

รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

อินทง จันตา

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2559

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชื่อผู้วิจัย : อินทง จันตา

ปีการศึกษาที่ทำการวิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ในภาพรวมและมีด้านการประเมิน ดังนี้ การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต และเพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ในภาพรวมและมีด้านการประเมิน ดังนี้ การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 132 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 99 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 วิธีดำเนินการ คือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการทุกขั้นตอน แล้วประเมินผลการดำเนินการและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้าน โดยการตอบแบบสอบถามของครู โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $S = 0.34$) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87, S = 0.22$)

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S = 0.45$)

1.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86, S = 0.23$)

1.4 ด้านผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S = 0.45$)

2. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้าน โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97, S = 0.13$) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้

2.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99, S = 0.04$)

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.20$)

2.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99, S = 0.07$)

2.4 ด้านผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.19$)

Title : School sufficiency economy project evaluation report
 Bankaen wittaya, Chiangkhong District, Chiangrai Provice
 Primary Education Service Area Office 4 Primary School Grade 1-6

Author : Intanong Chanta

Year : 2016

Abstract

This study aims to assess the environment (Context evaluation), Import factors research (Input evaluation) the process (Process evaluation) and production (Product evaluation) of sufficiency economy project. Bankaen Wittaya School, the Population is the first kindergarten pupil to Primary school Grade 6, 8 Classrooms, students 132 persons, teacher 9 persons. Bankaen Wittaya School, Chiangkhong District, Chiangrai Primary Education Service Area Office 4, Sample groups include Primary School Grade 1 to 6, 7 classrooms, students 99 persons, teacher 7 persons. Derived from a specific selection, in the academic year 2016. Research tools include, Sufficiency Economy Project Assessment form. Bankaen Wittaya School , Chiangkhong District, ChiangRai Primary Education Service Area Office 4, procedures is The researcher has conducted every step of the project then evaluate .By Using statistics (\bar{X}) and Standard deviation (S)

The research results show that:

1. The evaluation of the sufficiency economy project according to the format CIPP MODEL of Bankaen Wittaya School, the Chiangkhong District, Chiangrai Primary Education Service Area Office 4, both 4 aspects by answering questionnaire of the teacher, has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.74$, $S = 0.34$), By separating the results of each assessment as following

1.1 Environment (Context evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.87$, $S = 0.22$)

1.2 Import factors (Input evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.61$, $S = 0.45$)

1.3 Process (Process evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.86, S = 0.23$)

1.4 Production (Product evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.45, S = 0.45$)

2. The evaluation of the sufficiency economy project according to the format CIPP MODEL of Bankaen Wittaya School, the Chiangkhong District, Chiangrai Primary Education Service Area Office 4, both 4 aspects by answering questionnaire of the teacher, Overall, the results are at the highest level ($\bar{X} = 4.74, S = 0.34$), by separating the results of each assessment as following

2.1 Environment (Context evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.99, S = 0.04$)

2.2 Import factors (Input evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.95, S = 0.20$)

2.3 Process (Process evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.99, S = 0.07$)

2.4 Production (Product evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.95, S = 0.19$)

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process evaluation) และด้านผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาจากนายสว่าง จงคำ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวิน พรหมใจสา ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ในการนี้ ผู้วิจัย ขอขอบคุณคุณครูประจำชั้นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จำนวน 30 คน ที่อนุเคราะห์เป็นกลุ่มทดลองหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และขอขอบคุณคณาจารย์โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ได้กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย จากการใช้แบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และขอขอบใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการประเมินในครั้งนี้เป็นอย่างดี ในการทดลองครั้งนี้ด้วย ตลอดจนขอขอบคุณบุคลากรอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ที่ได้ช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอดและขอขอบคุณครอบครัวที่ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นกำลังใจอย่างยิ่ง ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ขอมอบเป็นแหล่งความรู้แก่ครูผู้สอน นักเรียนและบุคคลทั่วไปที่สนใจศึกษาในเรื่องนี้ตามสมควร

อินทง จันตา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	9
การเรียนรู้และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ	13
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	23
รายละเอียด โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	34
หลักการ แนวคิด การประเมินโครงการ	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	55
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มครูและ นักเรียน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	62
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู จำนวน 7 คน	63
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน 99 คน	73
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
สรุปผลการวิจัย	83
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	90
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	91
บรรณานุกรม	92

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา	98
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย	107
ภาคผนวก ค ภาพถ่ายกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน	130
ภาคผนวก ง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเอกสารอื่นๆ	242
ประวัติผู้วิจัย	263

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 55
2	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 62
3	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม (N = 7) 63
4	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านภาวะแวดล้อม (N = 7) 64
5	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านปัจจัยนำเข้า (N = 99) 66
6	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู ด้านกระบวนการ (N = 7) 68
7	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู ด้านผลผลิต (N = 7) 70
8	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม (N=99) 73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านสภาวะแวดล้อม (N = 99)	74
10	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า (N = 99)	76
11	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านกระบวนการ (N = 99)	78
12	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านผลผลิต (N = 99)	80
13	ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านแก่น วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบ แบบสอบถามโดยครู	109
14	ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านแก่น วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบ แบบสอบถามโดยนักเรียน	113
15	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4	118

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	27
2	ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและการตัดสินใจ	47
3	รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP MODEL)	48

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน เป็นยุคของเทคโนโลยีการสื่อสารที่ไร้พรมแดน อันส่งผลให้สังคมไทยในช่วงคลื่นลูกที่ 3 ยุคแห่งคอมพิวเตอร์ หรือสมองกล พลวัตของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก ความทันสมัยหรือการกลายเป็นสังคมสมัยใหม่ (Modernization Society) ของประเทศไทยเข้าสู่ทิศทางของการนำเอาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เป็นลักษณะแบบสังคมอุตสาหกรรมอย่างเต็มที่มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ความทันสมัยเป็นปรากฏการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น (อดิพันธ์ พรหมพันธุ์ใจ, 2550, น. 1-2) ด้วยเหตุที่สภาพการณ์ของสังคมไทย มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเนื่องมาจากความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดังกล่าวนี้จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมา สังคมมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น บุคคลต่างเปลี่ยนความคิดและวิถีการดำรงชีวิต ในสภาวะเช่นนี้ บุคคลจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเอง เพื่อที่จะสามารถมีชีวิตอยู่อย่างสงบสุข และสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ จึงได้เกิดกระแสเรียกร้องจากทุกฝ่ายให้มีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคนให้รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญหาความคิดสามารถแก้ปัญหา และเลือกสรรสิ่งที่มีคุณค่าอันแท้จริงให้กับตนเองและสังคม จากวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2540 หรือภาวะฟองสบู่แตก ที่ผ่านมาเป็นบทเรียนของการพัฒนาที่ไม่สมดุลและไม่มีเสถียรภาพ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่คำนึงถึงระดับความเหมาะสม ของการพัฒนาอย่างรอบด้านและการพัฒนาที่พึ่งเงินทุนจากต่างประเทศมากเกินไป โดยไม่สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่ประชาชนไทย ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการเศรษฐกิจและสังคม การกระจายทุนการกระจายความเจริญ เกิดปัญหาทางสังคม ความเสื่อมสลายของความเป็นผู้ที่มีคุณธรรมอันเป็นวัฒนธรรมที่ดีของสังคมไทยเข้ามาแทรกแซง (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2550, น. 6-7)

รัฐบาลได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปประเทศ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ในทุกมิติ โดยเน้นนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการพัฒนาคุณภาพ เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพไทยในทุกมิติ

อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถเพื่อให้เทียบพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบรู้ รอบคอบและระมัดระวังด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและ “คุณธรรม” ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจ โดยใช้หลัก “ความพอประมาณ” ส่งผลให้สามารถอุมชูตนเองได้ (Relative Self-Sufficiency) ดำเนินชีวิตด้วย “ความเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต อุดมคติ” อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น และสังคมที่สงบสันติสุข (สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2555, น. 19-23)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร โดยพัฒนาเครือข่ายและขยายผลโรงเรียนตัวอย่าง การจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในโรงเรียนขึ้น โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้โรงเรียนพัฒนา หรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 1-5) กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดให้ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรม เป็นการดำเนินการตามกระแสพระราชดำริช ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน (2550, น. 10)

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลในการพัฒนาทางด้านร่างกาย มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกระดับ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประกอบอาชีพและการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยาปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้พบกับปัญหาที่เกี่ยวข้องต่อคุณภาพนักเรียนต่อโรงเรียนและชุมชน สรุปได้คือ (โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา, 2558)

1) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ต้องรีบแก้ไขที่สำคัญคือ ปัญหา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ต่ำกว่าเกณฑ์ และปัญหา นักเรียนบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้กำหนดไว้ เช่น ขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ไม่สนใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นต้น และปัญหาครูบางส่วนขาดความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังคงใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆ

2) ปัญหาที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนและชุมชน เช่น ปัญหาสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตกเป็นเหยื่อของสังคม เช่น การเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดจากแหล่งมั่วสุ่มอบายมุขต่างๆ และปัญหาภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นในการให้ความร่วมมือ หรือสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาการศึกษาอย่างไม่เพียงพอ

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น การพัฒนานักเรียนเป็นภารกิจโรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่เกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งครูเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้สู่นักเรียน โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับเชิงวิชาการและการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ในเรื่องของการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข และสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย สามห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และมีเงื่อนไขสำคัญ 2 ประการ คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2550, น. 15-16) โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งหมด 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการปลูกผักออร์แกนิกเพื่อสุขภาพ 2) กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว 3) กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า 4) กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ 5) กิจกรรมการทำนา ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความขยัน อดทน มีจิตอาสา หรือจิตสาธารณะ และเกิดความตระหนักรู้เสมอ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ในระดับคุณภาพดี เป็นต้นไป

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้ทราบข้อมูลการดำเนินการแต่ละขั้นตอน และผลิตผลความสำเร็จที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลของโครงการที่จะเป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครูในภาพรวมและมีด้านการประเมิน ดังนี้

- 1.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม
- 1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า
- 1.3 การประเมินด้านกระบวนการ
- 1.4 การประเมินด้านผลผลิต

2. เพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ในภาพรวมและมีด้านการประเมิน ดังนี้

- 2.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม
- 2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า
- 2.3 การประเมินด้านกระบวนการ
- 2.4 การประเมินด้านผลผลิต

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้ดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. ได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพโดยนักเรียนทำนา ปลูกผัก เลี้ยงไก่ เพาะเห็ดเป็นสามารถทำขายเป็นรายได้แก่ครอบครัวได้

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเองมีความพอประมาณ มีเหตุผล ในการดำเนินชีวิต มีภูมิคุ้มกันตนเองที่เติบโตขึ้นไขว่คว้าความรู้และคุณธรรมโดยเฉพาะความขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน
5. ชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ทุนการศึกษา ทุนสำหรับจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำนา การเพาะเห็ด การปลูกผักออร์แกนิก เป็นต้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อประเมินผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 โดยจำแนกขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหาในการประเมินครั้งนี้ ดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ตามแนวความคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2004, p. 259) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์และรายละเอียดต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบประเมินความก้าวหน้า เพื่อชี้จุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงาน ทั้งในระยะก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโดยประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้
 - 1.1 การประเมินผลด้านสถานะแวดล้อม (Context evaluation)
 - 1.2 การประเมินผลด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation)
 - 1.3 การประเมินผลด้านกระบวนการ (Process evaluation)
 - 1.4 การประเมินผลด้านผลผลิต (Product evaluation)
2. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 132 คน ครู 9 คน โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 ปีการศึกษา 2559 แบ่งได้ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 จำนวน 33 คน
 - 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 จำนวน 99 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 คน และครูจำนวน 7 คน รวม 106 คน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2559 ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องมาจากครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นสมาชิกโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทุกคนและจะต้องร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ ด้วยการเรียนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2004, p. 259) หรือที่เรียกว่า การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) โดยประเมินทั้งระบบของโครงการ 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของโครงการตามทรรศนะของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้โดยใช้รูปแบบประเมิน CIPP MODEL รายละเอียด ดังนี้

1.1 การประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) คือ การประเมินในด้านนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่เน้นให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงเรียนชุมชนและภาคเอกชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและโรงเรียน ตลอดจนทางชุมชนที่พร้อมให้ความร่วมมือสนับสนุนทุกด้าน นอกจากสร้างคุณธรรมพื้นฐานให้เกิดแก่ผู้เรียน เช่น ความขยันอดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีจิตอาสา เป็นต้นแล้วยังสามารถฝึกปฏิบัติจนทำรายได้เสริมแก่ตนเอง ครอบครัว และโรงเรียนเป็นอย่างดี มีการติดตามกำกับและประเมินผล ตรวจสอบเมื่อเสร็จสิ้นโครงการอย่างถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 การประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) คือ การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของคณะครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ความพร้อมด้านงบประมาณ ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ในการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการปลูกผักกอกอเนกนิคเพื่อสุขภาพ 2) กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว 3) กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า 4) กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ 5) กิจกรรมการทำนาให้บรรลุวัตถุประสงค์

1.3 การประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) คือ การประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ การวางแผน การดำเนินกิจกรรม การนิเทศ กำกับติดตาม

การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมของครูและสภาพการดำเนินการร่วมมือของนักเรียน

1.4 การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น (Product Evaluation) คือ การประเมินเกี่ยวกับด้านทฤษฎีและการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการปลูกผักอแกนิกเพื่อสุขภาพ 2) กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว 3) กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า 4) กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ 5) กิจกรรมการทำนาให้บรรลุวัตถุประสงค์

2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นการปลูกฝังเจตคติค่านิยมที่ดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการปลูกผักอแกนิกเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ และกิจกรรมการทำนาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงและปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย มุ่งให้เกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ และเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยมีเงื่อนไขสำคัญ 2 ประการ คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของตนเองสังคมสิ่งแวดล้อมรวมทั้งวัฒนธรรม ในแต่ละท้องถิ่นไม่มากเกินไปไม่น้อยเกินไป และไม่ต้องเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

3.2 มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมายหลักศีลธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากหลักปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

3.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

3.4 เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านมีความรอบคอบและความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่างๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและในขั้นปฏิบัติ

3.5 เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของนักเรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในด้านมีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่โรงเรียนต้องการให้เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3 ด้าน คือ มีความขยัน อดทน มีวินัยใฝ่เรียนรู้และมีจิตอาสา

5. ครู หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ระดับประถมศึกษาซึ่งครูทุกคนที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 7 คน

6. กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 99 คน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งสิ้น 106 คน

7. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ปีที่ 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนครูผู้สอน จำนวน 9 คน เป็นครูระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน และระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แยกตามประเด็นนำเสนอ ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4
2. การเรียนรู้และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ
3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. รายละเอียด โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
5. หลักการ แนวคิด การประเมินโครงการ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4

1. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งและเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเขมราฐ มีเขตบริการของโรงเรียน จำนวน 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านแก่นเหนือ หมู่ที่ 5 บ้านแก่นใต้ หมู่ที่ 8 บ้านเนินสมบุรณ์ หมู่ที่ 13 บ้านแก่นนคร หมู่ที่ 14 บ้านแก่น หมู่ที่ 20 บ้านแก่นเจริญ และหมู่ที่ 23 บ้านแก่นสะลองคำ

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเขมราฐ มีประชากรรวมทั้งสิ้น 3,273 คน แยกเป็นชายจำนวน 1,661 คน และหญิง จำนวน 1,612 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4-12 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 132 คนหรือร้อยละ 4.31 ของประชากรทั้งหมด

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเขมราฐ สามารถสรุปโดยสังเขปได้ดังนี้ พื้นที่เป็นพื้นที่ราบบางส่วนเป็นที่ราบระหว่างภูเขาแต่ไม่สูงมากนัก

มีลำน้ำห้วยแก่นไหลผ่านตลอดเขตบริการของโรงเรียน ทั้ง 7 หมู่บ้าน ระยะทางประมาณ 8 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือติดต่อบ้านเกียง ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ระยะทาง 2.5 กิโลเมตร

ทิศใต้ติดต่อบ้านห้วยซ้อ ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงรายระยะทาง 4 กิโลเมตร

ทิศตะวันออกติดต่อบ้านบุญเรือง ตำบลบุญเรือง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ระยะทาง 8 กิโลเมตร

ทิศตะวันตกติดต่อกับเขตตำบลโชคชัย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงรายระยะทาง 10 กิโลเมตร

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านแก่นเหนือ บ้านแก่นนคร ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วยทางหลวงหมายเลข 1098 และทางหลวงหมายเลข 1174 เป็นถนนสายลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร ติดต่อกับเขตอำเภอ ดอยหลวง และอำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนา ทำสวน ทำไร่ พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด ลำไย และยางพารา เป็นต้น

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2558 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มิงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า 40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 76 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็น รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 40,000 บาท

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยซ้อ 1 แห่ง

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ก่อตั้ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2477 ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 จำนวนนักเรียน 33 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 99 คน รวม 132 คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 9 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน คือ นายสว่าง จงจักษ์

3. ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิปญญา สมาอาภา แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา นั้น ไม่มี

คำขวัญโรงเรียน

สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ใจเรียนรู้เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา มีการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านตามเป้าหมายที่กำหนด มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย เน้นกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ
4. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดแนวทาง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และมหาวิทยาลัยในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรในวัยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการศึกษาทุกคน

2. นักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. สถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการที่ดี และทันสมัย

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดแนวทาง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด และอดออม ใฝ่เรียนรู้และมีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

นโยบายโรงเรียนปีการศึกษา2559

1. ห้องเรียนทุกห้องได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
2. นำหลักสูตรและวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในรูปภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
4. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดให้ได้รูปแบบสอดคล้องกับห้องเรียนทุกห้อง ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนควบคู่กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก BBL (Brain Based-Learning)
5. ส่งเสริมและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยบุคลากรทุกคนต้องใช้คอมพิวเตอร์เป็น และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. การบริการผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ครูทุกคนต้องสามารถบริการได้ (One stop service) และสนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน
7. ส่งเสริม พัฒนา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน โดยจัดกิจกรรม 5 ห้องชีวิตตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล
8. ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนเข้าสู่ประชากร ประชาคมอาเซียน (AEC) โดยเน้นการสื่อสารเป็นสำคัญ
9. จัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการเลือกประกอบอาชีพที่สนใจและสร้างรายได้ระหว่างเรียนตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การเรียนรู้และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ

ความหมายของความรู้

สุเขาวน พลอยชม. (2549, น. 23) ความรู้จำแนกเป็น 3 ลักษณะ แยกตามความหมายหรือกระบวนการเรียนรู้ คือ

1. ความรู้ที่มีลักษณะเป็นความจำ ยิ่งจำมากถือว่ายิ่งรู้มาก เป็นความรู้ในเบื้องต้นที่คนพยายามสร้างเอกลักษณ์สิ่งที่ตนพบเห็น
2. ความรู้ที่มีลักษณะที่เป็นความเข้าใจ คือ เข้าใจอย่างชัดเจนสามารถให้ความหมายสิ่งที่เรียกว่า ความรู้ให้ปรากฏทางคุณค่าได้
3. ความรู้ที่มีลักษณะเป็นการหยั่งรู้ เป็นการรวมเอาความรู้และความเข้าใจของมนุษย์ไว้ด้วยกัน

สุนัย เศรษฐบุญสร้าง (2551, น. 20) ให้นิยามเกี่ยวกับความรู้ว่า ความรู้คือแบบจำลองความจริงที่มนุษย์พัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ที่มนุษย์สัมผัสรับรู้ ซึ่งนิยามดังกล่าวขึ้นอยู่กับพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการปรับตัว (Adaptation) ของมนุษย์เป็นการอธิบายของเพียเจท์ (Jean Piaget) นักวิชาการว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยการปรับตัวรับประสบการณ์ใหม่ ด้วยการซึมซาบประสบการณ์ (Assimilation) และการปรับโครงสร้างทางสติปัญญาเป็นแบบจำลองของจริงสู่การเรียนรู้ และการถ่ายทอดความรู้

นิธิ เอียวศรีวงศ์ (<http://www.nidambell.net>, 2553) กล่าวว่าความรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ล้วนถูกจินตนาการขึ้นมาโดยมนุษย์เพื่อให้สามารถอธิบายธรรมชาติหรือทำความเข้าใจกับธรรมชาติได้ ทั้งๆ ที่อาจไม่ใช่ความจริงเลยก็ตามไม่ต่างจากจินตนาการ เรื่องเดียวกันนี้ในสมัยโบราณซึ่งเกิดจากศาสนา ปรัมปราคติ คำสอนของหมอผี แต่อย่างไรก็ตาม ก็คือจินตนาการหรือสร้างขึ้นมาเพื่อทำความเข้าใจกับธรรมชาติ และทำให้เราสามารถสัมพันธ์กับธรรมชาติได้จินตนาการเหล่านี้เราเรียกว่าความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การเรียนวิทยาศาสตร์คือเรียนเพื่อจะได้ความรู้ดังกล่าวนี้ แต่ไม่ใช่รู้เนื้อหาโน้นเนื้อหานี้ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ แต่ต้องเรียนเพื่อให้เข้าถึง ความรู้กับความเข้าใจในเบื้องลึกของจิตวิญญาณและสติสัมปชัญญะ ซึ่งตามมาด้วยการกระทำที่สอดคล้องสัมพันธ์กันโดยอาศัยทฤษฎีของ Bruner (อ้างใน เจนเนตร มณีนาคและคณะ, 2546, น. 28) เป็นนักจิตวิทยาได้จัดทำผลงานทางวิชาการด้านนี้ได้ให้ข้อคิดว่าการเรียนรู้ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากของจริงเป็นการถ่ายโยงความคิด หลักเกณฑ์และทัศนคติ โดยอาศัยหลักเกณฑ์ของความคิดพื้นฐานทั่วไป ผู้เรียน

จะสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากนักน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยที่ว่า เขามีความรู้ความเข้าใจ ในลักษณะธรรมชาติ อันเป็นวิทยาศาสตร์หรือปรากฏการณ์ที่เขาเกี่ยวข้องหรือไม่

สรุปได้ว่า ความรู้ คือ การบอกถึงความจำ ยิ่งจำมากและสามารถอธิบายได้มากสามารถ บอกได้ว่าบุคคลนั้นมีความรู้มาก อาจเป็นแบบจำลองความจริงที่มนุษย์พัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้เป็น เครื่องมือใช้ในการอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ต่างๆ ที่มนุษย์สัมผัสรับรู้ สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญหรือเครื่องมือที่เชื่อถือได้

การเรียนรู้ (Learning)

ลิตธิโซค อริยะกุล, (2547, น. 12-17) การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในชีวิต มนุษย์ และทุกคนจะต้องเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิดไปจนตาย การเรียนรู้ช่วยให้บุคคลสามารถ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขอิสระ การเรียนรู้จะเป็นไปด้วยดีถ้าผู้เรียนรู้ได้ใช้ประสาททั้งห้าเคลื่อนไหว มีโอกาสริเริ่มตามความต้องการและความ สนใจของตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญ ดังนี้

1. วุฒิภาวะ หมายถึง ระดับความเจริญเติบโตสูงสุดของบุคคลในระยะหนึ่งซึ่งประกอบด้วย วุฒิภาวะทางสติปัญญา วุฒิภาวะทางอารมณ์ วุฒิภาวะทางสังคมและวุฒิภาวะทางร่างกาย
2. วัย หรือวัยวุฒิระยะเวลาแห่งการเรียนรู้
3. เพศ เพศชาย เพศหญิง มีความแตกต่างกันหลายด้าน ซึ่งสาเหตุของความแตกต่างนี้อาจมาจากปัจจัยหลายประการ อาทิ เช่น ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สรีระร่างกาย เป็นต้น
4. วิสัยความสามารถ หมายถึง ขีดสูงที่สุดของความสามารถของบุคคลที่แต่ละคนมี ซึ่งจะแตกต่างกันตามวิสัยความสามารถของแต่ละคนไป
5. ประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิม ภูมิปัญญาเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้คนสามารถ เรียนรู้เรื่องใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การจูงใจ เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่สุด ที่กระตุ้นให้บุคคลเกิดพฤติกรรมที่มีวัตถุประสงค์ แน่นนอน โดยเกิดจากการจูงใจหลายประการ เช่น การชมเชย การแข่งขัน การให้รางวัล การลงโทษ สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งสิ้น
7. สภาพทางอวัยวะความรู้สึกรู้ ถ้าบุคคลมีความบกพร่องทางอวัยวะรับความรู้สึก และประสาทสัมผัส เช่น หูหนวก หูตึง ก็จะทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของบุคคล ถ้ามีอวัยวะ ทางระบบประสาทหรือระดับสมองดี จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพผลดีกว่า

อนันดา เสนาบุตร, (2547, น. 17) การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีการต่อเนื่อง มีการ พัฒนาและเปลี่ยนแปลงได้ทั้งด้านบวกและด้านลบ นั่นคือคนที่รู้แล้วอาจลดทอนจางลงหรือเพิ่มขึ้น

เรื่อยๆ จนถึงสามารถบดบังความรู้เดิมหรือเปลี่ยนแปลงความรู้ชุดใหม่ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้เรื่องใดๆ ก็คือความรู้ในเรื่องนั้นๆ การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทางด้านสมอง การกระทำและประสบการณ์ โดยเกี่ยวข้องกับความจำ ความเข้าใจ การนึกคิด การรับรู้ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การเรียนรู้ที่ได้นั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการทำความเข้าใจและปฏิบัติจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในระบบความคิดของตนเอง ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดี ถ้าเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับประสบการณ์เดิมของตนได้ บรรยากาศการเรียนที่สนุกสนานและการเรียนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด การเรียนรู้ของคนส่วนมากเกิดจากการสังเกตในสิ่งเร้านั้นๆ แล้วนำมาเลียนแบบ อัลเบิร์ต บันดูลา (Albert Bandura) นักการศึกษา กล่าวว่า “คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราเสมอ การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม” ผู้เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมจึงมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันเสมอ

สุพัตรา ขาดิบัญชาชัย, (2549,น.9) การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนเพื่อพัฒนาการตน และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และปัญหาที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ก็มีอยู่ตลอดเวลาแยกตามประเภทความบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีสาเหตุมาจาก

1. ความเกียจคร้าน
2. ปัญหาจากการเขียน เขียนไม่ถูกต้อง เขียนไม่ทันเวลาที่กำหนด
3. ความสะเพร่าของผู้เรียน การรับรู้ที่ผิดพลาด
4. อุปสรรคทางด้านร่างกาย ความไม่พร้อมของสรีระ เช่น มีโรคประจำตัว ความพิการ
5. การสอน หรือการถ่ายทอดความรู้ ที่ไม่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
6. ความจำของผู้เรียน

จามร พงษ์ไพบูลย์, (2550, น. 19-20) การเรียนรู้ของมนุษย์ มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิด คนสามารถเรียนได้จากการได้ยินการสัมผัส การอ่านการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะแตกต่างกันเด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียนในห้องการซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบใดก็ได้ เช่น ความเป็นกันเองความเข้มงวดกวดขัน หรือความไม่ระเบียบวินัย สิ่งเหล่านี้ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างเงื่อนไขและสถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนแม้แต่ผู้บกพร่องทางการเรียนรู้ ก็ยังสามารถเรียนรู้ได้ดีประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ได้ หากได้รับการช่วยเหลือจากผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอย่างถูกวิธี ทฤษฎีการเรียนรู้ยังไม่มีทฤษฎีใด ที่สามารถครอบคลุมการเรียนรู้ในทุกแง่มุม เพราะนักการศึกษาและนักจิตวิทยายังไม่สามารถบูรณาการทางวิชาการอย่างเพียงพอ

เพราะนักจิตวิทยาให้น้ำหนักเฉพาะความถนัดและความสัมฤทธิ์ผลทางสังคม และการจูงใจในสถานการณ์การเรียนรู้ แต่การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งยังให้น้ำหนักน้อย โดยเฉพาะองค์ประกอบของความสามารถด้านสมอง เช่น กระบวนการของความคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ต่อการศึกษามนุษย์แยกออกได้ดังนี้

1. กลุ่มของทฤษฎีพลังจิต ซึ่งมีความเชื่อว่า การศึกษาเป็นการนำพลังทางจิตออกมาโดยไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ
2. กลุ่มของทฤษฎีพฤติกรรม มีความเชื่อว่าพฤติกรรมการเรียนรู้มาจากสิ่งที่สังเกตได้ การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดจากความพยายามลองผิดลองถูก และการวางเงื่อนไขของการลงโทษการให้รางวัล
3. ทฤษฎีสนาม เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ของบุคคลและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ อินทรีย์ต่างๆ ของร่างกายที่ต้องปฏิสัมพันธ์กับอินทรีย์อื่นๆ ด้วย นอกจากนี้ทฤษฎีทางนี้ ถือเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและการจูงใจเป็นเรื่องสำคัญ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ เป็นการปรับตัวของบุคคล เพื่อให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ และอารมณ์ของคนที่บอบช้ำต่อการพัฒนาการของชีวิต การเรียนรู้มีหลายด้าน เช่น ด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก การเรียนรู้สื่อให้เห็นถึงความคิด ทักษะต่างๆ ผ่านประสบการณ์และสะท้อนจากการทำงาน อีกอย่างหนึ่งคือการเรียนรู้ที่ได้ความรู้มาจากการคาดเดาถึงอนาคต ซึ่งเป็นการสะท้อนจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ ทั้งนี้ต้องอยู่ในพื้นฐานแนวคิดที่ได้วิเคราะห์สังเคราะห์มาจากทฤษฎีหลักจิตวิทยาของนักวิชาการ นักการศึกษาซึ่งได้พิสูจน์แล้วว่าเป็นจริง นำมาเป็นแนวทางในการจัด การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้

เจนเนตร มณีนาคและคณะ (2546, น. 28) กล่าวถึง ผลงานทางวิชาการของบรูเนอร์ (Bruner) นักจิตวิทยาได้ให้ข้อคิดว่า การที่จะจัดการเรียนการสอน ควรได้ระลึกถึงหลักเกณฑ์ที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ ได้ดี ถ้าหากผู้สอนสามารถแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างที่ชัดเจนและความคิดที่แจ่มแจ้งพยายามให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง การเรียนควรจะเป็นความนำความคิดเป็นการถ่ายโยงหลักเกณฑ์และทัศนคติ โดยอาศัยหลักเกณฑ์ความคิดพื้นฐานทั่วไป บุคคลจะสามารถนำความรู้ความคิดไปใช้ได้หรือไม่มากนักเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่ว่าเขามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติทั่วไป ปรากฏการณ์ที่เขาเกี่ยวข้องหรือไม่

สิทธิโชค อริยะกุล, (2547, น. 20 – 21) การเรียนรู้เป็นการปรับตัว (Adaptation) ของมนุษย์นักวิชาการทางการศึกษา เพียเจท์ (Jean Piaget) อธิบายว่ามนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยการปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยกระบวนการปรับตัว 2 ชนิด คือ การซึมซาบประสบการณ์ (Assimilation) จะเกิดขึ้นเมื่อพบประสบการณ์ใหม่และให้ประสบการณ์เก่าที่มีอยู่

รับประสบการณ์ใหม่ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการที่มนุษย์ซึมซับสิ่งแวดล้อมตามความสามารถในการรับรู้ อีกกระบวนการหนึ่งคือ การปรับโครงสร้างทางสติปัญญา (Accommodation) คือกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวของผู้มีชีวิตเพื่อให้อยู่ในสภาพการณ์นั้นได้ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการปรับโครงสร้างทางสติปัญญา คือ การที่มนุษย์จะต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ และอารมณ์ของคนมีบทบาทต่อพัฒนาการของชีวิต เช่น วัยเด็กจะเป็นระยะวิกฤตของพัฒนาการทางอารมณ์ การส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและความเบิกบานจะเป็นรากฐานสำคัญในการปรับตัว อารมณ์ในวัยเด็กมักจะเป็นอารมณ์ที่เปิดเผย ไม่มีการควบคุมอารมณ์ เผชิญปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์และความกลัวซึ่งเกิดจากจินตนาการของตนเอง

เนื่องจากแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา ทำให้การศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเมื่อการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาและปรัชญาการจัดการศึกษาก็ประยุกต์เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม การจำแนกประเภทของการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้หรือแบ่งปันความรู้เป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคม เป็นขั้นตอนการทำความเข้าใจในวิธีการที่จะสร้างความกระจ่างชัด เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ที่สามารถใช้อธิบายและตอบคำถามข้อสงสัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม วิเคราะห์ประเภทของการเรียนรู้ แยกการเรียนรู้ได้ 3 ประเภท คือ

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์และผลสะท้อนจากการทำงาน (Adaptive) ผู้เรียนจะได้ความรู้จากทักษะ และข้อสังเกต
2. การเรียนรู้ที่ได้ความรู้มาจากการคาดเดาถึงอนาคต (Anticipative) เป็นกระบวนการสะท้อนกลับจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ (Action to Action to Reflection)
3. การเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากผลสะท้อนจากการ การวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ (Generative)

จามร พงษ์ไพบูลย์ (2550, น. 15) สรุปความคิดเห็นของ บลูม (Bloom) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของคน โดยแบ่งการเรียนรู้ของคนออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. การเรียนรู้ ทางด้านความรู้ ความคิด (Cognitive Domain)
2. การเรียนรู้ทางด้านเกี่ยวกับความรู้สึก (Affective Domain) ได้แก่ ทักษะคติ ค่านิยม ความสนใจ และความซาบซึ้ง
3. การเรียนรู้ทางด้านสื่อให้คิดทักษะต่างๆ (Psycho-Motor) เช่น ในด้านการเคลื่อนไหว และการใช้อวัยวะต่างๆ

สุนัย เศรษฐบุญสร้าง, (2551, น. 24) เมื่อมนุษย์มีความเชื่อมั่นว่า ความรู้ตามทฤษฎีใดเป็นแบบจำลองของความจริงที่ถูกต้องก็มีแนวโน้มจะนำไปสู่วิถีแห่งการเรียนรู้ หรือการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะแบบหนึ่ง โดยเน้นไปที่การสอนให้ผู้เรียนจดจำแล้วทำความเข้าใจและรู้จักนำไปประยุกต์ใช้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้เป็นการนำความคิดที่เป็นหลักการ มีการเชื่อมโยงหลักเกณฑ์และทัศนคติ โดยอาศัยหลักเกณฑ์ความคิดพื้นฐานทั่วไป บุคคลจะสามารถนำความรู้ความคิดไปใช้ได้หรือไม่มากนักขึ้นอยู่กับปัจจัยที่ว่าเขามีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติทั่วไป เพื่อให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม การจำแนกประเภทของการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้หรือแบ่งปันความรู้เป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคม เป็นขั้นตอนการสร้างความรู้ความกระจ่างชัด เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ที่สามารถใช้อธิบายและตอบคำถามข้อสงสัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์โดยปัญญา (Constructionism)

สุชิน เพ็ชรรักษ์ (2548, น. 13-15) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์โดยปัญญา (Constructions) ไว้ว่า ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเองและต้องลงมือสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมาเพื่อสัมผัสได้ มีผลทำให้เกิดการใช้ความคิดและกระตือรือร้นมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง รวมทั้งสามารถใช้สิ่งที่สร้างขึ้นมาสังสรรค์ความคิดใหม่ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด หลักของทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์โดยปัญญา ยึดหลักที่ว่า การเรียนการสอนที่ทำให้มีพลังทางความคิดมากที่สุด เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง สร้างสิ่งที่ผู้เรียนชอบและสนใจ ไม่มีใครกำหนดได้ว่าสิ่งใดคือสิ่งที่มีความหมายของอีกคนหนึ่ง การมีทางเลือกเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนที่มีโอกาสเลือกที่จะทำอะไรได้มากเท่าใดเท่าใดก็เต็มใจและมีส่วนร่วมในสิ่งนั้นๆ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงโยงสิ่งที่ลงมือทำได้มากเท่าใด ก็สามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้มากเท่านั้น เมื่อสร้างบางอย่างขึ้นมาเท่ากับสร้างความรู้ขึ้นด้วย ความรู้ใหม่นี้นำไปสร้างสิ่งต่างๆ ที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นไปอีกเกิดความรู้เพิ่มมากขึ้นเป็นวงจรเสริมพลังความรู้ภายในตนเอง กระบวนการเรียนรู้เริ่มต้นที่ผู้เรียนคิดถึงสิ่งที่อยากทำหรืออยากสร้างก่อน แล้วแปรผลคำสั่งจากความคิดนั้นขึ้นมา พยายามใช้คำสั่งที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือเรื่องราว หรือสิ่งที่อยากสร้างอยากทำ เป็นการกำหนดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสาะแสวงหาและค้นพบสิ่งที่ไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดนิสัยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดไป กระบวนการเช่นนี้ทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ (Knowledge Society) การเสาะแสวงหาความรู้ที่มีสติระลึกรู้ตัวตลอดเวลา เป็นความรู้ที่เกิดจากการกระทำเป็นความรู้อย่างแท้จริง หลักสำคัญ คือ

1. การเรียนรู้จากการแก้ปัญหาด้วยวิธีการสำรวจ ทดลองด้วยตนเอง
2. การเชื่อมโยงสิ่งใหม่เข้ากับสิ่งเก่าที่มีก่อนแล้ว
3. การนำสิ่งใหม่นั้นไปใช้ด้วยตนเอง

ศุภมิตร เพลงศิลป์วัฒนา, (2548, น. 8) สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์โดยปัญญา คือ การบอกถึงความคาดหวัง การจัดทำหลักสูตร การซักถาม การแสดงผลงาน การแสดงโครงงานที่มีการพัฒนาความคิดอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดการเปิดใจรับความคิดเห็นหรือความรู้จากภายนอก และผู้เรียนต้องมีข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง

ชรินทร์ มั่งคั่ง, (2551, น. 2) การที่จะให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด และสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ได้ผลควรเรียนรู้โดยเริ่มจากการสังเกต สัมผัส ลงมือกระทำในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการรู้ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่ได้ลงมือกระทำ และสามารถถ่ายโยงหลักการเรียนรู้ไปใช้ใน สถานการณ์อื่นได้ การจัดการศึกษาในประเทศไทยพิจารณาตามกฎหมายที่ใช้อยู่ปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ 3 หลักคือ การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับปวงชน (Education for All) สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) และพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้

โดยต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการศึกษา ครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้ต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการที่เป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ มาเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและจากแหล่งเรียนรู้ และเป็นผู้ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาการคิดของผู้เรียน พัฒนาความสามารถทางอารมณ์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่นหรือการมีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยเฉพาะปัจจุบันนี้สังคมมีปัญหาความขัดแย้งทางความคิดและการกระทำของบุคคล องค์กร สังคม การศึกษา จะต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ทางแก้ไขปัญหานี้ให้ได้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคคลจะเรียนรู้ได้ดีถ้ามีอิสระในการเลือกเรียนสิ่งที่มีความจำเป็นและตรงกับความสนใจและโดยวิธีการของผู้เรียนเอง การเรียนรู้จะไม่จำกัดด้วยวัยของผู้เรียนและสถานที่เรียนอีกต่อไป การเรียนรู้คือชีวิตชีวิตคือการเรียนรู้ การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ในบ้าน ในชุมชนหรือทั่วทุกมุมโลก ผู้เรียนสามารถควบคุมระบบความรู้ ผู้เรียนเลือกเรียนรู้อะไรที่ตนต้องการจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านได้ทุกเมื่อ จากแหล่งเรียนรู้และสื่ออันหลายชนิด สังคมยุคข้อมูลข่าวสารจะมีแหล่งบริการวิทยากรและสารสนเทศหลากหลาย เนื้อหาสาระวิชาการผู้เรียนสามารถเลือกสิ่งที่เหมาะสมที่สุดสำหรับตนเองได้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์โดยปัญญา คือ ทฤษฎีที่เชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้ นักเรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง จากการลงมือสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา

มีผลทำให้เกิดการใช้ความคิดต่อการเรียนรู้อย่างจริงจังรวมทั้งสามารถใช้สิ่งที่สร้างขึ้นมาสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งควรมีสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนรู้ จะให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด และสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ได้ ควรเริ่มเรียนรู้จากการสังเกต สัมผัสลงมือกระทำในสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ จากนั้นนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่ได้ลงมือกระทำ และสามารถถ่ายโยงหลักการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจ (Comprehension)

วิกรม อารีราษฎร์, (2547, น. 7-18) ความเข้าใจ แยกเป็น 3 ลักษณะ ประกอบด้วย

1. การแปลความหมาย (Translation) เป็นความสามารถในการจับใจความให้ถูกต้องตรงกับสิ่งที่สื่อความหมาย หรือความสามารถในการถ่ายทอดความหมายจากภาษาหนึ่งไปสู่อีกภาษาหนึ่ง หรือจากการสื่อสารรูปแบบหนึ่งไปสู่การสื่อสารอีกรูปแบบหนึ่ง

2. การตีความ (Interpretation) เป็นการแปลความทุกส่วนแล้วอธิบายหรือแปลความหมายหลายๆ อันมาเรียงกัน โดยทำการจัดระเบียบสรุปย่อเป็นเนื้อความใหม่ได้ โดยยึดเนื้อหาข้อความเดิมเป็นหลักที่ไม่ต้องอาศัยหลักเกณฑ์อื่นมาใช้

3. การขยายความและสรุปความ (Extrapolation) เป็นการแสดงความเข้าใจ โดยอาศัยการเสริมแต่งข้อความในช่องว่างระหว่างความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ เพื่อให้เกิดความหมายที่ชัดเจนขึ้น หรือเป็นความสามารถในการทำนาย หรือคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าได้อย่างดี โดยอาศัยข้อมูลอ้างอิงหรือแนวโน้มที่เกิดเลยจากข้อมูล

อัชฌา ชื่นบุญ (2548, น. 24) ให้ความหมายความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความ จากสื่อความหมายต่างๆ ข้อมูลและสิ่งต่างๆ ที่ได้พบเห็นรับรู้ ซึ่งก็คือพฤติกรรมด้านความเข้าใจ เป็นพฤติกรรมที่สามารถดัดแปลงแก้ไข จากสิ่งที่ยากเป็นง่าย สิ่งซับซ้อนให้เป็นธรรมดา ความเข้าใจจึงแตกต่างจากความจำ ความเข้าใจมีพื้นฐานมาจากการเรียนรู้ ความรู้ และความจำก่อน

สุเชาว์ พลอยชม, (2549, น. 22-23) ความเข้าใจเป็นอาการรู้ในสิ่งที่ถูกรู้ ระดับสูง คือ รู้แจ้งหรือเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง การที่เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับต่ำลงมาก็ คือ รู้รอบ ก็คือรู้แยกแยะ องค์ประกอบภายนอกภายในของสิ่งที่ถูกรู้ หรือการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความเข้าใจในระดับนี้เกิดจากความใคร่ครวญด้วยตนเองเช่นกัน แต่ไม่มีผลทางด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับต่ำลงมา คือ รู้บ้าง ไม่รู้บ้าง รู้เป็นบางส่วนรู้ไม่จริง รู้ไม่ชัด อันอาจรับรู้ข้อมูลแต่ไม่สามารถใคร่ครวญด้วยตนเอง ระดับต่ำที่สุด คือ รู้ แต่ไม่เข้าใจในสิ่งที่ถูกรู้ หรือเข้าใจผิดเกี่ยวกับสิ่งที่ถูกรู้อันเนื่องมาจากความผิดพลาดด้านประสาทสัมผัส และไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเข้าใจ ความเข้าใจเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้โดยกระบวนการทั้งหมดความเข้าใจเริ่มจาก ผู้รู้ รู้สิ่ง

ที่ถูกรู้ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ ได้แก่ ความสามารถ ประสบการณ์ การตีความหมายที่สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมและแปรค่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ๆ ส่วนจิตสำนึกเกี่ยวข้องกับความเข้าใจคือลักษณะรู้ได้ เข้าใจได้ สั่งการได้ด้วยเจตนาอันเป็นปัจจุบัน เพราะคำว่าสำนึกนี้คือระลึกได้ หรือตื่นตัวอยู่ รู้ความอยู่

สรุปได้ว่า ความเข้าใจ คือ กระบวนการทางจิตที่บุคคลสามารถครุ่นคิดถึงบางสิ่งบางอย่าง และสามารถใช้มันในสิ่งที่รับเข้ามารับรู้ทรงจำในเรื่องราว ข้อเท็จจริง รายละเอียดต่างๆ ที่ผ่านมา และสามารถในการนำความรู้ที่เก็บรวบรวมมาใช้ตัดแปลง สามารถอธิบายเปรียบเทียบในเรื่องนั้นๆ ได้อย่างมีเหตุผล

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้การเรียนรู้และความเข้าใจ

กำธน ไชยานนท์, (2548, น. 43) ความเข้าใจเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับการรู้สึกนึกคิด สิ่งนั้นมีสภาพเป็นอย่างไร มีการจำแนกและรับรู้จึงเป็นพฤติกรรมที่ละเอียดอ่อนเกี่ยวกับความรู้สึกและอารมณ์ การวัดและประเมินผล ความเข้าใจมีหลักการ วิธีการ ตลอดจนเทคนิค วัดความเข้าใจ เครื่องมือที่ใช้วัดมีหลายชนิด เช่น วิธีการสัมภาษณ์ (Interview) อาจเป็นการสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างแน่นอน (Structured Item) หรือสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างที่แน่นอน (Unstructured Item) ก็ได้เช่นกัน หรืออาจใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มาตรฐานอันดับคุณภาพ (Rating Scale) หรือการใช้ความหมายของภาษา (Semantic Differential) เป็นต้น

สุเชาว์ พลอยชม (2549, น. 24) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นภาวะทางจิตที่บุคคลมีปฏิภานสำนึก (Consciousness) ถึงบางสิ่งบางอย่างของเหตุการณ์ ประสบการณ์ หรือวัตถุสิ่งของ เป็นความสัมพันธ์กับการรับรู้ที่ได้แปลความหมาย และสามารถให้คุณค่าบอกคุณภาพสิ่งที่รับรู้ หรืออธิบายความหมายของการรับรู้ได้ ส่วนจะเป็นความเข้าใจถูกหรือเข้าใจผิดนั้น อยู่ที่กระบวนการวิเคราะห์ทางสติปัญญาหรือพัฒนาการทางสมอง ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับความรู้ คือ การที่บุคคลจะเข้าใจบุคคลนั้นจะต้องมีการรับรู้และแปรความหมายได้ ความรู้ที่ประจักษ์ชัดหรือความรู้ชัดเจนคือ รู้จริงรู้ซาบซึ้ง (Appreciation) ประเมินค่าได้ เป็นความเข้าใจ่องแท้ในเรื่องที่สนใจ รู้ซึ้งว่าอะไรผิดอะไรถูก อะไรจะเป็นผลดี อะไรจะเป็นผลเสีย ประเมินคุณค่าหรือบอกคุณภาพได้ว่าสิ่งเร้าหรือประสบการณ์เป็นสิ่งถูกต้อง เป็นสิ่งที่ดีหรือเป็นสิ่งที่มิประโยชน์ ความเข้าใจในสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ ได้แก่ การรู้จักสิ่งเร้า เต็มใจที่จะรับสิ่งเร้าหรือประสบการณ์นั้นๆ คัดเลือกความสนใจที่มีต่อสิ่งนั้น มีการตอบสนอง กำหนดคุณค่ามีทัศนคติต่อสิ่งเร้าหรือประสบการณ์นั้นและมีการจัดระบบคุณค่า ความเข้าใจ การเรียนรู้ และความรู้

นิริวัสตร์ โฆสิตจิโรชิตี, (2550, น. 164) นอกจากความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ประการสำคัญคือ การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แนวคิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นความเข้าใจของมนุษย์ที่พัฒนาองค์ความรู้ช่วยในการแก้ปัญหาหรือหาช่องทางใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ โดยนำองค์ความรู้มาจัดกระบวนการ มีหลักการว่าการจัดการความรู้ต้องอาศัยองค์ประกอบ 5 เรื่อง คือ

1. การแสวงหาความรู้ (Knowledge Acquisition) ปัจจุบันนี้มีแหล่งความรู้มากมายที่สะดวกต่อการค้นหา ทั้งเอกสาร ตำรา และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยน รวมทั้งสามารถค้นคว้าได้จากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือการเสาะแสวงหาความรู้ของผู้เรียนรู้ เช่น การอบรม การสัมมนา

2. การสร้างความรู้ (Knowledge Creation) โดยการแบ่งปันความรู้ (Knowledge Share) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเขียนตำรา การรวบรวมองค์ความรู้โดยการค้นคว้าความรู้เดิมแล้วนำมาปรับปรุงใหม่ การทดลองหลากหลายแนวทางเพื่อค้นพบความรู้ใหม่ ความรู้ประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติจริง การสร้างหลักสูตรจากความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ

3. การจัดเก็บและค้นคว้าความรู้ (Knowledge Storage and Retrieval) การจัดหมวดหมู่ องค์ความรู้ เอกสารและสารสนเทศและสามารถนำกลับมาใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้

4. การถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) และการแบ่งปันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน เช่น การเป็นวิทยากร การเผยแพร่ความรู้ การเขียนหนังสือตำรา เป็นต้น การพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ที่ไม่มีประสิทธิภาพ จะเป็นการสูญเสียเปล่าที่น่าเสียดายมาก

5. การใช้ประโยชน์จากความรู้ (Knowledge Utilization) ดังสุภาษิตของไทยที่กล่าวว่า มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน เช่น การใช้ความรู้ไปประกอบอาชีพ การเปิดหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ความรู้มาวิเคราะห์ผล เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความเข้าใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความรู้ แต่ความรู้เป็นเรื่องของข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ที่ได้จากการสังเกตและรับรู้ ส่วนความเข้าใจเป็นความรู้สึกเป็นอารมณ์ของมนุษย์ มนุษย์จะนำการรับรู้หรือสติซึ่งเป็นอารมณ์ชนิดหนึ่งของมนุษย์ มาเปลี่ยนเป็นความเข้าใจในความรู้ได้อย่างไร มีองค์ประกอบหลายอย่างทั้งองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยภายในตัวมนุษย์ เช่น สรีระร่างกายของมนุษย์ ระบบเส้นประสาทหรือปัจจัยที่ไม่สามารถจับต้องได้ เช่น ความรู้สึกนึกคิดอารมณ์ จินตนาการ และองค์ประกอบภายนอก เช่น วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของคนในสังคมและสิ่งแวดล้อม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ประมวลพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่พระราชทานเนื่องในโอกาสต่างๆ

อำพล เสนาณรงค์ (2546, น. 9-11) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพยายามพึ่งตนเอง ช่วยตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ให้พอมีพอกิน โดยเฉพาะอาหารและที่อยู่อาศัย ส่วนที่ไม่สามารถผลิตเองได้ก็แลกเปลี่ยนหรือซื้อจากภายนอกบ้าง แต่ควรซื้อและใช้ของจากที่ผลิตได้ในท้องถิ่นหรือในประเทศมากที่สุด พยายามก่อกำหนดให้น้อยที่สุดและควรมีชีวิตความเป็นอยู่ ที่เรียบง่ายพอใจในสิ่งที่ได้รับมาโดยชอบธรรม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เพื่อให้รายจ่ายไม่เกินรายรับ

โสภณ สุภาพงษ์ (2549, น. 78-81) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินกิจกรรมในชีวิตด้วยการพึ่งตนเองเป็นสำคัญ มีความพอเพียงในทุกๆ ด้าน มีการแบ่งปัน การตลาดวัตถุดิบ ความรู้ การผลิตที่พอเพียง ที่สำคัญคือมีความดีพอเพียงและมีกฎหมายพอเพียง การทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามต้องอาศัยการพึ่งตนเองเป็นหลัก เน้นดำเนินการกิจกรรมต่างๆ โดยใช้สิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่เน้นการพึ่งพาปัจจัยภายนอก เช่น ในการผลิตสินค้า ควรผลิตสินค้าโดยใช้วัตถุดิบ ที่ตนมีอยู่เพื่อมาใช้ในการผลิต มิใช่การไปกู้ยืมเงินเพื่อนำมาซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการผลิตสินค้า เป็นต้น แต่ถ้าหากมีความจำเป็นในการกู้ยืมควรเป็นการกู้ยืมเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง มิใช่กู้ยืมเพื่อนำไปใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน หรือใช้จ่ายฟุ่มเฟือย การดำเนินกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงนั้นให้พิจารณาจากความเข้มแข็งหรือจุดแข็งของตนเองก่อน โดยนำจุดแข็ง ของตนมาใช้เป็นฐานในการดำเนินกิจกรรมและค่อยๆ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างค่อยเป็นค่อยไป ดำเนินการตามขีดความสามารถของตน โดยเฉพาะในสังคมชนบทซึ่งมีพื้นฐานทางด้านการเกษตร การพึ่งตนเองแบบพออยู่พอกินของครอบครัวในสังคมชนบท คือ การปลูกทุกอย่างที่กินและกินทุกอย่างที่ปลูก เมื่อเหลือจึงนำมาจำหน่าย เมื่อจำหน่ายก็จะทำให้เกิดรายได้ มีเงินออม ดังนั้น การมีตลาดพอเพียงจึงเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยต้องมีองค์กรธุรกิจขนาดใหญ่เข้าไปร่วมกับองค์กร ที่เปิดเผยในการดูแลจัดการ หรือดำเนินการทางการตลาดและให้ประชาชนหรือเกษตรกรเป็น เจ้าของในการดูแล จัดการ ตลาดของชุมชน กลายเป็นองค์กรชุมชนที่พึ่งตนเองได้องค์กรชุมชน ที่พึ่งตนเองได้ จะมีพื้นฐานมาจากครอบครัวแต่ละครอบครัวที่มีการบริโภคพอเพียงและการออมเงิน เพื่อใช้เป็นสวัสดิการร่วมกันทั้งในการผลิตการค้าขาย กลายเป็นชุมชนที่พึ่งตนเองได้ สามารถดูแลครอบครัว ดูแลเด็ก คนชรา

ทำให้เกิดการจ้างงานโดยอาศัยคนในชุมชน ทำให้เกิดการจ้างงานใน ชุมชนได้ ดังนั้น เศรษฐกิจพอเพียง ไม่ใช่กระบวนการทางเศรษฐกิจอย่างเดียวแต่เป็นกระบวนการ ทางด้านสังคมด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ, (2550, น. 10) สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึง แนวการ ดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้ง ในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความ จำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมี ผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการ เปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบและความ ระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และ ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและ นักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริตและให้ความรู้ที่เหมาะสม ดำเนิน ชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลก ภายนอกได้เป็นอย่างดี

ประเวศ วะสี (2550, น. 85) กล่าวว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมิได้หมายความว่า ไม่เกี่ยวข้องกับใคร ไม่ค้าขายไม่ส่งออกไม่ผลิตเพื่อบุคคลอื่นไม่ทำเศรษฐกิจมหภาคแต่ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงต้องมีความพอเพียงอย่างน้อย 7 ประการด้วยกันคือ

1. พอเพียงสำหรับทุกคนทุกครอบครัวไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้งกัน
2. จิตใจพอเพียงทำให้รักและเอื้ออาทรคนอื่นได้คนที่ไม่พอจะรักคนอื่นไม่เป็นและทำลายมาก
3. สิ่งแวดล้อมพอเพียงการอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อมทำให้ยังชีพ และทำมาหากินได้ เช่น การทำเกษตรผสมผสานซึ่งได้ทั้งอาหารได้ทั้งสิ่งแวดล้อมและได้ทั้งเงิน
4. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียงการรวมตัวกันเป็นชุมชนที่เข้มแข็งจะทำให้สามารถแก้ปัญหา ต่างๆ ได้เช่นปัญหาสังคมปัญหาความยากจนหรือปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
5. ปัญญาพอเพียงมีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง
6. อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียงวัฒนธรรมหมายถึง วิถีชีวิตของกลุ่มคนที่สัมพันธ์ อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ดังนั้นเศรษฐกิจจึงควรสัมพันธ์และเติบโตขึ้นจากฐานทางวัฒนธรรม จึงจะมั่นคง เช่น เศรษฐกิจของจังหวัดตราดไม่กระทบกระเทือนจากฟองสบู่แตกไม่มีคนตกงาน เพราะอยู่บนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่ออาชีพการทำสวนผลไม้ ทำการ ประมงและการท่องเที่ยว

7. มีความมั่นคงพอเพียงไม่ใช่ชู้ววาบเดียวจนเดี่ยวรวบแบบกะทันหันเดียวตงงาน ไม่มีกินไม่มีใช้ ถ้าเป็นแบบนั้นประสาทมนุษย์คงทนไม่ไหวต่อความผันผวนที่เร็วเกินไป จึงทำให้สุขภาพจิตเสีย เครียด เพี้ยนรุนแรง ฆ่าตัวตาย ตัดยา ปรึกษาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มั่นคงจึงทำให้สุขภาพจิตดี

สำหรับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (2550, น. 21) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เทคนิคแต่มีความหมายกว้างกว่านั้นมาก เพราะต้องรวมเอา 1) อุดมการณ์บางอย่าง 2) โลกทัศน์บางอย่าง 3) ความสัมพันธ์บางอย่างและ 4) ค่านิยมบางอย่าง อยู่ในนั้นด้วย จึงจะนับได้ว่าเป็นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริงโดยทั้ง 4 ประการที่จะกล่าวถึงนี้ คือส่วนที่เรา รู้จักกันว่าวัฒนธรรมนั่นเอง ถ้าไม่เข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความหมายเช่นนี้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะมีความเป็นไปได้แก่คนจำนวนน้อยเท่านั้น คือเกษตรกรที่มีที่ดินของตนเอง ในปริมาณเพียงพอจะผลิตเพื่อพอบริโภคหรือทำรายได้พอสำหรับครัวเรือนเท่านั้น ฉะนั้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงนิยมกันไว้เพียงว่า เศรษฐกิจพอเพียงคือวัฒนธรรมไม่ใช่เทคนิคการเพาะปลูกหรือศีลธรรมความไม่ละโมภและการประหยัดเท่านั้น แม้ว่าเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก็ตาม

สุเมธ ตันติเวชกุล (2551, น. 62) กล่าวว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองอยู่ได้ โดยไม่ต้องเดือดร้อนโดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทศสร้างความสำเร็จ ยกเศรษฐกิจได้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้นไปตามลำดับ

สรุปได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ หลักการปฏิบัติและดำรงอยู่ของประชาชนทุกระดับตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตั้งอยู่บนพื้นฐานของเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจ และการกระทำ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของตนเองให้เข้มแข็ง มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อมๆ กัน ดังนี้

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2 มีเหตุผลหมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

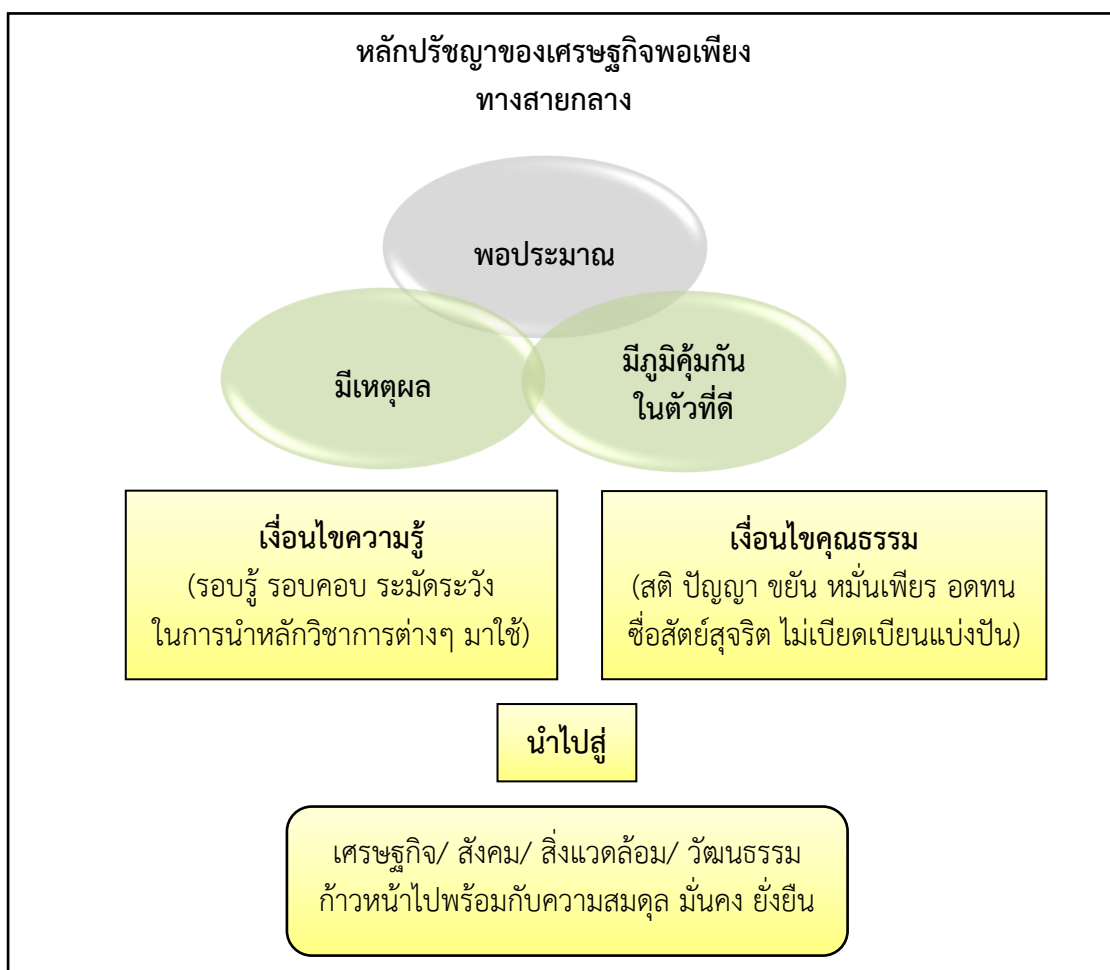
4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

4.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

4.2 เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์และความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

แผนภูมิที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ที่มา : ปรียานุช พิบูลสรารุช, (2551, น. 78)

เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริของรัชกาลที่ 9

เศรษฐกิจพอเพียงและแนวปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางการพัฒนาที่นำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองในระดับต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ลดความเสี่ยงเกี่ยวกับ ความผันแปรของธรรมชาติ อาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียร และความอดทน สติและปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี

เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายกว้างกว่าทฤษฎีใหม่ โดยที่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกรูปแบบและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ในขณะที่แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่หรือเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางการพัฒนาภาคเกษตรอย่างเป็นขั้นเป็นตอน เป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสม

เศรษฐกิจพอเพียง มี 2 รูปแบบ คือ

เศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน คือ ความพอมี พอกิน สามารถพึ่งตนเองได้ โดยไม่โลภมาก และไม่เบียดเบียนคนอื่น

เศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า คือ การแลกเปลี่ยนร่วมมือช่วยเหลือกัน เพื่อให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์ และนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมให้เจริญอย่างยั่งยืน

เกษตรทฤษฎีใหม่เป็นตัวอย่างที่เป็นรูปแบบของการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจด้านการเกษตร แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 เป็นการทำการเกษตรที่มีระบบการผลิตที่สามารถเลี้ยงตนเอง ในระดับที่ประหยัด และสามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยเริ่มจากการแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นพื้นที่สระน้ำเพื่อเก็บกักน้ำฝนไว้ใช้ในไร่นาเพื่อปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ส่วนที่ 2 เป็นพื้นที่ปลูกข้าวเพื่อใช้สำหรับการบริโภคในครัวเรือนให้เพียงพอตลอดปี ส่วนที่ 3 เป็นพื้นที่ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ และอื่นๆ เพื่อเป็นอาหารและยาสำหรับบริโภคในครัวเรือน เหลือจึงจำหน่ายเป็นรายได้ ส่วนที่ 4 เป็นพื้นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์ ถนนหนทาง และโรงเรียน

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2 เป็นการรวมพลังของเกษตรกรในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ร่วมกันดำเนินการในการผลิต การตลาด การเป็นอยู่ สวัสดิการ การศึกษา สังคม และศาสนา โดยได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3 เป็นการประสานเพื่อจัดหาทุนและแหล่งเงินมาช่วยในการลงทุน และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยได้รับประโยชน์ร่วมกัน

สรุปได้ว่า การที่จะเลือกใช้ทฤษฎีใหม่ทั้งทฤษฎีใหม่ขั้นต้น และทฤษฎีใหม่ขั้นก้าวหน้า ในการส่งเสริมเกษตรกรให้เป็นรูปธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเกษตรกรแต่ละกลุ่มหรือแต่ละชุมชนจะต้องมีความเข้าใจ และยึดหลักการในการบริหารจัดการที่ดิน และน้ำเพื่อการเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา ต้องมีเป้าหมายหลักที่พัฒนาผลผลิตคือผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเหล่านั้นสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางนโยบายและยุทธศาสตร์ไว้เป็นตัวอย่าง เพราะเห็นว่าเป็นแนวทางที่ได้มาโดยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบผลการวิจัยได้เสนอขั้นตอนการปฏิบัติ ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ไม่ยากซึ่งแนวทางปฏิบัติดังกล่าว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1-2) มีดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาควรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจทั่วไป

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 เห็นประโยชน์และตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนเองพัฒนา กลุ่มและพัฒนาสังคม

1.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตรการผลิตและจำหน่ายสินค้า การดำเนินธุรกิจการใช้จ่ายและการออม ฯลฯ

1.2.2 ใช้และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

1.2.3 สืบสานและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

1.2.4 รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1.3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณรู้จักการประมาณตนรู้จักศักยภาพของตน ที่มีอยู่

1.3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลปฏิบัติสิ่งต่างๆ บนพื้นฐานของความมีสติปัญญา ยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ

1.3.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ

1.3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติ ด้วยความรอบคอบระมัดระวัง

1.3.5 ปฏิบัติตนและดำเนินวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เอื้ออาทร รับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการพัฒนา หรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปรับปรุง หรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษา ที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

2.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงเพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นตามข้อ 1.2

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวันโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

2.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลองการปฏิบัติจริง ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของการจัดทำโครงการ โครงการงานและอื่นๆ ทั้งการศึกษา รายบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.2.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ Knowledge 2) ทักษะกระบวนการ Process และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ Attitude

2.3 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.3.1 จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่วมมือ ประโยชน์ ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

2.3.2 กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียม ปฏิบัติกฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิวการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ฯลฯ

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ

2.3.4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการการจัดการแข่งขันการหาความรู้ โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่นๆ

2.3.5 ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหารครู และบุคลากร ในสถานศึกษา

2.3.6 จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตน และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

2.4.1 ทบทวนปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการ ซึ่งให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2.4.2 กำหนดนโยบายแผนงานโครงการและกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและ มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลง และการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.4 จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2.5 ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนตามแนวทาง ดังนี้

2.5.1 ร่วมกำหนดแนวนโยบายและการวางแผน

2.5.2 ร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2.5.3 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพ และบรรยากาศภายในสถานศึกษา

2.5.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาที่บ้านและสถานที่อื่นๆ

2.5.5 ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.6 ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.6.1 ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6.2 ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6.3 จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินเป็นระยะๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษาการรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

3. ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

กลุ่มวิจัยและพัฒนาสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอผลการวิจัยในประเด็นขั้นตอนในการดำเนินการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษารวม 9 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3.2 พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจตระหนักมีทักษะการปฏิบัติ และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปถือปฏิบัติ ในวิถีชีวิตประจำวัน

3.3 เผยแพร่ความรู้ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนากิจการบริการจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา

3.5 จัดทำหรือเพิ่มเติมโครงการกิจกรรมและปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.6 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.7 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่พัฒนาบูรณาการเนื้อหาสาระปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้แล้ว โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3.8 เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.9 จัดระบบนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

รายละเอียดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

สนองกลยุทธ์ที่	1
มาตรฐานที่	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอินทง จันตา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2559

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึงตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆการวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาตระหนักและเห็นความสำคัญจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและยังเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียนและชุมชนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติที่บ้านและลดค่าใช้จ่าย รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

2.1.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

3.1.2 นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

3.1.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่ในการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา คือ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยซ้อ อำเภอลำดวน จังหวัดบุรีรัมย์

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา	มี.ค. 59	นายอินทง จันตา คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา
2	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ - กิจกรรมทำนา	พ.ค. 59 – มี.ค. 60	นายอินทง จันตา นายอภิสิทธิ์ ผลากอง นางสุพิน กองฟู นางมณัญชยา ไกลถิ่น น.ส.ธารทิพย์ ทาระจัน นายศักดิ์ดา อะทะจา นายประเดิม วงศา
3	ปรับปรุงสภาพโรงเรือนและแปลงเกษตร	พ.ค. 59	นายอินทง จันตา และคณะ
4	จัดหาพันธุ์พืชและสัตว์	พ.ค. 59	นายอินทง จันตา และคณะ
5.	ดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	พ.ค. 59 – มี.ค.60	นายอินทง จันตา และคณะ
6.	ติดตามและประเมินผล	มี.ค. 60	นายอินทง จันตา และคณะ
7.	สรุป รายงานโครงการ	มี.ค. 60	นายอินทง จันตา และคณะ

6. งบประมาณที่ใช้

6.1 งบประมาณ 415,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น	หน่วยงาน สนับสนุน งบประมาณ
		ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ		
1.	กิจกรรมการปลูกผัก ออร์แกนิกเพื่อสุขภาพ	-	-	-	300,000	บริษัทบีเอฟเค ที(ประเทศไทย) จำกัด กรุงเทพมหานคร
2	กิจกรรมการปลูกผัก สวนครัว	-	-	-	10,000	เทศบาล ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
3	กิจกรรมการเพาะเห็ด นางฟ้า	-	-	-	10,000	ธนาคารเพื่อ การเกษตรและ สหกรณ์ สาขา ตำบลบุญเรือง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
4	กิจกรรม การเลี้ยงไก่ไข่	47,000	3,000	30,000	80,000	งบประมาณ หมุนเวียนโครงการ อาหารกลางวันจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 4
5.	กิจกรรมการทำนา	-	-	-	15,000	เทศบาล ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
รวม					415,000	

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอินทง จันตา และคณะครู

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

8.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

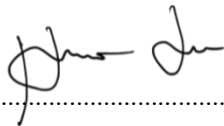
9. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

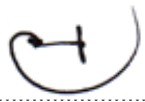
9.1 การกำกับติดตาม ซึ่งเป็นการประเมินระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม จะดำเนินการกำกับติดตาม เพื่อดูความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรมทุกไตรมาส คือ มิถุนายน,กันยายน,ธันวาคมและมกราคม

9.2 การประเมินผล ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ เพื่อดูว่าแต่ละกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายของโครงการหรือไม่ จะดำเนินการเดือนมีนาคม 2560

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
		หลักของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป		
ผลผลิต (Outcomes) นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ได้ผลผลิตไว้ใช้และจำหน่าย - นักเรียนร้อยละ 84 ได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายอินทอง จันทา)
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสว่าง จงคำ)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

หลักการ แนวคิด การประเมินโครงการ

การประเมินเป็นกลไกสำคัญนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องการประเมินไม่ใช่เป็นการตรวจสอบเพื่อจับผิดแต่อย่างใด ในปัจจุบันมีผู้เห็นความสำคัญของการประเมินและเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินมากขึ้นซึ่งในที่นี่จะกล่าวถึง สาระของการประเมินเกี่ยวกับความหมายของการประเมิน ลักษณะของการประเมิน และแนวคิด ของการประเมิน โดยสรุปดังนี้

ความหมายของการประเมิน

มีผู้ให้ความหมายของการประเมินไว้หลายท่าน ดังนี้

ศิริวัฒน์ วรรณาม (2547, น. 18) กล่าวว่า การประเมินหมายถึง วิธีการตัดสินคุณค่าหรือตีราคาของสิ่งที่ถูกประเมิน และเป็นการเสนอสารสนเทศ เพื่อช่วยเสนอทางเลือกในการตัดสินใจต่อการดำเนินการต่างๆ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2548, น. 21) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ (เชิงคุณค่า) เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจหรือผู้เกี่ยวข้องได้ตัดสินใจเลือกทางเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2548, น. 21-22) สรุปความหมายของการประเมินไว้ว่า เป็นกระบวนการศึกษาสิ่งต่างๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Research oriented) เป็นการตรวจสอบ การบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และเป็นการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มีประเมิน

พิสนุ พงศ์ศรี (2552, น. 4) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจาก การวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากความหมายของการประเมินที่มาจาก ภาษาอังกฤษ คือ Evaluation แล้วยังมีคำว่า Assessment ซึ่งได้พบเสมอ บางกรณีก็ใช้ในความหมาย เดียวกันโดยเฉพาะในหนังสือตำราของอเมริกันส่วนกลุ่มประเทศที่อยู่ในเครือจักรภพอังกฤษ จะใช้ 2 คำนี้ ในความหมายที่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าหรือตีราคาของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยนำผลการวัดมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ความสำคัญของการประเมิน

การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงาน เนื่องจากให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2547, น. 11) ได้ชี้แจงให้เห็นถึง ประโยชน์ของการประเมินที่มีต่อการวางแผน การบริหารงาน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนด แผนงาน และโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ ในการดำเนินงาน กิจกรรม ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ
2. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไข การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปได้ ตามทิศทางที่ต้องการ
3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของกิจกรรมที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยที่จะดำเนินงานในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือจะขยาย การดำเนินงานต่อไปอีก
4. ช่วยให้ข้อมูลที่บ่งบอกประสิทธิภาพของการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไรคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่
5. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2548, น. 67) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการประเมินในด้านต่างๆ เช่น

1. ด้านบริหาร (Administrative) การประเมินสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม กำกับ การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ด้านจิตวิทยา (Psychological) การประเมินสามารถใช้เป็นกลยุทธ์ สำหรับการกระตุ้น ให้เร้าความสนใจ และสร้างความตื่นตัวในการปฏิบัติงาน
3. ด้านรัฐศาสตร์ (Sociological) การประเมินสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติ (Accountability) ตลอดจนสามารถใช้เป็นกลยุทธ์ในการสร้าง แรงสนับสนุน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการประเมิน คือ การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงานต่างๆ เป็นอย่างยิ่งไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหาร ด้านจิตวิทยา และด้านรัฐศาสตร์ การประเมิน จะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงานช่วยในการจัดหาข้อมูลความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคต่างๆในการดำเนินงาน ประกอบการตัดสินใจในทางเลือกการดำเนินงาน การวางแผน อีกทั้งยังได้ข้อมูล เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดของการประเมิน

การประเมินมีแนวคิดพื้นฐานมาจากระบบเสรีประชาธิปไตยที่ว่าทุกสิ่งสามารถ ตรวจสอบ และปรับปรุงได้เพื่อเป็นการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับ หลักประชาธิปไตย ซึ่งในปัจจุบัน การดำเนินการหรือบริการจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ต้องมีความรับผิดชอบต่อโปร่งใสพร้อมให้ ตรวจสอบได้โดยอาศัยการประเมินเป็นกลไกสำคัญ ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงแนวคิดของการประเมินไว้ดังนี้

สุวิมล ว่องวานิช (2548, น. 58-60) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินว่า แบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือการประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน (Judgmental evaluation) ซึ่งเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับกันในปัจจุบันอีกกลุ่มหนึ่ง คือ การประเมินเพื่อแสวงหาสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ (Decision based evaluation) ดำเนินการต่างๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ สำคัญยิ่งของการประเมินที่ช่วยให้การตัดสินใจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

พิสนุ พองศรี (2552, น. 8) กล่าวว่า ในปัจจุบันการประเมินเข้ามามีบทบาททุกภาพ ส่วนของสังคม โดยเฉพาะสังคมประชาธิปไตย เนื่องจากได้รับการยอมรับมากขึ้นว่าเป็นกลไก สำคัญ ในการที่จะพัฒนาสิ่งที่จะประเมินได้ จึงอาจกล่าวได้ว่า ไม่มีบุคคลหรือองค์การใดหลีกเลี่ยงการประเมิน ได้ทุกคน ทุกแห่งต้องอยู่กลางแจ้ง หรือในที่สว่าง พร้อมให้ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมินได้เสมอ ดังที่ทราบกันทั่วไป แม้แต่องค์กรที่ทำหน้าที่ประเมินผู้อื่นซึ่งเป็นองค์การอิสระ หรือองค์การมหาชน เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ก็ต้องได้รับการ ประเมินจากบุคคลหรือองค์การอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่นการประเมินโดยคณะกรรมการ การศึกษาสภาผู้แทนราษฎร หรือคณะกรรมการธิการ ของวุฒิสภาและรับการประเมินจากบริษัททริส (TRIS) เป็นต้น

สำหรับระดับบุคคลที่ต้องได้รับการประเมินที่ครอบคลุม และจากผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น แม้แต่ประเมินภายนอกของ สมศ. ที่ไปประเมินสถานศึกษาระดับต่างๆ ก็ต้องได้รับการประเมิน จากสถานศึกษาที่ไปประเมิน การสุ่มตรวจประเมินจาก สมศ. การประเมินด้วยการอ่านรายงานของ ผู้ทรงคุณวุฒิ รายงานผลการประเมินก็อาจถูกประเมินคุณภาพหรือคุณภาพหรือคุณค่าของรายงาน ด้วยการประเมินอภิมาน (Meta Evaluation) โดยวิธีการต่างๆ เช่นการตรวจสอบรายงาน การประเมิน ด้วยวิธีการต่างๆ การวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง หรือการใช้แนวทาง การประเมินรายงาน การวิจัย เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวคิดของการประเมิน การประเมินได้รับการยอมรับมากขึ้นว่าเป็นกลไก สำคัญในการที่จะพัฒนา สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตย ทุกคนทุกกลุ่มหรือทุกองค์กรสามารถ ที่จะประเมินซึ่งกันและกัน โดยมุ่งเน้นการประเมิน เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน และเพื่อ แสวงหาสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ

การประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเกี่ยวข้องและมีความสำคัญต่อบุคคลและองค์กรตลอดจน ผู้รับบริการ เป็นอย่างมาก จึงได้รับความสนใจ เพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และผลผลิตของโครงการ ตลอดจนผลการประเมิน จะเป็นข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจของผู้บริหาร ในระดับสูง

ความหมายของการประเมินโครงการ

ได้มีผู้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้หลายท่าน ดังนี้

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2547, น. 2) กล่าวถึง การประเมินผลโครงการว่าเป็นกระบวนการ ศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการว่า เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและผลกระทบอะไร และบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2548, น. 17) กล่าวว่า “การประเมินโครงการ” หมายถึง กระบวนการ ที่ก่อให้เกิดสารสนเทศในการปรับปรุงโครงการ และสารสนเทศในการตัดสินใจ ผลสัมฤทธิ์โครงการ

นิตา ชูโต (2548, น. 8-9) สรุปความหมายของการประเมินโครงการว่า เป็นการเก็บ รวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาวิธีการในการปรับปรุงการดำเนินโครงการ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

พิสนุ พงศ์ศรี (2552, น. 68) กล่าวถึงความหมายของการประเมินโครงการ ตามช่วงเวลาของการดำเนินการไว้ดังนี้

1. การประเมินก่อนดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจจัดทำโครงการ ทดลองหรือนำร่อง ปรับเปลี่ยน หรือระงับโครงการ
2. การประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศหรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อปรับปรุงโครงการ ให้ประสบความสำเร็จ
3. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อขยายผล ปรับเปลี่ยน ก่อนจะดำเนินการต่อไป หรือยกเลิกโครงการ

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศด้านต่างๆ แล้วนำมาพิจารณาตัดสินใจ โครงการในแต่ละระยะโดยนำสารสนเทศที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประกอบการตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อหรือปรับเปลี่ยน ปรับปรุง ขยายผลระงับ หรือยกเลิกโครงการ เป็นต้น

รูปแบบการประเมินโครงการ

เนื่องจากการบริหารในปัจจุบัน นิยมใช้การบริหารเชิงโครงการเป็นที่นิยมกันมาก จึงมีผู้คิดค้นรูปแบบ (Model) ที่เหมาะสมสำหรับการประเมินโครงการในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะกับ ลักษณะโครงการและกิจกรรม

คำว่ารูปแบบ ส่วนใหญ่มักจะเข้าใจกันโดยความรู้สึกตรงกันว่าหมายถึง วิธีการ คำโครงการ ลักษณะ กิจกรรม และอื่นๆ มีผู้ให้ความหมายของรูปแบบการประเมินโครงการไว้หลายท่าน ดังนี้

พิสนุ พงศ์ศรี (2552, น. 69) ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบซึ่งมีผู้ให้ไว้หลายท่านดังนี้ แนดเลอร์ (Nadler, 1980, pp. 72-90 อ้างใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2552, น. 69) ได้กล่าวถึงรูปแบบโดยสรุปว่า หมายถึง การนำทฤษฎี แนวทางและกรอบแนวคิดมาพัฒนา เพื่อให้ง่ายต่อการแปลความหมายของปรากฏการณ์ต่างๆ ได้

روبบินส์ (Robbins, 1986, p. 25 อ้างใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2552, น. 69) กล่าวว่ารูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นนามธรรมที่ทำให้เข้าใจ ปรากฏการณ์หรือความจริงได้ง่ายขึ้น ซึ่งรูปแบบโดยทั่วไปต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ อย่างน้อย 3 ประการ คือ วัตถุประสงค์ ตัวแปร องค์ประกอบหรือสาระเนื้อหาและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรองค์ประกอบหรือสาระเนื้อหา ดังกล่าว

สรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินโครงการ หมายถึง รูปแบบที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีประสบการณ์ จินตนาการ เพื่อถ่ายทอดออกมาแทนปรากฏการณ์ด้วยการนำเสนอให้เข้าใจง่าย กระชับ ถูกต้อง สามารถนำไปเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติได้

รูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ

สต๊อฟเฟิลบีม ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP MODEL) โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ของผู้บริหารที่เรียกว่า รูปแบบการประเมิน CIPP (Context input process product evaluation model) ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1965 และมีการปรับปรุงมาเรื่อยๆจนกระทั่ง ล่าสุดในปี ค.ศ. 2003 ซึ่งสามารถใช้กับการประเมินโครงการแผนบุคลากร ผลิตภัณฑ์ องค์กร และระบบต่างๆ ได้ (Stufflebeam, 2004, p. 259) โดยใช้วิธีการเชิงระบบการใช้รูปแบบการประเมิน CIPP อย่างถูกต้องและก่อประโยชน์สูงสุด ต้องลงมือประเมินตั้งแต่ออกเริ่มงาน ขณะดำเนินงาน และการประเมินหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานแล้ว

รูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน การประเมินในช่วงนี้ จะเป็นเพื่อวางแผนอันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงานจัดทำสิ่งต่างๆ อาจเป็นโครงการกิจกรรมหลักสูตร ซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context evaluation) การประเมินบริบท เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงานโดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยายและ เปรียบเทียบปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวังกับที่เป็นจริงรวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริง และสิ่งที่คาดหวังกับที่เป็นจริง

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ ทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้โดยมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นในการประเมินในขั้นตอนนี้ไปสู่การวางแผน ซึ่งควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของ สิ่งที่จะดำเนินการ โดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของ การบริหาร ผลกระทบและความเป็นธรรม ความเป็นไปได้ทั้งด้านแผนงาน แผนเงิน และ แผนกำลังคน ฯลฯ

2. การประเมินระหว่างดำเนินงานโครงการ (Process evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการนั่นเอง อันเป็นการศึกษาจุดอ่อนจุดแข็ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันท่วงที การประเมินขั้นตอนนี้จึงมีบทบาท สำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

3. การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่าการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ผลกระทบของโครงการทุกๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือ ประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จ หรือศึกษาย้อนรอย (Follow up study หรือ Tracer study) ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ว่าควรจะคงปรับขยายโครงการหรือควรหยุดโครงการตามเวลาที่กำหนดไว้ หรือควรยกฐานะ เป็นโครงการประจำ เป็นต้น

การประเมินโดยใช้รูปแบบ CIPP เป็นที่นิยมใช้กันแพร่หลายมากที่สุด โดยเฉพาะการประเมินโครงการต่างๆ เพราะว่าเป็นการประเมินให้สารสนเทศที่ครอบคลุม มีการพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมต่างๆ ประกอบด้วย อย่างไรก็ตามบางครั้งมีการนำรูปแบบการประเมินแบบนี้ไปใช้ โดยไม่ครบตามขั้นตอน

ด้วยการตัดการประเมินบริบทออก ทำให้สารสนเทศที่ได้ลดคุณค่าลง และมีผลต่อการตัดสินใจได้ ซึ่งในการประเมินครั้งนี้จะใช้รูปแบบนี้ เนื่องจากเป็นการประเมิน ที่ครอบคลุมตั้งแต่เริ่มโครงการ จนถึงสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินที่เป็นระบบง่ายต่อการเข้าใจและการนำไปปฏิบัติ และได้สารสนเทศ ที่ครอบคลุม โดยประเมินควบคู่กันไปกับการดำเนิน โครงการเพื่อมุ่งหวังที่จะนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุง โครงการต่อไป

รัตนะ บัวสนธ์ (2546, น. 110-113) ได้กล่าวถึง รูปแบบการประเมินซีบีบี เป็นการนำเสนอ โดยสตัฟเฟิลบีม (Stuttlebeam) และคณะซึ่งเป็นสมาชิกในสมาคม Phi delta kappa ทั้งนี้ สตัฟเฟิลบีม ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง “กระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มา ซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจต่อทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่”

คำว่า CIPP มาจากคำย่อของส่วนประกอบต่างๆ ของโครงการที่จะทำการประเมิน ได้แก่

Context evaluation: การประเมินด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การประเมิน เกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่นอกโครงการ แต่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและ กลุ่มเป้าหมาย ที่จะรับบริการจากโครงการ จำนวนประชากร กระแสทิศทางของสังคมและการเมือง สภาพเศรษฐกิจ และปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

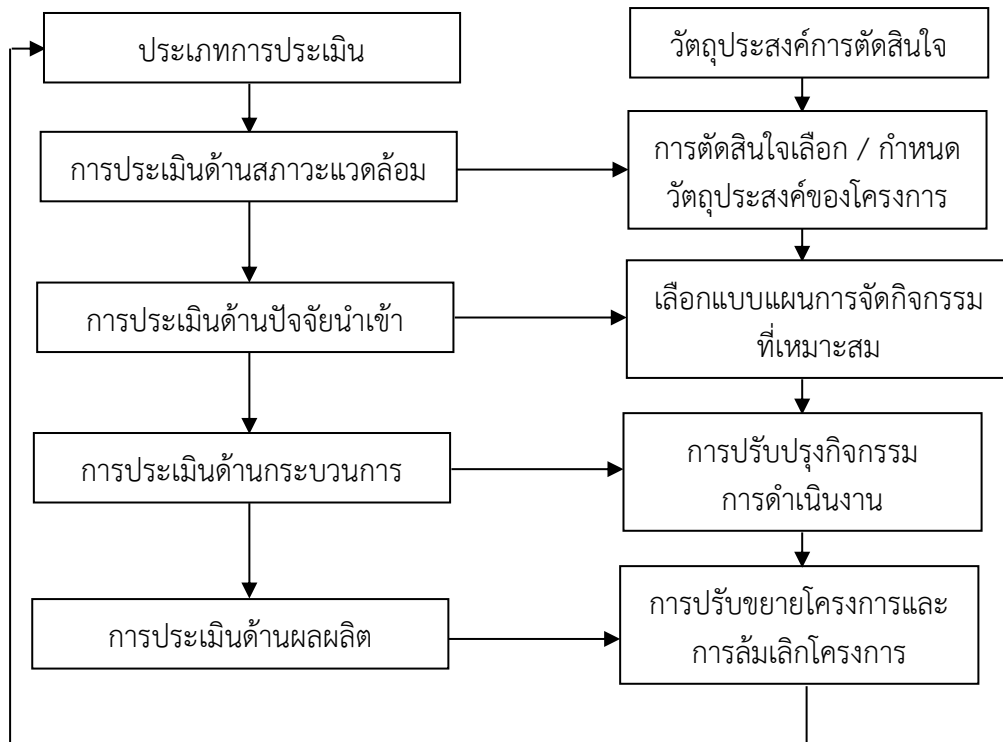
Input evaluation: การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ หมายถึง การประเมิน ทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคคลที่ต้องใช้ งบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยให้พิจารณาตัดสินใจว่าโครงการนั้นๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ ที่จะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุหรือไม่และช่วยให้เกิดการวางแผนการจัดกิจกรรม ของโครงการได้อย่างเหมาะสม

Process evaluation: การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ หมายถึง การประเมิน เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำปัจจัยเข้ามาใช้เหมาะสมมากน้อยเพียงใดเป็นไป ตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ กิจกรรมที่จัดขึ้นจะก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือมี อุปสรรคใดๆ เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้รัดกุมมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

Product evaluation: การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ หมายถึง การประเมิน เกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินโครงการว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลผลิตจะมีการนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดไว้ที่จะเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ การประเมินในส่วนนี้มี วัตถุประสงค์ เพื่อการตัดสินใจปรับปรุงขยายโครงการนำไปใช้ต่อเนื่องต่อไป และเพื่อล้มเลิกโครงการ

โดยสรุปการประเมินโครงการในแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กันกับวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตัดสินใจดังต่อไปนี้

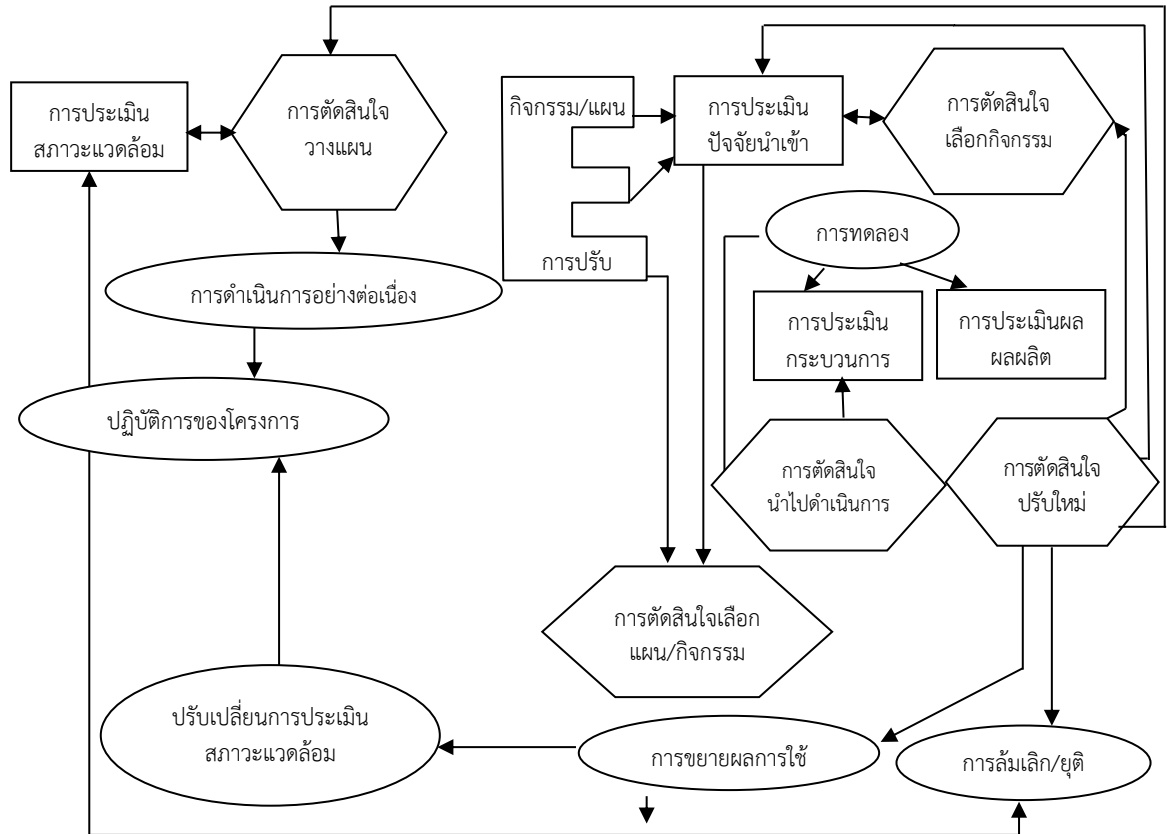
แผนภูมิที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและการตัดสินใจ



อย่างไรก็ตามรูปแบบการประเมินซิปป์นี้ ภายหลังได้มีนักประเมินผลโครงการได้ปรับปรุงยุคต้น นำเอาการประเมินผลกระทบโครงการ (Impact evaluation) เข้ามาร่วมด้วย จึงกลายเป็นรูปแบบการประเมิน CIPP Impact evaluation: การประเมินผลกระทบของโครงการ หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการ หรือผลผลิตของโครงการก่อให้เกิดผลอื่นๆ ตามมา ซึ่งผลอื่นๆ นี้ เราได้กำหนดหรือระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกระทบ ของโครงการอาจเป็นได้ ทั้งทางบวกและทางลบ

จากแนวคิดการประเมินที่สตัฟเฟิลบีมและคณะได้เสนอไว้ ได้สร้างรูปแบบการประเมิน CIPP ทั้งระบบ ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 3 รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP MODEL)



จากแผนภูมिरูปแบบการประเมินซีบีพีนั้น แสดงให้เห็นว่า การประเมินผลโครงการ เป็นกระบวนการที่ต้องกระทำกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินในแต่ละส่วนที่มีวัตถุประสงค์การประเมินต่างกัน และก่อให้เกิดกิจกรรมสืบเนื่องจากการประเมินต่างกันตามไปด้วย

ดังนั้นในการประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบประเมิน CIPP MODEL

เสนอโดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) แห่งมหาวิทยาลัย Ohio state university สหรัฐอเมริกา คำย่อ ของการประเมินโครงการ คือ

- C = Context หมายถึง บริบท
- I = Input หมายถึง ปัจจัยนำเข้า
- P = Process หมายถึง กระบวนการ
- P = Product หมายถึง ผลผลิต

สรุปได้ว่า จากที่ได้ศึกษาแนวความคิดและรูปแบบการประเมินของนักการศึกษา นักวิชาการดังกล่าว ทำให้ผู้ประเมินได้ทราบว่า รูปแบบหรือวิธีการประเมินนั้นมีความหลากหลาย วิธีการประเมินขึ้นอยู่กับเนื้อหาจุดประสงค์ของผู้ประเมิน สำหรับการประเมินผลโครงการ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการประเมิน โดยใช้รูปแบบจำลองแบบ CIPP Model เพราะการประเมินผลแบบจำลอง CIPP มีลักษณะเป็นการใช้ข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการต่าง ๆ ต่อเนื่องกัน เป็นกระบวนการที่ครบวงจร การประเมินมีประโยชน์สำหรับผู้บริหาร เพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบขั้นตอนครั้งก่อน ๆ อีกด้วย เช่น ข้อมูล ที่โครงการประเมินกระบวนการจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจทบทวนโครงการใหม่ได้ และอาจทบทวนปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งในการประเมินตามรูปแบบนี้จะทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ แต่ละขั้นตอนตั้งแต่ประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม ซึ่งมีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อผลการประเมินเป็นการตัดสินใจเลือกวัตถุประสงค์ของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของข้อมูล เลือกรูปแบบแผนงานที่กำหนดที่เหมาะสมมากที่สุด การประเมินกระบวนการ เพื่อจะได้นำแผนงานโครงการที่วางไว้ไปปรับปรุงแก้ไข และการประเมินผลผลิตเพื่อตัดสินใจว่าโครงการจะต้องดำเนินการไปในทิศทางใดต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อวยพร จิตประพันธ์ (2546, น. บทคัดย่อ) ได้วิจัย การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 6 กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการประเมิน แบบ CIPP Model เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่า 1) ความเหมาะสมด้านบริบทของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ความพอเพียงหรือเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน 3) การปฏิบัติด้านกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต มีดังนี้ 1) ความพึงพอใจของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ผลการประเมิน การปฏิบัติงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน 3) ผลการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ การประเมิน จากการสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวกับผลผลิต พบว่า กิจกรรมตามโครงการสร้าง ความประทับใจ และความภาคภูมิใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดรายได้ให้กับครอบครัว เสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัชราภรณ์ ริปฤทธิชัย (2548, น. 115-117) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงของโรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีคุณูปถัมภ์) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ ของโรงเรียน ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและผลผลิตของโครงการ โดยใช้วิธีการประเมิน ตามรูปแบบซีบีบี (CIPP MODEL) ผู้ให้ข้อมูลคือครูในโรงเรียนจำนวน 135 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 505 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ เนื้อหา ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบท เป็นการประเมินด้านการปฏิรูป การเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อนำจุดด้อยของโรงเรียนมาหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยคณะครูได้เลือกการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นโครงการที่มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องพัฒนาก่อนเป็นอันดับแรก 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด 3) การประเมินด้านกระบวนการ ผลการปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในเกณฑ์ “มาก” ในด้านการจัดการอบรมด้านการศึกษาดูงานด้านการนิเทศภายใน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินที่กำหนดและ 4) การประเมินด้านผลผลิต เป็นไปตามวัตถุประสงค์คือ ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคนิค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จากสภาพจริง อยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดสำหรับข้อเสนอแนะ พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริงต้องเน้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ ตัดสินใจ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียน ได้ใช้ทักษะต่างๆ อย่างสอดคล้องกันตั้งแต่ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ ฯลฯ และ 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงควรศึกษาในด้านกระบวนการพัฒนา ทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนว่าเกิดจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใด เพื่อใช้ในการวิจัย และทำให้การวิจัยมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

กำธน ไชยานนท์ (2548, น. 86-87) ศึกษาความรู้และความตระหนักที่มีต่อการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรผู้ร่วมโครงการแปลงสินทรัพย์เป็นทุน ในเขตปฏิรูปที่ดิน อำเภोजังหวัดพะเยา พบว่าเกษตรกรส่วนใหญ่มีความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเกษตรกรมีความรู้ถูกต้องมากที่สุดในประเด็นที่ว่า การอยู่อย่างพอกินพอใช้ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เกษตรกรมีความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดในประเด็นที่ว่า เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อกินเพื่อใช้เท่านั้น ไม่ส่งเสริมให้ผลิตเพื่อการค้าขายและมีเกษตรกรบางส่วนมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพียงพียงผิวเผิน ส่วนตัวแปรเกี่ยวกับความตระหนักพบว่า เกษตรกรส่วนใหญ่มีความตระหนักอยู่ในระดับมาก ในภาพรวมสูงทุกด้าน เรียงตามลำดับคือด้านสังคม รองลงมาเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านทรัพยากรธรรมชาติ 1 และสิ่งแวดล้อมและด้านจิตใจเป็นลำดับ

รองลงมา ระดับที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือประเด็นการนำคำสอนของศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันช่วยทำให้ชุมชนเกิดความสงบสุข

วรรณพงษ์ เมืองเส้น (2551, น. บทคัดย่อ) การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานกิจกรรมการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมะริมจังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียน ได้วางแผนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้กำหนดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นนโยบายของโรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ปลูกพืชผักทำการเกษตรแบบผสมผสาน ดำเนินการสอนวิชาเกษตรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้การเกษตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนออมทรัพย์ ใช้กิจกรรมการเกษตรฝึกความมีวินัย ขยันอดทน ประหยัด รับผิดชอบ สามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

ดิเรก ศรีโยธา (2553, น. บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ โรงเรียนบ้านพองหนีบ ตำบลศรีฐาน อำเภอกุกระดิงจังหวัดเลย มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านบริบท โรงเรียนบ้านพองหนีบเป็นที่ราบบนภูเขา สภาพดินเป็นดินลูกรัง มีปริมาณน้ำฝนในพื้นที่ของโครงการ ใช้น้ำจากสระน้ำในโรงเรียน แหล่งน้ำตามธรรมชาติ โรงเรียนเน้นนโยบายจัดสรรพื้นที่และแหล่งน้ำตามหลักทฤษฎีใหม่ จากการประเมินครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเห็นว่า ด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมากเกี่ยวกับสภาพดิน ส่วนทรัพยากรด้านบุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ในพื้นที่ที่ยังขาดแคลนต่อความจำเป็นในการปฏิบัติงาน จากการประเมินของครูผู้รับผิดชอบโครงการพบว่า ในด้านนี้มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านกระบวนการกิจกรรมโครงการ ได้แก่ การปลูกพืชในระบบต่างๆ ทั้งพืชยืนต้น พืชผักสวนครัว พืชสมุนไพร และพืชล้มลุกอื่นๆ การปลูกข้าว และมีการเลี้ยงปลา และเลี้ยงกบ จากการประเมินของโครงการครูผู้รับผิดชอบโครงการอยู่ในระดับมาก และจากการประเมินของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกต่อโครงการเกษตรระดับมาก มีความเข้าใจในเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ๆ ระดับปานกลาง สามารถนำความรู้จากโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมาก ได้รับความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการเกษตร มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับมาก ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรฯ ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านการผลิต นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขและกระตือรือร้นในการทำงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความตั้งใจและพยายามที่จะผลักดันการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ของโรงเรียนมีการบูรณาการวิชาต่างๆ กับวิชาเกษตร มีนาข้าวในพื้นที่ของโรงเรียน มีพืชผักหลายชนิดในแปลงเกษตร มีต้นไม้ขึ้นตามพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน มีเรือนเพาะชำ โรงเรือน เลี้ยงปลา และเลี้ยงกบ จากการประเมินผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ศรายุช เชาว์ชาญ (2555, น. 77) ได้ทำการประเมินเชิงระบบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร จังหวัดมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 - 2555 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) การประเมินด้านบริบท 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) การประเมินด้านกระบวนการ 4) การประเมินด้านผลผลิต 5) การประเมินด้านผลกระทบ ผลการประเมินพบว่า 1) ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1) ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ด้านผลผลิต 4.1) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.2) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.3) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.4) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ด้านผลกระทบเชิงคุณค่าเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ครู ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้ คือ ควรนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนควร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและควรนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและนิเทศการจัดการศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนต่างๆ อย่างกว้างขวาง

มะรี เบ็งลีชะ (2555, น. บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไอยรานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการสรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้ 1) ผลการประเมินโครงการตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง โดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 3) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 4) ด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 5) ด้านผลผลิตของโครงการ ดังนี้ 1) ผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) ผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ
โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายกับหลังการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แผนแบบการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน กำหนดให้เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวน 18 คน กำหนดให้เป็นกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เนื่องจากโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพียงห้องเดียวผู้วิจัยจึงเลือกนักเรียนโรงเรียนบ้านเกียงเป็นกลุ่มควบคุม โดยมีบริบทของโรงเรียนคล้ายคลึงกัน ประกอบด้วย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนที่มีบริบทการจัดการเรียนรู้ที่คละ

นักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน เช่นเดียวกันมีสภาพแวดล้อมติดชายแดนฝั่งแม่น้ำโขงของประเทศไทยและไทย สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น อาชีพเหมือนกันคือ การทำไร่ ทำนา รับจ้างและเป็นชาติพันธุ์ไทยใหญ่ จีนฮ่อและชนล้านนา และมีจำนวนนักเรียนเท่ากัน คือ กลุ่มเป้าหมาย 18 คน กลุ่มควบคุม 18 คน เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างกันประมาณ 5 กิโลเมตร

แผนแบบการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งมีแผนแบบการทดลองแบบ Randomized Pretest-Posttest Control Group Design ดังนี้

แผนภูมิที่ 2 แผนแบบการทดลอง

(A)	O ₁	X	O ₂
(B)	O ₃	Y	O ₄

A แทน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

B แทน นักเรียนกลุ่มควบคุม

X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

Y แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการใช้หนังสือเรียน

O₁ แทน การทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

O₂ แทน การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

O₃ แทน การทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

O₄ แทน การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

ที่มา : ประยุกต์มาจาก กาญจนา วัฒนา (2548, น. 58)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 10 ข้อรายการ

4. แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-15 จำนวน 15 แผน เวลาเรียน 20 ชั่วโมง ในกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 1 เล่ม

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 มี 5 ขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์

1.1 การศึกษาค้นคว้าและการกำหนดเนื้อหาได้มาจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลางสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยศึกษาจากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของมาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1, ส 2.2 รวมจำนวน 7 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 ซึ่งมีปัญหาจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 2 ปี คือ ปีการศึกษา 2557-2558 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมที่มีผลต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 คือได้เท่ากับ 74.71 และ 77.64 ตามลำดับ ส่วนสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ได้เท่ากับ ร้อยละ 69.20 และร้อยละ 74.55 ตามลำดับ จึงได้นำมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยการจัดสร้างสื่อการเรียนรู้ ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ รวม 13 เล่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

1.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้มาจากการศึกษา และวิเคราะห์ตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 และ ส 2.2 รวม 7 ตัวชี้วัดให้ครอบคลุม

2. ขั้นตอนออกแบบ

การออกแบบการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของสาระที่ 2 (ส 2.1, ส 2.2) และ สาระการเรียนรู้แกนกลางจากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อ กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละเล่มที่จัดทำขึ้นทั้งหมด 13 เล่ม

2.2 กำหนดเค้าโครงรูปแบบการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และภาพประกอบเนื้อหา คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ บรรณานุกรมประจำเล่มให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยประยุกต์จากแนวคิดและขั้นตอนของการสร้างของ กุศยา แสงเดช (2549, น. 26-28) สนิท สัตโยภาส (2550, น. 58-68) กระทรวงศึกษาธิการ (2549, น. 36-38) และ จินตนา ไบกาชุยี่ (2551, น. 28-36) โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้าง คือ หลังจากที่ได้ศึกษาหลักสูตร แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย แล้วจึงเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลักษณะการบรรยาย เป็นความเรียงบรรยายแล้ว มีภาพประกอบ เนื้อหา เป็นภาพจริง ชัดเจนสวยงาม ตัวอักษรและขนาดภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของนักเรียน นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ กลั่นกรอง แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องจนสมบูรณ์ในด้านการจัดรูปแบบ ความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา การบรรจุ ภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา จนสามารถอธิบายความได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น ตรวจสอบความถูกต้อง ของแบบฝึกหัด แบบทดสอบประจำเล่ม และแก้ไขเฉลยคำตอบหรือแนวการตอบให้ถูกต้อง ตลอดจน การจัดรูปแบบและองค์ประกอบให้ถูกต้องตามลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ คำชี้แจง สารบัญมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบ ก่อนเรียนเนื้อหา คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรมและภาคผนวก

3. ขั้นพัฒนา

การตรวจสอบเพื่อการพัฒนาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย ที่ได้สร้างขึ้นผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยที่มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน เย็บรูปเล่มคงทนถาวรเพื่อความสะดวกในการนำไปใช้ให้คุณค่าได้ประโยชน์สูงสุด

3.2 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในส่วนของเนื้อหา สาระแบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน การเฉลยคำตอบให้ถูกต้อง บรรจุภาพประกอบให้สัมพันธ์กับ เนื้อหาแต่ละหน้าปรับปรุงขนาดตัวอักษร แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและตรวจสอบการใช้ ภาษาบรรยายให้ถูกต้อง

3.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย โดยกำหนดค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้

ค่าคะแนน	5	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนน	4	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าคะแนน	3	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าคะแนน	2	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าคะแนน	1	คะแนน	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยการแปลงค่า

คะแนนและเกณฑ์ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2535, น. 23-25)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51 – 5.00	คือ	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51 – 4.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51 – 3.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51 – 2.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.50	คือ	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.4 แก้ไขปรับปรุงหนังสือให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของคณะผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการกำหนดภาพประกอบเนื้อหาการใช้ภาษา การเฉลยและแนวคำตอบของแบบฝึกหัด เฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้ถูกต้อง ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและนำไปคำนวณหาค่า t (ภาคผนวก ข หน้า 159 -162)

4. ขั้นตอนทดลองใช้

ก่อนที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้กับกลุ่มประชากรผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดเสียก่อนนำไปใช้จริง ดังนี้

4.1 ทดลองแบบ 1 : 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งเป็นห้องเรียนที่จัดนักเรียนคละกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนเหมือนกัน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มทดลอง (A) ที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง กลุ่มละ 1 คน รวม 3 คน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นสื่อการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้จากนั้นบันทึกผล จากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า เวลาไม่เพียงพอ การพิมพ์มีผิดพลาดบางจุดและภาพมีขนาดเล็กไปและปรับปรุงภาพประกอบและบรรยายภาพให้มีขนาดโต และชัดเจนขึ้น หลังจากการทดลองครั้งที่หนึ่งนี้ พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

จำนวน 13 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 77.59/79.17 ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ 80/80 (ภาคผนวก ข หน้า 159)

4.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 10) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา และไม่ใช่กลุ่มทดลองในครั้งที่ 1 โดยครูประจำชั้น เลื่อนนักเรียน ซึ่งมีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มเก่งจำนวน 3 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 4 คน และผลการเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 3 คน รวม 10 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จากการทดลอง พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.83/80.25 (ภาคผนวก ข หน้า 160) ยังไม่ถึงเกณฑ์ 80/80 ต้องปรับปรุงแก้ไขการให้แนวการตอบ แบบฝึกหัดและเฉลย แบบทดสอบหลังเรียน เมื่อแก้ไขปรับปรุงจนเรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ต่อไป

4.3 ทดลองกลุ่มใหญ่ (1 : 100) หรือ 1 ห้องเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 30 คน ซึ่งจัดสอนแบบคละนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เช่นเดียวกัน แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม 15 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1-2 ชั่วโมง จากการทดลอง พบว่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.83/81.33 (ภาคผนวก ข หน้า 161-162) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 จากนั้นได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับสมบูรณ์ จำนวน 13 ชุด เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 18 คน ในขั้นนำไปใช้และประเมินผลต่อไป

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในสังคมไทย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในสังคมไทย จำนวน 40 ข้อ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียน 18 คน แล้วบันทึกคะแนนไว้ ทั้งนี้ได้นำไปทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบฉบับนี้

5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 13 เล่ม ใน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 20 ชั่วโมงใช้เวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

5.3 เมื่อกลุ่มเป้าหมายได้เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จนครบ 13 เล่ม ใน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดิมกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลการทำแบบทดสอบมาเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมจากการทดสอบหลังเรียน และด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เป็นสื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการดำเนินการคือ

1. ขั้นการวิเคราะห์

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ เป็นความเรียง ตามลำดับจากหัวเรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ (ส 2.1, ส 2.2) ตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งความรู้ การวัดผลประเมินผล ความเห็นผู้บริหารโรงเรียน และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1-2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

1.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด (ส 2.1, ส 2.2) ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แต่ละเล่ม และสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลของแต่ละแผน

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้จากเอกสารหลักสูตรตำราของนักวิชาการหลายท่าน เช่น นพพร ธนะชัยพันธ์ (2552) บุญชม ศรีสะอาด (2560) และกิตติพร ปัญญาภิณูโณผล (2550) และกองวิจัยทางการศึกษา (2555)

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่ม เป็นสื่อการเรียนรู้โดยกำหนดเวลาเรียนแผนละ 1-2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 แผน รวมเวลา 20 ชั่วโมง

2.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการวัดผลประเมินผล

3. ขั้นพัฒนา

การพัฒนาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการดังนี้

3.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งละ 10 ข้อเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับที่บรรจุไว้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เรียนเล่ม 1-13 และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบปรนัยและอัตนัย

3.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมเสนอคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้องและความเหมาะสม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะ

3.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยะรังของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

คะแนน 5	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยการแปลงค่าคะแนนและเกณฑ์ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2535, น. 23-25)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปคำนวณหาค่า t (ภาคผนวก ค หน้า 196-200)

4. ขั้นตอนทดลองใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ทั้ง 13 เล่ม โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับ
การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นตอนที่ 3 กลุ่มใหญ่ สรุปผล
และปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมายในขั้นนำไปใช้และประเมินผล

5. ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

การสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์

ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม และตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2. ขั้นตอนออกแบบ

ออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 ข้อ

3. ขั้นพัฒนา

3.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก ตามการวิเคราะห์ข้อสอบและสร้างให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด
รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 ข้อ

3.2 การพัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดและข้อคำถาม

3.2.2 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นว่าเป็นข้อสอบแต่ละข้อวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยกำหนดคะแนนของการตรวจสอบ ดังนี้

- +1 แทนแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง
- 0 แทนไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
- 1 แทนแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

3.2.3 พิจารณาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในแต่ละข้อแล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็น หรือข้อตัดสินของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ดังนี้ พร้อมพรรณ อุดมสิน (2549, น. 116)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2.4 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 จำนวน 40 ข้อแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ด้านการใช้คำถามและตัวเลือก การเฉลยคำตอบให้ถูกต้องและเหมาะสมตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ง หน้า 209-211)

4. ขั้นตอนทดลอง

ในการจัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปใช้ทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองภาคสนามกลุ่มใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชุดเดียวกันกับการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

4.2 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน แล้วได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร การหาระดับความยากของแบบทดสอบและการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ บุญชม ศรีสะอาด. (560, น. 97-98 และ น. 103-104)

5. ขั้่นนำไปใช้และประเมินผล

คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.40-0.67 และค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.53-0.73 จำนวน 40 ข้อ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีของ Kuder Richardson (KR-20) โดยใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.84 แล้วนำไปทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาและกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านเกี๋ยง อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 18 คน (ภาคผนวก ง หน้า 219-222)

การสร้างและพัฒนาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มประชากรที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้่นวิเคราะห์

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 13 เล่ม

2. ขั้่นออกแบบ

ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 10 รายการ

3. ขั้่นพัฒนา

3.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีรายการประเมิน จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

3.1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี

3.1.2 ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ

3.1.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม

3.1.4 ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย

3.1.5 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

3.1.6 ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณี

3.1.7 การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

3.1.8 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

3.1.9 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยทำให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งใน และนอกเวลาเรียน

3.1.10 เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

3.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไข ในส่วนของข้อความและการพิมพ์ให้ถูกต้อง

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยกำหนดคะแนนของการตรวจสอบ(IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ดังนี้

+1 แทน แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้น วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

0 แทน ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

-1 แทน แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1-13 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยได้ค่าเฉลี่ย (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกรายการประเมิน (ภาคผนวก จ หน้า 233)

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 สำหรับนำไปใช้กับกลุ่มทดลองภาคสนามกลุ่มใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 แปลผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) นำค่าเฉลี่ยที่ได้แปลงให้เป็นระดับความพึงพอใจ การกำหนดคะแนนและเกณฑ์ของระดับความพึงพอใจ บุญชม ศรีสะอาด (ม.ป.ป., น.65-67) ดังนี้

คะแนน 5 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 คะแนน 4 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
 คะแนน 3 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 คะแนน 2 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
 คะแนน 1 คะแนน เท่ากับค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

4. ขั้นตอนทดลองใช้

ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ในกลุ่มทดลอง ภาคสนามกลุ่มใหญ่ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 ได้ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจเท่ากับ 0.87 (ภาคผนวก จ หน้า 244-245)

5. ขั้่นนำไปใช้และประเมินผล

นำแบบสอบถามไปสอบถามความพึงพอใจในกลุ่มเป้าหมายจำนวน 18 คน ของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 และนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบแล้วมาประมวลผลหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ระยะเวลาที่ดำเนินการ คือ ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือทุกชนิด ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2558 และนำไปใช้ในกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มควบคุม ในชั้นประเมินผล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยกลุ่มเป้าหมายได้มาโดยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้นและสอนประจำกลุ่มสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 18 คน ส่วนกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเกียง จำนวน 18 คน เท่ากัน

จัดการเรียนการสอนคละกลุ่มแก่ง ปานกลาง และ อ่อน เช่นเดียวกัน ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อ นางสาวสมรัก รวงทอง สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่นกัน และเป็นผู้สอนกลุ่มควบคุม บริบทของโรงเรียนคล้ายคลึงกันเป็นชาติพันธุ์พื้นเมือง ตั้งอยู่ในพื้นราบ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและห่างจากโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ประมาณ 3 กิโลเมตร เดินทางไปมาหาสู่กัน สะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและประสานงานกัน มีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้คือ

1.1 สอนในชั่วโมงปกติ ระหว่างเวลา 09.00 น.-10.00 น. พร้อมกันในวันเดียวกัน ในแต่ละครั้งทั้งสองโรงเรียน โดยมีเนื้อหาเดียวกันตามหลักสูตรแกนกลางและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตร 2551

1.2 ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ (O_1/O_2) ฉบับเดียวกันจำนวน 40 ข้อ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ตามขั้นตอนในแผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มควบคุม เวลา 20 ชั่วโมง เท่ากัน

1.3 ครูผู้สอนประชุมร่วมกัน ประเมินผลโดยประสานงานกันโดยตลอด

1.4 ความแตกต่าง คือ ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือเรียนปกติเป็นสื่อการเรียนรู้เท่านั้น

1.5 ผู้วิจัยได้รับความสะดวกและความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มควบคุมเป็นอย่างดี และผู้บริหารโรงเรียนบ้านเกี๋ยง ให้การสนับสนุน ส่งเสริมเป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเวลาเรียนปกติ ไม่มีผลกระทบหรือปัญหาใดๆ

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยกลุ่มเป้าหมายดังนี้

2.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ครั้ง (O_1) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 40 ข้อในกลุ่มประชากรและกลุ่มควบคุม แล้วตรวจบันทึกคะแนนไว้

2.2 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองในกลุ่มเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 13 เล่มควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผนเวลา 20 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนหลังเรียนและระหว่างเรียนไว้ทุกแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มควบคุม จำนวน 15 แผน เวลา 20 ชั่วโมง เช่นเดียวกัน

2) ทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน เป็นฉบับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนเช่นเดียวกัน (O_2) จำนวน 40 ข้อ และนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบทั้งก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้สถิติค่า t-test, ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ในกลุ่มทดลองและนำไปใช้ทดสอบหลังเรียนในกลุ่มควบคุม เช่นเดียวกัน

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 18 คน วิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านเกียง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นผู้สอนกลุ่มควบคุมได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (O_1) จำนวน 1 ครั้ง โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 40 ข้อ ฉบับเดียวกับกับกลุ่มเป้าหมายได้ทำการทดสอบ

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-15 ในเนื้อหาเดียวกัน

3.3 ทำแบบฝึกหัดท้ายแผนเพื่อทดสอบความรู้ที่ได้รับแต่ละเนื้อหา แล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O_2) จำนวน 40 ข้อ โดยแบบทดสอบฉบับเดียวกัน

3.4 ประชุมร่วมกันกับผู้วิจัยโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้องสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากการทดลองไปวิเคราะห์ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย (E_1/E_2) ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กลุ่มเป้าหมาย

2. การเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และการทดสอบค่าที (t-test)

3. การหาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยใช้มาตราการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

4. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้มาตราการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

5. การศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มประชากรที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ระดับความพึงพอใจ จำนวน 5ระดับ ได้แก่ พึงพอใจมากที่สุด (5) พึงพอใจมาก (4) พึงพอใจปานกลาง (3) พึงพอใจน้อย (2) พึงพอใจน้อยที่สุด (1) และนำผลการศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การหาค่าระดับความยากของแบบทดสอบใช้สูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 97)

$$\text{สูตรค่าความยากง่าย} \quad p = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

เมื่อ p แทน ค่าระดับความยาก
 R แทน จำนวนคนที่ตอบข้อสอบถูกต้องทั้งหมด(ซึ่งเท่ากับ $R_u + R_L$)
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและต่ำ (ซึ่งเท่ากับ 2f)
 f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

6.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบใช้สูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 98)

$$\text{สูตรค่าอำนาจจำแนก} \quad r = \frac{R_u - R_L}{F}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก
 R_u แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 F แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

6.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 103-104)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ = $\frac{R}{N}$ เมื่อ R แทน
 จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้นและ N แทนจำนวนผู้สอบ
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ = $1 - p$
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

6.4 หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ โดยใช้สูตร $E_1/E_2 = 80/80$ ดังนี้ กองวิจัยทางการศึกษา (2555, น. 64)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ แทน คะแนนรวม

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็ม

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวม

N แทน จำนวนนักเรียน

B แทน คะแนนเต็ม

แล้วนำผลการศึกษามารายงานผลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายใต้ตารางด้วยความเรียง

6.5 การเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย (A) และกลุ่มควบคุม (B) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากสูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 124)

สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากสูตร ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 126)

$$\text{สูตร } S = \frac{\sqrt{\sum(X-\bar{X})^2}}{N-1}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

ค่าที (t-test) ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 133)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
 D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
 n แทน กลุ่มเป้าหมายหรือจำนวนคู่คะแนน

6.6 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้ระดับความพึงพอใจ จำนวน 5 ระดับแล้วหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ 5 ระดับคะแนน ได้แก่มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) และ นำผลการศึกษาไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 124)

สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 126)

$$\text{สูตร } S = \frac{\sqrt{\sum(X-\bar{X})^2}}{N-1}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

Σ แทน ผลรวม

6.7 ค่าร้อยละ ดังนี้ กิตติพร ปัญญาวิทยุโณผล, 2550, น. 189)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.8 การหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้ นพพร ณะชัยขันธ (2552, น. 31)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาหรือค่าความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_t^2) และความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

(S_i^2) จากสูตร

$$S_t^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

S_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ ข้อที่ 1-10

ครบทุกข้อ

6.9 สูตรการหาค่าที (Paired-Samples t-test) เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุมของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 137)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมาย
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มเป้าหมาย
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน	จำนวนของกลุ่มเป้าหมาย
	n_2	แทน	จำนวนของกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน หลังการดำเนินโครงการในแต่ละด้าน คือ

1. ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวม
2. ผลการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation)
3. ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation)
4. ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process evaluation)
5. ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product evaluation)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 99 คน หลังการดำเนินโครงการในแต่ละด้าน คือ

1. ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวม
2. ผลการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation)
3. ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation)
4. ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process evaluation)
5. ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product evaluation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มครู และนักเรียน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	7	6.60
นักเรียน	99	93.40
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียน จำนวน 99 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.40 และครูจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู จำนวน 7 คน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม (N = 7)

ที่	ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน	\bar{X}	S	การแปลผล
1.	ด้านสภาวะแวดล้อม	4.87	0.22	มากที่สุด
2.	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.61	0.45	มากที่สุด
3.	ด้านกระบวนการ	4.86	0.23	มากที่สุด
4.	ด้านผลผลิต	4.60	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.74	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู จำนวน 7 คน มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $S = 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $S = 0.22$) คือด้านสภาวะแวดล้อม รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, $S = 0.23$) คือด้านกระบวนการและด้านที่มีผลการประเมินต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $S = 0.45$) คือด้านปัจจัยนำเข้าและด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S = 0.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านสภาวะแวดล้อม (N = 7)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
1.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับ สภาพความต้องการของนักเรียน ครูและ ชุมชน	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
4.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
6.	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	กิจกรรมและการดำเนินงานของโครงการ มีความชัดเจน มีคุณภาพสร้างแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
8.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ส่งผลให้เกิดการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึง ประสงค์แก่ผู้เรียน	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	การประเมินผลโครงการมีความครอบคลุม ถูกต้อง	5	2	-	-	-	4.71	0.49	มากที่สุด
10.	ผลที่คาดว่าจะได้รับของโครงการ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และการดำเนินการ	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ย		6.10	0.90	0	0	0	4.87	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม ของครู ด้านภาวะแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $S = 0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ หลักการและเหตุผล มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 หลักการ และเหตุผลมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดอุประสงค์มีความสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและชุมชน วัดอุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและวัดอุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ ส่งผลให้เกิดการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) รองลงมาในระดับมากที่สุด ได้แก่ วัดอุประสงค์มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการ ของนักเรียน ครูและชุมชน วัดอุประสงค์มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และกิจกรรมและการดำเนินงาน ของโครงการมีความชัดเจน มีคุณภาพสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.86$, $S = 0.38$) และ รายการที่ได้ระดับต่ำสุดอยู่ในระดับการประเมินมากที่สุด ได้แก่ ผลที่คาดว่าจะได้รับของโครงการ มีความสอดคล้องกับวัดอุประสงค์และการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.43$, $S = 0.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านปัจจัยนำเข้า (N = 7)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
1.	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจและมีความสามารถเหมาะสม	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
2.	จำนวนบุคลากรที่ดำเนินโครงการมี ความเหมาะสม	4	3	-	-	-	4.57	0.53	มากที่สุด
3.	ครูและนักเรียนขยัน ใฝ่เรียนรู้ สนใจ และเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม มีความเหมาะสม	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
5.	งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมเพียงพอ	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
6.	วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างเพียงพอ	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
7.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กิจกรรมการปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ	4	3	-	-	-	4.57	0.53	มากที่สุด
8.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
9.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
10.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
11.	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับ กิจกรรมการทำนา	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
12.	สถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรม ความเหมาะสม และเพียงพอ	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.25	0.75	0	0	0	4.61	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม ของครู ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $S = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ได้แก่ ครูและนักเรียนชั้น ใฝ่เรียนรู้ สนใจและเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมเพียงพอ ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า และความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ ($\bar{X} = 4.86$, $S = 0.38$) และรายการที่มีระดับการประเมิน ต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมเป็นผู้มีความรู้ความสนใจและมีความสามารถเหมาะสม ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม มีความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้อย่างเพียงพอ ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการทำนา และสถานที่ สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรมความเหมาะสม และเพียงพอ ($\bar{X} = 4.43$, $S = 0.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านกระบวนการ (N = 7)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
1.	การกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจนตามลำดับเหมาะสม	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
2.	การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจน	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	สาระเนื้อหาแต่ละกิจกรรม ชัดเจนสามารถลงมือปฏิบัติได้	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	รูปแบบการจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	กิจกรรมช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายของโครงการ	5	2	-	-	-	4.71	0.49	มากที่สุด
6.	การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีความชัดเจนเหมาะสม	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
7.	มีการดำเนินกิจกรรมตามทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4	3	-	-	-	4.57	0.53	มากที่สุด
8.	การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
9.	การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลมีความเหมาะสม	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
10.	การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
11.	มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
12.	โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผล การปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		6.00	1.00	0	0	0	4.86	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, $S = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ ได้แก่ การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจน สารเนื้อหาแต่ละกิจกรรม ชัดเจน สามารถลงมือปฏิบัติได้ รูปแบบการจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจนตามลำดับเหมาะสม การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง และการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลา ในการประเมินผลมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.86$, $S = 0.38$) และรายการที่มีระดับการประเมินต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีความชัดเจนเหมาะสม ($\bar{X} = 4.43$, $S = 0.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านผลผลิต (N = 7)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
กิจกรรมปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ									
1.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีทักษะพื้นฐานในการปลูกผักออแกนิก	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
2.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
3.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
กิจกรรมปลูกผักสวนครัว									
4.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า									
6.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้าจากวิทยากรและ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงใน ครอบครัว	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
7.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา และรู้จักรับผิดชอบ ในหน้าที่	4	3	-	-	-	4.57	0.53	มากที่สุด
8.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้า ในโรงเรียน	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่									
9.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จัก การเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้องวิธี ใช้ในครัวเรือนของตนเอง	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย ความหมาย การปฏิบัติ ของ		การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
10.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จัก การเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินไข่และขายเป็นรายได้สู่ ครอบครัว	4	3	-	-	-	4.57	0.53	มากที่สุด
11.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มี ชีวิตที่พอเพียง ขยัน ประหยัด และออม	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
12.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มีแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ให้นักเรียน ศึกษาเรียนรู้ กิจกรรมการทำนา	6	1	-	-	-	4.86	0.38	มากที่สุด
13.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียน รู้วิธีการทำนา ทุกขั้นตอน	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
14.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียน มีจิตสำนึกในการรู้บุญคุณของชาวนา และอาชีพ การทำนาซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ	7	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
15.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้วิธีการทำนา การบำรุงรักษาสภาพดิน และการเก็บเกี่ยว จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
16.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดวัชพืช	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
17.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ ในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
18.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
19.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้เรื่องต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็น เครื่องมือของพ่อค้าคนกลาง	3	4	-	-	-	4.43	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.16	0.84	0	0	0	4.60	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม ของครู ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ และผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรู้คุณค่าของชาวนา และอาชีพการทำนาซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้ ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน และผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ไว้ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.86, S = 0.38$) และรายการประเมินที่มีระดับการประเมินต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกผักออแกนิกผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสาผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้า จากวิทยากรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในครอบครัว ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้องวิธี ใช้ในครัวเรือนของตนเอง ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีชีวิตที่พอเพียง ขยัน ประหยัด และออมผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนรู้วิธีการทำนา ทุกขั้นตอน ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำนา การบำรุงรักษาสภาพดินและการเก็บเกี่ยว จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดวัชพืชผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา และผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่อง ต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็นเครื่องมือของพ่อค้าคนกลาง ($\bar{X} = 4.43, S = 0.54$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน 99 คน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม (N=99)

ที่	ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน	\bar{X}	S	การแปลผล
1.	ด้านสภาวะแวดล้อม	4.99	0.04	มากที่สุด
2.	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.95	0.20	มากที่สุด
3.	ด้านกระบวนการ	4.99	0.07	มากที่สุด
4.	ด้านผลผลิต	4.95	0.19	มากที่สุด
	รวม	4.97	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน 99 คน มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97, S = 0.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99, S = 0.04$) คือด้านสภาวะแวดล้อม รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99, S = 0.07$) คือด้านกระบวนการและด้านที่มีผลการประเมินต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.20$) คือด้านปัจจัยนำเข้าและด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านสภาวะแวดล้อม (N = 99)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
1.	ปฏิบัติได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	วัตถุประสงค์มีตรงกับ สภาพความต้องการของนักเรียน	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
4.	แนวทางการปฏิบัติเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย ของโครงการ	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
6.	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจาก แหล่งเรียนรู้จริงใกล้ตัว	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจูงใจให้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
8.	ปลูกฝังคุณธรรมความขยัน อดทน ใฝ่เรียนรู้ ประหยัดและออม มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตอาสาเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	การประเมินผลโครงการนักเรียนมีส่วนร่วม ปฏิบัติ	97	2	-	-	-	4.98	0.14	มากที่สุด
10.	ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับเป็นรูปธรรมใน รูปแบบการออมทรัพย์ทุกคน	95	4	-	-	-	4.96	0.20	มาก
ค่าเฉลี่ย		98.10	0.90	0	0	0	4.99	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม ของนักเรียน ด้านสภาวะแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99$, $S = 0.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาหลักการและเหตุผลมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแนวทางการปฏิบัติเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากแหล่งเรียนรู้จริงใกล้ตัวและปลูกฝังคุณธรรมความขยัน อดทน ใฝ่เรียนรู้ ประหยัดและออม มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตอาสาเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) รองลงมาในระดับมากที่สุด ได้แก่ วัตถุประสงค์มีตรงกับสภาพความต้องการ ของนักเรียน วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการและสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จูงใจให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.99$, $S = 0.10$) และรายการที่ได้ระดับต่ำสุดอยู่ใน ระดับการประเมินมากที่สุด ได้แก่ ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับเป็นรูปธรรมในรูปแบบการออมทรัพย์ ทุกคน ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า (N = 99)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
1.	นักเรียนกระตือรือร้นเป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมได้	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	จำนวนนักเรียนที่ดำเนินโครงการมี ความเหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ	89	10	-	-	-	4.90	0.30	มากที่สุด
3.	นักเรียนมีครูประจำชั้นคอยดูแล กำกับให้ ความรู้ คำปรึกษาในการทำกิจกรรม สม่ำเสมอ	88	11	-	-	-	4.89	0.32	มากที่สุด
4.	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม มีความเหมาะสม	93	6	-	-	-	4.94	0.24	มากที่สุด
5.	มีงบประมาณอย่างเพียงพอ	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
6.	มีวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างเพียงพอ	94	5	-	-	-	4.95	0.20	มากที่สุด
7.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรม การปลูกผักกอกแกลนิค	96	3	-	-	-	4.97	0.17	มากที่สุด
8.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรม การปลูกผักสวนครัว	94	5	-	-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
9.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรม การเพาะเห็ดนางฟ้า	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
10.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรม การเลี้ยงไก่ไข่	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
11.	การจัดหาของวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม การทำนา	88	11	-	-	-	4.89	0.32	มากที่สุด
12.	สถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรม ความเหมาะสม และเพียงพอ	88	11	-	-	-	4.89	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		93.58	5.42	0	0	0	4.95	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม ของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, $S = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ได้แก่ นักเรียนกระตือรือร้นเป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมได้ ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีงบประมาณอย่างเพียงพอการจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรม การเพาะเห็ดนางฟ้า และการจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ ($\bar{X} = 4.99$, $S = 0.10$) และรายการที่มีระดับการประเมินต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีครูประจำชั้นคอยดูแล กำกับให้ความรู้ คำปรึกษาในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอการจัดหาของวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรมการทำนา และสถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรมความเหมาะสม และเพียงพอ ($\bar{X} = 4.89$, $S = 0.32$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านกระบวนการ (N = 99)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
1.	ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนมีการประชุมกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจน	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
2.	ประธานนักเรียนให้ความรู้ ประชุมชี้แจงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สมาชิกโครงการเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดกิจกรรม	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนแต่ละกิจกรรมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงแก่นักเรียนตามขั้นตอนของโครงการอย่างต่อเนื่อง	97	2	-	-	-	4.98	0.14	มากที่สุด
6.	มีการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน	95	4	-	-	-	4.96	0.20	มากที่สุด
7.	นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างมีความสุข	96	3	-	-	-	4.97	0.17	มากที่สุด
8.	มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
9.	นักเรียนได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้รับผิดชอบของชั้นเรียนตนเองทุกครั้ง	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
10.	การติดตาม กำกับการปฏิบัติกิจกรรมมาความเป็นระบบและต่อเนื่อง	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
11.	มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆตามปฏิทินของโครงการ	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
12.	นักเรียนและโรงเรียนมีการเผยแพร่เมื่อเสร็จสิ้นและขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนตามโครงการ	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		98.00	1.00	0	0	0	4.99	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม ของนักเรียน ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99$, $S = 0.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ได้แก่ ประธานนักเรียนให้ความรู้ ประชุมชี้แจงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สมาชิกโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง กำหนดกิจกรรมนักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนแต่ละกิจกรรม ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมการติดตาม กำกับการปฏิบัติกิจกรรมมา ความเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ ตามปฏิทินของโครงการ นักเรียนและโรงเรียนมีการเผยแพร่เมื่อเสร็จสิ้น และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนตามโครงการ ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน มีการประชุมกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่องและ นักเรียนได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้รับผิดชอบของชั้นเรียนตนเองทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.99$, $S = 0.10$) และ รายการที่มีระดับการประเมินต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านผลผลิต (N = 99)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
กิจกรรมปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ									
1.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนปลูกผักออแกนิกเป็น	94	5	-	-	-	4.95	0.21	มากที่สุด
2.	นักเรียนมีจิตสำนึก เป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ ประหยัด และมีจิตอาสา	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
3.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
กิจกรรมปลูกผักสวนครัว									
4.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ ได้	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจประหยัด และมีจิตอาสา	93	6	-	-	-	4.94	0.24	มากที่สุด
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า									
6.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้าจากวิทยากรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในครอบครัว	89	10	-	-	-	4.90	0.30	มากที่สุด
7.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีวินัย อดทนใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจ ประหยัด มีจิตอาสา และรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่	96	3	-	-	-	4.97	0.17	มากที่สุด
8.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่									
9.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกวิธี ใช้ในครัวเรือนของตนเอง	93	6	-	-	-	4.94	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ/จำนวนคน					คะแนนเฉลี่ย การปฏิบัติ		ความหมาย ของ การปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	\bar{X}	S	
10.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จัก การเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินไข่และขายเป็นรายได้สู่ ครอบครัว	96	3	-	-	-	4.97	0.17	มากที่สุด
11.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มี ชีวิตที่พอเพียง ชยัน ประหยัด และออม	95	4	-	-	-	4.96	0.20	มากที่สุด
12.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มีแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ไว้ให้นักเรียน ศึกษาเรียนรู้	98	1	-	-	-	4.99	0.10	มากที่สุด
กิจกรรมการทำนา									
13.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนรู้ วิธีการทำนา ทุกขั้นตอน	88	11	-	-	-	4.89	0.32	มากที่สุด
14.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียน มีจิตสำนึกในการรู้คุณค่าของชาวนา และอาชีพ การทำงานซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ	99	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
15.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้วิธีการทำนา การบำรุงรักษาสภาพดิน และการเก็บเกี่ยว จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	89	10	-	-	-	4.90	0.30	มากที่สุด
16.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดวัชพืช	91	8	-	-	-	4.92	0.27	มากที่สุด
17.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ใน การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	91	8	-	-	-	4.92	0.27	มากที่สุด
18.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	91	8	-	-	-	4.43	0.27	มากที่สุด
19.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้เรื่องต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็น เครื่องมือของพ่อค้าคนกลางในการดำเนินชีวิต ในปัจจุบันและในอนาคต	88	11	-	-	-	4.89	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		93.89	5.11	0	0	0	4.95	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม ของนักเรียน ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, $S = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ ได้ผลการปฏิบัติกิจกรรม การทำนา ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรู้บุญคุณของชาวนา และอาชีพการทำนาซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ นักเรียนมีจิตสำนึก เป็นผู้มีความ รับผิดชอบ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ ประหยัดและมีจิตอาสา นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของ ตนเองได้ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน และผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ไว้ให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.99$, $S = 0.10$) และรายการประเมินที่มีระดับการประเมินต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนรู้วิธีการทำนา ทุกขั้นตอน ผลการปฏิบัติกิจกรรม และทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็นเครื่องมือของพ่อค้าคนกลาง ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต ($\bar{X} = 4.89$, $S = 0.32$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู จำนวน 7 คน และนักเรียน จำนวน 99 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) เกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู และนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลประกอบด้วย เฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, $S=0.34$) โดยมีการประเมินในแต่ละด้านมีผลการประเมิน ดังนี้

1.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87$, $S=0.22$) โดยภาพรวม

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, $S=0.45$) โดยภาพรวม

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$, $S=0.23$) โดยภาพรวม

1.4 การประเมินด้านผลผลิต ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $S=0.45$) โดยภาพรวม

2. สรุปผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอ เชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า มีผลการปฏิบัติงานประเมินได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97, S=0.13$) โดยมีการประเมินในแต่ละด้านมีผลการประเมิน ดังนี้

2.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99, S=0.04$) โดยภาพรวม

2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95, S=0.20$) โดยภาพรวม

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99, S=0.07$) โดยภาพรวม

2.4 การประเมินด้านผลผลิต ผลการประเมินพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95, S=0.19$) โดยภาพรวม

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกล่าวถึงประเด็นสำคัญ จากการค้นพบในการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอ เชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครูจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94, S=0.34$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกำหนดนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งสนับสนุนและส่งเสริม ให้มีการนำแนวความคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้อัญเชิญหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมจนถึงระดับประเทศ ซึ่งได้มีส่วนเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายต่างๆ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปดำเนินการทำให้สถานศึกษาทุกระดับนำเอาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโครงการ ตามแนวพระราชดำริตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งถือได้ว่าเป็นทางออกของสังคมไทยที่เหมาะสมและมีความสอดคล้องในวิถีแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม จึงได้มี

นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อให้ครุมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไป ดังนั้น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรอยพระบาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 ภายใต้โครงการนี้ ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ประเภท คือ กิจกรรมการปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ และกิจกรรมการทำนา ซึ่งใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP MODEL) ของ Stufflebeam (2004, p. 259) ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังมีผลการประเมินในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87, S=0.22$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจ ความสามารถเหมาะสมเพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการและสถานที่ สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำโครงการเป็นอย่างดี ประสานกับแหล่งเงินทุน จัดสรร และอนุมัติงบประมาณให้สามารถดำเนินโครงการได้ครบทุกกิจกรรม นอกจากนี้ในการดำเนินโครงการมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงาน การศึกษาความต้องการของบุคลากรที่ร่วมดำเนินโครงการ (โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา, 2559) โดยประสานกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสถาบันการเงินและหน่วยงานเอกชนได้ให้การสนับสนุน ทำให้การดำเนินโครงการตรงวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่า ประเด็นการประเมินเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ด้านสภาวะแวดล้อมเป็นองค์ประกอบหลักที่สนองต่อความสำเร็จและโอกาสที่จะทำให้โครงการเกิดสัมฤทธิ์ผลในเบื้องต้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2548, น. 68) ที่กล่าวว่า ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายถือเป็นการประเมิน ที่มีความสำคัญยิ่ง คือ จุดหมายของโครงการไม่เหมาะสมแล้ว ผลการประเมินอื่นๆ ที่ตามมาก็ไร้ความหมายไปด้วย ดังนั้น การประเมินสิ่งแรกของโครงการ โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของโครงการเหมาะสมหรือไม่ จึงเป็นเหตุสำคัญที่จะทำให้การประเมินโครงการเกิดผลสำเร็จ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมะรี เบ็งลีชะ (2555, น.บทคัดย่อ) ที่ทำการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไอยราอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนา

สถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไอยราอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 หลังการดำเนินโครงการ ด้านสภาวะแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61, S=0.45$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โครงการนี้ต้องลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับผลผลิตเป็นรูปธรรม อีกทั้งครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายได้ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามสภาพที่แท้จริง เน้นนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ปลูกผักเป็นทำนาได้เพาะเห็ดได้ทำสวนครัวได้เลี้ยงไก่เป็น รู้จักศึกษาการตลาดจะเป็นเกษตรกร และเป็นการทำเกษตรกรรมด้วยประสบการณ์ที่ถูกต้อง มีความรู้ ความสามารถ และให้ความสำคัญกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา, (2559) โดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ นอกจากนี้โครงการได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเสด็จของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 4 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเพียงพอ เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดิเรก ศรีโยธา (2553, น. บทคัดย่อ) ที่ทำการประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพองหนีบ ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย พบว่าผลประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86, S=0.23$) ทั้งนี้อาจเกิดจากในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการมีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพซึ่งมีกิจกรรมย่อยๆ คือ การปลูก ผักออกแกนการปลูกผักสวนครัว และการเพาะเห็ดนางฟ้า การทำนา ซึ่งในการดำเนินกิจกรรม มีกำหนดการขั้นตอนในการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ให้ครูได้รับทราบเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินการ มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมที่ชัดเจน วางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการและสภาพที่แท้จริงมากที่สุด ทำให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลการดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนิเทศ ติดตาม กำกับและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา, (2559) เป็นส่วนสำคัญยิ่งที่ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านกระบวนการโดยการปฏิบัติงาน โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรายุช เซาร์ชาญ (2555, น.77) ที่ทำการประเมินเชิงระบบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา สำหรับโครงการบ้านหนองแดงสมิตร ผลการประเมินเชิงระบบโครงการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนบ้านหนองแดง สมิตรด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60, S=0.45$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผลการดำเนินกิจกรรมการปลูกผักอแกนิกและผักสวนครัว ซึ่ง ประกอบด้วยความปลอดภัย มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ทั้งนี้เนื่องจาก การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการด้วยความร่วมมือร่วมใจของครู ผู้ปกครองและ ชุมชน ทำให้ผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จ โรงเรียนได้แหล่งเรียนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้การประเมิน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านผลผลิตโดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพงษ์ เมืองเส้น (2551, น.บทคัดย่อ) ที่ทำการประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ในโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

2. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97, S=0.13$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมนำเอาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโครงการ ตามแนว พระราชดำริตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้เกี่ยวข้องอย่างยั่งยืนตลอดไป ดังนั้น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรอยพระบาทของในหลวง รัชกาลที่ 9 ภายใต้โครงการนี้ ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ประเภท คือ กิจกรรมการปลูกผักอแกนิก เพื่อสุขภาพ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ และ กิจกรรมการทำนา ซึ่งใช้รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP MODEL) ของ Stufflebeam (2004, p. 259)

ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังมีผลการประเมินในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99, S=0.04$) ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้จากครู ทำให้มีนักเรียนมีความสามารถเหมาะสมสำหรับการดำเนินโครงการและจัดเตรียมสถานที่ เพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่องต่อไปในอนาคต ฝึกการหารายได้เสริมแก่ตนเอง โรงเรียนและครอบครัวของนักเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในด้านทักษะพื้นฐาน ด้านการเกษตรการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตามลำดับ ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าประเด็นการประเมินเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ด้านสภาวะแวดล้อมเป็นองค์ประกอบหลักที่สนองต่อความสำเร็จและโอกาสที่จะทำให้โครงการเกิดสัมฤทธิ์ผลในเบื้องต้นซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพัชราภรณ์ ธิบุทธิชัย (2548, น. 115-117) ได้ประเมินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงของโรงเรียนบ้านโป่ง (สามัคคีอุปถัมภ์) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี โดยการใช้วิธีการประเมินรูปแบบซีบีพี (CIPP MODEL) พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม มีผลการประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95, S=0.20$) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกโครงการนี้ ทั้ง 99 คน ในระดับประถมศึกษา นักเรียนสนใจ กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ทั้งกิจกรรมการปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ และกิจกรรมการทำนา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โครงการนี้ต้องลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับผลผลิตเป็นรูปธรรมเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน นอกจากจะเกิดองค์ความรู้แล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร เช่น คุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นที่จะต้องมีความประพฤติดีอย่างปกติสุขในสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เน้นการฝึกการสร้างอาชีพ พื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนยังมีบริเวณกว้างขวาง มีการแบ่งเขตพื้นที่ สถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเพียงพอ เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรายุทธ เชาว์ชาญ (2555, น.บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินเชิงระบบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร จังหวัดมหาสารคาม พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99, S=0.07$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จากขั้นตอนการจัดทำโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงมีความชัดเจน มีระยะ เวลาในการปฏิบัติตามที่วิทยากรได้ฝึกและ ให้ปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนด มีการเฝ้าดู แก้ไขปัญหา ที่เกิด เช่น วัชพืช ดำเนินการหาวิธี แก้ปัญหา คือ ใช้น้ำหมักชีวภาพกำจัด เป็นต้น และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ อาจเกิดจากในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการมีการ ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพซึ่งมีกิจกรรมย่อยๆ คือ การปลูก ผักออแกนิกการปลูกผัก สวนครัว และการเพาะเห็ดนางฟ้า การทำนา ซึ่งในการดำเนินกิจกรรม นักเรียนต้องสังเกต การเจริญเติบโตของสัตว์และพืชที่นักเรียนรับผิดชอบ มีการจดบันทึกเพื่อนำมาสรุปองค์ความรู้ที่ได้ จากการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มีกำหนดการขั้นตอนในการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ให้ครูและ นักเรียนได้รับทราบเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินการ มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม รูปแบบ กิจกรรมที่ชัดเจน วางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการและสภาพที่แท้จริง มากที่สุด ทำให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานผล การดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนิเทศ ติดตาม กำกับและ ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา, (2559) เป็นส่วนสำคัญยิ่งที่ช่วย ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ด้านกระบวนการโดยการปฏิบัติงาน โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้อง กับอวยพร จิตประพันธ์ (2546, น.บ.ศด.ยอ) ได้วิจัย การประเมินโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 6 จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP MODEL สำหรับด้านกระบวนการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

2.4 การประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมจากการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95, S=0.19$) เช่นเดียวกันทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผลการดำเนินกิจกรรมการปลูกผักออแกนิกและ ผักสวนครัว ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกพืชผล การดำเนินกิจกรรมปลูกผักสวนครัวทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ในการปลูกพืชชนิดต่างๆ ผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้ และผลการดำเนินกิจกรรมการเลี้ยง ไก่ไข่ การเพาะเห็ดนางฟ้า นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบ อาชีพเกษตรกรรมที่สร้างรายได้แก่ ครอบครัวอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในด้านการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจหลักพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ นักเรียนสามารถเกิดองค์ความรู้จากการได้ปฏิบัติจริงอย่างถูกวิธีและมีความตระหนักว่า ผักสวนครัว มีประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว การปลูกผัก เลี้ยงไก่ เพาะเห็ด ไร่รับประทานในครัวเรือนเพื่อประหยัดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้หาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ และมีจิตอาสารู้จักช่วยเหลือเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ที่ทำกิจกรรมร่วมกัน ร่วมมือกันทำงานได้ผลผลิตที่มีคุณภาพในปริมาณที่คุ้มค่าการลงทุนเป็นที่น่าพอใจกิจกรรม โดยนักเรียนทุกคนได้นำรายได้จากการปฏิบัติในกิจกรรมดังกล่าว ที่ได้รับส่วนแบ่งไปเข้ากิจกรรมออมทรัพย์ในห้องเรียนโดยทางโรงเรียน นำการออมทรัพย์ของนักเรียนไปฝากออมไว้ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเชียงราย เพื่อเพิ่มพูนรายได้และเงินออมของนักเรียน เมื่อจบการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถมีทุนการศึกษาจำนวนหนึ่ง ไปเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี และนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ในยามว่าง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จนเกิดทักษะไปทำที่บ้านสร้างรายได้เสริมให้แก่ตนเองและครอบครัวอีกทางหนึ่งด้วย โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา, (2559) การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการด้วยความร่วมมือร่วมใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จโรงเรียนได้แหล่งเรียนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชนจากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านผลผลิตโดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับกำธน ไชยานนท์ (2548, น.86-87) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรใน อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อให้การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษากิจกรรมต่างๆ ควรต่อยอดโดยจัดทำโครงการอาชีพของโรงเรียนส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ ระดับภาคและประเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น การปลูกทานตะวัน เพาะต้นทานตะวันอ่อน การทำน้ำหมักชีวภาพจากกากน้ำตาลที่ไม้ใช้แล้ว ทำหม่มเห็ด เป็นต้น
2. ขยายผลการทำนาจนทำข้าวออแกนิก บรรจุภัณฑ์ขายในตลาดได้

3. ความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน ทำให้ชุมชนได้เห็นประโยชน์และความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้นำชุมชน ผู้นำส่วนท้องถิ่นและองค์กรเอกชนเข้ามาช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ต่อเนื่องและจริงจัง

4. โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชน เช่น กลุ่มแม่บ้าน สหกรณ์หมู่บ้านในการผลิต สินค้าประจำชุมชน เช่น การแปรรูปผัก ผลไม้ การปลูกผักไฮโดรโปนิก การทำสลัดผักขายในตลาด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดทำโครงการต่อเนื่อง เช่น โครงการอาชีพเกษตรกรรม ด้านการเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงปลานิล ปลาตูก กบ ในบ่อซีเมนต์ หรือบ่อดิน และเลี้ยงจิ้งหรีด ด้านการเพาะเห็ด อาจมีชนิดใหม่ๆ เช่น เห็ดนางรม เห็ดฟาง เห็ดหลินจือ เป็นต้น

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนในด้านการประหยัดและออม เช่น การทำบัญชี ครั้วเรือนหรือบัญชีรับ-จ่าย ประจำตัวนักเรียนจากการหารายได้เสริมที่บ้านโดยทำควบคู่ไปกับการเยี่ยมบ้านของครู

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กำธน ไชยานนท์. (2548). *ความรู้ความตระหนักที่มีต่อการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรผู้ร่วมโครงการแปลงสินทรัพย์เป็นทุนในเขตปฏิรูปที่ดิน อำเภोजุนจังหวัดพะเยา*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2550). *การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ม.ป.ท.
- จามร พงษ์ไพบูลย์. (2550). *วิจัยกระบวนการเรียนรู้และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษา “เพลงโหม่งฟาง” ของจังหวัดตราด*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- จำนง แรกพินิจและคณะ. (2550). *เอกสารเสริมการเรียนการสอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์.
- เจนเนตร มณีนาคและคณะ. (2546). *สร้างองค์กรอัจฉริยะในยุคโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพฯ: ส.เสริมมิตร.
- ชรินทร์ มั่งคั่ง. (2551). *องค์ความรู้หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ดิเรก ศรีโยธา. (2553). *การประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ โรงเรียนบ้านพองหนีบ (ผลงานทางวิชาการ)*. เลย: โรงเรียนบ้านพองหนีบ ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย.
- ถวัลย์ มาศจำรัส. (2550). *การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- นิตี เอียวศรีวงศ์. (2553). *ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง*. สืบค้น 20 สิงหาคม 2560, จาก <http://www.nidambel>.
- นิติวาสตร์ โสสิตจิโรชติ. (2550). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ผู้นำทางสังคม ธุรกิจและการเมือง). มหาวิทยาลัยรังสิต. กรุงเทพฯ:
- นิตา ชูโต. (2548). *การประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พี.เอ็น.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง*. วารสารการวัดผลการศึกษา ปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. มหาสารคาม สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2562 จาก https://edu.msu.ac.th/jem/home/journal_file/23.pdf
- _____. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (ม.ป.ป.). *การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า*. สืบค้นเมื่อ 29 ธันวาคม 2562. จาก https://edu.msu.ac.th/jem/home/journal_file/63.pdf
- ประเวศ วะสี. (2550). *ระบบการเรียนรู้ใหม่ไปให้พ้นวิกฤติแห่งยุคสมัย*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปรียานุช พิบูลสรารุจ. (2551). *คลังหลวงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง.
- พัชรภร ธิบุฤทธิชัย. (2549). *การประเมินโครงการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี*. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ราชบุรี.
- พิสนุ พองศรี. (2552). *การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทียมผ้า.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. (2548). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มะรี เป็งลีชะ. (2555). *การประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไอยรานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3. นราธิวาส: โรงเรียนไอยรานุสรณ์.*
- รัตน์ บัวสนธ์. (2546). *การประเมินโครงการ/การวิจัยเชิงปริมาณ*. กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.
- โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา. (2559). *รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2559*. เชียงราย: โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา.
- วรรณพงษ์ เมืองเส้น. (2551). *ศึกษาการดำเนินงานกิจกรรมการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- วิกรม อารีราษฎร์. (2547). *ความพร้อมของพนักงานบริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) ในการย้ายที่ทำการจากท่าอากาศยานสากลกรุงเทพ (ดอนเมือง) ไปสู่ท่าอากาศยานสากลสุวรรณภูมิ*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต รัฐศาสตร์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ.

- ศรายุช เชาว์ชาญ. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำหรับโครงการบ้านหนองแดงสหมิตร. มหาสารคาม: โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวัฒน์ วรรณาม. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้การประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภมิตร เพลงศิลป์วัฒนา. (2546). การประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในยุคอุตสาหกรรม กรณีศึกษาบริษัท ปูนซีเมนต์ไทย (ลำปาง) จำกัด. (การค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2547). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักวิจัย. [สุขทัยธรรมราชา. 17\(2\). 97-103.](#)
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2548). รวบรวมความประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิโชค อริยะกุล. (2547). การศึกษาเปรียบเทียบความรู้และเจตคติของครูผู้สอนที่มีต่อวิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2547). การประเมินโครงการ : หลักการและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: เพื่อฟ้า.
- สุเชาว์ พลอยขมน์. (2549). ความเชื่อ ความรู้ ความจริง. สืบค้น 22 สิงหาคม 2560, จาก <http://www.Buddatabase.org>.
- สุชิน เพ็ชรักษ์. (2548). การจัดกระบวนการการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- สุนัย เศรษฐบุญสร้าง. (2551). การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข็มมุ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: ฟ้าอภัย.
- สุพัตรา ขาดปัญญาชัย. (2549). กระบวนการเรียนรู้ : แนวคิด ความหมาย และบทเรียนในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.).
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2551). การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: ตำนสุทธาการพิมพ์.

- สุวิมล ติรกานนท์. (2548). *การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภณ สุภาพงษ์. (2549). *เศรษฐกิจพอเพียงทางรอดของสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: นิตยสารสารคดี ครอบคลุม.
- อดิพันธ์ พรหมพันธ์ใจ. (2550). *การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชนเพื่อจัดการทุน ประเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. (สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต เศรษฐศาสตร์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ.
- อนันดา เสนาบุตร. (2547). *ความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรม เพิ่มพูนประสบการณ์ศูนย์การเรียนรู้ธรรมชาติโรงเรียนอนุบาลตรุณนิมิตวิทยา จังหวัดเชียงใหม่*. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- อวยพร จิตประพันธ์. (2546). *วิจัยการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 6*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 6.
- อัชฌา ชื่นบุญ. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (เอกสารประกอบการบรรยาย). กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. (เอกสารอัดสำเนา)
- อำพล เสนาณรงค์. (2546). *ทิศทางการพัฒนาชนบท ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในวรรณกรรม ปรัชญาเกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Chen, P., Mc Carthy, M.J., Kauten, R., Saring, Y., & Han. (1993). *Maturity evaluation of Avcados by NMR Methods*. n.p.
- Cronbach, Lee J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins pulalishers.
- Stufflebeam, D.L. (2004). *The 21st century CIPP model*. In Alkin, M.C. (Ed). *Evaluation roots: tracing theorists' views and influences*. London, England: SAGE publisher.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา

1. ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นหล้า ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนห้วยไคร้ อำเภอมแม่สาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๙



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปรมินทร์ อริเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในกรณี ทางโรงเรียน จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ
การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๙ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ได้ขออนุญาตจากข้าพเจ้า ดร.ปรมินทร์ อริเดช เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้

ลงชื่อ



(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๙



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.นาวิน พรหมใจสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในกรณีนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ
การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๙ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ได้ขออนุญาตคราะห์ข้าพเจ้า ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาการสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๙



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.๔
ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในกรณีนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นายอินทง จันตา ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ นายอินทง จันตา ในฐานะผู้ดำเนินการวิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จongsam)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

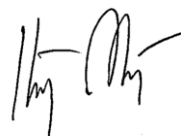
งานธุรการ
ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
โทร. ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

แบบตอบรับ
การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การจัดทำผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๔/ว. ๒๕๙ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ได้ขออนุญาตจากข้าพเจ้า นางสาวแก้วกาญจน์ ตันหล้า เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการของ นายอินทง จันตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นั้น

- ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว
- ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้

ลงชื่อ



(นางสาวแก้วกาญจน์ ตันหล้า)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

ที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๐๒.๐๔ / ๒๗๑



โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สพป.ชร.๔
หมู่ที่๓ ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้แบบสอบถามงานวิจัยเพื่อการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

ด้วยนายอินทง จันตา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ วิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** เพื่อให้เครื่องมือมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวกับครู จำนวน ๓ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๐ คน ตั้งแต่วันที่ ๒๙ สิงหาคม - ๓๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสว่าง จองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โทร./โทรสาร ๐๕๓-๑๙๔๖๕๖

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒๐๓/๒๕๕



โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ สพป.ชร.๔
หมู่ที่ ๒ ตำบลริมโขง อำเภอเชียงของ
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ตอบรับการทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๐๒.๐๔ / ๒๗๑ ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

ด้วยทางโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ได้รับหนังสือแจ้งความประสงค์ขอทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูลทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ ของนายอินทง จันตา จึงขอเรียนแจ้งให้ทราบว่า ทางโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ยินดีให้นายอินทง จันตา เข้าทำการทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูล ณ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ตามวันและเวลาดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวายุวัฒน์ ชัยวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘-๑๗๙๖-๘๙๖๓

เรียน	พ.๐.๑๑.
-เพื่อทราบและพิจารณา	
ร. ชัยวัฒน์กาญจน์ กังไฉ	
นางจันทร์ จันตา ปฏิบัติการ	
ทดลองเครื่องมือเก็บข้อมูลในกรณี	
ที่มีขอเสนอวิชาการ	

- 1 มีนาคม ๒๕๕๘ นาย

นายสว่าง จongsam

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
3. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

ให้คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

$$\text{สูตร } IOC = \frac{R}{N}$$

เมื่อ R แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน

ค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ .5 ข้อความนั้นใช้ได้

ค่า IOC ที่คำนวณได้ต่ำกว่าหรือเท่ากับ .5 ข้อความนั้นถูกตัดออกไป หรือต้องนำไป

ปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

ตารางที่ 13 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามโดยครู

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		1	2	3			
ด้านสภาวะแวดล้อม							
1.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
2.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
3.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับ สภาพความต้องการของนักเรียน ครูและชุมชน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
4.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
5.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
6.	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
7.	กิจกรรมและการดำเนินงานของโครงการมี ความชัดเจน มีคุณภาพสร้างแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
8.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการส่งผลให้ เกิดการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
9.	การประเมินผลโครงการมีความครอบคลุมถูกต้อง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
10.	ผลที่คาดว่าจะได้รับของโครงการ มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และการดำเนินการ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
ด้านปัจจัยนำเข้า							
11.	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจและมีความสามารถเหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
12.	จำนวนบุคลากรที่ดำเนินโครงการมี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		1	2	3			
ด้านปัจจัยนำเข้า							
13.	ครูและนักเรียนขยัน ใฝ่เรียนรู้ สนใจ และเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
14.	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
15.	งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมเพียงพอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
16.	วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
17.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรม การปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
18.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรม การปลูกผักสวนครัว	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
19.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรม การเพาะเห็ดนางฟ้า	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
20.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรม การเลี้ยงไก่ไข่	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
21.	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการทำนา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
22.	สถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรม ความเหมาะสม และเพียงพอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ							
23.	การกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจนตามลำดับ เหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
24.	การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
25.	สาระเนื้อหาแต่ละกิจกรรม ชัดเจน สามารถ ลงมือปฏิบัติได้	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
26.	รูปแบบการจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
27.	กิจกรรมช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายของโครงการ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
28.	การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ มีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		1	2	3			
ด้านกระบวนการ							
29.	มีการดำเนินกิจกรรมตามทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
30.	การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
31.	การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
32.	การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
33.	มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
34.	โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
ด้านผลผลิต							
กิจกรรมปลูกผักอแกนิกเพื่อสุขภาพ							
35.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกผักอแกนิก	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
36.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
37.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
กิจกรรมปลูกผักสวนครัว							
38.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
39.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า							
40.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้าจากวิทยากรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในครอบครัว	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
41.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา และรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		1	2	3			
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า							
42.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่							
43.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จัก การเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้องวิธี ใช้ในครัวเรือนของตนเอง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
44.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จัก การเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินไข่และขายเป็นรายได้สู่ครอบครัว	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
45.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีชีวิต ที่พอเพียง ชยัน ประหยัด และออม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
46.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มี แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ไว้ให้นักเรียน ศึกษาเรียนรู้	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
กิจกรรมการทำนา							
47.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนรู้ วิธีการทำนา ทุกขั้นตอน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
48.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมี จิตสำนึกในการรู้บุญคุณของชาวนา และอาชีพการ ทำนาซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
49.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนได้ เรียนรู้วิธีการทำนา การบำรุงรักษาสภาพดินและ การเก็บเกี่ยว จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
50.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับการกำจัดวัชพืช	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
51.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ใน การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
52.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
53.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้เรื่องต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็น เครื่องมือของพ่อค้าคนกลาง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถาม
โดยนักเรียน

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		1	2	3			
ด้านสภาวะแวดล้อม							
1.	ปฏิบัติได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตัวชี้วัดของกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
2.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
3.	วัตถุประสงค์มีตรงกับสภาพความต้องการของ นักเรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
4.	แนวทางการปฏิบัติเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
5.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของ โครงการ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
6.	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากแหล่งเรียนรู้จริงใกล้ตัว	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
7.	สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจูงใจให้นักเรียนมี ความสุขกับการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
8.	ปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ อดทน ใฝ่เรียนรู้ ประหยัดและออม มีวินัย ซื่อสัตย์และมีจิตอาสา เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
9.	การประเมินผลโครงการนักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
10.	ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับเป็นรูปธรรมในรูปแบบ การออมทรัพย์ทุกคน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
ด้านปัจจัยนำเข้า							
11.	นักเรียนกระตือรือร้นเป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมได้	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
12.	จำนวนนักเรียนที่ดำเนินโครงการมี ความเหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
13.	นักเรียนมีครูประจำชั้นคอยดูแล กำกับให้ความรู้ คำปรึกษาในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
14.	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
15.	มีงบประมาณอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
16.	มีวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
17.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการปลูก ผักอเนกนิค	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
18.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการปลูก ผักสวนครัว	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
19.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการเพาะ เห็ดนางฟ้า	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
20.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการเลี้ยง ไก่ไข่	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
21.	การจัดหาของวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรมการทำนา						
22.	สถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรม ความเหมาะสม และเพียงพอ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
ด้านกระบวนการ							
23.	ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนมีการประชุมกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
24.	ประธานนักเรียนให้ความรู้ ประชุมชี้แจงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สมาชิกโครงการเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
25.	นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนแต่ละกิจกรรม ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
26.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
27.	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงแก่นักเรียนตามขั้นตอนของโครงการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
28.	มีการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนนักเรียนมีการปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
29.	มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
30.	นักเรียนได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้รับผิดชอบของชั้นเรียนตนเองทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
31.	การติดตาม กำกับการปฏิบัติกิจกรรมมาความเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆตามปฏิทินของโครงการ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
32.	นักเรียนและโรงเรียนมีการเผยแพร่เมื่อเสร็จสิ้นและขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนตามโครงการ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
กิจกรรมปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ							
33.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกผักออแกนิก						
34.	นักเรียนมีเป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจประหยัด มีใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
35.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้						
กิจกรรมปลูกผักสวนครัว							
36.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ ได้	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
37.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจประหยัด และมีจิตอาสา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า							
38.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้าจากวิทยากรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในครอบครัว	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
39.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีวินัย อดทน ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจ ประหยัด มีจิตอาสา และรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
40.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
41.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้องวิธี ใช้ในครัวเรือนของตนเอง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
42.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินไข่และขายเป็นรายได้สู่ครอบครัว	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
43.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีชีวิตที่พอเพียง ชยัน ประหยัด และออม	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ที่	การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
	กิจกรรมปลูกผักอแกนิกเพื่อสุขภาพ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
44.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนปลูกผัก อแกนิกเป็น						
45.	นักเรียนมีจิตสำนึก เป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ ประหยัด และมีจิตอาสา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
	กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่						
46.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มีแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
	กิจกรรมการทำนา						
47.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนรู้ วิธีการทำนา ทุกขั้นตอน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
48.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมี จิตสำนึกในการรู้บุญคุณของชาวนา และอาชีพการ ทำนาซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
49.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนได้ เรียนรู้วิธีการทำนา การบำรุงรักษาสภาพดินและ การเก็บเกี่ยว จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
50.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับการกำจัดวัชพืช	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
51.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ใน การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
52.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้
53.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้เรื่องต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็น เครื่องมือของพ่อค้าคนกลางในการดำเนินชีวิตใน ปัจจุบันและในอนาคต	+1	+1	+1	3	+1	ใช้ได้

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเมินโครงการ
เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ข้อที่	r	ข้อที่	r
1.	0.41	28.	0.61
2.	0.55	29.	0.83
3.	0.21	30.	0.46
4.	0.56	31.	0.47
5.	0.61	32.	0.63
6.	0.48	33.	0.30
7.	0.59	34.	0.53
8.	0.36	35.	0.62
9.	0.57	36.	0.77
10.	0.48	37.	0.59
11.	0.46	38.	0.78
12.	0.69	39.	0.72
13.	0.42	40.	0.78
14.	0.56	41.	0.61
15.	0.39	42.	0.65
16.	0.21	43.	0.33
17.	0.32	44.	0.58
18.	0.72	45.	0.67
19.	0.71	46.	0.48
20.	0.49	47.	0.66
21.	0.58	48.	0.54
22.	0.61	49.	0.53
23.	0.45	50.	0.77
24.	0.71	51.	0.72
25.	0.36	52.	0.73
26.	0.70	53.	0.77
27.	0.55		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ เท่ากับ 0.96

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
(สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) 2 ประเภท ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูและนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครู มีจำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสภาวะแวดล้อม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการวิจัย ประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา โดยขอเรียนว่า การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมทั้งโรงเรียน ดังนั้นในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาจากท่านตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความ เป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

นายอินทง จันตา
 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ครู

นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
บ้านแก่นวิทยา ว่ามีการปฏิบัติจริงระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
การปฏิบัติ โดยมีให้เลือก ดังนี้

5 หมายถึง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา
มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านสถานะแวดล้อม						
1.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4					
2.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับการจัด การศึกษาของโรงเรียน					
3.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของนักเรียน ครูและชุมชน					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน					
5.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย					
6.	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
ด้านสถานะแวดล้อม						
7.	กิจกรรมและการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจน มีคุณภาพสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
8.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการส่งผลให้เกิดการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน					
9.	การประเมินผลโครงการมีความครอบคลุมถูกต้อง					
10.	ผลที่คาดว่าจะได้รับของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการดำเนินการ					
ด้านปัจจัยนำเข้า						
11.	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจ และมีความสามารถเหมาะสม					
12.	จำนวนบุคลากรที่ดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
13.	ครูและนักเรียนขยัน ใฝ่เรียนรู้ สนใจ และเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม					
14.	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสม					
15.	งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมเพียงพอ					
16.	วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างเพียงพอ					
17.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมการปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ					
18.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
19.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า					
20.	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่					
21.	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการทำนา					
22.	สถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรมความเหมาะสมและเพียงพอ					
ด้านกระบวนการ						
23.	การกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจนตามลำดับเหมาะสม					
24.	การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจน					
25.	สาระเนื้อหาแต่ละกิจกรรม ชัดเจน สามารถลงมือปฏิบัติได้					
26.	รูปแบบการจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย					
27.	กิจกรรมช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายของโครงการ					
28.	การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีความชัดเจนเหมาะสม					
29.	มีการดำเนินกิจกรรมตามทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
30.	การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง					
31.	การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลมีความเหมาะสม					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
32.	การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง					
33.	มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง					
34.	โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านผลผลิต						
35.	กิจกรรมปลูกผักอเนกนิคเพื่อสุขภาพ ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกผักอเนกนิค					
36.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา					
37.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัวของตนเองได้					
38.	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ					
39.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา					
40.	กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้าจากวิทยากรและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในครอบครัว					
41.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา และรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่					
42.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่					
43.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้องวิธี ใช้ในครัวเรือนของตนเอง					
44.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินไข่และขายเป็นรายได้สู่ครอบครัว					
45.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีชีวิตที่พอเพียง ชยัน ประหยัด และออม					
46.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ไว้ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้					
	กิจกรรมการทำนา					
47.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนรู้วิธีการทำนา ทุกขั้นตอน					
48.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรู้บุญคุณของชาวนา และอาชีพการทำนาซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ					
49.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำนา การบำรุงรักษาสภาพดินและการเก็บเกี่ยว จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
50.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดวัชพืช					
51.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
52.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา					
53.	ผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็นเครื่องมือของพ่อค้าคนกลาง					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
(สำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 99 คน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ว่ามีการปฏิบัติจริงระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ โดยมีให้เลือก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านสถานะแวดล้อม						
1.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4					
2.	หลักการและเหตุผลมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
3.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของนักเรียน ครูและชุมชน					
4.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน					
5.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย					
6.	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7.	กิจกรรมและการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจน มีคุณภาพสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
8.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการส่งผลให้เกิดการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน					
9.	การประเมินผลโครงการมีความครอบคลุมถูกต้อง					
10.	ผลที่คาดว่าจะได้รับของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการดำเนินการ					
ด้านปัจจัยนำเข้า						
11.	นักเรียนกระตือรือร้นเป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมได้					
12.	จำนวนนักเรียนที่ดำเนินโครงการมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ					
13.	นักเรียนมีครูประจำชั้นคอยดูแล กำกับ ให้ความรู้ คำปรึกษาในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ					
14.	ระยะเวลาที่การปฏิบัติกิจกรรมเหมาะสม					
ด้านปัจจัยนำเข้า						
15.	มีงบประมาณอย่างเพียงพอ					
16.	มีวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างเพียงพอ					
17.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการปลูกผักอเนกนิค					
18.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว					
19.	การจัดหาของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20.	การจัดการของวัสดุ อุปกรณ์ ทำกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่					
21.	การจัดการของวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรมการทำนา					
22.	สถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรม ความเหมาะสม และเพียงพอ					
ด้านกระบวนการ						
23.	ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนมีการประชุมกำหนดขั้นตอนมีความชัดเจน					
24.	ประธานนักเรียนให้ความรู้ ประชุมชี้แจงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สมาชิกโครงการเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดกิจกรรม					
25.	นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนแต่ละกิจกรรมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง					
26.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
27.	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงแก่นักเรียนตามขั้นตอนของโครงการอย่างต่อเนื่อง					
28.	มีการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน					
29.	นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างมีความสุข					
30.	มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง					
ด้านปัจจัยนำเข้า						
31.	นักเรียนได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้รับผิดชอบของชั้นเรียนตนเองทุกครั้ง					
32.	การติดตาม กำกับการปฏิบัติกิจกรรมมาความเป็นระบบและต่อเนื่อง					
33.	มีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆตามปฏิทินของโครงการ					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
34.	นักเรียนและโรงเรียนมีการเผยแพร่เมื่อเสร็จสิ้น และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนตาม โครงการ					
ด้านผลผลิต						
35.	กิจกรรมปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนปลูกผัก ออแกนิกเป็น					
36.	นักเรียนมีจิตสำนึก เป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ ประหยัด และมีจิตอาสา					
37.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในครอบครัว ของตนเองได้					
38.	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานในการปลูกพืชชนิดต่างๆ ได้					
39.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจประหยัด และมีจิตอาสา					
40.	กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการเพาะเห็ดนางฟ้าจากวิทยากรและสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในครอบครัว					
41.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีวินัย อดทน ใฝ่เรียนรู้ มีน้ำใจ ประหยัด มีจิตอาสา และรู้จัก รับผิดชอบในหน้าที่					
41.	กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน					
42.	กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จัก การเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้องวิธี ใช้ในครัวเรือนของตนเอง					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
43.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินไข่และขายเป็นรายได้สู่ครอบครัว					
44.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีชีวิตที่พอเพียง ชยัน ประหยัด และออม					
45.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ ไว้ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้					
กิจกรรมการทำนา						
47.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนรู้วิธีการทำนาทุกขั้นตอน					
48.	ผลการดำเนินกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรู้บุญคุณของชาวนา และอาชีพการทำนาซึ่งเป็นกระดูกสันหลังของชาติ					
49.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำนา การบำรุงรักษาสภาพดินและการเก็บเกี่ยว จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
50.	ผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดวัชพืช					
51.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
52.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา					
53.	ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต้นทุน ผลผลิต การตลาดไม่ตกเป็นเครื่องมือของพ่อค้าคนกลางในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต					

(ลงชื่อ) ด.ช./ด.ญ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ภาพถ่ายกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4

ประมวลภาพการลงมือการปฏิบัติกิจกรรมการปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ
ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558-2559

การสร้างโรงเรือนปลูกผักออแกนิก



การสร้างโครงสร้างโรงเรือนปลูกผักออแกนิก



การขึ้นโครงสร้างโรงเรือนปลูกผักออแกนิก



ผู้ปกครองช่วยคลุมผ้าบนโครงสร้าง



ผลสำเร็จการคลุมผ้าบนโครงสร้าง

การเตรียมดินปลูกผักออกแกนิก



การเตรียมดิน



การใช้แกลบผสมดินเป็นการย่อยสลายดิน



การตรวจดินจากเกษตรกรจังหวัด



การขุดดินนำไปตรวจสอบสภาพดิน



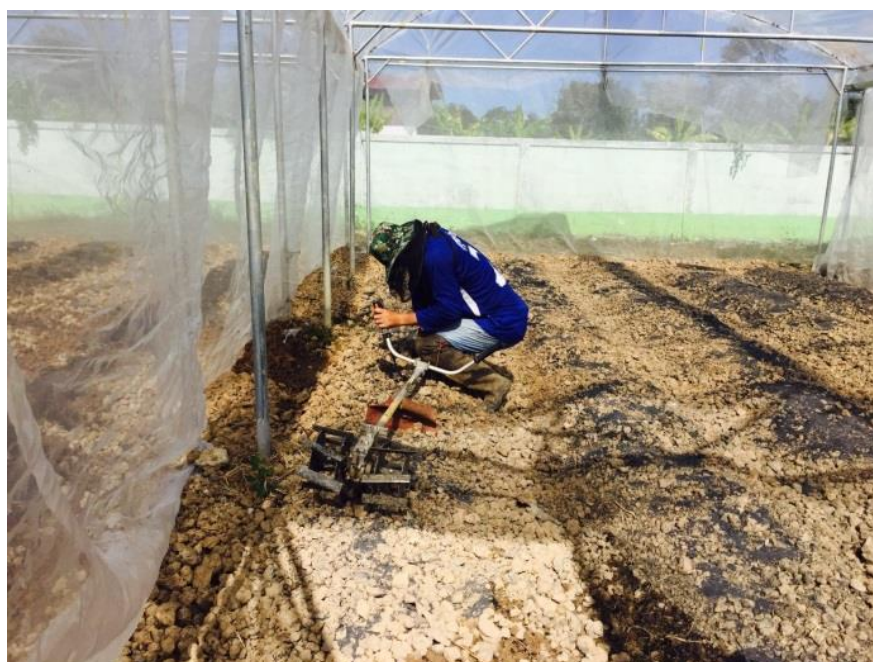
ผู้ปกครองทำการพรวนดินเพื่อขึ้นแปลงปลูก



นักเรียนนำแกลบดำไปลงแปลงผัก



การปรับรูปแบบแปลงปลูก



การปรับรูปแบบแปลงปลูก

ศึกษาดูงานโครงการหลวงห้วยแล้ง



ศึกษาดูงานโครงการหลวงห้วยแล้ง



คณะครูลงมือปฏิบัติการหยอดเมล็ดพันธุ์



คณะครูศึกษาดูการเพาะเลี้ยงต้นกล้า



ศึกษาดูการผสมดินปลูก

การเรียนรู้การปลูกผักอเนกนิค



อบรมการเรียนรู้การปลูกผักในรูปแบบ
ของเศรษฐกิจพอเพียง



นักเรียนรับความรู้จากวิทยากรการปลูกผัก



นักเรียนร่วมเรียนรู้การทำน้ำหมักชีวภาพ



นักเรียนร่วมเรียนรู้การทำน้ำหมักชีวภาพ
จากวิทยากรท้องถิ่น

การเตรียมแปลงผักและระบบน้ำหยด



นักเรียนชายลงมือปฏิบัติการวางท่อน้ำตรงแปลงปลูก



นักเรียนชายลงมือปฏิบัติการวางท่อน้ำตรงแปลงปลูก



นักเรียนลงมือปฏิบัติการนำฟางข้าวมาคลุมแปลงผัก



นักเรียนลงมือปฏิบัติการนำฟางข้าวมาคลุมแปลงผัก

การเพาะเมล็ดต้นกล้า



การเพาะเมล็ดต้นกล้า



นักเรียนลงมือนำต้นกล้าเตรียมความพร้อมลงถุง



นักเรียนลงมือนำต้นกล้าเตรียมความพร้อมลงถุ่



นักเรียนลงมือปฏิบัติเพาะต้นกล้าลงถุ่

การปลูกต้นกล้า



นักเรียนลงมือนำผักจากถุงมาปลูกลงแปลง



นักเรียนลงมือนำผักจากถุงมาปลูกลงแปลง



นักเรียนลงมือนำผักมาปลูกลงแปลง



นักเรียนลงมือนำผักมาปลูกลงแปลง

การดูแลรักษาต้นผัก



นักเรียนสังเกตการเจริญเติบโตของต้นผัก



นักเรียนสังเกตการณ์แมลงและศัตรูผัก



นักเรียนลงมือปฏิบัติการกำจัดวัชพืชในแปลงปลูก



นักเรียนลงมือปฏิบัติการกำจัดวัชพืชในแปลงปลูก



นักเรียนสังเกตการเจริญเติบโตของต้นผัก



นักเรียนสังเกตการณ์แมลงและศัตรูผัก



นักเรียนลงมือปฏิบัติการกำจัดวัชพืชในแปลงปลูก



นักเรียนลงมือปฏิบัติการกำจัดวัชพืชในแปลงปลูก

การเก็บผักที่ปลูก



นักเรียนลงมือเก็บผักที่ปลูก



นักเรียนร่วมกันตัดแต่งต้นผักที่เก็บ



นักเรียนและครูร่วมกันเก็บผักที่ปลูก



นักเรียนช่วยกันตัดแต่งผักและคัดแยก

การนำผักไปขายเพื่อเพิ่มรายได้



นักเรียนแยกผักพร้อมจำหน่าย



นักเรียนนำผักที่พร้อมขายมาใส่ตะกร้า



นักเรียนนำผักมาชั่งน้ำหนักขาย



นักเรียนรับผลผลิตนอกจากขายแล้ว
นำกลับไปประกอบอาหารที่บ้าน



นักเรียนนำผักที่เก็บได้จำหน่ายให้โครงการ
อาหารกลางวัน



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายผักฝากออม
ทรัพย์ในชั้นเรียนของตนเอง



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายผักฝักออกม
ทรัพย์สินชั้นเรียนของตนเอง



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายผักฝักออกม
ทรัพย์สินธนาคารโรงเรียน

ประมวลภาพการลงมือการปฏิบัติกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว
ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558-2559

การเตรียมดินและทำแปลงผัก



การเตรียมดิน



นักเรียนช่วยการปรับหน้าดินที่เตรียมพร้อมทำแปลง



นักเรียนช่วยกันทำแปลงเตรียมความพร้อมปลูกผัก



นักเรียนลงมือปฏิบัติทำแปลงปลูกผัก

นักเรียนทำการปลูกลง



นักเรียนทำร่องแปลงเตรียมพร้อมปลูกลง



นักเรียนทำร่องแปลงเตรียมพร้อมปลูกลง



นักเรียนลงมือหยอดเมล็ดพันธุ์พืชลงแปลง
ผักที่เตรียมไว้



นักเรียนลงมือหยอดเมล็ดพันธุ์พืชลงแปลงผัก
ที่เตรียมไว้



นักเรียนคัดแยกต้นกล้ามาลงถุงดำ
เพื่อให้ผักมีความเจริญเติบโต



นักเรียนคัดแยกต้นกล้ามาลงถุงดำเพื่อให้ผักมี
ความเจริญเติบโต



ผักที่นักเรียนคัดแยกมาใส่ลงถุงดำเพื่อนำไป
ปลูกลงแปลงปลูก



ผักที่นักเรียนคัดแยกมาใส่ลงถุงดำเพื่อนำไป
ปลูกลงแปลงปลูก

การดูแลรักษาผักที่นักเรียนปลูก



นักเรียนดูแลรักษาผักที่นักเรียนปลูก



นักเรียนดูแลรักษาต้นกล้าที่คัดแยก



นักเรียนรดน้ำแปลงผัก



นักเรียนช่วยกันกำจัดวัชพืชในแปลงผัก



นักเรียนนำฟางข้าวคลุมแปลงผัก



นักเรียนนำฟางข้าวคลุมแปลงผัก



นักเรียนช่วยกันกำจัดวัชพืชในแปลงผัก



นักเรียนช่วยกันกำจัดวัชพืชในแปลงผัก

การเก็บผักเพื่อนำไปขาย



นักเรียนช่วยกันเก็บผักที่นักเรียนปลูกไปขาย



นักเรียนช่วยกันเก็บผักที่นักเรียนปลูกไปขาย



นักเรียนเก็บผักที่ปลูก



นักเรียนเก็บผักที่ปลูก



นักเรียนเก็บผักที่ปลูกอย่างสนุกสนาน



นักเรียนเก็บผักที่ปลูกอย่างสนุกสนาน



นักเรียนเก็บผักที่ปลูก



นักเรียนตัดแยกผักที่เก็บเป็นมัดๆ

การนำผักไปขายให้กับลูกค้า



นักเรียนนำผักที่เก็บมาขายจุดที่ขาย



ลูกค้ามาซื้อผักนักเรียน ณ จุดขายผักของโรงเรียน



นักเรียนนำผักมาขายในงานมหกรรม
วิชาการของศูนย์เครือข่าย



นักเรียนนำผักที่ปลูกส่งโครงการอาหาร
กลางวัน

กิจกรรมการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัวของนักเรียน



กิจกรรมการเพาะถั่วงอกของน้องอนุบาล



กิจกรรมการเพาะถั่วงอกของน้องอนุบาล



กิจกรรมการปลูกผักของน้องอนุบาล



กิจกรรมการปลูกผักของน้องอนุบาล



กิจกรรมปลูกผักในกระถางของนักเรียน ป.1-3



กิจกรรมปลูกผักในกระถางของนักเรียน ป.1-3



กิจกรรมปลูกผักพืชผักสวนครัวนักเรียนชั้น ป. 1-3



กิจกรรมปลูกผักพืชผักสวนครัวนักเรียนชั้น ป. 1-3



กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรนักเรียนชั้น ป.4 - 6



กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรนักเรียนชั้น ป.4 - 6

ประมวลภาพการลงมือการปฏิบัติกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558-2559

การสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้า



การสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้า



ผู้ปกครองนักเรียนสร้างพื้นหลังชั้นวางก้อนเห็ด



ชั้นวางก้อนเห็ดที่สำเร็จ



ชั้นวางก้อนเห็ดพร้อมวาง

การประชุมกลุ่มย่อยนักเรียนเพื่อวางแผนการเพาะเห็ดนางฟ้า



การประชุมแบ่งหน้าที่กิจกรรมการเพาะเห็ด



นักเรียนร่วมเรียนรู้การบริหารจัดการการเพาะ
เห็ดนางฟ้า



นักเรียนร่วมการแสดงความคิดเห็นซักถามข้อ
สงสัยเกี่ยวกับการเพาะเห็ด



ครูได้อธิบายรายละเอียดการเพาะเห็ด

การทำก้อนเห็ดนางฟ้า



นักเรียนร่วมกันเรียนรู้การเพาะเห็ด



นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ส่วนผสมการทำก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำส่วนผสมก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำส่วนผสมก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำส่วนผสม



นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำส่วนผสมก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติทำก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติลงมือเรียงก้อนเห็ดที่อัด



นักเรียนร่วมเรียนรู้การนึ่งก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติการขนก้อนเห็ดมานึ่ง



นักเรียนลงมือเรียงก้อนเห็ดเข้าสู่เตาหนึ่งก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติหนึ่งก้อนเห็ด



นักเรียนร่วมเรียนรู้การเย็บเชื้อเห็ดนางฟ้า



นักเรียนลงมือปฏิบัติการเย็บเชื้อเห็ดนางฟ้าลงก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติการเย็บเชื้อเห็ดนางฟ้าลงก้อนเห็ด



นักเรียนลงมือเย็บเชื้อเห็ดนางฟ้าลงก้อนเห็ดอย่างตั้งใจ

การลำเลียงก้อนเห็ดขึ้นชั้นวางก้อนเห็ดนางฟ้า



นักเรียนฝึกปฏิบัติการเรียงก้อนเห็ด



นักเรียนช่วยกันเรียงก้อนเห็ด



นักเรียนฝึกปฏิบัติการเรียงก้อนเห็ดอย่างตั้งใจ



นักเรียนฝึกปฏิบัติการเรียงก้อนเห็ดอย่างขยันขันแข็ง



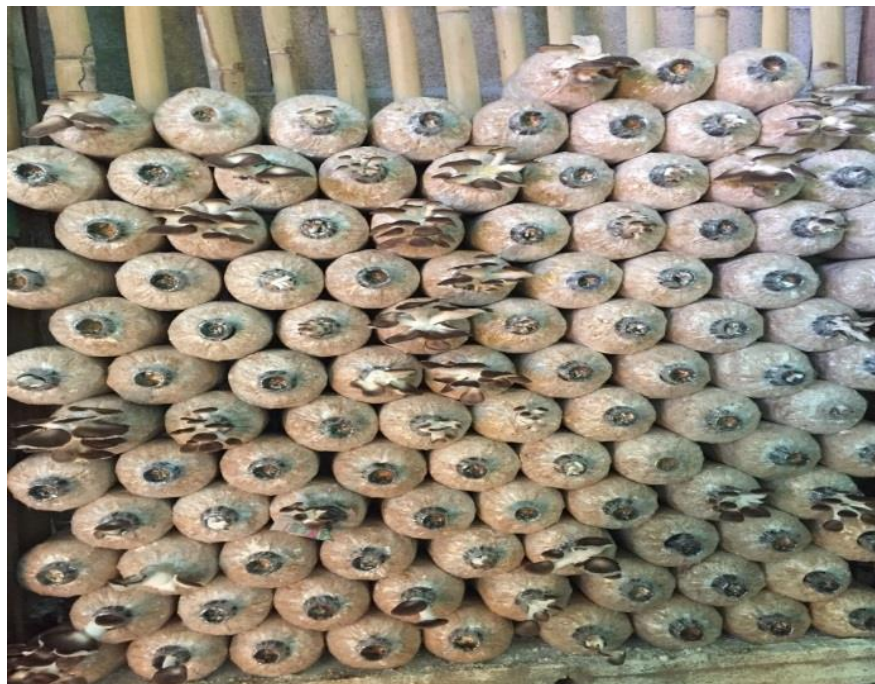
ผลงานนักเรียนในการเรียงก้อนเห็ด



ก้อนเห็ดที่นักเรียนเรียงยังไม่เปิดฝาปิดก้อนเห็ด



ก้อนเห็ดที่นักเรียนเรียงยังไม่เปิดฝาปิดก้อนเห็ด



ก้อนเห็ดที่นักเรียนเรียงที่เห็ดเริ่มออกดอก

การดูแลรักษาก้อนเห็ดและโรงเรือน



นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดโรงเพาะเห็ด



นักเรียนชายลงมือปฏิบัติการให้น้ำก้อนเห็ด



นักเรียนหญิงลงมือปฏิบัติการให้น้ำก่อนเห็ด



นักเรียนช่วยกันกำจัดแมลงศัตรูเห็ด

การเก็บเห็ดนางฟ้า



นักเรียนเรียนเก็บเห็ดที่ถูกต้องวิธี



นักเรียนลงมือปฏิบัติเก็บเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติเก็บเห็ด



นักเรียนลงมือปฏิบัติเก็บเห็ด

การจำหน่ายเห็ดนางฟ้า



นักเรียนชั่งน้ำหนักเห็ดที่บรรจุถุง



นักเรียนนำเห็ดบรรจุถุงพร้อมขาย



นักเรียนนำเห็ดไปขายให้กับผู้ปกครอง



นักเรียนนำเห็ดไปขายโครงการอาหารกลางวัน



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายเห็ดคอมทรัพย์ในชั้นเรียน



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายเห็ดคอมทรัพย์ในชั้นเรียน



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายเห็ดดอชมทรัพย์ในชั้นเรียน



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายเห็ดดอชมทรัพย์ของโรงเรียน

การนำเห็ดมาแปรรูปเพื่อเป็นอาหาร



นักเรียนนำเห็ดที่ได้มาประกอบอาหาร



นักเรียนช่วยกันนำเห็ดมาทำเห็ดชุบแป้งทอด



ผลสำเร็จของการนำเห็ดมาทำซุบแป้งทอด



นักเรียนได้รับประทานเห็ดซุบแป้งทอดอย่างเอร็ดอร่อย

ประมวลภาพการลงมือการปฏิบัติกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558-2559



นำไก่แม่พันธุ์ที่ซื้อมาไว้ในโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่



ไก่พร้อมในโรงเรือนบางตัวเริ่มไข่



นักเรียนให้อาหารไก่ไข่



นักเรียนให้อาหารไก่ไข่



นักเรียนดูแลไก่ไข่



นักเรียนหยอดยาไก่



นักเรียนดูแลไก่ไข่



นักเรียนคัดแยกไข่เพื่อนำไปจำหน่าย



นักเรียนคัดแยกไข่



ไข่ที่คัดแยกพร้อมจำหน่าย



นักเรียนการทำความสะอาดโรงเรียน



นักเรียนทำความสะอาดโรงเรียน



นักเรียนนำไข่ไก่ไปจำหน่ายในกิจกรรมในชุมชน



นักเรียนนำไข่ไก่ไปจำหน่ายในกิจกรรมมหกรรมวิชาการ



นักเรียนนำไข่ไก่ที่ได้จำหน่ายให้กับอาหารกลางวัน



เมนูอาหารที่ได้จากไข่ไก่



ชุมชนและหน่วยงานเข้าร่วมศึกษาดูงานการเลี้ยงไก่ไข่



นักเรียนนำเงินที่ได้จากการขายไข่มาฝากออมทรัพย์
ในโรงเรียน



การเป็นแหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไก่ให้กับชุมชนและหน่วยงาน



ชุมชนและหน่วยงานเข้าร่วมศึกษาดูงานการเลี้ยงไก่

ประมวลภาพการลงมือการปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา 2558-2559

ขั้นตอนการเตรียมแปลงนา



การไถนาเตรียมพร้อมการทำนา



ผู้ปกครองนำรถไถนาพรวนดินแปลงนา



ผู้ปกครองไถนาตามแนวยาว



ผู้ปกครองนำรถไถนาพรวนดินแปลงนา



ผู้ปกครองไถนาพรวนดินตรงมุมของแปลงนา



แปลงนาที่ได้รับการไถพรวนดิน



แปลงนาที่ได้รับการพรนดิน



ต้นกล้าในแปลงนาพร้อมสำหรับการดำนา

ขั้นตอนการเตรียมต้นกล้า



การเตรียมต้นกล้าใช้ในการทำนา



ต้นกล้าพร้อมปลูกลง



ผู้ปกครองและนักเรียนมาดูต้นกล้า



นักเรียนและผู้ปกครองเตรียมต้นกล้า

ขั้นตอนการเตรียมต้นกล้าพร้อมดำนา



ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้หว๋งวิทยาสงค์การทำนา



นักเรียนชายพร้อมที่แปลงนาของโรงเรียน



นักเรียนหญิงพร้อมที่แปลงนาของโรงเรียน



นักเรียนร่วมเรียนรู้การถอนต้นกล้าข้าว



นักเรียนลงมือปฏิบัติการมัดต้นกล้า



นักเรียนลงมือปฏิบัติการมัดต้นกล้าอย่างตั้งใจ



นักเรียนเรียนรู้การมัดต้นกล้าจากผู้ปกครอง



นักเรียนลงมือปฏิบัติการมัดต้นกล้า



นักเรียนลงมือปฏิบัติเก็บมัดต้นกล้า



นักเรียนลงมือปฏิบัติเก็บมัดต้นกล้าอย่างตั้งใจ



นักเรียนลงมือปฏิบัติขนต้นกล้าไปลงกลางแปลงนา



นักเรียนลงมือปฏิบัตินำมัดกล้าหว่านลงแปลงนา



นักเรียนลงมือปฏิบัติขนมัดกล้าไปแปลงนา



นักเรียนขนมัดกล้าลงแปลงนา



ผลงานนักเรียนในการนำมัดกล้าลงแปลงนา



ต้นกล้าลงแปลงนาพร้อมปลูกร

ขั้นตอนการดำนา



นักเรียนพร้อมกันที่แปลงนาพร้อมดำนา



นักเรียนทุกคนฟังขั้นตอนการดำนา



วิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้การดำนานักเรียน



นักเรียนดูการสาธิตการดำนาจากวิทยากร



นักเรียนเรียนรู้การแยกต้นกล้าออกจากมัด



นักเรียนฝึกการแยกต้นกล้าออกจากมัด



นักเรียนเรียนรู้การจับมัดกล้าจากวิทยากร



นักเรียนเรียนรู้การจับต้นกล้าดำนาจากวิทยากร



นักเรียนลงมือปฏิบัติการจับต้นกล้า



นักเรียนฝึกปฏิบัติการดำนาพร้อมวิทยากร



นักเรียนลงมือปฏิบัติการดำนา



นักเรียนลงมือปฏิบัติการดำนา



นักเรียนช่วยกันดำนาอย่างขะมักเขม้น



นักเรียนช่วยกันดำนาอย่างขยันขันแข็ง



ผลงานการลงมือปฏิบัติการดำนานักเรียน



ความภาคภูมิใจของนักเรียนในการดำนา

ต้นข้าวเจริญเติบโต



ต้นข้าวเริ่มเจริญเติบโต



ต้นข้าวเจริญเติบโตใกล้ออกรวง



ข้าวออกรวง



ข้าวพร้อมเก็บเกี่ยว

ขั้นตอนการเก็บเกี่ยวข้าว



นักเรียนพร้อมกันที่แปลงนาพร้อมเก็บเกี่ยว



วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเกี่ยวข้าวให้นักเรียน



วิทยากรสาธิตการเกี่ยวข้าวที่ถุกวิถี



นักเรียนดูการสาธิตการเกี่ยวข้าวที่ถุกวิถี



วิทยากรสาธิตการเกี่ยวข้าวที่ถุกวิธี



นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวข้าวที่ถุกวิธี



นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวข้าวที่ถุกวิธี



นักเรียนสนุกสนานกับการลงมือปฏิบัติ


ภาคผนวก ง

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเอกสารอื่นๆ

1. การเผยแพร่ผลงานทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 เว็บไซต์
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา เกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา 2558-2559

ค้นหากระทู้

ค้นหากระทู้

 ตั้งกระทู้คำถามใหม่ - กลับหน้าแรกแล้ว

EDUCA 2018

การประชุมวิชาการทางการศึกษาที่ใหญ่ที่สุดในประเทศ

17-19 ตุลาคม 2561
อิมแพค เมืองทองธานี

มาเป็นส่วนหนึ่งในงาน

คลิกที่นี่

• รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่

 **ดาวน์โหลด**
แบบตอบรับ
การเผยแพร่ผลงาน

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

บ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชื่อผู้วิจัย : อ้นทนง จันดา

ปีการศึกษาที่ทำการวิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Contextevaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process evaluation) และด้านผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 132 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 99 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Pupursive Sampling) ในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 วิธีดำเนินการ คือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการทุกขั้นตอน แล้วประเมินผลการดำเนินการและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 ทั้ง 4 ด้านโดยการตอบแบบสอบถามของครู โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.74, S = 0.34$) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.87, S = 0.22$)

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.61, S= 0.45$)

1.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.86, S = 0.23$)

1.4 ด้านผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.45, S= 0.45$)

2. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายางชุมน้อย เขต 4 ทั้ง 4 ด้านโดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด

($\bar{x}= 4.97, S = 0.13$) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้

2.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.99, S = 0.04$)

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95, S= 0.20$)

2.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.99, S = 0.07$)

รายการหลัก

- ▶ หน้าแรก
- ▶ ข่าว/บทความ
- ▶ สมุดเยี่ยม
- ▶ กระดานสนทนา
- ▶ เว็บลิงค์
- ▶ ผู้จัดทำเว็บครูบ้านนอก
- ▶ ข้อมูลบุคคล
- ▶ ภาพกิจกรรม
- ▶ ผู้สนับสนุน

สมาชิก

เข้าสู่ระบบ

สมัครสมาชิกใหม่

- คุณครูต้องรู้ไว้
- รวมแบบฟอร์มต่างๆ

เว็บน่าสนใจ

- เว็บไซต์ สพร.
- กระทรวงศึกษาธิการ
- โคมไฟ LampThai
- เครื่องมือวัดไฟฟ้า
- อาหารเด็ก
- รับสร้างบ้าน
- มอเตอร์เกียร์
- รับจัดเลี้ยง
- ที่นอน
- เกมส์
- แหล่งรวมเกมส์
- แหล่งรวมเกมส์



ยอดเยี่ยมกับผลการติวสอบครู ปี 2561

ตำแหน่ง BigTop ขนาด 1152 x 132 pixel

วันอาทิตย์ที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2562

KRUWANDEE

เปิดสอบครู เรียกบรรจุครู ดูเริ่มครูวันดีดอทคอม

ตำแหน่งโฆษณา สนใจ คลิก

หน้าหลักครูวันดี | คัดข่าวมาเล่าต่อ | การศึกษา | สอบครูผู้ช่วย | เรียกบรรจุ | พนักงานราชการ | อัตราจ้าง | งานราชการ | แนวข้อสอบครู | เริ่มบอร์ด

LASTEST NEWS 14 เม.ย. 2562 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจิก รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชาเอกภาษาอังกฤษ สมัคร 8-28เม.ย.62

หน้าหลักครูวันดี / เริ่มบอร์ด / ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ / รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชื่อผู้วิจัย : อินทอง จันทร์ดา

ปีการศึกษาที่ทำการวิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process evaluation) และด้านผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลมีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 132 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 99 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบ Purposive Sampling) ในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินโครงการพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย จำนวนการ คือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการทุกขั้นตอน แล้วประเมินผลการดำเนินการและได้มารวบรวม โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) พบว่า

ประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้านโดยการตอบแบบสอบถามของครู ผลการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.74, S = 0.34) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้

สภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (= 4.87, S = 0.22)
 ปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (= 4.61, S= 0.45)
 กระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (= 4.86, S = 0.23)
 ผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (= 4.45, S= 0.45)

ประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้านโดยการตอบแบบสอบถามของคณาจารย์มีผลการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.97,S = 0.13) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้

สภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.99, S = 0.04)
 ปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar= 4.95,
 กระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar = 4.99, S = 0.07)
 ผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar= 4.95,

เปิดสอบ-เรียกบรรจุล่าสุด

- โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจิก รับสมัครครูอัตรา...
- โรงเรียนจุฬารัตนวิทยาลัย เพชรบูรณ์ รับสมัครคร...
- โรงเรียนบ้านศาลา รับสมัครครูผู้สอน วิชาภาษาไทย...
- โรงเรียนเทศบาลยางเบ็ง รับสมัครครูอัตราจ้าง จ่า...
- กศ.ย.ปลา เรียกบรรจุครูผู้ช่วย 12 อัตรา - รายงาน...
- โรงเรียนบ้านน้ำหลง รับสมัครครูอัตราจ้าง 2 อัตรา ...
- โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง รับสมัครครูอัตราจ้าง 1 อัตรา...
- โรงเรียนบ้านหนองรี "มิตรภาพที่ 225" รับสมัครครู...
- โรงเรียนบ้านปางมะภาค รับสมัครครูอัตราจ้าง ทุก...
- โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช รับสมัครครูอัตราจ้าง ...

ดูทั้งหมด

เว็บไซต์พันธมิตร
grammar
writing



ครูวันดีดอทคอม - เปิดสอน...
794.971 จำนวนสอนต่อวิชา

ถูกใจเพจ แชร์

เป็นคนแรกในกลุ่มเพื่อนของคุณที่ถูกใจสิ่งนี้

5 อันดับข่าวยอดนิยม

โฆษณาปิดป้าย



โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
เปิดสอบครูอัตราจ้าง
จำนวน 5 อัตรา
เงินเดือน 15,000.- บาท
ระหว่างวันที่ 22-26 เมษายน 2562

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

14 เม.ย. 2562

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณอินทนนท์ จันทา)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 14 เม.ย. 2562 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=165078

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 14 เม.ย. 2562

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอดิสรุ ก้อนคำ)

ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม



ผลงานทางวิชาการการศึกษา เรื่องที่ 2404 อาทิตย์ที่ 14 เมษายน 2562
จำนวนผู้เข้าชมทั้งหมด 8 ท่าน ผู้ชมขณะนี้ 1 ท่าน

คลิกอ่านผลงานอื่น ๆ

คลิกเลือกอ่านผลงานย้อนหลัง

รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอ
เขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-
6

บทคัดย่อ การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process evaluation) และด้านผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 132 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 99 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Pupursive Sampling) ในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 วิธีดำเนินการ คือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการทุกขั้นตอน แล้วประเมินผลการดำเนินการและนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้านโดยการตอบแบบสอบถามของครู โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.74, S = 0.34) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้ 1.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.87, S = 0.22) 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.61, S = 0.45) 1.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar = 4.86, S = 0.23) 1.4 ด้านผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar = 4.45, S = 0.45)

2. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา อำเภอเขียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้านโดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.97, S = 0.13) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้ 2.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar = 4.99, S = 0.04) 2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.95, S = 0.20) 2.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar = 4.99, S = 0.07) 2.4 ด้านผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด (\bar{X} -bar= 4.95, S = 0.19)



คลิกเพื่อพิมพ์หน้านี้

ผลงานโดย :



อินทง จันดา
อนุบาลเมืองเขียงราย

Home
ข่าววัน
นี้
เว็บ
บอร์ด

f t g+ ✉ 🌐 สวัสดิ์ คุณ. jaruwat.g Logout

โปรดเลือกใช้ สถาบันอบรมที่มีคุณภาพเท่านั้น

เลือก ยุทธพงษ์ชัยดีเตอร์และดีวีเอสานคอตคอม

คุณภาพ เข้ม ตรงประเด็น เป็นคะแนนสอบ

วันพุธที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

KRUWANDEE

 **เตรียมสอบครูผู้ช่วย**  **เตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา**

เปิดสอบครู วิทยากรครู ดูเว็บครูวันดีดอท
คอม

LASTEST NEWS 26 ก.พ. 2561 สพม.14 วิทยากรครูผู้ช่วย 20 อัตรา

ค้นหา 

 [หน้าหลักครูวันดี](#) / [เว็บบอร์ด](#) / [ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ](#) / [รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา](#)

รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน...



ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

บ้านแก่งวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชื่อผู้วิจัย : อินทง จันดา











ปีการศึกษาที่ทำการวิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process

[หน้าหลักครูวันดี](#) | [คัดข่าวมาเล่าต่อ](#) | [การศึกษา](#) | [สอบครูผู้ช่วย](#) | [วิทยากร](#) | [พนักงานราชการ](#) | [อัตราจ้าง](#) | [งานราชการ](#) | [แนวข้อสอบครู](#) | [เว็บบอร์ด](#)

เปิดสอบ-วิทยากรล่าสุด

-  [องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์...](#)
-  [สพป.ภูเก็ต เปิดสอบครูธุรการ ป.ตรี...](#)
-  [โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมรา...](#)
-  [เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี เปิดสอบผู้...](#)
-  [สพม.14 วิทยากรครูผู้ช่วย 20 อัตรา...](#)
-  [มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต รับสมัคร...](#)
-  [มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เปิดสอบ...](#)
-  [สพม.14 เปิดสอบครูรายเดือนแกมมี...](#)
-  [เมืองพัทยา เปิดสอบผู้ช่วยครู 14 ร...](#)
-  [สพม.10 เปิดสอบพนักงานราชการ ...](#)

[ดูทั้งหมด](#)

Advertisement

หน้าแรก เกี่ยวกับโรงเรียน + ติดต่อผู้บริหาร บุคลากร ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรมโรงเรียน 50 ปี ก่อตั้ง หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) Search

โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย
(สัณทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

เกี่ยวกับโรงเรียน + ติดต่อผู้บริหาร บุคลากร ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรมโรงเรียน 50 ปี ก่อตั้ง หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)

BREAKING NEWS ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรภาษาอังกฤษ (EP)

Home / เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ / นายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ

นายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ

amcr 20 นาที ago | เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | Leave a comment | 13 Views

เผยแพร่งานทางวิชาการ



คลิก

<https://drive.google.com/drive/folders/1j32VFotuL-...zZuU94IsaVFCo00e8AP5?usp=sharing>

Facebook Twitter Google+ Line

ผู้บริหารโรงเรียน



นายสุวิทย์ บุรารุส
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายเพชร สิตร์ ติบมา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

สื่อการเรียนการสอนออนไลน์

นายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนอ...

Home / เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ / นายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ

นายอินทง จันตา ครูชำนาญการพิเศษ

amcr 16 ชั่วโมง ago เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

Leave a comment 20 Views

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



คลิก

https://drive.google.com/drive/folders/1j32VFot__zZuU94isaVFCo00e8AP5?usp=sharing

f t G+ LINE

The screenshot shows the homepage of www.cri4.go.th. On the left is a vertical navigation menu with categories like 'วัดพระเกิดดงคาราม', 'เวียงเทิง (เชิงท่าขุขันธ์)', 'บ้านใหม่', etc. The main content area features two video thumbnails at the top, each with a 'Rated' and 'Duration' display. Below these is a section titled 'ผลงานทางวิชาการ' (Academic Works) with two featured items: one by 'นายอินทง จินดา' (Mr. Intong Jinda) and another by 'นางสาวรัตนา จงคำ' (Ms. Ratana Jongka). Each item includes a star rating, a brief description of the work, and a 'Download' button. A sidebar on the right contains a search bar and a 'แจ้งปัญหาการใช้งาน Uninet' (Report Uninet Usage Problem) button.

<http://www.cri4.go.th/>

This screenshot shows a research article page on CRI4. At the top, there is a navigation bar with roles like 'หน้าแรก', 'ข่าวสาร', 'กระดานข่าว', etc. Below this is a large banner image with the text 'ภาพเขียนรายเขต ยืนเคียงกันรับ' (District Painting, Standing Together to Receive). The main content area is titled 'ผลงานวิชาการของครูผู้สอน' (Teacher's Academic Work) and describes a research project by 'นายอินทง จินดา' (Mr. Intong Jinda) from 'โรงเรียนวัดพระเกิดดงคาราม' (Wat Phra Keet Dong Karom School). The article includes a star rating of 5 stars, a download count of 1, and a 'Download' button. A sidebar on the left contains a 'เมนูหลัก' (Main Menu) with various site navigation options.

<http://www.cri4.go.th/?name=research&file=readresearch&id=35>



คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ที่ ๖๕ / ๒๕๕๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและการยั่งยืนของการพัฒนา

ดังนั้น เพื่อให้การประยุกต์ใช้กับบุคลากรนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยาเป็นมรรคเป็นผลในการเน้นปฏิบัติตนบนทางสายกลางและพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมนี้ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสว่าง	จงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกษม	กองฟู	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายโต่งตั้ง	เรืองอร่าม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายนิพนธ์	เตชะนันท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายวิศิษฐ์	นันทะเสน	สมาชิกสภาเทศบาล	กรรมการ
๖. นายทับทิม	พันธ์เลิศ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๓	กรรมการ
๗. นายดวงจิตร์	พานิช	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๕	กรรมการ
๘. นายอำนาจ	นันทะเสน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๘	กรรมการ
๙. นายสังวาล	พงศ์ไกรสิทธิ์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๓	กรรมการ
๑๐. นายสุบิน	ศรีคำ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๔	กรรมการ
๑๑. นายจรรุญ	จันทา	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๒๐	กรรมการ
๑๒. นายประยนต์	นันทะเสน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๒๓	กรรมการ
๑๓. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นายอินทง	จันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการและประสานงานวางแผน กำกับติดตาม แก้ไขปัญหาอุปสรรคของฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมทำนา ประกอบด้วย

๑. นายอินทง	จันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์	ผลากอง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณีนุชยา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------------------|
| ๔. นางสาวณัชนันท์ रिจนา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายศักดา อะทะจา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การทำนาและนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการทำนาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมปลูกผักออแกนิก ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|-----------|------------------|---------------------|
| ๑. นายอินทง | จันทา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจันทร์เพ็ญ | นันทะเสน | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.นางสุพิน | กองฟู | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔.นางพาพร | ชั้นธิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางศิวธิดา | หลวงไชย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖.นางเรวดี | ศรีงธิ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗.นายอภิสิทธิ์ | ผลากอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘.นางมณัญชยา | ไกลถิ่น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายศักดา | อะทะจา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การปลูกผักออแกนิกและนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการปลูกผักออแกนิกให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-----------|------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดา | อะทะจา | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจันทร์เพ็ญ | นันทะเสน | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางมณัญชยา | ไกลถิ่น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสุพิน | กองฟู | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางเรวดี | ศรีงธิ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางพาพร | ชั้นธิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗.นางศิวธิดา | หลวงไชย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิภารัตน์ | ไชยราช | ครู | กรรมการ |
| ๙. นายอินทง | จันทา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว และนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|---------|------------------|---------------------|
| ๑. นายอินทง | จันทา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายศักดา | อะทะจา | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเรวดี | ศรีงธิ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธารทิพย์ | ทาระจัน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า และนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ ประกอบด้วย

๑. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางมนัญญา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรวดี	ศรีงธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนิภารัตน์	ไชยราช	ครู	กรรมการ
๕. นายอินทง	จันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่ และนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางอินทง	จันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรวดี	ศรีงธิ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมนัญญา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนิภารัตน์	ไชยราช	ครู	กรรมการ
๕. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวญาณิศา	คำมา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมและประมวลผลสรุปรายงานต่อไป

๒. จัดทำเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงชื่อ



(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ที่ ๘๖ / ๒๕๕๙

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและการยั่งยืนของการพัฒนา

ดังนั้น เพื่อให้การประยุกต์ใช้กับบุคลากรนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่นวิทยาเป็นมรรคเป็นผลในการเน้นปฏิบัติตนบนทางสายกลางและพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมนี้ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสว่าง	จงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกษม	กองฟู	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายโด่งดัง	เรืองอร่าม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายนิพนธ์	เตชะนันท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายวิศิษฐ์	นันทะเสน	สมาชิกสภาเทศบาล	กรรมการ
๖. นายทับทิม	พันธ์เลิศ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๓	กรรมการ
๗. นายดวงจิตร	พานิช	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๕	กรรมการ
๘. นายอำนาจ	นันทะเสน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๘	กรรมการ
๙. นายสังวาล	พงศ์ไกรสิทธิ์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๓	กรรมการ
๑๐. นายสุบิน	ศรีคำ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๔	กรรมการ
๑๑. นายจรรยา	จันทา	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๒๐	กรรมการ
๑๒. นายประยงค์	นันทะเสน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๒๓	กรรมการ
๑๓. นายศักดิ์ดา	อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายอินทง	จันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการและประสานงานวางแผน กำกับติดตาม แก้ไขปัญหาอุปสรรคของฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมทำนา ประกอบด้วย

๑. นายอินทง	จันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์	ผลากอง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณีนุชยา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๔. นางสาวณัชนันท์ रिจนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายศักดา อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การทำนาและนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการทำนาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมปลูกผักออแกนิก ประกอบด้วย

๑. นายอินทง	จันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ	นันทะเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพิน	กองฟู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางมนัญชยา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางเรวดี	ศรีงธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวณัชนันท์	ริจนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางกาญจนา	ภิระบัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาววันฉวี	สำเนียงเย็น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การปลูกผักออแกนิกและนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการปลูกผักออแกนิกให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัชนันท์	ริจนา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ	นันทะเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพิน	กองฟู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเรวดี	ศรีงธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางมนัญชยา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางกาญจนา	ภิระบัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาววันฉวี	สำเนียงเย็น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายอินทง	จันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว และนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ประกอบด้วย

๑. นายอินทง	จันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัชนันท์	ริจนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวธารทิพย์	ทาระจัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า และนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติ
กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้าให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ ประกอบด้วย

๑. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีนุชยา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรวดี	ศรีงธิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอินทง	จันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบ จัดการเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่ และนำนักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการ
เลี้ยงไก่ไข่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางอินทง	จันตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรวดี	ศรีงธิ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณีนุชยา	ไกลถิ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณัชนันท์	ริจนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายศักดา	อะทะจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

๖. นางสาวณัฐนิศา	คำมา	ครูธุรการ	กรรมการและ
------------------	------	-----------	------------

ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมและประมวลผลสรุปรายงานต่อไป
 ๒. จัดทำเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ



(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

รายละเอียดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	
สนองกลยุทธ์ที่	1
มาตรฐานที่	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอินทง จันตา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2559

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2552–2561) มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและยังเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้กับโรงเรียนและชุมชน เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติที่บ้านและลดค่าใช้จ่าย รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

2.1.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

3.1.2 นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

3.1.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา คือ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา	มี.ค. 59	นายอินทง จันตา คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา
2	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมปลูกผักออแกนิกเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ - กิจกรรมทำนา	พ.ค. 59 – มี.ค. 60	นายอินทง จันตา นายอภิสิทธิ์ ฝากอง นางสุพิน กองฟู นางมนัญชยา ไกลถิ่น นส.ธารทิพย์ ทาระจัน นายศักดิ์ดา อะทะจา นายประเดิม วงศา
3	ปรับปรุงสภาพโรงเรียนและแปลงเกษตร	พ.ค. 59	นายอินทง จันตา และคณะ
4	จัดหาพันธุ์พืชและสัตว์	พ.ค. 59	นายอินทง จันตา และคณะ
5.	ดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	พ.ค. 59 – มี.ค. 60	นายอินทง จันตา และคณะ
6.	ติดตามและประเมินผล	มี.ค. 60	นายอินทง จันตา และคณะ
7.	สรุป รายงานโครงการ	มี.ค. 60	นายอินทง จันตา และคณะ

6. งบประมาณที่ใช้

6.1 งบประมาณ 415,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น	หน่วยงาน สนับสนุน งบประมาณ
		ค่าใช้จ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ		
1.	กิจกรรมการปลูกผัก ออแกนิกเพื่อสุขภาพ	-	-	-	300,000	บริษัทบีเอฟเคที (ประเทศไทย)จำกัด กรุงเทพมหานคร
2	กิจกรรมการปลูกผัก สวนครัว	-	-	-	10,000	เทศบาล ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
3	กิจกรรมการเพาะเห็ด นางฟ้า	-	-	-	10,000	ธนาคารเพื่อ การเกษตรและ สหกรณ์ สาขา ตำบลบุญเรือง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
4	กิจกรรม การเลี้ยงไก่ไข่	47,000	3,000	30,000	80,000	งบเงินทุน หมุนเวียนโครงการ อาหารกลางวันจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 4
5.	กิจกรรมการทำนา	-	-	-	15,000	เทศบาล ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
รวม					415,000	

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายอินทง จันตา และคณะครู

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

8.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

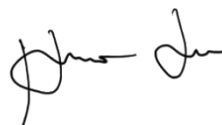
9. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

9.1 การกำกับติดตาม ซึ่งเป็นการประเมินระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม จะดำเนินการกำกับติดตาม เพื่อดูความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรมทุกไตรมาส คือ มิถุนายน, กันยายน, ธันวาคม และ มีนาคม

9.2 การประเมินผล ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ เพื่อดูว่าแต่ละกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายของโครงการหรือไม่ จะดำเนินการเดือนมีนาคม 2560

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต</u> (Outcomes) นักเรียนได้เรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนได้เรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- ได้ผลผลิตไว้ใช้ และจำหน่าย - นักเรียนร้อยละ 84 ได้เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ไปใช้ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันอย่าง มีความสุข	- สอบถาม - สังเกต พฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายอินทอง จันทา)

ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสว่าง จงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ	นายอินทง จันตา
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
วัน เดือน ปีเกิด	26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2521
ภูมิลำเนาปัจจุบัน	574 หมู่ 10 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57140
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2544 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2553 ปริญญาตรี รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2536 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
ประวัติการรับราชการ	พ.ศ. 2550 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2552 ครูโรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พ.ศ. 2554 ครูโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พ.ศ. 2555 ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พ.ศ. 2557 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์) อำเภอเมืองเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ผลงานดีเด่น

- พ.ศ. 2558 สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก พุทธศักราช 2558
จากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- พ.ศ. 2559 ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันมารยาทไทยนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ในการแข่งขันงานการประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียน
อำเภอเชียงของโซน 1 ครั้งที่ 66 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
- พ.ศ. 2559 ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันมารยาทไทยนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ในการแข่งขันงานการประกวดศิลปหัตถกรรมนักเรียน
อำเภอเชียงของโซน 6 ครั้งที่ 66 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
- พ.ศ. 2559 รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุขเนื่องในวันครูประจำปี
พุทธศักราช 2560 จากสำนักงานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม
คุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ