



การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

เรวัช ศรีแสงอ่อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

เรวัช ศรีแสงอ่อน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนิยม

การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ ยึดโยงมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีจุดเน้น คือ เรียนจบเป็นเรื่องเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ เป็นงาน เป็นอาชีพ เปลี่ยนจาก “Working Field เป็น Learning Field” เรียนรู้คู่การปฏิบัติประเมินผลตามสภาพจริง จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีความเหมาะสมสำหรับสถานศึกษา ที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้เกิด New Normal ทางการศึกษาขึ้น ช่วยพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยพาทำและจัดเตรียมการล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ จำนวนคาบเรียนไม่ลด จบเร็วหรือเข้าขั้นกับความสามารถของผู้เรียน ยึดสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เป็นการบริหารจัดการศึกษาแบบ Module เรียนรู้หลาย ๆ วิชาในวันหรือสัปดาห์เดียวกันก็ได้ มีการวัดและประเมินผลเป็นเรื่อง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง และที่สำคัญ คือ ยึดโยงมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพโดยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะจึงนับว่าเป็นประโยชน์มีความทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

ขอขอบคุณ ชื่นชม และยกย่องในความตั้งใจการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภายใต้การนำของ นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และได้จัดทำเอกสารวิชาการฉบับนี้เพื่อประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



(นายวิชย์ อ่วมศรี)

ที่ปรึกษาอาวุโส

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
ชื่อผู้วิจัย เรวรัช ศรีแสงอ่อน  
ปีที่ทำการวิจัย 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 3) ทดลองดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 4) การศึกษาผลการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการวิเคราะห์เอกสารการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 155 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากตอนที่ 1 และการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และนำผลจากการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทุกขั้นตอนนำมาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ตอนที่ 3 ทดลองดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 4 องค์ประกอบ (8 กิจกรรมย่อย) ตั้งแผนดำเนินการทดลองและศึกษาผลการทดลองแต่ละกิจกรรม ตอนที่ 4 ศึกษาผลการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 92 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบวิเคราะห์ แบบสอบถาม แบบรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา



### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมมีสภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด และสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง

2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) และ องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด

3. การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จากข้อมูลการนิเทศพบว่า ด้านการวางแผน (Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการตรวจสอบ (Checking) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาพรวม พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด และผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

4.3 เปรียบเทียบภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่าภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** : การบริหารจัดการ/แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

**Title** : Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course of Lopburi Technical College

**Researcher** : Rewat Sri-sang-on

**Year** : Academic year 2019

### **Abstract**

The purpose of this research was to study 1) to study the state and necessity of Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College. 2) to create model and handout of the Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College. 3) the experiment of the Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College. 4) to study the result of the Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College. The research procedures consisted of 1.) to study the state and necessity of teaching and learning management base on block course and Blended Learning of Lopburi Technical College. By analyzing knowledge study documents about the teaching and learning management base on block course and Blended Learning of Lopburi Technical College. The inquiries of administrators and teachers one hundred and fifty-five. The sample group acquired were chosen by purposive sampling. 2) to create the model and handout of Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College by analysis synthesized from part one and quality check of the model and handout of the Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College, by seminar based on nine experts were chosen by purposive sampling, including by nine experts for evaluating appropriateness and possibility of the model selected by purposive sampling and bring results from to create the model of teaching and learning management base on block course and Blended Learning, of Lopburi Technical College, and compiled for to create handout of the Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College 3) The experiment of the teaching and learning management base on block course and Blended Learning of Lopburi Technical College. There were four elements (eight small activities) as an experiment plan and study the results of each activity. 4) to study result of Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi

Technical College. The sample group from eleven teachers of the auto mechanic department 2020 and the vocational certificate student level three from ninety-two students of the auto mechanic. A total of one hundred and three peoples, the sample group acquired were chosen by purposive sampling. The research instrument are the analysis, report questionnaire, the data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, T-test (dependent) and content analysis.

The findings revealed as follows:

1. The state and necessity of teaching and learning management base on block course and Blended Learning was expectations at the highest level, and the actuality was at a moderate level.

2. There were four elements of the teaching and learning management base on Block course and Blended Learning model of Lopburi Technical College were as follows: 1) Planning 2) Doing 3) Checking and 4) Action. The results of quality assessment model approved by experts was found that the propriety was at the highest level, the feasibility was at the highest level, the utilization at the highest level.

3. The experiment of the Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College, the planning was at the highest level the doing was at the highest level the checking was at the highest level and the action was at the highest level.

4. The results of the teaching and Learning management base on Block Course and Blended Learning model of Lopburi Technical College.

- 4.1 The students achievement with the teaching and learning management base on Block Course and Blended Learning model of Lopburi Technical College, the found that, the vocational certificate student level three of auto mechanic in first semester of the academic year 2019 between the first semester of the academic 2020 were statistically significant at .01.

- 4.2 The satisfaction of teachers and students on Administration and Management of Learning and Teaching Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College was found that the satisfaction of the teachers were at the highest level and the satisfaction of the students were at the highest level.

- 4.3 Difference aspects of teachers' workload before and after teaching and learning Management Based on Block Course and Blended Learning were statistically significant different at .01.

4.4 The result of teachers development to professionalism (Hands On) was found that the teacher who develop to professionalism (Hands On) after using teaching and learning management base on block course and Blended Learning were at the highest level.

**Keyword :** teaching and learning management base on Block Course and Blended Learning

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิค  
ลพบุรี ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ ทั้งนี้ด้วยความกรุณาจาก นายวณิชย์ อ่วมศรี  
ที่ปรึกษาอาวุโส สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ  
มาโดยตลอด จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน นายจิตรเสน  
จตุมา อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี นายวีระเดช เหลืองหิรัญ อดีตผู้อำนวยการ  
เชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ดร.สถาพร โพธิ์หวี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร  
ดร. อุไร สัตตบุษย์ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และดร.ศิวรักษ์ บุญประเสริฐ  
ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ  
ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านที่มีได้เอื้อนาม ในการแนะนำตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ  
รูปแบบและการปรับปรุงงานวิจัยให้ดีขึ้นและขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสัมมนา  
อิงผู้เชี่ยวชาญ และกรุณาประเมินรูปแบบ ทำให้รายงานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือในการ  
ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัย  
เทคนิคลพบุรี และได้กรุณาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ รวมทั้งได้ให้การสนับสนุนการจัดทำผลงาน  
การวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ทำให้การวิจัยประสบผลสำเร็จ จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้

เรวัช ศรีแสงอ่อน

## สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนิยม .....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฐ
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	19
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	22
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
การบริหารการจัดการเรียนรู้.....	23
การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning).....	31
การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course).....	39
ความปกติใหม่ทางการศึกษา (New Normal Education).....	43
ทฤษฎีวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA).....	49
ทฤษฎีระบบ (System Theory).....	54
บทเรียนมอดูล (Instructional Module).....	57
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	59
ครู่มี้อาชีพ (Hands On).....	66
การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้.....	74
แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ.....	76
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF).....	79
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	85
บริบทของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	87
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	90
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	96

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	98
ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	102
ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	105
ตอนที่ 3 การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	111
ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	118
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	123
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	126
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	126
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	137
ตอนที่ 3 ผลการทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	164
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	175
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	182
สรุปผลการวิจัย.....	185
อภิปรายผล.....	189
ข้อเสนอแนะ.....	193
บรรณานุกรม.....	194
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	207
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	238

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
ภาคผนวก ค	คู่มือการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	304
ภาคผนวก ง	หนังสือขอความอนุเคราะห์/ขอเชิญ/เผยแพร่.....	330
ภาคผนวก จ	ตัวอย่างเอกสารและภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	384
ประวัติผู้วิจัย	.....	448



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 ผลสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 256 คน ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 (พฤษภาคม 2563).....	5
1.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหาร จัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน จำแนกตาม สถานภาพ.....	9
2.1 ระดับการเรียนรู้ของพฤติกรรมการเรียนในแต่ละด้านของผู้เรียน.....	63
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ.....	82
2.3 แสดงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	88
2.4 แสดงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	90
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหาร จัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน จำแนกตาม สถานภาพ.....	103
3.2 จำนวนผู้สอนและผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน.....	114
3.3 จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน.....	114
3.4 จำนวนประชากรที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน จำแนกตามห้องเรียน.....	118
3.5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร จัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน.....	120
4.1 สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	126
4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี .....	131
4.3 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความจำเป็น (Needs Assessment) ในการบริหาร จัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี .....	134
4.4 สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการวิพากษ์รูปแบบโดยการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) (n=9).....	144

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.5 สรุปข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และการปรับปรุงแก้ไข.....	149
4.6 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน.....	160
4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	163
4.8 สรุปผลการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	164
4.9 สรุปผลการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	165
4.10 ผลการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี .....	166
4.11 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (n=11)....	167
4.12 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (n=134).....	168
4.13 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (n=123).....	169
4.14 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่มีผลการเรียนทุกรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563.....	170
4.15 แสดงผลการตรวจสอบ (Checking) การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ (n=5).....	171
4.16 รายงานผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิต ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (n=11)....	173

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.17 แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (n=11).....	174
4.18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป ระหว่างผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ก่อนการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563).....	175
4.19 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี (n=11).....	176
4.20 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี (n=92).....	177
4.21 แสดงผลการเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ก่อนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563).....	179
4.22 ผลการประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ของครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563).....	180

## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 การผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Carman (2005).....	35
2.2 การเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิดของ Uwes (2008).....	36
2.3 การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal).....	48
2.4 กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA).....	53
2.5 องค์ประกอบของระบบ.....	55
2.6 รูปแบบองค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ.....	56
2.7 Triangulate Assessment.....	64
2.8 แนวคิด 3Is กับความเป็นครูมืออาชีพ (3Is and Professional Teacher).....	72
2.9 ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ.....	80
2.10 แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ.....	84
2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	97
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	101
4.1 แสดง (ร่าง) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	142
4.2 แสดงรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	143
4.3 แสดงส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	158
4.4 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี.....	159

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาระดับองค์กรไปจนถึงการพัฒนา ระดับประเทศ และระดับโลก การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพขึ้นมาในสังคมได้นั้น หนึ่งในปัจจัยสำคัญก็คือ การศึกษา (Education) การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความ เจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจาก การจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542: น. 2) กล่าวว่า การศึกษานอกจากจะทำให้มนุษย์เกิด ความรู้ และพัฒนาตนได้แล้วยังสามารถกำหนดทิศทางของประเทศได้อีกด้วย เพราะประเทศที่มีการ ส่งเสริมการศึกษาที่ถูกทิศทาง ตลอดจนวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้ ประเทศนั้น มีต้นทุนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวไกล รวมถึง หน่วยย่อยอย่างองค์กรด้วย ถ้าสามารถคัดสรรทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเข้ามาทำงานก็ย่อมส่งผล ให้องค์กรพัฒนาได้อย่างก้าวไกลเช่นกัน ขณะเดียวกันองค์กรก็ไม่ควรหยุดที่จะพัฒนาองค์ความรู้ให้กับ บุคลากรด้วย เพราะการศึกษานั้นไม่มีวันจบ ทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ไปตลอดได้ และพัฒนาตนเอง ได้ตลอดเวลาด้วยเช่นกัน นับตั้งแต่การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นต้นมา โลกมีการเปลี่ยนแปลงหลาย สิ่งหลายอย่างอย่างรวดเร็วมาก ตั้งแต่เรื่องของ การปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) ไปจนถึงเรื่องของ การปฏิวัติอาชีพ (Career Disruption) หลายสิ่งหลายอย่างทำให้วิถีชีวิตของมนุษย์ เปลี่ยนไปเพื่อก้าวให้ทันโลกที่เปลี่ยนแปลง รวมไปถึงเรื่องการศึกษาที่เริ่มปรับเปลี่ยนรูปแบบตลอดจน มีสาขาวิชาใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเกิดขึ้นมากมาย การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 นั้นแม้แต่องค์กรเอง ก็ต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง รวมไปถึงแรงงานทั้งหลายก็ต้องพัฒนาตัวเองให้ก้าวทัน ความก้าวหน้าด้วย หลายประเทศเริ่มมีการส่งเสริมการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนา ประชากรให้เหมาะสมสำหรับโลกในยุคใหม่ ไปจนถึงพัฒนาศักยภาพประชากร และแรงงานให้ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงนี้ด้วย ซึ่งว่ากันว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีความจำเป็น และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาบุคลากรชาติในทุกระดับนั้นก็คือทักษะ 8C ที่ประกอบไปด้วยทักษะการสร้างสรรค์ (Creativity Skill) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (Computers Technology Skill) ทักษะ ทางด้านความสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Relationship) ทักษะทางการสื่อสาร (Communication) ทักษะในการสร้างความร่วมมือ (Collaboration) ทักษะในการเผชิญวิกฤต และการแก้ปัญหา (Critical Thinking) ทักษะการเรียนรู้อย่างไม่หยุดนิ่ง (Continuous Learning) ทักษะวิชาชีพเชิงลึก (Career in Deep Skill) กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development) ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาองค์กรตลอดจนประเทศชาติ หนึ่งในแรงขับเคลื่อนสำคัญของการพัฒนานั้นก็คือการศึกษา (Education) เรื่องของการศึกษาไม่ใช่ เรื่องของเด็กหรือวัยเรียนเพียงเท่านั้น การพัฒนาการศึกษาในวัยทำงานก็ถือเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน

การศึกษาทำให้มนุษย์มีองค์ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในตัว และทำให้กลายเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถตลอดจนมีศักยภาพในการปฏิบัติงานใด ๆ ซึ่งจะทำให้การทำงานราบรื่นไม่มีปัญหา และในขณะเดียวกันหากพัฒนาการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็จะช่วยพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ดังนั้น การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ทรัพยากรมนุษย์เพิ่มขีดความสามารถของตนขึ้นได้ และกลายเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพทั้งต่อการทำงาน ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องเป็น การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องเป็นการศึกษาตลอด ชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาตามหลักสากลที่ยึดถือกันมานานนั้นมี 3 รูปแบบใหญ่ ๆ สำหรับประเทศไทยเองก็มีการกำหนดรูปแบบของการศึกษาไว้ 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542: น. 6) กล่าวว่า การศึกษาไม่ว่าจะรูปแบบ ใดก็ตามล้วนแต่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในระดับวัยเรียนและวัยทำงานทั้งสิ้น การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง ให้จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 (2560: น. 1-2) กล่าวถึง การจัดการศึกษา อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็น เป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการ อาชีวศึกษา ดังนี้ 1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และ ความเป็นมืออาชีพ 2) เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพื่อนำหลัก ธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4) เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา 5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่มี คุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา 2) ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการ เรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ พระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา (2551: 3) กำหนดว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัด ในรูปแบบ ดังนี้ 1) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดผลและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลาการวัดผลและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตร จะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัด หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัด การศึกษาร่วมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีเป็นสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีภารกิจในการผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือ (ปวช.) ระดับช่างเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี

ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) โดยเน้นให้มีทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมฐานความรู้ (Social Knowledge Based) เพื่อการพัฒนาประเทศ ได้ตระหนักในความสำคัญของการสร้างคุณภาพ โอกาส ความร่วมมือ และขับเคลื่อนให้การอาชีวศึกษา มีความพร้อมรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา มุ่งเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทั้งปริมาณ และคุณภาพ ที่มีสมรรถนะและทักษะฝีมือเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เน้นการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการกำลังคนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 19 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 16 สาขาวิชา ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) จำนวน 4 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 39 สาขาวิชา และมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น 7,500 คน โดยมีรูปแบบเชิงระบบประกอบด้วย Input Process Output (IPO) ในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีแนวทางการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง หลักสูตรวิชาชีพทั้งในและนอกระบบให้มีความหลากหลาย เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา บ่มเพาะให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ มีค่านิยมมุ่งสู่การเรียนรู้อาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เสริมสร้างให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ รองรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจของประเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ (Public Mind) และวุฒิภาวะทางอารมณ์ 2) พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ สร้างระบบการเรียนรู้อาชีวศึกษา ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้วิชาชีพตลอดชีวิต วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการมีงานทำ การสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้สอดคล้องกับภูมิสังคมอาชีพ 3) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพในชุมชนร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน สถาบันศาสนา สถาบันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีแนวทางในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอาชีวศึกษาใช้รูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยประเมินตามสมรรถนะงาน สมรรถนะรายวิชา และสมรรถนะผู้เรียน ที่กำหนดในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Curriculum) และใช้ข้อสอบ V-net (Vocational National Education Test) ซึ่งเป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตร โดยใช้คุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification) เป็นฐานเปรียบเทียบในการวัดผลและการประเมินผล

ในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ในประเทศจีนตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 และแพร่ระบาดไปยังประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา และขยายวงกว้างขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ระดับจังหวัดไปจนถึงระดับตำบลและชุมชนที่ห่างไกล โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งมีเด็กเยาวชนและบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศ จึงได้เกิดแนวปฏิบัติหรือแนวทางใหม่ที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน



เนื่องจากสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติในรูปแบบเดิม แต่เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษาสาขาวิชาที่หลากหลาย มีหลายระดับการศึกษา มีนักศึกษาจำนวนมาก (ประมาณ 7,500 คน) ซึ่งในแต่ละสาขาวิชาของแต่ละระดับการศึกษานั้น การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาจะพบว่ามีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องใช้พื้นที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนด และเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการต่าง ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนตามปกติที่ต้องเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการเว้นระยะห่างทางสังคม จึงดำเนินการไม่ได้ ทำให้เกิด New Normal ทางการศึกษาขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงมิได้ ซึ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา นั้น วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้พยายามหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ด้วยดีโดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 256 คน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ซึ่งผลสำรวจของความคิดเห็น ดังตารางที่ 1.1

**ตารางที่ 1.1** ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 256 คน ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 (พฤษภาคม 2563)

การจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ COVID-19		จำนวน	ร้อยละ
<b>รูปแบบการจัดการเรียนรู้</b>			
1.	การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในชั้นเรียน (On-Site)	42	16.40
2.	การจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (Blended Learning)	214	83.60
<b>รวม</b>		<b>256</b>	<b>100.00</b>
<b>วิธีการจัดชั้นเรียน</b>			
3.	การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียนนักศึกษาแบบสลับวันเรียน	30	11.72
4.	การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียนนักศึกษาแบบสลับวันคู่วันคี่	20	7.81
5.	การสลับช่วงเวลามาเรียนของนักเรียนนักศึกษาแบบเรียนทุกวัน	50	19.53
6.	การสลับกลุ่มนักเรียนนักศึกษา แบบแบ่งนักเรียนนักศึกษา ในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม	156	60.94
<b>รวม</b>		<b>256</b>	<b>100.00</b>
<b>เครื่องมือ/ช่องทางในการจัดการเรียนรู้</b>			
7.	เครื่องมือสื่อสารแบบสองทาง (VDO Conference)		
	1) Google Meet	64	25.00
	2) Microsoft Team	57	22.27
	3) ZOOM	72	28.12
	4) Line Video Call	63	24.61
<b>รวม</b>		<b>256</b>	<b>100.00</b>

### ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ COVID-19		จำนวน	ร้อยละ
8.	เครื่องมือการจัดการเรียนการสอน		
	1) Google Drive	71	27.73
	2) One Drive	58	22.66
	3) Drop Box	62	24.22
	4) Google Form	65	25.39
<b>รวม</b>		<b>256</b>	<b>100.00</b>
<b>แหล่งเรียนรู้</b>			
9.	แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (On Line)	215	83.98
10.	แหล่งเรียนรู้ออนแอร์ (On Air)	41	16.01
<b>รวม</b>		<b>256</b>	<b>100.00</b>
<b>การจัดตารางเรียน</b>			
11.	ตารางเรียนตามปกติ	42	16.40
12.	ตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	214	83.60
<b>รวม</b>		<b>256</b>	<b>100.00</b>

ผลจากการสำรวจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ชนิดที่เรียกว่า ความปกติใหม่หรือ New Normal ทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เลือกใช้ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิธีการจัดชั้นเรียนใช้วิธีการสลับกลุ่มนักเรียนนักศึกษา แบบแบ่งนักเรียนนักศึกษาในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม เครื่องมือ/ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เครื่องมือสื่อสารแบบสองทาง (VDO Conference) ได้แก่ Zoom, Google meet, Line, Video Call และ Microsoft Team 2) เครื่องมือการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Drive, Google Form, Drop Box, One Drive แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ (On Line) และออนแอร์ (On Air) การจัดตารางเรียนเป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยแบ่งนักเรียนนักศึกษา 1 ห้องเรียน ซึ่งมี 40 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน แล้วสลับกันเรียนระหว่าง On-Site กับ Online หรืออื่น ๆ ซึ่งรูปแบบการจัดตารางเรียนเป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) คือ การเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จจึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร การเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาในวันที่มาสถานศึกษาต้องเข้าเรียนตามเวลา (ตารางเรียนที่วิทยาลัยกำหนด) วันที่นักเรียนนักศึกษาไม่มาสถานศึกษาให้เรียนด้วยระบบการสอนแบบ Online หรือจากแบบเรียน จากใบความรู้ จากการทำใบกิจกรรม จากใบงาน และการบ้านที่ครูมอบหมาย การสอนของครูในวันที่นักเรียนศึกษามาสถานศึกษาสอนนักเรียนนักศึกษาตามปกติตามตารางสอนที่สถานศึกษากำหนด ในวันที่นักเรียนนักศึกษาไม่มาสถานศึกษา ครูต้องประสานกับนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อติดตามการเรียนด้วยระบบการสอน Online หรือจากแบบเรียน จากใบความรู้ จากการทำใบกิจกรรม จากใบงาน และการบ้านที่ครูมอบหมาย การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 1) จัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตร 2) ครูทุกคนจะทำการสอนนักเรียนนักศึกษาด้วยระบบการจัดการ Social Distancing ซึ่งยังสามารถพบกับนักเรียน

นักศึกษาได้ทุกคน ทั้ง Face to Face และผ่านช่องทางอื่น ๆ 3) จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการเรียน จากตำราเรียน การเรียนในห้องเรียน การเรียนออนไลน์/สื่อออนไลน์ ที่วีดิทัศน์ Platform DEEP และช่องทางอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดเตรียม ในกรณีข้อจำกัดด้านความเหลื่อมล้ำที่นักเรียนนักศึกษาขาดแคลนเครื่องมือเข้าถึงการเรียนรู้ วิทยาลัยได้จัดเตรียมพื้นที่และเครื่องมืออุปกรณ์ในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษากลุ่มนี้เข้าถึงการเรียนการสอนในรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด การเรียนรู้ ในห้วงเวลาของสถานการณ์ควบคุมมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้จากหลายแหล่งที่นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากกว่าสถานการณ์ปกติที่ผ่านมา 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสถานการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัย ในฐานะผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจึงสนใจศึกษาผลของการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

### วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### วัตถุประสงค์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3. ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4. ศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

## ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการ 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยการวิเคราะห์เอกสาร

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานเชิงระบบ (IPO) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) มาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. การบริหารจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนารูปแบบ
3. การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)
4. การบริหารงานเชิงระบบ (IPO) ประกอบด้วย Input Process Output (IPO)
5. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)
6. มาตรฐานการอาชีวศึกษา
7. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
8. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรู้
2. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนารูปแบบ
3. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)
4. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานเชิงระบบ (IPO) ประกอบด้วย Input Process Output
5. หลักการ แนวคิด กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)
6. หลักการ แนวคิด มาตรฐานการอาชีวศึกษา
7. หลักการ แนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
8. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานเชิงระบบ (IPO) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) มาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการระหว่างเดือน มกราคม-มีนาคม 2563

1.2 ศี กษาส ภาพและ ความจ ำเป็น ในการ พัฒนารู ปแบบ การ บริหาร การ เรียนรู้ แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วม กับ แบบผสมผสาน วิทยาลัย เทคนิคลพบุรี โดยใช้ แบบสอบถาม

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศีกษาหลัก การ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการ บริหาร จัดการ เรียนรู้ การพัฒนา รู ปแบบ การ บริหาร งานด้วย วงจร คุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การ บริหาร งานเชิงระบบ (IPO) กรอบ คุณวุฒิ แห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) มาตรฐาน การ อาชีวศีกษา การ จัดการ เรียนรู้ แบบผสมผสาน (Blended Learning) การ จัดการ เรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำ องค์ความรู้ มาสร้าง แบบสอบถาม ซึ่งมี ข้อคำถาม เกี่ยวกับการ บริหาร จัดการ เรียนรู้ ได้แก่ ด้าน ปัจจัย นำเข้า ด้าน กระบวนการ จัดกิจกรรม การ เรียนรู้ ด้าน ผลผลิต/การ วัดและ ประเมินผล และ ด้าน การ กำกับ/การ ติดตาม/การ ตรวจสอบ ตามที่ คาดหวัง และตามความเป็นจริง

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของวิทยาลัย เทคนิคลพบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 256 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของวิทยาลัย เทคนิคลพบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 155 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: น. 43) กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธี การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 1.2

**ตารางที่ 1.2** จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ศีกษาส ภาพและ ความจ ำเป็น ในการ บริหาร จัดการ เรียนรู้ แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วม กับ แบบผสมผสาน จำแนกตาม สถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหาร	4	4
ครูผู้สอน	252	151
<b>รวม</b>	<b>256</b>	<b>155</b>

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศีกษา ได้แก่ ข้อมูลด้านส ภาพและ ความจ ำเป็น ในการ บริหาร จัดการ เรียนรู้ แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วม กับ แบบผสมผสาน วิทยาลัย เทคนิคลพบุรี จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ปัจจัย นำเข้า ด้าน กระบวนการ จัดกิจกรรม การ เรียนรู้ ด้าน ผลผลิต/การ วัดและ ประเมินผล และ ด้าน การ กำกับ/การ ติดตาม/การ ตรวจสอบ ตามที่ คาดหวัง และตามความเป็นจริง

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการในช่วงเดือน เมษายน 2563

**ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการ 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้**

**2.1 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพความต้องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยใช้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (IPO) มีองค์ประกอบ ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1. การกำหนดนโยบาย
2. การกำหนดกลยุทธ์
3. กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส

(Block Course)

#### องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ประกอบด้วย

**1. ปัจจัยนำเข้า (Input)** ประกอบด้วย หลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ฐานความรู้เทคโนโลยี สถานประกอบการ ผู้เรียน ผู้สอน ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

**2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)** ประกอบด้วย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ โดยเรียนทีละ Module ต่อเนื่องจนจบเป็นรายวิชา แล้วเรียนวิชาต่อไปจนครบทุกรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียน และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ การเรียนรู้ต้องต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา/เป็นเรื่อง/เป็นโครงการ/เป็นชิ้นงาน/เป็นงาน/เป็นอาชีพ การเรียนรู้ต้องคู่กับการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ต้องมีการพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ต้องลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ต้องปรับวิชาเป็นอาชีพ

**3. ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)** ประกอบด้วย การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor)

### องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ประกอบด้วย

1. การกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

### องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

#### 1. ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ข้อมูลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อมูลจากการประกันคุณภาพภายใน

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลจากการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล และด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ ตามที่คาดหวังและตามความเป็นจริง

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในช่วงเดือน พฤษภาคม-มิถุนายน 2563

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

3. นักวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

##### **ตัวแปรที่ศึกษา**

คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

##### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการ เดือนมิถุนายน 2563

**2.3 ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยใช้แบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ**

##### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยประยุกต์จากแนวคิดของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553: 198–204 ) ใน 3 ด้าน คือ ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility Standards)

##### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

3. นักวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

##### **ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



2. ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการ เดือน มิถุนายน 2563

**2.4 จัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

จัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยมีส่วนประกอบดังนี้

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

บทที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สู่การปฏิบัติ

บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

นำผลจากการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานทุกขั้นตอน นำมาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และประเมินความเหมาะสมของคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) ผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

จัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในช่วงเดือน มิถุนายน 2563

### ตอนที่ 3 การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 4 องค์ประกอบ (8 กิจกรรมย่อย) ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)

##### ขอบเขตด้านเนื้อหา

##### 1. การกำหนดนโยบาย

- 1.1 ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้
- 1.2 ครูเป็นครूमืออาชีพ (Hands On)
- 1.3 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

##### 2. การกำหนดกลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้
- 2.2 ส่งเสริมครูให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On)
- 2.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

##### 3. การดำเนินโครงการ

3.1 ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ระหว่างวันที่ 20-22 กรกฎาคม 2563 ณ ห้องประชุมเฟื่องทองอนุสรณ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ความรู้ที่ได้จากการอบรม ได้แก่ การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านการผลิต/การวัดผลและการประเมินผล (Output) ด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control) และด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

##### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

##### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. การกำหนดนโยบาย
2. การกำหนดกลยุทธ์
3. การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

##### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กิจกรรมด้านการวางแผน (การกำหนดนโยบาย, การกำหนดกลยุทธ์, กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ดำเนินการในเดือน มิถุนายน 2563

## องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ (Doing)

### 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การวิเคราะห์จุดประสงค์ การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล

2. การจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สถานประกอบการ ฐานความรู้เทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียน Module

3. การจัดเตรียมบุคลากร ได้แก่ เตรียมผู้สอน เตรียมผู้เรียน เตรียมท้องถิ่น ชุมชน สังคม

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และวิชาการแผนกวิชา รวมทั้งสิ้น 55 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

##### ตัวแปรที่ศึกษา

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้
3. การจัดเตรียมบุคลากร

#### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กิจกรรมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ในเดือน มิถุนายน 2563

### 2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ ต้องต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา/เป็นเรื่อง/เป็นโครงการ/เป็นชิ้นงาน/เป็นงาน/เป็นอาชีพ ต้องคู่กับการปฏิบัติงาน ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ต้องให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ต้องสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน ต้องมีการพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ต้องลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน และต้องปรับวิชาเป็นอาชีพ โดยเรียนทีละ Module ต่อเนื่องจนจบเป็นรายวิชา แล้วเรียนวิชาต่อไปจนครบทุกรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียน

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 123 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

**ขอบเขตด้านตัวแปร****ตัวแปรที่ศึกษา**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ โดยเรียนที่ละมอดูล ต่อเนื่องจนจบเป็นรายวิชา แล้วเรียนวิชาต่อไปจนครบทุกรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียน

**ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กิจกรรมด้านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563)

**3. ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)****ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การนำเสนอผลงาน เพิ่มสะสมงาน และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

**ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการนำเสนอผลงาน เพิ่มสะสมงาน และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

**ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กิจกรรมด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563)

**องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Check)****1. ด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control)****ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอน เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดผลและการประเมินผล จำนวน 1 คน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

**ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของคณะกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control)

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563)

### องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) ประกอบด้วย

#### 1. ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

##### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า

##### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการปรับปรุงดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดผลและการประเมินผล จำนวน 1 คน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด จำนวน 1 คน หัวหน้างานทวิภาคี จำนวน 1 คน หัวหน้างานความร่วมมือ จำนวน 1 คน และหัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

##### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า

##### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี กิจกรรมด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563)

**ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

##### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามแผนการทดลองใช้กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

##### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**แหล่งข้อมูล** จากรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของงานวัดผลและประเมินผล

2. ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ

**ประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 92 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ของบุญชม ศรีสะอาด (2560: น. 3) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

**ผู้ให้ข้อมูล** จากรายงานการเปรียบเทียบภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ด้วยแบบติดตามภาระงานของครูผู้สอนจากงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 11 คน

4. ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)

**ผู้ให้ข้อมูล** จากรายงานการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ด้วยแบบติดตามจากงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**ขอบเขตด้านตัวแปร**

**ตัวแปรต้น**

การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**ตัวแปรตาม**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2. ความพึงพอใจของครูผู้สอน และผู้เรียน ต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3. เปรียบเทียบภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

4. ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)

**ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (เดือน ตุลาคม 2563)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การบริหารจัดการเรียนรู้** หมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา

2. **การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)** หมายถึง รูปแบบการเรียนที่ผสมผสานยุทธวิธีในการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน

3. **การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)** หมายถึง การเรียนต่อเนื่องจนครบตามหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จถึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบหลักสูตร เป็นแนวทางการเรียนที่ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนที่ทำภารกิจอื่นไปด้วยสามารถโฟกัสแต่ละวิชาและลดความสับสนจากการเรียนอย่างเร่งรีบในแต่ละวัน

4. **องค์ความรู้การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนในสายอาชีพ โดยมีสาระในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ โดยจัดรายวิชาในหลักสูตรให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งมีจุดเน้นดังนี้ 1) เรียนจบเป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ 2) เปลี่ยน “Working Field เป็น Learning Field” 3) เรียนรู้คู่การปฏิบัติ 4) ประเมินผลตามสภาพจริง

4.2 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีประโยชน์ต่อผู้เรียนดังนี้ 1) ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในการเรียนรู้มากขึ้นเพราะได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักจึงทำให้ผู้เรียนเข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น 3) เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาชีพได้ง่ายกว่าการจัดการเรียนรู้ปกติ 4) เรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ 5) ผู้เรียนไม่เกิดความสับสนเพราะไม่ต้องเรียนวันละหลายวิชา 6) ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพได้รวดเร็วกว่าเพราะเรียนและฝึกปฏิบัติในเรื่องหรืองานเดียวอย่างต่อเนื่อง 7) ผู้เรียนไม่รู้สึกรื้อฟื้นแต่กลับเกิดความรู้สึกสนุกในการเรียน เพราะได้เรียนรู้คู่การปฏิบัติและเกิดขึ้นงานชิ้นมาจากการปฏิบัติงาน

4.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีประโยชน์ต่อผู้สอน ดังนี้ 1) ครูพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพเพราะครูพาผู้เรียนทำและปฏิบัติ 2) ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูลดลง 3) ครูมีเวลาใกล้ชิดผู้เรียนมากขึ้น ทำให้รู้จักและเข้าใจผู้เรียนได้ดีมากขึ้น 4) ครูมีเวลาช่วยงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาได้มากขึ้น 5) เอื้อต่อการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง

4.4 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ดังนี้  
 1) ลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน 2) ผู้เรียนขาดเรียนลดลง 3) เป็นการสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา 4) ลดความรุนแรงในการขาดแคลนครู 5) สะดวกต่อการจัดการศึกษาระบบสะสมหน่วยกิต

**5. การเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field** หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้สถานการณ์จริง เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติในพื้นที่ภาคปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนเหมือนกับการเรียนในชั้นเรียนหรือห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

**6. ความปกติใหม่ทางการศึกษา (New Normal Education)** หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระยะห่างทางสังคมระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับความสนใจ ชุมชน และบริบทของผู้เรียน เน้นการวัดผลและการประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากชิ้นงานและพฤติกรรม เน้นการช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนเต็มตามศักยภาพ และเน้นการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและสุขภาพใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ

**7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนการสอน ซึ่งวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่ามีความรู้มากน้อยจากผลของคะแนนสอบในแต่ละวิชา

**8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน** หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ซึ่งวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่ามีความรู้มากน้อยจากผลของคะแนนสอบในแต่ละวิชาและประเมินผลออกมาในรูปของเกรด โดยใช้ค่าเฉลี่ยเกรดของผู้เรียนเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

**9. ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน** หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ประกอบด้วย ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้

**10. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน** หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ประกอบด้วย ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้

**11. การเปรียบเทียบภาระงานครูผู้สอน** หมายถึง การเปรียบเทียบภาระงานของครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน



**12. ครูมืออาชีพ (Hands On)** หมายถึง ครูที่มีการจัดการองค์ความรู้ที่จะสอนอย่างมีคุณภาพ มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อการจัดการความรู้และมีการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนจากผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

**13. คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน** หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใ้คู่มือได้ศึกษาทำความเข้าใจและสามารถนำคู่มือไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**14. ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**15. ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการทำหน้าที่สอน ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอนนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**16. นักศึกษากลุ่มทดลอง** หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2563

**17. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563** หมายถึง ระยะเวลาดำเนินการเริ่มเปิดภาคเรียนวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ซึ่งเลื่อนระยะเวลาการเปิดภาคเรียนเนื่องจากสถานการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา 19

**18. แผนการเรียนรู้ Module** หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสร้างบทเรียนเป็นหน่วยที่มีเนื้อหาหรือกลุ่มประสบการณ์จบในตัวเอง สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้แน่นอนและชัดเจน โมดูลหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยแนวคิด วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล

**19. คณะกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอน** หมายถึง ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

**20. คณะกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** หมายถึง คณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย กำหนดกลยุทธ์ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน อีกทั้งพิจารณาด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า

**21. คณะกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอนการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน** หมายถึง ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่

### 1. ประโยชน์สำหรับผู้เรียน

1.1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

1.3 ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้

### 2. ประโยชน์สำหรับครูผู้สอน

2.1 ลดภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.2 เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field

2.3 ครูได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นครूमืออาชีพ

### 3. ประโยชน์สำหรับสถานศึกษา

3.1 ได้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤต เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

3.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถชี้แจง ทำความเข้าใจ ปรับทัศนคติ และแนวทางในการจัดการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างเป็นเอกภาพ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การบริหารการจัดการเรียนรู้
2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
3. การเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
4. ความปกติใหม่ทางการศึกษา (New Normal Education)
5. ทฤษฎีวงจรกิจกรรมควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)
6. ทฤษฎีระบบ (System Theory)
7. บทเรียนโมดูล (Instructional Module)
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ครูมืออาชีพ (Hands On)
10. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้
11. แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ
12. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)
13. มาตรฐานการอาชีวศึกษา
14. บริบทของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
15. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
16. กรอบแนวคิดการวิจัย

### การบริหารการจัดการเรียนรู้

#### ความหมายของการบริหารจัดการการเรียนรู้

ประเวศ เวชชะ (2561: น. 315) กล่าวว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำสำคัญ ได้แก่ คำว่า การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการบริหาร เมื่อนำคำทั้งสามคำมารวมกัน จึงหมายถึง การกระทำโดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา

ศศิธร เวียงวะลัย (2556: น. 195) กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปจากเดิมเป็นผลมาจากการได้รับประสบการณ์ การฝึกหัดหรือฝึกฝนบ่อย ๆ พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในที่นี้ มิได้หมายถึงเฉพาะพฤติกรรมทางกายเท่านั้น แต่ยังรวมถึงพฤติกรรมทั้งหมดที่มนุษย์แสดงออกมาได้ ซึ่งจะแยกได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) พฤติกรรมทางสมอง (Cognitive) หรือพุทธิพิสัย เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง (Fact) ความคิดรวบยอด (Concept) และหลักการ (Principle) 2) พฤติกรรม

ด้านทักษะ (Psychomotor) หรือทักษะพิสัย เป็นพฤติกรรมทางกล้ามเนื้อแสดงออกทางด้านร่างกาย เช่น การพูด การขับรถ การเขียนแต่งความ การเล่นดนตรี เป็นต้น และ3) พฤติกรรมทางด้านความรู้สึก (Affective) หรือจิตพิสัย เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายใน เช่น การเห็นคุณค่า เจตคติ ความรู้สึกสงสารเห็นใจเพื่อนมนุษย์ เป็นต้น สอดคล้องกับ สุรางค์ โค้วตระกูล (2550: น. 186) กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือจากการฝึกหัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงความรู้ของผู้เรียน

สิริอร วิชชาวุธ (2554: น. 2) กล่าวว่า การเรียนรู้มีองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ 1) มนุษย์ต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงจากไม่รู้เป็นรู้ ทำไม่ได้ เป็นได้ ไม่เคยทำ เป็นทำ 2) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างถาวร 3) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้นเกิดจากประสบการณ์การฝึกฝนและการฝึกหัด

วิทยา พัฒนเมธาดา (2558: น. 1) กล่าวว่า การเรียนรู้ (Learning) นั้นเกิดจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรของบุคคลอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ในอดีต ทั้งจากการฝึกฝน การปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์รอบตัวและมีปริมาณองค์ความรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

โบวี และคณะ (1993: น. 1) กล่าวว่า การจัดการ หมายถึง กระบวนการที่องค์การสามารถบรรลุเป้าหมายโดยประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการวางแผน การจัดองค์การ ภาวะผู้นำ และการควบคุมองค์การในด้านบุคลากร กายภาพ งบประมาณ และแหล่งข้อมูล

พระครูสังฆรักษ์ ไชยรัตน์ ขยรตโน (2558: น. 3) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ โดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน

กล่าวโดยสรุป การบริหารจัดการการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา

### **ความสำคัญของการบริหารการจัดการเรียนรู้**

ประเวศ เวชชะ (2561: น. 319) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบมีมาตรฐาน และมีขั้นตอนการดำเนินการแบบเดียวกัน
2. ทำให้ผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรในการจัดเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
3. ทำให้ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาสามารถผนึกกำลังใจการสร้างความร่วมมือร่วมแบ่งปันองค์ความรู้ระหว่างกันและกันได้
4. ทำให้สถานศึกษามีระยะเวลาและงบประมาณในการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ใช้ทรัพยากรอื่นร่วมกันได้

ศศิธร เวียงวะลัย (2556: น. 2-18) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นตัวจักรในการสอนให้นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถ และเกิดทักษะชีวิตตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

กล่าวโดยสรุป การบริหารการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของครู การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา และการร่วมมือสร้างองค์ความรู้ของครูและนักเรียน

### องค์ประกอบของการบริหารการจัดการเรียนรู้

ประเวศ เวชชะ (2561: น. 315) กล่าวว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้มีหลายองค์ประกอบ ขึ้นอยู่กับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ ดังนี้

#### 1. องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ มีอยู่ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

##### 1.1 แนวคิดจากทฤษฎีระบบ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1.1.1 ตัวป้อน ได้แก่ ครู ผู้เรียน หลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์

1.1.2 กระบวนการ คือ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามระดับขั้นตอนของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย

1.1.3 ผลผลิต ได้แก่ ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งที่เป็นความรู้ ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### 1.2 แนวคิดจากทฤษฎีการสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

###### 1.2.1 ผู้เรียน

###### 1.2.2 บรรยากาศในชั้นเรียน

###### 1.2.3 การปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

##### 1.3 แนวคิดจากทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ ดังนี้

###### 1.3.1 จุดประสงค์ในการเรียนรู้

###### 1.3.2 ความพร้อมของผู้เรียน

###### 1.3.3 บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม

###### 1.3.4 การแปลความหมายเพื่อนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

###### 1.3.5 การตอบสนองของผู้เรียนต่อสถานการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้

###### 1.3.6 ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

1.3.7 ปฏิกริยาขัดขวางซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ทำให้การเรียนรู้ไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

##### 1.4 แนวคิดของหน่วยงานที่รับผิดชอบ มีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

###### 1.4.1 คุณลักษณะของครู

###### 1.4.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอน

###### 1.4.3 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

###### 1.4.4 การจัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียน

###### 1.4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

#### 2. องค์ประกอบด้านการบริหาร

องค์ประกอบด้านการบริหารตามแนวคิดการบริหารงานแบบ POLC ของ Drucker มีอยู่ 4 ประการ ได้แก่

2.1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และวิธีในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตร และแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ

2.2 การจัดองค์การ (Organizing) ประกอบด้วย การจัดแบ่งสายงานและการจัดครูเข้าสอนและการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้การเรียนรู้สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานของสถานศึกษา

2.3 การชี้นำ (Leading) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ (Leadership) และการจูงใจ (Motivation) โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถชี้นำ และกระตุ้นจูงใจให้ครูตั้งใจและทุ่มเทให้งานการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ

2.4 การควบคุมกำกับ (Controlling) เป็นการควบคุมกำกับการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนงาน ความคาดหวังหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุป การบริหารการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ แนวคิดของหน่วยงานที่รับผิดชอบ และองค์ประกอบด้านการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การชี้นำ การควบคุมกำกับ

### **หลักการและขอบข่ายในการบริหารการจัดการเรียนรู้**

#### **1. หลักการบริหารการจัดการเรียนรู้ มี 3 ประการ ดังนี้**

1.1 หลักความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้

1.2 หลักการของหลักสูตร เป้าหมายในการศึกษา และอื่น ๆ ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาทุกระดับรวมทั้งนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการบริหาร โดยนำแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมสำหรับขบวนการหรือขั้นตอนในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นภารกิจทางการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.3.1 ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตราต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

1.3.2 ต้องมีการเตรียมความพร้อมของครูในด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

1.3.3 ต้องมีการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การชี้แจงหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดหาและผลิตสื่อ อุปกรณ์การจัดทำแบบทดสอบ เครื่องมือประเมินผล แบบรายงาน เป็นต้น

1.3.4 ต้องมีการกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน สถานการณ์ หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และอื่น ๆ

1.3.5 ต้องมีการจัดระบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศกำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือแก่ครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา

1.3.6 ต้องมีการจัดระบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมิน การรายงาน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสม

## 2. ขอบข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ มี 3 ประการ ดังนี้

2.1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.2 การส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ป้ายแสดงผลงาน สิ่งประดับตกแต่ง เป็นต้น

2.3 การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป หลักการและขอบข่ายในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ หลักการของหลักสูตร เป้าหมายในการศึกษา กระบวนการหรือขั้นตอนการบริหาร การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

### ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ปัจจัยด้านการเรียนรู้และปัจจัยด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยด้านการเรียนรู้ ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ปัจจัยเกี่ยวกับบทเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1.1 ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ประกอบด้วย วุฒิภาวะในความพร้อมและความสนใจในการเรียน มีประสบการณ์เดิมในสิ่งที่เรียนมาก่อน มีแรงจูงใจ สติปัญญาสูง มีอารมณ์ที่ปกติ มีสภาพร่างกายพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เป็นต้น

1.2 ปัจจัยเกี่ยวกับบทเรียน ประกอบด้วย ความยากง่ายของบทเรียน ความยาวของบทเรียน และการมีความหมายของบทเรียน เป็นต้น

1.3 ปัจจัยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สิ่งจูงใจ การแนะแนวในการเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโอนความรู้ และการกำหนดช่วงเวลาในการเรียน การฝึกฝนและทำซ้ำอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความจำอย่างยาวนานมากขึ้น

1.4 ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ประกอบด้วย การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสม เป็นต้น

2. ปัจจัยด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ มีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจนบรรลุผลสำเร็จ กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน กำหนดพันธกิจในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ กำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ มีการประเมิน และปรับปรุงวิสัยทัศน์ตามกรอบเวลาที่กำหนด

2.2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา คือ ภาวะผู้นำทางการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องมีภาวะผู้นำทางการสอนสูง จึงจะสามารถบริหารจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธา ตลอดจนมีความร่วมมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในการจัดการเรียนรู้จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

2.3 ปัจจัยเกี่ยวกับทักษะและกระบวนการในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถหรือมีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านทักษะและด้านกระบวนการบริหาร

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการเรียนรู้ ได้แก่ ตัวผู้เรียน บทเรียน สภาพแวดล้อมทางการเรียน และปัจจัยด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ทักษะและกระบวนการ

### **กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้**

#### **1. รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้**

1.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จสูงสุด ซึ่งใช้เทคนิค วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการ ที่ออกแบบให้สัมพันธ์กับแนวคิด ทฤษฎีการศึกษา โดยพิจารณาและยึดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก แบ่งเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1.1.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด มีวิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบฉลาดรู้ การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพความคิด การเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้ เป็นต้น

1.1.2 รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีวิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

1.1.3 รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมและค่านิยม มีวิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การเรียนรู้โดยการทำค่านิยมให้กระจ่าง การปรับพฤติกรรม เป็นต้น

1.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ถูกกำหนดขึ้นอย่างรอบคอบและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย กลยุทธ์การเรียนรู้ จำแนกได้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

1.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบทางตรง เป็นกลยุทธ์ที่เน้นบทบาทของครู ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการรับฟังข้อมูลหรือเนื้อหาสาระจากครู เช่น การฟังบรรยาย การสาธิต การซักถาม เป็นต้น

1.2.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบทางอ้อม เป็นกลยุทธ์ที่เน้นบทบาทของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีขั้นตอน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น การเรียนแบบสืบสวนสอบสวน การเรียนแบบค้นหา เป็นต้น

1.2.3 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ เป็นกลยุทธ์ที่เน้นบทบาทของผู้เรียนในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลหรืออภิปราย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การระดมความคิดเห็น เป็นต้น



1.2.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เน้นบทบาทของผู้เรียน และกิจกรรมของผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนต้องวางแผนเพื่อนำสาระการเรียนรู้ไปประยุกต์ในบริบทอื่น ๆ เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ สถานการณ์จำลอง เกม บทบาทสมมุติ เป็นต้น

## 2. การจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือการจะทำทุกอย่างที่ดำเนินการ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สำหรับการจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีดังนี้

2.1 การจัดชั้นเรียนด้านกายภาพ หมายถึง การจัดห้องเรียน สิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ สื่อการเรียน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

2.2 การเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน หมายถึง การปลูกฝังพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนผู้สอนในการสร้างวินัยในชั้นเรียน

2.3 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## 3. สมรรถนะที่จำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้

การบริหารการจัดการเรียนรู้ให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ หรือมีสมรรถนะการเป็นผู้นำ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

3.1 สมรรถนะในการเป็นผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะและขีดความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ สมรรถนะในการเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academi Leadership) และต้องเป็นผู้นำทางการสอน

3.2 สมรรถนะในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำนักงานข้าราชการพลเรือน ได้กำหนดคุณลักษณะและทักษะเฉพาะที่สำคัญของข้าราชการไทยซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะและทักษะ 11 ประการ และสมรรถนะของนักบริหาร 4 ประการ ดังนี้

### 3.2.1 คุณลักษณะและทักษะเฉพาะที่สำคัญของข้าราชการไทย 11 ประการ ได้แก่

- 1) มีทักษะในการใช้ความคิด
- 2) ทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์
- 3) บริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 4) มีทักษะในการสื่อสาร
- 5) มีความน่าเชื่อถือและน่าไว้วางใจ
- 6) มุ่งเน้นให้บริการแบบโปร่งใส
- 7) มีจริยธรรม
- 8) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและทำงานอย่างมืออาชีพ
- 9) มีความสามารถในการแก้ปัญหา
- 10) ทำงานเป็นทีม
- 11) มีทักษะขั้นพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์

### 3.2.2 สมรรถนะของนักบริหาร 4 ประการ ได้แก่

- 1) การบริหารคน ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวให้ยืดหยุ่น มีทักษะในการสื่อสารและการประสานสัมพันธ์ได้
- 2) การบริหารการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การมีจิตมุ่งบริหารและการวางแผนกลยุทธ์
- 3) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
- 4) การบริหารอย่างมีอาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ มีการคิดเชิงกลยุทธ์และมีความเป็นผู้นำ

สมรรถนะในการเป็นข้าราชการที่ดีและสมรรถนะของนักบริหารที่ดี ตามที่สำนักงานข้าราชการพลเรือนกำหนดไว้ ถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพและมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและมีสมรรถนะตามที่กำหนดอย่างครบถ้วน

กล่าวโดยสรุป กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้

#### บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทหน้าที่การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดังนี้

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรถ่ายทอดและชี้แจงวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนทุกคนให้เข้าใจตรงกัน คือ จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา และนำขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 การพัฒนาผู้สอนให้มีคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูที่ดี มีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยผู้สอนต้องมีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคในการสื่อสารกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้อย่างรวดเร็ว

1.3 การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาครูให้สามารถทำหน้าที่เป็นครูมืออาชีพ ดังนี้

1.3.1 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

1.3.2 ส่งเสริมและเข้าร่วมกับครูผู้สอนเพื่อสร้างความเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพ

1.3.3 ส่งเสริมและกระตุ้นการใช้ปัญญา

1.3.4 ให้การสนับสนุนครูเป็นรายบุคคล

2. การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

2.1 บริหารการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อาจทำได้หลายลักษณะขึ้นอยู่กับประเภทและวัตถุประสงค์ในการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ

2.2 บริหารสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง วิเคราะห์ความต้องการ วางแผนในการจัดหา จัดระบบการใช้ การบำรุงรักษาสิ่งของ สิ่งอำนวยความสะดวกและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้ ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้ ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิต

กล่าวโดยสรุป บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการนำรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้สนองตอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการแข่งขันของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การปรับตัวต่อการกระจายความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เชื่อมถึงกันทั่วโลก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษานั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ ตั้งแต่การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นอุปกรณ์ในการสอน การนำบริการต่าง ๆ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะเว็บบอร์ดไว้พัฒนาเป็นสื่อการสอนในทุกระดับการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ (Anytime Anywhere) เป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข่าวสารถึงกันได้อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบการสอนแบบใหม่อีกรูปแบบหนึ่งภายใต้กระแสแห่งการพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นรูปแบบของการบูรณาการปรับใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ก้าวไกลเกิดทั้งประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้น่ามากยิ่งขึ้น ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้เรียกว่า “การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)” เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ผสมผสานโมดูล (Module) การเรียนการสอนหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียนทางไกล (Distance Learning) ผ่านระบบเครือข่าย Online ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการนั่งฟังการบรรยาย

ในชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้จะให้ความสำคัญกับการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและถูกต้องตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน

### **ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)**

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สมาคมสโตน (Allen and Seaman, 2005) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง การเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน โดยที่เนื้อหาส่วนใหญ่ส่งผ่านระบบออนไลน์ ใช้การอภิปรายผ่านระบบออนไลน์ และมีการพบปะกันในชั้นเรียนบ้าง

Charles R. Graham (2012) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

Michael B. Horn and Heather Staker (2011) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยผู้เรียนสามารถควบคุมตัวแปรทางการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในด้านเวลา สถานที่ แนวทางการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้ของตนเอง

Radames Bernath (2012) กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสาน หมายถึง โปรแกรมทางการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-learning กับการสอนในชั้นเรียน

วิกิพีเดีย (Wikipedia, 2007) กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสาน เป็นการรวมการเรียนรู้หลายรูปแบบ การเรียนแบบผสมผสานจะสมบูรณ์ได้ด้วยการใช้การผสมผสานระหว่างทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเสมือนจริง และทรัพยากรทางกายภาพ เช่น การรวมเอาสื่อที่ต้องใช้เทคโนโลยีกับการเรียนในห้องเรียนเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) หมายถึง รูปแบบการเรียนที่ผสมผสานยุทธวิธีในการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน

### **ลักษณะของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Types and Models)**

วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ผู้สอนสามารถใช้วิธีการจัดการเรียนรู้สองวิธีหรือมากกว่า เช่น ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านเทคโนโลยีผนวกกับการสอนแบบเผชิญหน้า แต่หลังจากนั้น ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทความบนเว็บไซต์ แล้วติดตามการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบ แอลเอ็มเอส (Learning Management System) หลังจากนั้นสรุปบทเรียนด้วยการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในห้องเรียน

การเรียนแบบผสมผสานเป็นการบูรณาการการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) และการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning) เข้าด้วยกัน มีลักษณะการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มที่มีการจัดวางการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี ด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยก่อนหรือหลังจากมีการเรียนแบบเผชิญหน้าแล้วก็ได้ ซึ่งอาจจะรวมถึง Pre-Event Activities เพื่อ Warm-up ก่อนมีการประชุม เป้าหมายก็เพื่อการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในระหว่างผู้เรียน สร้างความรู้สึกการเป็นทีมร่วมกันซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการทำงานกลุ่ม

อาจมีการปฐมนิเทศ แนะนำ ชี้แจงก่อนเรียนทาง Web Conferences หรือ Online Discussions ซึ่งจะทำให้มีการเปิดใจกว้างที่จะเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กัน ถ้าหากสุดท้ายผู้เรียนจะต้องมาพบกันในระดับเรียนแบบเดิม

การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามมโนทัศน์ (Concepts) ที่กำหนดนั้นจะเป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียนรู้ใน 4 ลักษณะ ดังต่อไปนี้ (Oliver and Trigwell, 2005)

1. การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. การผสมผสานในรูปแบบหรือวิธีการที่เน้นเชิงวิชาการในการสร้างผลผลิตทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นโดยปราศจากเทคโนโลยีเพื่อการสอนอื่น ๆ เข้ามาช่วย

3. การผสมผสานรูปแบบวิธีการทางเทคโนโลยีทางการสอนผ่านหลักสูตรเฉพาะและ/หรือการฝึกอบรม

4. การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับงานปกติ หรือการเรียนตามปกติที่กระทำอยู่

Horn and Staker (2011) ได้จำแนกถึงคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับผู้เรียนในระดับ K-12 ไว้ว่าการสอนรูปแบบดังกล่าวสามารถจำแนกออกเป็น 6 รูปแบบ ดังนี้

1. Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในระดับเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

2. Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามหลักสูตรเนื้อหาในตารางที่กำหนดของการสอนปกติในระดับเรียนภายใต้สถานการณ์ที่มีความหลากหลายและเป็นไปตามอัตราการเรียนของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

3. Flex เป็นลักษณะการเรียนแบบผสมผสานที่มีความยืดหยุ่นในการปรับใช้ภายใต้สถานการณ์ที่ต่างกันว่าครูสามารถจัดให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้หลายรูปแบบตามกลุ่มสนใจ

4. Online Lab เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ภายใต้สภาพการณ์ของการใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเต็มรูปแบบ โดยครูและผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้คอยควบคุมให้ความช่วยเหลือทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

5. Self Blended เป็นรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานด้วยตัวของผู้เรียนเองตามประเด็นหรือหลักสูตรกำหนด ลักษณะดังกล่าวนี้ส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลทางการเรียนระหว่างกันหรือระหว่างสถาบัน ลักษณะดังกล่าวนี้จะมีโปรแกรมควบคุมหลักอยู่ที่ห้องปฏิบัติการ คอยควบคุมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยตนเอง

6. Online Driver เป็นลักษณะการเรียนแบบผสมผสานที่เต็มรูปแบบ โดยมีการเรียนแบบออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจากหลักสูตรที่กำหนด เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศจะมีบทบาทค่อนข้างสูงต่อกระบวนการขับเคลื่อนในรูปแบบดังกล่าว

จากรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานข้างต้น จะเห็นได้ว่าการนำเอากระบวนการเรียนแบบผสมผสานมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ประเด็นสำคัญคงต้องคำนึงถึงความพร้อมและ

ความเป็นไปได้หลายประการที่จะเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาปรับใช้การเรียนรู้ในลักษณะนี้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ บริบทและความพร้อมทุกด้านเพื่อเกิดผลและประสิทธิภาพสูงสุดของการประยุกต์ใช้

### องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ภายใต้สถานการณ์ของการเรียนแบบผสมผสานนั้น จะมีองค์ประกอบที่บ่งบอกถึงสภาพการณ์ของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ (Carman, 2005)

1. เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) เป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่เรียกว่า “การเรียนแบบประสานเวลา (Synchronous)” จากเหตุการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในช่วงเวลาเดียวกัน เช่น เหตุการณ์ในการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เรียกว่า “ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)” เป็นต้น

2. การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

3. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น E-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น

4. การวัดและประเมินผล (Assessment) การเรียนลักษณะดังกล่าวต้องมีการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะ นับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

5. วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) การเรียนหรือการสร้างงานในการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นต้องมีการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้า และอ้างอิงจากหลากหลายแหล่งข้อมูลเพื่อเพิ่มคุณภาพทางการเรียนให้สูงขึ้น ลักษณะดังกล่าวนี้อาจเป็นลักษณะของการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads เหล่านี้เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ประกอบด้วย เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และวัสดุประกอบการอ้างอิง

### ข้อควรคำนึงถึงในการผสมผสานวิธีสอนแบบต่าง ๆ

1. ผู้สอนควรคำนึงถึงจุดประสงค์การสอนเป็นหลักสำคัญ อย่าผสมผสานจนบ่อยเกินไป และอย่าผสมผสานเพียงเพื่อให้มีการสอนหลาย ๆ แบบเท่านั้น

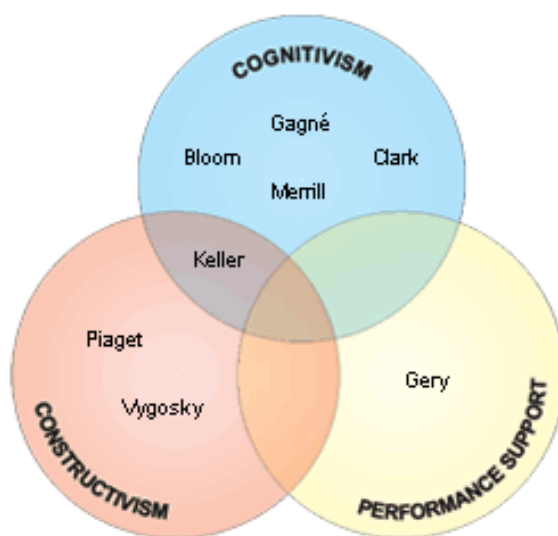
2. ผู้สอนต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนและของผู้สอนเองด้วย ผู้สอนต้องเข้าใจและมองเห็นภาพการผสมผสานว่าสามารถดำเนินการได้ดีเหมาะสมเพียงไร ส่วนผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนโดยวิธีเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด

3. ผู้สอนต้องคำนึงถึงสถานที่และอุปกรณ์ เพราะการเปลี่ยนวิธีสอนหมายถึงการเปลี่ยนบรรยากาศ เปลี่ยนกิจกรรม อุปกรณ์และสถานที่ที่อาจเปลี่ยนตามไปด้วย

### แนวคิดของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

แนวคิดของการเรียนรู้แบบผสมผสาน สามารถแบ่งออกเป็น 4 แนวคิดด้วยกัน ได้แก่

1. แนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนบนเว็บกับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Singh ที่ให้นิยามของการเรียนแบบผสมผสานไว้ว่า เป็นวิธีเรียนรู้ที่ใช้การผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด
2. แนวคิดการผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เช่น แนวคิดสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) แนวคิดพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) และแนวคิดพุทธินิยม (Cognitivism) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์จากการเรียนที่ดีที่สุด ซึ่งอาจใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีการสอน (Instructional Technology) ก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bonk and Graham ที่กล่าวว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระบบการเรียน (Learning Systems) ที่หลากหลายเข้าด้วยกันเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่หลากหลายในการเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Carman (2005) ที่กล่าวว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้เข้าด้วยกันเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 2.1 การผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Carman (2005)

หมายเหตุ. จาก “การเรียนแบบผสมผสานจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ,” โดย ปณิตา วรณพิรุณ, 2554, วารสารการอาชีวและเทคนิคศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2554, 44.

3. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ Uwes (2008) ที่กล่าวว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการบูรณาการการเรียนแบบเผชิญหน้า การเรียนด้วยตนเอง และการเรียนแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน



ภาพที่ 2.2 การเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิดของ Uwes (2008)

หมายเหตุ. จาก “การเรียนแบบผสมผสานจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ,” โดย ปณิตา วรรณพิรุณ, 2554, วารสารการอาชีวและเทคนิคศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2554, 44.

4. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับ Bersin ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมในองค์กร เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสาน กล่าวโดยสรุปการเรียนแบบผสมผสาน เป็นรูปแบบการเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ วิธีการสอนของผู้สอน รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหา ผู้เรียนกับบริบทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการเรียนการสอน

#### รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดรูปแบบการสอนต้องมีแบบแผนการดำเนินการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย โดยทั่วไปรูปแบบการสอนมีหลากหลายวิธี เช่น สอนโดยการบรรยาย สอนโดยการสาธิต สอนโดยการทดลอง สอนโดยการนิรนัยและการอุปนัย สอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย สอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ สอนโดยใช้โครงการหรือโครงการ

#### การออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Designer) ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ของการเรียนที่กำหนดไว้ ระยะเวลา



ในการเรียน รวมถึงความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการคิดของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบบทเรียน และการประเมินผลการเรียน

จากจุดเด่นของการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ทำให้ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนใกล้ชิดกันมากขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันได้โดยสะดวก สามารถเข้าใจเพื่อนร่วมชั้นเรียนและเคารพเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับผลป้อนกลับจากการเรียนได้โดยทันที ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยสำคัญในการออกแบบระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ควรคำนึงถึงในการออกแบบระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 3 ปัจจัย Carman (2005) ได้แก่

1. ปัจจัยด้านผู้เรียน (Audience) เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน นักออกแบบการเรียนรู้ควรออกแบบบทเรียนให้มีรูปแบบยืดหยุ่น และมีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการเรียน รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด ความสามารถในการเรียนรู้ และบุคลิกภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกันตามศักยภาพของตนเอง

2. ปัจจัยด้านเนื้อหา (Content) เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน ดังนั้น นักออกแบบการเรียนรู้ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด เนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนแบบออนไลน์ คือ เนื้อหาที่มีระดับความยากไม่มากนัก และเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนในห้องเรียน คือ เนื้อหาที่มีความซับซ้อน ต้องการคำอธิบายเพื่อความกระจ่างในการเรียนจากผู้สอน และการฝึกปฏิบัติการ

3. ปัจจัยด้านระบบโครงข่ายพื้นฐาน (Infrastructure) เนื่องจากความสามารถในการเข้าถึงระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่แตกต่างกัน นักออกแบบการเรียนรู้ควรออกแบบบทเรียนโดยคำนึงถึงความสามารถของระบบโครงข่ายพื้นฐาน ประกอบด้วย ความเสถียรของระบบ การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย ความเร็วในการส่งผ่าน การรับและส่งข้อมูล รูปแบบของสื่อสำหรับบทเรียนบนเว็บ เป็นต้น

#### **กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

ในทางการศึกษาสามารถอธิบายถึงกระบวนการของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ดังนี้

1. ประเมินผู้เรียน จากผลการประเมินดังกล่าวจะเป็นสิ่งที่ช่วยในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน

2. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยวิเคราะห์ทั้งด้านความรู้และทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อการวางแผนการจัดลักษณะการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือการเรียนรู้แบบร่วมมือให้เหมาะสมกับลักษณะบริบทท้องถิ่น

3. เตรียมสถานที่เรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีอยู่ รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ การประเมินผลโดยการเตรียมระบบการประเมินผลอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการวางแผน การจัดการเรียนการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

4. เตรียมระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์รวมถึงช่องทางนำเสนอ เนื้อหา ลักษณะของเนื้อหาที่ต้องการถ่ายทอด การพัฒนาเนื้อหา ลักษณะของระบบที่สร้างขึ้น ต้องให้ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาเนื้อหาบทเรียนหรือการเลือกซื้อ เนื้อหาบทเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะและรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนคำนึงถึง ความพร้อมของการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ได้รับเพื่อสามารถจัดเตรียมให้แก่ผู้เรียนได้จริง

5. การดำเนินการตามแผน กระบวนการติดตามผลและการประเมินผล เมื่อดำเนินการตาม กระบวนการทั้งสี่ขั้นตอนข้างต้นแล้วก็พร้อมที่จะเข้าสู่การเริ่มต้นโปรแกรมหรือแผนงาน โดยขั้นตอนที่ ปฏิบัติควบคู่กันคือการติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งสามารถวัดและประเมินผล ที่เกิดขึ้นทั้งจากการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้า และการเรียนการสอนภายนอก ชั้นเรียน เพื่อนำข้อบกพร่องที่พบกลับมาแก้ไขและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และบทเรียนจนเกิด ความสมบูรณ์และเหมาะสม

#### **เทคโนโลยีการศึกษากับการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

จากลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ดังนี้

1. ใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการช่วยให้การเรียนการสอนมีรูปแบบ วิธีการ และสิ่งแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิม (พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, 2548)

2. ใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการนำเสนอเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยสร้างลักษณะของการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังสามารถช่วยลดระยะเวลาในการเรียนภายในชั้นเรียนและผู้เรียน สามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

3. การใช้เทคโนโลยีการศึกษาช่วยสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือของผู้เรียน และผู้เรียน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงความกล้าในการซักถามและช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อลดความวิตก กังวลในการเรียน เนื่องจากการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ สามารถสร้างช่องทางในการติดต่อ สื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ได้อย่างหลากหลายช่องทางทั้งแบบประสานเวลา (Synchronous) สามารถโต้ตอบกันได้ทันที เช่น การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแบบ ไม่ประสานเวลา (Asynchronous) โดยสามารถสร้างข้อความถามไว้ในขณะที่ผู้ตอบสามารถเข้ามา ตอบคำถามหลังจากนั้น เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

กล่าวโดยสรุป จะเห็นได้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถช่วยสร้างการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนใน กลุ่มเดียวกันหรือกับเพื่อนต่างกลุ่มได้เป็นอย่างดี และมีเวลาในการคิดพิจารณาคำถามหรือคำตอบ ของตนเองได้อย่างรอบคอบมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความกล้าในการซักถามผ่านเครื่องมือช่วยสร้าง ปฏิสัมพันธ์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

### ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

ณรงค์ ฤทธิเดช (2557: น. 25) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง การเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบหลังจากสอบเสร็จถึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบหลักสูตร เป็นแนวทางการเรียนที่ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนที่ต้องการทำภารกิจอื่นไปด้วย ผู้เรียนสามารถโฟกัสแต่ละวิชาและลดความสับสนจากการเรียนอย่างเร่งรีบในแต่ละวัน

ชรินทร์ ศรีวิฑูรย์ (2559: น. 3) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง กระบวนการจัดตารางการเรียนรู้อิงวิชาการชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนรายวิชาจำนวนน้อยรายวิชาในแต่ละวัน โดยใช้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาต่อเนื่องมากกว่าการจัดตารางเรียนในระบบการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไป และในแต่ละรายวิชานั้นจะสอนต่อเนื่องเป็นเวลาหลายสัปดาห์จนกว่าจะมีการเรียนรายวิชาใหม่ ทั้งนี้จะเป็นการนำเสนอประสบการณ์รายวิชาที่ค่อนข้างจะเข้มข้นกว่า

กัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวนิช (2560: น. 763) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยความหมายที่ได้จากคำอธิบายของ Wikipedia ซึ่งใช้คำว่า Block Scheduling หมายถึง กระบวนการจัดตารางการเรียนชนิดหนึ่ง ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนจะใช้การเรียนรายวิชาจำนวนน้อยรายวิชาในแต่ละวัน โดยใช้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาต่อเนื่องมากกว่าการจัดตารางเรียนในระบบการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไป และในแต่ละรายวิชานั้นจะสอนต่อเนื่องเป็นเวลาหลายสัปดาห์จนกว่าจะมีการเรียนวิชาใหม่ ทั้งนี้จะเป็นการนำเสนอประสบการณ์รายวิชาที่ค่อนข้างจะเข้มข้นกว่า การดำเนินการนี้เริ่มมีความนิยมโรงเรียนมัธยมของประเทศสหรัฐอเมริกาอย่างแพร่หลายในช่วงปี 1990 เป็นระบบการเรียนการสอนที่ทดแทนระบบการจัดการเรียนเดิมที่มีการเรียนแต่ละรายวิชาที่ 40-60 นาทีต่อเวลาเรียนแต่ละครั้งและมีการเปลี่ยนรายวิชาในช่วงเวลาเรียนต่อมา ระบบการเรียนรู้อิงบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นระบบที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าเป็นระบบการศึกษาที่ได้ประโยชน์สูง โดยมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบนี้สำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรมมาเกือบสิบปีแล้ว โดยมีการประเมินจากนักศึกษาและคณาจารย์ในระยะแรกพบว่าเป็นระบบการเรียนการสอนที่ดีและเป็นที่น่าสนใจ

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง การเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จแล้วจึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่ หรือบล็อกต่อไปจนครบหลักสูตร เป็นแนวทางการเรียนที่ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนที่ทำภารกิจอื่นไปด้วย สามารถโฟกัสแต่ละวิชาและลดความสับสนจากการเรียนอย่างเร่งรีบในแต่ละวัน

### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

ปัจจุบันการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นที่นิยมในบางมหาวิทยาลัย และบางสาขาเท่านั้น เช่น

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2562) เปิดสอนหลักสูตร MPA แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ในสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการจัดการโครงการ โดยการเรียนรู้ในแต่ละวิชาจะมีความต่อเนื่องตลอด 5 สัปดาห์เต็มในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ รวมทั้งสิ้น 42 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีลักษณะดังนี้

1. เป็นการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เป็นเรื่อง เป็นงาน หรือชิ้นงานเดียว
2. เป็นการจัดการศึกษาแบบ Module
3. เรียนรู้หลายวิชาในวันหรือสัปดาห์เดียวกันก็ได้ เช่น วิชาสามัญ
4. มีการวัดและประเมินผลเป็นเรื่อง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง
5. ยึดโยงมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะวิชาชีพ โดยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
6. ครูเป็นคร่อมืออาชีพ โดยพาทำ และเตรียมการล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
7. จำนวนคาบเรียนไม่ลด จบเร็วหรือช้าขึ้นกับความสามารถของผู้เรียนยึดสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2559) จัดการศึกษาในระดับปริญญาโท ในระบบบล็อกคอร์ส (Block Course Modular System) ซึ่งเป็นที่ยอมรับจากมหาวิทยาลัยนานาชาติประเทศทั่วโลก โดยจัดเรียนทีละวิชา เมื่อเรียนจบวิชาแรกแล้วจึงเริ่มต้นเรียนรายวิชาใหม่ต่อไป

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2563) มีการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยแต่ละวิชาใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 5 สัปดาห์ ซึ่งเชื่อว่าจะมีความเหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่เรียนไปทำงานไป อีกทั้งยังทำให้นักเรียนหันมาโฟกัสกับวิชาเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะเข้าใจว่าผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจซึ่งไม่มีเวลามาเรียนเต็มวัน ดังนั้น จึงนำระบบดังกล่าวมาใช้กับหลักสูตร MPA เป็นครั้งแรกในไทยเมื่อกว่า 20 ปีที่ผ่านมา NIDA เปิดสอนหลักสูตร MPA ภาคปกติมา 54 ปีแล้ว และเปิดภาคพิเศษแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นสถาบันแรกเมื่อประมาณ 26-27 ปีที่ผ่านมา เพราะช่วงนั้นข้าราชการสนใจเรียนกันเป็นจำนวนมากประมาณ 60% ซึ่งสามารถมาเรียนภาคปกติที่ว่างกลางวันได้ โดยภาคพิเศษจะเรียนวันศุกร์ วันเสาร์ เรียนตั้งแต่วเวลา 18.00 น.–22.00 น. สำหรับโครงสร้างการเรียน MPA แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของนิด้า กำหนดการเรียนทั้งหมด 13 วิชา 39 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการองค์การ การจัดการทุนมนุษย์และนโยบายสาธารณะ และการจัดการเชิงกลยุทธ์ นอกจากนั้นแล้วยังมีหลักสูตรการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนมหาบัณฑิต (Master of Public and Private Management: MPPM) และหลักสูตรทวิปริญญาทางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจภาษาอังกฤษ (Dual Master's Degree Program in Public and Business Administration) เมื่อเรียนจบออกมาจะได้ปริญญา 2 ปริญญา คือ MPA และ MBA ซึ่งมีการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นี้ด้วยเช่นกัน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2563) จัดระบบการศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาการตลาด เป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course & Modular System) โดยจัดให้นักศึกษาเรียนคราวละ 1 รายวิชา ต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร ประมาณ 4 ภาคการศึกษาปกติ เรียนเฉพาะวันอาทิตย์ เวลา 08.00-18.00 น. ได้ข้อสรุปเชิงคุณค่า (Value) ดังนี้

1. ทำให้เกิดระบบความคิดในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ทำให้เกิดมุมมองที่เป็นจริงเพื่อนำพาคำองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
3. เพิ่มความเชี่ยวชาญในการวางแผนธุรกิจ
4. เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาของ CMOS
5. เสริมสร้างวิสัยทัศน์โดยการแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างกัน

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีลักษณะ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เป็นเรื่อง เป็นงาน หรือชิ้นงานเดียว การจัดการศึกษาแบบ Module มีการวัดและประเมินผลเป็นเรื่อง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง ยึดโยงมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะวิชาชีพ โดยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูเป็นครุมืออาชีพ โดยพาทำ และเตรียมการล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ จำนวนคาบเรียนไม่ลด จบเร็วหรือช้าขึ้นกับความสามารถของผู้เรียนยึดสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### **จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)**

วณิชย์ อ่วมศรี (2563: น. 7) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ ยึดโยงมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีจุดเน้นดังนี้

1. เรียนจบเป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ
2. เปลี่ยน “Working Field เป็น Learning Field”
3. เรียนรู้คู่การปฏิบัติ
4. ประเมินผลตามสภาพจริง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2563) จัดการประชุมฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แขนงวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมในหัวข้อดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
2. การบริหารระบบงานทะเบียน
3. การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
4. กระบวนการ และวิธีการเกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง

กล่าวโดยสรุป จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้แก่ เรียนจบเป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เปลี่ยน “Working Field เป็น Learning Field” เรียนรู้คู่การปฏิบัติ และประเมินผลตามสภาพจริง

### **ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)**

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) พบว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อผู้สอน และต่อสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### **1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน**

- 1.1 ลดข้อจำกัดสำหรับผู้ที่ยังเรียนและทำงานไปด้วยกัน
- 1.2 ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในการเรียนรู้มากขึ้น เพราะได้เรียนรู้แบบต่อเนื่อง
- 1.3 ทำให้ลดความสับสนจากการเรียนหลายรายวิชาในแต่ละวัน เนื่องจากผู้เรียนสามารถโฟกัสในแต่ละ Module

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักจึงทำให้เรียนเข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น

1.5 ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบรายวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน

- 1.6 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- 1.7 เมื่อผู้เรียนเรียนจบ Module แล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

## 2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

- 2.1 ลดภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 2.2 เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field
- 2.3 ครูได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นครूमืออาชีพ

## 3. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

3.1 เป็นแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) และเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

3.2 เป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ต้องการนำการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถชี้แจง ทำความเข้าใจ ปรับทัศนคติ ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อผู้สอน และต่อสถานศึกษา

**การนำแนวคิดจากการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในบางครั้งอาจจะพบว่า เวลา 1-2 คาบ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ต่อเนื่องครบวงจรของกระบวนการเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การจัดการเรียนแบบบูรณาการทำได้ยากเนื่องจากเวลาไม่พอ นอกจากนั้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้น้อยและต้องแบกรับภาระงานที่คร่อมอบหมายมากเกินไป

2. ช่วงเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถูกกำหนดขึ้น โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ประกอบด้วย

- 3.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 3.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
- 3.4 แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน
- 3.5 แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้

4. หลักการการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

4.1 จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรม กี่บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม

4.2 การจัดหลักสูตรยืดหยุ่นหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ

4.3 ให้ความสำคัญเป็นอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน

4.4 จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะและจริยธรรม

4.5 ไม่จำกัดผู้เรียนไว้แต่ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

4.6 บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร

4.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้

4.8 ประเมินผลแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม

4.9 ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า

4.10 ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค

#### 5. หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

5.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง

5.2 ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา และการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงกำหนดเป็นกิจกรรมหลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรมมีความอิสระในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5.3 ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดตารางเรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงการจัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา

## ความปกติใหม่ทางการศึกษา (New Normal Education)

### ความปกติใหม่ (New Normal)

ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติ และเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีดั้งเดิมหรือวนหาถึงอดีต โดยคำนี้กำเนิดขึ้นในช่วงหลังวิกฤติเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลกในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007–2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่างซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติ ได้กลับกลายเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไป และถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ

อย่างเช่น ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นและความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ส่วน "New Normal" ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของ “โควิด-19” ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น อธิบายได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อควบคู่ไปกับการพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิดวิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการย้ายเบนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร, 2563)

#### **การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่**

เมื่อวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ระลอกแรกเริ่มคลี่คลายลง หลาย ๆ ภาคส่วนเริ่มพูดถึง “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมา ภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนและมหาวิทยาลัยที่ทำให้ทั้งภาคนโยบาย โรงเรียน ครู และผู้เรียน ต้องหันมาใช้การเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วนชวนให้หลายคนคิดว่า เมื่อโควิด-19 ผ่านไป การเรียนรู้ทางไกลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จะกลายเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาไทย ความปกติใหม่นี้จะเกิดขึ้นจริงหรือไม่ เพราะอะไร หากมีใช่แล้ว ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยจะเป็นอย่างไรแน่ และใครจะเป็นผู้กำหนดหน้าตาของความปกติใหม่นี้ ซึ่งการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์จะยังไม่ใช่ “ความปกติใหม่” แต่อาจเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของครู การจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องพึ่งพาหลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยีความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและผู้เรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าว แม้ไม่ได้เปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยตรง แต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ จึงมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไปแม้การระบาดสิ้นสุดลง ระบบการศึกษาในภาพรวมจะกลับไปสู่การจัดการเรียนในสถานศึกษาเป็นหลัก ส่วนการเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะเป็นทางเลือกที่ถูกนำมาใช้ในบางสถานการณ์กับผู้เรียนแค่บางกลุ่มและในบางพื้นที่ แต่จะยังไม่ใช่ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยในอนาคต เราควรใช้ความตระหนักรู้ที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้ออกแบบการจัดการศึกษา โดยให้น้ำหนักกับสิ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเงื่อนไขที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบาย แนวคิดหรือผลประโยชน์บางอย่างที่ไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น

1. ให้น้ำหนักกับปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนอยู่ในห้องเรียนหรือเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์หรือสื่อออนไลน์



2. ให้นำหนักกับการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความสนใจของผู้เรียน เชื่อมโยงกับชุมชนและบริษัท ที่ผู้เรียนอยู่มากกว่าการเรียนรู้อิงตามมาตรฐานแบบเดียวกันทั่วประเทศ

3. ให้นำหนักกับการประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Formative Assessment) จากชิ้นงานและพฤติกรรมของผู้เรียน มากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสิน (Summative Assessment) เพื่อนำไปใช้ให้คุณให้โทษแก่สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

4. ให้นำหนักกับการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความท้าทายในการเรียน ควบคู่กับการส่งเสริมผู้เรียน กลุ่มอื่น ๆ ให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากผู้เรียนที่ขาดแรงจูงใจในการเรียนเป็นทุนเดิมหรือมาจากครอบครัวยากจนมีแนวโน้มจะหลุดออกจากระบบการศึกษามากขึ้นเมื่อสถานะเศรษฐกิจตกต่ำ

5. ให้นำหนักกับการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ สถานการณ์โรคระบาดส่งผลต่อสุขภาพกายและใจของทุกคนรวมถึงเด็ก ๆ ทุกวัย ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมองชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ยาก เมื่อเด็กมีความเครียดหรืออยู่ในภาวะที่เป็นอันตราย ครูจึงควรสอดแทรกเนื้อหาความรู้เรื่องสุขภาพ การดูแลสุขภาพกายและใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปรับตัวได้ท่ามกลางสถานการณ์ครอบครัวและสังคมที่ไม่แน่นอน

6. ให้นำหนักกับการจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัว ควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์ เช่น จัดสรรหนังสือเด็กให้แก่ครอบครัวด้วยโอกาสเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่บ้าน จัดให้มีอาสาสมัครติดตามสถานการณ์เด็กในแต่ละครอบครัวและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลลูก ในลักษณะเดียวกันกับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ที่ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของประเทศ ซึ่งจะประโยชน์กับประชาชนในด้านต่าง ๆ ไม่เพียงแต่การศึกษาเท่านั้น (สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ, 2563)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การปิดสถานศึกษาในเวลาต่อมา จนกลายเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนจำนวนกว่า 1.5 พันล้านคนหรือมากกว่า 90% ของผู้เรียนทั้งหมดในโลกได้รับผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้ สำหรับประเทศไทยศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) กำหนดให้เปิดภาคเรียนในวันที่ 1 ก.ค. 2563 ระยะแรกโดยให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอน ให้มีการดำเนินการทั้งแบบออนแอร์ออนไลน์ และออฟไลน์ในชั้นเรียน ซึ่งจะใช้วิธีผสมผสานหรืออาจจะเป็นการเรียนรู้ที่บ้านกับครอบครัว อย่าง Home School แล้วแต่ความเหมาะสม และบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในโลกการศึกษา แล้วจะออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ ทักษะและหลักสูตรของโลกการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้อย่างไร ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้ได้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

### การจัดการเรียนการสอนแบบปกติใหม่

จากแนวคิดของโกล์บิช ได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในความปกติใหม่ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าวเหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต

2. การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนไม่มากและมีพื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแลสุขอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเคร่งครัด

3. การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีผู้เรียนจำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาก่อน ควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อสลับวันกันมาเรียน ทั้งนี้เพื่อให้วันที่ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษาทางสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเข้มข้นเพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล โดยสถานศึกษาเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องเรียนรู้ร่วมกันมาจัดการเรียนที่ห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์

4. การเรียน Home School รูปแบบนี้อาจจะเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจจะมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะ และภัยคุกคามอื่น ๆ โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชามาสอนที่บ้านที่ตบโจทย์รูปแบบการเรียนรู้ของบุตรหลานมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (วันเพ็ญ พุทธานนท์, 2563)

### การประเมินผลการศึกษาแบบปกติใหม่

การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้ครูเข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่ครูคาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจไม่ใช่การตัดสิน (มารุต พัฒนาผล, 2563)

### การพัฒนาครูแบบปกติใหม่

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้นำเสนอการปรับการศึกษายุค New Normal โดยเสนอแนวคิดในการปรับบทบาทครูและการพัฒนาครู ดังนี้

1. ปรับรูปแบบดั้งเดิมจากครูผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้หรือ Learning Facilitator โดยเชื่อว่าค่านิยมของการศึกษาไทย คือ การมีครูคุณภาพจำนวนมากที่มีความสามารถในการเป็น Facilitator มีความสามารถในการเชื่อมโยงหลักสูตร วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมครูให้ครูเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) ไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ชักชวนให้เด็กได้เรียนรู้

### การบริหารหลักสูตรแบบปกติใหม่

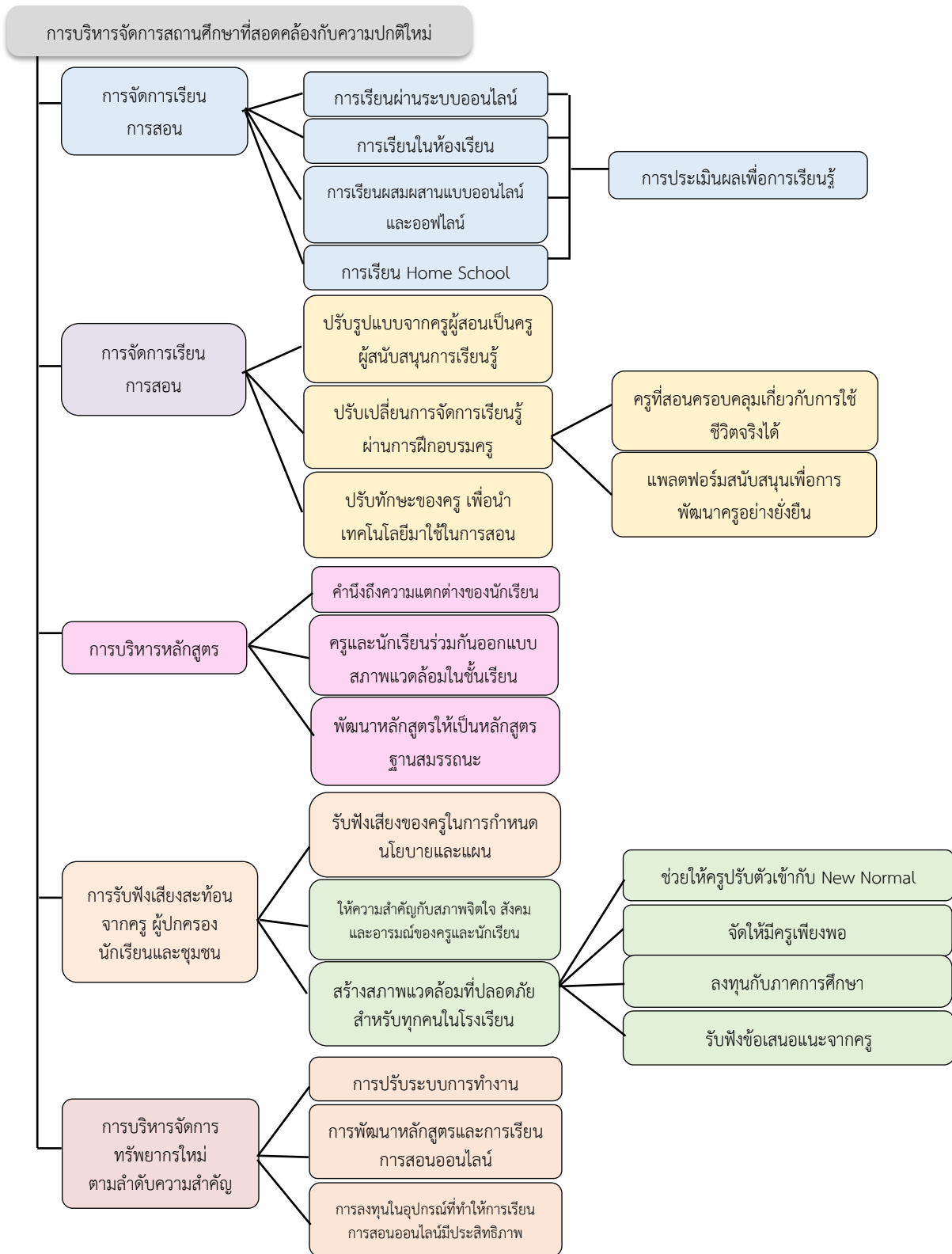
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้มั่ง 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ ไม่มีสูตรสำเร็จว่าหลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ 100% การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงผู้เรียนและครูร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (ศิริเดช คำสุพรหม, 2563) นอกจากนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การศึกษายุคนี้ต้องหาจุดที่จะพัฒนาเด็กไทยให้ไปสู่โลกดิจิทัล โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนการสอนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ค้นพบศักยภาพของเด็กไทยมากขึ้น (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2563)

### การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้สรุป ความปกติใหม่ทางการศึกษาไทยว่า การศึกษายุคความปกติใหม่ (New Normal) นั้นระบบการศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม มีการให้ความสำคัญกับกระบวนการ รวมถึงความเป็นอยู่ที่ดี (Well-Being) ของผู้เรียนแบบองค์รวม เกิดการพัฒนาการศึกษาโดยการรับฟังเสียงสะท้อนจากทุกระดับ ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน ร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา องค์การยูเนสโกได้แนะนำโรงเรียนถึง 7 วิธี ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้รับความปกติใหม่ (New Normal) หลังวิกฤตโควิด-19 ดังนี้

1. รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบายและแผนการ เพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเปิดสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงผู้เรียนควรมีการพูดคุยกัน เพื่อให้ความต้องการของผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
2. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของผู้เรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุดเมื่อเปิดสถานศึกษา
3. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและผู้เรียน โควิด-19 อาจทำให้ครูผู้เรียน รวมถึงครอบครัวของทุกคนรู้สึกเครียด หากความเครียดนั้นไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการเรียนรู้ในภาพรวมของผู้เรียนได้ สำหรับครูอาจเกิดภาวะหมดไฟในการสอน (Burnout) ทำให้ครูขาดงานบ่อยขึ้นหรือถึงขั้นลาออกจากงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องให้ความมั่นใจกับครูว่าจะได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เมื่อครูเกิดปัญหาด้านสภาพจิตใจโดยวิธีการที่หลากหลาย

จากแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 สามารถนำมาสรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



ภาพที่ 2.3 การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่  
 หมายเหตุ. จาก วารสารศิลปการจัดการ ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2563 (หน้า 1793),  
 โดย พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563

## ทฤษฎีวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)

### ความหมายของวงจรการควบคุมคุณภาพ

แบงค์ (Bank อ้างถึงใน เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, 2545, น. 89-91) กล่าวถึงประวัติของเดมมิ่งว่าเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในหลักการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้แทนกันกับการจัดการคุณภาพ เขาเป็นคนผลักดันให้ผู้บริหารญี่ปุ่นยอมรับแนวคิดในการจัดการคุณภาพ และเป็นคนแรกที่มีมองว่าการจัดการคุณภาพเป็นกิจกรรมขององค์กรทั้งหมด ไม่ใช่แค่งานตรวจคุณภาพตามที่กำหนดหรือเป็นงานของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และเป็นคนแรกที่ระบุว่าคุณภาพเป็นความรับผิดชอบทางการบริหารของผู้บริหาร

วงล้อเดมมิ่งถูกพัฒนาขึ้นโดย ดร. ชิวฮาร์ท นักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน ซึ่งต่อมา ดร. เดมมิ่งได้นำไปเผยแพร่ที่ประเทศญี่ปุ่นจนประสบความสำเร็จและเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 4 ขั้นตอน คือ PDCA (Plan, Do, Check and Act) ที่เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพในการดำเนินงานขององค์กร

วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์ (2553) กล่าวว่า วงล้อเดมมิ่งหรือวงล้อ PDCA คือวิธีการที่เป็นขั้นตอนในการทำงานให้งานเสร็จสมบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้และเป็นที่ยอมรับ ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan) การนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และการแก้ไขปัญหาที่ทำงานไม่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Act) ดังนั้นการหมุนวงล้อเดมมิ่ง (PDCA) อย่างต่อเนื่องจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การบริหารงานบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

อุทัย บุญประเสริฐ (2545) ได้เสนอว่าวงจรเดมมิ่ง PDCA คือ แนวความคิดในการแก้ปัญหา (Problem Solving) และการพัฒนากระบวนการ (Process Improvement) อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวคิดของ ดร. เดมมิ่ง และถือเป็นแนวคิดพื้นฐานของวิธีการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ฮิโตชิ (Hitoshi, 2540, น. 57-64) กล่าวถึง การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ จัดเป็นกิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่ประกอบไปด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปฏิบัติการแก้ไข โดยการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติตามและตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ ถ้าผลลัพธ์ไม่ได้ตามที่คาดหวังไว้ จะมีการทบทวนแผนการเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น การควบคุมและการปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบหนึ่งก็คือ การทำการวางแผน การกระทำ การตรวจสอบ และการแก้ไขซ้ำ การทำตามวงจรคุณภาพอย่างตั้งใจและถูกต้องจะช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำจะทำให้เกิดการปรับปรุง และระดับของผลลัพธ์จะสูงขึ้นเรื่อยๆ งานส่วนใหญ่จะกระทำซ้ำในสิ่งที่เคยทำมาก่อน ถึงแม้ว่างานนั้นจะดูเหมือนว่าเป็นงานใหม่ทั้งหมด ก็ยังคงมีส่วนประกอบหลายส่วนที่เหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาก่อน การปรับปรุงคุณภาพส่วนใหญ่จะเป็นการพิจารณาวิธีการของงานที่กระทำซ้ำอย่างระมัดระวังและเป็นระบบ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ ตลอดจนมีการแก้ไขความไร้ประสิทธิภาพ

โทซาวะ (Tozava, 2544, น. 117-122) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ คือ กระบวนการทำงานที่เปรียบกับวงล้อที่เต็มไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข เมื่อวงล้อหมุนไป 1 รอบ จะทำให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และหากการดำเนินงานนั้นเกิดการสะดุดแสดงว่ามีบางขั้นตอนหายไป

ดังนั้นการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพบุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง หรือเรียกอีกนัยหนึ่งว่า การบริหารระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับแนวคิดและหลักการมาจากการพัฒนาองค์กร (Organization Development) สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารระบบคุณภาพที่ได้รับการยอมรับของหน่วยงานทั่ว ๆ ไป ได้แก่ การใช้วงจรเดมมิง ซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540: น. 13) ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ปัญหา (Action : A)

กระบวนการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) เป็นกระบวนการบริหารที่ได้เผยแพร่อย่างกว้างขวางในปี 1950 โดย Edwards W. Deming นักบริหารส่วนใหญ่ได้เรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming” โดยวงจร Deming เป็นวงจรกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย นับตั้งแต่การบริหารกิจการต่าง ๆ การดำเนินชีวิตของบุคคลให้ประสบความสำเร็จ การทำงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และการบริหารงานในองค์กรของรัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

โครงสร้างการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ตามวงจร PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้ (ยุทธนา เกื้อกุล, 2560, น. 129–160)

#### ขั้นตอนการวางแผน (Planning)

การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย การวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ไปพร้อมกันด้วย ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานนี้จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ได้ระบุไว้ในแผน การวางแผนช่วยให้ผู้บริหารรับรู้สภาพปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยอาศัยประสบการณ์ ทักษะ และความรู้ของแต่ละคนสั่งสมมาอย่างลงตัว

การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การคิดและการวางแผนอย่างรอบคอบสามารถเชื่อมระหว่างปัญหาปัจจุบันและผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต นับเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสถาบันการศึกษา การวางแผนจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องให้ความสำคัญ กระบวนการวางแผนจะต้องรวมถึงการพิจารณาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่มีอยู่ เช่น ทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร และงบประมาณ โดยจะต้องมั่นใจว่าองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้มีการอยู่ร่วมกันอย่างลงตัว

ดังนั้น การบริหารจัดการในสถานศึกษา ต้องมีการวางแผนให้เป็นระบบ ครอบคลุม เพื่อให้การบริหารงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนที่วางไว้ทุกประการ

### ขั้นตอนการปฏิบัติ (Doing)

การปฏิบัติ (Doing) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่จะลงมือปฏิบัติให้ถ่องแท้ก่อน ในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมากอาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรม ก่อนที่จะปฏิบัติจริง การปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอน ที่ได้กำหนดไว้และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป การปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จและมีความชัดเจนต้องอาศัยผู้บริหารในการแบ่งภาระงานสู่ระบบย่อยและแบ่งความรับผิดชอบให้กับผู้ปฏิบัติ โดยมีโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตามความเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม การจัดการแบ่งภาระงานจึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและมีการปรับปรุงสู่การปฏิบัติงานที่ดีขึ้นตามลำดับ โครงสร้างการปฏิบัติงานในองค์กรต้องมีความชัดเจนและมีการแบ่งงานตามความถนัดของแต่ละคน ผู้ปฏิบัติงานต้องทราบหน้าที่และกรอบงานของตน และพยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีให้ขาดตกบกพร่อง และหากสามารถช่วยเหลืองานอื่นในองค์กรได้ก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีเพื่อป้องกันมิให้ความผิดพลาดเกิดขึ้นในองค์กร ผู้ปฏิบัติงานทุกคนจึงต้องมีความฉลาดและมองเป้าหมายขององค์กรว่าจะมีแนวโน้มไปทางไหนและนอกจากภาระงานของตนแล้วผู้ปฏิบัติงานสามารถช่วยเหลือการงานอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม โดยมีให้งานในหน้าที่หลักที่รับผิดชอบเกิดความบกพร่อง ดังนั้น ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีการตั้งเจตนาที่ดีในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

ดังนั้นการปฏิบัติงานจึงมีความจำเป็นและผู้บริหารต้องทราบถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพยายามให้พวกเขาได้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและยึดมั่นกับองค์กร การที่องค์กรมีผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถนับเป็นจุดดีและจุดได้เปรียบขององค์กร

### ขั้นตอนการตรวจสอบ (Checking)

การตรวจสอบ (Checking) เป็นขั้นตอนการประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป ในการตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงานจะต้องตรวจสอบด้วยว่าการปฏิบัตินั้นเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน การตรวจสอบเป็นการประเมินและติดตามการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในองค์กรอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผนและเข้าสู่การปฏิบัติงานในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุง และแก้ไขกระบวนการทำงานต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ เป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบของแต่ละส่วน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ชี้ให้เห็นว่า ผู้นำองค์กรจะต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหน้าที่และบทบาทของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างชัดเจน และต้องมั่นใจว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมเพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว จึงทำให้พวกเขามีความรับผิดชอบและพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบผ่านกระบวนการ

ประเมิน โดยผู้นำต้องตรวจสอบว่าพวกเขาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และหากปฏิบัติหน้าที่อย่างดีตามที่ได้รับมอบหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ก็ถือว่าประสบผลสำเร็จและสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปได้ แต่หากบกพร่องในการปฏิบัติงานก็ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

### ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Action)

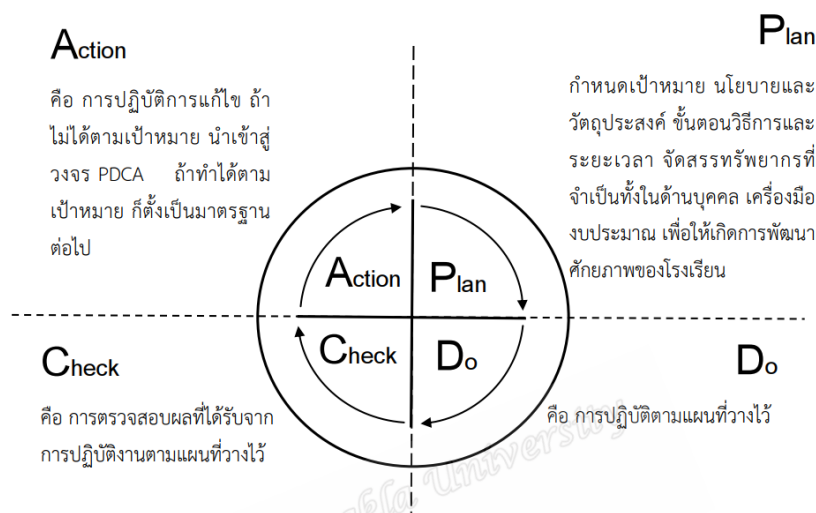
การปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นขั้นตอนของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้าหรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น นับเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นเพื่อสร้างความก้าวหน้าขององค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในองค์กรจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานได้บังคับบัญชาร่วมกันปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น เมื่อใดก็ตามที่พบว่าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง มิฉะนั้นจะทำให้กระบวนการประเมินและตรวจสอบไร้ผล การปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานเป็นสิ่งจำเป็น กระบวนการประเมินและตรวจสอบจะเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงระดับมาตรฐานว่าต่ำเกินไปหรือสูงเกินไป การปรับปรุงแก้ไขจึงต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการทำงานย่อมมีข้อผิดพลาด แต่ไม่ควรผิดซ้ำหลายครั้งเพราะผู้ปฏิบัติงานต้องเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและต้องปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและสิ้นสุดลงด้วยการมอบหมายการงานต่าง ๆ

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานในองค์กร ส่วนใหญ่มีการนำหลักการปฏิบัติงาน PDCA เสมอโดยมีการดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมที่ครบวงจร ในขณะที่บางกิจกรรมอาจจะไม่ครบวงจรตามลักษณะงานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในแต่ละองค์กรจะมีวงจร PDCA อยู่หลาย ๆ วง วงใหญ่สุด คือวงที่มีวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรเป็นแผนงาน (P) แผนงานวงใหญ่อาจครอบคลุมระยะเวลาต่อเนื่องกันหลายปีจึงจะบรรลุผล การจะผลักดันให้วิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรปรากฏเป็นจริงได้จะต้องนำแผนยุทธศาสตร์มากำหนดเป็นแผนการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานต่าง ๆ ขององค์กร แผนการปฏิบัติงานประจำปีจะก่อให้เกิดวงจร PDCA ของหน่วยงานขึ้นใหม่ หากหน่วยงานมีขนาดใหญ่มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก ก็จะต้องแบ่งกระจายความรับผิดชอบไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เกิดวงจร PDCA เพิ่มขึ้นอีกหลาย ๆ วง โดยมีความเชื่อมโยงและซ้อนกันอยู่ การปฏิบัติงาน (D) ของหน่วยงานทั้งหมดจะรวมกันเป็นขององค์กรนั้น ซึ่งองค์กรจะต้องทำการติดตามตรวจสอบ (C) และแก้ไขปรับปรุง (A) จุดที่เป็นปัญหาหรืออาจต้องปรับแผนใหม่ในแต่ละปี เพื่อให้วิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวนั้นปรากฏเป็นจริงและทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์รวมขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ รายละเอียดดังภาพที่ 2.4





ภาพที่ 2.4 กระบวนการบริหารวงจร PDCA

หมายเหตุ. จาก วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2562 (หน้า 42), โดย ณีภูธรณ์พัชร อ่อนตาม, 2562

การนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) เป็นการจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planing) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและการประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

## ทฤษฎีระบบ (System Theory)

### ความเป็นมาของทฤษฎีระบบ (System Theory)

ผู้ที่คิดทฤษฎีระบบ คือ ลัตวิก วอน เบอ์ธาลานฟ์ (Ludwig Von Bertalanffy) ซึ่งเป็นนักชีววิทยา เขาเป็นคนแรกที่เขียนหนังสือชื่อ “General System Theory” โดยนำเอาแนวคิดมาจากระบบชีววิทยา ซึ่งเป็นระบบเปิดที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ระบบชีววิทยาที่สมบูรณ์จะช่วยให้ทั้งคน สัตว์ และพืช สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ทั้งในด้านการเรียนรู้ ปฏิกริยาตอบสนอง และการแก้ปัญหา เขามีความเชื่อว่าเป็นเมื่อองค์การเป็นระบบเปิด จึงยอมมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นระบบ มีความเกี่ยวพันต่อกันหลายด้าน หลายระดับ และสวนต่าง ๆ ขององค์การก็เป็นสวนสำคัญเท่า ๆ กับตัวขององค์การเอง ดังนั้น ทฤษฎีระบบจะรวมเอาระบบย่อยทุกชนิดทั้งทางด้านชีวภาพ กายภาพ พฤติกรรม ความคิดเกี่ยวกับการควบคุมโครงสร้าง เป้าหมาย และกระบวนการปฏิบัติงานไวด้วยกัน (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545, น. 84)

### ความหมายของระบบ (System)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้คำจำกัดความว่า “ระบบ” หมายถึง ระเบียบเกี่ยวกับการรวมสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะซับซ้อนให้เข้าลำดับประสานกันเป็นอันเดียวตามหลักเหตุผลทางวิชาการ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ประสานเข้ากันโดยกำหนดรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545, น. 84)

ศิริชัย ชินะตั้งกูร (2527, น. 21) ได้ให้คำจำกัดความว่า “วิธีการเชิงระบบ” หมายถึง กระบวนการที่มุ่งถึงหลักการดำเนินงานที่ยึดเอาศูนย์รวมเป็นหลัก งานทุกชนิดเริ่มจากการมีจุดมุ่งหมายของงานที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข วิธีการที่จะใช้แก้ปัญหา และวิธีการประเมินผลงานเพื่อเสนอแนะวิธีการแก้ไขและปรับปรุงในคราวต่อไป

กิติมา ปรีดีติลล (2529, น. 59) กล่าวว่า “ระบบ” ในการบริหารงานนั้น หมายถึง องค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและมีส่วนกระทบต่อปัจจัยระหว่างกันในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2540, น. 93) กล่าวว่า “ระบบ” หมายถึง สิ่งซึ่งประกอบขึ้นด้วยองค์ประกอบหรือหน่วยย่อย องค์ประกอบหรือหน่วยย่อยเหล่านี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

พรธณี ประเสริฐวงศ์ และคณะ (2519, น. 44; อ้างถึงใน จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545, น. 84) ได้ให้ความหมายว่า “ระบบ” หมายถึง การเรียงลำดับองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งถูกกำหนดขึ้น เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงาน องค์ประกอบต่าง ๆ นั้นมีความสัมพันธ์และมีปฏิกริยาซึ่งกันและกันในระหว่างส่วนต่าง ๆ อยู่เสมอ

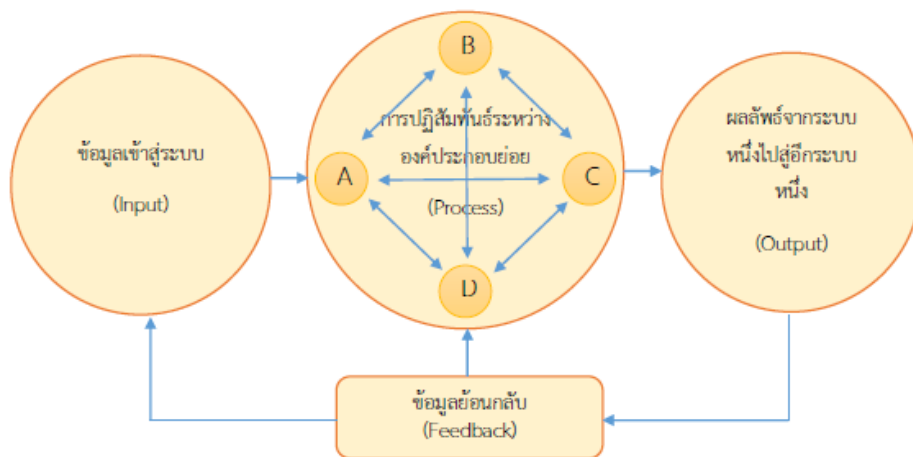
จันทร์ธานี สงวนนาม (2545, น. 85) กล่าวว่า “ระบบ” เป็นกลุ่มองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อกระทำการกิจกรรม เพื่อให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการขององค์การ

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีระบบ หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่าง ๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็น

มุมมองแบบองค์รวม ถ้าหากแยกส่วนประกอบออกจากกัน อาจไม่เกิดผลสำเร็จตามความต้องการขององค์การ

### องค์ประกอบของทฤษฎีระบบ

การมีระบบใดระบบหนึ่งขึ้นมาต้องมีส่วนประกอบต่าง ๆ เป็นตัวป้อนซึ่งเรียกว่า “ข้อมูล” เพื่อดำเนินงานสัมพันธ์กันเป็น “กระบวนการ” ส่งผลให้ได้ “ผลลัพธ์” ออกมาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้น ภายในระบบหนึ่ง สามารถแบ่งองค์ประกอบและหน้าที่ได้ดังแสดงในภาพที่ 2.5



ภาพที่ 2.5 องค์ประกอบของระบบ

หมายเหตุ. จาก การพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ในยุคประเทศไทย 4.0 (หน้า 40), โดย วรัญญภรณ์ ชาลสิริกข์, 2562

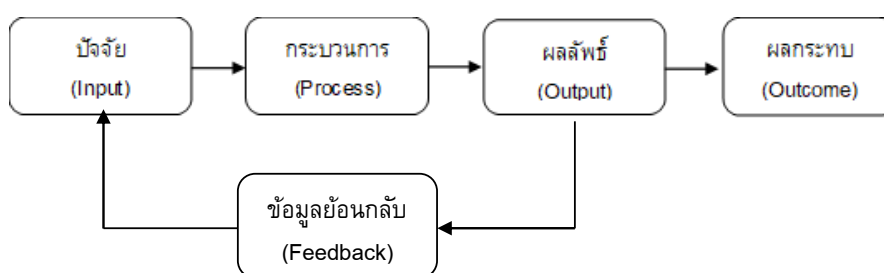
1. ปัจจัยนำเข้าสู่ระบบ (Input) เป็นการตั้งปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา การตั้งวัตถุประสงค์หรือเป็นการป้อนวัตถุดิบตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการแก้ปัญหา
2. กระบวนการ (Process) เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยเพื่อนำข้อมูลที่ป้อนเข้ามาไปดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ผลลัพธ์ (Output) เป็นผลผลิตที่ได้ออกมาภายหลังจากการดำเนินงาน อยู่ในขั้นของกระบวนการสิ้นสุดลงรวมถึงการประเมินด้วย
4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดจากกิจกรรมขององค์การ ซึ่งสามารถนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีระบบ (System theory) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

### การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Model)

การนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์การ หากนำมาใช้ให้ดี ถูกต้อง และเหมาะสม ระบบก็จะช่วยให้องค์การมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามหากนำมาใช้ไม่ถูกต้องหรือ

องค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบไม่สัมพันธ์กันก็อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อองค์การได้ ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีระบบมาใช้ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบที่เรียกว่า System Analysis ควบคู่ไปด้วย การวิเคราะห์ระบบจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่า หากผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหานั้นจะเกิดจากองค์ประกอบใดของระบบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันหรือไม่ อย่างไร ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ทราบถึงประเภทของปัญหา จุดที่ต้องได้รับการพัฒนาแก้ไข หรือปรับปรุงได้มากขึ้น การแก้ไขปรับปรุงก็ต้องกระทำอย่างเป็นระบบมิใช่แก้ไขเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น (จันทรานี สงวนนาม, 2545, น. 87-89)



ภาพที่ 2.6 รูปแบบองค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ  
หมายเหตุ. จาก ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (หน้า 88),  
โดย จันทรานี สงวนนาม, 2545

การวิเคราะห์ระบบเป็นส่วนหนึ่งของวิธีระบบ ที่มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิตหรือผลลัพธ์ โดยมุ่งวิเคราะห์ปัญหาและเป็นกระบวนการประเมินวิธีระบบ

การวิเคราะห์ระบบ เป็นขั้นแรกของการพัฒนาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อให้มีระบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เพราะพัฒนาการคือการปรับปรุงเพื่อให้สภาพที่มีปัญหาอยู่หมดไปหรือเหลือน้อยลงตามศักยภาพของทรัพยากรและข้อจำกัดที่มีอยู่ ให้เกิดความสมดุลของโครงสร้างและองค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบ

สรุปว่าการวิเคราะห์ระบบมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลวิธีระบบในเรื่องต่อไปนี้

1. ประเมินความมีประสิทธิภาพของระบบงาน
2. ประเมินเวลา
3. ประเมินการใช้งบประมาณ
4. ประเมินความถูกต้องของกระบวนการ
5. ประเมินผลผลิตหรือผลงาน

วิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบเป็นกระบวนการที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ที่มีเหตุผลและมุ่งไปที่กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน

#### กระบวนการเชิงระบบในการศึกษา (Input – Process – Output : IPO)

ทฤษฎีระบบเป็นทฤษฎีที่ทำให้นักบริหารสามารถที่จะมองเห็นภาพรวมขององค์การทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ

สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการหรือโครงการต่าง ๆ เช่น ในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาจได้แก่ ครู ผู้เรียน ชั้นเรียน หลักสูตร ตารางสอน วิธีการสอน เป็นต้น ถ้าในเรื่องระบบหายใจ อาจได้แก่ จมูก ปอด กระบังลม อากาศ เป็นต้น

กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) หมายถึง การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไปมาจัดกระทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น การสอนของครู หรือการให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เป็นต้น

ผลผลิตหรือการประเมินผล (Output) หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นที่สอง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหรือผลงานของผู้เรียน เป็นต้น

**การนำทฤษฎีระบบมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (BBlock Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

การนำทฤษฎีระบบมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (BBlock Course) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของทฤษฎีระบบมาเป็นส่วนประกอบของรูปแบบ ดังนี้

1. ตัวป้อน (Input) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้น หรืออีกนัยหนึ่งก็คือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2. กระบวนการดำเนินงาน (Process) คือ การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย

3. ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่า ระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง แสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4. การควบคุม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน

## **บทเรียนมอดูล (Instructional Module)**

ฮิวส์ตันและคณะ (Houston and Others, 1972, pp. 125-132) กล่าวว่า บทเรียนมอดูลหรือหน่วยการเรียน จัดเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมาย บทเรียนมอดูล เป็นสื่อการเรียนชนิดหนึ่งที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ตามความต้องการโดยที่บทเรียนนั้นจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์เอาไว้อย่างแน่นอน มีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน มีการทดสอบย่อยในทุก ๆ หน่วยของมอดูล และการเรียนซ่อมเสริมด้วยกระบวนการเรียนการสอนจะเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าผู้สอน

### คุณสมบัติที่สำคัญของบทเรียนมอดูล

1. โปรแกรมทั้งหมดถูกขยายเป็นส่วน ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและสามารถมองเห็นโครงสร้างทั้งหมดของโปรแกรม

2. ยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดระบบการเรียนการสอน

3. มีจุดประสงค์ในการเรียนที่ชัดเจน

4. เน้นการเรียนด้วยตนเอง

5. ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ไว้หลายอย่าง

6. เน้นการนำเอาวิธีระบบ (System Approach) เข้าใช้ในการสร้างบทเรียนมอดูล

### องค์ประกอบของบทเรียนมอดูล

1. หลักการและเหตุผล (Prospectus)

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives)

3. การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment)

4. กิจกรรมการเรียน (Enabling Activities)

5. การประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment)

### ประโยชน์ของบทเรียนมอดูล

บทเรียนมอดูล เป็นบทเรียนสำเร็จรูป เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มีระเบียบแบบแผน และรวมการสอนหลาย ๆ อย่างเอาไว้ด้วยกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความสามารถและความก้าวหน้าของตนทุกระยะ ช่วยลดภาระของครูในการสอนข้อเท็จจริงต่าง ๆ

### การสร้างและใช้บทเรียนมอดูล

การจัดการเรียนรู้แบบใช้บทเรียนมอดูลมีขั้นตอนการสร้างและใช้บทเรียนมอดูล ดังต่อไปนี้

#### 1. ขั้นตอนเตรียมการ

ผู้สอนศึกษาปัญหาความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเลือกสร้างบทเรียนมอดูลขึ้นมา บุญชม ศรีสะอาด ( 2541, น. 92-93 ) กล่าวไว้โดยสรุปดังนี้

1.1 กำหนดเรื่องที่จะสร้างบทเรียน ควรตัดสินใจว่าควรสร้างบทเรียนเรื่องใด ควรเลือกรื่องที่ตนมีความถนัด ความสนใจและความรอบรู้เรื่องนั้น ๆ

1.2 กำหนดหลักการและเหตุผล เป็นการอธิบายถึงเบื้องหลังความเป็นมาของบทเรียน ความสำคัญของบทเรียน ขอบเขตของเนื้อหาการเรียนและความสัมพันธ์กับเรื่องอื่น ๆ

1.3 กำหนดจุดประสงค์ การกำหนดจุดประสงค์ของบทเรียนจะเป็นแนวในการเขียนเนื้อหาสาระการเรียนตลอดจนกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ ของมอดูล การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จึงเป็นการกำหนดเป้าหมายปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สามารถวัดได้ และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับพิจารณาผู้เรียนว่าบรรลุผลการเรียนในระดับที่น่าพอใจหรือยัง

1.4 สืบหาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ผู้สร้างมอดูลจะต้องศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมากำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนได้อย่างเหมาะสม

1.5 วิเคราะห์ภารกิจ เป็นการวิเคราะห์ว่าบทเรียนนั้น ๆ จะต้องอาศัยความรู้พื้นฐานและความสามารถใดมาก่อนบ้าง ระหว่างเรียนจะต้องเรียนรู้เรื่องอะไรบ้างจุดประสงค์แต่ละข้อจะต้องใช้กิจกรรมใดบ้าง และกิจกรรมเหล่านั้นควรมีลักษณะใด

1.6 สร้างเครื่องมือประเมินผล เป็นการสร้างเครื่องมือประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวัดทั้งส่วนที่เป็นความรู้และสมรรถภาพพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียน รวมทั้งความรู้และสมรรถภาพพื้นฐานที่ครอบคลุมจุดประสงค์ของบทเรียน

1.7 ปรับปรุงบทเรียน นำบทเรียนที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ พิจารณาตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 ทดลองใช้ นำบทเรียนที่ปรับปรุงแล้วมาทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและความเที่ยงตรงของเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1.8.1 ทดลองใช้กับกลุ่มย่อย เพื่อทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียน และทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

1.8.2 ทดลองใช้ในห้องเรียน เพื่อทดลองหาความเที่ยงตรงในการทำหน้าที่เป็นบทเรียน และปรับปรุงแก้ไขเป็นครั้งสุดท้าย

1.8.3 พิมพ์ฉบับจริง นำบทเรียนที่ปรับปรุงครั้งสุดท้ายแล้วไปพิมพ์เพื่อจัดใส่แฟ้มปกแข็งหรือจัดเป็นชุดเอกสารเพื่อนำไปใช้ต่อไป

## 2. ชั้นการเรียนรู้

การนำมอดูลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

2.1 ประเมินผลก่อนเรียน โดยอาจใช้เป็นแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ เพื่อทดสอบความสามารถและสมรรถภาพพื้นฐานของผู้เรียน

2.2 แนะนำการใช้บทเรียน ผู้สอนแนะนำขั้นตอน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตลอดจนรายละเอียดต่าง ๆ ในมอดูล

2.3 ทำกิจกรรมตามบทเรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนต่าง ๆ ในใบงานหรือบัตรคำสั่งที่กำหนดไว้ในบทเรียน

## 3. ชั้นสรุป

3.1 ประเมินผลหลังเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจบในแต่ละมอดูล

3.2 สรุปสาระสำคัญ ผู้สอนและผู้เรียนสรุปสาระของบทเรียนร่วมกัน

3.3 ตรวจสอบและประเมินผลงาน ผู้สอนและผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผลงานร่วมกัน

3.4 เรียนซ่อมเสริม ผู้สอนและผู้เรียนวางแผนการเรียนซ่อมเสริมในกรณีที่ผลการประเมินหลังเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, น. 53) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียน การสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2548, น. 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549, น. 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ หรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

กล่าวโดยสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

#### **การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นไปตามแนวคิดของ Bloom โดยเป็นการวัดพฤติกรรม การเรียนรู้ทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วเกี่ยวกับ ข้อเท็จจริงศัพท์นิยาม มโนทัศน์ ข้อตกลง การจัดประเภท เทคนิควิธีการ หลักการ กฎ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญ ผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านนี้ จะแสดงออกโดยสามารถให้คำจำกัดความ หรือนิยาม เล่าเหตุการณ์ จดบันทึก เรียกชื่อ อ่านสัญลักษณ์ และระลึกข้อสรุปได้ การวัดพฤติกรรม ด้านความรู้ความจำ ลักษณะของข้อสอบจะถามเกี่ยวกับความรู้ความจำไม่เก็ยร้อยละเอียดของข้อสอบ ทั้งหมด

2. ด้านความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอธิบาย การแปลความ การตีความสร้าง ข้อสรุป ขยายความ ผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านนี้จะแสดงออกโดยสามารถเปรียบเทียบแสดงความสัมพันธ์ การอธิบายชี้แนะ การจำแนกเข้าหมวดหมู่ ยกตัวอย่าง ให้เหตุผล จับใจความเขียนภาพ ประกอบ ตัดสินเลือก แสดงความเห็น อ่านกราฟแผนภูมิ และแผนภาพได้

##### **2.1 พฤติกรรมความเข้าใจ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ**

2.1.1 ความสามารถอธิบายความเข้าใจต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

2.1.2 ความสามารถจำแนกหรือระบุความรู้ได้เมื่อปรากฏในรูปสถานการณ์ใหม่

2.1.3 ความสามารถแปลความรู้จากสัญลักษณ์หนึ่งไปสู่อีกสัญลักษณ์หนึ่ง

2.2 การวัดพฤติกรรมความเข้าใจ ลักษณะของข้อสอบจะถามให้ผู้เรียนอธิบายหรือ บรรยายความรู้ต่าง ๆ ด้วยคำพูดของตัวเองหรือให้ระบุข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หลักการ กฎ หรือทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือให้แปลความหมายสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพหรือแผนภาพ เป็นต้น

3. ด้านการนำไปใช้เป็นการวัดความสามารถด้านการนำเอาความรู้ความเข้าใจ มาประยุกต์ใช้ หรือแก้ปัญหาในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม การเขียนคำถามในระดับนี้



อาจเขียนคำถามความสอดคล้องระหว่างวิชาและการปฏิบัติ ถามให้อธิบาย หลักวิชา ถามให้แก้ปัญหา  
ถามเหตุผลของภาคปฏิบัติ

4. ด้านการวิเคราะห์ เป็นการวัดความสามารถในการแยกแยะหรือแจกแจง รายละเอียดของ  
เรื่องราวความคิด การปฏิบัติออกเป็นระดับย่อย ๆ โดยอาศัยหลักการหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อค้นพบ  
ข้อเท็จจริงและคุณสมบัติบางประการ คำถามระดับการวิเคราะห์ แบ่งออก 3 ประเภท คือ การวิเคราะห์  
ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

5. ด้านการสังเคราะห์ เป็นการวัดความสามารถในการรวบรวมและผสมผสานใน  
ด้านรายละเอียดหรือเรื่องราวปลีกย่อยของข้อมูลสร้างเป็นสิ่งที่แตกต่างจากเดิม ความสามารถ  
ดังกล่าวเป็นพื้นฐานของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คำถามระดับนี้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่  
การสังเคราะห์ข้อความ การสังเคราะห์แผนงาน การสังเคราะห์ความสัมพันธ์

6. ด้านการวัดและประเมินค่า เป็นการวัดความสามารถในด้านการสรุปค่าหรือตีราคา  
เกี่ยวกับเรื่องราวความคิด พฤติกรรมว่าดี-เลว เหมาะสม-ไม่เหมาะสม เพื่อหาจุดประสงค์บางประการ  
มาอ้างโดยใช้เกณฑ์ภายในและการประเมินโดยใช้เกณฑ์ภายนอก

กล่าวโดยสรุป การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นไปตามแนวคิดของ Bloom โดยเป็น  
การวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้  
ด้านการวิเคราะห์ และด้านการประเมินค่า

#### **การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในศตวรรษที่ 21**

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ครูกำหนด  
ซึ่งบลูมและคณะ (Bloom et al, 1976) ได้จัดกลุ่มวัตถุประสงค์ของการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับความรู้ ความคิด และ  
การนำความรู้ไปประยุกต์

2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นวัตถุประสงค์เกี่ยวกับด้านความรู้สึก อารมณ์ และ  
ทัศนคติ

3. ด้านทักษะพิสัย (Psycho-Motor Domain) เป็นวัตถุประสงค์เกี่ยวกับทักษะในการใช้  
ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การประสานงานของการใช้อวัยวะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน การตรวจระดับ  
ความรู้ความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าได้เกิดการ  
เรียนรู้มากน้อยเพียงใด สามารถวัดได้ 2 แนวทางตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ การวัด  
ด้านการปฏิบัติ และการวัดด้านเนื้อหา

ในศตวรรษที่ 21 การให้การศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy of  
Learning) จะเปลี่ยนไปเน้นทักษะการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้น (Higher Order Learning Skills) โดยเฉพาะ  
ทักษะการประเมินค่า (Evaluating Skills) จะถูกแทนที่โดยทักษะการนำเอาความรู้ใหม่ไปใช้  
อย่างสร้างสรรค์ (Ability to use new knowledge in a creative way) ในอดีตที่ผ่านมา ผู้เรียน  
ไปโรงเรียนเพื่อใช้เวลาในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อรับเกรดและเพื่อให้จบการศึกษา แต่ในปัจจุบัน  
จะพบปรากฏการณ์ใหม่ที่แตกต่างไป การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลก  
ที่เป็นจริง (Life in the real world) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ด้วยวิธีการสอน

ที่มีความยืดหยุ่น (Flexible in how we teach) มีการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนเป็นคนมีความคิด มีปัญญา (Resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้จะจบการศึกษาออกไปแล้ว

ลักษณะของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะเชิงวิพากษ์ (Critical Attributes) เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ยึดโครงการเป็นฐาน (Project-Based) และขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (Research-Driven) เชื่อมโยงท้องถิ่น ชุมชน เข้ากับภาค ประเทศ และโลก ในบางโอกาส ผู้เรียนสามารถร่วมมือ (Collaboration) กับโครงการต่าง ๆ ได้ทั่วโลก เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง เน้นพหุปัญญาและเน้นเทคโนโลยีและมัลติมีเดีย ความรู้พื้นฐานเชิงพหุสำหรับศตวรรษที่ 21 และการประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการเรียนรู้จากการให้บริการ (Service) ก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ภาพของห้องเรียนจะขยายกลายเป็นชุมชนที่ใหญ่ขึ้น (Greater Community) ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ชี้นำตนเองได้ (Self-Directed) มีการทำงานทั้งอย่างเป็นอิสระและอย่างร่วมมือกับคนอื่น หลักสูตรและการสอนจะมีลักษณะท้าทายสำหรับผู้เรียนทุกคน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักสูตรจะไม่เน้นการยึดตำราเป็นตัวขับเคลื่อน (Textbook-Driven) หรือแบบแยกส่วน (Fragmented) เช่นในอดีต แต่จะเป็นหลักสูตรแบบยึดโครงการและการบูรณาการ การสอนทักษะและเนื้อหาจะไม่เป็นจุดหมายปลายทาง (As an End) เช่นที่เคยเป็นมา แต่ผู้เรียนจะต้องมีการเรียนรู้ผ่านการวิจัยและการปฏิบัติในโครงการ การเรียนรู้จากตำราจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ความรู้ (Knowledge) จะไม่หมายถึงการจดจำข้อเท็จจริงหรือตัวเลข แต่จะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการวิจัยและการปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เก่าที่มีอยู่ ทักษะและเนื้อหาที่ได้รับจะเกี่ยวข้องและมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติในโครงการ จะไม่จบลงตรงที่การได้รับทักษะและเนื้อหาแล้วเท่านั้น การประเมินผลจะเปลี่ยนจากการประเมินความจำและความไม่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจต่อการนำไปปฏิบัติได้จริงไปเป็นการประเมินที่ผู้ถูกประเมินมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ บูรณาการ ยึดโครงการเป็นฐาน และอื่น ๆ ดังกล่าวจะเน้นเรื่อง

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

2. ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ทักษะทางด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology skills) ทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่จะเกิดขึ้นได้ จากความร่วมมือ (Collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ในปัญหาที่ซับซ้อน การนำเสนอด้วยวาจาและด้วยการเขียน การใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองดี การฝึกปฏิบัติอาชีพ การวิจัยและการปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ

กล่าวโดยสรุป การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (Perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (Tradition Paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ที่ให้โลกของผู้เรียนและโลกความเป็นจริง เป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่าย ๆ ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การจูงใจตนเอง และความตระหนักในสภาพแวดล้อม และเหนืออื่นใด คือ ความสามารถใช้ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ (The ability to handle knowledge effectively in order to use it creatively) ถือเป็น

ทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนาการเรียนเพื่ออนาคต ให้ผู้เรียนมีทักษะ ทศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (Optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข

#### การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินความสามารถตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน โดยที่ผู้ประเมินจะหาวิธีการหรือเทคนิคในการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งการเรียนรู้ของมนุษย์นั้นจะมีการพัฒนาหรือการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีอยู่ตลอดเวลา การที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน ไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนไม่มีความรู้ในรายวิชาที่ทำแบบทดสอบ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะรู้ในสิ่งที่แบบทดสอบไม่ได้ถามก็ได้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556, น.1)

ทั้งนี้การประเมินต้องประเมินทั้งภาคทฤษฎี (ความรู้) และภาคปฏิบัติ (ทักษะ) โดยภาคทฤษฎีจะเน้นการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และกระบวนการคิดที่นำไปใช้ในการทำงาน ส่วนภาคปฏิบัติจะเน้นที่ความสามารถในการทำงาน (ทักษะ) กระบวนการที่ใช้ในการทำงาน และผลผลิตที่เกิดจากการทำงานได้ตามมาตรฐาน (สมรรถนะ) ที่กำหนดหรือไม่ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556, น.1)

#### หลักการของการประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริงจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน ในเวลาเดียวกันการประเมินผลตามสภาพจริงมีหลักการที่จำเป็นดังนี้

1. เป็นการประเมินความก้าวหน้าและการแสดงออกของผู้เรียนและบนรากฐานของทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์การเรียนรู้ หมายถึงระดับพฤติกรรมการณ์เรียนในแต่ละด้านของผู้เรียนโดยแบ่งเป็นระดับการเรียนรู้ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ระดับการเรียนรู้ของพฤติกรรมการณ์เรียนในแต่ละด้านของผู้เรียน

ระดับ	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย
6	ประเมินค่า		
5	สังเคราะห์	ทำเป็นธรรมชาติ	สร้างบุคลิกภาพ
4	วิเคราะห์	ปฏิบัติถูกต้องทุกขั้นตอน	จัดระบบตนเอง
3	นำไปใช้	ปฏิบัติมีความผิดพลาดน้อย	เห็นคุณค่า
2	ความเข้าใจ	ปฏิบัติตามคำสั่ง	ตอบสนอง
1	ความรู้ความจำ	เลียนแบบ, ทำตาม	การรับรู้

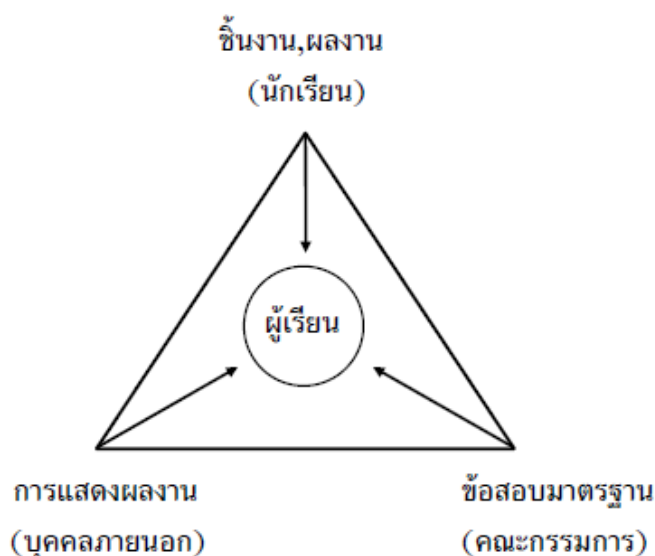
2. มีรากฐานบนพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกัน การประเมินความสามารถของผู้เรียนควรมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำ ที่ผู้เรียนทั่วไปสามารถเรียนรู้ได้ในเวลาที่กำหนด

3. การประเมินตามสภาพจริงและการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมจะต้องจัดให้ส่งเสริมซึ่งกันและกัน หลักสูตรที่จัดให้ต้องมีความเป็นไปได้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ต้องไม่ยากและง่ายจนเกินไปและมีการประเมินตลอดเวลาที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การประเมินตามสภาพจริงและหลักสูตรจะต้องพัฒนามาจากบริบทรากฐานทางวัฒนธรรมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่และต้องเรียนรู้ หลักสูตรควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามความต้องการกำลังคน และไม่ขัดแย้งกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น

5. ผู้สอนต้องสามารถบูรณาการและปรับขยายหลักสูตรได้และทันยุคสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมาย และเสริมสร้างศักยภาพเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ที่มีการสอดแทรกสิ่งต่าง ๆ เข้าไปในการเรียนการสอน เช่น สอดแทรกพิษภัยของยาเสพติด การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

การประเมินตามสภาพจริงในการเรียนการสอน ที่ใช้เพียงการประเมินจากกิจกรรมเดียว เพื่อการตัดสินว่าผู้เรียนผู้นี้สำเร็จการศึกษาจะไม่มีคุณสมบัติ จึงควรต้องมีการประเมินจากบุคคลภายนอก และข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน ดังภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7 Triangulate Assessment

หมายเหตุ. จาก การประเมินผลตามสภาพจริง (หน้า 3),  
โดย หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556

#### วิธีการวัดและประเมินตามสภาพจริง

วิธีการวัดและประเมินตามสภาพจริงมีกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทาง 3 ประการ ดังนี้

1. วัดครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง วัดความสามารถทางความรู้ ความคิดได้จริง (Cognitive Ability) วัดความสามารถในการปฏิบัติได้จริง (Performance/Practice Ability) และวัดคุณลักษณะทางจิตใจได้จริง (Affective Characteristics)
2. วัดได้ตรงความเป็นจริง คือ สิ่งที่วัดได้นั้นเป็นข้อมูล เป็นการแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งความสามารถทางความรู้ ความคิด ความสามารถในการปฏิบัติ

และคุณลักษณะทางจิตใจ มีความคลาดเคลื่อนผิดพลาดน้อยที่สุด ไม่เปิดโอกาสให้ผู้ด้อยความสามารถ ได้คะแนนสูง ตัดความผิดพลาดที่ผู้มีความสามารถสูงกลับได้คะแนนน้อย

3. เลือกลง คัดค้นเครื่องมือและเทคนิคการวัดผลที่เป็นการวัดพฤติกรรมที่แท้จริง ที่แสดงออกซึ่งความสามารถของผู้เรียน (Ability to do) ซึ่งอาจได้จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สังเกตจากการปฏิบัติภาระงาน (Tasks) ที่จัดให้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่ผู้สอนจะกำหนด สังเกตจากร่องรอยหลักฐานผลการปฏิบัติภาระงานของผู้เรียน เป็นต้น

### เทคนิควิธีการประเมินตามสภาพจริง

เทคนิควิธีการประเมินตามสภาพจริงที่น่าสนใจ 7 วิธี ซึ่งจะช่วยให้การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่

1. การสังเกต เป็นการเก็บข้อมูลพฤติกรรมด้านการใช้ความคิด การปฏิบัติงาน อารมณ์ ความรู้สึก และลักษณะนิสัย โดยสามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลาทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือในสถานการณ์อื่นนอกโรงเรียน ซึ่งมีวิธีดำเนินการอยู่สองลักษณะคือ การสังเกตทำได้โดยตั้งใจ กับการสังเกตที่ทำโดยไม่ตั้งใจ การสังเกตโดยตั้งใจหรือมีโครงการสร้างหมายถึงการที่ครูกำหนดพฤติกรรมที่ต้องสังเกต รวมถึงช่วงเวลาและวิธีการสังเกต ส่วนการสังเกตแบบไม่ตั้งใจ หรือไม่มีโครงการสร้างนั้น หมายถึงไม่มีกำหนดรายการสังเกตไว้ล่วงหน้า ครูอาจมีกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ติดตัวไว้ตลอดเวลาเพื่อบันทึกเมื่อพบพฤติกรรมการแสดงออกที่มีความหมาย

2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้เก็บข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านความคิดสติปัญญา ความรู้สึก กระบวนการขั้นตอนในการทำงาน และวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี ซึ่งเป็นวิธีที่อาจใช้ประกอบการสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มั่นใจมากยิ่งขึ้น โดยก่อนที่ครูจะสัมภาษณ์นั้น ควรหาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้เรียนและเตรียมชุดคำถามล่วงหน้าเสียก่อน เพื่อให้การสัมภาษณ์เจาะตรงประเด็นและได้ข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้น และขณะสัมภาษณ์ครูควรใช้วาจา ท่าทาง น้ำเสียงที่อบอุ่น เป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย และมีแนวโน้มจะให้ข้อมูลต่าง ๆ ควรสัมภาษณ์ผู้เรียนด้วยคำถามที่เข้าใจง่าย และอาจใช้การสัมภาษณ์กับบุคคลใกล้ชิดผู้เรียนร่วมด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพิ่มเติม

3. การตรวจงาน เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ทันที 2 ลักษณะ คือ เพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อช่วยปรับปรุงการสอนของครู จึงเป็นการประเมินที่ควรดำเนินการตลอดเวลา และควรมีลักษณะที่ครูสามารถประเมินพฤติกรรมระดับสูงของผู้เรียนได้ เช่น การตรวจแบบฝึกหัด ผลงานภาคปฏิบัติ โครงการ/โครงการต่าง ๆ เป็นต้น

4. การรายงานตนเอง เป็นการให้ผู้เรียนเขียนบรรยายหรือตอบคำถามสั้น ๆ หรือตอบแบบสอบถามที่ครูสร้างขึ้น เพื่อสะท้อนถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งความรู้ ความเข้าใจ วิธีคิด วิธีทำงานความพอใจในผลงาน ความต้องการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

5. การใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ผลงานผู้เรียน โดยเฉพาะความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากเพื่อนครู หรือผู้ปกครอง เป็นต้น

6. การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง คือ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งข้อสอบนั้นจะต้องมีความหมายต่อผู้เรียน เลียนแบบสภาพความเป็นจริง ครอบคลุม

ความสามารถของผู้เรียนและเนื้อหาตามหลักสูตร เน้นให้มีหลายคำตอบและหลายวิธีหาคำตอบ และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

7. การใช้แฟ้มสะสมงาน แฟ้มสะสมงานหมายถึง สิ่งที่ใช้สะสมงานของผู้เรียนอย่าง มีจุดประสงค์ อาจเป็นแฟ้ม ก่อ่ง แผ่นดิสก์ หรืออัลบั้มก็ได้ แฟ้มสะสมผลงานนี้จะเป็นหลักฐาน สะท้อนให้เห็นถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สำหรับการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบ ผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มุ่งเน้นให้ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและการประเมินผลสัมฤทธิ์ ตามสภาพจริงด้วยเทคนิควิธีทั้ง 7 วิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การรายงาน ตนเองการใช้บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้องการใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง และการใช้แฟ้มสะสมงาน

### ครุมืออาชีพ (Hands On)

คุณลักษณะครูที่ดี 3 ประการ คือ “ความเป็นครูนั้นประกอบขึ้นด้วยสิ่งที่มีคุณค่าสูง หลายอย่าง อย่างหนึ่งได้แก่ ปัญญา คือ ความรู้ที่ดีประกอบด้วยหลักวิชาอันถูกต้องแน่นแฟ้น กระจ่าง แจ่มในใจ รวมทั้งความฉลาดที่จะพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนถึงที่จะทำ คำที่จะพูดทุกอย่างได้ โดยถูกต้อง ด้วยเหตุผลอย่างหนึ่ง ได้แก่ ความดี คือ ความสุจริต ความเมตตา กรุณา เห็นใจ และปรารถนาดีต่อผู้อื่นโดยเสมอหน้า อีกอย่างหนึ่งได้แก่ ความสามารถที่จะเผื่อแผ่และถ่ายทอด ความรู้ ความดีของตนเองไปยังผู้อื่นอย่างได้ผล ความเป็นครุมืออยู่แล้วย่อมฉายออกให้ผู้อื่นได้รับ ประโยชน์ด้วย ผู้ที่มีความเป็นครุสมบูรณ์ในตัว นอกจากจะมีความดีด้วยตนเองแล้ว ยังจะช่วยให้ ทุกคนที่มีโอกาสเข้ามาสัมพันธ์เกี่ยวข้องบรรลุถึงความดีของความเจริญไปด้วย”

ครู เป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในวงการศึกษาศาสตร์ เพราะเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและโลก นอกจากนั้นยังเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการสร้างผู้เรียนนักศึกษา อย่างมาก ผู้เรียนนักศึกษาจะมีความคิดที่ดี มีวิธีการวิเคราะห์อย่างถูกต้อง และมีระเบียบแบบ ในการปฏิบัติงานตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพ ซึ่งควรได้รับการปลูกฝังอบรม จากครูผู้สอน และบุคลิกภาพของครูย่อมส่งผลไปสู่ผู้เรียนนักศึกษา ดังคำกล่าวที่ว่า “อยากรู้ว่าตัวครู เป็นฉันใด จงดูได้จากศิษย์ที่สอนมา” สิ่งแรกที่ครูต้องพัฒนา คือ การสร้างคุณธรรมหรือครูธรรม ให้เกิดขึ้น “คุณธรรม” คือ ธรรมสำหรับครู เป็นสิ่งที่ครูหลายท่านทราบได้ปฏิบัติแล้ว แต่ก็มีอีกหลาย ท่านที่ยังไม่ทราบและไม่ปฏิบัติ ครูธรรม เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับการประกอบอาชีพครู แต่ครูที่ ขาดครูธรรม จะเปรียบเสมือนเรือที่ขาดหางเสือ ดังนั้นการจะพาศิษย์ไปสู่จุดหมายปลายทาง อย่างถูกต้องเป็นสิ่งที่ยาก ครูจำเป็นต้องมีหลักยึด เพื่อนำตนไปสู่สิ่งสูงสุดหรือเป็นอุดมคติ ของอาชีพนั้นก็คือ การมีอุดมการณ์ครู อุดมการณ์ครู มีหลักการที่จะยึดไว้ประจำใจทุกขณะที่ประกอบ การกิจของครุมี 5 ประการ คือ เต็มรู้ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มคน เต็มพลัง

#### ความหมายของครุมืออาชีพ

สุพจน์ สุภาพ และคณะ (2562, น. 216) กล่าวว่า คำว่า “ครุมืออาชีพ” ถูกนำมาใช้ อย่างกว้างขวางในหลายโอกาสและหลายสถานการณ์ ซึ่งสังคมไทยมีความคาดหวังว่า ครุมืออาชีพ จะเป็นผู้ที่สามารถนำพาความสำเร็จในการเรียนรู้มาสู่ผู้เรียนได้มากขึ้น ความหมายของคำว่า

“มืออาชีพ” หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานที่ต้องใช้ความรู้ มีประสบการณ์สูง และสามารถปฏิบัติในสาขาวิชาหรืองานใดงานหนึ่งได้อย่างดี

ครุมืออาชีพ ต้องเป็นครูที่มีความรอบรู้วิชาการที่ตนเองได้ศึกษามาทุกด้าน ยอมรับความคิดเห็นหรือความรู้ใหม่ รู้จักพัฒนาตนเอง รวมทั้งพัฒนาภูมิหลังตนเองให้มีคุณลักษณะส่วนตัวที่เหมาะสม สามารถถ่ายทอดสิ่งที่รู้ให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับครู ชุมชนและสังคม ได้มีการดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรักศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ ซึ่งครูผู้สอนทุกคนควรจะต้องทบทวนตัวเองและประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครุมืออาชีพ

นรรักษ์ต์ ฝันเชียร (2561, น 1) กล่าวว่า ครุมืออาชีพ ตามความหมายของกรมวิชาการ คือ ครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครูคือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษาอบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิถุญาณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิถุญาณ ซึ่งจากความหมายนี้จะเห็นได้ว่าระดับของครุมืออาชีพนั้นแตกต่างจากระดับคนที่ประกอบอาชีพครูอยู่พอสมควร ครูทุกคนถึงแม้จะมีความรู้ทางวิชาชีพทัดเทียมกัน เพราะส่วนใหญ่ต่างจบจากสถาบันผลิตครูเหมือนกัน แต่เมื่อผ่านการคัดเลือกเข้ามาบรรจุครูในสถานศึกษาของรัฐหรือได้ทำงานในสถานศึกษาของเอกชน ครูทุกคนก็มีจุดเริ่มต้นในการทำงานที่ไม่ต่างกัน แต่อะไรที่จะเป็นตัววัดได้ว่า บุคคลใดคือ ผู้ประกอบอาชีพครู และใครควรจะถูกเรียกว่า เป็น ครุมืออาชีพ

รังสรรค์ แสงสุข (2550, น. 38) ให้ความเห็นว่า ครู คือ ผู้ที่ให้ความรู้ได้ไม่จำกัดทุกที่ทุกเมื่อ ครูต้องเต็มไปด้วยความรู้และรู้จักขวนขวายหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ สะสมความดีมีบารมีมากและครูที่ดีจะต้องไม่ปิดบังความรู้ความซื่อสัตย์และวิถุญาณของความเป็นครู

กล่าวโดยสรุป ครุมืออาชีพ (Hand On) หมายถึง ครูที่มีสมรรถนะด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การศึกษาค้นคว้า วิจัย การเป็นผู้นำการส่งเสริม การแก้ปัญหา การสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ตลอดจนการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมีความรู้ทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน และได้รับการยกย่องชมเชยในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำที่ดี

**คุณลักษณะของครูที่ดี** ประกอบด้วยคุณลักษณะ 10 ประการ ดังนี้ (<http://office.nu.ac.th> สืบค้นเมื่อ 21 กรกฎาคม 2560)

1. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง ความประพฤติ ทั้งทางกายและวาจาและใจ ที่แสดงถึงความเคารพในกฎหมาย ระเบียบประเพณีของสังคม และความประพฤติที่สอดคล้องกับอุดมคติหรือความหวังของตนเองโดยให้ยึดส่วนรวมสำคัญกว่าส่วนตัว

2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม หมายถึง การประพฤติที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่เอาเปรียบหรือคดโกงผู้อื่นหรือส่วนรวม ให้ยึดถือหลักเหตุผล ระเบียบแบบแผนและกฎหมายของสังคมเป็นเกณฑ์

3. ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาอาชีพ หมายถึง ความประพฤติที่ไม่ทำให้เสียเวลาชีวิตและปฏิบัติกิจอันควรกระทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนและสังคม

4. ความสำนึกในหน้าที่และการทำงานต่าง ๆ รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ หมายถึง ความประพฤติที่ไม่เอารัดเอาเปรียบสังคมและไม่ก่อความเสียหายให้เกิดขึ้นแก่สังคม

5. ความเป็นผู้มีควมริเริ่ม วิจาร์ณและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล หมายถึง ความประพฤติในลักษณะสร้างสรรค์และปรับปรุงมีเหตุมีผลในการทำหน้าที่การทำงาน

6. ความกระตือรือร้นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความรักและเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง ความประพฤติที่สนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการอยู่ร่วมกันโดยยึดผลประโยชน์ของสังคมให้มากที่สุด

7. ความเป็นผู้มีพละทานามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ หมายถึง ความมั่นคงและจิตใจ รู้จักบำรุงรักษาและจิตใจให้สมบูรณ์ มีอารมณ์แจ่มใสมีธรรมะอยู่ในจิตใจอย่างมั่นคง

8. ความสามารถในการพึ่งพาตนเองและมีอุดมคติเป็นที่พึ่ง ไม่ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น โดยไม่จำเป็น

9. ความภาคภูมิใจและการรู้จักทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และทรัพยากรของชาติ หมายถึง ความประพฤติที่แสดงออกซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมแบบไทย ๆ มีความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของตนเองและทรัพยากรของชาติ

10. ความเสียสละ และเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และความสามัคคีกัน หมายถึง ความประพฤติที่แสดงออกถึงการแบ่งปัน เกื้อกูลผู้อื่นในเรื่องของกำลังกายและกำลังทรัพย์

คุณลักษณะ 10 ประการนี้ เป็นทั้งแนวทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษาและอบรม สั่งสอนผู้เรียนของสถานศึกษาทุกระดับและเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติด้วยเช่นกัน ผู้บริหารคือผู้ที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้อำนวยการ และรวมไปถึงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย หรือรองของตำแหน่งผู้บริหารทุกระดับ เป็นผู้มีควมสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาจริยศึกษา ในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารการศึกษาเป็นทั้งผู้นำและเป็นผู้วางแผนการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทั้งหลายได้รู้จักและเข้าใจในหลักจริยธรรม ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในระดับใด ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีคุณธรรมและจริยธรรมตามที่กำหนดไว้สำหรับอบรม สั่งสอนผู้เรียนนักศึกษาครบทุกข้อ

#### หลักสืบประการของความเป็นครูดี

หลักสืบประการของความเป็นครูดี มีดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 120)

##### 1. มุ่งมั่นวิชาการ

ครูมีบทบาทหน้าที่ในการเสาะแสวงหาควมรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ที่จำเป็น สำหรับครู คือ

1.1 ศาสตร์ที่จะสอน ครูต้องติดตามความก้าวหน้าของวิชาที่จะถ่ายทอด จากหนังสือ เอกสาร วารสาร ตามสื่อต่าง ๆ ตลอดจนเข้าไปประชุมเพื่อรับรู้ควมคิดใหม่ ๆ ข้อค้นพบที่ขยายควมรู้ ออกไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุดจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะเตรียมพร้อมให้ตนเองมีควมรู้ทันสมัยต่อเหตุการณ์

1.2 ศาสตร์การสอน แม้ครูจะมีควมรู้ดีในศาสตร์สาขาที่ชำนาญ แต่ควมรู้เหล่านั้นจะไม่ มีประโยชน์ต่อวิชาชีพรูแม่แต่น้อย หากครูยังขาดควมรู้เรื่องของการถ่ายทอดวิชาการเหล่านั้น



ครูจึงจำเป็นต้องติดตาม ศึกษา ค้นคว้า ให้ทันต่อความก้าวหน้าของศาสตร์การสอนเพื่อค้นหาวิธีการที่จะอธิบายหรือถ่ายทอดให้ศิษย์เข้าใจในสาระต่าง ๆ

1.3 ศาสตร์การพัฒนาคอน โดยที่อาชีพครูเป็นอาชีพสร้างคนที่มีศักยภาพให้แก่ประเทศชาติ ผู้สร้างจึงจำเป็นต้องเอาใจใส่ และถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาคอนให้มีความพร้อมด้านวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงตนให้เป็นคนดีที่สังคมปรารถนา

## 2. รักงานสอน

ครูต้องมีความศรัทธาต่อวิชาชีพของตน ต้องมีความรักการสอน สนใจที่จะพัฒนาการสอน ให้นำสนใจ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนเพื่อให้ได้ผล รู้จักวิธีถ่ายทอดที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนของตนเอง ให้รู้จักวิธีเรียน เรียนด้วยความสุขและรับรู้สาระในศาสตร์ที่ครูสอน

## 3. อาหารศิษย์

ครูต้องเมตตา รัก เข้าใจ และเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ ห่วงใยว่าจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ลูกศิษย์ประสบพบเจอให้เกียรติและยอมรับในความแตกต่าง ไม่ดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ ให้การช่วยเหลือทั้งทางด้านการเรียนและชีวิต

## 4. คิดดี

ครูต้องมีความคิดที่ดี ความคิดที่เป็นบวกต่อศิษย์ ต่อการสอน ต่อวิชาชีพ ต่อสถาบัน และต่อเพื่อนร่วมงาน คิดในสิ่งที่ดี และให้คิดอยู่เสมอว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าที่สุด เป็นต้น ความคิดที่เป็นบวกจะช่วยให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. มีคุณธรรม

ความมีคุณธรรมของครูมีความจำเป็นต่อวิชาชีพครู คุณธรรมที่สำคัญ ได้แก่ ความยุติธรรม ด้านการสอน การประเมินผล ความต้องการให้ลูกศิษย์ประสบผลสำเร็จ ครูต้องมีความอดทน ระวังอารมณ์ได้ดี ไม่ทำร้ายคน เสียสละ มีความอายที่จะกระทำผิด และมีหลักศานายึดมั่น มีความตั้งใจ แน่วแน่ที่จะประพฤติตนให้ถูกต้องตามระเบียบ ประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ

## 6. ชี้นำสังคม

ครูต้องช่วยชี้นำสังคม นำในสิ่งที่ถูกต้อง ช่วยแก้ปัญหา ทำตนเป็นตัวอย่าง เช่น เรื่องของ ขยะสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน ช่วยชุมชนในด้านต่าง ๆ ทั้งการแก้ปัญหาเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของสังคม และการช่วยนำสังคมให้เป็นสังคมที่ดีงาม

## 7. อบรมจิตใจ

การพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ครูจึงต้องช่วยให้ข้อคิดที่ดี อบรม ตักเตือน สั่งสอนให้ศิษย์ประพฤติดี ดำรงอยู่ในศีลธรรม หน้าที่ของครูจึงไม่ใช่เป็นเรื่องของการสอนหนังสือเท่านั้น แต่จะต้อง อบรมจิตใจให้มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่เสมอ

## 8. ใฝ่ความก้าวหน้า

การไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ รักที่จะช่วยให้ประเทศก้าวหน้า เผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่ ชุมชนไม่หยุดยั้ง ครูจะต้องทำให้ชีวิตของครูก้าวต่อไปเพื่อที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเอง ศิษย์ สังคม และประเทศชาติ

## 9. วาจางาม

คำพูดเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างประสบความสำเร็จ คำพูดที่ดีย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจ มีความมุ่งมั่น ในทางตรงกันข้าม คำพูดไม่ดี ย่อมทำให้ผู้ฟังเกิดความทุกข์ ไม่สบายใจ และทำให้เกิดความท้อถอย ไม่อยากเรียน ครูจึงต้องฝึกการพูดให้ถูกต้อง ตามกาลเทศะ ฝึกการพูดเพื่อจูงใจและส่งเสริมทำให้ศิษย์เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงามและถูกต้อง

## 10. รักความเป็นไทย

สถาบันการศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศชาติ ดังนั้น ครูจึงต้องส่งเสริมพัฒนาเอกลักษณ์ไทย เพื่อให้ศิษย์เป็นผู้ดำรงรักษาเอกลักษณ์ไทยเอาไว้ โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ ความมีเอกลักษณ์เฉพาะตนจำเป็นต้องดำรงไว้ให้มั่นคง แม้ว่าเทคโนโลยีจะพัฒนาไปได้ไกล จนทำให้แต่ละชาติสามารถติดต่อ รับรู้ และถ่ายทอดวัฒนธรรมซึ่งกันและกันได้ก็ตาม แต่เอกลักษณ์เฉพาะของคนในชาติ เช่น เรื่องของความเชื่อ วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ควรช่วยกันสืบสาน ส่งเสริม และธำรงไว้ เพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

### บทบาทสำคัญของครूमืออาชีพ

ครูเป็นอาชีพชั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะด้านการอบรมสั่งสอนเพื่อให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและมีความรู้สึกรักคิดใหม่หรือดีขึ้น มากขึ้น เหมาะสมขึ้น ซึ่งเป็นภารกิจต้องใช้ความรู้ความสามารถพิเศษในการทำงานและสังคมก็ให้การยกย่องความสำคัญของครู โดยครूमีภาระหน้าที่ดังนี้

1. T (Teaching) การสอน หมายถึง การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการ ทั้งปวงและเกิดปัญญาในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม ซึ่งถือว่า การสอนคืองานหลักของครู
2. E (Ethics) จริยธรรม หมายถึง นอกจากครูจะมีบทบาทในการอบรมสั่งเสริมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนแล้วครูจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่เหมาะสม
3. A (Academic) วิชาการ หมายถึง ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในทางวิชาการ ทั้งต่อตนเองและในด้านส่งเสริมความเจริญของงามของศิษย์
4. C (Cultural Heritage) การสืบทอดวัฒนธรรม หมายถึง ครูจะต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการสืบทอดวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง
5. H (Human Relationship) การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ครูอาจารย์ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งในด้านส่วนตัวและส่วนรวม ซึ่งมนุษยสัมพันธ์ของครูประกอบด้วยมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู และมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน
6. E (Evaluation) การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนและการสอนของครูซึ่งการประเมินผลสามารถทำได้หลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเนื้อหา เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7. R (Research) การวิจัย หมายถึง การที่ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหาและศึกษาหาความรู้ จากความจริงที่เชื่อถือได้ซึ่งการที่จะแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องทราบสาเหตุที่แท้จริงของการแก้ปัญหา เหตุนี้ทำให้การวิจัยเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่เป็นจริงและน่าเชื่อถือ

เพื่อนำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งการวิจัยในเบื้องต้นสำหรับครูสามารถทำได้ โดยการตั้งปัญหา การตั้งสมมติฐานในการแก้ปัญหา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

8. S (Service) การบริการ หมายถึง การบริการให้แก่ศิษย์ ผู้ปกครอง และชุมชน

ครูมืออาชีพต้องมีคุณภาพการสอน สิ่งที่คุณครูมืออาชีพควรตระหนักเป็นอย่างยิ่งก็คือ คุณภาพการสอน ซึ่งเป็นความสามารถที่จะสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ครูมืออาชีพจึงต้องมีความสามารถต่อไปนี้

1. สามารถประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์และการจัดระบบได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้และความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสาระการเรียนรู้ที่สอน

2. สามารถติดตามการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และเป็นชั้น

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ ฝึกการใช้ภาษา คาดหวังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้

4. พัฒนาความสัมพันธ์เชิงจรรยาบรรณ บนพื้นฐานทักษะการสื่อสารที่ดีให้การยอมรับผู้เรียนทุกคนและคาดหวังจะได้รับการยอมรับจากผู้เรียน

5. ความรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนข้อคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรอย่างกระตือรือร้น

6. เชื่อความสามารถในการเรียนของผู้เรียนทุกคน คาดหวังว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้และส่งความคาดหวังนี้

7. กระตือรือร้นในการฝึกผู้เรียนเข้าสู่ประสบการณ์แห่งการเรียนรู้เรื่องที่คุณครูเห็นว่ามีความสำคัญต่อชีวิตของคน

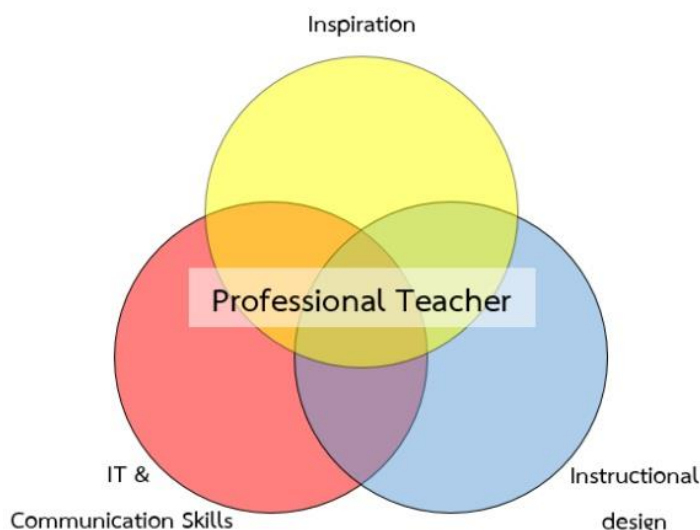
8. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยง เข้าใจความสัมพันธ์ทั้งภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้

คำว่า “ครูมืออาชีพ” กับ “อาชีพครู” นั้นมีความแตกต่างกันอย่างมากสำหรับอาชีพครูใคร ๆ ก็สามรถเป็นได้ถ้าได้รับการว่าจ้างให้สอนแต่ “ครูมืออาชีพ” ที่ปฏิบัติหน้าที่ได้สมกับความเป็นครูอย่างแท้จริงนั้น ไม่ใช่สิ่งใด ๆ ก็สามารถทำได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับสภาพสังคมในปัจจุบัน

#### **ลักษณะของครูมืออาชีพ**

ครูมืออาชีพ หมายถึง ครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดีจนประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพครูอย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ ลักษณะของครูมืออาชีพ คือครูที่นอกจากจะมีความรู้ มีคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพแล้ว ยังต้องมีองค์ประกอบ 3I ดังต่อไปนี้ คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสาร (IT & Communication skills) และการออกแบบการเรียนรู้ (Instructional design) หรือออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้ เทคนิคสำคัญสำหรับครูมืออาชีพ คือการปรับใช้เทคโนโลยีให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน ทันสมัย ไม่ล้าสมัยรวมถึงอาจไม่จำเป็นต้องล้ำสมัยมากเกินไป โดยต้องพัฒนาตนเองให้ทันผู้เรียนในเรื่องนี้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการสอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ต้องสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของผู้เรียน ไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเก่งในวิชาของตน แต่ต้องให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนวิชา

ของตนแม้ว่าจะไม่ถนัดก็ตาม โดยครูต้องไม่ยึดเยียดและครูจะต้องออกแบบการเรียนรู้ได้หลากหลาย  
เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน แต่ละห้องเรียน เนื่องจากธรรมชาติและบริบทของแต่ละ  
ห้องเรียนที่แตกต่างกัน เมื่อแยกประเด็นพิจารณาแต่ละลักษณะจะมีรายละเอียด ดังนี้  
(เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559)



ภาพที่ 2.8 แนวคิด 3Is กับความเป็นครูมืออาชีพ (3Is and Professional Teacher)

หมายเหตุ. จาก เอกสารประกอบการอบรมครู Guru ครูมืออาชีพ โดย เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559

#### 1. การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)

ข้อดีของการเป็นครูนั้น มีมากกว่าการเป็นอาชีพ คือ การอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้เรียน โดยเฉพาะการสร้างเด็กจากที่ไม่มีอะไร จนวันหนึ่งเด็กคนนั้นสามารถยืนได้ด้วยตนเองนั่นแหละ คือความสำเร็จ ดังนั้นการสร้างทัศนคติเชิงบวกที่ถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องสร้างให้ตนเองก่อน จากนั้นถึงจะแบ่งปันสิ่งเหล่านี้ให้ผู้เรียน การจูงใจผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างเหมาะสม และถ้าแรงจูงใจมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็จะผลัดกันกลายเป็นแรงบันดาลใจซึ่งคงทน ยืนยาวกว่ามาก

การสร้างแรงบันดาลใจสามารถทำได้หลายวิธี อย่างแรก คือ การที่ครูจะต้องเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนจะมีคุณครูที่ประทับใจอยู่ โดยผู้เรียนจะเลือกแบบอย่างที่จะทำตามแบบของผู้นั้น ฉะนั้นครูจึงไม่ได้เพียงสั่งสอนศิษย์ หากแต่ครูก็ยังเป็นแบบอย่างในการประพฤติดี ดังที่เรียกว่า แม่พิมพ์ของชาติ นอกจากนี้ครูสามารถให้แรงบันดาลใจด้วยการให้รางวัล และรางวัลนั้นไม่จำเป็นต้องมีค่าหรือเป็นสิ่งของ หากแต่อาจเป็นเพียงคำชมบางครั้งก็สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่จะให้เด็กสามารถคงแรงบันดาลใจไว้ได้ เพราะแรงบันดาลใจต้องเป็นสิ่งที่ยั่งยืนต่อเนื่อง ต่างกับความประทับใจที่อาจสิ้นสุดได้ แรงบันดาลใจจึงสำคัญ

## 2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสาร (IT & Communication skills)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการสื่อสารของครู ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีความสำคัญต่อความสำเร็จ ความก้าวหน้าในการทำหน้าที่ของครูเป็นอย่างมาก เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จะทำให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ต้องอาศัยทักษะความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ที่ทุกคนใช้เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่และเรียนรู้ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) การที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายจากสิ่งที่ครูเตรียมไว้ จึงต้องอาศัยครูเป็นสำคัญในการเลือกและจัดเตรียมเนื้อหา ประสบการณ์ให้ผู้เรียน ซึ่งปัจจุบันนี้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยสอนอย่างเต็มรูปแบบของครูยังไม่สามารถปฏิบัติได้เต็มที่มากนัก เพราะอุปสรรคสำคัญของครูส่วนใหญ่ อยู่ที่ความสามารถทางภาษาอังกฤษจึงทำให้ครูไม่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้จากโลกภายนอกสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้วเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) สามารถช่วยให้ครูสามารถเชื่อมโยงความรู้จากโลกภายนอกเข้ามาสู่ห้องเรียนได้อย่างง่ายดาย การจัดการเรียนการสอนก็สามารถที่จะแสดงตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น รวมถึงการสร้างความรู้หรือแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ความสามารถด้านการสื่อสารไม่เพียงแต่ภาษาอังกฤษเท่านั้น ภาษาไทยก็เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูเป็นอย่างมาก เพราะการเรียนการสอนของครูต้องใช้ภาษาไทยในการอธิบาย การสอน การสื่อสารกับผู้เรียน และใช้ในการพัฒนาความรู้ ความคิดต่าง ๆ จากการอ่าน การเขียน ซึ่งทักษะหรือความสามารถด้านการสื่อสารนี้มีความสำคัญต่ออาชีพครูเป็นอย่างยิ่ง แม้ว่าครูจะเก่งมากขนาดไหนแต่ไม่สามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็ไม่สามารถเป็นครูมืออาชีพได้อย่างแน่นอน สรุปลได้ว่าภาษาไทยช่วยทำให้ครูสอนผู้เรียนให้เข้าใจความรู้ ส่วนภาษาอังกฤษช่วยเสริมให้ครูสอนผู้เรียนให้เข้าถึงแหล่งความรู้ ตามที่เอ็กซ์ ก็สุพพันธ์เคยให้ข้อคิดไว้

## 3. การออกแบบการเรียนรู้ (Instructional Design)

ครูที่จะมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้น่าสนใจได้นั้น จำเป็นต้องใช้ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านจิตวิทยาต่าง ๆ เช่น จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาวัยรุ่น จิตวิทยาการศึกษา รวมถึงความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เทคนิคการวัดและประเมินผลการสอนเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเรื่องของหลักสูตรนั้นเป็นสิ่งที่เป็นตัวกำหนดว่าครูจะต้องสอนอะไรให้แก่ผู้เรียนบ้าง เทคนิคการสอนนั้นก็คือการเลือกวิธีการจัดการสอนที่จะให้เด็กได้เรียนรู้และรับรู้นั้นด้วยวิธีใดบ้าง ซึ่งต้องอาศัยความรู้ในด้านจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาในการออกแบบการเรียนรู้ว่าแต่ละช่วงวัยนั้นควรพัฒนาด้านใด และใช้วิธีใดที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาก็เข้ามาช่วยให้ครูสามารถสอนและแนะนำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่กว้างขวางได้ สำหรับการใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายแตกต่างกันก็เพราะครูควรจะใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสิ่งที่ตนเองสอน ซึ่งทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นถึงความเป็นมืออาชีพของครูทั้งสิ้น

### แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครุมืออาชีพ

เดชา การรัมย์ (2551) ได้ให้แนวทางในการฝึกฝนเพื่อก้าวสู่การเป็นครุมืออาชีพไว้ดังนี้

1. ผู้สอนควรปฏิบัติตนให้มีความเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
  2. ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ตามนโยบายต่าง ๆ ของทางกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
  3. ต้องศึกษากฎหมายและหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
  4. ต้องทำความรู้จักผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงอุปนิสัยใจคอ จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนา สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้
  5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวทางและให้คำปรึกษามากกว่าเป็นผู้ชี้แนะในการเรียนการสอน
  6. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในส่วนของเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง
  7. เลือกใช้วิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์ที่ถูกต้องและแม่นยำ
  8. เลือกจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  9. ควรมีการอบรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาต่างๆของผู้เรียน
  10. หมั่นศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
  11. ฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
  12. พัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- กล่าวโดยสรุป การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้เป็นครุมืออาชีพได้

### การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของผู้เรียน

#### ความหมายของการนิเทศ

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (2552, น. 1) กล่าวว่า ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาครู เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การนิเทศจึงเป็นกระบวนการในการแนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศนั้นอยู่บนหลักการของประชาธิปไตย ได้แก่ การเคารพซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

จิรประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์ (2559, น. 9) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สกาวรัตน์ ไกรมาก (2561, น. 11) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคคลทุกฝ่าย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิธีการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยความร่วมมือของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศตามแนวทางของประชาธิปไตยที่เน้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และการเคารพซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษา

กล่าวโดยสรุป การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาครู เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิธีการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นความร่วมมือของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศจึงเป็นกระบวนการในการแนะนำช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **หลักการสำคัญของการนิเทศการสอน**

จิรประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์ (2559, น. 10) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีหลักการสำคัญ คือ หลักของความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเป็นวิทยาศาสตร์ มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย และใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยดำเนินการเป็นกระบวนการระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ คุณภาพผู้เรียน

#### **การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะต้องยึดหลักสำคัญดังต่อไปนี้**

1. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องถือว่าการนิเทศการสอนเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง สำหรับการดำเนินนิเทศการสอนนั้นผู้บริหารอาจจะดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทนก็ได้

2. การนิเทศการสอนจะสำเร็จลงได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้ง 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การนิเทศการสอนจะไม่มีโอกาสพบกับความสำเร็จได้เลย

3. จะต้องตระหนักถึงความเข้าใจว่า การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนนั้นเป็นการทำงานร่วมกัน เพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การนิเทศการสอนไม่ใช่เป็นการบังคับ ชูเชิง หรือคอยจับผิดแต่ประการใด

4. บุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในสภาพความเป็นจริงแล้วไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุก ๆ ด้าน ดังนั้นจึงน่าจะจะได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงานเพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูงขึ้น

5. การนิเทศการสอนจะต้องเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือสนองนโยบาย หรือความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

6. การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูผู้สอน ดังนั้นจึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วย

#### **บุคลากรในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน**

การนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาประกอบด้วยบุคคล 3 ฝ่าย ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียน  
2. ผู้นิเทศ อาจเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมาย เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูแกนนำ

3. ผู้รับการนิเทศ

ในกรณีที่เป็นครูผู้สอนในระดับเดียวกัน อาจจะตกลงร่วมกันในลักษณะการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนโดยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นผู้นิเทศ อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้รับการนิเทศ

#### **แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ**

##### **ความหมายของความพึงพอใจ**

แนวคิดของนักวิชาการและนักบริหารได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายประการ ดังนี้ กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2560, น. 28) กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจว่าสิ่งที่ควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมีมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่เมื่อได้สิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกบวกเป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบเป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

วิมลสิทธิ์ ทรยางกูร (2551, น. 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นการให้ค่าความรู้สึกของเราและมีความสัมพันธ์กับโลกทัศน์ที่เกี่ยวกับความหมายของสภาพแวดล้อม ค่าความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสภาพแวดล้อมจะแตกต่างกัน เช่น ความรู้สึกเลว-ดี พอใจ-ไม่พอใจ สนใจ-ไม่สนใจ เป็นต้น

จรัส โพธิ์จันทร์ (2553, น. 7) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อหน่วยงานซึ่งอาจเป็นความรู้สึกทางบวก ทางเป็นกลาง หรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือ หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวก การปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพสูง แต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำ



คีริวรรณ วรโพด (2551, น. 16) ได้สรุปความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกชอบของคนที่มีต่องานเมื่อความรู้สึกของคนได้รับการตอบสนองจากองค์การก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานมาก ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

กูด (Good, 1973) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพ คุณภาพ หรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งนั้น

โวลแมน (Wolman, 1973) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

เคิร์ก (Quirk, 1987) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้ที่มีความสุขหรือความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จหรือได้รับสิ่งที่ต้องการ

เดวิส (Davis, 2000) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับบุคคล เมื่อความต้องการพื้นฐานทั้งร่างกายและจิตใจได้รับการตอบสนองพฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์เป็นความพยายามที่จะขจัดความตึงเครียดหรือความกระวนกระวายหรือสภาวะไม่สมดุลในร่างกายเมื่อสามารถขจัดสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวออกไปได้ มนุษย์ย่อมจะได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ต้องการ

เฟรนช์ (French, 1994) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเกิดจากการได้รับการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลอาจเป็นเงินเดือน ผลประโยชน์ตอบแทนและการกำกับดูแลความพึงพอใจในงานสูงหรือต่ำย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ รวมทั้งความต้องการของบุคคล ลักษณะของงาน ขอบเขตของงาน สภาพการทำงาน และบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล

โอลิเวอร์ (Oliver, 1997) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ คือ การตอบสนองที่แสดงถึงความประสงค์ของลูกค้าเป็นวิจารณ์ญาณของลูกค้าที่มีต่อสินค้าและบริการ ความพึงพอใจมีมุมมองที่แตกต่างกันแล้วแต่มุมมองของแต่ละคน

ฮอร์นบี (Hornby, 2000) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จหรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

คอตเลอร์ (Kotler, 2003) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ คือ ระดับความรู้สึกของบุคคลว่ารู้สึกพอใจ ถูกใจหรือผิดหวัง อันเป็นผลมาจากการเปรียบเทียบระหว่างผลงานที่ได้รับรู้จากสินค้าหรือบริการกับความคาดหวังของบุคคลนั้น ๆ ดังนั้นระดับความพึงพอใจจะสัมพันธ์กับความแตกต่างระหว่างผลงานที่ได้รับรู้ความคาดหวัง

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ดี ที่เกิดจากผลจากการสัมผัส การรับรู้ให้เกิดการยอมรับและส่งผลให้เกิดการสนใจ และเกิดการเรียนรู้ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ดียิ่งขึ้นสำหรับกระบวนการเรียนการสอน ความพึงพอใจ จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเกิดความพึงพอใจก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

### **ทฤษฎีความพึงพอใจ**

บุญธรรม ไวยมิตร (2553, น. 64) กล่าวถึง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของ เฟรดเดอริก เฮอส์ชเบอร์ก (Frederick Herzberg) ไว้ว่า ความสำคัญต่อการทำงานของมนุษย์ตามทฤษฎี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ Hygiene factors และ Satisfier factors ซึ่งเป็นปัจจัยที่ได้กล่าวถึงที่มาของความพึงพอใจในงาน โดยที่บุคคลในองค์การจะทำงานได้ดีนั้นจะต้องดูถึงปัจจัยทั้งสอง

ดังกล่าวมาแล้วนั้นเป็นสำคัญ และองค์การควรจะทำให้ปัจจัยทั้งสองในด้านความพึงพอใจในงาน เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเพื่อให้องค์การมีบุคลากรที่จะทำงานได้ดีและมีประสิทธิภาพในงาน ที่ทำอยู่เกิดประโยชน์แก่องค์การ โดยมีรายละเอียดของทฤษฎี 2 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 คือ Hygiene factors เป็นแหล่งที่มาของความไม่พอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นลักษณะภายนอกงาน หากองค์ประกอบนี้ได้รับการตอบสนองก็จะมีผลทำให้เพิ่มความไม่พึงพอใจสูงขึ้นปัจจัย Hygiene factors ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่าง ๆ เช่น ค่าจ้าง เงินเดือน นโยบาย และการบริหารขององค์การ การปกครอง และควบคุมดูแล ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชา สภาพการทำงาน ความมั่นคงในงาน ความเป็นอยู่ส่วนตัว ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

องค์ประกอบที่ 2 คือ Satisfier factors เป็นแหล่งที่มาของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เป็นลักษณะภายในงานหากองค์ประกอบนี้ได้รับการตอบสนองความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ก็จะสูงขึ้นและมีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้นด้วย แต่หากปัจจัยนี้ไม่ได้รับการตอบสนอง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานก็จะลดลง ปัจจัย Satisfier factors ประกอบด้วยความสำเร็จในการทำงาน การได้รับความยกย่องในผลงาน ลักษณะของงานที่ทำ ความรับผิดชอบในงานที่ทำ ความก้าวหน้าในอาชีพ โอกาสเจริญเติบโตในงานที่ทำ

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ อับราฮัม มาสโลว์ ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของเฟรดเดอริค เฮอริซเบอร์ก ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของ เมอร์เรย์ ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของเอเนสต์ อาร์ ฮีลการ์ด ทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ของดักลาส แมคเกรเกอร์ ล้วนเป็นแนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวถึงความ ต้องการขั้นพื้นฐานทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งยังมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ทำให้เกิดความ พึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้องค์การนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

### การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบกับระดับ ความรู้สึกของนักเรียน ดังนั้นในการวัด ความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ต่อไปนี้ (สาโรจน์ ไสยสมบัติ , 2534, น. 39)

1. การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัย เทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง
3. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม และหลังการปฏิบัติกิจกรรม จะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้สามารถที่จะวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียน จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทาง ด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นเพียงใด

นั่นคือสิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF)

### หลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติพัฒนาขึ้นภายใต้หลักการสำคัญ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 5)

1. สร้างความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ และใช้สมรรถนะที่ได้รับการยอมรับร่วมกันดังกล่าวมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอนพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (ภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจและบริการ) และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

2. พัฒนาระบบการทดสอบวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และเทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และตลอดเวลา เป็นยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน

3. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งจำเป็นต้องบริหารจัดการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 ฝ่าย ทั้งฝ่ายสถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตกำลังคน ฝ่ายผู้ผลิตสินค้าและบริการในฐานะผู้ใช้ประโยชน์ และฝ่ายกำลังแรงงานที่เป็นผลผลิตจากหน่วยงานทางการศึกษา

4. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นสมรรถนะอาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา

5. สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา/วิชาชีพ รวมทั้งสถาบัน/องค์กรวิชาชีพในการให้การรับรองสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านการกำหนดค่าตอบแทนที่สะท้อนศักยภาพ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับคุณวุฒิภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) จึงเป็นกรอบแนวทางการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศทุกระดับและประเภท ให้ยึดโยงกับระดับความสามารถของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม และประสบการณ์ จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา และกรอบมาตรฐานอาชีพซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ/ฝีมือแรงงาน/วิชาชีพ และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้กลไกของ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติในการเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดระบบการพัฒนากำลังคนระดับชาติที่เป็นเอกภาพ ดังแสดงในภาพที่ 2.9



ภาพที่ 2.9 ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ  
หมายเหตุ. จาก กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, 7

#### วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1. เพื่อเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัวและความมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคนและนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)
4. เพื่อยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

#### โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ 8 ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน

ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ดังนี้

1. ระดับคุณวุฒิ (Levels) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความสามารถ หรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบซึ่งเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับง่ายไปยากจากระดับ 1-8 โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ/วิชาชีพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ (Knowledge) ครอบคลุมในเรื่องความรู้เชิงวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริงต่าง ๆ (2) ทักษะ (Skills) ครอบคลุมทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การหยั่งรู้ การคิดสร้างสรรค์และการปฏิบัติ และ (3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านนี้ มีความแตกต่างกันไปในแต่ละระดับ ทั้งในด้านความซับซ้อนและความลึกของความรู้ ความเข้าใจด้านวิชาการ และทักษะความสามารถที่ควรมีในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ความเป็นอิสระ และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และการปฏิบัติงาน โดยคุณวุฒิในแต่ละระดับมีองค์ประกอบที่ใช้อธิบายคุณวุฒิ (Descriptors) ตามมิติแต่ละด้าน ดังตารางที่ 2.2

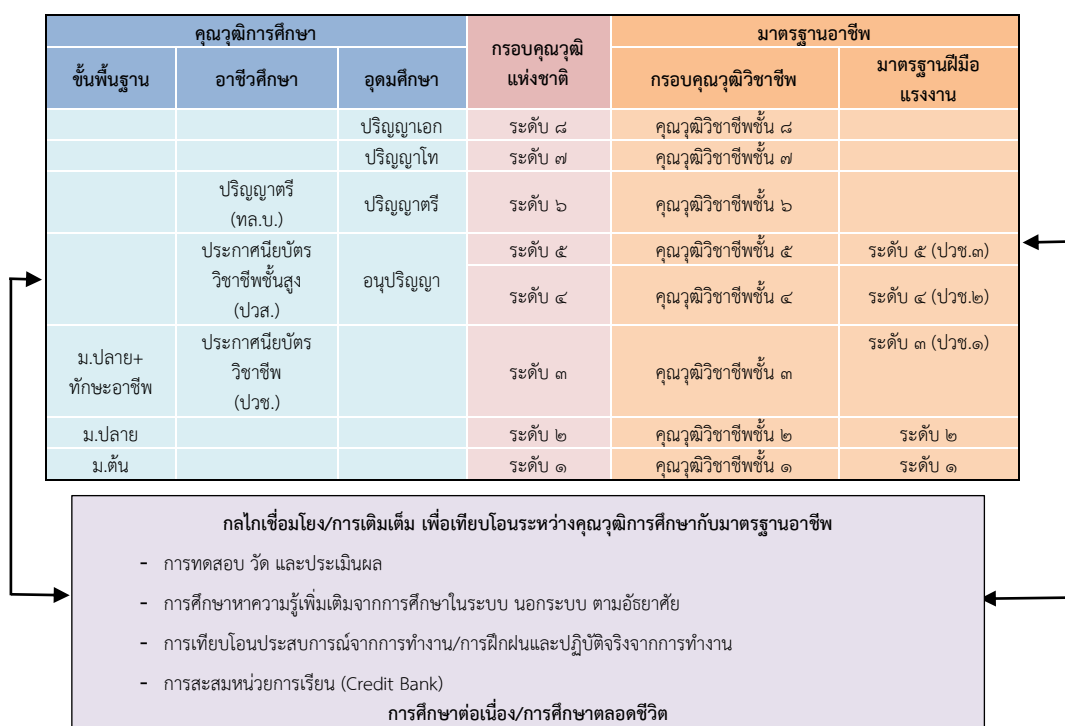
ตารางที่ 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	1	2	3	4	5	6	7	8
ความรู้	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสารในการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ความรู้ในการสื่อสารและสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน พื้นฐานตามข้อเท็จจริง (Factual) ของลักษณะงานอาชีพ	ความรู้ในหลักการ (Principles) ทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ และการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก ภายใต้อขอบเขตของงานอาชีพ	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบในงานอาชีพ	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างลึกซึ้ง	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด
ทักษะ	ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการปฏิบัติงานประจำ ที่ไม่มีความซับซ้อน	ทักษะในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	ทักษะในการปรับใช้ (Adapting) กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา และทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบปัญหา	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัย ด้วยตัวเอง รวมทั้งทักษะในการขยายองค์ความรู้และแนวปฏิบัติและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ	ริเริ่มคิดและวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ตาราง 2.2 (ต่อ)

ระดับ	1	2	3	4	5	6	7	8
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด</li> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักการและมาตรฐานที่กำหนด</li> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานดูแล และตัดสินใจแก้ไขปัญหาเบื้องต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>● ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการวางแผนในการแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง</li> <li>● ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Change)</li> <li>● ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Issues)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</li> <li>● ความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงานด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing)</li> <li>● สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผน การบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและ คาดการณ์ไม่ได้ พัฒนาและทดสอบวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์ (Innovative Solutions)</li> <li>● สามารถให้ความคิดเห็น (Judgment) และรับผิดชอบ ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ที่มีองค์ความรู้ ทั้งการปฏิบัติและการบริหารจัดการ</li> <li>● เป็นผู้เชี่ยวชาญ ที่มีองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติตลอดจน การบริหารจัดการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบ ทฤษฎีใหม่ หรือค้นหา คำตอบใหม่ที่ซับซ้อน และเป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue)</li> <li>● เป็นผู้เชี่ยวชาญและ สามารถให้ความเห็นด้าน ความรู้ในวิชาชีพ เพื่อ การบริหารจัดการด้าน งานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่าง สำคัญในการขยายองค์ ความรู้และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์ แนวความคิดและ/หรือ กระบวนการใหม่ ในวิชาชีพ</li> </ul>

3. กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม/เทียบเคียง (Connecting, Filling-up/Benchmarking Mechanism) การเชื่อมโยงและเทียบเคียงเข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้งในส่วนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีกลไก/ระบบการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังภาพที่ 2.10



ภาพที่ 2.10 แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

หมายเหตุ. จาก กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, 15

### กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 56 ลงวันที่ 6 มีนาคม 2562 หน้า 9 ได้กำหนดมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ข้อ 5 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

1. ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่
  - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
  - 1.3 ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ)



2. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิวชิการศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.2 ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

2.3 ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวชิศึกษาแต่ละระดับ

2.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือการศึกษ้อบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

กล่าวโดยสรุป คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิวชิการศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

## มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนพิเศษ 228 ง ลงวันที่ 18 กันยายน 2561 หน้า 4 ประกาศว่า

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวชิศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวชิศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

## 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

## 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร

ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กล่าวโดยสรุป การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาต้องมีครู ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา

### บริบทของวิทยาลัยเทคนิคบุรี

วิทยาลัยเทคนิคบุรี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2510 โดยรวม 3 สถาบันเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนช่างกลบุรี จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2500 ในโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ต่อมาได้แยกออกมา โรงเรียนโคกกะเทียมไปรวมกับแผนกช่างยนต์ของโรงเรียนการช่างลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่ 18 ไร่เศษ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างกลบุรี”

โรงเรียนช่างกลบุรี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2500 ในโรงเรียนโคกกะเทียม วิทยาลัย ต่อมาได้แยกออกจากโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ไปรวมกับแผนกช่างยนต์ของโรงเรียน การช่างลบุรี ปัจจุบันมีเนื้อที่ 18 ไร่เศษ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างกลบุรี”

โรงเรียนการช่างลบุรี ชื่อเดิมว่าโรงเรียนช่างไม้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2481 ที่ถนนพระยาภิรมย์ อำเภอเมือง จังหวัดลบุรี มีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 16 ตารางวา เปิดสอนทั้ง ระดับประถม มัธยม อาชีวศึกษาตอนต้น และระดับอาชีวศึกษาตอนปลาย ในวิชาช่างไม้ ช่างทาสี น้ำมัน และช่างยนต์ โรงเรียนการช่างสตรีลบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2496 ที่วิทยาลัยเทคนิค ลบุรี ปัจจุบันเปิดสอนในระดับอาชีวศึกษาตอนปลายในปี พ.ศ. 2498 โรงเรียนการช่างสตรีบ้านหมี่

ได้ย้ายจากบ้านหมี่มารวมเข้าด้วยกัน และขยายการเรียนถึงประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง เปิดสอนในแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกอาหารและโภชนาการ และแผนกหัตถกรรม

ทั้ง 3 โรงรวมเป็นโรงเรียนเดียวกันใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเทคนิคลพบุรี” เนื้อที่ประมาณ 47 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา ซึ่งเป็นเนื้อที่รวมระหว่างโรงเรียนช่างกลลพบุรีกับโรงเรียนการช่างลพบุรี ตั้งอยู่ริมถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ตรงข้ามกับศูนย์สงครามพิเศษ ติดกับวิทยาลัยครูเทพสตรี เปิดสอนในระดับ ปวช. พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับ ปวส. เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี” ต่อมาได้เปลี่ยนใหม่อีกเป็น “วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” เมื่อ พ.ศ. 2522 ปัจจุบันมีนักเรียนนักศึกษา ประมาณ 7,500 คน

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (วิชาชีพ) ผลิตกำลังที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

### พันธกิจ

1. นำระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ได้มาตรฐานมาปรับใช้ เพื่อระบบประกันคุณภาพ
2. พัฒนาคูรั และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. ผลิตนักศึกษาเพื่อเป็นบุคลากรทางวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน
4. จัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากรในสถานศึกษา

### ปรัชญาสถานศึกษา

"สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความรู้ ชูคุณธรรม"

### เอกลักษณ์

"วิชาชีพเด่น เน้นรับใช้สังคม"

### อัตลักษณ์

"ทักษะดี บริการชุมชนเด่น เน้นคุณธรรม"

### อัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรม

"มีวินัย เคารพผู้ใหญ่ ใฝ่ใจสะอาด"

### หลักสูตรที่เปิดสอน

ตารางที่ 2.3 แสดงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	- ช่างยนต์ - เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - ช่างเชื่อมโลหะ - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - การก่อสร้าง	- ยานยนต์ - เครื่องมือกล - ผลิตภัณฑ์ - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์ - ก่อสร้าง - สถาปัตยกรรม

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
พาณิชยกรรม	- พาณิชยการ	- พาณิชยการ
คหกรรม	- อาหารและโภชนาการ - คหกรรมศาสตร์	- อาหารและโภชนาการ - ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
ศิลปกรรม	- การออกแบบ - คอมพิวเตอร์กราฟิก	- ออกแบบ - แอนิเมชัน

ตารางที่ 2.4 แสดงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	- เครื่องกล - เทคนิคการผลิต - เทคนิคโลหะ  - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์  - การก่อสร้าง - เทคนิคอุตสาหกรรม - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	- เทคนิคยานยนต์ - เครื่องมือกล - แม่พิมพ์โลหะ - แม่พิมพ์พลาสติก - เครื่องมือกล - เทคนิคการเชื่อมโลหะ - เครื่องกลไฟฟ้า - ระบบโทรคมนาคม - เทคนิคคอมพิวเตอร์ - เทคนิคการก่อสร้าง - ติดตั้งและบำรุงรักษา - คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
บริหารธุรกิจ	- การบัญชี - การตลาด - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ  - การจัดการโลจิสติกส์	- การบัญชี - การตลาด - พัฒนาเว็บเพจ - เทคโนโลยีสำนักงาน - การจัดการคลังสินค้า
คหกรรม	- อาหารและโภชนาการ - การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	- โภชนาการและอาหารเพื่อสุขภาพ - ธุรกิจงานประดิษฐ์
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- สารสนเทศ	- เทคโนโลยีสารสนเทศ

กล่าวโดยสรุป วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรึญชาสถานศึกษา "สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความรู้ ชูคุณธรรม" วิสัยทัศน์ "วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (วิชาชีพ) ผลิตกำลังที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล" พันธกิจ 1) นำระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ได้มาตรฐานมาปรับใช้เพื่อระบบประกันคุณภาพ 2) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและพร้อมรับการ

เปลี่ยนแปลง 3) ผลิตนักศึกษาเพื่อเป็นบุคลากรทางวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสังคม และตลาดแรงงาน 4) จัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากร ในสถานศึกษา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จรรุวรรณ เทวกุล (2554: บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน ด้านระดับมากเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านที่อยู่ระดับปานกลางคือ ด้านการจัดบริการของวิทยาลัย 2. ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 3. ผู้เรียนที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดบริการของวิทยาลัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ผู้เรียนที่เรียนสาขางานต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 5. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ยุพรพรรณ ตันติสัตยานนท์ (2556: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมธุรกิจสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาโมดูลการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ประเมินประสิทธิผลการใช้มอดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน ผู้วิจัยสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่พัฒนาขึ้น ประเมินผลการเรียนรู้จากคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการเรียน และวัดความพึงพอใจที่มีต่อโมดูลการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา

อยู่ในระดับปานกลาง ความสำคัญของจริยธรรมธุรกิจในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการ ได้แก่ กิจกรรมก่อนการเรียนในชั้นเรียนก่อนระหว่างและหลังการอ่านในชั้นเรียน ประสิทธิภาพของโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจมีค่า 86.78/83.15 ผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจอยู่ในระดับมาก ดังนั้นโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณรงค์ ฤทธิเดช (2557: บทคัดย่อ) รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกล (31012003) โดยใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นต่อคุณภาพเอกสารประกอบการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  $\bar{X}=4.59$  โดยมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ไม่ต่ำกว่าระดับมาก 2) ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 77.82 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 76 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 75/75 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มประชากร จำนวน 21 คน พบว่า พัฒนาการทางการเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มดีขึ้นโดยมีผลต่างของ  $t - score$  ก่อน-หลังเรียนเท่ากับ 19.10 คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 32.02 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2556 ของนักศึกษา ปวส. 2/1 และ ปวส. 2/2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีคะแนนที่เฉลี่ย (Average  $t - score$ ) เท่ากับ 48.47 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2557 ของนักศึกษา ปวส. 2/1 และ ปวส. 2/2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีคะแนนที่เฉลี่ย (Average  $t - score$ ) เท่ากับ 53.72 ผลต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2556 กับปลายภาคเรียนที่ 2/2557 เท่ากับ 5.25 คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.29 4. ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.29$ )

พรทิพย์ สุปัญญาโชติสกุล (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1/2557 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช.1 กลุ่ม B และกลุ่ม A ที่เรียนแบบ Block Course ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม B ระดับชั้น ปวช.1 รายวิชาการขายเบื้องต้น 1, รายวิชาธุรกิจค้าปลีก 1, รายวิชาพิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น, รายวิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ, รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน, รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต, รายวิชาเพศวิถีศึกษา และรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม A ระดับชั้น ปวช.1 รายวิชาการขายเบื้องต้น 1, รายวิชาธุรกิจค้าปลีก 1, รายวิชาพิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น, รายวิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ, รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รายวิชาเพศวิถีศึกษา และรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1/2557 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับชั้น ปวช. 1 กลุ่ม B และ กลุ่ม A ที่เรียนแบบ Block Course พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1/2557 ของผู้เรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช.1 กลุ่ม B และ กลุ่ม A แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ธนกร ชันทเขตต์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการรู้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา และศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิต ระดับอุดมศึกษา ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน สร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้สูตร E1 /E2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นิสิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาการจัดการภูมิสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา มีองค์ประกอบ ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น (2) การกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนรู้ (3) การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสาน (4) การดำเนินการเรียนรู้แบบผสมผสาน และ (5) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเฉลี่ยคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.52$ ) และมีค่าประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเท่ากับ 81.22/82.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) นิสิตที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนิสิตมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.62$ )

ดวงกมล แก้วแดง (2558: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้ระบบ ClassStart รายวิชาการจัดการการปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา Block Course ศูนย์การศึกษานนทบุรี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้ระบบ ClassStart (2) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษา Block Courses ที่เรียนรายวิชาการจัดการการปฏิบัติการ ภาคเรียนที่ 2/2558 ระดับชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้คือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งมีประสิทธิภาพค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6–1.00 และหลังจากทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักศึกษามีการพัฒนาตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น มีความคิด



สร้างสรรค์ ผลจากการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ )

กัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวณิช (2560: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเป็นการสำรวจด้วยแบบสอบถามสำหรับการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาของการจัดการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม จากแหล่งข้อมูลคือนักศึกษาในปัจจุบัน มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร ในประเด็นปัญหาด้านความคิดเป็น 12 ประการ ผลการศึกษาพบว่า มีความเห็นไปในทางเห็นด้วยอย่างมากถึงมากที่สุดในทุก ๆ ประเด็นเป็นส่วนใหญ่และมีส่วนน้อยที่เป็นค่อนข้างปานกลาง ส่วนประเด็นของปลายเปิดจะเป็นข้อคิดเห็นในเชิงเสนอแนะโดยได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอในส่วนของจุดเด่น จุดด้อย และความคาดหวัง ดังต่อไปนี้ 1) มีจุดเด่นในเชิงความต่อเนื่องของเนื้อหารายวิชา ความหลากหลายของผู้สอน ความยืดหยุ่นในการเรียนการสอน 2) มีจุดด้อยของความแน่นของเนื้อหาวิชาและหากขาดเรียนจะขาดการรับรู้เนื้อหาที่สำคัญไป ช่วงเวลาในการทำการน้อยไป 3) มีความคิดหวังการปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น 4) ความผิดหวังคือ มีผู้ร่วมชั้นเรียนไม่มากและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่ดีพอ

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ (2560: บทคัดย่อ) การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาผลจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2560 ด้าน 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนนักศึกษา และ 3) ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2560 ที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมที่ 2.84 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมที่ 2.69 และเมื่อเปรียบเทียบจำนวนการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีจำนวนการออกกลางคันในภาพรวมที่ 114 คน สูงกว่าปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีจำนวนการออกกลางคันในภาพรวมที่ 83 คน

ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ (2562: บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและคุณธรรมของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โดยใช้นิทานอีสปและใช้วิธีการบันทึกแบบคอร์เนลล์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (A) ค่าเฉลี่ยคุณธรรมรวม 4 ด้านของกลุ่มตัวอย่างในระดับ ป.4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานวิจัย 2) ค่าเฉลี่ยคุณธรรมรวม 4 ด้านและพฤติกรรมการเรียนที่ประเมินโดยครูของกลุ่มตัวอย่างในระดับ ป.5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานวิจัย ส่วนค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (A) ก่อนเรียนต่ำกว่าหลังเรียนซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานวิจัย 3) ระดับชั้นที่แตกต่างกันมีผลต่อค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (A) ส่วนวิธีการสอนที่แตกต่างกัน

มีผลต่อค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (A) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นและวิธีการสอนที่ส่งผลต่อค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (A) 4) ระดับชั้นและวิธีสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (B) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นและวิธีการสอนที่ส่งผลต่อค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (B) 5) ระดับชั้นและวิธีการสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อค่าเฉลี่ยคุณธรรม 4 ด้าน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นและวิธีสอนที่ส่งผลต่อค่าเฉลี่ยคุณธรรมรวม 4 ด้าน

เมอร์แมน (Merman, 1972: 1593-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มความคิดเห็นและความสามารถของวิธีการสอนสองแบบ คือ การสอนที่ใช้บทเรียนโมดูลโดยการสอนแบบบล็อกคอร์สกับการสอนปกติที่โรงเรียนมัธยมศึกษาแอสติง เมืองแอสติง รัฐเนบราสก้า โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าของโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี สรุปผลได้ว่าการสอนที่ใช้บทเรียนโมดูลโดยการสอนแบบบล็อกคอร์ส เป็นบทเรียนที่มีประโยชน์ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ได้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองสูงขึ้น และผู้เรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนที่ใช้บทเรียนโมดูลโดยการสอนแบบบล็อกคอร์ส

ไฮนิช (Heinich, 1985) พบว่า การพัฒนาบทเรียนโมดูล ซึ่งเป็นสื่อการเรียนชนิดหนึ่ง ที่มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียน ได้เกิดความรู้ตามความต้องการ โดยที่บทเรียนนั้นจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์เอาไว้อย่างแน่นอน มีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน มีการประเมินผลก่อนและหลังการเรียน มีการทดสอบย่อยในทุก ๆ หน่วยของโมดูลและการเรียนทบทวนด้วย กระบวนการเรียนการสอนจะเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และทราบความสามารถและความก้าวหน้าของตนในการเรียนรู้ทุกระยะในบทเรียนโมดูล จะมีกระบวนการเรียนรู้ที่มี ระเบียบแบบแผน แต่มีหลากหลายวิธีแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีการศึกษามาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการช่วยเหลือกันและกัน การแบ่งปัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และความรับผิดชอบ

มูธาน ออลทุส และวอส (Mouthaan, Olthuis and Vos, 2003) ได้เสนอรูปแบบการนำสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์จากความสำเร็จ การคิดวิเคราะห์ ร่วมกับสมรรถนะของบุคคล ซึ่งมาจากสมรรถนะทางวิชาการและสมรรถนะในการทำงานเป็นทีมของบุคคลในการทำงานเป็นทีมประกอบกัน และได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการแยกสมรรถนะออกเป็นกลุ่ม ได้แก่ สมรรถนะเกี่ยวกับหลักการ สมรรถนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ สมรรถนะเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม และความสามารถด้านวิชาการ ซึ่งแนวทางที่ใช้คือ การวางแผน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยในช่วงแรกให้รู้จักการทำงานเป็นทีมและปรับทัศนคติ ต่อมาเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ การจัดการ และการคิดวิเคราะห์ และสุดท้ายคือความสามารถ ด้านวิชาการ ผลสะท้อนจากผู้เรียนพบว่า แนวทางผู้เรียนมีการตอบรับที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะของการเรียน

ทอร์น (Thorne, 2003) ได้ทำการศึกษาพบว่า ปัจจุบันการเรียนรู้แบบผสมผสานได้รับความนิยมอย่างมากในกระบวนการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรม แต่ข้อจำกัดคือ ผู้เรียนจะต้องเสียเวลากับการศึกษาที่เรียนผ่านหน้าจอบริษัทคอมพิวเตอร์และเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตทั้งกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมที่เป็นสภาวะการณ์จริงหรือขาดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมภายนอกห้องเรียน ดังนั้นการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) จึงเกิดขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกใหม่สำหรับผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้เกิดทางเลือกในการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นมากกว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการรวมนวัตกรรมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการมีส่วนร่วมในการเรียนปกติซึ่งสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ทักเคอร์ เจนนี่ ออลลิน และรอส (Tucker, Jenny, Ollin and Ros, 2004) กล่าวถึงวิธีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพในระบบคุณวุฒิวิชาชีพมีวิธีการหลายวิธี การสังเกตการณ์ประเมินสมรรถนะขณะปฏิบัติงานจริง การสังเกตการณ์เป็นวิธีหลักของการประเมินสมรรถนะ โดยผู้ประเมินเข้าสังเกตการณ์ ผู้รับการประเมินขณะปฏิบัติงาน/ผู้ประเมินตรวจสอบชิ้นงานสำเร็จ มีงานหลายประเภทที่ผู้ประเมินต้องตรวจสอบผลปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ คือเฝ้าสังเกตการณ์และพิจารณาว่าบุคคลนั้นทำงานมีประสิทธิภาพหรือไม่ ผู้ประเมินจะเฝ้าดูว่าผู้เรียน หรือผู้รับการอบรมเรียนรู้หรือปฏิบัติตนอย่างไรและจดจำไว้ว่าแต่ละคนมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงอย่างไรบ้าง และผู้ประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ จะต้องสังเกตและบันทึกข้อมูลเหล่านี้ไว้ ด้วยการจดบันทึกหรือวิธีอื่นใด เพื่อให้สามารถสอบทวนย้อนกลับได้

การ์ริสัน (Garrison, 2008) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Module ให้กับผู้เรียนที่ต้องทำงานในสถานที่ปฏิบัติงาน (Work place) ผู้เรียนรู้สึกสะดวกสบายกับการเรียนและทำงานไปด้วยเพราะสามารถค้นหาข้อมูลได้ตลอดเวลาขณะทำงาน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความชื่นชอบและพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Module โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอีกด้วย

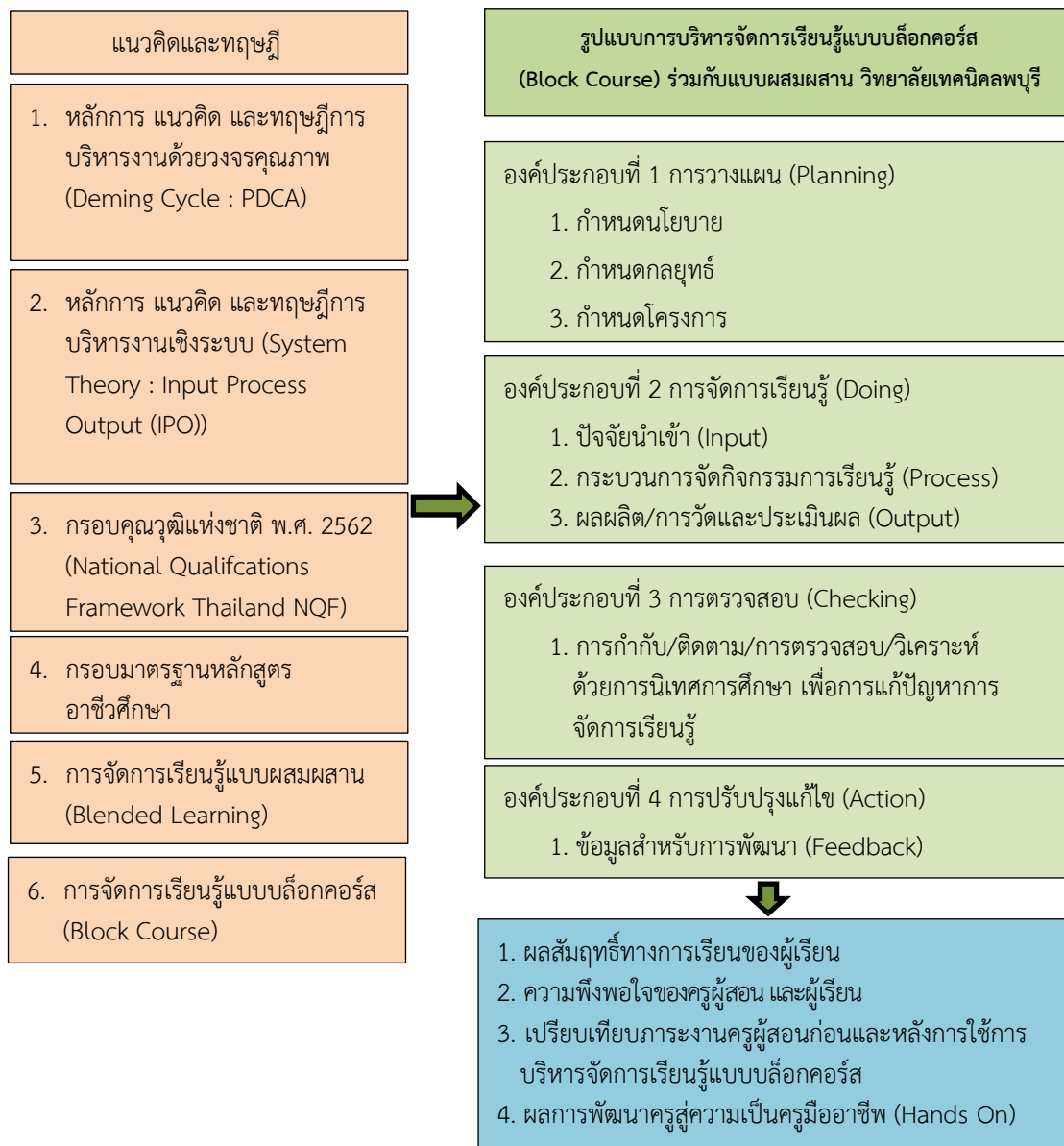
เอ็ดเวิร์ด (Edwards M, 2009) ได้ทำการวิจัยผลการประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับการเรียนการสอนด้านการเรียนการสอนวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศสเปน โดยได้ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถนะจากกรณีศึกษาต่าง ๆ มากกว่า 20 กรณีตัวอย่าง และสามารถเขียนสมรรถนะในการปฏิบัติได้ 85 สมรรถนะ ซึ่งจัดหมวดหมู่ได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะเฉพาะในงาน ซึ่งได้เสนอแนวทางในการวัดสมรรถนะของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การวัดความสามารถทางปัญญาโดยความสามารถในการทำความเข้าใจและจัดการกับความคิด 2) การประเมินความสามารถในการจัดการ โดยการประเมินการจัดการเวลาและกลยุทธ์ของการเรียนรู้ และการตัดสินใจหรือการแก้ปัญหา 3) การประเมินทักษะทางด้านเทคโนโลยี โดยประเมินจากการทำงานอุปกรณ์ดิจิทัลคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การประเมินทักษะทางภาษา โดยการประเมินการพูดและการเขียน และได้วิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ของสมรรถนะระหว่างสมรรถนะที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ กับสมรรถนะที่ผู้เรียนขาดตามที่ตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศยุโรปต้องการ และได้เชื่อมโยงสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรการศึกษาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

ผลจากดำเนินโครงการนี้ได้ต้นแบบการพัฒนา การจัดการศึกษาด้านวิศวกรรมด้วยหลักสูตร  
ฐานสมรรถนะที่มีการนำสมรรถนะอาชีพมาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษา

โฮล และคัมทิซู (Hoel and Kamtisiou, 2009) ได้นำเสนอการออกแบบกระบวนการใช้  
รูปแบบสมรรถนะ ในการเรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะการรับรองของกลุ่มสหภาพยุโรป (EQF)  
ตามกรอบของ ICOPER (Interoperable Content for Performance in a Competency) ประกอบด้วย  
5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ความต้องการในอาชีพ 2) การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์  
และสมรรถนะที่ต้องการสำหรับการเรียนการสอน 3) พัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน  
4) การจัดกิจกรรมและการเรียนตามรูปแบบที่สอดคล้องกับหลักสูตร ข้อมูลตามสถานการณ์ต่าง ๆ  
และ 5) การวัดและประเมินผล โดยกระบวนการนี้พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
และการฝึกอบรม

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยทำการศึกษาหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎี เกี่ยวกับ  
การบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle:  
PDCA) การบริหารงานเชิงระบบ (IPO) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications  
Framework : Thailand NQF) มาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block  
Course) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นกรอบการวิจัย  
ดังแสดงในภาพที่ 2.11



ภาพที่ 2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (Blended Learning) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การดำเนินการศึกษาแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

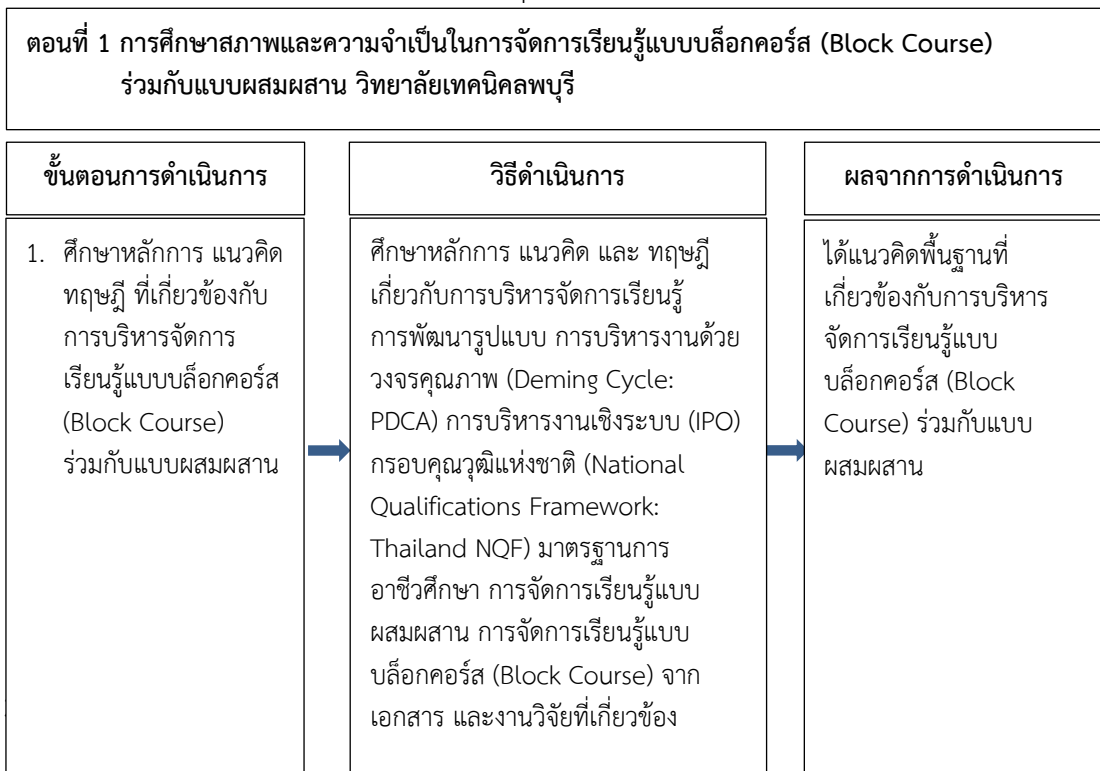
ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 3 การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

การศึกษาแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดสรุปได้ดังภาพที่ 3.1



ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีดำเนินการ	ผลจากการดำเนินการ
2. ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ตามสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างเครื่องมือ</li> <li>2. นำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและหาค่า IOC</li> <li>3. นำไป Try Out เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา</li> <li>4. ได้เครื่องมือที่พัฒนาแล้ว</li> <li>5. สอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง</li> <li>6. สังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลพื้นฐานด้านสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ตามที่คาดหวังและที่เป็นจริง</li> <li>2. ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน</li> </ol>

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีดำเนินการ	ผลจากการดำเนินการ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ระบุหลักการและองค์ประกอบของรูปแบบ</li> <li>1.2 ร่างรูปแบบ</li> <li>1.3 นำเสนอรูปแบบฉบับร่าง</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำข้อมูลพื้นฐานด้านสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวังมากำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ</li> <li>2. ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการจัดองค์ประกอบแล้วเขียนคำอธิบายพร้อมแผนภาพ</li> <li>3. นำเสนอรูปแบบฉบับร่าง</li> </ol>	(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ภาพที่ 3.1 (ต่อ)





ภาพที่ 3.1 (ต่อ)

ตอนที่ 3 การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี		
ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีดำเนินการ	ผลจากการดำเนินการ
	<p>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)</p> <p>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)</p>	<p>องค์ประกอบที่ 3 ผลการนิเทศติดตาม</p> <p>องค์ประกอบที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้</p>

ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี		
ขั้นตอนการดำเนินการ	วิธีดำเนินการ	ผลจากการดำเนินการ
<p>ศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ตามแผนการทดลองใช้กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน</li> <li>เปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน</li> <li>ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>ภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหาร</li> <li>ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)</li> </ol>

ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

## ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### 1.1 การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการศึกษาจะครอบคลุมสาระในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ทฤษฎีระบบ (System Theory: Input Process Output (IPO)) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

**1.1.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ หนังสือ ตำรา เอกสาร ผลงานวิจัย ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ทฤษฎีระบบ (System Theory: Input Process Output (IPO)) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังที่กล่าวไว้ในบทที่ 2

#### 1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 1** แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โครงสร้างของแบบวิเคราะห์เอกสารประกอบด้วยข้อมูลภายนอก (ประเภทของเอกสาร ปที่พิมพ์ หน่วยงาน สำนักพิมพ์) ข้อมูลภายใน (ชื่อผู้เขียนเอกสาร ประเด็นหลักของเอกสาร เนื้อหาสาระของเอกสาร ที่เชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือผลการวิจัยอื่น จุดเน้นการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล) ข้อค้นพบที่สามารถนำไปใช้ในการจัดทำรูปแบบ

**1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องจากหอสมุด สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ฐานข้อมูลทาง Internet และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการศึกษา/วิเคราะห์สรุปประเด็นและบันทึกข้อมูลในแบบวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ที่สร้างขึ้น

#### 1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ จำแนกและเรียบเรียงรายการข้อมูลตามแบบวิเคราะห์เอกสารให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) จำแนกเนื้อหาตามประเด็นสำคัญ เช่น ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ เป็นต้น
- 2) จัดกลุ่มเนื้อหาที่วิเคราะห์เป็นหมวดหมู่และสรุปเป็นรายการที่เหมาะสมตามลำดับ

## 3) สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.2 การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.2.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริงของผู้บริหารและครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 256 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 155 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ของบุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 43) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหาร	4	4
ครูผู้สอน	252	151
รวม	256	155

## 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล และด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ ตามที่คาดหวังและตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวัง หรือ สภาพที่เป็นจริง ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวัง หรือ สภาพที่เป็นจริง ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวัง หรือ สภาพที่เป็นจริง ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวัง หรือ สภาพที่เป็นจริง ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวัง หรือ สภาพที่เป็นจริง ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

#### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน รวบรวมเป็นหมวดหมู่เพื่อกำหนดเป็นข้อคำถามในการสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
2. กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยตัวแปรที่ศึกษา คือ ข้อมูลพื้นฐานด้านสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรีตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง
3. สร้างข้อคำถามตามกรอบเนื้อหาที่กำหนด
4. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ด้วยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและความครอบคลุมของประเด็นข้อคำถาม ข้อใดผ่านให้คะแนน 1 ไม่ผ่านให้คะแนน -1 และไม่ผ่านให้คะแนน 0 คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ผลการคำนวณ พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกข้อโดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.60–1.00 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข)
5. นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์
6. นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาและประเด็นการตอบคำถามและหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.86 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข)

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 155 คน ด้วยตนเอง

### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ความถี่ของข้อรายการต่าง ๆ ทุกข้อแล้วหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่า  $t$ -test การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้วยการประเมินความแตกต่าง โดยวิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุงใช้ค่า PNI<sub>modified</sub> ในการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดขอบข่ายในการสร้างรูปแบบของสุมิตล ว่องวานิช (2550, น. 278-279)

**ตอนที่ 3** ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาความถี่เพื่อเรียงลำดับตามข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด

**ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

**2.1 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

#### 2.1.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

สรุปผลจากการสังเคราะห์เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานเชิงระบบ (IPO) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) มาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการ

เรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้นำมาจากผลการวิจัย การศึกษาสภาพปัจจุบันและความจำเป็นในการการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ตามค่าดัชนี ความต้องการจำเป็น PNI<sub>Modified</sub> เพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ค่า PNI<sub>modified</sub> มากกว่า 0.20 ถือว่ามีความจำเป็น

### 2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 3** แผนภูมิการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) และองค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

### 2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### 2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**2.2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

### 2.2.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงในภาคผนวก ก)

### 2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 4** แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ลักษณะเป็นประเด็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็น ควรปรับปรุง เพิ่มเติมในข้อใด อย่างไรบ้าง แบบบันทึกการประชุมสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ มีลักษณะเป็นประเด็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นควรปรับปรุง เพิ่มเติมในข้อใด อย่างไรบ้าง

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างประเด็นคำถามเพื่อกำหนดกรอบในการสร้างคำถาม
2. สร้างข้อคำถามตามกรอบเนื้อหาที่กำหนด แล้วนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการใช้ภาษา ความครอบคลุมและตรงประเด็นในเนื้อหาสาระ
3. แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

#### 2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) วันอาทิตย์ที่ 6 มิถุนายน 2563 เวลา 10.00–12.00 น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการบันทึกประเด็นการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในแบบบันทึกการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

#### 2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในประเด็นต่าง ๆ และสังเคราะห์สรุปความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและข้อวิจารณ์ของผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบของรูปแบบ และพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ให้สมบูรณ์ต่อไปแล้วจึงนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาประมวลผลสรุป

**2.3 ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** โดยใช้แบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

#### 2.3.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาและนักวิชาการ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติดังนี้ 1) ผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

### 2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 5** แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง รูปแบบ ๓ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รูปแบบ ๓ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รูปแบบ ๓ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รูปแบบ ๓ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รูปแบบ ๓ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของรูปแบบ

1. นำรายละเอียดของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มาพิจารณาเพื่อกำหนดประเด็นคำถาม
2. สร้างแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด
3. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม (Structure and format) คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นรายชื่อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลการคำนวณพบว่าข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80–1.00 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข)
4. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการหาคุณภาพของรูปแบบ

### 2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ที่ผ่านการพิจารณาจากการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญพร้อมแบบประเมิน เพื่อตรวจสอบยืนยันคุณภาพของรูปแบบเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์



### 2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับคุณภาพของรูปแบบเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

## 2.4 จัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### 2.4.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) ผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

### 2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 6** แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือฯ

1. นำรายละเอียดของคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มาพิจารณาเพื่อกำหนดประเด็นคำถาม
2. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด
3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม และอื่น ๆ คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลการคำนวณพบว่าข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80–1.00 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข)
4. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงรายละเอียดในภาคผนวก ก)

#### 2.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยติดตามผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ และรับแบบประเมินกลับด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 2.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 103) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 3 การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.1 องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบาย 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การกำหนดโครงการ

#### 3.1.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 7** แบบสรุปการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**เครื่องมือฉบับที่ 8** แบบวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**เครื่องมือฉบับที่ 9** แบบประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นคำถามแบบปลายเปิด

#### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน รวบรวมเป็นหมวดหมู่เพื่อกำหนดเป็นข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือวิจัยฉบับร่าง

2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นเครื่องมือในการวิจัย

3. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วตรวจสอบความตรง (Validity) ด้วยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัยการศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและความครอบคลุมของประเด็นข้อคำถาม ข้อใดผ่านให้คะแนน 1 ไม่ผ่านให้คะแนน -1 และไม่ผ่านให้คะแนน 0 เอาผลคะแนนแต่ละข้อจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย

ได้เกิน 0.5 ถือว่าข้อนั้นใช้ได้ ข้อที่ไม่ถึงตัดทิ้ง พบว่าทุกข้อคำถามมีค่า IOC เกิน 0.5 ทุกข้อ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงในภาคผนวก ก)

4. นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์

5. นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาและประเด็นการตอบคำถาม และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.96 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

### 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ระหว่างวันที่ 20-22 กรกฎาคม 2563 ณ ห้องประชุมเฟื่องทองอนุสรณ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้รับกลับคืนมาครบถ้วน 55 ฉบับ คิดเป็น 100 %

### 3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ และค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ความถี่ของข้อรายการต่าง ๆ ทุกข้อแล้วหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 3** ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาค่าความถี่เพื่อเรียงลำดับตามข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด

## 3.2 องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ตามแนวทฤษฎีระบบ (IPO) ประกอบด้วย

### ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ
2. ทรัพยากรการเรียนรู้
3. บุคลากร

### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการสอนรายวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2563

**ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)** ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิธีการจัดชั้นเรียนใช้วิธีการสลับกลุ่มนักเรียนนักศึกษา แบบแบ่งนักเรียนนักศึกษา ในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม เครื่องมือ/ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เครื่องมือสื่อสารแบบสองทาง (VDO Conference) ได้แก่ Zoom, Google meet, Line, Video Call และ Microsoft Team 2) เครื่องมือจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Drive, Google Form, Drop Box, One Drive แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ (On Line) การจัดการเรียนเป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยแบ่งนักเรียนนักศึกษา 1 ห้องเรียน ซึ่งมี 40 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน แล้วสลับกันเรียนระหว่าง On-Site กับ Online หรืออื่น ๆ ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนเป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) คือ การเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จถึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร การเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา ในวันที่มาสถานศึกษาต้องเข้าเรียนตามเวลา (ตารางเรียนที่วิทยาลัยกำหนด) วันที่นักเรียนนักศึกษาไม่มาสถานศึกษาให้เรียนด้วยระบบการสอนแบบ Online หรือจากแบบเรียน จากใบความรู้ จากการทำใบกิจกรรม จากใบงาน และการบ้านที่ครูมอบหมาย การสอนของครูในวันที่นักเรียนนักศึกษา มาสถานศึกษาสอนนักเรียนนักศึกษาตามปกติ ตามตารางสอนที่สถานศึกษากำหนด ในวันที่นักเรียนนักศึกษาไม่มาสถานศึกษา ครูต้องประสานกับนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อติดตามการเรียน ด้วยระบบการสอน Online หรือจากแบบเรียน จากใบความรู้ จากการทำใบกิจกรรม จากใบงาน และการบ้านที่ครูมอบหมาย การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 1) จัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตร 2) ครูทุกคนจะทำการสอนนักเรียนนักศึกษาด้วยระบบการจัดการ Social Distancing ซึ่งยังสามารถพบกับนักเรียนนักศึกษาได้ทุกคน ทั้ง On site และผ่านช่องทางอื่น ๆ 3) จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการเรียนจากตำราเรียน การเรียนในห้องเรียน การเรียนออนไลน์/สื่อออนไลน์ ทิวิติจิทัล Platform DEEP และช่องทางอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดเตรียม ในกรณีข้อจำกัดด้านความเหลื่อมล้ำที่นักเรียนนักศึกษาขาดแคลนเครื่องมือเข้าถึงการเรียนรู้ วิทยาลัยได้จัดเตรียมพื้นที่และเครื่องมืออุปกรณ์ในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษากลุ่มนี้เข้าถึงการเรียนการสอนในรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด การเรียนรู้ในห้วงเวลาของสถานการณืควบคุมมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้จากหลายแหล่งที่นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากกว่าสถานการณ์ปกติที่ผ่านมา 4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ ของวิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน ดังตารางที่ 3.2

**ตารางที่ 3.2** จำนวนผู้สอนและผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สถานภาพ	ประชากร
ครูผู้สอน	11
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563	
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 1	19
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 2	16
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 3	15
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 4	19
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 5	17
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 6	14
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 7	23
<b>รวม</b>	<b>134</b>

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บทเรียนมอดูลรายวิชา (Instruction Module) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์

#### ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

1. ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ผู้สอนให้คะแนนและข้อมูลสะท้อนกลับ
2. ผู้สอนนำเสนอเพิ่มสะสมงาน ผู้สอนให้คะแนนและข้อมูลสะท้อนกลับ
3. ผู้สอนทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน

**ตารางที่ 3.3** จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

กลุ่มผู้เรียน	จำนวน
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563	
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 1	19
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 2	16
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 3	15
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 4	19
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 5	17
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 6	14
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 7	23
<b>รวม</b>	<b>123</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

เครื่องมือฉบับที่ 10 แบบให้คะแนนการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

เครื่องมือฉบับที่ 11 แบบให้คะแนนแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

เครื่องมือฉบับที่ 12 แบบให้คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จากงานวัดผลและประเมินผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นับจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล (ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป) แล้วคิดเป็นร้อยละ

### 3.3 องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)

#### ด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/การวิเคราะห์ (Control)

กำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control) การบริหารจัดการเรียนรู้แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยใช้การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 คน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (รายชื่อตั้งแสดงในภาคผนวก ก)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือฉบับที่ 13 แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พัฒนาจากแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้จากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

1. สร้างแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยพัฒนาจากแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้จากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. นำแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม และอื่น ๆ คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลการคำนวณพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกข้อโดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข)

3. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการการจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงรายละเอียดในภาคผนวก ก)

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ดำเนินการนิเทศติดตามการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ของครูผู้สอนและผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยแบบนิเทศติดตามการเรียนการสอน

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศติดตามการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### **3.4 องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงและแก้ไข (Action)**

#### **ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)**

นำข้อมูลจากการนิเทศมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้าด้วยแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิต

#### **แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย**

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 คน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด จำนวน 1 คน หัวหน้างานทวิภาคี จำนวน 1 คน หัวหน้างานความร่วมมือ จำนวน 1 คน และหัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**เครื่องมือฉบับที่ 14** แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

#### **การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ**

1. สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. นำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถามและอื่น ๆ คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เป็นรายชื่อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC



มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลการคำนวณพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80–1.00 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข)

3. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการการจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงรายละเอียดในภาคผนวก ก)

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

นำผลการนิเทศติดตามมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### **3.5 ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้วยแบบประเมิน

#### **แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย**

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 คน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด จำนวน 1 คน หัวหน้างานทวิภาคี จำนวน 1 คน หัวหน้างานความร่วมมือ จำนวน 1 คน และหัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**เครื่องมือฉบับที่ 15** แบบประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### **การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

1. สร้างแบบประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. นำแบบประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม และอื่น ๆ คำนวณหาค่าดัชนีความ

สอดคล้องเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลการคำนวณพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกข้อโดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 –1.00 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข)

3. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังแสดงรายละเอียดในภาคผนวก ก)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ให้คณะกรรมการปรับปรุงดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ประเมิน (ตุลาคม 2563)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

4.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แหล่งข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของงานวัดผลและประเมินผล

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน และ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 100 คน ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 จำนวนประชากรที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำแนกตามห้องเรียน

สถานภาพ	จำนวน
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2562	
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 1	14
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 2	13
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 3	14
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 4	12
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 5	17
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 6	15
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 7	15
รวม	100

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน
<b>ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563</b>	
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 1	19
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 2	16
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 3	15
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 4	19
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 5	17
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 6	14
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 7	23
<b>รวม</b>	<b>123</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>223</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 16** แบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของงานวัดผลและประเมินผล

**เครื่องมือฉบับที่ 17** แบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของงานวัดผลและประเมินผล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการขอสำเนาแบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และแบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของงานวัดผลและประเมินผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  $t - test$

4.2 ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ ตามขั้นตอนดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

**ประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 123 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 92 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 43) ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 3.5

**ตารางที่ 3.5** จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครูผู้สอน	11	11
ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563		
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 1	19	15
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 2	16	12
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 3	15	12
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 4	19	15
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 5	17	12
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 6	14	10
ปวช. 3 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่ม 7	23	16
<b>รวม</b>	<b>134</b>	<b>103</b>

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 18** แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

**เครื่องมือฉบับที่ 19** แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นคำถามแบบปลายเปิด

### **การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย**

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน รวบรวมเป็นหมวดหมู่เพื่อกำหนดเป็นข้อคำถามในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจฉบับร่าง

2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นแบบประเมินความพึงพอใจ

3. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วตรวจสอบความตรง (Validity) ด้วยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัยการศึกษา จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา และความครอบคลุมของประเด็นข้อคำถาม ข้อใดผ่านให้คะแนน 1 ไม่ผ่านให้คะแนน -1 และไม่แน่ใจให้คะแนน 0 เอาผลคะแนนแต่ละข้อจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยได้เกิน 0.5 ถือว่าข้อนั้นใช้ได้ ต่ำกว่า 0.5 ตัดทิ้ง ปรากฏว่าทุกข้อคำถามมีค่า IOC เกิน 0.5 ทุกข้อ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังแสดงในภาคผนวก ก)

4. นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์

5. นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาและประเด็นการตอบคำถามและหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.86 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน กับครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยให้ผู้สอนและผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ความถี่ของข้อรายการต่าง ๆ ทุกข้อแล้วหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 3** ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาความถี่เพื่อเรียงลำดับตามข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด

#### 4.3 เปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย** จากรายงานภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้วยแบบติดตามภาระงานของครูผู้สอนจากงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน

**ประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 43) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 20** แบบรายงานภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ด้วยแบบรายงานภาระงานของครูผู้สอนจากงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน

##### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการขอสำเนาแบบรายงานภาระงานของครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และแบบรายงานภาระงานของครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

##### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอน แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับภาระงานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า  $t - test$

#### 4.4 ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)

##### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

**ประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 11 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 11 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 43) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือฉบับที่ 21** แบบประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ตามตัวชี้วัดการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ของสิดาร์ตัม สิงหเดชาสิทธิ์ (2560, น. 99) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการส่งแบบประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ให้ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน ตอบแบบประเมิน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ใช้สูตรล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, น. 211) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	$N$	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนดังนี้

มีความเห็นว่า เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น +1
มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ/ปรับปรุง	ให้คะแนนเป็น 0
มีความเห็นว่า ไม่เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น -1

แปลผลความสอดคล้องของเนื้อหา ดังนี้

ถ้า IOC > 0.5 แสดงว่า	ข้อคำถามข้อนั้นวัดวัตถุประสงค์ข้อนั้นจริง
ถ้า IOC < 0.5 แสดงว่า	ข้อคำถามข้อนั้นไม่วัดวัตถุประสงค์ข้อนั้น

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาช (Cronbach, 1990, p. 204) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามเป็นรายข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	$n$	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	$P$	แทน	ค่าร้อยละ
	$f$	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	$N$	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ใช้สูตร ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, น. 73) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$n$	แทน	จำนวนข้อมูล

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) โดยใช้สูตรล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, น. 79) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$x$	แทน	ข้อมูลแต่ละจำนวน
	$n$	แทน	จำนวนข้อมูล
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

4. การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน ใช้สูตร  $t - test$  (Independent Samples) บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 112-113) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)}}$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน
	$\bar{x}_1, \bar{x}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2



$n_1, n_2$  แทน จำนวนคนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2  
 $S_1^2, S_2^2$  แทน จำนวนคนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

5. การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และจัดลำดับโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) ของสุวิมล ว่องวาณิช (2550, น. 279) ดังนี้

$$\text{PNI}_{\text{modified}} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ I (Importance) แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวัง  
 D (Degree of success) แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง  
 ค่า PNI<sub>modified</sub> มากกว่า 0.20 ขึ้นไปถือว่ามีความต้องการและจำเป็น

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย โดยนำเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นลำดับ 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.1 ผลการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. วงจรคุณภาพ (Deming Cycle)	การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) เป็นการจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและการประเมินผล

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน</p>
2 ทฤษฎีระบบ (System Theory)	<p><b>วิธีการเชิงระบบ</b> จัดเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้นอย่างละเอียดและจัดการองค์ประกอบเหล่านั้นให้สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนประกอบสำคัญของระบบประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ปัจจัยนำเข้า (Input)</b> คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้น หรืออีกนัยหนึ่งก็คือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ</li> <li>2. <b>กระบวนการ (Process)</b> คือ การจัดการความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. <b>ผลผลิต (Output)</b> คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่า ระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น</li> </ol>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p><b>4. การควบคุม (Control)</b> คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)</b> คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน</p>
<p>3. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p>	<p><b>1. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</b> หมายถึง การเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จจึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบหลักสูตร เป็นแนวทางการเรียนที่ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนให้สามารถเรียนและทำภารกิจอื่น ๆ ไปด้วย สามารถพักแต่ละวิชาและลดความสับสนจากการเรียน</p> <p><b>2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</b> เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในบางครั้งอาจจะพบว่า เวลา 1-2 คาบ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ต่อเนื่องครบวงจรของกระบวนการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำได้ยากเนื่องจากเวลาไม่พอ นอกจากนั้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้น้อยและต้องแบกรับภาระงานที่คร่อมอบหมายมากเกินไป</p> <p><b>3. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</b> หมายถึง ช่วงเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถูกกำหนดขึ้น โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบบล็อก หมายถึง ความสมดุลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และเวลา</p> <p><b>4. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</li> <li>4.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>4.3 แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง</li> <li>4.4 แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน</li> <li>4.5 แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้</li> </ol>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p><b>5. หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</b></p> <p>5.1 จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรม ก็บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม</p> <p>5.2 การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบล็อกใช้กับเนื้อหาเป็นหน่วยหรือเป็นเรื่อง ไม่ใช่จัดบล็อกเป็นรายจุดประสงค์การจัดหลักสูตรสามารถทำได้หลายวิธี เช่น แบบหน่วยเรียนรู้เฉพาะวิชา เน้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/แบบหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มวิชาเป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครูวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ/แบบหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอนในระดับชั้นเดียวกันแต่สอนต่างกลุ่มสาระมาร่วมวางแผน กำหนดหัวเรื่องและดึงเอาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาใดบ้างของรายวิชามาบูรณาการสอน</p> <p>5.3 ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน</p> <p>5.4 จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะและจริยธรรม</p> <p>5.5 ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>5.6 บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร</p> <p>5.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ แล้วนำความรู้มาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเทียบโอนทั้งรายวิชาการมีผู้เรียนได้เรียนจากระบบนอกโรงเรียนหรือตามอัธยาศัยหรือมีประสบการณ์ในวิชานั้นเป็นอย่างดี กรณีการเทียบโอนบางเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้จากผู้อื่นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำเรื่องนั้นมาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด</p> <p>5.8 ประเมินแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>5.9 ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า ครูผู้สอนกำหนดองค์ประกอบการประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอองค์ประกอบ/สร้างเกณฑ์การประเมินที่บ่งบอกระดับคุณภาพผู้เรียน/ให้ผู้เรียนรับรู้อะไรก่อนประเมิน/ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์การประเมิน/ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ</p> <p>5.10 ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค</p> <p><b>6. หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</b></p> <p>6.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง</p> <p>6.2 ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาและ การจัดการกิจกรรมต้องคำนึงถึงกำหนดเป็นกิจกรรมหลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรมมีความอิสระในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>6.3 ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา</p>
4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)	<p><b>1. การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</b></p> <p><b>2. การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับงานปกติ หรือการเรียนตามปกติ ที่กระทำอยู่ ดังนี้</b></p> <p>2.1 Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง</p> <p>2.2 การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น</p> <p>2.3 การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>3. การวัดและประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะ นับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป</p> <p>4. วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) เป็นการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads</p>

### 1.2 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริงของผู้บริหารและครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคพบุรี แสดงดังตารางที่ 4.2-4.3

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	
<b>ด้านการวางแผน (Planning)</b>							
1. นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	4.69	0.46	มากที่สุด	3.26	0.85	ปานกลาง	17.68**
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการพัฒนาผู้สอนและการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.71	0.46	มากที่สุด	3.42	0.76	ปานกลาง	17.28**
3. โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	3.38	0.73	ปานกลาง	15.66**

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>							
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ	4.66	0.47	มากที่สุด	3.54	0.68	มาก	17.12**
5. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการได้มาตรฐาน	4.52	0.50	มากที่สุด	3.43	0.74	ปานกลาง	13.77**
6. การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	4.72	0.45	มากที่สุด	3.34	0.71	ปานกลาง	17.73**
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดการเรียนผ่านระบบออนไลน์	4.68	0.47	มากที่สุด	3.56	0.57	มาก	18.39**
8. การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะความชำนาญสู่ครูมืออาชีพ	4.69	0.46	มากที่สุด	3.49	0.78	ปานกลาง	17.41**
9. การสนับสนุนการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.53	0.50	มากที่สุด	3.34	0.69	ปานกลาง	19.53**
10. การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ชุมชน และสังคม	4.58	0.50	มากที่สุด	3.47	0.89	ปานกลาง	18.16**
11. การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.55	0.50	มากที่สุด	3.47	0.94	ปานกลาง	15.48**
<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b>							
12. จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด	3.17	0.48	ปานกลาง	24.61**
13. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบ เป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด	3.37	0.95	ปานกลาง	16.65**
14. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.61	0.49	มากที่สุด	3.36	0.76	ปานกลาง	17.46**



ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
15. จัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลัก ทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด	3.25	0.56	ปานกลาง	19.02**
16. จัดการเรียนรู้เน้นให้เรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบ อาชีพได้	4.61	0.49	มากที่สุด	3.41	0.76	ปานกลาง	14.34**
17. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมทั้งระบบ On-Site และ Online	4.62	0.49	มากที่สุด	3.44	0.76	ปานกลาง	13.90**
18. จัดการเรียนรู้ให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร	4.52	0.50	มากที่สุด	3.27	0.69	ปานกลาง	15.67**
19. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาวะปัจจุบัน	4.67	0.47	มากที่สุด	3.39	0.75	ปานกลาง	17.73**
20. จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียน เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.52	0.50	มากที่สุด	3.42	0.80	ปานกลาง	14.30**
21. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.59	0.49	มากที่สุด	3.40	0.80	ปานกลาง	15.21**
22. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน	4.73	0.45	มากที่สุด	3.47	0.84	ปานกลาง	17.01**
23. จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงาน ของผู้สอนและผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด	3.45	0.81	ปานกลาง	14.65**
24. จัดการเรียนรู้เน้นการปรับวิชา เป็นอาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด	3.23	0.59	ปานกลาง	22.17**
<b>ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>							
25. วัดและประเมินผลจากการ นำเสนอผลงาน	4.64	0.48	มากที่สุด	3.45	0.77	ปานกลาง	16.58**
26. วัดและประเมินผลแฟ้ม สะสมงาน	4.59	0.49	มากที่สุด	3.44	0.74	ปานกลาง	16.75**
27. วัดและประเมินผลด้วยแบบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด	3.52	0.73	มาก	14.42**

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	
<b>ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control)</b>							
28. กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการศึกษา เพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด	3.51	0.77	มาก	14.42**
<b>ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)</b>							
29. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	4.61	0.49	มากที่สุด	3.47	0.74	ปานกลาง	17.89**
30. นำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	4.51	0.50	มากที่สุด	3.34	0.72	ปานกลาง	19.66**
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3.42</b>	<b>0.76</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>17.02**</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยภาพรวมมีสภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.62$ ) และสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ )

ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี พบว่าสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

**ตารางที่ 4.3** แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความจำเป็น (Needs Assessment) ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

การบริหารจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		PNI modified	ลำดับ ความสำคัญ
	สภาพ ที่คาดหวัง	สภาพ ที่เป็นจริง		
<b>ด้านการวางแผน (Planning)</b>				
1. นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	4.69	3.26	0.44	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		PNI modified	ลำดับ ความสำคัญ
	สภาพ ที่คาดหวัง	สภาพ ที่เป็นจริง		
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการพัฒนาผู้สอนและการ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.71	3.42	0.38	2
3. โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนา สถานศึกษา	4.68	3.38	0.38	2
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>				
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐาน อาชีพ	4.66	3.54	0.32	3
5. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการได้มาตรฐาน	4.52	3.43	0.32	3
6. การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ให้เป็นไป ตามมาตรฐาน	4.72	3.34	0.41	1
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต เช่น การเรียนผ่าน ระบบออนไลน์	4.68	3.56	0.32	3
8. การส่งเสริมพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ และทักษะความชำนาญสู่ครูมืออาชีพ	4.69	3.49	0.35	2
9. การสนับสนุนการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.53	3.34	0.35	2
10. การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ชุมชน และ สังคม	4.58	3.47	0.32	3
11. การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ชุมชน และ สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.55	3.47	0.31	4
<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b>				
12. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.63	3.17	0.46	1
13. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.62	4.21	0.37	5
14. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.61	3.36	0.37	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		PNI modified	ลำดับ ความสำคัญ
	สภาพ ที่คาดหวัง	สภาพ ที่เป็นจริง		
15. จัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.60	3.25	0.42	3
16. จัดการเรียนรู้เน้นให้เรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.61	3.41	0.35	7
17. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งระบบ On-Site และ Online	4.62	3.44	0.34	8
18. จัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.52	3.27	0.38	4
19. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.67	3.39	0.38	4
20. จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.52	3.42	0.32	9
21. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.59	3.40	0.35	7
22. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.73	3.47	0.36	6
23. จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานผู้สอนและผู้เรียน	4.63	3.45	0.34	8
24. จัดการเรียนรู้เน้นการปรับวิชาเป็นอาชีพ	4.63	3.23	0.43	2
<b>ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>				
25. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน	4.64	3.45	0.35	1
26. วัดและประเมินผลแฟ้มสะสมงาน	4.59	3.44	0.34	2
27. วัดและประเมินผลด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.57	3.52	0.30	3
<b>ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control)</b>				
28. กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.57	3.51	0.30	1
<b>ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)</b>				
29. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	4.61	3.47	0.33	2
30. นำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	4.51	3.34	0.35	1
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>3.45</b>	<b>0.34</b>	

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความจำเป็น (Needs Assessment) ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่าทุกข้อมีความจำเป็นเนื่องจากค่า  $PNI_{modified}$  มากกว่า 0.20 และความจำเป็นโดยรวมเท่ากับ 0.34 ( $PNI_{modified} = 0.34$ )

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### 2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ได้ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่พัฒนามาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ นำมาเป็นข้อมูลในการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีส่วนประกอบและองค์ประกอบ ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีแนวคิดพื้นฐาน หลักการพื้นฐาน และมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้มาจากแนวคิดของทฤษฎีต่อไปนี้

1.1 ทฤษฎีการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล

2) การดำเนินการตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

3) การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

1.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นแนวคิดที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้นหรืออีกนัยหนึ่งคือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2) กระบวนการ (Process) คือ การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย

3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4) ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมาย ซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้าซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
- 4) แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน
- 5) แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ดังนี้

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับการเรียนตามปกติ ดังนี้

(1) Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

(2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น

4) การวัดและประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

5) วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) เป็นการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads

**2. หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จากทฤษฎีต่อไปนี้**

2.1 ทฤษฎีการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม

2) การจัดการเรียนรู้ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3) การตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง

4) ปรับปรุงแก้ไข (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทาง การปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

2.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตร เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร

2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้

3) ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) การกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ และตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมก็บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม

2) การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบล็อกใช้กับเนื้อหาเป็นหน่วยหรือเป็นเรื่อง ไม่ใช่จัดบล็อกเป็นรายจุดประสงค์

การจัดหลักสูตรสามารถทำได้หลายวิธี เช่น แบบหน่วยเรียนรู้เฉพาะวิชา เน้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/แบบหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มวิชาเป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครูวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ของรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ/แบบหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นการจัดหน่วย การเรียนรู้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันแต่สอนต่างกลุ่มสาระมาร่วมวางแผน กำหนดหัวเรื่องและ ดึงเอาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาใดบ้างของรายวิชามาบูรณาการสอน

3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้ อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน

4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะและจริยธรรม

5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้แต่ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

6) บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร

7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ เปิดโอกาสให้เรียนจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ แล้วนำความรู้มาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเทียบโอน ทั้งรายวิชาการผู้เรียนได้เรียนจากระบบนอกโรงเรียนหรือตามอัธยาศัยหรือมีประสบการณ์ในวิชานั้น เป็นอย่างดี กรณีการเทียบโอนบางเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือ เรียนรู้มาจากผู้อื่นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำเรื่องนั้นมาเทียบโอน โดยรับการประเมินตามเกณฑ์ ที่ครูกำหนด

8) ประเมินแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอน การปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม

9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า ครูผู้สอนกำหนดองค์ประกอบ การประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอองค์ประกอบ/สร้างเกณฑ์การประเมินที่บ่งบอกระดับ คุณภาพผู้เรียน/ให้ผู้เรียนรับรู้เกณฑ์ล่วงหน้าก่อนประเมิน/ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ การประเมิน/ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

10) ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยให้ประเมินตามสภาพจริง

#### 2.4 การจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง

2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงกำหนด เป็นกิจกรรมหลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรม มีความอิสระ ในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ



3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงจัดทำตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา

#### 2.5 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

### 3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.1 ใช้รูปแบบในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

#### ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ

##### องค์ประกอบด้านที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดนโยบาย
- 1.2 การกำหนดกลยุทธ์
- 1.3 การกำหนดโครงการ

##### องค์ประกอบด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่

###### 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

- 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้
- 2.1.3 บุคลากร

###### 2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Process) ได้แก่

- 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส
- 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ
- 2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ผสมผสาน

กับ On site

###### 2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ได้แก่

- 2.3.1 การนำเสนอผลงาน
- 2.3.2 เพิ่มสะสมงาน
- 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

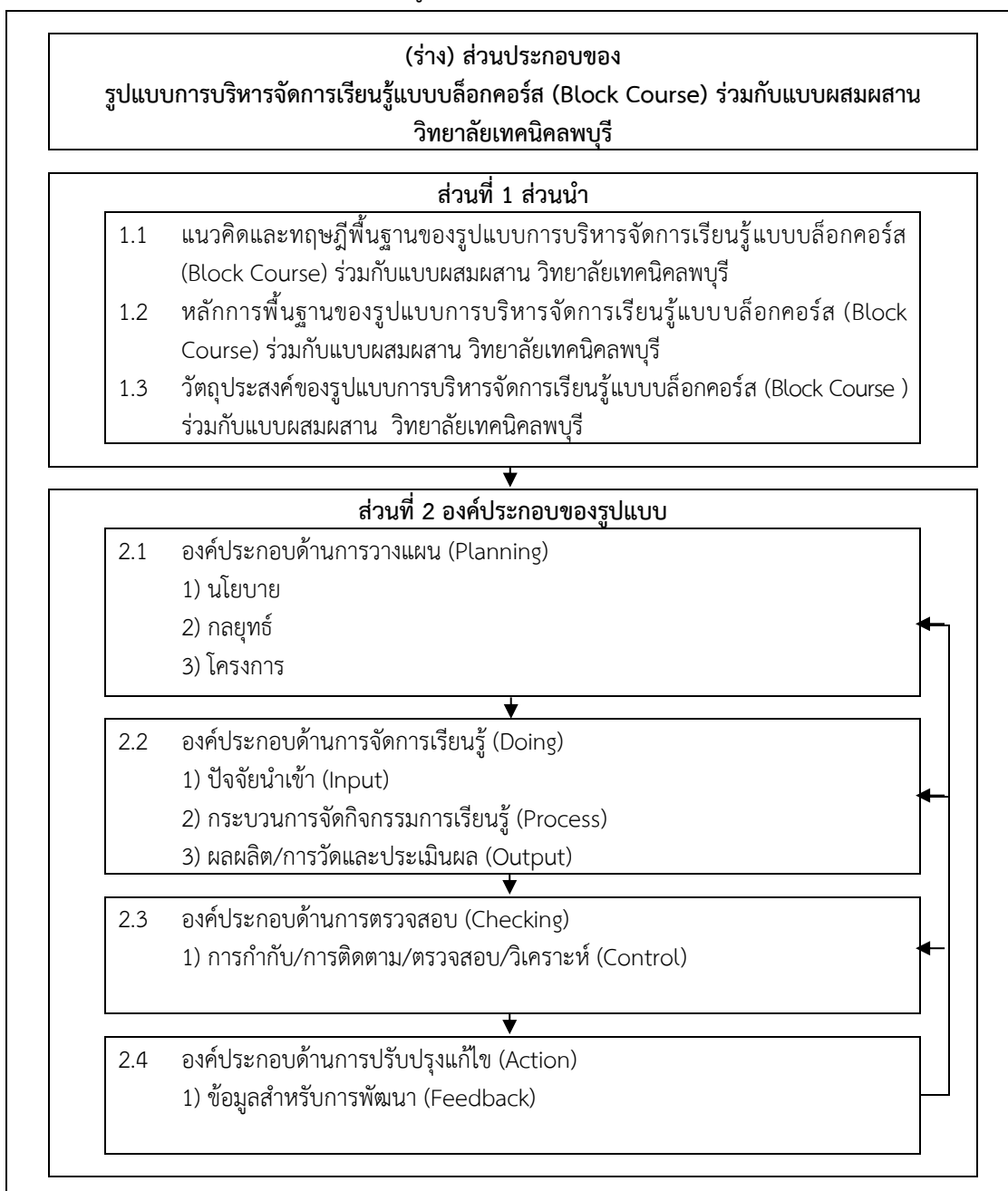
### องค์ประกอบด้านที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่

3.1 การกำกับ/ติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control)

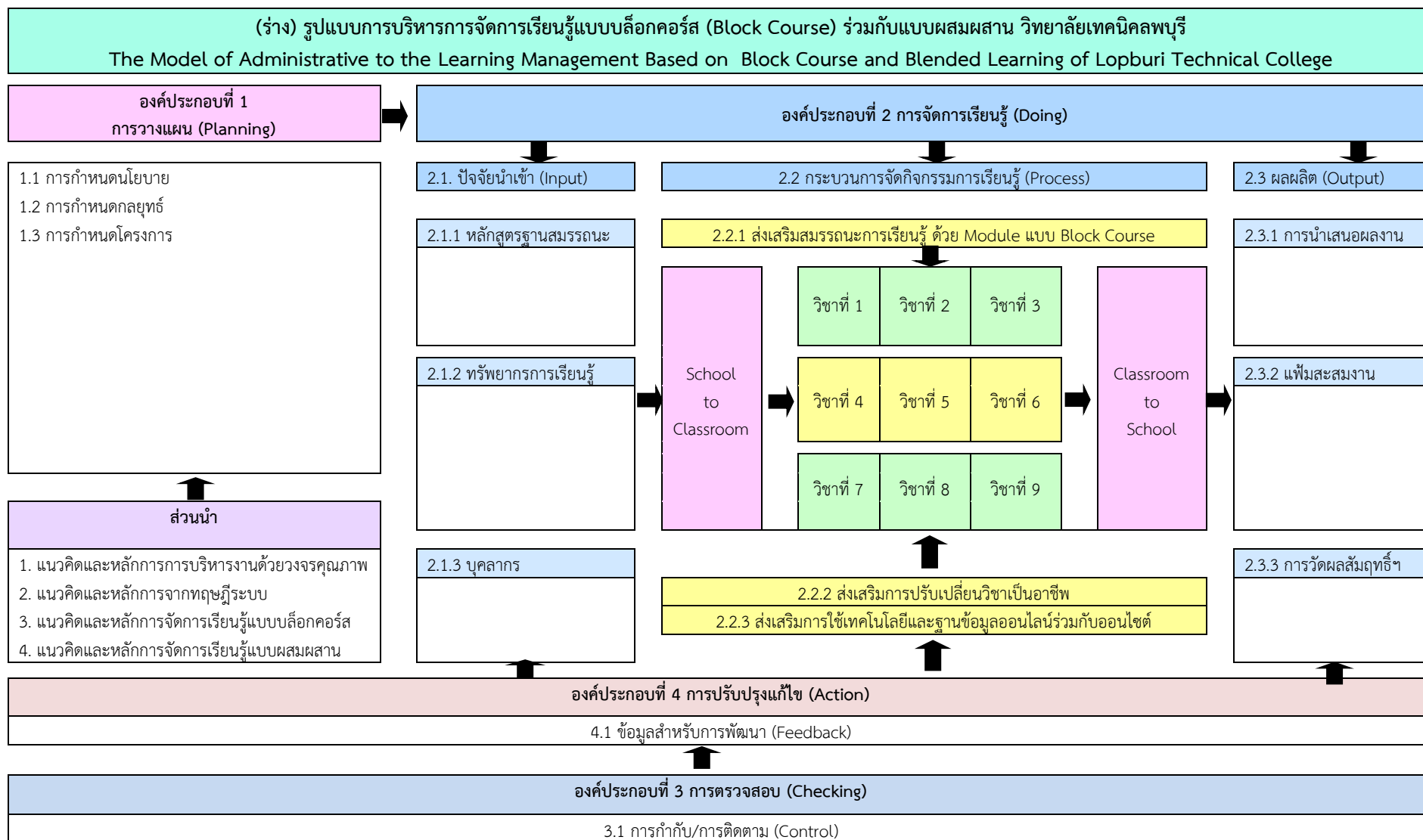
### องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่

4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

(ร่าง) ส่วนประกอบและองค์ประกอบของรูปแบบแสดงได้ดังแผนภาพ 4.1 – 4.2



ภาพที่ 4.1 แสดง (ร่าง) ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



ภาพที่ 4.2 แสดง (ร่าง) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้ข้อเสนอแนะดังตารางที่ 4.4–4.5

ตารางที่ 4.4 สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการวิพากษ์รูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2563 (n: 9)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ หมายถึง ส่วนแรกของรูปแบบที่กล่าวถึง แนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ		
1.1 แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วยแนวคิด ดังนี้		
1.1.1 แนวคิดในการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)	✓	
1.1.2 แนวคิดจากทฤษฎีระบบ (System Theory)	✓	
1.1.3 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	✓	
1.1.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)	✓	
1.2 หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี		
1.2.1 หลักการของการบริหารงานวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย	✓	
1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม		
2) ดำเนินการ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง		
3) ตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง		
4) ปรับปรุง (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทาง การปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป		

## ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
<p>1.2.2 หลักการจากทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตรเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร</li> <li>2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้</li> <li>3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน เพิ่มสะสมงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>4) การควบคุม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้</li> <li>5) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	✓	
<p>1.2.3 หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจร</li> <li>2) จัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ</li> <li>3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา</li> <li>6) เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร</li> <li>7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้</li> </ol>	✓	

## ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
8) ประเมินผลแบบองค์รวม เป็นการประเมินตาม สภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม 9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า 10) ยกเลิกการประเมินผลกลางภาคและปลายภาค		
1.2.4 หลักการจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อ จัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง 2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วย การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน 3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับ เหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตร กำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา	✓	
1.2.5 หลักการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบ กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการ เผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับ การทำงานจริง 3) การผสมผสานการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียน และการฝึกอบรม	✓	
1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี		
1.3.1 เพื่อนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	✓	



## ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
2.1.3 บุคลากร ประกอบด้วย 1) ผู้สอน 2) ผู้เรียน 3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม		
2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ประกอบด้วย 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็น อาชีพ 2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ ฐานข้อมูลออนไลน์	✓	
2.3 ผลผลิต/การวัดผลประเมินผล (Output) ประกอบด้วย 2.3.1 การนำเสนอผลงาน 2.3.2 แฝ้มสะสมงาน 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) หมายถึงการ ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง จากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับ การดำเนินการตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้อง ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ประกอบด้วย 3.1 การกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) ด้วยการนิเทศ การศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้	✓          ✓	- ให้นำการกำกับ/การ ติดตาม/การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) มาเป็นส่วนประกอบของ องค์ประกอบนี้
องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) หมายถึง การนำผล การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมา ปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ได้แก่ 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์ 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุง กระบวนการและปัจจัยนำเข้า	✓    ✓	- ให้นำข้อมูลสำหรับการ พัฒนา (Feedback) มาเป็นส่วนประกอบของ องค์ประกอบนี้



ตารางที่ 4.5 สรุปข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และการปรับปรุงแก้ไข

ประเด็นการประชุมสัมมนา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไข
1. องค์กรประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) 1.1 นโยบาย 1.2 กลยุทธ์ 1.3 โครงการอบรม	1. ให้ระบุนโยบายว่าคืออะไร 2. ให้ระบุกลยุทธ์ 3. ให้ระบุชื่อโครงการ .	องค์กรประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย 1.1 นโยบาย 1.1.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 1.1.2 ส่งเสริมคุณภาพครู 1.1.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา 1.2 กลยุทธ์ 1.2.1 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส 1.3 โครงการอบรม 1.3.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
2. องค์กรประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) 2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) 2.3 ผลผลิต/การวัดผลประเมินผล (Output)	2. ให้นำทฤษฎีระบบ (IPO) มาเป็นส่วนประกอบขององค์กรประกอบนี้และให้เพิ่มส่วนประกอบของแต่ละองค์กรประกอบ	องค์กรประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ประกอบด้วย 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ 1) การวิเคราะห์จุดประสงค์ 2) การวิเคราะห์เนื้อหา 3) การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ 4) การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล 2.1.2 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ 1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์ 2) สิ่งอำนวยความสะดวก 3) สถานประกอบกร 4) ฐานความรู้เทคโนโลยี 5) แผนการจัดการเรียนรู้ 6) บทเรียน Module 2.1.3 บุคลากร 1) ผู้สอน 2) ผู้เรียน 3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม

## ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็นการประชุมสัมมนา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไข
		2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) 2.2.1 ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ เป็น Module 2.2.2 ปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ 2.2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูล ออนไลน์ 2.3 ผลผลิต/การวัดผลประเมินผล (Output) 2.3.1 การนำเสนอผลงาน 1) ชิ้นงาน 2) สะท้อนความคิด 360 องศา 2.3.2 แฟ้มสะสมงาน 1) Portfolio 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ 1) วัดทักษะ 2) วัดความรู้ 3) วัดเจตคติ
3. องค์กรประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) 3.1 การกำกับ/การติดตาม/ การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control)	3. ให้นำการกำกับ/ การติดตาม/ การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) มาเป็นส่วนประกอบของ องค์กรประกอบนี้	องค์กรประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ประกอบด้วย 3.1 การกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) 3.1.1 นิเทศติดตามเพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้
4. องค์กรประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	4. ให้นำข้อมูลสำหรับการ พัฒนา (Feedback) มา เป็นส่วนประกอบของ องค์กรประกอบนี้	องค์กรประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ประกอบด้วย 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิต และจุดประสงค์ 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุง กระบวนการและปัจจัยนำเข้า

## 2.3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

จากผลการตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังนี้

### ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีแนวคิดพื้นฐาน หลักการพื้นฐาน และมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้มาจากแนวคิดของทฤษฎีต่อไปนี้

1.1 ทฤษฎีการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล

2) การดำเนินการตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

3) การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

1.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นแนวคิดที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้นหรืออีกนัยหนึ่งก็คือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2) กระบวนการ (Process) คือ การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย

3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4) ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและป้อนเข้าซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
- 4) แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน
- 5) แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ดังนี้

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับการเรียนตามปกติ ดังนี้

(1) Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

(2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น

4) การวัดและประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

5) วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) เป็นการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads

2. หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ได้จากทฤษฎีต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม

2) การจัดการเรียนรู้ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3) การตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง

4) ปรับปรุงแก้ไข (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

2.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตร เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร

2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้

3) ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน เพิ่มสะสมงาน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) การกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมก็บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม

2) การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบล็อกใช้กับเนื้อหาเป็นหน่วยหรือเป็นเรื่องไม่ใช่จัดบล็อกเป็นรายจุดประสงค์ การจัดหลักสูตรสามารถทำได้หลายวิธี เช่น แบบหน่วยเรียนรู้เฉพาะวิชา เน้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/แบบหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มวิชาเป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครูวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ/แบบหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูที่สอนในชั้นเดียวกันแต่สอนต่างกลุ่มสาระมาร่วมวางแผน กำหนดหัวเรื่อง และดึงเอาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาใดบ้างของรายวิชามาบูรณาการสอน

3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้ อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน

4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ และจริยธรรม

5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

6) บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร

7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ เปิดโอกาสให้เรียนจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ แล้วนำความรู้มาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเทียบโอนทั้งรายวิชากรณีผู้เรียนได้เรียนจากระบบนอกโรงเรียนหรือตามอัธยาศัยหรือ มีประสบการณ์ในวิชานั้นเป็นอย่างดี กรณีการเทียบโอนบางเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้มาจากผู้อื่นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำเรื่องนั้นมาเทียบโอน โดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

8) ประเมินแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอน การปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม

9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า ครูผู้สอนกำหนดองค์ประกอบการ ประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอองค์ประกอบ/สร้างเกณฑ์การประเมินที่บ่งบอกระดับคุณภาพ ผู้เรียน/ให้ผู้เรียนรับรู้เกณฑ์ล่วงหน้าก่อนประเมิน/ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์การประเมิน/ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

10) ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยให้ประเมินตามสภาพจริง

#### 2.4 การจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง

2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาและการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึง กำหนดเป็นกิจกรรมหลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรม มีความอิสระในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนแบบ ร่วมมือ

3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดตาราง เรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา

## 2.5 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

## 3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.1 ใช้รูปแบบในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

### ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ

#### องค์ประกอบด้านที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

##### 1.1 การกำหนดนโยบาย

1.1.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้

1.1.2 ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On)

1.1.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้าน

วิชาการและวิชาชีพ

##### 1.2 การกำหนดกลยุทธ์

1.2.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้ โดย

1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น

3) ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และ

ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.2.2 ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On) โดย

1) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ด้านวิชาครู ด้านการสอนเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี และด้านการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน

3) ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างครูดี มีความตั้งใจในการสอน มีความประพฤติดี มีความยุติธรรม และมีมารยาทธรรม 4

4) ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้เท่าทันโลก และ มุ่งมั่นพัฒนา

1.2.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดย

1) สร้างความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และสังคม เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้

2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีคุณภาพ

3) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### 1.3 โครงการ

1.3.1 โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

1.3.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

## องค์ประกอบด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่

### 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

#### 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 1) การวิเคราะห์จุดประสงค์
- 2) การวิเคราะห์เนื้อหา
- 3) การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล

#### 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์
- 2) สิ่งอำนวยความสะดวก
- 3) สถานประกอบการ
- 4) ฐานความรู้เทคโนโลยี
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) บทเรียน Module

#### 2.1.3 บุคลากร

- 1) ผู้สอน
- 2) ผู้เรียน
- 3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม

### 2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ได้แก่

#### 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส

1) จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ



- เป้าหมายของหลักสูตร
- 2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุ
  - 3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน
  - 4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน
  - 5) จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
  - 7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน
  - 8) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

### 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ

- 1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field
- 2) จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น
- 3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้

### 2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

## 2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ได้แก่

### 2.3.1 การนำเสนอผลงาน

- 1) ชิ้นงาน
- 2) สะท้อนความคิด 360 องศา

### 2.3.2 แฟ้มสะสมงาน

- 1) Portfolio

### 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) วัดทักษะ
- 2) วัดความรู้
- 3) วัดเจตคติ

## องค์ประกอบด้านที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่

### 3.1 การกำกับ/การติดตาม (Control)

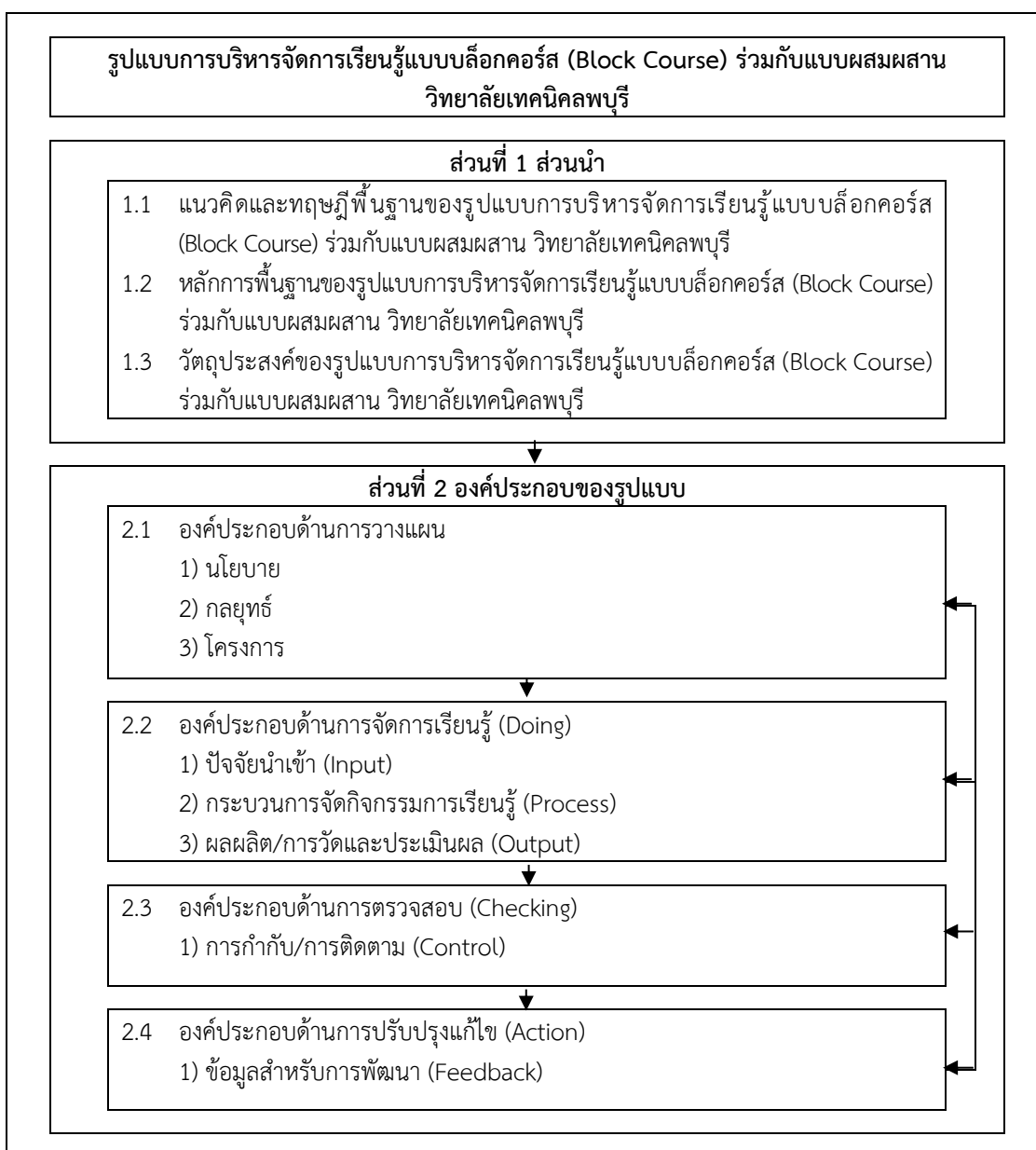
- 3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

## องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่

### 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

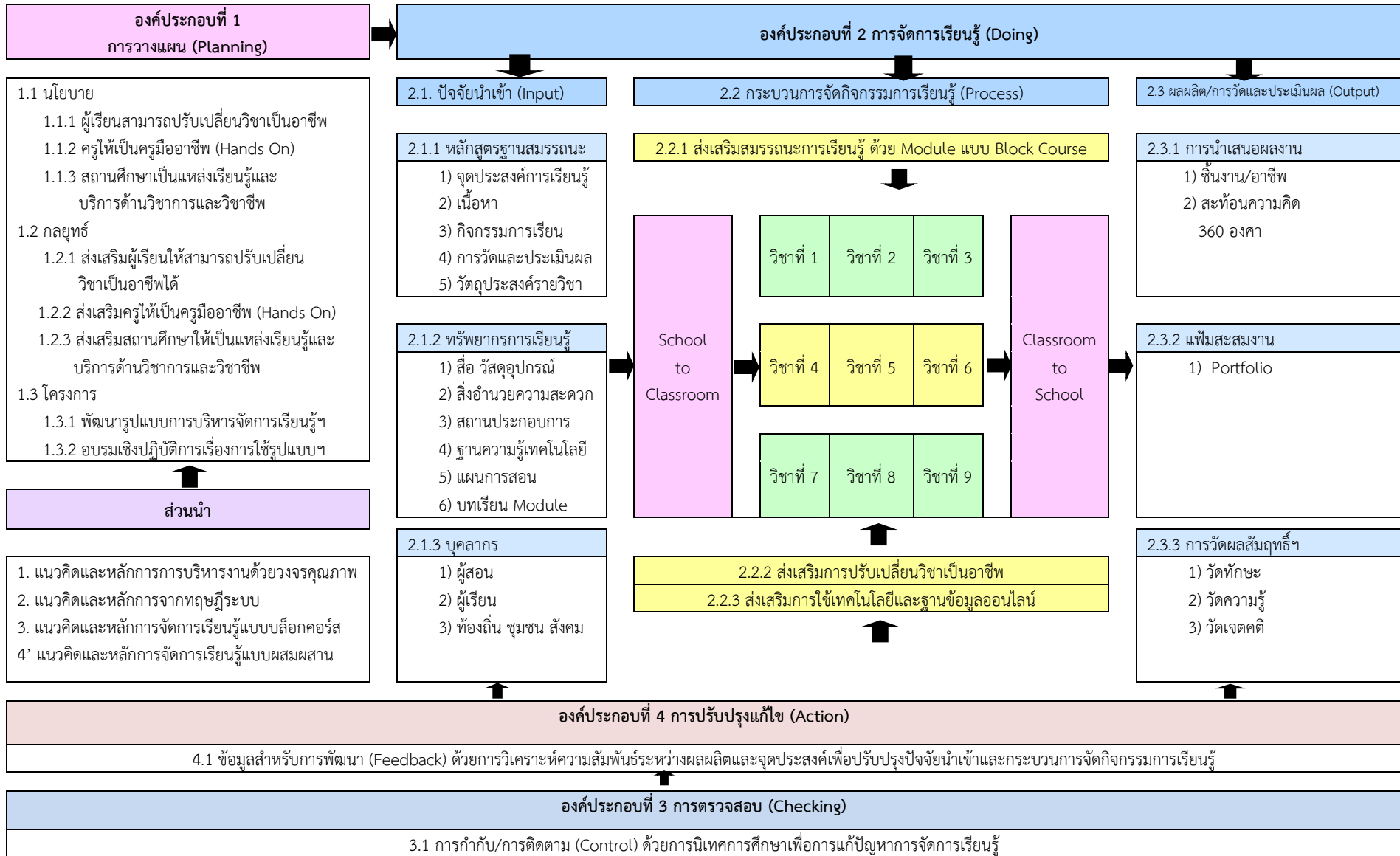
- 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์
- 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า

ส่วนประกอบและองค์ประกอบของรูปแบบแสดงได้ดังภาพที่ 4.3 – 4.4



ภาพที่ 4.3 แสดงส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

**รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**  
**The Model of Administrative to the Learning Management Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College**



ภาพที่ 4.4 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ด้วยแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ได้ผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)	4.67	0.48	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
1.1 นโยบาย	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.2 กลยุทธ์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1.3 โครงการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด
2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)	4.65	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
1) วิเคราะห์จุดประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2) วิเคราะห์เนื้อหา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4) วิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2) สิ่งอำนวยความสะดวก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3) สถานประกอบการ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
4) ฐานความรู้เทคโนโลยี	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5) แผนการจัดการเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
6) บทเรียน Module	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.1.3 บุคลากร	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) ผู้เรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2) ผู้สอน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1) จัดการเรียนรู้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพสมรรถนะวิชาชีพหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชาเป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนที่มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.2.2 จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2) จัดการเรียนรู้การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>	<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
2.3.1 การนำเสนอผลงาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1) ชิ้นงาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2) สะท้อนคิด 360 องศา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3.2 เพิ่มสะสมงาน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) Portfolio	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) วัดทักษะ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2) วัดความรู้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3) วัดเจตคติ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)</b>	<b>4.78</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.78</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.78</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>
3.1 การกำกับ/การติดตาม (Control)	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>	<b>4.67</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.67</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.67</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4.68</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.68</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.68</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.6 พบว่าผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ) ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ) ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ) และผลการประเมินทุกข้อรายการมีระดับคุณภาพตั้งแต่ 4.56 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

## 2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ผลดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านความถูกต้อง</b>			
1. หลักการเหตุผลของคู่มือมีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของคู่มือมีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. แนวทางการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของคู่มือมีความเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เนื้อหาของคู่มือเข้าใจง่าย มีความชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก
<b>ด้านความเหมาะสม</b>			
5. คู่มือมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
6. คู่มือมีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
7. ภารกิจและขอบข่ายงานตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือสามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
8. รูปเล่มของคู่มือมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน	4.40	0.55	มาก
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>			
9. คู่มือสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.60	0.55	มากที่สุด
10. มีความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอื่นจะนำคู่มือไปใช้เป็นแบบอย่าง	4.20	0.45	มาก
11. มีความเป็นไปได้ที่คู่มือนี้จะใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำงานได้ตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>			
12. การดำเนินงานตามคู่มือมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
13. การนำคู่มือไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
14. การดำเนินงานตามคู่มือมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการตามคู่มือแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์ต่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.57</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ ) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำคู่มือไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ ) และการดำเนินงานตามคู่มือมีความชัดเจนและ ผลที่ได้จากการดำเนินการตามคู่มือแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์ต่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ ) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเป็นไปได้ ที่สถานศึกษาอื่นจะนำคู่มือไปใช้เป็นแบบอย่าง มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ )

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

#### 3.1 ผลการดำเนินการบริหารองค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)

##### 3.1.1 ผลการกำหนดนโยบาย ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 สรุปผลการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คุณภาพ	การวิเคราะห์	นโยบาย
1. ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการศึกษาและการสร้างอาชีพ</li> <li>ส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง</li> <li>ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น</li> <li>ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้</li> <li>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้</li> </ol>
2 ครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>ลดภาระงาน</li> <li>ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</li> <li>ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนารอบด้าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ (Hands On)</li> </ol>
3. สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</li> <li>มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ</li> <li>พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol>



### 3.1.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ผลดังตารางที่ 4.9

**ตารางที่ 4.9** สรุปผลการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คุณภาพ	นโยบาย	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน	1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการศึกษาและการสร้างอาชีพ</li> <li>2. ส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง</li> <li>3. ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น</li> <li>4. ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้</li> <li>5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>6. ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</li> </ol>
2. ครู	2. ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ (Hands On)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลดภาระงาน</li> <li>2. ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</li> <li>4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนารอบด้าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)</li> </ol>
3. สถานศึกษา	3. ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</li> <li>2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ</li> <li>3. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>

### 3.1.3 ผลการประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้วิจัยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ระหว่างวันที่ 20 – 22 กรกฎาคม 2563 ณ ห้องประชุมเฟื่องทองอนุสรณ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** ผลการประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (n=55)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการอบรม	4.53	0.71	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม	4.41	0.76	มาก
3. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.43	0.82	มาก
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการอบรม (2 วัน)	4.49	0.77	มาก
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.53	0.77	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของการจัดลำดับกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกอบรม	4.67	0.47	มากที่สุด
7. ความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.49	0.82	มาก
8. ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.55	0.54	มากที่สุด
9. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา	4.49	0.68	มาก
10. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	4.49	0.79	มาก
11. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้	4.59	0.70	มากที่สุด
12. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิธีการวัดผลและประเมินผล	4.55	0.82	มากที่สุด
13. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบทเรียน Module	4.55	0.61	มากที่สุด
14. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.59	0.67	มากที่สุด
15. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้นำเข้า และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.68	มาก
16. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงปัจจัยนำเข้า และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.71	มาก
17. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนาตนเอง	4.55	0.68	มากที่สุด
18. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนางานที่ปฏิบัติ	4.59	0.70	มากที่สุด
รวม	4.53	0.71	มากที่สุด

จากตาราง 4.10 พบว่าผลการประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับองค์ความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.59$ ) การได้รับความรู้

เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ ( $\bar{x} = 4.59$ ) และประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนางานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.59$ ) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม ( $\bar{x} = 4.41$ )

### 3.2 องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ประกอบด้วย

#### 3.2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ
- 2) ทรัพยากรการเรียนรู้
- 3) บุคลากร

ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 11 คน ดำเนินการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผลการปฏิบัติงานมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.11

#### ตารางที่ 4.11 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของครูผู้สอน

แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (n=11)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 1. หลักสูตรฐานสมรรถนะ - วิเคราะห์จุดประสงค์หลักสูตร - วิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร - วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ - วิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผล	- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ - หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน - หัวหน้างานวัดผลและ ประเมินผล - หัวหน้าแผนกวิชา - วิชาการแผนกวิชา - ครูผู้สอน	1-30 มิ.ย. 63 แผนกวิชา	- ได้แผนการจัดการ เรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส - ได้บทเรียน Module
2. ทรัพยากรการเรียนรู้ - เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ - เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก - เตรียมสถานประกอบการ - เตรียมฐานความรู้เทคโนโลยี - เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ - เตรียมบทเรียน Module	- ผู้บริหาร - หัวหน้างานพัสดุ - หัวหน้างานสื่อการ เรียนการสอน - หัวหน้างานวิทยบริการ - หัวหน้างานทวิภาคี - หัวหน้าแผนกวิชา - พัสตุดแผนกวิชา - ครูผู้สอน	1-30 มิ.ย. 63 แผนกวิชา	- ได้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ - ได้สิ่งอำนวยความสะดวก - ได้แหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานประกอบการ - ผู้สอนมีฐานความรู้ทาง เทคโนโลยี - ได้แผนการจัดการเรียนรู้ - ได้บทเรียน Module
3. บุคลากร - เตรียมผู้สอนให้มีความรู้และ ทักษะในการสอน - เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม ในการรับความรู้ - เตรียมบุคลากรในท้องถิ่น ชุมชน สังคม สถานประกอบ การร่วมเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร และ ครูฝึก	- หัวหน้าแผนกวิชา - วิชาการแผนกวิชา - ครูผู้สอน	1-30 มิ.ย. 63 แผนกวิชา	- ได้ผู้สอนที่มีความรู้ และทักษะในการสอน - ได้ผู้เรียนที่มีความ พร้อมในการรับความรู้ - ได้บุคลากรในท้องถิ่น ชุมชน สังคม สถาน ประกอบการร่วมเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร และครูฝึก

**3.2.2 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)** ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา/ เป็นเรื่อง/ เป็นโครงการ/เป็นชิ้นงาน/เป็นงาน/เป็นอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน เหมาะสมกับผู้เรียน ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน และปรับวิชาเป็นอาชีพ โดยเรียนทีละ Module ต่อเนื่องจนจบเป็นรายวิชา แล้วเรียนวิชาต่อไปจนครบทุกรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผลการปฏิบัติงานดังตารางที่ 4.12

**ตารางที่ 4.12** รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (n=134)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b> 1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร</li> <li>- จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน</li> <li>- จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน</li> <li>- จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>- จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</li> <li>- จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ</li> <li>- หัวหน้างานหลักสูตรฯ</li> <li>- หัวหน้างานทะเบียน</li> <li>- หัวหน้างานวัดผลฯ</li> <li>- หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน</li> <li>- หัวหน้างานทวิภาคี</li> <li>- หัวหน้าแผนกวิชา</li> <li>- วิชาการแผนกวิชา</li> <li>- ครูผู้สอน</li> <li>- สถานประกอบการ</li> <li>- ชุมชน สังคม</li> <li>- ผู้เรียน</li> </ul>	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563/ แผนกวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ด้านทฤษฎี</li> <li>- ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ</li> <li>- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ</li> <li>- ผู้เรียนมีระเบียบวินัย</li> <li>- ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร</li> <li>- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์</li> <li>- ผู้เรียนมีน้ำใจ และความเป็นสุภาพบุรุษ</li> </ul>

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
2. จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชา เป็นอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field</li> <li>- จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดย ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็น หลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น</li> <li>- จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้ว สามารถออกไปประกอบอาชีพได้</li> </ul> 3. ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน			

### 3.2.3 ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) กับผู้เรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน ได้ผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563  
(n=123)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนนำเสนอผลงาน</li> <li>2. ผู้เรียนสะท้อนความคิด 360 องศา</li> <li>3. ผู้เรียนนำเสนอแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)</li> <li>4. ผู้เรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียน</li> <li>- ผู้สอน</li> <li>- หัวหน้างานวัดผลและ ประเมินผล</li> <li>- หัวหน้าแผนกวิชา</li> <li>- สถานประกอบการ</li> <li>- ชุมชน สังคม</li> </ul>	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563/ แผนกวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ครอบคลุมพิสัยการ เรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย</li> <li>- ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประกอบ อาชีพได้</li> </ul>

ตารางที่ 4.14 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่มีผลการเรียนทุกรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 1 - 4	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ ผลการเรียน		
						4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0		มส.	ขร.	ขส.
1	2101-2104	งานบำรุงรักษารถยนต์	2	123	122	29	46	37	5	5	-	-	1	3.36	-	-	-
2	2101-2109	งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	3	123	116	27	42	23	12	11	-	1	-	3.25	-	7	-
3	2101-8001	ฝึกงาน	4	123	119	96	10	11	1	1	-	-	-	3.83	-	4	-
4	2101-9004	งานซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น	2	123	118	61	30	23	4	-	-	-	-	3.62	-	5	-
5	2101-9005	งานปรับแต่งเครื่องยนต์เบื้องต้น	2	123	118	48	22	31	15	2	-	-	-	3.41	-	5	-
รวม			13	615	593	261	150	125	37	19	-	1	1	3.49	-	21	-
ระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ					96.42	42.43	24.39	20.33	6.02	3.09	-	0.16	0.16		-	3.41	-
จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ					96.42												

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ 1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.42

### 3.3 องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)

#### ด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/การวิเคราะห์ (Control)

กำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control) การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยใช้การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตารางที่ 4.15

**ตารางที่ 4.15** แสดงผลการตรวจสอบ (Checking) การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ (n=5)

การตรวจสอบ (Check)	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>	4.54	0.50	มากที่สุด
1.1 การเตรียมแผนการเรียนรู้ที่ผ่านการกลั่นกรองจากฝ่ายวิชาการและได้รับการอนุมัติแผนการเรียนรู้จากฝ่ายบริหาร	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 การเตรียมกิจกรรม/กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งของครูและ ผู้เรียนได้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 การเตรียม/กำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้หลากหลายเหมาะสมกับพิธีการการเรียนรู้แต่ละด้าน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 การเตรียมสถานที่/การกำหนดห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (พื้นที่ฝึกงาน/ทักษะ) ได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 การเตรียมสื่อได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 การเตรียมฐานความรู้ทางเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 การเตรียมสถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.8 การเตรียมผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	4.40	0.55	มาก
1.9 การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	4.40	0.55	มาก
1.10 การเตรียมท้องถิ่น ชุมชน สังคมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	4.40	0.55	มาก
<b>2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b>	4.58	0.50	มากที่สุด
2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course)	4.56	0.51	มากที่สุด
2.1.1 จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/ สมรรถนะวิชาชีพ/หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.1.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบ เป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.1.3 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การตรวจสอบ (Check)	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.1.4 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.40	0.55	มาก
2.1.5 จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.60	0.51	มากที่สุด
2.2.1 จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2.2 จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2.3 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>	4.54	0.51	มากที่สุด
3.1 การนำเสนอผลงาน	4.60	0.52	มากที่สุด
3.1.1 มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.1.2 มีการสะท้อนความคิด 360 องศา	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 การนำเสนอแฟ้มสะสมงาน	4.40	0.55	มาก
3.2.1 Portfolio	4.40	0.55	มาก
3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
3.2.1 มีการวัดผลได้ครอบคลุมพิสัยการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2.2 มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ และตรงกับเนื้อหาของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2.3 มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับพิสัยการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.2.4 มีการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน และเหมาะสมในแต่ละเนื้อหา/กิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 4.15 พบว่าผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ )



### 3.4 องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงและแก้ไข (Action)

#### 3.4.1 ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า ได้ผลดังตารางที่ 4.16

**ตารางที่ 4.16** รายงานผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิต ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (n=11)

ประเด็นการพิจารณา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
<b>1. การนำเสนอผลงาน</b>			
1.1 การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน			
1.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.45	0.52	มาก
1.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
1.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
1.2 การสะท้อนความคิด 360 องศา			
1.2.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
1.2.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.45	0.52	มาก
1.2.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
<b>2. การนำเสนอแฟ้มสะสมงาน</b>			
2.1 Portfolio			
2.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.55	0.52	มากที่สุด
2.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.45	0.52	มาก
2.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.55	0.52	มากที่สุด
<b>3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>			
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
3.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
3.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.45	0.52	มาก
3.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.45	0.52	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.16 พบว่าผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} > 4.51$ )

3.5 ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการปรับปรุงดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) จำนวน 11 คน ได้ผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการปรับปรุงดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) (n=11)

การตรวจสอบ (Check)	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)</b>			
1. นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพครู	4.60	0.55	มากที่สุด
3. นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
4. กลยุทธ์การใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)</b>			
6. ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.40	0.55	มาก
7. ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
8. ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคลากร	4.40	0.55	มาก
9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	4.58	0.50	มากที่สุด
10. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.56	0.51	มากที่สุด
11. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์แบบผสมผสาน	4.60	0.55	มากที่สุด
12. ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการนำเสนอผลงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
13. ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านแฟ้มสะสมงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
14. ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)</b>			
15. การกำกับ/การติดตาม (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>			
16. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ด้วยข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4.60</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.17 พบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้านการวางแผน (Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) ด้านการตรวจสอบ (Checking) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ )

#### ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

4.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผลการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป

ผลการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ก่อนการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) จากรายงานผลการเรียนของงานวัดผลและประเมินผล ดังตาราง 4.18

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป

ระหว่างผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ก่อนการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

รหัสวิชา	รายวิชา	ก่อนการใช้รูปแบบฯ (1/2562)			หลังการใช้รูปแบบฯ (1/2563)			t-test
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	
2101-2104	งานบำรุงรักษารถยนต์	100	77	77.00	123	122	99.19	5.30**
2101-2109	งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	100	86	86.00	123	116	94.31	3.31**
2101-8001	ฝกงาน	100	96	96.00	123	119	96.75	3.15**
2101-9004	งานซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น	100	81	81.00	123	118	95.93	3.41**
2101-9005	งานปรับแต่งเครื่องยนต์เบื้องต้น	100	78	78.00	123	118	95.93	4.14**
รวม		500	418	83.60	615	593	96.42	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.18 พบว่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไปหลังการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกรายวิชา

#### 4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 92 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน มีรายละเอียดดังตาราง 4.19 – 4.20

**ตารางที่ 4.19** แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (n=11)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.64	0.50	มากที่สุด
2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีกิจกรรมการปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้ง่ายไม่ซับซ้อน	4.64	0.50	มากที่สุด
3. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้	4.64	0.50	มากที่สุด
4. การวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
5. การเตรียมปัจจัยนำเข้า (Input) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
6. การกำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด
7. การกำหนดผลผลิต/การวัดผลและการประเมินผล (Output) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
8. การกำกับ/การติดตาม (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
9. ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
10. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อาทิ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.45	0.52	มาก
11. สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	4.55	0.52	มากที่สุด
12. การเตรียมภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม	4.45	0.52	มาก
13. เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสมกับยุคสมัย	4.55	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
14. การจัดพื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.45	0.52	มาก
15. การให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่มีปริมาณเพียงพอต่อการเรียนการสอนและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย	4.45	0.52	มาก
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (n=92)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ท่านสามารถปรับพฤติกรรมการเรียนให้เข้ากับการจัดการเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ได้	4.58	0.79	มากที่สุด
2. ท่านสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ได้ง่ายไม่ซับซ้อน	4.60	0.79	มากที่สุด
3. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	4.65	0.73	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะวิชาชีพ/หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.68	0.69	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ และลดความสับสนในการเรียน	4.59	0.60	มากที่สุด
6. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.60	0.65	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.54	0.80	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.54	0.80	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
9. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.61	0.76	มากที่สุด
10. การวัดผลและการประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสม	4.35	0.91	มาก
11. ทรัพยากร เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	4.43	0.87	มาก
12. สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	4.41	0.88	มาก
13. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม	4.43	0.87	มาก
14. เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสม	4.43	0.80	มาก
15. พื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันมีเพียงพอและเหมาะสม	4.43	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.79</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 4.20 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.3 ผลการเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการเปรียบเทียบภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบรายงานภาระงานของครูผู้สอน จากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ ก่อนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) กับ หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ก่อนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

ภาระงานของครู	N	จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียนก่อนการใช้รูปแบบ (1/2562)		จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียนหลังการใช้รูปแบบ (1/2563)		t – test
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. การเตรียมการสอน	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
2. การตรวจงานภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
3. การส่งเสริมการเรียนรู้	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
4. การพัฒนาผู้เรียน	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
5. ปฏิบัติงานทางวิชาการและวิชาชีพ	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
6. พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
7. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	11	50	15.73	27	9.05	4.80**
8. ประสานความร่วมมือกับชุมชน	11	50	15.73	30	8.25	5.68**
9. นิเทศการฝึกงาน	11	55	18.80	13	3.74	8.39**
10. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	11	31	14.15	17	10.23	9.81**
11. ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา	11	26	9.40	10	3.64	6.33**
12. ทำหน้าที่ครูปกครอง	11	26	9.40	12	5.06	10.21**
13. ทำหน้าที่ครูแนะแนว	11	26	9.40	13	4.70	9.23**
14. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของสถานศึกษา	11	50	26.69	32	18.88	3.73**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.21 พบว่าภาระงานของครูผู้สอนหลังการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ลดลงวก่อก่อนการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกภาระงาน

#### 4.4 ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ตามตัวชี้วัดการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ของสิดาร์ศมี สิงหเดชาสิทธิ์ (2560, น. 99) มีลักษณะเป็น มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.22

**ตารางที่ 4.22** ผลการประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ของครูผู้สอนแผนก วิชาช่างยนต์หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

รายการประเมิน	N	ผลการเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
<b>เป็นครูต้องรู้คิด</b>				
1. มีความรู้ด้านวิชาครู	11	4.73	0.47	มากที่สุด
2. มีความรู้ด้านการสอนเนื้อหา	11	4.73	0.47	มากที่สุด
3. มีความรู้ด้านเทคโนโลยี	11	4.55	0.52	มากที่สุด
4. มีความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลง	11	4.55	0.52	มากที่สุด
<b>เป็นแบบอย่างการเรียนรู้</b>				
5. มีทักษะการคิดขั้นสูง	11	4.45	0.52	มากที่สุด
6. มีทักษะการจัดการเรียนรู้	11	4.73	0.47	มากที่สุด
7. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	11	4.55	0.52	มากที่สุด
8. มีทักษะการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน	11	4.45	0.52	มาก
<b>เป็นแบบอย่างครูดี</b>				
9. มีความตั้งใจสอน	11	4.73	0.47	มากที่สุด
10. มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	11	4.73	0.47	มากที่สุด
11. มีความยุติธรรม	11	4.73	0.47	มากที่สุด
12. มีจรรยาบรรณ 4	11	4.73	0.47	มากที่สุด
<b>เป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด</b>				
13. รู้จักตนเอง	11	4.73	0.47	มากที่สุด
14. ใฝ่รู้เท่าทันโลก	11	4.45	0.52	มาก
15. มุ่งมั่นพัฒนา	11	4.73	0.47	มากที่สุด
16. สร้างสรรค์นวัตกรรม	11	4.45	0.52	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.63</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตาราง 4.22 พบว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อยกเว้นข้อ 8 มีทักษะการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน ข้อ 14 ใฝ่รู้เท่าทันโลก และข้อ 16 สร้างสรรค์นวัตกรรม อยู่ในระดับมาก

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 3) ทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 4) การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยมี 2 ขั้นตอนย่อยได้แก่ 1.1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ทฤษฎีระบบ (System Theory: Input Process Output (IPO)) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 1.2) ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 256 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานด้านสภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยมี 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 2.2 ตรวจสอบและหาคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 2.3 จัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือ ผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ในการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวิพากษ์และหาคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 2) แบบบันทึกการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 4) แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอสรุปในแต่ละประเด็น วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ทดลองใช้ที่วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 ตุลาคม 2563 ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามกิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และวิชาการแผนกวิชา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี รวมทั้งสิ้น 55 คน ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน และด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 คน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการปรับปรุงดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 คน หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด จำนวน 1 คน หัวหน้างานทวิภาคี จำนวน 1 คน หัวหน้างานความร่วมมือ จำนวน 1 คน และหัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 2) คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 3) ประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) 4) แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 5) แบบตรวจสอบ (Checking) การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 6) แบบนิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 7) แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทดสอบความแตกต่าง ( $t - test$ ) ของสภาพก่อนและหลังการใช้รูปแบบที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังนี้ 1) เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ก่อนการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) 2) ประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 3) เปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 4) ประเมินผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป ได้แก่ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ก่อนการใช้รูปแบบ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) 2) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 92 คน

รวมทั้งสิ้น 103 คน 3) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน 4) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบรายงานจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ก่อนการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป 2) แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 3) แบบรายงานภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 4) แบบประเมินผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทดสอบความแตกต่าง ( $t - test$ ) ของสภาพก่อนและหลังการใช้รูปแบบที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

## สรุปผลการวิจัย

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

**1.1 การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการวิเคราะห์เอกสาร โดยสรุปได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานเชิงระบบ (IPO) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) มาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

**1.2 ศึกษาสภาพและความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมมีสภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด และสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่าสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01**

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยได้มาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจากการสำรวจสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อที่มีค่า PIN<sub>modified</sub> ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปมาเป็นองค์ประกอบ และผู้วิจัยได้บูรณาการกระบวนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ของเอ็ดวาร์ด เดมมิง (Edwards Deming) และการบริหารงานเชิงระบบ (IPO) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) มาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มาสังเคราะห์ได้จากองค์ประกอบของรูปแบบดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

#### 1.1 นโยบาย

- 1.1.1 พัฒนาผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ
- 1.1.2 พัฒนาคู่มือเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)
- 1.1.3 พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.2 กลยุทธ์

- 1.2.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้
- 1.2.2 ส่งเสริมคู่มือเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)
- 1.2.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้แหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.3 โครงการ

- 1.3.1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
- 1.3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ

บล็อกคอร์ส (Block Course)

### องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ประกอบด้วย

#### 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

##### 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ

- 1) การวิเคราะห์จุดประสงค์
- 2) การวิเคราะห์เนื้อหา
- 3) การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล

##### 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์
- 2) สิ่งอำนวยความสะดวก
- 3) สถานประกอบการ
- 4) ฐานความรู้เทคโนโลยี

5) แผนการจัดการเรียนรู้

6) บทเรียน Module

### 2.1.3 บุคลากร

1) ผู้สอน

2) ผู้เรียน

3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม

## 2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ประกอบด้วย

### 2.2.1 ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน

4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่องเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน

5) จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน

8) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

### 2.2.2 ปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ

1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field

2) จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลัก ทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น

3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้

### 2.2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ผสมผสานกับออนไลน์

## 2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ประกอบด้วย

### 2.3.1 การนำเสนอผลงาน

1) ชิ้นงาน

2) สะท้อนความคิด 360 องศา

### 2.3.2 เพิ่มสะสมงาน

1) Portfolio

### 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) วัดทักษะ

2) วัดความรู้

3) วัดเจตคติ

**องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ประกอบด้วย**

**3.1 การกำกับ/การติดตาม/ตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control)**

- 1) การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

**องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)**

**4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)**

- 1) ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์
- 2) ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า

**2.2 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ) ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ) ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ) และผลการประเมินทุกข้อรายการมีระดับคุณภาพตั้งแต่ 4.56 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่ารูปแบบที่เหมาะสมต้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงกล่าวได้ว่ารูปแบบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้

**2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือในภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ )

**ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** พบว่า ด้านการวางแผน (Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) ด้านการตรวจสอบ (Checking) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ )

**ตอนที่ 4 ผลการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** พบว่า

**4.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** พบว่า ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป หลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าก่อนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายวิชา

**4.2 ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** พบว่า



1) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 เปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า ภาระงานของครูผู้สอนหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกภาระงาน

4.4 ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีการพัฒนาสู่ความเป็นคู่มืออาชีพ (Hands On) ระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ )

## อภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานเชิงระบบ (IPO) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: Thailand NQF) มาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ เนื่องจากมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างเช่นมีการจัดทำแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และกำหนดเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับงานวิจัยของไฮนิจ (Heinich, 1985) พบว่า การพัฒนาบทเรียนโมดูล ซึ่งเป็นสื่อการเรียนชนิดหนึ่งที่มีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ตามความต้องการ โดยที่บทเรียนนั้นจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์เอาไว้อย่างแน่นอน มีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน มีการประเมินผลก่อนและหลังการเรียน มีการทดสอบย่อยในทุก ๆ หน่วยของโมดูลและการเรียนทบทวนด้วย กระบวนการเรียนการสอนจะเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และทราบความสามารถ ความก้าวหน้าของตนในการเรียนรู้ทุกระยะในบทเรียนโมดูล จะมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีระเบียบแบบแผนแต่มีหลากหลายวิธีแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีการศึกษามาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการช่วยเหลือกันและกัน การแบ่งปัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และความรับผิดชอบ

สำหรับการศึกษาศาภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมมีสภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด และสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของยุพรพรรณ ตันตีสัตยานนท์ (2556) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมธุรกิจสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพโมดูลการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ประเมินประสิทธิผลการใช้โมดูลการอ่าน ภาษาอังกฤษธุรกิจที่พัฒนาขึ้น

**2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นแบบจำลองการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่แสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพกับหลักการเชิงระบบ เป็นแผนภาพ การดำเนินงานภายใต้กรอบการดำเนินการ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการศึกษาสภาพ ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจริง นำผลที่ได้จากการประเมินความต้องการ จำเป็นมาสังเคราะห์ร่วมกับผลการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แล้วร่างรูปแบบ ที่สอดคล้องกับความต้องการ จากนั้นจัดการวิพากษ์รูปแบบโดยใช้วิธีการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2555) และแนวคิดของ Eisner (1976) ที่กล่าวถึงขั้นตอนและ กระบวนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบสามารถทำได้โดยการวิพากษ์รูปแบบโดยใช้วิธีการประชุมสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ และยังสอดคล้องกับสมาน อัครภูมิ (2550) ที่ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบ ที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบวิธีหนึ่งที่ใช้คือการตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่งแล้วนำเสนอ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเสร็จแล้วให้ผู้เข้าประชุมสัมมนาวิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของต่อศักดิ์ บุญเสื่อ (2556) ทำการ วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และระวี จันทะนาม (2557) ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการ บริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลางที่ใช้การประชุมสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์รูปแบบเพื่อตรวจสอบรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้จริง

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า องค์ประกอบ ที่มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ซึ่งมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการจัดการเรียนเป็นการบูรณาการระหว่างหลักการบริหาร

ด้วยวงจรคุณภาพของเอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารงานที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเกิดประสิทธิภาพในการบริหารร่วมกับทฤษฎีระบบ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) และผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) จึงเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

**3. ผลการทดลองการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** พบว่า ด้านการวางแผน (Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) ด้านการตรวจสอบ (Checking) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงกมล แก้วแดง (2558) กัญจน์ นาคามดีและวันชัย ริจิรวนิช (2560) และเมอร์แมน (Merman, 1972)

**4. ผลจากการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** พบว่า

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไปหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าก่อนการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายวิชา แสดงให้เห็นว่าจัดการเรียนการสอนรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นปัจจัยเสริมที่ส่งผลช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาเปลี่ยนแปลงสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ ฤทธิเดช (2557) ได้จัดทำรายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกล (3101-2003) โดยใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนที่เฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีการพัฒนาการเรียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 9.77 สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวนิช (2560) ได้จัดทำรายงานผลการสำรวจผลการศึกษาดูด้วยการเรียนรู้แบบ Block Course กรณีศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม พบว่า ความสามารถในการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังและสถาบันรัชต์ภาคย์ (2554) เปิดการเรียนแบบ Block Course System พบว่าเป็นการเรียนที่มีคุณภาพสูงสุด ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์มากมายสามารถเป็นคนเก่ง ชำนาญ รู้จริงเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและยังสามารถไปต่อยอดทางธุรกิจได้จริง เน้นการปฏิบัติด้วยตัวเองให้รู้จริงแบบตัวต่อตัวและเป็นการฝึกทักษะด้านภาวะผู้นำเสมอ ทำให้นักศึกษาจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพสามารถดำรงตนในสังคมระดับสูงได้อย่างดีเยี่ยม

4.2 ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

วิทยาลัยเทคนิคพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ ) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับผสมผสาน ช่วยลดภาระการสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ (2560) ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2560 ศึกษาในระดับความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ (2556) ได้ใช้กิจกรรมการเรียนการสอน Block Course วิชา ศิลปะ และได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า หลังจากการเรียนแบบ Block Course ผู้เรียนรู้สึกพอใจร้อยละ 34.5 พอใจมาร้อยละ 60.0 และไม่พอใจร้อยละ 5.5

4.3 เปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี พบว่า ภาระงานของครูผู้สอนหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกภาระงาน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ครูมีบทเรียน Module ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้สอดคล้องกับแนวคิดของ กัญจน์ นาคามตี และวันชัย ริจิวณิช (2560) กล่าวว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส ช่วยลดภาระงานของครูหรือผู้สอน เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field และครูได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

4.4 ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ระดับมากที่สุด เนื่องจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ นรรัชต์ ฝืนเชียร (2561) กล่าวว่า ครูมืออาชีพ คือ ครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครู คือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษ่า อบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญานของความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาน ซึ่งจากความหมายนี้จะเห็นได้ว่าระดับของครูมืออาชีพนั้นแตกต่างจากระดับคนที่ประกอบอาชีพครูอยู่พอสมควร ครูทุกคนถึงแม้จะมีความรู้ทางวิชาชีพทัดเทียมกันเพราะส่วนใหญ่ต่างจบจากสถาบันผลิตครูเหมือนกันแต่เมื่อผ่านการคัดเลือกเข้ามาบรรจุครูในสถานศึกษาของรัฐหรือได้ทำงานในสถานศึกษาของเอกชน ครูทุกคนก็มีจุดเริ่มต้น

ในการทำงานที่ไม่ต่างกัน แต่อะไรที่จะเป็นตัววัดได้ว่า บุคคลใด คือ ผู้ประกอบอาชีพครูและใครควร จะถูกเรียกว่า ครูมืออาชีพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับ แบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ไปช่วยสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน และส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบ เป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้

1.2 จากผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี พบว่าครูผู้สอนและผู้เรียนมีความพึงพอใจ ซึ่งเกิดผลดีต่อการยกระดับการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำรูปแบบไปทดลองใช้เพื่อศึกษาผลระยะยาว รวมถึงผลกระทบที่อาจ จะเกิดขึ้นหรือการศึกษาปัจจัยที่เอื้อหรือปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ซึ่งมีผลต่อการดำเนินการตามรูปแบบ ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

## บรรณานุกรม

- กชกร เปาสวรรณ และคณะ. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- กมลวรรณ ตังธนากานนท์. (2559). การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 56 ง, 6 มีนาคม 2562.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กิติมา ปรีดีติติก. (2551). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.
- กุลิสรา จิตรขญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2563). วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลิสรา จิตรขญาวนิช. (2563). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวนิช. (2560). รายงานผลการสำรวจผลการศึกษาดูด้วยการเรียนรู้แบบ Block Course กรณีศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.
- ชัณฑ์ชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. (2560). การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก <http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/addnews>.
- จรัส โพธิ์จันทร์. (2553). ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในภาคเหนือวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2561). การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จารุวรรณ เทวกุล. (2554). ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัย  
อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิระประวัติ ศรีวัฒนทรัพย์. (2559). **คู่มือนิเทศมุ่งพัฒนาครูคณิตศาสตร์เสริมศักยภาพผู้เรียน  
สู่ศตวรรษที่ 21.** [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.rb-2.net>.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). การวิเคราะห์บริบท: ความท้าทายของการบริหารการศึกษาใน  
อนาคต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทรานี สงวนนาม. (2555). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- เจียรนัย ทรงชัยกุล. (2553). **พฤติกรรมวัยรุ่น.** พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช.
- ชนันภรณ์ ตรีกุล. (2563). **การศึกษาและการเรียนตลอดชีวิต: บทที่ 7 องค์กรแห่งการเรียนรู้.**  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชรินทร์ ศรีวิฑูรย์. (2559). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course.** [ออนไลน์].  
สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.chupmhon2.mju.ac.th>.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย: แนวทางการนำไปใช้อย่างมืออาชีพ.**  
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรรการพิมพ์.
- ณรงค์ ฤทธิเดช. (2557). **รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกลโดย  
ใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course).** ตรีง:  
วิทยาลัยเทคนิคตรีง.
- ณัฐณิพัทธ์ อ่อนตาม. (2562). **เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle).** วารสาร  
สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-  
กันยายน 2562).
- ณัฐพงศ์ จันทนะศิริ. (2559). **ครูมืออาชีพ (Professional Teacher).** [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ  
23 สิงหาคม 2562 จาก <http://www.truepllookpanya.com>.
- ดวงกมล ชาญศิริรัตน. (2553). **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้สมองเป็นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ กศม.(หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- ดวงกมล แก้วแดง. (2558). **การพัฒนาแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้ระบบ  
ClassStart รายวิชาการจัดการการปฏิบัติการ สำหรับนักศึกษา Block Course  
ศูนย์ศึกษานนทบุรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.** [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม  
2562 จาก <http://www.northbkk.ac.th/research/themes>.
- เดชา การรัมย์. (2551). **คมคิด 12 ประการ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ.** วารสาร สควค. ปีที่ 2 ฉบับที่ 7  
เมษายน-มิถุนายน.
- ทีศนา แคมมณี. (2551). **รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย.** พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิตินา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 22. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, มหาวิทยาลัย. (2557). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เทววิมล นามสว่าง. (2554). การบริหารเชิงระบบ. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://thepwimon54.blogspot.com>.
- โทษาวะ บุนจิ. (2544). คิดใหม่ทำใหม่ด้วยไคเซ็น. แปลโดยชไมพร สุธรรมวงศ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอเชียเพลส.
- ธนกร ชันทเขตต์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ (ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์) กรกฎาคม 2558.
- ธวัชชัย ศุกดิษฐ์. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีการศึกษา 2554. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธีรวิมล บุญยโสภณ. (2552). การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ.
- นรรักษ์ต์ ฝันเชียร. (2561). แนวทางการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก <http://www.trueplookpana.com>.
- บรรจง เจริญสุข. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรท ไวยมิตร. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.



- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2554). การเรียนแบบผสมผสานจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ (Blended Learning: Principles into Practice). วารสารการอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม.
- ประภัสรา โคตะขุน. (2554). การจัดทำแผนการเรียนรู้หรือแผนการสอน. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก <http://www.prapasara.blogspot.com>.
- ประภัสสร วงษ์ศรี. (2551). การรับรู้ทัศนคติของ ความภาคภูมิใจในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2558). หลักสูตรการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเวศ เวชชะ. (2561). การจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปริทรรศน์ พันธุ์บรรยงก์. (2553). การบริหารด้วยคุณภาพ. วารสารส่งเสริมเทคโนโลยี. ปีที่ 24 ฉบับที่ 135 หน้า 95-98.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2554). การจัดและบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษามหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.
- ผุสดี ภูอินทร์. (2550). แนวคิด ปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการศึกษา. ประมวลสาระชุดมาตรฐานวิชาชีพครู. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โดยใช้นิทานอีสปและใช้วิธีการบันทึกแบบคอร์เนลล์. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://pookpanya.blogspot.com>.
- ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์. (2560). การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course). รายงานการศึกษาวิจัย: ประจวบคีรีขันธ์: วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์.
- พงศ์ประเสริฐ หาสุวรรณ. (2548). การออกแบบระบบการเรียนการสอน (เอกสารการสอน). ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พนมพร แฉล้มเขตต์. (2556). การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- พรทิพย์ สุปัญญาโชติสกุล. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1/2557 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ ปวช. 1 กลุ่ม B และกลุ่ม A ที่เรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course). นนทบุรี: วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.
- พรศรี ฉิมแก้ว. (2553). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน. (2558). การบริหารการศึกษา (Education Administration). วารสารปีที่ 4 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 (ตอนที่ 74 ก.), หน้า 1-23.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิณสุดา สิริธรรค์ศรี. (2557). ครูในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2548). ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสาร ศิลปะการจัดการ ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563).
- เพทวิมล นามสว่าง. (2554). การบริหารเชิงระบบ. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.thepwimon54.blogspot.com>.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2553). การพัฒนาคุณภาพครู. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- มนตรี โสคติยานุรักษ์. (2553). Block Course ยาแก้ปวดหัว. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.mbanewsthailand.com>.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏรัตนโกสินทร์. (2553). พันธกิจมหาวิทยาลัย. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2562. จาก [http://www.rmutr.ac.th/index.php?option=com\\_content&task=view&id=4&Itemid=3](http://www.rmutr.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=3).
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2563). โครงการพิเศษบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตเพื่อความเป็นเลิศ. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2563 จาก <http://www.excbbe.ru.ac.th>.

- มหาวิทยาลัยศรีปทุม. (2559). **จัดการศึกษาระดับปริญญาโทในระบบ Block Course Modular System.** [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 27 มกราคม 2560 จาก <http://espuc.east.spu.ac.th>.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540). **การจัดระบบการศึกษา.** นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มารุต พัฒนาผล. (2561). **การประเมินหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้และพัฒนา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- มารุต พัฒนาผล. (2563). **การประเมินการเรียนรู้ใน New normal.** กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เมธี ปิณฑานานนท์. (2553). **การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ โอเดียนสโตร์.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2552). **ออกแบบเครื่องมือวิจัย.** กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2560). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.** ปรัชญาดุष्ฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ยุพรพรรณ ตันติสตัยานนท์. (2556). **การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณและความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมทางธุรกิจ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.** พิมพ์ครั้งที่ 1. ฉบับมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (มกราคม-เมษายน 2556).
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- รุ่งฤดี กล้าหาญ และพรทิพย์ ไชยโส. (2556). **พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.** วารสารพยาบาลทหารบก. 14(2).
- รังสรรค์ แสงสุข. (2550). **ครู.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พิมพ์ลักษณ์.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2551). **การนำนโยบายไปปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ. (2556). **สำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course).** สมุทรปราการ: โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ.
- ฤกษ์ชัย เพ็ชรคง. (2557). **อาชีวศึกษากับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21.** [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.rtc.ac.th>.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วณิชย์ อ่วมศรี. (2553). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาด้วยการสร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการ.** กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- วรรณดี สุทธิจินตรา และภูวเรศ อับดุลस्ता. (2561). **การพัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นคำตอบของการพัฒนาประเทศ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.

- วรัญญภรณ์ ชาลีรักษ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในยุคประเทศไทย 4.0. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีการเรียนเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). **เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง Transformative Learning**. กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.อาร์.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- วิชรวิษณุ สืบคำ และคณะ. (2558). **ครูมืออาชีพ (Professional Teachers)**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.kruinter.com>.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2563). **New normal** ทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร ไชยบัง. (2562). **วุฒิภาวะของความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 11. บุรีรัมย์: สำนักพิมพ์โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2551). **พัฒนาการของนโยบายคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ**. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิทยา พัฒนเมธาดา. (2558). **การจัดการเรียนรู้**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2563 จาก <http://www.kansuksa.com>.
- วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. (2559). **ปัญหาการเรียนส่วนตัว สังคม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิมลสิทธิ์ ทรยางกูร. (2551). **พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. (2553). **คุณภาพในงานบริการ**. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (ไทย ญีปุ่น).
- วีรวิษณุ เลิศไทยตระกูล. (2554). **ปรัชญาวงจร PDCA**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://business east.spu.ac.th>.
- วันเพ็ญ พุทธานนท์. (2563). **New Normal ปัญญา กับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 มกราคม 2563 จาก <https://www.salika.co/2020/05/05/review-mba-program-post-covid-eara/>.
- วันเพ็ญ วสุพงษ์พันธ์ และพรชัย เปรมไกรสร. (2558). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีทั่วไปที่เรียนโดยการสอนแบบบรรยายและการสอนแบบการลงมือปฏิบัติของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://google.com/e-research.siam.edu>.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). **การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2020). **ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ MODERN TEST THEORIES**. พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศิริชัยกาญจนวาสี.
- ศิริเดช คำสุพรหม. (2563). รีวิวหลักสูตรยุคโควิด-19. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 มกราคม 2563 จาก <http://www.salika.co/2020/05/05/review-mba-program-post-covid-eara/>.
- ศิริพรรณ วรโพด. (2551). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ คม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ศักดิ์ชัย จันทะแสง. (2550). **การศึกษาปัจจัยด้านสติปัญญาและด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. ปรียญานิพนธ์. ปรียญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สกาวัฒน์ ไกรมาก. (2561). **การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2563. จาก <http://www.ska2.go.th>.
- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน). (2561). **มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ: สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน).
- สถาบันรัชต์ภาคย์. (2554). **Block Course System Net Block Course System**. กรุงเทพฯ: สถาบันรัชต์ภาคย์.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (2563). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 มกราคม 2563 จาก <http://www.chumphon2.mju.ac.th>.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). **การจัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมหญิง สายธนู. (2560). **คู่มือครูมืออาชีพ (ฉบับย่อ) ในศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2551). **การวิจัยตลาด**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิทยาพัฒนา.
- สาโรช ไสยสมบัติ. (2534). **ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สิริอร วิชชาวุธ. (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สุกัญญา แสนสุโพธิ์. (2561). การออกแบบและการจัดการเรียนรู้: การจัดการเรียนโดยใช้บทเรียน  
**โมดูล (Induction Module)**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก  
<http://www.sukanyasansupo.blogspot.com>.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2562). **หลากหลายวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย**.  
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุคนธ์สินธพานนท์.
- สุพจี สุภาพ และคณะ. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูมืออาชีพในสังคมไทยปัจจุบัน  
 (Teacher Development to Professional Teacher)**. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารมหา  
 จุฬาริชาการ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1.
- สุพรรณิพย์ ธนภัทรโชติวัตร. (2557). **การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริม  
 คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร,  
 พิษณุโลก.
- สุพรรณณี สุวรรณเจริญ. (2555). **รูปแบบการจัดการความรู้**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม  
 2561 จาก <http://www.gotoknow.org>.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century  
 Skills)**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก <http://www.truelookpanya.com>.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552) **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : บริษัท บุ๊คพอยท์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2558). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551**.  
 กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). **แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579**.  
 กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). **จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
 และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์  
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี  
 (พ.ศ. 2561-2580)**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก  
<http://www.nesdb.go.th>.
- สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. (2563). **โครงการ  
 NXPO Policy Innovation Platform for the Better Future โจทย์ท้าทาย: พลิก  
 วิกฤต Covid-19 เป็นโอกาสทองของประเทศไทย**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 มกราคม  
 2563 จาก <http://newweb.mnre.go.th/hrdi/th/news/detail>.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2551). **แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2555). **การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนสูงและต่ำของนักศึกษา**. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 23 มกราคม 2563 จาก <http://doed.edu.ku.ac.th>.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). **การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). **การเป็น Guru ครูมืออาชีพ**. เอกสารประกอบการอบรมครู Guru ครูมืออาชีพ โครงการประชารัฐ.
- อัญชลี ธรรมะวิสิฎ. (2552). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวารนิเทศการศึกษา**. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2563 จาก <http://panchalee.wordpress.com>.
- อัมรา เล็กเริงสินธุ์. (2557). **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สถาบันรัชต์ภาคย์สวนดุสิต.
- Allan, B. (2004). **Blended learning tool for teaching and training**. UK: Facet Publishing.
- Allen, I. E.; & Seaman, J. (2005). **Growing by Degrees: Online education in the United States, 2005**. [Homepage of Sloan Consortium]. Retrieved June 15, 2019, from [http://www.sloan-c.org/publications/survey/pdf/growing\\_by\\_degrees.pdf](http://www.sloan-c.org/publications/survey/pdf/growing_by_degrees.pdf).
- Allen, I. E.; & Seaman, J. (2009). **Learning on Demand Online Education in the United States, 2009**. [Homepage of Sloan Consortium]. Retrieved August 21, 2011, from <http://www.sloanconsortium.org/publications/survey/pdf/learningondemand.pdf>.
- Bernath, R. (2011). **Effectives Approaches to Blended Learning for Independent School**. (Online). Available from. <http://www.testden.com/partner/blended%20learn.html>. (June 15, 2019).
- Best, John W. (1970). **Research in Education**. Now Jerry: Prentice-Hall.
- Bloom, Benjamin S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York: McGraw-Hell.
- Bonk, C. & Graham, C. (2006). **Handbook of blended learning: Global perspective local designs**. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Bovee, C. L., et al. (1993). **Management**. New York: McGraw-Hill.
- Brown, W., and Moberg, D. J. (1980). **Organiaztion Theory and Management: A Macro Approach**. New York: Wiley & Sons.

- Carman, J.M. (2005). **Blended Learning Design: Fire Keys ingredients**. (Online)  
Available from <http://www.associatie.Kuleuren.be/altus/seminaries/pdf>.  
(June 15, 2019).
- Charles R. Graham. (2012). **Blended Learning Models**. Brigham Young University, USA.
- Cranston, Charles M. and Mccort Barclay. (1985). **A Learner Analysis Experiment: Cognitive Style Versus Learning Style in Undergraduate Nursing Education**. Journal of Nursing Education.
- Davis, L.N. (2000). **Oxford Advanced Learner' Dictionary**. 5<sup>th</sup> ed. NY: Oxford University.
- Delors, J. (1998). **Learning: The treasure within: Revised edition**. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21<sup>st</sup> Century. Paris: UNESCO.
- Deming, Edward W. (1995). **Out of the Crisis**. USA: The Massachusetts Institute of Technology Center for Advanced Engineering Study.
- Edwards, M. (2009). Education Administration and Organization Behavior. 5<sup>th</sup>ed. Inc. Huxam (Ed.). **Creating Collaboration advantage**. (pp. 152-164). Boston: Pearson Education.
- French, W.D. (1994). **Human Behavior (Common wealth of then northern Mariana Island)**. New York: McGraw Hill.
- Garrison. (2008). **Handbook of Module learning: Global perspectives, local designs**. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Good Carter Victor. (1973). **Dictionary of education**. (3<sup>rd</sup>ed.). New York: McGraw-Hill.
- Good, C.V. (2005). **Dictionary of education**. (5<sup>th</sup>ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hamby, A.F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6<sup>th</sup>ed.). London, England: Oxford University.
- Heinich. (1985). **Instructional media and the new technologies of Instruction**. New York.
- Hitoshi, I. (2007). **Management System**. Journal of the Eastern Asia Society for Transportation Studies. 7(3): 69.
- Hoel, T. and Kamtsiou. (2009). **ICOPER Big Picture-Modelling THE CENTRAL Concepts of Competency-driven Learning**. IEEE International Conference on Advance Learning Technologies: 722-723.
- Hom, B.M. & Staker, H. (2011). **The Rise of K-12 Blended Learning**. Unpublished Paper: Innosight Institute.
- Houston, Robert W. and Others. (1972). **Development Instructional Modula System For Writing Modeless**. Florida: University of Florida.



- Jearakul, Praphon. (1976). **A study of Some Factors Associated with Academic Performance of Tenth Graders in Provincial High School of Northeast Thailand.** The University of Colorado.
- Joyce, B. & Wall, M. (1985). **Model of Teaching.** (2<sup>th</sup>ed.). New Delthi: Prentice-Hill of India Private.
- Kaye Thorne. (2003). **Blended Learning: How to Integrate Online and Traditional Learning.** London: JS typesetting Ltd.
- Kotler, P. (2003). **Marketing Management.** (11<sup>th</sup>ed.), New Jersey: Prentice-Hall.
- Latchem, C. & Jung, I. (2010). **Distance and Blended Learning.** New York, Routledge. Th.
- Martin, E. (1999). **Changing Academic Work: Developing the Learning University.** Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University.
- Merman. (1972). **Development Instructional Modular System for Writing Modules.** Florida: University of Florida.
- Mouthaan Ton, J., Oithuis Wouter and Vos Henk. (2003). **Competence-Based EELearning: (How) Can We Implement It.** In Proceedings of the IEEE International Conference on Microelectronic Systems Education. (n.p.: n.p.).
- Oliver, C. (1997). **Sustained Competitive Advantage: Combining Institutional and Resource Based Views.** Strategic Management joule. 18(9), pp.697-713.
- Quirk, R. (1987). **Longman dictionary of contemporary English.** (2<sup>nd</sup>ed.). London, England: Richard Clay Ltd.
- Schoderbek, Peter P. and Others. (1990). **Management System: Conceptual Consideration.** (4<sup>th</sup> ed.), Richard D. Irwin, Inc.
- Scot, William G. (1967). **Organization Theory.** Illinois: Richard C. Lrwin, Inc.
- Stiggins, Richard J. (1994). **Student-Centered Classroom Assessment.** New York: Maxwell Macmillan College Publishing Company.
- The Unesco Press. (1981). **A systems Approach to teaching and learning procedures: A guide for educators.** (2<sup>th</sup> ed.), Imprimerie des Presses Universities de France, Vendome.
- Thorne, K. (2003). **Blended Learning: how to integrate online and traditional learning.** London: Kegan.
- Tucker, Jenny and Ollin Ros. (2004). **The NVQ Assessor and Verifier Handbook.** (3<sup>d</sup> ed.), London: Kogan Page Limited.
- Vroom, V. H. (1990). **Manage people not personnel: Motivation and Performance appraisal.** Boston: Harvard Business School Press.

- Wikipedia. (2007). **Blended Learning**. [Homepage of Wikipedia]. Retrieved June 15, 2019, from [http://en.wikipedia.org/wiki/Blended\\_learning](http://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning).
- Wolman, B.B. (1973). **Dictionary of Behavioral science**. (1<sup>st</sup>ed.), New York: Van Nostrand.
- Wrens, C. Gilbert and Robert P. Larsen. (1969). **Studying Effectively**. Stanford: University Press.

**ภาคผนวก ก**  
**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ**  
**หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและแบบตอบรับ**  
**รายชื่อคณะกรรมการ**

**ประกอบด้วย**

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
3. แบบตอบรับ
4. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
5. หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
6. แบบตอบรับ
7. รายชื่อคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
8. รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
9. รายชื่อคณะกรรมการประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
10. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไข และ คณะกรรมการประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**

	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
1.	นายจิตรเสน จุติมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2.	นายวีระเดช เหลืองหิรัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	นายสุพจน์ กนกการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	ดร.ศิวรักษ์ บุญประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
5.	ดร.อุไร สัตตะบุษย์	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
1.	ดร.สำราญ เพ็งอัน	ที่ปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส
2.	นายอานัติชัย จันทิวาสัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง
3.	ดร.วิเชียร ดีฉาย	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
4.	นายปรามโทย์ จามรเนียม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
5.	นายจิตรเสน จุติมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	นายวีระเดช เหลืองหิรัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	นายสุพจน์ กนกการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8.	ดร.ศิวรักษ์ บุญประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
9.	ดร.อุไร สัตตะบุษย์	ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**รายชื่อคณะกรรมการประเมินผล  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
1.	นายณรงค์ อองศาภิบริบูรณ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและความร่วมมือ
2.	นายกริช เตียนพลกรัง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
3.	นายมนตรี สุวรรณภักดีจิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
4.	นางสาวอนงค์ลักษณ์ อามังกร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5.	นางพนา จันท์ศิริ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
6.	นายนราศักดิ์ ด้วงสีแก้ว	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
7.	นายจิตวัฒน์ เป็นวงษ์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
8.	นางกฤตยา จันท์สว่าง	หัวหน้างานงานวิทยบริการและห้องสมุด
9.	นางสาวหทัยชนก ลิ้มสกุล	หัวหน้างานงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
10.	นายบรรพต ปะหา	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์
11.	นายสรพงษ์ เปรมปรีดี	หัวหน้างานงานความร่วมมือ

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ ๖๙/๖๖



วิทยาลัยเทคนิคบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ  
เรียน นายจิตรเสน จุติมา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบบันทึกข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบุรี” เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ สิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรี

งานบริหารงานทั่วไปฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๙๖๖

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายวีระเดช เหลืองหิรัญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด  
 ๓. แบบบันทึกข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ สิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๙/๖๖

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์  
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตครูประจำชั้นเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายสุพจน์ กนกการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด  
 ๓. แบบบันทึกข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์” เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการศึกษาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน จึงขออนุญาตครูประจำชั้นได้โปรดพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ สิ่งที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/๖ ๙๖๖

วิทยาลัยเทคนิคบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ  
เรียน ดร.ศิริรักษ์ บุญประเสริฐ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด  
๒. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบบันทึกข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบุรี” เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุมัติท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน จึงขออนุมัติท่านได้โปรดพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ สิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเวรัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ ๖๘๖๖



วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.อุไร สัตตะบุษย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด  
 ๓. แบบบันทึกข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน จึงขออนุญาตท่านได้โปรดพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ สิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเว็ช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ตำบลป่าหวาย อำเภอเมือง  
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

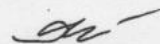
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๙๖๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” นั้น

ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายจิตรเสน จุติมา)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

๑๙๓/๗๘ ม. ๑  
ตำบลบางกระบือ อำเภอเมือง  
จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคพบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๙๖๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคพบุรี” นั้น

ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีระเดช เหลืองศิริบุญ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ตำบลทะเลชุบศร  
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี  
๑๕๐๐๐

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี


อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ ศร ๐๖๕๓.๐๑/ว ๙๖๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” นั้น

ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุพจน์ กนกการ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

๔๐๐ หมู่ ๙ ถนนสวรรคคีวิถี  
ตำบลนครสวรรค์ตก  
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพุนรี

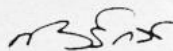
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคพุนรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๙๖๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคพุนรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคพุนรี” นั้น

ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.ศิริรักษ์ บุญประเสริฐ)

ครู ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

## หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

๓๒๓ ถ.นารายณ์มหาราช  
ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง  
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๙๖๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” นั้น

ข้าพเจ้า  ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อุไร สัตตะบุษย์)

ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๕

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course )  
เรียน ดร.สำรวย เพ็งอัน

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ฯ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ในวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเว็ช ศรีแสงอัน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘  
โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖  
E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ ๖ ๑๐๘๔๔

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course )  
เรียน นายอานัติชัย จันทิวาสน์

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ฯ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ในวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ ๗ ๒๐๒๔

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course )  
เรียน ดร.วิเชียร ตีฉาย

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ฯ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ในวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๕๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๕๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๕๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ ว ๑๐๙๕

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course )  
เรียน นายปราโมทย์ จามรเนียม

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ๑ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ในวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเวรวิช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศช ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course )  
เรียน นายจิตรเสน จุติมา

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) ๑ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเวรัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course )  
เรียน นายวีระเดช เหลืองศิริภู

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ๑ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี” ในวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/๗ ๑๐๘๔

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course )  
เรียน นายสุพจน์ กนกการ

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course ) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ฯ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ในวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖

E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
เรียน ดร.ศิวรักษ์ บุญประเสริฐ

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ๑ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” ในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘  
โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖  
E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์  
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เรียน ดร.อุไร สัตตะบุชัย

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์” ซึ่งอยู่ในช่วงการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ๑ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์” ในวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๑๐๘๓ และ ๐ ๓๖๔๑ ๒๓๒๘  
โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๖๖๖  
E-mail : Lopburi.Lbtech.ac.th

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ถนนสามเสน แขวงดุสิต  
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

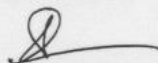
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.สำรวย เพ็ญอัน)

ที่ปรึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส



หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง  
๙ หมู่ ๑๑ ต.สามเรือน  
อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย ๖๔๑๒๐

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

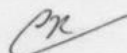
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายอานัติชัย จันทิวาสน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง  
ถ.เทศบาล ๑๐  
อำเภอเมือง จ.อ่างทอง

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.วิเชียร ดีฉาย)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง  
ถ.เทศบาล ๑๐  
อำเภอเมือง จ.อ่างทอง

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
 ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายปราโมทย์ จามรเนียม)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตำบลป่าหวาย อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

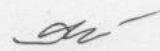
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายจิตรเสน จิตีมา)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

๑๙๓/๗๘ ม. ๑  
ตำบลบางกระบือ อำเภอเมือง  
จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมภาสกลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิระเดช เหลืองหิรัญ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง  
ถ.เทศบาล ๑๐  
อำเภอเมือง จ.อ่างทอง

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
 ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายปราโมทย์ จามรเนียม)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

๔๐๐ หมู่ ๙ ถนนสุวรรณศรวิถี  
ตำบลนครสวรรค์ตก  
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

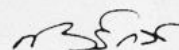
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกาสะลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.ศิวรักษ์ บุญประเสริฐ)  
ครู วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

หนังสือตอบรับเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

๓๒๓ ถ.นารายณ์มหาราช  
ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้ฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

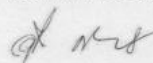
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๑๐๘๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ขอเชิญข้าพเจ้าเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในวันอาทิตย์ที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมภาสกลอง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี นั้น

- ข้าพเจ้า  ยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
 ไม่สามารถยินดีเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.อุไร สัตตะบุษย์)

ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



**รายชื่อคณะกรรมการนิเทศติดตาม  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
1. นางสาวอนงค์ลักษณ์ อางม้งกร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
2. นางพนา จันท์ศิริ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
3. นายนราศักดิ์ ต้วงสีแก้ว	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
4. นายจิตวัฒน์ เป็นวนงษ์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
5. นายบรรพหัต ปะหา	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์

**รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไข  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
1. นายกริช เตียนพลกรัง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. นายณรงค์ อองศากิจบริบูรณ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและความร่วมมือ
3. นายมนตรี สุวรรณภักดีจิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
4. นางสาวอนงค์ลักษณ์ อางม้งกร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5. นางพนา จันท์ศิริ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
6. นายนราศักดิ์ ต้วงสีแก้ว	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
7. นายจิตวัฒน์ เป็นวนงษ์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
8. นางกฤตยา จันท์สว่าง	หัวหน้างานงานวิทยบริการและห้องสมุด
9. นางสาวหทัยชนก ลิ้มสกุล	หัวหน้างานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
10. นายสรพงษ์ เปรมปรีดี	หัวหน้างานงานความร่วมมือ
11. นายบรรพหัต ปะหา	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์

## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
- เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริงของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- เครื่องมือฉบับที่ 3 แผนภูมิการกำหนดองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 4 เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
- เครื่องมือฉบับที่ 5 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
- เครื่องมือฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 7 แบบสรุปการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 8 แบบวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 9 แบบประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 10 แบบให้คะแนนการนำเสนอผลงานของผู้เรียน
- เครื่องมือฉบับที่ 11 แบบให้คะแนนแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน
- เครื่องมือฉบับที่ 12 แบบให้คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- เครื่องมือฉบับที่ 13 แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- เครื่องมือฉบับที่ 14 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- เครื่องมือฉบับที่ 15 แบบประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
- เครื่องมือฉบับที่ 16 แบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- เครื่องมือฉบับที่ 17 แบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- เครื่องมือฉบับที่ 18 แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 19 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 20 แบบรายงานภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 21 แบบประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)



### แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และสาระสำคัญที่นำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. ทฤษฎีวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)	
2. ทฤษฎีระบบ (System Theory)	
3. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	
4. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)	

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้วิจัย



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริงของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

#### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น ผู้บริหารและครูของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง จำนวน 6 ด้าน เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
3. แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง จำนวน 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ
  - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
4. ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอความกรุณาอ่านอย่างละเอียด และกรุณาตอบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา เพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหาร

ครู

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

5-10 ปี

11-20 ปี

มากกว่า 20 ปี

**ตอนที่ 2** สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาประเด็นสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่ท่านสังเกตตามที่เป็นจริงในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่คาดหวัง และที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในความคิดเห็นของท่านเพียง 1 ช่องเท่านั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปฏิบัติงานที่เป็นจริง/สภาพที่คาดหวังในระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

การบริหารจัดการเรียนรู้		สภาพที่คาดหวัง					สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอน และการพัฒนาสถานศึกษา	✓							✓		

หมายความว่าท่านตั้งความหวังไว้ในระดับมากที่สุด แต่สภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง



การบริหารจัดการเรียนรู้		สภาพที่คาดหวัง					สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	6	2	1	5	4	3	2	1
18	จัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร										
19	จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน										
20	จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข										
21	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน										
22	จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน										
23	จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน										
24	จัดการเรียนรู้เน้นการปรับวิชาเป็นอาชีพ										
<b>ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>											
25	วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน										
26	วัดและประเมินผลแฟ้มสะสมงาน										
27	วัดและประเมินผลด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										
<b>ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control)</b>											
28	กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้										
<b>ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)</b>											
29	ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์										
30	นำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า										

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**คำชี้แจง** ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีว่าควรมีการดำเนินการอย่างไร

1. ด้านการวางแผน (Planning)

.....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

.....  
.....  
.....

4. ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

.....  
.....  
.....

5. ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control)

.....  
.....  
.....

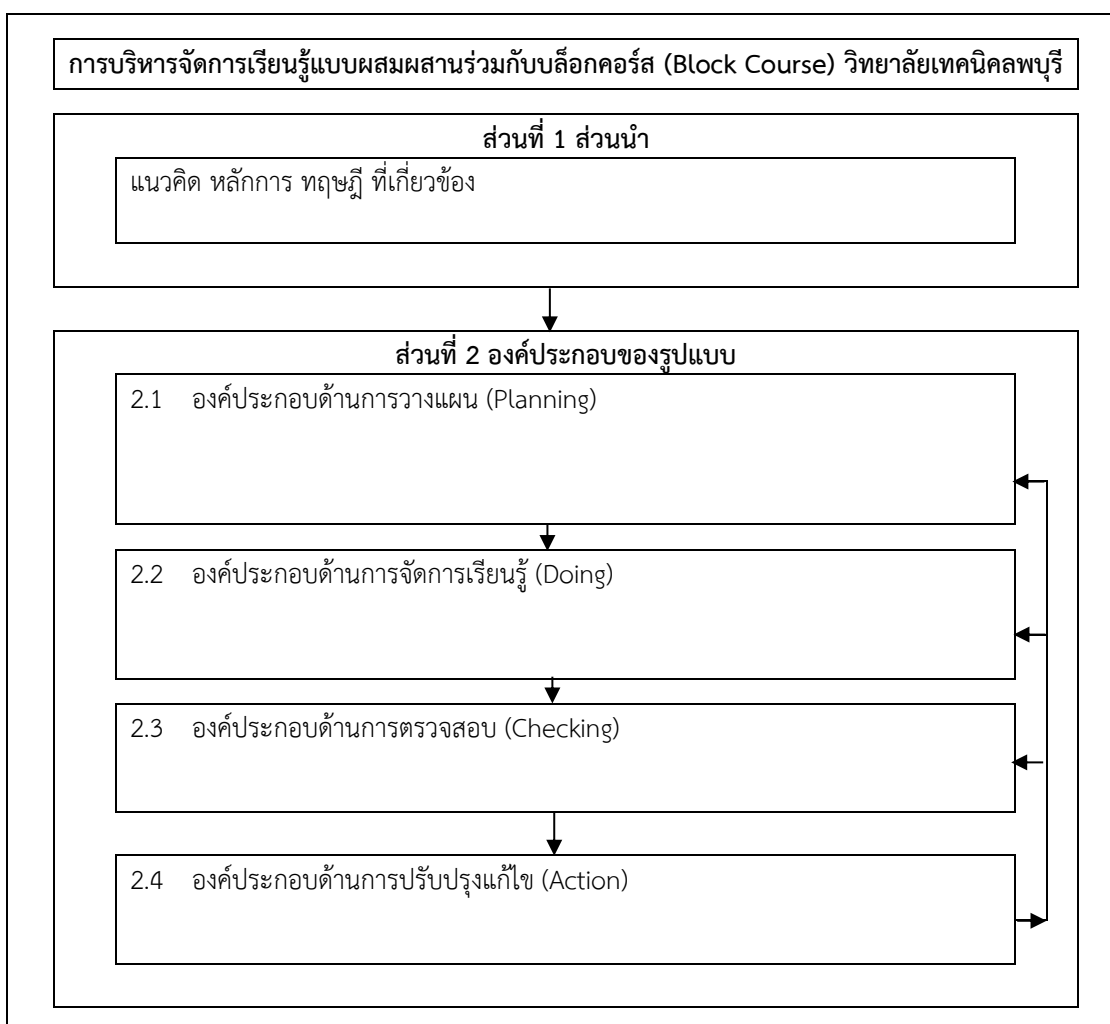
6. ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

.....  
.....  
.....





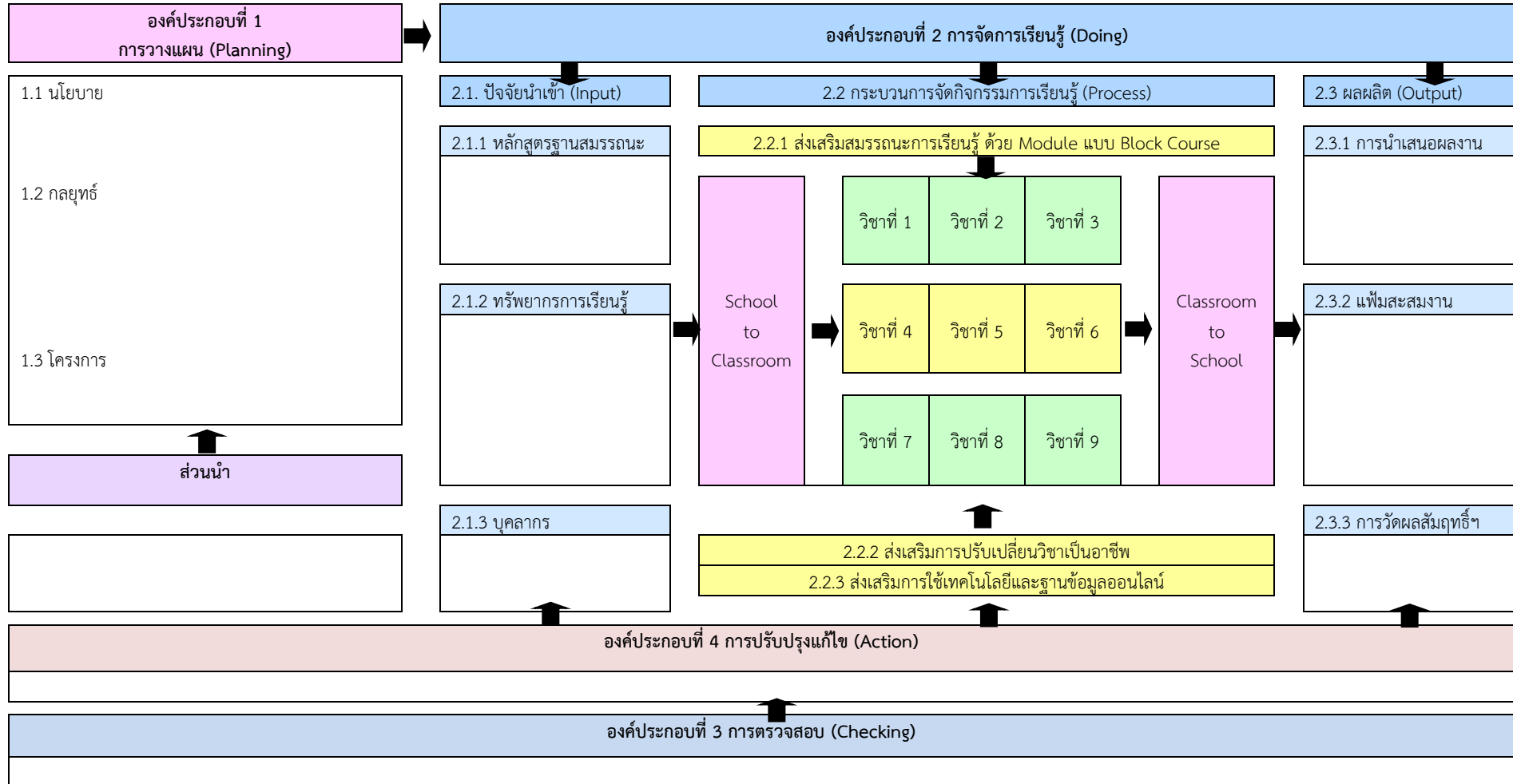
แผนภูมิการกำหนดองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้  
แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี



นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้วิจัย

การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

The Model of Administrative to the Learning Management Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College





### แบบตรวจสอบ

การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Crouse) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
โดยวิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ  นาย  นาง  นางสาว .....
2. ตำแหน่ง.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ.....
4. การศึกษาสูงสุด  ปริญญาเอก  ปริญญาโท  ปริญญาตรี  อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Crouse) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ในฐานะที่ท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาและตรวจสอบในแต่ละส่วนประกอบ ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ หลักการพื้นฐานของรูปแบบ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ส่วนองค์ประกอบ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผน (Planning) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) องค์ประกอบที่ 3 ด้านการตรวจสอบ (Checking) องค์ประกอบที่ 4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

#### คำชี้แจง

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ถ้าท่านเห็นด้วยว่าเหมาะสม พร้อมกับระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านที่มีต่อแต่ละส่วนประกอบ ในกรณีที่ท่านเห็นว่า ควรปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมมากขึ้น

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ หมายถึง ส่วนแรกของรูปแบบที่กล่าวถึง แนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ		
<p>1.1 แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วยแนวคิด ดังนี้</p> <p>1.1.1 แนวคิดในการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)</p> <p>1.1.2 แนวคิดจากทฤษฎีระบบ (System Theory)</p> <p>1.1.3 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p>		
<p>1.2 หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี</p> <p>1.2.1 หลักการของการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม</li> <li>2) ดำเนินการ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง</li> <li>3) ตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง</li> <li>4) ปรับปรุง (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทาง การปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป</li> </ol>		

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
<p>1.2.2 แนวคิดจากทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตร เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร</li> <li>2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้</li> <li>3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>4) การควบคุม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้</li> <li>5) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ และตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้</li> </ol>		
<p>1.2.3 หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจร</li> <li>2) จัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ</li> <li>3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา</li> <li>6) เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร</li> <li>7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้</li> </ol>		

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
8) ประเมินผลแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม 9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า 10) ยกเลิกการประเมินผลกลางภาคและปลายภาค		
1.2.4 หลักการจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง 2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน 3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา		
1.2.5 หลักการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง 3) การผสมผสานการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม		
1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 1.3.1 เพื่อนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน		
1.3.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูนำการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้		

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบใน รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ในแต่ละองค์ประกอบ อธิบายได้ดังนี้		
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การเตรียม การไว้ล่วงหน้าเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้ สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และ การประเมินผล ประกอบด้วย 1.1 นโยบาย 1.2 กลยุทธ์ 1.3 โครงการ		
องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ (Doing) หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามการวางแผน โดยมีการฝึกอบรม ประชุมชี้แจง ให้การ สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากร ประกอบด้วย 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 2.1.1 หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 1) จุดประสงค์ 2) เนื้อหา 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์ 2) สิ่งอำนวยความสะดวก 3) สถานประกอบการ 4) ฐานความรู้เทคโนโลยี 5) แผนการจัดการเรียนรู้ 6) บทเรียน Module 2.1.3 บุคลากร ประกอบด้วย 1) ผู้สอน 2) ผู้เรียน 3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม		

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ประกอบด้วย 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็น อาชีพ 2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ ฐานข้อมูลออนไลน์		
2.3 ผลผลิต/การวัดผลประเมินผล (Output) ประกอบด้วย 2.3.1 การนำเสนอผลงาน 2.3.2 แฟ้มสะสมงาน 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
องค์กรประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) หมายถึงการ ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดย วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการ เปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนิน ตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไข อย่างไร ประกอบด้วย 3.1 การกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) ด้วยการนิเทศ การศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้		
องค์กรประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) หมายถึงการนำผล การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมา ปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ได้แก่ 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์ 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุง กระบวนการและปัจจัยนำเข้า		

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)





**แบบประเมินคุณภาพ**  
**ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์**  
**ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน**  
**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการประเมินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โปรดพิจารณารูปแบบแล้วอ่านข้อความในการประเมินแต่ละด้าน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งประกอบด้วยชื่อ ตำแหน่ง ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ และระดับการศึกษา ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ประเมินเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี





รายละเอียดเนื้อหาสาระของรูปแบบ		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.2 จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ															
	1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field															
	2) จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลัก ทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น															
	3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้															
	2.2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน															
<b>2.3</b>	<b>ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>															
	2.3.1 การนำเสนอผลงาน															
	1) ชิ้นงาน															
	2) สะท้อนคิด 360 องศา															
	2.3.2 แฟ้มสะสมงาน															
	1) Portfolio															
	2.3.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน															
	1) วัดทักษะ															
	2) วัดความรู้															
	3) วัดเจตคติ															
<b>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)</b>																
<b>3.1</b>	<b>การกำกับ/การติดตาม (Control)</b>															
	3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้															
<b>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>																
<b>4.1</b>	<b>ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)</b>															
	4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์															
	4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า															

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)



**แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ  
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

---

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขคู่มือให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้ตอบให้ครบทุกประเด็น ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในงานวิจัยเท่านั้น และขอรับรองว่าผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน

แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ประเมินเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

1. ชื่อ  นาย  นาง  นางสาว .....
2. ตำแหน่ง.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ.....
4. การศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี อื่น ๆ ระบุ).....

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความถูกต้อง</b>						
1	หลักการเหตุผลของคู่มือมีความชัดเจน					
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือมีความชัดเจน					
3	แนวทางการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของคู่มือมีความเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ					
4	เนื้อหาของคู่มือเข้าใจง่าย มีความชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ					
<b>ด้านความเหมาะสม</b>						
5	คู่มือมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา					
6	คู่มือมีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน					
7	ภารกิจและขอบข่ายงานตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือสามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้					
8	รูปแบบของคู่มือมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน					
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>						
9	คู่มือสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
10	มีความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอื่นจะนำคู่มือไปใช้เป็นแบบอย่าง					
11	มีความเป็นไปได้ที่คู่มือนี้จะใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำงานได้ตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>						
12	การดำเนินงานตามคู่มือมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
13	การนำคู่มือไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารจัดการเรียนรู้					
14	การดำเนินงานตามคู่มือมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการตามคู่มือแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์ต่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสรุปการกำหนดนโยบาย  
 การบริหารจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

คุณภาพ	การวิเคราะห์	นโยบาย
1. ผู้เรียน		
2. ครู		
3. สถานศึกษา		

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
 ผู้วิจัย





แบบวิเคราะห์กลยุทธ์  
 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ต (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

คุณภาพ	นโยบาย	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน		
2. ครู		
3. สถานศึกษา		

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
 ผู้วิจัย



**แบบประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติ  
การใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านที่มีต่อโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้ตอบให้ครบทุกประเด็น ตรงกับความ เป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในงานวิจัยเท่านั้น และขอรับรองว่าผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน

แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ประเมินเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหารฝ่าย.....

ครูสังกัดแผนกวิชา.....

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

5-10 ปี

11-20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการอบรม					
2.	ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม					
3.	ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม					
4.	ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการอบรม (2 วัน)					
5.	ความเหมาะสมของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม					
6.	ความเหมาะสมของการจัดลำดับกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกอบรม					
7.	ความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม					
8.	ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง					
9.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา					
10.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาวิชา					
11.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้					
12.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิธีการวัดผลและประเมินผล					
13.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบทเรียน Module					
14.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ					
15.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
16.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงปัจจัยนำเข้าและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
17.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนาตนเอง					
18.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนางานที่ปฏิบัติ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ฉบับที่ 10



## วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

## แบบให้คะแนนการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

เรื่อง.....วิชา.....รหัสวิชา.....  
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
1	เนื้อหา (4 คะแนน) 1. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ 2. เนื้อหาถูกต้อง 3. เนื้อหาต่อเนื่อง 4. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน 4 : มีครบทุกข้อ คะแนน 3 : มี 3 ข้อ คะแนน 2 : มี 2 ข้อ คะแนน 1 : มี 1 ข้อ
2	กระบวนการทำงาน (2 คะแนน) 1. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ 2. การปฏิบัติตามแผน 3. ติดตามประเมินผล 4. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน 2 : มีครบทุกข้อ คะแนน 1.5 : มี 3 ข้อ คะแนน 1 : มี 2 ข้อ คะแนน 0.5 : มี 1 ข้อ
3	การนำเสนอ (2 คะแนน) 1. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง 2. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง 3. รูปแบบน่าสนใจ 4. ความสวยงาม					คะแนน 2 : มีครบทุกข้อ คะแนน 1.5 : มี 3 ข้อ คะแนน 1 : มี 2 ข้อ คะแนน 0.5 : มี 1 ข้อ
4	คุณธรรม (2 คะแนน) 1. ตรงต่อเวลา 2. ซื่อสัตย์ 3. ความกระตือรือร้น 4. ความมีน้ำใจ					คะแนน 2 : มีครบทุกข้อ คะแนน 1.5 : มี 3 ข้อ คะแนน 1 : มี 2 ข้อ คะแนน 0.5 : มี 1 ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม 10 คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู



## วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

## แบบให้คะแนนแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย✓ลงในตารางที่ตรงกับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงาน

- 5 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีมากที่สุด  
 4 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีมาก  
 3 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพของผลงาน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบการนำเสนอข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน (มีปก คำนำ สารบัญ รายละเอียดตามแบบฟอร์มที่กำหนด)					
2. มีการนำเสนอข้อมูลครบถ้วนตามรายละเอียดของหัวเรื่อง					
3. มีรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความเป็นจริง					
4. องค์ประกอบของแฟ้มสะสมงานในภาพรวม แสดงความก้าวหน้าได้อย่างแท้จริง					
รวมคะแนน					

สรุปคะแนนรวม.....คะแนน

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....





**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**  
**แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน**  
**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

**ตอนที่ 1** สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ถูกนิเทศ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. แผนกวิชา.....
2. จำนวนครู.....คน
3. จำนวนนักเรียนนักศึกษา  ปวช.....คน  
 ปวส.....คน

**ตอนที่ 2** การนิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูล สำหรับปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>						
1	การเตรียมแผนการสอนที่ผ่านการกลั่นกรองจากฝ่ายวิชาการและได้รับการอนุมัติแผนการสอนจากฝ่ายบริหาร					
2	การเตรียมกิจกรรม/กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียนได้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
3	การเตรียม/กำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้หลากหลายเหมาะสมกับพิธีการเรียนรู้แต่ละด้าน					



ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4	การเตรียมสถานที่ / การกำหนดห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (พื้นที่ฝึกงาน / ทักษะ) ได้อย่างเหมาะสม					
5	การเตรียมสื่อได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6	การเตรียมฐานความรู้ทางเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
7	การเตรียมสถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน					
8	การเตรียมผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส					
9	การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส					
10	การเตรียมท้องถิ่น ชุมชน สังคมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส					
<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b>						
11	จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/ สมรรถนะวิชาชีพ/ หลักสูตร ฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ					
12	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน					
13	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร					
14	จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					
15	จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถมีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข					
16	จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field					
17	จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น					
18	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้					
19	ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้					
<b>ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>						
20	มีการจัดนิทรรศการแสดงชิ้นงาน					
21	มีการสะท้อนความคิด 360 องศา					
22	มีการนำเสนอแฟ้มสะสมงาน					
23	มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมพิสัยการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน					
24	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตร					
25	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตร					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
26	มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับ พิธีการเรียนรู้					
27	มีการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม ในแต่ละเนื้อหา/ กิจกรรม					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**  
**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิต**  
**จากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน**  
**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

**ตอนที่ 1** สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ประเมิน

**คำชี้แจง** โปรดเติมข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

1. ชื่อ  นาย  นาง  นางสาว .....
2. ตำแหน่ง.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ.....

**ตอนที่ 2** การประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้องมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้องมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้องปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้องน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้องน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน		ระดับความสอดคล้อง				
			5	4	3	2	1
<b>1.</b>	<b>การนำเสนอผลงาน</b>						
	1.1	การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน					
		1.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย					
		1.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย					
		1.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย					
	1.2	การสะท้อนความคิด 360 องศา					
		1.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย					
		1.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย					
		1.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย					

ข้อ	รายการประเมิน		ระดับความสอดคล้อง				
			5	4	3	2	1
2.	การนำเสนอแฟ้มสะสมงาน						
	2.1	Portfolio					
		2.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย					
		2.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย					
		2.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย					
3	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
	3.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
		3.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย					
		3.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย					
		3.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินคุณภาพ**  
**การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน**  
**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**

**ตอนที่ 1** สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ประเมิน

**คำชี้แจง** โปรดเติมข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

1. ชื่อ  นาย  นาง  นางสาว .....
2. ตำแหน่ง.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ/ วิทยฐานะ.....

**ตอนที่ 2** การประเมินระดับคุณภาพของผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีลักษณะของข้อความคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ข้อรายการนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อรายการนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ข้อรายการนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อรายการนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ข้อรายการนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)</b>						
1	นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน					
2	นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพครู					
3	นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา					
4	กลยุทธ์การใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)					
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)					
รวม						

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)</b>						
6	ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
7	ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้					
8	ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคลากร					
9	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)					
10	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ					
11	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์แบบผสมผสาน					
12	ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการนำเสนอผลงาน					
13	ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านเพิ่มสุขสมงาน					
14	ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
รวม						
<b>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)</b>						
15	การตรวจสอบ (Checking) ด้วยการกำกับ/การติดตาม (Control)					
รวม						
<b>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>						
16	การปรับปรุงแก้ไข (Action) ด้วยข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)					
รวม						
รวมทั้งหมด						

**ตอนที่ 3 การแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการบริหารบริหารจัดการเรียนรู้แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรี**

.....

.....

.....



แบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา  
 ของผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 1-4	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน							ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน				
						4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0		0	มส.	ขร.	ขส.	
รวม																		
ระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ																		
จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ																		



ฉบับที่ 17

แบบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา  
 ของผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 1 - 4	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน							ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน				
						4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0		0	มส.	ขร.	ขส.	
		รวม																-
		ระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ																
		จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ																





**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**  
**แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้**  
**แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับ บล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีให้มีคุณภาพมากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้ตอบให้ครบทุกประเด็น ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในงานวิจัยเท่านั้น และขอรับรองว่าผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน

แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ประเมินเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

1. ตำแหน่งหน้าที่

ครูประจำ

ครูอัตราจ้าง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

1-10 ปี

11-20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีกิจกรรมการปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้ง่ายไม่ซับซ้อน					
3	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้					
4	การวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสม					
5	การเตรียมปัจจัยนำเข้า (Input) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม					
6	การกำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม					
7	การกำหนดผลผลิต/การวัดผลและการประเมินผล (Output) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม					
8	การกำกับ/การติดตาม (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
9	ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสม					
10	ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อาทิ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา					
11	สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน					
12	การเตรียมภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม					
13	เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสมกับยุคสมัย					
14	การจัดพื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
15	การให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่มีปริมาณเพียงพอต่อการเรียนการสอนและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**  
**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้**  
**แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ให้มีคุณภาพมากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้ตอบให้ครบทุกประเด็น ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในงานวิจัยเท่านั้น และขอรับรองว่าผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน

แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินความความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ประเมินเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเต็มข้อความให้สมบูรณ์

1. ท่านศึกษาอยู่ระดับชั้น ปวช. 3 กลุ่ม.....

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านสามารถปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เข้ากับการจัดการเรียนแบบแบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ได้					
2	ท่านสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ได้ง่ายไม่ซับซ้อน					
3	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้					
4	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/ สมรรถนะวิชาชีพ/ หลักสูตร ฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ					
5	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ และลดความสับสนในการเรียน					
6	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร					
7	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field					
8	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น					
9	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้					
10	การวัดผลและการประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบล็อคออร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
11	ทรัพยากรเช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับ บล็อกคอร์ส (Block Course)					
12	สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน					
13	ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม					
14	เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสม					
15	พื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันมีเพียงพอและเหมาะสม					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

แบบรายงานภาระงานของครูผู้สอน

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....แผนกวิชา.....

ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง ต่อภาคเรียน
1. การเตรียมการสอน	
2. การตรวจงานภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ	
3. การส่งเสริมการเรียนรู้	
4. การพัฒนาผู้เรียน	
5. ปฏิบัติงานทางวิชาการและวิชาชีพ	
6. พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
7. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	
8. ประสานความร่วมมือกับชุมชน	
9. นิเทศการฝึกงาน	
10. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	
11. ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา	
12. ทำหน้าที่ครูปกครอง	
13. ทำหน้าที่ครูแนะแนว	
14. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของสถานศึกษา	
รวม	

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....



**วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี**  
**แบบประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ท่านประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ให้มีคุณภาพมากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้ตอบให้ครบทุกประเด็น ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในงานวิจัยเท่านั้น และขอรับรองว่าผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน

แบบประเมินนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ประเมินเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

**ตอนที่ 1** สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน



คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่งหน้าที่

ครูประจำ

ครูอัตราจ้าง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

1-10 ปี

11-20 ปี

มากกว่า 20 ปี

3. สังกัดแผนกวิชา.....

**ตอนที่ 2** การประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคพบุรี มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง รายการนั้นมีระดับมากที่สุด

4 หมายถึง รายการนั้นมีระดับมาก

3 หมายถึง รายการนั้นมีระดับปานกลาง

2 หมายถึง รายการนั้นมีระดับน้อย

1 หมายถึง รายการนั้นมีระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)				
	5	4	3	2	1
<b>เป็นครูต้องรู้คิด</b>					
1. มีความรู้ด้านวิชาครู					
2. มีความรู้ด้านการสอนเนื้อหา					
3. มีความรู้ด้านเทคโนโลยี					
4. มีความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลง					
<b>เป็นแบบอย่างการเรียนรู้</b>					
5. มีทักษะการคิดขั้นสูง					
6. มีทักษะการจัดการเรียนรู้					
7. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
8. มีทักษะการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับการเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)				
	5	4	3	2	1
<b>เป็นแบบอย่างครูดี</b>					
9. มีความตั้งใจสอน					
10. มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
11. มีความยุติธรรม					
12. มีจรรยาบรรณ 4					
<b>เป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด</b>					
13. รู้จักตนเอง					
14. ใฝ่รู้เท่าทันโลก					
15. มุ่งมั่นพัฒนา					
16. สร้างสรรค์นวัตกรรม					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือฉบับที่ 2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามสภาพ การบริหารจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริงของวิทยาลัย เทคนิคัลบูรี
- เครื่องมือฉบับที่ 5 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบ ผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคัลบูรี
- เครื่องมือฉบับที่ 6 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินคู่มือ การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบ ผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคัลบูรี
- เครื่องมือฉบับที่ 9 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคัลบูรี
- เครื่องมือฉบับที่ 13 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบนิเทศติดตามการ จัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคัลบูรี
- เครื่องมือฉบับที่ 14 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินความ สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 15 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพ การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบ ผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคัลบูรี
- เครื่องมือฉบับที่ 18 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินความพึง พอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน
- เครื่องมือฉบับที่ 19 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

**ผลการตรวจความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 2  
ของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง  
ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>ด้านการวางแผน (Planning)</b>						
1. นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	0	0.8
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการพัฒนาผู้สอนและการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	1	1	1	0	0	0.6
3. โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.8
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>						
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ	1	1	1	1	1	1
5. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการได้มาตรฐาน	1	0	1	1	1	0.8
6. การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	1	1	1	1	1	1
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การเรียนผ่านระบบออนไลน์	1	0	1	1	1	0.8
8. การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะความชำนาญสู่ครูมืออาชีพ	1	1	1	1	1	1
9. การสนับสนุนการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	0	1	1	0.8
10. การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ชุมชน และ สังคม	1	1	0	1	1	0.8
11. การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	1	1	1	1	1	1
<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b>						
12. จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ	1	1	0	1	1	0.8
13. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	0	1	1	1	1	0.8
14. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	1	1	1	1	1	1
15. จัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	0	0	1	1	1	0.6
16. จัดการเรียนรู้เน้นให้เรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	1	1	1	1	1	1

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
17. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งระบบ On-Site และ Online	1	1	0	1	1	0.8
18. จัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	1	0	1	1	1	0.8
19. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1
20. จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	1	1	0	1	1	0.8
21. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
22. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
23. จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
24. จัดการเรียนรู้เน้นการปรับวิชาเป็นอาชีพ	1	1	1	1	1	1
<b>ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>						
25. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน	1	1	0	1	1	0.8
26. วัดและประเมินผลแฟ้มสะสมงาน	1	1	1	1	1	1
27. วัดและประเมินผลด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	1	1	0	1	0.8
<b>ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control)</b>						
28. กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
<b>ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)</b>						
29. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	1	1	1	1	1	1
30. นำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	1	1	1	0	1	0.8

**ผลการตรวจสอบความหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)**  
**ของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริง**  
**ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
27	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145
28	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
29	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141
30	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
$s_i^2$	0.06	0.064	0.093	0.093	0.03	0.033	0.03	0.033	0.033	0.033	0.03	0.03	0.033	0.033	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
$\sum s_i^2$	0.648275862																														
$s_t^2$	3.885057471																														

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{0.65}{3.88} \right\}$$

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ = 0.86

**ผลการตรวจความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 5**  
**ของแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหาร**  
**จัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)</b>						
1.1 นโยบาย	1	1	1	1	0	0.8
1.2 กลยุทธ์	1	1	1	1	0	0.8
1.3 โครงการ	1	1	0	1	1	0.8
<b>องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)</b>						
<b>2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)</b>	1	1	1	1	1	1
2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ	1	0	1	1	1	0.8
1) วิเคราะห์จุดประสงค์	1	1	1	1	1	1
2) วิเคราะห์เนื้อหา	1	0	1	1	1	0.8
3) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
4) วิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผล	1	1	0	1	1	0.8
2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้	1	1	0	1	1	0.8
1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์	1	1	1	1	1	1
2) สิ่งอำนวยความสะดวก	1	1	0	1	1	0.8
3) สถานประกอบการ	0	1	1	1	1	0.8
4) ฐานความรู้เทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1
5) แผนการจัดการเรียนรู้	0	1	1	1	1	0.8
6) บทเรียน Module	1	1	1	1	1	1
2.1.3 บุคลากร	1	1	0	1	1	0.8
1) ผู้เรียน	1	0	1	1	1	0.8
2) ผู้สอน	1	1	1	1	1	1
3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม	1	1	0	1	1	0.8
<b>2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b>	1	1	1	1	1	1
2.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	1	1	1	1	1	1
1) จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ	1	1	1	1	1	1
2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1
3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	1	1	0	1	1	0.8
4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบ เป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
5) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	1	1	1	0	1	0.8
6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	1
7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
8) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	1	1	1	0	1	0.8
2.2.2 จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	1	1	1	1	1	1
1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	1	1	1	1	1	1
2) จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	1	1	1	1	1	1
3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	1	1	0	1	1	0.8
2.2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	0	1	1	0.8
<b>2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>						
2.3.1 การนำเสนอผลงาน	1	0	1	1	1	0.8
1) ชิ้นงาน	1	1	1	1	1	1
2) สะท้อนคิด 360 องศา	1	1	0	1	1	0.8
2.3.2 แฟ้มสะสมงาน	1	1	1	1	1	1
1) Portfolio	1	1	1	1	1	1
2.3.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	1	1	1	1	1
1) วัดทักษะ	1	1	1	1	1	1
2) วัดความรู้	1	1	0	1	1	0.8
3) วัดเจตคติ	1	1	1	1	1	1
<b>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)</b>						
3.1 การกำกับ/การติดตาม (Control)	1	1	1	1	1	1
3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1	1	0	1	1	0.8
<b>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>						
4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	1	1	1	1	1	1
4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	1	1	0	1	1	0.8
4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	1	1	1	1	1	1



**ผลการตรวจความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 6  
ของแบบประเมินคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
<b>ด้านความถูกต้อง</b>							
1	หลักการเหตุผลของคู่มือมีความชัดเจน	1	1	1	1	0	0.8
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือมีความชัดเจน	1	1	1	1	0	0.8
3	แนวทางการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของคู่มือมีความเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ	1	1	0	1	1	0.8
4	เนื้อหาของคู่มือเข้าใจง่าย มีความชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1
<b>ด้านความเหมาะสม</b>							
5	คู่มือมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา	1	0	1	1	1	0.8
6	คู่มือมีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน	1	1	1	1	1	1
7	ภารกิจและขอบข่ายงานตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือสามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้	1	0	1	1	1	0.8
8	รูปเล่มของคู่มือมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน	1	1	1	1	1	1
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>							
9	คู่มือสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	1	1	0	1	1	0.8
10	มีความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอื่นจะนำคู่มือไปใช้เป็นแบบอย่าง	1	1	0	1	1	0.8
11	มีความเป็นไปได้ที่คู่มือนี้จะใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำงานได้ตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>							
12	การดำเนินงานตามคู่มือมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.8
13	การนำคู่มือไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารจัดการเรียนรู้	0	1	1	1	1	0.8
14	การดำเนินงานตามคู่มือมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการตามคู่มือแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์ต่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1

**ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 9  
ของแบบประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้  
แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการอบรม	1	1	1	1	0	0.8
2.	ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม	1	1	1	1	1	1
3.	ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม	1	1	0	1	1	0.8
4.	ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการอบรม (2 วัน)	1	1	1	1	1	1
5.	ความเหมาะสมของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม	1	0	1	1	1	0.8
6.	ความเหมาะสมของการจัดลำดับกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	1
7.	ความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม	1	0	1	1	1	0.8
8.	ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	1	1	1	1	1	1
9.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา	1	1	0	1	1	0.8
10.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	1
11.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
12.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิธีการวัดผลและประเมินผล	1	1	0	1	1	0.8
13.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบทเรียน Module	1	1	1	1	1	1
14.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	1	1	1	1	1	1
15.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
16.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงปัจจัยนำเข้าและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
17.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนาตนเอง	1	1	0	1	1	0.8
18.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนางานที่ปฏิบัติ	1	0	1	1	1	0.8

ผลการตรวจสอบความหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)  
ของแบบประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้  
แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	รวม	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
25	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
26	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	77
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
$s_i^2$	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0.033	0	0	0		
$\sum s_i^2$	0.5																			
$S_i^2$	5.637931034																			

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

$$= \frac{18}{18-1} \left\{ 1 - \frac{0.5}{5.64} \right\}$$

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ = 0.96

**ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 13  
ของแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

รายการนิเทศ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	
		1	2	3	4	5		
1.	<b>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>							
	1.1	การเตรียมแผนการสอนที่ผ่านการกลั่นกรองจากฝ่ายวิชาการ และได้รับการอนุมัติแผนการสอนจากฝ่ายบริหาร	1	1	1	1	0	0.8
	1.2	การเตรียมกิจกรรม/กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งของครูและ ผู้เรียนได้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	1	1	1	1	0	0.8
	1.3	การเตรียม/กำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้ หลากหลายเหมาะสมกับพิสัยการเรียนรู้แต่ละด้าน	1	1	0	1	1	0.8
	1.4	การเตรียมสถานที่/การกำหนดห้องเรียนภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ (พื้นที่ฝึกงาน/ทักษะ) ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
	1.5	การเตรียมสื่อได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	1	0	1	1	1	0.8
	1.6	การเตรียมฐานความรู้ทางเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
	1.7	การเตรียมสถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของ ผู้เรียน	1	0	1	1	1	0.8
	1.8	การเตรียมผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	1	1	1	1	1	1
	1.9	การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	1	1	0	1	1	0.8
	1.10	การเตรียมท้องถิ่น ชุมชน สังคมให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	1	1	0	1	1	0.8
2.	<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</b>							
	2.1	การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	1	1	1	1	1	1
	2.1.1	จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะ วิชาชีพ/หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ	1	1	0	1	1	0.8
	2.1.2	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบ เป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	0	1	1	1	1	0.8
	2.1.3	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1
	2.1.4	จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	0	1	1	1	1	0.8
	2.1.5	จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	1

รายการนิเทศ			ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
			1	2	3	4	5	
	2.2	จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	1	1	0	1	1	0.8
		2.2.1 จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	1	0	1	1	1	0.8
		2.2.2 จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	1	1	1	1	1	1
		2.2.3 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	1	1	0	1	1	0.8
	2.3	ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
<b>3.</b>	<b>ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)</b>							
	3.1	การนำเสนอผลงาน	1	1	1	1	1	1
		3.1.1 มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	1	1	1	1	1	1
		3.1.2 มีการสะท้อนความคิด 360 องศา	1	1	1	1	1	1
	3.2	การนำเสนอแฟ้มสะสมงาน	1	1	0	1	1	0.8
		3.2.1 Portfolio	1	1	1	1	1	1
	3.3	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	1	1	0	1	0.8
		3.2.1 มีการวัดผลได้ครอบคลุมพิสัยการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	1	1	1	1	1	1
		3.2.2 มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และตรงกับเนื้อหาของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1
		3.2.3 มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับพิสัยการเรียนรู้	1	1	1	0	1	0.8
-		3.2.4 มีการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในแต่ละเนื้อหา/กิจกรรม	1	1	1	0	1	0.8

**ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 14**  
**ของแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการจัดการเรียนรู้**  
**แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

รายการนิเทศ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	
		1	2	3	4	5		
1.	<b>การนำเสนอผลงาน</b>							
	1.1	การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน						
	1.1.1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	1	1	1	1	0	0.8
	1.1.2	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	1	1	1	1	0	0.8
	1.1.3	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	1	1	0	1	1	0.8
	1.2	การสะท้อนความคิด 360 องศา						
	1.1.1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	1	1	1	1	1	1
	1.1.2	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	1	0	1	1	1	0.8
	1.1.3	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	1	1	1	1	1	1
2.	<b>การนำเสนอเพิ่มสะสมงาน</b>							
	2.1	Portfolio						
	2.1.1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	1	0	1	1	1	0.8
	2.1.2	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	1	1	1	1	1	1
	2.1.3	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	1	1	0	1	1	0.8
3	<b>การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>							
	3.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
	3.1.1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	1	1	0	1	1	0.8
	3.1.2	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	1	1	1	1	1	1
	3.1.3	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	1	1	0	1	1	0.8

**ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 15**  
**ของแบบประเมินผลคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)**  
**ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

รายการนิเทศ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
<b>องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)</b>							
1	นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	0	0.8
2	นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพครู	1	1	1	1	1	1
3	นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.8
4	กลยุทธ์การใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	1	1	1	1	1	1
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	1	0	1	1	1	0.8
<b>องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)</b>							
6	ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1	1	1	1	1	1
7	ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	1	0	1	1	1	0.8
8	ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคลากร	1	1	1	1	1	1
9	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	1	1	1	1	1	1
10	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	1	1	1	1	1	1
11	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์	1	1	1	1	1	1
12	ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการนำเสนอผลงาน	1	1	0	1	1	0.8
13	ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านเพิ่มสัมมนา	1	1	1	1	1	1
14	ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	0	1	1	1	0.8
<b>องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)</b>							
15	การกำกับ/การติดตาม (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
<b>องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>							
16	ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	1	0	1	1	1	0.8

**ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 18**  
**ของแบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส**  
**(Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

รายการนิเทศ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
1	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	1	0	0.8
2	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีกิจกรรมการปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้ง่าย ไม่ซับซ้อน	1	1	1	1	1	1
3	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้	1	1	0	1	1	0.8
4	การวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
5	การเตรียมปัจจัยนำเข้า (Input) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	1	0	1	1	1	0.8
6	การกำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
7	การกำหนดผลผลิต/การวัดผลและการประเมินผล (Output) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	1	0	1	1	1	0.8
8	การกำกับ/การติดตาม (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
9	ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
10	ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อาทิ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1
11	สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
12	การเตรียมภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม	1	1	0	1	1	0.8
13	เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสมกับยุคสมัย	1	1	1	1	1	1
14	การจัดพื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม	1	0	1	1	1	0.8
15	การให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่มีปริมาณเพียงพอต่อการเรียนการสอนและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย	1	1	1	1	1	1



ผลการตรวจสอบความหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)  
ของแบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส  
(Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	รวม
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	71
24	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	70
25	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	72
26	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	64
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	73
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
$s_i^2$	0.033	0.064	0.033	0.093	0.093	0.064	0.064	0.093	0.033	0.064	0.093	0.093	0.093	0	0.064	
$\sum s_i^2$	0.98045977															
$s_t^2$	5.274712644															

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{15}{15-1} \left\{ 1 - \frac{0.98}{5.27} \right\}$$

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งหมด = 0.86

**ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 19**  
**ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ**  
**บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

รายการนิเทศ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ท่านสามารถปรับพฤติกรรมการเรียนให้เข้ากับการจัดการเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานได้	1	1	1	1	0	0.8
2.	ท่านสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ได้ง่ายไม่ซับซ้อน	1	1	1	1	0	0.8
3.	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	1	1	0	1	1	0.8
4.	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับบล็อกคอร์ส (Block Course) ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะวิชาชีพ/หลักสูตร ฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ	1	1	1	1	1	1
5.	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชาเป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ และลดความสับสนในการเรียน	1	0	1	1	1	0.8
6.	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1
7.	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	1	0	1	1	1	0.8
8.	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	1	1	1	1	1	1
9.	การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	1	1	0	1	1	0.8
10.	การวัดผลและการประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสม	1	1	0	1	1	0.8
11.	ทรัพยากร เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับบล็อกคอร์ส (Block Course)	1	1	1	1	1	1
12.	สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	1	1	0	1	1	0.8
13.	ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
14.	เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสม	1	0	1	1	1	0.8
15.	พื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันมีเพียงพอและเหมาะสม	1	1	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบความหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)  
 ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้  
 แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	รวม
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	74
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
21	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	71
22	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	69
23	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	67
24	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	70
25	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	69
26	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	67
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
$s_i^2$	0.033	0.033	0.12	0.033	0.093	0.064	0.093	0.12	0.12	0.093	0.093	0.064	0.144	0.033	0.064	
$\sum s_i^2$	1.201149425															
$s_t^2$	6.631034483															

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{15}{15-1} \left\{ 1 - \frac{1.20}{6.63} \right\}$$

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ = 0.86

ภาคผนวก ค  
คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

โดย  
เรวัช ศรีแสงอ่อน

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีเล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและครูของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความรู้ความเข้าใจ และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยมีการนำเสนอรายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดการเรียนรู้ (Doing) การตรวจสอบ (Checking) และการปรับปรุงแก้ไข (Action)

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เล่มนี้อาจเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้สนใจที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพบ้างตามสมควร

เรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	306
สารบัญ	307
บทที่ 1 บทนำ	308
ที่มาและความสำคัญ	308
วัตถุประสงค์	311
ความหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	311
บทที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	313
บทที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสู่การปฏิบัติ	323
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	327
บรรณานุกรม	328

## บทที่ 1 บทนำ

### ที่มาและความสำคัญ

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 (2560, น. 1-2) กล่าวถึง การจัดการศึกษา อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็น เป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการ อาชีวศึกษา ดังนี้ 1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็น มืออาชีพ 2) เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพื่อนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4) เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ องค์ความรู้อาชีวศึกษา 5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการ และการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ ในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (2551, น. 3) กำหนดว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดในรูปแบบดังนี้ 1) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการ กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของ การสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่น ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไข ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน



สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษารวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีภารกิจในการผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือ (ปวช.) ระดับช่างเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) โดยเน้นให้มีทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมฐานความรู้ (Social Knowledge Based) เพื่อการพัฒนาประเทศ ตระหนักในความสำคัญของการสร้างคุณภาพ โอกาส ความร่วมมือ และขับเคลื่อนให้การอาชีวศึกษามีความพร้อมรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา มุ่งเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทั้งปริมาณ และคุณภาพที่มีสมรรถนะและทักษะฝีมือเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เน้นการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการกำลังคนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 19 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 16 สาขาวิชา ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) จำนวน 4 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 39 สาขาวิชา และมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น 7,500 คน โดยมีรูปแบบเชิงระบบประกอบด้วย Input Process Output (IPO) ในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีแนวทางการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง หลักสูตรวิชาชีพทั้งในและนอกระบบให้มีความหลากหลาย เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา บ่มเพาะให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ มีค่านิยมมุ่งสู่การเรียนรู้อาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เสริมสร้างให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ รองรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจของประเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ (Public Mind) และวุฒิภาวะทางอารมณ์ 2) พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ สร้างระบบการเรียนรู้อาชีวศึกษา ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้วิชาชีพตลอดชีวิต วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการมีงานทำ การสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้สอดคล้องกับภูมิสังคมอาชีพ 3) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพในชุมชน ร่วมกับ สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้าน สถาบันศาสนา สถาบันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอาชีวศึกษาใช้รูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยประเมินตามสมรรถนะงานสมรรถนะรายวิชา และสมรรถนะผู้เรียน ที่กำหนดในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Curriculum) และใช้ข้อสอบ V - net (Vocational National Education Test) ซึ่งเป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตร โดยใช้คุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification) เป็นฐานเปรียบเทียบในการวัดและประเมินผล

ในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) ในประเทศจีนตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 และแพร่ระบาดไปยัง

ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา และขยายวงกว้างขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ระดับจังหวัดไปจนถึงระดับตำบลและชุมชนที่ห่างไกล โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งมีเด็ก เยาวชน และบุคลากรทางการศึกษาอันเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศ จึงได้เกิดแนวปฏิบัติหรือแนวทางใหม่ที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน เนื่องจากสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติในรูปแบบเดิม ทำให้เกิด New Normal ทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ “รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” วิธีการจัดชั้นเรียนใช้วิธีการสลับกลุ่มนักเรียนแบบแบ่งนักเรียนในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม เครื่องมือ/ช่องทางในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เครื่องมือสื่อสารแบบสองทาง (VDO Conference) ได้แก่ Google meet, ZOOM ,Microsoft Team และ Line Video Call 2) เครื่องมือการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Drive, One Drive, Drop Box และ Google Form 3) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (On Line) การจัดตารางเรียนเป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยแบ่งนักเรียนนักศึกษา 1 ห้องเรียน ซึ่งมี 40 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน แล้วสลับกันเรียนระหว่าง On-Site กับ Online หรืออื่น ๆ ซึ่งรูปแบบการจัดตารางเรียนเป็นแบบผสมผสานร่วมกับบล็อกคอร์ส (Block Course) คือการเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จถึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร การเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาในวันที่มาสถานศึกษาต้องเข้าเรียนตามเวลา (ตารางเรียนที่วิทยาลัยกำหนด) วันที่นักเรียนนักศึกษาไม่มาสถานศึกษาให้เรียนด้วยระบบการสอนแบบ Online การศึกษาจากแบบเรียน ใบความรู้ หรือการทำใบกิจกรรม ใบงาน และการบ้านที่ครูมอบหมาย การสอนของครูในวันที่นักเรียนนักศึกษามาสถานศึกษาสอนนักเรียนนักศึกษาตามปกติ ตามตารางสอนที่สถานศึกษากำหนด ในวันที่นักเรียนนักศึกษาไม่มาสถานศึกษาครูต้องประสานกันนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อติดตามการเรียนด้วยระบบการสอน Online การศึกษาจากแบบเรียน ใบความรู้ หรือการทำใบกิจกรรม ใบงาน และการบ้านที่ครูมอบหมาย การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 1) จัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตร 2) ครูทุกคนจะทำการสอนนักเรียนนักศึกษาด้วยระบบการจัดการ Social Distancing ซึ่งยังสามารถพบกับนักเรียนนักศึกษาได้ทุกคน ทั้ง Face to Face และผ่านช่องทางอื่น ๆ 3) จัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามตารางเรียน เรียนในห้องเรียน การสอนออนไลน์/สื่อออนไลน์ ที่วีดิทัศน์ Platform DEEP และช่องทางอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดเตรียม ในกรณีข้อจำกัดด้านความเหลื่อมล้ำที่นักเรียนนักศึกษาขาดแคลนเครื่องมือเข้าถึงการเรียนรู้ วิทยาลัยได้จัดเตรียมพื้นที่และเครื่องมืออุปกรณ์ในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษากลุ่มนี้เข้าถึงการเรียนการสอนในรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด การเรียนรู้ในห้วงเวลาของสถานการณ์ควบคุมมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ออกจากหลายแหล่งที่นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากกว่าสถานการณ์ปกติที่ผ่านมา 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
2. เพื่อให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานได้

## ความหมายของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี บรรลุเป้าหมายด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

**1. ส่วนนำ** หมายถึง ส่วนแรกของรูปแบบที่กล่าวถึง แนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.1 แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.2 หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง ความรู้ ความคิด ความเชื่อพื้นฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบนั้น ๆ

1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หมายถึง ความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

**2. ส่วนองค์ประกอบของรูปแบบ** หมายถึง ส่วนที่อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย

### 2.1 องค์ประกอบด้านการวางแผน (Planning) ได้แก่

- 1) นโยบาย
- 2) กลยุทธ์
- 3) โครงการ

**2.2 องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่**

- 1) ปัจจัยนำเข้า (Input)
- 2) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)
- 3) ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

**2.3 องค์ประกอบด้านการตรวจสอบ (Checking) ได้แก่**

- 1) การกำกับ/การติดตาม (Control)

**2.4 องค์ประกอบด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่**

- 1) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

## บทที่ 2

### รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่พัฒนามาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ นำมาเป็นข้อมูลในการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีส่วนประกอบและองค์ประกอบ ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย

- 1.1 แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ
- 1.2 หลักการพื้นฐานของรูปแบบ
- 1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

#### ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

##### 2.1 องค์ประกอบด้านการวางแผน (Planning) ได้แก่

- 1) นโยบาย
- 2) กลยุทธ์
- 3) โครงการ

##### 2.2 องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่

- 1) ปัจจัยนำเข้า (Input)
- 2) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)
- 3) ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

##### 2.3 องค์ประกอบด้านการตรวจสอบ (Checking) ได้แก่

- 1) การกำกับ/การติดตาม (Control)

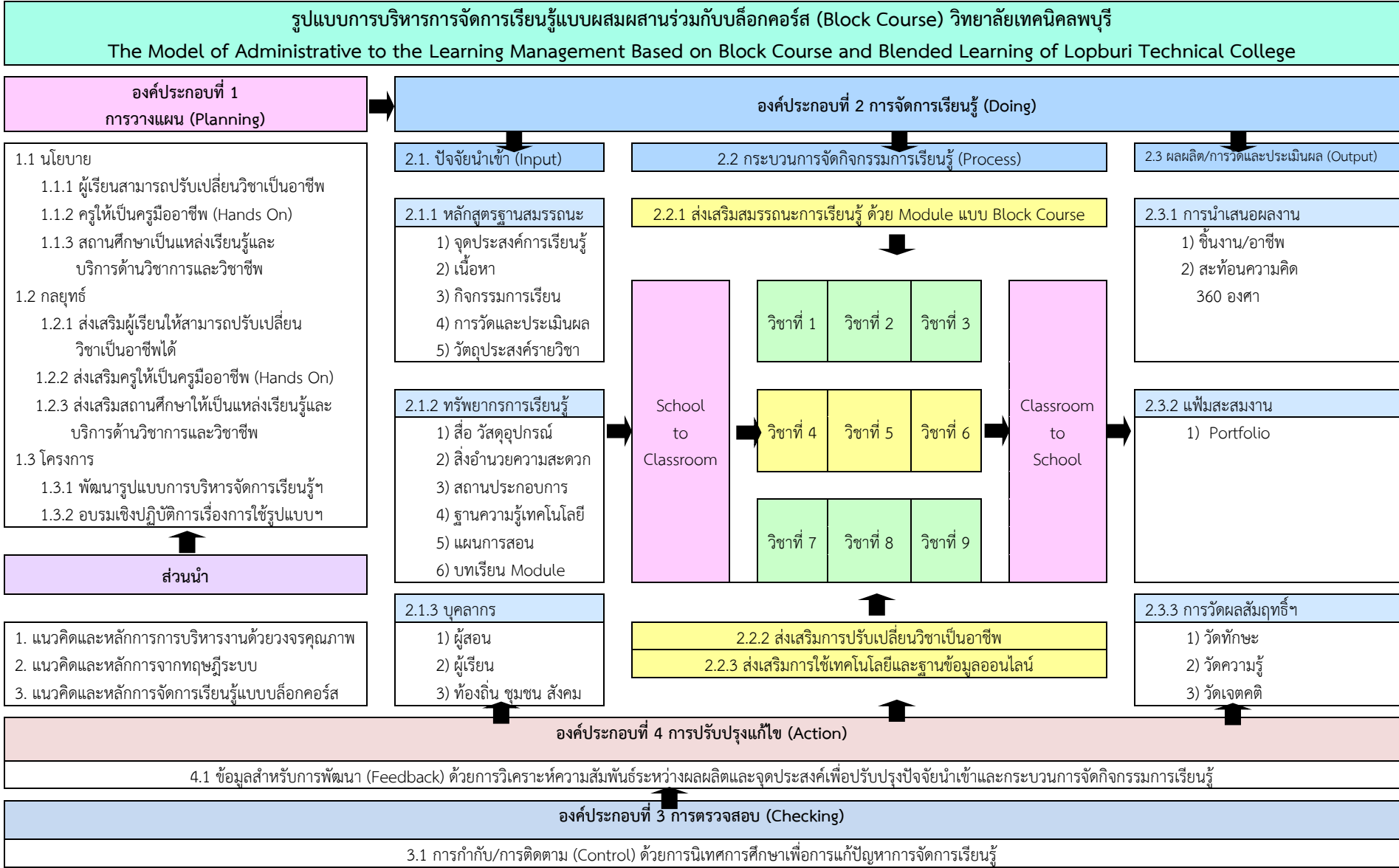
##### 2.4 องค์ประกอบด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่

- 1) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

ส่วนประกอบและองค์ประกอบของรูปแบบแสดงได้ดังภาพที่ 2.1 – 2.2



**ภาพที่ 2.1** แสดงส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



ภาพที่ 2.2 แสดงรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (BLOCK COURSE) ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

## ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีแนวคิดพื้นฐาน หลักการพื้นฐาน และมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้มาจากแนวคิดของทฤษฎีต่อไปนี้

1.1 ทฤษฎีการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมาย กับการดำเนินการตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่าการสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

1.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นแนวคิดที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้น หรืออีกนัยหนึ่งก็คือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2) กระบวนการ (Process) คือ การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย

3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่า ระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4) ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้าซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในบางครั้งอาจจะพบว่า เวลา 1-2 คาบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ต่อเนื่องครบวงจรของกระบวนการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การจัดการเรียนแบบบูรณาการทำได้ยากเนื่องจากเวลาไม่พอ นอกจากนั้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้น้อยและต้องแบกรับภาระงานที่ครูมอบหมายมากเกินไป

การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง ช่วงเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถูกกำหนดขึ้น โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบบล็อก หมายถึง ความสมดุลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และเวลา

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ประกอบด้วย

- 1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
- 4) แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน
- 5) แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ดังนี้

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับการเรียนตามปกติ ดังนี้

(1) Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

(2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น

4) การวัดและประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

5) วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) เป็นการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads

**2. หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี** ได้จากทฤษฎีต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม

2) การจัดการเรียนรู้ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ว่าเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3) การตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง

4) ปรับปรุงแก้ไข (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทาง การปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

2.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตร เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร

2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้

3) ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) การกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรม กี่บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม

2) การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบล็อกใช้กับเนื้อหาเป็นหน่วยหรือเป็นเรื่องไม่ใช่จัดบล็อกเป็นรายจุดประสงค์การจัดหลักสูตรสามารถทำได้หลายวิธี เช่น แบบหน่วยเรียนรู้เฉพาะวิชา เน้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/แบบหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มวิชาเป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครูวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ/แบบหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นการจัดหน่วย

การเรียนรู้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันแต่สอนต่างกลุ่มสาระมาร่วมวางแผน กำหนดหัวเรื่องและดึงเอาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาใดบ้างของรายวิชามาบูรณาการสอน

3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้ อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน

4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา และเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะและจริยธรรม

5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

6) บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร

7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ เปิดโอกาสให้เรียนจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ แล้วนำความรู้มาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเทียบโอนทั้งรายวิชาการณผู้เรียนได้เรียนจากระบบนอกโรงเรียนหรือตามอัยาศัยหรือมีประสบการณ์ ในวิชานั้นเป็นอย่างดี กรณีการเทียบโอนบางเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ด้วยตนเองหรือเรียนรู้มาจากผู้อื่นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำเรื่องนั้นมาเทียบโอนโดยรับการ ประเมินตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

8) ประเมินแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการ ปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม

9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า ครูผู้สอนกำหนดองค์ประกอบการ ประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอองค์ประกอบ/สร้างเกณฑ์การประเมินที่บ่งบอกระดับคุณภาพ ผู้เรียน/ให้ผู้เรียนรับรู้เกณฑ์ล่วงหน้าก่อนประเมิน/ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์การประเมิน/ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

10) ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยให้ประเมินตามสภาพจริง

#### 2.4 การจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง

2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาและการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึง กำหนดเป็นกิจกรรมหลักๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรมมีความ อิสระในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ

3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดตาราง เรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา

## 2.5 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

## 3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.1 ใช้รูปแบบในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

### ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ

#### องค์ประกอบด้านที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

##### 1.1 นโยบาย

1.1.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้

1.1.2 ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On)

1.1.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการ

และวิชาชีพ

##### 1.2 กลยุทธ์

1.2.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้ โดย

1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น

3) ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และ

ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.2.2 ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On) โดย

1) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ด้านวิชาครู ด้านการสอนเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี และด้านการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน

3) ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างครูดี มีความตั้งใจในการสอน มีความประพฤติดี มีความยุติธรรม และมีมารยาทธรรม 4

4) ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้เท่าทันโลก และ มุ่งมั่นพัฒนา

1.2.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ โดย

1) สร้างความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และสังคม เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้

2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีคุณภาพ

3) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### 1.3 โครงการ

1.3.1 โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

1.3.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

## องค์ประกอบด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่

### 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

#### 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 1) การวิเคราะห์จุดประสงค์
- 2) การวิเคราะห์เนื้อหา
- 3) การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล

#### 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์
- 2) สิ่งอำนวยความสะดวก
- 3) สถานประกอบการ
- 4) ฐานความรู้เทคโนโลยี
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) บทเรียน Module

#### 2.1.3 บุคลากร

- 1) ผู้สอน
- 2) ผู้เรียน
- 3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม

### 2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Process) ได้แก่

#### 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส

1) จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ

- ของหลักสูตร
- 2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมาย
  - 3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน
  - 4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน
  - 5) จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
  - 7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน
  - 8) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

### 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ

- 1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field
- 2) จัดการเรียนรู้คู่กับการปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลัก ทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น
- 3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้

### 2.2.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ร่วมกับออนไลน์

## 2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ได้แก่

### 2.3.1 การนำเสนอผลงาน

- 1) ชิ้นงาน
- 2) สะท้อนความคิด 360 องศา

### 2.3.2 แฟ้มสะสมงาน

- 1) Portfolio

### 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) วัดทักษะ
- 2) วัดความรู้
- 3) วัดเจตคติ

## องค์ประกอบด้านที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่

### 3.1 การกำกับ/ติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control)

- 3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

## องค์ประกอบด้านที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่

### 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

- 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์
- 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า

### บทที่ 3

#### การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสู่การปฏิบัติ

การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สู่การปฏิบัตินั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องศึกษาและทำความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยประยุกต์ใช้หลักการพัฒนาตามแนวคิดวงจรเดมมิ่ง และทฤษฎีระบบ ซึ่งแสดงการนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาดังนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีสู่การปฏิบัติ

การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สู่การปฏิบัติจะประสบความสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

### 1. บทบาทผู้บริหาร

1.1 สร้างความตระหนักในหน้าที่ และความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง ศึกษา ทำความเข้าใจคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในส่วนของแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และวิธีการดำเนินงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน

1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจกับ ครู บุคลากร นักเรียน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

1.3 เป็นผู้นำในการวางแผนและร่วมกันสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามคู่มือ ตลอดจนร่วมอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ

1.4 มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดบทบาท หน้าที่ ทบทวนการดำเนินงานตามรายละเอียดของการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ตลอดจนการติดตามการดำเนินงาน

1.5 เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือเครือข่ายเพื่อร่วมอำนวยความสะดวกและสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 จัดสภาพแวดล้อมการทำงาน ให้มีความเหมาะสม บริหารงานด้วยความเสมอภาค และยุติธรรม สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความผูกพันต่อองค์กรและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

1.7 ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานตามคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประชุมร่วมกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทราบผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

### 2. บทบาทของครู

2.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดหน่วยหรือหัวเรื่อง

2.2 ครูผู้สอนจัดทำคำอธิบายรายวิชา

2.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้

2.4 จัดทำแผนการเรียนรู้



2.5 จัดทำเครื่องมือการเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.6 จัดสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

2.7 จัดตารางเรียนแบบบล็อก

2.8 สร้างความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เช่น เรียนแบบผสมผสานเป็นอย่างไร เรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นอย่างไร ความเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ลักษณะการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน การประเมินผลตามสภาพจริง และผลประโยชน์ที่ผู้เรียนและชุมชนจะได้รับ

### 3. บทบาทของผู้เรียน

3.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และการจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

3.2 ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

3.3 ร่วมเรียนรู้และทำงานเป็นทีมตามกิจกรรมที่ตารางเรียนแบบบล็อกกำหนดและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

3.4 ร่วมตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

3.5 ร่วมประเมินผลกิจกรรม

3.6 สรุปผลและนำเสนอ

### 4. บทบาทผู้ปกครอง

4.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และการจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

4.2 สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานของผู้เรียน

4.3 ร่วมประเมินผลกิจกรรม

4.4 สื่อสารสร้างความเข้าใจกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

### 5. ความสำเร็จ

การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จประกอบด้วย

5.1 สร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

5.2 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แบบแนวราบภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยมีระบบการสื่อสารแบบเปิดเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาทำการศึกษาและทำความเข้าใจกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และพิจารณาเปรียบเทียบกับกระดำเนิงานในปัจจุบัน

5.4 จัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เข้าสู่ที่ประชุมครูเพื่อนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้

5.6 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาเร่งดำเนินการตามนโยบายการศึกษาในการสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับบุคลากรแต่ละสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5.7 ผู้บริหารส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยกันเป็นทีมการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูด้วยการให้แรงเสริมเชิงบวกและจัดเวทีการประกวดแข่งขันผลงานของผู้เรียน

5.8 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีบทบาทรับผิดชอบตามอำนาจหน้าที่เชิงนโยบายตามความพร้อมและความเหมาะสมของสถานศึกษา

5.9 กำหนดข้อตกลง บทบาท อำนาจหน้าที่ในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาข้อมูลที่จำเป็นศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางของสถานศึกษาอื่นเพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้

## บทที่ 4

### การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ในการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นการติดตามการดำเนินงาน ติดตามความก้าวหน้าในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และทราบปัญหาอุปสรรค เพื่อนำผลดังกล่าวมาพัฒนาปัจจัยนำเข้า หรือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อทำความเข้าใจในวิธีการนิเทศ
2. ดำเนินการนิเทศโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เมื่อสิ้นภาคเรียน
3. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4. ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
5. ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

## บรรณานุกรม

- กุลิสรา จิตรชญาภนิช. (2563). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชั้นชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. (2560). **การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก <http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/addnews>.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2555). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- จิระประวัตติ ศรีวัฒนทรัพย์. (2559). **คู่มือนิเทศมุ่งพัฒนาครูคณิตศาสตร์เสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.rb-2.net>.
- ชรินทร์ ศรีวิฑูรย์. (2559). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.chupmhon2.mju.ac.th>
- ณรงค์ ฤทธิเดช. (2557). **รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกลโดยใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)**. ตีพิมพ์: วิทยาลัยเทคนิคตรัง.
- ดวงกมล แก้วแดง. (2558). **การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้ระบบ ClassStart รายวิชาการจัดการปฏิบัติการ สำหรับนักศึกษา Block Course ศูนย์การศึกษานนทบุรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2562 จาก <http://www.northbkk.ac.th/research/themes>.
- เทพวิมล นามสว่าง. (2554). **การบริหารเชิงระบบ**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://thepwimon54.blogspot.com>
- ปริทรรศน์ พันธุ์บรรยงก์. (2553). **การบริหารด้วยคุณภาพ**. วารสารส่งเสริมเทคโนโลยี. 24 (135): 95-98.
- ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์. (2560). **การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)**. รายงานการศึกษาวิจัย: ประจวบคีรีขันธ์: วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์.
- พรทิพย์ สุปัญญาโชติสกุล. (2557). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1/2557 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ ปวช. 1 กลุ่ม B และกลุ่ม A ที่เรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)**. นนทบุรี: วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.
- เทพวิมล นามสว่าง. (2554). **การบริหารเชิงระบบ**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://www.thepwimon54.blogspot.com>.
- วณิชย์ อ่วมศรี. (2553). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาด้วยการสร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

- วีรวิชัย เลิศไทยตระกูล. (2554). **ปรัชญาวงจร PDCA**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561 จาก <http://business east. spu. ac. Th>
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สถาบันรัชต์ภาคย์. (2554). **Block Course System Net Block Course System**. กรุงเทพฯ: สถาบันรัชต์ภาคย์.
- สันติ อินทร์สุภา. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการการศึกษาและการเรียนรู้). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อร่าม วัฒนะ. (2561). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2552). **วิธีการเชิงระบบ**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2563 จาก <http://doed.edu.ku.ac.th>.

## ภาคผนวก ง

### การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผลสะท้อนกลับ
2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางเว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี [www.lbtech.ac.th](http://www.lbtech.ac.th)
3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2 และผลสะท้อนกลับ
4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี และผลสะท้อนกลับ
5. เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และผลสะท้อนกลับ
6. เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

### การเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

.....  
 การเผยแพร่ดำเนินการ ดังนี้

1. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ตามหนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ 0653.01/ว 2634 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2563 และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย

2. ผู้วิจัยได้เผยแพร่ผลงานวิจัย ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา [www.lbtech.ac.th](http://www.lbtech.ac.th)

3. นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้นำเสนอผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในที่ประชุมคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุมทะเลชุบศร วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย

4. นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้นำเสนอผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2 ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมอินทนิล สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2 และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย

5. นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้นำเสนอผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ตามหนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ 0653.01/ว 2634 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2563 และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย

5. เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสารวิจัยและนวัตกรรม ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เดือนมิถุนายน 2564

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และผลสะท้อนกลับ



### การเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มีสถานศึกษาตอบรับ จำนวน 149 แห่ง ดังสรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (n=149)

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	69	46.31
วิทยาลัยการอาชีพ	23	15.44
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	14	9.40
วิทยาลัยสารพัดช่าง	19	12.75
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	24	16.10
รวม	149	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 149 สถานศึกษาประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 69 แห่งคิดเป็นร้อยละ 46.31 วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 23 แห่งคิดเป็นร้อยละ 15.44 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 14 แห่งคิดเป็นร้อยละ 9.40 วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 19 แห่งคิดเป็นร้อยละ 12.75 และวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 24 แห่งคิดเป็นร้อยละ 16.10

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบแบบตอบรับที่ได้จัดส่งได้รับการตอบรับจำนวน 149 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ มาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ตอบแบบตอบรับ (n=149)

ข้อ	รายการ	n = 149		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	4.21	0.71	มาก
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.09	0.89	มาก
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	4.75	0.43	มากที่สุด
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	4.80	0.40	มากที่สุด
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	4.40	0.72	มาก
6	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	4.91	0.28	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.53, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงสามอันดับแรก ได้แก่ .การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.91, S.D.=0.28) รองลงมาได้แก่ รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.80, S.D.=0.40) และผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.75, S.D.=0.43)





วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
เลขที่รับ 6066
วันที่ 08 ธ.ค. 2563
ที่ 12-18v

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๔/๗๗๗

วิทยาลัยเทคนิควมฤกษ์  
๖๖ หมู่ ๔ ต.มิตรภาพ  
อ.วมฤกษ์ จ.สระบุรี ๑๘๑๘๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๒๖๓๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้วยนายเรวัช ศรีแสงอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง "การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี" เพื่อใช้ประกอบการเสนอขอรับการประเมินเพื่อให้หรือมีเลื่อนขั้นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยฯ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ เพ็ชรสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควมฤกษ์

เรียน เลขาธิการวิทยาลัยฯ

- เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เห็นสมควรมอบ

๘๓๐  
 ๙/๖๖

08 ธ.ค. 2563

- นกน

- ๓๐๖๓๐๖๖/๓๐๖๓๐๖๖

ท.อ.วิมลรัตน์

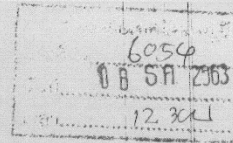
งานบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ - ๓๖๓๔ - ๔๖๗๓

โทรสาร. ๐ - ๓๖๓๔ - ๔๐๘๘

E-mail : mlt@mlt.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๔๕.๔/๕๘๐

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี  
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง  
อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๘๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว๒๖๓๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อก  
คอร์ส (Block Course) และได้เผยแพร่บทความผลงานทางวิชาการ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ได้พิจารณาศึกษาบทความผลงานทาง  
วิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จึงส่งแบบ  
ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมด้วยหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- เรียน เสนอผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ
- เพื่อโปรดพิจารณา
- เห็นสมควรมอบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายถาวร ทิพวรรณ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

สถานศึกษารางวัลศิริราชวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐๓๕ - ๕๙๕๐๕๖

โทรสาร ๐๓๕ - ๕๙๕๐๕๕

E-mail Address : [suphanat@hotmail.com](mailto:suphanat@hotmail.com)

- ททว.

- มอช. บางเขิน

ศิริจันทร์

๕

๕๕๕๕





6047  
08 สก 2563  
10.10.26

ที่ ศธ ๐๖๑๕.๕/๒๑๔๒

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑  
๔๒๔ ถนนพหลโยธิน ต.ปากเพรียว  
อ.เมือง จ.สระบุรี ๑๘๐๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง สอบรับกรมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๒๖๓๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ แบบหนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกครอส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี" เพื่อใช้ประกอบการเสนอขอรับการประเมินเพื่อให้หรือมีเลื่อนขั้นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

รับ เสนอผู้อำนวยการ

- เพื่อไปส่งมอบ
- เพื่อไปลงทะเบียน
- เห็นสมควรมอบ

๑+๐

*[Signature]*

ขอแสดงความนับถือ

*[Signature]*

(นายเจนวิทย์ ตั้งเจริญรุดม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

08 สก 2563

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๙

โทรศัพท์ ๐-๓๖๒๓-๐๔๕๙ โทรสาร ๐-๓๖๒๑-๒๐๙๖

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : saraburio๓

อีเมลล์ : saraburio๓@vec.mail.go.th

วิสัยทัศน์ : "วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ได้คุณภาพ มีคุณธรรม และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการพัฒนาประเทศ"

-นท  
-๑๕๕๑๑ ๑๖๖๖๖๖ ๖๖  
๖๖ ๖๖๖๖๖๖ ๖๖  
๖๖ ๖๖  
๖๖ ๖๖



02 สก 2563  
15.004

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๐๖/๐๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง  
๔ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสามเรือน  
อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

อ้างถึง หนังสือหนังสือวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๒๖๓๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส(Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี" เพื่อให้ประกอบการเสนอขอรับการประเมินเพื่อให้หรือมีเลื่อนขั้นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารที่ปรากฏมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ท่าน เลขาธิการช่วยการ

ขอแสดงความนับถือ

- เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เห็นสมควรมอบ

(นายคชาวุธ เทพยศ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ ๒  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

02 สก 2563

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๕๕๖๘ ๓๐๐๖

โทรสาร ๐ ๕๕๖๘ ๓๐๐๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ sukhothai๐๕

สถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๔,๒๕๕๔,๒๕๕๘

สถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

- นกน

- ๒๐๐ น. ก. น. น. น.

ชื่อ: ส. ส. ส.

๕

M T O J

## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	✓				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	✓				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารวิจัยมีความชัดเจน	✓				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	✓				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

นายศตวรรษ เทพยศ

ตำแหน่ง.....

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

สถานศึกษา.....

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา



**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	✓				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		✓			
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้		✓			
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	✓				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้		✓			

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นายสุทธิตราญ สวัสดิ์ประเสริฐ)  
ตำแหน่ง.....  
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดัความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย		✓			
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้		✓			
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน		✓			
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้		✓			

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... จ.อ.ณัฐ  
(ศ.น.จ.อ.ณัฐ อ.อ.ศรีทอง)

ตำแหน่ง..... ค.

สถานศึกษา..... วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**  
**คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา**

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/	/			
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้		/			

ข้อเสนอแนะ .....


.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(.....)

ตำแหน่ง (นายถาวร ทิพวรรณ)  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี  
 สถานศึกษา.....



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นายประเสริฐ เพ็ชรสิงห์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิควมกเหล็ก

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	✓				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	✓				
4	รูปแบบของกรรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน		✓			
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้	✓				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....(นายแสง... นวดี).....)

ตำแหน่ง.....  
สถานศึกษา.....

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**  
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวสุวิภาภรณ์ กิตติศักดิ์)  
 ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการ  
 สถานศึกษา.....วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		/			
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน		/			
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

.....


ลงชื่อ.....

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี  
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ผู้วิจัยได้เผยแพร่ผลงานวิจัย ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์  
[www.lbtech.ac.th](http://www.lbtech.ac.th)






**LBTECH**  
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
Lopburi Technical College

ปรัชญา วิทยาลัย :- สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความรู้ ชูคุณธรรม

หน้าหลัก
เกี่ยวกับเรา
ข้อมูลพื้นฐาน
การเข้าศึกษา
แผนกวิชา
หน่วยงานภายใน
ผลงาน
เวรรักษาการณ์
ติดต่อ



**นายเรวัช ศรีแสงอ่อน**  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

### ข่าวประชาสัมพันธ์

- ข่าวทั้งหมด >>
- 0000

ประกาศกำหนดให้ผู้ยื่นบัญชีสำรองพิเศษสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์(พละนามัย)มารายงานตัว  
เขียนโดย : งานบุคลากร เมื่อ : 04 ธันวาคม 2563
  - 0000

ประกาศกำหนดให้ผู้ยื่นบัญชีสำรองพิเศษสอนแผนกวิชาอาหารและโภชนาการมารายงานตัว  
เขียนโดย : งานบุคลากร เมื่อ : 03 ธันวาคม 2563
  - 0000

ประกาศรับสมัครลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน  
เขียนโดย : งานบุคลากร เมื่อ : 01 ธันวาคม 2563
  - 0000

เขียนโดย : งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เมื่อ : 27 พฤศจิกายน 2563

### ข่าวสารและกิจกรรม



**นายณรงค์ อสงากิจวิบูลณ์**  
ผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและความร่วมมือ

### ข่าวและกิจกรรม

ข่าวทั้งหมด >>



ครูเกษียณอายุราชการแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์...  
29 ตุลาคม 2563



บริการวิชาชีพ ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้แก่แผนกวิชาการบัญชี...  
30 กันยายน 2563



นิเทศการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 1/2563...  
23 กันยายน 2563



โครงการ link Campus Cabling 2020 ...  
21 กันยายน 2563

### ข่าวประกวดราคาจัดซื้อจัดจ้าง

ประกาศเชิญชวน ครุภัณฑ์ ปีงบประมาณ 2564 ครั้งที่ 2 04 ธันวาคม 2563 เขียนโดย : งานพัสดุกลาง

### ข่าวประกาศสำหรับครูและเจ้าหน้าที่

- ข่าวทั้งหมด >>
- 0000

ข้อมูลบุคลากร วันที่ 13 พฤศจิกายน 2563  
เขียนโดย : งานบุคลากร เมื่อ : 11 พฤศจิกายน 2563
  - 0000

หัวหน้างาน 10 พฤศจิกายน 2563  
เขียนโดย : งานบุคลากร เมื่อ : 11 พฤศจิกายน 2563
  - 0000

หัวหน้าแผนกวิชา 10 พฤศจิกายน 2563  
เขียนโดย : งานบุคลากร เมื่อ : 11 พฤศจิกายน 2563
  - 0000

การแต่งกายของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา  
เขียนโดย : งานบุคลากร เมื่อ : 03 กรกฎาคม 2563

>>>

### ผลงานการวิจัย

- การบริหารจัดการเรียนรูแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
- รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

### ตำแหน่งพิเศษ

- คำนวณโหนดไฟล์

### สรุปโครงการ-กิจกรรม

- ปีงบประมาณ 2557
- ปีงบประมาณ 2558
- ปีงบประมาณ 2559
- ปีงบประมาณ 2560
- ปีงบประมาณ 2561
- ปีงบประมาณ 2562

3. เผยแพร่ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2 และผลสะท้อนกลับ

### การเผยแพร่ผลงานวิจัย

**เรื่อง** การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เนื่องในการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ณ ห้องประชุมอินทนิล สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 คน ดังสรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** รายละเอียดผู้ที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (n= 7)

สังกัดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	1	14.29
วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	1	14.29
คณะกรรมการบริหารสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2 (คณะกรรมการภายนอก)	4	57.13
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	1	14.29
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 คน สังกัดวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 คณะกรรมการบริหารสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 2 (คณะกรรมการภายนอก) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.13 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน 7 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4

นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ มาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหาร  
 สถานสถาบันการศึกษาศึกษา ภาคกลาง 2 (คณะกรรมการภายนอก) ที่ตอบแบบตอบรับ  
 (n = 7 )

ข้อ	รายการ	n = 7		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
6	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการ พัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	5.00	0.00	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	5.00	0.00	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ  
 เผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิค  
 ลพบุรี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =5.00, S.D.=0.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 6 ข้อ  
 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ผู้ตอบ  
 แบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =5.00, S.D.=0.00)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง					
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มรูปแบบ มรรคผลกัมมัฏฐาน เน้นธรรมปฏิบัติ  
ครูศึกษา วิจัย ทดลองปฏิบัติ ช่วง 7 เดือน ปี 2561-2562

ลงชื่อ

นางสาว นงนุช งามรัมย์

ตำแหน่ง

รองคณบดี

สถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	✓				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	✓				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	✓				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	✓				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *เมทวิภา น้อยรัตน*  
(*เมทวิภา น้อยรัตน*)  
ตำแหน่ง..... *ผู้อำนวยการ*  
สถานศึกษา..... *วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี*

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				


ชื่อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(ดร.สุวิทย์ กุศลประสิทธิ์)

ตำแหน่ง..... รองคณบดีบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ๒

สถานศึกษา..... วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ๒

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	✓				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	✓				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	✓				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	✓				

ข้อเสนอแนะ กรณีเรียนรู้อย่างบล็อกคอร์ส (Block Course) ควรจัดตารางเรียนให้เหมาะสมกับเวลาเรียนของแต่ละวิชา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดภาระของครูผู้สอนได้

ลงชื่อ.....

(นางบุษยามะ งามรัมย์)

ตำแหน่ง.....

นักศึกษาคณะ

สถานศึกษา.....



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
ตำแหน่ง.....  
สถานศึกษา.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *ดร.ดิ อธิ*  
(นางอรุณรัตน์ นิล)

ตำแหน่ง..... *ดร.อรุณรัตน์ นิล*  
สถานศึกษา..... *วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ๒*

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(ทอ-พนกร นรอรัง)  
ตำแหน่ง.....  
สถานศึกษา.....

4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในการประชุมคณะกรรมการ  
อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี และผลสะท้อนกลับ

### การเผยแพร่ผลงานวิจัย

#### เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เนื่องในการประชุมคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุมทะเลชุบศร วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีผู้ตอบรับ จำนวน 13 คน ดังสรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย ดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (n= 13)

สังกัดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	1	7.69
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีแห่งที่ 2	1	7.69
วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง	1	7.69
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	1	7.69
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	1	7.69
วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	1	7.69
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย	1	7.69
วิทยาลัยเทคโนโลยีละโว้	1	7.69
วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	1	7.69
วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชียชลบุรี	1	7.69
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการชลบุรี	1	7.69
วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาหนองม่วง	1	7.69
วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล	1	7.69
รวม	13	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่าสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 13 คน โดยเป็นผู้เข้าร่วมประชุมของสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สถานศึกษาละ 1 คน คิดเป็นร้อยละแต่ละสถานศึกษา 7.69

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 13 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 6

นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม (n=13)

ข้อ	รายการ	n = 13		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	4.85	0.38	มากที่สุด
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.52	มากที่สุด
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	4.92	0.28	มากที่สุด
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	4.69	0.48	มากที่สุด
6	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สามารถนำไปขยายผลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	4.92	0.28	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.82</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.82, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงสามอันดับแรก ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =5.00, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัย ครบถ้วนถูกต้อง, การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สามารถนำไปขยายผลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.92, S.D.=0.28) และความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.85, S.D.=0.38)

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	✓				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	✓				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	✓				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	✓				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายชัยวัฒน์ พรแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล  
วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล



**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน		/			
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(ว่าที่ร้อยโท จิรายุศ จินาวิตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี  
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		/			
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	/				

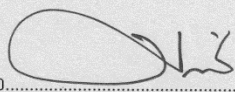
ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(นายมนตรี สุวรรณภักดีจิต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ  
อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย  
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรมอ้อย  
และน้ำตาลทราย

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	✓				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	✓				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	✓				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	✓				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	✓				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ *พรทิพย์ โพธิ์บัว* .....

(นางพรทิพย์ โพธิ์บัว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสะไว  
วิทยาลัยเทคโนโลยีสะไว

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		/			
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอุบล เขียนบรรจง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี  
วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี



**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคพบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(นายทศพล ศิลลา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาหนองม่วง  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาหนองม่วง

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	/				

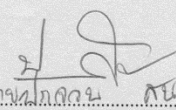
ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

  
 ลงชื่อ (นางรัชณี มนูพิพัฒน์พงศ์) (11/11/2561)  
 (นางรัชณี มนูพิพัฒน์พงศ์)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล  
 วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

5. เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และผลสะท้อนกลับ

**การเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

.....

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการศึกษาอื่น ๆ มีสถานศึกษาตอบรับ จำนวน 4 แห่ง ดังสรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย ดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7** สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (n=4)

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สังกัด สพฐ.	2	50.00
ศึกษาธิการจังหวัด	1	25.00
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1	25.00
รวม	4	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่าสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 สถานศึกษาประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ศึกษาธิการจังหวัด 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.00 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบแบบตอบรับที่ได้จัดส่งได้รับการนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ มาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบแบบตอบรับ (n=4)

ข้อ	รายการ	n = 4		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	4.75	0.50	มากที่สุด
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.58	มากที่สุด
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	4.75	0.50	มากที่สุด
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	4.50	0.58	มากที่สุด
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด
6	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	4.75	0.50	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.67, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงสามอันดับแรก ได้แก่ ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้, ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.75, S.D.=0.50) รองลงมา ได้แก่ การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง, รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัย ครบถ้วน ถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.50, S.D.=0.58)





ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๒๖๓๔

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำกรวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงขอเผยแพร่บทคัดย่อผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่าน โดยสามารถเข้าดูรายละเอียดได้ทาง [www.lbtech.ac.th](http://www.lbtech.ac.th) ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ส่งกลับคืนวิทยาลัยฯ ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี


สถานศึกษารางวัลพระราชนาน ปี ๒๕๖๑

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๐๘๓

โทรสาร.๐-๓๖๔๑-๑๖๖๖

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
6116  
09 5ค 2563  
14.29

ที่ ศธ ๐๔๑๒๙.๐๑๐๒๔/๔๖๓



โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)  
ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๒๖๓๔ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ขอความอนุเคราะห์เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ  
บล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

บัดนี้ โรงเรียนเมืองใหม่(ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) ได้รวบรวมเอกสารดังกล่าวเป็นที่  
เรียบร้อยแล้ว และได้แนบส่งมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*Amis*

(นางสาวไพลิน นิธิปัญญากร)  
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองใหม่(ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)

เรียน นายผู้อำนวยการ

เห็นไปตรงทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นสมควรมอบ

๐๐  
*[Signature]*  
๐๙ ๕ค ๒๕๖๓

- ทศย  
- ผอ.บ.เมืองใหม่  
ไพลิน น.  
# 5  
๐๙ ๕ค ๖๓

งาน บริหารทั่วไป  
โทร. ๐๖-๑๔๐๘-๒๒๓๗  
โทรสาร. ๐-๓๖๔๑-๑๒๖๙



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๒๖๓๔

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี ๑๕๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. บทความย่อยผลงานวิชาการ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำกรวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จึงขอเผยแพร่บทความย่อยผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่าน โดยสามารถเข้าดูรายละเอียดได้จาก [www.lbtech.ac.th](http://www.lbtech.ac.th) ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ส่งกลับคืนวิทยาลัยฯ ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปี ๒๕๖๑

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๐๘๓

โทรสาร.๐-๓๖๔๑-๑๖๖๖



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๒๐๓/๔๓๙

โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย  
ต. เขาพระงาม อ. เมืองลพบุรี  
จ.ลพบุรี ๑๕๑๖๐

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
เลขที่รับเรื่อง ๐๕๒๓๕/๒๐๓  
วันที่ ๑๕/๐๗/๒๕๖๓

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/๖๒๓๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการของ นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ “การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)”

ในการนี้ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้ผู้บริหารในสถานศึกษา นำไปใช้ประยุกต์ใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

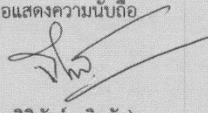
เห็นสมควรมอบ

๒๓๐

๐ 9 5 ก. 2563

กลุ่มบริหารงานทั่วไป  
โทร.๐-๓๖๔๘-๖๓๓๓  
โทรสาร.๐-๓๖๔๘-๖๖๒๒

ขอแสดงความนับถือ



(นางฐิติพัชร ดิษฐ์รัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย


— นก —

— นก นก นก นก

น.ส.น.ส.

๑๕/๐๗/๒๕๖๓





มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
 เลขที่รับ AAFA 12  
 วันที่ 2 ธ.ค. 2563  
 เวลา 13:31 น.

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๑/ว ๒๖๓๔

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์  
 ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง  
 จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทความย่อผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ  
 ๒. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

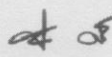
ด้วย นายเรวัช ศรีแสงอ่อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำกรวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นั้น

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จึงขอเผยแพร่บทความย่อผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของท่าน โดยสามารถเข้าดูรายละเอียดได้ทาง [www.lbtech.ac.th](http://www.lbtech.ac.th) ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ส่งกลับคืนวิทยาลัยฯ ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน อธิการบดี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี)  
 - เพื่อโปรดทราบและพิจารณา  
 - เห็นสมควรแจ้ง/มอบ กรม  
 หรือหากท่านเห็นเป็นประการอื่น โปรดสั่งการ

ขอแสดงความนับถือ

  
 (นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

- ศอพ (ทศ 1106)  
 - อทท (ทศ 1106)

- 3 ธ.ค. 2563

1. ทกม  
 2. มอมนตท 6 ทท  
 โทร ๕๐๗. 11๒  
 ๕๐๑ มอมนตท  
 ๑๐ มอมนตท  
 ๑๐๗ 11๒ มอมนตท

จ.จ.ม  
 2 ธค 63


สถานศึกษารวมวัดพระราชทาน ปี ๒๕๖๑  
 โทร.๐-๓๖๔๑-๑๐๘๓  
 โทรสาร.๐-๓๖๔๑-๑๖๖๖

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ   
 (นางจิราพร อังศรี)  
 ตำแหน่ง ผู้แทนศูนย์ส่งเสริมเทคโนโลยีอาชีวศึกษา  
 สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	/				
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง	/				
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวนิธิน นิลนิลกุล)  
 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี  
 สถานศึกษา โรงเรียนเมืองใหม่ (สหกรณ์การเกษตรชลบุรี)

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย		/			
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		/			
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้		/			
4	รูปแบบของการรายงาน ผลงานวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง		/			
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน	/				
6	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพได้		/			

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... 

(...นายสิทธิพงษ์...พฤกษ์อารมณ์)

ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี.....

สถานศึกษา.....



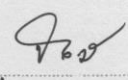
**แบบตอบรับการเผยแพร่งานวิจัย**  
เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความชัดเจนของปัญหาและจุดมุ่งหมายการวิจัย	/				
2	การศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		/			
3	ผลงานวิจัยสามารถนำไปอ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้	/				
4	รูปแบบของการรายงานผลงานวิจัยครบถ้วนถูกต้อง		/			
5	ข้อมูลในเอกสารงานวิจัยมีความชัดเจน		/			
6	รูปแบบของงานวิจัยสามารถพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ได้	/				

**ข้อเสนอแนะ**

ศึกษาวิจัยเรื่อง "การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี" เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งของอาชีวศึกษา ซึ่งเน้นการฝึกทักษะ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเรียนจบModule แล้วประกอบอาชีพได้ ซึ่งนับเป็นตัวอย่างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาที่ดี

ลงชื่อ.....   
(.....)  
ตำแหน่ง..... *ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี*  
หน่วยงาน..... *วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี*

d

**6. เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร**

เผยแพรบทความวิจัยในวารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร  
และได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสารวิจัยและนวัตกรรม  
ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เดือนมิถุนายน 2564

ที่ ศธ ๐๖๓๓/๙๕๘



สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร  
๑๙ ซอยเอกชัย ๑๑๖ ถนนเอกชัย  
เขตบางบอน กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่บทความวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และ เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อขอรับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร นั้น

กองบรรณาธิการวารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครขอแจ้งให้ทราบว่า บทความวิจัยดังกล่าวได้ผ่านการประเมินจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสารวิจัยและนวัตกรรม ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๔ ซึ่งทางกองบรรณาธิการจะจัดส่งวารสารฉบับดังกล่าวไปให้ในลำดับต่อไป อนึ่งบทความดังกล่าวถือเป็นลิขสิทธิ์ของสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชมพูนุช บัวบังศรี)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน

โทร. ๐ ๒๔๕๐ ๓๕๗๒

โทรสาร ๐ ๒๔๕๐ ๓๕๗๒

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

-

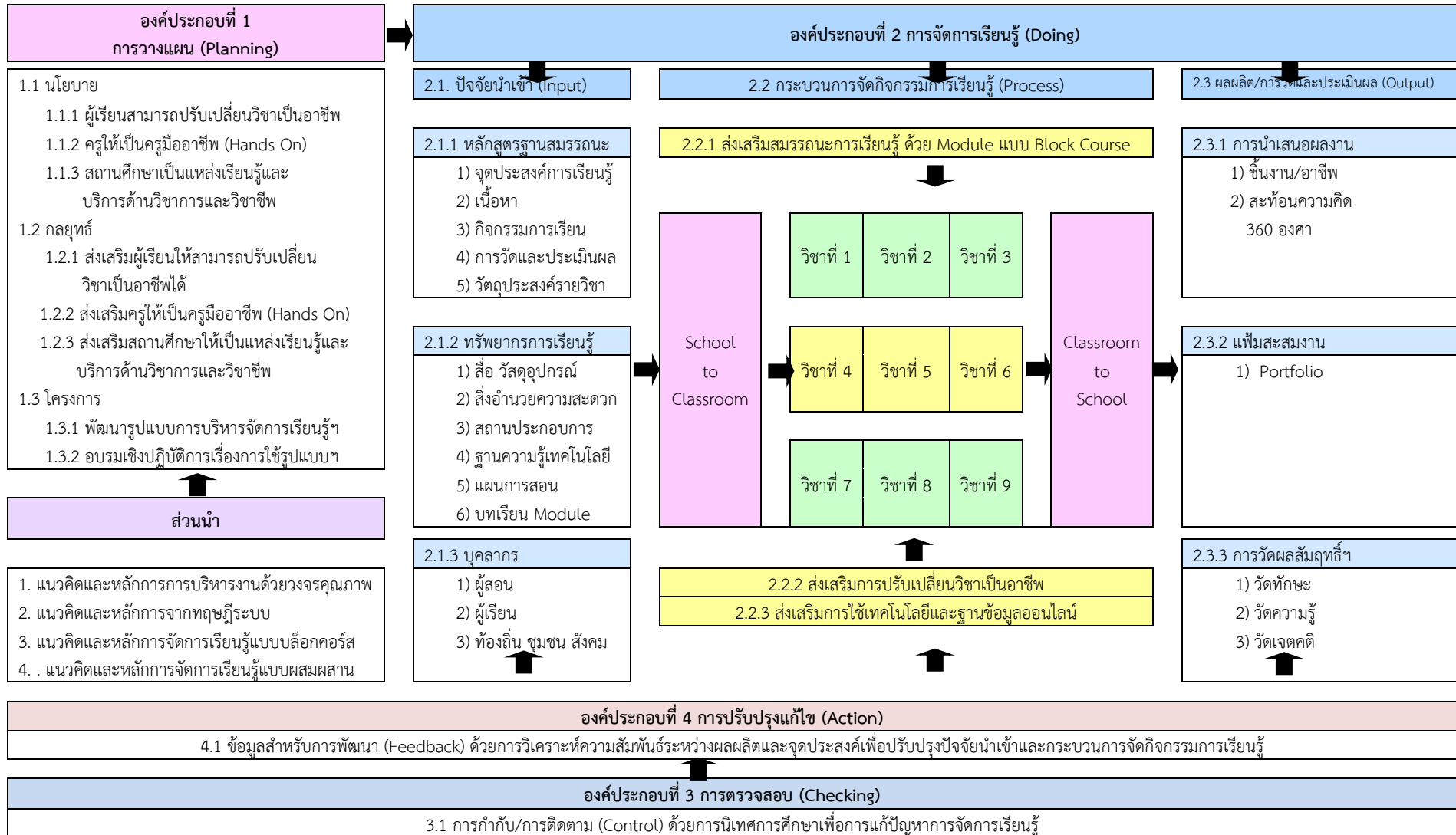
ภาคผนวก จ

ตัวอย่าง

การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
วิทยาลัยเทคนิคบุรี  
ของแผนกวิชาช่างยนต์

รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

The Model of Administrative to the Learning Management Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College



## รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน แผนกวิชาช่างยนต์

### องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

#### 1.1 การกำหนดนโยบาย

1.1.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนแผนกวิชาช่างยนต์ให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้

1.1.2 ส่งเสริมคุณภาพครูแผนกวิชาช่างยนต์ให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On)

#### 1.2 การกำหนดกลยุทธ์

1.2.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนแผนกวิชาช่างยนต์ให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้ โดย

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และ

ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.2.2 ส่งเสริมคุณภาพครูแผนกวิชาช่างยนต์ให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On)

โดย

1) ส่งเสริมให้ครूमีความรู้ ด้านวิชาครู ด้านการสอนเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี และด้านการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน

3) ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างครูดี มีความตั้งใจในการสอน มีความประพฤติดี มีความยุติธรรม และมีฆราวาสธรรม 4

4) ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้เท่าทันโลก และ มุ่งมั่นพัฒนา

#### 1.3 โครงการ

1.3.1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

1.3.1 ดำเนินโครงการเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพของแผนกวิชาช่างยนต์

### องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่

#### 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

##### 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูแผนกวิชาช่างยนต์ร่วมกันดำเนินการ

- 1) การวิเคราะห์จุดประสงค์
- 2) การวิเคราะห์เนื้อหา

- 3) การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) การวิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผล

### 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ ครูแผนกวิชาช่างยนต์ร่วมกันดำเนินการ

- 1) จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์
- 2) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
- 3) ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 4) อบรมครูให้สามารถใช้ฐานความรู้เทคโนโลยี
- 5) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

ร่วมกับแบบผสมผสาน แผนกวิชาช่างยนต์

- 6) จัดทำบทเรียน Module เพื่อนำไปแขวนบน Google Classroom

### 2.1.3 บุคลากร

- 1) ประชุมครูผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน
- 2) แจกแจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับทราบ
- 3) แจกแจงท้องถิ่น ชุมชน สังคมถึงรูปแบบที่แผนกวิชาช่างยนต์จะใช้

ในการจัดการเรียนรู้

## 2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ได้แก่

### 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส

1) จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน

4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน

5) จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน

8) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

### 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ

1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field

2) จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติ เป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น

3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้ว สามารถออกไปประกอบอาชีพได้

การเรียนรู้

2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัด

2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ได้แก่

2.3.1 การนำเสนอผลงาน

- 1) ชิ้นงาน
- 2) สะท้อนความคิด 360 องศา

2.3.2 เพิ่มสะสมงาน

- 1) Portfolio

2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) วัดทักษะ
- 2) วัดความรู้
- 3) วัดเจตคติ

องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่

3.1 การกำกับ/การติดตาม (Control)

3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการ  
นิเทศการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่

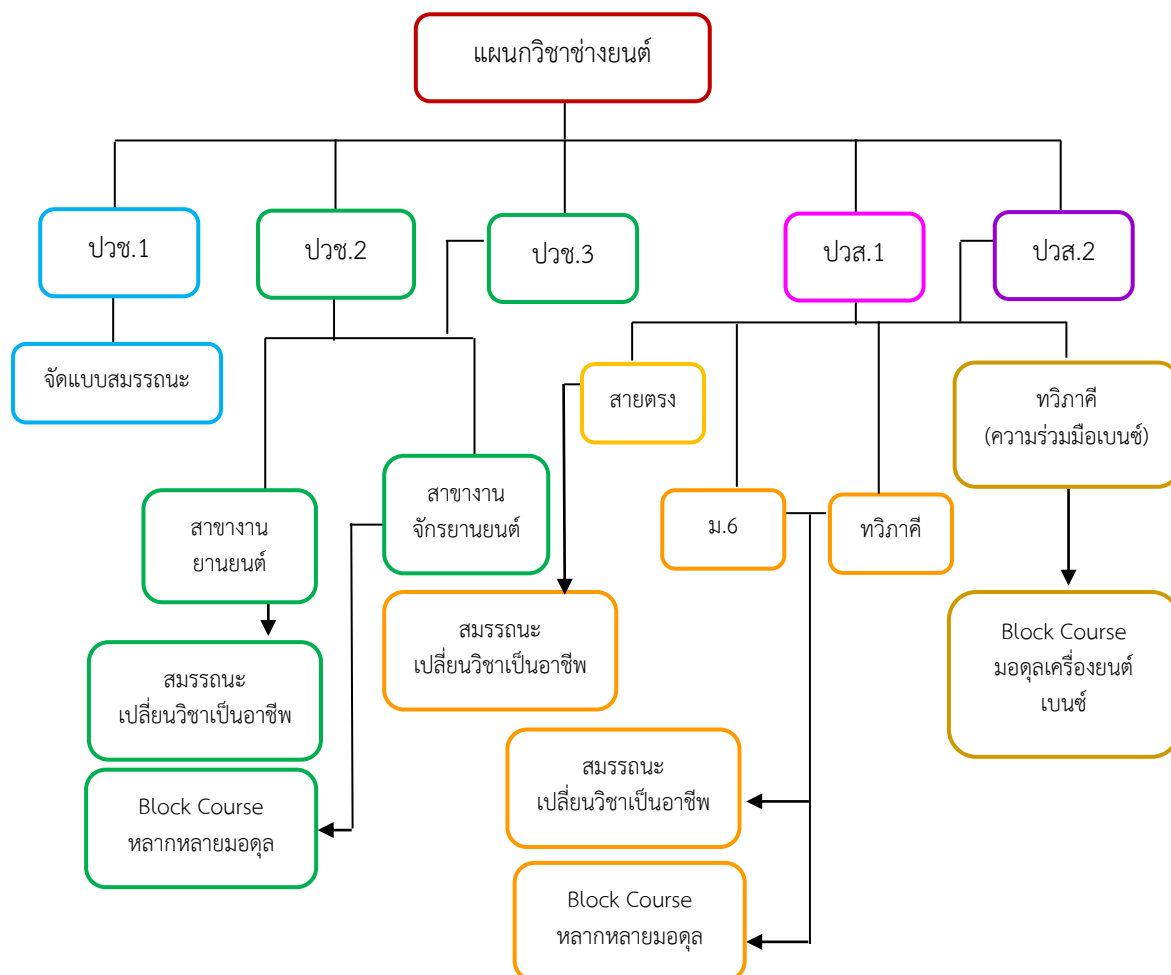
4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

- 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์
- 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า





วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
แผนกวิชาช่างยนต์



ตัวอย่าง  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556  
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม  
สาขาวิชาช่างยนต์

จุดประสงค์สาขาวิชา

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
2. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์
4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน
5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ ความรู้ และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้
6. เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด

## มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา  
อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย

### 1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.1 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม
- 1.2 พฤติกรรมลักษณะนิสัย ความมีวินัยความรับผิดชอบ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความขยัน ประหยัด อดทน การพึ่งตนเอง
- 1.3 ทักษะทางปัญญา ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์

### 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

- 2.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ
- 2.2 แก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2.3 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาวัฒนธรรมค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง
- 2.4 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

### 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

- 3.1 วางแผน ดำเนินงานจัดการงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 3.2 ใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
- 3.3 ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพตามหลักและกระบวนการ
- 3.4 อ่านแบบเขียนแบบเทคนิคและเลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรม
- 3.5 ปรับแปรรูปและขึ้นรูปงานโลหะด้วยเครื่องมือเบื้องต้น
- 3.6 ประกอบทดสอบวงจรและอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
- 3.7 เชื่อมโลหะและประกอบขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะแผ่นเบื้องต้น
- 3.8 ปรับแปรรูปและขึ้นรูปงานด้วยเครื่องมือกล

- 3.9 อำนวยจรรยาต่อจรรยา ทดสอบจรรยาวิเวกและไฮดรอลิกส์เบื้องต้น
- 3.10 ถอดประกอบเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลตามคู่มือ
- 3.11 บำรุงรักษาเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลตามคู่มือ
- 3.12 ถอดประกอบคลัตช์เกียร์และเพลาขับตามคู่มือ
- 3.13 บำรุงรักษาคลัตช์เกียร์และเพลาขับตามคู่มือ
- 3.14 ถอดประกอบระบบรองรับบังคับเลี้ยวและเบรกตามคู่มือ
- 3.15 บำรุงรักษาระบบรองรับบังคับเลี้ยวและเบรกตามคู่มือ
- 3.16 บำรุงรักษาแบตเตอรี่ระบบสตาร์ทระบบประจุไฟฟ้าระบบแสงสว่างระบบไฟเตือนและสัญญาณตามคู่มือ

#### สาขางานยานยนต์

- 3.17 ซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลตามคู่มือ
- 3.18 ซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือ
- 3.19 บริการระบบปรับอากาศรถยนต์
- 3.20 บำรุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ
- 3.21 ขับรถยนต์ในสภาวะต่าง ๆ ตามกฎจราจร
- 3.22 ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด

#### สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม

- 3.17 บริการเครื่องต้นกำลังอุตสาหกรรมตามคู่มือ
- 3.18 บริการเครื่องอัดอากาศเครื่องสูบลมและอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยตามคู่มือ
- 3.19 บริการเครื่องกำเนิดไอน้ำอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยตามคู่มือ
- 3.20 บริการระบบเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศอุตสาหกรรมตามคู่มือ
- 3.21 ปรับปรุงสภาพชิ้นส่วน โดยเครื่องมือกลตามคู่มือ
- 3.22 บำรุงรักษาเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม

#### สาขางานเครื่องกลเรือ

- 3.17 ขยายแบบชิ้นส่วนและวางแผนติดตั้งเครื่องยนต์เรือตามแบบที่กำหนด
- 3.18 บริการติดตั้งเครื่องยนต์เรือและอุปกรณ์ตามแบบที่กำหนด
- 3.19 ซ่อมเครื่องยนต์เรือตามคู่มือ
- 3.20 ซ่อมอุปกรณ์ในระบบส่งกำลังเรือตามคู่มือ
- 3.21 ซ่อมระบบไฟฟ้าเรือตามคู่มือ

**โครงสร้าง**  
**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556**  
**ประเภทวิชาอุตสาหกรรม**  
**สาขาวิชาช่างยนต์**

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

<b>1.หมวดวิชาทักษะชีวิตไม่น้อยกว่า</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)	
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)	
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)	
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)	
1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต)	
<b>2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพไม่น้อยกว่า</b>	<b>71 หน่วยกิต</b>
2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน (18 หน่วยกิต)	
2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ (24 หน่วยกิต)	
2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต)	
2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)	
2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)	
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>	<b>10 หน่วยกิต</b>
<b>4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)</b>	
<b>รวม ไม่น้อยกว่า</b>	<b>103 หน่วยกิต</b>

**ตัวอย่าง**  
**แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556**  
**สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์**  
**สำหรับนักศึกษา ปวช. 1 ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2561**

แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.1)									
สาขาวิชาช่างยนต์					สาขางานยานยนต์				
ภาคเรียนที่ 1/2561					ภาคเรียนที่ 2/2561				
รหัส	รายวิชา	ท	ป	น	รหัส	รายวิชา	ท	ป	น
	<b>1.หมวดวิชาทักษะชีวิต</b>					<b>1.หมวดวิชาทักษะชีวิต</b>			
2000-1101	ภาษาไทยพื้นฐาน	2	0	2	2000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	1	0	1
2000-1201	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	2	0	2	2000-1207	ภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง	0	2	1
2000-1301	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1	2	2	2000-1302	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพในอุตสาหกรรม	1	2	2
	<b>2.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</b>					<b>2.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</b>			
	<b>2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน</b>					<b>2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน</b>			
2100-1003	งานฝีมือ	0	6	2		ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	2	0	2
2100-1005	งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	1	3	2	2001-1001	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	1	3	2
2100-1008	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	1	3	2	2100-1002	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	2	0	2
	<b>2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</b>				2100-1006	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1	3	2
2101-2001	งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	2	3	3		<b>2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</b>			
	<b>2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก</b>				2101-2003	งานส่งกำลังรถยนต์	2	3	3
2101-2106	งานวัดละเอียดช่างยนต์	1	3	2	2101-2004	งานเครื่องสำอางรถยนต์	2	3	3
	<b>2.4 ผักประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</b>					<b>2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก</b>			
	<b>2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</b>					<b>2.4 ผักประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</b>			
	<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>					<b>2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</b>			
	<b>4.กิจกรรม</b>					<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>			
2000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	0	2	0		<b>4.กิจกรรม</b>			
					2000-2002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2	0	2	0
	<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>17</b>		<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>



**แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.2)**

สาขาวิชาช่างยนต์

สาขางานยานยนต์

ภาคเรียนที่ 1/2562				ภาคเรียนที่ 2/2562					
รหัส	รายวิชา	ท	ป	น	รหัส	รายวิชา	ท	ป	น
	<b>1.หมวดวิชาทักษะชีวิต</b>					<b>1.หมวดวิชาทักษะชีวิต</b>			
2000-1202	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	2	0	2	2000-1203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0	2	1
2000-1401	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2	0	2	2000-1403	คณิตศาสตร์อุตสาหกรรม 1	2	0	2
2000-1501	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	2	0	2	2000-1507	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1	0	1
2000-1601	พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	0	2	1	2000-1602	ทักษะชีวิตในการพัฒนาสุขภาพ	0	2	1
	<b>2.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</b>					<b>2.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</b>			
	<b>2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน</b>					<b>2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน</b>			
2001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	1	2	2	2100-1009	นิวแมติกส์และไฮดรอลิก	1	3	2
	<b>2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</b>					<b>2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</b>			
2101-2005	งานไฟฟ้ารถยนต์	2	3	3	2101-2008	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	1	3	2
2101-2006	เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	2	0	2	2101-2009	งานเขียนแบบและอ่านแบบเครื่องกล	1	3	2
					2101-2002	งานเครื่องยนต์ดีเซล	2	3	3
					2101-2113	งานประต๋บยนต์	1	3	2
	<b>2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก</b>					<b>2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก</b>			
2101-2101	งานเครื่องยนต์เล็ก	1	3	2	2101-2107	คณิตศาสตร์ยานยนต์	2	0	2
2101-2102	งานจักรยานยนต์	1	6	3					
	<b>2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</b>					<b>2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</b>			
	<b>2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</b>					<b>2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</b>			
	<b>3.หมวดวิชาเลือกเสรี</b>					<b>3.หมวดวิชาเลือกเสรี</b>			
2001-2112	การจัดการศูนย์บริการรถยนต์	2	0	2	2101-9007	พลังงานทดแทน	2	0	2
	<b>4.กิจกรรม</b>					<b>4.กิจกรรม</b>			
2000-2003	กิจกรรมองค์กรก้าววิชาชีพ 1	0	2	0	2000-2004	กิจกรรมองค์กรก้าววิชาชีพ 2	0	2	0
<b>รวม</b>		15	18	21	<b>รวม</b>		13	21	20

## แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.3)

สาขาวิชาช่างยนต์

สาขางานยานยนต์

ภาคเรียนที่ 1/2563				ภาคเรียนที่ 2/2563					
รหัส	รายวิชา	ท	ป	น	รหัส	รายวิชา	ท	ป	น
	1. หมวดวิชาทักษะชีวิต					1. หมวดวิชาทักษะชีวิต			
	2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ					2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			
	2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน					2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน			
	2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ				2101-2007	2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ กลศาสตร์เครื่องกล	3	0	3
2101-2104	2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก งานบำรุงรักษารถยนต์	1	3	2	2101-2103	2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก งานปรับอากาศรถยนต์	1	6	3
2101-2109	งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	2	3	3	2101-2105	การขับรถยนต์	1	3	2
2101-8001	2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกงาน	*	*	4	2101-8501	2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการ	4	*	4
2101-9004	3. หมวดวิชาเลือกเสรี งานซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น	1	3	2	2101-9002	3. หมวดวิชาเลือกเสรี งานแก๊สรถยนต์	1	3	2
2101-9005	งานปรับตั้งเครื่องยนต์เบื้องต้น	1	3	2	2001-1006	กฎหมายแรงงาน	1	0	1
2000-2005	4. กิจกรรม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	0	2	0	2000-2006	4. กิจกรรม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 4	0	2	0
	รวม	5	14	13		รวม	11	14	15



วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตารางเรียน แบบ Block course ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์ ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 1

กลุ่มนี้เรียนที่วิทยาลัยสัปดาห์ที่ 1-9 และจะออกฝึกงานช่วงสัปดาห์ที่ 10-18 มีรายวิชาที่เรียน 9 สัปดาห์แรก 4 รายวิชา

**หมายเหตุ** ในการสอนแบบ Block Course นั้นได้ทำการปรับเปลี่ยนมาจากตารางสอนเดิมซึ่งครูแต่ละท่าน ได้มีรายวิชาที่รับผิดชอบมากกว่า 1 รายวิชา ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้ครบทุกวัน เพื่อแก้ปัญหาทางแผนกวิชาช่างยนต์เลยใช้วิธีการสอนแบบ Team Teaching โดยการแบ่งหน่วยการสอน ให้กับครูแต่ละท่านรับผิดชอบตามวันที่สอนของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ตามวันและเวลาในตารางสอน และในภาคเรียนที่ 1 มีการเรียนแบบ Onsite และ Online แบ่งเป็น 2 กลุ่มย่อย โดยกลุ่มย่อยที่ 1 เรียนในสถานศึกษาและกลุ่มย่อยที่ 2 จะเรียนออนไลน์อยู่ที่บ้าน และจะสลับวันกันมาเรียนปฏิบัติที่วิทยาลัยฯ

Block Course ที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12
	08.00-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00	16.00-17.00	17.00-18.00	18.00-19.00	18.00-19.00
1	จ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		
		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ		
		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		
2	อ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		
3	พ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		
		ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ		ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ		
		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		

Block Course ที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12	
	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00- 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	
4	พญ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104			
		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ			
		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303			
5	ศ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		กิจกรรม		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104	
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน				ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207				ชย207	ชย207	ชย207	ชย207	
6	จ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104			
		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ			
		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107			
7	อ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104			
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน			
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207			
8	พ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104			
		ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ		ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ			
		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1			
9	พญ.	2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104		2101-2104	2101-2104	2101-2104	2101-2104			
		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ			
		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303			

Block Course ที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12
	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00- 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
1	ศ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		
		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		
2	จ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูณัฐวุฒิ	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		
3	อ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		
		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		
4	พ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูจักรวศ	ครูจักรวศ	ครูจักรวศ	ครูจักรวศ		ครูจักรวศ	ครูจักรวศ	ครูจักรวศ	ครูจักรวศ		
		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303		
5	พญ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		
6	ศ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		กิจกรรม	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004	
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน			ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207			ชย207	ชย207	ชย207	ชย207	

Block Course ที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12
	08.00-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00	16.00-17.00	17.00-18.00	18.00-19.00	18.00-19.00
7	จ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูฉัฐวุฒิ ชย107	ครูฉัฐวุฒิ ชย107	ครูฉัฐวุฒิ ชย107	ครูฉัฐวุฒิ ชย107		ครูฉัฐวุฒิ ชย107	ครูฉัฐวุฒิ ชย107	ครูฉัฐวุฒิ ชย107	ครูฉัฐวุฒิ ชย107		
8	อ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207		ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207		
9	พ.	2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		2101-9004	2101-9004	2101-9004	2101-9004		
		ครูจักรวาล ชยAUM7/1	ครูจักรวาล ชยAUM7/1	ครูจักรวาล ชยAUM7/1	ครูจักรวาล ชยAUM7/1		ครูจักรวาล ชยAUM7/1	ครูจักรวาล ชยAUM7/1	ครูจักรวาล ชยAUM7/1	ครูจักรวาล ชยAUM7/1		
1	พฤ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		
		ครูสันติ ชย303	ครูสันติ ชย303	ครูสันติ ชย303	ครูสันติ ชย303		ครูสันติ ชย303	ครูสันติ ชย303	ครูสันติ ชย303	ครูสันติ ชย303		
2	ศ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		กิจกรรม	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005	
		ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207			ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	ครูกวิน ชย207	

Block Course ที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12
	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00- 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
3	จ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		
		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ		
		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		
4	อ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		
5	พ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		
		ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ		ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ		
		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		
6	พฤ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		
		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		
		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303	ชย303	ชย303		
7	ศ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		กิจกรรม	2101-9005	2101-9005	2101-9005		
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน			ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207			ชย207	ชย207	ชย207		

Block Course ที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	
	08.00-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00	16.00-17.00	17.00-18.00	18.00-19.00	
8 จ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005			
	ครุณัฐวุฒิ	ครุณัฐวุฒิ	ครุณัฐวุฒิ	ครุณัฐวุฒิ		ครุณัฐวุฒิ	ครุณัฐวุฒิ	ครุณัฐวุฒิ	ครุณัฐวุฒิ			
	ชย107	ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107	ชย107	ชย107			
9 อ.	2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005		2101-9005	2101-9005	2101-9005	2101-9005			
	ครุกวิน	ครุกวิน	ครุกวิน	ครุกวิน		ครุกวิน	ครุกวิน	ครุกวิน	ครุกวิน			
	ชย207	ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207			
1 พ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
	ครุจักรวธ	ครุจักรวธ	ครุจักรวธ		ครุจักรวธ	ครุจักรวธ						
	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1						
2 พฤ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
	ครุสันติ	ครุสันติ	ครุสันติ		ครุสันติ	ครุสันติ						
	ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303						

Block Courseที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12	
	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00- 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	
3	ศ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	กิจกรรม						
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน							
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207	ชย207							
4	จ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
		ครูณัฐวดี	ครูณัฐวดี	ครูณัฐวดี		ครูณัฐวดี	ครูณัฐวดี						
		ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107						
5	อ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน						
		ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207						
6	พ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
		ครูจักรวธ	ครูจักรวธ	ครูจักรวธ		ครูจักรวธ	ครูจักรวธ						
		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1						
7	พญ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		ครูสันติ	ครูสันติ						
		ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303						

Block Courseที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12	
	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00- 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	
8	ศ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	กิจกรรม						
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน							
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207	ชย207							
9	จ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ						
		ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107						
10	อ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน						
		ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207						
11	พ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109						
		ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ		ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ						
		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยUM7/1	ชยAUM7/1						



Block Courseที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12
	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00- 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
12	พศ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109					
		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		ครูสันติ	ครูสันติ					
		ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303					
13	ศ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	กิจกรรม					
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน						
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207	ชย207						
14	จ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109					
		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ		ครูณัฐวุฒิ	ครูณัฐวุฒิ					
		ชย107	ชย107	ชย107		ชย107	ชย107					
15	อ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109					
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน		ครูกวิน	ครูกวิน					
		ชย207	ชย207	ชย207		ชย207	ชย207					
16	พ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109					
		ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ		ครูจักรวุธ	ครูจักรวุธ					
		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1	ชยAUM7/1		ชยAUM7/1	ชยAUM7/1					

Block Courseที่	คาบที่1	คาบที่2	คาบที่3	คาบที่4	คาบที่5	คาบที่6	คาบที่7	คาบที่8	คาบที่9	คาบที่10	คาบที่11	คาบที่12
	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00- 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
17	พศ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109		2101-2109	2101-2109					
		ครูสันติ	ครูสันติ	ครูสันติ		ครูสันติ	ครูสันติ					
		ชย303	ชย303	ชย303		ชย303	ชย303					
18	ศ.	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	2101-2109	กิจกรรม					
		ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน	ครูกวิน						
		ชย207	ชย207	ชย207	ชย207	ชย207						

**การกำหนดการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ**  
**รายวิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ รหัสวิชา 2101-2104 (1-3-2)**

---

**1. โครงสร้างหลักสูตร**

รายวิชา งานบำรุงรักษารถยนต์

รหัสวิชา 2101-2104 ทฤษฎี 1 ชั่วโมง ปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

หน่วยกิต 2 หน่วยกิต

**1.1 จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้**

1.1.1 เข้าใจหลักการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษารถยนต์

1.1.2 สามารถบริการบำรุงรักษาประมาณราคาค่าบริการ

1.1.3 มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงานรับผิดชอบประณีต รอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาดปลอดภัย และ รักษาสภาพแวดล้อม

**1.2 คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบสภาพทั่วไป การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษารถยนต์ การบริการระบบไฟสัญญาณและแสงสว่าง ระบบระบายความร้อน ระบบหล่อลื่นเครื่องยนต์ น้ำมัน เกียร์ น้ำมันเฟืองท้าย น้ำมันเบรก น้ำมันคลัตช์ น้ำมันพวงมาลัยเพาเวอร์ กรองอากาศ กรองเชื้อเพลิง สายพาน แบริดเตอร์ ระบบรองรับน้ำหนัก ล้างทำความสะอาดรถยนต์ด้วยสารเคมีต่าง ๆ การประมาณราคาค่าบริการ

**1.3 สมรรถนะรายวิชา**

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบำรุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ
2. เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ในการล้างและการบำรุงรักษารถยนต์
3. บริการทำความสะอาดส่วนประกอบต่าง ๆ ของรถยนต์
4. ตรวจสอบสภาพ บำรุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ

## 2. หน่วยการเรียนรู้ (ทฤษฎี 1 ส่วน : ปฏิบัติ 3 ส่วน)

หน่วยที่	รายการสอน	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	งานหลักการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป	1	3
2	งานการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษารถยนต์	1	3
3	งานการบริการหม้อกรองอากาศ	1	3
4	งานการบริการแบตเตอรี่รถยนต์	1	3
5	งานบริการระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง	1	3
6	งานการบริการระบบระบายความร้อน	1	3
7	งานการบริการระบบหล่อลื่น	1	3
8	งานบริการกรองน้ำมันเชื้อเพลิง	1	3
9	งานการบริการน้ำมันเกียร์	1	3
10	งานการบริการน้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์	1	3
11	งานการบริการระบบน้ำมันเบรก	1	3
12	งานการบริการระบบน้ำมันคลัตช์	1	3
13	งานการบริการระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์	1	3
14	งานบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์	1	3
15	งานบริการสายพานเครื่องยนต์	1	3
16	งานการล้างทำความสะอาดรถยนต์ด้วยสารเคมี	1	3
17	งานการประมาณราคาค่าบริการ	1	3
18	ประเมินผลปลายภาคเรียน	1	3
		<b>18</b>	<b>54</b>
	<b>รวม</b>	<b>72</b>	

### 3. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

การจัดการเรียนรู้เป็นแบบผสมผสานแนวนอน (Horizontal Blended Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยการเรียนรู้ปกติกับการเรียนแบบออนไลน์ โดยการจัดช่วงเวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนี้

1. ถ้าวิชาที่เรียนจำนวน 18 สัปดาห์ จัดให้มีการเรียน On-Site จำนวน 9 สัปดาห์ จัดให้มีการเรียน Online จำนวน 9 สัปดาห์ ถือว่าเป็นการเรียนแบบผสมผสานร้อยละ 50:50 โดยเนื้อหาการสอนแบบปกติกับการสอนออนไลน์จะเป็นเนื้อหาคนละส่วนกัน

2. ถ้าวิชาที่เรียนจำนวน 9 สัปดาห์ จัดให้มีการเรียน On-Site จำนวน 4 สัปดาห์ จัดให้มีการเรียน Online จำนวน 5 สัปดาห์ ถือว่าเป็นการเรียนแบบผสมผสานร้อยละ 45:55 โดยเนื้อหาการสอนแบบปกติกับการสอนออนไลน์จะเป็นเนื้อหาคนละส่วนกัน

### 4. การวัดผลและประเมินผล

#### 4.1 การนำเสนอผลงาน

##### 4.1.1 ชิ้นงาน/อาชีพ

##### 4.1.2 สะท้อนความคิด

#### 4.2 แฟ้มสะสมงาน

##### 4.2.1 Portfolio

#### 4.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 4.3.1 วัดทักษะ

##### 4.3.2 วัดความรู้

##### 4.3.3 วัดเจตคติ

### 5. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

5.1 ชิ้นงาน/อาชีพ	ร้อยละ	10
5.2 สะท้อนความคิด	ร้อยละ	10
5.3 Portfolio	ร้อยละ	10
5.4 วัดทักษะ	ร้อยละ	30
5.5 วัดความรู้	ร้อยละ	20
5.6 วัดเจตคติ	ร้อยละ	20
<b>รวม</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>

## 6. วิธีการวัดผล

หัวข้อการวัดผล	วิธีการวัดผล
5.1 ชิ้นงาน/อาชีพ	5.1 ความถูกต้องของชิ้นงาน/อาชีพ
5.2 สะท้อนความคิด	5.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมอภิปราย
5.3 Portfolio	5.3 ความถูกต้องของผลงานและปริมาณงาน
5.4 วัดทักษะ	5.4 ความถูกต้องในการฝึกปฏิบัติงาน
5.5 วัดความรู้	5.5 แบบทดสอบหลังเรียน
5.6 วัดเจตคติ	5.6 แบบสังเกตพฤติกรรม

## 7. การประเมินผล

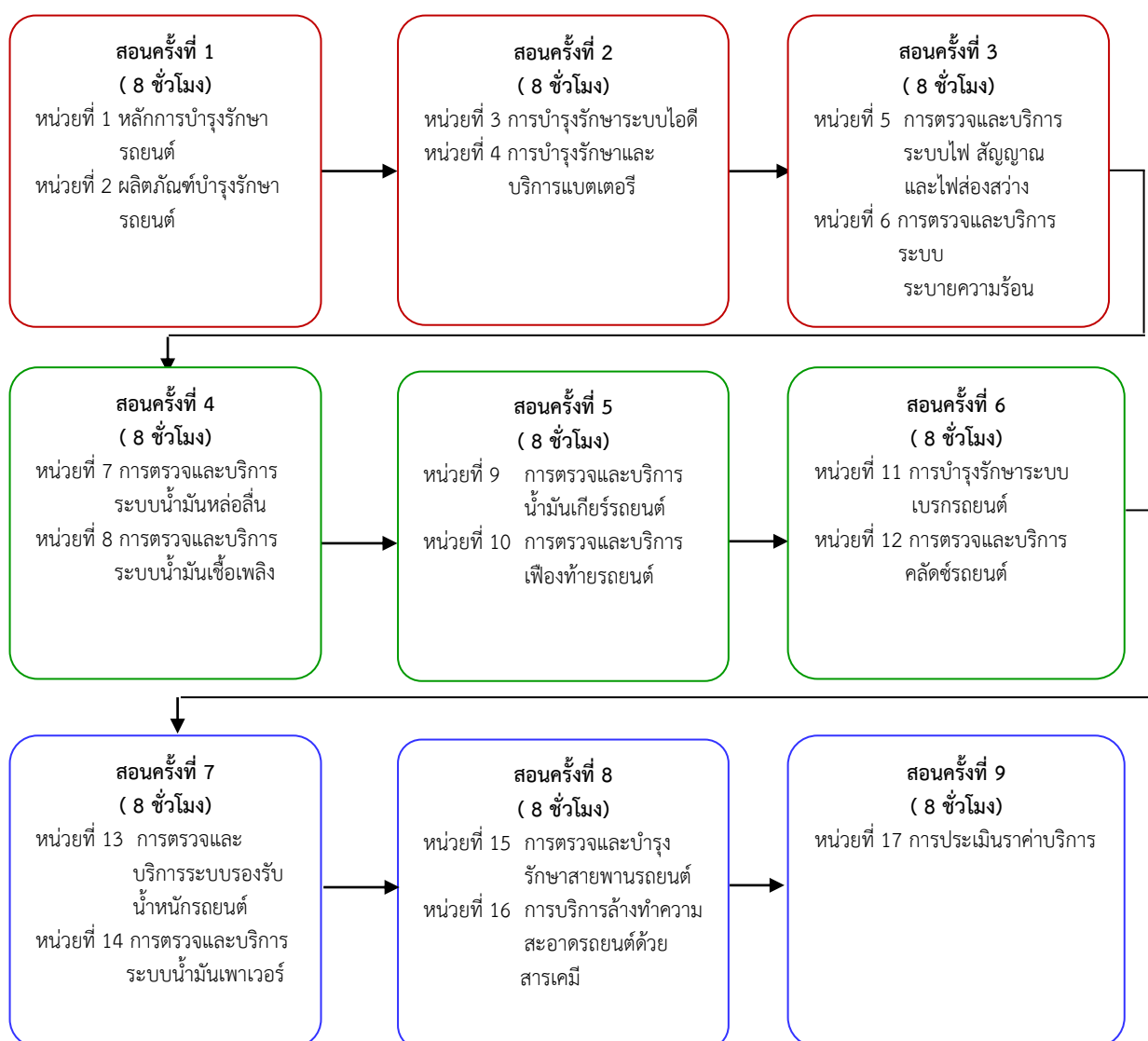
การประเมินผล แบบอิงเกณฑ์ แบบ 8 เกรด

นำคะแนนจากการประเมิน ชิ้นงาน/อาชีพ การสะท้อนความคิด การวัดทักษะ การวัดความรู้ การวัดเจตคติ รวมกัน แล้วนำมาเทียบเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน(%)	เกรด
80-100	4
75-79	3.5
70-74	3
65-69	2.5
60-64	2
55-59	1.5
50-54	1
0-49	0



วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี  
รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
รายวิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ รหัสวิชา 2101-2104  
ระดับชั้น ปวช.3  
เวลาเรียนตลอดหลักสูตร 72 ชั่วโมง



- ตัวอย่าง -



วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

แบบวิเคราะห์มาตรฐานสมรรถนะ (Task Analysis Competence Base )

ช่างบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป ระดับ 2

งานหลัก การตรวจและบริกาาระบบไฟ สัญญาณ และไฟส่องสว่างรถยนต์

งานย่อย งานตรวจระบบไฟ สัญญาณ และไฟส่องสว่าง

ลำดับขั้นปฏิบัติ	วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้	ความรู้ที่จำเป็นต้องสอน	เกณฑ์ความสามารถที่ต้องได้ทำ	คุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องมีอบรมบ่มนิสัย	ข้อควรระวังในการสอนสร้างจิตสำนึก	เวลาที่ใช้ (นาที)	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง (บรรณาการ)	การประเมินผล	จำนวนข้อสอบที่ออก	รายการข้อสอบที่ออก
1. รับคำสั่ง	- ใบสั่งงาน	- ความรู้เรื่องใบสั่งงาน	- อ่านใบสั่งงานได้	- เป็นคนช่างสังเกต	- ถาม-ตอบทบทวนเรื่องอุปกรณ์ภายในภายนอกของรถยนต์	15	- วิชาบำรุงรักษารถยนต์	- การสัมภาษณ์ก่อน-หลัง	10	ปรนัย
2. เตรียมพื้นที่วัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือ	- คู่มือรถยนต์ การตรวจสอบสภาพ	- การใช้คู่มือการใช้รถยนต์ - การทำงานของอุปกรณ์ภายในรถยนต์	- เตรียมพื้นที่ - เตรียมเครื่องมือ - เตรียมคู่มือ	- มีความรับผิดชอบ - อดทน - รอบคอบ - รักความสะอาด	- ถาม-ทบทวน ศึกษาเกี่ยวกับคู่มือการใช้รถยนต์	20	- วิชาบำรุงรักษารถยนต์	- ตามสภาพจริงในงานปฏิบัติ		



ลำดับขั้นปฏิบัติ	วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้	ความรู้ที่จำเป็นต้องสอน	เกณฑ์ความสามารถที่ต้องได้ทำ	คุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องมีอบรมบ่มนิสัย	ข้อควรระวังในการสอนสร้างจิตสำนึก	เวลาที่ใช้ (นาที)	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง (บรรณาการ)	การประเมินผล	จำนวนข้อสอบที่ออก	รายการข้อสอบที่ออก
3.ตรวจระบบไฟต่างๆของรถยนต์ - ระบบไฟภายนอก ไฟเบรก ไฟถอย ไฟหน้า ไฟส่องป้าย ไฟหรี ไฟสัญญาณ - การเปิด-ปิด ฝากระโปรงหน้า - ตรวจอุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้องเก๋ง - เบาะ สวิตช์ไฟต่างๆ ที่เก็บของ - ระบบปรับอากาศ - ตรวจสอบสัญลักษณ์เครื่องหมายหน้าปัด	- คู่มือการใช้เครื่องมือ - คู่มือการใช้งาน - ผ้าเช็ดมือ - ผ้าคลุมกันรอยแถมรถ - แบบฟอร์มการตรวจเช็ค - ปากกา	- สัญลักษณ์บนหน้าปัด - ชนิดของเครื่องยนต์ - การใช้เครื่องมือ - การใช้เครื่องมือวัด - การตรวจสอบตามคู่มือซ่อม - ความปลอดภัยในการทำงาน	- เตรียมวัสดุ - คู่มือการตรวจสอบ - ใช้เครื่องมือวัด - วัดค่าความสึกหรอของยาง - ตรวจสอบ - ทดสอบ - ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย	- มีทักษะ - มีความรับผิดชอบ - อดทน - ละเอียด - รอบคอบ - รักความสะอาด - ใฝ่รู้	- ถาม-ทบทวนการใช้เครื่องมือวัด - ถาม-ทบทวนการใช้เครื่องมือทั่วไป - การใช้เครื่องมือพิเศษ	100	- วิชาบำรุงรักษารถยนต์ - วิชาการซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น - วิชาการปรับอากาศรถยนต์ - วิชาการขับรถยนต์ - งานระบบฉีดเชื้อเพลิงด้วยอิเล็กทรอนิกส์	- ตามสภาพจริงในงานปฏิบัติ - ปฏิบัติตามคู่มือ		

ลำดับชั้นปฏิบัติ	วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้	ความรู้ที่จำเป็นต้องสอน	เกณฑ์ความสามารถที่ต้องได้ทำ	คุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องมีอบรมบ่มนิสัย	ข้อควรระวังในการสอนสร้างจิตสำนึก	เวลาที่ใช้ (นาที)	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง (บรรณาการ)	การประเมินผล	จำนวนข้อสอบที่ออก	รายการข้อสอบที่ออก
4. ทดสอบ/ทดลอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือการใช้เครื่องมือ</li> <li>- ผ้าเช็ดมือ</li> <li>- ผ้าคลุมแก้ม</li> <li>- สมุด</li> <li>- ปากกา</li> <li>- จาระบี</li> <li>- สเปร์</li> <li>- อเนกประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เครื่องมือ</li> <li>- การใช้เครื่องมือวัด</li> <li>- การตรวจสอบตามคู่มือซ่อม</li> <li>- การถอดประกอบ</li> <li>- ความปลอดภัยในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้เครื่องมือวัด</li> <li>- ตรวจสอบ</li> <li>- ทดสอบ</li> <li>- ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะ</li> <li>- มีความรับผิดชอบ</li> <li>- อดทน</li> <li>- ละเอียด</li> <li>- รอบคอบ</li> <li>- รักความสะอาด</li> <li>- ใฝ่รู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านค่าเครื่องมือวัด</li> <li>- การเปิด-ปิด ฝากระโปรงหน้า</li> <li>- การเปิดฝากระบอกน้ำมันเบรก</li> <li>- การเปิดฝาหม้อน้ำ</li> <li>- การอ่านค่าความลึก ร่องยาง /ดอกยาง</li> </ul>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาบำรุงรักษารถยนต์</li> <li>- วิชางานซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น</li> <li>- วิชางานปรับอากาศรถยนต์</li> <li>- วิชาการขับรถยนต์</li> <li>- งานระบบฉีดเชื้อเพลิงด้วยอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตามสภาพจริงในงานปฏิบัติ</li> <li>- ปฏิบัติตามคู่มือ</li> </ul>		
5. เก็บเครื่องมือทำความสะอาดพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้กวาดพื้น</li> <li>- ไม้ถูพื้น</li> <li>- ที่ตักผงขยะ</li> <li>- ผ้าเช็ดมือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความปลอดภัยในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบ</li> <li>- อดทน</li> <li>- รอบคอบ</li> <li>- รักความสะอาด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีทำความสะอาดที่ถูกต้อง</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาบำรุงรักษารถยนต์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตามสภาพจริงในงานปฏิบัติ</li> </ul>		
6. สรุปรายงานการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบประเมิน</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบ</li> <li>- ทดสอบ</li> <li>- ปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นคนช่างสังเกต</li> <li>- มีทักษะ</li> <li>- มีความรับผิดชอบ</li> <li>- อดทน</li> <li>- ละเอียด</li> <li>- รอบคอบ</li> <li>- รักความสะอาด</li> <li>- ใฝ่รู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถาม-ตอบทบทวนการตรวจสภาพส่วนต่างๆ ของรถยนต์</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาบำรุงรักษารถยนต์</li> <li>- วิชาการขับรถยนต์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดโดยข้อสอบหลังเรียน</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> </ul>		

- ตัวอย่าง -



วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์  
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)  
ร่วมกับแบบผสมผสาน

รายวิชา งานบำรุงรักษารถยนต์  
รหัสวิชา 2101 – 2104

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556  
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม  
สาขาวิชาช่างยนต์

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการสอน รายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ รหัสวิชา 2101 – 2104 ปรับปรุงขึ้นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เนื้อหาแบ่งออกเป็น 17 หน่วย ประกอบด้วย งานหลักการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป งานการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษารถยนต์ งานการบริการหม้อกรองอากาศ งานการบริการแบตเตอรี่รถยนต์ งานบริการระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง งานการบริการระบบระบายความร้อน งานการบริการระบบหล่อลื่น งานบริการกรองน้ำมันเชื้อเพลิง งานการบริการน้ำมันเกียร์ งานการบริการน้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์ งานการบริการระบบน้ำมันเบรก งานการบริการระบบน้ำมันคลัตช์ งานการบริการระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์ งานการบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์ งานการบริการสายพานเครื่องยนต์ งานการล้างทำความสะอาดรถยนต์ด้วยสารเคมี งานการประมาณราคาค่าบริการ โดยหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดได้ถูกปรับให้สามารถใช้เรียนในรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

คณะผู้จัดทำหวังว่าแผนการสอนเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ และนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับรายวิชาอื่นต่อไป

วิชาการแผนกวิชาช่างยนต์  
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

-ตัวอย่าง-



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

สาขาวิชา ช่างยนต์

รายวิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ รหัสวิชา 2101-2104 (1-3-2)

สัดส่วน Online : On-Site แนวนอน เท่ากับ 55 : 45

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ปฐมนิเทศ - แนะนำรายวิชา - แนะนำวิธีการเรียน - แจ้งเกณฑ์การให้คะแนน 3. งานการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป 4. งานการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษา รถยนต์	Online	1. ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม Group Line และ Google Classroom ของ รายวิชา เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ ประสานงานและการมอบหมาย งานต่าง ๆ 2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินตนเอง ก่อนเรียน (Pretest) และส่งคำตอบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ใน Google Form	1. - Group Line - Google Classroom 2. ข้อสอบ Pretest ใน Google Form	1. การเข้าชั้นเรียน 2. คะแนนสอบ

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			3. ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจขยาย ของรายวิชาจากเอกสารแนวการสอน รายวิชาที่ผู้สอนส่งให้ทาง Group Line และ Upload ไว้ที่ห้องเรียน ออนไลน์ Google Classroom  4. ผู้เรียนเข้าห้องเรียนออนไลน์ตามเวลา ที่กำหนด (Google Meet)  5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน - สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตน สำหรับการเรียนออนไลน์ (Google Meet) - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, การกำหนดชิ้นงาน, การมอบหมาย งาน และการวัดผลประเมินผล	3. โครงสร้างรายวิชาและ เกณฑ์การให้คะแนนใน Group Line และที่ Upload ไว้ที่ห้องเรียน ออนไลน์ Google Classroom  4. Google Meet  5. Google Meet	3. สังเกตพฤติกรรม  4. การเข้าเรียน  5. สังเกตพฤติกรรม

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			<p>6. ผู้เรียนศึกษาบทเรียนมอดูล (Google Classroom) เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบำรุงรักษารถยนต์</li> <li>- การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษา รถยนต์</li> </ul> <p>7. ผู้เรียนชม VDO clip จาก Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป</li> <li>- การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษา รถยนต์</li> </ul> <p>8. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป</li> <li>- การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษา รถยนต์</li> </ul> <p>แล้วเขียนผังความคิดสรุปบทเรียน ส่งในเว็บไซต์ส่งงานของห้อง</p>	<p>6. บทเรียนมอดูล (Google Classroom) เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบำรุงรักษารถยนต์</li> <li>- การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษา รถยนต์</li> </ul> <p>7. VDO clip ใน (Google Classroom) เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบำรุงรักษารถยนต์ ทั่วไป</li> <li>- การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษา รถยนต์</li> </ul> <p>8. ฐานข้อมูลออนไลน์ สำหรับการค้นคว้า อย่างอิสระเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบำรุงรักษารถยนต์ ทั่วไป</li> <li>- การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงรักษา รถยนต์</li> </ul>	<p>6. การเข้าเรียน</p> <p>7. การเข้าชม VDO clip</p> <p>8. ความถูกต้อง ของผลงาน</p>

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
2	1. งานบริการหม้อกรองอากาศ 2. งานบริการแบตเตอรี่รถยนต์	On-Site	1. ผู้สอนสาธิต (Face to Face) - การบริการหม้อกรองอากาศ - การบริการแบตเตอรี่รถยนต์ 2. ผู้เรียนดู VDO Clip ใน Google Classroom จากโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เกี่ยวกับ - หม้อกรองอากาศ - แบตเตอรี่รถยนต์ 3. ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาในระหว่างการสอน ด้วยคำถามใน Kahoot หรือ Google Form 4. ฝึกปฏิบัติในโรงงานแผนกช่างยนต์ (Face to Face) - การบริการหม้อกรองอากาศ - การบริการแบตเตอรี่รถยนต์	1. รถยนต์และเครื่องยนต์ของจริง 2. VDO Clip ใน (Google Classroom) เรื่อง - หม้อกรองอากาศ - แบตเตอรี่รถยนต์ 3. ข้อคำถามใน - Kahoot - Google Form 4. ใบงาน	1. สังเกตการมีส่วนร่วม 2. การเข้าชม VDO clip 3. คะแนนจากการตอบคำถาม 4. ความถูกต้องของการฝึกปฏิบัติ



Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หม้อกรองอากาศ</li> <li>- แบตเตอรี่รถยนต์</li> </ul> แล้วเขียนผังความคิดเพื่อสรุปทเรียน ส่งในเว็บไซต์ส่งงานของห้อง	5. ฐานข้อมูลออนไลน์ สำหรับการค้นคว้า อย่างอิสระเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หม้อกรองอากาศ</li> <li>- แบตเตอรี่รถยนต์</li> </ul>	5. ความถูกต้อง ของผลงาน

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริการระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง</li> <li>2. งานบริการระบบระบายความร้อน</li> </ol>	Online	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนเข้าห้องเรียนออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด (Google Meet)</li> <li>2. ผู้เรียนศึกษาบทเรียนมอดูล (Google Classroom) เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง</li> <li>- การบริการระบบระบายความร้อน</li> </ul> </li> <li>3. ผู้เรียนชม VDO clip ใน (Google Classroom) เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง</li> <li>- ระบบระบายความร้อน</li> </ul> </li> <li>4. ครูและผู้เรียนร่วมซักถามและอภิปราย (Google Meet) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง</li> <li>- การบริการระบบระบายความร้อน</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Meet</li> <li>2. บทเรียนมอดูล (Google Classroom) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการระบบไฟสัญญาณ และไฟแสงสว่าง</li> <li>- การบริการระบบระบายความร้อน</li> </ul> </li> <li>3. VDO Clip ใน (Google Classroom) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง</li> <li>- ระบบระบายความร้อน</li> </ul> </li> <li>4. Google Meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าเรียน</li> <li>2. การเข้าเรียน</li> <li>3. การเข้าชม VDO Clip</li> <li>4. การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม</li> </ol>

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนใน ระหว่างการสอนแบบออนไลน์ ด้วย - Kahoot - Google Form 6. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) เกี่ยวกับ - ระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง - การบริการระบบระบายความร้อน แล้วเขียนผังความคิดเพื่อสรุปทเรียน ส่งในเว็บไซต์ส่งงานของห้อง	5. ข้อคำถามใน - Kahoot - Google Form 6. ฐานข้อมูลออนไลน์ สำหรับการค้นคว้า อย่างอิสระเกี่ยวกับ - ระบบไฟสัญญาณและ ไฟแสงสว่าง - ระบบระบาย ความร้อน	5. คะแนนจาก แบบทดสอบ 6. ความถูกต้อง ของผลงาน

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริการระบบหล่อลื่น</li> <li>2. งานบริการกรองน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ol>	On-Site	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนสาธิต (Face to Face) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบหล่อลื่น</li> <li>- งานบริการกรองน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul> </li> <li>2. ผู้เรียนดู VDO Clip ใน (Google Classroom) จากโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบหล่อลื่น</li> <li>- กรองน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul> </li> <li>3. ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาในระหว่างการสอน ใน Kahoot และ Google Form</li> <li>4. ฝึกปฏิบัติในโรงงานแผนกช่างยนต์ (Face to Face) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบหล่อลื่น</li> <li>- งานบริการกรองน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รถยนต์และเครื่องยนต์ของจริง</li> <li>2. VDO Clip ใน (Google Classroom) เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบหล่อลื่น</li> <li>- กรองน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul> </li> <li>3. ข้อคำถามใน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> <li>- Google Form</li> </ul> </li> <li>4. ใบงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการมีส่วนร่วม</li> <li>2. การเข้าชม VDO Clip</li> <li>3. คะแนนจากแบบทดสอบ</li> <li>4. ความถูกต้องของการฝึกปฏิบัติ</li> </ol>

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบหล่อลื่น</li> <li>- กรองน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul> แล้วเขียนผังความคิดเพื่อสรุปบทเรียน ส่งในเว็บไซต์ส่งงานของห้อง	5. ฐานข้อมูลออนไลน์ สำหรับการค้นคว้า อย่างอิสระเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบหล่อลื่น</li> <li>- กรองน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul>	5. ความถูกต้อง ของผลงาน

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริการน้ำมันเกียร์</li> <li>2. งานบริการน้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์</li> </ol>	Online	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนเข้าห้องเรียนออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด (Google Meet)</li> <li>2. ผู้เรียนศึกษาบทเรียนมอดูล (Google Classroom) เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการน้ำมันเกียร์</li> <li>- งานบริการน้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์</li> </ul> </li> <li>3. ผู้เรียนชม VDO clip ใน Google Classroom เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำมันเกียร์</li> <li>- น้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์</li> </ul> </li> <li>4. ซักถามและอภิปราย (Google Meet) ครูและผู้เรียนร่วมซักถามและอภิปราย (Google Meet) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการน้ำมันเกียร์</li> <li>- งานบริการน้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Meet</li> <li>2. บทเรียนมอดูล (Google Classroom) เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการน้ำมันเกียร์</li> <li>- งานบริการน้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์</li> </ul> </li> <li>3. VDO Clip ใน Google Classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำมันเกียร์</li> <li>- น้ำมันเฟืองท้ายรถยนต์</li> </ul> </li> <li>4. Google Meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าชั้นเรียน</li> <li>2. การเข้าเรียน</li> <li>3. การเข้าชม VDO Clip</li> <li>4. การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม</li> </ol>

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนใน ระหว่างการสอนแบบออนไลน์ ด้วย คำถามใน - Kahoot - Google Form  6. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) เกี่ยวกับ - การบริการน้ำมันเกียร์ - การบริการน้ำมันเพื่อทำรถยนต์ แล้วเขียนผังความคิดเพื่อสรุปทเรียน ส่งในเว็บไซต์ส่งงานของห้อง	5. ข้อคำถามใน - Kahoot - Google Form  6. ฐานข้อมูลออนไลน์ สำหรับการค้นคว้า อย่างอิสระ	5. คะแนนจาก การตอบคำถาม  6. ความถูกต้อง ของผลงาน

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริการระบบน้ำมันเบรก</li> <li>2. งานบริการระบบน้ำมันคลัตช์</li> </ol>	On-Site	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนสาธิต (Face to Face) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบน้ำมันเบรก</li> <li>- งานบริการระบบน้ำมันคลัตช์</li> </ul> </li> <li>2. ผู้เรียนดู VDO Clip ใน Google Classroom จากโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการระบบน้ำมันเบรก</li> <li>- การบริการระบบน้ำมันคลัตช์</li> </ul> </li> <li>3. ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาในระหว่างการสอน ใน Kahoot และ Google Form</li> <li>4. ฝึกปฏิบัติในโรงงานแผนกช่างยนต์ (Face to Face) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบน้ำมันเบรก</li> <li>- งานบริการระบบน้ำมันคลัตช์</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รถยนต์/เครื่องยนต์ของจริง</li> <li>2. VDO Clip ใน Google Classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการระบบน้ำมันเบรก</li> <li>- การบริการระบบน้ำมันคลัตช์</li> </ul> </li> <li>3. ข้อคำถามใน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> <li>- Google Form</li> </ul> </li> <li>4. ใบงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการมีส่วนร่วม</li> <li>2. การเข้าชม VDO Clip</li> <li>3. คะแนนจากการตอบ</li> <li>4. ความถูกต้องของการฝึกปฏิบัติ</li> </ol>



Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการระบบน้ำมันเบรก</li> <li>- การบริการระบบน้ำมันคลัตช์</li> </ul> แล้วเขียนผังความคิดลงในเว็บส่งงาน	5. ฐานข้อมูลออนไลน์ สำหรับการค้นคว้าอย่างอิสระ	5. ความถูกต้องของผลงาน

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริการระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์</li> <li>2. งานบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์</li> </ol>	Online	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนเข้าห้องเรียนออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด (Google Meet)</li> <li>2. ผู้เรียนศึกษาบทเรียนมอดูล (Google Classroom) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์</li> <li>- งานบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์</li> </ul> </li> <li>3. ผู้เรียนชม VDO clip ใน Google Classroom เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์</li> <li>- งานบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์</li> </ul> </li> <li>4. ชักถามและอภิปราย (Google Meet)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Meet</li> <li>2. บทเรียนมอดูล (Google Classroom) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์</li> <li>- งานบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์</li> </ul> </li> <li>3. VDO Clip ใน Google Classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการระบบรองรับน้ำหนักรถยนต์</li> <li>- งานบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์</li> </ul> </li> <li>4. Google Meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าชั้นเรียน</li> <li>2. การเข้าชั้นเรียน</li> <li>3. การเข้าชม VDO Clip</li> <li>4. การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม</li> </ol>

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนใน ระหว่างการสอนแบบออนไลน์ ด้วย - Kahoot - Google Form 6. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) เกี่ยวกับ - งานบริการระบบรองรับน้ำหนัก รถยนต์ - งานบริการระบบน้ำมันเพาเวอร์ แล้วเขียนผังความคิดเพื่อสรุปบทเรียน ลงในเว็บไซต์ส่งงานของห้อง	5. ข้อคำถามใน - Kahoot - Google Form 6. ฐานข้อมูลออนไลน์ สำหรับการค้นคว้า อย่างอิสระ	5. คะแนน จากการตอบ 6. ความถูกต้อง ของผลงาน

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริการสายพานเครื่องยนต์</li> <li>2. งานการล้างทำความสะอาดรถยนต์ด้วยสารเคมี</li> </ol>	On-Site	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนสาธิต (Face to Face) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการสายพานเครื่องยนต์</li> <li>- งานการล้างทำความสะอาดรถยนต์ด้วยสารเคมี</li> </ul> </li> <li>2. ผู้เรียนดู VDO Clip ใน Google Classroom จากโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการสายพานเครื่องยนต์</li> <li>- งานการล้างทำความสะอาดรถยนต์ด้วยสารเคมี</li> </ul> </li> <li>3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในระหว่างการสอน (Kahoot หรือ Google Form)</li> <li>4. ฝึกปฏิบัติในโรงงานแผนกช่างยนต์ (Face to Face) <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริการสายพานเครื่องยนต์</li> <li>- งานการล้างทำความสะอาดรถยนต์ด้วยสารเคมี</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รถยนต์/เครื่องยนต์ของจริง</li> <li>2. VDO Clip ใน Google Classroom เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานการบริการระบบน้ำมันเบรก</li> <li>- งานการบริการระบบน้ำมันคลัตช์</li> </ul> </li> <li>3. ข้อคำถามใน <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> <li>- Google Form</li> </ul> </li> <li>4. ใบงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการมีส่วนร่วม</li> <li>2. การเข้าดู VDO Clip</li> <li>3. คะแนนจากการตอบคำถาม</li> <li>4. ความถูกต้องของการฝึกปฏิบัติ</li> </ol>

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			5. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) แล้วสร้างผังความคิด ส่งในห้องส่งงานออนไลน์ เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการสายพานเครื่องยนต์</li> <li>- การล้างทำความสะอาดรถยนต์ ด้วยสารเคมี</li> </ul>	5. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการสายพานเครื่องยนต์</li> <li>- การล้างทำความสะอาดรถยนต์ ด้วยสารเคมี</li> </ul>	5. ผลงานที่ผู้เรียนส่ง

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
9	1. งานการประมาณราคาค่าบริการ 2. ประเมินผลปลายภาคเรียน	Online	1. ผู้เรียนเข้าห้องเรียนออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด (Google Meet) 2. ผู้เรียนศึกษาบทเรียนมอดูล (Google Classroom) - งานการประมาณราคาค่าบริการ 3. ผู้เรียนชม VDO clip (Google Classroom) เรื่อง - งานการประมาณราคาค่าบริการ 4. ซักถามและอภิปราย (Google Meet) 5. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในระหว่างการสอนแบบออนไลน์ ด้วย - Kahoot - Google Form	1. Google Meet 2. บทเรียนมอดูล (Google Classroom) - งานการประมาณราคา ค่าบริการ 3. VDO Clip ใน Google Classroom - งานการประมาณราคา ค่าบริการ 4. Google Meet 5. - Kahoot - Google Form	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การเข้าเรียน บทเรียนมอดูล 3. การเข้าชม VDO Clip 4. การสังเกต พฤติกรรม 5. คะแนนจาก ทดสอบ

Block ที่	รายการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการ เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
			6. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า (On-demand) แล้วสร้างผังความคิด ส่งในห้องส่งงานออนไลน์ เกี่ยวกับ - งานการประมาณราคาค่าบริการ 7. สอบปลายภาค	6. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับ - งานการประมาณราคาค่าบริการ 7. แบบทดสอบใน Google Form	6. คะแนนจากผลงาน 7. คะแนนจากการทดสอบ

- ตัวอย่าง -




บทเรียนมอดูล (Module)

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี





คุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ชั้น 2

-----  
คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

รหัส	หน่วยสมรรถนะ (unit of competence)		
1022	การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า		
สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria		วิธีการประเมิน Assessment
	ภาพประกอบ	ขั้นตอน	
10221 บริการระบบปรับ อากาศได้ตาม ข้อกำหนดคู่มือซ่อม	  	1.1 ตรวจสอบระบบปรับ อากาศและแก้ไขปัญหา เบื้องต้นได้ตามข้อกำหนด 1.2 ทำความสะอาดและ เปลี่ยนระบบกรองแอร์ได้ตาม ข้อกำหนด 1.3 จัดเก็บและบำรุงรักษา เครื่องมือและอุปกรณ์ตาม ข้อกำหนด 1.4 ปฏิบัติงานตามข้อกำหนด ด้านความปลอดภัยและ สิ่งแวดล้อม	1. สังเกตการณ์ ปฏิบัติงาน ณ สถานที่ ประกอบการในการ ปฏิบัติงานจริง 2. การสาธิตการทำงาน 3. การสัมภาษณ์



สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria		วิธีการประเมิน Assessment
	ภาพประกอบ	ขั้นตอน	
10222 บริการแบตเตอรี่ได้ ตามข้อกำหนดคู่มือ ซ่อม	    	<p>2.1 ตรวจสอบสภาพโดยรวม แบตเตอรี่และบำรุงรักษาขั้ว แบตเตอรี่ได้</p> <p>2.2 ตรวจสอบแรงดันไฟฟ้า พร้อมถอด/เปลี่ยน แบตเตอรี่ได้ตามข้อกำหนด</p> <p>2.3 ตรวจสอบประสิทธิภาพ ของแบตเตอรี่/ตรวจ ระดับน้ำกลั่นและค่า ความถ่วงจ าเพาะได้ตาม ข้อกำหนด</p> <p>2.4 จัดเก็บและบำรุงรักษา เครื่องมือและอุปกรณ์ตาม ข้อกำหนด</p> <p>2.5 ปฏิบัติงานตามข้อกำหนด ด้านความปลอดภัยและ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. สังเกตการ ปฏิบัติงาน ณ สถานที่ ประกอบการในการ ปฏิบัติงานจริง</p> <p>2. การสังเกตการทำงาน</p> <p>3. การสัมภาษณ์</p>

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria		วิธีการประเมิน Assessment
	ภาพประกอบ	ขั้นตอน	
10223 ตรวจสอบระบบ ไฟฟ้าส่องสว่าง และไฟสัญญาณ เบื้องต้นได้ตาม ข้อกำหนดคู่มือ ซ่อม	   	<p>3.1 ตรวจสอบระบบไฟส่องสว่างและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น</p> <p>3.2 จัดเก็บและบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ตามข้อกำหนด</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. สังเกตการปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการในการปฏิบัติงานจริง</p> <p>2. การสาธิตการทำงาน</p> <p>3. การสัมภาษณ์</p>

- ตัวอย่าง -



วิทยาลัยเทคนิคบรูรี  
ใบปฏิบัติงาน  
อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ชั้น 2

ระบบ	หัวข้อการตรวจเช็ค	ปกติ	ไม่ปกติ	ระบบ	หัวข้อการตรวจเช็ค	ค่าที่ได้	ผลการตรวจสอบ
ระบบไฟฟ้าและ ปรับอากาศ รถยนต์	1.ไฟส่องสว่าง			ระบบส่งกำลังและ เครื่องล่างรถยนต์	ความดันลมยาง		
	ไฟหรี				ล้อหน้าซ้าย		
	ไฟต่ำ				ล้อหน้าขวา		
	ไฟสูง				ล้อหลังซ้าย		
	ไฟช่องทาง				ล้อหลังขวา		
	ไฟเลี้ยวซ้าย				ความหนาผ้าเบรก		
	ไฟเลี้ยวขวา				ล้อหน้าซ้าย		
	ไฟฉุกเฉิน				ล้อหน้าขวา		
	ไฟเบรก				ล้อหลังซ้าย		
	ไฟตัดหมอก				ล้อหลังขวา		
	ไฟถอย				น้ำมันเกียร์		
	ไฟส่องป้าย				น้ำมันเฟืองท้าย		
	ไฟห้องโดยสาร				ลูกปืนล้อ		
	2.ระบบปรับอากาศ				ลูกหมากคันชัก		
	ความเร็วพัดลม				ลูกหมากปีกนก		
	ระดับอุณหภูมิ						
	การปรับช่องลม						
	3.แบตเตอรี่						
	ค่า CCA						
	ค่า ถพ.						
ค่าแรงดันไฟฟ้า							
ข้อเสนอแนะ .....				ข้อเสนอแนะ .....			
ระบบเครื่องยนต์	หัวข้อการตรวจเช็ค	ปกติ	ไม่ปกติ	สรุปการประเมิน .....			
	น้ำมันเครื่อง			(.....)			
	กรองน้ำมันเครื่อง			ผู้รับการประเมิน			
	กรองอากาศ			(.....)			
	กรองน้ำมัน			ผู้รับการประเมิน			
ความตึงสายพาน			(.....)				
ระดับน้ำหล่อเย็น			กรรมการผู้ประเมิน				
ข้อเสนอแนะ .....							

- ตัวอย่าง -



## วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

## ใบปฏิบัติงานเปลี่ยนวิชาบำรุงรักษารถยนต์ เป็นอาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไปชั้น 2

ระบบ	หัวข้อการตรวจเช็ค	เกณฑ์	
		ทำได้	ไม่ได้ทำ
ระบบไฟฟ้าและ ปรับอากาศรถยนต์ AUTO 1023	1.ไฟส่องสว่าง		
	ไฟหรี่		
	ไฟต่ำ		
	ไฟสูง		
	ไฟช่องทาง		
	ไฟเลี้ยวซ้าย		
	ไฟเลี้ยวขวา		
	ไฟฉุกเฉิน		
	ไฟเบรก		
	ไฟตัดหมอก		
	ไฟถอย		
	ไฟส่องป้าย		
	ไฟห้องโดยสาร		
	2.ระบบปรับอากาศ		
	ความเร็วพัดลม		
	ระดับอุณหภูมิ		
	การปรับช่องลม		
3.แบตเตอรี่			
ค่า CCA			
ค่า ถพ.			
ค่าแรงดันไฟฟ้า			
ข้อเสนอแนะ.....			
ระบบเครื่องยนต์ AUTO 1021	หัวข้อการตรวจเช็ค	ทำได้	ไม่ได้ทำ
	น้ำมันเครื่อง		
	กรองน้ำมันเครื่อง		
	กรองอากาศ		
	กรองน้ำมัน		
	ความตึงสายพาน		
	ระดับน้ำหล่อเย็น		
	ข้อเสนอแนะ		

ระบบ	หัวข้อการตรวจเช็ค	ค่าที่ได้	ผลการตรวจสอบ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ระบบส่งกำลังและ เครื่องล่างรถยนต์ AUTO 1022	ความดันลมยาง			
	ล้อหน้าซ้าย			
	ล้อหน้าขวา			
	ล้อหลังซ้าย			
	ล้อหลังขวา			
	ความหนาผ้าเบรก			
	ล้อหน้าซ้าย			
	ล้อหน้าขวา			
	ล้อหลังซ้าย			
	ล้อหลังขวา			
	น้ำมันเกียร์			
	น้ำมันเฟืองท้าย			
	ลูกปืนล้อ			
	ลูกหมากคันทันชัก			
ลูกหมากปีกนก				
เสนอแนะ.....				
การปฏิบัติงาน				
การปฏิบัติตามระเบียบ การใช้เครื่องมือ ประจำตัวและพิเศษฯ AUTO 1011 , AUTO 1012 และ AUTO 1015	หัวข้อในการตรวจ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	การแต่งกาย			
	การใช้เครื่องมือประจำตัว			
	การใช้เครื่องมือพิเศษฯ			
สรุปการประเมิน				
(.....)				
ผู้รับการประเมิน				
(.....)				
ผู้รับการประเมิน				
(.....)				
กรรมการผู้ประเมิน				

- ตัวอย่าง -

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน งานบริการระบบไฟสัญญาณและไฟแสงสว่าง
<p><b>คำสั่ง</b> จงเลือกทำเครื่องหมายกากบาท (X) ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว</p> <p>1. ไฟเลี้ยวไม่กะพริบด้านใดด้านหนึ่ง ควรตรวจบริการที่จุดใด</p> <p>ก. แพลชเซอร์</p> <p>ข. ตรวจสอบสายไฟ</p> <p>ค. ตรวจสอบสวิตช์</p> <p>ง. ตรวจสอบหลอดไฟ</p> <p>2. ระบบไฟแสงสว่างที่บอกความกว้าง ยาว ของรถยนต์หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ไฟหรี</p> <p>ข. ไฟเบรก</p> <p>ค. ไฟสูง</p> <p>ง. ไฟตัดหมอก</p> <p>3. โคมไฟท้ายจะต้องให้แสงสีอะไร</p> <p>ก. สีขาว</p> <p>ข. สีแดง</p> <p>ค. เหลือง</p> <p>ง. สีส้ม</p> <p>4. ไฟหรีตาม พ.ร.บ. รถยนต์ สามารถมองเห็นได้ในระยะทางเท่าไร</p> <p>ก. 50 เมตร</p> <p>ข. 100 เมตร</p> <p>ค. 150 เมตร</p> <p>ง. 250 เมตร</p> <p>5. ไฟต่ำสามารถส่องพื้นผิวถนนได้ชัดเจนไม่น้อยกว่าเท่าไร</p> <p>ก. 30 เมตร</p> <p>ข. 50 เมตร</p> <p>ค. 100 เมตร</p> <p>ง. 150 เมตร</p>

6. หลอดไฟมาตรฐาน มีขนาด 60/55W 12 V ไฟทำให้กำลังไฟเท่าไร
- ก. H4 วัตต์
  - ข. 12 โวลต์
  - ค. 55 วัตต์
  - ง. 60 วัตต์
7. ระบบไฟฟ้ารถยนต์สัญญาณไฟใดที่จะไม่ต่อวงจรผ่านสวิตช์จุดระเบิด
- ก. ไฟเลี้ยว
  - ข. ไฟฉุกเฉิน
  - ค. ไฟหรี
  - ง. ไฟสูง
8. เปิดสวิตช์ไฟสูง ปรากฏไฟไม่ออกหนึ่งข้าง ควรแก้ไขอย่างไร
- ก. หลอดไฟขาด
  - ข. ขั้วต่อสายไฟหลวม
  - ค. เปลี่ยนฟิวส์ใหม่
  - ง. เปลี่ยนหลอดไฟใหม่
9. หลอดไฟหรีใช้ร่วมกับไฟอะไร
- ก. ไฟสูง
  - ข. ไฟหรี
  - ค. ไฟเบรก
  - ง. ไฟตัดหมอก
10. ไฟสูงไฟต่ำ ใช้ฟิวส์ขนาดกี่แอมป์
- ก. 7.5 แอมป์
  - ข. 10 แอมป์
  - ค. 20 แอมป์
  - ง. 30 แอมป์

แบบประเมินจิตพิสัย(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)		
ชื่อ.....สาขาวิชา.....ระดับชั้น/กลุ่ม.....เลขที่.....		
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง		
พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เกิดพฤติกรรม	ไม่เกิดพฤติกรรม
<b>1. ความรับผิดชอบ</b>		
1.1 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเป็นนิสัย		
1.2 ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย		
<b>2. ความมีระเบียบวินัย</b>		
2.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่าง ๆ ของวิทยาลัย		
2.2 ประพฤติตนถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม		
<b>3. ความขยันหมั่นเพียร</b>		
3.1 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
3.2 ชักถามปัญหาข้อสงสัย		
3.3 แสวงหาประสบการณ์ และค้นหาความรู้ใหม่		
3.4 มีความกระตือรือร้น ในการใฝ่หาความรู้ใหม่		
3.5 การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
3.6 ปฏิบัติงานครบทุกขั้นตอน		
3.7 ปฏิบัติงานทุกขั้นตอนด้วยความรอบคอบ		
<b>4. ความซื่อสัตย์สุจริต</b>		
4.1 พูดความจริง		
4.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง		
4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ		
4.4 ไม่ลักขโมย		
<b>5. ความสุภาพและมีน้ำใจ</b>		
5.1 แสดงกริยาท่าทางสุภาพ		
5.2 พูดจาสุภาพ		
5.3 ช่วยเหลือผู้อื่น		
5.4 ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
5.5 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น		
5.6 ชื่นชมยินดีต่อผู้อื่น		
หมายเหตุ เกิดพฤติกรรม ได้ 1 คะแนน		
ไม่เกิดพฤติกรรม ได้ 0 คะแนน		

## ภาพประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรี









คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ที่ ๑๙๓๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตาม คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไข  
และคณะกรรมการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตาม คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไข และคณะกรรมการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาหารือ ให้คำแนะนำ พิจารณา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรวัช	ศรีแสงอ่อน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกรีช	เตียนพลกรัง	กรรมการ
๑.๓ นายณรงค์	องศากิจบริบูรณ์	กรรมการ
๑.๔ นายมนตรี	สุวรรณภักดีจิต	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอนงค์ลักษณ์	อาจมิ่งกร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตาม มีหน้าที่ ประสานงานและดำเนินการนิเทศติดตาม การจัดการเรียน การสอน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอนงค์ลักษณ์	อาจมิ่งกร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพนา	จันทร์ศิริ	กรรมการ
๒.๓ นายนราศักดิ์	ดวงสีแก้ว	กรรมการ
๒.๔ นายจิตวัฒน์	เป็นวงษ์	กรรมการ
๒.๕ นายบรรพต	ปะหา	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการฝ่าย...

๓. คณะกรรมการฝ่ายปรับปรุงแก้ไข มีหน้าที่ นำผลจากการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายกรีช	เตียนพลกรัง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณรงค์	องศากิจบริบูรณ์	กรรมการ
๓.๓ นายมนตรี	สุวรรณภักดีจิต	กรรมการ

๓.๔	นางสาวอนงค์ลักษณ์	อาจมั่งกร	กรรมการ
๓.๕	นางพนา	จันทร์ศิริ	กรรมการ
๓.๖	นายนราศักดิ์	ดวงสีแก้ว	กรรมการ
๓.๗	นายจิตวัฒน์	เป็นวงษ์	กรรมการ
๓.๘	นางกฤตยา	จันทร์สว่าง	กรรมการ
๓.๙	นางสาวหทัยชนก	ลิ้มสกุล	กรรมการ
๓.๑๐.	นายสรพงษ์	เปรมปรีดี	กรรมการ
๓.๑๑.	นายบรรพหัยด์	ปะหา	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ประกอบด้วย

๔.๑	นายณรงค์	องศาภิจรินุรณ์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายกรีช	เตียนพลกรัง	กรรมการ
๔.๓	นายมนตรี	สุวรรณภักดีจิต	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอนงค์ลักษณ์	อาจมั่งกร	กรรมการ
๔.๕	นางพนา	จันทร์ศิริ	กรรมการ
๔.๖	นายนราศักดิ์	ดวงสีแก้ว	กรรมการ
๔.๗	นายจิตวัฒน์	เป็นวงษ์	กรรมการ
๔.๘	นางกฤตยา	จันทร์สว่าง	กรรมการ
๔.๙	นางสาวหทัยชนก	ลิ้มสกุล	กรรมการ
๔.๑๐	นายบรรพหัยด์	ปะหา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑	นายสรพงษ์	เปรมปรีดี	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และ ทันตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายเรวัช ศรีแสงอ่อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายเรวัช ศรีแสงอ่อน
วัน เดือน ปีเกิด	7 พฤษภาคม 2504
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 1/2 หมู่ที่ 4 ตำบลโคกกระเทียม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15160
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เลขที่ 323 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2528	ตำแหน่ง ครู 2 โรงเรียนบ้านปอแดง
พ.ศ. 2529	ตำแหน่ง ครู 2 โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา
พ.ศ. 2537	ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา
พ.ศ. 2539	ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
พ.ศ. 2544	ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล
พ.ศ. 2547	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล
พ.ศ. 2551	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
พ.ศ. 2557	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พ.ศ. 2527	ป.กศ.สูง (อุตสาหกรรมศิลป์)
พ.ศ. 2530	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
พ.ศ. 2539	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
พ.ศ. 2551	ประกาศนียบัตรบัณฑิต

### รางวัลที่ได้รับ

พ.ศ. 2553	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จาก อำเภอพระพุทธบาท
พ.ศ. 2554	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จาก อศจ.สระบุรี
พ.ศ. 2556	รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา”
พ.ศ. 2556	รางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ขนาดเล็ก” วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
พ.ศ. 2557	รางวัล “ผู้บริหารที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์” ชมรมผู้ปกครองและครู วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
พ.ศ. 2558	รางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ขนาดใหญ่” วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์
พ.ศ. 2561	รางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ขนาดใหญ่” วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
พ.ศ. 2561	รางวัล “พระพลหัตสบดี” ประเภทผู้ทำคุณประโยชน์ด้าน การศึกษา
พ.ศ. 2561	รางวัล “ผู้บริหารดีศรีอาชีพศึกษา”
พ.ศ. 2562	รางวัล “ครูสุดดี”