

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยความอนุเคราะห์และความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ดร.ปรีชา จันทรมณี อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียง นางนิรมล บุญชู อดีตผู้อำนวยการ กศน.อำเภอจอมทอง และว่าที่ร้อยตรี ดร.เอกพจน์ เกษมกุลทรัพย์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ กศน.อำเภอ เมืองเชียงใหม่ ซึ่งได้กรุณาตรวจพิจารณาและให้คำแนะนำการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ใจในความเมตตาและกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณท่านพระครูหิรัญศุภธาดา เจ้าอาวาสวัดแม่ฮ้อยเงิน ประธานกรรมการ สถานศึกษา และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือใน การดำเนินงานในการตอบแบบสอบถาม และการดำเนินงานที่ผ่านมาอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณนางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณคณะครู และบุคลากร กศน.อำเภอตอยสะเก็ด ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วง ด้วยดี

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสันกำแพง ตลอดจนบุคลากรที่ให้ความร่วมมือ การทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้

คุณูปการอันเป็นประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะ บูชาพระคุณ ของคุณพ่อคุณแม่ และบูรพาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่ได้คอยอุปถัมภ์ ค้ำชู ดูแล และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยด้วยดีเสมอ

ประกาศ ณ คำโอภาส

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
ผู้ประเมิน	นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส
ปีที่พิมพ์	2562
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ คือ 1) การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ โดยการประเมินบริบท (Context) และการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) 2) การประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) คือ การประเมินกระบวนการ (Process) 3) การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยการประเมินผลผลิต (Product) 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 54 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรจำนวน 22 คน วิทยากรจำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีจำนวนทั้งหมด 5 ฉบับ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร สถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ได้ดังนี้

1.1 ผลการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านบริบท (Context) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด ส่วนผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยรวมอยู่ในระดับระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ โดยมีรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 จำนวน 9 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ข้อ

1.2 ผลการประเมินขณะดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประชุมครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

1.3 ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือเข้าสู่อาชีพพวดไทย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ในทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และวิทยากรซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภาพ.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	5
ขอบเขตของการประเมิน.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการประเมิน.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. แนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน.....	12
1.1 ความเป็นมา.....	12
1.2 กรอบแนวคิด.....	12
1.3 วัตถุประสงค์.....	13
1.4 กลุ่มเป้าหมาย.....	14
1.5 การจัดตั้งศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนอำเภอ.....	14
1.6 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนระดับสถานศึกษา.....	14
2. โครงการ.....	15
2.1 ความหมายของโครงการ.....	15
2.2 ลักษณะของโครงการที่ดี.....	15
2.3 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ.....	16
2.4 องค์ประกอบโครงการ.....	17
2.5 โครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่.....	18

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.6	หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่.....	25
3.	แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการแบบชิปปโมเดล (CIPP MODEL)....	30
3.1	ความหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ.....	30
3.2	รูปแบบการประเมินโครงการ.....	33
3.3	ประเภทการประเมินโครงการ.....	42
3.4	ขั้นตอนในการประเมินโครงการ.....	44
3.5	ขั้นตอนในการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของ Stufflebeam (CIPP Model).....	47
4.	แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	57
4.1	ความหมายของความพึงพอใจ.....	57
4.2	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	58
5.	บริบทศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่.....	60
6.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
บทที่ 3	วิธีดำเนินการประเมิน.....	66
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	66
	วิธีการประเมิน.....	66
	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	69
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	70
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
บทที่ 4	ผลการประเมินโครงการ.....	77
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ.....	77
	ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ.....	77
	ผลการประเมินโครงการ.....	78

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปรูป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
สรุปผลการประเมินโครงการ.....	96
อภิปรายผล.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	103
บรรณานุกรม.....	108
ภาคผนวก.....	112
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และหนังสือขอความอนุเคราะห์ ทดลองใช้เครื่องมือ.....	113
ภาคผนวก ข แบบประเมินโครงการ.....	117
ภาคผนวก ค แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	134
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	145
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากโปรแกรม คอมพิวเตอร์.....	147
ภาคผนวก ฉ หนังสือรับรองหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพจำนวน 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข.....	151
ภาคผนวก ช รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมตามโครงการ.....	153
ภาคผนวก ซ หลักฐานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	178
ประวัติผู้ประเมิน.....	186

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ..	61
ตารางที่ 2	แบบแผนการประเมินโครงการ.....	67
ตารางที่ 3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่.....	78
ตารางที่ 4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกเป็นรายด้าน.....	80
ตารางที่ 5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านบริบท (Context).....	81
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input).....	83
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านกระบวนการ (Process).....	85
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านผลผลิต (Product).....	88
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่.....	93

สารบัญแผนภาพ

ภาพประกอบที่		หน้า
แผนภาพที่ 1	รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์ (Tyler)	34
แผนภาพที่ 2	วงจรของไทเลอร์ Tyler	34
แผนภาพที่ 3	ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและการตัดสินใจ.....	38
แผนภาพที่ 4	โครงสร้างการประเมินของรูปแบบจำลอง CIPP (CIPP Mode).....	39
แผนภาพที่ 5	กรอบแนวคิดการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง กศน. อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่.....	56

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545) และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาค และระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ประชาชน ได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2559 หน้า 1) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 - 11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2559 หน้า 4-5)

สืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ มีรายได้และมีงานทำโดยมีเป้าหมายในการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในทุกๆ ด้านเพื่อให้สามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานและสถานศึกษาแต่ละแห่งศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพของตนเองในแต่ละพื้นที่ เพื่อจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ (Area Based) และพัฒนากลุ่มอาชีพใหม่ให้มีศักยภาพและสามารถแข่งขันได้ในภูมิภาคหลักของโลก เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพของแต่ละพื้นที่ โดยให้ทุกองค์กร และหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่แต่ละจังหวัดทั้งภาคการศึกษา ภาคธุรกิจ ผู้ประกอบการ รายใหญ่ รายย่อย ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปพร้อมๆ กันโดยเน้นให้การศึกษากลายเป็นรากฐานของการพัฒนาคน พัฒนางาน และสร้างอาชีพเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ โดยให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขารู้เราเท่าทันเพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” และได้กำหนดภารกิจพัฒนาระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงใน 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมถึงกลุ่มจัดการและการบริการ โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงอีกทั้งในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ในอาชีพโดยตรง ผู้สอนเป็นวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ประกอบการในอาชีพนั้นๆ ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการจบหลักสูตรที่เน้นทักษะ ความสามารถ และการมีผลงาน ชิ้นงาน ที่ได้มาตรฐานออกสู่ตลาดได้ การพัฒนาหลักสูตรอาชีพ จึงต้องปรับใหม่โดยการพัฒนาให้ครบวงจร ประกอบด้วย ช่องทางการประกอบอาชีพ ทักษะของอาชีพ การบริหารจัดการ และโครงการอาชีพพร้อมแหล่งเงินทุน และให้ผู้เรียนที่เรียนจบจากหลักสูตรอาชีพมีความมั่นใจว่า จะสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ ได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยใช้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ และ กศน.ตำบล เป็นฐานการจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการ และให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จัดทำเวทีประชาคมในระดับจังหวัด เพื่อกำหนดกรอบอาชีพของจังหวัด จากนั้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จึงจัดทำเวทีประชาคมในระดับอำเภอโดยการวิเคราะห์ศักยภาพของตนเองและพื้นที่ นำข้อมูลความต้องการด้านอาชีพของทุกตำบลและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพิจารณาร่วมกับกรอบอาชีพของจังหวัด เพื่อกำหนดเป็นกรอบอาชีพของอำเภอ ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ และนำไปอนุมัติใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนั้นต้องสอดคล้องกับกลุ่มอาชีพใหม่ คือหลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง โดยการพัฒนาเนื้อหาสาระที่มีองค์ความรู้ครบวงจรประกอบด้วย โครงสร้างของหลักสูตร 4 ตอน คือช่องทางการประกอบอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพ ส่วนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนมีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในส่วนของการฝึกปฏิบัติเน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านอาชีพ รวมทั้งการเรียนหรือศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมองเห็นช่องทางการประกอบอาชีพนั้นอย่างครบวงจร วิทยากรที่จัดการเรียนการสอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในอาชีพหรือเป็น

ผู้ที่ประกอบการในอาชีพนั้นๆ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ, 2555 หน้า 1)

จากการวิเคราะห์ศักยภาพของพื้นที่และวิเคราะห์ข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิต ความต้องการของประชาชนในอำเภอทยสะเกิด เพื่อนำมากำหนดหลักสูตรอาชีพที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่จะเปิดสอน พบว่า ในพื้นที่อำเภอทยสะเกิด มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติหลายแห่ง เช่น โป่งน้ำร้อน น้ำตกห้วยหม้อ น้ำตกป่าสัก เขื่อนแม่กวง อุทยานธารา น้ำตกห้วยผาดิน สวนรุกขชาติดงเย็น ศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์ทิวชล และอุทยานแห่งชาติแม่ตะไคร้ เป็นต้น และจากการสำรวจความต้องการด้านอาชีพของประชาชนในอำเภอทยสะเกิด พบว่า ในพื้นที่ตำบลป่าเมียง และพื้นที่ตำบลแม่ฮ้อยเงิน มีกลุ่มผู้ให้บริการนวดที่โป่งน้ำร้อน และกลุ่มผู้ให้บริการนวดแผนไทย ที่วัดแม่ฮ้อยเงิน ซึ่งกลุ่มผู้ให้บริการนวดดังกล่าวยังไม่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการนวดที่ถูกต้องตามกฎหมาย นอกจากนี้ยังพบว่า มีประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความต้องการศึกษาเพื่อให้สามารถสร้างรายได้และนำไปประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ชุดที่ 1 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักสูตรการนวดเพื่อสุขภาพ จำนวน 100 ชั่วโมง กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้นำกรอบหลักสูตรการนวดเพื่อสุขภาพ จำนวน 100 ชั่วโมง มาเป็นฐานในการพัฒนา และจัดหาหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

จากพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ. 2559 และกฎกระทรวงว่าด้วยการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดว่า ผู้ใดประสงค์จะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ ให้ยื่นคำขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการต่อกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ดังนั้นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพจึงต้องผ่านการอบรมในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุขและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการแล้วเท่านั้น จึงจะประกอบอาชีพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้ถูกต้องตามกฎหมาย (แนวทางการดำเนินงานสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ, กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ 2560 หน้า 17)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ดำเนินการขอรับรองหลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ตามพระราชบัญญัติ สถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ. 2559 และประกาศคณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข เพื่อนำหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงดังกล่าวมาจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้ที่ยังไม่มีอาชีพ และผู้ที่มีอาชีพการนวด ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการนวดในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องตามกฎหมาย จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข โดยคณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพในการประชุมครั้งที่ 19-1/2562 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2562 ได้มีมติรับรองหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้ ได้แจ้งให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ควบคุม กำกับ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าว และรักษามาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน

เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ตามมาตรฐานของ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุขขึ้น เพื่อจัดการฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชนเพื่อการมีอาชีพ และมีรายได้

ทั้งนี้ การประเมินการดำเนินงานโครงการเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้โครงการดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่คาดหวังไว้ ในการดำเนินการตามโครงการจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย ต้องการทราบว่าสิ่งที่ได้ดำเนินการไปมีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงานอย่างไร ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ตอบสนองความต้องการเพียงใด และผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข การขยายขอบเขตหรือยุติโครงการ ซึ่งเท่ากับเป็นการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่กำลังดำเนินการหรือดำเนินการแล้ว นอกจากการประเมินจะมีผลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการต่างๆ ยังส่งผลทางอ้อมหากการประเมินมีคุณภาพก็จะทำให้การบริหารงานตามแผนที่กำหนดมีคุณภาพไปด้วย โดยที่การประเมินต้องเป็นไปอย่างมีระบบชัดเจนมีหลักการที่แน่นอน ในการดำเนินงานการประเมินโครงการจึงควรเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานแก้ไขเป็นไปได้อย่างทันที่ เพราะผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นสารสนเทศที่สำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงโครงการหรือการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การประเมินเพียงผลสุดท้ายของโครงการ ผู้ประเมินจะไม่ทราบว่าจะเกิดอะไรขึ้นในระหว่าง

ดำเนินงาน จึงทำให้โครงการไม่ประสบความสำเร็จ และไม่สามารถระบุได้อย่างชัดเจนว่าอะไรคือสาเหตุที่สำคัญซึ่งสิ่งเหล่านี้ไม่เป็นผลดีต่อการดำเนินงานในปีถัดไป (ฉันทลักษณ์ ศรีผา, 2559 หน้า 2)

จากการวิเคราะห์ศักยภาพของพื้นที่อำเภอดอยสะเก็ด ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติหลายแห่ง อาทิเช่น โป่งน้ำร้อน น้ำตกห้วยหม้อ น้ำตกป่าสัก เขื่อนแม่กวงอุดมธารา น้ำตกห้วยผาดิน สวนรุกชชาติดงเย็น ศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล และอุทยานแห่งชาติแม่ตะไคร้ ประกอบกับผลการสำรวจความต้องการด้านอาชีพของประชาชนในอำเภอดอยสะเก็ด พบว่า มีผู้ให้บริการนวดแผนไทยที่ประกอบอาชีพการนวดแผนไทยในพื้นที่ตำบลป่าเมี่ยง และพื้นที่ตำบลแม่ฮ้อยเงินส่วนใหญ่ยังไม่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการนวดที่ถูกต้องตามกฎหมาย และมีความต้องการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพการนวดไทยให้สามารถสร้างรายได้ และได้เป็นผู้ให้บริการนวดที่ถูกต้องตามกฎหมาย จึงได้ดำเนินการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยนำแนวคิดการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม มีขอบข่ายการประเมินโครงการที่ครอบคลุมการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) การประเมินด้านกระบวนการ (Process) และการประเมินด้านผลผลิต (Product) ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้ ทำให้ทราบข้อมูลการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการว่ามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลของโครงการที่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการต่าง ๆ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการกำหนดแนวทางพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถนำไปสู่การสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ตามประเด็นการประเมินต่อไปนี้

- 1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
- 1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
- 1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
- 1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ประเมิน กำหนดขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ครูและบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากรจำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ เป็นการสุ่มแบบง่าย ประกอบด้วย ครูและบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากรจำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ด้านบริบท (Context) ประกอบด้วย นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ และข้อมูลความต้องการของชุมชน

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย ด้านครูและบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านอาคารสถานที่ และด้านหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการรับรองหลักสูตรตามพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ.2559 และประกาศคณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และวิทยากรดำเนินโครงการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4 ด้านผลผลิต (Product) ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และวิทยาการดำเนินโครงการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. รูปแบบการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ใช้การประเมินโครงการแบบซิปป (CIPP Model) โดยประเมินใน 4 ด้านคือ

3.1 การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation)

3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation)

3.3 การประเมินกระบวนการ (P : Process Evaluation)

3.4 การประเมินผลผลิต (P : Product Evaluation)

4. ระยะเวลาในการประเมินโครงการ

ในการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในปีงบประมาณ 2562 ระหว่างเดือนตุลาคม 2561 – สิงหาคม 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หมายถึง กระบวนการวัดที่มีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยการนำรูปแบบจำลองของซิปป (CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ไปใช้ในการตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่ โดยประเมินโครงการรายด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสม ความชัดเจน และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่กับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และความเป็นไปได้ของการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนในด้านครูและบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตร สื่อ

และเทคโนโลยี ด้านอาคารสถานที่ ในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

1.3 การประเมินกระบวนการ (P : Process Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู บุคลากรและวิทยากรดำเนินโครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

1.4 การประเมินผลผลิต (P : Product Evaluation) หมายถึง การประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู บุคลากรและวิทยากรดำเนินโครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

2. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หมายถึง สถานที่ฝึกประกอบอาชีพ และฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำและมีรายได้

3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนรู้อาชีพให้แก่ประชาชนที่ว่างงานหรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว และต้องการต่อยอดอาชีพเดิมให้มีอาชีพ มีงานทำและมีรายได้ ที่ดำเนินการตามแผนงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในปีงบประมาณ 2562

4. หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง หมายถึง ขอบข่ายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ.2559 และประกาศคณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข และเมื่อผ่านการอบรมสามารถขึ้นทะเบียน เป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องตามกฎหมาย จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

6. ครูและบุคลากร หมายถึง เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงที่ทำหน้าที่ประสานและอำนวยความสะดวกในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

7. **วิทยากร** หมายถึง ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ตามพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ. 2559 กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

8. **ผู้เรียน** หมายถึง ประชาชนที่ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในปีงบประมาณ 2562 ที่มีคุณสมบัติเป็นผู้ที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ และเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการอบรมและปฏิบัติงาน

9. **สถานศึกษา** หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

10. **คณะกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง ตัวแทนประชาชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด ประกอบด้วย บุคคลซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้าน ผู้ทรงวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ผู้ทรงวุฒิด้านพัฒนาสังคมชุมชนสิ่งแวดล้อม ผู้ทรงวุฒิด้านการเมืองการปกครอง ผู้ทรงวุฒิด้านความมั่นคง ผู้ทรงวุฒิด้านด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ผู้ทรงวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงวุฒิด้านสาธารณสุข โดยมีผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด เป็นกรรมการและเลขานุการ รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมิน

1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป

2. ได้สารสนเทศด้านความเหมาะสมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ บุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินโครงการ และขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ทำให้ทราบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน และความจำเป็นไปได้ของการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

4. ทำให้ทราบข้อบกพร่องในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพ

5. เป็นแนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ในปีต่อไปให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการลดความสูญเปล่าในการใช้ทรัพยากร

6. ได้ข้อมูลการบริหารจัดการการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาวิจัยและตัดสินใจในการดำเนินโครงการในปีต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

- 1.1 ความเป็นมา
- 1.2 กรอบแนวคิด
- 1.3 วัตถุประสงค์
- 1.4 กลุ่มเป้าหมาย
- 1.5 การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ
- 1.6 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา

2. โครงการ

- 2.1 ความหมายของโครงการ
- 2.2 ลักษณะของโครงการที่ดี
- 2.3 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ
- 2.4 องค์ประกอบโครงการ
- 2.5 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
- 2.6 หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการแบบซิปปโมเดล (CIPP MODEL)

- 3.1 ความหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ
- 3.2 รูปแบบการประเมินโครงการ
- 3.3 ประเภทการประเมินโครงการ
- 3.4 ขั้นตอนในการประเมินโครงการ
- 3.5 ขั้นตอนในการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของ Stufflebeam (CIPP Model)

4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

- 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

4.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

5. บริบทศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2555, หน้า 1-20) ได้กำหนด แนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ความเป็นมา

สืบเนื่องจากที่ผ่านมาเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความเสี่ยงสูงและยังไม่สามารถก้าวพ้น วิกฤตได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้มาจากสาเหตุหลายประการ โดยสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่มีอยู่สูงแสดงถึงฐานเศรษฐกิจที่ยังไม่เข้มแข็ง ประชาชนระดับฐานรากยังมีรายได้น้อย และขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้ รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ เป็นกรณีพิเศษ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และความมั่นคง ทั้งนี้ได้กำหนดนโยบายเพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมายดังกล่าวที่สำคัญประการหนึ่งคือ การเสริมสร้างกระบวนการสร้างอาชีพ สร้างงานที่มีคุณภาพและมีรายได้สูงให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เป็นระบบในทุกระดับชั้นความรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ โดยมีพันธกิจที่ดำเนินการคือ การพัฒนา ยกระดับและจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพ ที่สร้างรายได้ ที่มั่นคง และมั่นคงเป็นบุคคลที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ผู้อื่น และสังคมโดยเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area-Based Development) หลักสูตรการศึกษาที่เน้นอาชีพเป็นฐาน (Career-Based Education) ประกอบด้วย 5 หลักสูตรกลุ่มอาชีพ คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์และ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทางเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้ดำเนินการจัดให้มี โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนขึ้น โดยใช้สถานศึกษา กศน. และ กศน. ตำบลหรือแขวง เป็นฐานการจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการ โดยมีความ เชื่อมั่นว่าโครงการดังกล่าวจะสามารถช่วยให้ประชาชนระดับฐานรากที่มีรายได้น้อย และขาดโอกาสใน

การเพิ่มรายได้อันเป็นเงื่อนไขสำคัญของการเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ฐานเศรษฐกิจของประเทศไม่เข้มแข็งอย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มีโอกาสในการสร้างสรรค์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น ทั้งการพัฒนาอาชีพเดิม การเข้าสู่งานอาชีพหรือการสร้างอาชีพและการสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นทางเศรษฐกิจและสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เป็นประชากรที่ทำงานเชิงเศรษฐกิจ (Economically Active Population) ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการแข่งขันในเวทีโลกและนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

1.2 กรอบความคิด

การฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชนเพื่อการมีอาชีพและมีรายได้ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นการจัดอบรมหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย 5 หลักสูตรกลุ่มอาชีพคือ 1) หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม 2) หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม 3) หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ 4) หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และ 5) หลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ที่สอดคล้องกับศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากรธรรมชาติ ศักยภาพด้านภูมิอากาศ ศักยภาพด้านภูมิประเทศ ศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณี และศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์ ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เป็นการเข้าสู่อาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ หรือพัฒนาอาชีพ หรือต่อยอดอาชีพเดิม เพื่อเพิ่มรายได้ในระหว่างการอบรมหรือหลังสิ้นสุดการอบรมตามหลักสูตรให้แก่ประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป โดยเป็นประชากรที่ทำงานเชิงเศรษฐกิจ (Economically Active Population) ทั้งที่เป็นคนที่ทำงานอยู่แล้วและที่ไม่มีงานทำแต่กำลังหางานทำอยู่ในขณะนั้น ในพื้นที่ชนบทที่ยังไม่มีหน่วยงานใดเข้าไปจัดฝึกอบรมซึ่งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจะเป็นหน่วยจัดบริการ (Service Provider Unit) ที่มีการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management-RBM) ที่มุ่งเน้นความคุ้มค่าของผลผลิตของหลักสูตรและโครงการ ทั้งในทางเศรษฐกิจและทางสังคม (Economic and Social Values) และการบริหารจัดการที่จะนำไปสู่มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ตามแนวคิดในการบริหารคุณภาพของวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA (PDCA Cycle) ที่มีการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การสำรวจความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแผนประกอบอาชีพที่ชัดเจน ทำงานเชิงบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย และติดตามผลระหว่างหลังการฝึกทักษะของกลุ่มเป้าหมาย จนประกอบอาชีพมีรายได้และพัฒนาเพื่อสู่อชีพ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปเทียบโอนสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีอาชีพและมีรายได้จากการประกอบอาชีพตามที่ฝึกอบรม และเพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเทียบโอนความรู้สู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ได้

1.4 กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนนอกระบบจำนวน 345,000 คน โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มต่างๆ ดังนี้

1) ประชาชนนอกระบบที่ว่างงานและต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ และ 2) ประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว และต้องการต่อยอดอาชีพเดิม

1.5 การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ

แนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ เพื่อเป็นศูนย์กลางการจัดแสดงผลงาน สาธิต การฝึกประกอบอาชีพ และจำหน่ายผลผลิตของผู้เรียนภายในอำเภอ เป็นสถานที่ฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำและมีรายได้ต่อไปควรดำเนินการดังนี้

1.5.1 ด้านสถานที่ การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ ให้พิจารณาจากสถานที่ที่มีความเหมาะสม และตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก

1.5.2 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ให้ใช้จากหน่วยงาน สถานศึกษา กศน. ที่มีอยู่หรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย

1.5.3 ด้านบุคลากร ให้พิจารณาอบหมายผู้รับผิดชอบจากบุคลากรของ กศน.อำเภอ รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

1.6 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา

การดำเนินงานระดับสถานศึกษามีหน้าที่ ดังนี้

1.6.1 สถานศึกษา กศน. สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อค้นหาศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดเวทีประชาคม ประชุมสัมมนา หรือสภากาแฟ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น สถานประกอบการ วิชากิจชุมชน กลุ่ม OTOP หน่วยงานท้องถิ่น เป็นต้น

1.6.2 วิเคราะห์ข้อมูล/สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

1.6.3 เสนอแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับอำเภอและระดับจังหวัด

1.6.4 ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติ

1.6.5 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

2. โครงการ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับโครงการ เกี่ยวกับความหมายของโครงการ ลักษณะของโครงการ ขั้นตอนของการจัดทำโครงการ องค์ประกอบของโครงการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของโครงการ

ความหมายของโครงการ (Project) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546, หน้า 270) โครงการ หมายถึง แผนหรือเค้าโครงการที่กำหนด

สุพักตร์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช (2545, หน้า 117) ได้ให้ความหมายของโครงการว่าเป็นกลุ่มกิจกรรมที่เห็นว่าเป็นทางเลือกในการยกระดับคุณภาพที่ได้รับการคัดสรรแล้วเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

สัมมนาการณ์ บุญเรือง (2560, หน้า 39) ได้ให้ความหมายของโครงการว่า เป็นกลุ่มกิจกรรมที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เมื่อนำไปสู่การปฏิบัติแล้วน่าจะเกิดเป็นประโยชน์สูงสุด

สรุปได้ว่า โครงการ หมายถึง แผน หรือเค้าโครงการที่กำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ลักษณะของโครงการที่ดี

เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี (2546, หน้า 80-81) ได้กล่าวถึงลักษณะโครงการว่า โครงการมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) โครงการต้องกำหนดระยะเวลาสิ้นสุด 2) มีกิจกรรมที่ซับซ้อน 3) สนองนโยบายหรือวัตถุประสงค์โครงการ 4) เมื่อสิ้นสุดแล้วจะไม่มีการทำกิจกรรมซ้ำอีก

ณรงค์ นันทวรรณนะ (2547, หน้า 132-133) ได้กล่าวถึงลักษณะโครงการที่ดี ควรมีลักษณะ 9 ประการ ดังนี้ 1) สนองตอบความต้องการของประชาชนหรือผู้รับบริการสามารถแก้ปัญหา 2) พัฒนาองค์การหรือหน่วยงานได้ 3) มีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน 4) มีความเป็นไปได้สูง 5) สารของโครงการมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปัญหา กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นต้น 6) มีรายละเอียดโครงการเพียงพอเข้าใจง่าย 7) สามารถนำโครงการสู่การปฏิบัติได้สะดวก 8) มีระยะเวลาแน่นอนในการดำเนินงานทั้งเริ่มต้นและสิ้นสุด 9) ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารสามารถติดตามประเมินผลได้

สัมมนาการณ บัญเรื่อง (2560, หน้า 39) ได้กล่าวถึงลักษณะโครงการที่ดีจะต้องจัดทำขึ้น จากข้อมูลความเป็นจริงซึ่งผ่านการวิเคราะห์แล้วและสนองความต้องการของประชาชนได้ มีรายละเอียดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีความเชื่อมโยงกันสัมพันธ์กันของวัตถุประสงค์กับ กิจกรรม และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารของหน่วยงาน รวมทั้งมีทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ

สรุปได้ว่า ลักษณะโครงการที่ดีต้องเป็นโครงการที่จัดทำขึ้นจากข้อมูลความเป็นจริง ผ่านการวิเคราะห์ สอนองความต้องการของประชาชนได้ มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีระยะเวลาแน่นอนในการดำเนินงานทั้งเริ่มต้นและสิ้นสุด กิจกรรมและวิธีการดำเนินงานสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารของหน่วยงาน มีทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอต่อ การดำเนินกิจกรรม

2.3 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ

สัมมนาการณ บัญเรื่อง (2560 อ้างถึงใน มยุรี อนุমানราชชน, 2546 หน้า 24-26) ได้ สรุปขั้นตอนการจัดทำโครงการไว้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ในเบื้องต้นและศึกษา ความเป็นไปได้ ซึ่งจะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความพร้อมทรัพยากรแหล่งทุน ต่างๆ ที่จะใช้ในโครงการและวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ทั้ง 6 ด้าน ตั้งแต่ด้านการตลาด จนกระทั่งด้าน สิ่งแวดล้อมเพื่อตัดสินใจว่าโครงการมีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติเพียงใด 2) ขั้นตอนออกแบบ โครงการเมื่อผลที่เสนอการศึกษาความเป็นไปได้และตัดสินใจให้ดำเนินโครงการแล้วก็จะนำข้อเสนอมา กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการ เช่น วัตถุประสงค์เป้าหมาย ขอบเขต วิธีดำเนินการงบประมาณ พื้นที่ระยะเวลา ฯลฯ ตามองค์ประกอบของโครงการ 3) ขั้นการจัดทำเป็นการดำเนินงานตามที่ได้ ออกแบบโครงการไว้ ซึ่งอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยมีระบบบริหารตามสาย งานต่างๆ หรือจัดตั้งองค์กรที่รับผิดชอบเฉพาะ เพื่อกำกับควบคุม ติดตาม จัดทำโครงการให้เป็นไปตาม แผนหรือการออกแบบโครงการ 4) ขั้นยุติโครงการหรือริเริ่มโครงการใหม่ เป็นขั้นตอนที่ครบระยะเวลา ตามกำหนดโครงการ ซึ่งการยุติหรือเริ่มโครงการใหม่หรือไม่ขึ้นอยู่กับผลการประเมินโครงการ โดยผู้บริหารผู้รับผิดชอบโครงการที่มีอำนาจตัดสินใจนำสารสนเทศ จากการประเมินตัดสินใจว่าจะยุติ หรือเริ่มโครงการใหม่หรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอย่างไร ดังนั้น ในขั้นตอนนี้เรียกว่า การประเมินผล โครงการ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนในการจัดทำโครงการจะต้องมีการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ ก่อนว่าสามารถที่จะดำเนินการได้หรือไม่ จึงออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทงานหรือโครงการที่ จะดำเนินการ โดยสามารถปรับเปลี่ยนได้ในระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการเพื่อให้เหมาะสม กับสถานการณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และจะต้องสรุปผลการประเมินโครงการว่าควรดำเนินการ ต่อหรือยุติต่อไป

2.4 องค์ประกอบของโครงการ

พิสนุ พงศ์ศรี (2549, หน้า 161-162) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของโครงการไว้ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ ต้องเขียนชัดเจนว่าต้องการทำอะไร แก่ใคร ที่ไหน เช่น “โครงการฝึกอบรมซ่อมคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ...” “โครงการประเมินเชิงปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูสำนักงานพื้นที่จังหวัด” เป็นต้น
2. หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ต้องระบุไว้ชัดเจน เพื่อสะดวกในการติดต่อประสาน ถ้าเป็นกลุ่มควรระบุหัวหน้าโครงการและผู้ร่วมโครงการและผู้ร่วมโครงการด้วย
3. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ต้องระบุเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด
4. หลักการและเหตุผล ควรกล่าวถึงความเป็นมาและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ถ้าไม่ดำเนินโครงการจะส่งผลเสียหายหรือทำให้การพัฒนาหยุดชะงักได้อย่างไร
5. วัตถุประสงค์ ต้องเขียนผลที่ได้อย่างชัดเจนที่สำคัญ คือ ต้องสามารถวัดได้รวมทั้งสอดคล้องกับกิจกรรม เป้าหมาย และชื่อโครงการด้วย
6. เป้าหมาย ต้องระบุอย่างเป็นรูปธรรมและถ้าเป็นเชิงปริมาณได้จะยิ่งดี รวมทั้งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม
7. สถานที่ดำเนินงาน ระบุสถานที่ดำเนินโครงการจากเล็กไปหาใหญ่ เช่น จากโรงเรียน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ถึงจังหวัด เป็นต้น
8. วิธีดำเนินงาน ในส่วนนี้เรียกว่าแผนการดำเนินงาน เขียนในรูปตารางดังที่เห็นกันทั่วไป โดยมีสาระสำคัญ ๆ ดังนี้
 - 8.1 วิธีการ เขียนให้เห็นกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับ ระบุแนวทางและวิธีการโดยละเอียด โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม
 - 8.2 ระยะเวลา เป็นระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมย่อย
 - 8.3 สถานที่ เป็นสถานที่ของแต่ละกิจกรรมย่อย
 - 8.4 ผู้เกี่ยวข้อง ระบุผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกิจกรรมย่อย
9. งบประมาณ ระบุงบประมาณทั้งหมดและแหล่งที่มา รวมทั้งแบ่งเป็นหมวด ๆ ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานหรือต้นสังกัดกำหนด
10. การติดตามประเมินผล ควรระบุประเด็นที่สำคัญๆ เช่น ประเมินประเด็นสำคัญอะไรบ้าง ประเมินโดยใคร ใช้รูปแบบหรือแนวทางอย่างไร เครื่องมือเก็บข้อมูลเป็นแบบใด เป็นต้น
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ต้องระบุให้ชัดว่าเมื่อถึงเวลาที่กำหนดจะเกิดประโยชน์อะไรบ้าง ทั้งประโยชน์หรือผลที่ได้โดยตรงและโดยอ้อม

12. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โครงการในปัจจุบันหน่วยงานหรือต้นสังกัดมักจะกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โดยอาจระบุตัวชี้วัดในลักษณะ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ หรือระบุในลักษณะงบประมาณ เวลาผลที่ได้ เป็นต้น

13. อื่นๆ นอกจากองค์ประกอบทั้ง 12 ข้อ ดังที่กล่าวแล้ว บางหน่วยงานอาจกำหนดให้มีองค์ประกอบอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น โครงการอยู่ในแผนงานใด เป็นโครงการใหม่หรือต่อเนื่อง เป็นโครงการอิสระหรือต้องประสานกับโครงการใด หน่วยงานใดบ้าง เป็นต้น ซึ่งจะให้รายละเอียดแก่ผู้วิเคราะห์ได้มากขึ้น

สรุปได้ว่า โครงการที่ดีจะต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจะต้องมีการระบุรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมที่จะดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการเขียนโครงการจึงจำเป็นต้องกำหนดองค์ประกอบหรือโครงสร้างของโครงการที่ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญอย่างครบถ้วน

2.5 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

รายละเอียดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด, 2562 หน้า 112) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ด้านการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนผู้มีมือแรงงาน ภารกิจต่อเนื่อง ข้อ 1.3 การศึกษาต่อเนื่อง 1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน

หลักการและเหตุผล

การนวดแผนไทยเป็นศาสตร์และศิลปะประจำชาติซึ่งมีบทบาท ในการแก้ไขปัญหาความเจ็บปวดต่างๆ ของคนไทย ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน การดำเนินการฟื้นฟู การนวดแผนไทยที่ผ่านมา ในภาคประชาชนและภาครัฐ ทำให้การนวดไทย เป็นที่ยอมรับของสังคม การแพทย์แผนไทย ที่มีบทบาท ในการสร้างเสริมสุขภาพ และบำบัดรักษาอาการป่วยของประชาชนมากขึ้นในปัจจุบัน

ในปีงบประมาณ 2562 สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานขึ้นตาม บทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเป็น กรอบทิศทางและเครื่องมือในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอันที่จะเพิ่มและกระจายโอกาสทาง

การศึกษาให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายแนวทางหลักในการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นนี้ได้กำหนดการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ คือ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” โดยนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนผู้ฝีมือแรงงาน จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการตลาดให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง นั้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เห็นความสำคัญดำเนินการตามนโยบาย จึงได้จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงขึ้น เพื่อสร้างรายได้สร้างอาชีพที่ยั่งยืน เนื่องด้วยอำเภอต๋อยสะเก็ด เป็นสถานที่ท่องเที่ยวมีแหล่งท่องเที่ยวหลายแห่ง สถานบริการต้องการผู้ให้บริการนวดไทยเป็นจำนวนมาก ไม่เพียงพอกับนักท่องเที่ยว ที่นิยมการนวดไทยและการนวดไทยกำลังก้าวเข้าสู่การขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกทางภูมิปัญญา ยกระดับการนวดไทยเข้าสู่สากลไปทั่วโลก และประกอบจากผลการสำรวจความต้องการด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพของประชาชนในพื้นที่พบว่า ปัญหาในการจัดนวดไทยเพื่อสุขภาพที่ผ่านมาไม่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จึงทำให้ผู้เรียนไม่มีความเชื่อมั่นในคุณภาพ ผู้จบหลักสูตรไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพที่ถูกกฎหมายได้ ไม่สามารถนำไปประกาศไปใช้ในการประกอบอาชีพนวด และไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จึงได้ดำเนินการขออนุมัติรับรองหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ตามเกณฑ์มาตรฐานและโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดของกระทรวงสาธารณสุข และได้รับการรับรองหลักสูตรจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข โดยผู้เรียนที่ผ่านการอบรมและจบหลักสูตรตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างรายได้และนำไปประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีการนวดไทยเพื่อสุขภาพ และทักษะการฝึกปฏิบัติการนวดไทยเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง สร้างทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการนวดไทยเพื่อสุขภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มารยาทในการประกอบอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้

เป้าหมาย

1. **เชิงปริมาณ** ผู้เรียนที่ไม่มีอาชีพ และ/หรือผู้ที่มีอาชีพต้องการพัฒนาอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพ ในพื้นที่อำเภอดอยสะเก็ด จำนวน 20 คน
2. **เชิงคุณภาพ** ผู้เรียนที่ไม่มีอาชีพ และ/หรือผู้ที่มีอาชีพต้องการพัฒนาอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพ ในพื้นที่อำเภอดอยสะเก็ด จำนวน 20 คน ได้เข้าร่วมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการนวดไทยเพื่อสุขภาพได้ และสามารถนำไปประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้

สถานที่ดำเนินโครงการ

วัดแม่ฮ้อยเงิน หมู่ที่ 2 ตำบลแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. สำรวจ วิเคราะห์ ข้อมูล ความต้องการ เรียนรู้ของประชาชน ในอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	1.เพื่อศึกษา ความต้องการ ของประชาชนที่ สนใจด้านอาชีพ 2.ค้นหา ศักยภาพของ กลุ่มเป้าหมาย	ประชาชนใน อำเภอ ดอยสะเก็ด	อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	8 ม.ค. 2562 - 21 ม.ค. 2562	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. ประชุมวางแผน	1.เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการเรียนรู้ของประชาชน 2.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน	- ครู และบุคลากร	กศน.อำเภอ ดอยสะเก็ด	7 ม.ค. 2562	-
3. ประชุมครูบุคลากร และวิทยากร	เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์ให้ เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร	- ครู และบุคลากร -วิทยากร	กศน.อำเภอ ดอยสะเก็ด	22 ม.ค.62	
4. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย ประชาชนในอำเภอ ดอยสะเก็ดที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่	เพื่อทำความเข้าใจชี้แจงวัตถุประสงค์ ในการจัดอบรม ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง	ประชาชนในอำเภอ ดอยสะเก็ด	อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่	20 พ.ค.62	-
5. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง -สอนภาคทฤษฎี -สอนภาคปฏิบัติ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ	- ครู และบุคลากร - วิทยากร - ผู้เรียน	วัดแม่ฮ้อยเงิน	22 พ.ค. - 26 มิ.ย. 2562	35,000

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
6.นิเทศ กำกับติดตาม ผล การดำเนินงาน	กระบวนการ นิเทศติดตาม แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น	- ครู และ บุคลากร - วิทยากร - ผู้เรียน	วัดแม่ฮ้อยเงิน	30 พ.ค. 2562 ถึง 24 มิ.ย. 2562	-
7. รายงานรายชื่อ ผู้เรียนที่ผ่านการ อบรมและจบหลักสูตร ผ่านระบบออนไลน์ ของกรมสนับสนุน บริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข	เพื่อขึ้นทะเบียน เป็นผู้ให้บริการ ขนาดของกรม สนับสนุนบริการ สุขภาพ กระทรวง สาธารณสุข	- ผู้เรียน	กศน.อำเภอ ดอยสะเก็ด	1-5 ก.ค. 2562	
8.สรุปผล	เพื่อสรุปการ ดำเนินงาน โครงการ	- ครู และ บุคลากร	กศน.อำเภอ ดอยสะเก็ด	8-12 ก.ค. 2562	-
9.ติดตามผู้จบ หลักสูตรนวดไทยเพื่อ สุขภาพ 150 ชั่วโมง	เพื่อติดตามผล การนำความรู้ และทักษะไป ประกอบอาชีพ	- ครู และ บุคลากร	อำเภอดอยสะเก็ด	1 ส.ค. - 30 ก.ย. 2562	

วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน งบรายจ่ายอื่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ1 อำเภอ 1
อาชีพ รหัสงบประมาณ 2000233052700001 เป็นเงิน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้
- วันที่ 27-28 มิถุนายน 2562

- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 150 ชั่วโมงๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน 30,000 บาท
- ค่าวัสดุในโครงการฯ (ตามรายละเอียด) เป็นเงิน 5,000 บาท
 - กระดาษจัดทำคู่มือประกอบการเรียน จำนวน 1 กล่อง เป็นเงิน 580 บาท
 - ยาหม่อง (สูตรร้อนไพล, ขมิ้น) จำนวน 10 ขวดๆ ละ 180 บาท เป็นเงิน 1,800 บาท
 - ผ้าขนหนู จำนวน 2 โหลๆละ 310 บาท เป็นเงิน 620 บาท
 - สมุนไพรแห้ง จำนวน 4 ถุงๆละ 100 บาท เป็นเงิน 400 บาท
 - สมุนไพรสด จำนวน 5 ถุงๆละ 80 บาท เป็นเงิน 400 บาท

น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น 6 ขวดๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน 1,200 บาท
รวมเป็นเงิน 35,000 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ 1 ต.ค - ธ.ค. 61	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.- มี.ค. 62	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.- มิ.ย. 62	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.- ก.ย. 62
1. ประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
2. จัดทำโครงการและหลักสูตร	-	-	-	-
3. ดำเนินการจัดกิจกรรม - นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง	-	-	35,000	-
4. สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-
5. การนิเทศติดตามผล	-	-	-	-

ผู้รับผิดชอบโครงการ

งานการจัดการศึกษาศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

เครือข่าย

- วัดแม่ฮ้อยเงินตำบลแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
- โรงพยาบาลอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
- ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้านอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
- เทศบาลตำบลแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีทักษะในการนวดไทยเพื่อ
สุขภาพ สามารถสร้างรายได้ และนำไปประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถาน
ประกอบการเพื่อสุขภาพได้

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

1. ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1.1 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย
- 1.2 ผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีทักษะในการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- 1.3 ผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการดำเนินโครงการ

2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.1 ผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างรายได้และนำไปประกอบอาชีพ เป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้
- 2.2 ผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการนวด ตามพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ.2559 และประกาศคณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ

การติดตามและประเมินผลโครงการ

1. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
2. บันทึกผลการนวดไทยเพื่อสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล
3. แบบประเมินความพึงพอใจ
4. แบบติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
5. การรายงานผลการจัดโครงการ

2.6 หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

1) ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) การนวดไทยเพื่อสุขภาพ	150	ชั่วโมง
(ภาษาอังกฤษ) Thai massage for Health	150	hours

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- (1) มีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- (2) มีความรู้และทักษะการฝึกปฏิบัติการนวดไทยเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกวิธี
- (3) สร้างทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- (4) ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมมารยาทในการประกอบอาชีพนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- (5) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- (6) เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพตามพระราชบัญญัติสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ พ.ศ.2559 และประกาศคณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

3) โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1. หมวดวิชาความรู้พื้นฐาน	11	9	20
1.1 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป	3	-	-
1.2 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3	-	-
1.3 ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ	-	9	-
1.4 ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย	3	-	-
1.5 เกษีขกรรมไทยเบื้องต้น	2	-	-
2. หมวดวิชาความรู้เฉพาะสาขา	16	64	80
2.1 ประวัติ องค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ในการนวดไทย	1	-	-

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
2.2 เส้นประธานสิบ	3	-	-
2.3 การตรวจร่างกายเบื้องต้น	-	12	-
2.4 การนวดไทยเพื่อสุขภาพ	3	30	-
2.5 การตัดตน	2	7	-
2.6 การบันทึกผลการนวด	5	-	-
2.7 การนวดผ่อนคลาย	2	10	-
2.8 การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ	-	5	-
3. หมวดการฝึกปฏิบัติ	-	50	50
รวมทั้งสิ้น	27	123	150

หมายเหตุ เพิ่มวิชาการให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน 2 ชั่วโมง

ความสำคัญ และประโยชน์การให้ปรึกษา กระบวนการ การสำรวจ การทำความเข้าใจ สาเหตุและความต้องการ การวางแผน แก้ปัญหาต่างๆและการให้คำแนะนำ

4) คำอธิบายหลักสูตร

ศึกษากายวิภาคศาสตร์ทั่วไปไปกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ ทฤษฎีการแพทย์แผนไทยเภสัชกรรมไทยเบื้องต้น ประวัติองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ การนวดไทย เส้นประธานสิบ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การนวดไทยเพื่อสุขภาพ การตัดตน การบันทึกผลการนวด การนวดไทยผ่อนคลาย การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ หรือหน่วยงานที่กรมสนับสนุนบริการสุขภาพเห็นชอบ

5) เนื้อหาของหลักสูตร

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1.หมวดวิชาความรู้พื้นฐาน				
1.1 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป	รูปร่าง ลักษณะ ที่ตั้ง หน้าที่ วิธีการทำงานของอวัยวะต่างๆโครงสร้างของระบบโครงกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ ความสัมพันธ์ ในแต่ละส่วน โครงสร้างของระบบทั้งหมดของร่างกาย และข้อระวังในการนวด	3		

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1.2 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	หลักทั่วไปของกฎหมายวิชาชีพ จรรยาบรรณ และบทกำหนดโทษของกฎหมาย หลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท	3		
1.3 ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ	การฝึกปฏิบัติธรรมเพื่อการเรียนรู้ถึงวิธีการนำเข้าสู่สมาธิด้วยการสวดมนต์และนั่งสมาธิ		9	
1.4 ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย	ประวัติการแพทย์แผนไทย ประวัติอาจารย์ ชิวโกมารภักดิ์ การกำเนิดมนุษย์ เบนจันต์ มหาภูตรูป 4 ตรีโทษ การวิเคราะห์ธาตุเจ้าเรือน สมุฏฐานการเกิดโรค ความสัมพันธ์ระหว่างสมุฏฐานฤดูกาล อายุ เวลา สถานที่ อาหารและพฤติกรรม การปรับสมดุลตรีโทษ อิทธิพลของดวงดาวที่มีผลต่อสุขภาพ การนำทฤษฎีการแพทย์แผนไทยไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนหลักวิธีการ ขั้นตอน ประโยชน์ ข้อห้ามในการนวด	3		
1.5 เกษีกรรมไทยเบื้องต้น	การใช้ยาไทยประกอบการนวด ข้อห้ามและประโยชน์วิธีการใช้ในการบรรเทาอาการเกี่ยวกับกระดูก เส้นเอ็นและกล้ามเนื้อ ศึกษาหลักวิธีการ ขั้นตอน ประโยชน์ ข้อห้ามของการอบสมุนไพรประคบสมุนไพร	2		
2.2 หมวดวิชาความรู้เฉพาะสาขา				
2.1 ประวัติ องค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ในการนวดไทย	ศึกษาประวัติความเป็นมา คุณค่าของการนวดไทยต่อสุขภาพ การนำไปใช้ในระดับสถานบริการ สาธารณสุข	1		
2.2 เส้นประธานสิบ	ลักษณะโครงสร้างของเส้นประธาน ลักษณะการเดินของแนวเส้นสิบและการประยุกต์ใช้ทางการนวด	3		

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
2.3 การตรวจร่างกายเบื้องต้น	หลักการทํางานและหน้าที่ของระบบข้อต่อและกล้ามเนื้อต่างๆ ของร่างกายในภาวะปกติศึกษาความผิดปกติของระบบกล้ามเนื้อและข้อต่อและสามารถประเมินเพื่อแยกอาการที่สามารถวัดได้และไม่ได้ได้ถูกต้อง		12	
2.4 การนวดไทยเพื่อสุขภาพ	วิธีการ ขั้นตอนการนวดไทยแบบทั่วไปในท่านอนหงาย นอนตะแคง นอนคว่ำ ท่านั่ง นวดหน้า นวดศีรษะ การยืดเส้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อและบรรเทาอาการปวดเมื่อย	3	30	
2.5 การตัดตน	การฝึกปฏิบัติและการเรียนรู้วิธีการ ขั้นตอน ประโยชน์ ข้อควรระวังต่างๆ ในการปรับโครงสร้างร่างกายด้วยการใช้ท่าฤๅษีตัดตนพื้นฐาน 15 ท่า	2	7	
2.6 การบันทึกผลการนวด	การบันทึกก่อนและหลังการนวด การวิเคราะห์และการติดตามผลการนวด จากการฝึกปฏิบัติ	5		
2.7 การนวดไทย ผ่อนคลาย	การประยุกต์ใช้การนวดไทยเพื่อผ่อนคลาย อาการที่พบบ่อยเกี่ยวกับการปวดศีรษะ ปวดหลัง ปวดไหล่ ปวดเมื่อยแขน - ขา ปวดสะโพก ปวดเข่า ปวดข้อเท้าที่ไม่ได้เกิดจากการอักเสบ	2	10	
2.8 การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ	การฝึกปฏิบัติเพื่อให้รู้ขั้นตอน และวิธีการนวดไทยอย่างต่อเนื่อง ในท่านอนหงาย (พื้นฐานขา-แขน) ท่านอนตะแคง ท่านอนคว่ำ ท่านั่ง (นวดโค้งคอและสะบัก) และการนวดเท้า การทดสอบปฏิบัติเพื่อความถูกต้องในตำแหน่งและ		5	

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
	แนวเส้น น้ำหนักในการนวด และการลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง			
3 . หมวดการฝึกปฏิบัติ				
	ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพหรือหน่วยงานที่กรมสนับสนุนบริการสุขภาพเห็นชอบ จำนวน 30 ราย การทำรายงานหลังการฝึกปฏิบัติ		50	
	รวมทั้งสิ้นจำนวน (ชั่วโมง)	27	123	150

หมายเหตุ เพิ่มวิชาการให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน 2 ชั่วโมง

เนื้อหาวิชาประกอบด้วย ความสำคัญ และประโยชน์การให้คำปรึกษา กระบวนการ การสำรวจ การทำความเข้าใจ สาเหตุและความต้องการการวางแผน แก้ไขปัญหาต่างๆ และการให้คำแนะนำ

6) การจัดเวลาและตารางสอน

ให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดและเป็นการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง

7) จำนวนชั่วโมงที่เรียนตลอดหลักสูตร

150 ชั่วโมง

8) คุณสมบัติผู้เรียน

ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- (1) เป็นผู้มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี
- (2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- (3) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการอบรมและการปฏิบัติงาน

9) คุณสมบัติของวิทยากรผู้สอน

- (1) ปริญญาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า
- (2) ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)
- (3) ปริญญาการแพทย์แผนไทยบัณฑิต
- (4) อนุปริญญาการแพทย์แผนไทย

- (5) ประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นต้น
- (6) ผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ด้านการนวดไทย
- (7) ผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ด้านเวชกรรมไทย
- (8) ผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ด้านเภสัชกรรมไทย
- (9) บุคลากรสาธารณสุขที่มีความรู้ความสามารถ
- (10) ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมะและสมาธิ

10) เกณฑ์การประเมินผล

- (1) จะต้องใช้เวลาเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
- (2) เกณฑ์การตัดสินต้องผ่านการทดสอบภาคทฤษฎีด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- (3) ฝึกปฏิบัติภาคสนามไม่น้อยกว่า 30 ราย

11) วิธีการประเมินผล

- (1) การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- (2) ทดสอบการปฏิบัติงานภาคสนาม

3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการแบบซิปปโมเดล (CIPP Model)

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการ โดยพบว่า การประเมินโครงการมีความเกี่ยวข้องและมีความสำคัญต่อบุคคลและองค์กร ตลอดจนผู้รับบริการเป็นอย่างมาก จึงได้รับความสนใจ เพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานและผลผลิตของโครงการ ตลอดจนผลการประเมินจะเป็นข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจของผู้บริหารในระดับสูง ในการดำเนินการต่อไป หรือยกเลิกโครงการ

3.1 ความหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ

ความหมายของการประเมินได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552, หน้า 11) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการสร้างสรรค์สังคมที่สอดคล้องกับแนวทางประชาธิปไตย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างประโยชน์สุขแก่สังคม การประเมินเกี่ยวกับการกำหนดคุณค่าของสิ่งที่สนใจภายใต้บริบทนั้นๆ ขึ้นอยู่กับระบบความเชื่อและประสบการณ์ของนักประเมินว่าต้องการใช้มาตรการลักษณะใดทำการตัดสินคุณค่า

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553, หน้า 20-21) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการใช้ดุลยพินิจหรือค่านิยมและข้อจำกัดต่างๆ ในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการเปรียบผลที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พศิน แดงจวง (2554, หน้า 26) กล่าวว่า การประเมินเป็นการสร้างสารสนเทศที่ถูกต้องชัดเจนและเพียงพอแก่ผู้ใช้ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ เป็นการดำเนินงานที่ต้องทำควบคู่ไปกับการดำเนินแผนงาน หรือโครงการ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ทันเวลาต่อการแก้ไขปรับปรุงโครงการ อีกทั้งเป็นการกำกับให้มีการดำเนินโครงการตามแผนหรือโครงการที่วางไว้

พิสนุ พงศ์ศรี (2554, หน้า 4) ให้ความหมายของการประเมิน (Evaluation) ไว้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สัมมนาการณ์ บุญเรือง (2560, หน้า 48) ให้ความหมายของการประเมิน หมายถึง กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ นำเสนอเป็นสารสนเทศที่นำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและวิเคราะห์ ตัดสินใจ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้เหมาะสม โดยเปรียบเทียบผลที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด จากการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาดำเนินงานต่อไปหรือยุติการดำเนินงาน

ความหมายของการประเมินโครงการ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

พิสนุ พงศ์ศรี (2549, หน้า 68) กล่าวถึง ความหมายของการประเมินโครงการตามช่วงเวลาของการดำเนินการไว้ ดังนี้

การประเมินก่อนดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจจัดทำโครงการทดลองหรือนำร่อง ปรับเปลี่ยน หรือระงับโครงการ

การประเมินระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศหรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงโครงการให้ประสบความสำเร็จ

การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อขยายผลปรับเปลี่ยนก่อนจะดำเนินการต่อไป หรือยกเลิกโครงการ

สุวิมล ติรภานนท์ (2551, หน้า 2) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาการดำเนินงาน ซึ่งจะทำ

ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างทันท่วงที ในทางตรงกันข้าม ผลการประเมินจะไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร หากผลนั้นไม่สามารถใช้ในเวลาที่เหมาะสม

เชาว์ อินใย (2553, หน้า 4) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการพิจารณา ตัดสินคุณค่าโดยการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากชุดของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบมา ประกอบการตัดสินใจ ตีค่าผลการดำเนินการนั้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการ

ธีระศักดิ์ อุณาอมรณ์เลิศ (2556, หน้า 6) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการ ตัดสินคุณค่าของกิจกรรม หรือผลที่เกิดขึ้นจากโครงการในด้านความสำเร็จ ความล้มเหลว จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ การประเมินโครงการยังมีประโยชน์ในแง่การนำสารสนเทศไปสู่การปรับปรุงการดำเนิน กิจกรรมโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สัมมนาการณ์ บุญเรือง (2560, หน้า 49) กล่าวว่า การประเมินโครงการ คือ การเก็บรวบรวม ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศด้านต่างๆ แล้วนำมาพิจารณาตัดสินโครงการในแต่ละระยะ โดยนำสารสนเทศที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประกอบการพิจารณาว่าโครงการบรรลุ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และตัดสินใจว่าควรจะดำเนินการต่อหรือปรับเปลี่ยน ปรับปรุง ขยายผลระงับ หรือยกเลิกโครงการ

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971 p. 3) กล่าวถึง การประเมินโครงการ ว่าเป็นกระบวนการ บรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายการวางแผนการดำเนินการ และผลกระทบ เพื่อนำไปเป็น แนวทางในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความเชื่อถือ และเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของ โครงการ

แอลคิน (Alkin, 1987 p. 2) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการกำหนด ขอบเขตการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเขียนรายงาน สรุป เพื่อให้ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจใช้เป็นแนวทางในการเลือกวิธีการปฏิบัติ

รอสซี และ ฟรีแมน (Rossi Lipsey and Freeman, 2004 p. 16-23) กล่าวว่า การประเมิน โครงการ หมายถึง การประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์มาใช้ในการสำรวจประสิทธิผลของ โครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินโครงการจะประกอบด้วย 1) การประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 2) การประเมินประสิทธิผลของโครงการ 3) สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมทางสังคม และปรับปรุงสภาพสังคมแก่ผู้ที่ทำหน้าที่ตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับเป้าหมายการวางแผนการดำเนินการและผลกระทบ นำมาพิจารณาตัดสิน โครงการในแต่ละระยะโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประกอบการพิจารณาว่าโครงการ

บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และตัดสินใจว่าควรจะทำเนิการต่อหรือปรับเปลี่ยนปรับปรุง ขยายผล ระวัง หรือยกเลิกโครงการ

3.2 รูปแบบการประเมินโครงการ

พิสนุ พงศ์รี (2549, หน้า 70-89) สรุปไว้ว่า รูปแบบการประเมินมีอย่างหลากหลายตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน รูปแบบเกือบทั้งหมดพัฒนามาโดยชาวต่างประเทศ คนไทยได้พยายามนำรูปแบบเหล่านั้นมาประยุกต์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีนักการประเมินผู้รวบรวมและจำแนกประเภทการประเมินโครงการได้ 28 ประเภท

รูปแบบการประเมินที่มีอิทธิพลและได้รับความนิยมนำมาใช้กันมากที่สุด 4 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์ (Tyler) 2) รูปแบบสนองความต้องการของสแตก (Stake) 3) รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจแบบชิปป์ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และ 4) รูปแบบการประเมินประสิทธิภาพการอบรมของเคิร์กแพททริค (Kirkpatrick) ส่วนรูปแบบอื่นๆ ที่เน้นกระบวนการและเริ่มมีใช้กันบ้าง แต่ยังไม่มากนัก ได้แก่ รูปแบบเสริมพลังอำนาจหรือเน้นการมีส่วนร่วม

นอกจากรูปแบบทั้ง 4 รูปแบบ ดังกล่าว ผู้ประเมินอาจนำรูปแบบการประเมินมาปรับหรือเน้นการประเมินโดยไม่ยึดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตายตัวก็มีมากเช่นกัน สำหรับรูปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยมทั้ง 4 รูปแบบ มีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมาย

ไทเลอร์ (Tyler) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมาย (Goal-Based Model) จากแนวคิดว่าการกระทำโดย้อมมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนหรือถ้ายังไม่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องก็ต้องอภิปรายหาข้อสรุปจนชัดเจนก่อน รูปแบบที่คิดขึ้นจึงใช้เพื่อศึกษาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนหรือวิชาหลักสูตรระดับต่างๆ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ

1.1 เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจนสามารถวัดได้ จากวัตถุประสงค์ที่อยู่ในระดับกว้างหรือเป็นนามธรรมมากกว่า

1.2 กำหนดจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด

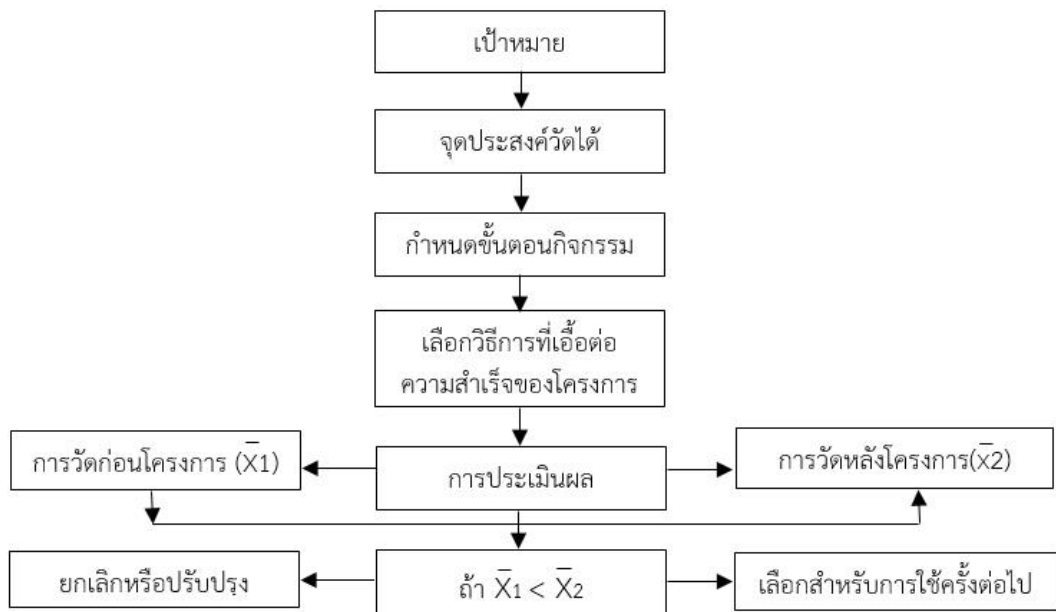
1.3 กำหนดเนื้อหา สถานการณ์ที่แสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

1.4 ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5 ประเมินผลโดยการเปรียบเทียบข้อมูลกับวัตถุประสงค์

จากแนวคิดและขั้นตอนรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) จะเน้นความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ซึ่งมีจุดเด่น คือ มีความสะดวกและชัดเจนในการประเมิน แนวคิดนี้ยังมีอิทธิพลมาจนถึง

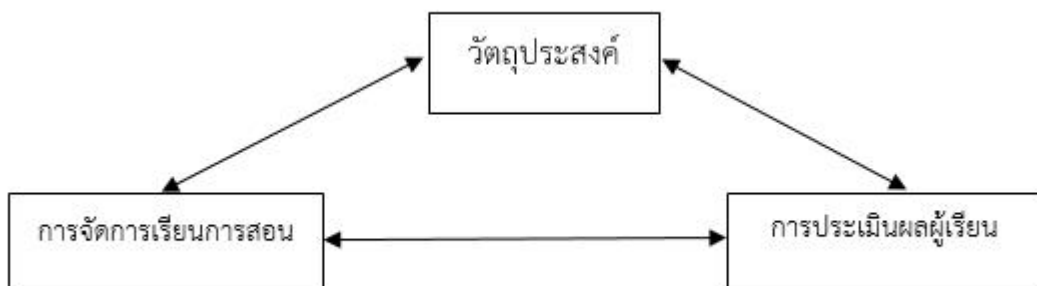
ปัจจุบัน เพราะประเมินเปรียบเทียบกันได้ง่ายต่อการนำไปใช้ ถ้าได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน อย่างไรก็ตาม ถ้าวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนก็จะมีปัญหาในการประเมิน หรือถ้าวัตถุประสงค์ชัดเจนแล้วก็ยัง ประสบปัญหาเรื่องการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบว่าเป็นเกณฑ์มาตรฐานได้รับการยอมรับหรือไม่ เนื่องจากยังมีความเป็นอัตนัยหรืออัตวิสัย (Subjective) สูง รวมทั้งการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์เป็นหลักจะทำให้ละเลยสิ่งอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ทำให้สารสนเทศที่ได้จากการประเมิน มีจำกัด รูปแบบการประเมินแบบนี้ แสดงดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์ (Tyler)

ที่มา : พิสนุ พองศรี (2549, หน้า 82)

ไทเลอร์ (Tyler) ได้สร้างวงจรของวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ขึ้น ซึ่งเขียนเป็นรูปแบบพื้นฐานได้ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 วงจรของไทเลอร์ (Tyler)

ที่มา : Tyler (1996, p. 85)

จากแผนภาพที่ 2 ดังกล่าว จะเห็นว่าหัวลูกศรจะชี้ไปยังทั้งสองทิศของทุกองค์ประกอบ มีความหมายว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้นตามทัศนะของไทเลอร์ (Tyler) แล้ว องค์ประกอบทั้ง 3 คือ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน จะต้องดำเนินการให้ประสานสัมพันธ์กันไปเสมอ การประเมินในความเห็นของไทเลอร์ (Tyler) จึงหมายถึง การเปรียบเทียบสิ่งที่ผู้เรียนสามารถกระทำได้จริง หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนแล้วกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งได้กำหนดขึ้นไว้ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ

2. รูปแบบการประเมินสนองความต้องการ

สเตก (Stake) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินสนองความต้องการ (Responsive Model) จากแนวคิดว่ามีผู้ต้องการใช้ผลการประเมินหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง จึงควรมีสารสนเทศจากการประเมินที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของแต่ละฝ่ายดังกล่าว ดังนั้นการประเมินจะต้องบรรยายโครงการประเมินอย่างละเอียดครอบคลุมเพียงพอที่จะสนองตอบความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ได้การตัดสินใจอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการประเมินแบบนี้มี 2 ประการ คือการบรรยายและการตัดสินใจคุณค่า ซึ่งมีสาระโดยสรุป ดังนี้

2.1 การบรรยาย ในส่วนการบรรยาย แบ่งย่อยเป็น 2 ส่วน คือ

ความคาดหวัง ในส่วนนี้ผู้ประเมินหรือผู้บรรยายจะต้องหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่จะประเมินให้มากที่สุด ประกอบด้วยส่วนย่อยที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

สิ่งนำ (Antecedents) ซึ่งเป็นสภาพของสิ่งที่มีอยู่เป็นพื้นฐานก่อนจะดำเนินการในเรื่องใด ๆ โดยสิ่งที่มีอยู่ก่อนกับสิ่งที่จะดำเนินการมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เช่น คุณสมบัติด้านต่างๆ ของผู้เข้าร่วมโครงการกับกิจกรรมหรือวิธีการฝึกอบรม เป็นต้น

การปฏิบัติ (Transactions) เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ เช่น กระบวนการหรือการดำเนินโครงการ เป็นต้น

ผลลัพธ์ (Outcome) เป็นผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ เช่น ผลของกิจกรรมในโครงการทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

2.2 การตัดสินใจ ในส่วนของการตัดสินใจประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย คือ

มาตรฐานหรือเกณฑ์ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อเตรียมไว้เปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงว่าจะมีคุณภาพอยู่ในระดับใด การตัดสินใจเป็นการนำสารสนเทศจากการเปรียบเทียบมาตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน

การประเมินตามรูปแบบของสเตก (Stake) จะได้สารสนเทศครอบคลุมกว่ารูปแบบของไทเลอร์ (Tyler) แต่การประเมินก็ยุ่งยากกว่าเพราะต้องพิจารณาสาระต่างๆ ของสิ่งที่จะประเมินมากกว่า

3. รูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP Model) โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ของผู้บริหารที่เรียกว่า รูปแบบการประเมิน CIPP (Context Input Process Product Evaluation Model) ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1965 และมีการปรับปรุงมาเรื่อยๆ จนกระทั่งล่าสุดในปี ค.ศ. 2003 ซึ่งสามารถใช้กับการประเมินโครงการ แผนบุคลากร ผลิตภัณฑ้องค์การ และระบบต่างๆ ได้ (Stufflebeam. 2004, p. 259) โดยใช้วิธีการเชิงระบบ การใช้รูปแบบการประเมิน CIPP อย่างถูกต้องและก่อประโยชน์สูงสุด ต้องลงมือประเมินตั้งแต่ก่อนเริ่มงาน ขณะดำเนินงาน และการประเมินหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานแล้ว

รูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

3.1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ การประเมินในช่วงนี้ จะเป็นเพื่อวางแผนอันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงานจัดทำสิ่งต่าง ๆ อาจเป็นโครงการกิจกรรมหลักสูตร ซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

3.1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบทเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดการดำเนินงานโดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคมการเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยายและเปรียบเทียบปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวังกับที่เป็นจริง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังกับที่เป็นจริง

3.1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงกลยุทธ์ และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การประเมินในขั้นนี้ นำไปสู่การวางแผน ซึ่งควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสิ่งที่จะดำเนินการโดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของการบริหารผลกระทบและความเป็นธรรมาความเป็นไปได้ทั้งด้านแผนงาน แผนเงิน และแผนกำลังคน

3.2 การประเมินระหว่างดำเนินงานโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการ ซึ่งเป็นการศึกษาจุดอ่อนจุดแข็ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันท่วงที การประเมินขั้นตอนนี้จึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

3.3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่าการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ผลกระทบของโครงการทุกๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จ หรือศึกษาย้อนรอย (Follow up Study หรือ Tracer Study) ผลการประเมินจะให้สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรจะคงปรับขยายโครงการหรือควรถูกยุติโครงการตามเวลาที่กำหนดไว้ หรือควรรักษฐานะเป็นโครงการประจำ เป็นต้น

การประเมินโดยใช้รูปแบบ CIPP เป็นที่นิยมใช้กันแพร่หลายมากที่สุด โดยเฉพาะการประเมินโครงการต่าง ๆ เพราะว่าเป็นการประเมินให้สารสนเทศที่ครอบคลุม มีการพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมต่างๆ อย่างไรก็ตามบางครั้งมีการนำรูปแบบการประเมินแบบนี้ไปใช้โดยไม่ครบตามขั้นตอนด้วยการตัดการประเมินบริบท (Context) ออก ทำให้สารสนเทศที่ได้ลดคุณค่าลง และมีผลต่อการตัดสินใจได้

รัตนะ บัวสนธิ์ (2540, หน้า 110-113) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินแบบชิปส์ เป็นการนำเสนอโดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L.) และคณะซึ่งเป็นสมาชิกในสมาคม Phi Delta Kappa ทั้งนี้สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง "กระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจต่อทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่"

คำว่า CIPP มาจากคำย่อของส่วนประกอบต่างๆ ของโครงการที่ทำการประเมิน ได้แก่

Context Evaluation : การประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกโครงการแต่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมายที่จะรับบริการจากโครงการ จำนวนประชากร กระแสทิศทางของสังคมและการเมือง สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

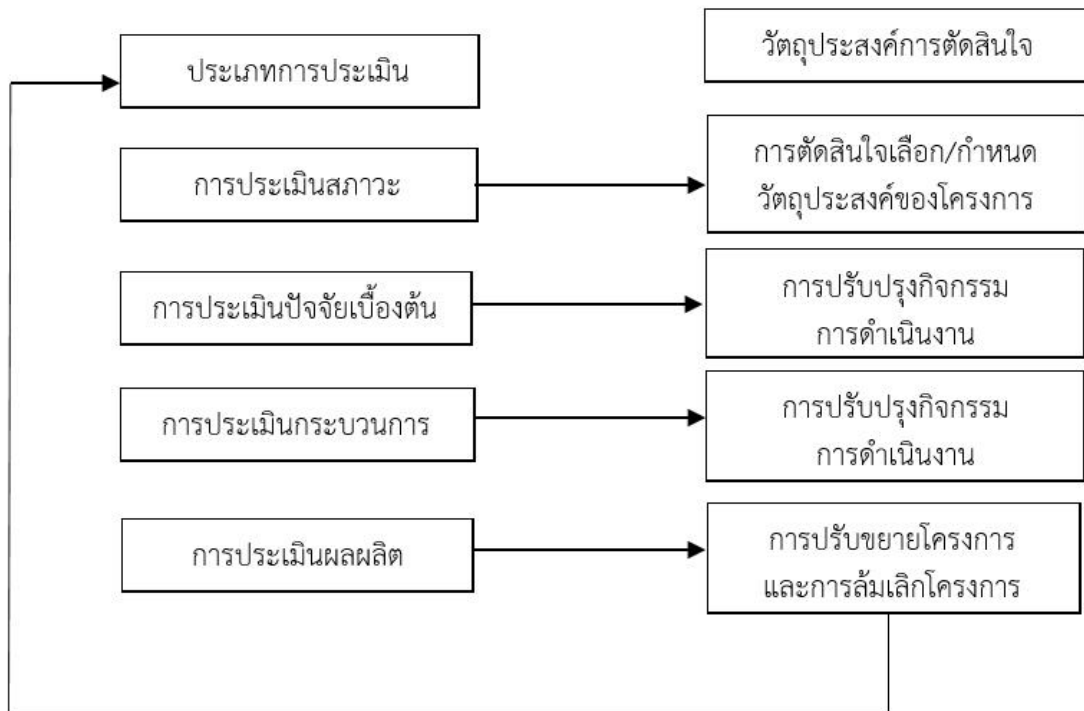
Input Evaluation : การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ หมายถึง การประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคคลที่ต้องใช้งบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยในการพิจารณาตัดสินใจว่าโครงการนั้นๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุหรือไม่และช่วยให้เกิดการวางแผนการจัดกิจกรรมของโครงการได้อย่างเหมาะสม

Process Evaluation : การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำปัจจัยเข้ามามีเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

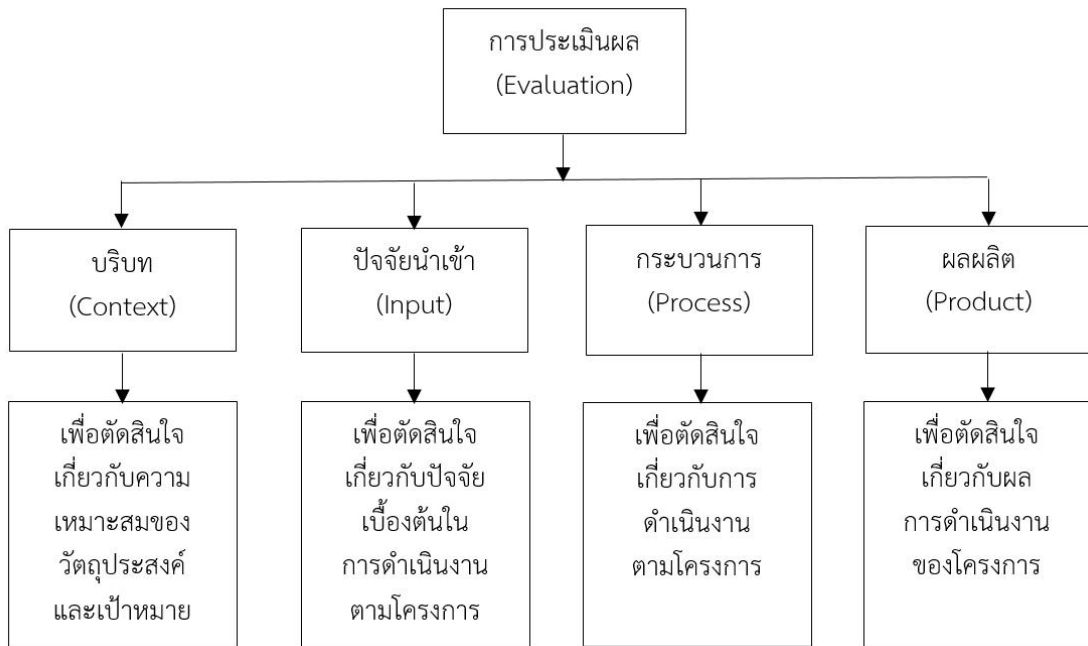
เป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ กิจกรรมที่จัดขึ้นจะก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือมีอุปสรรคใดๆ เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้รัดกุมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Product Evaluation : การประเมินผลผลิตของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินโครงการว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลผลิตจะมีการนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่จะเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ การประเมินในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการตัดสินใจปรับปรุงขยายโครงการนำไปใช้ต่อเนื่องต่อไปและเพื่อล้มเลิกโครงการ

โดยสรุป การประเมินโครงการในแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กันกับวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตัดสินใจ ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและการตัดสินใจ
ที่มา : Stufflebeam (2004) , อ้างถึงใน เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555, หน้า 40)



แผนภาพที่ 4 โครงสร้างการประเมินของรูปแบบจำลอง CIPP (CIPP Mode)

ที่มา : Stufflebeam (1971, p. 264)

อย่างไรก็ตามรูปแบบการประเมินแบบซีบีพีนี้ ภายหลังจากได้มีการประเมินผลโครงการได้ปรับประยุกต์นำเอาการประเมินผลกระทบโครงการ (Impact Evaluation) เข้ามาร่วมด้วย จึงกลายเป็นรูปแบบการประเมิน CIPP

Impact Evaluation : การประเมินผลกระทบของโครงการ หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการ หรือผลผลิตของโครงการก่อให้เกิดผลอื่นๆ ตามมา ซึ่งผลอื่นๆ นี้ เราได้กำหนดหรือระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกระทบของโครงการอาจเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ

การประเมินผลโครงการเป็นกระบวนการที่ต้องกระทำกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินในแต่ละส่วนก็มีวัตถุประสงค์การประเมินต่างกันและก่อให้เกิดกิจกรรมสืบเนื่องจากการประเมินต่างกันไปด้วย

4. รูปแบบการประเมินประสิทธิผลของการอบรม

เคิร์กแพททริค (Kirkpatrick) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินประสิทธิผลโครงการอบรม (Training Model) ที่เน้นการประเมินหลังโครงการฝึกอบรม (ถ้าจะประเมินก่อนการฝึกอบรมและระหว่างการฝึกอบรมอาจใช้รูปแบบซีบีพี) โดยการแบ่งการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการอบรม โครงการว่ามีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับโครงการ เช่น หลักสูตร เนื้อหา สาระตรงกับความต้องการหรือไม่ ความคิดเห็นต่อเอกสาร สถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาของการอบรมว่ามีความเหมาะสมเพียงไร วิทยากรมีความเหมาะสมเพียงไร ได้รับความรู้ทักษะในระดับใด มีความคาดหวังอย่างไรต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้รับใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการอบรม เช่น การเพิ่มขึ้นของการเรียนรู้ก่อน - หลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ ความคิดทัศนคติ ค่านิยม และทักษะ เป็นต้น

การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อกลับไปปฏิบัติงาน เช่น การประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก่อน-หลังโครงการฝึกอบรมว่าเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ มีการนำความรู้ และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงไร เป็นต้น และการที่ผู้เข้ารับการอบรมจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานได้นั้น มีเงื่อนไข 5 ประการ คือ

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องปรับปรุงตนเอง
2. ผู้เข้ารับการอบรมต้องรู้จักจุดอ่อนของตนเอง
3. ต้องทำงานในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
4. ต้องมีผู้ชำนาญที่น่าสนใจให้ความช่วยเหลือ
5. ต้องมีโอกาสดำเนินการตามความคิดที่เกิดขึ้นใหม่

เครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบวัดพฤติกรรมก่อน - หลังการฝึกอบรม และแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน เป็นต้น

การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กร (Results) เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดต่อองค์กร ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เช่น การลดลงของปัจจัยเสี่ยง การเพิ่มของประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงาน/องค์กร การลดลงของต้นทุน การเพิ่มกำไร ประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงาน หรือองค์กร

การประเมินการฝึกอบรมโดยใช้รูปแบบการเคิร์กแพททริค (Kirkpatrick) ค่อนข้างยุ่งยาก เพราะถ้าจะประเมินให้สมบูรณ์ชัดเจน จะต้องมีการติดตามผลการฝึกอบรม หลังจากเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเสร็จแล้วสักระยะหนึ่งและถ้าการฝึกอบรมในเรื่องที่ค่อนข้างเป็นนามธรรมก็จะยิ่งประเมินได้ยากขึ้น การใช้รูปแบบนี้ถ้าต้องการใช้สารสนเทศจากการประเมินภายในเวลาอันรวดเร็ว และต้องประเมินให้ครบทั้ง 4 ระดับ อาจต้องใช้วิธีการถามพฤติกรรมหรือผลลัพธ์ต่อองค์กร โดยถามการรับรู้ (Perception) แทนข้อเท็จจริง (Fact) หรือพฤติกรรม

5. รูปแบบการประเมินที่ยึดทฤษฎี

การประเมินรูปแบบที่ยึดทฤษฎี (Theory Based Model) มีแนวโน้มจะได้รับความนิยมมากขึ้นในอนาคต เนื่องจากว่านอกจากจะทราบผลการประเมินแล้ว ยังทราบสาเหตุได้ด้วยว่าผลที่ได้เป็นเพราะเหตุหรือปัจจัยใดบ้าง ทำให้เอื้อต่อการนำผลไปพัฒนาสิ่งที่ประเมินได้ตามปรัชญาของการประเมิน แม้จะมีความยุ่งยากบ้างในการจะต้องค้นคว้าเอกสารต่างๆ เพื่อนำมากำหนดในรูปแบบให้สอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด และต้องเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการเก็บข้อมูลภาคสนามตามตัวแปร ในรูปแบบที่กำหนดไว้ด้วยลักษณะของการประเมินรูปแบบนี้ จะประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญคือส่วนที่เป็นผลหรือส่วนการประเมิน และส่วนที่เป็นเหตุหรือส่วนการวิจัย ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นผล ในส่วนนี้จะมีลักษณะเกี่ยวกับการประเมินทั่ว ๆ ไป หรือเรียกว่า การประเมินผล คือจะเน้นเฉพาะผลที่ได้จากการประเมิน ซึ่งการประเมินที่ผ่านมามักจะเป็นเช่นนี้ทำให้ยากต่อการพัฒนาสิ่งที่ประเมินนั้นๆ ในส่วนนี้จะมีกระบวนการ วิธีการ รูปแบบการประเมิน ฯลฯ เช่นเดียวกับการประเมินอื่น ๆ ดังกล่าวมาแล้ว

2. ส่วนที่เป็นเหตุ ในส่วนนี้จะเป็นส่วนที่เพิ่มมาจากการประเมินทั่วไป ที่มักจะดำเนินการเพียงในข้อ 1 ข้างต้นเท่านั้น ส่วนที่เป็นเหตุที่จะเน้นการศึกษาค้นคว้า รวบรวมทฤษฎีหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการประเมิน นำมากำหนดลงในรูปแบบก่อนจะทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ต่อไป ผู้ประเมินจะต้องค้นคว้าปัจจัยเชิงสาเหตุอย่างครอบคลุมรวมทั้งโยงเส้นทางระหว่างปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ อย่างรอบคอบ เพราะถ้าค้นคว้าไม่ครอบคลุมเพียงพอและโยงเส้นทางระหว่างตัวแปรอย่างคร่าวๆ แล้ว เมื่อนำรูปแบบไปทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อาจจะไม่กลมกลืนกับข้อมูลและอธิบายความผันแปรของสิ่งที่ประเมินได้ต่ำ

สรุปได้ว่า แต่ละรูปแบบการประเมินมีจุดเด่น จุดด้อย ต่างกันไปและมีผู้คิดค้นหรือรวบรวมไว้ในขณะนี้ ไม่น้อยกว่า 32 รูปแบบ การนำไปใช้ต้องปรับให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นอยู่ของแต่ละหน่วยงาน/องค์กร จึงจะเอื้อต่อการพัฒนาโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้นเพื่อให้การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้มีประสิทธิภาพ ผู้ประเมินจึงได้เลือกรูปแบบการประเมิน CIPP (Context Input Process Product Evaluation Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971 p. 3) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน โดยประเมิน 3 ระยะเวลา คือ 1) ประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบท (Context) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ประเมินระหว่างดำเนินงานโครงการ ในด้านกระบวนการ (Process) 3) ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการในด้านผลผลิต (Product)

3.3 ประเภทการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการแบ่งได้หลายประเภท เช่น แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมินแบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน แบ่งตามผู้ประเมินและแบ่งตามมิติการประเมิน

พิสนุ พงศ์ศรี (2549, หน้า 90-102) ได้แบ่งประเภทการประเมินโครงการตามเกณฑ์ช่วงเวลาไว้ ดังนี้

การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ

ลักษณะของการประเมินก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินก่อนที่โครงการจะดำเนินการเพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจว่า จะปรับเปลี่ยนดำเนินการแบบโครงการนำร่อง หรือดำเนินโครงการเต็มหรือระงับโครงการซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือเป็นการประเมินเพื่อศึกษาความเหมาะสมที่จะดำเนินโครงการ มุ่งตรวจสอบความจำเป็น ความเป็นไปได้ ความพร้อมหรือปัจจัยนำเข้า โดยนำข้อมูลมาตัดสินใจวางแผนว่าควรจะทำโครงการหรือไม่อย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. ประเมินในขณะที่ยังไม่ดำเนินโครงการ ซึ่งมักจะเป็นการเตรียมดำเนินโครงการครั้งแรกหรือเป็นโครงการที่หยุดไปแล้วระยะหนึ่งจะเริ่มดำเนินการใหม่อีกในครั้งต่อไป เช่น โครงการฝึกอบรมอาชีพสตรีซึ่งยังไม่เคยทำในพื้นที่นั้นๆ หรือโครงการพัฒนาผู้บริหารให้ได้รับวุฒิต่างๆ เมื่อเห็นว่าผู้บริหารเกือบทั้งหมดหรือส่วนใหญ่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว ก็อาจหยุดไปสักระยะหนึ่งเมื่อมีผู้บริหารรุ่นใหม่เพิ่มขึ้นก็อาจประเมินว่าควรจะเริ่มโครงการอีกครั้งหรือไม่

2. ประเมินเพื่อศึกษาความเหมาะสมของโครงการ โดยเป็นการตรวจสอบว่าจำเป็นต้องจัดทำโครงการหรือไม่ ถ้าจะทำมีความเป็นไปได้ หรือความพร้อมของทรัพยากร หรือปัจจัยนำเข้า คุ้มทุนสภาพแวดล้อมต่างๆ เอื้อหรือเป็นอุปสรรคหรือไม่อย่างไร

3. ประเมินเพื่อหาสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผน สารสนเทศที่ได้จากการประเมินก่อนดำเนินโครงการจะมีประโยชน์ ในการตัดสินใจวางแผนเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้เหมาะสมเพียงพอ อันจะเอื้อต่อความสำเร็จของโครงการถ้าจะนำโครงการไปดำเนินการจริง

การประเมินระหว่างดำเนินงานโครงการ

ลักษณะของการประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินในระหว่างที่โครงการดำเนินการอยู่ เพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติการโครงการในระยะต่อไปให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือเป็นการประเมินขณะดำเนินโครงการเพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงาน มุ่งนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงกิจกรรม และตรวจสอบความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีสาระโดยสรุป ดังนี้ (สุพักตร์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช. 2545, หน้า 119)

1. ประเมินในกรณีที่โครงการดำเนินอยู่ ซึ่งอาจเป็นการดำเนินโครงการครั้งแรก หรือเป็นโครงการต่อเนื่อง หรือโครงการประจำแต่ละปีงบประมาณ ตามระยะเวลาเป็นช่วง ๆ เช่น โครงการ

ฝึกอบรมเป็นรุ่นๆ ตามหลักสูตรต่างๆ ซึ่งมีแนวโน้มจะดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ โอกาสจะยุติโครงการมีน้อย การประเมินจึงเป็นการประเมินความก้าวหน้า

2. ประเมินเพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งเป็นการตรวจสอบว่ากิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามแผนหรือไม่ ทั้งในระยะเวลา งบประมาณ เป้าหมาย ปัญหาต่างๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในระยะหรือช่วงต่อไป

3. ประเมินเพื่อหาสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ สารสนเทศที่ได้จากกระบวนการดำเนินงานจะนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานเองและส่วนที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ได้ เช่น รายละเอียดต่างๆ ของโครงการ ความพร้อมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นต้น

4. ประเมินเพื่อเน้นตรวจสอบ ความก้าวหน้าของผลการดำเนินโครงการ นอกจากจะประเมินตามข้อ 2 แล้ว จะมีการตรวจสอบถึงผลที่จะได้ว่ามีแนวโน้มเป็นอย่างไร โดยอาจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อปรับการดำเนินงานให้เอื้อต่อความสำเร็จของโครงการ

การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ

ลักษณะของการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินหลังจากโครงการสิ้นสุดแล้วเพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการว่ามีประสิทธิภาพประสิทธิผลหรือผล ทั้งทางตรง ทางอ้อมอย่างไร สารสนเทศที่ได้จึงเน้นใช้ตัดสินใจ เลิก หยุด หรือดำเนินการต่ออย่างต่อเนื่อง หรือดำเนินการใหม่ในโอกาสต่อไป ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโครงการมีสาระโดยสรุป ดังนี้

1. ประเมินเมื่อโครงการสิ้นสุด ซึ่งอาจเป็นสิ้นสุดโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือสิ้นสุดระยะช่วงต่อตามปีงบประมาณ เช่น โครงการติดตามการทำงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่ละปีงบประมาณ หรือโครงการพัฒนาศักยภาพกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง โดยการให้ทุนนักศึกษาเข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง

2. ประเมินเพื่อมุ่งศึกษาผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งจะตรวจสอบว่าผลต่างๆ ที่ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการหรือไม่ มีผลลัพธ์มีผลกระทบทั้งทางบวกทางลบอย่างไร มีประสิทธิภาพหรือความคุ้มค่าเพียงใด เพื่อให้ได้ข้อสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ

3. ประเมินเพื่อตัดสินใจอนาคตโครงการ โดยพิจารณาว่าจะเลิก หยุดดำเนินการโครงการต่อไปหรือขยายโครงการ สารสนเทศที่ได้จากการสรุปจะนำมาประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องว่าจะเลิก หยุดไว้ชั่วคราว ดำเนินการต่อโดยอาจปรับลด เพิ่ม ขยาย ฯลฯ โครงการ

สรุปได้ว่า ในการประเมินโครงการ สามารถประเมินได้ตั้งแต่ก่อนดำเนินโครงการซึ่งต้องทำก่อนเริ่มโครงการ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญ คือความต้องการจำเป็น ความพร้อมความเป็นไปได้ และทรัพยากรที่เหมาะสมในการจัดทำโครงการระหว่างดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นการนำโครงการสู่การปฏิบัติ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญ คือประเมินกระบวนการความก้าวหน้าของโครงการ และ

ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการต้องทำเมื่อโครงการสิ้นสุดแล้ว โดยประเมินในประเด็นผลผลิต/ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ

3.4 ขั้นตอนในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการประเมินโครงการมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการประเมินสิ่งอื่นๆ ซึ่งในที่นี้เห็นว่าควรเป็น 8 ขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อนระหว่างหรือสิ้นสุดโครงการก็ตาม และถ้ามีการประเมินงานประเมินโครงการด้วยก็จะเป็น 9 ขั้นตอน คือเป็นการตรวจสอบผลการประเมิน ในขั้นตอนต่างๆ ทั้ง 8 ขั้นตอน อาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมได้ เช่น บางขั้นตอนอาจมีรายละเอียดแตกต่างกันบ้างตามลักษณะของโครงการที่จะประเมินและปัจจัยอื่นๆ บางขั้นตอนก็มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันบางขั้นตอนก็อาจยุบรวมกันได้ บางขั้นตอนก็อาจสลับกันได้ เป็นต้น เพียงแต่ปรับให้เป็นการประเมินโครงการ สำหรับสาระโดยสรุปของขั้นตอนทั้ง 9 มีดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดการประเมินและศึกษาวิเคราะห์โครงการพร้อมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

การจะประเมินสิ่งใดหรือประเมินโครงการ ผู้ประเมินต้องศึกษาแนวคิดการประเมินโครงการและสาระที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นต้องศึกษาวิเคราะห์โครงการที่จะประเมินและแหล่งข้อมูลอื่นๆ ทั้งจากเอกสารบุคคลที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อสรุปนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน และพัฒนาตัวชี้วัดในขั้นตอนต่อไป โดยยังไม่ลงมือทำอะไรเป็นหลักเป็นฐาน จะเริ่มลงมือเขียนหรือปฏิบัติการเตรียมการประเมินโครงการเบื้องต้นในขั้นที่ 2 ต่อไป

2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ในขั้นตอนนี้ นำผลสรุปจากการศึกษาของขั้นตอนที่ 1 มากำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินที่ชัดเจนคงที่แล้ว ก็จะเป็นตัวตั้งให้ นำไปพัฒนาตัวชี้วัด ซึ่งวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินอาจได้จากวัตถุประสงค์โครงการรูปแบบ การประเมินความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน หรือผู้ว่าจ้าง ฯลฯ ให้ประเมินประสบการณ์ของผู้ประเมินเอง หรือได้จากการร่วมกันกำหนดของผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ โดยอาจได้จากหลายๆ แหล่งร่วมกันก็ได้

การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ถ้าจะให้สะดวกรวดเร็ว ก็สามารถเลือกรูปแบบการประเมินที่กำหนดประเด็นการประเมินมาให้แล้วก็ได้ เช่นรูปแบบ CIPP และรูปแบบของ Kikpatrick เป็นต้น แต่ก็ต้องประเมินให้ครบตามข้อกำหนดของรูปแบบคล้ายกับต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือกฎหมายที่กำหนด

เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินแล้วก็จะใช้เป็นกรอบในการเลือกพัฒนาหรือสร้างตัวชี้วัด ซึ่งในทางปฏิบัติตัวชี้วัดสำหรับการประเมินโครงการยังมีไม่เพียงพอหรือไม่ตรงกับโครงการที่จะประเมิน ผู้ประเมินจะต้องพัฒนาด้วยการปรับให้สอดคล้องกับโครงการที่จะประเมินหรือ

สร้างขึ้นใหม่ ซึ่งตัวชี้วัดที่ได้จะเป็นตัวตั้งในการกำหนดเกณฑ์ค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แหล่งข้อมูลเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น ถ้าตัวชี้วัดไม่ชัดเจนพอก็จะส่งผลกระทบต่อการทำงานในขั้นต่อไปได้บางครั้ง ต้องกลับมาปรับตัวชี้วัดใหม่ก็มี

3. การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี)

คำว่าเกณฑ์ในที่นี้ หมายถึงเกณฑ์การตัดสิน ส่วนค่าน้ำหนัก หมายถึง ระดับความสำคัญของประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด ซึ่งยิ่งเกณฑ์มีความละเอียดและค่าน้ำหนักสอดคล้องกับสภาพโครงการเท่าไร สารสนเทศจากการประเมินก็ยิ่งครอบคลุมชัดเจนมากขึ้นเท่านั้น แม้ว่าต้องแลกกับความยุ่งยากบ้างก็ตาม เช่นเดียวกับความละเอียดของจอภาพ เครื่องรับโทรทัศน์ หรือ จอคอมพิวเตอร์ที่มีรายละเอียดเป็นพิกเซล (Pixel) ยิ่งจำนวนพิกเซลมากก็ยิ่งชัดมากแต่ราคาก็สูงขึ้นในการกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักนั้น อาจแยกได้เป็น 4 ระดับ เรียงตามลำดับความละเอียดจากน้อยไปหามาก คือตั้งแต่ไม่กำหนดเกณฑ์ตัดสินเลย มีแต่เกณฑ์ในการตัดสินเพียง 2 ระดับ คือผ่านกับไม่ผ่าน มีเกณฑ์ตัดสินเพียง 2 ระดับ และกำหนดค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดและสุดท้าย คือ เกณฑ์ตัดสินมากกว่า 2 ระดับ และมีค่าน้ำหนัก

4. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน

เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แล้ว นำมารวมกันเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน ซึ่งอย่างน้อยต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือประเด็นการประเมินกับตัวชี้วัด ถ้าจะให้ละเอียดยิ่งขึ้นก็กำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก โดยเกณฑ์อาจจะกำหนดไว้มากกว่า 2 ระดับ

จากสาระหรือองค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิดของการประเมิน จะนำไปสู่การกำหนดขอบเขตการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและอาจกำหนดองค์ประกอบอื่นๆ เช่น พื้นที่ เวลา และแนวทางการเก็บข้อมูล ฯลฯ เพิ่มเติมได้ตามต้องการ

5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล

การประเมินต้องตัดสินใจผลจากสารสนเทศที่เก็บมาได้ โดยใช้เครื่องมือต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งโครงการแต่ละโครงการจะมีลักษณะเฉพาะและมีความแตกต่างกันมาก จึงยากที่จะใช้เครื่องมือของผู้ที่สร้างหรือพัฒนาไว้ได้อย่างน้อยก็ต้องนำมาปรับบ้าง ยกเว้นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่มีมาตรฐานเหมือนกันมาปรับใช้ได้เลย ส่วนเครื่องมือทางสังคมศาสตร์ เช่น แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์แบบสังเกต มักจะต้องปรับหรือสร้างใหม่เสมอ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมปฏิบัติการประเมินตามขั้นตอนที่ 1-5 เป็นการศึกษาและเตรียมการจะประเมินส่วนขั้นตอนนี้เป็นารเริ่มปฏิบัติจริงในภาคสนาม โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สัมภาษณ์ สังเกต ถ้าเป็นกรณีข้อมูลเชิงคุณภาพก็อาจใช้เทคนิคต่างๆ เพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Interview) และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation)

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการจะง่ายกว่าการวิจัย เพราะมักจะใช้สถิติพื้นฐานง่าย ๆ เช่น จำนวนนับ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อาจจะมีที่ยากขึ้นบ้างก็คือสถิติที่ใช้ทดสอบ ซึ่งมักจะเป็นการทดสอบที (t-test) และสถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ เช่น การหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้สูตร KR-20 หรือ สูตรอัลฟาของครอนบาค(Cronbach) เป็นต้น

8. การเขียนรายงานการประเมิน

รายงานการประเมินโครงการที่สมบูรณ์ จะมีโครงสร้างคล้ายกับรายงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ คือ มีส่วนนำ ส่วนที่เป็นเนื้อหา 5 บท และส่วนท้าย ซึ่งจะเป็นภาคผนวกต่างๆ ข้อแตกต่างที่สำคัญก็คือ การรายงานการประเมินจะเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการมากกว่าเผยแพร่แก่บุคคลหรือหน่วยงานทั่วไป เหมือนกับรายงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ การเขียนรายงานการประเมินจะต้องอาศัยความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าช่วย เพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้จริง

9. การประเมินงานประเมินโครงการ

การประเมินงานประเมินโครงการหรืองานประเมินอื่นๆ ยังมีน้อยมาก แต่ในที่นี้เห็นว่าควรจะนำเสนอไว้ในลักษณะการตรวจสอบคุณภาพของรายงานการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือเร่งรัดให้การประเมินโครงการมีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น ถึงแม้ในปัจจุบันจะยังมีการประเมินโครงการน้อย แต่คาดว่าอนาคตจะต้องมีการนำไปใช้กันมากขึ้น

สรุปได้ว่า ขั้นตอนในการประเมินโครงการที่สำคัญมี 8 ขั้นตอน คือ การศึกษาแนวคิด การประเมินและโครงการพร้อมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องการกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็น การประเมิน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมิน ซึ่งแต่ละขั้นตอนอาจปรับให้เหมาะสมกับโครงการที่จะประเมินได้

3.5 ขั้นตอนในการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของ Stufflebeam (CIPP Model)

ในการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ประเมินได้เลือกรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) ของ Stufflebeam (1971, p. 3) โดยประเมิน 3 ระยะ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบท (Context evaluation) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ประเมินระหว่างดำเนินโครงการในด้านกระบวนการ (Process evaluation) และประเมินเมื่อโครงการสิ้นสุดในด้านผลผลิต (Product evaluation) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมินดังนี้

การประเมินด้านบริบท (Context evaluation : C)

1. ความหมายของการประเมินบริบท

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2538, หน้า 209 - 210) ได้ให้ความหมายของการประเมินบริบทไว้ว่า หมายถึงการประเมินความต้องการ ความจำเป็นเพื่อทำโครงการหรือจัดลำดับความสำคัญของโครงการ และการกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการต่างๆ การประเมินบริบททำได้โดยการศึกษาอิทธิพลหรือแรงดันต่างๆ ของสิ่งภายนอกโครงการว่ามีผลต่อโครงการหรือไม่อย่างไร หรืออาจจะประเมินโครงการโดยการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายของโครงการว่าสอดคล้องกับความจำเป็น นโยบาย หรือปรัชญาของสถาบันหรือไม่

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542, หน้า 301 - 319) ได้กล่าวถึงการประเมินด้านบริบทโดยสรุปว่า หมายถึงการประเมินในด้านบริบทต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทั้งหมด เช่น ปัจจัยทางการเมือง ทางสังคม ทางวัฒนธรรม รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพและทางจิตใจ เป็นต้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินบริบทต่างๆ ของโครงการนั้นว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

สรุปได้ ว่าการประเมินด้านบริบท หมายถึงการประเมินความสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาของสังคมไทย ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและสังคมในปัจจุบัน ความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทั้งหมด เพื่อประเมินความเหมาะสมในการจัดทำโครงการ

2. แนวทางการประเมินบริบท

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2538, หน้า 209 - 210) ได้กล่าวถึง แนวทางในการประเมินบริบท ดังนี้

1. ความสอดคล้องของโครงการ เพื่อประเมินความสอดคล้องกับสภาพการพัฒนาทางด้านสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบวัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นและเพื่อการปรับปรุงโครงการในโอกาสต่อไป

2. ความต้องการของโครงการ เพื่อเป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโครงการมากน้อยเพียงใด

3. ความชัดเจนของโครงการ เพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากน้อยเพียงใด

4. ความคาดหวังของโครงการ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการที่จะเกิดขึ้นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542, หน้า 305 - 315) ได้กล่าวถึงแนวทางในการประเมินบริบท ดังนี้

1. ความต้องการของโครงการ เพื่อให้ทราบถึงความจำเป็นหรือความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโครงการ

2. ความเป็นไปได้ของโครงการ เพื่อให้ทราบถึงโอกาสในการจัดทำโครงการ

3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อระบุถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับโครงการ

4. ความพร้อมและทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น เงินทุน หรืองบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวทางในการประเมินบริบทที่จะนำมาใช้ในการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนดำเนินโครงการ ให้สอดคล้องและครอบคลุมการประเมินโครงการ คือ

1. วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.

2. วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่

3. วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน

4. วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด

5. วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด

6. วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

7. หลักการและเหตุผลของโครงการมีความเป็นไปได้

8. วัตถุประสงค์โครงการมีความเป็นไปได้
9. เป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้
10. การประเมินผลของโครงการมีความเป็นไปได้

การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation : I)

1. ความหมายของการประเมินปัจจัยนำเข้า

สมหวัง พิธิยานุเคราะห์ (2538, หน้า 209 - 210) กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง การตัดสินใจด้านอัตราค่าจ้าง เวลา งบประมาณ วิธีการที่มีศักยภาพ และเป็นวิธีการกำหนดในการใช้ทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ การประเมินปัจจัยนำเข้า เป็นการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่าเหมาะสมหรือไม่ และเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ

สุวิมล ตีรกานนท์ (2551, หน้า 45) กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง กระบวนการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ต้องการทราบถึงผลการดำเนินงาน ตั้งแต่การกำหนดโครงสร้างของการทำงาน ยุทธวิธี วิธีการ แผนการดำเนินโครงการ

สรุปได้ว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการประเมินปัจจัยต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารงาน ทั้งในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรสนับสนุน ด้านการจัดระบบการบริหาร ด้านสื่อประกอบการดำเนินการ ด้านสถานที่ดำเนินการ และด้านนโยบายที่ให้การสนับสนุน

2. แนวทางการประเมินปัจจัยนำเข้า

สมหวัง พิธิยานุเคราะห์ (2544, หน้า 209 - 210) ได้กล่าวถึงแนวทางการประเมินปัจจัยนำเข้า ว่ามีแนวทางในการดำเนินการประเมินดังนี้

1. ประเมินความเพียงพอปัจจัยของโครงการ เพื่อพิจารณาถึงความเพียงพอของปัจจัยหรือทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ
2. ประเมินความเหมาะสมปัจจัยของโครงการ เพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจ ปัจจัยหรือทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่าเหมาะสมหรือไม่
3. การกำหนดวิธีการในการใช้ทรัพยากรของโครงการ เพื่อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์
4. อัตราค่าจ้าง เวลา งบประมาณ วิธีการที่มีศักยภาพ วัสดุอุปกรณ์ และปัจจัยอื่น ๆ ของโครงการ เพื่อแสดงถึงสมรรถภาพและความรับผิดชอบของบุคคลและของหน่วยงานที่บริหารโครงการ ด้วยกลยุทธ์หรือยุทธวิธีที่จะทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีปัจจัยหรือทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ
5. ประเมินความพร้อมปัจจัยของโครงการ เพื่อออกแบบโครงการและหาทางเลือกยุทธวิธีในการดำเนินโครงการและก่อนที่จะเริ่มดำเนินงานของโครงการ

สุวิมล ติรกานนท์ (2551, หน้า 45) ได้กล่าวถึงแนวทางการประเมินปัจจัยนำเข้า มีแนวทางในการดำเนินการประเมินดังนี้

1. ประเมินความเหมาะสมในการจัดบุคลากรรับผิดชอบงาน
2. ประเมินความเหมาะสมในการจัดงบประมาณ เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงโครงการ
3. ประเมินความเหมาะสมในการจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนและพัฒนาโครงการ
4. ประเมินความเหมาะสมในการจัดหาห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ

สรุปได้ว่า แนวทางการประเมินปัจจัยนำเข้า ที่จะนำมาใช้ในการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนดำเนินโครงการ ให้เหมาะสมและครอบคลุมการประเมินโครงการ คือ

ด้านครูและบุคลากร

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ
2. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโครงการ

ด้านงบประมาณ

1. งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ
2. ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายและชุมชน
3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการ

ด้านหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยี

1. หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข
2. คู่มือ เอกสารมีครบตามหัวข้อวิชาที่สอน
3. สื่อการสอนมีคุณภาพและทันสมัย

ด้านอาคารสถานที่

1. สถานที่อบรมมีความสะดวกในการเดินทาง
2. ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม

การประเมินกระบวนการ (Process evaluation : P)

1. ความหมายของการประเมินกระบวนการ

ประชุม รอดประเสริฐ (2545, หน้า 93) กล่าวว่า การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินกิจกรรมและช่วงเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของ

การดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานหรือการหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ พร้อมทั้งปัญหาและอุปสรรคของโครงการ

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542, หน้า59) กล่าวว่า การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินเพื่อการเตรียมการการดำเนินการตามขั้นตอน การเลือกการดำเนินงาน การประเมินผล การปรับปรุง การตรวจสอบการดำเนินงานในการตัดสินใจปรับปรุงแก้ไข การดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการ การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินให้รู้ว่า ได้นำโครงการไปปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเพื่อเป็นการปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม

สุวิมล ติรกานนท์ (2551, หน้า 45) กล่าวว่า การประเมินกระบวนการ หมายถึง การติดตามกำกับกับการดำเนินงานตามแผน การปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน การรายงานความก้าวหน้าของโครงการ

สรุปได้ว่า การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับกระบวนการติดตามกำกับกับการดำเนินงานในด้านต่างๆ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การติดตามผลและประเมินผล และการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

2. แนวทางการประเมินกระบวนการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2538, หน้า 209 - 210) ได้กล่าวถึงแนวทางในการประเมินกระบวนการว่าดำเนินการได้ 2 ลักษณะ คือประเมินกระบวนการก่อนนำไปปฏิบัติจริง และประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่ โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วยให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อันจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม

สุวิมล ติรกานนท์ (2551, หน้า 45) กล่าวถึงแนวทางการประเมินกระบวนการว่าเป็นการตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเตรียมการ เพื่อการวางแผนการดำเนินงานของโครงการให้กับผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับขั้นตอนของโครงการ
2. การดำเนินงาน เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของแผนในโครงการ
3. การประเมินผล เพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลการดำเนินการ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
4. การดำเนินงานตามขั้นตอน เพื่อการตัดสินใจปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการ
5. กิจกรรมเพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมนั้นๆ มีความสอดคล้องหรือตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และมีการจัดลำดับที่เหมาะสมต่อเนื่องกันมากน้อยเพียงใด

6. ช่วงเวลา เพื่อให้ทราบว่าช่วงเวลาที่จะดำเนินการตามกิจกรรมนั้นๆ มีความเหมาะสมเพียงใด มีข้อจำกัดประการใด และเวลาที่กำหนดไว้นั้นสามารถปรับเปลี่ยนได้จากเดิมได้ตามความเหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด

7. การตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการ เพื่อเป็นการตรวจสอบการประเมินสารสนเทศที่ได้จากการประเมินกระบวนการจะนำไปวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วน

8. ปัญหาและอุปสรรคของโครงการ เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติงานตามขั้นตอนของโครงการมีสภาพที่ไม่พึงประสงค์หรือสภาพที่ไม่คาดหวังและมีข้อจำกัดด้านอุปสรรคของโครงการด้านใดบ้าง

9. มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการอันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

10. ความเหมาะสมเพื่อตัดสินใจว่าวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมของการดำเนินงานของโครงการควรเป็นอย่างไร

สมชาย สุขสด (2544, หน้า 25 - 27) ได้กล่าวถึงแนวทางในการประเมินกระบวนการ ดังนี้

1. หาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการเพื่อทำการแก้ไขให้สอดคล้องกับข้อบกพร่องนั้นๆ
2. หาข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่จะสั่งการเพื่อพัฒนางานต่างๆ
3. บันทึกสภาวะของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นไว้เป็นหลักฐาน

กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 36 -37) กล่าวถึงแนวทางการประเมินกระบวนการว่าเป็นการตอบคำถามต่อไปนี้

1. แผนทีวางไว้ชัดเจนหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่ปฏิบัติได้เพียงใด มีอุปสรรคขัดข้องอย่างไร
2. มีการเตรียมการดีหรือไม่ มีความยุ่งยากเรื่องใด ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้างได้ดำเนินการแก้ไขอย่างไร สามารถปฏิบัติตามหลักสูตรได้หรือไม่

สรุปได้ว่า แนวทางการประเมินกระบวนการ ที่จะนำมาใช้ในการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างดำเนินโครงการให้เหมาะสมและครอบคลุมการประเมินโครงการ คือ

ด้านการบริหารจัดการ

1. มีการวางแผนในการดำเนินงานโครงการ
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแบบมีส่วนร่วม
3. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารโครงการ
4. มีการประสานความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายและชุมชน
5. มีการจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
6. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

ด้านการพัฒนาครู บุคลากร และวิทยากร

1. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการให้กับครู บุคลากร วิทยากร และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ผู้บริหารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผนและดำเนินโครงการ
3. มีการประชุมครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี

1. จัดห้องเรียนให้มีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ สำหรับการฝึกปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

การประเมินผลผลิต (Product evaluation : P)

1. ความหมายของการประเมินผลผลิต

ประชุม รอดประเสริฐ (2545, หน้า 93) กล่าวว่า การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินเพื่อพิจารณาการตัดสินใจหรือการแสดงความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในความสำเร็จของโครงการ ทั้งในขณะที่ยังดำเนินอยู่และเมื่อโครงการได้เสร็จสิ้นลง โดยเปรียบเทียบความสำเร็จกับเกณฑ์ ในการวัดผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้และมีคุณค่าหรือประโยชน์กระทบต่อโครงการหรือไม่ เพื่อพิจารณาในประเด็นการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับปรุงโครงการ การประเมินผลผลิตของโครงการเป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ได้ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ เพื่อรับรอง ล้มเลิก หรือการปรับขยายโครงการ

สุวิมล ทิรกานนท์ (2551, หน้า 43) กล่าวว่า การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการยุติ การชะลอ หรือการขยายโครงการ

สรุปได้ว่า การประเมินผลผลิต หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อพิจารณาตัดสินใจหรือแสดงความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในความสำเร็จของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจนคุณค่าและประโยชน์ของโครงการ

2. แนวทางการประเมินผลผลิต

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542, หน้า 305 - 315) ได้กล่าวถึงแนวทางการประเมินผลผลิตว่าเป็นการประเมินสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากโครงการ โดยพิจารณาจาก

1. ผลรวม (Overall) เพื่อให้ทราบถึงผลที่เกิดขึ้นทั้งหมดจากกิจกรรมของโครงการทั้งทางตรงและทางอ้อม

2. ผลกระทบ (Impact) เพื่อให้ทราบผลที่จะตามมาจากการดำเนินโครงการนั้น ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจากสิ่งที่คาดหวังไว้และไม่ได้คาดหวังไว้ด้วย

3. คุณค่าหรือประโยชน์ (Utility) เพื่อให้ทราบถึงคุณค่าหรือความสำคัญของผลที่ได้จากการประเมิน ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ หรือนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อไป

สุวิมล ตรีภานนท์ (2551, หน้า 45) ได้กล่าวถึง แนวทางในการประเมินผลผลิตว่าเป็นการประเมินสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากโครงการ โดยพิจารณาถึง

1. ประเมินความสำเร็จของโครงการเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของโครงการกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น

2. ประเมินความพึงพอใจของโครงการเพื่อเป็นการแสดงความคิดเห็นต่อความสำเร็จของโครงการ โดยการนำผลผลิตมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3. ประเมินการพิจารณาตัดสินใจเพื่อพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับปรุงโครงการ

4. ประเมินคุณค่าหรือประโยชน์เพื่อให้ทราบถึงคุณค่าหรือความสำคัญของผลที่ได้จากการประเมิน ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ หรือนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อไป

5. ประเมินผลกระทบเพื่อให้ทราบถึงผลที่ตามมาจากการดำเนินโครงการนั้นๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจากการที่คาดหวังและไม่ได้คาดหวัง

6. ประเมินผลลัพธ์ของโครงการเพื่อให้ทราบว่าผลลัพธ์ที่ได้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ และเพื่อรับรอง ล้มเลิก หรือการปรับปรุงขยายโครงการ

7. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการเพื่อเป็นการหาข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินโครงการและเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจว่าจะยกเลิก หรือแก้ไขปรับปรุงโครงการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

8. ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการเพื่อให้ทราบว่าผลการดำเนินงานของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือไม่

สรุปได้ว่า แนวทางการประเมินผลผลิต ที่จะนำมาใช้ในการประเมินความสำเร็จของโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกกั๊ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อสิ้นสุดโครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ คือ

ด้านการบริหารจัดการ

1. มีแผนดำเนินงานโครงการ
2. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ
3. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานให้มีความคล่องตัว รวดเร็วในการปฏิบัติงาน
4. จำนวนภาคีเครือข่ายและระดับการสนับสนุนที่ได้รับจากภาคีเครือข่ายและชุมชน
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ

ด้านการพัฒนาครู บุคลากร และวิทยากร

1. ครู บุคลากร วิทยากร และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ
2. ผู้บริหารใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผนและดำเนินโครงการ
3. ผู้บริหารประชุม ชี้แจงการดำเนินงานโครงการร่วมกับครู บุคลากร และวิทยากร

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี

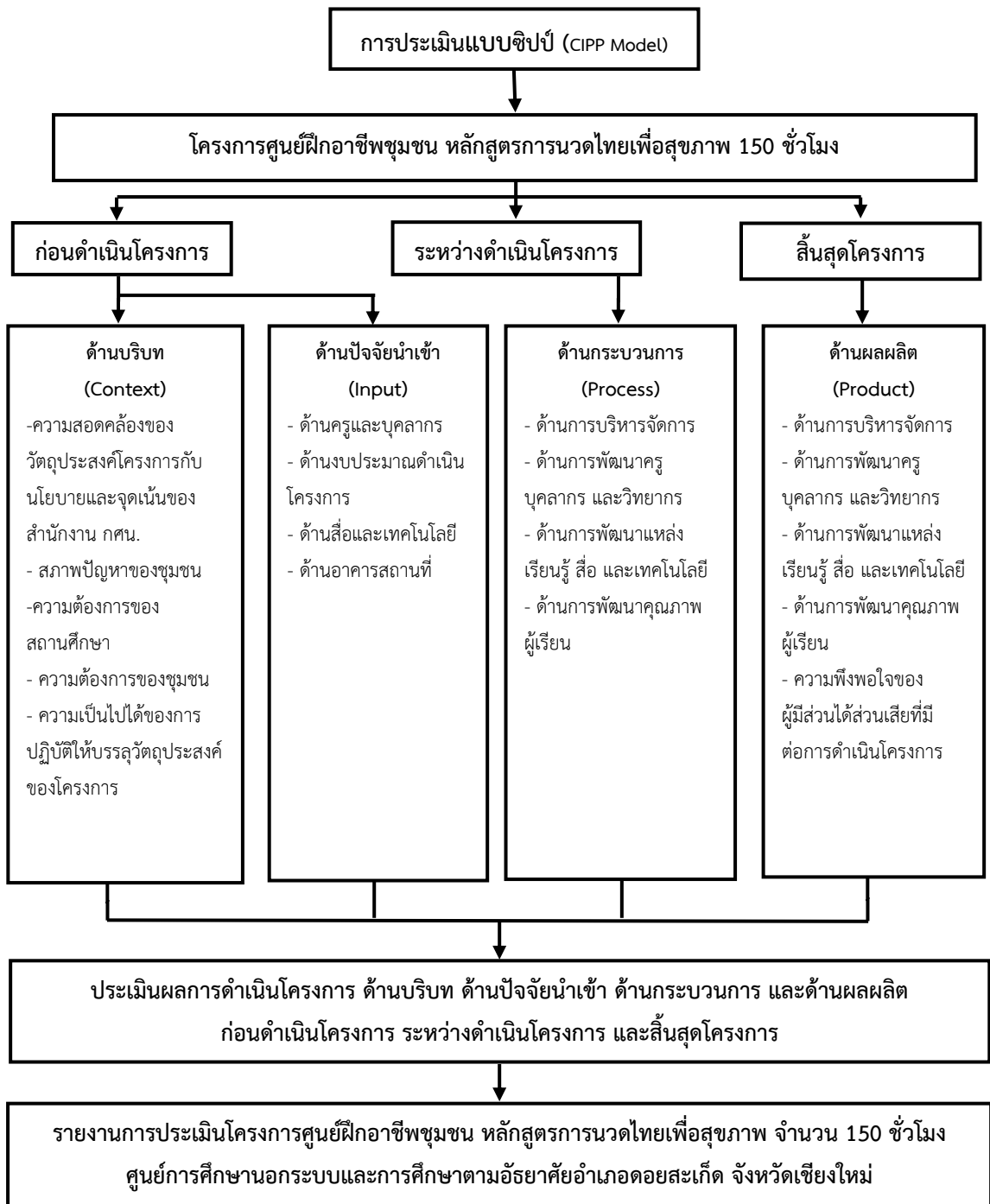
1. ห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
2. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ สำหรับการฝึกปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร
2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท
3. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอนุรักษนิยมและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้เลือกรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) ในการประเมินโครงการเน้นการนำผลการประเมินมาพัฒนาประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อการตัดสินใจ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า ระหว่างดำเนินโครงการในด้านกระบวนการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ในด้านผลผลิต เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 กรอบแนวคิดการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model)

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่

4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้คำจำกัดความหรือความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

จิตตินันท์ นันทไพบุลย์ (2551, หน้า 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจในบริการหมายถึงภาวะการแสดงออกถึงความรู้สึกในท่าบวกของบุคคล อันเป็นผลจากการเปรียบเทียบการรับรู้สิ่งที่ได้รับจากการบริการ ในระดับที่ตรงกับการรับรู้สิ่งที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการนั้น

จร สุนทรายุทธ (2553, หน้า 15) มีความเห็นว่าความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกรวม ๆ ของบุคคลต่อการทำงานในด้านดีที่เกิดจากการทำงาน ทำให้ได้รับผลตอบแทนเกิดความพึงพอใจ เกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลปฏิบัติงาน รวมถึงความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 85) ให้ความหมายของคำว่า "พึงพอใจ" หมายถึง รัก ชอบใจ และให้ความหมายของคำว่า "พอใจ" หมายถึง สมใจชอบใจ

เซอร์ เมอร์ ฮอร์น (Schermerhorn, 1984 p. 230) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นระดับหรือขั้นของความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบของคนที่มติดัชนีลักษณะต่างๆ ของงาน รวมทั้งงานที่ได้รับมอบหมาย การจัดระบบงาน และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

สจิวต์ ออสแคมป์ (Stuart Oskamp, 1984 174-175) กล่าวว่า ความพึงพอใจมีความหมายอยู่ 3 นัย คือ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพการณ์ที่ผลการปฏิบัติได้เป็นไปตามที่บุคคลได้คาดหวังไว้
2. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับของความสำเร็จที่เป็นไปตามความต้องการ
3. ความพึงพอใจ หมายถึง การทำงานได้เป็นตามหรือตอบสนองต่อคุณค่าของบุคคล

จากความหมายทั้ง 3 นัยดังกล่าว Stuart Oskamp เห็นว่า ได้นำไปสู่การพัฒนาทฤษฎีว่าด้วยความพึงพอใจต่องาน 3 ทฤษฎีที่สำคัญ คือความหมายนัยแรกอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theories) ตามความหมายที่สองอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความต้องการ (Need Theories) และตามความหมายนัยที่สามจัดอยู่ในกลุ่มทฤษฎีคุณค่า (Value Theories)

อนันธา และ อุดุล (Anantha & Andul, 2013 p. 21) ศึกษาเรื่องคุณภาพการบริการและความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการโทรคมนาคมเคลื่อนที่ในประเทศมาเลเซีย ได้ข้อสรุปว่าความพึงพอใจของผู้บริโภค เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้บริโภคกับคุณภาพของการใช้บริการ ซึ่งคุณภาพของการบริการจะสะท้อนให้เห็นถึงการรับรู้ความน่าเชื่อถือ การตอบสนองจากการเอาใจใส่ซึ่งอยู่ในรูปแบบของรูปธรรม ความพึงพอใจของผู้บริโภคจะเพิ่มมากขึ้นจากการรับรู้ได้ถึงคุณภาพของ

การให้บริการที่ดี คุณภาพของสินค้าที่ดี และราคาสินค้าที่เหมาะสม รวมถึงปัจจัยจากสถานการณ์ภายนอก และปัจจัยส่วนบุคคล

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจ ต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ เป็นความรู้สึกที่เกิดจากความสมดุล หรือสิ่งที่ได้รับจริงหรือเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการ หรือจากประสบการณ์ที่เข้าไปใช้บริการและประสบการณ์นั้นตรงตามความคาดหวัง

4.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักวิชาการได้พัฒนาทฤษฎีที่อธิบายองค์ประกอบของความพึงพอใจในงาน และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานกับปัจจัยอื่นๆ ไว้หลายทฤษฎี

โคร์แมน (Korman, A.K., 1977 อ้างถึงใน สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. 2542, หน้า 161-162) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีการสนองความต้องการ (Need Fullilment Theory) กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจในงานเกิดจากความต้องการส่วนบุคคล ที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2. ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม (Reference-Group Theory) ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคุณลักษณะของงานตามความปรารถนาของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงานของงาน

มันฟอร์ด (Manford, E., 1972 อ้างถึงใน สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. 2542, หน้า 162) ได้จำแนกความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจงานจากผลการวิจัยออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มความต้องการทางด้านจิตวิทยา (The Psychological Needs School) กลุ่มนี้ได้แก่ Maslow, A.H., Herzberg. F และ Likert R. โดยมองความพึงพอใจงานเกิดจากความต้องการของบุคคลที่ต้องการความสำเร็จของงานและความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น

2. กลุ่มภาวะผู้นำ (Leadership School) มองความพึงพอใจงานจากรูปแบบและการปฏิบัติของผู้นำที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา กลุ่มนี้ได้แก่ Blake RR, Mouton JS. และ Fiedler RR.

3. กลุ่มความพยายามต่อรางวัล (Effort-Reward Bargain School) เป็นกลุ่มที่มองความพึงพอใจจากรายได้ เงินเดือน และผลตอบแทนอื่นๆ กลุ่มนี้ได้แก่ กลุ่มบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์ (Manchester Business School)

4. กลุ่มอุดมการณ์ทางการจัดการ (Management Ideology School) มองความพึงพอใจจากพฤติกรรมการบริหารงานขององค์กร ได้แก่ Crogier M. และ Coulder G.M.

5. กลุ่มเนื้อหาของงานและการออกแบบงาน (Work Content and Job Design) ความพึงพอใจงานเกิดจากเนื้อหาของตัวงาน กลุ่มแนวคิดนี้มาจากสถาบันทาวิสตอค (Tavistock Institute) มหาวิทยาลัยลอนดอน

อับบราร์ฮัม มาสโลว (Maslow, 1943 p.370-396 อ้างถึงใน อาคม วัตโรสง. 2549, หน้า 115) ได้เสนอทฤษฎีความต้องการ 5 ชั้นของมนุษย์ ดังนี้

1. ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อมนุษย์ ได้แก่ อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ และอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อร่างกาย

2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความต้องการความปลอดภัย จากอันตรายทั้งหลายที่จะเกิดขึ้นกับชีวิตทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3. ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (Belonging Needs) คือ ความต้องการความรัก ความเข้าใจ ต้องการมีพรรคพวก มีเพื่อนและการยอมรับ

4. ความต้องการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) ได้แก่ ความต้องการยอมรับจากผู้อื่น มีความเชื่อถือตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง และมีความสัมฤทธิ์ผล รวมทั้งการมีสถานภาพและความสนใจจากผู้อื่น

5. ความต้องการความสำเร็จสมหวังในชีวิต (Self-actualization Needs) คือ ความต้องการเจริญก้าวหน้าและความสำเร็จตามศักยภาพที่ตนมีอยู่ เพื่อสนองสิ่งที่เขาอยากเป็น

บาร์นาร์ค (Barnard, 1972 p. 142- 149) ได้กล่าวถึงสิ่งจูงใจซึ่งหน่วยงาน หรือผู้บริหาร หน่วยงานใช้เป็นเครื่องกระตุ้นบุคคลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงิน สิ่งของที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นการตอบแทนเป็นการชดเชย หรือเป็นรางวัลที่เขาได้ปฏิบัติงานให้แก่หน่วยงานมาแล้วเป็นอย่างดี

2. งานนั้นต้องสามารถวางแผน และวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุม ที่มีประสิทธิผล

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงานจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

- 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
- 3.2 มีผลงานกลับมาให้ผู้ทำทราบโดยตรง
- 3.3 งานนั้นเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา
- 3.4 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

สรุปได้ว่าแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ ตามความต้องการ 5 ชั้นของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความต้องการที่เห็นคุณค่าของตนเอง และความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดของตน

5. บริบทศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

5.1 ความเป็นมา

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก เดิมใช้ชื่อว่า ศูนย์บริการการศึกษาออกรโรงเรียนอำเภอตอยสะแก สังกัดศูนย์การศึกษาออกรโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักบริหารงานการศึกษาออกรโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2536 มีสำนักงานทำการอยู่ในอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอตอยสะแก ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนบ้านเชิงดอย ตำบลเชิงดอย อำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

ระหว่าง ปี พ.ศ.2538-2539 ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก และห้องสมุดประชาชนอำเภอตอยสะแก ย้ายที่ทำการไปตั้งที่ศาลาวัดตอยสะแกจนถึงปี พ.ศ.2540 ห้องสมุดประชาชนอำเภอตอยสะแกได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมการศึกษานอกรโรงเรียน สำหรับสร้างอาคารห้องสมุดหลังใหม่ในที่ราชพัสดุ (บริเวณสนามกีฬาเทศบาลตำบลตอยสะแก) ซึ่งตั้งอยู่ เลขที่ 555 หมู่ที่ 3 ตำบลเชิงดอย อำเภอตอยสะแกจังหวัดเชียงใหม่ หลังจากทำการก่อสร้างห้องสมุดเรียบร้อยแล้ว มีการก่อสร้างอาคารสำนักงานโดยใช้วัสดุที่รื้อถอนจากอาคารห้องสมุดประชาชนหลังเดิมในบริเวณเดียวกันกับอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอตอยสะแกหลังใหม่ หลังมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ในวันที่ 3 มีนาคม 2551 ศูนย์บริการการศึกษาออกรโรงเรียนอำเภอตอยสะแก ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก” ต่อมาในวันที่ 3 เมษายน 2557 ได้ย้ายที่ทำการไปใช้อาคารเดิมของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงดอย เป็นที่ทำการแห่งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 558 หมู่ที่ 3 ตำบลเชิงดอย อำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

5.2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

ในปีงบประมาณ 2562 ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ มีบุคลากร จำนวน 23 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	1	1	2
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	-	3	2	-	5
- ครู กศน. ตำบล	-	14	-	-	14
อัตราจ้าง					
- นักวิชาการศึกษา	-	1	-	-	1
- บรรณารักษ์	-	1	-	-	1
รวมจำนวน	1	20	1	-	24

ที่มา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด, 2562

5.3 แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียน ผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับปรัชญาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้กำหนดพันธกิจดังนี้

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมช่วงวัย เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชน
4. พัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดผลและประเมินผล ในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. ส่งเสริมและพัฒนา กศน.ตำบลศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตพอเพียงของคนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

“คิดเป็น ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้คู่ความพอเพียง”

5.4 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564) โดยกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาไว้ 18 ประการ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพ กศน.ตำบลให้จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้
4. ประสานภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
5. ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมจัดและสนับสนุน
6. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
7. ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
8. พัฒนบทบาทการมีส่วนร่วมระหว่าง กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. พัฒนาและขยายศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เพิ่มขึ้น

10. จัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
11. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
12. จัดอบรมบุคลากรให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
13. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย
14. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
15. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
16. พัฒนาระบบบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน กศน.
17. สร้างวัฒนธรรมองค์กรบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม
18. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทิตาภา จุลศิริวงศ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารคุณภาพองค์กรรวมของศูนย์ฝึกอาชีพ กรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรรวมของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี) ในภาพรวม เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรรวมตามความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานและผู้เข้าฝึกอาชีพ เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรรวมตามความคิดเห็นของผู้ดำเนินงาน จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน และเพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรรวมตามความคิดเห็นของผู้เข้าฝึกอาชีพ จำแนกตามเพศและอายุ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มผู้ดำเนินงานจำนวน 36 คน และกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มผู้เข้าฝึกอาชีพจำนวน 156 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ค่าที ผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรรวมของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ การมุ่งเน้นคุณภาพ รองลงมาคือ การสร้างระบบการยอมรับและการให้รางวัลและการสร้างแนวคิดพื้นฐานและการปลูกฝังให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรรวมตามความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานและผู้เข้าฝึกอาชีพไม่แตกต่างกัน ผู้ดำเนินงานที่ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรรวมไม่แตกต่างกัน

พชนี สมพงษ์ (2555) ได้ประเมินโครงการศึกษาอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้การประเมินรูปแบบซีป (CIPP model) ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เข้ารับการศึกษอาบรม รุ่นที่ 16 จำนวน 107 คน ผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการศึกษอาบรม จำนวน 100 คน ผู้ร่วมงานจำนวน 107 คน ผู้รับบริการจำนวน 107 คน และคณะกรรมการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทได้แก่วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษอาบรมพบว่า สอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุขความต้องการของผู้เข้ารับการศึกษอาบรม ปัญหา และสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่ความจำเป็นของการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก 1) ด้านปัจจัยนำเข้าได้แก่คุณลักษณะของอาจารย์พิเศษ คุณลักษณะของแพทย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษอาบรม ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ศึกษอาบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านกระบวนการได้แก่การจัดกิจกรรมการศึกษอาบรมและการประสานงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านผลผลิตได้แก่ ความรู้ ที่ได้รับหลังการศึกษอาบรมเสร็จสิ้น และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ฉันทลักษณ์ ศรีผา (2559) ได้ทำรายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปีงบประมาณ 2558 เพื่อประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจของราฟ ไทเลอร์ มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 368 คน ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนได้มากกว่าร้อยละ 80 ส่วนผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนพบว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบบรมในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจำนวน 118,806 คน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 100,000 คน ซึ่งถือได้ว่าบรรลุตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบบรมเข้ารับการฝึกอบบรมอาชีพจาก ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ คิดเป็นร้อยละ 97.83 สูงกว่าที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ซึ่งถือได้ว่าบรรลุตามตัวชี้วัดที่ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 1.3 เมื่อผู้เข้ารับการอบบรมได้ฝึกอบบรมไปแล้วสามารถประกอบอาชีพจากการอบบรมได้ คิดเป็นร้อยละ 94.01 ซึ่งสูงกว่าที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ซึ่งถือได้ว่าบรรลุตามตัวชี้วัดที่ 1.3 และ ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผู้เข้ารับการฝึกอบบรมมีรายได้จากการประกอบอาชีพที่เข้ารับการอบบรม คิดเป็นร้อยละ 61.21 ต่ำกว่าที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ซึ่งถือได้ว่าไม่บรรลุตามตัวชี้วัดที่ 1.4 วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเทียบโอนความรู้สู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดของ กศน. คิดเป็นร้อยละ 84.77 สูงกว่าที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ซึ่งถือได้ว่าบรรลุตามตัวชี้วัดที่ 2.1 ที่ตั้งไว้

จารุณี กลมสะอาด (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบบรมวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ผ่านการฝึกอบบรมวิชาชีพ ระยะสั้นหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ผ่านการฝึกอบบรม ตั้งแต่เดือนมีนาคม

พ.ศ.2552 ถึงเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553 โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 164 คน และเจ้าของสถานประกอบการ มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 164 คน ทำงานอยู่จำนวน 43 แห่ง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงอายุมากกว่า 35-45 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่า มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 15,820 บาท ด้านความรู้เกี่ยวกับการนวดไทย ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่ามีความรู้เกี่ยวกับการนวดไทยอยู่ในระดับปานกลางทุกหมวดวิชา คือ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ หมวดวิชาการแพทย์แผนไทย หมวดวิชานวดไทย ด้านความสามารถในการนวดไทย ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่ามีสามารถในการนวดไทยอยู่ในระดับมาก ด้านความรู้และทักษะในการนวดไทย เจ้าของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะในการนวดไทยอยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะเจ้าของสถานประกอบการมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam เป็นแนวทางในการประเมิน โดยดำเนินการประเมินในด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. วิธีการประเมิน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ครูและบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากร จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 54 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการประเมินโครงการ เป็นการสุ่มประชากร ประกอบด้วย ครูและบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากรจำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน

วิธีการประเมิน

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีปปี้ (Context Input Process Product Evaluation Model : CIPP) ผู้ประเมินได้แบ่งการประเมิน ออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ดังนี้ (พิสนุ พองศรี, 2549 หน้า 44 – 46)

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความชัดเจน ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายกับกิจกรรม

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของครูและบุคลากรดำเนินโครงการ งบประมาณ หลักสูตร สื่อและเทคโนโลยี และอาคารสถานที่

2. การประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) คือการประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล

3. การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

3.1 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับผลลัพธ์ และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2 การประเมินความพึงพอใจ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีแบบแผนการประเมิน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แบบแผนการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปรที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ						
1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation)	ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปี งบประมาณ 2562 กับเป้าหมายของโครงการ	1.ครูและบุคลากร 2.วิทยากร 3.คณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมินฉบับที่ 1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับความเหมาะสมความสอดคล้องตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์	4 มค.62-21มค.62

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวแปรที่ ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน	ระยะเวลา การเก็บ รวบรวม ข้อมูล
1.2 การ ประเมิน ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	ความเหมาะสม ของปัจจัยนำเข้า ด้าน ครูและบุคลากร ดำเนินโครงการ งบประมาณ หลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยี อาคารสถานที่	1.ครูและ บุคลากร 2.วิทยากร 3.คณะ กรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน ฉบับที่ 2	ค่าเฉลี่ยและ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ความ เหมาะสม ความ สอดคล้อง ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์	4 มค.62 - 21มค.62
2. การประเมินขณะดำเนินโครงการ						
2.1 การ ประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation)	ความเหมาะสม ของ - กระบวนการ ดำเนินงานด้าน การบริหาร จัดการ - การพัฒนาครู บุคลากรและ วิทยากร - การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี - การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1.ครูและ บุคลากร 2.วิทยากร 3.คณะ กรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน ฉบับที่ 3	ค่าเฉลี่ยและ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ความ เหมาะสม ความ สอดคล้อง ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์	22 พค.62- 24 มิย.62
3. การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ						
3.1 การ ประเมิน ผลผลิต (Product Evaluation)	ความเหมาะสม ของผลผลิต ด้านผลการ บริหารจัดการ	1.ครูและ บุคลากร 2.วิทยากร	แบบประเมิน ฉบับที่ 4	ค่าเฉลี่ยและ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ความ เหมาะสม ความ	1 สค.62 – 30 กย.62

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวแปรที่ ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน	ระยะเวลา การเก็บ รวบรวม ข้อมูล
	- ผลการพัฒนา ครู บุคลากรและ วิทยากร - ผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี - ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	3.คณะ กรรมการ สถานศึกษา			สอดคล้อง ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์	
3.2 การ ประเมินความ พึงพอใจ	- ความพึงพอใจ ของผู้เรียน	ผู้เรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 5	ค่าเฉลี่ยและ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ความพึง พอใจ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์	1-5 กค.62

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ มีจำนวน 4 ฉบับ แต่ละฉบับแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ โดยใช้แบบประเมิน CIPP Model มี 4 ด้าน ดังนี้

ฉบับที่ 1 ด้านบริบท (Context)	จำนวน	10	ข้อ
ฉบับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	จำนวน	11	ข้อ
ฉบับที่ 3 ด้านกระบวนการ (Process)	จำนวน	17	ข้อ
ฉบับที่ 4 ด้านผลผลิต (Product)	จำนวน	36	ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้เห็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในแต่ละด้าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 72 – 73)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้เห็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

1. การสร้างแบบประเมินสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการประเมินโครงการ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการแบบ CIPP Model

1.2 ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของโครงการเพื่อทราบแนวทางในการสร้างแบบประเมิน

1.3 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร นิยามศัพท์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการเพื่อกำหนดขอบเขตของข้อคำถาม

1.4 ศึกษาการสร้างแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

1.5 สร้างแบบประเมินสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ให้ครอบคลุมการประเมินโครงการ ใน 4 ด้าน คือด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 72-73)

- 5 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 100)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

1.6 นำแบบประเมินโครงการที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมและกิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละด้านโดยใช้ IOC (Index of Item Objective Congruence : IOC) นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่า IOC ซึ่งผู้ประเมินได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1.6.1 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

1.6.2 สำเร็จการศึกษาทางด้านการวัดผล ประเมินผล ระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.6.3 มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือเป็นผู้บริหารระดับอำเภอขึ้นไป ซึ่งจากเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ได้คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญดังมีรายนามต่อไปนี้

ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ดร.ปรีชา จันทรมณี อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) นางนิรมล บุญชู อดีตผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจอมทอง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่

3) ว่าที่ร้อยตรี ดร.เอกพจน์ เกษมกุลทรัพย์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อไปหาดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและดัชนี ความสอดคล้องโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.8 แสดงว่าเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับการประเมินในแต่ละด้านปรากฏว่ามี ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกฉบับ

1.7 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบประเมินโครงการ ไปหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากร วิทยากร และคณะกรรมการ สถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเช่นเดียวกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ และประกอบกับพื้นที่ของอำเภอสันกำแพงมีบริบท ใกล้เคียงกับอำเภอดอยสะเก็ด ผู้วิจัยจึงทดลองใช้เครื่องมือกับครูและบุคลากร วิทยากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอ นบาค (Cronbach, s Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 99) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของ แบบประเมินทั้งฉบับ ดังนี้

1.7.1 แบบประเมินโครงการด้านบริบท มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938

1.7.2 แบบประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.925

1.7.3 แบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937

1.7.4 แบบประเมินโครงการด้านผลผลิต มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965

1.8 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ประเมินโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และ รายงานผลต่อไป

2. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 72-73)

5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 100) คือ

4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบและแก้ไข ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์และความสอดคล้อง IOC (Index of Objective Congruence) ผลปรากฏว่ามีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.4 นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูและบุคลากร วิทยากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, s Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 99) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914

2.5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ประเมินระดับความพึงพอใจต่อโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และรายงานผลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ประเมินได้กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context) ผู้ประเมินได้ศึกษาวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมุ่งพิจารณาความสอดคล้องกับหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ ตลอดจน การเตรียมการภายในโครงการ โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูและบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากร จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครู และบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากร จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process) โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครู และบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากร จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน

4. การประเมินด้านผลผลิต (Output) โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูและบุคลากร จำนวน 22 คน วิทยากร จำนวน 4 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน

5. สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพจำนวน 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เรียน จำนวน 20 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบประเมินตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ ความถี่และร้อยละ

2. แบบประเมินตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพจำนวน 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผล

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นการสรุปพรรณนาเชิงบรรยาย

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพจำนวน 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา ตามอัยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินจำแนกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามและรายการของแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 72)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 117)

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. วิเคราะห์ผลการพิจารณาประเด็นการประเมินโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 122)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ p	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 123-124)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 126)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
Σ	แทน	ผลรวม

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ประเมินได้
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ
2. ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ
3. ผลการประเมินโครงการ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

- N แทน จำนวนของประชากร
 μ แทน ค่าเฉลี่ย
 σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
ผู้ประเมินได้เสนอผลการประเมิน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150
ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ใน 4
ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้าน
ผลผลิต (Product) ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

2.1 ผลการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

2.1.1 ผลการประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้อง
ของวัตถุประสงค์และเป้าหมายกับกิจกรรม

2.1.2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความ
เหมาะสมของครูและบุคลากรดำเนินโครงการ งบประมาณ หลักสูตร สื่อและเทคโนโลยี และอาคาร
สถานที่

2.2. ผลการประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) คือ การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล

2.3 ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

2.3.1 ผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับผลลัพธ์ และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ประเมินได้เสนอผลการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ที่	แหล่งข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	ครูและบุคลากร	22	64.71
2.	วิทยากร	4	11.76
3.	คณะกรรมการสถานศึกษา	8	23.53
รวม		34	100.00

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ครูและบุคลากร จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 วิทยากร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ปรากฏผลดังตารางที่ 4 - 9

2.1 ผลการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีผลการประเมินใน 2 ส่วน ปรากฏผลดังตารางที่ 5 - 6

2.1.1 ผลการประเมินบริบท (Context Evaluation) ปรากฏผลดังตารางที่ 5

2.1.2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ปรากฏผลดังตารางที่ 6

2.2. ผลการประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) คือการประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล ปรากฏดังตารางที่ 7

2.3 ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินใน 2 ส่วน ปรากฏผลดังตารางที่ 8 - 9

2.3.1 ผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับผลลัพธ์ และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ปรากฏผลดังตารางที่ 8

2.3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ										
1	ด้านบริบท (Context)	4.53	0.58	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
2	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.17	0.61	มาก	3.98	0.36	มาก	4.42	0.50	มาก
2. การประเมินขณะดำเนินโครงการ										
3	ด้านกระบวนการ (Process)	4.40	0.67	มาก	4.52	0.53	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
3. การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ										
4	ด้านผลผลิต (Product)	4.40	0.63	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด	4.80	0.33	มากที่สุด
รวม		4.38	0.62	มาก	4.43	0.49	มาก	4.62	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) โดยรวมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.38-4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.46-0.62 และทุกด้านมีระดับผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน 3.51 ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิต (Product) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33-0.63 ด้านบริบท (Context) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53-4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52-0.58 ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47-0.67 และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17-4.42, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50-0.61 ตามลำดับ

ผลการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53-4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52-0.58 และผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50-0.61 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

ผลการประเมินขณะดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47-0.67 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33-0.63 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านบริบท (Context)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ										
1	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.	4.55	0.51	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	4.55	0.51	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน	4.45	0.60	มาก	4.50	0.58	มาก	4.50	0.53	มาก
4	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา	4.45	0.60	มาก	4.50	0.58	มาก	4.50	0.53	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
	ตามอัยยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด									
6	วัตถุประสงค์โครงการมี ความสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	4.59	0.67	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
7	หลักการและเหตุผลของ โครงการมีความเป็นไปได้	4.50	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
8	วัตถุประสงค์โครงการมี ความเป็นไปได้	4.56	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
9	เป้าหมายของโครงการมี ความเป็นไปได้	4.59	0.67	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
10	การประเมินผลของ โครงการมีความเป็นไปได้	4.50	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.53	0.58	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ ก่อนเริ่มดำเนินโครงการมีผลการประเมินด้านบริบท (Context) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53-4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52-0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45-4.75 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 0.50-0.60 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน และข้อที่ 9 เป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.59- 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52-0.67 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 วัตถุประสงค์ โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และข้อ 5 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้อง กับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45-4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53-0.60 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
3. สถานที่ดำเนินการจัดโครงการมีความเหมาะสม เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
4. ภาศึเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ										
ด้านครูและบุคลากร										
1	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ	4.09	0.61	มาก	4.25	0.25	มาก	4.50	0.53	มาก
2	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	4.41	0.59	มาก	4.25	0.25	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโครงการ	4.59	0.59	มากที่สุด	4.25	0.25	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด
ด้านงบประมาณ										
4	งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ	1.41	0.50	น้อยที่สุด	1.25	0.50	น้อยที่สุด	1.38	0.52	น้อยที่สุด
5	ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายและชุมชน	4.55	0.60	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
6	แผนการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการ	4.36	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ด้านหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยี										
7	หลักสูตรที่ใช้ในการอบรม มีมาตรฐานตามประกาศ กระทรวงสาธารณสุข	4.50	0.67	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
8	คู่มือ เอกสารมีครบตาม หัวข้อวิชาที่สอน	4.50	0.67	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
9	สื่อการสอนมีคุณภาพและ ทันสมัย	4.50	0.74	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
ด้านอาคารสถานที่										
10	สถานที่อบรมมีความ สะดวกในการเดินทาง	4.45	0.60	มาก	3.50	0.58	ปานกลาง	4.63	0.52	มากที่สุด
11	ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติมี ความเหมาะสม	4.50	0.60	มาก	3.50	0.58	ปานกลาง	4.63	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.17	0.61	มาก	3.98	0.36	มาก	4.42	0.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.36-0.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.25-5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00-0.50 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยี ข้อ 7 หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ ข้อ 4 งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 โดยมีรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 จำนวน 9 ข้อและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ข้อ

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ดังนี้

1. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการถ่ายทอดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้นในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหลักสูตรตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

3. ภาควิชาครูช่างและชุมชนให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ

4. สถานที่ในการดำเนินโครงการและฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม

ผลการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53-4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52-0.60 และผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98-4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.36-0.61 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านกระบวนการ (Process)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
2. การประเมินขณะดำเนินโครงการ										
ด้านการบริหารจัดการ										
1	การวางแผนในการดำเนินงานโครงการ	4.18	0.73	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.53	มาก
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแบบมีส่วนร่วม	4.27	0.63	มาก	4.50	0.58	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
3	การนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารโครงการ	4.09	0.75	มาก	4.50	0.58	มาก	-	-	-
4	การประสานความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายและชุมชน	4.36	0.73	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
5	การจัดระบบนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	4.45	0.67	มาก	4.50	0.58	มาก	-	-	-
6	การสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	4.23	0.69	มาก	4.50	0.58		-	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
7	สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการแบบมีส่วนร่วม	-	-	-	-	-	-	4.88	0.35	มากที่สุด
8	สถานศึกษาได้ ประสานงานเพื่อขอความ ร่วมมือและได้รับ การสนับสนุนจาก เครือข่ายและชุมชน	-	-	-	-	-	-	4.63	0.52	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาครู บุคลากร และวิทยากร										
9	การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู บุคลากร และวิทยากรใน การดำเนินโครงการ	4.36	0.66	มาก	4.50	0.58	มาก	4.50	0.53	มาก
10	ผู้บริหารแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำมาใช้ใน การวางแผนการดำเนิน โครงการ	4.55	0.60	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
11	การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนิน โครงการให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร วิทยากร และผู้เกี่ยวข้อง	4.23	0.75	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
12	การประชุมครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนิน โครงการ	4.32	0.72	มาก	3.50	0.58	ปานกลาง	3.91	0.65	มาก
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
13	จัดห้องเรียนให้มีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมใน การจัดการเรียนการสอน	4.50	0.67	มาก	4.25	0.50	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
14	จัดห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ สำหรับ การฝึกปฏิบัติ	4.64	0.66	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก	4.64	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
15	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร	4.68	0.57	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
16	จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท	4.59	0.59	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
17	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	4.59	0.59	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
รวม		4.40	0.67	มาก	4.52	0.53	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ขณะดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โดยรวมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47-0.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.50-4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.35-0.58 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68-4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.35-0.57 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการประชุมครูบุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.50-4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58-0.72 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ดังนี้

1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ สามารถสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้

2. กระบวนการในการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
3. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการนัดโดยออกหน่วยลงพื้นที่ให้บริการกับประชาชนในชุมชน
4. วิทยากรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
5. การฝึกปฏิบัติในการนัด (เก็บเคส) โดยการออกหน่วยให้บริการกับประชาชนเป็นกระบวนการที่ดีมาก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการให้บริการ และเกิดทักษะความชำนาญในการนัดมากขึ้น
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนผล (AAR) ก่อนและหลังจากการดำเนินโครงการ ผลการประเมินขณะดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47-0.67 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนัดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านผลผลิต (Product)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
3. การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ										
ด้านการบริหารจัดการ										
1	แผนดำเนินงานโครงการมีความชัดเจน นำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นจริง	4.18	0.59	มาก	4.50	0.58	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด
2	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	4.23	0.53	มาก	4.25	0.50	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด
3	ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานให้มีความคล่องตัว รวดเร็วในการปฏิบัติงาน	4.09	0.75	มาก	4.25	0.50	มาก	-	-	-
4	ภาคีเครือข่ายและชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินโครงการ	4.64	0.58	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก	-	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
5	ระดับการสนับสนุนที่ได้รับจากภาคีเครือข่ายและชุมชน	-	-	-	-	-	-	4.75	0.46	มากที่สุด
6	จำนวนภาคีเครือข่ายและชุมชนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	-	5.00	0.00	มากที่สุด
7	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ	4.55	0.60	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	-	-	-
8	สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	4.36	0.66	มาก	4.50	0.50	มาก	-	-	-
ด้านการพัฒนาครู บุคลากร และวิทยากร										
9	ครูและบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.32	0.72	มาก	4.50	0.58	มาก	-	-	-
10	วิทยากรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.45	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
11	วิทยากรจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร	4.50	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
12	วิทยากรรักษามาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน	4.36	0.66	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
13	วิทยากรจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร	4.32	0.57	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
14	วิทยากรจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณหลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท	4.41	0.59	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
15	วิทยากรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะแนวคิด	4.59	0.59	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
16	วิทยากรได้นำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.65	มาก	4.50	0.50	มาก	-	-	-
17	วิทยากรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ	4.41	0.67	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
18	วิทยากรได้ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง	4.55	0.60	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
19	วิทยากรจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	4.50	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
20	วิทยากรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.36	0.66	มาก	4.50	0.58	มาก	-	-	-
21	วิทยากรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและการสร้างอาชีพ	4.50	0.67	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
22	วิทยากรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.50	0.60	มาก	4.50	0.58	มาก	-	-	-
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
23	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน	4.50	0.67	มาก	4.25	0.50	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
	ห้องเรียนให้อี้อต่อ การเรียนรู้									
24	นำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีหลากหลายมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.27	0.70	มาก	4.25	0.50	มาก	-	-	-
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
25	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ตามหลักสูตร	4.27	0.55	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
26	ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะ สาขาตามหลักสูตร	4.18	0.59	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
27	ผู้เรียนมีทักษะ เทคนิค หรือรูปแบบการนวดไทย เพื่อสุขภาพ	4.23	0.53	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
28	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	4.45	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
29	ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้าง รายได้ หรือเข้าสู่อาชีพ นวดไทย	4.55	0.60	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
30	ผู้เรียนดูแล รักษาสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรง	4.41	0.59	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
31	ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี และแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย	4.50	0.60	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
32	ผู้เรียนใช้คำพูดที่สุภาพ และมีอริยาไยไมตรีที่ดี	4.59	0.59	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
33	ผู้เรียนแสดงออกและสืบ สานความเป็นไทย	4.41	0.67	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
34	สถานศึกษามีผล การดำเนินโครงการที่ ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ มีจำนวนผู้สนใจ และสมัครอบรมในรุ่น ต่อไปเพิ่มขึ้น	4.50	0.74	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ครูและบุคลากร (N=22)			วิทยากร (N=4)			คณะกรรมการฯ (N=8)		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
35	สถานศึกษามีผลงานที่ ได้รับการยกย่องจาก ชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.41	0.73	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
36	ครูและบุคลากรมีผลงานที่ ได้รับการยกย่อง	4.32	0.72	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด	-	-	-
รวม		4.40	0.63	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด	4.80	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ หลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โดยรวมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33-0.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 29 ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือเข้าสู่อาชีพนวดไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55-5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00-0.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 35สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากชุมชนและภาคีเครือข่าย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41-4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50-0.74 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เกิดการเข้าสู่อาชีพผู้ให้บริการนวดที่ถูกต้องตามกฎหมาย
2. ผู้ผ่านหลักสูตรได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
3. โครงการมีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. เกิดประโยชน์กับประชาชนและชุมชน
5. สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ในการสร้างอาชีพที่มั่นคง
6. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ จัดการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33-0.63 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการดำเนินโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (N=20)		
		μ	σ	แปลผล
1	สถานศึกษามีการเตรียมการทุกด้านในการดำเนินโครงการ	4.75	0.47	มากที่สุด
2	ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับการดำเนินงานโครงการ	4.00	0.46	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และวิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.60	0.50	มากที่สุด
4	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักมากขึ้น	4.50	0.51	มาก
5	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนมากขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
6	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.70	0.47	มากที่สุด
7	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพ	4.80	0.41	มากที่สุด
8	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้ผู้เรียนได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (N=20)		
		μ	σ	แปลผล
9	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างงานและสร้างอาชีพได้	4.90	0.31	มากที่สุด
10	สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	4.85	0.37	มากที่สุด
รวม		4.69	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50-5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00-0.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้ผู้เรียนได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ดังนี้

1. เป็นโครงการที่ดีมาก ควรจัดให้มีการดำเนินการในรุ่นต่อ ๆ ไป
2. เป็นโครงการที่สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้
3. เป็นโครงการที่สามารถต่อยอดอาชีพการนวดไทย
4. เป็นโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าสู่อาชีพนวดไทยเพื่อสุขภาพอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
5. ได้ความรู้ เทคนิคและเกิดทักษะในการนวดไทย

6. ได้สืบสานภูมิปัญญาด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพและสมุนไพรพื้นบ้าน

ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40-4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33-0.63 โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.39

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการประเมินโครงการ

1. ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ได้ดังนี้

1.1 ผลการประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53-4.60$ $\sigma=0.52-0.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และข้อที่ 9 เป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และข้อ 5 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด และผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=3.98-4.42$ $\sigma=0.36-0.61$) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 7 หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ โดยมีรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 จำนวน 9 ข้อและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ข้อ

1.2 ผลการประเมินขณะดำเนินโครงการ มีผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.40-4.65$ $\sigma=0.47-0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการประชุมครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

1.3 ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.40-4.80$ $\sigma=0.33-0.63$) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 29 ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือเข้าสู่อาชีพนวดไทย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 35 สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

1.4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการ

1.4.1 ด้านบริบท (Context)

1) วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2) หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

3) สถานที่ดำเนินการจัดโครงการมีความเหมาะสม เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข

4) ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี

1.4.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1) วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการถ่ายทอดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2) ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้นในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหลักสูตรตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

3) ภาคีเครือข่ายและชุมชนให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ

4) สถานที่ในการดำเนินโครงการและฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม

1.4.3 ด้านกระบวนการ (Process)

1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ สามารถสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้

2) กระบวนการในการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมดีมาก

3) ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการนวดโดยออกหน่วยลงพื้นที่ให้บริการกับประชาชนในชุมชน

4) วิทยากรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

5) การฝึกปฏิบัติในการนวด (เก็บเคส) โดยการออกหน่วยให้บริการกับประชาชนเป็นกระบวนการที่ดีมาก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการให้บริการ และเกิดทักษะความชำนาญในการนวดมากขึ้น

6) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนผล (AAR) ก่อนและหลังจากการดำเนินโครงการ

1.4.4 ด้านผลผลิต (Product)

- 1) ส่งเสริมให้เกิดการเข้าสู่อาชีพผู้ให้บริการนวดที่ถูกต้องตามกฎหมาย
- 2) ผู้ผ่านหลักสูตรได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
- 3) โครงการมีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 4) เกิดประโยชน์กับประชาชนและชุมชน
- 5) สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ในการสร้างอาชีพที่มั่นคง
- 6) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จัดการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

2.1 ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ทำให้ผู้เรียนได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับการดำเนินงานโครงการ โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

2.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีดังนี้ คือ เป็นโครงการที่ดีมาก ควรจัดให้มีการดำเนินการในรุ่นต่อไป เป็นโครงการที่สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เป็นโครงการที่สามารถต่อยอดอาชีพการนวดไทย และสามารถดูแลสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัวได้ และผู้เรียนได้รับความรู้ เทคนิคและมีทักษะในการนวดไทยเพื่อสุขภาพ อีกทั้งได้สืบสานภูมิปัญญาด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพและสมุนไพรพื้นบ้าน เป็นโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างและ

สร้างแรงบันดาลใจในการเข้าสู่อาชีพนวดไทยเพื่อสุขภาพอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และเป็นโครงการที่มีการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนมีการบริหารจัดการโครงการที่ดีมาก ตลอดจนมีพิธีมอบใบประกาศสำหรับผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรของโครงการ ทำให้เกิดความประทับใจและมีคุณค่า

ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ในทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และวิทยากรซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP Model) มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3.51 โดยในด้านผลผลิต (Product) มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบริบท (Context) ด้านกระบวนการ (Process) และด้าน (Input) ของโครงการตามลำดับ ซึ่งสามารถอภิปรายผลในการดำเนินงานแต่ละด้าน ดังนี้

ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการประเมินบริบทของโครงการ (Context) โดยประเมินความสอดคล้องของโครงการ ความต้องการ ความชัดเจน ตลอดจนความคาดหวังของโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าก่อนดำเนินโครงการ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ได้สำรวจความต้องการด้านอาชีพของประชาชนทั้ง 14 ตำบลในพื้นที่อำเภอต๋อยสะเก็ด พร้อมทั้งวิเคราะห์ศักยภาพ บริบทพื้นที่ วิเคราะห์ข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิต และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนในอำเภอต๋อยสะเก็ด มากำหนดหลักสูตรอาชีพที่จะเปิดสอน พบว่า ในพื้นที่อำเภอต๋อยสะเก็ดมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติหลายแห่ง เช่น โป่งน้ำร้อน น้ำตกห้วยหม้อ น้ำตก

ป่าสัก เชื้อนมแม่กวางอุดมธารา น้ำตกห้วยผาติน สวนรุกขชาติดงเย็น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล และอุทยานแห่งชาติแม่ตะไคร้ เป็นต้น และจากการสำรวจความต้องการด้านอาชีพของประชาชนในอำเภอดอยสะเก็ดในพื้นที่ตำบลป่าเมี่ยง และพื้นที่ตำบลแม่ฮ้อยเงินมีกลุ่มผู้ให้บริการนวดที่ป้อนน้ำร้อน และกลุ่มผู้ให้บริการนวดแผนไทยที่วัดแม่ฮ้อยเงิน ซึ่งกลุ่มผู้ให้บริการนวดดังกล่าวยังไม่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการนวดที่ถูกต้องตามกฎหมาย และมีความต้องการศึกษาด้านอาชีพการนวดไทย เพื่อให้สามารถสร้างรายได้และนำไปประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดไทยเพื่อสุขภาพในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพได้จึงทำให้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ เนื่องจากวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับพิสนุ พงศ์ศรี (2551, หน้า 9) ที่กล่าวว่า การประเมินก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินเพื่อหาสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผนเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้เหมาะสมเพียงพอ อันจะเอื้อต่อความสำเร็จของโครงการและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2562 (2562, หน้า 18) ที่กล่าวถึง การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่นต่อหนึ่งศูนย์ฝึกอาชีพ จึงน่าจะเชื่อได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของบริบทอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสมในด้านครูและบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยี และด้านอาคารสถานที่ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยมีรายการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด มาก และมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 จำนวน 8 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3.51 จำนวน 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าก่อนดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ นั้น ผู้ประเมินได้นำผลวิเคราะห์ศักยภาพ บริบทพื้นที่ ผลวิเคราะห์ข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิต และผลการวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนในอำเภอดอยสะเก็ด และผลการสำรวจ/สังเคราะห์ความต้องการด้านอาชีพของประชาชนทั้ง 14 ตำบลในอำเภอดอยสะเก็ด ได้ข้อสรุปว่าประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความต้องการศึกษาอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง จึงได้นำข้อสรุปดังกล่าวมาประชุมวางแผนร่วมกับครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาเลือกหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมาใช้ในการจัด

การศึกษาอาชีพมาจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ โดยดำเนินการประสานขออนุญาตใช้หลักสูตรและรับรองหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ทั้งนี้เมื่อผู้เข้ารับ การอบรมผ่านการอบรมในหลักสูตรที่ผ่านการรับรองดังกล่าวนี้จะได้ลงทะเบียนเป็นผู้ให้บริการในสถาน ประกอบการเพื่อสุขภาพในเว็บไซต์ www.spa.hss.moph.go.th ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุขด้วย ดังนั้นเมื่อหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุขแล้ว ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่จึงได้นำหลักสูตรการนวดไทยเพื่อ สุขภาพ 150 ชั่วโมงมาใช้ในการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเฉพาะทางหรือ การบริการที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ โดย หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนถือว่าเป็นหนึ่งอาชีพเด่นในศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่เพื่อฝึกอบรมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายได้มีอาชีพและรายได้จากการ ประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวดในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ ตามที่ได้ฝึกอบรมจาก โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ภายหลังจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ได้รับรองหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ อีกทั้งได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของกรมสนับสนุนบริการ สุขภาพ กระทรวงสาธารณสุขระหว่างดำเนินโครงการ ครู บุคลากร และวิทยากรได้ดำเนินโครงการ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (2555, หน้า 14) ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยดำเนินการจัดการสอน และฝึกอบรมอาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตรการนวดไทยเพื่อ สุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ที่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข มีการ ประเมินผลก่อน/หลังการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติตามโครงสร้างหลักสูตร และวัดประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ ซึ่งไม่ผ่านการประเมินที่กำหนด 3.51 สอดคล้องกับ แนวทางการเบิกค่าใช้จ่าย (แนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561, 2561 หน้า 30) ได้กำหนดการเบิกจ่าย ดังนี้

ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ไม่เกิน 200 บาท และค่าวัสดุฝึกวิชาชีพ ผู้เรียนตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไปจ่ายเป็นค่าวัสดุไม่เกิน 5,000 บาท นั้น ไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการตาม มาตรฐานหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จึง ทำให้ผลการประเมินความเหมาะสมของด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก

ส่วนการประเมินขณะดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในด้าน การบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมี ผลการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ก่อนดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และวิทยากรได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับสมัครผู้สนใจเข้าร่วมการอบรม มีการคัดเลือก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรวางแผนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อย สะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ นั้น บุคลากรที่ได้รับมอบหมายได้ประสานเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ คือ ท่านพระครูหิริญญสุภธาดา เจ้าอาวาสวัดแม่ฮ้อยเงิน และได้รับความอนุเคราะห์ให้ใช้อาคารเรียน เพื่อใช้ เป็นห้องเรียน และห้องฝึกปฏิบัติการนวด รวมทั้งมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น เครื่อง โพรเจคเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ของกรมสนับสนุน บริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ระหว่างดำเนินโครงการ ครู บุคลากร และวิทยากรได้ดำเนิน โครงการ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (2555, หน้า 14) ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดการสอน และฝึกอบรมอาชีพตามมาตรฐานของ หลักสูตรการนวด ไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข มีการประเมินผลก่อน/หลังการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติตามโครงสร้างหลักสูตร และวัดประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร นอกจากนี้ผู้บริหาร ได้นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การฝึก ปฏิบัติตามหลักสูตร และได้ร่วมทบทวน สะท้อนผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ (AAR) ร่วมกับครู วิทยากรและผู้เรียน ภายหลังจากดำเนินโครงการ และได้ดำเนินโครงการในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานของหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ภายหลังจากดำเนินโครงการ บุคลากรที่ได้รับมอบหมายดำเนินการรายงานผล

ผู้ผ่านการเรียนรู้ และฝึกอบรมจนจบหลักสูตร ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และติดตามผลความก้าวหน้าในอาชีพของผู้จบหลักสูตร ดังนั้นจึงน่าเชื่อได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

สำหรับการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ได้ดำเนินการประเมินด้านผลผลิต (Product) ซึ่งเป็นการประเมินผลสำเร็จของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือเข้าสู่อาชีพการนวดไทยได้ ทั้งนี้ เนื่องจากโครงการนี้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน และชุมชน ตลอดจนเป็นโครงการที่เป็นจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง และครอบครัว สามารถนำความรู้และทักษะการนวดไปประกอบอาชีพผู้ให้บริการนวดตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขเพื่อสร้างอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (2555, หน้า 14) ตามกระบวนการตั้งแต่การสำรวจและศึกษาชุมชน คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการอบรม ตามคุณสมบัติของหลักสูตร คือ 1) เป็นผู้ที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี 2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ และ 3) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการอบรมและการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้เรียนบางคนเป็นเจ้าของร้านให้บริการนวดซึ่งต้องการต่อยอดและพัฒนาอาชีพนวดไทย บางคนเป็นผู้ว่างงานต้องการมีอาชีพมีรายได้ และมีความต้องการศึกษาอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จึงมีความตั้งใจในการศึกษาอบรม ส่งผลให้มีความรู้ ทักษะ เทคนิคในการนวดไทย นำความรู้ไปสร้างรายได้ และเข้าสู่อาชีพการนวดไทยได้ นับเป็นความสำเร็จของโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จึงน่าเชื่อได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของผลผลิตของโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้และสำหรับการประเมินครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกกั๊ด จังหวัดเชียงใหม่ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในรุ่นที่ 2 และรุ่นต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการโดยตรง เพื่อให้การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหรือการดำเนินงานโครงการต่างๆ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและชุมชนในการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนร่วมกันวางแผนโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและติดตามประเมินผล การจัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหรือการดำเนินงานโครงการต่างๆ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP MODEL ของ Sutflebeam เพื่อใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในการหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งในการประเมินนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเพื่อแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสม เป็นการประเมินในภาพรวมของโครงการ ตั้งแต่ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

1.5 ควรมีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการรายงานผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

1.6 การประเมินด้านบริบท (Context) ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการให้ชัดเจน เพื่อทำให้ทราบข้อมูลที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับสภาพปัญหาของชุมชน ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับความต้องการของสถานศึกษาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับความต้องการของชุมชนและความเป็นไปได้ของการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการซึ่งมีประโยชน์ในตัดสินใจว่าโครงการมีความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน.หรือไม่ เป็นต้น

1.7 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยควรตรวจสอบและเตรียมความพร้อมในด้านของปัจจัยนำเข้าให้เหมาะสม และเพียงพอต่อการบริหารงานโครงการอาทิ จัดให้มีสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึกสำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ มีสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติหรือศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน รวมถึงผู้รับผิดชอบโครงการต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทักษะและองค์ความรู้ในเรื่องนั้นๆ ตลอดจนควรกำหนดปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการให้ครอบคลุมเพื่อจะได้ทำให้ทราบข้อมูลที่สำคัญ ในการตัดสินใจว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการนั้นเหมาะสมหรือไม่ หากมีความต้องการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ควรวางแผนในเรื่องงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงานด้วย เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

1.8 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินโครงการควรกำหนดวันดำเนินการพัฒนาในวันปกติ หลีกเลี่ยงวันหยุดราชการเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติภารกิจส่วนตัวเน้นการฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงรวมถึงดำเนินการปรับปรุงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถสร้างงานสร้างรายได้อย่างแท้จริง

1.9 การประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบควรมุ่งเน้นในการติดตามผู้จบหลักสูตร และติดตามความก้าวหน้าในอาชีพของผู้จบหลักสูตร ตลอดจนสร้างเครือข่ายต่อกันไว้เพื่อการพัฒนาทักษะในอาชีพ ติดต่อกัน และประสานงานในอนาคต

1.10 ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมมีผลการประเมินในด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) และได้แบ่งการประเมิน ออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) ระยะก่อนดำเนิน 2) ระยะระหว่างดำเนินโครงการและ 3) ระยะสิ้นสุดโครงการโดยผลการประเมินทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ดังนั้นการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ในครั้งนี้นับบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการบริหารโครงการ และตัดสินใจในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ในรุ่นที่ 2 ต่อไป

1.11 ในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ได้ประสานขอใช้อาคารเรียนที่วัดแม่ฮ้อยเงิน ตำบลแม่ฮ้อยเงิน อำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

เนื่องจากมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ดังนั้นจึงได้ใช้สถานที่ดังกล่าวในการดำเนินโครงการ ส่งผลให้วัดแม่ฮ้อยเงินเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพ มีประชาชนสนใจมาศึกษาดูงาน อีกทั้งชาวบ้านหมู่ 2 บริเวณวัดแม่ฮ้อยเงินก็ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ด จังหวัดเชียงใหม่ และสามารถนำไปประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวด โดยให้บริการที่บ้านของลูกค้า เป็นการสร้างงาน สร้างรายได้ในชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย สมุนไพรไทยอีกด้วย จากเหตุผลดังกล่าว จึงควรขยายผลการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ด จังหวัดเชียงใหม่ไปยังพื้นที่อื่น เพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้คนในชุมชนอื่นต่อไป

1.12 การดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ด จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีกิจกรรมฝึกปฏิบัติการนวดไทย ซึ่งได้เปิดให้บริการแก่ประชาชนมาใช้บริการนวดไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยใช้สถานที่วัดแม่ฮ้อยเงิน ตำบลแม่ฮ้อยเงิน อำเภอต๋อยสะแกก่ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีประชาชนให้ความสนใจเข้ามาใช้บริการจำนวนมาก ส่งผลให้ประชาชนได้รู้จักวัดแม่ฮ้อยเงินมากขึ้น และเป็นการประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ด จังหวัดเชียงใหม่อีกด้วย ดังนั้นในการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหากสถานที่ในการดำเนินงานไม่พร้อม ควรใช้สถานที่ในชุมชนที่มีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้ การเนินโครงการประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้

1.13 การดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ด จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีอาชีพเป็นผู้ให้บริการนวด สร้างรายได้จากการเข้าสู่อาชีพการนวดไทย ได้พัฒนาต่อยอดอาชีพนวดไทยเพื่อสุขภาพ ได้เป็นเจ้าของกิจการสถานประกอบการนวดที่ถูกกฎหมาย (โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ดจังหวัดเชียงใหม่บันทึกข้อมูลผู้ผ่านการอบรมในเว็ปไซต์ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข หลังผ่านการอบรมหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ด จังหวัดเชียงใหม่การดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างเสริมสุขภาพ และดำรงตนอย่างมีความสุขอย่างแท้จริง จึงขอเสนอแนะให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้นำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ

ชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ไปขยายผลในพื้นที่ เพื่อให้เกิดผลดังที่ได้กล่าวมา

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ให้ประสบความสำเร็จ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้ประสบความสำเร็จ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ในรุ่นนี้ กับรุ่นต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการในการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิภาพ

2.4 ควรมีการศึกษาลัทธิ (Outcome) หรือผลกระทบ (Impact) ของโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ที่มีต่อผู้ร่วมโครงการและชุมชนในลักษณะของการติดตามผล (Follow-up or Tracer Study) เพื่อดูผลสรุปรวมและผลประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการที่แท้จริง ทั้งนี้ เพื่อการกำหนดแนวทางการขยายผลของโครงการในพื้นที่อื่นต่อไป

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมธีทีปส์.
- กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ. (2560). **แนวทางการดำเนินงานสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ**.
กระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : เจเนซิส มีเดียคอม.
- จารุณี กลมสะอาด. (2554). **การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพ
ระยะสั้นหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด
นนทบุรี**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
คณะสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตตินันท์ นันทไพบูลย์. (2551). **จิตวิทยาการบริหาร Service Psychology**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ด
ยูเคชั่น.
- ฉันทลักษณ์ ศรีผา. (2559). **การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนปีงบประมาณ 2558**.
รายงานการวิจัย. ส่วนวิจัยและพัฒนา. อุบลราชธานี : สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- เชาว์ อินโย. (2553). **การประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ นันทวรรณะ. (2547). **การบริหารโครงการ**. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซนเตอร์.
- ทิตาภา จุลศิริวงศ์. (2550). **การบริหารคุณภาพองค์กรร่วมของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร
จตุจักร 2 (มีนบุรี)**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโครงการและ
การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ธร สุนทรายุทธ. (2553). **การบริหารจัดการเชิงจิตวิทยา**. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ. (2556). **การประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาพื้นฐาน
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2545). **การบริหารโครงการ**. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- พศิน แต่งจวง. (2554). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ดวงกลม
พับลิชชิง.
- พัชนี สมพงษ์. (2555). **การประเมินโครงการศึกษาอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวช
ปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน.
- พิสนุ พองศรี. (2554). **เทคนิควิธีประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุขภาพ
การพิมพ์จำกัด.

_____ . (2549). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 เทียมฝ่าการพิมพ์.

เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม. (2555). รายงานการประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน
 บ้านหนองบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. บุรีรัมย์ :
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.

มยุรี อนุমানราชธน. (2546). การบริหารโครงการ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2542). การบริหารโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____ . (2546). การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตนะ บัวสนธ์. (2540). การประเมินโครงการ/การวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : บริษัทคอมแพคท์
 พรินท์จำกัด.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
 พับลิเคชั่นส์.

_____ . (2554). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
 พับลิเคชั่นส์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จตุรพรดีไซน์.

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคลองสะแกเค็ด. (2562). แผนปฏิบัติการ
 ประจำปี 2562. เชียงใหม่

สมชาย สุขสด. (2544). การประเมินโครงการอาหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). ทฤษฎีความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : ดำรงชัยการพิมพ์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2538). การประเมินโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัธนา.

_____ . (2553). วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

สัมมนาการณ์ บุญเรือง. (2560). การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอก
 ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์. บุรีรัมย์.

สุพักตร์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช. (2545). การประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการใน

คณะกรรมการการผลิตและบริหารชุดวิชา การประเมินและการจัดการโครงการประเมิน
ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดโครงการประเมินหน่วยที่ 6-10. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.

สุวิมล ตรีภานนท์. (2551). การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)**. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2555). **แนวทางการดำเนิน
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : โรงสีการพิมพ์.

_____. (2562). **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2562**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

_____. (2559). **รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2559**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.

อาคม วัชโรสง. (2549). **หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Alkin, M.C. (1987). **Evaluation Theory Development**. New York : McGraw-Hill.

Anantha, R. A. & Abdul, (2013). **G. A. Service quality and customer satisfaction in
the cellular tele communication service provider in Malaysia**. International
Refereed Research Journal.

Bernard, C. I. (1972). **The functions of executive**. Massachusetts : Harvard University
Press.

Cronbach, L.J. (1987). **Essentials of psychological testing (4thed.)**. NEW York : Harper
& Row.

Krikpatrick, D.L. (1975). **Techniques For Evaluating, Training Program. Evaluating
Training Program**. San Francisco : American Society For Training and
Development.

Rossi, L. & Freeman. A. (2004). **Evaluation : A systematic approach. (7thed.)** Thousand
Oaks : Sage.

Schemerhorn, J. (1984). **Management for Productivity**. New York : John Willery and
Sons.

- Stuart, O. (1984). **Applied Social Psychology**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc,
- Stufflebeam. (1971). **Educational and decision making**. Illinois : E.F. Peacock Publishers.
- Stufflebeam, D. L. (2004). **The 21 st century CIPP model**. In Alkin, M.C. (Ed).
Evaluation roots : **Tracing theorists' views and influences**. London : SAGE.
- Tyler, R.W. (1996). **Education evaluation**. Chicago : University of Chicago.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
และหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.ปรีชา จันทรมณี อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและด้านการวัดและประเมินผล
2. นางนิรมล บุญชู อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจอมทอง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและด้านการวัดและประเมินผล
3. ว่าที่ร้อยตรี ดร.เอกพจน์ เกษมกุลทรัพย์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและด้านเนื้อหา

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0210.2906/ ว.516

กศน.อำเภอตอยสะเก็ด

ถนนตอยสะเก็ด - บ่อสร้าง ชม 50220

2 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ปรีชา จันทร์มณี /นางนิรมล บุญชู/ว่าที่ร้อยตรี ดร.เอกพจน์ เกษมกุลทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามประเมินโครงการ จำนวน 12 ชุด

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำสู่การพัฒนาและปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้ อันจะส่งผลให้ได้งานที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้อย่าง จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด

กศน.อำเภอตอยสะเก็ด

โทรศัพท์/โทรสาร 059-496147

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ ศร 0210.2906/523

กศน.อำเภอต๋อยสะเก็ด
ถนนต๋อยสะเก็ด - บ่อสร้าง ชม 50220

16 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการประเมิน

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสันกำแพง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 30 ชุด

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

ในการนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ครูและบุคลากร วิทยากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประภาพรณ คำโสภาส)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด

กศน. อำเภอต๋อยสะเก็ด
โทรศัพท์/โทรสาร 059-496147

ภาคผนวก ข**แบบประเมินโครงการ**

**โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่**

- ฉบับที่ 1 แบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
- ฉบับที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
- ฉบับที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
- ฉบับที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)
- ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

แบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ครูและบุคลากร วิทยากร และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใดๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ครู และบุคลากร วิทยากร คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความสอดคล้องในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ความสอดคล้องในระดับ มาก
 3 หมายถึง ความสอดคล้องในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ความสอดคล้องในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ความสอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
1	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.					
2	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่					
3	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน					
4	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด					
5	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด					
6	วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
7	หลักการและเหตุผลของโครงการมีความเป็นไปได้					

แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ครูและบุคลากร วิทยากร และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใดๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ครู และบุคลากร วิทยากร คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มาก
 3 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านครูและบุคลากร						
1	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ					
2	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ					
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโครงการ					
ด้านงบประมาณ						
4	งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ					
5	ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายและชุมชน					
6	แผนการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการ					
ด้านหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยี						
7	หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข					
8	คู่มือ เอกสารมีครบตามหัวข้อวิชาที่สอน					
9	สื่อการสอนมีคุณภาพและทันสมัย					
ด้านอาคารสถานที่						
10	สถานที่อบรมมีความสะดวกในการเดินทาง					

แบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ครูและบุคลากร วิทยากร และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใดๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นางสาวประภาภรณ์ คำโสภาส

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ครู และบุคลากร วิทยากร คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มาก
 3 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการ						
1	การวางแผนในการดำเนินงานโครงการ					
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแบบมีส่วนร่วม					
3	การนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารโครงการ					
4	การประสานความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายและชุมชน					
5	การจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล					
6	การสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ					
7	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการแบบมีส่วนร่วม					
8	สถานศึกษาได้ประสานงานเพื่อขอความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายและชุมชน					
ด้านการพัฒนาครู บุคลากรและวิทยากร						

แบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ครูและบุคลากร วิทยากร และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใดๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ครู และบุคลากร วิทยากร คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มาก
 3 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการ						
1	แผนดำเนินงานโครงการมีความชัดเจน นำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นจริง					
2	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ					
3	ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานให้มีความคล่องตัว รวดเร็วในการปฏิบัติงาน					
4	ภาคีเครือข่ายและชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินโครงการ					
5	ระดับการสนับสนุนที่ได้รับจากภาคีเครือข่ายและชุมชน					
6	จำนวนภาคีเครือข่ายและชุมชนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินโครงการ					
7	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ					
8	สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านพัฒนาครู บุคลากร และวิทยาการ						
9	ครูและบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
10	วิทยาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
11	วิทยาการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร					
12	วิทยาการรักษามาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน					
13	วิทยาการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร					
14	วิทยาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณหลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท					
15	วิทยาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการนวด					
16	วิทยาการได้นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
17	วิทยาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ					
18	วิทยาการได้ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง					
19	วิทยาการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์					
20	วิทยาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
21	วิทยาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและการสร้างอาชีพ					
22	วิทยาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี						
23	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
24	นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					

แบบประเมินความพึงพอใจ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน

2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1แบบประเมินความพึงพอใจโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใดๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นางสาวประภาภรณ์ คำโสภาส

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการว่าในข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานศึกษามีการเตรียมการทุกด้านในการดำเนินโครงการ					
2. ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับการดำเนินงานโครงการ					
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และวิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักมากขึ้น					
5.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนมากขึ้น					
6. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพชีวิต					
7.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพ					
8. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข					
9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพได้					
10. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข					

ภาคผนวก ค
แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินโครงการ
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 1 แบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

ฉบับที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ฉบับที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ฉบับที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวด
ไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
 นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้อง
 ระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ
 ชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องพฤติกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติเพียงช่องเดียว โดยมีระดับ
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ดังนี้ เห็นด้วย =+1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ด้านบริบท (Context Evaluation)

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
1.วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.หลักการและเหตุผลของโครงการมีความเป็นไปได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.วัตถุประสงค์โครงการมีความเป็นไปได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9.เป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.การประเมินผลของโครงการมีความเป็นไปได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

**แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอต๋อยสะแกก่ จังหวัดเชียงใหม่**

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกก่ จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องพฤติกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติเพียงช่องเดียว โดยมีระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ดังนี้ เห็นด้วย =+1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
ด้านครูและบุคลากร						
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านงบประมาณในการดำเนินโครงการ						
4. งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายและชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. แผนการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
ด้านหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินโครงการ						
7. หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. คู่มือ เอกสารมีครบตามหัวข้อวิชาที่สอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. สื่อการสอนมีคุณภาพและทันสมัย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
ด้านอาคารสถานที่ในการดำเนินโครงการ						
10. สถานที่อบรมมีความสะดวกในการเดินทาง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบสรุปลำดับดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
 นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาครอบครัวและนวดไทยและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้อง
 ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ
 ชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาครอบครัวและนวดไทยและการศึกษาตาม
 อัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องพฤติกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติเพียงช่องเดียว โดยมีระดับ
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ดังนี้ เห็นด้วย =+1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
ด้านการบริหารจัดการโครงการ						
1. การวางแผนในการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. การนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้สนับสนุน การบริหารโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. การประสานความร่วมมือและได้รับการ สนับสนุนจากเครือข่ายและชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. การจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. การสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการแบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. สถานศึกษาได้ประสานงานเพื่อขอความร่วมมือ และได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายและชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาครู บุคลากรและวิทยากร						
9. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
10.ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11.มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร วิทยากร และผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.มีการประชุมครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี						
13.จัดห้องเรียนให้มีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.จัดห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
15.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

**แบบสรุปลำดับดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอต๋อยสะแกกีด จังหวัดเชียงใหม่**

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกกีด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องพฤติกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติเพียงช่องเดียว โดยมีระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ดังนี้ เห็นด้วย =+1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
ด้านการบริหารจัดการโครงการ						
1.แผนดำเนินงานโครงการมีความชัดเจน นำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นจริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานให้มีความคล่องตัว รวดเร็วในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.ภาคีเครือข่ายและชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.ระดับการสนับสนุนที่ได้รับจากภาคีเครือข่ายและชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.จำนวนภาคีเครือข่ายและชุมชนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาครู บุคลากรและวิทยากร						
9.ครูและบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
10.วิทยาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11.วิทยาการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.วิทยาการรักษามาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13.วิทยาการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.วิทยาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณหลักจริยธรรม ศีลธรรมและกิริยามารยาท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.วิทยาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการนวด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.วิทยาการได้นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.วิทยาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18.วิทยาการได้ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19.วิทยาการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20.วิทยาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21.วิทยาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและการสร้างอาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22.วิทยาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี						

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
23.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24.นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
25.ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26.ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะสาขาตามหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27.ผู้เรียนมีทักษะ เทคนิค หรือรูปแบบการนวดไทยเพื่อสุขภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28.ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29.ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือเข้าสู่อาชีพนวดไทย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30.ผู้เรียนดูแล รักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
31.ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี และแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32.ผู้เรียนใช้คำพูดที่สุภาพ และมีอัธยาศัยไมตรีที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33.ผู้เรียนแสดงออกและสืบสานความเป็นไทย	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
34.สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการที่ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่มียุทธศาสตร์และสมรรถนะที่ชัดเจนและมีจำนวนผู้สนใจและสมัครอบรมในรุ่นต่อไปเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35.สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากชุมชนและภาคีเครือข่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36.ครูและบุคลากรมีผลงานที่ได้รับการยกย่อง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

**แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่**

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์/เนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องพฤติกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติเพียงช่องเดียว โดยมีระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ดังนี้ เห็นด้วย =+1 ไม่แน่ใจ = 0 ไม่เห็นด้วย = -1

แบบประเมินความพึงพอใจ

คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
1. สถานศึกษามีการเตรียมการทุกด้านในการดำเนินโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และวิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผลประเมิน
	1	2	3			
6. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อุตสาหกรรมอำเภอทยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนา ตนเอง และพัฒนาคุณภาพชีวิต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อุตสาหกรรมอำเภอทยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการนวด ไทยเพื่อสุขภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ทำให้ ผู้เรียนได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการ ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ง ทำให้ ผู้เรียนสามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อ สุขภาพ 150 ชั่วโมง อย่างมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

- ฉบับที่ 1 แบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
มีจำนวน 10 ข้อ Alpha = 0.938
- ฉบับที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
มีจำนวน 11 ข้อ Alpha = 0.925
- ฉบับที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
มีจำนวน 17 ข้อ Alpha = 0.937
- ฉบับที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)
มีจำนวน 36 ข้อ Alpha = 0.965
- ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
มีจำนวน 10 ข้อ Alpha = 0.914

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์

Reliability ฉบับที่ 1 แบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.938	10

Item-Total Statistics				
ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	44.3333	5.678	.978	.920
ข้อ2	44.3000	6.562	.981	.931
ข้อ3	44.3000	7.459	.021	.954
ข้อ4	44.2667	7.513	.000	.950
ข้อ5	44.4000	5.628	.824	.929
ข้อ6	44.3667	5.689	.866	.926
ข้อ7	44.3667	5.689	.866	.926
ข้อ8	44.3333	5.678	.978	.920
ข้อ9	44.3333	5.678	.978	.920
ข้อ10	44.4000	5.697	.785	.932

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
49.2667	7.513	2.74092	10

Reliability ฉบับที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.925	11

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	49.3000	5.734	.970	.904
ข้อ2	49.2667	6.616	.974	.915
ข้อ3	49.2667	7.513	.018	.938
ข้อ4	49.2333	7.564	.000	.935
ข้อ5	49.3667	5.689	.815	.913
ข้อ6	49.3333	5.747	.858	.910
ข้อ7	49.3333	5.747	.858	.910
ข้อ8	49.3000	5.734	.970	.904
ข้อ9	49.3000	5.734	.970	.904
ข้อ10	49.3667	5.689	.815	.913
ข้อ11	49.2667	7.513	.018	.938

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
54.2333	7.564	2.75034	11

Reliability ฉบับที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	17

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	77.8000	20.097	.961	.928
ข้อ2	77.7667	21.702	.964	.933
ข้อ3	77.7667	23.289	.030	.942
ข้อ4	77.7333	23.375	.000	.941
ข้อ5	77.8667	19.982	.826	.930
ข้อ6	77.8333	20.144	.849	.930
ข้อ7	77.8333	20.075	.870	.929
ข้อ8	77.8000	20.097	.961	.928
ข้อ9	77.8000	20.097	.961	.928
ข้อ10	77.8667	19.913	.845	.929
ข้อ11	77.7667	23.220	.069	.942
ข้อ12	77.8667	19.982	.826	.930
ข้อ13	77.9667	20.171	.651	.935
ข้อ14	77.8000	20.097	.961	.928
ข้อ15	78.0000	20.483	.556	.937
ข้อ16	78.1333	20.051	.528	.941
ข้อ17	78.1333	20.602	.480	.941

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
82.7333	23.375	4.83474	17

Reliability ฉบับที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.965	36

Item-Total Statistics									
	Scale Mean if Deleted	Scale Variance if Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Deleted		Scale Mean if Deleted	Scale Variance if Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Deleted
ข้อ1	167.5667	117.978	.966	.963	ข้อ19	167.8333	119.040	.401	.967
ข้อ2	167.5333	121.844	.967	.964	ข้อ20	168.0333	119.413	.365	.967
ข้อ3	167.5333	125.499	.060	.966	ข้อ21	167.6667	117.678	.788	.963
ข้อ4	167.5000	125.776	.000	.966	ข้อ22	167.8000	118.510	.533	.965
ข้อ5	167.6333	117.826	.823	.963	ข้อ23	167.6333	117.689	.839	.963
ข้อ6	167.6000	117.766	.898	.963	ข้อ24	168.0333	118.240	.580	.965
ข้อ7	167.6000	118.110	.858	.963	ข้อ25	167.8667	117.430	.598	.965
ข้อ8	167.5667	117.978	.966	.963	ข้อ26	167.5667	117.978	.966	.963
ข้อ9	167.5667	117.978	.966	.963	ข้อ27	167.6333	117.826	.823	.963
ข้อ10	167.6333	118.447	.756	.964	ข้อ28	167.7667	117.495	.709	.964
ข้อ11	167.5333	125.913	-.042	.966	ข้อ29	168.1000	118.507	.567	.965
ข้อ12	167.6333	118.447	.756	.964	ข้อ30	167.5667	117.978	.966	.963
ข้อ13	167.7333	119.237	.571	.965	ข้อ31	167.5667	117.978	.966	.963
ข้อ14	167.5667	117.978	.966	.963	ข้อ32	167.5667	117.978	.966	.963
ข้อ15	167.7667	118.185	.646	.964	ข้อ33	167.5667	117.978	.966	.963
ข้อ16	167.9000	119.334	.446	.966	ข้อ34	168.1333	120.326	.421	.966
ข้อ17	167.9000	118.507	.567	.965	ข้อ35	167.8333	118.282	.605	.964
ข้อ18	167.5667	117.978	.966	.963	ข้อ36	168.0000	119.034	.514	.965

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
172.5000	125.776	11.21498	36

Reliability ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	10

Item Statistics			
ลำดับ	Mean	Std. Deviation	N
ข้อ1	4.133	.6288	30
ข้อ2	4.100	.5477	30
ข้อ3	4.000	.5252	30
ข้อ4	4.200	.5509	30
ข้อ5	4.067	.5208	30
ข้อ6	4.333	.6065	30
ข้อ7	4.400	.5632	30
ข้อ8	4.333	.6065	30
ข้อ9	4.167	.5307	30
ข้อ10	4.233	.6789	30

Item-Total Statistics


ลำดับ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	37.833	14.971	.718	.904
ข้อ2	37.867	15.430	.728	.903
ข้อ3	37.967	15.826	.660	.907
ข้อ4	37.767	15.082	.812	.898
ข้อ5	37.900	16.300	.544	.913
ข้อ6	37.633	14.861	.777	.900
ข้อ7	37.567	15.082	.791	.899
ข้อ8	37.633	15.482	.631	.909
ข้อ9	37.800	15.890	.636	.908
ข้อ10	37.733	15.306	.582	.913

ภาคผนวก ฉ

หนังสือรับรองหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด จังหวัดเชียงใหม่
จากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

ด่วนที่สุด

ที่ สธ ๐๗๒๗.๐๓/ ๑๕๖๓



กค.น.อำเภอตอยสะแกเกิด
เลขรับ 187
วันที่ 25 กพ ๖2 เวลา 10.00 น.

กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ
กระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑) กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง การรับรองหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด

อ้างถึง หนังสือศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด ที่ สธ ๐๒๑๐.๒๔๐๖/๑๖๕๔ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ ครั้งที่ ๑๘	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. โครงสร้างหลักสูตรที่รับรอง	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. ตัวอย่างใบประกาศ	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด ได้ส่งแบบแสดงความจำนงขอรับการรับรองหลักสูตร จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง นั้น

กรมสนับสนุนบริการสุขภาพขอเรียนว่า คณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพในการประชุมครั้งที่ ๑๙-๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติรับรองหลักสูตรดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ ขอให้ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด ควบคุมกำกับ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าว และรักษามาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน อาทิ มีสถานที่ตั้งในการสอนที่ชัดเจนมีแผนการสอนและระยะเวลาการสอนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร วิทยากรมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงในเรื่องที่สอนไม่น้อยกว่า ๒ ปี มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน เป็นต้น หากมีข้อมูลว่าไม่ได้ดำเนินการตามมาตรฐานข้างต้น คณะกรรมการสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ อาจมีการทบทวนการรับรองหลักสูตรดังกล่าวอีกครั้งและขอให้ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด เข้าระบบเว็บไซต์ www.spa.hss.moph.go.th เพื่อบันทึกข้อมูลผู้ผ่านการอบรมในหลักสูตรที่ผ่านการรับรองดังกล่าวนี้ภายใน ๑๕ วัน หลังจากมีผู้เรียนจบการเรียนการสอนในแต่ละรุ่น พร้อมส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ในแต่ละรุ่นให้กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ และแผ่น CD รายชื่อนักเรียนด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

เรียน ผู้อำนวยการ กค.น.อำเภอตอยสะแกเกิด

• จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

วิฑูรย์ งาม

(นายภาณุวัฒน์ ปานเกตุ)
รองอธิบดีกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ
ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ

- น.ท. 1/กค
- น.ต.นบ.กค.ท.๖/๒๕๖๒

(ดร.ประภาภรณ์ คำโสภาส)
ผู้อำนวยการ กค.น.อำเภอตอยสะแกเกิด

กองสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ
โทรศัพท์ ๐ ๒๑๙๓ ๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๔๑๑
โทรสาร ๐ ๒๑๔๙ ๕๖๔๒

แบบฟอร์มยื่นขอรับรองหลักสูตร ๒

ตารางรายละเอียดการยื่นขอรับรองหลักสูตร					
ชื่อหน่วยงาน/สถาบัน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด				
ที่อยู่	๕๕๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลเชิงต๋อย อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่				
ประเภท หน่วยงาน/สถาบัน	<input checked="" type="checkbox"/> หน่วยงานราชการต้นสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด <input type="checkbox"/> สถาบันการศึกษามหาวิทยาลัย <input type="checkbox"/> สถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนที่ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ				
หลักสูตร	การนวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง				
คุณสมบัติของผู้เรียน	๑. เป็นผู้มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี ๒. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษามหาวิทยาลัย ๓. เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการอบรมและการปฏิบัติงาน				
โครงสร้างหลักสูตร					
ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	จำนวนชั่วโมง			รายชื่อวิทยากร (ท/ป)
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม	
๑. หมวดวิชาความรู้พื้นฐาน		๑๑	๙	๒๐	
๑.๑ ภาควิชาศาสตร์ ทั่วไป	รูปร่าง ลักษณะ ที่ตั้ง หน้าที่ วิธีการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ โครงสร้างของระบบโครงกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ ความสัมพันธ์ในแต่ละส่วน โครงสร้างของระบบทั้งหมดของร่างกาย และข้อระวังในการนวด	๓	-	๓	๑. นายภาณุวัฒน์ แสงเรือน ๒. น.ส.สุรางค์รัตน์ สูงคบพิตร ๓. น.ส.มยุรี พิทักษ์ไพโร
๑.๒ กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	หลักทั่วไปของกฎหมายวิชาชีพ จรรยาบรรณ และบทกำหนดโทษของกฎหมาย หลักจริยธรรม ศีลธรรม และกิริยามารยาท	๓	-	๓	๑. น.ส.มยุรี พิทักษ์ไพโร ๒. นางเยาวลักษณ์ รมศิริณู
๑.๓ ธรรมะกับสมาธิ เพื่อสุขภาพ	การฝึกปฏิบัติธรรมเพื่อการเรียนรู้ถึงวิธีการนำเข้าสู่สมาธิด้วยการสวดมนต์และนั่งสมาธิ	-	๙	๙	๑. นางประทุม ชาวถา ๒. นางเยาวลักษณ์ รมศิริณู
๑.๔ ฤกษ์ฤกษ์การแพทย์ แผนไทย	ประวัติการแพทย์แผนไทย ประวัติอาจารย์ ชิวโกมารักจัน การกำเนิดมนุษย์ เบนจันธีร์ มหาภูตรูป ๔ ดรีโฆ การวิเคราะห์ธาตุเจ้าเรือน สมุฏฐานการเกิดโรค ความสัมพันธ์ระหว่างสมุฏฐานฤดูกาล อายุ เวลา สถานที่ อาหารและพฤติกรรม การปรับสมดุลตรีโฆ อธิทลของดวงดาวที่มีผลต่อสุขภาพ การนำทฤษฎีการแพทย์แผนไทยไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนหลักวิธีการ ขั้นตอน ประโยชน์ ข้อห้ามในการนวด	๓	-	๓	๑. น.ส.มยุรี พิทักษ์ไพโร ๒. นางเยาวลักษณ์ รมศิริณู
๑.๕ เกษัตริกรรมไทย เบื้องต้น	การใช้ยาไทยประกอบการนวด ข้อห้ามและประโยชน์ วิธีการใช้ในการบรรเทาอาการเกี่ยวกับกระดูกเส้นเอ็น และกล้ามเนื้อ ศึกษาหลักวิธีการ ขั้นตอน ประโยชน์ ข้อห้าม ของการอบสมุนไพรประคบสมุนไพร	๒	-	๒	๑. น.ส.มยุรี พิทักษ์ไพโร ๒. นางเยาวลักษณ์ รมศิริณู
๒.๒ หมวดวิชาความรู้เฉพาะสาขา		๑๖	๖๔	๘๐	
๒.๑ ประวัติ องค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ใ การนวดไทย	๒.๑ ศึกษาประวัติความเป็นมา คุณค่าของการนวดไทยต่อสุขภาพ การนำไปใช้ในระดับสถานบริการ สาธารณสุข	๑	-	๑	๑. น.ส.มยุรี พิทักษ์ไพโร ๒. นางเยาวลักษณ์ รมศิริณู
๒.๒ เส้นประธานสิบ	ลักษณะโครงสร้างของเส้นประธาน ลักษณะการเดินของแนวเส้นสิบและการประยุกต์ใช้ทางการนวด	๓	-	๓	๑. น.ส.มยุรี พิทักษ์ไพโร ๒. นางเยาวลักษณ์ รมศิริณู

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

1. ประชุมวางแผนและจัดทำแผนการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2562



2. วางแผนจัดทำและประสานวิทยากรหลักสูตรโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562



3. จัดหาสถานที่เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2562



4. จัดหาสถานที่เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2562



5. พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างศูนย์การศึกษาอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ กับ ฝ่ายปกครองตำบลแม่ฮ้อยเงิน ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2562





จดหมายข่าว

กศน อำเภอดอยสะเก็ด

ฉบับที่ 12 ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ.2562




วันอังคารที่ 25 มิถุนายน 2562 กศน.อำเภอดอยสะเก็ด ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือการดำเนินงานในกิจกรรมใน กศน.ตำบลแม่ฮ้อยเงิน ร่วมกับภาคี เครือข่าย ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

- 1 ระหว่างกศน.อำเภอดอยสะเก็ด กับ วัดแม่ฮ้อยเงิน
- 2 ระหว่างกศน.อำเภอดอยสะเก็ด กับ ฝ่ายปกครองตำบลแม่ฮ้อยเงิน

ทั้งนี้ เพื่อการดำเนินงานภายในตำบลแม่ฮ้อยเงินโดยการประสานความร่วมมือระหว่างกัน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงให้เกิดประโยชน์สูงสุด






ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด
Doisaket District Non-Formal and Informal Education Centre

6. พิธีเปิดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2562



7. พิธีเปิดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2562



8. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม 2562–26 มิถุนายน 2562



9. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกัด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอตอยสะแกัด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม 2562-26 มิถุนายน 2562



10. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม 2562-26 มิถุนายน 2562



11. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม 2562–26 มิถุนายน 2562



12. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกัด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอตอยสะแกัด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม 2562–26 มิถุนายน 2562



13. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม 2562–26 มิถุนายน 2562



14. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่าง วันที่ 22 พฤษภาคม 2562–26 มิถุนายน 2562



15. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 50 ชั่วโมง ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 17-21 มิถุนายน 2562



16. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 50 ชั่วโมง ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 17-21 มิถุนายน 2562



17. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 50 ชั่วโมง ณ ที่ทำการอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2562



18. การจัดการเรียนการสอนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติกับผู้รับบริการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 50 ชั่วโมง ณ ที่ทำการอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2562



19. พิธีมอบใบประกาศโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกัด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอตอยสะแกัด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2562



20. พิธีมอบใบประกาศโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2562



21. พิธีมอบใบประกาศโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2562



22. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

<https://www.facebook.com/313089968801353/videos/448678065709149/?t=0>

กศน.อำเภอดอยสะเก็ด
เปิดรับสมัครผู้เรียนวิชาชีพ
หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
รับสมัครตั้งแต่วันที่ - 16 พ.ค. 2562

รับจำนวนจำกัด 2 รุ่น รุ่นละไม่เกิน 20 คน

- รุ่นที่ 1 เรียน เดือน พ.ค. 2562 ถึง มิ.ย. 2562
- รุ่นที่ 2 เรียน เดือน มิ.ย. 2562 ถึง ก.ค. 2562

สนใจสมัครเรียน/สอบถาม
รายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่
กศน.อำเภอดอยสะเก็ด
โทร 053-496147

กศน. อำเภอดอยสะเก็ด

หน้าหลัก
เกี่ยวกับ
รูปภาพ
งานกิจกรรม
วิดีโอ
โพสต์
ชุมชน
PLC กศน. ดอยสะเก็ด
ไปไหน
ไปที่ศูนย์ฯ โทรหา

ถูกใจแล้ว
กำลังติดตาม
แชร์

กศน. อำเภอดอยสะเก็ด เปิดรับสมัครผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น "หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 2" **หลักสูตรได้รับการรับรองจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข**
เรียนจบได้รับใบประกาศรับรองจากกระทรวงสาธารณสุขสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ขั้นตอนในการรับสมัคร

- 1) คุณสมบัติของผู้เรียน
 - เป็นผู้มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี
 - สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าภาคบังคับ (ม.3)
 - เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการอบรมและปฏิบัติงาน
- 2) หนังสือรับรองบุคคล
 - หนังสือรับรองจากผู้ใหญ่บ้าน/กำนันในพื้นที่
- 3) ค่าสมัครเรียน
 - ค่าขึ้นทะเบียน 10 บาท
 - ค่าสมัครเรียนชั่วโมงละ 5 บาท
- 4) ยื่นใบสมัคร/สัมภาษณ์
 - รับสมัครตั้งแต่วันที่ - 24 มิ.ย. 2562 ณ กศน. อำเภอดอยสะเก็ด (สมัครด้วยตนเอง)
 - รับจำนวนจำกัด 20 คน/รุ่น

สนใจสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ กศน.อำเภอดอยสะเก็ด โทร 053-496147

กศน.อำเภอดอยสะเก็ด
เปิดสอนหลักสูตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ชื่อของหลักสูตรโดยกองส่งเสริมสุขภาพ
กระทรวงสาธารณสุข

-1:04

23. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่



ถูกใจแล้ว · กำลังติดตาม · แชร์ · ...

ดอยสะเก็ด และอีก 24 คน
เผยแพร่โดย กลอ อัย · 5 มิถุนายน 2019 · 🌐

กศน. อำเภอดอยสะเก็ด เปิดรับสมัครผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น "หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 2"
หลักสูตรได้รับการรับรองจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
เรียนจบได้รับใบประกาศรับรองจากกระทรวงสาธารณสุขสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ขั้นตอนในการรับสมัคร

- 1) คุณสมบัติของผู้เรียน
 - เป็นผู้ที่มิอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี
 - สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าภาคบังคับ (ม.3)
 - เป็นผู้ที่มิสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการอบรมและปฏิบัติงาน
- 2) หนังสือรับรองบุคคล
 - หนังสือรับรองจากผู้ใหญ่บ้าน/กำนันในพื้นที่
- 3) ค่าสมัครเรียน
 - ค่าขึ้นทะเบียน 10 บาท
 - ค่าสมัครเรียนชั่วโมงละ 5 บาท
- 4) ยื่นใบสมัคร/สัมภาษณ์
 - รับสมัครตั้งแต่วันที่ - 24 มิ.ย. 2562 ณ กศน. อำเภอดอยสะเก็ด (สมัครด้วยตนเอง)
 - รับจำนวนจำกัด 20 คน/รุ่น

สนใจสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ กศน. อำเภอดอยสะเก็ด โทร 053-496147

นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

24. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

กศน.อำเภอดอยสะเก็ด

หน้าหลัก

เกี่ยวกับ

รูปภาพ

งานกิจกรรม

วิดีโอ

โพสต์

ชุมชน

PLC กศน.ดอยสะเก็ด

ไปหาเรา

ไปที่ศูนย์โฆษณา

ถูกใจแล้ว

กำลังติดตาม

แชร์

แสดงความคิดเห็นในชื่อ กศน. อำเภอดอยสะเก็ด

กศน.อำเภอดอยสะเก็ด

เผยแพร่โดย doisake12555@hotmail.com 171 · 25 มิถุนายน 2019 ·

วันอังคาร ที่ 25 มิถุนายน 2562 ดร.ประภาพรณ์ คำโสภาส
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดอยสะเก็ด จัดพิธีมอบวุฒิบัตรหลักสูตรนวด
ไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 1
ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
โดยได้รับเกียรติจากผู้นำชุมชนตำบลแม่ฮ้อยเงิน ท่านพระครูที่ริญศุภธาดา
เจ้าอาวาสวัดแม่ฮ้อยเงิน คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับเกียรติจาก
นายวีโรจน์ ดวงสุวรรณ
ปลัดอาวุโสอำเภอดอยสะเก็ด เป็นประธานพิธีมอบวุฒิบัตรหลักสูตรนวดไทย
เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 1 โดยมีผู้ผ่านหลักสูตร จำนวน 19 คน

จุดเด่นข่าว

กศน. อำเภอดอยสะเก็ด

ฉบับที่ 10 ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ.2562

วันอังคาร ที่ 25 มิถุนายน 2562 ดร.ประภาพรณ์ คำโสภาส ผู้อำนวยการ
กศน.อำเภอดอยสะเก็ด พร้อมด้วยบุคลากรกศน.อำเภอดอยสะเก็ด จัดพิธีมอบวุฒิบัตร
หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 1 ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด
จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้รับเกียรติจากผู้นำชุมชนตำบลแม่ฮ้อยเงิน ท่านพระครูที่ริญศุภธาดา
เจ้าอาวาสวัดแม่ฮ้อยเงิน คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับเกียรติจากนายวีโรจน์
ดวงสุวรรณ ปลัดอาวุโสอำเภอดอยสะเก็ด เป็นประธานพิธีมอบวุฒิบัตรหลักสูตรนวดไทย
เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 1 โดยมีผู้ผ่านหลักสูตร จำนวน 19 คน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด
doisake12555@hotmail.com and doisake12555@gmail.com

+39

25. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในรูปแบบจดหมายข่าว ของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

จดหมายข่าว
กศน อำเภอดอยสะเก็ด
 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ.2562





วันอังคาร ที่ 25 มิถุนายน 2562 ดร.ประภาภรณ์ คำโสภา ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดอยสะเก็ด พร้อมด้วยบุคลากรกศน.อำเภอดอยสะเก็ด จัดพิธีมอบวุฒิบัตร หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 1 ณ วัดแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้รับเกียรติจากผู้นำชุมชนตำบลแม่ฮ้อยเงิน ท่านพระครูศรีบุญสุภราดา เจ้าอาวาสวัดแม่ฮ้อยเงิน คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับเกียรติจากนายวีโรจน์ ดวงสุวรรณ ปลัดอาวุโสอำเภอดอยสะเก็ด เป็นประธานพิธีมอบวุฒิบัตรหลักสูตรนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง รุ่นที่ 1 โดยมีผู้ผ่านหลักสูตร จำนวน 19 คน




 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด
 Doisaket District Non-Formal and Informal Education Centre

ภาคผนวก ข

หลักฐานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
 นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่”

1. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร
 การนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่” ทางเว็บไซต์ กศน.อำเภอตอຍสะเก็ด
http://cmi.nfe.go.th/nfe/nfe_doisaket

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด

Home รู้จักเรา ปฏิทินปฏิทินจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทความสาระน่ารู้ ติดต่อเรา เรื่องทั้งหมด ข่าวระบม

เนื้อหา : หนังสือวิทยานิพนธ์
 นวนิตยสาร : ราชบัณฑิตยสถาน
 ปีที่ออก : 2562
 เล่มที่ : 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ผู้ประเมิน นางสาวประภาภรณ์ คำโสภาส

ปีที่รายงาน 2562

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 54 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 22 คน วิทยากร จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีจำนวนทั้งหมด 5 ฉบับ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร สถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อยคือ ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านบริบท (Context) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ ข้อ 5 วัตถุประสงค์โครงการสามารถนำไปปฏิบัติ

ได้จริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ โดยมีรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 จำนวน 10 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ข้อ

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ($\mu = 4.68-4.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการประชุมครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ ($\mu = 3.51-4.32$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

1.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 29 ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือเข้าสู่อาชีพคนไทย ($\mu = 4.55-5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 35 สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\mu = 4.41-4.75$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัด เชียงใหม่ นั้นพบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ในทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และวิทยากรซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เงาชน : 1

ข่าวประชาสัมพันธ์ 5 อันดับล่าสุด

๑) การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ 13 / ก.พ. / 2561

แสดงความคิดเห็น

ชื่อ/Email :

โปรดใส่ตำแหน่งในวงเล็บ

ไปไหน

ไปไหน

2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่” ทางเว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอตอยสะแกกั http://cmi.nfe.go.th/lib/Lib_Doisaket

ห้องสมุดประชาชนอำเภอตอยสะแกกั
ห้องสมุดมีชีวิต 6G Good Librarian Good Activities Good Innovation
Good Place Good Partnership Good Learning Center

Home ฝึกเก่า ปฏิทินจัดกิจกรรม Webboard บทความสารบัญ ค้นหาห้องเรียน ติดต่อเรา เรื่องทั้งหมด ข่าวสาร

เนื้อหา : ข่าวประชาสัมพันธ์
ประเภท : ข่าวประชาสัมพันธ์
ข่าวเรื่อง : การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่
ศกศ. ที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัย อำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่
ผู้ประเมิน	นางสาวประภาภรณ์ คำโสภาส
ปีที่รายงาน	2562
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่

การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 54 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 22 คน วิทยากร จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีจำนวนทั้งหมด 5 ฉบับ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร สถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกกั จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อยคือ ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านบริบท (Context) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ ข้อ 5 วัตถุประสงค์โครงการสามารถนำไปปฏิบัติ

ได้จริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 หลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 งบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลเพื่อดำเนินโครงการเพียงพอ โดยมีรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 จำนวน 10 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ข้อ

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ($\mu = 4.68-4.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการประชุมครู บุคลากร และวิทยากรในการดำเนินโครงการ ($\mu = 3.51-4.32$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

1.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 29 ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือเข้าสู่อาชีพคนไทย ($\mu = 4.55-5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 35 สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\mu = 4.41-4.75$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การนวดไทย เพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัด เชียงใหม่ นั้นพบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ในทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และวิทยากรซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แผ่นที่ : 4

ข่าวประชาสัมพันธ์ 5 ธันวาคม 2561

- ๑) การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอค้อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ 12 / ก.พ. / 2561
- ๒) เสนอสู่สภากลาง 28 / ก.พ. / 2563
- ๓) รับมอบทุน 26 / ก.พ. / 2563
- ๔) ป่าภูมิจำป๋านป่าออดคเวมอิม 6 / ก.พ. / 2561
- ๕) รับศีกการอ่าวน ๒ พมมา 21 / ก.พ. / 2561

แสดงความคิดเห็น

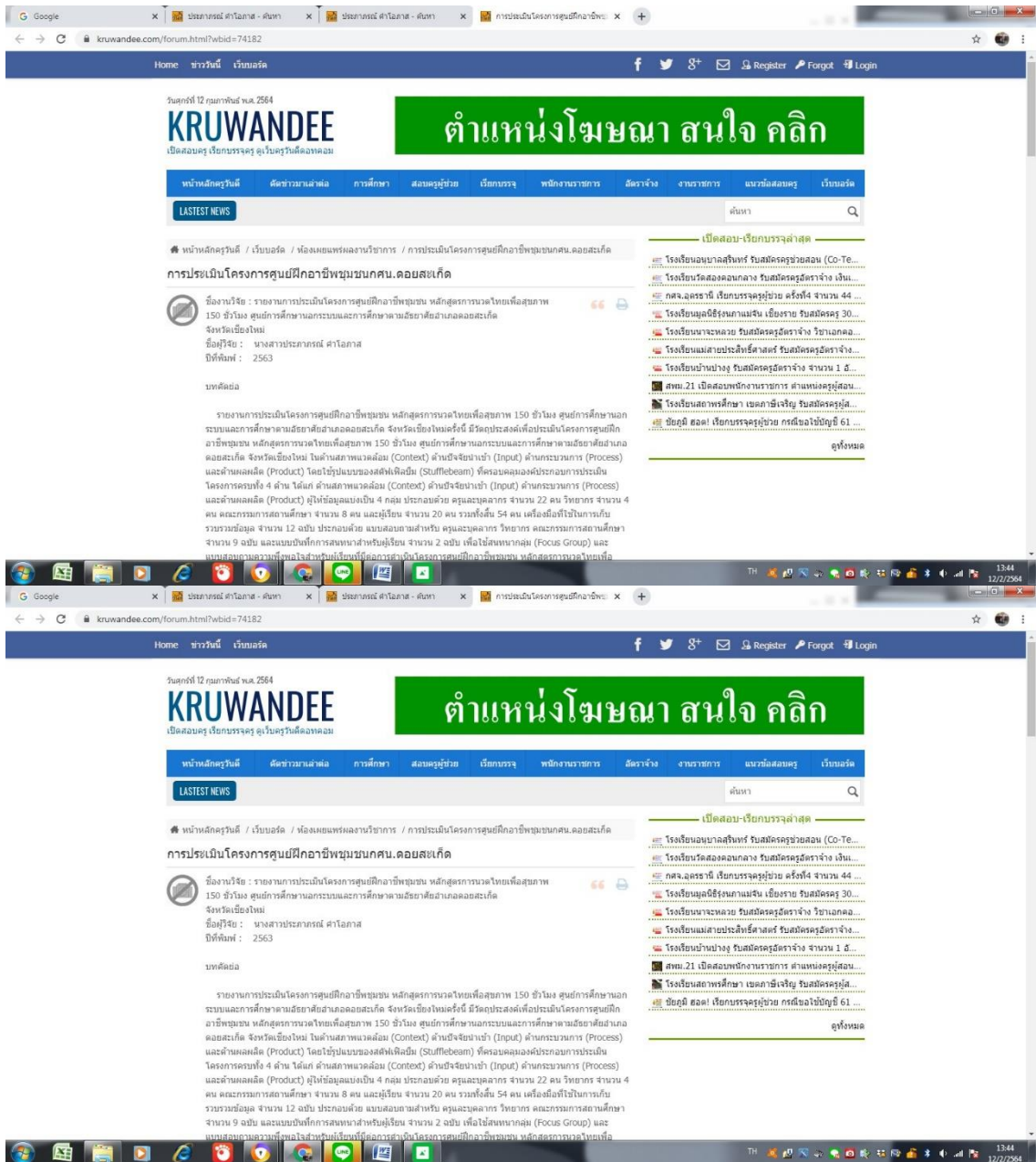
ชื่อ/Email :

ใช้เพื่อติดตามความคิดเห็น

ใช้โคลน

ใช้ลบ

3. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่” ทางเว็บไซต์ ครูวันดี ในเว็บบอร์ด ห้องเผยแพร่ผลงาน
วิชาการ <https://www.kruwande.com/forum.html?wbid=74182>



4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่” ทางช่อง You Tube ของห้องสมุดประชาชนอำเภอ ดอยสะเก็ด <https://www.youtube.com/watch?v=aYhZRKUud8>



กศน.อำเภอ ดอยสะเก็ด
เปิดสอนหลักสูตร "นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง"
รับรองหลักสูตรโดยกรมส่งเสริมสุขภาพ
กระทรวงสาธารณสุข

นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
การดู 175 ครั้ง • 4 มิ.ย. 2019

ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ดอยสะเก็ด
ผู้ติดตาม 68 คน

กศน. อำเภอ ดอยสะเก็ด เปิดสอนหลักสูตร "นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง"
รับรองหลักสูตรโดยกรมส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข



นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง

นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง
การดู 175 ครั้ง • 4 มิ.ย. 2019

ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ดอยสะเก็ด
ผู้ติดตาม 68 คน

กศน. อำเภอ ดอยสะเก็ด เปิดสอนหลักสูตร "นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง"
รับรองหลักสูตรโดยกรมส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

5. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “การประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
 นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่” ทางเอกสาร

ที่ ศร 0210.2906/520



กศน.อำเภอดอยสะเก็ด

ถนนดอยสะเก็ด - บ่อสร้าง ชม 50220

10 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสันกำแพง

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
 จำนวน 150 ชั่วโมง จำนวน 1 ชุด

ด้วยศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด ได้ดำเนินการ
 ประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอก
 ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาผลของเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

ในการนี้ กศน.อำเภอดอยสะเก็ด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เผยแพร่รายงานการประเมิน
 โครงการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ศูนย์การศึกษานอก
 ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ให้กับครูและบุคลากร วิทยากร
 คณะกรรมการสถานศึกษา กศน.อำเภอสันกำแพง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประภาภรณ์ คำโสภาส)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด

กศน.อำเภอดอยสะเก็ด

โทรศัพท์/โทรสาร 059-496147



ที่ ศธ 0210.2906/ ว.528

กศน.อำเภอตอยสะแก
ถนนตอยสะแก - บ่อสร้าง ชม 50220

28 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
จำนวน 150 ชั่วโมง

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
จำนวน 150 ชั่วโมง
2. แบบตอบรับการเผยแพร่ฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150
ชั่วโมง เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก
จังหวัดเชียงใหม่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนงานการศึกษาต่อเนื่อง

ในการนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก ได้พิจารณาแล้ว
เห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้รายงานการประเมินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการ
นวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน 150 ชั่วโมง ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 หากท่านได้รับแล้วขอได้โปรดแจ้งให้ ศูนย์การศึกษาน
อกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกทราบตามแบบตอบรับ ที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณ
อย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ประภาภรณ์ คำโอภาส)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก

กศน.อำเภอตอยสะแก

โทรศัพท์/โทรสาร 059-496147

ประวัติผู้ประเมิน

ชื่อ – สกุล	นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส
วัน เดือน ปีเกิด	28 พฤศจิกายน 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	9/19 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210 โทร 09 7920 7707
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2539 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2541 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ) สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2544 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2547 เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) สาขาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2560 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการศึกษา (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่