

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

สฤณี วิวาสุ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
ผู้รายงาน	สฤษดี วิวาสุขุ
ปีที่จัดทำ	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ เพื่อสร้าง เพื่อทดลองใช้ และเพื่อประเมิน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยวิธีวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการศึกษานวนคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุป ขั้นตอน ที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยยกร่าง รูปแบบและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ จากนั้นประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำไปปฏิบัติจริงในปีการศึกษา 2562 กับครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดย ใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชา สรรค์ จำนวน 122 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมี วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือรวมพลัง/ การทำงานเป็นทีม การชี้แนะการปฏิบัติ การสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร

การมีภาวะผู้นำร่วม และชุมชนกัลยาณมิตร มีกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ชั้นวิเคราะห์ ชั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน ชั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา และชั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจหลักการและกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ และผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน และมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership) และองค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) (4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นวิเคราะห์ (Analyze) ชั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ชั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ชั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และชั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ

3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า (1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร สถาบัน คุรุพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน แสงวดี สถาบันวิจัยประชากรและ สังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ดร.สำเร็จ บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และ ดร.พัลลภ พัวพันธ์ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้การตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้าง และพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ทุกท่าน ที่สนับสนุน ให้ความ ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้กำลังใจ จนทำให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สฤณี วิวาสุขุ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฐ
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	13
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>14</b>
แนวคิดการพัฒนารูปแบบ.....	15
แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	24
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	114
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	149
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	158
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>160</b>
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.....	164
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33.....	166

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 .....	170
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 .....	175
<b>4 ผลการวิจัย</b> .....	178
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.....	178
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 33 .....	198
ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 .....	221
ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 .....	228
<b>5 บทสรุป</b> .....	236
สรุปผลการวิจัย .....	236
อภิปรายผล .....	239
ข้อเสนอแนะ .....	245

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	247
ภาคผนวก .....	257
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ .....	258
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	293
ภาคผนวก ค แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	330
ภาคผนวก ง การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	348
ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.....	371
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน.....	374
ภาคผนวก ช ภาพความสำเร็จที่ได้รับ.....	428
ภาคผนวก ซ ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง.....	545
ภาคผนวก ฌ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	605
ประวัติผู้วิจัย .....	652

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .....	41
2	การสังเคราะห์วิธีการขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ .....	43
3	การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการร่วมมือร่วมพลังมุ่ง สู่การเรียนรู้ของผู้เรียน.....	47
4	การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการร่วมมือร่วมพลัง .....	51
5	การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการรับคำชี้แนะจาก ผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน .....	54
6	การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการสนทนาสะท้อนผล การปฏิบัติงาน .....	57
7	การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านเงื่อนไขสนับสนุน .....	62
8	การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านภาวะผู้นำร่วมกัน .....	67
9	กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน .....	80
10	การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใน สถานศึกษาจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	87
11	การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา .....	96
12	การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	97
13	การสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	98
14	การสังเคราะห์วิธีการในแต่ละองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา .....	100
15	การสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา.	110
16	การสังเคราะห์ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	111



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 การสังเคราะห์เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	112
18 การสังเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก .....	119
19 การสังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก .....	126
20 สรุปกลวิธีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก .. .....	138
21 กรอบแนวทางการดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.....	162
22 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .	179
23 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา .....	186
24 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา.....	188
25 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา .....	189
26 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา .....	191
27 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา.....	193
28 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา.....	195
29 หลักการของของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 .....	199

**สารบัญตาราง (ต่อ)**

ตาราง	หน้า
30	วัตถุประสงค์ของของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ..... 200
31	กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 201
32	กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ..... 202
33	การวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33..... 203
34	เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ..... 204
35	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ..... 208
36	ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ..... 211
37	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ..... 221
38	ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ..... 224
39	ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ..... 227
40	ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวม ..... 228

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หนา
41 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นประโยชน์.....	229
42 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นไปได้.....	230
43 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเหมาะสม .....	232
44 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครอบคลุม.....	234
45 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ....	350
46 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ..	351
47 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของ คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 .....	354
48 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ .....	356
49 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์.....	359

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
50	ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ .....	363
51	ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 .....	364
52	ผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 .....	372
53	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 .....	430
54	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 .....	444
55	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 .....	456
56	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 .....	460
57	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 .....	464
58	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 .....	472
59	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562 .....	481
60	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2563 .....	486
61	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2562 .....	492

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
62	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	494
63	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562.....	496
64	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2563.....	499
65	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2562.....	501
66	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2563.....	502
67	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2562.....	503
68	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2563.....	507

## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คุณภาพผู้สอน และคุณภาพ ผู้เรียน .....	32
2 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	158
3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....	161
4 ร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33..	207
5 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33..	213

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงของความรู้ กระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยี ทำให้ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งความรู้ องค์กรต่างๆ มีความต้องการแรงงานที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้และทักษะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ คือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมจะปรับเปลี่ยนความรู้และทักษะขององค์กรให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ยึดติดกับความรู้และวิธีการแบบเดิม องค์กรจึงต้องมีการเสาะแสวงหาความรู้ที่สำคัญสำหรับพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานและการเรียนรู้ของบุคลากร โดยถือว่าการเรียนรู้ต้องเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน (เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, 2561 : 1-9)

การเรียนรู้ขององค์กรในศตวรรษที่ 21 ถือว่าทักษะในการเรียนรู้มีความสำคัญ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจริงจังเพื่อให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความรู้ในวิชาแกนที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การอ่าน และภาษาที่สำคัญของโลก วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง ศิลปะ การมีจิตสำนึกที่ดีต่อโลกและสิ่งแวดล้อม และการดูแลสุขภาพควบคู่กันไป ทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะการคิดขั้นสูง และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือกันทำงาน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้และการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมและมีวิถีชีวิตที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี (เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, 2561 : 10; วัชร เล่าเรียนดี ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2560 : 15-18)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ 2 ด้าน ได้แก่ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะ 3Rs8Cs และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ได้แก่ (1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมี

มาตรฐานอย่างทั่วถึง (2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน (Equity) (3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ชีตความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) (4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ (5) ระบบการศึกษาที่ สสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561: 6-18) ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนา คือ (1) การ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career education) (2) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองของ ชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม (3) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (4) พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (5) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (6) พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ (7) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และ ความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงจำเป็นต้อง พัฒนาคณาจารย์และครูผู้สอนให้มีคุณลักษณะและมีความรู้ความเข้าใจเพื่อพร้อมรับสถานการณ์ที่จะ เปลี่ยนแปลงต่อไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้เพราะบุคลากรและครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับผู้เรียน และ เป็นผู้มีส่วนสำคัญที่จะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบัน การพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นผู้มีสมรรถนะที่เด่นชัด ได้แก่ สมรรถนะด้านการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียน และบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ และสมรรถนะด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องนั้นมีรูปแบบที่นำไปใช้อย่างแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับ เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การนิเทศ การประชุมและสัมมนา เป็นต้น ซึ่งรูปแบบ เหล่านี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ความร่วมมือ การเปิดใจรับฟัง เรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและ



เปลี่ยนแปลงร่วมกันน้อย และยังปรากฏว่าผลเชิงประจักษ์ในแง่ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาทิเช่น ผลการสอบ PISA ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ NT เป็นต้น การนำแนวคิดการพัฒนาครูที่เกิดจากความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาใน ลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้เรียนรู้และเผชิญสถานการณ์ในชั้นเรียน แล้วสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2561 : 19) ทำให้ครูเกิด กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของครู (สุมน อมรวิวัฒน์, 2546) เกิดการพัฒนาและการเรียนรู้ใน กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (White, 2004) ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stoll. et al., 2003)

ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ใน โรงเรียนเดียวกัน และระหว่างโรงเรียนหรือองค์กรอื่น ๆ ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ ปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) กรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) และ นโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนของ ประเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศทำให้กระแสชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเริ่มได้รับการกล่าวถึงในกลุ่มของนักวิชาการและนักการศึกษาไทยและมีการ ศึกษาวิจัยกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ideo อำนวยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ การที่ ครูมีความรู้ มีทักษะที่เหมาะสม และมีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน (Darling-Hammond, 1999; Brookfield & Stephen, 1995) จากการศึกษาวิจัย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) พบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้นเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนเองและต่อสังคม ทั้งนี้ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้ได้ผลดีนั้นกระทำได้ยากหากขาดความร่วมมือร่วมใจกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน หรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งกระทำโดยลำพังโดยปราศจากการให้ความร่วมมือกัน

ระหว่างโรงเรียนหรือบริหารจัดการกันเป็นกลุ่ม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนระดับพื้นที่ให้เกิดเป็นความร่วมมือกันเพื่อการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนตอบสนองความต้องการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่ (มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล, 2557 : 394)

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จัดการศึกษาในรูปแบบสหศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีจุดควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน คือ (1) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและเข้มข้นมากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติต่อไป (2) ควรกำกับ ติดตาม และแก้ปัญหา ผู้เรียนที่มีปัญหา ให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง (3) ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (4) ควรส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน และจุดเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คือ ครูควรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่าน ประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและ การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และ ควรทำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน เน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกอย่างต่อเนื่องและมากยิ่งขึ้น (โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์, 2561 : 90-94)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังพบจุดที่ควร พัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการพัฒนาแบบไม่คงที่ โดยเฉพาะ กลุ่มสาระที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) น้อยกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับประเทศ ดังนั้นครูควรพัฒนาช่วยเหลือและเอาใจใส่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนในชั้นเรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนสู่ความโดดเด่น โดยเฉพาะด้านทักษะการทำโครงการที่ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศหลายรายการ ควรเพิ่มทักษะกระบวนการโดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเต็มรูปแบบในบางวิชา และควรส่งเสริมในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการเปิดชั้นเรียน เพื่อต่อยอดและพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and development) (โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์, 2562 : 1-3)

จากจุดเน้นที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยเลือกพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นวิธีการสอน แนวการสอน หรือกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีความร่วมมือกันและความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียน อ่าน พูด ฟัง และสะท้อนคิด จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนำไปสู่การสร้างความรู้ของผู้เรียนจากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติในระหว่างเรียนและมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ โดยดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ได้แก่ การแสดงออกของผู้เรียนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการไตร่ตรองสะท้อนคิด รูปแบบวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการมีสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สถานที่ รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Meyers & Jones, 1993 : 20; วัชรา เล่าเรียนดี ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2560 : 66) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ลงมือทำเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง แล้วใช้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น (วัชร เกษพิชัยณรงค์ และคณะ, 2555 : 45) ช่วยพัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตนเองตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ (Bonwell & Eison, 1991 : 2-3) ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสามารถของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในความเป็นจริงของชีวิตประจำวัน (ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, 2551 : 3; วัชราน เล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2560 : 68 และณิรดา เวชญาลักษณ์, 2561 : 80-81) โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่พัฒนาขึ้นนี้ จะช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะความสามารถในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสมรรถนะความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบของผู้เรียน สามารถเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นในการพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.2 แหล่งข้อมูลด้านเอกสาร ได้แก่ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวคิดการพัฒนาารูปแบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2561

ขั้นที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือด้านการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2561

**ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหาร การศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือด้านการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยการใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ

2.3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2561

**ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33**

1. ขอบเขตเนื้อหา คือ ศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2562

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

3.1 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

3.3 ผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2562

**ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

1. ขอบเขตเนื้อหา คือ ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

## นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง แบบแผน โครงสร้างที่เป็นกรอบการดำเนินงานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (4) กระบวนการเรียนรู้ (5) การวัดและประเมินผล (6) เงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อใช้ในการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ หมายถึง ความเชื่อและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่คาดหวังและต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ (1) การพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ (2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership) องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

4. กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยมีขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ชั้นวิเคราะห์ (Analyze) (2) ชั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) (3) ชั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



(Teaching and Observation) (5) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และ (6) ขั้นสรุป แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

4. การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลการใช้การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใน 3 ประเด็น ได้แก่ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

5. เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง ปัจจัยที่สนับสนุนให้การดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประสบความสำเร็จ ได้แก่ (1) ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร (2) สนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ (3) ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกัน (4) ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

**ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** หมายถึง การร่วมมือร่วมพลังของผู้บริหารและครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

**คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** หมายถึง ระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่จัดทำขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ประเมินโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งครอบคลุมด้านสาระสำคัญ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 34 ข้อ

**การจัดการเรียนรู้เชิงรุก** หมายถึง ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ประเมินโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 33 ข้อ

**ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน** หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ในประเด็นความถูกต้องของเนื้อหา การประยุกต์ใช้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความถูกต้อง

เหมาะสม การเลือกใช้วัสดุ การนำเสนอผลงาน ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน ระยะเวลาการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง และผลงานเป็นแบบอย่างได้ ประเมินโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ

**การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาขึ้นและนำไปใช้จริงในโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ในปีการศึกษา 2562 ประเมินโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งครอบคลุมด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องครอบคลุม จำนวน 41 ข้อ

**1. ด้านความเป็นประโยชน์** หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการตอบสนองความต้องการใช้รูปแบบของครูในประเด็นที่เป็นประโยชน์ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร การสร้างครูให้มีเป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

**2. ด้านความเป็นไปได้** หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูในความเป็นไปได้ที่ตระหนักเห็นความสำคัญ นำเอาความรู้และแนวทางจากรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ได้จริง

**3. ด้านความเหมาะสม** หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของรูปแบบที่มีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริบทของสถานศึกษา องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีความเหมาะสมก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่สามารถพัฒนาวิชาชีพครู สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน

**4. ด้านความถูกต้องครอบคลุม** หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูต่อองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปใช้เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการแบบร่วมมือร่วมพลังและการทำงานเป็นทีมที่ความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้
2. ได้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากความร่วมมือร่วมพลังของครูตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. ผลการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้
4. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
    - 1.1 ความหมายของรูปแบบ
    - 1.2 ลักษณะของรูปแบบ
    - 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
    - 1.4 การออกแบบและพัฒนารูปแบบ
    - 1.5 การนำเสนอการพัฒนารูปแบบ
  2. แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.1 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.2 หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.3 เป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.4 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.5 ตัวบ่งชี้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.6 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.7 กิจกรรมและบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.8 การสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
    - 2.9 ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
    - 2.10 สรุปลักษณะองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา
    - 2.11 การสังเคราะห์รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาจาก
- การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
    - 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
    - 3.2 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 3.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.4 องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.5 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.6 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.7 การวัดและประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.8 การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก
- 3.9 บทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.10 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ
5. กรอบแนวคิดการวิจัย

### แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย รูปแบบมีลักษณะเช่นเดียวกับสมมติฐานที่บุคคลอาจสร้างขึ้น จากความคิด ประสบการณ์ การใช้อุปมาอุปไมย หรือจากทฤษฎีและหลักการต่างๆ ได้ แต่รูปแบบ ไม่ใช่ทฤษฎี (ทศนา เขมมณี, 2556 : 1-2) นักวิชาการได้ให้แนวคิดการพัฒนารูปแบบไว้ดังนี้

#### ความหมายของรูปแบบ

รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 124) ให้ความหมายของรูปแบบออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้

1. แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบใน ความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น
2. แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical Model”
3. แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้ บางที่เรียกว่า ภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบ การบริหาร รูปแบบการประเมิน เป็นต้น

วาโร เฟ็งสวัสต์ (2553 : 3) สรุปความหมายของรูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการ ดำเนินงาน และเกณฑ์ต่างๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

บุญชม ศรีสะอาด (อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2553 : 3) ให้ความหมายของรูปแบบ หมายถึง โครงสร้างแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ หรือตัวแปรต่างๆ สามารถใช้รูปแบบอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ หรือตัวแปรต่างๆ ที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติหรือในระบบต่างๆ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 27) ให้คำนิยามคำว่า รูปแบบ หรือ แบบจำลอง คือ วิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ตลอดทั้งจินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์หรือเรื่องราวใดๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่างๆ เช่น ภาพวาด ภาพเหมือน แผนภูมิ แผนผังต่อเนื่อง หรือสมการทางคณิตศาสตร์ ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และในขณะเดียวกันก็สามารถนำเสนอเรื่องราวหรือประเด็นต่างๆ ได้อย่างกระชับภายใต้หลักการอย่างมีระบบ ดังนั้นคำว่า “รูปแบบ” หรือ “แบบจำลอง” หรือ “โมเดล” จึงสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่างๆ กันคือ (1) เป็นแบบจำลองในลักษณะเลียนแบบ (2) เป็นตัวแบบที่ใช้เป็นแบบอย่าง (3) เป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และหลักการของระบบ (4) เป็นแบบแผนหรือแผนผังของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยความสัมพันธ์เชิงระบบ

ทิตนา แชมมณี (2556 : 1-3) กล่าวว่า รูปแบบ เป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

โดยสรุป รูปแบบ หมายถึง เครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นรูปธรรม มีลักษณะเป็นคำอธิบายหรือแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงถึงกรอบความคิดด้านหลักการ วิธีการ การดำเนินงาน และเกณฑ์ต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและสามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

### ลักษณะของรูปแบบ

Keeves J (1997 : 386-387) กล่าวว่า รูปแบบโดยทั่วไปจะต้องมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถพิสูจน์ ทดสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อพิสูจน์ทดสอบได้

2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้นได้

3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (concept) และความสัมพันธ์ (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural relationships) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative relationships)

วาโร เฟ็งสวัสดี (2553 : 6) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก

3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา

5. รูปแบบในเรื่องใด จะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้นๆ

เยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 26) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของรูปแบบมี 4 ประการ ดังนี้

1. เป็นการถ่ายทอดในลักษณะของการเลียนแบบ หรือถ่ายแบบจากความเข้าใจ ตลอดจนจินตนาการของคนที่เมื่อปรากฏการณ์ใดๆ ออกมาเป็นโครงสร้างที่มีระบบระเบียบ และง่ายต่อการรับรู้ของบุคคลอื่น

2. ลักษณะของรูปแบบไม่ใช้การบรรยายหรือการพรรณนาอย่างยืดยาว แต่เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และหลักการของระบบ

3. ตัวรูปแบบเน้นเฉพาะส่วนสำคัญ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้นำเสนอรูปแบบกับผู้รับรู้อุปแบบนั้นๆ

4. ภาพลักษณ์ของรูปแบบมุ่งการสื่อสารให้กระชับ รับรู้ภาพรวมของความหมาย มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยๆ ได้ โดยการนำเสนอเพียงครั้งเดียว

สรุปได้ว่า รูปแบบมีลักษณะที่สำคัญ คือ การถ่ายทอดความคิดความเข้าใจออกมาเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ ง่ายต่อการรับรู้ของผู้อื่น โดยโครงสร้างของรูปแบบต้องมีความสัมพันธ์กัน นำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อมีการทดสอบรูปแบบ มีการอธิบายรูปแบบเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้นำเสนอรูปแบบกับผู้รับรู้อุปแบบนั้น ๆ

### องค์ประกอบของรูปแบบ

การพัฒนาารูปแบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบร่วมที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง ดังนี้ (Saylor, Alexander, & Lewis, 1981; Arends, 1997; Joyce & Weil, 2000 และบุญเลี้ยง หุมทอง, 2559 : 62)

1. หลักการของรูปแบบ เป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการออกแบบและพัฒนาารูปแบบ ซึ่งจะเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบ

2. จุดประสงค์ของรูปแบบ เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ

3. กระบวนการ เป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ

4. การวัดและประเมินผล เป็นส่วนของการประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น

ทิศนา แคมมณี (2556: 4) กล่าวว่า รูปแบบมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบนั้นๆ

2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้นๆ

4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคต่างๆ อันจะช่วยให้กระบวนการนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ (2) จุดประสงค์ คือ ความคาดหวังที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ (3) กระบวนการ คือ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ (4) การวัดและประเมินผล คือ การประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ ผู้วิจัยนำไปใช้เป็นองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33



### การออกแบบและพัฒนาารูปแบบ

การออกแบบและพัฒนาารูปแบบต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รูปแบบที่ดีและมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาารูปแบบมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้ (Joyce & Weil, 2000; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 62-63)

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันหรือปัญหาจากเอกสาร ผลการวิจัยต่างๆ หรือ การสังเกต การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

2. การกำหนดหลักการ เป้าหมายและองค์ประกอบอื่นๆ ของรูปแบบให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบ จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเลือกรูปแบบไปใช้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการใช้เพื่อให้การบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสูงสุด

3. การกำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้การใช้รูปแบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผลรูปแบบ เป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยทั่วไปผู้ประเมินรูปแบบใช้วิธีการดังนี้

4.1 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยคณะผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่างๆ

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ โดยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง

5. การปรับปรุงรูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

5.1 ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบในระยะนี้ใช้ผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

5.2 ระยะหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบในระยะนี้อาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้เป็นตัวชี้ในการปรับปรุง และอาจมีการนำรูปแบบไปทดลองใช้หรือปรับปรุงซ้ำ จนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

วาโร เฟ็งส์วัสดี (2553 : 9-11) กล่าวว่า การพัฒนาารูปแบบจากแนวคิดและกระบวนการพัฒนาารูปแบบ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหรือพัฒนาารูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนาารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้อาจจะศึกษาเป็นรายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการศึกษานำมาใช้กำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะ

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งโดยทั่วไปการศึกษาในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนย่อยๆ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัย

2. การศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

2.1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

2.2 การศึกษารายกรณี (Case study) หรือพหุกรณีหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ

2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

3. การจัดทำรูปแบบในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะใช้สารสนเทศที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ

นอกจากนี้ผู้ศึกษาอาจจะศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) หรือการสนทนากลุ่มในการพัฒนารูปแบบก็ได้

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ภายหลังจากที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้ว จำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่างๆ ในรูปแบบ ผู้วิจัยอาจจะปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยกว่ารูปแบบ ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

การทดสอบรูปแบบอาจจะกระทำได้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินมาตรฐานที่กำหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้การดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้

1.1 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Unity Standards) เป็นการประเมินการสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบหรือดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ แต่งานวิจัยบางเรื่องนั้นต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าได้ตัวเลขแล้วสรุป ซึ่ง Eisner ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิโดยมีแนวคิด ดังนี้

2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่างๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใดๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริงๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้นในวงการศึกษานิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.3 รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรม และมีคุณพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิตนเอง

2.4 รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอหยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

3. การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มักจะใช้ การพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายเสร็จสิ้น เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็น แบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

4. การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้ รูปแบบนี้ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตาม กิจกรรมอย่างครบถ้วน และนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

โดยสรุป การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการ สร้างหรือพัฒนารูปแบบ เป็นการศึกษาค้นคว้าแนวความคิด รูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกัน หรือเรื่องอื่นๆ และผลการศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลการศึกษานำมาใช้ในการกำหนด องค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือ ตัวแปรเหล่านั้น และ (2) ขั้นตอนประเมินรูปแบบ ทำได้ 4 ลักษณะ ประกอบด้วย การทดสอบรูปแบบ ด้วยการประเมินมาตรฐานที่กำหนด ได้แก่ มาตรฐานความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็น ประโยชน์ มาตรฐานด้านความเหมาะสม และมาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม การทดสอบ รูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ

#### การนำเสนอการพัฒนารูปแบบ

การนำเสนอการพัฒนารูปแบบที่ได้จากการพัฒนา ควรนำเสนอให้ชัดเจนและเข้าใจงาน เพื่อให้ผู้ที่นำไปใช้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบนั้น ซึ่งการนำเสนอรูปแบบมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ (Joyce & Well, 2000)

1. เสนอเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ โดยการสรุปองค์ประกอบรวมทั้งการนำเสนอว่า ประกอบด้วยทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดสนับสนุน วิธีการตรวจสอบในเชิงการนำไปใช้ใน สถานการณ์จริงเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข

2. ที่มาของรูปแบบ เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบทฤษฎี หลักการและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาจากเอกสารผลการผลิต หรือการสังเกต สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. รูปแบบ เป็นการอธิบายถึงรูปแบบโดยละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ขั้นตอน เป็นการให้รายละเอียดเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนหรือกระบวนการนำไปใช้

3.2 รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ เป็นการอธิบายบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

### 3.3 หลักการของการตอบสนอง

3.4 ระบบการสนับสนุน เป็นการอธิบายถึงเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นที่ทำให้การใช้รูปแบบนั้นประสบความสำเร็จ

4. การประเมินรูปแบบการสอน เป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยวิธีการต่อไปนี้

4.1 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นการประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่างๆ

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการโดยการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

5. การปรับปรุงรูปแบบ มี 2 ระยะ คือ

5.1 ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ เป็นการใช้องค์การประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีในการปรับปรุง

5.2 ระยะหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้ เป็นการปรับปรุงโดยอาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้เป็นตัวชี้นำไปในการปรับปรุง หรืออาจจะมีการนำรูปแบบการไปทดลองใช้และปรับปรุงซ้ำ จนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

6. การนำรูปแบบไปใช้ เป็นการให้คำแนะนำและตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ให้ได้ผล

7. ผลที่ได้จากการนำรูปแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นการระบุถึงผลการใช้รูปแบบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นแก่กลุ่มเป้าหมายทั้งผลทางตรงซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของรูปแบบนั้น และผลทางอ้อมซึ่งเป็นผลได้จากการใช้รูปแบบนั้นๆ

โดยสรุป การนำเสนอรูปแบบต้องนำเสนอให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้ที่นำไปใช้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบ โดยรายละเอียดที่นำเสนอมีดังนี้ (1) ที่มาของรูปแบบ (2) รูปแบบ (3) ผลการประเมินรูปแบบ (4) ผลการปรับปรุงรูปแบบ (5) การนำรูปแบบไปใช้ (6) ผลการใช้รูปแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม

## แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การศึกษาแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญในการนำไปใช้ในการสร้างและพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำเสนอแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

### ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ไว้ดังนี้

Sergiovanni (1994 : 9) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง สถานที่สำหรับปฏิสัมพันธ์ลดความโดดเดี่ยวของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียนในการทำงานเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนหรืองานวิชาการโรงเรียน PCL ที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐานอำนาจเชิงวิชาชีพ และอำนาจเชิงคุณธรรม

Hord (1997 : 117) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง โรงเรียนที่ดึงเอาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาชีพมาเรียนรู้ร่วมกัน ภายใต้สังคมที่สร้างขึ้นและได้รับการสนับสนุน ครู และผู้บริหารได้รับการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น และเข้มข้นมากขึ้น ทำให้ผู้เข้าร่วมมีปฏิสัมพันธ์กัน เกิดการทดสอบแนวคิด เกิดความท้าทายในการสรุปและแปลความหมาย และแลกเปลี่ยนข้อมูลใหม่ ๆ ซึ่งกันและกัน เมื่อคนหนึ่งเรียนรู้เองถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้และความคิดใหม่ และเมื่อความรู้ดังกล่าวได้รับการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนกับเพื่อนจะเกิดความรู้และความเชี่ยวชาญหลายเท่าตัว ก่อนจะนำไปทดสอบหาประสบการณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพก่อให้เกิดการกระตุ้นมากขึ้น

Fullan (1999 : 73) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง อำนาจที่การสร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา การอยู่ร่วมกันของบุคคลซึ่งมีคุณลักษณะของความเอื้ออาทร (Caring) มีการเรียนรู้ (Learning) ความเป็นวิชาชีพ (Professional) ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการหรือมีวิสัยทัศน์ต่อกัน (Collegiality) มีจิตใจใฝ่การแสวงหาคำตอบ (Inquiring) และมีบรรยากาศของการมีปฏิสัมพันธ์อย่างเป็นกันเอง มีวัตถุประสงค์ชัดเจน เป็นสถานที่ซึ่งสมาชิกทุกคนยึดเหนี่ยวผูกพันต่อกัน ด้วยอุดมการณ์ร่วม (Shared ideology) และมีแนวทางปฏิบัติของตนเองที่ใช้ เพื่อเป็นเครื่องสนับสนุนให้เกิดการเป็นชุมชนขึ้น ทั้งนี้รวมถึงมีวิสัยทัศน์ร่วมกันจะช่วยให้ทุกคนรวมกันเป็นชุมชนและให้การช่วยเหลือต่อกัน มีความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นของการต้องดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกันแบบชุมชน

Cibulka & Nakayama (2000 : 3) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มของบุคลากรทางการศึกษาที่รวมตัวกันเพื่อทำงานอย่างประสานความร่วมมือกันในฐานะผู้ที่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาโดยมุ่งที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

Stoll et. al, (2003 : 5) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การทำงานร่วมกันของครูเพื่อที่จะสะท้อนแนวการปฏิบัติงาน ตรวจสอบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในการปรับปรุงการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในแต่ละห้องเรียนเป็นกรณีเฉพาะ

Bulkley & Hick (2005 : 21) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ลักษณะของปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเนื้อระหว่างครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเรียน การสอน รวมทั้งการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน

DuFour (2010 : 6-11) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวของบุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรวิชาชีพที่มีเป้าหมายชัดเจนในการรวมตัวกัน เพื่อปฏิบัติการ หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ จนเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมโรงเรียน (School culture)

วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารการศึกษาระดับประเทศเข้าร่วมจัดระบบสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของศิษย์อย่างต่อเนื่องเป็นวงจรที่ไม่รู้จบ นั่นคือการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (CQI – Continuous quality improvement) กระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกันในวงจรของการร่วมกัน ตั้งคำถามและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น อยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของครูและนักการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2556 : 1) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูเพื่อร่วมกันจัดการความรู้โดยมีเป้าหมายร่วมกันที่มีผลต่อศิษย์ให้เกิด Learning outcome ดีขึ้น และผลต่อตัวครูเองให้เก่งขึ้น มีความสุขขึ้น และก้าวหน้าขึ้น PLC จึงเป็นกลไกหรือกระบวนการที่ช่วยสนับสนุนให้ครูสร้างความรู้ขึ้นใช้และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ชนิดรู้จริง (Mastery) ซึ่งรวมถึงการปรับเปลี่ยนให้ครูทำหน้าที่ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning facilitator) หรือ ครูฝึก (Coach) และปรับห้องเรียนจากห้องสอน (Classroom) มาเป็นห้องเรียนรู้ เพราะในเวลาเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกัน เปลี่ยนจากการเรียนแบบเน้นการแข่งชัน (Individual learning) มาเป็นเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม (Team learning) เปลี่ยนจากการเรียนแบบเน้นการแข่งขัน

มาเป็นเน้นความร่วมมือหรือช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งครูเปลี่ยนจากการบอกเนื้อหาสาระ มาเป็นทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความท้าทายความสนุกสนานในการเรียนให้แก่เด็ก

วรลักษณ์ ชูกำเนิดและเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 95) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

เรวณี ชัยเชาวรัตน์ (2558 : 16) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติของกลุ่มบุคคลที่มารวมกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 334) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายความว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกันทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 1) ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินงานอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และร่วมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้าง HOPE ให้ที่ทีมงาน อันประกอบด้วย (1) Honesty & humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่าง



จริงจัง (2) Option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) Patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (4) Efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่

พิมพันธ์ เดชคุปต์ และเพยาวี ยินดีสุข (2561 : 131) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมกลุ่มของบุคลากรการศึกษา คือ ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร ชุมชน ร่วมกับครูผู้สอนเป็นการชุมนุมเชิงวิชาการหรือประสบการณ์เรียนรู้จากการปฏิบัติมีการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดอย่างเป็นระยะๆ และทำอย่างต่อเนื่อง

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 26) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การร่วมมือรวมพลังของครู ผู้บริหารในฐานะนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งเป็นความรู้ความสามารถ และแนวทางการปฏิบัติที่เกิดจากการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยสะท้อนคิดร่วมกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเรียนรู้ของครู เป็นสิ่งสำคัญส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (2561 : 9) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของตนและของคนองค์กรนั้น เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างมีคุณค่า และเกิดประโยชน์สร้างสรรค์ต่อทุกคนและสังคม สำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา หมายถึง การรวมตัวกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้สู่การพัฒนาการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละคนและทุกๆ คนเจริญก้าวหน้าอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและครบมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งครูและผู้บริหารทุกคนในสถานศึกษาได้เพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไปพร้อมๆ กัน

โดยสรุป ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง การรวมพลังของครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพครู และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

### หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้วัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังกัน ให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน (Community) ร่วมมือกันในการเรียนรู้ ร่วมเข้าใจ ช่วยเหลือกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักวิชาการได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

Hargreaves (2003 : 53) กล่าวว่า หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักความมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สนับสนุนให้เกิดการกระจายภาวะผู้นำไปยังบุคลากรในระดับต่าง ๆ มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรภายในองค์กร ซึ่งวิสัยทัศน์ร่วมดังกล่าวพัฒนามาจากภาวะผูกพันที่ไม่เปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นวิสัยทัศน์ที่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังเป็นวิสัยทัศน์ร่วมที่สะท้อนให้ถึงการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียนด้วย
3. บุคลากรภายในโรงเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายในการที่จะมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน
4. มีการติดตามพฤติกรรมภายในห้องเรียนของครูผู้สอน โดยผู้สังเกตการณ์เพื่อป้อนข้อมูลย้อนกลับและช่วยสนับสนุนการพัฒนาให้เกิดขึ้นทั้งในระดับตัวบุคลากรและโรงเรียน
5. เป็นโรงเรียนที่มีการจัดเตรียมสภาพทางกายภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในการที่จะปฏิบัติให้เกิดลักษณะของการดำเนินงานตามที่ได้กล่าวไว้แล้ว

Stoll et al. (2003 : 3) กล่าวถึงหลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. การที่บุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมร่วมกัน โดยที่ค่านิยมร่วมเหล่านั้นมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนเป็นสำคัญ
2. บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องยาวนาน และที่สำคัญผู้บริหารจะต้องลดความรู้สึกโดดเดี่ยวแปลกแยกไม่ให้เกิดขึ้นกับครูในโรงเรียน
3. ให้ความสำคัญของความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยผ่านกระบวนการปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีระบบคอยตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ มีการสังเกตการณ์ร่วม มีการนำ

แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยน นำมาใช้แก้ปัญหาและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน

4. มีการประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นในลักษณะของความช่วยเหลือหรือการสนับสนุน

5. การเรียนรู้แบบกลุ่มหรือเดี่ยวได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมองว่าครูทุกคนคือผู้เรียนซึ่งเรียนรู้จากผู้ร่วมงานซึ่งกันและกัน

DuFour (2004: 6-11) กล่าวว่า หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1. การสร้างความมั่นใจว่านักเรียนได้เกิดเรียนรู้ (Ensuring that students learn) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความเชื่อว่า ภารกิจหลักของการจัดการศึกษาในโรงเรียนไม่ใช่เพียงเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับการสอนจากครู แต่เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้จริง ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงที่เรียบง่ายจะมุ่งเน้นไปที่การสอนเพื่อให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้สำหรับทุกคน ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องจะตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ อาทิ ลักษณะและการปฏิบัติของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดในการช่วยให้นักเรียนทุกคนบรรลุเป้าหมายในระดับสูง การนำลักษณะและการปฏิบัติเหล่านั้นมาใช้ในโรงเรียน ข้อผูกพันในการสร้างโรงเรียน และการติดตามตัวบ่งชี้เพื่อประเมินความก้าวหน้า อันจะนำไปสู่รากฐานความแข็งแกร่งของโรงเรียนในอนาคต คำถามสำคัญที่ช่วยผลักดันการทำงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามหลักการนี้ได้แก่ 1) เราต้องการให้นักเรียนแต่ละคนเรียนรู้อะไรบ้าง 2) เราจะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ 3) เราจะตอบสนองอย่างไร เมื่อนักเรียนบางคนประสบปัญหาในการเรียนรู้ และ 4) เมื่อเรารู้ว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้ว เราปฏิบัติต่อเขาอย่างไร

2. การมีวัฒนธรรมของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (A culture of collaboration) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องมีโครงสร้างเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้สำหรับทุกคน การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังที่มีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการเชิงระบบที่ครูจะต้องทำงานร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูร่วมเรียนรู้และทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมและชี้แนะให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่าและมีความหมาย อันนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน

3. การมุ่งเน้นไปสู่ผล (A focus on results) ประสิทธิภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวัดจากผลที่เกิดขึ้น และตามมาของการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อันเป็นงานหลัก และงานประจำของครู และผู้บริหารทุกคนในโรงเรียน ครูทุกคนในทุกทีมต้องร่วมมือ รวมพลังกันเรียนรู้ และสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอนของกระบวนการอัน

ได้แก่ การระบุระดับความสำเร็จและความต้องการจำเป็นของนักเรียนในปัจจุบัน การกำหนดเป้าหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ และแสดงหลักฐานความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ

Sato (2016) ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของประเทศญี่ปุ่น และเป็นผู้เขียนหนังสือ “การปฏิรูปโรงเรียน : แนวความคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง” ได้กล่าวถึง หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นหนึ่งในสามส่วนที่สำคัญของวิสัยทัศน์และระบบกิจกรรมในการปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ทำให้ครูทุกคนเติบโตในฐานะผู้เชี่ยวชาญและรับประกันว่าเด็กทุกคนจะได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทัดเทียมกัน

2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูเป็นผู้ชำนาญการในเทคนิคและวิธีการ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการทางทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

3. ครูทุกคนในโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมงาน และนำเสนอชั้นเรียนแก่เพื่อนร่วมงาน

4. ครูต้องเรียนรู้ในการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องหรือทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของตนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 :37) กล่าวถึง หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1. เป็นชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะความสัมพันธ์อันดีและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเป็นบรรยากาศที่ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ พร้อมทั้งจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ดีกว่าองค์กรที่ขาดคุณลักษณะเช่นนี้

2. เป็นชุมชนที่มีฉันทะและความศรัทธาในการทำงาน โดยครูที่เป็นสมาชิกของชุมชนมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความปรารถนาดีและมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความจริงใจ

3. เป็นชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรมและเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ โดยครูผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ พร้อมทั้งจะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทางวิชาการเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4. เป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ โดยคุณลักษณะที่กล่าวถึงข้างต้นเป็นต้นทุนสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในที่สุด ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวคือตัวบ่งชี้ว่าครูได้รับการพัฒนาให้ยกระดับความเป็นนักวิชาชีพให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา (2561 : 13-14) กล่าวถึง หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

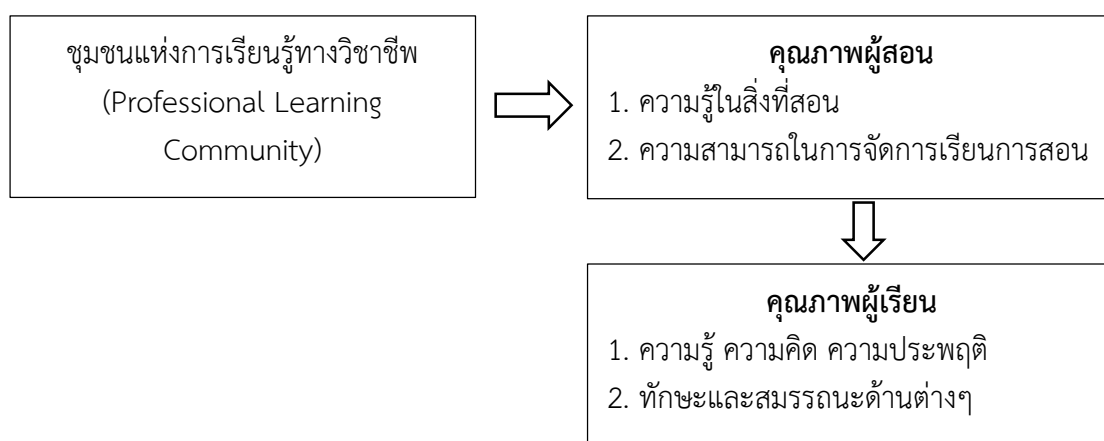
1. มีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญและชัดเจน คือ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
2. กระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย คือ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นครูต้องให้ความสำคัญในเป้าหมาย ต้นทุน และความต้องการในการพัฒนาการออกแบบ วางแผน การดำเนินการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลสำเร็จในนักเรียนทุกคน
3. ความร่วมมือรวมพลังเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสร้างสรรค์แผนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มเดียวกัน ครูควรทำงานเป็นทีม สร้างทีมเรียนรู้เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมมือรวมพลังในการสนับสนุนส่งเสริม ช่วยเหลือเกื้อกูล เป็นกัลยาณมิตรทำให้ชุมชนเข้มแข็ง
4. การปฏิบัติงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการเพิ่มความชำนาญและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน
5. การเรียนรู้ของทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องทำอย่างต่อเนื่อง ฝังแน่นจนเป็นวิถีชีวิตและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีหลักการสำคัญ ดังนี้ (1) มีเป้าหมายชัดเจน คือ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน (2) กระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายที่กำหนดไว้ (3) การมีวัฒนธรรมของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์แผนกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสื่อสาร การทำงานแบบให้เกียรติเกื้อกูล มีความสัมพันธ์อันดีและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (4) การปฏิบัติงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นไปเพื่อเพิ่มความชำนาญและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน และ (5) การเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องทำอย่างต่อเนื่องและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งหลักการดังกล่าวช่วยให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้มีหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้าน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม

### เป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการได้กล่าวถึงเป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562 : 12) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่สอน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสมรรถนะอื่นๆ และจากการที่ผู้สอนได้รับการพัฒนานี้ส่งผลไปยังคุณภาพของผู้เรียน คือ ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะและสมรรถนะด้านต่างๆ ตามที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้นำมาเป็นประเด็นการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คุณภาพผู้สอน และคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คุณภาพผู้สอน และคุณภาพผู้เรียน  
(ที่มา: วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2562 : 12)

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2561 : 138-139) กล่าวว่า การพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีเป้าหมายดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะตามสมรรถนะ ตามหลักสูตร ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กอปรด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความเป็นผู้นำด้วยการทำงานกลุ่ม แก้ปัญหา สร้างการเป็นผู้เรียนรู้ สร้างความเป็นนวัตกรรม เป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งการให้กลุ่มทำงานแบบรวมพลัง โดยคนเก่งช่วยเหลือคนเรียนช้ากว่า เป็นการช่วยให้เด็กทุกคนในห้องเรียนได้เรียนรู้ผ่านอย่างน้อย คือ ขั้นต่ำของมาตรฐานการเรียนรู้โดยไม่ทิ้งเด็กเหลือไว้สักคนเดียว เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

2. การพัฒนาครูประจำการ ได้แก่ การเสริมสร้างครูเป็นมืออาชีพ มีทักษะ 7C มีรู้ดีในเนื้อหา (เป็นครู Teacher professional content knowledge: TPKC) และมีทักษะการประเมินตนเอง เช่น รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ

โดยสรุป เป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การพัฒนาครูในด้านความรู้ ความเข้าใจการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะและสมรรถนะผู้เรียน (Skills) ความประพฤติและเจตคติต่อการเรียน (Attitude)

### องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นคุณลักษณะหรือเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชนตามธรรมชาติความเป็นจริงของชุมชนนั้น ๆ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน แต่เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการทำงานเป็นทีมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสรรค์แผนกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มความชำนาญและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้กับครูและผู้บริหารศึกษา เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน นักวิชาการได้เสนอองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Senge (1994 : 33) อธิบายว่า องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเป้าหมายร่วมกัน
2. มีภาวะผู้นำที่คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. มีการทำงานประสานความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน
4. มีการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
5. มีการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีที่สุด
7. มีการประเมินผลต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ของนักเรียนในมุมมองกว้างไม่ใช่แค่การประเมินจากคะแนนที่เด็กสอบได้จากข้อสอบเท่านั้น

Louis & Miles (1995) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

1. วิสัยทัศน์ และคุณค่าร่วม (Shared vision and values) หรือการมีความเชื่อ ความเข้าใจร่วมกัน ที่เน้นการมีจุดโฟกัสที่การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการเข้าได้กับเพื่อนร่วมงานช่วยเสริมแรง และการตัดสินใจตามจรรยาบรรณ

2. ร่วมกันรับผิดชอบ (Collective responsibility) ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความรับผิดชอบเช่นนี้นำมาซึ่งความรับผิดชอบต่อข้อตกลง (Commitment) ได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังสร้างความกดดันให้กับผู้ที่มีพฤติกรรมตรงกันข้าม หรือโดดเดี่ยว (Newmann & Wehlage, 1995)

3. การสืบสอบสะท้อนคิดอย่างมืออาชีพ (Reflective professional inquiry) ซึ่งสังเกตได้จากการสนทนา อภิปราย ใช้วิธีปฏิบัติแบบไม่เป็นส่วนตัว (Deprivatization of practice) (Louis & Miles, 1995) เพราะต้องมีการสื่อสาร/ปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีการทดสอบการปฏิบัติของครูแบบซ้ำ ๆ มีการสังเกต และวิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมวางแผน และพัฒนาหลักสูตร (Newmann & Wehlage, 1995) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ฝังลึกของบุคคล (Tacit knowledge) ด้วยวิธีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน (Fullen, 1999) ประยุกต์ความคิดใหม่และสารสนเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาตามความจำเป็น (needs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Hord, 1997)

4. การร่วมมือร่วมใจ หรือร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงานที่มากกว่าการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนแบบผิวเผิน (Louis & Miles, 1995) ในการปฏิบัติที่บ่งชี้ความร่วมมือระดับนี้ เช่น การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับ และสะท้อนการปฏิบัติ (Hord, 1997) มีจุดเน้นของการร่วมมือรวมพลังเพื่อแลกเปลี่ยนจุดประสงค์ ถึงแม้ว่าจะมีการอภิปรายโต้แย้ง และต่างมุมมองแต่เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนา (Hargreaves, 2003) มีการแลกเปลี่ยนเทคนิคและแนวทางการสอน และสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน (Supportive structure) ซึ่งถือได้ว่าทุกคน คือผู้เรียนรู้พร้อม ๆ กับเพื่อนร่วมงาน มีการรวบรวมความรู้ และเผยแพร่ระหว่างสมาชิก หรือมีการถ่ายโอนความรู้ระหว่างกัน ทั้งนี้ขั้นตอนที่การเรียนรู้ระดับองค์กร หรือโรงเรียนที่มีการปฏิสัมพันธ์แบบสาธารณะจึงมีขั้นตอนมากกว่าการเรียนรู้ระดับบุคคลต้องมีการรวบรวมความรู้ที่เกิดขึ้นหลังจากสมาชิกชุมชนมีการอภิปราย แลกความหมาย เผยแพร่ และทำความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณ (Louis & Miles, 1995) การปฏิบัติที่สนับสนุนคือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีการสังเกตการสอน วิพากษ์วิจารณ์และสะท้อนการปฏิบัติงาน

Newman et al. (1996) กล่าวว่า องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norm) หมายถึง การมีฐานความรู้ทางเทคนิคร่วมกันเพื่อให้ครูมีความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2. มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on student learning) หมายถึง การมีเป้าหมายของการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของ



ผู้เรียน ครูจะต้องสร้างสรรค์งานของครูเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน

3. การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) หมายถึง การพูดคุยสนทนาระหว่างครูเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนเชิงบวก เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถของครู โดยการสนทนานั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูอันเป็นสมาชิกในชุมชน

4. การเปิดเผยการปฏิบัติ (Deprivatized practice) หมายถึง ความไว้วางใจซึ่งกันและกันของครูในการแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของตนเอง

5. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในองค์กรเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาโรงเรียน

Hord (1997) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)
2. การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์ (Collective Creativity)
3. การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)
4. การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)
5. การแบ่งปันบทเรียนส่วนบุคคล (Shared Personal Practice)

DuFour & Eaker (1998) กล่าวว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. การมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์
2. การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้
3. การรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน
4. การเน้นที่การลงมือทำ เรียนรู้จากการปฏิบัติ
5. ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

Hipp & Huffman (2003) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ (Supportive and shared leadership) หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการบริหาร กระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ ส่งเสริมภาวะการณเป็นผู้นำในทีม

2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม (Shared values and vision) หมายถึง การที่บุคลากรร่วมแสดงความคิดเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรร่วมเป็นหนึ่งในข้อกำหนดข้อปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. ร่วมกันเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (Collective learning and application of learning) หมายถึง การที่บุคลากรทุกระดับ ร่วมแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศ และร่วมมือร่วมใจกันวางแผน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานของตน

4. แบ่งปันประสบการณ์ (Shared personal practice) หมายถึง การเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เยี่ยมและสังเกตห้องเรียนและให้ความเห็นต่อการปฏิบัติการสอน เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานของตนและองค์กร

5. สภาพแวดล้อมเกื้อหนุน (Support conditions) หมายถึง การสร้างมิตรสัมพันธ์เชิงวิชาการ (Collegial relationship) ด้วยการให้ความเคารพ จริงใจ ยึดการแสวงหาความรู้อย่างมีวิจรรณญาณ และการพัฒนาเป็นบรรทัดฐานและมีจิตวิทยาเชิงบวกใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ความใกล้ชิดของบุคลากรกับคนอื่นๆ ระบบการสื่อสาร เวลา และสถานที่สำหรับการพบกันและการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

Stoll & Thomas (2006 : 14) กล่าวว่า การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 มิติ ได้แก่

1. มิติที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจร่วมกัน
2. มิติทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนและวิสัยทัศน์ร่วมของบุคลากรในการพัฒนาโรงเรียน
3. มิติทางด้านการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร
4. มิติทางด้านการนิเทศงานและการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ
5. มิติทางด้านการสร้างปัจจัยเงื่อนไขที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Hord (2010 : 5) กล่าวว่า ลักษณะของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่าองค์กรที่มีลักษณะของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วยลักษณะ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) ที่ผ่านมา ค่านิยมและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นข้อกำหนดที่ฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการเพื่อให้ครูและคณะทำงานร่วมกันปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด การให้ครูคณะทำงานมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน จึงมีความสำคัญอย่างมากในการนำไปปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผล

2. ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Intentional Collective Learning) สามารถดำเนินการโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักการศึกษาตลอดจนผู้ร่วมงานทุกฝ่ายร่วมกันสืบเสาะ

ถึงปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างวิธีการในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ (Supportive and Shared Leadership) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีนั้น ฝ่ายบริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องมอบความไว้วางใจให้ครูและผู้ร่วมงานทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ มีอำนาจ และการตัดสินใจร่วมกัน

4. การสนับสนุนสภาวะแวดล้อม (Supportive Condition) สภาวะแวดล้อมในการสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วยสองส่วนคือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เช่น เวลา ขนาดของโรงเรียน กฎเกณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาประกอบในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และความสามารถของบุคคลทั้งด้านสติปัญญา และทักษะก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน

5. การร่วมกันปฏิบัติงานส่วนบุคคล (Shared Personal Practice) การที่ครูได้มีส่วนร่วมในการสังเกตชั้นเรียน บันทึกกระบวนการปฏิบัติงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย ชี้แนะ ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อนที่ปราศจากการประเมินและการตัดสินคุณค่าการปฏิบัติงานจะทำให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน มีหลายองค์ประกอบที่มีมุ่มสำคัญต้องนิยาม ได้แก่ เน้นที่การเรียนรู้ มีวัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ของทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถามถึงวิธีการที่ดีและสภาพปัจจุบันเน้นการลงมือทำ มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเน้นผลลัพธ์ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของศิษย์ ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ระดับสถานศึกษา มีดังนี้

1. วิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายร่วม (Shared vision/goals) การรวมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ จำเป็นต้องเห็นภาพ/ทิศทางแห่งความสำเร็จที่เป็นความหวังร่วมกัน

2. ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative teamwork) การเรียนรู้ของทีมครูบนพื้นฐานงานที่ต้องร่วมกันทุกกิจกรรม ได้แก่ การคิด ทำความเข้าใจ ตัดสินใจ วางแนวปฏิบัติ ประเมินผล และรับผิดชอบร่วมกัน จากสถานการณ์หรืองานจริงที่เป็นโจทย์ร่วมกัน

3. ร่วมเป็นผู้นำ (Shared leadership) มีสองลักษณะคือ

3.1 ผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม สามารถทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเอง และร่วมกันขับเคลื่อนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ หรือที่กล่าวว่า ครูเป็นประธานในการเปลี่ยนแปลง

3.2 ภาวะผู้นำร่วม เกิดจากการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศของการทำงานส่งเสริมการแสดงออกด้วยความเต็มใจ หรืออำนาจทางวิชาชีพ

4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) มีจุดเน้นของการเรียนรู้ที่สำคัญสองประการคือ

4.1 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพบนพื้นฐานของประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ

4.2 การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณของความเป็นครู คือ การเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเอง รู้จักผู้เรียนที่มากกว่าความรู้แต่กลับเป็นความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ และการเรียนรู้เพื่อความเปลี่ยนแปลง

5. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) มุ่งความเป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงานและการอยู่ร่วมกันโดยเน้นวัฒนธรรมแบบเปิดเผย สร้างความรู้สึกลอดภัย อิสระ วางใจ และเคารพซึ่งกัน

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) จะสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและคงอยู่ ได้แก่ การอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรระหว่างผู้บริหารและผู้บริหาร ฝึกปฏิบัติงานแบบทีมงาน จัดสรรปัจจัยสนับสนุนการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ และบรรยากาศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 25) กล่าวถึงองค์ประกอบพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 5 ประการ ดังนี้

1. Shared values and norms คือ การสร้างโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันในเรื่องคุณค่า อุดมการณ์และวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติที่ดี

2. Collective focus on student learning คือ การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. Collaboration คือ การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน

4. Expert advice and study visit คือ การเรียนรู้ของครูและชุมชนที่ต้อใจกว้าง เปิดรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งอาจจะเป็นคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ หรือคนในชุมชนที่เชี่ยวชาญและมีการปฏิบัติที่ดี และมีการศึกษาชั้นเรียนหรือมีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนโดยเฉพาะห้องของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน

5. Reflection dialogue คือ การมีสุนทรียภาพ สนทนาเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานเน้นหลักการการสื่อสารแบบสองทาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกื้อกูลระหว่างกัน

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 40) กล่าวว่า การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากแนวคิดของนักวิชาการ พบว่า มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขของการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประมวลได้ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน (Supportive and shared leadership) สำหรับประเด็นนี้ ความเป็นผู้นำไม่ได้ผูกขาดอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน โดย PLC มุ่งส่งเสริมให้สมาชิกทุกคน โดยเฉพาะครูได้เป็นผู้นำเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับผู้บริหารควรมีบทบาทเป็น ผู้ส่งเสริมสนับสนุนและผู้นำการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องใจกว้าง และยินดีต่อบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งบรรยากาศเช่นนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกว่าได้รับเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

2. การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ (Collective learning and the application of that learning) หัวใจสำคัญของ PLC อีกประการหนึ่งคือ การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่ง PLC จะเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานแบบต่างคนต่างคิดต่างคนต่างทำการเรียนรู้ร่วมกัน และที่สำคัญคือการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันไปพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินการดังกล่าวต้องกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม (Shared values and vision) เป็นองค์ประกอบสำคัญของ PLC โดยผู้บริหารและครูต้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้มีทิศทางและเป้าหมายเดียวกันในการดำเนินการ โดยเป้าหมายหลักของการดำเนินงานก็คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. เงื่อนไขที่ช่วยคงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Supportive conditions for the maintenance of the learning community) หรืออีกนัยหนึ่งคือการจัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมสนับสนุนต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การจัดบรรยากาศให้ครูในโรงเรียนได้มาพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และอีกส่วนหนึ่งคือ การจัดโครงสร้างหรือระเบียบกฎเกณฑ์ที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานให้อยู่ในรูปคณะกรรมการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

5. การแบ่งปันการปฏิบัติ (Shared practice) เป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ PLC เติบโต มั่นคง ยั่งยืน โดยเฉพาะการแบ่งปันเทคนิควิธีการสอนที่ดีให้เพื่อนครูได้นำไปใช้ และการแบ่งปันจะเกิดขึ้นได้ก็ต้องอาศัยองค์ประกอบที่กล่าวถึงแล้วข้างต้น คือ การมีผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน การจัดบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนิทสนมคุ้นเคยของครูในโรงเรียน ความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง รวมทั้งการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมของทุกคนในโรงเรียน

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ลักษณะร่วมสรุปลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 1 ดังนี้

หมายเลข 1 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 25)

หมายเลข 2 Senge (1994 : 33)

หมายเลข 3 Louis & Miles (1995)

หมายเลข 4 Newman et al. (1996)

หมายเลข 5 Hord (1997)

หมายเลข 6 DuFour & Eaker (1998)

หมายเลข 7 Hipp & Huffman (2003)

หมายเลข 8 Stoll & Thomas (2006 : 14)

หมายเลข 9 Hord (2010 : 5)

หมายเลข 10 วิจัยรณ์ พานิช (2555: 139)

หมายเลข 11 ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 40)

ซึ่งสรุปได้ว่าการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ

ดังนี้

1. การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)
2. การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)
3. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)
4. การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)
5. การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)
6. เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions)
7. ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared Leadership)

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล											รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
2. การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
3. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		7
4. การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกต ชั้นเรียน (Expert advice and study visit)	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	8
5. การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		7
6. การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	7
7. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)		✓			✓		✓		✓	✓	✓	6

### ตัวบ่งชี้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7 องค์ประกอบ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

Isaacson & Bamburg (1992 : 42-44) กล่าวถึง การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันว่า ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษา และการใช้วิสัยทัศน์เป็นหลักประกอบการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

Louis & Kruse (1995 : 27) กล่าวว่า การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมต้องช่วยให้ครูมองเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามวิสัยทัศน์ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูมีจิตใจมุ่งมั่นในอันที่จะทำให้วิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมา กลายเป็นความจริง และต้องให้การสนับสนุนให้มีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยในสถานศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการไว้วางใจซึ่งกันและกัน

Newmann & Wehlage (1995 : 16) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ต้องมีการกระตุ้นให้ครูแต่ละคนได้ใช้ศักยภาพที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่ในอันที่จะให้เกิดคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาที่สูงขึ้นเรื่อยๆ

Senge (1990 : 21) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง ภาพในอนาคตของโรงเรียนที่ทุกคนร่วมกันวาดฝันและปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นจริงกับโรงเรียนของตน วิสัยทัศน์ร่วมช่วยให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว และมีความรู้สึกร่วมในเป้าหมายที่ต้องก้าวไปให้ถึง วิสัยทัศน์ร่วมที่ดีควรมีความชัดเจน ทั้งเป้าหมายและแนวทางที่สามารถบรรลุได้จริงโดยการมีส่วนร่วมของทีมงานอย่างเต็มความสามารถ และยึดหลักการทำงานเพื่อส่วนรวมร่วมกัน

Hipp & Huffman (2003) กล่าวว่า การที่บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ บุคลากรร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดข้อปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

DuFour, DuFour & Eaker (2008) กล่าวว่า การที่สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน จะทำให้สมาชิกเกิดความตระหนักร่วมกันและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและโรงเรียน เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีความกระฉ่งชัด

ชาริณี ตรีวิทย์ (2560 : 301) กล่าวถึง การแลกเปลี่ยนค่านิยมและวิสัยทัศน์ โดยสมาชิกในชุมชนต้องมีการแลกเปลี่ยนมุมมอง วิสัยทัศน์ ความคิด และประสบการณ์ของผู้ร่วมวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การกำหนดพันธกิจ การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เนื่องจากการมี





## ตารางที่ 2 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	
4. กำหนดภาพในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นจริงกับโรงเรียน				✓	✓				2
5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามวิสัยทัศน์		✓							1
6. สนับสนุนให้มีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยในสถานศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการไว้วางใจซึ่งกันและกัน		✓							1
7. กระตุ้นให้ครูแต่ละคนได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาให้สูงขึ้น			✓						1
8. ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงานอย่างเต็มความสามารถ				✓					1
9. กำหนดข้อปฏิบัติที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓				1
10. สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและโรงเรียน						✓			1
11. กำหนดพันธกิจ การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							✓		1

จากตารางที่ 2 สรุปองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ มีองค์ประกอบย่อย 11 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน
2. ใช้วิสัยทัศน์เป็นหลักประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
3. มีทิศทางและเป้าหมายหลักของการดำเนินงาน คือ การพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน
4. กำหนดภาพในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นจริงกับโรงเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามวิสัยทัศน์
6. สนับสนุนให้มีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยในสถานศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการไว้วางใจซึ่งกันและกัน
7. กระตุ้นให้ครูแต่ละคนได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาให้สูงขึ้น
8. ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงานอย่างเต็มความสามารถ
9. กำหนดข้อปฏิบัติที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและโรงเรียน
11. กำหนดพันธกิจ การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 2. การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

Jalongo (1991 : 25-37) กล่าวว่า ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ปัจจัยสำคัญที่ต้องมี คือ การให้ความรู้และพูดถึงการปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนตลอดจนงานด้านวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นการที่ครูนำเอาประเด็นปัญหาที่พบเห็นจากการจัดการเรียนการสอนขึ้นมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน ช่วยให้แต่ละคนได้วิเคราะห์และสะท้อนมุมมองของตนในประเด็นนั้นต่อเพื่อนร่วมงาน ทำให้ทุกคนเกิดการเรียนรู้และได้ข้อสรุปต่อปัญหาหลายมุมมองมากยิ่งขึ้น บรรยากาศเช่นนี้ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในคณะครูเพื่อช่วยกันปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้มีผลดียิ่งขึ้น แต่กิจกรรมนี้จะประสบความสำเร็จได้ครูต้องเปิดใจกว้าง รับฟังการประเมินจากเพื่อนครู

Hipp & Huffman (2003) กล่าวว่า บุคลากรทุกระดับร่วมแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศ ร่วมมือร่วมใจกัน วางแผน ร่วมเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานของตน

DuFour, DuFour & Eaker (2008) กล่าวว่า การร่วมมือรวมพลังของทีมที่เป็นไปในลักษณะของการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อที่จะมุ่งบรรลุเป้าหมายร่วมกัน คือ การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ครูและโรงเรียน

Caine & Caine (2010) กล่าวว่า การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการเปิดพื้นที่ของการรับฟังซึ่งกันและกัน มีการกำหนดประเด็นการพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนการสอน สมาชิกทุกคนแบ่งปันเรื่องราว สนทนาซักถามและตอบคำถามเพื่อสืบสอบ

ความรู้ร่วมกัน อภิปรายสะท้อนความคิดหรือสะท้อนมุมมองที่เกี่ยวข้องกับคำถามหรือประเด็น การเรียนรู้ร่วมกันที่กำหนดขึ้นโดยตั้งใจฟังเพื่อความเข้าใจ

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 63-64) กล่าวว่า การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน การประเมินการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และสภาพปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน โดยผู้บริหารและครูตามประเด็นการเรียนรู้และศึกษาความต้องการจำเป็น คือ สภาพปัญหาและแนวทางหรือวิธีการที่จำเป็นมากต่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของหลักการ เหตุผล และข้อมูลเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนทุกคนนำเสนอประเด็นที่เกิดจากความต้องการจำเป็น ร่วมกันระดมสมองเพื่อให้เกิดความชัดเจนในประเด็นที่ร่วมกันเสนอและตัดสินใจเลือกประเด็นสำคัญ จัดลำดับประเด็นสำคัญและระบุเป็นหัวข้อที่ทำหายการเรียนรู้ร่วมกันของครู จัดทำกำหนดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันและจัดทำตารางเปิดชั้นเรียน นำผลการเรียนรู้ของครูไปจัดการเรียนรู้ตามที่ร่วมตกลงใจกันได้ จากนั้นกลับมาสะท้อนผลเพื่อพัฒนาร่วมกันต่อไป

เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 10) กล่าวว่า การร่วมมือรวมพลังมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยครูร่วมพูดคุย เสาวนา อภิปรายและวิเคราะห์เกี่ยวกับนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดรูปแบบและการตัดสินใจในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงการร่างหลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมแต่ละเนื้อหาวิชา แล้วใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการสร้าง ความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ชาโรณี ตรีวิญญู (2560 : 301) กล่าวว่า การร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการให้ความสำคัญต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีเป้าหมายหลักซึ่งเป็นเป้าหมายร่วมกันของสมาชิกทุกคน คือ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้

ชูชาติ พวงสมจิตร (2560 : 40) กล่าวว่า หัวใจสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินงานต้องกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ชวลิต ชูกำแพง (2560 : 3) กล่าวว่า การมีเป้าหมายร่วมกันในด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญสำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ผู้บริหาร

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการให้ครูทั้งโรงเรียนได้ร่วมทบทวนและกำหนดเป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 3 ดังนี้

- หมายเลข 1 Jalongo (1991 : 25-37)
- หมายเลข 2 Hipp & Huffman (2003)
- หมายเลข 3 DuFour, DuFour & Eaker (2008)
- หมายเลข 4 Caine & Caine (2010)
- หมายเลข 5 ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 63-64)
- หมายเลข 6 เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 10)
- หมายเลข 7 ชาริณี ตริวรัญญู (2560 : 301)
- หมายเลข 8 ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 40)
- หมายเลข 9 ขวลิต ชูกำแพง (2560 : 3)

**ตารางที่ 3** การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ร่วมทบทวนและกำหนดเป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก									✓	1
2. ร่วมให้ความรู้และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนและงานด้านวิชาการของโรงเรียน	✓	✓								2
3. วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การประเมินการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนและสภาพปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน	✓	✓		✓	✓	✓				5

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4. ส่งเสริมให้สมาชิกนำเสนอประเด็นที่ เกิดจากความต้อการจำเป็น พุดคุย แลกเปลี่ยน และสะท้อนมุมมองของ ตนในประเด็นนั้นต่อเพื่อนร่วมงาน	✓	✓		✓	✓					4
5. จัดลำดับประเด็นสำคัญและระบุเป็น หัวข้อที่ท้าทายการเรียนรู้ร่วมกันของ ครู					✓	✓				2
6. วางแผนจัดทำกำหนดการพัฒนา บทเรียนร่วมกันและจัดทำตารางเปิด ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน		✓			✓					2
7. ร่วมมือร่วมใจรับผิดชอบต่อการพัฒนา ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และ โรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้น	✓		✓				✓			3
8. ค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การ ปฏิบัติงานของตน		✓						✓		2
9. เปิดใจกว้าง เปิดพื้นที่ของการรับฟังซึ่ง กันและกัน	✓			✓						2
10. สร้างความเข้าใจกับผู้เรียนและ ผู้ปกครอง						✓				1

จากตารางที่ 3 สรุปองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการร่วมมือรวมพลัง  
มุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน มีวิธีการดังนี้

1. ร่วมทบทวนและกำหนดเป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก
2. ร่วมให้ความรู้และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนและงานด้าน  
วิชาการของโรงเรียน
3. วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียน

การสอน การประเมินการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และสภาพปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้สมาชิกนำเสนอประเด็นที่เกิดจากความต้องการจำเป็น พุดคุยแลกเปลี่ยน และสะท้อนมุมมองของตนในประเด็นนั้นต่อเพื่อนร่วมงาน
5. จัดลำดับประเด็นสำคัญและระบุเป็นหัวข้อที่ทำทหายการเรียนรู้ร่วมกันของครู
6. วางแผนจัดทำกำหนดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันและจัดทำตารางเปิดชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
7. ร่วมมือร่วมใจรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และโรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้น
8. ค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานของตน
9. เปิดใจกว้าง เปิดพื้นที่ของการรับฟังซึ่งกันและกัน
10. สร้างความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

### 3. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

Senge (1990 : 21) กล่าวว่า หลักการเรียนรู้แบบทีมเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเป็นทีม ทำให้ได้เพิ่มทักษะและศักยภาพของตนและส่งผลให้ทักษะและศักยภาพโดยรวมของทีมสูงไปด้วย ดังนั้น การทำงานเป็นทีมโดยใช้วิธีการเสวนา อภิปรายถกปัญหา ในประเด็นต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ เช่น วิธีการจัดชั้นเรียน การจัดทำตารางสอน เทคนิควิธีสอน วิธีวัดประเมินผล วิธีจูงใจให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และการบริหารจัดการโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ จึงควรมีกิจกรรมให้สมาชิกขององค์กรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความคิดเห็นและเสนอแนะ ผ่านกระบวนการเสวนาและการอภิปรายร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

DuFour, DuFour & Eaker (2008) กล่าวว่า การที่สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันสืบเสาะหาความรู้อย่างกระหายใคร่รู้และเปิดรับทางเลือกใหม่ๆ เพื่อเกิดความเป็นเลิศในด้านการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดความกระจำงัดในวิธีการปฏิบัติและร่วมกันประเมินการเรียนรู้อย่างแท้จริงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

Caine & Caine (2010) กล่าวว่า สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้จากการลงมือทำ โดยเริ่มจากการนำความคิดไปสู่การปฏิบัติหรือการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สมาชิกแต่ละคนแลกเปลี่ยนแนวความคิดและแผนปฏิบัติการที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาวิธีปฏิบัติและการโค้ชโดยเพื่อนหรือผู้เชี่ยวชาญ

เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 12) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการจัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม การมีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพ

และร่วมวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน การสะท้อนความคิดเห็นและวิจารณ์เชิงบวก เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูโดยเพื่อนร่วมงานด้วยกัน เป็นกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งเป็นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน เกิดความเคารพและความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชาริณี ตริวรัญญู (2560 : 301) กล่าวว่า การมีวัฒนธรรมรวมพลัง เป็นการร่วมมือรวมพลัง ฟังพาทอาศัยซึ่งกันและกันของครู ผู้บริหาร และชุมชนในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้เป้าหมายเดียวกัน

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 40) กล่าวว่า การแบ่งปันการปฏิบัติงาน เทคนิควิธีการสอนที่ดี ให้เพื่อนครูได้นำไปใช้ทำให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเติบโต มั่นคง ยั่งยืน การแบ่งปันเกิดขึ้นได้ คือ การมีผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน การจัดบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนิทสนม คำนึงของครูในโรงเรียน ความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง รวมทั้งการมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมของทุกคนในโรงเรียน

ชวลิต ชูกำแพง (2560 :3) กล่าวว่า เมื่อครูมีเป้าหมายร่วมกัน การไว้วางใจเชื่อใจต่อกัน และการมีสัมพันธภาพที่ดี ดังนั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตการณ์สอนของเพื่อนครู การนำสื่อมา อธิบายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจจากผู้ประสบความสำเร็จ การสร้างความมั่นใจในการนำสิ่งที่ปฏิบัตินำไปส่งทฤษฎี หรือการสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนมีเป้าหมาย เดียวกัน คือ กลุ่มเครือข่ายครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายครูเพื่อศิษย์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ล้วนมีเป้าหมายสำคัญ คือ การปรับปรุงเพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการร่วมมือรวมพลัง โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 4 ดังนี้

- |           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| หมายเลข 1 | Senge (1990 : 21)             |
| หมายเลข 2 | DuFour, DuFour & Eaker (2008) |
| หมายเลข 3 | Caine & Caine (2010)          |
| หมายเลข 4 | เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 12)   |
| หมายเลข 5 | ชาริณี ตริวรัญญู (2560 : 301) |
| หมายเลข 6 | ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 40) |
| หมายเลข 7 | ชวลิต ชูกำแพง (2560 :3)       |



ตารางที่ 4 การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการร่วมมือรวมพลัง

วิธีการ	แหล่งข้อมูล							รวม
	1	2	3	4	5	6	7	
1. ใช้วิธีการเสวนา อภิปราย ถกปัญหาในประเด็นต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ เช่น วิธีการจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน เทคนิควิธีสอน วิธีวัดประเมินผล	✓							1
2. จัดกิจกรรมให้สมาชิกขององค์กรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความคิดเห็นและเสนอแนะผ่านกระบวนการเสวนาและการอภิปรายร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	✓							1
3. ร่วมกันสืบเสาะหาความรู้อย่างกระหายใคร่รู้และเปิดรับทางเลือกใหม่ๆ เพื่อเกิดความเป็นเลิศในด้านการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓						1
4. ร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้จากการลงมือทำ นำความคิดไปสู่การปฏิบัติ และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน			✓		✓			2
5. แลกเปลี่ยนแนวความคิด แผนปฏิบัติการ เทคนิควิธีการสอนที่ดีที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาวิธีปฏิบัติและการโค้ชโดยเพื่อนหรือผู้เชี่ยวชาญ			✓			✓	✓	3
6. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม				✓				1
7. มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพพร้อมวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน การสะท้อนความคิดเห็นและวิจารณ์เชิงบวกเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูโดยเพื่อนร่วมงานด้วยกัน				✓				1

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล							รวม
	1	2	3	4	5	6	7	
8. ใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นพื้นฐานของการพัฒนาร่วมกัน มีความเคารพและความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน				✓				1
9. มีเป้าหมายร่วมกัน การไว้น้ำใจเชื่อใจต่อกัน และการมีสัมพันธภาพที่ดี							✓	1
10. สร้างแรงบันดาลใจและความมั่นใจในการนำสิ่งที่ปฏิบัตินำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน							✓	1

จากตารางที่ 4 สรุปองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการร่วมมือรวมพลัง มีวิธีการดังนี้

1. ใช้วิธีการเสวนา อภิปราย ถกปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ เช่น วิธีการจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน เทคนิควิธีสอน วิธีวัดประเมินผล
2. จัดกิจกรรมให้สมาชิกขององค์กรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความคิดเห็นและเสนอแนะผ่านกระบวนการเสวนาและการอภิปรายร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
3. ร่วมกันสืบเสาะหาความรู้อย่างกระหายใคร่รู้และเปิดรับทางเลือกใหม่ๆ เพื่อเกิดความเป็นเลิศในด้านการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้จากการลงมือทำ นำความคิดไปสู่การปฏิบัติ และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
5. แลกเปลี่ยนแนวความคิด แผนปฏิบัติการ เทคนิควิธีการสอนที่ดีที่จะนำไปใช้ปฏิบัติในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาวิธีปฏิบัติและการโค้ชโดยเพื่อนหรือผู้เชี่ยวชาญ
6. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม
7. มีครูที่เลี้ยงที่มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพพร้อมวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน การสะท้อนความคิดเห็นและวิจารณ์เชิงบวกเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูโดยเพื่อนร่วมงานด้วยกัน

8. ใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นพื้นฐานของการพัฒนาร่วมกัน มีความเคารพและความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
9. มีเป้าหมายร่วมกัน การไว้น้ำใจเชื่อใจต่อกัน และการมีสัมพันธภาพที่ดี
10. สร้างแรงบันดาลใจและความมั่นใจในการนำสิ่งที่ปฏิบัตินำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน

#### 4. รับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

Hipp & Huffman (2003) กล่าวว่า ครูเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เยี่ยมและสังเกตห้องเรียน และให้ความเห็นต่อการปฏิบัติการสอน เป็นการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานของตนและองค์กร

DuFour, DuFour & Eaker (2008) กล่าวว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยสมาชิกในชุมชนเน้นการนำแนวความคิดและมุมมองไปสู่การปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง ในลักษณะของการทำงานเป็นทีม จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การรับการชี้แนะและการมีระบบพี่เลี้ยง เป็นการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากต้องอาศัยความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงการเคารพซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาร่วมกันและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของครูควบคู่กันไป

Caine & Caine (2010) กล่าวว่า สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำแนวความคิดและแผนปฏิบัติการไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สมาชิกในชุมชนร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รวบรวมและเรียบเรียงผลการเรียนรู้ที่พบในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นที่สาระหลักหรือทักษะที่ต้องการพัฒนา ตลอดจนการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม และนำไปแบ่งปันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 20-21) กล่าวว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ครูควรมีโอกาสแสดงบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูลและบทบาทเป็นที่ปรึกษา เป็นพี่เลี้ยง หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันผ่านกิจกรรมเสวนา นอกจากนี้การไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน และการนิเทศจากการสังเกตการสอนโดยวิธีการพบปะกันก่อนและหลังการสังเกตการสอนเป็นวงจรต่อเนื่อง การร่วมกันศึกษาการสอนเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอนและพิจารณาบทเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน

ชวลิต ชุกาแพง (2560 : 3) กล่าวว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเป้าหมายที่กำหนดไว้ขององค์กร โดยการนำแบ่งปันประสบการณ์และความรู้จากการปฏิบัติงานมาถ่ายทอดและบูรณาการร่วมกันทั้งองค์กรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ชัดเจน และบางกรณีต้องอาศัยผู้

ชี้แนะ (Coach) ที่มีความเชี่ยวชาญซึ่งเป็นไปตามความต้องการของครู โดยการชี้แนะนำต้องสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 5 ดังนี้

- หมายเลข 1 Senge (1990 : 21)
- หมายเลข 2 DuFour, DuFour & Eaker (2008)
- หมายเลข 3 Caine & Caine (2010)
- หมายเลข 4 เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 12)
- หมายเลข 5 ชาริณี ตรีวรัญญ (2560 : 301)

ตารางที่ 5 การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล					รวม
	1	2	3	4	5	
1. นำแนวความคิดและแผนปฏิบัติการไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนในลักษณะของการทำงานเป็นทีม		✓	✓			2
2. ร่วมกันศึกษาการสอนเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอนและพิจารณาบทเรียน				✓		1
3. นิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน				✓		1
4. รวบรวมและเรียบเรียงผลการเรียนรู้ที่พบในชั้นเรียน			✓			1
5. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความเห็นต่อการปฏิบัติการสอนซึ่งกันและกัน	✓			✓	✓	3
6. รับการชี้แนะจากครูเป็นที่ปรึกษา เป็นพี่เลี้ยงหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู		✓		✓	✓	3
7. มีความเคารพซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในชุมชน		✓				1

จากตารางที่ 5 สรุปลงข้อประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

1. นำแนวความคิดและแผนปฏิบัติการไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนในลักษณะของการทำงานเป็นทีม
2. ร่วมกันศึกษาการสอนเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอนและพิจารณาบทเรียน
3. นิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน
4. รวบรวมและเรียบเรียงผลการเรียนรู้ที่พบในชั้นเรียน
5. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความเห็นต่อการปฏิบัติการสอนซึ่งกันและกัน
6. รับการชี้แนะจากครูเป็นที่ปรึกษา เป็นพี่เลี้ยง หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู
7. มีความเคารพซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในชุมชน

#### 5. การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

Caine & Caine (2010) กล่าวว่า การสะท้อนผลเป็นวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของครูได้เป็นอย่างดี ครูสะท้อนผลหรือสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานทั้งของตนเองและของผู้อื่นช่วยให้ครูเกิดกระบวนการคิดด้วยตนเองและกระบวนการถ้อยความคิดระหว่างกัน เป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติตามหลักการ เหตุผลที่ชัดเจนและลึกซึ้งมากขึ้น สะท้อนให้ครูรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 63-64) กล่าวว่า การสะท้อนผลการปฏิบัติงานช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักการ เหตุผลและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้หยุดคิดระลึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาด้วยการควบคุมและกำกับความคิดของตนเอง ช่วยให้ผู้คิดสะท้อนผลรู้และเข้าใจดีว่า วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองแบบใดที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และช่วยให้เกิดมุมมองที่ลุ่มลึกเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน แนวทางการสะท้อนผลการเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูมีดังนี้ (1) ใช้หลักการสุนทรียสนทนา โดยทุกคนได้รับโอกาสในการพูดและรับฟังซึ่งกันและกัน เน้นการชื่นชมและสนทนาเชิงบวกเพื่อเสริมกำลังใจกันในการทำงานที่มีคุณภาพร่วมกัน มีความสุขใจร่วมกัน (2) ควรเลือกเพื่อนคำพูดที่ช่วยลดความตึงเครียดในน้ำเสียงเวลาสนทนากัน (3) ควรให้ข้อมูล ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน (4) เน้นการใช้กระบวนการคิดเชิงวิชาชีพครู (5) ควรให้ครูที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพน้อยกว่าเป็นผู้สะท้อนผลก่อน (6) หลังจากครูได้สะท้อนผล

ร่วมกันแล้ว ครูแต่ละคนควรเขียนบันทึกสะท้อนผลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะของการพัฒนาเชิงสะท้อนผลของตนเอง

เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 22) กล่าวว่า การสนทนาสะท้อนผลผลการปฏิบัติงานทำได้โดยการประชุมรายเดือน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ชาริณี ตริวรัญญู (2560 : 302) กล่าวว่า การสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างครูผู้สอนแต่ละคน ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลผลการปฏิบัติงานและร่วมเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพื่อช่วยจัดระบบความรู้เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้เรื่องผู้เรียน หลักสูตร เทคนิควิธีสอน เนื้อหา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้างความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพของสมาชิกในชุมชนและคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ของทุกฝ่าย

ชวลิต ชุกำแพง (2560 : 3) กล่าวว่า เมื่อครูได้ร่วมทบทวนวิธีปฏิบัติงานก่อนไปสอนจริงหลังจากการร่วมเรียนรู้และสังเกตชั้นเรียนแล้ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำผลปฏิบัติการสอนมาทบทวนผลที่เกิดขึ้น สิ่งที่เห็นและได้เรียนรู้ เรียกว่า การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ด้วยบรรยากาศที่ไม่เป็นทางการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จแล้วก่อให้เกิดความยั่งยืนและแพร่ขยาย สามารถนำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการสร้างคุณค่าของชุมชนและการใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนที่ไม่กระทบต่อการจัดกิจกรรมปกติของครู จะทำให้องค์กรเกิดความยั่งยืนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนทนาสะท้อนผลผลการปฏิบัติงาน โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 6 ดังนี้

- |           |   |
|-----------|---|
| หมายเลข 1 | Caine & Caine (2010)                                    |
| หมายเลข 2 | ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 63-64) |
| หมายเลข 3 | เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 22)                             |
| หมายเลข 4 | ชาริณี ตริวรัญญู (2560 : 302)                           |
| หมายเลข 5 | ชวลิต ชุกำแพง (2560 : 3)                                |

ตารางที่ 6 การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล					รวม
	1	2	3	4	5	
1. ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ			✓			1
2. ร่วมทบทวนวิธีการปฏิบัติงานก่อนไปสอนจริง					✓	1
3. ครูผู้สอนสะท้อนผลหรือสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานทั้งของตนเอง	✓			✓	✓	3
4. ครูผู้ร่วมเรียนรู้สะท้อนให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น	✓			✓	✓	3
5. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓		1
6. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ระหว่าง การปฏิบัติงานตามหลักการและเหตุผลมากยิ่งขึ้น	✓	✓				2
7. เปิดโอกาสให้ครูได้หยุดคิดระลึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาด้วยการควบคุมและกำกับความคิดของตนเอง		✓				1
8. สะท้อนผลวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด		✓		✓		2
9. ใช้หลักการสุนทรียสนทนา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้พูดและรับฟังซึ่งกันและกัน เน้นการชื่นชมและสนทนาเชิงบวกเพื่อเสริมกำลังใจกันในการทำงานที่มีคุณภาพร่วมกัน มีความสุขใจร่วมกัน		✓			✓	2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล					รวม
	1	2	3	4	5	
10. ให้ข้อมูล ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			✓	2
11. เขียนบันทึกสะท้อนผลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะของการพัฒนาเชิงสะท้อนผลของตนเอง		✓				1
12. นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					✓	1

จากตารางที่ 6 สรุปลงค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน มีวิธีการดังนี้

1. ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
2. ร่วมทบทวนวิธีการปฏิบัติงานก่อนไปสอนจริง
3. ครูผู้สอนสะท้อนผลหรือสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานทั้งของตนเอง
4. ครูผู้ร่วมเรียนรู้สะท้อนให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
5. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักการและเหตุผลมากยิ่งขึ้น
7. เปิดโอกาสให้ครูได้หยุดคิดระลึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหา ด้วยการควบคุมและกำกับความคิดของตนเอง
8. สะท้อนผลวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
9. ใช้หลักการสุนทรียสนทนา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้พูดและรับฟังซึ่งกันและกัน เน้นการชื่นชมและสนทนาเชิงบวกเพื่อเสริมกำลังใจกันในการทำงานที่มีคุณภาพร่วมกัน มีความสุขใจร่วมกัน



10. ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุดที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน

11. เขียนบันทึกสะท้อนผลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะของการพัฒนาเชิงสะท้อนผลของตนเอง

12. นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

## 6. เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions)

Louis & Kruse (1995 : 23) กล่าวว่า การสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมให้ครูได้คิดในสิ่งใหม่ๆที่แปลกใหม่ไปจากเดิม และให้ครูในสถานศึกษายอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ ของครูที่เสนอ และควรมีการส่งเสริมให้คณะครูได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นประจำและเปิดโอกาสให้คณะครูได้สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ตามความต้องการที่จะสร้างอย่างจริงๆ เป็นแนวทางในการสร้างและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์แก่หมู่คณะ

Watts & Castle (1993 : 306-310) กล่าวว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่ใกล้เคียงกันให้แก่ครู ส่งเสริมให้คณะครูได้ปฏิบัติงานในลักษณะที่ต้องร่วมมือช่วยเหลือกัน ส่งเสริมให้คณะครูมีอิสระในการดำเนินงานต่างๆ มากขึ้น พัฒนาหรือปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

Boyd (1992 : 47) กล่าวว่า การสร้างเงื่อนไขสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูตั้งใจฟังข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของตนเองและมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

Boyd & Hoed (1994 : 34) กล่าวว่า การใช้กลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้ครูที่มีความชำนาญในการสอนเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำครูที่ยังขาดความชำนาญ และเปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสร่วมในกระบวนการสัมภาษณ์ คัดเลือกและบรรจุครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่

Hipp & Huffman (2003) กล่าวว่า การสร้างมิตรสัมพันธ์เชิงวิชาการด้วยการให้ความเคารพ จริงใจ ยึดการแสวงหาความรู้อย่างมีวิจารณ์ญาณและการพัฒนา เป็นบรรทัดฐานและมีจิตวิทยาเชิงบวก ใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ความใกล้ชิดของบุคลากรกับคนอื่นๆ ระบบการสื่อสาร เวลาและสถานที่สำหรับการพบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 63-64) กล่าวว่า เงื่อนไขสนับสนุนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ (1) การลดความวิตกกังวลของครู โดยผู้บริหารควรสร้างความรู้สึกแก่ครูว่าเป็นการทำงานปกติ ไม่มีภาระงานใหม่เพิ่ม (2) การสร้างความ

ตระหนักในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงโดยการสำรวจ พิจารณาใคร่ครวญ ทำความเข้าใจตนเอง การค้นพบด้วยตนเอง การพัฒนาความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้วิจารณญาณ และใช้กระบวนการเรียนรู้ทั้งของตนเองและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ภายใต้บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่มีความสุขและเป็นกัลยาณมิตร (3) สร้างความเชื่อถือว่าไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู และ (4) เป็นผู้บริหารผู้นำการเรียนการสอน ผู้สร้างความผูกพันและเป็นผู้เรียนรู้ และผู้ร่วมมือรวมพลังกับเพื่อนร่วมงานในการด้านวิชาการและการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน (5) ส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยใช้ศาสตร์ในวิชาชีพครูสนับสนุน (6) ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นพี่เลี้ยงและการเป็นครูต้นแบบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (7) การเป็นผู้รับฟังที่ดี (8) หาทางออกเกี่ยวกับความขัดแย้ง (9) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 11-12) กล่าวว่า เงื่อนไขสนับสนุนในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้มี 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา และเงื่อนไขด้านปริมาณประชากร ได้แก่ การให้ความเคารพและความเชื่อมั่นระหว่างการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

ชาธิณี ตรีวิทย์ (2560 : 302) กล่าวว่า การจัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุน เป็นการเตรียมความพร้อมสนับสนุนทรัพยากรโดยผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของชุมชนทั้งการจัดกลุ่ม การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ เป็นไปได้ด้วยดี การพัฒนาบทเรียนให้เกิดผลสำเร็จและนำไปสู่การเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มีปัจจัยสนับสนุนดังนี้ (1) การมีส่วนร่วมและท่าทีของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หากผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การสังเกตชั้นเรียน หรือการสะท้อนผล พบว่าจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะครูมีขวัญกำลังใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน ผู้บริหารจัดสรรเวลาในการทำงานวิชาการร่วมกับครูให้สามารถช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงจุดและทันท่วงทีมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีใจเปิดกว้าง ให้เกียรติ เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพและให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม ซึ่งให้ตระหนักถึงความสำคัญของงาน วางแผนการทำงานที่กระจายอำนาจและให้มีส่วนร่วมในการบริหาร เช่น การกำหนดครูแกนนำในแต่ละช่วงชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน การส่งเสริมการดำเนินงานในระดับช่วงชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ การจัดประชุมทั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การกำหนดปฏิทินการทำงานที่ชัดเจน การช่วยจัดสรรเวลาโดยจัดตารางสอนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดหาสถานที่ทำงานให้แก่ครูสามารถช่วยให้เกิดความสะดวกคล่องตัวในการทำงาน ช่วยให้ครูเปิดใจและช่วยเสริมพลังอำนาจแก่ครูได้ (2) การสื่อสารทางบวกและกลุ่มสัมพันธ์ ควรมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ การฝึกทักษะ

การทำงานกลุ่มหรือการสื่อสารทางบวกควบคู่กับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีและการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การมีบรรยากาศที่ดีจะส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนสมาชิกหรือการขยายวงของชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จประการหนึ่งในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (3) การมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอก การมีบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอช่วยกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น เนื่องจากบุคคลภายนอกสามารถเติมเต็มความรู้และเสนอมุมมองที่แตกต่าง ร่วมมองหาและยกย่องจุดดีของบุคลากรหรือสถานศึกษาให้เห็นชัดเจน นอกจากนี้การชี้แนะโดยการตั้งคำถามให้ครูและผู้บริหารสะท้อนตนเอง ให้ออกาสครูได้เป็นผู้ให้คำตอบและตัดสินใจ เพื่อช่วยสมาชิกเห็นความสำคัญและให้ความเชื่อถือ มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน นำไปสู่การเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน (4) การบูรณาการงานและปรับกระบวนการให้เข้ากับบริบทการทำงานและวิถีชีวิต และ (5) การมีฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหาของผู้เรียน ฐานข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ฐานข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนข้อมูลครูสอนดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การทำงานบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์ (2560 : 40) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมสนับสนุนต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การจัดบรรยากาศให้ครูในโรงเรียนได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และการจัดโครงสร้างหรือระเบียบกฎเกณฑ์ที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านเงื่อนไขสนับสนุน โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 7 ดังนี้

- |           |   |
|-----------|---|
| หมายเลข 1 | Jalongo (1991 : 25-37)                                  |
| หมายเลข 2 | Hipp & Huffman (2003)                                   |
| หมายเลข 3 | DuFour, DuFour & Eaker (2008)                           |
| หมายเลข 4 | Caine & Caine (2010)                                    |
| หมายเลข 5 | ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 63-64) |
| หมายเลข 6 | เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 10)                             |
| หมายเลข 7 | ชาโรณี ตรีวีรัญญ (2560 : 301)                           |
| หมายเลข 8 | ชูชาติ พ่วงสมจิตร์ (2560 : 40)                          |
| หมายเลข 9 | ชวลิต ชูกำแพง (2560 : 3)                                |

ตารางที่ 7 การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านเงื่อนไขสนับสนุน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา		✓								1
2. จัดโครงสร้างหรือระเบียบกฎเกณฑ์ที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้									✓	1
3. สร้างความตระหนักแก่ครูว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นการทำงานปกติ ไม่มีภาระงานใหม่เพิ่ม						✓				1
4. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	✓						✓	✓	✓	4
5. จัดเวลาและสถานที่สำหรับการพบการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู					✓			✓		2
6. ส่งเสริมให้ครูตั้งใจฟังข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของตนเองและมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น			✓			✓				2
7. ส่งเสริมให้ครูได้คิดสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ตามความต้องการและยอมรับความคิดใหม่ๆ ของครูที่เสนอ	✓	✓								2
8. ส่งเสริมให้คณะครูได้ปฏิบัติงานและเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นประจำในลักษณะที่ต้องร่วมมือช่วยเหลือกัน	✓	✓								2
9. จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู		✓					✓			2

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10. พัฒนาหรือปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ		✓			✓					2
11. ใช้กลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้ครูที่มีความชำนาญในการสอนเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำครูที่ยังขาดความชำนาญ				✓						1
12. ให้ความเคารพ ความน่าเชื่อถือ ความจริงใจ ใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหารระหว่างการทำงานร่วมกัน					✓	✓	✓			3
13. สร้างความตระหนักในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงโดยการสำรวจพิจารณาใคร่ครวญ ทำความเข้าใจตนเอง การค้นพบด้วยตนเอง						✓				1
14. ส่งเสริมการปฏิบัติงานและพัฒนาความสามารถโดยใช้ศาสตร์ในวิชาชีพครู ภายใต้อบรมภาคสิ่งแวดล้อมที่มีความสุขและเป็นกัลยาณมิตร						✓				1
15. ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นพี่เลี้ยงและการเป็นครูต้นแบบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน						✓				1
16. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน						✓				1

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
17. ผู้บริหารเปิดใจกว้าง ให้เกียรติ เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพและให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม							✓			1
18. สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารและการวางแผนการทำงานที่กระจายอำนาจ							✓			1
19. เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ช่วยกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น								✓		1
20. บูรณาการงานและปรับกระบวนการให้เข้ากับบริบทการทำงานและวิถีชีวิต								✓		1
21. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหาของผู้เรียน ฐานข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน ฐานข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้								✓		1
22. จัดทำฐานข้อมูลครูสอนดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การทำงานบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์								✓		1

จากตารางที่ 7 สรุปองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านเงื่อนไขสนับสนุน มีวิธีการดังนี้

1. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
2. จัดโครงสร้างหรือระเบียบกฎเกณฑ์ที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. สร้างความตระหนักแก่ครูว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นการทำงานปกติ ไม่มีภาระงานใหม่เพิ่ม
4. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
5. จัดเวลาและสถานที่สำหรับการพบการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
6. ส่งเสริมให้ครูตั้งใจฟังข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของตนเองและมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมให้ครูได้คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่แปลกใหม่ตามความต้องการและยอมรับความคิดใหม่ๆ ของครูที่เสนอ
8. ส่งเสริมให้คณะครูได้ปฏิบัติงานและเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นประจำในลักษณะที่ต้องร่วมมือช่วยเหลือกัน
9. จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู
10. พัฒนาหรือปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
11. ใช้กลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้ครูที่มีความชำนาญในการสอนเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำครูที่ยังขาดความชำนาญ
12. ให้ความเคารพ ความน่าเชื่อถือ ความจริงใจ ใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหารระหว่างการทำงานร่วมกัน
13. สร้างความตระหนักในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงโดยการสำรวจ พิจารณาใคร่ครวญ ทำความเข้าใจตนเอง การค้นพบด้วยตนเอง
14. ส่งเสริมการปฏิบัติงานและพัฒนาความสามารถโดยใช้ศาสตร์ในวิชาชีพครู ภายใต้อบรบอากาศสิ่งแวดล้อมที่มีความสุขและเป็นกัลยาณมิตร
15. ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นพี่เลี้ยงและการเป็นครูต้นแบบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
16. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน
17. ผู้บริหารเปิดใจกว้าง ให้เกียรติ เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพและให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม
18. สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารและการวางแผนการทำงานที่กระจายอำนาจ
19. เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอช่วยกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น
20. บูรณาการงานและปรับกระบวนการให้เข้ากับบริบทการทำงานและวิถีชีวิต

21. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหาของผู้เรียน ฐานข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ฐานข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้

22. จัดทำฐานข้อมูลครูสอนดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การทำงานบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

## 7. ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared Leadership)

Carmichael (1982 : 127) กล่าวว่า การสร้างภาวะผู้นำร่วม ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานบางเรื่องในสถานศึกษา ควรมีการยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของคณะครูในการปฏิบัติงานต่างๆ และมอบอำนาจในการตัดสินใจในบางเรื่องให้แก่ครู โดยมีการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้แก่คณะครู และควรแสดงความมุ่งมั่นอย่างจริงจังว่าต้องการให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นสำคัญของสถานศึกษา

Kleine-Kracht (1993 391-399) กล่าวว่า การปฏิบัติตนเป็นผู้ต้องเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ และลงมือปฏิบัติงานต่างๆ ตามหน้าที่นั้น ผู้บริหารควรร่วมมือกับคณะครูในฐานะที่เป็นเพื่อนร่วมงาน

Hipp & Huffman (2003) กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ คือ การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการบริหาร กระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในทีม

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 40) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน โดยการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมุ่งส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้เป็นผู้นำเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและผู้นำการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องใจกว้างและยินดีต่อบทบาทความเป็นผู้นำวิชาการของครู ซึ่งบรรยากาศเช่นนี้ช่วยให้ครูรู้สึกว่าได้รับเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำร่วมกัน โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 8 ดังนี้

หมายเลข 1 Carmichael (1982)

หมายเลข 2 Kleine-Kracht (1993)

หมายเลข 3 Hipp & Huffman (2003)

หมายเลข 4 ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 40)



ตารางที่ 8 การสังเคราะห์วิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านภาวะผู้นำร่วมกัน

วิธีการ	แหล่งข้อมูล				รวม
	1	2	3	4	
1. เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ภาวะผู้นำวิชาการในการปฏิบัติงานเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	✓			✓	2
2. ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของคณะครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	✓			✓	2
3. สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	✓				1
4. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้แก่คณะครู	✓				1
5. ให้ความร่วมมือกับคณะครูในฐานะที่เป็นเพื่อนร่วมงาน		✓			1
6. ใช้หลักประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการบริหาร กระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในทีม				✓	1
7. ผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและผู้นำการเรียนรู้				✓	1

จากตารางที่ 8 สรุปองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านภาวะผู้นำร่วมกัน มีวิธีการดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ภาวะผู้นำวิชาการในการปฏิบัติงานเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของคณะครูในการปฏิบัติงานต่างๆ
3. สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้แก่คณะครู
5. ให้ความร่วมมือกับคณะครูในฐานะที่เป็นเพื่อนร่วมงาน
6. ใช้หลักประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการบริหาร กระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในทีม
7. ผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและผู้นำการเรียนรู้

โดยสรุป องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 7 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

### กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน ครู และโรงเรียน เมื่อทำสำเร็จแล้วจะช่วยปรับปรุงและพัฒนานักเรียนได้อย่างยั่งยืน สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

#### 1. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

ซูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 39) กล่าวว่า การนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในโรงเรียนอาจมีความแตกต่างกันไปตามแนวคิดวิชาการของแต่ละท่าน แต่กระบวนการและกิจกรรมส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ค่านิยมร่วม พันธกิจ และเป้าหมายของการดำเนินงาน โดยกิจกรรมที่ขาดไม่ได้ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน สำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาตามแนวทางของการวิจัยเชิงปฏิบัติ 4 ขั้นตอน เรียกว่า PAOR ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Planning) ขั้นตอนลงมือปฏิบัติ (Action) ขั้นตอนสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) และขั้นตอนสะท้อนผล (Reflection) มาเป็นกรอบสำคัญในการดำเนินงาน แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1. ขั้นตอนวางแผน (Planning) มีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

1.1 การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เห็นปัญหา ความต้องการ ความพร้อมในการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งขั้นตอนนี้จะช่วยให้สมาชิก

ของชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายก่อให้เกิดการยอมรับ เข้าใจในสถานการณ์และเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

1.2 การวางแผนพัฒนา เป็นขั้นตอนที่สมาชิกทุกคนร่วมกันตกลงให้เหตุผลว่ากลุ่มควรมุ่งเป้าหมายการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปที่เรื่องใด ปัญหาใด หรือนวัตกรรมใด โดยขั้นตอนนี้เป็นกิจกรรมพัฒนาที่มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก และเมื่อได้ประเด็นที่จะนำมาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้ว กลุ่มจึงช่วยกันวางแผนงานโดยละเอียดว่ากลุ่มจะดำเนินการอย่างไร จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างไร จะสร้างเครือข่ายอย่างไร ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควรเป็นช่วงใด นวัตกรรมที่ใช้ควรเป็นอะไร และทรัพยากรที่ต้องการคืออะไรบ้าง

2. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนที่กลุ่มทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ที่สำคัญคือ การมาพบกันตามเวลาที่กำหนด นำประสบการณ์ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนกัน ทำให้สมาชิกแต่ละคนได้เล่าความประทับใจ ปัญหา ความภาคภูมิใจ แนวปฏิบัติที่ดี แนวปฏิบัติที่ไม่ประสบความสำเร็จ ฯลฯ ให้สมาชิกได้รับทราบ ทำให้แต่ละคนไม่โดดเดี่ยว และสามารถเลือกแนวที่ดีของเพื่อนไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเองได้

3. ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) เมื่อการดำเนินงานผ่านไประยะหนึ่ง สมาชิกแต่ละคนนำผลการปฏิบัติมาเสนอในวงสนทนา โดยเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่า สิ่งใดบ้างที่ทำได้ดี สิ่งใดบ้างที่มีปัญหา ซึ่งขั้นนี้นิยมใช้การทบทวนระหว่างการปฏิบัติงานที่เรียกว่า AAR (After Action Review) เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน

4. ขั้นสะท้อนผล (Reflection) เป็นขั้นตอนของการสะท้อนผลการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวครูที่เป็นสมาชิกของชุมชน นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งผลที่ได้คือ ข้อมูลย้อนกลับที่สมาชิกนำมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ต่อไป

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 49-50) ได้กล่าวถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประยุกต์วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ที่เรียกว่า PAOR ได้แก่

1. ขั้นวางแผนพัฒนา (Planning) เป็นขั้นนำความคิดไปสู่การกำหนดแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน และการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action plan) โดยสมาชิกทุกคนร่วมกันเสนอประเด็นที่จะเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาหรือนำนวัตกรรมใดมาใช้โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาผู้เรียน

2. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Acting) เป็นขั้นตอนที่สมาชิกร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มาพบกันตามเวลาที่กำหนด แต่ละคนจะศึกษาข้อมูลมาก่อนในเบื้องต้นและนำประสบการณ์

มาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี แนวปฏิบัติที่ไม่ประสบความสำเร็จ หรือแนวทางใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน และมุมมองต่อการนำไปใช้โดยเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการทำงานของตนเอง

3. ขั้นศึกษาสังเกตผลการปฏิบัติงาน (Observing) สมาชิกแต่ละคนจะนำผลการปฏิบัติในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันมาเสนอในวงสนทนาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผล และให้ข้อเสนอแนะร่วมกันเพื่อการนำไปใช้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในขั้นนี้นิยมใช้การทบทวนระหว่างปฏิบัติงานที่เรียกว่า AAR (After Action Review) เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน

4. ขั้นสะท้อนผลร่วมกัน (Reflecting) ในแต่ละประเด็นสำคัญที่หยิบยกมาเรียนรู้ร่วมกันนำไปใช้ และพัฒนาปรับปรุงจนเกิดผลเชิงประจักษ์กับผู้เรียนแล้ว สมาชิกเกิดความรู้ความเข้าใจแล้วต่อไปจึงเป็นขั้นของการสะท้อนผลการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูทั้งการสะท้อนผลตนเองรวมทั้งการสะท้อนผ่านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่เป็นสมาชิกของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## 2. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) และสิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (2561 : 26-27) กล่าวว่า วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) มีแนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นการทำงานศึกษาวิจัยร่วมกันของกลุ่มครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบทการทำงานจริงในชั้นเรียน และในโรงเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนไปพร้อมกัน กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน ที่มีการดำเนินงานต่อเนื่องกันเป็นวงจร คือ Plan-Do-See ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ครูผู้สอน (Model teacher) จะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองมาเล่าให้ครูเพื่อนร่วมชั้นเรียน (Buddy teacher) ฟังแล้วให้ช่วยสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ในลักษณะของการสนทนาอย่างน้อย 5 ประเด็น ได้แก่ (1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ (3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (5) การบริหารจัดการชั้นเรียน การชี้แนะชวนคิดเพื่อสะท้อนความคิดนี้เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้ไตร่ตรองและเกิดความกระจ่างในความคิดของตนเองในการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ได้รับการชี้แนะและ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อร่วมเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (Do) ครูผู้สอนได้นำแผนที่ปรับปรุงพัฒนามาร่วมกับครูเพื่อร่วมเรียนรู้แล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเปิดห้องเรียนของตนให้เพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียนเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ในการสังเกตชั้นเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ผู้สังเกตไม่ควรนั่งอยู่หลังห้อง แต่ควรยืนสังเกตอยู่มุมด้านหน้าหรือด้านข้างของห้องเรียน โดยไม่รบกวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ขณะสังเกตควรจดบันทึก บันทึกภาพหรือวิดีโอบรรยากาศ สัมพันธภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลประจักษ์ที่มีประโยชน์ในการสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน

ในขั้นที่ 3 อนึ่งการจดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรมีแผนที่นั่งของนักเรียนและควรให้ความสำคัญกับประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้ (1) อะไรคือสิ่งที่เราอยากให้ผู้เรียนรู้หรือพยายามจะแก้ไข (2) พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งสัญญาณว่านักเรียนกำลังเรียนรู้หรือจะรู้ได้อย่างไรว่า ผู้เรียนกำลังหรือได้รับเรื่องนั้นๆ แล้ว และ (3) ถ้าผู้เรียนเรียนรู้แล้ว จะทำอย่างไรต่อไป และ (4) ผู้เรียนที่ไม่เกิดการเรียนรู้ จะทำอย่างไรต่อ ประเด็นเหล่านี้จะนำไปใช้ในขั้นที่ 3 เพราะผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูได้ดี

ขั้นที่ 3 สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (See) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ครูผู้สอนเห็นและเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น ควรทำในวันที่สังเกตชั้นเรียนหรือวันรุ่งขึ้น ไม่ควรทิ้งช่วงระยะเวลาให้ยาวนานกว่านี้ การสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานนี้ ควรเริ่มจากให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองก่อน แล้วครูเพื่อนร่วมเรียนรู้จึงสะท้อนพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มเติมจากการสังเกตและบันทึกภาพและวิดีโอเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้และเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เห็นแนวทางในการช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นแผนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นการจัดการเรียนรู้ของครูครั้งต่อไป นอกจากนี้ครูผู้สอนและครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ควรมีการจดบันทึก โดยมีประเด็นที่ควรบันทึก ได้แก่ (1) สิ่งที่ตนเองได้ทำ (2) ผลที่เกิดขึ้น (3) บทเรียนที่ครูได้เรียนรู้ และ (4) จะนำประสบการณ์และบทเรียนไปใช้ประโยชน์ต่อไปอย่างไร การบันทึกนี้จะเป็นหลักฐานอันมีประโยชน์และคุณค่าต่อการพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู เป็นผลงานเชิงประจักษ์สู่ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูในอนาคตต่อไป

Sato & Akito (2017) Yutaka (2018) ชาริณี ตริวิรัญญู (2560) และปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 54-57) ได้กล่าวถึง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีกระบวนการดำเนินการที่สำคัญ 3 ระยะ คือ

### ระยะที่ 1 การวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Planning) ได้แก่

- 1.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของรายวิชาหรือหลักสูตรที่กำหนด
- 1.2 การวางแผนงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกันในระหว่างภาคเรียนหรือตลอดปีการศึกษา
- 1.3 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกบทเรียนที่ยากสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนหรือเป็นบทเรียนที่มีความท้าทายการคิดร่วมกันของครูที่จะจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จได้

ระยะที่ 2 การจัดการเรียนการสอนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) นักวิชาการบางท่านเรียกระยะนี้ว่า Do and See หรือ Practice เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่คณะครูได้ร่วมกันออกแบบวางแผนไว้ไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ในขณะเดียวกันจะร่วมสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนรู้และการคิด รวมทั้งคำถามสำคัญของผู้เรียนในขณะที่เรียน โดยครูผู้สอนหรือครูต้นแบบเป็นผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้ที่เปิดชั้นเรียน และให้คณะครู ผู้บริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครองที่มีความสนใจจะเรียนรู้บทเรียน การสอนนั้นเข้าสังเกตการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ ซึ่งการสังเกตชั้นเรียนจะเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล แนวความคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การจัดการกับแนวความคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นกับครู การนำแนวคิดที่สำคัญของนักเรียนมาร่วมอภิปรายขยายความ และอุปสรรคหรือความล้มเหลวใดบ้างที่เกิดขึ้นในขณะที่ผู้เรียนเรียนรู้และพฤติกรรม การแสดงออกขณะนั้น ตลอดจนให้ความสำคัญทั้งสี่หน้า แวดตา กิริยาท่าทาง พฤติกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้

ระยะที่ 3 การสะท้อนผล (Reflection) เป็นการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน เป็นการร่วมกันสืบสอบเพื่อให้ได้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเชิงบวกที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเมื่อปรับปรุงแก้ไขบทเรียนแล้ว อาจพิจารณานำบทเรียนดังกล่าวไปสอนอีกครั้งกับผู้เรียนกลุ่มใหม่ ในกรณีที่ระดับชั้นนั้นมีอยู่หลายห้องเรียน โดยครูคนเดิมหรือครูคนอื่น ซึ่งแผนนั้นจะมีคุณภาพขึ้นเรื่อยๆ ตามลำดับ ทั้งนี้เมื่อได้บทเรียนที่มีคุณภาพแล้ว คณะครูก็สามารถเริ่มต้นดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันกับบทเรียนใหม่ของครูคนใหม่ต่อไปเป็นวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปไม่สิ้นสุด

ชาริณี ตริวรัญญู (2560 : 305-306) กล่าวว่า การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เป็นแนวคิดและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูที่เกิดจากการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังของกลุ่มครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระยะยาวในบริบทของการทำงานจริงในชั้นเรียนและ

โรงเรียนของตน ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันมีลักษณะเป็นวงจรและมีระยะการดำเนินงาน 3 ระยะ ซึ่งผู้รู้และผู้เกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยในแต่ละระยะ ดังนี้

1. ระยะวางแผน (Plan) เป็นระยะก่อนสอน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การศึกษาและระบุสภาพปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม บนพื้นฐานของการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนหรือจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.3 การวางแผนบทเรียนของครู โดยครูเลือกบทเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการสอน ซึ่งบทเรียนนี้ครอบคลุมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ สภาพการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ระยะปฏิบัติการสอนและสังเกตในชั้นเรียน (See-Teaching and Observation) ครูนำบทเรียนที่ได้วางแผนร่วมกันไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน แล้วสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรงในขณะเรียน

3. ระยะสะท้อนผล (Reflect) ประกอบด้วย

3.1 การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน เป็นการร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน เพื่อให้ได้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเมื่อปรับปรุงแก้ไขบทเรียนแล้ว อาจนำบทเรียนดังกล่าวไปสอนอีกครั้งกับผู้เรียนกลุ่มใหม่โดยครูคนเดิมหรือครูคนอื่น

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกลุ่มครูรวบรวมข้อมูล สรุปข้อเรียนรู้ และนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้แก่ครูและบุคคลอื่นๆ เพื่อขยายผลและเติมเต็มความรู้ เมื่อได้บทเรียนที่มีคุณภาพแล้ว กลุ่มก็สามารถเริ่มต้นดำเนินการตามวงจรพัฒนาบทเรียนร่วมกันกับบทเรียนใหม่ที่สอดคล้องกับเป้าหมายเดิมที่ได้กำหนดไว้หรือตามเป้าหมายใหม่ได้ต่อไป เนื่องจากกลุ่มสามารถปรับขั้นตอนการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทการปฏิบัติจริงของตนได้โดยยังคงไว้ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการ ได้แก่

3.2.1 การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของกลุ่มครู

3.2.2 การกำหนดประเด็นการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่มาจากสภาพปัญหาด้านการคิดหรือการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนการสอนจริง

3.2.3 การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้และการคิดของผู้เรียนโดยตรงในขณะเรียนตามปกติ

3.2.4 การให้ผลสะท้อนและการอภิปรายผลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์

3.2.5 การดำเนินงานในระยะยาวและขับเคลื่อนกระบวนการให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานจริงโดยครู

3.2.6 การมีส่วนร่วมของผู้รู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการร่วมสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนผลเพื่อให้ได้บทเรียนที่มีคุณภาพ ใช้ได้ผลจริง นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย ครูเกิดการเรียนรู้และได้พัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โดยสรุป กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) เป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของรายวิชาหรือหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน ร่วมกันเสนอประเด็นที่จะเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสุดท้าย คือการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) เป็นการวางแผนงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกันร่วมชี้แนะ สะท้อนคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ใน 5 ประเด็น ได้แก่ (1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ (3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (5) การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง

3. ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation) เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้ร่วมกันออกแบบวางแผนไว้ไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน และเปิดห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียนเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการสังเกตชั้นเรียนจะเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล แนวความคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การจัดการกับแนวความคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นกับครู การนำแนวคิดที่สำคัญของนักเรียนมาร่วมอภิปรายขยายความ และอุปสรรคหรือความล้มเหลวใดบ้างที่เกิดขึ้นในขณะที่ผู้เรียนเรียนรู้และพฤติกรรมที่แสดงออกขณะนั้น ตลอดจนให้ความสำคัญทั้งสี่หน้า แวดตา กิริยาท่าทาง พฤติกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้ ในขั้นนี้นิยมใช้การทบทวนระหว่างปฏิบัติงานที่เรียกว่า AAR (After Action Review) เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน

4. ขั้นประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (Reflection) เป็นขั้นตอนการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียนทั้งการสะท้อนผลตนเองและการสะท้อนผ่านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่เป็นสมาชิกของ



ชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเชิงบวกที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ควรมีการจดบันทึกในประเด็นต่อไปนี้ (1) สิ่งที่ตนเองได้ทำ (2) ผลที่เกิดขึ้น (3) บทเรียนที่ครูได้เรียนรู้ และ (4) จะนำประสบการณ์และบทเรียนไปใช้ประโยชน์ต่อไป ซึ่งการบันทึกนี้จะเป็นหลักฐานอันมีประโยชน์และคุณค่าต่อการพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู เป็นผลงานเชิงประจักษ์สู่ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูในอนาคตต่อไป

### กิจกรรมและบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (2561 : 18-22) กล่าวว่า กิจกรรมสำคัญที่สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคการศึกษา ได้แก่

1. การประชุมเตรียมการ เป็นการสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกฝ่ายได้มาสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสร้างความเข้าใจในคุณค่า อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย รวมทั้งร่วมกันวางหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ และแผนปฏิบัติการในการเพิ่มคุณค่าและความเสมอภาคให้กับนักเรียนทุกคนในภาคการศึกษา โดยการสร้างความเข้าใจเตรียมความพร้อมใน “ระบบงาน-คน-กิจกรรม-การสนับสนุนต่างๆ” ควรจัดให้ลักษณะของการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) 1-2 วันก่อนเปิดภาคเรียน ผลที่เกิดขึ้นจากการประชุมเตรียมการ คือ

#### 1.1 กำหนดบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1.1.1 ครูผู้สอน (Model teacher) คือ ครูผู้เขียนและพัฒนาบทเรียนของตน

1.1.2 ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher) คือ เพื่อนครูผู้ร่วมพัฒนาบทเรียน โดยการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and mentoring) และร่วมมือรวมพลังเรียนรู้กับครูผู้สอน ทั้งก่อนและหลังสอน

1.1.3 ครูพี่เลี้ยง (Mentor) เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูเชี่ยวชาญและครูภูมิปัญญาของโรงเรียน เป็นต้น

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) เช่น ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

1.1.5 ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) เช่น ศึกษานิเทศก์ คณาจารย์มหาวิทยาลัย ประชาชน ชุมชน หรือเป็นผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

1.2 มีแผนปฏิบัติการของกิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูทุกคน

1.3 มีแผนปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กิจกรรมการประชุม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นในแต่ละเดือน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ การจัดประชุม Symposium เป็นต้น

2. การลงมือปฏิบัติงานและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เป็นวิธีการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนเป็นสิ่งสำคัญไปพร้อม ๆ กับการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของเพื่อนครูสู่การพัฒนาความชำนาญ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมสำคัญในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการสอนและสังเกตการณ์เรียนรู้ของนักเรียน (Do) และขั้นที่ 3 สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (See) โดยกิจกรรมสร้างโอกาสให้เกิดสัมพันธ์ภาพความเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณค่าเพราะได้รับการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงให้แกกันและกันระหว่างเพื่อนครู

3. การสื่อสาร เป็นการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการหรือตามอัธยาศัยโดยการเคารพให้เกียรติการรับฟังกัน ในลักษณะการสื่อสารแบบพูดจาปฏิสัมพันธ์ (Interactive communication) และการรับฟังเสียงของผู้อื่น การชี้แนะ (Mentoring) และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching) การสะท้อนคิด (Reflect) ในรูปแบบของการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAA) และการจดบันทึกการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning logs หรือ Learning journeys)

4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ หลังการพัฒนาบทเรียนร่วมกันแล้ว ควรมีการประชุมเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และบทเรียนร่วมกัน และวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 8-9) ได้ระบุกิจกรรมของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ต้องมีการรวมกลุ่มและกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้าย ๆ กัน เช่น
  - 1.1 จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ได้แก่
    - 1.1.1 กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน
    - 1.1.2 กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน
    - 1.1.3 กลุ่มครูตามลักษณะงาน
  - 1.2 จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วมทุกกลุ่ม)
  - 1.3 ระยะเวลา 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา กำหนดเป็นชั่วโมงชัดเจน
- 1.4 จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/ภาระงาน เพื่อไม่ให้ครูถือว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น
- 1.5 การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้ ICT ในการเข้ากลุ่มระหว่างกา

จะดีมาก

ดำเนินงาน

## 2. บทบาทของบุคคลในการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 2.1 ผู้อำนวยการความสะดวก ได้แก่

2.1.1 รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก

2.1.2 ควบคุมประเด็นการพูดคุย

2.1.3 ยั่วยุให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น

### 2.2 สมาชิก ได้แก่

2.2.1 เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

2.2.2 รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอพร้อมต่อยอด

### 2.3 ผู้บันทึก สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหาพร้อมบันทึก Logbook

3. กลุ่มร่วมกันคิด “ปัญหาการเรียนของนักเรียน” หาปัญหาสำคัญที่สุด สิ่งที่ต้องระวัง คือ การไม่ช่วยกันค้นหาปัญหาที่แท้จริง ผลักปัญหาออกจากตัว

4. หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา จากนั้นกลุ่มอภิปรายหาสาเหตุที่แท้จริง เน้นไปที่การสอนของครูเป็นอันดับแรก ที่ถือว่าเป็นสาเหตุที่แท้จริง เช่น นักเรียนอ่านไม่ออก เป็นปัญหาสำคัญร่วมกัน ไม่ใช่สาเหตุว่า พ่อแม่แยกทาง

5. หาแนวทางแก้ไข “ปัญหาการเรียนรู้อของนักเรียน” ที่สำคัญนั้น จะแก้ไขอย่างไรดูสาเหตุของปัญหา แนวทางแก้ปัญหาอาจใช้ประสบการณ์ของครูที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ งานวิจัยหรือแหล่งอื่น ๆ ที่มีการเสนอแนวทางไว้แล้ว จากนั้นสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสำคัญ 1 เรื่อง หรือ 2 เรื่องตามสภาพของโรงเรียน

6. นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา มาช่วยกันสร้างงาน สร้างแผนงาน เลือกรจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL) โดยมีสิ่งที่จะต้องทำต่อ คือ ทำอย่างไร ทำเมื่อไร ใช้อย่างไร และตรวจสอบการทำงานอย่างไร จะเสนอผลระหว่างทำงานและสรุปผลเมื่อไร

7. นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน ต้องนำไปใช้อย่างจริงจัง และกล้าเสนอผลจะสำเร็จหรือไม่ก็ตาม และพร้อมจะนำไปปรับปรุง ต้องนำผลมาเสนอตามช่วงเวลา ผลงานที่อาจนำเสนอกันในช่องทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่น ๆ

8. นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ถ้าผลการทดลองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่หรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ก็ปรับปรุงทดลองใหม่

Hord, Roussin & Sommers (2010) ได้ให้แนวทางที่การจัดกิจกรรมภายในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ดังนี้

1. ครูและสมาชิกในกลุ่มร่วมกันระบุเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จำเป็นต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ

2. ครูผู้สอนและสมาชิกในกลุ่มร่วมกันการสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนการจัดการเรียนรู้ และสิ่งที่มีผลกระทบกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนและสมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาและตัดสินใจเลือกแนวทางที่ควรจัดให้กับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยพิจารณาจากข้อมูลที่มีอยู่

การจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งครูและสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

1. ระบุขอบเขตความรู้ที่สำคัญที่นักเรียนควรได้เรียนรู้และพิจารณาเลือกจากสิ่งที่สำคัญที่สุด

2. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน ระยะเวลาเป็นระยะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการเลือกใช้และพัฒนา เทคนิควิธีการสอน แนวทางรวมทั้งรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ยอมรับเทคนิค วิธีการสอน แนวทางรวมทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือสิ่งที่ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้จากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้

4. ตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมและนำไปปรับใช้ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนและของครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกใน PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันพัฒนาขึ้น

6. พิจารณาใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งโดยอาจใช้ผู้สอนท่านอื่นนำแผนดังกล่าวไปใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

7. ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทมากที่สุด

โดยสรุป การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มีกิจกรรมของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้ 1) จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกันและกำหนดบทบาทของครูในการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) จัดประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้ร่วมกัน 3) ลงมือปฏิบัติงานและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 4) สื่อสารโดยการเคารพให้เกียรติ การรับฟังกัน 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และครูผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

1. กำหนดบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ ครูผู้สอน (Model teacher) ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher) ครูพี่เลี้ยง (Mentor) และจัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน การลงมือปฏิบัติ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. วางแผนและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันทั้งในส่วนเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
4. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้จากการลงมือทำ มีความเคารพและความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
5. เปิดใจรับฟังและรับคำชี้แนะจากครูพี่เลี้ยงและครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ พร้อมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และให้ความเห็นต่อการปฏิบัติการสอนซึ่งกันและกัน
6. เขียนบันทึกสะท้อนผลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะของการพัฒนาเชิงสะท้อนผลของตนเอง
7. นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

#### **การสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน**

จากการศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ และกิจกรรมและบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถสังเคราะห์เป็นกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นตอนวิธีการหรือกิจกรรม และผลที่ได้รับเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตารางที่ 9 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

ขั้นตอน	วิธีการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน</li> <li>สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมใน “ระบบงาน-คน-กิจกรรม-การสนับสนุนต่างๆ” ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>กำหนดบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>ประชุมร่วมกันเสนอประเด็นที่จะเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>เลือกแนวทางการแก้ไขปัญหาและวางแผนปฏิบัติการการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>แผนปฏิบัติการการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน</li> </ol>
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา</li> <li>ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้</li> <li>มีกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน</li> <li>สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ol>	แผนการจัดการเรียนรู้

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
	<p>7. ร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ใน 5 ประเด็น</p> <p>(1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้</p> <p>(2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>(3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้</p> <p>(4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(5) การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>8. ปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง</p>	
<p>ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)</p>	<p>1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน</p> <p>2. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. จัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p> <p>4. เปิดห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้ โดยการสังเกตชั้นเรียนเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. ทบทวนระหว่างปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิค AAR (After Action Review) เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>ได้บทเรียน คือ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน</li> <li>2. ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง</li> <li>3. ผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนผล ชี้แนะ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเชิงบวกที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>4. จดบันทึกในประเด็นต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) สิ่งที่ตนเองได้ทำ</li> <li>(2) ผลที่เกิดขึ้น</li> <li>(3) บทเรียนที่ครูได้เรียนรู้</li> <li>(4) การนำประสบการณ์และบทเรียนไปใช้ประโยชน์ต่อไป</li> </ol> </li> <li>5. ปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู และจัดทำเป็นผลงานเชิงประจักษ์หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้บทเรียน คือ ความรู้ ประสบการณ์ ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>2. ผลการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน</li> </ol>

## ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ดังนี้ Hord (1997 : 39-44) ได้สังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสรุปผลดีของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้

1. ผลดีต่อครูผู้สอน ได้แก่
  - 1.1 ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง



1.2 เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มวาทกรรมหรือรื้อฟื้นที่จะปฏิบัติพันธกิจให้บรรลุเป้าหมายและร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาการและผลสำเร็จโดยรวมของนักเรียน

1.3 ค้นพบความรู้ วิธีการสอน และความเชื่อใหม่ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้แบบรวมพลังที่ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของครูมีผลดียิ่งขึ้น

1.4 มีความเข้าใจด้านเนื้อหาสาระ บทบาทและวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพของครูได้ตลอดเวลา

1.6 เพิ่มขวัญและกำลังใจต่อการปฏิบัติการสอนของครูและลดอัตราการหยุดงานน้อยลง

1.7 มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน

1.8 สร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัด ยั่งยืน และเป็นระบบต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ

## 2. ผลดีต่อนักเรียน ได้แก่

2.1 ลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง

2.2 อัตราการขาดเรียนลดลง

2.3 มีผลการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด

2.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้น

2.5 มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกัน ลดลงชัดเจน

Vescio, Ross & Adams (2008) ได้กล่าวถึงข้อดีของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลดีต่อครูผู้สอน กล่าวคือ การนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในองค์กรจะทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พูดคุยและเข้าใจกันมากขึ้น ลดการทำงานและความรู้สึกโดดเดี่ยวของครู เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็ง มีความแตกฉานในสาระและการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น รับรู้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนางานเพื่อศิษย์มากขึ้นและมีอัตราการลางานน้อยลง

2. ผลดีต่อผู้เรียน พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลให้จำนวนการขาดโรงเรียนของนักเรียนน้อยลง เด็กมีความกระตือรือร้นสนใจจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสำคัญจากผลการวิจัยโดยตรงของที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้าง ที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้างซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา ซึ่งเป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญคือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่ายังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าสุดท้ายคือ ความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 67-69) กล่าวถึง ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งโรงเรียน ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน
  - 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในภาพรวม
  - 1.2 ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยสังเกตจากอัตราการขาดเรียนที่ลดลงในภาพรวม
  - 1.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันมากขึ้น
  - 1.4 อัตราการสอบไม่ผ่านทั้งการสอบรายหน่วยการเรียนรู้และรายวิชาลดลงในภาพรวม
  - 1.5 ลดภาระงานในรายวิชาที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีเวลาคิดทำกิจกรรมที่สนใจและศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน
2. ประโยชน์ต่อครู
  - 2.1 ครูจะมีความรู้สึกผูกพันต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น
  - 2.2 ครูมีความอบอุ่นใจและไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงาน เนื่องจากมีเพื่อนร่วมงานที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นที่พึ่งเมื่อเจออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้
  - 2.3 ครูเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงาน
  - 2.4 ครูรู้สึกถึงความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน
  - 2.5 ครูเกิดการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรม เกิดความเชื่อมั่นในฝีมือการสอนของตนเอง
  - 2.6 ครูเปลี่ยนแปลงการดูแลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและลุ่มลึกยิ่งขึ้น
3. ประโยชน์ต่อโรงเรียน
  - 3.1 เกิดกระบวนการปฏิบัติงาน ซึ่งอยู่ภายในระบบที่เชื่อถือได้ เนื่องด้วยบุคลากรสามารถสร้างความคาดหวังไว้ร่วมกันในการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน
  - 3.2 เกิดความเป็นกัลยาณมิตร เอื้ออาทร และช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน
  - 3.3 เกิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและเป็นธรรมชาติ
  - 3.4 เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อการทำงาน และมีบรรยากาศเชิงบวก

กล่าวโดยสรุป การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาทำให้เกิดผลดีต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พูดคุยและเข้าใจกัน

มากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสอนอย่างเข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น รับรู้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และเกิดผลดีต่อผู้เรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ลดอัตราการเข้าชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง และมีผลการเรียนที่เพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

### สรุปองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา

จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนารูปแบบและแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ข้างต้น สามารถนำมาสรุปองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม

2. วัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาครูในด้านความรู้ความเข้าใจการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะและสมรรถนะผู้เรียน (Skills) ความประพฤติและเจตคติต่อการเรียน (Attitude)

### 3. กระบวนการ

3.1 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 7 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

## 3.2 กระบวนการเรียนรู้

ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)

ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)

## 4. การวัดและประเมินผล

4.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

4.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

4.3 การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

### การสังเคราะห์รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาโดยพบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

#### ตารางที่ 10 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)	<p>รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่วนนำ ได้แก่ (1) หลักการพื้นฐาน และ (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</li> <li>2. ส่วนเนื้อหา ได้แก่ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำ (2) เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (3) ชุมชนกัลยาณมิตร (4) การทำงานเป็นทีม (5) การมีวิสัยทัศน์ร่วม และ (6) โครงสร้างการพัฒนาชุมชน</li> <li>3. ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ</li> </ol>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
ศยามน อินสะอาด (2560)	<p>รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีของครูสังกัด สพฐ. มี 5 องค์ประกอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สิ่งอำนวยความสะดวกและแรงจูงใจภายนอก (External facilitators and inhibitors) ประกอบด้วย (1) ทรัพยากรสนับสนุนด้าน ICT และ (2) นโยบายสนับสนุนจากหน่วยงานและผู้บริหาร</li> <li>2. สิ่งอำนวยความสะดวกและแรงจูงใจภายใน (Internal facilitators and inhibitors) ประกอบด้วย (1) เป้าหมาย ปรัชญา (2) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (3) วิทยฐานะของครู</li> <li>3. กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย (1) จัดเตรียมความพร้อมแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ (2) กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ กระบวนการจัดการความรู้ (CoP) ARCS Model การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง กระบวนการสืบสอบแบบชื่นชม</li> <li>4. คุณลักษณะชุมชน (Characteristics) มีรายละเอียด ดังนี้ (1) มีค่านิยมและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและความเป็นผู้นำร่วมกัน (2) ความรับผิดชอบร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) เรียนรู้ร่วมกัน (4) การเรียนรู้ในชุมชน ทำเนียบผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (5) สะท้อนความเป็นครูมืออาชีพ (6) เปิดใจ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (7) จัดกลุ่มที่สนใจร่วมกัน (8) ความเชื่อใจ ไว้วางใจ สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ</li> <li>5. ผลลัพธ์ (Outcomes) ประกอบด้วย (1) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (3) การเรียนรู้ของผู้เรียน (4) แบ่งปันเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ol>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
ธีระชัย รัตนรังสี (2560)	<p>รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มืองค์ประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>2. กระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่               <ul style="list-style-type: none"> <li>ขั้นตอนที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share vision)</li> <li>ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning)</li> <li>ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction)</li> <li>ขั้นตอนที่ 4 การโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer coaching)</li> <li>ขั้นตอนที่ 5 การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ (After Action Review)</li> </ul> </li> <li>3. เงื่อนไข มี 2 ประการ คือ (1) ภาวะผู้นำ (2) บรรยากาศแห่งการเรียนรู้</li> </ol>
จิราพร รอดพ่วง (2560)	<p>รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู เมืองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) ขั้นตอน (4) ปัจจัยสนับสนุน ขั้นตอนการทำงาน (5) การวัดและประเมินผล</p> <p>สำหรับขั้นตอนของรูปแบบ (3P2R) มี 5 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเตรียมการ (Prepare: P)</li> <li>2. การวางแผน (Plan: P)</li> <li>3. การปฏิบัติ (Perform: P)</li> <li>4. การสังเกตผล (Review: R)</li> <li>5. การสะท้อนผล (Reflect: R)</li> </ol>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
บังอร เสรีรัตน์ (2560)	<p>รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา มี 4 องค์ประกอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการ</li> <li>2. จุดมุ่งหมาย</li> <li>3. กระบวนการหลักและบทบาทสำคัญ             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 กระบวนการหนุนเสริม ได้แก่ (1) การจัดทีมงาน (2) การจัดบรรยากาศการทำงานร่วมกัน (3) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อที่ใช้เรียนรู้ พื้นที่ และโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน (4) การจัดผู้อำนวยการร่วมต่อการเรียนรู้และการทำงานและการจัดผู้ที่เป็นแบบอย่างที่มีชุดความคิดที่เติบโต (5) การกำหนดเป้าหมายร่วมในการทำงาน และ (6) การจัดทำแผนการทำงานและวางระบบกลไกการทำงานช่วยเหลือ สนับสนุนตรวจสอบกระบวนการและปรับปรุงงาน</li> <li>3.2 กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ระยะที่ 1 ระยะเตรียมความพร้อม ระยะที่ 2 ระยะปฏิบัติการ</li> </ol> </li> <li>4. ปัจจัยสนับสนุนการใช้รูปแบบ ได้แก่ (1) การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้จากกันและกันอย่างต่อเนื่อง (2) การร่วมมือร่วมพลัง (3) การเรียนรู้จากตัวแบบที่มีชุดความคิดที่เติบโต (4) ครูได้ประสบการณ์ที่ยาก ทำทนายและได้เรียนรู้ร่วมกันโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน และ (6) กระบวนการศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson study)</li> </ol>



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
ลภัสสรดา เวียงคำ (2560)	<p>รูปแบบการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูวิทยาลัยชุมชนพังงา มี 9 องค์ประกอบหลัก ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน</li> <li>2. การวางแผนพัฒนากลุ่ม</li> <li>3. การสื่อสารแบบออนไลน์</li> <li>4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>5. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>6. การสะท้อนกลับ</li> <li>7. การเสริมพลัง</li> <li>8. การเรียนรู้</li> <li>9. การประเมินผล</li> </ol>
ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560)	<p>รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการของรูปแบบ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</li> <li>3. องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ</li> <li>4. การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม</li> <li>5. ผลลัพธ์ของรูปแบบ</li> <li>6. เงื่อนไขของรูปแบบ</li> </ol>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
สุธิภรณ์ ขนอม (2559)	<p>รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิดและหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม (2) ความร่วมมือของทีมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ (3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ (4) การแบ่งปันวิธีปฏิบัติ (5) ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และ (6) เจื้อนไขการสนับสนุนและการสร้างสัมพันธ์</li> <li>2. กระบวนการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนดำเนินการ ขั้นตอนตรวจสอบ และขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>
ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558)	<p>รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีองค์ประกอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการและความสำคัญ</li> <li>2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</li> <li>3. การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ (2) การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม (3) การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน (4) การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ (5) การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู (6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ</li> <li>5. แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้</li> <li>6. ปัจจัยความสำเร็จ</li> <li>7. ประโยชน์ที่ได้รับ</li> </ol>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
สมุทร สมปอง (2558)	<p>รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียน ประถมศึกษา มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเตรียมองค์การเพื่อการเรียนรู้ มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ การเตรียมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และการสร้าง วัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>2. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของ บุคลากรในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC</li> <li>3. การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ (1) การเรียนรู้ร่วมกันของครูเป็นกลุ่ม (2) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ (3) AAR (After Action Review) แลกเปลี่ยน ความสำเร็จในโรงเรียน</li> <li>4. ผลที่คาดหวัง มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ (1) ความรู้ความเข้าใจ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (2) นวัตกรรมการสอนของครู (3) ผลการเรียนรู้ของนักเรียน (4) มีความเป็นกัลยาณมิตรใน โรงเรียน</li> </ol>
วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557)	<p>รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย มีองค์ประกอบสำคัญ</p> <p>6 องค์ประกอบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย</li> <li>2. ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ</li> <li>3. วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม</li> <li>4. ระบบเปิดผนึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน</li> <li>5. ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ภาวะความเป็นครู</li> <li>6. พื้นที่เรียนรู้บนฐานงานจริงที่มีลักษณะเด่นชัดของพื้นที่</li> </ol>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษา
สิวรี พิศุทธิ์สินธพ (2554)	<p>รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก มี 6 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ มีการแบ่งปันอำนาจ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และมีการส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำ</li> <li>2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ได้แก่ มีค่านิยมและวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีค่านิยมและวิสัยทัศน์เพื่อการทำงานร่วมกันของบุคลากร</li> <li>3. การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์การเรียนรู้ ได้แก่ มีการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการประยุกต์ความรู้เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน</li> <li>4. สภาพการณ์ที่สนับสนุน ได้แก่ มีโครงสร้างทางกายภาพ และมีโครงสร้างทางทรัพยากรบุคคล</li> <li>5. แนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>6. ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์ ได้แก่ มีการพัฒนานิติบุคคล และมีการพัฒนานิติสังคม</li> </ol>

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ลักษณะร่วม และสรุปองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยกำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 11 ดังนี้

- |           |                          |
|-----------|--------------------------|
| หมายเลข 1 | อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)  |
| หมายเลข 2 | ศยามน อินสะอาด (2560)    |
| หมายเลข 3 | ธีระชัย รัตนรังสี (2560) |
| หมายเลข 4 | จิราพร รอดพ่วง (2560)    |
| หมายเลข 5 | บังอร เสรีรัตน์ (2560)   |
| หมายเลข 6 | ลภัสสรดา เวียงคำ (2560)  |
| หมายเลข 7 | ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560) |

หมายเลข 8 สุธิภรณ์ ขนอม (2559)

หมายเลข 9 ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558)

หมายเลข 10 สมุทรร สมปอง (2558)

หมายเลข 11 วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557)

หมายเลข 12 สิริวิ พิศุทธิ์สินธพ (2554)

ซึ่งสรุปได้ว่าองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. กระบวนการ
  - 3.1 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่
    - 3.1.1 มีวิสัยทัศน์ร่วม
    - 3.1.2 ร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน
    - 3.1.3 ทำงานเป็นทีม
    - 3.1.4 เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ
    - 3.1.5 โครงสร้างการพัฒนาชุมชน
    - 3.1.6 ภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ร่วม
    - 3.1.7 ชุมชนกัลยาณมิตร
  - 3.2 กระบวนการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผล/ผลลัพธ์
5. เงื่อนไขความสำเร็จ

ตารางที่ 11 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล												รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1. หลักการของรูปแบบ	✓		✓	✓	✓		✓		✓					6
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	✓		✓	✓	✓		✓		✓					6
3. กระบวนการ														
3.1 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ได้แก่	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	10
3.1.1 มีวิสัยทัศน์ร่วม	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3.1.2 ร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
3.1.3 ทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3.1.4 เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3.1.5 โครงสร้างการพัฒนาชุมชน	✓	✓			✓			✓	✓	✓			✓	7
3.1.6 ภาวะผู้นำ	✓	✓			✓				✓			✓	✓	6
3.1.7 ชุมชนกัลยาณมิตร	✓	✓										✓	✓	4
3.2 กระบวนการเรียนรู้				✓	✓		✓	✓		✓				5
4. การวัดและประเมินผล/ผลลัพธ์		✓		✓		✓	✓			✓				5
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	✓		✓	✓	✓		✓		✓					6

ตารางที่ 12 การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง / ชื่อผู้วิจัย						สรุปหลักการของรูปแบบ
อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)	ธีระชัย รัตนรังสี (2560)	จิราพร รอดพ่วง (2560)	บังอร เสรีรัตน์ (2560)	ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560)	ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558)	
การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยความร่วมมือของบุคลากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การรวมตัวของบุคลากรด้วยความสมัครใจบนพื้นฐานของกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจ ร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนักเรียน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ หรือเพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกันในการจัดการศึกษา	กระบวนการทำงานทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของสมาชิกในชุมชนโดยมีเป้าหมายเพื่อครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทของการปฏิบัติงานจริงด้วยกระบวนการวิจัย มีภาวะผู้นำ คิด วางแผน พันธสัญญา และรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน	ชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนที่เติบโตพัฒนาได้จากการเรียนรู้ร่วมกันในบริบทการทำงานจริงในองค์กรผ่านการชี้แนะตนเองและการปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้สิ่งที่ยาก และท้าทาย มีการเรียนรู้จากแบบอย่างที่ดี ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดใจ ร่วมมือรวมพลังและตระหนักในการแบ่งปันการเรียนรู้กันและกัน มีการสะท้อนคิดในระหว่างการเรียนรู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนางานอยู่เสมอ	การมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเป็นพลังส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพโดย การเสริมสร้างและ พัฒนาผู้บริหารและครูให้สามารถ ประยุกต์ใช้การวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน กับทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของสมาชิกในชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกัน ในบริบทของการทำงานจริง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การชี้แนะ การสะท้อนคิด การปฏิบัติการและ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตารางที่ 13 การสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง / ชื่อผู้วิจัย							สรุปวัตถุประสงค์ของรูปแบบ
อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)	ธีระชัย รัตนรังสี (2560)	จิราพร รอดพ่วง (2560)	บังอร เสรีรัตน์ (2560)	ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560)	ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558)		
1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ	1. เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการรู้ของครู 2. เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน	เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีเป้าหมายร่วมกัน ใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ นำความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาผู้เรียนในบริบทของการปฏิบัติงานจริง โดยใช้กระบวนการวิจัย	เพื่อพัฒนาชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครู ประถมศึกษา	เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้บริการและครู ในการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัย ปฏิบัติการใช้ในชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้และช่วยแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างแท้จริง	1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์ นวัตกรรม การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากการศึกษาปฏิบัติจริงและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	



ผู้วิจัยนำข้อมูลจากตารางที่ 11 การสังเคราะห์วิธีการในแต่ละองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา จำนวน 7 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้กำหนดแหล่งข้อมูลในตารางที่ 14 ดังนี้

- หมายเลข 1    อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)
- หมายเลข 2    ศยามน อินสะอาด (2560)
- หมายเลข 3    ชีระชัย รัตนรังสี (2560)
- หมายเลข 4    บังอร เสรีรัตน์ (2560)
- หมายเลข 5    ลภัสสรดา เวียงคำ (2560)
- หมายเลข 6    สุธิภรณ์ ขนอม (2559)
- หมายเลข 7    ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558)
- หมายเลข 8    สมุทรา สมปอง (2558)
- หมายเลข 9    วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557)
- หมายเลข 10  สิวรี พิศุทธิสินธพ (2554)

ตารางที่ 14 การสังเคราะห์วิธีการในแต่ละองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>องค์ประกอบที่ 1 มีวิสัยทัศน์ร่วม</b>												
1. มีค่านิยมและวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้และความเป็นผู้นำร่วมกัน		✓						✓			✓	3
2. มุ่งมั่นต่อค่านิยมการเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓								✓	✓		3
3. ร่วมกันกำหนดทิศทางการปฏิบัติทั้งเป้าหมายและทิศทางการปฏิบัติ โดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเต็มใจที่จะปฏิบัติภารกิจร่วมกัน			✓	✓	✓			✓		✓	✓	6
4. ร่วมสร้างภาพอนาคตและทิศทางการไปสู่การเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		✓				✓			✓		4
5. สร้างวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓						✓			✓	✓	4
<b>องค์ประกอบที่ 2 ร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>												
1. ร่วมกันสร้างข้อตกลงของกลุ่มและแนวปฏิบัติของกลุ่มในการพัฒนาผู้เรียน				✓			✓					2
2. ร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓					✓	✓	✓	✓		5
3. สื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน							✓			✓		2
4. นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา			✓									1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. รวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการติดตามความก้าวหน้า ของนักเรียน								✓				1
6. ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหาผู้เรียน			✓				✓	✓				3
7. ร่วมกันกำหนดวิธีการแก้ปัญหา ทาวิธีการพัฒนาผู้เรียน			✓				✓	✓				3
8. ร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับเป้าหมายของ หลักสูตรและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน			✓				✓	✓				3
9. ใช้เทคนิค รูปแบบการสอน กระบวนการสอน สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายและมีประสิทธิภาพ			✓					✓				2
10. ร่วมจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้				✓								1
11. ร่วมจัดทำแนวทางและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม			✓									1
12. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนเรียนร่วมกันเป็นทีม			✓									1
13. ร่วมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน				✓				✓				2
14. ร่วมปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนและ สื่อวัตกรรมการเรียนรู้						✓		✓				2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>องค์ประกอบที่ 3 ทำงานเป็นทีม</b>												
1. ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน	✓							✓				2
2. มีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ	✓							✓				2
3. จัดทำแผนพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน	✓					✓	✓		✓			4
4. ถ่ายทอดความรู้ สันทนาแลกเปลี่ยนความคิด ประสบการณ์ และอภิปรายร่วมกัน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของทีม			✓			✓	✓	✓	✓			5
5. ประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน การระดมความคิด และการปฏิบัติร่วมกัน			✓			✓			✓			3
6. ร่วมกันทำงานและสร้างพลังในการเรียนรู้ร่วมกัน	✓			✓					✓			3
7. ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู	✓								✓			2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>องค์ประกอบที่ 4 เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ</b>												
1. จัดกลุ่มที่สนใจร่วมกัน		✓										1
2. ร่วมกันพัฒนาความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่นำมาใช้ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓							✓				2
3. ร่วมกันเรียนรู้กับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัย จากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน		✓		✓		✓		✓	✓	✓		6
4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	✓							✓				2
5. ร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบนำตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓									✓	3
6. ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน								✓				1
7. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการทำผลงานทางวิชาการ	✓							✓				2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8. สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงอย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	8
9. นิเทศการสอนของครูในรายวิชาเดียวกันหรือกลุ่มสาระเดียวกัน			✓	✓	✓	✓		✓	✓		6
10. เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนแก่เพื่อนครูในโรงเรียน								✓			1
11. เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยแก่บุคคลภายนอก								✓			1
12. ถอดบทเรียนหลักการปฏิบัติการเพื่อนำวิธีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้			✓				✓			✓	3
<b>องค์ประกอบที่ 5 โครงสร้างการพัฒนาชุมชน</b>											
1. กำหนดนโยบายสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓					4
2. จัดทำแผนการทำงานและวางระบบกลไกการทำงานช่วยเหลือสนับสนุนตรวจสอบกระบวนการทำงานและปรับปรุงงาน				✓	✓	✓					3
3. จัดโครงสร้างบริหารจัดการและปฏิบัติงานโดยใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและรูปแบบการทำงานเป็นทีม	✓								✓		2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. ปรับสภาพแวดล้อมการทำงานให้สอดคล้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
5. จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้สำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓		✓		✓	✓			✓	6
6. มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓				✓					3
7. จัดระบบการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล และกำลังใจที่สร้างแรงจูงใจต่อครู	✓	✓				✓					3
8. จัดผู้เชี่ยวชาญ หรือแกนนำความรู้ หรือผู้เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน				✓					✓		2
9. จัดผู้อำนวยการความสะดวกต่อการเรียนรู้และการทำงาน				✓							1
10. จัดโอกาสและเปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	✓			✓		✓			✓		4
11. ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓	✓		✓			✓				4

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>องค์ประกอบที่ 6 ภาวะผู้นำ</b>												
1. สร้างความตระหนักให้ครูเกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	✓			✓		✓	✓	✓				5
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓					✓	✓					3
3. วิเคราะห์และค้นหาปัจจัยในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่ความสำเร็จ	✓							✓				2
4. ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓											1
5. เพิ่มขีดความสามารถขององค์กรโดยการเทียบเคียงสมรรถนะ	✓											1
6. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกับครูในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓					✓	✓		✓	✓		5
7. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	✓						✓					2



ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
8. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓								✓			2
9. เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตากรุณา การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่ครู	✓						✓	✓				3
10. เป็นแบบอย่างในการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้ที่มีชุด ความคิดที่เติบโต				✓				✓		✓		3
11. มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ เอาใจใส่ และให้ความสำคัญต่อความ เจริญก้าวหน้าของครู	✓						✓	✓		✓		4
<b>องค์ประกอบที่ 7 ชุมชนกัลยาณมิตร</b>												
1. มีศรัทธาร่วมกันพัฒนาวิชาชีพครุร่วมกัน	✓							✓				2
2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓							✓			✓	3
3. เชื่อมโยงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับวิถี ชุมชนและบริบทของโรงเรียน	✓											1
4. ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันเพื่อลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติการสอนของครู	✓							✓				2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการ	แหล่งข้อมูล										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น และให้ความเคารพซึ่งกันและกัน	✓							✓				2
6. มีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันแบบอุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓				✓	✓	✓		✓			5
7. มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ปลอดภัย ปลอดภัยใช้อำนาจกดดันในการทำงานร่วมกัน	✓											1
8. ยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) และหลักวินัยเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน	✓										✓	2
9. สร้างความรู้สึกรักผูกพันและตระหนักถึงผลประโยชน์ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน	✓											1
10. สร้างความไว้วางใจให้เกิดในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู							✓			✓		2
11. เอาใจใส่และรับฟังซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร									✓			1

จากตารางที่ 14 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา  
มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 มีวิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบที่ 2 ร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ทำงานเป็นทีม

องค์ประกอบที่ 4 เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 โครงสร้างการพัฒนาชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 ภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบที่ 7 ชุมชนกัลยาณมิตร

ตารางที่ 15 การสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง / ชื่อผู้วิจัย					สรุปกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา
จิราพร รอดพ่วง (2560)	บังอร เสรีรัตน์ (2560)	ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560)	สุธิภรณ์ ขนอม (2559)	สมุทพร สมปอง (2558)	
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (Prepare) ขั้นที่ 2 การวางแผน (Plan) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Perform) ขั้นที่ 4 การสังเกตผล (Review) ขั้นที่ 5 การสะท้อนผล (Reflect)	1. ขั้นเตรียมการ 2. ขั้นเลือกบทเรียนหรือเนื้อหาที่นำมาพัฒนาผู้เรียน 3. ขั้นออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียน 4. ขั้นจัดการเรียนรู้ 5. ขั้นสะท้อนผลการดำเนินงาน 6. ขั้นสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน	ขั้นที่ 1 สร้างความรู้พื้นฐาน ขั้นที่ 2 ปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ประเมินผล	ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข	1. การเรียนรู้ร่วมกันของครู 2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. AAR (After action review) แลกเปลี่ยนความสำเร็จใจโรงเรียน	ขั้นที่ 1 การเตรียมการ ขั้นที่ 2 การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้และการสังเกตผล ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน

ตารางที่ 16 การสังเคราะห์ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง / ชื่อผู้วิจัย						
ศยามน อินสะอาด (2560)	จิราพร รอดพ่วง (2560)	ภัสสรดา เวียงคำ (2560)	ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560)	สมุทพร สมปอง (2558)	สรุปผลลัพธ์ของรูปแบบ	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู</li> <li>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</li> <li>3. การเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>4. แบ่งปันเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. การคิดอย่างเป็นระบบ</li> <li>3. การสร้างสรรค์นวัตกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>2. ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ความเข้าใจการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู</li> <li>2. นวัตกรรมการสอนของครู</li> <li>3. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>4. ความเป็นกัลยาณมิตรในโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นวัตกรรมการสอนของครู</li> <li>2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>3. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ol>	

ตารางที่ 17 การสังเคราะห์เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง / ชื่อผู้วิจัย							สรุป
อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)	ธีระชัย รัตนรังสี (2560)	จิราพร รอดพ่วง (2560)	บังอร เสรีรัตน์ (2560)	ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560)	ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558)	เงื่อนไขความสำเร็จ ของรูปแบบ	
1. ควรมีการประเมินผล การบริหารชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ควรเปรียบเทียบผล การดำเนินงานการ บริหารจัดการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ 3. ครูผู้สอนควรมีความ กระตือรือร้นเพื่อแสดง ถึงการรวมพลังของครู เพื่อพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพ 4. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการ ดำเนินงานให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การมีภาวะผู้นำที่ ก่อให้เกิดการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ 2. ส่งเสริมบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้	1. สร้างเงื่อนไขในการ ทำงานร่วมกัน 2. จัดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ผ่อนคลายและ เป็นกันเอง 3. สร้างความเป็นผู้นำ ร่วมกัน 4. การจัดกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพครู	1. การจัดพื้นที่และ โอกาสการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง 2. การร่วมมือร่วมพลัง ของผู้เกี่ยวข้อง 3. ครูได้ประสบการณ์ที่ ยาก ทำหาย และได้ เรียนรู้ร่วมกันโดยมี เป้าหมายที่ชัดเจน 4. ตระหนักในการ เรียนรู้ร่วมกัน 5. ให้ความสำคัญกับ เวลาอย่างเพียงพอใน กระบวนการสะท้อน ความคิดและการสืบ สอบ	ผู้บริหารต้องได้รับการ สนับสนุนจากครูและ ผู้เกี่ยวข้องในการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู	1. การบริหารอย่างมี ส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการ สร้างความร่วมมือ รวมพลังอย่างเข้มแข็ง ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. การสนับสนุน ปัจจัยที่ช่วยให้การ บริหารจัดการชุมชน แห่งการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ 3. การพัฒนาภาวะ ผู้นำรูปแบบต่างๆ ให้กับผู้บริหารและครู	1. การบริหารอย่างมี ส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการ สร้างความร่วมมือรวม พลังอย่างเข้มแข็งของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. การสนับสนุนปัจจัยที่ ช่วยให้การบริหารจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ 3. การจัดพื้นที่และ โอกาสการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง 4. การพัฒนาภาวะผู้นำ ร่วมกัน	

จากตารางที่ 11-17 สรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ดังนี้

1. หลักการ คือ การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของสมาชิกในชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน ในบริบทของการทำงานจริง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การชี้้นำ การสะท้อนคิด การปฏิบัติการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากการศึกษาปฏิบัติจริงและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 3. กระบวนการ

3.1 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มี 7 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 มีวิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบที่ 2 ร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ทำงานเป็นทีม

องค์ประกอบที่ 4 เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 โครงสร้างการพัฒนาชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบที่ 7 ชุมชนกัลยาณมิตร

3.2 กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

ขั้นที่ 2 การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้และการสังเกตผล

ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน

## 4. การวัดและประเมินผล

4.1 การประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้

4.2 การประเมินนวัตกรรมการสอนของครู

4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

#### 4. เงื่อนไขความสำเร็จ

4.1 การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.2 การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

4.3 การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

4.4 การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน

#### แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นเทคนิคการสอนแนวใหม่ให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติและมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักวิชาการและนักการศึกษาทั้งต่างประเทศและในประเทศได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ดังนี้

Bonwell & Eison (1991 : 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนทำบางสิ่งบางอย่างและการคิดเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างที่พวกเขากำลังลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

Noakes (1993 : 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนจะไม่นั่งฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียวแต่จะลงมือกระทำเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่างๆ ผู้เรียนจะมีการวิเคราะห์และสร้างความรู้ขึ้นมาจากการที่พวกเขาได้อภิปรายหรือการจดบันทึก

Meyers & Jones (1993 : 6) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกเกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการไตร่ตรองแนวคิด และความรู้ที่ได้รับเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Shenker; Goss & Bernstein (1996 : 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทบาทการเรียนรู้ของตนเองมากกว่าการรับความรู้หรือทักษะ



ใหม่มาใช้โดยเป็นผู้รับฝ่ายเดียว การที่ผู้เรียนได้กระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง และนำไปสู่การคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่

Lorenzen (2001 : 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนการสอนที่อนุญาตให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักเรียนมีบทบาทในฐานะผู้ฟังและมีการจดบันทึก บทบาทของผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบในระหว่างการทำงานของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่สอน

Petty (2004 : 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ ผู้สอนจะเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มากกว่าการที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากการบรรยายเพียงอย่างเดียว

บัญญัติ ชำนาญกิจ (2549 : 3) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อเรื่องเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ โดยการพูดคุยการเรียน การอ่าน หรือการตั้งคำถาม หรือการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความเคลื่อนไหว อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียว เป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2551 : 1) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระโดยเชื่อมกับประสบการณ์เดิมที่มี แยกแยะความรู้ใหม่ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มีอยู่เดิม สามารถประเมิน ต่อเติม และสร้างแนวคิดของตนเองซึ่งเรียกว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้น ซึ่งแตกต่างจากวิธีการเรียนรู้ในระดับผิวเผิน ซึ่งเน้นการรับรู้ข้อมูลและจดจำข้อมูลเท่านั้น ผู้เรียนลักษณะนี้จะเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้วิธีการ (Learning how to learn) เป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ให้ความหมายของการเรียนรู้เชิงรุก คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและอย่างตื่นตัว

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561 : 68-69) สรุปความหมายการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และการทำงานกิจกรรมต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน โดยการเขียน การพูด การฟัง และการอ่าน และนำมาอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2561 : 41) ให้ความหมายการเรียนรู้เชิงรุกรวมพลัง หมายถึง แนวการสอนที่กลุ่มผู้เรียนที่คละเทศ คละความสามารถ หรือความถนัดหรือความสนใจมารวมพลังร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งดิจิทัล จนกระทั่งกลุ่มสามารถสร้างความรู้หรือสรุปความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดผลการเรียนรู้ คือ (1) รู้ด้วยความเข้าใจ (2) มี

ความสามารถทักษะการคิดและการปฏิบัติ (3) มีคุณลักษณะและค่านิยม และสิ่งสำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ รวมทั้งบทเรียนที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์สร้างผลงานเพื่อเผยแพร่และบริการสังคมได้

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกเกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การไตร่ตรอง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด

### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Shenker; Goss & Bernstein (1996 : 1) กล่าวถึง หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลง และพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การอ่าน การอภิปราย และการเขียน

4. เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในผู้เรียน

5. ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลนำไปใช้

6. ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่างรวดเร็ว

Silberman (1996 : 9) กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. มีปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนมีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นและยังเป็นการสร้างความร่วมมือกัน และการมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

2. มีการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

Fink (1999 : 1-2) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

1. การสนทนากับตัวเอง เพื่อผู้เรียนจะได้สะท้อนความคิด ถามตนเองว่าคิดอะไรมีความรู้สึกอย่างไร โดยบันทึกการเรียนรู้หรือแฟ้มสะสมงาน ว่ากำลังเรียนอะไร เรียนอย่างไร สิ่งที่ยังมีปัญหาทอย่างไรในชีวิตประจำวัน

2. การสนทนาสื่อสารกับผู้อื่น การอ่านตำราหรือฟังคำบรรยาย ในการสอนแบบเดิมนั้น ผู้เรียนจะถูกจำกัดความคิด ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ขาดความมีชีวิตชีวาการสนทนาสื่อสาร หากผู้สอนมอบหมายให้อภิปรายกลุ่มย่อยในหัวข้อที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา จะช่วยสร้างสรรค์สถานการณ์ในการสนทนาสื่อสารให้มีชีวิตชีวาได้

3. ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือกระทำ เป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการ ออกแบบ การทดลอง หรือทางอ้อมจากกรณีศึกษา บทบาทสมมติ กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ฯลฯ

4. ประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกต การที่ผู้เรียนเฝ้ามองหรือฟังคนอื่น ในสิ่งที่สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำลังเรียน อาจเป็นการสังเกตโดยตรงจากสิ่งที่เกิดขึ้น หรือจากการสังเกตสถานการณ์จำลอง จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า

Sheffield Hallam University (2000 : 7) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในฐานะการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะดังนี้

1. เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม
2. เน้นการร่วมมือระหว่างผู้เรียน
3. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน
5. ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
6. ผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดและการทำงาน
7. เน้นทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
8. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพียงอย่างเดียว
11. ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ศักดา ไชกิจภิญโญ (2548 : 12) ได้อธิบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกว่าประกอบด้วยลักษณะ

ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนรู้หน้าที่ วิธีการศึกษา และการทำงานในวิชาที่เรียนให้สำเร็จ
4. ผู้เรียนต้องอ่าน พูด ฟัง คิด และเขียนอย่างกระตือรือร้น
5. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คือ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
6. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
7. ผู้เรียนมีโอกาสนำข้อมูล สารสนเทศ มโนทัศน์ หรือทักษะใหม่ๆ ในการเรียนรู้
8. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสร้างความรู้โดยผู้เรียน
9. ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2551 : 2) กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับการแก้ปัญหาตามสภาพจริง
2. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้กำหนดแนวคิด การวางแผน การยอมรับ การประเมินผล และนำเสนอผลงาน
3. บูรณาการเนื้อหารายวิชา เพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจวิชาต่างๆ ที่แตกต่างกัน
4. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. ใช้กลวิธีของกระบวนการกลุ่ม
6. จัดให้มีการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 21) กล่าวถึง ลักษณะของการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

1. ประสบการณ์ (Experience) ผู้สอนช่วยให้นักเรียนนำประสบการณ์เดิมของตนมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้
2. การสะท้อนความคิดและการอภิปราย (Reflect and discussion) ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างลึกซึ้ง
3. เข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด (Understanding and conceptualization) ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอด อาจเกิดขึ้นโดยผู้เรียนเป็นฝ่ายริเริ่ม แล้วผู้สอนช่วยเติมแต่งให้สมบูรณ์ หรือผู้สอนเป็นผู้นำทางแล้วผู้เรียนเป็นผู้สานต่อจนความคิดนั้นสมบูรณ์เกิดความคิดรวบยอด
4. การทดลองหรือการประยุกต์แนวคิด (Experiment or application) ผู้เรียนนำเอาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ไปประยุกต์ใช้ในลักษณะหรือสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของผู้เรียนเอง

จากการศึกษาลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดังกล่าวข้างต้น นำมาสังเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 การสังเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักวิชาการ/นักการศึกษา								สรุปลักษณะ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก
Shenker; Goss & Bernstein (1996 : 1)	Silberman (1996 : 9)	Fink (1999 : 1-2)	Sheffield Hallam University (2000 : 7)	ศักดิ์ดา ไชกิจภิญโญ (2548 : 12)	ทวีวัฒน์ วัฒนกุล เจริญ (2551 : 2)	สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2551 : 21)		
พัฒนาทักษะให้ เกิดกับผู้เรียน				พัฒนาทักษะ ผู้เรียน			เน้นการพัฒนา ทักษะผู้เรียน	
ผู้เรียนลงมือ กระทำ	การเรียนรู้ที่เกิด จากประสบการณ์ ของผู้เรียน	การลงมือทำ การสังเกต	ผู้เรียนเป็นเจ้าของ ความคิดและการ ทำงาน	ความรู้เกิดจาก ประสบการณ์และ การสร้างความรู้ โดยผู้เรียน	ผู้เรียนศึกษาด้วย ตนเองจาก ประสบการณ์	ประสบการณ์ การทดลองหรือ การประยุกต์ แนวคิด	ผู้เรียนลงมือ กระทำเพื่อสร้าง ประสบการณ์และ องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	
ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการ สอน	การสนทนา การสื่อสาร	ผู้เรียนมีส่วนร่วม	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนรู้	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม		ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนรู้	
พัฒนาการคิด ระดับสูง			เน้นทักษะการ วิเคราะห์และการ แก้ปัญหา	พัฒนาทักษะการ คิดขั้นสูง		เข้าใจและเกิด ความคิดรวบยอด	พัฒนาทักษะการ คิดขั้นสูง	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิชาการ/นักการศึกษา							สรุปลักษณะ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก
Shenker; Goss & Bernstein (1996 : 1)	Silberman (1996 : 9)	Fink (1999 : 1-2)	Sheffield Hallam University (2000 : 7)	ศักดิ์ดา ไชกิจภิญโญ (2548 : 12)	ทวีวัฒน์ วัฒนกุล เจริญ (2551 : 2)	สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2551 : 21)	
ผู้สอนและผู้เรียน สะท้อนคิดและให้ ข้อมูลป้อนกลับ	ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมชั้น		เน้นการทำงาน เป็นกลุ่ม และการ ร่วมมือระหว่าง ผู้เรียน	ใช้กลวิธีของ กระบวนการกลุ่ม	การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	การสะท้อน ความคิดและการ อภิปราย	ผู้สอนและผู้เรียน สะท้อนคิดและให้ ข้อมูลป้อนกลับ เน้นการทำงาน เป็นกลุ่ม และการ ร่วมมือระหว่าง ผู้เรียน

จากตารางที่ 18 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะดังนี้  
 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

### **ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก**

นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

Copeland (1974 : 325-326) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้กระทำกิจกรรมกับวัสดุที่พบเห็น ซึ่งช่วยให้แนวคิดไม่เป็นนามธรรมไปจากโลกจริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความคิดรวบยอดเป็นอย่างดี จากการได้รับประสบการณ์การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

Bonwell & Eison (1991 : 2-3) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยพัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตนเองตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึก ใฝ่การเรียนรู้

Meyers & Jones (1993 : 11) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อประโยชน์ให้เกิดกับผู้เรียนโดยเพิ่มแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ ลดการแข่งขัน และการแยกตัวจากชั้นเรียนของผู้เรียนทุกๆ คน ผู้เรียนจะทำงานร่วมกัน และสามารถได้ข้อมูลป้อนกลับทันที เนื่องจากธรรมชาติของการจัดการเรียนรู้เป็นแบบที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณค่าที่ได้รับจากเพื่อนมีคุณค่า

Buffalo Educational Technology Center (2001) กล่าวถึง ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่สอนอย่างลึกซึ้งและถูกต้อง เกิดความคงทน และการถ่ายโยงความรู้ได้ดี การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมที่มีความสนุก ทำหาย และเร้าใจให้ติดตามอยู่เสมอ มีโอกาสใช้เวลาสร้างความคิดกับงานที่ลงมือกระทำมากขึ้น สามารถใช้แนวคิดที่สำคัญในการแก้ปัญหา พัฒนาคำตอบของตนเอง บูรณาการและพัฒนามโนทัศน์ที่กำลังเรียนอย่างเป็นระบบทำให้เกิดความเข้าใจมโนทัศน์อย่างชัดเจน มีความสามารถและทักษะทั้งในเชิงความคิดและเทคนิควิธีที่จะใช้ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในชีวิตจริง

2. ผู้เรียนและผู้สอนได้รับประโยชน์จากข้อมูลป้อนกลับ ผู้เรียนสามารถแก้ไขและปรับความเข้าใจมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนได้ทันทีจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพราะได้ใช้มโนทัศน์พูดคุยและเขียนสื่อสารซึ่งกันและกัน วิจาร์ณ ได้แย่งระหว่างเพื่อนและผู้สอน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถจัดระบบความคิดและสร้างวินัยต่อ กระบวนการแก้ปัญหา รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้ว่าสิ่งที่เรียนนั้นคืออะไร ผู้สอนจะได้รับประโยชน์จากข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอว่า ผู้เรียนเข้าใจ

หรือไม่เข้าใจอะไร ซึ่งการได้รับข้อมูลป้อนกลับนี้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้

3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากแบบการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำได้ดีในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนทั้งเก่งและอ่อน โดยผู้สอนใช้วิธีการที่แตกต่างเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าใจ และสามารถมอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนได้เร็วกว่าอธิบายความเข้าใจให้เพื่อนฟัง เป็นการสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน

4. ส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อการเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับเจตคติผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ได้ ถึงแม้จะสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากผู้เรียนได้รับความพอใจจากเนื้อหาและชุดฝึกหัดที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ทำให้เห็นความสำคัญ เกิดความพยายามและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มากขึ้น อันเนื่องมาจากการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง

5. ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสตั้งคำถามตอบโต้ วิพากษ์ วิจารณ์ และชื่นชม การทำงานที่มีวิธีการและมุมมองที่แตกต่างกันของแต่ละคน และแต่ละกลุ่ม สร้างความท้าทาย จูงใจทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้สนุกสนาน น่าตื่นเต้น ผู้เรียนพัฒนาประสบการณ์ทางสังคม และได้เรียนรู้วิธีการเรียนด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

Marlowe & Page (2005 : 15) กล่าวถึง ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนได้เรื่องความคิด การวางแผน และการกระทำ
2. ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
3. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
4. ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น
5. ช่วยสร้างความสนใจในการเรียนของผู้เรียน
6. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถค้นพบความจริงด้วยตัวของเขาเอง
7. นักเรียนมีอิสระในการทำงาน และมีพัฒนาการเป็นรายบุคคล ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

ตนเอง

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2561 : 35) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความสำคัญและมีคุณค่าดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ การอ่าน การสืบค้น การอภิปราย การสรุป และการสร้างความรู้ การเขียน และการนำเสนอมากกว่าการเป็นผู้รับฟังความรู้จากครูเพียงอย่างเดียว



2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า ซึ่งมุ่งลดกระบวนการถ่ายทอดสารสนเทศให้กับผู้เรียน

3. ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะพัฒนาคุณธรรม เจตคติ และคุณค่าที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วม นับเป็นศูนย์กลางเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ผู้เรียนเรียนรู้แบบรวมพลัง คือ ทุกคนคิด ทุกคนทำงานเดี่ยว และทุกคนร่วมทำงานกลุ่ม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีความถนัดมากกว่าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถและความถนัด

6. ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม ทำงานอย่างมีชีวิตชีวาอย่างต้นตัว

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการที่มีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ชัดเจน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมต่างๆ

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหา ทั้งการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ

4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง

5. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น

#### องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Meyers & Jones (1993 : 19-20) กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกว่า ประกอบด้วยปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกัน 3 ประการ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐาน (Basic elements) กลวิธีในการเรียนการสอน (Learning strategies) และทรัพยากรทางการสอน (Teaching resources) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยพื้นฐาน (Basic elements) ของการสอนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มี 4 ประเด็น ได้แก่

1.1 การพูดและการฟัง (Talking and listening) จะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นหาความหมายของสิ่งที่เรียน

1.2 การเขียน (Writing) จะช่วยให้ผู้เรียนได้ประมวลสารสนเทศใหม่ๆ เป็นภาษาของตัวเอง

1.3 การอ่าน (Reading) การตรวจเอกสารสรุป การบันทึกย่อ สามารถช่วยให้ผู้เรียนประมวลสิ่งที่อ่านและพัฒนาความสามารถในการเน้นสาระสำคัญ

1.4 การสะท้อนความคิด (Reflecting) จะช่วยให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้มาก่อนหรือนำความรู้ที่ได้รับไปเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน หรือการให้ผู้เรียนหยุดเพื่อใช้เวลาในการคิด และบอกให้ผู้อื่นรู้ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มความสามารถในการเก็บกักความรู้ของผู้เรียน

2. กลวิธีในการเรียนการสอน (Learning strategies) สามารถใช้วิธีการได้หลากหลาย ดังนี้

2.1 กลุ่มเล็กๆ (Small groups) ได้แก่ การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative work) กรณีศึกษา (Case studies) สถานการณ์จำลอง (Simulations) การอภิปราย (Discussion) การแก้ปัญหา (Problem solving) การเขียนบันทึกประจำวัน (Journal writing)

2.2 ห้องเรียนใหญ่ อาจใช้ Rally robin, Rally table, Round robin, Round table, Pair checks, Pair works, Think-Pair-Share, Team-Pair-Solo หรือ Think-Pair-Square

3. ทรัพยากรทางการสอน (Teaching resources) จะต้องมีแหล่งข้อมูลที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การอ่าน (Readings) การกำหนดการบ้าน (Homework assignments) วิทยากรจากภายนอก (Outside speakers) การใช้เทคโนโลยีในการสอน (Teaching technology) การเตรียมอุปกรณ์การศึกษา (Prepared educational materials) โทรทัศน์ทางการศึกษา (Commercial and educational television)

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูไทยต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด ทำ พูด มากขึ้น เพื่อค้นหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลง และเป็นผู้เตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้เด็กแสวงหาสารสนเทศ สร้างความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ดังนั้นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร รายวิชา หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ดังนั้นครูควรมีทักษะการสร้างหลักสูตรบูรณาการ

2. การจัดการเรียนการสอน เป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ความสามารถ ความชำนาญของครูในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย การสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรืออาจกล่าวว่าการเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน ปฏิบัติงาน และผลผลิต ดังนั้นการประเมินผลจึงต้องเป็นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง คือ เป็นการรวบรวมข้อมูล

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน การปฏิบัติงาน และผลผลิตที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง เป็นกาประเมินความรู้ กระบวนการคิด การปฏิบัติ และผลผลิตที่อาจเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงาน ภาระงาน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม

4. การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก เป็นลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตใจ

วัชรา เล่าเรียนดี ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2560 : 66) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นดัชนีชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียนเชิงรุก หรือชั่วโมงเรียนเชิงรุกมีอยู่ 3 ประการ คือ

1. ปัจจัยพื้นฐาน (Basic element) ประกอบด้วย การแสดงออกของผู้เรียนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการไตร่ตรองสะท้อนคิด (Reflecting)

2. ยุทธวิธีการเรียนการสอน (Learning strategies) ซึ่งครอบคลุมถึงรูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. ทรัพยากรการสอน (Teaching resources) ซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่และบุคคล และรวมถึงบรรยากาศ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วย

กุลิสรา จิตรชญาวณิช (2562: 6-7) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นและประสบผลสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ต้องมีองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

1. หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดไว้อย่างมีระบบเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย สามารถทราบได้ว่าผู้เรียนจะเกิดพฤติกรรมใดบ้าง รวมทั้งสามารถวางแผนเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3. การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้สอนทราบว่าจัดการเรียนรู้อย่างไร โดยใช้วิธีใดบ้างที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. สื่อการเรียนรู้ การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ชัดเจนและเร็วขึ้น

5. การวัดและประเมินผล ทำให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

6. ผู้สอน ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้เรียน

### 7. ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้จะไม่ได้เกิดขึ้นได้ถ้าไม่มีผู้เรียน

จากองค์ประกอบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์และสรุปองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นดัชนีชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียนเชิงรุกดังนี้

#### ตารางที่ 19 การสังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักวิชาการ/นักการศึกษา				สรุป
Meyers & Jones (1993 : 19-20)	พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข (2557)	วีชรา เล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อรพิน ศิริสัมพันธ์ (2560 : 66)	กุลิสรา จิตรชญาวณิช (2562: 6-7)	องค์ประกอบสำคัญ ของการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก
	การพัฒนาหลักสูตร/ แผนการจัดการ เรียนรู้		หลักสูตร จุดประสงค์การ เรียนรู้	การพัฒนาหลักสูตร/ แผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก
ปัจจัยพื้นฐาน กลวิธีในการเรียนการ สอน	การจัดการเรียนการ สอน	ปัจจัยพื้นฐาน/ ยุทธวิธีการเรียน การสอน	การจัดการเรียนรู้	กลวิธีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก
ทรัพยากรทางการ สอน (สื่อและแหล่ง เรียนรู้)		ทรัพยากรการสอน	สื่อการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้
	การประเมินผล การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ เชิงบวก		การวัดและ ประเมินผล	การวัดและ ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ เชิงบวก

จากตารางที่ 19 สรุปองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก

#### การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้กล่าวถึงการออกแบบการเรียนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งในกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 วีชรา เล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจ

รุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2560: 235-237) กล่าวว่า ครูผู้สอนต้องวางแผนการเรียนการสอนอย่างรอบคอบ ผสมผสานทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเนื้อหาความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมีแนวทางตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การเลือกเนื้อหาสาระในวิชาต่าง (Select content)
2. การผสมผสานเนื้อหาสาระแห่งศตวรรษที่ 21 (Incorporate 21<sup>st</sup> century skills)
3. การระบุภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการเรียนรู้ (Define the learning task)
4. การเลือกเครื่องมือและสื่อการเรียนการสอน (Select Instructional tools)
5. การพัฒนาวิธีการและเครื่องมือในการจัดประเมินผล (Develop assessment)
6. การวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการรู้คิด (Metacognition)

ซึ่งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ แผนระดับหน่วยการเรียนรู้ (Unit plan) และแผนรายชั่วโมง (Lesson plan) Oliva (2009) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (Goals) จุดประสงค์ (Objectives) ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching strategies) สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning resources) และเทคนิคการประเมิน (Evaluation techniques) สอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2561 : 78-90) กล่าวว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จัดเป็นหลักสูตรระดับชั้นเรียน (Classroom curriculum) เป็นการนำรายวิชาไปใช้ในห้องเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จึงมีองค์ประกอบที่ต้องตอบคำถาม คือ สอนไปทำไม สอนอะไร สอนอย่างไร และประเมินการเรียนรู้อย่างไร ดังนั้นองค์ประกอบหลักในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องคำนึงถึง คือ

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต้องเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีหลักสำคัญในการเขียน ดังนี้

1.1 เขียนในลักษณะที่บ่งบอกการกระทำ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถสังเกตและวัดผลได้

1.2 ต้องเขียนสู่ตัวชี้วัด

1.3 เขียนให้ครบทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attribute & Attitude) และด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1.4 เขียนพฤติกรรมของผู้เรียนในวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยเขียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ดังนี้

K 1. .... ด้านความรู้ (ตามมโนทัศน์ที่กำหนด)

P<sub>1</sub> 2. .... ด้านการปฏิบัติกิจกรรมแบบรวมพลังด้วยความรับผิดชอบ

P<sub>2</sub> 3. .... ด้านการสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน

(ปฏิบัติในชั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม)

A 4. .... ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เจตคติ

2. สาระ/สาระการเรียนรู้ เนื้อหาที่สอนควรสกัดให้ได้องค์ความรู้หรือแก่นของความรู้ โดยครูต้องคำนึงถึงมี 6 ประเภท ได้แก่ ข้อเท็จจริง (Fact) คำนิยาม (Definition) ความคิดสำคัญ (Main Idea) หลักการ (Principle) กฎ (Law) สูตร กฎเกณฑ์ และกฎข้อบังคับ และทฤษฎี (Theory) การเขียนสาระการเรียนรู้ที่เน้นใช้กระบวนการเรียนรู้ ควรเขียนครอบคลุมผลการเรียนรู้ 3 หัวข้อ คือ

2.1 ด้านความรู้ คือ ระบุองค์ความรู้ที่ต้องมีความถูกต้อง ชัดเจน และแสดงแก่นของความรู้

2.2 ด้านกระบวนการ คือ การระบุสมรรถนะ ทักษะ ความสามารถที่ต้องพัฒนาเด็กตามหลักสูตร

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การระบุนิสัยที่ต้องการบ่มเพาะ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญ 2 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1 ขั้นตอนการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน แนวการสอนของกลยุทธ์การสอนต่างๆ เช่น ถ้าใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก อาจใช้ขั้นตอนการเรียนการสอนของวิธีสืบสอบ วิธีการสอนแบบโครงงาน วิธีการสอนเน้นการทำกิจกรรม เป็นต้น

3.2 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ เน้นการระบุสื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสื่อมีชีวิตกับสื่อไม่มีชีวิต หรือสื่อสิ่งพิมพ์กับสื่อไม่ใช่สิ่งพิมพ์ หรือสื่อที่จับต้องได้กับสื่อที่จับต้องไม่ได้ รวมทั้งสื่อดิจิทัลกับสื่อไม่ใช่ดิจิทัล

4. การประเมินการเรียนรู้ เป็นการระบุวิธีประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ในทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนชิ้นงานภาระงาน รวมทั้งสมรรถนะในการทำงานและสร้างผลงานของผู้เรียน ตัวอย่างของการประเมินมีดังนี้

4.1 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบ เป็นต้น

4.2 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมแบบรวมพลังอย่างตั้งใจด้วยแบบประเมิน

4.3 ประเมินชิ้นงาน/ภาระที่สร้างด้วยแบบประเมิน

4.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดด้วยแบบวัด แบบสังเกตรวมทั้งประเมินสมรรถนะในการทำงาน หรือในการสร้างชิ้นงานด้วยแบบประเมินสมรรถนะ เป็นต้น

วิชรา เล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2560: 244-245) ได้วิเคราะห์การเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กันในประเทศไทยตามหน่วยงานทางการศึกษานักวิชาการ และสถานศึกษาที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ส่วนนำ ประกอบด้วย ลำดับที่ของแผน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่อง และ/ชื่อ ชื่อหน่วยย่อย-ชื่อเรื่องย่อย ระยะเวลา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ชื่อครูผู้สอน และวันเดือนปีที่สอน เป็นการเขียนระบุข้อมูลตามความเป็นจริงในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา

## 2. ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย

### 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

### 2.2 สาระสำคัญ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการเขียนลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกหลังจากได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องเป็นพฤติกรรมที่วัดผลได้และสังเกตได้ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านจิตพิสัย (Affective domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2.4 เนื้อหาสาระ มีลักษณะเป็นสาระข้อมูลทั่วไปและข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ กระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะและการปฏิบัติ โดยมีเกณฑ์พิจารณาหรือพัฒนาเนื้อหาในรายวิชา ได้แก่ ความตรง (Validity) ความสำคัญ (Significance) ความน่าสนใจ (Interest) ความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ (Learn ability) ความสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคม (Consistency with social reality) และการนำไปใช้ประโยชน์

2.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนออกแบบเพื่อนำเสนอเนื้อหา ความรู้ แนวการสอน วิธีการหรือการปฏิบัติ รวมทั้งคุณลักษณะ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิค หรือผสมผสานขึ้นเป็นยุทธวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ คือ สิ่งที่เป็นตัวกลางช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ สื่อออนไลน์ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สิ่งต่างๆ รอบตัวผู้เรียน ทั้งเป็นบุคคลที่เป็นวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานที่ที่สามารถพาผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ นำมาช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบทั้งในระหว่างเรียน (Formative evaluation) และหลังเรียน (Summative evaluation) ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร การวัดเป็นการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น ส่วนการประเมินผล เป็นการตัดสินผลจากการวัดผล ผ่าน-ไม่ผ่าน ดี-ปานกลาง-ควรปรับปรุง หรือกำหนดเป็นค่าระดับ เป็นต้น

การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้ความสำคัญกับภาระงาน (Task) และชิ้นงาน (Product) ซึ่งเป็นหลักฐานของการเรียนรู้โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแสดงออก (Performance) ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนจนเป็นหลักฐานว่ามีความรู้ ความสามารถ หรือเจตคติตามเป้าหมาย และต้องประเมินทั้งความรู้ ทักษะการปฏิบัติ ผลงานหรือชิ้นงาน และเจตคติ และ

ประเมินตลอดกระบวนการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งติดตามผลภายหลังที่จบบทเรียนแต่ละหน่วย มีแนวทางดังนี้

### 2.7.1 กำหนดหลักฐานสำหรับการประเมินการเรียนรู้ (Assessment evidence)

1) กำหนดหลักฐานสำหรับการประเมินผล ได้แก่ ภาระงาน/ชิ้นงาน (Performance task) สำคัญที่แสดงความรู้ ความสามารถ หรือเจตคติตามเป้าหมาย

2) กำหนดเกณฑ์ (Criteria) เพื่อประเมินภาระงาน/ชิ้นงานนั้น

2.7.2 กำหนดหลักฐานอื่นๆ ของการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่นำมาใช้ประกอบที่แสดงว่าผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ หรือเจตคติตามเป้าหมายที่ต้องการ เช่น การทำแบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ การทำการบ้าน การตอบคำถาม การประดิษฐ์ เป็นต้น

3. เอกสารประกอบ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

โดยสรุป การออกแบบการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางดังนี้ 1) การเลือกเนื้อหาสาระในวิชาต่าง 2) การผสมผสานเนื้อหาสาระแห่งศตวรรษที่ 21 3) การระบุภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการเรียนรู้ 4) การเลือกเครื่องมือและสื่อการเรียนการสอน 5) การพัฒนาวิธีการและเครื่องมือในการจัดประเมินผล และ 6) การวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการรู้คิด และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำ ประกอบด้วย ลำดับที่ของแผน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่อง และ/ชื่อ ชื่อหน่วยย่อย-ชื่อเรื่องย่อย ระยะเวลา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ชื่อครูผู้สอน และวันเดือนที่ที่สอน 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) เอกสารประกอบ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั้น ต้องเขียนแสดงพฤติกรรมครอบคลุมด้านความรู้ตามมโนทัศน์ที่กำหนด (K) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมแบบรวมพลังด้วยความรับผิดชอบ (P) ด้านการสร้างชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงถึงการปฏิบัติในชั้น ประยุกต์และตอบแทนสังคม (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เจตคติ (A)

### กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Cratty (1985); Meyers & Jones (1993 : 59-119); Seeler, Turnwals & Bull (1994) Silberman (1996) Parkinson; Windale & Shelton (1999); Paulson (1999) ได้เสนอแนะกลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

1. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) เป็นกลวิธีที่จัดให้มีขึ้นด้วยเจตนาร่วมกันที่จะพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยนำข้อปัญหาและแง่คิดต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นมากล่าวให้ช่วยกันแสดง



ความคิดเห็น หรือช่วยขบคิดเกี่ยวกับข้อปัญหานั้น เพื่อหาข้อสรุป ทุกคนมีส่วนร่วมในการพูดออก ความเห็นอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการแยกผู้พูดและผู้ฟัง เป็นวิธีที่ทำให้เกิดผลดีมากมายเพราะเป็นการเริ่มจากความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไปสู่ประสบการณ์ใหม่ ช่วยพัฒนาเจตคติ ยกระดับความสนใจ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคนจากการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้กระบวนการที่นำผู้เรียนได้คิดสื่อสาร และแบ่งปันความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ต่อกัน อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion) และการอภิปรายทั้งชั้นเรียน (Whole class discussion)

2. เกม (Games) คือ กิจกรรมที่ใช้ผู้เล่นหนึ่งหรือมากกว่า เป็นการแข่งขันที่มีกฎเกณฑ์ หากเป็นเกมคณิตศาสตร์ต้องใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เข้ามาเกี่ยวข้อง ช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนาน ตื่นเต้น มีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะแก้ปัญหา สื่อสาร การฟังความร่วมมือซึ่งกัน และกัน ผู้สอนสามารถใช้เกมในการเสริมแรง ทบทวน สอนข้อเท็จจริง ทักษะและมโนทัศน์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน ผู้เรียนอ่อนและเก่งสามารถทำงานร่วมกันได้ดี ทำให้ผู้เรียนอ่อนเกิดกำลังใจในการเรียนมากขึ้น ทั้งอาจใช้การประเมินผลการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ

3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) เป็นกลวิธีที่ดีมาก เมื่อผู้สอนต้องการสำรวจความเข้าใจ เจตคติทางคณิตศาสตร์ หรือต้องการให้ผู้เรียนได้รู้ชัดว่า บุคคลที่อยู่ในสถานการณ์หนึ่งๆ นั้นรู้สึกอย่างไรและเพื่อเป็นการให้ข้อมูลสำหรับอภิปรายต่อไป โดยจัดให้มีการแสดงในสถานการณ์ที่คล้ายชีวิตจริง ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นผู้เกี่ยวข้องที่อยู่ในสถานการณ์นั้น สิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติและค่านิยม คือ การอภิปรายหลังการแสดง นอกจากเป็นผู้สังเกตการณ์แล้ว ผู้สอนจะเป็นผู้นำอภิปราย ผู้กำหนดบทบาท ผู้ควบคุมเวลา และช่วยแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ระหว่างการแสดงบทบาทสมมติ โดยองค์ประกอบหลักของการแสดงบทบาทสมมติจะประกอบด้วย บุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเด็นปัญหาที่จะทำความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลา และสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์

4. การแสดงละคร (Drama) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนเป็นผู้แสดงบทบาทที่ได้รับ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องราวที่แสดง แต่ใช้เวลามากกว่าบทบาทสมมติ จึงเหมาะสมสำหรับใช้สอนเนื้อหาที่ยาก

5. การใช้กรณีศึกษา (Case study) เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์สถานการณ์แวดล้อมเฉพาะเรื่อง อาจเป็นเรื่องสมมติหรือชีวิตจริงที่อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในชุมชนมักจะเกี่ยวกับปัญหาที่ผู้หนึ่งหรือหลายคนกำลังประสบอยู่ การใช้กรณีศึกษาจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมพิจารณา แสดงความรู้สึก เพื่อสรุปปัญหา แนวคิด และแนวทางแก้ปัญหา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา และสภาพความเป็นจริงที่ลึกซึ้ง พัฒนาความคิดทักษะการแก้ปัญหา

การประยุกต์ความรู้เดิม สร้างความเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของตนมีความสำคัญและเชื่อถือได้ และสร้างแรงจูงใจที่จะเรียนสิ่งอื่นต่อไป

6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation techniques) คือ การสอนที่มีการเลียนแบบสภาพเหตุการณ์ หรือสมมติสถานการณ์ให้มีความคล้ายคลึงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง และสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน จากนั้นเสนอเป็นกิจกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองฝึกปฏิบัติ ออกความคิดเห็น หรือตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์นั้น ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในสภาพที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งไม่เป็นเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความรู้สึกร่วมต่อเหตุการณ์ได้ดี อีกทั้งยังสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไปได้ โดยผู้สอนต้องเตรียมอุปกรณ์ บทบาทหน้าที่ และสถานที่ ตลอดจนกล่าวนำและอธิบายบทบาทของผู้เรียนให้เข้าใจตรงกัน

7. การอ่านอย่างมีชีวิตชีวา (Active reading) เป็นกลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องการอ่านได้ดีขึ้น ไม่ใช่การอ่านอย่างคร่ำๆ หรืออ่านไปเรื่อยๆ เหมือนการอ่านทั่วไป แต่เป็นการอ่านที่มีวัตถุประสงค์เพื่อหาคำตอบหรือตั้งคำถาม โดยประมวลความคิดจากสิ่งที่อ่าน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับสาระจากการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งได้ใช้วิจารณ์ญาณพินิจพิจารณาเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านเนื้อหาที่สนใจและก่อให้เกิดความสนใจค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ได้ เช่น การเน้นคำ การเขียนแผนภาพ การอ่านแล้วตั้งคำถาม ฯลฯ

8. การเขียนอย่างมีชีวิตชีวา (Active writing) เป็นกลวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกเชิงความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในการเขียน เช่น บันทึกประจำวัน การเขียนบทละคร การทำรายงาน ฯลฯ

9. การทำงานกลุ่ม (Small Group work) เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ วิธีนี้ประสบผลสำเร็จเมื่อผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดในสิ่งที่เรียน หรือประสบการณ์ที่ได้รับ

ณัฐพร เตชะ และสุทธาสินี เกสรประทุม (2550 : 3-6) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

#### 1. กิจกรรมเดี่ยว มีดังนี้

1.1 Minute papers เป็นกิจกรรมการเรียนที่ให้ระยะเวลาผู้เรียนในการเขียนตอบคำถามเป็นเวลา 1 นาที โดยกิจกรรมนี้สามารถใช้ได้ทุกช่วงเวลาของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นก่อนเข้าสู่บทเรียน ระหว่างบทเรียน และท้ายบทเรียน

1.2 Writing activities เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเขียนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเขียนสรุป เขียนรายงาน เขียนตอบคำถาม เป็นต้น

1.3 Muddiest point เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเขียนในสิ่งที่ตนเองไม่เข้าใจหรือยังไม่กระจ่าง ซึ่งกิจกรรมนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอน เพราะจะช่วยให้ผู้สอนในการเตรียมการสอนในครั้งต่อไป และทำให้ทราบว่าผู้เรียนยังมีข้อสงสัยในจุดใดบ้าง เพื่อจะได้กลับไปเน้นย้ำในจุดนั้นอีกครั้ง

1.4 Affective response เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการเรียนการสอนครั้งต่อไป จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนยังมีข้อสงสัยในจุดใดบ้าง เพื่อจะได้กลับไปเน้นย้ำในจุดนั้นอีกครั้งหนึ่ง

1.5 Daily journal ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกกิจกรรมประจำวันของตนเอง โดยอาจใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือในการทำ คือ ให้ผู้เรียนใส่บันทึกของตนเองลงในอินเทอร์เน็ต หรือที่เรียกว่า การเขียน Blog ซึ่งจะเป็นการบูรณาการการสอนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ ผู้สอนอาจใช้วิธีการให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็น หรือคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหัวข้อที่ได้เรียนไปในแต่ละครั้งลงใน Blog เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด

1.6 Reading quiz กิจกรรมการอ่านประเภทต่าง ๆ เช่น การอ่านเพื่อตอบคำถาม การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ

1.7 Concept maps การให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือแนวคิดที่ตนเองได้รับออกมาในภาพรวมในรูปแบบของภาพวาด แผนภาพ หรือการทำ Mind mapping ซึ่งวิธีการนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมาก โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาในการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาเขียน แต่สามารถถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นภาษาภาพได้

1.8 Poster/Drawing/Display การให้ผู้เรียนได้ลงมือจริงโดยมีผลงานออกมาเป็นรูปธรรม

## 2. กิจกรรมกลุ่ม

2.1 Think-pair-share เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ไข ปัญหาเป็นคู่ๆ โดยวิธีการนี้สามารถปรับเปลี่ยนไปได้หลายรูปแบบ

2.2 Brainstorming การระดมสมองช่วยกันคิดเป็นกลุ่ม โดยสามารถร่วมกันระดมสมองทั้งห้อง หรือแบ่งกลุ่มแล้วให้ช่วยกันคิดเฉพาะในกลุ่ม จากนั้นจึงมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

2.3 Games การเล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

2.4 Debates การโต้วาที โดยการให้หัวข้อในการอภิปรายและให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นจึงนำเหตุผลทั้งสองฝ่ายตามโต้ตอบกัน กิจกรรมนี้มีประโยชน์อย่างมากในการฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

2.5 Teaching การสอนหรือการบรรยาย การสอนแบบนี้สามารถนำมาประยุกต์ให้มีความเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา เช่น การสอดแทรกการสาธิตหรือการชี้แนะเข้าไประหว่าง

การบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน แล้วสรุปการสอนโดยผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง

2.6 Jigsaw เป็นการจัดการสอนโดยให้ข้อมูลเพียงบางส่วนกับผู้เรียน จากนั้นผู้เรียนต้องศึกษาข้อมูลส่วนที่ตนเองได้รับ และไปแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับกับเพื่อนในกลุ่มอีกทอดหนึ่ง

2.7 Demonstrations การสอนแบบการสาธิตที่ทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงขั้นตอนและวิธีการทำสิ่งต่างๆ อย่างแท้จริง ซึ่งจะหลักการจัดการเรียนรู้แบบนี้จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีอยู่จริง

2.8 Socratic method เป็นวิธีการสอนที่เน้นการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง และมุ่งให้ผู้เรียนหาคำตอบของคำถามนั้น

2.9 Wait times การเว้นจังหวะให้เกิดความเงียบเพื่อรอคำตอบของผู้เรียนหลักจากที่ผู้สอนถามคำถาม หรือการเว้นจังหวะของผู้สอน หลังจากผู้เรียนตั้งคำถาม ซึ่งงานวิจัยชี้ชัดว่าการเว้นจังหวะให้นานขึ้น 3-5 วินาทีจะเกิดผลดีต่อผู้เรียน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีคำตอบที่หลากหลายมากขึ้น

2.10 Student summary of student answer ให้ผู้เรียนสรุปคำตอบของเพื่อนร่วมชั้นที่ได้กล่าวหรือเขียนไปแล้ว โดยวิธีการนี้สามารถใช้เป็นวิธีการที่ตรวจสอบความสนใจของผู้เรียนในห้องเรียนได้อีกด้วย

2.11 Fish bowl เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบใส่กระดาษไว้แล้วผู้สอนนำมาใส่ไว้ในโถ จากนั้นจึงสุ่มคำตอบขึ้นมาอ่านโดยบอกชื่อหรือไม่ก็ได้ จากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบนั้น หรือจัดแบ่งประเภทคำตอบของผู้เรียน โดยอาจให้ผู้เรียนช่วยกันคิดเพื่อจัดประเภทหรือลงคะแนนเสียงเพื่อคัดเลือกคำตอบที่ดีที่สุด วิธีการนี้สามารถปรับเปลี่ยนได้หลายรูปแบบ

2.12 Finger symbols การใช้สัญลักษณ์มือเพื่อสื่อความหมายหรืออารมณ์ แทนการพูดซึ่งจะช่วยให้เกิดความสนุกสนาน และแปลกใหม่ในชั้นเรียน

2.13 Role playing การแสดงบทบาทสมมุติช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน กล้าแสดงออก

2.14 Panel discussion การอภิปรายแบบกลุ่ม เป็นวิธีการที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมกัน

บัญญัติ ชำนาญกิจ (2551 : 6) ได้กล่าวถึงกลวิธีที่ทำให้เกิดการเรียนใฝ่รู้เชิงรุก ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนเขียนสรุปเรื่องที่ผู้สอนบรรยายหรือผู้เรียนอภิปรายทั้งชั้น
2. ให้ผู้เรียนอธิบายเรื่องที่ตนเองพูด
3. ให้ผู้เรียนผูกโยงปัญหาหรือเนื้อหากับความรู้อื่นๆ ประสบการณ์ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ประกอบ

4. เขียนคำบรรยายของผู้สอนโดยใช้ถ้อยคำหรือสำนวนของตนเอง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

5. อธิบายทัศนคติและมุมมองของตนเองที่มองปัญหานั้นแตกต่างจากคนอื่นในลักษณะมองต่างมุม

6. เขียนคำถามที่ตนเองสงสัยและข้องใจอยู่เพื่อต้องการให้ได้คำตอบที่ชัดเจนหรือมีเหตุผล

7. ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

ปรีชาญ เดชศรี (2545 : 53-55) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อกระตุ้นให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ กระตุ้นให้เด็กได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มความสามารถในการแสดงออกด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกมีดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล มีดังนี้

1.1 การฝึกหัดเป็นรายบุคคลทั้งการเรียน การโต้ตอบ และการคิด การให้ทำกิจกรรมเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความจำในเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ให้ข้อมูลป้อนกลับในทันทีแก่นักเรียน และนักเรียนมีโอกาสสำรวจตรวจสอบตนเองทั้งความรู้ เจตคติ และคุณค่าของการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การหยุดเพื่อทำความเข้าใจ การให้เขียนสรุปเมื่อเรียนจบ ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่เข้าใจดีที่สุดและน้อยที่สุด การตอบสนองต่อการสาธิตของครู การบันทึกประจำวันหรือสัปดาห์ และการตั้งคำถามสั้นๆ

1.2 กิจกรรมที่เกี่ยวกับคำถามและคำตอบ กิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างข้อสรุปด้วยตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับในทันทีทันใดต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ ให้เวลารอคำตอบ ให้นักเรียนในห้องเรียนตอบคำถามเอง ส่งเสริมให้ฟังอย่างตั้งใจ การเลือกสุ่มปัญหาหรือเรื่องที่ต้องการทำความเข้าใจ และการทดสอบแบบสั้นๆ

1.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับในทันทีทันใด วิธีนี้ก่อให้เกิดข้อมูลป้อนกลับในทันทีแก่ครูเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่กำลังเรียน และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การให้สัญญาณมือเมื่อมีคำถามหรือปัญหาแล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้สัญญาณมือที่ได้ตกลงกันไว้โดยไม่ต้องส่งเสียง และป้ายกระดาษ โดยให้คำถามหรือปัญหาแก่นักเรียน โดยเขียนป้ายกระดาษแล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้สัญญาณมือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้

2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนที่ทำเป็นคู่ โดยนักเรียนสองคนทำกิจกรรมร่วมกัน ผลการทำกิจกรรมจะทำให้ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพิ่มพูนความคิดระดับสูง กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบเจตคติและคุณค่าที่เกิดขึ้นของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังและพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การอภิปราย การเปรียบเทียบสมุดบันทึกหรือใช้สมุดบันทึกร่วมกัน การประเมินผลงานของผู้อื่น

3. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนที่ทำเป็นกลุ่ม 3-5 คน กิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่ม จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้และทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพิ่มพูนความคิดระดับสูง เร่งเร้าให้เกิดความรู้ความคิดด้วยตนเอง เร่งเร้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบ เจตคติและคุณค่าของตนเอง รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม (3-5 คน) งานกลุ่มบนกระดานดำ การทบทวน การทำแผนผังความคิด Jigsaw group การแสดงสถานการณ์สมมติ การระดมความคิดด้วยการเขียน การเล่นเกม การอภิปรายแบบมีผู้นำเสนอ การโต้เถียง

วรัญญู เกษพิชัยณรงค์ และคณะ (2555 : 45) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการทำ อ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ได้แก่ การให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด แนะนำและกำกับไม่ให้ออกนอกทางหรือหลง สิ่งทีนักเรียนจะได้รับคือ การลงมือทำเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง แล้วใช้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น การที่ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จึงมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและลักษณะของเนื้อหาวิชา โดยเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ไพศาล เครือแสง (2556 : 32) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเทศสิงคโปร์เป็นอีกประเทศหนึ่งที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิทยาลัยนานาชาติเชลตัน (Shelton College International) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ที่ตื่นตัวอย่างน้อยใน 3 ประเด็นด้วยกัน คือ

1. การสอนมุ่งกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นวิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์

2. การสอนมุ่งการปรับบทบาทสู่ผู้ร่วมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดการทำงานแบบร่วมสร้างสรรค์ระหว่างครู

ผู้สอน โรงเรียน ครอบครัว ผู้ปกครอง และชุมชน แต่ละกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ของตนเองที่แตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

3. การสอนมุ่งสู่การกระจายการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของเยาวชน การยกระดับมาตรฐานของโรงเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกัน ครูต้องมีคุณภาพ มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ตนเองสนใจ หรือมีความจำเป็นต้องรู้ในรูปแบบที่ก่อให้เกิดความสนุกในกระบวนการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีแนวคิด “Beyond School Base” นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อกระจายการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ฉิรดา เวชญาลักษณ์ (2561 : 77) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิดเห็นของตนเองต่อสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ครูจัดขึ้นร่วมกัน โดยกิจกรรมทั้งสองแบบนี้ จะเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เพิ่มความรู้ความเข้าใจให้แก่เด็กเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพิ่มทักษะการคิดระดับสูง กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง สำรวจตรวจสอบเจตคติและคุณค่าที่เกิดขึ้นของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังและพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กลวิธีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีหลากหลายวิธี สรุปดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 20 สรุปกลวิธีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กิจกรรมเดี่ยว	กิจกรรมกลุ่ม
1. Minute papers	1. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)
2. Writing activities	2. เกม (Games)
3. Muddiest point	3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing)
4. Affective response	4. การแสดงละคร (Drama)
5. Daily journal	5. การใช้กรณีศึกษา (Case study)
6. Reading quiz	6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation techniques)
7. Concept maps	7. การทำงานกลุ่ม (Small Group work)
8. Poster/Drawing/Display	8. Think-pair-share
ฯลฯ	9. การระดมสมอง (Brainstorming)
	10. การโต้เถียง (Debates)
	11. การสอนหรือการบรรยาย (Teaching)
	12. Jigsaw
	13. การสอนแบบการสาธิต (Demonstrations)
	14. การสอนที่เน้นการตั้งคำถาม (Socratic method)
	15. การเว้นจังหวะเพื่อรอคำตอบ (Wait times)
	16. การให้ผู้เรียนสรุปคำตอบของเพื่อนร่วม (Student summary of student answer)
	17. Fish bowl
	18. การใช้สัญลักษณ์มือ (Finger symbols)
	19. การอภิปรายแบบกลุ่ม (Panel discussion)
	ฯลฯ



### การวัดและประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ทักษะการปฏิบัติหรือการปฏิบัติ มักกล่าวถึงคำศัพท์เฉพาะ 3 คำ ได้แก่ คำว่า Psychomotor skill, Practical skill และ Performance มีความหมายเหมือนกันแต่มิฉะนั้นแตกต่างกัน โดย Psychomotor skill เน้นการเคลื่อนไหวร่างกายแบบพื้นฐานที่เป็นกลไกของอวัยวะและกล้ามเนื้อ ส่วนคำว่า Practical skill เน้นการปฏิบัติที่อาศัยความสามารถทางสมอง เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ และคำว่า Performance เป็นการแสดงออกหรือการทำงานตามกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยความสามารถทางสมองและจิตใจนอกเหนือจากการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย (สุวิมล ว่องวานิช, 2546) ดังนั้นการประเมินการปฏิบัติงาน หมายถึง การออกแบบเพื่อทดสอบความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และนิสัยการทำงาน (Work habits) ผ่านการปฏิบัติงานในบริบทหรือสถานการณ์จริงหรือสอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันและประยุกต์ทักษะและแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Wiggins, 1989; Hart, 1994) เพื่อสะท้อนว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด เช่น การสร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือการสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทำงาน หรือการสร้างสรรค์ผลงานและกระบวนการทำงาน ดังนั้น ทักษะการปฏิบัติ หมายถึง การเคลื่อนไหวทางกายภาพ การควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายและการใช้ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ซึ่งประกอบด้วย การเคลื่อนไหวของร่างกายและการประสานสัมพันธ์ของทักษะต่างๆ ซึ่งอาจเป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายแบบพื้นฐาน หรือเป็นการแสดงการปฏิบัติตามกระบวนการต่างๆ ก็ได้ (กมลวรรณ ตังชันการนนท์, 2559)

การประเมินการปฏิบัติ มีคำศัพท์สำคัญ 3 คำศัพท์ ได้แก่ การประเมินทางเลือก (Alternative assessment) หมายถึง การประเมินที่เน้นวิธีการอื่นนอกเหนือจากการประเมินด้วยการสอบข้อเขียน ซึ่งครอบคลุมการประเมินทักษะการปฏิบัติและการประเมินตามสภาพจริง ส่วนการประเมินทักษะปฏิบัติ หมายถึง การประเมินที่ให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติงานต่างๆ โดยสะท้อนทักษะที่ต้องการประเมินออกมาภายใต้เงื่อนไขหรือข้อกำหนดที่ผู้ประเมินกำหนด และการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินที่ให้ผู้รับการประเมินแสดงทักษะด้านต่างๆ รวมถึงความรู้ความเข้าใจในการทำงานและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการทำงานนั้นผ่านการปฏิบัติงานที่มีบริบทใกล้เคียงกับสภาพจริง (กมลวรรณ ตังชันการนนท์, 2559) ซึ่งแนวคิดการวัดและประเมินทักษะปฏิบัติ สุวิมล ว่องวานิช (2546) ได้สรุปไว้ดังนี้

1. ให้ผู้รับประเมินแสดงพฤติกรรมหรือสิ่งที่ต้องการวัดและประเมินออกมา อาจแสดงออกมาผ่านการทดสอบ การแสดงทักษะ การตอบสนทนสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องการวัด

2. การประเมินตามสภาพจริงต้องมีสถานการณ์ อาจเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่ผู้รับการประเมินสามารถเผชิญในชีวิตประจำวันจริงๆ เป็นสิ่งจำเป็นให้ผู้รับการประเมินแสดงออกถึงสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

3. การวัดที่ใช้ อาจเป็นการวัดที่ใช้ภาษาหรือไม่ใช้ภาษาก็ได้

4. การวัดและประเมินผลที่ใช้อาจเน้นการวัดและประเมินกระบวนการ (Process) การวัดและประเมินผลงาน (Product) หรือการวัดและประเมินกระบวนการและผลงาน

ในการประเมินทักษะการปฏิบัติส่วนใหญ่ ผู้รับการประเมินต้องแสดงทักษะความสามารถโดยดำเนินการตามกระบวนการในการปฏิบัติงาน หรือสร้างผลงานจากการปฏิบัติงานนั้น ดังนั้นองค์ประกอบของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. จุดมุ่งหมายของการประเมินทักษะการปฏิบัติ (Purpose)

2. งานที่กำหนดให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติ (Task) ซึ่งมีคำชี้แจง คำสั่ง หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ชัดเจน

3. การกำหนดเกี่ยวกับการตอบสนองงาน (Response demand)

4. วิธีการที่เป็นระบบสำหรับการให้คะแนนทักษะการปฏิบัติ (Systematic methods of rating performance)

กระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2546; กมลวรรณ ตังชันการนนท์, 2559; Johnson, Penny & Gordon, 2009)

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ

การออกแบบการประเมินทักษะปฏิบัติ ต้องเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย (Cognitive domain) จิตพิสัย (Affective domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor domain) ไปพร้อมกับจุดมุ่งหมายการประเมินที่กำหนดงาน (Task) และวิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสม (Downing, 2006) จุดมุ่งหมายทั่วไปของการประเมินทักษะปฏิบัติ ได้แก่ 1) เพื่อประเมินพัฒนาทักษะของบุคคล เช่น ทักษะการจัดการเรียนการสอน หรือการประเมินการปฏิบัติงานในองค์กร 2) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในระดับต่างๆ 4) เพื่อให้สารสนเทศแก่สถาบันการศึกษา 5) เพื่อประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพต่างๆ (กมลวรรณ ตังชันการนนท์, 2559)

2. กำหนดกรอบการประเมิน เป็นการระบุถึงเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ องค์ประกอบหรือมิติอื่นๆ ของสิ่งที่ต้องการประเมิน

3. กำหนดน้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะและเครื่องมือที่ต้องใช้ อาจกำหนดเป็นร้อยละหรือคะแนน ตามความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการวัด

4. กำหนดประเด็นที่ต้องการประเมิน การประเมินทักษะการปฏิบัติ ประกอบด้วย

4.1 การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน พิจารณา 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ คุณภาพของปฏิบัติงาน และเวลา ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการทำงานและความถูกต้องของการทำงาน

4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน พิจารณา 2 ประเด็นหลัก คือ คุณภาพของผลงาน และปริมาณงาน

5. กำหนดงานและสถานการณ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ประเด็นสำคัญคือ การวางแผนใช้สถานการณ์ในการประเมินทักษะปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับการประเมินแสดงทักษะที่ต้องการวัดออกมาได้ชัดเจน และสิ่งสำคัญผู้ประเมินต้องมีโอกาสได้สังเกตพฤติกรรมของผู้รับการประเมินอย่างใกล้ชิด เพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติในมิติหรือองค์ประกอบต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้

6. กำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินทักษะปฏิบัติ ต้องมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินรูปแบบต่างๆ ที่เป็นเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลทักษะการปฏิบัติ

เครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ จำแนกออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ได้แก่ (กมลวรรณ ตังธการนนท์, 2559)

1. เครื่องมือประเภทที่ใช้การทดสอบ ได้แก่ แบบสอบข้อเขียน แบบสอบปากเปล่า
2. เครื่องมือประเภทที่ไม่ใช้การทดสอบ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบประเมินค่า (Rating scale) และเกณฑ์การให้คะแนนรูบริก (Scoring rubric)

#### **การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก**

การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก เป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนและสถานศึกษาต้องตระหนักและเห็นความสำคัญ เพราะช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายการจัดการชั้นเรียนไว้ดังนี้

ทิมพันซ์ เดชชคุปต์ และเพียว์ ยินดีสุข (2557 : 133-139) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom management competency) หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่ในการจัดชั้นเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพและทางจิตใจ บรรยากาศการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. บรรยากาศทางกายภาพหรือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของห้องเรียนมีผลต่อการเรียนการสอนและเจตคติที่ดีของผู้เรียน ซึ่งลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพเหมาะสมควรดังนี้

1.1 ห้องเรียนมีสี่ส้าน่าดูและเหมาะสม สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ขนาดเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

1.2 ห้องเรียนควรมีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำกิจกรรมการสอนทุกประเภท

1.3 ห้องเรียนต้องสะอาด ถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนเป็นระเบียบเรียบร้อย

1.4 สิ่งที่อยู่ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนประเภทต่างๆ สามารถเคลื่อนที่ได้ และสามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยต่อการสอนและการจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ ได้

1.5 ควรจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง

2. บรรยากาศทางจิตใจหรือบรรยากาศทางจิตวิทยา มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างมาก เพราะการเรียนการสอนจะดำเนินอย่างมีชีวิตชีวาและราบรื่นนั้น ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียนต้องมีความสัมพันธ์กัน และมีปฏิสัมพันธ์กัน เป็นบรรยากาศของการให้ความร่วมมือกันและกัน ซึ่งทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศทางจิตใจร่วมกัน ดังนี้

2.1 บุคลิกของผู้สอน ได้แก่ การยิ้มแย้มแจ่มใส การแต่งกายสุภาพและสะอาด การมีอารมณ์ขัน ท่าทางเหมาะสม การใช้คำพูดเหมาะสม และมีน้ำเสียงน่าฟัง

2.2 พฤติกรรมการสอนของผู้สอน เป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ซักถาม โต้แย้ง และถามคำถามหรือการสอนที่ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย

2.3 พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนสร้างบรรยากาศอย่างมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดหรือแนะนำอย่างเต็มใจ โดยปราศจากการวิพากษ์วิจารณ์ มีความคุ้นเคยและไว้วางใจกันและกัน มีการตอบคำถามและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

กุลิศรา จิตรชญาวณิช (2562: 139-140) ให้ความหมายการจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยและมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อ 1) ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 2) ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน 3) ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการมาเรียนและไม่เกิดความเบื่อหน่าย 4) ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียน 5) ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ และ 6) ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ของผู้เรียน การจัดชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ได้แก่ การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน การจัดโต๊ะครู การจัดป้ายนิเทศ การจัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน และการจัดบรรยากาศด้านจิตวิทยา ได้แก่ บุคลิกภาพ เทคนิคการปกครองชั้นเรียน พฤติกรรมการสอนของครู

โดยสรุป การจัดการชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งบรรยากาศด้านกายภาพ ควร มีลักษณะห้องเรียนที่มีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำกิจกรรมการสอนทุกประเภท ควรจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง และ

บรรยากาศด้านจิตใจ ครูควรต่างกายให้เหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน ใช้คำพูดเหมาะสม และมีน้ำเสียงน่าฟัง ด้านการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ซักถาม โต้แย้ง และถามคำถาม และผู้เรียน ควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตอบคำถามและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

### **บทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก**

นักการศึกษากล่าวถึงบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ดังนี้

บุหงา วัฒนนะ (2546 : 32) กล่าวถึง บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะสอน หรือศึกษาขอบเขตและกรอบในการทำงาน
2. ศึกษาฝ่ายผู้เรียน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง
3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด
4. รวบรวมทรัพยากรและผลิตชิ้นเพิ่มเติม โดยเฉพาะสื่อต่างๆ
5. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนางาน
6. ประเมินผล สรุปผล และพัฒนางาน

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2551 : 3) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ดังนี้

1. จัดให้ผู้สอนเป็นศูนย์กลางของการเรียน กิจกรรมหรือเป้าหมายที่ต้องการต้องสะท้อนความต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน กิจกรรมที่เป็นพลวัต ได้แก่ การฝึกแก้ปัญหา การศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น
4. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว แม้รายวิชาที่เน้นทางด้านบรรยายหลักการ และทฤษฎีเป็นหลักก็สามารถจัดกิจกรรมเสริม อาทิ การอภิปราย การแก้ไขสถานการณ์ที่กำหนด เสริมเข้ากับกิจกรรมการบรรยาย
6. วางแผนในเรื่องของเวลาการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในเรื่องของเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้เชิงรุกจำเป็นต้องใช้เวลาการจัดกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการสอนอย่างชัดเจน โดยสามารถกำหนดรายละเอียดลงในประมวลรายวิชา เป็นต้น

7. ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นที่ผู้เรียนนำเสนอ  
 วิชา เล่าเรียนดี ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2560 : 68) กล่าวว่า บทบาท  
 ของครูเชิงรุก (Active teacher) มีดังนี้

1. ตั้งความคาดหวังว่าผู้เรียนแต่ละคนจะเกิดผลการเรียนรู้ตามระดับคุณภาพที่กำหนดหรือ  
 ยอมรับได้
2. รับผิดชอบเฉพาะผลงาน หรือชิ้นงานคุณภาพเท่านั้น
3. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ความรู้ที่  
 ได้รับ และโลกของความเป็นจริง
4. ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงรุก (Active participant) โดยเป็นทั้งโค้ช ทั้งผู้  
 แนะนำ ปรีกษา และผู้อำนวยความสะดวก
5. ประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย และให้มุมมองแก่ผู้เรียนเพื่อให้เห็น  
 ความสามารถของตนเอง
6. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติอย่างมีความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้  
 ในความเป็นจริงของชีวิตประจำวัน

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561 : 80-81) ได้สรุป บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
 ดังนี้

1. พูดคุยกับนักเรียนในระหว่างจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และ  
 เพื่อนในชั้นเรียน
2. เตรียมตัวให้พร้อมที่จะสอน วางแผนเรื่องเวลาการสอนอย่างชัดเจน ศึกษาผู้เรียน  
 วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็ง
3. จัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสม
4. จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือใน  
 กลุ่มผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่  
 สนใจ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย ให้มีการอภิปราย การตั้งคำถาม และการเขียน  
 เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม
7. ให้อาจารย์นักเรียนในการค้นหาคำตอบ ไม่เร่งรีบเอาคำตอบจากนักเรียน ใจกว้าง ยอมรับ  
 ในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน
8. ให้อาจารย์แก่นักเรียนที่มีส่วนร่วมเพื่อสร้างแรงจูงใจ
9. ให้อาจารย์แก่นักเรียนในช่วงท้ายคาบเพื่อให้แก่นักเรียนถามคำถาม

10. มีการสื่อสารที่ชัดเจน
11. ประเมินผล สรุปผล และพัฒนางาน

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อบรมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
6. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสามารถของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงปลายปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา เน้นให้สถานศึกษา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งหมายถึงเน้นให้สถานศึกษาจัดการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการสร้างหลักสูตรบูรณาการ และจัดการเรียนการสอนเน้นองค์ความรู้อันเป็นความรู้ที่ต้องเรียน ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่ควรรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างด้วยทักษะการสืบค้น สืบสอบที่ต้องบ่มเพาะให้เกิดกับเด็ก ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางหรือการเรียนรู้เชิงรุก หรือการจัดการเรียนรู้แบบสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ทำงานแบบรวมพลังและสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งเลือกใช้สื่อนวัตกรรม เน้นการใช้ ICT ประเมินด้วยหลากหลายวิธี ตลอดจนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นครูต้องเป็นผู้มีทักษะที่เรียกว่า ความเป็นครูมืออาชีพ คือ การมีทักษะ 7C ได้แก่ ทักษะการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) ทักษะการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered approach) ทักษะการนำนวัตกรรมไปใช้ (Classroom innovation implementation) ทักษะการประเมินตามสภาพจริง (Classroom authentic assessment) ทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research) ทักษะการจัดชั้นเรียน (Classroom management) และทักษะการเสริมสร้างลักษณะ (Character enhancement) (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียรวิญญู ยินดีสุข, 2557 : 8-9)

การพัฒนาครูไทยในยุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีทักษะ 7C รวมทั้ง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูหรือการปฏิรูปครูให้มีความสามารถหรือ สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (Curriculum competency) สมรรถนะด้านการจัดการเรียน การสอน (Instructional competence) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment competency) และสมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom management competency) (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข, 2557 : 13-14) วัชร าเล่าเรียนดี ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2560 : 231) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Process) เจตคติ (Attitude) และคุณลักษณะ (Attribute) ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ทักษะทางสังคมและทักษะการคิด ซึ่งเป็น เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จนั้นจะต้อง ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความ เชื่อมโยงกัน ทำงานร่วมกัน และบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยครูมีองค์ประกอบสำคัญ 10 ประการ (Dick, Carey & Carey, 2015 : 6-8) คือ การระบุเป้าประสงค์การเรียนการสอน (Identify instructional goal) การดำเนินการวิเคราะห์การเรียนการสอน (Conduct Instructional analysis) การวิเคราะห์ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Analyze learners and contexts) การเขียน จุดประสงค์การปฏิบัติ (Write performance objectives) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (Develop assessment instruments) การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน (Develop instructional strategy) การพัฒนาและเลือกวัสดุการเรียนการสอน (Develop and select instrument) การ ออกแบบและดำเนินการประเมินผลย่อยในการจัดการเรียนรู้ (Design and Conduct formative evaluation of instruction) การออกแบบและดำเนินการประเมินผลรวม (Design and Conduct Summative evaluation of instruction) และการทบทวนการจัดการเรียนการสอน (Revise instruction) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญในรายละเอียดของกระบวนการในแต่ละขั้นตอน

การพัฒนาครูไทยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูดังกล่าวข้างต้น กลยุทธ์การพัฒนาครูที่สำคัญในยุคปัจจุบัน คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่ง พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2561 : 132-133) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพกับการสอนงานแบบ พี่เลี้ยงด้วยการใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เป็นกระบวนการสอนงานแบบพี่เลี้ยง (Coaching-mentoring) ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือได้เพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างความเข้าใจทั้งด้าน แนวทางการดำรงชีวิต และหนทางที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จ และอาจหมายถึง การเป็นพี่เลี้ยงที่เป็ นการให้ผู้ที่มีความสามารถหรือเป็นที่ยอมรับ หรือผู้บริหารในโรงเรียนให้คำปรึกษาและแนะนำ ช่วยเหลือรุ่นน้อง หรือผู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานเพื่อให้มีศักยภาพ



สูงขึ้น การเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพร่วมปฏิบัติการในการสอนงานแบบพี่เลี้ยงนั้นดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) เป็นการวิเคราะห์หลักสูตรหรือรายวิชาที่จะจัดการเรียนรู้ (2) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) เป็นขั้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ครู ผู้วางแผน ผู้ร่วมคิด ครูผู้ชี้แนะ หรือครูพี่เลี้ยง รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนร่วมกันวางแผน และให้การชี้แนะ และคำปรึกษาในการออกแบบการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (3) ขั้นปฏิบัติและสังเกตการณ์ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพร่วมสังเกตการณ์ ผู้สอนเขียนบันทึกหลังสอน (4) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) เป็นขั้นที่ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสะท้อนความคิดโดยผู้วางแผนหรือผู้สอนเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ต้องแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน และชุมชนนักเรียนมีออาชีพร่วมกันสะท้อนความคิดทั้งจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งแนะนำวิธีแก้ปัญหา และ (5) ขั้นปรับปรุงใหม่ (Redesign) ขั้นนี้มีการแนะนำให้ปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และถ้านำไปทดลองใช้ประมาณ 3-4 ครูผู้วางแผนจะได้แนวคิดกรรมการเรียนรู้ เรียกว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research) สอดคล้องกับแนวคิดของสเลียร์ อ่วมพรหม (2560 : 78-81) ที่กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ที่แท้จริง เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามสภาพแวดล้อมของนักเรียนแต่ละบุคคลได้ ดังนั้นครูต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” คือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูต้องให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจสิ่งที่ครูสอนมากที่สุดโดยใช้ลักษณะของผู้เรียนเป็นหลักโดยเน้นครูไม่ต้องสอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง เรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า PBL (Project-Based Learning) ดังนั้นการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ ทำงานร่วมกันโดยการร่วมกันตั้งคำถามและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยมีความเชื่อว่า หัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นอยู่ที่การเรียนรู้และการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการตีความ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก การอำนวยความสะดวก และประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน และแนวคิดของปรณัฐ กิรุ่งเรือง และอรพินศิริสัมพันธ์ (2561 : 3) ที่กล่าวว่าการพัฒนาสมรรถนะครูสู่ความเป็นมืออาชีพ คือ การพัฒนาคุณลักษณะของบุคคลที่เป็นครู ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทั้งความรู้ในเนื้อหา (Content Knowledge) และความรู้ด้านการสอน (Pedagogy) ทักษะ (Skills) และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร และแผนการจัดการศึกษาที่กำหนด

ไว้ โดยสมรรถนะของครูในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนในศตวรรษที่ 21 (The General Area Competencies of Southeast Asian Teachers in the 21<sup>st</sup> Century) มีลักษณะที่เป็นพื้นฐานร่วมกัน ได้แก่ การส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้แก่ผู้เรียน การสร้างสรรค์บรรยากาศในการเรียนรู้ การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การพัฒนาและใช้ทรัพยากรการสอนและการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรม การประเมินผลความสามารถของผู้เรียน การพัฒนาวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครอง และการจัดการเกี่ยวกับสวัสดิการผู้เรียนและงานอื่นๆ โดยสรุปครูมืออาชีพจะเป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่เด่นชัด 4 ประการ ประกอบด้วย (1) สมรรถนะด้านการออกแบบและวางแผนการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญมากเนื่องจากเป็นขั้นตอนของการวางแผนการปฏิบัติงานโดยใช้ศาสตร์วิชาครู (2) สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (3) สมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ (4) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครู (Professional development) มีด้วยกันหลายรูปแบบ ได้แก่ (1) การพัฒนาวิชาชีพแบบรายบุคคล (Individual guided model) ครูสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจ กำหนดเป้าหมายและเลือกกิจกรรมที่ส่งผลสำเร็จด้วยตนเอง (2) การพัฒนาวิชาชีพแบบการสังเกตและประเมินผล (Observation/Assessment model) เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับการสังเกตและการประเมินการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอนบนพื้นฐานการได้รับข้อมูลย้อนกลับที่ถูกต้อง เหมาะสม และตรงกับความต้องการของครู ทำให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น (3) การพัฒนาวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนา (Involvement in a development and improvement process model) เป็นการรวบรวมผลการเรียนรู้ต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมโดยตรงของครูในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาความรู้ การแก้ปัญหา การพัฒนาการปฏิบัติงาน และการพัฒนาหลักสูตร (4) การพัฒนาวิชาชีพแบบฝึกอบรม (Training model) เป็นการพัฒนาครูโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ พัฒนาทักษะ และเปลี่ยนแปลงเจตคติความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนการสอน การถ่ายโยงความรู้และทักษะสู่ชั้นเรียน และ (5) การพัฒนาวิชาชีพแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry model) เป็นการสืบเสาะหาความรู้ของครูทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในการตรวจสอบผลสำเร็จในการสอนของตนเองหรือใช้การวิจัยในชั้นเรียน

โดยสรุปการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเป็นการพัฒนาครูให้ครอบคลุมสมรรถนะด้านการออกแบบและวางแผนการเรียนการสอน สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน และสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2556) ได้พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ซึ่งเป็นงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู 4 สมรรถนะ พบว่า การพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประศึกษามีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ส่วนการทำงานเป็นทีม หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประศึกษามีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบจากระดับมากเพิ่มไปอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาในด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 3 ทักษะ พบว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประศึกษามีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบจากระดับปานกลางเพิ่มไปอยู่ในระดับมาก ส่วนทักษะชีวิตและอาชีพ หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประศึกษามีค่าคะแนนทักษะชีวิตและอาชีพสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาจึงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) ได้ศึกษารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย เป็นชุมชนแห่งการเอาใจใส่และรับฟังรวมถึงการทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร ที่ยึดเหนี่ยวกันไว้ด้วยความรู้สึกแบบเกื้อกูลเอื้ออาทร เน้นความสัมพันธ์กันในแนวราบเฉกเช่นคนในครอบครัวเดียวกันมากกว่าแนวตั้งเชิงสายงาน ทำให้เกิด

ความรู้สึกไว้วางใจสามารถเปิดใจเข้าหากันเป็นเบื้องต้น ซึ่งชุมชนกัลยาณมิตรฯ มีลักษณะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ (1) การหล่อเลี้ยงธรรมชาติการอยู่ร่วมกันแบบเกื้อกูลของคนในองค์กร (2) เปลี่ยนจากอยู่แบบเป็นทางการสู่บรรยากาศการอยู่ร่วมกันแบบครอบครัว (3) เปลี่ยนจากวัฒนธรรมแบบปกป้องสู่วัฒนธรรมแห่งความไว้วางใจและการรับฟัง (4) การเปลี่ยนผ่านจากความขัดแย้งสู่วัฒนธรรมเคารพความแตกต่าง องค์กรประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ เป็นเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อองค์กรประกอบอื่น ๆ เป็นอย่างมาก ลักษณะสำคัญของผู้นำเร้าศักยภาพนั้น มีลักษณะการนำที่เริ่มจากนำตนเองเรียนรู้จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างที่มีพลังเพียงพอในการเหนี่ยวนำศักยภาพผู้อื่นให้เกิดภาวะผู้นำร่วมด้วย โดยเน้นการทำหน้าที่ที่เอื้ออำนวยปัจจัยต่าง ๆ อย่างเข้าใจบริบท เพื่อนำเร้าให้คนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยมีผู้นำเป็นทั้งแบบอย่างและแรงบันดาลใจ ลักษณะภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำเร้าทางปัญญาปฏิบัติ (2) ภาวะผู้นำเร้าสัมพันธ์ภาพด้วยการเปิดประตูใจ (3) ภาวะผู้นำแบบไม่นำหรือนำร่วมกัน (4) ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ องค์กรประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม องค์กรประกอบนี้เป็นผลเนื่องจากระบบเปิดที่เอื้อให้คนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างตระหนักถึงคุณค่าในงานนั้น ๆ ทำให้เกิดแรงขับที่จะทำความเข้าใจกับทิศทางการทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งพบว่า วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ความเชื่อร่วม (2) คุณค่าร่วม โดยเฉพาะคุณค่าแท้ที่มีความหมายสัมพันธ์ชีวิตตนเองและวิชาชีพ (3) เป้าหมายร่วม เป้าหมายร่วมหลัก 4 ด้าน คือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อศิษย์ การรู้จักตนเองและพัฒนาวุฒิภาวะ และการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (4) ภารกิจร่วม องค์กรประกอบที่ 4 ระบบเปิดแบบฉีกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน เป็นระบบที่เป็นผลจากบรรยากาศการอยู่ร่วมกันแบบชุมชนกัลยาณมิตรฯ จนเกิดความไว้วางใจจึงกล้าเปิดเผยความรู้สึก จึงทำให้เกิดบรรยากาศรับฟัง รวมถึงการเผยความสามารถทางวิชาชีพ ระบบเปิดแบบฉีกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียนมีลักษณะสำคัญ 3 ด้าน ดังนี้ (1) การกระจายอำนาจให้แก่หน่วยต้นตัวเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (2) การเปิดออกจากกรอบพิธีกรรมสู่วิถีพร้อมเรียนรู้ (3) การเปิดเพื่อระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน องค์กรประกอบที่ 5 ระบบทีมเรียนรู้สู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นกระบวนการทำงานเป็นทีมที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในการมุ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันบนพื้นฐานของการมีวุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นเครื่องมือตระหนักถึงอุดมการณ์ทางวิชาชีพอันเป็นพลังขับเคลื่อนเพื่อความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนร่วมกันภายใต้การอยู่กับโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน มากไปกว่าการอบรมนอกห้องเรียน ซึ่งกระบวนการสำคัญของระบบทีมเรียนรู้ฯ มีลักษณะสำคัญ 2 ด้าน ได้แก่ (1) การเรียนรู้แบบเปิดจากภายในเชื่อมโยงภายนอก เช่น การเจริญสติภาวนาด้วยฐานความรู้สึก การเจริญสติภาวนาด้วยฐานกาย และการเจริญสติภาวนาด้วยฐานปัญญา และ (2)

การเรียนรู้แบบเปิดจากภายนอกเชื่อมโยงภายใน เป็นการเรียนรู้ในหน้างานจริงแบบเป็นทีมร่วมกัน เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้บนฐานการวิจัยและพัฒนา (R&D) การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย การศึกษาบทเรียน (Lesson study) การเปิดชั้นเรียน (Open class) การโค้ช การจัดการความรู้ และการสะท้อนผล เป็นต้น องค์ประกอบที่ 6 ระบบสนับสนุนพื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง เป็นองค์ประกอบที่สอดคล้องกับระบบเปิด กระตุ้นให้เกิดระบบทีมเรียนรู้ฯ ในพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนร่วมกันเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับเวลาในการร่วมแรงร่วมใจเรียนรู้จากหน้างานจริงแบบ “คลุกคลีเรียนรู้ร่วมกันในงาน” และลดการแทรกแซงการพัฒนาครูนอกหน้างานจริง ระบบสนับสนุนพื้นที่เรียนรู้ฯ มี 6 ลักษณะดังนี้ (1) พื้นที่กลาง เป็นพื้นที่ธรรมชาติไร้กรอบความเป็นทางการสะดวกใช้ พบปะได้ง่าย รู้สึกสะดวกสบายและเป็นกันเองในการรับฟังซึ่งกันและกัน (2) ครูวิชาชีพเป็นพื้นที่เรียนรู้ฯ ที่เป็นหน่วยเล็กที่สุด ได้แก่ เพื่อนคู่ซี้ เพื่อนคู่หู และคู่พี่เลี้ยง (3) ทีมเรียนรู้ ได้แก่ ทีมรายวิชา ทีมจัดการความรู้ และทีมนิเทศ (4) วงเรียนรู้ มีภารกิจร่วมแบบหลวม ๆ เน้นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (5) พื้นที่เสมือน คือ พื้นที่สื่อสารและเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) พื้นที่เรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า (1) การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ (3) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (CAR) ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินเพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษานักเรียนที่มีปัญหา และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 2) รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการบูรณาการรูปแบบการบริหารแบบกำกับดูแลและแบบวัฒนธรรม” ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ (1) ชื่อรูปแบบ (2) หลักการและความสำคัญ (3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (4) องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบ คือ การกำหนดเป้าประสงค์ การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม โครงสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม แบบของผู้นำ และแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (5) แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ (6) ปัจจัยความสำเร็จ และ (7) ประโยชน์ที่ได้รับ

สมุทร สมปอง (2558) ได้พัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนที่ร่วมวิจัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ (1) การเตรียมองค์กรเพื่อการเรียนรู้ (2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม (3) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน (4) ผลที่คาดหวัง 3) ผลการประเมินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ด้านความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของครู พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ครูมีการเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านผลงานการพัฒนาการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูมีผลงานสอดคล้องกับบทเรียนอยู่ในระดับมาก ด้านความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียน พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และด้านความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานของครู พบว่า ครูมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและมีการพัฒนาตนเองมากขึ้น

สุธิภรณ์ ขนอม (2559) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลวิจัยปรากฏว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูระดับประถมศึกษา มี 2 องค์ประกอบหลัก คือ 1.1) แนวคิดและหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ความร่วมมือของทีมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ การแบ่งปันวิถีปฏิบัติ ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเงื่อนไขการสนับสนุนและการสร้างความสัมพันธ์ และ 1.2) กระบวนการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขึ้นวางแผน ขึ้นดำเนินการ ขึ้นตรวจสอบและขึ้นปรับปรุงแก้ไข 2) รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูสร้างขึ้นภายใต้ 2 องค์ประกอบหลักดังกล่าวที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และ 3) พฤติกรรมความสามารถในการสอนภาษาไทยของครู 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาไทย ด้านกลวิธีการสอน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูในระดับมาก

กวิสรา ชื่นอุรา (2560) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยปรากฏว่า รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) แนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน 8 ขั้นตอน ได้แก่ การจุดประกายวัฒนธรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน การวางแผนและกำหนดกรอบการทำงานร่วมกัน การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ การปฏิบัติงานและสนทนาเชิงสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 2) แนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิด 2 แนวทาง คือ แบบเครือข่ายพัฒนาและแบบเพื่อนคู่คิด 3) การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน 4) แนวทางการดำเนินกิจกรรมโดยจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะการคิดในโรงเรียน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการคิด การจัดทำหลักสูตรบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการคิด การจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นทักษะการคิด และการวัดและประเมินผลทักษะการคิด 5) แนวทางการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และ 6) การประเมินผล ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิด พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่สะท้อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งการประเมินตนเองและบุคคลภายนอกอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่สะท้อนการเป็นโรงเรียนส่งเสริมการคิดทั้งการประเมินตนเองและบุคคลภายนอกอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยชี้ว่า รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง

ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560) ได้พัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 1) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูมี 6 ส่วน คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม ผลลัพธ์ของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ 2) คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูมี 8 ข้อ คือ คำชี้แจงการใช้คู่มือ บทนำ ความรู้

เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู วัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิบัติ ตาราง แบบประเมิน แบบทดสอบ และภาคผนวก 3) ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนพบว่า ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด และผลประเมินการใช้คู่มือจากการสังเกต คู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งาน

อดิศักดิ์ มุ่งชู (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการความรู้ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการกับเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 พบว่า ไม่นำกระบวนการ PLC มาใช้ดำเนินงาน การจัดการความรู้ไม่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ขาดการทำงานเป็นทีม มีการจัดการความรู้บนเว็บไซต์แต่ไม่ครบทุกกลุ่มงาน และขาดนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการ PLC ที่ชัดเจน ด้านปัญหาของการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ได้แก่ ขาดผู้รับผิดชอบงานกระบวนการ PLC โดยตรง บุคลากรขาดองค์ความรู้เรื่องกระบวนการ PLC การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสอนงานโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง และภาระงานบุคลากรมาก แนวทางการบริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ร่วมกัน สร้างค่านิยมร่วมกันในการทำงานแบบกัลยาณมิตรให้เกิดซึ่งกันและกัน และประชาสัมพันธ์เผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง ด้านทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมในกลุ่มงาน และสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่องทางในการเข้าถึงองค์ความรู้หลากหลาย และการสับเปลี่ยนงานภายในกลุ่มงาน และด้านการจัดการความรู้ ได้แก่ การแสวงหาความรู้ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ มีฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และจัดทำแฟ้มสะสมการปฏิบัติงาน 2) ผลการสังเคราะห์การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดันแบบ (Best Practice) พบว่า กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดันแบบมีสภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ (1) กำหนดนโยบายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับพื้นที่การศึกษา (2) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (3) เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแก่บุคลากร (4) ศึกษาดูงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (5) จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (6) ภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา (7) จัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนรู้ในเว็บไซต์



(8) จัดทำฐานข้อมูลการจัดการความรู้ และ (9) สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี 6 ด้าน ได้แก่ (1) ประกาศนโยบายกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (2) ภาวะผู้นำผู้บริหาร (3) สร้างวิสัยทัศน์การทำงานร่วมกัน (4) ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน (5) ทำงานเป็นทีม และ (6) ใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนางาน 3) แนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดนโยบาย ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการบริหาร ขั้นตอนที่ 3 นำแนวทางการบริหารไปปฏิบัติ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการความรู้ และขั้นตอนที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Ruth (2010) ได้ศึกษาการประเมินผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งครูผู้สอนได้รับคำแนะนำในขั้นตอนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินงานร่วมกัน การแบ่งปันประสบการณ์ด้านการสอนทำให้เกิดความเข้าใจและความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น

Dan (2012) ได้ศึกษาผลกระทบจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในเขตมิตเวสต์ ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนแต่ละแห่งมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบที่แตกต่างกัน และค้นพบถึงข้อดีและข้อเสียจากการดำเนินงานดังกล่าว อย่างไรก็ตามโรงเรียนและครูให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดจากการสื่อสาร ความร่วมมือที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางที่ดีในการนำปฏิบัติงาน และทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

Hallam, et al. (2015) ได้ศึกษาความน่าเชื่อถือและความร่วมมือของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความสัมพันธ์ของครู หลักการสนับสนุน และผลประโยชน์ร่วมกัน เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการทำงานร่วมกันของครู และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นความน่าเชื่อถือจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีประสิทธิภาพในการประยุกต์ใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูใหญ่มีอิทธิพลต่อระดับความน่าเชื่อถือของโรงเรียน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาผลกระทบของความน่าเชื่อถือ 5 ประการในกลุ่มครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งได้ปฏิบัติงานร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จในการสร้างความ

นำเชื่อถือและแนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจจากสมาชิกในทีม ดังนั้นกล่าวได้ว่า ความสำเร็จและความไม่สำเร็จของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขึ้นอยู่กับความแตกต่างในการสร้างความน่าเชื่อถือ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างความน่าเชื่อถือในทีม และบทบาทของความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

Shanks (2016) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพครูและสนับสนุนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งการวิจัยนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นจากครูผู้สอนที่ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการสนับสนุนการทำงานด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ด้วยการสร้างความพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มครู ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยการสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอน การจัดการสอนในห้องเรียน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งการดำเนินการวิจัยด้วยวิธีการดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนโดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

Salleh, H. (2016) ได้ศึกษาผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในประเทศสิงคโปร์ โดยกล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องในทศวรรษที่ผ่านมาและมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นในการสร้างศักยภาพการทำงานของครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมและสื่อการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายและกว้างขวางเพิ่มมากขึ้นทั้งความสำเร็จทางด้านวิชาการและการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 การเติบโตของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแสดงให้เห็นถึงการลงทุนด้านเวลาของครูผู้สอนในการร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรการสอนเพื่อให้พัฒนาให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นรวมทั้งพัฒนาสมรรถนะครูตามความต้องการจำเป็นด้วยความร่วมมือในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สมรรถนะสำคัญประการหนึ่ง คือ การอำนวยความสะดวกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษานี้อธิบายถึงประเด็นสำคัญที่ได้จากผู้สังเกตการณ์ในการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยพบว่า ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถสนับสนุนและให้คำแนะนำครูผู้สอนให้มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นทั้งด้านการเรียนการสอนและการเรียนรู้การสร้างกรอบการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการ หลักการ และวิธีปฏิบัติที่ใช้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอีกด้วย

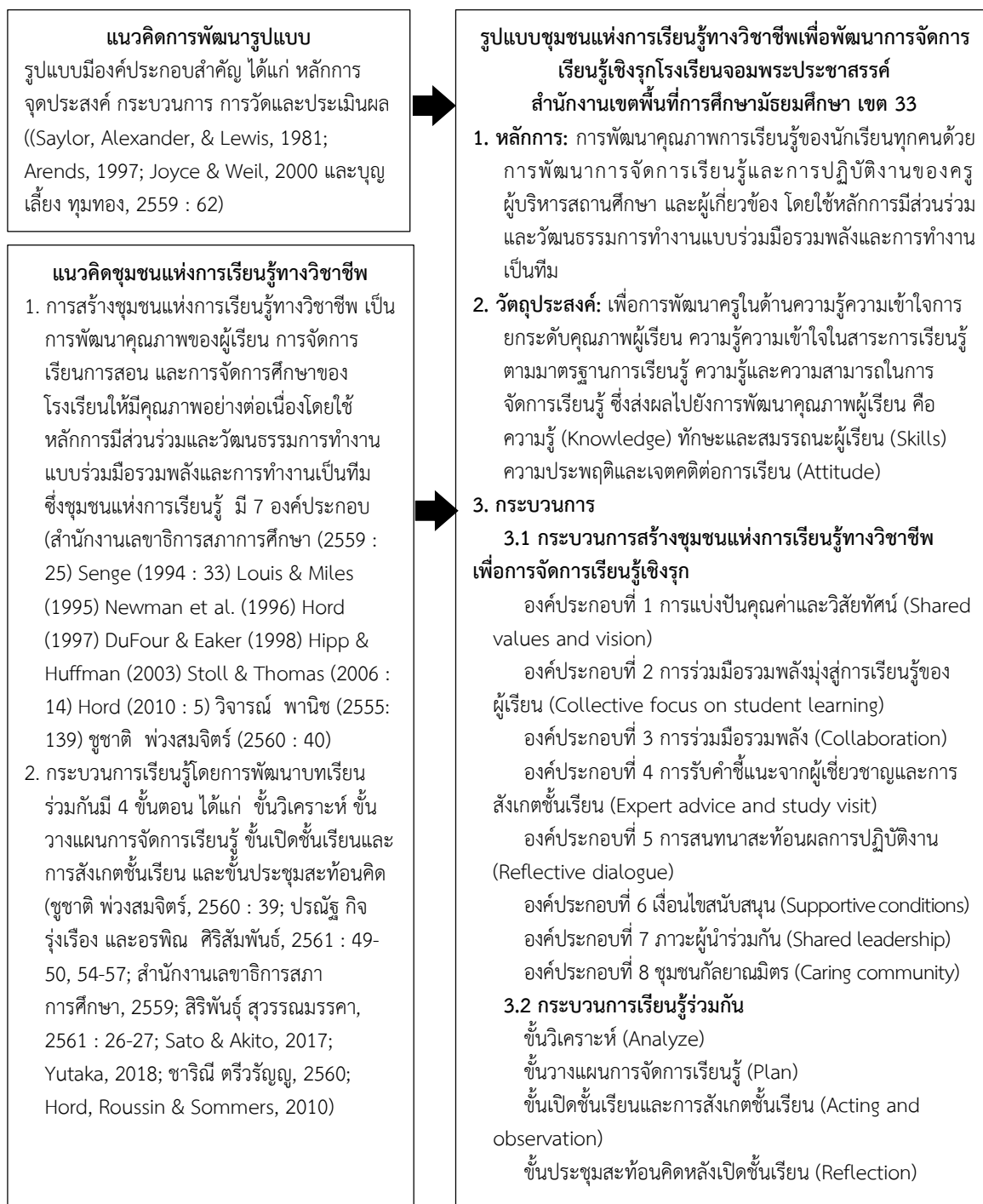
Ahn, J. (2017) ได้ศึกษาขั้นตอนและวิธีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): รายงานกรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมในประเทศเกาหลีใต้เกี่ยวกับการสร้างความยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการสร้างความยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศเกาหลีใต้ โดยการศึกษา

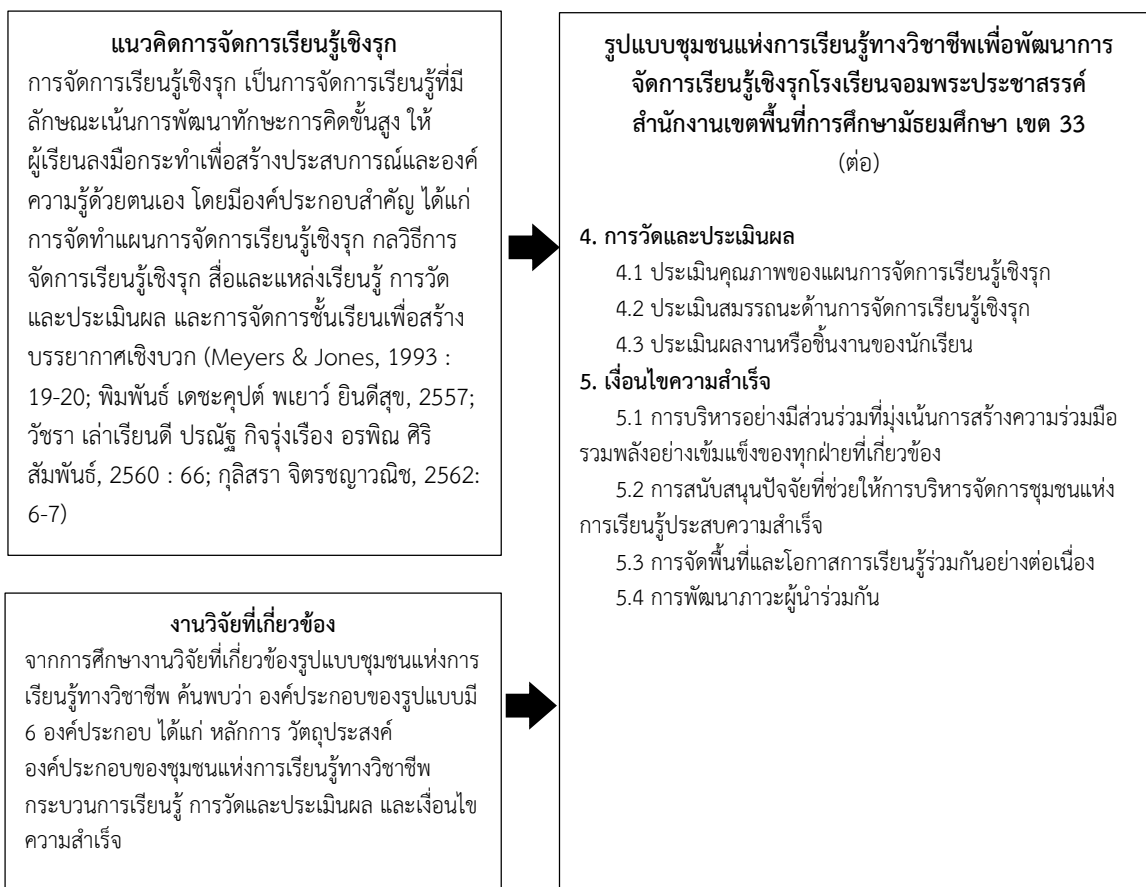
โครงสร้างพื้นฐาน การเตรียมความพร้อม และองค์การทางสังคมที่จำเป็นสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการตรวจสอบหน่วยงานและปัจจัยสนับสนุนในกระบวนการดำเนินงาน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูผู้สอน ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และผู้ประสานงานจากหน่วยงานการศึกษา จำนวน 19 คน ให้ข้อมูลด้วยวิธีตอบแบบสอบถาม สัมภาษณ์เชิงลึกครูจำนวน 3 คน โดยในการศึกษานี้ได้ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียนก่อนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สิ่งที่ครูต้องเผชิญ และคุณลักษณะ 2 ประการสำหรับการริเริ่มสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกในชุมชนรับรู้สิ่งสำคัญในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การเตรียมผู้นำครู การสร้างความน่าเชื่อถือ การเคารพในหมู่คณะ และการรักษาเวลาในการสังเกตชั้นเรียนและการประชุมกลุ่ม รวมทั้งการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกและบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ผู้เข้าร่วมได้รับประโยชน์จากการนำข้อมูลที่ได้ประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ การมีทัศนคติเชิงบวก สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ ผู้มีอำนาจในการบริหารโรงเรียนและหน่วยงานการศึกษารับรู้ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Hairon, S. & Tan, C. (2017) ได้ศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสิงคโปร์และเชียงใหม่: แนวทางการทำงานร่วมกันของครูผู้สอน ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLCs) ได้รับการยอมรับว่ามีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพของครูผู้สอนและนักเรียนผ่านการทำงานร่วมกันของครูตามโครงการสร้างงานและประสบความสำเร็จอย่างเห็นได้ชัดในประเทศสิงคโปร์และเชียงใหม่ ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งสองแห่งถือว่ามีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในเอเชีย ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) ถึงแม้ว่าระบบการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ภาพที่ปรากฏออกมาแสดงถึงประสพการณ์และศักยภาพในการประยุกต์ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาของประเทศสิงคโปร์และเชียงใหม่ ซึ่งรวมถึงการทำงานอย่างหนักของครูในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการดำเนินงานในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและโครงสร้างการทำงานแบบลำดับขั้น ดังนั้นการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของประเทศสิงคโปร์และเชียงใหม่จึงเป็นการแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมและความร่วมมือของครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับนานาชาติที่ส่วนใหญ่มีกลุ่มประเทศตะวันตกเป็นศูนย์กลาง

## กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษา ค้นคว้า และสังเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นแผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้





ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน

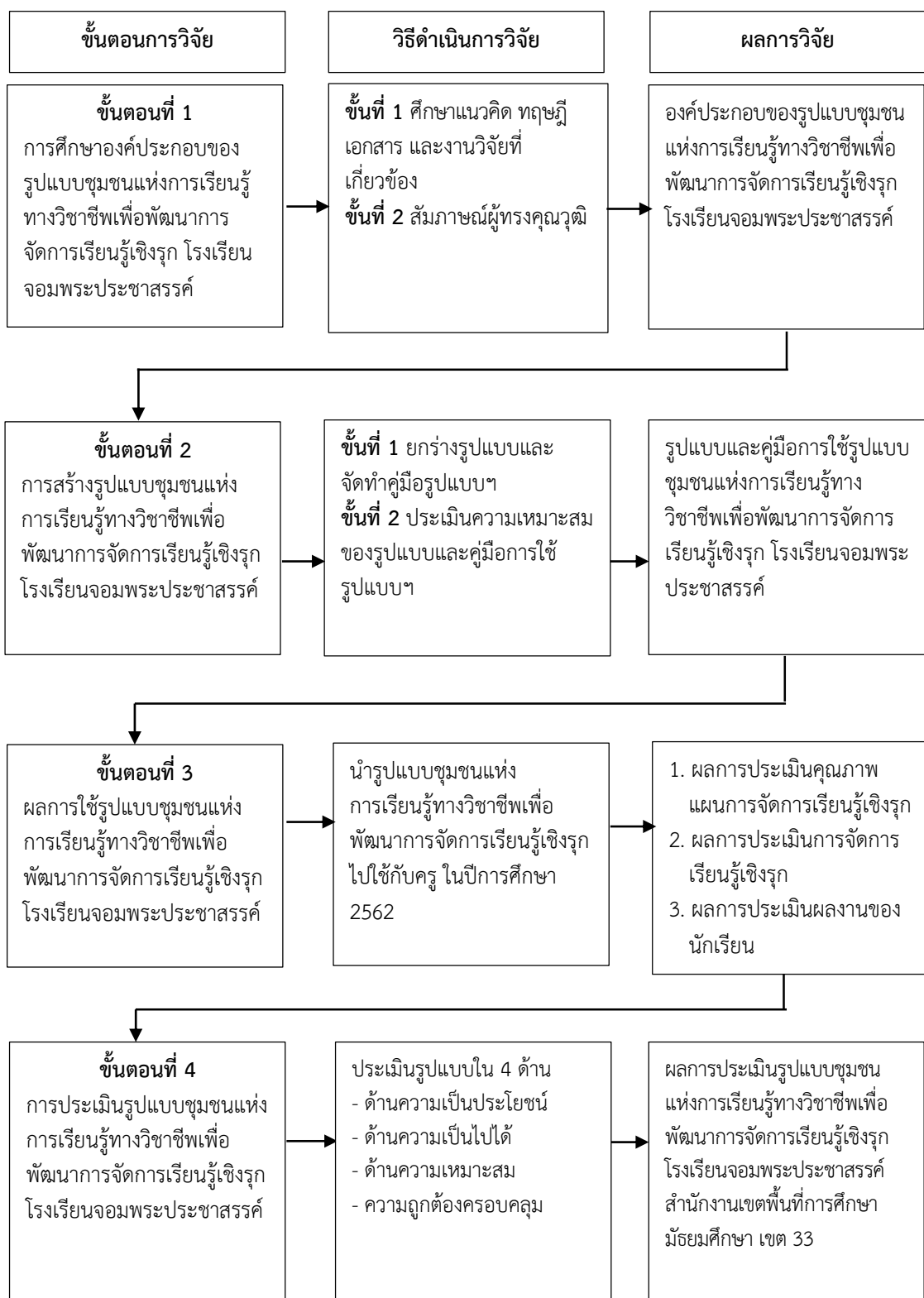
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 21 กรอบแนวทางการดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล / กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน	แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)
2. เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33	1. ยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ และจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบฯ 2. ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ	ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน	1. ร่างรูปแบบฯ 2. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ 3. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3. ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ



ตารางที่ 20 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล / กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33	1. ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. ประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน	1. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 33	ประเมินรูปแบบฯ ใน 4 ประเด็น - ด้านความเป็นประโยชน์ - ด้านความเป็นไปได้ - ด้านความเหมาะสม - ความถูกต้องครอบคลุม	ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน	แบบประเมินรูปแบบฯ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการพัฒนารูปแบบและแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 25) Senge (1994 : 33) Louis & Miles (1995) Newman et al. (1996) Hord (1997) DuFour & Eaker (1998) Hipp & Huffman (2003) Stoll & Thomas (2006 : 14) Hord (2010 : 5) วิจารย์ พานิช (2555: 139) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558 : 40) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และแนวคิดสมรรถนะครู และสังเคราะห์รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานวิจัยของอำนาจ เหลื่อน้อย (2561) ศยามน อินสะอาด (2560) ธีระชัย รัตนรังสี (2560) จิราพร รอดพ่วง (2560) บังอร เสรีรัตน์ (2560) ลภัสรดา เวียงคำ (2560) ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560) สุธิภรณ์ ขนอม (2559) ฐาปนัฐ อุดมศรี (2558) สมุทรมงคล (2558) วรลักษณ์ ชูกำเน็ด (2557) สิวรี พิศุทธิสินธพ (2554)

**ขั้นที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

**1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือด้านการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสัมภาษณ์

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยมีข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นต่อไปนี้

2.3.1 หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรมีหลักการอย่างไร

2.3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา เป็นอย่างไร

2.3.3 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

2.3.4 กระบวนการเรียนรู้ของของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง

2.3.5 ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

2.3.6 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

2.5 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับใหม่ เพื่อนำไปใช้จริงกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้า และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 คน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และสรุปเป็นประเด็นตามข้อความคำถามการสัมภาษณ์ทั้ง 5 ข้อ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)

## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พร้อมจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ

### ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 ร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.2 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.3 คู่มือและแบบตรวจสอบความเหมาะสมคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

## 3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1.2 จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 280)

ระดับ	ระดับความเหมาะสม
5	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.1.3 นำแบบตรวจสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา กับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้

การหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำแบบตรวจสอบไปใช้จริงกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ต่อไป

3.2 คู่มือและแบบตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

3.2.2 จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

3.2.3 จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 280)

ระดับ	ระดับความเหมาะสม
5	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.2.4 นำแบบตรวจสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณา ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา กับจุดประสงค์ ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.2.5 จัดพิมพ์แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

3.2.6 นำคู่มือและแบบตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบไปใช้จริงกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดย มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และคู่มือการใช้รูปแบบ

4.2 จัดทำหนังสือจากโรงเรียนถึงผู้เชี่ยวชาญ พร้อมแนบเอกสารประกอบ

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการให้ข้อเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตาม ข้อเสนอแนะ

4.5 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550 : 69)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51-5.00	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2.51-3.50	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1.00-1.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2562 รายละเอียดดังนี้

#### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

2.2 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

2.3 แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

## 3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.1.2 กำหนดขอบเขต ประเด็นการประเมิน และรูปแบบของแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.1.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระสำคัญ จำนวน 4 ข้อ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จำนวน 5 ข้อ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ ด้านสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 34 ข้อ และได้กำหนดระดับความเหมาะสมซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 280)

ระดับ	ระดับความเหมาะสม
5	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.1.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 -1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00  
 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ผิดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.6 จัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน ต่อไป

3.2 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.2 กำหนดขอบเขต ประเด็นการประเมิน และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.3 สร้างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 15 ข้อ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน จำนวน 6 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 6 ข้อ รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 33 ข้อ และได้กำหนดระดับความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 280)

ระดับ	ระดับความคิดเห็น
5	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4	มีความคิดเห็นในระดับมาก
3	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
2	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3.2.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่า

ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ผิดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.6 จัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน ต่อไป

3.3 แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

3.3.2 กำหนดขอบเขต ประเด็นการประเมิน และแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

3.3.3 สร้างแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ซึ่งมีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 10 ข้อ และได้กำหนดระดับความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 280)

ระดับ	ระดับความคิดเห็น
5	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4	มีความคิดเห็นในระดับมาก
3	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
2	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3.3.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยการใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 -1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00  
 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ผิดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของ  
 นักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2562 ต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ไปใช้จริงในปีการศึกษา 2562 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ผู้วิจัยและครูทุกคนของโรงเรียนร่วมประชุมวางแผนพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

4.2 ชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ และวางแผนการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบ

4.4 ครูร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

4.4 ผู้วิจัยร่วมนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะในระหว่างการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4.5 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4.6 ประชุมครูทุกคนเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4.7 ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

- 4.8 ประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
 4.9 ประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
 4.10 สรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ  
 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550 : 69)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33  
 โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบ  
 เจาะจง (Purposive sampling)

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้  
 ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้  
 ด้านความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

### 3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2 กำหนดประเด็นการประเมิน และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน

3.3 สร้างแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม จำนวน 41 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 280)

5 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
ครอบคลุมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
ครอบคลุมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
ครอบคลุมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
ครอบคลุมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
ครอบคลุมในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.5 ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

3.6 นำแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ไปใช้จริงกับครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 แจกแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 แก่ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 122 คน และได้รับกลับคืนมาจำนวน 122 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550 : 69)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/  
ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/  
ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/  
ความถูกต้องครอบคลุมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/  
ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/  
ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อยที่สุด

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยดำเนินการศึกษา 2 ขั้นตอน ดังนี้

**1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้



ตารางที่ 22 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
1. หลักการ	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม	การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของสมาชิกในชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน ในบริบทของการทำงานจริง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การชี้แนะ การสะท้อนคิด การปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. วัตถุประสงค์	การพัฒนาครูในด้านความรู้ความเข้าใจ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะและ สมรรถนะผู้เรียน (Skills) ความประพฤติ และเจตคติต่อการเรียน (Attitude)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบการ สร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน จากการปฏิบัติ จริ่งและ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</li> <li>2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ol>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผล การปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)	องค์ประกอบที่ 1 มีวิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 2 ร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 4 เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 5 โครงสร้างการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบที่ 6 ภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 7 ชุมชนกัลยาณมิตร	องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared values and vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผล การปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions) องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared leadership) องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผลการศึกษจากแนวคิดและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กระบวนการเรียนรู้	<p>ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)</p> <p>ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)</p> <p>ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)</p> <p>ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)</p>	<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม</p> <p>ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้และการสังเกตผล</p> <p>ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 5 สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)</p> <p>ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)</p> <p>ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)</p> <p>ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)</p>
5. การวัดและประเมินผล	<p>1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู</p> <p>2. การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู</p> <p>3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน</p>	<p>1. นวัตกรรมการสอนของครู</p> <p>2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>3. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู</p> <p>2. การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู</p> <p>3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน</p>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. เจือปนไขความสำเร็จ	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ</li> <li>3. การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ</li> <li>3. การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน</li> </ol>

จากตารางที่ 22 จากการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม

2. วัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ (2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared values and vision)

องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions)

องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared leadership)

องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

4. กระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation) ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)

5. การวัดและประเมินผล ได้แก่ (1) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (2) การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ (3) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

6. เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ (1) การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (2) การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ (3) การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (4) การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน

## 2. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นหลักการอย่างไร

2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา เป็นอย่างไร

2.3 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

2.4 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง

2.5 ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

2.6 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง

รายละเอียดการสัมภาษณ์ สรุปลังตารางที่ 20-24

ตารางที่ 23 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	รวิชอุดมภ์ ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม นายรุ่งราวี จำปาดี	
1. หลักการ	การรวมกลุ่มกันของ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เพื่อร่วม พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน	ความร่วมมือพัฒนา คุณภาพผู้เรียนแบบทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบ ผลงาน)	การพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน ด้วยวัฒนธรรมการ พัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ ผู้เรียน โดยบุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการ ทำงานร่วมกัน	การพัฒนาการจัด การเรียนรู้นำไปสู่ ความสำเร็จโดยครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมมือกัน	การขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ในสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดย การรวมกลุ่มกันของ บุคลากรทางการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาวชิชีพ ครูอย่างต่อเนื่อง โดยมี เป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนา ความรู้ สมรรถนะและ คุณลักษณะของผู้เรียน



ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				สรุปผล การสัมภาษณ์
	นายจิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	นายวายุศุล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ	
1. หลักการ	การขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้สู่ ห้องเรียนและการ พัฒนาวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง		การขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกคนอย่าง ต่อเนื่อง	การขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษาด้วยการ ทำงานเป็นทีม	การร่วมมือร่วมใจทั้ง องค์กรใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแบ่งปัน ประสบการณ์ การพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 24 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิชญูธรรม ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาดี	
2. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครู 2. เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน	การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่ ส่งผลต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม	1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง 2. เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน

ตารางที่ 24 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				สรุปผล การสัมภาษณ์	
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ		เสกสันต์ สัมฤทธิ์
2. วัตถุประสงค์	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง		เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่ ส่งผลต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม	

ตารางที่ 25 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิชอุดม ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม รุ่งราวี จำปาดี	
3. องค์ประกอบของ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	1. การมีวิสัยทัศน์และ คุณค่าร่วมกัน	ภาวะผู้นำและการ สนับสนุนจากผู้บริหาร	1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยม ร่วมกัน (Shared norms & values)		1. การมีวิสัยทัศน์และค่านิยม ร่วมกัน
	2. การให้ความสำคัญ กับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน		2. การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่ การเรียนรู้ของนักเรียน (Collective focus on student learning)		2. การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่ การเรียนรู้ของนักเรียน
	3. การร่วมแรงร่วมใจ		3. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)		3. การร่วมมือรวมพลัง/ การทำงานเป็นทีม
	4. การเยี่ยมชมชั้นเรียน และมีผู้เชี่ยวชาญแนะ		4. การชี้แนะการปฏิบัติ (Deprivatized practice)		4. การชี้แนะการปฏิบัติ
	5. การสะท้อนผลอย่าง สร้างสรรค์		5. การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective dialogue)		5. การสะท้อนผลการปฏิบัติ
					6. โครงสร้างสนับสนุนจาก ผู้บริหาร
					7. การมีภาวะผู้นำร่วม
					8. ชุมชนกัลยาณมิตร

ตารางที่ 25 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ			สรุปผล การสัมภาษณ์	
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุศุล จุลทัศน์		
3. องค์ประกอบของ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. การมีวิสัยทัศน์และ ค่านิยมร่วมกัน 2. การมีภาวะผู้นำ 3. การเรียนรู้แบบร่วม แรงร่วมใจ 4. การมีพื้นฐาน ปฏิบัติงานร่วมกัน 5. ชุมชนกัลยาณมิตร	ดร. ทศพร สมพันธ์	1. มีวิสัยทัศน์ร่วม 2. ภาวะผู้นำร่วม 3. ทีมร่วมแรงร่วมใจ 4. การเรียนรู้และการ พัฒนาวิชาชีพ 5. ชุมชนกัลยาณมิตร 6. โครงสร้างสนับสนุน ชุมชน 7. สิ่งแวดล้อมเชิงบวก 8. การปฏิบัติส่วนบุคคล	1. การกำหนด วิสัยทัศน์ 2. การทำงานเป็นทีม 3. การสร้าง บรรยากาศ 4. การจัดสรร ทรัพยากรสนับสนุน	1. การมีค่านิยมและ วิสัยทัศน์ร่วม 2. การสนับสนุนและ การมีภาวะผู้นำร่วมกัน 3. ทีมร่วมแรงร่วมใจ 4. การแลกเปลี่ยน การปฏิบัติงานระหว่าง บุคคล

ตารางที่ 26 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิชญม ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาทิ	
4. กระบวนการ เรียนรู้ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	1. ชั้นศึกษา (Study)		1. การบริหารจัดการที่ อิงฐานคิด5ข้อของPLC	1. การวางแผน รวมกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ชั้นสร้างความเข้าใจ (Understanding)	1. ชั้นวิเคราะห์ (Analyze)
	2. ชั้นแผนการจัดการ เรียนรู้ (Plan)		2. การปฏิบัติการตาม ระเบียบวิธีและ เหมาะสม	2. วิเคราะห์และระบุ ปัญหา	2. ชั้นอบรมเชิง ปฏิบัติการหรือลงมือ ปฏิบัติ (Doing)	2. ชั้นวางแผนการจัด การเรียนรู้ (Plan)
	3. ชั้นเปิดชั้นเรียนและ สังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)		3. ผลสำเร็จร่วมกัน ของการดำเนินงาน	3. เลือกและออกแบบ การวางแผนการ จัดการเรียนรู้	3. ชั้นร่วมกันวาง แผนการขับเคลื่อน PLC	3. ชั้นเปิดชั้นเรียนและ สังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)
	4. ชั้นสะท้อนผลเพื่อ การพัฒนา (Reflect)		4. การปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการ ดำเนินงาน	4. วิพากษ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และปรับปรุง แก้ไข		4. ชั้นสะท้อนผลเพื่อ การพัฒนา (Reflect)
	5. ชั้นสรุปผลการ จัดการเรียนรู้ (Revise)			5. ดำเนินจัดการเรียนรู้ กิจกรรม นวัตกรรม		5. ชั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)
				6. ประเมินผล		

ตารางที่ 26 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				สรุปผล การสัมภาษณ์
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ เสกสันต์ สัมฤทธิ์	
4. กระบวนการ เรียนรู้ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ		1. สร้างทีมงาน 2. กำหนดปัญหา 3. วางแผนและ ออกแบบการเรียนรู้ 4. ดำเนินการตามแผน 5. ประชุมทีมสะท้อน ผลเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาต่อเนื่อง			

ตารางที่ 27 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ			สรุปล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิชญม ทองแมน	
5. การวัดและ ประเมินผล	1. การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ 2. ครูมีองค์ความรู้และ กระบวนการ PLC ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 3. มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เกิดจากการ พัฒนาบทเรียนร่วม	1. การพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครู และ มีความสุขกับการ ทำงานครูมากขึ้น 3. นักเรียนกล้า แสดงออกและมี พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	1. ครูมีความเข้าใจใน หลักการและกระบวนการ PLC 2. ครูผู้สอนสามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาและมี ประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 4. นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติ เชิงบวกต่อการเรียน	<b>ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน</b> คือ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน <b>ผลลัพธ์ต่อครู</b> 1. ครูมีความเข้าใจใน หลักการและกระบวนการ PLC 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียน การสอนเชิงรุก 3. ครูสามารถออกแบบ และสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ			สรุปผล การสัมภาษณ์
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	
4. ผลลัพธ์	ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก	นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ เสกสันต์ สัมฤทธิ์	4. ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน <b>ผลลัพธ์ต่อนักเรียน คือ</b> 1. นักเรียนมีพฤติกรรมการ เรียนรู้ที่ดีขึ้นและมี เจตคติเชิงบวกต่อการเรียน 2. นักเรียนมีความรู้ทั้งด้าน วิชาการและทักษะชีวิต



ตารางที่ 28 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิชญูดม ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาดี	
6. เงื่อนไข ความสำเร็จ	1. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน 2. ผู้บริหารเป็นผู้นำ วิชาการและมีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการ PLC เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน	1. การสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เป็นหน้าที่ ของทุกคนใน สถานศึกษาโดยยึด เป้าหมายที่คุณภาพ ของผู้เรียน	มีกระบวนการบริหาร จัดการในโรงเรียน ที่ ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงาน	การพัฒนาการศึกษาที่ ต้องอาศัยความร่วมมือ ของบุคลากรทุกฝ่าย และต้องทำอย่าง ต่อเนื่อง ต้องทำอย่าง จริงจัง จึงจะสามารถ ทำให้ประสบ ความสำเร็จได้	1. ความต่อเนื่องของ การขับเคลื่อนการใช้ กระบวนการ PLC ใน การพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในสถานศึกษา 2. ความร่วมมือ ความ สามัคคี และความ เชื่อมั่นในการ ขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกัน	1. ดำเนินการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง มี ความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ ของตนเอง จนเป็น วัฒนธรรมองค์กร 2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการ PLC 3. บุคลากรทุกคนต้องให้ ความร่วมมือ ทำงานเป็น ทีม มีความสามัคคี และ ความเชื่อมั่นในการ ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน

ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ	เสกสันต์ สัมฤทธิ์	
5. เงื่อนไข ความสำเร็จ	<p>ดำเนินการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง จนกลายเป็นความ เด่นชัดและมี อัตลักษณ์ของตนเอง</p>	<p>1. บุคลากรต้องมี ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก</p> <p>2. การทำงานเป็นทีม</p>	<p>การดำเนินการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผู้บริหารต้องเป็น ผู้นำ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ PLC</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอจนเป็น วัฒนธรรมองค์กร</p>		<p>4. ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก</p>

จากตารางที่ 23-28 สรุปองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

### 1. หลักการ

การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการรวมกลุ่มกันของบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

### 3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 3.1 การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน
- 3.2 การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.3 การร่วมมือรวมพลัง/การทำงานเป็นทีม
- 3.4 การชี้แนะการปฏิบัติ
- 3.5 การสะท้อนผลการปฏิบัติ
- 3.6 โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร
- 3.7 การมีภาวะผู้นำร่วม
- 3.8 ชุมชนกัลยาณมิตร

### 4. กระบวนการเรียนรู้

- 4.1 ชั้นวิเคราะห์ (Analyze)
- 4.2 ชั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)
- 4.3 ชั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)
- 4.4 ชั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Reflect)
- 4.5 ชั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

### 5. ผลลัพธ์

- 5.1 ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
- 5.2 ผลลัพธ์ต่อครู
  - 5.2.1 ครูมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ PLC
  - 5.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

5.2.3 ครูสามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.2.4 ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

5.3 ผลลัพธ์ต่อนักเรียน คือ

5.3.1 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน

5.3.2 นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ดำเนินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง มีความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ของตนเอง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

6.2 ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC

6.3 บุคลากรทุกคนต้องให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และ ความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน

6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33**

การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีดังนี้

**1. ผลการยกย่องรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33**

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสอดคล้องเพื่อยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

## 1. หลักการของรูปแบบ

ตารางที่ 29 หลักการของของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	หลักการของรูปแบบ
การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการรวมกลุ่มกันของบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ตารางที่ 30 วัตถุประสงค์ของของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
1. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
		2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตารางที่ 31 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและ วิสัยทัศน์ (Shared values and vision)	องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์และค่านิยม ร่วมกัน	องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและ วิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)
องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การ เรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)	องค์ประกอบที่ 2 การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่ การเรียนรู้ของนักเรียน	องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การ เรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)
องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)	องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง/การ ทำงานเป็นทีม	องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)
องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ และการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)	องค์ประกอบที่ 4 การชี้แนะการปฏิบัติ	องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ และการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)
องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)	องค์ประกอบที่ 5 การสะท้อนผลการปฏิบัติ	องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)
องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)	องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างสนับสนุนจาก ผู้บริหาร	องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared leadership)	องค์ประกอบที่ 7 การมีภาวะผู้นำร่วม	องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)	องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร	องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

## 4. กระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 32 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)	ขั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)	ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)
ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)	ขั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Reflect)	ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)
	ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)	ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)



## 5. การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 33 การวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 33

แนวคิด เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา	สรุปการวัดและประเมินผล ของรูปแบบ
	การสัมภาษณ์	
1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	1. การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
2. การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	2. ครูมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ PLC	2. การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	3. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก 4. ครูสามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5. ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 6. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน 7. นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต	3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

## 6. เงื่อนไขความสำเร็จ

ตารางที่ 34 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา การสัมภาษณ์	สรุป การวัดและประเมินผลของรูปแบบ
1. การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. ดำเนินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ของตนเอง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร	1. ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ	2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC	2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ
3. การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	3. บุคลากรทุกคนต้องให้ความสำคัญ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน	3. ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีและความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน
4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน	4. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้อิงรุก	4. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้อิงรุก

จากตารางที่ 29-34 สรุปได้ว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงรุก

เชิงรุกและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

## 4. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)

ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)

ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

## 5. การวัดและประเมินผล

5.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5.3 การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

## 6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

6.2 การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

6.3 ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ภาพที่ 4 ร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

**2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ผลการประเมินตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

**ตารางที่ 35 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

รายการ	n = 9		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
<b>ประเด็นที่ 1.</b> ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	4.88	0.35	มากที่สุด
<b>ประเด็นที่ 2.</b> ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.67	0.52	มากที่สุด
<b>ประเด็นที่ 3.</b> ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)			

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	n = 9		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)	4.78	0.46	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)	4.67	0.52	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)	4.56	0.53	มากที่สุด
<b>ประเด็นที่ 4.</b> ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	4.56	0.53	มากที่สุด
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	4.88	0.35	มากที่สุด
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)	4.78	0.46	มากที่สุด
ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)	4.56	0.53	มากที่สุด
ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)	5.00	0.00	มากที่สุด

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	n = 9		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ประเด็นที่ 5.</b> ท่านคิดว่าผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ประเด็นที่ 6.</b> ท่านคิดว่าเงื่อนไขของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.78	0.46	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>0.17</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D.=0.17)

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ดังนี้



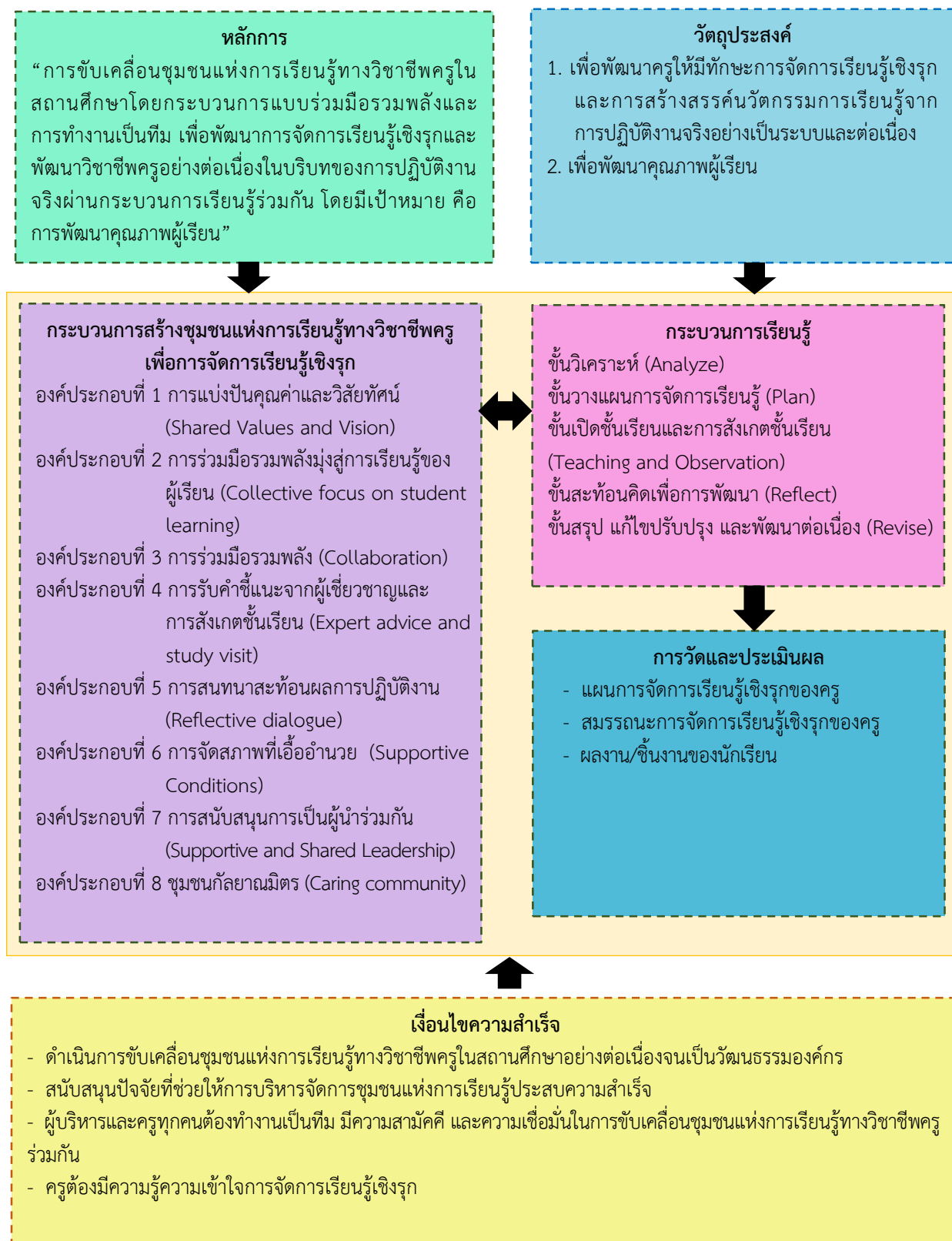
ตารางที่ 36 ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบของรูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
3.1 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู		
องค์ประกอบที่ 1	2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน	2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ 2	1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของกลุ่มในการพัฒนาผู้เรียน  5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาผู้เรียน  5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความสนใจของนักเรียน
องค์ประกอบที่ 3	1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน	1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูพร้อมกัน
องค์ประกอบที่ 5	1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปรายแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ  3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะและข้อสงสัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปรายแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ  3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะและข้อสงสัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
	5) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น	5) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
องค์ประกอบที่ 6	4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูให้เหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้ของครู	4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูให้เหมาะสม เพียงพอ และ <u>พร้อมใช้งาน</u>
	9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย การศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้ในสถานศึกษา	9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย การศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้วิชาชีพครูในสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 7	5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในประเด็นสำคัญและ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในประเด็นสำคัญและ การจัดการเรียนรู้ <u>เชิงรุก</u> ของ สถานศึกษา
	6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยอมรับความสามารถของแต่ละคน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถ ของคณะครูในการปฏิบัติงานต่างๆ	6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน <u>ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถ ของครูในการปฏิบัติงานต่างๆ</u>
องค์ประกอบที่ 8	5) เอาใจใส่และรับฟังซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความ เป็นมิตร	5) เอาใจใส่และทำงานร่วมกันด้วย บรรยากาศความเป็นมิตร

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่สมบูรณ์  
ดังนี้



ภาพที่ 5 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

## คำอธิบาย

### รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

#### 1. หลักการของรูปแบบ

“การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

#### 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรม  
การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### 3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

1) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกันเพื่อการดำเนินงานไปสู่  
เป้าหมาย

2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพครูที่ชัดเจน

3) กำหนดภาพอนาคตความสำเร็จจากการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพครู

4) สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพครูโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

5) ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงานอย่างเต็ม  
ความสามารถ

#### องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู  
เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

2) วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

การสอน การวัดและประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และสภาพปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน

3) ร่วมให้ความรู้และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนและงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ร่วมจัดลำดับและระบุประเด็นสำคัญ และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความสนใจของนักเรียน

6) ร่วมค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

7) มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน

8) ร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

### องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกัน

2) มีเป้าหมายการทำงานและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน

3) สร้างบรรยากาศและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม

4) ร่วมจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครู

5) ใช้วิธีการเสวนา ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของทีม

6) ร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้จากการลงมือทำ นำความคิดไปสู่การปฏิบัติ และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

7) สื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน

#### องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

- 1) นำแนวความคิดและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนในลักษณะของการทำงานเป็นทีม
- 2) ร่วมนิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน
- 3) ร่วมเรียนรู้กับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัย จากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
- 4) รับการชี้แนะจากครูเป็นที่ปรึกษา ครูที่เลี้ยง หรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5) รวบรวมและเรียบเรียงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่พบในชั้นเรียน
- 6) ร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เปิดใจกว้าง เปิดพื้นที่ของการรับฟังและให้ความเคารพซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในชุมชน

#### องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

- 1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ร่วมตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
- 6) เขียนบันทึกสะท้อนผลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครู
- 7) ถอดบทเรียนหลักการปฏิบัติงานเพื่อนำวิธีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 8) รายงานผลการสรุปการดำเนินงาน และนำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

#### องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

- 1) กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ระเบียบกฎเกณฑ์ และการปฏิบัติงานที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 3) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูให้เหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้งาน
- 5) จัดผู้เชี่ยวชาญ หรือแกนนำความรู้ หรือผู้เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน
- 6) พัฒนาหรือปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 7) จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียน
- 8) จัดระบบการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล และกำลังใจที่สร้างแรงจูงใจต่อครู
- 9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูในสถานศึกษา
- 10) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่ดีเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา

#### องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกับครูในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ครูเกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
- 3) ส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยเพิ่มขีดความสามารถขององค์กรด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ
- 4) ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในทีมในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นครูแกนนำในสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ
- 5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา
- 6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของครูในการปฏิบัติงานต่างๆ
- 7) ใช้หลักประชาธิปไตยและหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การกระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ

8) สร้างความรู้สึกร่วมกันและตระหนักถึงผลประโยชน์ของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน

#### องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

- 1) มีศรัทธาร่วมกันพัฒนาวิชาชีพครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ใช้หลักการสุนทรียสนทนา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้พูดและรับฟังซึ่งกันและกัน เน้นการชื่นชมและสนทนาเชิงบวกเพื่อเสริมกำลังใจกันในการทำงานที่มีคุณภาพร่วมกัน มีความสุขใจร่วมกัน
- 3) ร่วมกันสร้างขวัญและกำลังใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความสุขความเข้าใจ
- 4) สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ น่าเชื่อถือ เคารพ ให้เกียรติ ให้เกิดในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 5) เอาใจใส่และทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร
- 6) มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ปลอดภัย ปลอดภัยใช้อำนาจกดดันในการทำงานร่วมกัน

#### 4. กระบวนการเรียนรู้

##### ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

- 1) กำหนดบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) พัฒนาทีมผู้นำเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) เลือกปัญหาที่สำคัญและจำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน
- 5) วางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

##### ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา
- 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



5) มีกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน

6) ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

7) ร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ใน

5 ประเด็น

(1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

(2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้

(3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

(4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(5) การบริหารจัดการชั้นเรียน

8) ปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง  
**ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)**

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

2) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) สร้างบรรยากาศการของการเริ่มต้นจัดการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

4) จัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

5) เปิดห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียนเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

6) ทบทวนระหว่างปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิค AAR (After Action Review) เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน

**ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)**

1) ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน

2) ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

3) ผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนผล ชี้แนะ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเชิงบวกที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

4) จดบันทึกในประเด็นต่อไปนี้

(1) สิ่งที่ตนเองได้ทำ

- (2) ผลที่เกิดขึ้น
- (3) บทเรียนที่ครูได้เรียนรู้
- (4) การนำประสบการณ์และบทเรียนไปใช้ประโยชน์ต่อไป
- 5) พิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 6) ปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู และจัดทำเป็นเป็นผลงานเชิงประจักษ์ หรือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป

#### ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

- 1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) สะท้อนผลและแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่และนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในครั้งต่อไป
- 3) สรุปผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแนวการปฏิบัติที่ดี และจัดทำเป็นผลงานเชิงประจักษ์หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป
- 4) รายงานผลการสรุปการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

#### 5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5.3 การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

#### 6. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 6.1 ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- 6.2 สนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ
- 6.3 ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน
- 6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ไปใช้จริงในปี การศึกษา 2562 กับครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จำนวน 122 คน โดยใช้การพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัด การเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้น สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) ผล การใช้นำเสนอใน 3 ประเด็น ได้แก่ (1) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (2) ผล ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ (3) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ดังนี้

1. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 37 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

รายการ	n = 122		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.80	0.40	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้	4.95	0.22	มากที่สุด
4. ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
<b>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>			
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.69	0.47	มากที่สุด
7. สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	4.83	0.37	มากที่สุด
8. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงอย่าง เหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
10. สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
11. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.49	มากที่สุด
12. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านเนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	4.88	0.32	มากที่สุด
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
13. เหมาะสมกับเวลา	4.80	0.40	มากที่สุด
14. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.83	0.38	มากที่สุด
15. มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของนักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
16. มีความสนใจและสนุกสนาน	4.53	0.50	มากที่สุด
17. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/กับสาระการ เรียนรู้	4.90	0.30	มากที่สุด
18. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจาก ง่ายไปหายาก	4.93	0.25	มากที่สุด
19. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถ ปฏิบัติ ได้จริง	4.98	0.16	มากที่สุด
20. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะการคิด ขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล	4.52	0.50	มากที่สุด
21. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ไปสู่การ สร้างผลงาน/ชิ้นงาน	4.70	0.46	มากที่สุด
22. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	4.81	0.39	มากที่สุด
23. เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและการมี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด
24. เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกัน	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
25. เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.57	0.50	มากที่สุด
<b>สื่อการเรียนรู้</b>			
26. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.69	0.46	มากที่สุด
27. สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.74	0.44	มากที่สุด
28. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
29. มีความหลากหลาย	4.74	0.44	มากที่สุด
<b>การวัดและประเมินผล</b>			
30. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.64	0.48	มากที่สุด
31. กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.62	0.49	มากที่สุด
32. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินชัดเจนและวัดระดับ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนได้	4.74	0.44	มากที่สุด
33. ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4.74	0.44	มากที่สุด
34. ประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.56	0.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.72</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.20) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.98$ , S.D. = 0.16) รองลงมาคือสาระสำคัญมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.22) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.25) ตามลำดับ

## 2. ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสวรรค์

ตารางที่ 38 ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสวรรค์

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>			
1. ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน	4.60	0.49	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และอธิบายชัดเจนตรงประเด็น	4.61	0.49	มากที่สุด
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติหลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.62	0.49	มากที่สุด
4. จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน	4.53	0.50	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล	4.52	0.50	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
8. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	4.59	0.49	มากที่สุด
9. มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ	4.66	0.47	มากที่สุด
10. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
11. ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.70	0.46	มากที่สุด
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง	4.80	0.40	มากที่สุด
13. มีการสรุปสาระสำคัญ	4.75	0.43	มากที่สุด
14. สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด	4.54	0.50	มากที่สุด
15. ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือการนำไปประยุกต์ใช้	4.57	0.50	มากที่สุด
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>			
16. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
17. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
18. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด
19. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.75	0.44	มากที่สุด
20. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.57	0.50	มากที่สุด
21. สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.61	0.49	มากที่สุด
<b>ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน</b>			
22. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข	4.71	0.45	มากที่สุด
23. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.69	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
25. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	4.60	0.49	มากที่สุด
26. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ	4.53	0.50	มากที่สุด
27. ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน	4.38	0.58	มาก
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
28. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
29. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.82	0.39	มากที่สุด
30. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม	4.86	0.35	มากที่สุด
31. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.53	0.50	มากที่สุด
32. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4.52	0.50	มากที่สุด
33. ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผลและส่งเสริมให้ ผู้เรียนประเมินตนเอง	4.70	0.46	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.62</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 38 ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสวรรค์ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.22) โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.35) รองลงมาคือ วัดและ



ประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.39) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) ตามลำดับ

### 3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 39 ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา	4.53	0.50	มากที่สุด
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ	4.81	0.39	มากที่สุด
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้	4.74	0.44	มากที่สุด
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด
6. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานสัมพันธ์กับเนื้อหา เข้าใจง่าย	4.52	0.50	มากที่สุด
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน	4.52	0.50	มากที่สุด
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.85	0.36	มากที่สุด
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง	4.52	0.50	มากที่สุด
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้	4.52	0.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.61</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 39 ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.26) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) รองลงมาคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) และมีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้ ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นการประเมิน  
หลังจากนำรูปแบบไปใช้ โดยประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จากกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จำนวน 122 คน ผลการประเมินมีดังนี้

ตารางที่ 40 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง  
รุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33  
โดยรวม

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
ด้านความเป็นประโยชน์	4.85	0.22	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.83	0.18	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.73	0.19	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.74	0.20	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.79</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.15) และทุกรายการมีผล  
การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความเป็น  
ประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.22) รองลงมา คือ ด้านความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.18)  
ด้านความถูกต้องครอบคลุม ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.20) ด้านความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.19)  
ตามลำดับ

**ตารางที่ 41** ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33  
ด้านความเป็นประโยชน์

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.42	มากที่สุด
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม	4.94	0.23	มากที่สุด
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.92	0.28	มากที่สุด
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.83	0.38	มากที่สุด
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง	4.67	0.47	มากที่สุด
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.94	0.23	มากที่สุด
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	4.75	0.44	มากที่สุด
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้มีเป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.88	0.33	มากที่สุด
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศติดตาม และประเมินผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของครู	4.87	0.34	มากที่สุด
10. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	4.93	0.25	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.85</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 41 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.22) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม และรูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ , S.D. = 0.23) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47)

**ตารางที่ 42** ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นไปได้

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.91	0.29	มากที่สุด
2. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
3. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.87	0.34	มากที่สุด
4. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.92	0.28	มากที่สุด
5. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การร่วมมือรวมพลังไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
6. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางองค์ประกอบ การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไป ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกัน	4.90	0.30	มากที่สุด
7. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกัน	4.75	0.43	มากที่สุด
8. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การจัดสภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกด้วยกัน	4.85	0.36	มากที่สุด
9. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกัน	4.86	0.35	มากที่สุด
10. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกด้วยกัน	4.84	0.36	มากที่สุด
11. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง	4.62	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.18) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกัน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.28) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.49)

**ตารางที่ 43** ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33  
ด้านความเหมาะสม

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.76	0.43	มากที่สุด
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด
3. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครู และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง	4.72	0.45	มากที่สุด
4. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชา การของโรงเรียน	4.89	0.31	มากที่สุด
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู ของโรงเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
6. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	4.73	0.45	มากที่สุด
7. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง รุกร่วมกัน	4.70	0.46	มากที่สุด
8. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมีความเหมาะสมสำหรับ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.82	0.39	มากที่สุด
9. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกต ชั้นเรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.66	0.48	มากที่สุด
10. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานมี ความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
11. องค์กรประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสม สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.77	0.42	มากที่สุด
12. องค์กรประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	4.61	0.49	มากที่สุด
13. องค์กรประกอบการชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสม สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.63	0.48	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.73</b>	<b>0.19</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$  S.D. = 0.19) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.31) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ องค์กรประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49)

**ตารางที่ 44** ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33  
ด้านความถูกต้องครอบคลุม

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนา วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวม พลังและการทำงานเป็นทีม	4.64	0.48	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในด้าน วิชาชีพครูเพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การสร้างสรรคนวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.77	0.42	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
4. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วน ตามความต้องการอย่างแท้จริง	4.89	0.31	มากที่สุด
5. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.81	0.39	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้และสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.64	0.48	มากที่สุด
7. เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความ ต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.74</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



เขต 33 ด้านความถูกต้องครอบคลุม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.20) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.31) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนิน การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49)

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยนี้เป็นการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

##### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

##### วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการพัฒนา รูปแบบ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะครู และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยวิธีการคัดเลือก

แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33** โดยการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบก่อนนำไปทดลองใช้

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33** โดยนำรูปแบบไปใช้จริงในปีการศึกษา 2562 กับครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน 3 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33** ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือรวมพลัง/การทำงานเป็นทีม การชี้แนะการปฏิบัติ การสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร การมีภาวะผู้นำร่วม และชุมชนกัลยาณมิตร มีกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน ขั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ PLC ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ และผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน และมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จ คือ ควรดำเนินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ของตนเอง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และบุคลากรทุกคนต้องให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการสร้างของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership) และองค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) (4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า (1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีองค์ประกอบสำคัญ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือร่วมพลัง/การทำงานเป็นทีม การชี้แนะการปฏิบัติ การสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร การมีภาวะผู้นำร่วม และชุมชนกัลยาณมิตร มีกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา และการสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ PLC ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ ซึ่งผลการสัมภาษณ์นี้เป็นไปตามกระบวนการออกแบบและพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบในชั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งเป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง (Joyce & Weil (2000 : บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62-63) และวาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553 : 9-11) ได้กล่าวว่า การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ เริ่มต้นจากศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง บริบทหรือสภาพการดำเนินงาน แนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษาเพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ และศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ และ

ทำการทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้ง 8 องค์ประกอบดังกล่าวนี้สามารถนำมาเป็นกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) ที่ศึกษาพบว่ารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย มีองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ องค์ประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม องค์ประกอบที่ 4 ระบบเปิดแบบฝึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน องค์ประกอบที่ 5 ระบบทีมเรียนรู้สู่ผู้ดูแลและจิตวิญญาณความเป็นครู องค์ประกอบที่ 6 ระบบสนับสนุนพื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานบนบริบทการทำงานจริงและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ Ahn, J. (2017) ศึกษาพบว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการเตรียมผู้นำครู การสร้างความน่าเชื่อถือ การเคารพในหมู่คณะ และการรักษาเวลาในการสังเกตชั้นเรียนและการประชุมกลุ่ม รวมทั้งการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกและบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้รับประโยชน์ สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ มีทัศนคติเชิงบวก สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership) และองค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) (4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ ทั้งนี้เพราะการออกแบบและพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ในครั้งนี้ได้เริ่มต้นจากการศึกษาแนวคิดการพัฒนารูปแบบ ทำให้พบว่ารูปแบบมีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล เป็นไปตามที่ Saylor et.al. (1981) Arends (1997) Joyce & Weil (2000) บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559: 62) และ ทิศนา แคมมณี (2556: 4) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบรวมที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง ได้แก่ หลักการของรูปแบบ จุดประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการ การวัดและประเมินผล ซึ่งหลักการของรูปแบบเป็นการกล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จุดประสงค์ของรูปแบบเป็นการระบุความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ กระบวนการเป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาจากการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ที่มีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 องค์ประกอบ (4) กระบวนการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผล และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นจึงได้ยกร่างรูปแบบพร้อมจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จึงทำให้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560) ศึกษาพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม ผลลัพธ์ของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ และ ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558) ศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ ปัจจัยความสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับ

3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า

3.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูทุกคนของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการเรียนรู้ขึ้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งร่วมกันค้นหากิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ หรือเพื่อนครูร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ใน 5 ประเด็น ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน จากนั้นครูผู้สอนจึงได้แก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน สามารถบรรลุผลตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ตามรายวิชานั้นได้ และสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนว่าต้องบรรลุผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของซูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 39) ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561 : 49-50) ที่ว่า การที่สมาชิกทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียน และช่วยกันวางแผนงาน นำประสบการณ์ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนกัน และสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเองได้ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) และสิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (2561 : 26-27) ที่กล่าวว่า การที่ครูผู้สอน (Model teacher) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเล่าให้ครูเพื่อนร่วมชั้นเรียน (Buddy teacher) ฟังแล้วให้ช่วยสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ในลักษณะของการสนทนาอย่างน้อย 5 ประเด็น ได้แก่ (1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ (3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (5) การบริหารจัดการชั้นเรียน การชี้แนะชวนคิดเพื่อสะท้อนความคิดนี้เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้ไตร่ตรองและเกิดความกระฉ่างในความคิดของตนเองในการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อร่วมเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ Ruth (2010) ศึกษาพบว่า การที่ครูผู้สอนได้รับคำแนะนำในขั้นตอนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ จากการแบ่งปันประสบการณ์ด้านการสอนทำให้เกิดความเข้าใจ



และความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้การเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น

3.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน การเพิ่มความเข้าใจความเข้าใจให้แก่แก่นักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์หิววิจารณ์ เพิ่มทักษะการคิดระดับสูง กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง สำรวจตรวจสอบเจตคติและคุณค่าที่เกิดขึ้นของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังและพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม เกม การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การอ่านอย่างมีชีวิตชีวา การเขียนอย่างมีชีวิตชีวา การทำงานกลุ่ม การทำแผนผังความคิด การโต้วาที เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ชัดเจน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหา ทั้งการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง (Marlowe & Page, 2005 : 15; พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2561 : 35) การพัฒนาสมรรถนะครูโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โรงเรียนได้สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบแก่ผู้บริหารและครูทุกคน รวมทั้งได้สร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนร่วมกัน มีบรรยากาศและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับการชี้แนะจากครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ และเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนำรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน รวมทั้งการได้รับการนิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้แก่ครูสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใช้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องนี้ ทำให้ครูเกิดความชำนาญและมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น รวมทั้งมีผลงานเชิงประจักษ์หรือรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Dan (2012) ที่ศึกษาพบว่า โรงเรียนแต่ละแห่งมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบที่แตกต่างกัน การที่โรงเรียนและครูให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงทำให้ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางที่ดีในการนำปฏิบัติงานและทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้

สุธิภรณ์ ขนอม (2559) ศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่ยี่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาไทย กลวิธีการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

3.3 ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูได้ร่วมกันออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนำมาใช้ในการจัดการเรียนเชิงรุกในชั้นเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ความร่วมมือระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานและเกิดประสบการณ์ตรงตามสภาพจริง เป็นไปตามแนวคิดของปรีชาญ เดชศรี (2545 : 53-55) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มความสามารถในการแสดงออกด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียน และแนวคิดของวัชรี เกษพิชัยณรงค์ และคณะ (2555 : 45) ที่ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง สิ่งที่นักเรียนได้รับ คือ การลงมือทำเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง แล้วใช้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น การที่ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ นอกจากนี้การเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียนโดยมีเพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนผล ชี้แนะ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเชิงบวกที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในครั้งต่อไป ทำให้ครูได้พัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู ทำให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเกิดผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียนและครูที่มีคุณภาพเผยแพร่ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของปองทิพย์ เทพอารีย์ (2556) ที่ศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาในด้านทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้อง ครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมิน

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ทำให้ครูได้พัฒนาตนเอง สมรรถนะครู และพัฒนาวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก รูปแบบ เทคนิคการสอน วิธีการสอน และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งการพัฒนาเหล่านี้เกิดในภายในสถานศึกษา โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และการแบ่งปันแนวคิดและประสบการณ์ที่ดีของตนเองให้เพื่อนครูด้วยกัน พร้อมทั้งได้รับการชี้แนะจากครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ และเครือข่ายการศึกษา ทำให้ครูมีสมรรถนะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับที่เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hallam, et al. (2015) ที่ศึกษาพบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการทำงานร่วมกันของครูและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ Shanks (2016) ศึกษาพบว่า แนวคิดชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเป็นการสนับสนุนการทำงานด้านการเรียนการสอน การสร้างความพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มครู ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอน การจัดการสอนในห้องเรียน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนมากขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของกวิสรา ชื่นอรุรา (2560) ที่ศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง นอกจากนี้ ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560) ศึกษาพบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีการดำเนินงานตามวิธีการเชิงระบบ และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็น

ผู้นำทางวิชาการและผู้นำความเปลี่ยนแปลง ควรสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกันทุกขั้นตอนของกระบวนการ และให้การสนับสนุน การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) เพื่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

2. จากกระบวนการเรียนรู้ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนและสมาชิกในชุมชนควรร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน และควรมีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนควรจัดเตรียมความพร้อมโดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย และควรมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับความรู้ใหม่

4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน ควรมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวชี้วัดจากองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อย่างชัดเจน เพื่อเทียบเคียงสมรรถนะของการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา หรือเทียบเคียงสมรรถนะกับโรงเรียนแกนนำอื่น ๆ

2. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ตังชันการนนท์. (2559). *การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กวิสรา ชื่นอุรา. (2560). *รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2561). *การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ใน ประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช*.
- จิราพร รอดพ่วง. (2560). *การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10(1), 281-296.*
- ชวลิต ชูกำแพง. (2560). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 23(2); 1-6.*
- ชาลินี ตรีวีระบุญ. (2560). *การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน: แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ. วารสารครุศาสตร์. 45(1), 299-319.*
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2560). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 10 (1): 34-41.*
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐาปณัฐ อุดมศรี. (2558). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ณัฐพร เดชะ และสุทธาสินี เกสรประทุม. (2550). *Active Learning. รายงานการสรุปกิจกรรมระหว่างวันที่ 15-21 ตุลาคม 2550., 3-6.*
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). *หลักการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2551). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)*. สืบค้นจาก <http://blog.eduzones.com/images/blog/sasithev/File/activet.pdf>
- ทศนา แคมมณี. (2556). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระชัย รัตนรังสี. (2560). *การพัฒนา รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). *การพัฒนา รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา*. *ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 17(1), 115-122.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2549). *ทำไมจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในระดับอุดมศึกษา*. *วารสารการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 1(1); 1-7.
- \_\_\_\_\_. (2551). *เอกสารประกอบการอบรมเรื่อง Active learning*. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). *ทฤษฎีและการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- บุหงา วัฒนนะ. (2546). *Active learning*. *วารสารวิชาการ*. 6(9); 30-34.
- ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2561). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู : กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. นนทบุรี : M & N Design.
- ประภาภรณ์ คำโสภาส. (2560). *รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2551). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชาญ เดชศรี. (2545). *การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning : ทำได้อย่างไร*. *วารสาร สสวท*. 30(116) : 53-55.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2556). *การพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- พิชิต ฤทธิจรรณู. (2557). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : แฮ็ส ออฟ เคอร์มิสท์.

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2561). *การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล เครือแสง. (2556). *เรียนรู้ประสบการณ์เทคนิคการสอนเชิงรุก*. กรุงเทพฯ : มนตรี.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล, และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. *วารสาร OJED*. 9(3): 392-406.
- เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). *การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- เรวณี ชัยเชาวรัตน์. (2558). *กระบวนการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : การวิจัยกรณีศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์. (2561). *ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561*. สุรินทร์: โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์.
- \_\_\_\_\_. (2562). *ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์*. สุรินทร์: โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์.
- ลักสรดา เวียงคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูวิทยาลัยชุมชนพังงา. *วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับพิเศษ 2560*. 26-34.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). *รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). *โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ*. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์*. 25(1) (มกราคม-เมษายน); 93-102.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2560). *กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21*. นครปฐม: เพชรเกษมพรีนติ้ง กรุ๊ป.

- วัชรี้ เกษพิชัยณรงค์ และคณะ. (2555). *การเรียนรู้เชิงรุกและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก*. กรุงเทพฯ : สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 2 (4); 1-15. สืบค้นจาก <http://snrujst.snru.ac.th/wp-content/uploads/2016/08/SNRU-JST-2-2-1.pdf>
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2562). *การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้.
- ศยามน อินสะอาด. (2560). การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีของครูสังกัด สพฐ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10(2), 975-995.
- ศักดิ์ดา ไชกิจภิญโญ. (2548). สอนอย่างไรให้ Active Learning. *วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน*. 2(2): 12-15.
- สมุทพร สมปอง. (2558). *การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *คู่มือประกอบการอบรมขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- \_\_\_\_\_. (2561). *การประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *กรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)*. กรุงเทพฯ : สกศ.
- \_\_\_\_\_. (2559). *รายงานการวิจัยแนวโน้มสภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- \_\_\_\_\_. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ : พรึทหวานกราฟฟิค.



- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2556). *สรุปการเสวนาวิชาการเวที ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การศึกษาเพื่อคนทั้งมวล ครั้งที่ 17*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-7*. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- สิวรี พิศุทธิ์สินธพ. (2554). รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 22(2), 115-127.
- สุธิภรณ์ ขนอม. (2559). รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, นนทบุรี.
- สุมน อมรวิวัฒน์ . (2546). ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาครูและเครือข่าย. *สานปฏิรูป*. 6(65), 79-80.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *การวัดทักษะการปฏิบัติงาน (Performance testing)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). *แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- อดิศักดิ์ มุ่งชู. (2560). *แนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). *รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. วิทยานิพนธ์ ค.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- Ahn, J. (2017). Taking a Step to Identify How to Create Professional Learning Communities--Report of a Case Study of a Korean Public High School on How to Create and Sustain a School-Based Teacher Professional Learning Community. *International Education Studies*. 10(1); 82-92.
- Arends, R. I. (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York : McGraw Hill

- Bonwell, C.C., & Eison, J.A. (1991). *Active learning: Creative Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report. Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.
- Boyd, V. (1992). *School context: Bridge or barrier to change?* Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Boyd, V. & Hord, S.M. (1994). *Principals and the new paradigm: Schools as learning communities*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans
- Brookfield, S. (1995). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. New York : Wiley.
- Buffalo Educational Technology Center. (2001). *Active Learning*. Retrieved from <http://www.buffalo.edu/ubcei/enhance/designing/learning-activities/active-learning.html>
- Bulkley, K. E., & Hicks, J. (2005). Managing community: Professional community in charter schools operated by educational management organizations. *Educational Administration Quarterly*. 41(2); 306-348.
- Caine, R.N. & Caine, G. (2010). *Strengthening and Enriching Your Professional Learning Community: The Art of Learning Together*. Alexandria : ASCD.
- Carmichael, L. (1982, October). Leaders as learners: A possible dream. *Educational Leadership*. 40(1), 58-59.
- Cibulka, J. & Nakayama, M. (2000). *Practitioners' Guide to Learning Communities. Creation of High-Performance Schools through Organizational and Individual Learning*. Washington, DC. : National Partnership for Excellence and Accountability in Teaching.
- Copeland, R. W. (1974). *How children learn mathematics*. New York: Macmillan.
- Cratty, B.J. (1985). *Active Learning: Games to Enhance Academic Abilities*. (2<sup>nd</sup> ed.). New Jersey : Prentice Hall.
- Dan, C. (2012). *Professional Learning Communities' Impact on Science Teacher Classroom Practice in a Midwestern Urban School District*. Dissertations. Lincoln, USA.: University of Nebraska-Lincoln.
- Darling-Hammond, L. (1999). *Teacher quality and student achievement*. Washington: Centre for the study of teaching and policy, university of Washington.

- Dick, W.; Carey, L. & Carey, J.O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. (8<sup>th</sup> ed.). Boston : Ally and Bacon.
- Downing, S. (2006). Twelve Steps Effective Test Development. In S. Downing, & T. Haladyna (Eds.), *Handbook of Test Development*. Mahwah, NJ.: Erlbaum.
- DuFour, R. & Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best Practices for enhancing student achievement*. Alexandria, VA : National Educational Service.
- DuFour, R.. (2004). What is a Professional Learning Community?. *Schools as Learning Communities*. 8(61): 6-11.
- DuFour, R.. (2010). *Learning by doing: A handbook for professional learning community at work*. UK: Solution Tree.
- DuFour, R.; DuFour, R. & Eaker,R. (2008). *Revisiting Professional Learning Communities at work*. Bloomington, IN : Solution Tree Press.
- Fink, D. (1999). *Active learning Handbook*. Missouri : Webster University.
- Fullan, M. (1999). *Change Forces: The Sequel*. London: Falmer Press.
- Hairon, S. & Tan, C. (2017). Professional Learning Communities in Singapore and Shanghai: Implications for Teacher Collaboration. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. 47(1); 91-104.
- Hallam, P.R., et al. (2015). Trust and Collaboration in PLC Teams: Teacher Relationships, Principal Support, and Collaborative Benefits. *NASSP Bulletin*. 99(3) (Sep.) ; 193-216.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. New York: Teacher College Press.
- Hart, D. (1994). *Authentic Assessment: A Handbook for Educators*. Menlo Park, CA.: Addison Wesley.
- Hipp, K. & Huffman, J. (2003). *Professional Learning Communities: Assessment Development Effects*. Paper Presented at the International Congress for School Effectiveness and Improvement, Sydney, Australia, January 5-8.
- Hord, S.M. Roussin, J.L. & Sommers, W.A. (2010). *Guiding Professional Learning Communities: Inspiration, Challenge, Surprise, and Meaning*. California : Corwin.

- Hord, S.M. (1997). *Professional Learning Communities : Communities of Inquiry and Improvement*. Austin : Southwest Educational Development Laboratory
- Hord, S.M. (2010). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. (2<sup>nd</sup> edition). Washington DC: Southwest Educational Development Laboratory. Office of Educational Research and Improvement.
- Isaacson, N. & Bamberg, J. (1992). Can Schools Become Learning Organizations?. *Educational Leadership*. 50(3), 42-44.
- Jalongo, M.R. (1991). *Creating Learning Communities: The Role of the Teacher in the 21st Century*. Indiana: National Educational Service.
- Johnson, R.L.; Penny, J.A. & Gordon, B. (2009). *Assessing Performance: Designing, Scoring and Validating Performance Tasks*. New York: Guilford.
- Joyce, B. & Weil, M. (2000). *Model of Teaching*. (6th Edition). Boston : Allyn and Bacon.
- Keeves, J.P. (1997). *Models and model building In Educational research, methodology and measurement : An International Handbook*. (2nd ed.). Oxford : Peraman.
- Kleine-Kracht. P.A. (1993). The principal in a community of learning. *Journal of School Leadership*. 3(4), 391-399.
- Lorenzen, M. (2001). *Action Learning and Library Instruction*. Illinois Libraries. 83(2); 19-24.
- Louis, K.S. & Miles, M.B. (1995). *Improving the Urban High School : What Work and Why*. New York : Teacher College Press.
- Marlowe, B. A., & Page, M. L. (2005). *Creating and Sustaining the Constructivist Classroom*. (2<sup>nd</sup> ed.). California: Corwin Press.
- Meyer, C. & Jones, T.B. (1993). *Promoting Acting Learning, Strategies for the College Classroom*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Newman, F. M., & Wehlage, G. G. (1995). *Successful school restructuring: A report to the public and educator*. Madison, WI: Center on Organization and Restructuring of Schools, Wisconsin Center for Education Research, University of Wisconsin.

- Newman, F.M. & et al. (1996). *Authentic Achievement: Restructuring Schools for Intellectual Quality*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Noakes, N. S. (1993). *Action Research: The Overview of Action Research*. Hong Kong : Center for Education Innovation, The Hong Kong University of Science and Technology.
- Parkinson, J.; Windale, M. & Shelton, J. (1999). *Raising the Quality of Science Education Teachers' Workshop : Teachers' workshop II*. England: Sheffield Hallam University
- Paulson, D.R. (1999). Active Learning and Cooperative Learning in the Organic Chemistry Lecture Class. *Journal of Chemical Education*. 76(8); 1037-1157.
- Petty, G. (2004). *Active Learning Work: The Evidence*. Retrieved from <http://geoffpetty.com/for-teachers/active-learning/>
- Ruth, B,K. (2010). *Evaluation of a Professional Learning Community at One Elementary School*. Dissertation. Washington DC., USA: Walden University.
- Salleh, H. (2016). Facilitation for Professional Learning Community Conversations in Singapore. *Asia Pacific Journal of Education*. 36(2); 285-300.
- Sato, M. & Akito, K. (2017) . *School as Learning Community in Asia*. Plenary Symposium. 24 November. WALs, Nagoya University, Japan.
- Sato, M. (2016). *Enhancing Collaborative Learning: Challenges of School as Learning Community*. Keynote for EDUCA2016. October 12-13, Thailand.
- Saylor, J. G.; Alexander, W. M. & Lewis, A. J. *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. (4<sup>th</sup> Edition). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Seeler, D.C.; Turnwals, G.H. & Bull, K.S. (1994). From Teaching to Learning: Part III. Lectures and Approaches to Active Learning. *Journal of Veterinary Medical Education*. 21(1).
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York : Doubleday.
- Senge, P. M. (1994). *Schools that Learn: A Fifth Discipline Field book for Educators, Parents, and Everyone Who Cares about Education*. New York: Doubleday.

- Sergiovanni, T.J. (1994). *Building community in schools*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Shanks, J. (2016). Implementing Action Research and Professional Learning Communities in a Professional Development School Setting to Support Teacher Candidate Learning. *School-University Partnerships*. 9(1) (Spring); 45-53.
- Sheffield Hallam University. (2000). *Active Teaching and Learning Approaches in Science: Workshop ORIC Bangkok*. Photocopies.
- Shenker, J.I.; Goss, S.A. & Bernstein, D.A. (1996). *Instructor's Resource Manual for Psychology: Implementing Active Learning in the Classroom*. Boston : Allyn & Bacon.
- Silberman, M. (1996). *Active Learning*. Boston : Allyn & Bacon.
- Stoll, M. & Thomas, S. (2006). *Professional learning community*. New York: Open university Press.
- Stoll, M. et. al, (2003). *Professional Learning Community*. New York : Open University Press.
- Vescio, Ross & Adams. (2008). A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*. 24(1): 80-91.
- Watts, G.D. & Castle, S. (1993). The time dilemma in school restructuring. *Phi Delta Kappan*. 75(3), 306-310.
- Wiggins, G. (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment. *Phi Delta Kappa*. 70(9), 703-713.
- Yutaka, O. (2018). *What's All the Fuss about Lesson Study: As a Japanese Teacher's Culture*. Tokyo : Kanto-Gakuin University.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
1. รศ.ดร.มนสิข สิริสมบูรณ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	- การบริหารการศึกษา - การวิจัยการศึกษา - การวัดผลประเมินผล
2. รศ.ดร.มนตรี แยมกสิกร	สถาบันครุพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	- การวิจัยการศึกษา - การบริหารการศึกษา - การวัดและประเมินผล
3. รศ.ดร. โยธิน แสงวงดี	สาขา/สถาบัน: วิจัยประชากรและสังคม / มหาวิทยาลัยมหิดล	- การวิจัยและพัฒนา - การบริหารการศึกษา
4. ดร.สำเร็จ บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	- การบริหารการศึกษา
5. ดร.พัลลภ พัวพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตุม ประชาเสริมวิทย์	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	- การบริหารการศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริสมบุรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นาย สฤชดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิวาสุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นาย สฤกษ์ วีวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นาย สฤกษ์ดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤกษ์ดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิวาสุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



(รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร)



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รศ.ดร. โยธิน แสงวดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิวาสุขุ โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน แสงวงดียินดี สถาบันวิจัยประชากรและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงวงดี)

สถาบันวิจัยประชากรและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นาย สฤกษ์ดี วิवासู ผู้บริหารโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤกษ์ดี วิवासู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิवासู โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นายสฤกษ์ดี วิวาสุฑา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น ข้าพเจ้า ดร.สำเริง บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ

(ดร.สำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นาย สฤกษ์ดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤกษ์ดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นายสฤกษ์ดี วิवासุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๑๒๓ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.พัลลภ พัวพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



(ดร.พัลลภ พัวพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนวยการ วิวัฒน์กรสิริ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงานกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562-ปัจจุบัน)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ ชินวงศ์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
3. ดร. รวิชอุดม ทองแมน	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
4. นายสุพิน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
5. นายรุ่งรวี จำปาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
6. นายจิระพรรณ เพียรมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยจิ้งจอกวิทยา อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
7. ดร. ทศพร สมพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนลานทรายพิทยาคม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
8. นายวายุคล จุลทัศน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาสนวิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
9. ดร. ไพวัลย์ เหลืองสุดใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
10. นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกบเชิงวิทยา อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ ชินวงศ์

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ศึกษานิเทศก์ ดร.วิชิษณูตม์ ทองแมน

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔





ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย (นายสุพิน บุญเยี่ยม)

ด้วย นาย สฤชดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิวาสุข โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม (นายรุ่งราวี จำปาดี)

ด้วย นาย สฤชดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิวาสุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยจรงวิทยา (นายจีระพรรณ เพ็ญรมี)

ด้วย นาย สฤชดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิวาสุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลานทรายพิทยาคม (ดร. ทศพร สมพันธ์)

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาสนวิทยา (นายวายุคล จุลทัศน์)

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง (ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ)

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาบเชิงวิทยา (นายเสกสันต์ สัมฤทธิ์)

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของ  
รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1. รศ. ดร.สมาน อัครภูมิ	1. อดีตประธานสาขา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2. อดีตประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
2. รศ. ดร.อรรรณพ จินะวัฒน์	1. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 2. (อดีต) ประธานสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. รศ. ดร. มนตรี แยมกสิกร	1. (พนักงานมหาวิทยาลัย) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2. อดีตผู้อำนวยการสถาบันครูพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
4. รศ. ดร.โยธิน แสงวงศ์	สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้เชี่ยวชาญ สาขาวิชาสังคมวิทยา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม การวิจัยเชิงคุณภาพ และประชากรศาสตร์
5. ผศ. ดร.ศศิธร บัวทอง	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การวัดผลและประเมินผล



ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
6. ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรศิริ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงานกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562-ปัจจุบัน)
7. ดร.รัตติกร ทองเนตร	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
8. ดร.ชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทาง การศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 (สุรินทร์)
9. ดร.วัชรา สามาลัย	ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน รศ. ดร.สมาน อัครภูมิ

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤชดี วิवासู ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासู โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน รศ. ดร.อรรณพ จินะวัฒน์

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุกวิวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุ โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน รศ. ดร. มন্ত্রী แย้มกลีกร

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุกวิวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๗๓๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน รศ. ดร.โยธิน แสงดี

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤชดี วิवासู ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุกวิวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासู โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๗๓๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ผศ. ดร.ศศิธร บัวทอง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤชดี วิवासุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิवासุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิवासุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๗๓๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ผศ. ดร.อำนวยการ วัฒนกรศิริ

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิวาสุขุ โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ (ดร.รัตติกร ทองเนตร)

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤชดี วิวาสุขุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิวาสุขุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิวาสุขุ โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔





ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.ชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤกษ์ดี วิวาสุขุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุกาวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิวาสุขุ โทร. ๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๑๘๐๖



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (ดร.วีชรา สามาลย์)

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นาย สฤชดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาย สฤชดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

<http://www.cps.ac.th>

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร. ๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิวาสุข โทร. ๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๗๓๖-๗๑๘๔

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
4. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
5. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
6. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
7. แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

### แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบ  
ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา  
โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะไม่มี  
ผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัย  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสฤณี วิวาสุขุ

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุลผู้ถูกสัมภาษณ์.....
  2. ตำแหน่ง.....
  3. สถานที่ทำงาน.....
- วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
- สถานที่สัมภาษณ์.....
- ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ นายสุชาติ วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

### ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ควรมีองค์ประกอบเป็นอย่างไร

1. หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรมีหลักการอย่างไร
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา เป็นอย่างไร
3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง
4. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง
5. ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร
6. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- |       |   |         |                                |
|-------|---|---------|--------------------------------|
| ระดับ | 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  |
|       | 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก        |
|       | 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง    |
|       | 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย       |
|       | 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |







**ประเด็นที่ 3.** ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด

#### องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

- 1) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกันเพื่อการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย
- 2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน
- 3) กำหนดภาพอนาคตความสำเร็จจากการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 4) สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 5) ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงานอย่างเต็มความสามารถ

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (3)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือร่วมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

- 1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของกลุ่มในการพัฒนาผู้เรียน
- 2) วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และสภาพปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน
- 3) ร่วมให้ความรู้และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนและงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) ร่วมจัดลำดับและระบุประเด็นสำคัญ และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
- 5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
- 6) ร่วมค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น
- 7) มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 8) ร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และโรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้น

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (3)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







### องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

- 1) กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ระเบียบกฎเกณฑ์ และการปฏิบัติงานที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูให้เหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้ของครู
- 5) จัดผู้เชี่ยวชาญ หรือแกนนำความรู้ หรือผู้เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน
- 6) พัฒนาหรือปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 7) จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียน
- 8) จัดระบบการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล และกำลังใจที่สร้างแรงจูงใจต่อครู
- 9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 10) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่ดีเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (3)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกับครูในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ครูเกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
- 3) ส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยเพิ่มขีดความสามารถขององค์กรด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ
- 4) ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในทีมในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นครูแกนนำในสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ
- 5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยอมรับความสามารถของแต่ละคน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของคณะครูในการปฏิบัติงานต่างๆ
- 7) ใช้หลักประชาธิปไตยและหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การกระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ
- 8) สร้างความรู้สึกร่วมกันและตระหนักถึงผลประโยชน์ของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (3)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







### ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา
  - 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน
  - 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - 4) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
  - 5) มีกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน
  - 6) ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
  - 7) ร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
- ใน 5 ประเด็น

- (1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- (2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้
- (3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้
- (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (5) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 8) ปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (3)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....









**ประเด็นที่ 6.** ท่านคิดว่าเงื่อนไขของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

**เงื่อนไขความสำเร็จ :**

1. ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
2. สนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ
3. ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน
4. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (3)	น้อยที่สุด (1)

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน



**แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ได้แก่					
1.1 แนวคิดพื้นฐาน					
1.2 หลักการของรูปแบบ					
1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
1.4 กระบวนการของรูปแบบ					
1.5 การวัดและประเมินผล					
1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ					
2. รายละเอียดในคู่มือมีความถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. แนวคิดพื้นฐานรูปแบบแสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา					
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน					
5. วัตถุประสงค์ของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนอย่างชัดเจน					
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างครบถ้วน					
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
8. เจือปนใจความสำเร็จจากการใช้รูปแบบบอกถึงข้อกำหนดให้ผู้ใช้รูปแบบพิจารณาเพื่อให้ผลการใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพสูงสุด					
9. การใช้ภาษามีความเหมาะสมและชัดเจนในการอธิบาย					

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

## แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ท่านคิดว่าจะมีความเหมาะสมและมีคุณภาพ โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

### ข้อมูลผู้สอน

ชื่อผู้สอน.....วันที่สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ระดับชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้					
1.4 ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล					
2.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม					
2.5 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน					
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านเนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน					
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>					
4.1 เหมาะสมกับเวลา					
4.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
4.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน					
<b>5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5.1 มีความสนใจและสนุกสนาน					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/กับสาระการเรียนรู้					
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติได้จริง					
5.5 ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล					
5.6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน					
5.7 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้					
5.8 เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน					
5.9 เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน					
5.10 เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
<b>6. สื่อการเรียนรู้</b>					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน					
6.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
6.4 มีความหลากหลาย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
7.3 ประเด็นและเกณฑ์การประเมินชัดเจนและวัดระดับความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้					
7.4 ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย					
7.5 ประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูว่ามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีมากน้อยเพียงใด ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

### ข้อมูลผู้สอน

ชื่อผู้สอน.....วันที่สอน.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>					
1.1 ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน					
1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และอธิบายชัดเจนตรงประเด็น					
1.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติหลากหลายในเชิงบูรณาการ					
1.4 จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน					
1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน					
1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้					
1.8 ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน					
1.9 มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ					
1.10 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง					
1.11 ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม					
1.12 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง					
1.13 มีการสรุปสาระสำคัญ					
1.14 สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด					
1.15 ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือการนำไปประยุกต์ใช้					
<b>2. ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>					
2.1 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
2.2 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2.3 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.4 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)					
2.5 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย					
2.6 สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และเข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>3. ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน</b>					
3.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข					
3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์					
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน					
3.4 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์					
3.5 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ					
3.6 ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน					
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
4.1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
4.2 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม					
4.4 มีการประเมินผลตามสภาพจริง					
4.5 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
4.6 ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผลและส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเอง					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง เพื่อประเมินผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
ของครู ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

### ข้อมูลผลงานนักเรียน

ชื่อผลงาน.....

ชื่อนักเรียน.....

ชื่อผู้สอน.....วันที่สอน.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา					
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อย่างเหมาะสม					
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ					
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้					
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสม					
6. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานสัมพันธ์กับเนื้อหา เข้าใจง่าย					
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน					
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง					
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้					

ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูได้ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการประเมิน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ	ระดับความคิดเห็น
5	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด
4	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก
3	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับปานกลาง
2	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อย
1	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>					
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม					
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง					
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร					
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้มีเป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ					
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของครู					
10. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน					
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>					
11. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
12. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
14. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
15. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
16. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางองค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
17. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
18. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
19. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
20. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
21. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ได้จริง					
<b>ด้านความเหมาะสม</b>					
22. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
23. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
24. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครูและ สมรรถนะการจัดเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง					
25. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของ โรงเรียน					
26. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูของ โรงเรียน					
27. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
28. องค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนมี ความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน					
29. องค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังมีความเหมาะสมสำหรับนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
30. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกต ชั้นเรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกร่วมกัน					
31. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
32. องค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสม สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
33. องค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
34. องค์ประกอบการชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสมสำหรับ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
<b>ด้านความถูกต้องครอบคลุม</b>					
35. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนา วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือร่วมพลัง และการทำงานเป็นทีม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
36. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในวิชาชีพครู เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
37. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
38. องค์กรประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครบคลุม ครบถ้วน ตามความต้องการอย่างแท้จริง					
39. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู					
40. การวัดและประเมินผลของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู					
41. เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา					

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



### แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
4. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
5. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
6. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
7. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

**แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก**  
**โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด  
 -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรมีหลักการอย่างไร			
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา เป็นอย่างไร			
3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง			
4. กระบวนการเรียนรู้ของของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง			
5. ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร			
6. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของ  
รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
<b>ประเด็นที่ 1.</b> ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33			
<b>ประเด็นที่ 2.</b> ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด			
<b>ประเด็นที่ 3.</b> ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)			
องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)			
องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)			
องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)			
องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)			
องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)			
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)			
<b>ประเด็นที่ 4.</b> ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)			
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)			
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)			
ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)			
ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)			
<b>ประเด็นที่ 5.</b> ท่านคิดว่าผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด			
<b>ประเด็นที่ 6.</b> ท่านคิดว่าเงื่อนไขของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของ  
คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ได้แก่ 1.1 แนวคิดพื้นฐาน 1.2 หลักการของรูปแบบ 1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 1.4 กระบวนการของรูปแบบ 1.5 การวัดและประเมินผล 1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ			
2. รายละเอียดในคู่มือมีความถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล			
3. แนวคิดพื้นฐานรูปแบบแสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของรูปแบบอย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา			
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน			
5. วัตถุประสงค์ของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนอย่างชัดเจน			
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่งที่ จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างครบถ้วน			
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ			
8. เงื่อนไขความสำเร็จจากการใช้รูปแบบบอกถึงข้อกำหนดให้ผู้รูปแบบ พิจารณาเพื่อให้ผลการใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพสูงสุด			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
9. การใช้ภาษามีความเหมาะสมและชัดเจนในการอธิบาย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ**  
**แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์**

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
<b>1. สาระสำคัญ</b>			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร			
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้			
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้			
1.4 ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล			
2.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม			
2.5 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน			
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้			
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านเนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน			
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>			
4.1 เหมาะสมกับเวลา			
4.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ			
4.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
<b>5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
5.1 มีความสนใจและสนุกสนาน			
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/กับสาระการเรียนรู้			
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก			
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติได้จริง			
5.5 ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล			
5.6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน			
5.7 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้			
5.8 เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน			
5.9 เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน			
5.10 เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
<b>6. สื่อการเรียนรู้</b>			
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา			
6.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน			
6.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน			
6.4 มีความหลากหลาย			
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>			
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
7.2 กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
7.3 ประเด็นและเกณฑ์การประเมินชัดเจนและวัดระดับความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้			
7.4 ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
7.5 ประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ  
แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์**

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</b>			
1.1 ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน			
1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และอธิบายชัดเจนตรงประเด็น			
1.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติหลากหลายในเชิงบูรณาการ			
1.4 จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน			
1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน			
1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล			
1.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้			
1.8 ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน			
1.9 มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ			
1.10 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง			
1.11 ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1.12 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ ชิ้นงานอย่างทั่วถึง			
1.13 มีการสรุปสาระสำคัญ			
1.14 สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด			
1.15 ซึ่งถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือการนำไป ประยุกต์ใช้			
<b>2. ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>			
2.1 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้			
2.2 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน			
2.3 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.4 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)			
2.5 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย			
2.6 สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และเข้าใจง่าย			
<b>3. ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน</b>			
3.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข			
3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์			
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน			
3.4 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์			
3.5 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
3.6 ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน			
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
4.1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
4.2 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
4.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม			
4.4 มีการประเมินผลตามสภาพจริง			
4.5 เครื่องมือวัดและประเมินผลเรียนรู้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ			
4.6 ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผลและส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเอง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ  
แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์**

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา			
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม			
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ			
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้			
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสม			
6. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานสัมพันธ์กับเนื้อหา เข้าใจง่าย			
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน			
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด			
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง			
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

\*\*\*\*\*

- คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้
- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
  - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
  - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>			
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง			
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม			
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง			
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร			
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้มีเป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ			
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่เกิดจากระบวนการเรียนรู้ของครู			
10. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ ทุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>			
11. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
12. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน			
13. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
14. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
15. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
16. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางองค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
17. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
18. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
19. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
20. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
21. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
<b>ด้านความเหมาะสม</b>			
22. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
23. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา			
24. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครูและสมรรถนะการจัดเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง			
25. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน			
26. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูของโรงเรียน			
27. องค์กรประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
28. องค์กรประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
29. องค์กรประกอบการร่วมมือรวมพลังมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
30. องค์กรประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
31. องค์กรประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
32. องค์กรประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
33. องค์กรประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
34. องค์กรประกอบการชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
<b>ด้านความถูกต้องครอบคลุม</b>			
35. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
36. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในการวิชาชีพรุครู เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
37. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
38. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง			
39. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู			
40. การวัดและประเมินผลของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู			
41. เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง  
การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
4. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
5. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
6. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
7. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตารางที่ 45 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระ  
ประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. หลักการของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรมีหลักการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใน สถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอน ใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 45 พบว่า ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

**ตารางที่ 46** ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ประเด็นที่ 1.</b> ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ประเด็นที่ 2.</b> ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3.2 กระบวนการเรียนรู้</b>								
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และ พัฒนาต่อเนือง (Revise)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ประเด็นที่ 4.</b> ท่านคิดว่าผลลัพธ์ของ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสม และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ประเด็นที่ 5.</b> ท่านคิดว่าเงื่อนไขของ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 46 พบว่า ข้อคำถามในแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

**ตารางที่ 47** ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ได้แก่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1 แนวคิดพื้นฐาน								
1.2 หลักการของรูปแบบ								
1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ								
1.4 กระบวนการของรูปแบบ								
1.5 การวัดและประเมินผล								
1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ								
2. รายละเอียดในคู่มือมีความถูกต้องชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. แนวคิดพื้นฐานรูปแบบแสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. วัตถุประสงค์ของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอน การดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่ง จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่าง ครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. เงื่อนไขความสำเร็จจากการใช้รูปแบบ บอกถึงข้อกำหนดให้ผู้ในรูปแบบ พิจารณาเพื่อให้ผลการใช้รูปแบบมี ประสิทธิภาพสูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. การใช้ภาษามีความเหมาะสมและ ชัดเจนในการอธิบาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 47 พบว่า ข้อคำถามในแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อ  
คำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 48 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้  
เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>1. สาระสำคัญ</b>								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุม หน่วยการเรียนรู้								
1.4 ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา / สาระ การเรียนรู้								
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้าน เนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล	
	1	2	3	4	5				
<b>4. สารระการเรียนรู้</b>									
4.1	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>									
5.1	มีความสนใจและสนุกสนาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/กับสารระการการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4	เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติ ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.8	เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
5.9 เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.10 เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>6. สื่อการเรียนรู้</b>								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.4 มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2 กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน ชัดเจนและวัดระดับความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.4 ใช้เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.5 ประเมินผลตามสภาพจริงและ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 48 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ  
ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้



## ตารางที่ 49 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1.8 ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.9 มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความ เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.10 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.11 ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้ เพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.12 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ ชิ้นงานอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.13 มีการสรุปสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.14 สอนครบตามเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.15 ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือการนำไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>2. ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>								
2.1 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษา และแหล่งเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 49 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
2.3 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6 สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพชัดเจน และเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>3. ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน</b>								
3.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 49 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
3.5 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจใน การพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เกิด แรงบันดาลใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.6 ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุม ชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>								
4.1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ กำหนดไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4 มีการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5 เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.6 ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและ ประเมินผลและส่งเสริมให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 49 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียน  
จอมพระประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้



ตารางที่ 50 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหา จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงาน แปลกใหม่ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสม ตามที่ออกแบบไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงาน/ ชิ้นงานอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานสัมพันธ์ กับเนื้อหา เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของ งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 50 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 51 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>								
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรคนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้มีเป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนา ความสามารถในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่เกิดจากระบวน การเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. รูปแบบเป็นการเสริมสร้าง การพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>								
11. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการสร้างรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไป ใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใน ชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางจากองค์ประกอบการ แบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
14. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือ รวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไป ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง รุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือ รวมพลังไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางองค์ประกอบการรับคำชี้แนะ จากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้น เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางจากองค์ประกอบการสนทนา สะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางจากองค์ประกอบการจัด สภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางจากองค์ประกอบการ สนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
20. ท่านสามารถนำเอาความรู้และ แนวทางจากองค์ประกอบการชุมชน กัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความเหมาะสม</b>								
22. รูปแบบมีความสอดคล้องและ ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. รูปแบบมีความสอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถ นำไปพัฒนาวิชาชีพครูและสมรรถนะ การจัดเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของครูของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและ วิสัยทัศน์ร่วมกันมีความเหมาะสม สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
28. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลัง มุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมี ความเหมาะสมสำหรับนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจาก ผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนมี ความเหมาะสมสำหรับนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผล การปฏิบัติงานมีความเหมาะสม สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. องค์ประกอบการจัดสภาพที่ เอื้ออำนวยมีความเหมาะสมสำหรับ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. องค์ประกอบการสนับสนุนการเป็น ผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. องค์ประกอบการชุมชนกัลยาณมิตร มีความเหมาะสมสำหรับนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านความถูกต้องครอบคลุม</b>								
35. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้อง ครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพครูใน สถานศึกษาโดยกระบวนการแบบ ร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็น ทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความ ถูกต้องครอบคลุมในการวิชาชีพครู เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการ ปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความ ถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อจัดการ เรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนตามความ ต้องการอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีความ ถูกต้องครอบคลุมการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
40. การวัดและประเมินผลของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีความ ถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้และ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41. เจือใจความสำเร็จจึงมีความถูกต้อง ครอบคลุมตามความต้องการในการ ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 51 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้



ภาคผนวก จ

ผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยได้นำคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ ผลการประเมินตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

**ตารางที่ 52** ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

รายการ	n = 9		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ได้แก่	4.63	0.52	มากที่สุด
1.1 แนวคิดพื้นฐาน			
1.2 หลักการของรูปแบบ			
1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ			
1.4 กระบวนการของรูปแบบ			
1.5 การวัดและประเมินผล			
1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ			
2. รายละเอียดในคู่มือมีความถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล	4.38	0.52	มาก
3. แนวคิดพื้นฐานรูปแบบแสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	4.75	0.46	มากที่สุด
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน	4.63	0.74	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนอย่างชัดเจน	4.75	0.46	มากที่สุด
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างครบถ้วน	4.63	0.52	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.75	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	n = 9		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
8. เจื่อนไขความสำเร็จจากการใช้รูปแบบบอกถึงข้อ กำหนดให้ผู้รู้รูปแบบพิจารณาเพื่อให้ผลการใช้รูปแบบ มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.63	0.52	มากที่สุด
9. การใช้ภาษามีความเหมาะสมและชัดเจนในการอธิบาย	4.63	0.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.64</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 53 พบว่า ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.=0.25) โดยประเด็นประเมินที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ แนวคิดพื้นฐานรูปแบบแสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา วัตถุประสงค์ของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนอย่างชัดเจน และการวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตาม วัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D.=0.46)

ภาคผนวก ฉ  
ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

## ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นการดำเนินงานใน ปี พ.ศ.2562 - 2563 โดยมีตัวอย่างภาพกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล.....นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาไทย.....

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน

เรื่อง การพิจารณาคุณค่าด้านวรรณศิลป์จากภาพ्योंโคลงประพาสธารทองแดง ระดับชั้น ม.2/10

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

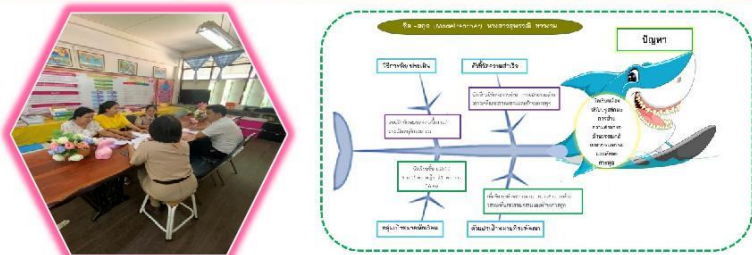
ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล.....นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม..... กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาไทย.....  
 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ระดับชั้น ม.2/10

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (วงรอบที่ 1.1 หรือ 2.1 หรือ 3.1)/ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 1.3 หรือ 2.3 หรือ 3.3)



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (วงรอบที่ 1.4 หรือ 2.4 หรือ 3.4)



## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑารัตน์ สนิทชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน โครงสร้างอะตอม ระดับชั้น ม.1

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑารัตน์ สนิทชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของสสาร (มวลของสสาร 2) ระดับชั้น ม.1

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน





## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล นางอรทัย แผ่นทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต ระดับชั้น ม.4/7

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล นางยุพิน บรรเทพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน หลักสูตรนำชีวิต สู่หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้น ม.๖/๗

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการวัดคะแนนเรียนและการสังเกตคะแนนเรียน



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล นางยุพิน บรรเทพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียนการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้น ม.๖/๗  
ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (วงรอบที่ 1.4 หรือ 2.4 หรือ 3.4)



## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล.....นายชัยพล เมื่อตจันติก.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน.....การยิงประตู.....ระดับชั้น...ม.5...

ภาพการประชุมจัดตั้งProfessional Learning Community Team (PLT)



ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล.....นายชัยพล เมื่อดจันติก.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุศึกษาและพลศึกษา.....

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน.....การเลี้ยงลูกฟุตบอล.....ระดับชั้น...ม.5...

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (วงรอบที่ 1.1 หรือ 2.1 หรือ 3.1)/ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
 เรื่อง การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Professional Learning Community : PLC)  
 ชั้นเรียน ม.๕  
 วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

๑. วัตถุประสงค์การเรียนรู้  
 ๑.๑ นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้

๒. เนื้อหาสาระ  
 ๒.๑ ขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้  
 ๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้

๔. การประเมินผล  
 ๔.๑ นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการเลี้ยงลูกฟุตบอลได้

ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 1.3 หรือ 2.3 หรือ 3.3)



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (วงรอบที่ 1.4 หรือ 2.4 หรือ 3.4)





ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล นางวารุณี ทองศรี                      กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน เรื่องนาฏยศัพท์การใช้มือ ระดับชั้น ม.2

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (วงรอบที่ 1.1 หรือ 2.1 หรือ 3.1)/ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 1.3 หรือ 2.3 หรือ 3.3)



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (วงรอบที่ 1.4 หรือ 2.4 หรือ 3.4)





## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล นางมัตติกา สุวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน การตัดต่อวิดีโอ (การใช้งานเมนู Library) ระดับชั้น 4

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล...นางสาวลัดดารัตน์ หาสุข.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...การงานอาชีพ.....  
 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน..คำนิยามกับคุณค่าของชีวิต.....ระดับชั้น...ม.4.....

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community Team (PLT)



ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู                  ชั้น ม.4 วิชา การงานอาชีพ                  วัตถุประสงค์                  1. ด้านความรู้                  2. ด้านทักษะปฏิบัติ                  3. ด้านคุณลักษณะ                  4. สื่อการเรียนรู้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้                  5.1. ผู้เรียนสามารถนิยามและอธิบายคุณค่าของชีวิต                  5.2. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าของชีวิต                  5.3. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าของชีวิต                  5.4. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าของชีวิต</p>
--	---

ภาพการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาพประกอบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล นางนพรัตน์ วิวาสุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดชั้นเรียน Status Symbol ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาพการประชุมจัดตั้ง Professional Learning Community : (PLC)



ประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยากร ดร.มนตรี แยมกลีกร

ภาพการ PLC แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Status Symbol ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร่วมกัน PLC แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเปิดชั้นเรียน วันที่ 28 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาพการเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน



เปิดชั้นเรียน (Lesson Study) เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563 โดยมีครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกคน ร่วมสังเกตการสอน ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์

การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร่วมกันสะท้อนผล ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม  
หลังนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)  
เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตัวอย่างบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



วงรอบ 1.1 การวิเคราะห์งานนักเรียน  
 บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**กิจกรรม** วิเคราะห์การประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10

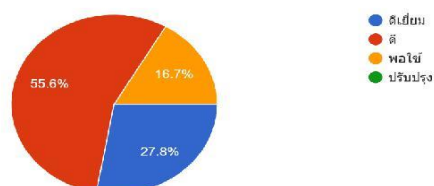
**จำนวนสมาชิก** จำนวน 6 คน

**ครั้งที่ 1** วันที่ 19 สิงหาคม 2563 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ชั่วโมง เวลา 15.00 – 17.00 น.

1. ประเด็นปัญหา

จากการประเมินตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน เกี่ยวกับความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

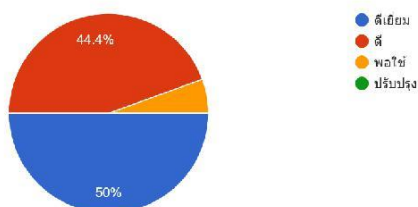
1. การประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย  
 จำนวน 36 คน



จากแผนภาพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 ระดับดี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 และระดับพอใช้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70

## 2. การประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการฟัง/การดู

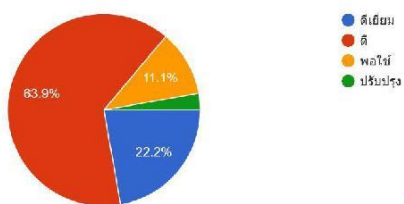
คำตอบ 36 ข้อ



จากแผนภาพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการฟัง/การดู อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60

## 3. การประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการพูด

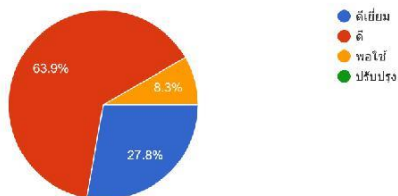
คำตอบ 36 ข้อ



จากแผนภาพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการพูด อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ระดับดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และระดับปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80

## 4. การประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาไทย

คำตอบ 36 ข้อ

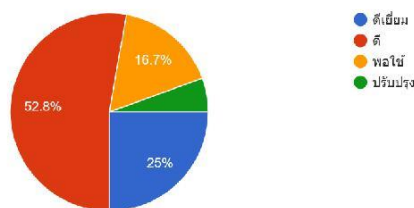




จากแผนภาพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการอ่าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 ระดับดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 และระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30

#### 5. การประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเขียน

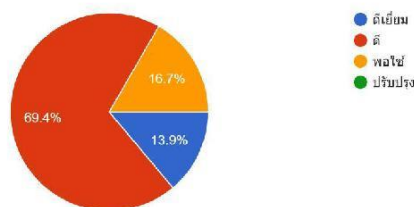
ค่าคอม 36 ข้อ



จากแผนภาพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการอ่าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 ระดับพอใช้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60

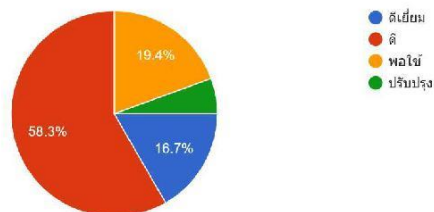
#### 6. การประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านหลักภาษาและการใช้ภาษา

ค่าคอม 36 ข้อ



จากแผนภาพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านหลักภาษาและการใช้ภาษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 ระดับดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 และระดับพอใช้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70

7. การประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรม  
 จำนวน 36 ข้อ



จากแผนภาพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรม อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ระดับดี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 ระดับพอใช้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 และระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60

## 2. การอภิปรายประเด็น

### 2.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

นักเรียนมีผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ได้แก่ ด้านทักษะการอ่าน ความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรมและทักษะการพูด เมื่อพิจารณาผลการทดสอบจากเครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 388 คน มีผลการคัดกรองอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.52 ระดับดี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 57.98 ระดับพอใช้ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 20.36 และระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.12

### 2.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย ผลการทดสอบคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### 2.3 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากหลักฐานในข้อที่ 2 ได้ดังนี้

#### ด้านผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน เกี่ยวกับความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง มีดังนี้

- ด้านทักษะการอ่าน
- ด้านความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรม
- ทักษะการพูด

**ด้านครูผู้สอน**

- ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรมและทักษะการพูด
- ครูจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย

**ด้านผู้ปกครอง**

- ผู้ปกครองมีความยากลำบากด้านเศรษฐกิจ
- ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่อง การอ่าน ความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรมและการพูด
- ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน

**2.4 สรุปสาเหตุและที่มาของปัญหา**

สาเหตุที่สำคัญที่สุด คือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

**3. การอภิปรายการดำเนินการ**

บทบาท	ประเด็นการแลกเปลี่ยน
Model teacher	ครูต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรมและทักษะการพูด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Buddy 1	- ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้พูด ได้นำเสนอ เพื่อฝึกทักษะการพูด - ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน
Buddy 2	- การจัดกิจกรรมควรเป็นรูปแบบ Active Learning เน้นการฝึกทักษะ การลงมือปฏิบัติ
Buddy 3	- ลดบทบาทของครูจากการสอน การบรรยายเพียงคนเดียว เป็นบทบาท Coaching - เพิ่มบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้
Buddy 4	- ครูมีบทบาทในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา คอยควบคุมชั้นเรียนและอำนวยความสะดวก
Expert	- เน้นให้นักเรียนได้อภิปราย นักเรียนต้องเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ดังนั้น กิจกรรมที่จัดควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

**4. สรุปสิ่งที่ได้จากการอภิปราย**

ครูต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ความรู้ความสามารถด้านวรรณคดีและวรรณกรรมและทักษะการพูด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม เน้นให้นักเรียนได้อภิปราย นักเรียนต้องเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ดังนั้น กิจกรรมที่จัดควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### 5. ความรู้และหลักการที่นำมาใช้ในกิจกรรม

1. ความรู้เรื่องหลักการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมและหลักการพูด
2. การจัดกิจกรรมเขียนแบบ Active Learning โดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม
3. การสะท้อนความคิดจากการเรียนรู้
4. การนำกิจกรรม Gallery walk มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียน

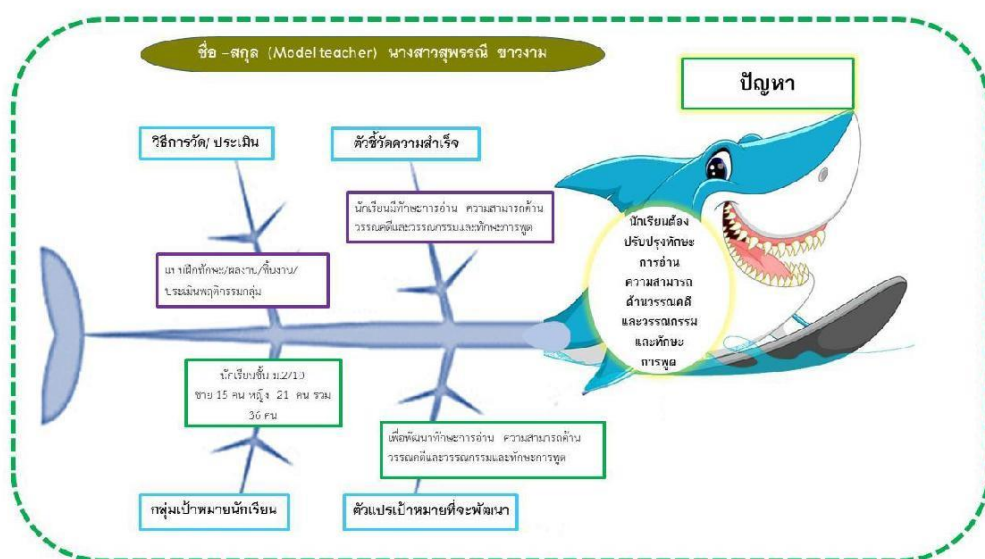
#### 6. การประชุม ครั้นต่อไป

วันที่ 21 สิงหาคม 2563 เวลา 15.30 – 17.30 น. หัวข้อ PLC การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



### การวิเคราะห์ผลงานนักเรียน

ชื่อ-สกุล (Model teacher) นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33



ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC) การวิเคราะห์งานนักเรียน

**Professional Learning Community Team (PLT)**

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 15 สิงหาคม 2563



ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน  
(นายสฤกษ์ วีवासุข)



**KSPPLC 63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยครูสภา  
Professional Learning Community by KSP 2020**

**วงรอบ 1.2 การวิเคราะห์งานนักเรียน  
ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน**

**โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 3**

**Lesson Date :** วันที่สอนบทเรียน: สอนวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563  
**Lesson Title :** ชื่อบทเรียน: การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  
**Grade/Team :** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10

- Unit Title ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย ศิลาจารึกหลักที่ 1
- Lessons within unit บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้: (Unit Plan)  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของบทเรียน (แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และแนวปฏิบัติ – อ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม)

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท 3.1 :** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้**

ตัวชี้วัดที่ ท 3.1 ม.2/5 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าแล้วนักเรียนสามารถ

- ยกตัวอย่างหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้องได้ (K)
- พูดรายงานผลจากการศึกษาค้นคว้าได้ (P)
- ปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความสามัคคีและมีความรับผิดชอบในกลุ่ม (A)

- คำถามหลักสำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (คำถามเพื่อถามความเข้าใจในระยะยาว คำถามเพื่อถามแนวคิดใหญ่ หรือ คำถามอื่น ๆ ที่ระบุในตาราง)

Q1.หลังจากนักเรียนดูวิดีโอ นักเรียนเคยเห็นรายงานหน้าชั้นแบบนี้มาก่อนหรือไม่ (ความรู้ก่อนเรียน)

Q2.นักเรียนคิดว่าหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนที่ดี ที่น่าสนใจ มีอะไรบ้าง ลองยกตัวอย่างคนละ 1 ประเด็น (เขียนลงกระดาษคำตอบ งานเดี่ยว) (ความรู้)

5. ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน (ระบุระดับของทักษะการรู้คิด); นักเรียนทำงานที่ทำทลายความคิดอย่างไร (หรืออ้างถึงไว้ในตาราง)

ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน/กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับของทักษะการรู้คิด
1. นักเรียนยกตัวอย่างหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนที่ดี ที่น่าสนใจ มีอะไรบ้าง คนละ 1 ประเด็น	ทักษะการคิด (thinking) : ความเร็วในการคิด (Speed)
2. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประเด็นที่ตนเองเขียนโดยเล่าให้เพื่อนที่นั่งตรงข้ามกันฟังว่าคำตอบของนักเรียนคืออะไร เพราะอะไร	ทักษะการใช้ภาษา (language) : การสื่อสาร
3. นักเรียนสนทนาในกลุ่มตนเองเพื่ออภิปรายว่าหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ มีหลักการอะไรบ้าง เพื่อโยงเข้าสู่การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	ทักษะการคิด (thinking) : ทักษะการคิดอย่างรอบด้าน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นลงกระดาน whiteboard ครูถามประเด็นหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ จากนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อสรุปแนวทางหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ	ทักษะการรับรู้ (perception) : การสรุปประเด็นที่เรียนรู้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง สมาชิกที่นั่งฟังเพื่อนนำเสนอให้บันทึกคำถาม/ประเด็นความรู้ เพื่อนสอบถามหรือเสนอแนะกลุ่มที่นำเสนอและประเมินการนำเสนอ (นำเสนอจนครบทุกกลุ่ม ไม่เกิน 30 นาที)	ทักษะการใช้ภาษา (language) : การสื่อสาร ทักษะความสนใจ (attention) ทักษะการคิด (thinking)
6. นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามใน Exit ticket ประเด็นคำถามคือ คนที่พูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ดีต้องมีลักษณะอย่างไร	ทักษะการจำ (memory) ทักษะการคิด (thinking)
7. นักเรียนอภิปรายและซักถามประเด็นที่สงสัย เพื่อสรุปบทเรียน	ทักษะการใช้ภาษา (language) : การสื่อสาร ทักษะการจำ (memory) ทักษะการคิด (thinking)

6. สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในคู่มือครู)

6.1 ใบงาน / ใบความรู้/คำถามใน Exit ticket

6.2 แบบเรียนภาษาไทย ชุดหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6.3 สื่อวีดีโอออนไลน์ ช่องทาง [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ประเด็น ตัวอย่างการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เรื่อง ที่ได้ดี! รายงานหน้าชั้นเรียนแบบหมอลำ (ความยาว 1.47 นาที)





## 7. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทั่วไป

โครงสร้างกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู: คำถามหลัก; แผน สำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมที่คาดหวังของนักเรียนที่ อาจจะเกิดขึ้น;	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้นักเรียน เพิ่มเติม (จากการคาดการณ์และการ สะท้อนผลห้องเรียน)
Warm Up (2 min) ขั้นเตรียมความพร้อม (2 นาที)	คำถามหลัก : ใครพร้อมจะเรียนในบทเรียนนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ : 1) ครูให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ กิจกรรม Brain gym นับนิ้วสลับซ้าย-ขวา	1) นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เพราะ สนุกและน่าสนใจ	1) การเสริมแรง การให้กำลังใจ
ขั้นที่ 1 ขั้นสร้าง ประสบการณ์ (E = Experience building)	คำถามหลัก : 1) นักเรียนเคยเห็นรายงานหน้าชั้นแบบนี้ มาก่อนหรือไม่ (ความรู้ก่อนเรียน) 2) นักเรียนคิดว่าหลักการพูดรายงานจาก การศึกษา ค้นคว้า หน้าชั้นเรียนที่ดีที่นำเสนอ มีอะไรบ้าง แผนการจัดการเรียนรู้ : 1) ครูเปิดวิดีโอ ตัวอย่างการนำเสนอผลงาน จากการศึกษาค้นคว้า หน้าชั้นเรียน เรื่อง ที่ดี! รายงานหน้าชั้นเรียนแบบหมอลำ (ความยาว 1.47 นาที) ให้นักเรียนดู 2. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนรู้เป้าหมาย การเรียนรู้	1) นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เพราะ กิจกรรมที่นำเสนอเป็นตัวอย่างที่น่าสนใจ แปลกใหม่ 2) นักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรมได้ทุก คน เพราะครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียน ในการตอบคำถาม กิจกรรมสนุกและ น่าสนใจ	1) ครูดูแลนักเรียนให้ครบทุกคน 2) ให้กำลังใจ และเสริมแรง กระตุ้น นักเรียน ให้สนใจเรียนรู้ 3) ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน 4) ครูใช้กิจกรรมอภิปรายกลุ่มเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดคิด กล้าแสดงออก

โครงสร้างภารกิจกรม	แผนการปฏิบัติของครู: คำถามหลัก; แผน สำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมการตอบสนองของผู้เรียนที่ อาจจะเกิดขึ้น;	สิ่งที่ครูอาจต้องสมมติสมมุติให้นักเรียน เพิ่มเติม (จากการคาดการณ์และการ สะท้อนผลห้องเรียน)
<p>ชั้นที่ 2 ชั้นพัฒนาความรู้ (K = Knowledge development) (10 นาที)</p>	<p><b>คำถามหลัก :</b> ประเด็นหลักการพูดรายงาน ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก คือ</p> <p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประเด็นที่ตนเองเขียนโดยเล่าให้เพื่อนที่นั่งตรงข้ามกันฟังว่าคำตอบของนักเรียนคืออะไร เพราะอะไร คนละไม่เกิน 1 นาที</li> <li>2) นักเรียนสนทนาในกลุ่มตนเองเพื่ออภิปรายว่าหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ มีหลักการอะไรบ้าง เพื่อโยงเข้าสู่การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนรวมอภิปรายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างรอบด้าน</li> <li>3) นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นลงกระดาน whiteboard ครูถามประเด็นหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ จากนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อสรุปแนวทางการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เพราะสนุกและน่าสนใจ</li> <li>2) กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีอิสระทางความคิด นักเรียนจึงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเสริมแรง การให้กำลังใจ</li> <li>2) การกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยใช้คำถามกระตุ้นคิด</li> <li>3) การใช้เทคนิค Think pair share</li> </ol>

โครงสร้างภารกิจกรม	แผนการปฏิบัติของครู: คำถามหลัก; แผน สําหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมที่คาดหวังของผู้เรียนที่ อาจจะเกิดขึ้น;	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้แก่ผู้เรียน เพิ่มเติม (จากการคาดการณ์และการ สะท้อนผลห้องเรียน)
<p>ชั้นที่ 3 ชั้นประยุกต์ใช้ ความรู้ (K = Knowledge application) (33 นาที)</p>	<p><b>คำถามหลัก :</b></p> <p>1). นักเรียนจะพูดนำเสนอรายงานจาก ชิ้นงานการศึกษาค้นคว้าที่นักเรียนจัดทำใน ชั่วโมงที่ผ่านมาให้ที นักเรียนใจ ได้อย่างไร</p> <p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ :</b></p> <p>1) ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ซึ่งงาน การศึกษาค้นคว้าที่นักเรียนจัดทำในชั่วโมง ที่ผ่านมา</p> <p>2) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย เพื่อเตรียมพร้อมการนำเสนอผลงานของ กลุ่มตนเอง ( 2 นาที)</p> <p>3) ครูจับสลากตัวแทนนำเสนอผลงานหน้า ชั้น กลุ่มละ 2-5 นาที สมาชิกที่นั่งฟังเพื่อน นำเสนอให้บันทึกข้อคำถาม/ประเด็น ความรู้ เพื่อสอบถามหรือเสนอแนะกลุ่ม ที่นำเสนอและประเมินการนำเสนอ (นำเสนอจนครบ ทุกกลุ่ม ไม่เกิน 30 นาที)</p>	<p>1) นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เพราะ กิจกรรมที่นำเสนอเป็นตัวช่วยที่นำเสนอใจ แปลกใหม่</p> <p>2) นักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรมได้ทุก คนเพราะครูจัดกิจกรรมที่ให้เวลานักเรียน ในการตอบคำถาม กิจกรรมสนุกสนานและ น่าสนใจ</p>	<p>1) ครูดูแลนักเรียนให้ครบทุกคน</p> <p>2) ให้กำลังใจ และเสริมแรง กระตุ้น นักเรียน ให้สนใจเรียนรู้</p> <p>3) ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน</p> <p>4) ครูใช้กิจกรรมอภิปรายกลุ่มเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดความคิด ถ้าแสดงออก</p>

โครงสร้างภารกิจกรม	แผนการปฏิบัติของครู: คำถามหลัก; แผน สำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมที่คาดหวังของผู้เรียนที่ อาจจะเกิดขึ้น;	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้แก่ผู้เรียน เพิ่มเติม (จากการคาดการณ์และการ สะท้อนผลห้องเรียน)
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นการประเมินผล (E = Evaluation) (7 นาที)</p>	<p>คำถามหลัก :</p> <p>1. คนที่พื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้ต้องมีลักษณะอย่างไร</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ :</p> <p>1) นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามใน Exit ticket ประเด็นคำถามคือ คนที่พื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้ต้องมีลักษณะอย่างไร</p> <p>2) นักเรียนอภิปรายและซักถามประเด็นที่สงสัย เพื่อสรุปบทเรียน</p>	<p>1) นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เพราะกิจกรรมที่นำเสนอเป็นตัวอย่างที่น่าสนใจแปลกใหม่</p> <p>2) นักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรมได้ทุกคน เพราะครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนในการตอบคำถาม กิจกรรมสนุกและน่าสนใจ</p>	<p>1) ครูดูแลนักเรียนให้ครบทุกคน</p> <p>2) ให้กำลังใจ และเสริมแรง กระตุ้นนักเรียน ให้สนใจเรียนรู้</p> <p>3) ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>4) ครูใช้กิจกรรมอภิปรายกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ถ้าไม่แสดงออก</p>

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผน  
(นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน  
(นายสฤกษ์ วิชาสุข)



**KSPPLC 63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา  
Professional Learning Community by KSP 2020**

วงรอบ 1.3 การเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน  
วงรอบที่ 1 Model Teacher : นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม

**แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

Lesson Date : วันที่สอนบทเรียน: สอนวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563  
Lesson Title : ชื่อบทเรียน: การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  
Grade/Team : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10

1. Unit Title ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย ศิลาจารึกหลักที่ 1
2. Lessons within unit บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ : (Unit Plan)  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
3. Goal(s) of the lesson (Science Concepts and Practices – Refer to Standards where appropriate) : วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของบทเรียน (แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และแนวปฏิบัติ – อ้างถึงมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม)  
 มาตรฐานการเรียนรู้ ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์  
 ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้  
 ตัวชี้วัดที่ ท 3.1 ม.2/5 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา  
 จุดประสงค์การเรียนรู้  
 เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าแล้วนักเรียนสามารถ
  - 3.1 ยกตัวอย่างหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้องได้ (K)
  - 3.2 พูดรายงานผลจากการศึกษาค้นคว้าได้ (P)
  - 3.3 ปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความสามัคคีและมีความรับผิดชอบในกลุ่ม (A)
4. Key questions to be used to check for understanding (long-term, big idea questions, or “see below”) : คำถามหลักสำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (คำถามเพื่อถามความเข้าใจในระยะยาว คำถามเพื่อถามแนวคิดใหญ่ หรือ คำถามอื่น ๆ ที่ระบุในตาราง)  
 Q1.หลังจากนักเรียนดูวิดีโอ นักเรียนเคยเห็นรายงานหน้าชั้นแบบนี้มาก่อนหรือไม่ (ความรู้ก่อนเรียน)  
 Q2.นักเรียนคิดว่าหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนที่ดี ที่น่าสนใจ มีอะไรบ้าง  
 ลองยกตัวอย่างคนละ 1 ประเด็น (เขียนลงกระดาษคำตอบ งานเดี่ยว) (ความรู้)

5. Nature of the student work (Identify level of cognitive demand); how are students doing the “intellectual work”? (Or, specific reference to plan below.) : ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน (ระบุระดับของทักษะการรู้คิด) ; นักเรียนทำงานที่ท้าทายความคิดอย่างไร (หรืออ้างถึงไว้ในตาราง)

ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน/กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับของทักษะการรู้คิด
1. นักเรียนยกตัวอย่างหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนที่ดี ที่น่าสนใจ มีอะไรบ้าง คนละ 1 ประเด็น	ทักษะการคิด (thinking) : ความเร็วในการคิด (Speed)
2. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประเด็นที่ตนเองเขียนโดยเล่าให้เพื่อนที่นั่งตรงข้ามกันฟังว่าคำตอบของนักเรียนคืออะไร เพราะอะไร	ทักษะการใช้ภาษา (language) : การสื่อสาร
3. นักเรียนสนทนาในกลุ่มตนเองเพื่ออภิปรายว่าหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ มีหลักการอะไรบ้าง เพื่อโยนเข้าสู่การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	ทักษะการคิด (thinking) : ทักษะการคิดอย่างรอบด้าน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นลงกระดาน whiteboard ครูถามประเด็นหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ จากนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อสรุปแนวทางหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ	ทักษะการรับรู้ (perception) : การสรุปประเด็นที่เรียนรู้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง สมาชิกที่นั่งฟังเพื่อนนำเสนอให้บันทึกข้อความ/ประเด็นความรู้ เพื่อนสอบถามหรือเสนอแนะกลุ่มที่นำเสนอและประเมินการนำเสนอ (นำเสนอจนครบทุกกลุ่ม ไม่เกิน 30 นาที)	ทักษะการใช้ภาษา (language) : การสื่อสาร ทักษะความสนใจ (attention) ทักษะการคิด (thinking)
6. นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามใน Exit ticket ประเด็นคำถามคือ คนที่พูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ดีต้องมีลักษณะอย่างไร	ทักษะการจำ (memory) ทักษะการคิด (thinking)
7. นักเรียนอภิปรายและซักถามประเด็นที่สงสัย เพื่อสรุปบทเรียน	ทักษะการใช้ภาษา (language) : การสื่อสาร ทักษะการจำ (memory) ทักษะการคิด (thinking)

6. Materials needed (beyond those indicated in Teacher's Guide) : สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในคู่มือครู)

- 6.1 ใบงาน /ใบความรู้/คำถามใน Exit ticket
- 6.2 แบบเรียนภาษาไทย ชุดหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 6.3 สื่อวิดีโอออนไลน์ ช่องทาง [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ประเด็น ตัวอย่างการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เรื่อง ที่ได้! รายงานหน้าชั้นเรียนแบบหมอลำ (ความยาว 1.47 นาที)



## 7. General structure of the lesson: โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างการ กิจกรรม	คำถามของครู	คำตอบของนักเรียน	สิ่งที่ครูปฏิบัติ	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ
ชั้นที่ 1 ชื่อน้ำเข้า สุ่มนักเรียน (5 นาที)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจำนวนที่พวกเราเคยเคยได้มั๊ย</li> <li>- นักเรียนเห็นอะไรในวิดีโอที่ครูให้ดู</li> <li>- สนุกมั๊ยคะ</li> <li>- เคยทำแบบนี้มั๊ย</li> <li>- เขานำเสนอเรื่อง/ประเด็นเกี่ยวกับอะไร</li> <li>- เราคิดว่าเขานำเสนอที่น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำได้</li> <li>- การนำเสนอที่ใช้การร้องเป็นเพลงกลอนลำ</li> <li>- สนุก</li> <li>- ไม่เคย</li> <li>- เกี่ยวกับอาชีพ</li> <li>- น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเปิดวิดีโอ ตัวอย่างการนำเสนอผลงานจากการศึกษา ค้นคว้าทำขึ้นเรียน เรื่อง ที่ได้! รายงานหน้าชั้นเรียนแบบหมอปลา (ความยาว 1.47 นาที) ให้นักเรียนดู และตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</li> <li>- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์/เรื่องที่จะเรียนรู้ในชั่วโมงนี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- นักเรียนดูวิดีโอแล้วตอบคำถามที่ครูถาม</li> <li>- นักเรียนวิเคราะห์เพิ่มเติมตอบคำถามที่ครูถามว่า หลักการพูดที่น่าสนใจ ลงกระดากซ์ที่ครูแจกให้</li> </ul>

โครงการ กิจกรรม	คำถามของครู	คำตอบของนักเรียน	สิ่งที่ครูปฏิบัติ	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ
ชั้นที่ 2 ขึ้น กำหนดปัญหา (3 นาที)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนเล่าคำตอบที่เขียนในกระดาษให้เพื่อนฟังเรียงร้อยหรือยั้งคะ</li> <li>-นักเรียนเล่าคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังครบทุกคนหรือยั้งคะ</li> <li>-นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ข้อสรุปของกลุ่มแล้วใช่ไหมคะ</li> <li>-แนวทางหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ แต่ละกลุ่มนำเสนอมีอะไรบ้างนะคะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียบร้อยแล้วค่ะ/ครับ</li> <li>- ครบแล้วค่ะ/ครับ</li> <li>-แล้วค่ะ/ครับ</li> <li>-พูดสาระสำคัญ</li> <li>-มั่นใจเวลาพูด</li> <li>-เสียงดัง ชัดเจน</li> </ul>	<p>-ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประเด็นที่ตนเองเขียนโดยเล่าให้เพื่อนที่นั่งตรงข้ามกันฟังว่าคำตอบของนักเรียนคืออะไร เพราะอะไร คนละไม่เกิน 1 นาที</p> <p>-ครูให้นักเรียนสนทนาในกลุ่มตนเองเพื่ออภิปรายว่าหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ มีหลักการอะไรบ้าง เพื่อเข้าสู่การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนรวมอภิปรายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างรอบด้าน</p>	<p>-นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประเด็นที่ตนเองเขียนโดยเล่าให้เพื่อนที่นั่งตรงข้ามกันฟังว่าคำตอบของนักเรียนคืออะไร เพราะอะไร</p> <p>-นักเรียนสนทนาในกลุ่มตนเองเพื่ออภิปรายว่าหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง น่าสนใจ มีหลักการอะไรบ้าง</p>
			<p>-ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นलगกระดาน whiteboard จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอที่กลุ่มตนเอง กลุ่มละ 1 ประเด็น ที่ได้ตัวเองจนครบทุกกลุ่ม</p>	<p>-นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นलगกระดาน whiteboard จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอที่กลุ่มตนเอง กลุ่มละ 1 ประเด็น ที่ได้ตัวเองจนครบทุกกลุ่ม</p>



โครงสร้างการ กิจกรรม	คำถามของครู	คำตอบของนักเรียน	สิ่งที่ครูปฏิบัติ	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ
<p>ขั้นที่ 3 ชั้นระดม ความคิด (35 นาที)</p>	<p>-นักเรียนสามารถนำหลักการพูด นำเสนอมาใช้ในการนำเสนอผลงาน ของตนเองอย่างไรบ้าง -กลุ่มเราจะนำเสนอหน้าชั้นเรียน อย่างไร จะแบ่งงานกันอย่างไร ให้ สมาชิกทุกคนช่วยกันอภิปรายใน กลุ่ม ไอคิว มีเยอะ -การนำเสนอจะเรียงลำดับตามกลุ่ม หรือจับสลากดี</p> <p>เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูมี คำถามหลังนำเสนอ ดังนี้ - จุดเด่นของกลุ่มที่ 1 คืออะไรคะ อะไรสุดยอด สุดยอดด้านไหน -กลุ่มที่ 2 เรื่องอะไรคะ</p> <p>-ถ้าครูให้เราเลือกกลุ่มที่นำเสนอที่ ที่สุด 1 กลุ่ม เราจะเลือกกลุ่มใด เพราะเหตุใด</p> <p>-กลุ่มไหนเป็น the best</p>	<p>- พุดสาระสำคัญ - มั่นใจเวลาพูด - เสียงดัง ชัดเจน - ตะ/ครี - จับสลาก</p>	<p>-ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อภิปรายเพื่อเตรียมพร้อมการ นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง -ครูจับสลากตัวแทนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้น กลุ่มละ 2-5 นาที สมาชิกที่นั่งฟังเพื่อน นำเสนอให้บันทึกชื่อคำถาม/ ประเด็นความรู้ เพื่อนสอบถาม หรือเสนอแนะแก่กลุ่มที่นำเสนอ และประเมินการนำเสนอ</p>	<p>-นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อภิปรายเพื่อเตรียมพร้อมการ นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง -นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม ระหว่างนำเสนอ ผู้ฟังมีคำถาม นักเรียนก็จะถามผู้นำเสนอ ผู้นำเสนอก็ตอบคำถามที่ผู้ฟัง ถาม จนครบทั้ง 6 กลุ่ม - นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้จาก การฟัง</p>

โครงสร้างการ กิจกรรม	คำถามของครู	คำตอบของนักเรียน	สิ่งที่ครูปฏิบัติ	สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ
<p>ชั้นที่ 4 ชั้น คัดเลือก ความคิด (2 นาที)</p>	<p>คำถามของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนทุกคนมีหัวใจคนละ 1 ดวง ไข่หรือไม่</li> <li>-นักเรียนเห็นคำถามมีไข่ มอง เห็นมั้ย</li> <li>-นักเรียนเขียนคำตอบได้คะแนน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไข่ค่ะ</li> <li>- เห็นค่ะ</li> <li>- ได้ค่ะ/ครับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูให้นักเรียนหยิบ Exit ticket ขึ้นมาเพื่อตอบคำถามสรุป บทเรียน</li> <li>-ครูให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อม กัน</li> <li>-ครูให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนนำชิ้นมาเตรียมตอบ คำถาม</li> <li>-นักเรียนอ่านคำถามพร้อมกัน “คนที่พูดนำเสนอองงานหน้าชั้น เรียนได้ดีต้องมีลักษณะอย่างไร”</li> <li>-นักเรียนเขียนคำตอบเป็น Exit ticket แล้วนำไปติดในแผ่น คำถาม</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีใครมีคำถามมีไข่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ไม่มี</li> </ul>		

**สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ที่ผู้เรียนได้รับ)**

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน สามารถยกตัวอย่างหลักการพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้องได้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน สามารถพูดรายงานผลจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้อง น่าสนใจ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน ปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความสามัคคีและมีความรับผิดชอบในกลุ่ม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี**

1. สอนตามจุดประสงค์และตามตัวชี้วัด ครอบคลุมเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. กิจกรรมน่าสนใจ มีความหลากหลายทันสมัย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ
3. ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่สอน
4. กิจกรรมการสอนไปตามขั้นตอนตามแผนการสอนที่เตรียมไว้
5. นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning ได้คิด ได้ลงมือทำ ได้นำเสนอ นักเรียนจึงสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการรู้คิด นักเรียนได้อ่าน ได้เขียน ได้นำเสนอ

**สิ่งที่ Model Teacher ควรปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป**

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนในช่วงกิจกรรมเกม ให้กระชับเวลา
2. การจัดกลุ่ม ควรสลับสมาชิกในกลุ่มไปเรื่อย ๆ เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างหลากหลาย

## ผู้ร่วมสังเกตการสอน วงรอบที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม	Model teacher : MT	
2	นางสาววิภาพร แสงสุข	Buddy teachers1 : BT1	
3	นางสาวอักษรวดี กงทา	Buddy teachers2 : BT2	
4	นายนิรุฒ แข็งกล้า	Buddy teachers3 : BT3	
5	นางสาวจิตติไล จินดาศรี	Buddy teachers4 : BT4	
6	นางสิริรัตน์ ขุมทอง	Mentor	
7	นางยุพิน บรรเทพ	Expert Teacher	
8	ว่าที่ร้อยตรี ทองดี ศรีวิเศษ	Administrator	
9	นายสฤกษ์ วิवासุ	Administrator	

วัน เดือน ปี ที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วันที่ 23 สิงหาคม 2563 ณ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
 ความคิด/ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(นายสฤกษ์ วิवासุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

26 สิงหาคม 2563

## ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



การเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1  
 วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 ชั่วโมงที่ 8  
 รายวิชาภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท22101  
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย ศิลปินหลักที่ 1  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  
 MT : นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 36 คน  
 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัด สพม.33  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563











## ลิงค์วีดีโอประกอบการจัดการเรียนรู้

<https://youtu.be/2H69NOcQrds>





**KSPPLC 63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา  
Professional Learning Community by KSP 2020**

**วงรอบ 1.4 การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน บันทึกผลการประชุม  
วงรอบที่ 1 Model Teacher : นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม**

บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)  
รายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตชั้นเรียนของการเปิดชั้นเรียนรอบที่ 1  
แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**Lesson Date :** วันที่สอนบทเรียน: สอนวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563  
**Lesson Title :** ชี้อบทเรียน: การทูลรายงานจากการศึกษาค้นคว้า  
**Grade/Team :** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10

1. เครือข่าย : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รหัสเครือข่ายย่อย : G 6343006-346
2. ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33
3. ชื่อโครงการ : โครงการเพื่อพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับเครือข่ายระดับพื้นที่การศึกษา (TSIP) ประจำปี 2563
4. วัน เดือน ปี : 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เวลา : 16.00 – 17.00 น. ชั่วโมง PLC 1 ชั่วโมง
5. ชื่อทีม : นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม หัวหน้าทีม : นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม
6. ปัญหาที่นักเรียนที่ร่วมกันแก้ไข : นักเรียนขาดทักษะการพูดนำเสนอในที่ประชุม
7. จำนวนสมาชิก PLC ที่ร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาท ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม	Model teacher : MT	
2	นางสาววิภาพร แสงสุข	Buddy teachers1 : BT1	
3	นางสาวอักษรวดี กงทา	Buddy teachers2 : BT2	
4	นายนิรุต แซ็งกล้า	Buddy teachers3 : BT3	
5	นางสาวจิตติ จินดาศรี	Buddy teachers4 : BT4	
6	นางสิริรัตน์ ชุมทอง	Mentor	
7	นางยุพิน บรรเทท	Expert Teacher	
8	ว่าที่ร้อยตรี ทองดี ศรีวิเศษ	Administrator	
9	นายสถิตย์ วิวาสุ	Administrator	

### ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้
  - 1.1 แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเริ่มการประชุม
  - 1.2 แจ้งบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ตามประเด็น ดังนี้
    - 1) ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองในมุมมอง “สิ่งที่ประทับใจ”
    - 2) ผู้ร่วมวางแผนสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งที่ประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
    - 3) ผู้ร่วมสังเกตสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งที่ประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
    - 4) ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนตนเองในรายละเอียดในการสอนครั้งนี้ (3-5 นาที)
    - 5) ผู้ร่วมวางแผนให้คำแนะนำเพิ่มเติม สอดคล้องกับประเด็นที่วางแผนไว้ โดยอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และสิ่งที่สังเกตได้ คนละประเด็น 3-5 นาที
    - 6) ผู้สาคิตห้องเรียนเลือกประเด็นที่จะนำไปปรับแก้ไข
    - 7) ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวแนะนำปิดท้าย
    - 8) ผู้บันทึกการประชุมสรุปผล

### กติกาการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตรสนทนา และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

### ประเด็นสนทนา /ประเด็นปัญหา

การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (การเปิดชั้นเรียน) เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10

### สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

นักเรียนขาดทักษะการพูดนำเสนอในที่ประชุมจนถึงจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

บันทึกการสนทนา

1. ประเด็นที่ประทับใจ

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม /แนวปฏิบัติร่วม
นางสิริรัตน์ ชุมทอง	- ประเด็นประทับใจ ช่วงกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอ วีดีโอ ตัวอย่างการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เรื่อง ทีเด็ด! รายงานหน้าชั้นเรียนแบบหมอลำ นักเรียนทุกคนให้ความสนใจในกิจกรรม ในช่วงที่ทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนให้ความร่วมมือ	- ประเด็นประทับใจ มีดังนี้ 1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี 2. กิจกรรมเกมน่าสนใจ 3. นร.ให้ความร่วมมือดี 4. นร. มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม 5. ห้องเรียนมีความเป็นธรรมชาติ 6. ครูมีหน้าที่เป็น coach 7. ใช้สื่อที่ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นด้วยตนเอง 8. เน้นการมีส่วนร่วม 9. การดูแลชั้นเรียนดี 10. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียนทำได้ดี
นายนิรุต แซ่กกล้า	- ประเด็นประทับใจ การมอบหมายงานในกลุ่มที่ 2 นักเรียนแบ่งงานกันดี ระดมความคิดได้เร็ว แบ่งงานได้เหมาะสมกับความสามารถ และไม่มีการเกี่ยงกัน	
นางสาวจิตใส จินดาศรี	- ประเด็นประทับใจ ในกลุ่มที่ 3 มีนักเรียนที่เรียนอ่อน 2 คน ซึ่งเขาตั้งใจร่วมกิจกรรม ทำให้เห็นว่า การได้สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีผลต่อการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก	
นางสาววิภาพร แสงสุข	- ประเด็นประทับใจ ในกลุ่มที่ 4 เมื่อนักเรียนในกลุ่มเจอปัญหา หาข้อสรุปไม่ได้ ครูผู้สอนได้เข้าไปแนะนำ เป็น coach ทำให้นักเรียนได้คำตอบ แล้วนักเรียน ตีใจ ทำให้เห็นว่าการเอาใจใส่ส่งผลต่อการเรียนรู้	
นางสาวอักษรวดี กงทา	- ประเด็นประทับใจ ในกลุ่มที่ 5 รู้สึกประทับใจในกระบวนการกลุ่ม คือ นักเรียนทุกคนในกลุ่มเมื่อได้รับใบงานก็จะมุ่งที่ใบงาน แสดงให้เห็นความใส่ใจ มีการโต้เถียงกันแล้วหาคำตอบที่ถูกต้องได้	
นางยุพิน บรรรเทพ	- ประเด็นประทับใจ ในกลุ่มที่ 6 รู้สึกประทับใจในการเตรียม วางแผน เช่น สื่อ VDO และการดูแลชั้นเรียนได้ดี นักเรียนเอาใจใส่ในบทเรียนทุกคน ทุกนาที และคุยกันในเรื่องที่ตนได้รับมอบหมาย	
ว่าที่ร้อยตรี ทองดี ศรีวิเศษ	- ประเด็นประทับใจ คือ ประทับใจครูผู้สอนที่ได้จัดเตรียมการสอนได้สมบูรณ์แบบ ทำให้นักเรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ได้ดี นักเรียนมีมารยาทมาก	

## 2. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม / แนวปฏิบัติร่วม
นางสิริรัตน์ ชุมทอง	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง ช่วงกิจกรรมขั้นนำนั้นใช้คำถามมากเกินไป ควรปรับให้สั้นลง ให้กระชับ หรือให้น้อยลง เพราะจะได้ให้นักเรียนมีเวลาทำกิจกรรมกลุ่มได้มากขึ้น นักเรียนคุยกันในกลุ่มค่อนข้างเบา กลุ่มที่ 1 ผู้ชายจะคุยกับผู้ชาย ส่วนผู้หญิงก็จะคุยกับผู้หญิง ในช่วงสรุปบทเรียนจากการนำเสนอ นักเรียนยังขาดความสนใจ เพราะยังทำงานกลุ่มตนเองไม่เสร็จ ควรปรับในเรื่องการกระชับเวลาให้ดีขึ้น	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง มีดังนี้ 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยกระชับเวลามากขึ้น 2. ปรับเวลาช่วงที่นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ให้นิเวศนักเรียนอภิปรายมากขึ้น 3. เลือกสื่อได้เหมาะสมกับห้องเรียน และสอดคล้องกับเรื่องที่สอนได้ดี
นายนิรุต แซ่กกล้า	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง เวลาในการทำงานกลุ่ม ควรปรับปรุงให้เวลามากกว่านี้ และในช่วงสรุปบทเรียน ควรเพิ่มเติมรายละเอียดด้านเนื้อหาให้มากขึ้น เพราะเวลาน้อย ครูก็ค่อนข้างเร่งในช่วงท้าย	
นางสาวจิตใส จินดาศรี	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง ในกลุ่มที่ 3 มองไม่เห็นสื่อที่ครูนำเสนอเพราะนั่งมุมห้อง มีเวลาทำงานกลุ่มน้อย	
นางสาววิภาพร แสงสุข	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง ในกลุ่มที่ 4 นักเรียนในกลุ่มมองไม่เห็นสื่อที่ครูนำเสนอ เพราะนั่งมุมห้องด้านหลังสุด แต่เรื่องที่นำเสนอในสื่อเป็นเรื่องนักเรียนคุ้นเคย นักเรียนเลยแก้ปัญหาโดยตั้งใจฟังเพื่อนนำเสนอ ทำให้ตอบคำถามได้	
นางสาวอักษรวดี กงทา	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง ขนาดของห้อง/สื่อ/บางส่วนยังไม่สนับสนุนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ควรมีการเสริมแรง เช่น การให้คะแนนกลุ่ม เป็นต้น	
นางยุพิน บรรเทา	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง ในส่วนของการนำเข้าสู่บทเรียน ถ้าจะปรับให้เร็ว กระชับเวลา และสามารถจำกัดเวลาได้เร็วขึ้นก็จะสมบูรณ์	
ว่าที่ร้อยตรี ทองดี ศรีวิเศษ	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง ในส่วนของการนำเข้าสู่บทเรียน ควรกระชับเวลาให้น้อยกว่านี้	

## 3. ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม / แนวปฏิบัติร่วม
นางนิชาภา จันทร์เพ็ญ	<p>- ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เริ่มกิจกรรม เวลา 14.50 น.</p> <p>- ชี้นำใช้เวลา 10 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผนไป 5 นาที)</p> <p>- ชี้นำกำหนดปัญหา ใช้เวลา 2 นาที (น้อยกว่าที่กำหนดในแผน 1 นาที)</p> <p>- ชี้นำระดมความคิด ใช้เวลา 31 นาที (น้อยกว่าที่กำหนดในแผน 4 นาที ในแผนกำหนด 35 นาที)</p> <p>- ชี้นำคัดเลือกความคิด ใช้เวลา 2 นาที (ตามแผน)</p> <p>* ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 60 นาที</p>	<p>- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง มีดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ควรปรับให้กระชับ</p>

## สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

## ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. ประเด็นประทับใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการพูดนำเสนอในที่ประชุม จัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 มีดังนี้

1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี
2. กิจกรรมเกมน่าสนใจ
3. นักเรียนให้ความร่วมมือ/นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
5. ห้องเรียนมีความเป็นธรรมชาติ
6. ครูมีหน้าที่เป็น coach
7. ใช้สื่อที่ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นด้วยตนเอง
8. เน้นการมีส่วนร่วม
9. การดูแลชั้นเรียนดี
10. ผู้ร่วมสังเกตชั้นเรียนทำได้ดี

3. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรม/เวลา ที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง การออกแบบและการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการพูดนำเสนอในที่ประชุม จัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ควรปรับปรุงตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนจำกัดเวลาให้ได้เร็วขึ้น/กระชับขึ้น
2. กระตุ้นให้นักเรียนใช้คำถามในกลุ่ม ให้ได้พูดคุย แลกเปลี่ยนกันมากขึ้น
3. ใช้เวลาให้พอดีตามแผนที่วางไว้

#### ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้นำแนวคิด ประเด็นจากการสังเกตการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

หลังจากที่รับฟังการสะท้อนผลของสมาชิก PLC แล้ว ได้มีการอภิปรายผลและสรุปร่วมกันเพื่อถอดบทเรียน ซึ่งสรุปประเด็นการเปิดชั้นเรียนที่ได้ร่วมเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งต่อไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
การเสริมแรง เป็นการกระตุ้นและเสริมสร้างกำลังใจให้ผู้เรียนทำงานได้ดีและทันเวลา โดยการเสริมแรงบวก หรือหากจำเป็นต้องเสริมแรงทางลบในบางจังหวะก็สามารถทำได้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสม	จัดกิจกรรมให้จบในชั่วโมง โดยปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม โดยเฉพาะขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
การจัดแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และศึกษาได้อย่างทั่วถึง รวมถึงกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ควรกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	กิจกรรมกลุ่มควรกระตุ้นให้นักเรียนได้พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันให้ครบทุกคนเพื่อหาข้อสรุป และกระตุ้นให้ทำงานให้แล้วเสร็จ ภายในเวลาที่กำหนด

#### การนำไปใช้

นำผลจากการสังเกตการณ์การสอนของครูต้นแบบและผลสรุปสะท้อนจากสมาชิก PLC จากการประชุมไปใช้ในการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ โดยให้ครูต้นแบบร่างแผนการสอนและประชุมปรับแผนเพื่อเตรียมเปิดชั้นเรียนใหม่ในวงรอบต่อไป

ลงชื่อ.....  
(นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม)  
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ...ว่าที่ร้อยตรี.....  
(ทองดี ศรีวิเศษ)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....  
(นายสุดเขต วิวาสง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์





### ภาพบรรยากาศการสะท้อนผล

ภาพการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตชั้นเรียนของการเปิดชั้นเรียนรอบที่ 1  
แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อบทเรียน: การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10



ภาคผนวก ช  
ภาพความสำเร็จที่ได้รับ

### ภาพความสำเร็จที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ทำให้เกิดภาพความสำเร็จ ดังนี้

1. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ตัวอย่าง Clip VDO การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ตัวอย่างผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน

ตารางที่ 53 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม	ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2562 <b>หน่วยบทเสภาสามัคคีเสวก</b> - การคัดลายมือ - การอ่านทำนองเสนาะ - การอ่านในใจและอ่านจับใจความ - การเขียนผังความคิด - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	รายงานการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพินิจคุณค่า พิจารณาวรรณกรรม ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
		ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2562 <b>หน่วยบทละครเรื่องรามเกียรติ์</b> - ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็น - การประเมินคุณค่าจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต - การเขียนเรียงความ - การเขียนย่อความ - การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ - การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น	การพัฒนาความสามารถในการพิจารณาคุณค่าด้านวรรณศิลป์จากกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง โดยใช้การวิจัยบทเรียน (Lesson Study) ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2562 หน่วย "ศิลาจารึก หลักที่ 1" - การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ - การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ - การพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการรู้ เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2
		ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2562 หน่วย โคลงภาพพระราชพงศาวดาร - คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย - การสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม - คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	
		130201/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2562 หน่วย เปิดประเด็นปัญหา - การตั้งประเด็นปัญหา - ทฤษฎีความรู้ - การตั้งสมมติฐาน - การวางแผนรวบรวมข้อมูล	

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		I30201/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2562 หน่วย ปรรณาคำตอบ - การเขียนบัตรบันทึก - ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อค้นพบ	
		I30201/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2562 หน่วยรอบคอบมีปัญญา - การสร้างองค์ความรู้ - การนำเสนอผลงาน - การสะท้อนความคิด	
		ท22102/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2562 หน่วยโคลงสุภาสิตพระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด - การอ่านทำนองเสนาะโคลงสุภาสิต - การท่องจำบทอาขยาน - การสร้างคำในภาษาไทย - โครงสร้างประโยค - การเขียนผังความคิด - การใช้คำราชาศัพท์	

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		ท22102/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2562 <b>หน่วยกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง</b> - การอธิบายคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม - การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรม ท้องถิ่น - โคลงสี่สุภาพ - การจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายความ - การโน้มน้าว	
		ท22102/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2562 <b>หน่วยกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า</b> - การเขียนบรรยายและพรรณนา - การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า - การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าและการพูดในโอกาสต่าง ๆ	
		130202/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2562 <b>หน่วย Design Outline</b> - การสื่อสารและการนำเสนอ - องค์ประกอบของการสื่อสารและการนำเสนอ - โครงร่างรายงานเชิงวิชาการ	

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		I30202/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2562 <b>หน่วย Writing Report</b> - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ - การเขียนรายงานเชิงวิชาการฉบับร่าง - เขียนบทนำรายงานเชิงวิชาการ - การเขียนส่วนเนื้อหารายงานวิชาการ - การเขียนบทสรุปรายงานวิชาการ - เรียบเรียงรายงานฉบับจริง	
		I30202/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2562 <b>หน่วย Show and Share</b> - การนำเสนอข้อค้นพบ - การเผยแพร่ผลงาน	
2	นางสาววิภาพร แสงวงสุข	รายวิชาภาษาไทย ท31101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แผนที่จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำมูล 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำซ้ำ คำซ้อน 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำประสม 4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำที่มาจากภาษาอื่น	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์



ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสนิสิต / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระดับภาษา	
		6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ระดับภาษา	
		7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายกัน	
		8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การสื่อสารของมนุษย์	
		9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	
		10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การพิจารณาภาษาในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	
		11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง กระบวนการคิดกระบวนการเขียน	
		12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนอธิบาย	
		13. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เขียนอธิบาย	
		14. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเขียนย่อความ	
		15. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนย่อความ	
		16. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ	
		17. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ท่องคำประพันธ์	
		18. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ วงศ์อัญญาแดหวาจากเรื่อง อิเหนา	

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสนิสิต / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		19. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การวิเคราะห์ วิจัย ประเมินค่า วรรณศิลป์เรื่อง อิเหนา	
		20. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง ข้อคิดวรรณคดีอิเหนา	
		21. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนบทละครเรื่องอิเหนา	
		22. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติเรื่อง อิเหนา	
		23. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่า วรรณคดีเรื่องโคลงนิราศนรินทร์	
		24. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การวิเคราะห์ วิจัย ประเมินค่า วรรณศิลป์เรื่อง โคลงนิราศนรินทร์	
		25. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง คำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ	
		26. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภท โคลงสี่สุภาพ	
		27. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง แต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ	
		28. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การอ่านคาถามงคลสูตร	
		29. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์มงคลสูตร	

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสนิสิต / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		<p>30. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีเรื่อง มงคลสูตร</p> <p>31. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่าวรรณคดีมหาเวสสันดรชาดก</p> <p>32. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า วรรณศิลป์เรื่อง วรรณคดีมหาเวสสันดรชาดก</p> <p>33. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การเขียนการ์ตูนมหาเวสสันดรชาดก</p>	
		<p>รายวิชาภาษาไทย ท31102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562</p> <p>แผนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียง</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและการอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังเคราะห์คุณค่าบทนมัสการมาตาปิตุคุณ</p> <p>4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสังเคราะห์คุณค่าบทนมัสการมาตาปิตุคุณและอาจารย์คุณ</p> <p>5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังเคราะห์คุณค่าบทนมัสการอาจารย์คุณ</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบการสอนโครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING)</p>

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสนิสิต /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ท้องคำประพันธ์	
		7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การออกเสียงสระ พยัญชนะ	
		8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การออกเสียงวรรณยุกต์และ อักษรนำ	
		9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เวตาล (1)	
		10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เวตาล (2)	
		11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ถอดบทเรียนเรื่องเวตาล	
		12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแต่งนิทาน	
		13. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเขียน สะกดคำ	
		14. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การนำเสนอบาลี สันสกฤต	
		15. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การประและไม่ประวิสรรชนีย์ และการใช้ อัม อำ	
		16. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การใช้ ไอ โ อัย โยและ การใช้ทัณฑฆาต	
		17. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การสะกดคำ	
		18. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง โครงงาน	
		19. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงงาน	

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสนิสิต / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		20. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การตั้งชื่อและการเลือกหัวข้อ เรื่องที่จะทำโครงการ	
		21. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การตั้งชื่อและการเลือกหัวข้อ เรื่องที่จะทำโครงการ	
		22. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวางแผนจัดทำโครงการ	
		23. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวางแผนจัดทำโครงการ	
		24. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การดำเนินการทำโครงการ	
		25. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การดำเนินการทำโครงการ	
		26. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การนำเสนอโครงการ	
		27. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การนำเสนอโครงการ	
		28. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การนำเสนอโครงการ	
		29. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การเขียนเรียงความ	
		30. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การเขียนจดหมาย	
		31. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง ที่มาเรื่องหัวใจชายหนุ่ม	
		32. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม	
		33. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าหัวใจ ชายหนุ่ม	

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
3	นางสิริรัตน์ ชุมทอง	ท33101 ภาษาไทย5 /ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 /2562 ชื่อแผน ระดับภาษา  ท33102 ภาษาไทย6 /ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 /2562 ชื่อแผน คุณค่าและข้อคิดจากสามก๊กตอนกวนอุไปรับราชการกับโจโฉ	การพัฒนาความรู้เรื่องระดับภาษาโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง ระดับภาษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง คุณค่าและข้อคิดจากสามก๊ก ตอน กวนอุไปรับราชการกับโจโฉ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4	นางสาวจิตใส จินดาศรี	ท22101 ภาษาไทย3 / ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /2562 ชื่อหน่วย โคลงภาพพระราชพงศาวดาร  ท22102 ภาษาไทย4 / ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /2562 ชื่อหน่วย กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง	รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
5	นางทัศนีย์พร โคหาจักร	ท21101 ภาษาไทย1 /ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /2562 ชื่อแผน การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ	รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
		ท22102 ภาษาไทย2 /ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /2562 ชื่อแผน การค้นหาคำสำคัญ	รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง การค้นหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6	นางณัฐวิ พงนะแก้ว	ท21101 ภาษาไทย1 /ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /2562 ชื่อหน่วย เสียงในภาษา	การพัฒนาการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
		ท21102 ภาษาไทย2 /ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /2562 ชื่อหน่วย การอ่าน	การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
7	นางสาวอักษรวิดี กงทา	ท22101 ภาษาไทย3 / ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /2562 ชื่อหน่วย ศิลาจารึกหลักที่ 1 ชื่อแผน การอ่านสรุปความจากศิลาจารึกหลักที่ 1 พ่อขุนรามคำแหง  ท22102 ภาษาไทย4 / ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /2562 ชื่อหน่วย โคลงสุภาพิตพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ชื่อแผน การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง การสรุปความศิลาจารึกหลักที่ 1 ด้วยคำถาม ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง โคลงสุภาพิตพระราชนิพนธ์ ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้วยเทคนิคการเสริมคิด 4 ขั้นตอนผ่านการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
8	นางสุนารัช สีลาตรี	ท32101 ภาษาไทย3 /ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /2562 ชื่อแผน คำและพยางค์  ท32102 ภาษาไทย4 /ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /2562 ชื่อแผน ส่วนประกอบของภาษา	แบบฝึกการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/2 โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการเขียน สะกดคำ  ผลการศึกษาชั้นเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ส่วนประกอบของภาษา ผ่านการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
9	นางสาวเอมอัชชา พงษ์เอก	ท23101 ภาษาไทย5/ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /2562 หน่วย การเขียนเพื่อการสื่อสาร	การพัฒนาความสามารถด้านการพูดใน โอกาสต่าง ๆ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
		ท23102 ภาษาไทย6/ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /2562 หน่วย การพัฒนาทักษะการเขียน	การพัฒนาความสามารถด้านการแต่งโคลงสี่ สุภาพ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 54 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม	ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วยบทเสภาสามัคคีเสวก</b> - การคัดลายมือ - การอ่านทำนองเสนาะ - การอ่านในใจและอ่านจับใจความ - การเขียนผังความคิด - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	รายงานการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพินิจคุณค่า พิจารณาวรรณกรรม ผ่านการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
		ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วยบทละครเรื่องรามเกียรติ์</b> - ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็น - การประเมินคุณค่าจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต - การเขียนเรียงความ - การเขียนย่อความ - การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ - การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรม ท้องถิ่น	การพัฒนาความสามารถในการพินิจคุณค่า ด้านวรรณศิลป์จากภาพยนตร์โคลงประพาสธาร ทองแดง โดยใช้การวิจัยบทเรียน (Lesson Study) ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2563 หน่วย "ศิลาจารึก หลักที่ 1" - การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ - การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ - การพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการรู้ เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2
		ท22101/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2563 หน่วย โคลงภาพพระราชพงศาวดาร - คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย - การสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม - คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	
		130201/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2563 หน่วย เปิดประเด็นปัญหา - การตั้งประเด็นปัญหา - ทฤษฎีความรู้ - การตั้งสมมติฐาน - การวางแผนรวบรวมข้อมูล	

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		I30201/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วย</b> ปรารถนาคำตอบ - การเขียนบัตรบันทึก - ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อค้นพบ	
		I30201/ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วย</b> รอบคอบมีปัญญา - การสร้างองค์ความรู้ - การนำเสนอผลงาน - การสะท้อนความคิด	
		ท22102/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วย</b> โคลงสุภาพิตพระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด - การอ่านทำนองเสนาะโคลงสุภาพิต - การท่องจำบทอาขยาน                      - การสร้างคำในภาษาไทย - โครงสร้างประโยค                                      - การเขียนผังความคิด - การใช้คำราชาศัพท์	

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		ท22102/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วยกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง</b> - การอธิบายคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม - การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม - โคลงสี่สุภาพ - การจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายความ - การโน้มน้าว	
		ท22102/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วยกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า</b> - การเขียนบรรยายและพรรณนา - การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า - การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าและการพูดในโอกาสต่าง ๆ	
		130202/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วย Design Outline</b> - การสื่อสารและการนำเสนอ - องค์ประกอบของการสื่อสารและการนำเสนอ - โครงร่างรายงานเชิงวิชาการ	

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		I30202/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปีการศึกษา 2563 <b>หน่วย Writing Report</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนรายงานเชิงวิชาการ</li> <li>- การเขียนรายงานเชิงวิชาการฉบับร่าง</li> <li>- เขียนบทนำรายงานเชิงวิชาการ</li> <li>- การเขียนส่วนเนื้อหาารายงานวิชาการ</li> <li>- การเขียนบทสรุปรายงานวิชาการ</li> <li>- เรียบเรียงรายงานฉบับจริง</li> </ul> <b>หน่วย Show and Share</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอข้อค้นพบ</li> <li>- การเผยแพร่ผลงาน</li> </ul>	
2	นางสาววิภาพร แสงสุข	รายวิชาภาษาไทย ท31101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แผนที่จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำมูล</li> <li>2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำซ้ำ คำซ้อน</li> <li>3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำประสม</li> <li>4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำที่มาจากภาษาอื่น</li> <li>5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระดับภาษา</li> </ol>	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ระดับภาษา	
		7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายกัน	
		8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การสื่อสารของมนุษย์	
		9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	
		10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การพิจารณาภาษาในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	
		11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง กระบวนการคิด กระบวนการเขียน	
		12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนอธิบาย	
		13. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เขียนอธิบาย	
		14. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเขียนย่อความ	
		15. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเขียนย่อความ	
		16. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ	
		17. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ท่องคำประพันธ์	
		18. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์	
		วงศ์อัญญาเดหาจากเรื่อง อิเหนา	

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		19. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า วรรณศิลป์เรื่อง อิเหนา	
		20. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง ข้อคิดวรรณคดีอิเหนา	
		21. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การเขียนบทละครเรื่อง อิเหนา	
		22. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ เรื่องอิเหนา	
		23. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่า วรรณคดีเรื่องโคลงนิราศนรินทร์	
		24. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า วรรณศิลป์เรื่อง โคลงนิราศนรินทร์	
		25. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง คำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ	
		26. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภท โคลงสี่สุภาพ	
		27. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง แต่งคำประพันธ์ประเภท โคลงสี่สุภาพ	
		28. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การอ่านคาถามงคลสูตร	



ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		29. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้วงกลสูตร 30. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่า วรรณคดีเรื่อง มงคลสูตร 31. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การอ่านพิจารณาคุณค่า วรรณคดีมหาเวสสันดรชาดก 32. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า วรรณศิลป์เรื่อง วรรณคดีมหาเวสสันดรชาดก 33. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การเขียนการ์ตูนมหา เวสสันดรชาดก	
		รายวิชาภาษาไทย ท31102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียง 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และการอ่านทำนองเสนาะ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังเคราะห์คุณค่าบทนมัสการ มาตาปิตุคุณ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสังเคราะห์คุณค่าบทนมัสการ มาตาปิตุคุณและอาจริยคุณ	การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเขียนเชิง สร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบการสอนโครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING)

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังเคราะห์คุณค่าบหมัสการ อาจารย์คุณ	
		6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ท่องคำประพันธ์	
		7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การออกเสียงสระ พยัญชนะ	
		8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การออกเสียงวรรณยุกต์และ อักษรนำ	
		9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เวตาล(1)	
		10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เวตาล (2)	
		11. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ถอดบทเรียนเรื่องเวตาล	
		12. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแต่งนิทาน	
		13. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเขียน สะกดคำ	
		14. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การนำเสนอบาลี สันสกฤต	
		15. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การประและไม่ประ วิสรรชนีย์และ การใช้ อัม อ่า	
		16. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การใช้ ไอ ไอ อัย ไอย และการใช้ทัณฑฆาต	

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		17. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การสะกดคำ	
		18. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง โครงงาน	
		19. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงงาน	
		20. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การตั้งชื่อและการเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงงาน	
		21. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การตั้งชื่อและการเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงงาน	
		22. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การวางแผนจัดทำโครงงาน	
		23. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวางแผนจัดทำโครงงาน	
		24. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การดำเนินการทำโครงงาน	
		25. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การดำเนินการทำโครงงาน	
		26. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การนำเสนอโครงงาน	
		27. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การนำเสนอโครงงาน	
		28. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การนำเสนอโครงงาน	
		29. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การเขียนเรียงความ	
		30. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การเขียนจดหมาย	
		31. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง ที่มาเรื่องหัวใจชายหนุ่ม	

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		32. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม 33. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าหัวใจ ชายหนุ่ม	
3	นางสิริรัตน์ ชุมทอง	ท33101 ภาษาไทย5 /ภาคเรียนที่ 1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 /2563 ชื่อแผน ปัญหาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน โดยการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน ของนักเรียน ระดับชั้น ม.6 โดยการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6
4	นางสาวจิตใส จินดาศรี	ท23101 ภาษาไทย5 / ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /2563 ชื่อหน่วย การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง การอ่านเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
5	นางทัศนีย์พร โคหาจักร	ท22101 ภาษาไทย3 / ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /2563 ชื่อหน่วย บทเสภาสามัคคีเสวก	การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
6	นางณัฐวิ พงนะแก้ว	ท21101 ภาษาไทย1 /ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /2563 ชื่อหน่วย การอ่าน	การพัฒนาการอ่านออกเสียงควบกล้ำ โดยใช้ แบบฝึกการอ่านที่มี ร ล ว ควบกล้ำ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
7	นางสาวอักษรวิดี กงทา	ท32101 ภาษาไทย3 / ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /2563 ชื่อหน่วย การอ่านกวีนิพนธ์ ชื่อแผน การวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์คุณค่า ด้านวรรณศิลป์โดยใช้รูปแบบ CIRC กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
8	นางสุนารัช สีลาตรี	ท32101 ภาษาไทย3 / ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /2563 ชื่อแผน การอ่านจับใจความสำคัญ	การศึกษาเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย
9	นายนิรุต แซ่กล้า	ท21101 ภาษาไทย1 /ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 2563	การพัฒนาการสร้างคำในภาษาไทยเรื่องคำ พ้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
10	นางสาวเอมอชชา พงษ์เอก	ท23101 ภาษาไทย5/ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /2563 หน่วย การพัฒนาทักษะการเขียน	การพัฒนาการอ่านออกเสียงร้อยกรอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 55 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นายชัยรัตน์ แสนสุด	ค31202 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน วงกลม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การ หาค่าความจริงของประพจน์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2	นางสุพิชา เสริมศิริ	ค21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน การคูณเลขยกกำลัง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
3	นางสาวดริลรัตน์ ดิมนัน	ค23202 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน ระบบสมการ	การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีมากกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
4	นางสาวณภักษ์ พอกทรัพย์	ค21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณหารทศนิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
5	นางสาววิภาวรรณ อินทร์งาม	ค21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน จำนวนเต็ม	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ วิชาคณิตศาสตร์ 1 ค21101 เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
6	นางสาวธนาวดี มณีศรี	ค21201 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน พหุนาม	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เรียนรู้ร่วมกัน (LT) เรื่อง พหุนาม สำหรับมัธยมศึกษาปีที่ 1
7	นายเทพรัตน์ กิ่งแก้ว	ค23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้อัตราส่วนตรีโกณมิติ	รายงานการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
8	นางอรทัย แผ่นทอง	ค31101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน ความน่าจะเป็น	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
9	นางสาวนิลาวัลย์ เพิ่มผล	ค33202 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน ลิมิตของฟังก์ชัน	การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คิดคำนวณ แก้โจทย์ปัญหา เรื่อง ลิมิตและความต่อเนื่อง ของฟังก์ชันโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
10	นางเอี่ยมพร เทียงธรรม	ค22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน สติติ	-ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง รากที่สองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 -ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ เรื่องความเท่ากันทุกประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
11	นางดรุณี วงศ์เหิม	ค32201 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ชื่อหน่วย ตรีโกณมิติ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง จุดปลายส่วนโค้งวงกลม 1 หน่วย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
12	นางสาวพรสุดา ขุมทอง	ค22101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผน สติติ	รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) เรื่องฐานนิยม ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)
13	นายสุริเยส สุขแสง	ค33201 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ชื่อหน่วย การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	-ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค การตั้งปัญหาที่มีผลต่อความสามารถ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
14	นายสุริเยส สุขแสง	ค33202 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ชื่อหน่วย ลำดับอนันต์	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
15	นายถวิล ศรีสุข	ค23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ชื่อหน่วย อสมการ	

ตารางที่ 56 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นายชัยรัตน์ แสนสุด	ค31201 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน การหาค่าความจริงของประพจน์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
2	นางสุพิชา เสริมศิริ	ค21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	รายงานการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวกจำนวนเต็ม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
3	นางสาวนิลาวัลย์ เพิ่มผล	ค33102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน ค่าวัดตำแหน่งที่ของข้อมูล	ผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวัดค่ากลางของข้อมูล โดยใช้วิธีการแบบเปิดร่วมกับรูปแบบ SSCS ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4	นายสุริเยศ สุขแสง	ค33201 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ชื่อหน่วย แคลคูลัสเบื้องต้น	ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งปัญหา ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
5	นางสาวดรัลรัตน์ ตีมัน	ค23201 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน การแยกตัวประกอบของพหุนาม	การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ค23201 เรื่อง กรณธ์ที่สอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โดยใช้คำถามปลายเปิด

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
6	นางสาวณภากาศ พอกทรัพย์	ค21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวกลบทศนิยมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
7	นางสาววิภาวรรณ อินทร์งาม	ค21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะ วิชาคณิตศาสตร์2 ค21102 เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
8	นางสาวธนาวดี มณีศรี	ค32202 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน เวกเตอร์ในระบบพิกัดฉากในสามมิติ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เวกเตอร์ในระบบพิกัดฉากสามมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
9	นางอรทัย แผ่นทอง	ค31101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน การหาจำนวนสมาชิก เพาเวอร์เซต และสับเซต	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง เซต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
10	นายเทพรัตน์ กิ่งแก้ว	ค21102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน ตัวอย่างของกรณีหรือปัญหาที่ต้องใช้สถิติ ชื่อแผน สถิติกับการตัดสินใจและวางแผน ชื่อแผน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่ไม่แจกแจงความถี่	รายงานการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ เรื่องลำดับเลขคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
11	นางเอี่ยมพร เทียงธรรม	ค22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนตรรกยะ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
12	นางตรุณี วงศ์เหิม	ค32202 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ชื่อหน่วย จำนวนเชิงซ้อน	รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน เรื่องโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับฟังก์ชันตรีโกณมิติของมุมของ รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
13	นางสาวพรสุดา ชุมทอง	ค22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน การเปรียบเทียบจำนวนที่อยู่ในกรณฑ์ที่สอง	รายงานผลการศึกษาชั้นเรียน เรื่องการ เปรียบเทียบจำนวนที่อยู่ในรูปกรณฑ์ที่สอง
14	นายถวิล ศรีสุข	ค23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ชื่อหน่วย พื้นที่ผิวและปริมาตร	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการ ตั้งปัญหาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์

ตารางที่ 57 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นางฐานิต ทองศรี	ว31221 ภาคเรียนที่ 1/2562 ว31222 ภาคเรียนที่ 2/2562 หน่วย ตารางธาตุ	การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เรื่อง การคำนวณเลขออกซิเดชันของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แบบฝึกทักษะ
2	นางสาวจุฑารัตน์ สนิทชัย	รหัสวิชา ว21102 ภาคเรียนที่ 2 ชื่อหน่วย กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลมฟ้าอากาศ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุด กิจกรรม เรื่อง บรรยากาศของโลก สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
3	นางอำไพรินทร์ ก่อแก้ว	รหัสวิชา ว31241 ภาคเรียนที่ 2 ชื่อแผนการสลายสารอาหารระดับ เซลล์ หน่วยการเรียนรู้ เซลล์และการทำงานของเซลล์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การ สลายสารอาหารระดับเซลล์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
4	นางมัตติกา สุวงศ์	วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ว21104 ภาคเรียนที่ 2 ชื่อหน่วย วิเคราะห์ปัญหา	การพัฒนาวินัยด้านการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาการออกแบบ และเทคโนโลยี ว21104 โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
5	นายเสมอ บรรลือทรัพย์	ว31201 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนที่ในแนวเส้นตรง	การพัฒนาชุดการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ แบบ 5E ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่องงานและพลังงาน
6	นางสาวอรุณศรี นามสว่าง	ว21201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (วิจัยเต็มรูป)  ว21201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2 (วิจัยในชั้นเรียน)	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะ การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดการเรียน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
7	นายภูวนัย ดอกโธสง	ปีการศึกษา 2562 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว22102 ชื่อหน่วย การแยกสาร	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน 4 เรื่อง การแยกสาร ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร
8	เชิด ชุตาลัด	รหัสวิชา ว32185 ภาคเรียนที่ 2/2562 แผนที่ 1 เรื่อง ความรู้และการ คิดเชิงออกแบบเพื่อการแก้ปัญหา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เทคโนโลยีสาร สนเทศ และคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โดยใช้ผัง ความคิดทางปัญญา ภาคเรียนที่ 2/2562
9	นางวิไลลักษณ์ บุญเศษ	วิชาวิทยาศาสตร์ 4 ว22102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องดิน หน่วยการเรียนรู้ โลกและการ เปลี่ยนแปลง	รายงานการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์โดยชุดกิจกรรมเรื่องดิน



ตารางที่ 57 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
10	นางศุภลักษณ์ ศรีผางค์	ว32203 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วย การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิก อย่างง่าย ว32204 ภาคเรียนที่ 2/2562 หน่วย เสียง	การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ฟิสิกส์โดยใช้เทคนิคของโพลยา ผสานกับ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
11	นางสาวอารีรัตน์ ใจกล้า	ว33224 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วย เซลล์ไฟฟ้าเคมี ว31225 ภาคเรียนที่ 2/2562 หน่วย กรดคาร์บอกซิลิกและเอสเทอร์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ ปฏิบัติการเรื่องสมบัติและปฏิกิริยาของกรดคาร์ บอกซิลิก และเอสเทอร์ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ แบบสืบเสาะ 5 ขั้น ผสมผสานกับการเรียนรู้โดย ใช้การสอนแบบปฏิบัติการใน ชั้นสำรวจและ ค้นหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
12	นายคมสรณ์ ทำทอง	ว23290 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วย พลังงานทดแทน	การพัฒนาการเรียนรู้วิชาเชื้อเพลิงเพื่อการ คมนาคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์โดยใช้สื่อ การสอน เกมส์ Kahoot เรื่องพลังงานทดแทน

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
13	นางสาวสาวณีย์ อิมจิต	ว32121 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วย อาหาร (วิทยาศาสตร์กายภาพ)  ว32223 ภาคเรียนที่ 2/2562 หน่วยอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี (เคมี 3)	การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์ ที่มีผลการเรียนต่างกัน การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน การส่ง งานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา เคมี 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
14	นายบัวชิต อุทธารมย์	ว33205 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วยแม่เหล็กไฟฟ้า	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ เรื่อง แม่เหล็กไฟฟ้า
15	นางสุลาวัลย์ เป็นเครือ	วิชาวิทยาศาสตร์ 5 รหัสวิชา ว23101	พัฒนาการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
16	นายพีระพันธ์ เสริมศิริ	วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ว21104 ภาคเรียนที่ 2/2562 หน่วย การออกแบบเชิงวิศวกรรม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยีโดยใช้วิธีการสอนแบบ กลุ่มร่วมมือ เรื่องการออกแบบเชิงวิศวกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
17	นางสาวเตือนใจ แสนกล้า	รหัสวิชา ว33245 ภาคเรียนที่ 2/2562 ชื่อแผนอาณาจักรพีช หน่วยการเรียนรู้ ความหลากหลายทางชีวภาพ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาณาจักรพีช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
18	นางสาวจันทรา เป็นสุข	รหัสวิชา ว32242 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วย การสืบพันธุ์ของพืช ดอก	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม เรื่อง โครงสร้างของดอกไม้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
19	นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์	รหัสวิชา ว22101 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วย แรงและการเคลื่อนที่	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โมเมนต์ของแรงโดยใช้สมมองเป็นฐานสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
		รหัสวิชา ว22102 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วย สารและการเปลี่ยนแปลง	รายงานผลการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง
20	นางศิริพร ศรีเพชร	ว23101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พันธุกรรม แผนการเรียนรู้เรื่องโรคทาง พันธุกรรมที่เกิดจากความผิดปกติของโครโมโซมและยีน	รายงานการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แรงและการเคลื่อนที่ เรื่อง แรงพยางของของเหลว

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
21	นางสาวอาทิตย์ยา โพธิ์หิรัญ	ว21102 หน่วย องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ	แก้ปัญหาทักษะกระบวนการคิดทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง “องค์ประกอบของชั้นบรรยากาศ” ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์
22	นางสาวอำภา พันธุ์แจ่ม	โครงการวิทยาศาสตร์ 2 รหัสวิชา ว22288 หน่วย การลงมือทำ โครงการวิทยาศาสตร์	การพัฒนาความสามารถในการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ เรื่องการลงมือทำโครงการ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน

ตารางที่ 58 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นางฐานิต ทองศรี	ว31222 เคมี 1 ภาคเรียนที่ 1/2563 ว31222 เคมี 1 ภาคเรียนที่ 2/2563	การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องพันธะเคมี โดยใช้ วิธีเรียนแบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
2	นางศุภลักษณ์ ศรีผางค์	ว32203 ฟิสิกส์ 3 ภาคเรียนที่ 1 /2563 หน่วยที่ 10 แสงเชิงคลื่น ว32204 ฟิสิกส์ 4 ภาคเรียนที่ 2 /2563 หน่วยที่ 14 ไฟฟ้ากระแส	การเปรียบเทียบทักษะชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วิชา ฟิสิกส์ เรื่องไฟฟ้ากระแส ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับเทคนิค คำถาม R-C-A กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
3	นางสาวอารีรัตน์ ใจกล้า	ว33224 เคมี 4 ภาคเรียนที่ 1/2563 หน่วยการเรียนรู้ เคมีอินทรีย์ ว33225 เคมี 5 ภาคเรียนที่ 2/2563 หน่วยการเรียนรู้ เคมีกับการ แก้ปัญหา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เคมี 4 เรื่องเคมีอินทรีย์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (PBL)
4	นายคมสรณ์ ทำทอง	ว33161 ภาคเรียนที่ 2/2563 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ดาวฤกษ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องดาวฤกษ์โดยใช้ ชุดกิจกรรม เรื่องดาวฤกษ์
5	นางสุลาวัลย์ เป็นเครือ	ว23102 ภาคเรียนที่ 2/2563 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบบนิเวศ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องระบบนิเวศ โดยใช้ชุดกิจกรรม

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
6	นางสาวเสาวณีย์ อิมจิต	ว32121 ภาคเรียนที่ 1/2563 (วิทยาศาสตร์กายภาพ) ว32123 ภาคเรียนที่ 2/2563 (เคมี 3)	การพัฒนาชุกกิจกรรม เรื่องอาหารโดยใช้วิธีเรียนแบบสืบเสาะ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
7	นางสาวอรุณศรี นามสว่าง	ว23290 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1/2563 หน่วยที่ 1 การกำเนิดปิโตรเลียม  ว21289 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2/2563 หน่วยที่ 1 หลักการทางวิทยาศาสตร์กับของเล่น	การพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาเชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ  การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
8	นายเชิด ชูตาลัด	ว32182 ภาคเรียนที่ 1/2563 แผนที่ 1 เรื่อง ข้อมูลมีคุณค่า	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โดยใช้ผังความคิดทางปัญญา ภาคเรียนที่ 2/2562
9	นายภูวนัย ดอกโธสง	ว20288 โครงการวิทยาศาสตร์ 2 ชื่อหน่วย การลงมือทำโครงการวิทยาศาสตร์	การพัฒนาทักษะชีวิตและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การลงมือทำโครงการวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A
10	นางอำไพรินทร์ ก่อแก้ว	ว31241 ภาคเรียนที่ 2 ชื่อหน่วย เซลล์และการทำงานของเซลล์	การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
11	นางสาวจุฑารัตน์ สนิทชัย	ว21101 ภาคเรียนที่ 1 ชื่อหน่วย หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การลำเลียงสารเข้าออกเซลล์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
12	นางมัตติกา สุวงศ์	ว22103 ภาคเรียนที่ 1 ชื่อหน่วย การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิด เชิงคำนวณในการแก้ปัญหา	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บน ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ วิชา วิทยาการ คำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์
13	นายอดุลย์ บ่อศิลป์	ว23103 ภาคเรียนที่ 1/2563 หน่วยที่ 1 การพัฒนาแอปพลิเคชัน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการ เรียน วิชาวิทยาการคำนวณ 3 โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI )

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
14	นายเสมอ บรรลือทรัพย์	ว31202 หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานและพลังงาน	การพัฒนาชุดการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 5E ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานและพลังงาน
15	นางสาวเตือนใจ แสนกล้า	ว33245 ภาคเรียนที่ 1 แผน การทำงานร่วมกันของระบบต่อมไร้ท่อ หน่วยการเรียนรู้ ระบบต่อมไร้ท่อ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่องระบบต่อมไร้ท่อตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ STREAM Education โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
16	นายพีระพันธ์ เสริมศิริ	ว21103 ภาคเรียนที่ 1/2563 หน่วย การแก้ปัญหา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง การแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
17	นางศิริพร ศรีเพชร	ว23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 หน่วยการเรียนรู้เรื่องคลื่นและแสง แผนการเรียนรู้เรื่องคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศ โดยใช้ชุดกิจกรรม
18	นางอาทิตย์ยา โพธิ์หิรัญ	ว21101 หน่วยที่ 1 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์เรื่อง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
19	นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์	ว22101 หน่วยโลกและการเปลี่ยนแปลง	การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
20	นางสาวจันทรา เป็นสุข	ว32243 ภาคเรียน 1/2564 หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างและหน้าที่ของ พืชดอก	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุด กิจกรรม เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช ดอกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
21	นางวิไลลักษณ์ บุญเศษ	1. วิชาวิทยาศาสตร์ 3 ว 22101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องระบบหมุนเวียนเลือด หน่วยการเรียนรู้ เรื่องร่างกายมนุษย์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องระบบ หมุนเวียนเลือดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/9 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
22	นายไพรัตน์ ทองเถาว์	ว31181 ภาคเรียนที่ 1/2563 หน่วยโครงการสร้างสรรค์	การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ ด้วยบอร์ด IPST เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
23	นายบัวชิต อุทธารัมย์	ว33200 ภาคเรียนที่ 2/2563 หน่วยพิลึกส์อะตอม	นวัตกรรมการฝึกทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ แบบหลากหลายภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (ICT)
24	นางสาว อำภา พันธุ์แจ้	รายวิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว21289	การใช้ชุดการเรียนรู้ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แรงเสียดทานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 59 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1.	นางยุพิน บรรเทา	1.รหัสวิชา ส31102/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ ชื่อแผน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย 2.รหัสวิชา ส33101/ภาคเรียนที่1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อแผน การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ รายวิชาสังคมศึกษา	1. การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 2. การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6/6 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
2.	นายประเสริฐ ทองอุดม	รหัสวิชา ส32102/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพโลก	การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
3.	นางกันยา หลวงยี	รหัสวิชา ส21104/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ ชื่อแผน การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แกะรอยอาณาจักรสุโขทัย เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4.	นายนันพล ใจกล้า	รหัสวิชา ส21102/ภาคเรียนที่1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ ชื่อแผน พัฒนาการอาเซียน	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์ กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
5.	นายบุญชู ทองแมน	รหัสวิชา ส21103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ ชื่อแผน เศรษฐกิจพอเพียง	การเปิดชั้นเรียน Lesson Study ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4



ตารางที่ 59 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
6.	นายสรุศักดิ์ เฟ่งพิศ	รหัสวิชา ส22114/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ ชื่อแผน อารยธรรมจีน	การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง อารยธรรมจีน โดยใช้ ทักษะวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 โรงเรียน จอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัด สุรินทร์
7.	นางสาวศรีไพร พริงเพราะ	รหัสวิชา ส32102/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/ ชื่อแผน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง ความรู้ เป็น Mind mapping ในเรื่อง วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก : ปรากฏการณ์เอลนีโญ ลานีญา สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนจอมพระประชา สรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
8.	นางวิภาดา แพงเจริญ	1.รหัสวิชา ส23101/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ ชื่อแผน รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย  2.รหัสวิชา ส23103/ภาคเรียนที่1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ ชื่อแผน ภูมิลักษณะทวีปอเมริกาใต้	1. การเปิดชั้นเรียน Lesson Study ผ่านการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง รูปแบบการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/9  2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา และความสามารถในการคิดอย่าง มีเหตุผลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4 MAT
9.	นางสาวอนงค์ลักษณ์ เจริญมาก	รหัสวิชา ส23104/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ ชื่อแผน การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/3 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
10.	นางสาวจรรุวรรณ กะนันต์	1.รหัสวิชา ส31103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / ชื่อแผน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 2.รหัสวิชา ส31101/ภาคเรียนที่1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / ชื่อแผน กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และมรดก	การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยใช้ทักษะวิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/7 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
11.	นายสุทธิพงษ์ ผิวจันสด	รหัสวิชา ส21103/ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ชื่อแผน เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต	พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยใช้ทักษะวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 60 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1.	นางยุพิน บรรเทา	1. รหัสวิชา ส33101/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชื่อแผน หลักการนำชีวิตสู่หลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  2. รหัสวิชา ส33101/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชื่อแผน การแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลัก คิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้หลักการนำชีวิตสู่หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์  2. การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อแก้ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจอม พระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
2.	นายประเสริฐ ทองอุดม	รหัสวิชา ส32102/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพโลก	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค หมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
3.	นางกันยา หลวงยี	รหัสวิชา ส21103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ชื่อแผน ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย	ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ที่มีต่อความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4.	นายนันพล ใจกล้า	รหัสวิชา ส31102/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ ชื่อแผน เวลากับประวัติศาสตร์	1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์ กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ 2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
5.	นายบุญชู ทองแมน	รหัสวิชา ส22103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ ชื่อแผน ลักษณะภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปิดชั้นเรียน Lesson Study ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง ลักษณะภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9</li> <li>2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์</li> </ol>
6.	นายสรุศักดิ์ เฟ่งพิศ	รหัสวิชา ส23103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ ชื่อแผน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิต โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์</li> <li>2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์</li> </ol>

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
7.	นางสาวศรีไพร พริงเพราะ	รหัสวิชา ส32103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / ชื่อแผน สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21	1. การปลูกจิตสำนึกในการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/6 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค หมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
8.	นางวิภาดา แพงเจริญ	1. รหัสวิชา ส23103/ภาคเรียนที่1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ ชื่อแผน ศาสนากับการอยู่ร่วมกัน 2. รหัสวิชา ส23103/ภาคเรียนที่1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ ชื่อแผน การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิ มนุษยชน 3. รหัสวิชา ส23103/ภาคเรียนที่1/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ ชื่อแผน ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ	1. การเปิดชั้นเรียน Lesson Study ผ่านการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง ศาสนากับการอยู่ร่วมกัน ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 2. การเปิดชั้นเรียน Lesson Study ผ่านการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครอง ผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
			3. การเปิดชั้นเรียน Lesson Study ผ่านการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือ ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 4. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค หมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
9.	นางสาวอนงค์ลักษณ์ เจริญมาก	รหัสวิชา ส23104/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ชื่อแผน การทำ สนธิสัญญาเบาว์ริง	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค หมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
10.	นางสาวจรรุวรรณ กะนันต์	1. รหัสวิชา ส31103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / ชื่อแผน โครงสร้างทางสังคม 2. รหัสวิชา ส31103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / ชื่อแผน ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค หมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์



ตารางที่ 60 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
11.	นายสุทธิพงษ์ ผิวจันสด	รหัสวิชา ส21103/ภาคเรียนที่2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ ชื่อแผน ภัยธรรมชาติและการระงับภัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชียโดยใช้ทักษะวิธีการสอน แบบกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์</li> <li>2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์</li> </ol>

ตารางที่ 61 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นายโสภณ ผลเจริญ	รหัสวิชา พ31201 ภาคเรียน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ สมรรถภาพทางกาย	การใช้โปรแกรมแบบฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางกาย
2	นายโสภณ ผลเจริญ	รหัสวิชา พ31202 ภาคเรียน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ ทักษะการส่งลูกบอล	การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการส่งลูกให้แม่นยำ
3	นายชัยพล เผือดจันทิก	รหัสวิชา พ32201 ภาคเรียน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ การยิงประตู	การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การยิงประตูกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
4	นายชัยพล เผือดจันทิก	รหัสวิชา พ32102 ภาคเรียน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ สารเสพติด	เรื่อง สารเสพติดให้โทษ โดยใช้ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180

ตารางที่ 61 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
5	นายจิรศักดิ์ วงษ์ศรี	วิชาสุขศึกษา / รหัส31102 /ปีการศึกษา 2/2562 ชื่อแผนเรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	เรื่อง เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
6	นางสาวสุทธิลักษณ์ สร้อยสูงเนิน	รหัสวิชา พ33101 ภาคเรียน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ การทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกาย	การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้น ม.6/5 โดยใช้โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 62 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นายโสภณ ผลเจริญ	รหัสวิชา พ31201(แบดมินตัน) ภาคเรียน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ การฝึกทักษะการตี ลูกแบบต่าง ๆ	การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตี ลูกตบ
2	นายโสภณ ผลเจริญ	รหัสวิชา พ31202(ฟุตซอล) ภาคเรียน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ ทักษะการ	การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การยิงประตู
3	นายชัยพล เมื่อดจันทิก	รหัสวิชา พ32101 ภาคเรียน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ การสร้างเสริมและ พัฒนาสุขภาพในชุมชน	เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและ พันธุกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180
4	นายชัยพล เมื่อดจันทิก	รหัสวิชา พ32201 ภาคเรียน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ สมรรถภาพทางกาย	เรื่อง การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180

ตารางที่ 62 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
5	นายจิรศักดิ์ วงษ์ศรี	วิชาสุขศึกษา / รหัส31102 /ปีการศึกษา 2/2563 ชื่อแผนเรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ	เรื่องการใช้โปรแกรมแบบฝึกเพิ่มสมรรถภาพทางกาย
6	นางสาวสุทธิลักษณ์ สร้อยสูงเนิน	รหัสวิชา พ33102 ภาคเรียน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผนหรือหน่วยที่ใช้จัดการ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางกลไก	การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้น ม.6 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 63 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ภาคเรียนที่ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นายมานะ อดทน	วิชางานธุรกิจ รหัสวิชา ง23101 ภาคเรียนที่ 1/2562 ชื่อแผน : อาชีพทางธุรกิจ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : งานอาชีพทางธุรกิจ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องงานอาชีพทางธุรกิจโดยใช้ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ภาคเรียนที่ 1/2562
	นายมานะ อดทน	วิชาแนะแนว ภาคเรียนที่ 2/2562 ชื่อแผน : ทักษะชีวิต ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : การพัฒนาทักษะชีวิต	-ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ภาคเรียนที่ 2/2562
2	นางนิตยา บุญมา	วิชางานธุรกิจ รหัสวิชา ง23101 ภาคเรียนที่ 1/2562 ชื่อแผน : อาชีพทางธุรกิจ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : งานอาชีพทางธุรกิจ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องการขยายพันธุ์พืช โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 63 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
3	นางสาวรุ่งทิพย์ บัวศรี	วิชา I20201 ภาคเรียนที่ 1/2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 วิชา I20202 ภาคเรียนที่ 2/2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	พัฒนาการทางสังคมปลูกฝังค่านิยม และความ รับผิดชอบ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง สร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4	นางจิตตรา อัครภูมิ	ก20902 แนวแนว /ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ปีการศึกษา	การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง กิน อยู่ ดู ฟังเป็น (2562)
5	นางบุษรินทร์ วรมากุล	วิชาการงานอาชีพ 1 ง31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชื่อแผน : รู้จักกิน รู้จักเก็บ	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาการงาน อาชีพ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการทำนม ข้าวโพด โดยใช้การปฏิบัติงาน
6	นายสุชาติ ศรีเพชร	ง20221/2562 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาช่างเดินสายไฟฟ้าใน อาคาร / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2562	เรื่องการทำต่อสายไฟฟ้าของกลุ่มนักเรียนชายและ นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 63 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
7	นางรัชดาภรณ์ ใจกล้า	วิชางานธุรกิจ รหัสวิชา ง23101 ภาคเรียนที่ 2/2562 ชื่อแผน : การเงินการบัญชี ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : การวิเคราะห์ รายการค้า	การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์ รายการค้า วิชางานธุรกิจโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนระดับชั้นศึกษาปีที่ 6
8	นายสุพรรณ ทองขาว	วิชางานธุรกิจ รหัสวิชา ง23101 ภาคเรียนที่ 2/2562 ชื่อแผน : อาชีพทางธุรกิจ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : งานอาชีพทาง ธุรกิจ	การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่องการไม่ ส่งงาน/การบ้าน
9	นางสาวนันทิดา พันธุ์ใหญ่	ง21201 ภาคเรียนที่ 2 ชื่อแผน : ระเบียบการใช้ห้องสมุด : ชื่อหน่วย หนึ่งห้องสมุดหนึ่งการเรียนรู้	-การศึกษาพฤติกรรมการยืมหนังสือ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5



ตารางที่ 64 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นายมานะ อุดทน	วิชางานธุรกิจ รหัสวิชา ง33102 ภาคเรียนที่ 1/2563 ชื่อแผน : รูปแบบธุรกิจ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : รูปแบบธุรกิจในประเทศ	ผลการพัฒนาชุดกิจกรรม วิชางานธุรกิจ เรื่อง รูปแบบธุรกิจ สำหรับนักเรียนชั้นม. 6/5 ภาคเรียนที่ 1/2563
2	นางนิตยา บุญมา	ง30202 ภาคเรียนที่ 1 ชื่อแผน : วิธีการเพาะเห็ดฟางในแปลงเพาะแบบ กองเตี้ย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : วิธีการเพาะเห็ดฟาง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการ งานอาชีพ (งานเกษตร) เรื่องวิธีการเพาะเห็ด ฟางในแปลงเพาะแบบกองเตี้ย โดยใช้แบบฝึก ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
3	นางสาวรุ่งทิพย์ บัวศรี	I20201 ภาคเรียนที่ 1/2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10	ส่งเสริมทักษะการค้นคว้าหาความรู้ในการทำ โครงการ
4	นางจิตตรา อัสวภูมิ	ก20902 แน่แนว /ภาคเรียนที่ 2/ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ปีการศึกษา 2563 ชื่อแผน การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมี ความสุข/ หน่วยการจัดกิจกรรม กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น (Lesson Study)	การศึกษารายกรณี พฤติกรรมก้าวร้าว สมาธิ สั้น (2563)

ตารางที่ 64 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
5.	นางสาวลัดดารัตน์ หาสุข	ก23902/ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ปีการศึกษา 2563 แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว เรื่อง การวางแผนเพื่อการศึกษา ต่อ ชื่อหน่วย คุณลักษณะเฉพาะตนเพื่อการวางแผนการศึกษาต่อ	การศึกษาชั้นเรียน เรื่อง คุณลักษณะที่ เหมาะสมเพื่อการวางแผนการศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3
6	นางบุษรินทร์ วรมากุล	วิชาการงานอาชีพ 1 ง21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชื่อแผน : อาหาร ครอบครัว	- การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ 2 สำหรับนักเรียนชั้น ม.1 โดยฝึกปฏิบัติ
7	นางรัชดาภรณ์ ใจกล้า	วิชางานบ้าน รหัสวิชา ง21101 ภาคเรียนที่ 2/2563 ชื่อแผน เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย ชื่อหน่วย การดูแลเสื้อผ้า	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงาน อาชีพ(งานบ้าน)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 โดย ใช้รูปแบบการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม
8	นายสุพรรณ ทองขาว	วิชางานธุรกิจ รหัสวิชา ง23101 ภาคเรียนที่ 1/2563 ชื่อแผน : อาชีพทางธุรกิจ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : งานอาชีพทางธุรกิจ	การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาพฤติกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเรื่องการ ไม่ส่งงาน/การบ้าน
9	นางสาวนันทิตา พันธุ์ใหญ่	ง31201 ภาคเรียนที่ 2 ชื่อแผน : มารยาทการใช้ห้องสมุด : ชื่อหน่วย หนึ่งห้องสมุดหนึ่งการเรียนรู้	การศึกษาพฤติกรรมการใช้ห้องสมุด ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5

ตารางที่ 65 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นางประภาวัลย์ สายยศ	ศ22102 / ภาคเรียนที่ 2 / แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติ เครื่องดนตรีสากลขลุ่ยเรคคอร์ดเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเป่าขลุ่ยเรคคอร์ด เตอร์ประกอบการอ่านโน้ตสากลโดยใช้โปรแกรม Sibelius
2	นางวารุณี ทองศรี	ศ30249 / ภาคเรียนที่ 1 / คุณค่าการเลียนแบบท่าทางจากธรรมชาติ ของช้าง / แผนการปฏิบัติทำรำกระบี่โอยราจอมพระท่ารำที่ 1 ถึง ท่ารำที่ 9	การสอนซ่อมเสริมนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรม นาฏศิลป์ เรื่อง นาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์กระบี่ โอยราจอมพระ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
3	นางสาวรัมภาพรรณ ตุ่ม จันทร์	ศ22102 / ภาคเรียนที่ 2 / ทักษะชุดในงานทัศนศิลป์	ทัศนธาตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ระหว่างการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการ เรียนปกติ
4	นายอัครชัย ทองดี	ศ23102 / ภาคเรียนที่ 2 / ทักษะในการฝึกหัดนาฏศิลป์ไทย	การใช้นาฏยศัพท์และภาษานาฏศิลป์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ปีการศึกษา 2/2562
5	นายสมคิด ทองนรินทร์	ศ21101 / ภาคเรียนที่ 1 / หลักการขับร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี	การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออ

ตารางที่ 66 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1	นางประภาวัลย์ สายยศ	ศ22102 / ภาคเรียนที่ 2 / แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติ เครื่องดนตรีสากลขลุ่ยเรคคอร์ดเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเป่าขลุ่ยเรคคอร์ด เตอร์ประกอบการอ่านโน้ตสากลโดยใช้โปรแกรม Sibelius
2	นางวารุณี ทองศรี	ศ22102 / ภาคเรียนที่ 2 / การสร้างสรรค์ผลงานด้านนาฏศิลป์และ ละครไทย / แผนนาฏยศัพท์การใช้มือและนาฏยศัพท์การใช้เท้า แผน ภาษาท่า	การพัฒนาความรู้ความเข้าใจอย่างถาวรด้าน นาฏศิลป์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการใช้ชุดการสอนเรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่านาฏศิลป์ไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
3	นางสาวรัมภาพรรณ ตุ้มจันทร์	ศ33102 / ภาคเรียนที่ 2 / แผนการสอนการวาดสีน้ำของอารี สุทธิ พันธ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวาดภาพสี น้ำ และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/2 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
4	นายอัครชัย ทองดี	ศ23101 / ภาคเรียนที่ 1 / ทักษะในการฝึกหัดนาฏศิลป์ไทย	การสอนซ่อมเสริมนาฏศิลป์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 เรื่องรำวงมาตรฐาน ปีการศึกษา 1/2563
5	นายสมคิด ทองนรินทร์	ศ31101 / ภาคเรียนที่ 1 / เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี	การพัฒนาทักษะดนตรีสากลโดยใช้ชุดกิจกรรม

ตารางที่ 67 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1.	นางนพรัตน์ วิวาสุขุ	1. Story Telling (แผนที่ 5) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  2. The Favorite Movie (แผนที่ 6) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ32102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1. การพัฒนาความสามารถในการใช้กริยาช่วย (Auxiliary Verbs) สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกหัด  2. การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญจากสื่อโฆษณา สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกหัด
2.	นางอภิญญา โสภารัตน์	วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1 ระดับชั้นม.6 แผน active 62 หน่วย reading แผน advertisement	การแก้ปัญหาการจำคำศัพท์โดยใช้สื่อผสม Phrasal Verb สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
3.	นายพิเชฐ นับถือดี	ปีการศึกษา 2562 – ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชื่อหน่วย - Family	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Family โดยใช้การสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4.	นางสาวกัญญารัตน์ แสงสุข	ปีการศึกษา 2562 วิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียน ที่ 1 หน่วย Food and Drinks	การพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
5.	นางสาวคณาพร โสฬส	แผนวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร1 (ต20201) ม.3	การแก้ปัญหาการจับใจความภาษาเวียดนาม เรื่อง ครอบครัวฉันโดยใช้ แบบฝึกทักษะ วิชาภาษาเวียดนาม 2 (ต31202) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เสรีเวียดนาม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
6.	นางสาวสุรัตนา จินดาศรี	วิชาภาษาอังกฤษ อ่าน- เขียน รหัสวิชา อ 32201 ปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาอังกฤษ1 รหัสวิชา อ31101 ภาคเรียนที่ 1/2562 หน่วยการ เรียนรู้เรื่อง You Have to Do It! หน่วย Active learning โดยใช้ กิจกรรม Mime, Pernalnism และ Picture Dictation	รายงานการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความโดยใช้ ชุดเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจากเทพนิยายกริมม์ (Grimm's Fairy Tales) เรื่อง The Elves and The Shoes maker

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
7.	นางสาวเสาวภา ทองคำ	วิชาภาษาอังกฤษ 5 แผนactive ปี2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วย lifestyles แผน appearance & character	การพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ เรื่อง present simple tense
8.	นางจุราภรณ์ ภูวดลไพโรจน์	วิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ21202 ระดับชั้น ม.2	การใช้ Past Simple Tense สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
9.	นางสาวภรณ์กนก เต็มใจ	รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 4(ญ32202) หน่วยการเรียนรู้ きょうしつ ห้องเรียนของเรา ชื่อแผน ค้นจินารู้	การพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรคันจิของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
10.	นายนภดล หมายถูก	วิชาภาษาจีน 4 จ32202 แผน active 62 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5หน่วย อาหารการกิน แผน การซื้ออาหาร	การพัฒนาทักษะการสนทนาเรื่องการซื้ออาหาร โดยใช้บทบาทสมมติ
11	นางสาวเชิญขวัญ พันธ์สุข	ปี 2562 ภาคเรียนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ active learning หน่วย Day after Day เรื่อง Day after Day	ภาคเรียนที่ 1การพัฒนาทักษะการพูด ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพในโครงสร้าง ประโยค Simple Present Tense โดยใช้ชุด กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดขั้น Meaningful Drills

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
		ปี 2562 ภาคเรียนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ active learning หน่วยชื่อหน่วยทอม 2 “What Are You Going to Do?” เรื่อง Celebrations	ภาคเรียนที่ 2 ชื่อวิจัย การพัฒนาทักษะการพูด ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพในโครงสร้าง ประโยค Future with going to โดยใช้ชุด กิจกรรมการฝึกทักษะการพูดขั้น Meaningful Drills
12.	นางบังอร ชูแก้ว	วิชาภาษาอังกฤษ2 อ31102 -แผน active Learning ปี 2562 ชั้น ม.4 หน่วย occupations เรื่อง Great Expectations	เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำกริยา ที่เติม -ed โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ1
13.	นางสาวรสกร ไบบัว	วิชาภาษาอังกฤษ5 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ปี 2562 แผน appearance character หน่วย lifestyles	การฝึกการอ่านคำศัพท์ใน Dictionary ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
14.	นางสาวพิมพ์กานต์ สมานุหัตส	วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ2 หน่วยการเรียนรู้ Vocabulary เรื่อง Prefixes and suffixes ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 Reading เรื่อง Reading Fable รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2 รหัสวิชา อ33202 โดยใช้แบบฝึก ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์



ตารางที่ 68 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
1.	นางนพรัตน์ วิวาสุขุ	Food (ASEAN National Food) แผนที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การพัฒนาความสามารถการใช้ Present Perfect Progressive สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
		2. Food (Thai Foods /Local Foods) แผนที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ32102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การพัฒนาความสามารถการเขียนประโยค Direct/Indirect (Reported) Question สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
2.	นางอภิญญา โสภารัตน์	วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2 หน่วยการเรียนรู้ Vocabulary /แผนการเรียนรู้เรื่อง phrasal verb	1.การจำคำศัพท์โดยยุทธวิธี cognitive depth สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3.	นายพิเชฐ นันถือดี	ปีการศึกษา 2563 - รหัสวิชา อ21102 - ภาคเรียนที่ 2 ชื่อหน่วย - Weather	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Weather โดยใช้การสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
4.	นางสาวกัญญารัตน์ แสงวงสุข	ปีการศึกษา 2562 วิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 1 หน่วย Weathers and clothes	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อําเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์
5.	นางสาวคณาพร โสฬส	วิชาแผนวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร1 (ต20201) ม.3 แผนวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร1 (ต32201) ม.4	การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงสระในภาษา เวียดนามโดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาภาษา เวียดนาม1(ต32101)สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เสรีเวียดนาม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รายงานการใช้สื่อ การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียง สระในภาษาเวียดนามโดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาภาษาเวียดนาม1(ต32101) สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เสรีเวียดนาม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
6.	นางสาวสุรัตนา จินดาศรี	วิชาภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ31102	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
7.	นางสาวเสาวภา ทองนำ	วิชาภาษาอังกฤษ 6 แผน active หน่วยการเรียนรู้ Technology & communication	การพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์เรื่อง past simple tense โดยใช้สื่อผสม
8.	นางจุราภรณ์ ภูวดลไพโรจน์	วิชาภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ21202 ระดับชั้น ม.2	การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการใช้คำกริยา 3 ช่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
9.	นางสาวภรณ์กนก เต็มใจ	รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 6 (ญ33202) หน่วยการเรียนรู้ <b>日本のふんか</b> วัฒนธรรมญี่ปุ่น ชื่อแผน วัฒนธรรมการแสดง	การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2563 โดยใช้บทเพลง
10.	นายนภดล หมายถูก	วิชาภาษาจีน 5 จ33201 แผน active 63 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย แผน การซื้อเสื้อผ้า	วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการสนทนาเรื่องการซื้อเสื้อผ้าโดยใช้สื่อผสม

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
11.	นายชาติชาย ลักขร	วิชาภาษาอังกฤษ3 แผน active Learning ปี2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วย Technology แผน Press star to repeat	เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีสมัยปัจจุบัน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
12.	นางสาวเชิญขวัญ พันธุ์สุข	แผนการจัดการเรียนรู้หน่วย Myths & Legends แผน Grammar	เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้มี ประสิทธิภาพในโครงสร้างประโยค past simple tense โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการพูดขั้น Meaningful Drills
13.	นางบังอร ชูแก้ว	แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1รหัสวิชา ๑31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Do you know where it is ? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง How to get to the Park?	เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำกริยา ที่เติม -ed โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 รายวิชาภาษาอังกฤษ1
14.	นางสาวรสกร ไบบัว	แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ active learning 63 ชื่อแผน technology communication	การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่าน- เขียน ภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา /ภาคเรียนที่ /ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/ปีการศึกษา ชื่อแผนหรือชื่อหน่วยที่ใช้จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
15.	นางสาวพิมพ์กานต์ สมานุหัตส	วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ2 หน่วยการเรียนรู้ Vocabulary เรื่อง Prefixes and suffixes ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 Vocabulary เรื่อง Synonyms รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1 รหัสวิชา อ33201 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b>	
วิชาคณิตศาสตร์ 1	รหัสวิชา ค31101	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ เขต	เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต เวลา 1 ชั่วโมง	

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.4/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์เบื้องต้น ในการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### 3. สาระสำคัญ

การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัด 2 เซต ถ้า A และ B เป็นเซตจำกัด  $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$  โดยการเขียนแผนภาพและเซตที่เกี่ยวข้อง ถ้ามีเงื่อนไขของเซตต้องเขียนให้ตรงกับเงื่อนไขด้วย และเติมจำนวนสมาชิกลงในแต่ละส่วนของแผนภาพ ถ้าเติมไม่ได้ต้องสมมติให้เป็นตัวแปร(x) แล้วหาค่าตัวแปร(x) ก็จะได้คำตอบตามโจทย์ที่ต้องการ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้

นักเรียนสามารถหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ นักเรียนมีความสามารถใน :

4.2.1 การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.2.2 การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน :

4.3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

4.3.2 มีความรับผิดชอบ

4.3.3 มีความซื่อสัตย์

### 5. สาระการเรียนรู้

การหาจำนวนสมาชิกของเซตตั้งแต่ 2 เซตขึ้นไป มีวิธีการหาดังนี้  
การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัด 2 เซต ถ้ากำหนดให้ A และ B เป็นเซตจำกัดใด ๆ

จำนวนสมาชิกของเซต A ใดๆ จะเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์  $n(A)$

จำนวนสมาชิกของเซต B ใดๆ จะเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์  $n(B)$

จำนวนสมาชิกของเซต  $A \cup B$  ใดๆ จะเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์  $n(A \cup B)$

จำนวนสมาชิกของเซต  $A \cap B$  ใดๆ จะเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์  $n(A \cap B)$

ตัวอย่าง กำหนดให้  $A = \{1, 2, 3\}$  ,  $B = \{2, 3, 4, 5\}$

วิธีทำ 1 จาก  $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$

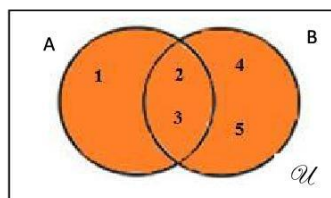
$n(A) = 3$  ,  $n(B) = 4$  และ  $n(A \cap B) = 2$

ดังนั้น  $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$

$= 3 + 4 - 2$

$= 5$

วิธีทำ 2. โดยวิธีการเขียนแผนภาพ



จะได้ว่า  $A \cup B = \{1,2,3,4,5\}$

ดังนั้น  $n(A \cup B) = 5$

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 6.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

### 7.1 ภาระงาน

นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 9.1

### 7.2 ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 9.1

## 9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ตามขั้นตอนดังนี้

### ขั้นเตรียม

1. ครูร่วมกับนักเรียนทบทวนเนื้อหาเรื่อง การดำเนินการระหว่างเซตช่วงที่ผ่านมาโดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายว่าต่อไปนี้เป็นการทำงานจำนวนสมาชิกโดยใช้แผนภาพเข้าช่วย

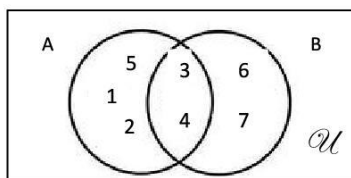
**ตัวอย่างที่ 1** กำหนดให้  $A = \{1,2,3,4,5\}$ ,  $B = \{3,4,6,7\}$  จงหา  $n(A \cup B)$

วิธีทำ จากโจทย์ จะได้  $n(A) = 5$ ,  $n(B) = 4$ ,  $n(A \cap B) = 2$

จะได้  $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$

$$= 5 + 4 - 2 = 7$$

ซึ่งเขียนแผนภาพได้ดังนี้



**ตัวอย่างที่ 2** กำหนดให้  $A = \{1,2,3\}$  และ  $B = \{4,5,6,7\}$  จงหา  $n(A \cup B)$

วิธีทำ  $n(A) = 3$  ,  $n(B) = 4$  ,  $n(A \cap B) = 0$

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น } n(A \cup B) &= n(A) + n(B) - n(A \cap B) \\ &= 3 + 4 - 0 \\ &= 7 \end{aligned}$$

**ตัวอย่างที่ 3** กำหนดเอกภพสัมพัทธ์  $U$  ซึ่ง  $n(U) = 30$  ให้  $A$  และ  $B$  เป็นสับเซตของ  $U$  โดยที่  $n(A)=15$ ,  $n(B)=10$

และ  $n(A \cap B) = 3$  จงหา  $n(A \cup B)$

วิธีทำ จากโจทย์ จะได้  $n(A) = 15$  ,  $n(B) = 10$  ,  $n(A \cap B) = 3$

$$\begin{aligned} \text{จะได้ } n(A \cup B) &= n(A) + n(B) - n(A \cap B) \\ &= 15 + 10 - 3 \\ &= 22 \end{aligned}$$

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกต **ดังนี้**

1. ถ้าเซต  $A$  และ  $B$  เป็นเซตจำกัดแล้ว จำนวนสมาชิกของเซต  $(A \cup B)$

$$\text{หาได้จาก } n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

2. ถ้าเซต  $A$  และ  $B$  ไม่มีสมาชิกร่วมกัน จะได้ว่า  $n(A \cap B) = 0$  ดังนั้น

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B)$$

#### ขั้นทำงานกลุ่ม

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แบบคละความสามารถโดยมีนักเรียนเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน (อัตราส่วน 1:2:1 ) สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบงานของตนเองและงานของกลุ่ม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม Bingo Set โดยเริ่มจากการแจกการ์ดปิงโก เบี้ยววงคะแนน ใบสูตร ผู้เล่นไม่เกิน 10 คน ตามจำนวนการ์ดปิงโก แจกกติกาและวิธีการเล่นปิงโก

7. ครูดูแลพร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาหรือต้องการตัวอย่างเพิ่มเติม

8. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 9.1 เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัด

#### ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

9. ครูสุ่มนักเรียนมาอภิปราย 2 กลุ่ม เกี่ยวกับวิธีการคิดและคำตอบที่ได้จากการเล่นเกมแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลที่ได้จากการเล่นเกม

10. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบจากการทำใบกิจกรรมที่ 9.1 ทุกข้อ ใช้เวลา 10 นาที

#### ขั้นสรุปทเรียนและประเมินผลการทำงาน

10. ครูแจ้งผลคะแนนจากการทำใบกิจกรรมที่ 9.1 ให้นักเรียนทราบ

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาจำนวนสมาชิกจำกัด **ดังนี้**

1. ถ้าเซต  $A$  และ  $B$  เป็นเซตจำกัดแล้ว จำนวนสมาชิกของเซต  $(A \cup B)$

$$\text{หาได้จาก } n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

2. ถ้าเซต  $A$  และ  $B$  ไม่มีสมาชิกร่วมกัน จะได้ว่า  $n(A \cap B) = 0$  ดังนั้น

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B)$$

12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัด โดยมีแบบทดสอบจำนวน 5 ข้อ ด้วยแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เวลา 10 นาที นักเรียนตรวจคำตอบครูบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกเพื่อทราบผลการเรียนและการพัฒนา



## 10. สื่อการเรียนรู้

1. เกม Bingo Set
2. ใบกิจกรรมที่ 9.1 เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต

## 11. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผล ประเมินจากการจัดกิจกรรมในทุกชั้นตอน โดยด้านความรู้ ประเมินจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้านทักษะกระบวนการประเมินการทำงานกลุ่มจากการทำใบกิจกรรม และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินจากการทำงานกลุ่ม

ดังรายการต่อไปนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ : นักเรียนสามารถหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซตที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ประเมินจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
2. ด้านทักษะกระบวนการ : นักเรียนมีความสามารถใน 2.1 การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2.2 การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์	ประเมินโดยการตรวจผลงานจากการทำใบกิจกรรม	แบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียน 3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน 3.2 มีความรับผิดชอบ 3.3 มีความซื่อสัตย์	ประเมินโดยการสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

## 12. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 12.1 ด้านความรู้

จากการทดสอบหลังเรียน

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ..... ระดับคุณภาพ..... คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## 12.2 ด้านทักษะกระบวนการ

จากการทำแบบฝึกทักษะ

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ..... ระดับคุณภาพ..... คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## 12.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ..... ระดับคุณภาพ..... คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## 12.4 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

## 12.5 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางอรทัย แผ่นทอง)

...../...../.....

**แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้**

ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ใบกิจกรรม

เลขที่	ด้านความรู้ (5)	ด้านทักษะ กระบวนการ(10)	รวม (15)	ร้อยละของ คะแนนรวม	ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (5)	รวม (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

### เกณฑ์การประเมินผล ด้านความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เซต เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต  
ประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียน (5 คะแนน) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ/ความหมาย
4 – 5	ดี
2 – 3	พอใช้
0 – 1	ปรับปรุง

### เกณฑ์การประเมินผล ด้านทักษะกระบวนการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เซต เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)  
มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ  
ทางคณิตศาสตร์

#### 1. เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏ
2	ใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง นำเสนอข้อมูลประกอบแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอน เป็นระบบ ชัดเจน และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ สาระอื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม
1	ใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้บางส่วน นำเสนอข้อมูลประกอบแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอนบางส่วน หรือนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ สาระอื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหา ได้บางส่วน
0	ใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ไม่ถูกต้อง นำเสนอข้อมูลประกอบแบบฝึกทักษะไม่ถูกต้อง หรือนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ สาระอื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ไม่ถูกต้อง

#### 2. เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ/ความหมาย
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

**แบบบันทึกคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนคุณลักษณะของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เลขที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			รวม	คะแนนแท้จริง	ผลการประเมิน	
	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ	มีความซื่อสัตย์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

### เกณฑ์การประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เซต เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต  
ประเมินพฤติกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน (5 คะแนน) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### 1. เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจ 2. สนใจซักถามข้อสงสัย 3. ทำงานอย่างกระตือรือร้น	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งใน ข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ใน ข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
2. มีความรับผิดชอบ	1. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกิจกรรม 2. ส่งงานตามเวลาที่กำหนด 3. ร่วมมือในกิจกรรม กลุ่มทุกครั้ง	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งใน ข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ใน ข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
3. มีความซื่อสัตย์	1. ปฏิบัติงานตามความสามารถของตนเอง 2. ไม่ลอกงานผู้อื่น 3. ไม่แอบอ้างงานเพื่อน	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งใน ข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ใน ข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป

#### 2. เกณฑ์การเก็บคะแนน

คะแนน	คะแนนเก็บจริง
13 – 15	5
11 – 12	4
9 – 10	3
7 – 8	2
5 – 6	1

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ/ความหมาย
13 – 15	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ปรับปรุง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### เกม Bingo Set

#### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแบ่งเป็น 6 กลุ่ม เล่นเกมบิงโก เป็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการของเซต  
 2. มีตารางให้นักเรียนขนาด  $5 \times 5$  ช่องตรงกลางเป็นช่อง FREE และตัวเบี้ยมีทั้งสิ้น 55 ตัว แต่ละตัวจะบอกชนิดและตัวดำเนินการบนเซต สัญลักษณ์ทางเซต และกำหนดตัวแปร เพื่อช่วยต่อการแยกแยะ กำหนด 5 แถว Bingo แต่ละแถว ก็จะมีตัวดำเนินการของเซต

3. ครูสุ่มคำถามขึ้นมาทีละข้อเมื่อครูอ่านคำถามจบ ให้นักเรียนคิดหาคำตอบแล้ววางเบี้ย ลงในตาราง จากนั้นก็จะเล่นต่อไปจนกว่าจะมีผู้เล่นกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ประกาศว่า “บิงโก” เป็นอันจบเกมและก็เป็นผู้ชนะไป

- กติกาการวางเบี้ยบนกระดานบิงโก ประกอบด้วย
- เป็นแถวตั้งตรงทั้งแถว
  - เป็นแนวยาวขนาบทั้งแถว
  - เป็นแถวทแยงมุม ซ้ายหรือแถวทแยงมุมขวา
  - เป็นรูปมุม 4 มุมใหญ่หรือรูปมุม 4 มุมเล็ก

#### ใบสูตรและสัญลักษณ์ที่ใช้

$x \in A$  คือ  $x$  เป็นสมาชิกของเซต  $A$

$n(A)$  คือ จำนวนสมาชิกของเซต  $A$

$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ หรือ } x \in B \text{ หรือ } x \text{ เป็นสมาชิกของทั้งสองเซต}\}$

$A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ และ } x \in B\}$

$A - B = \{x \mid x \in A \text{ และ } x \notin B\}$

$B - A = \{x \mid x \in B \text{ และ } x \notin A\}$

สับเซตของทุกเซต คือ  $\emptyset$

$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$

$n(A \cap B)$  คือจำนวนสมาชิกของเซต ที่ซ้ำกับเซต  $B$

$n(A - B) = n(A) - n(A \cap B)$

$n(B - A) = n(B) - n(A \cap B)$

กลุ่มที่ .....

สมาชิกในกลุ่ม

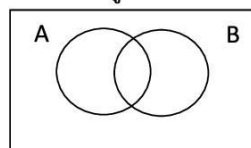
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....


**ใบกิจกรรมที่ 9.1**
**เรื่อง หาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซต**


ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**จุดประสงค์การเรียนรู้** หาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัดสองเซตที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

1. จากแผนภาพ กำหนดให้ A และ B เป็นเซตใดๆ  
 ในเอกภพสัมพัทธ์ U ซึ่ง A, B,  $A \cap B$  และ U  
 ต่างมีสมาชิก 50, 30, 20 และ 100 ตามลำดับ จงหา



1)  $n(A \cup B)$

 .....  
 .....  
 .....

4)  $n(A \cup B)'$

 .....  
 .....  
 .....

2)  $n(A - B)$

 .....  
 .....  
 .....

5)  $n(A')$

 .....  
 .....  
 .....

3)  $n(B - A)$

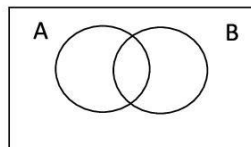
 .....  
 .....  
 .....

6)  $n(B')$

 .....  
 .....  
 .....



2. จากแผนภาพ กำหนดให้ A และ B เป็นเซตใดๆ  
 ในเอกภพสัมพัทธ์ U ซึ่ง  $A, B, (A \cup B)'$  และ U  
 ต่างมีสมาชิก 40, 20, 20 และ 70 ตามลำดับ จงหา



1)  $n(A \cap B)$

.....  
 .....  
 .....

3)  $n(B - A)$

.....  
 .....  
 .....

2)  $n(A - B)$

.....  
 .....  
 .....

4)  $n(A')$

.....  
 .....  
 .....





เฉลยใบกิจกรรมที่ 9.1  
เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัด



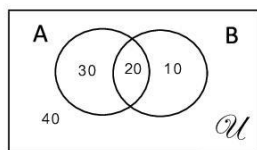
1. จากโจทย์จะได้  $n(A) = 50$ ,  $n(B) = 30$ ,  $n(A \cap B) = 20$  และ  $n(U) = 100$

$$\begin{aligned} 1) \quad n(A \cup B) &= n(A) + n(B) - n(A \cap B) & 4) \quad n(A \cup B)^c &= n(U) - n(A \cup B) \\ &= 50 + 30 - 20 & &= 100 - 60 \\ &= 60 & &= 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad n(A - B) &= n(A) - n(A \cap B) & 5) \quad n(A^c) &= n(U) - n(A) \\ &= 50 - 20 & &= 100 - 50 \\ &= 30 & &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad n(B - A) &= n(B) - n(A \cap B) & 6) \quad n(B^c) &= n(U) - n(B) \\ &= 30 - 20 & &= 100 - 30 \\ &= 10 & &= 70 \end{aligned}$$

ถ้าเขียนเป็นแผนภาพเวนน - ออยเลอร์ ได้ดังนี้



$$\begin{aligned} 1) \quad n(A \cup B) &= 30 + 20 + 10 \\ &= 60 \\ 2) \quad n(A - B) &= 30 \\ 3) \quad n(B - A) &= 10 \\ 4) \quad n(A \cup B)^c &= 40 \\ 5) \quad n(A^c) &= 10 + 40 \\ &= 50 \\ 6) \quad n(B^c) &= 30 + 40 \\ &= 70 \end{aligned}$$

2. จากโจทย์ จะได้  $n(A) = 40$ ,  $n(B) = 20$ ,  $n(A \cup B)' = 20$  และ  $n(U) = 70$

$$\begin{aligned} 1) \quad n(A \cup B) &= n(U) - n(A \cup B)' \\ &= 70 - 20 \\ &= 50 \end{aligned}$$

ดังนั้น  $n(A \cap B)$  หาได้จาก

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

$$50 = 40 + 20 - n(A \cap B)$$

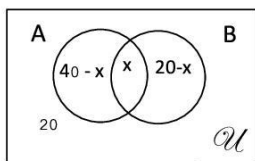
$$\begin{aligned} n(A \cap B) &= 60 - 50 \\ &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad n(A - B) &= n(A) - n(A \cap B) \\ &= 40 - 10 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad n(B - A) &= n(B) - n(A \cap B) \\ &= 20 - 10 \\ &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \quad n(A') &= n(U) - n(A) \\ &= 70 - 40 \\ &= 30 \end{aligned}$$

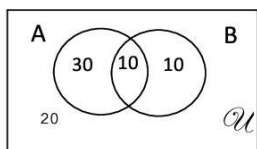
ถ้าเขียนเป็นแผนภาพเวนนี - ออยเลอร์ ได้ดังนี้



$$\begin{aligned} 1) \quad n(A \cup B) &= n(U) - n(A \cup B)' \\ &= 70 - 20 \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \therefore n(A \cup B) &= n(A) + n(B) - n(A \cap B) \\ 50 &= 40 + 20 - x \\ x &= 60 - 50 \\ x &= 10 \end{aligned}$$

แทน  $x$  ในแผนภาพเวนนี - ออยเลอร์ จะได้



$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น} \quad 1) \quad n(A \cap B) &= 10 \\ 2) \quad n(A - B) &= 30 \\ 3) \quad n(B - A) &= 10 \\ 4) \quad n(A') &= 10 + 20 = 30 \end{aligned}$$

## แบบทดสอบหลังเรียน

**คำชี้แจง** แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ (5 คะแนน)  
ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 10 นาที

1. กำหนดให้  $A \cap B = \phi$  ,  $n(A) = 20$  และ  $n(B) = 10$  แล้ว  $n(A \cup B)$  เท่ากับข้อใด
 

ก. 20	ข. 30
ค. 10	ง. 29
2. ถ้า  $n(A) = 22$  ,  $n(B) = 8$  ,  $n(A \cap B) = 5$  จงหา  $n(A \cup B)$ 

ก. 20	ข. 22
ค. 25	ง. 28
3. ถ้า  $n(C) = 46$  ,  $n(D) = 24$  และ  $C \cap D = \phi$  จงหา  $n(C \cup D)$ 

ก. 22	ข. 24
ค. 50	ง. 70
4. ถ้า  $n(A) = 65$  ,  $n(B) = 30$  และ  $n(A \cap B) = 18$  จงหา  $n(A - B)$ 

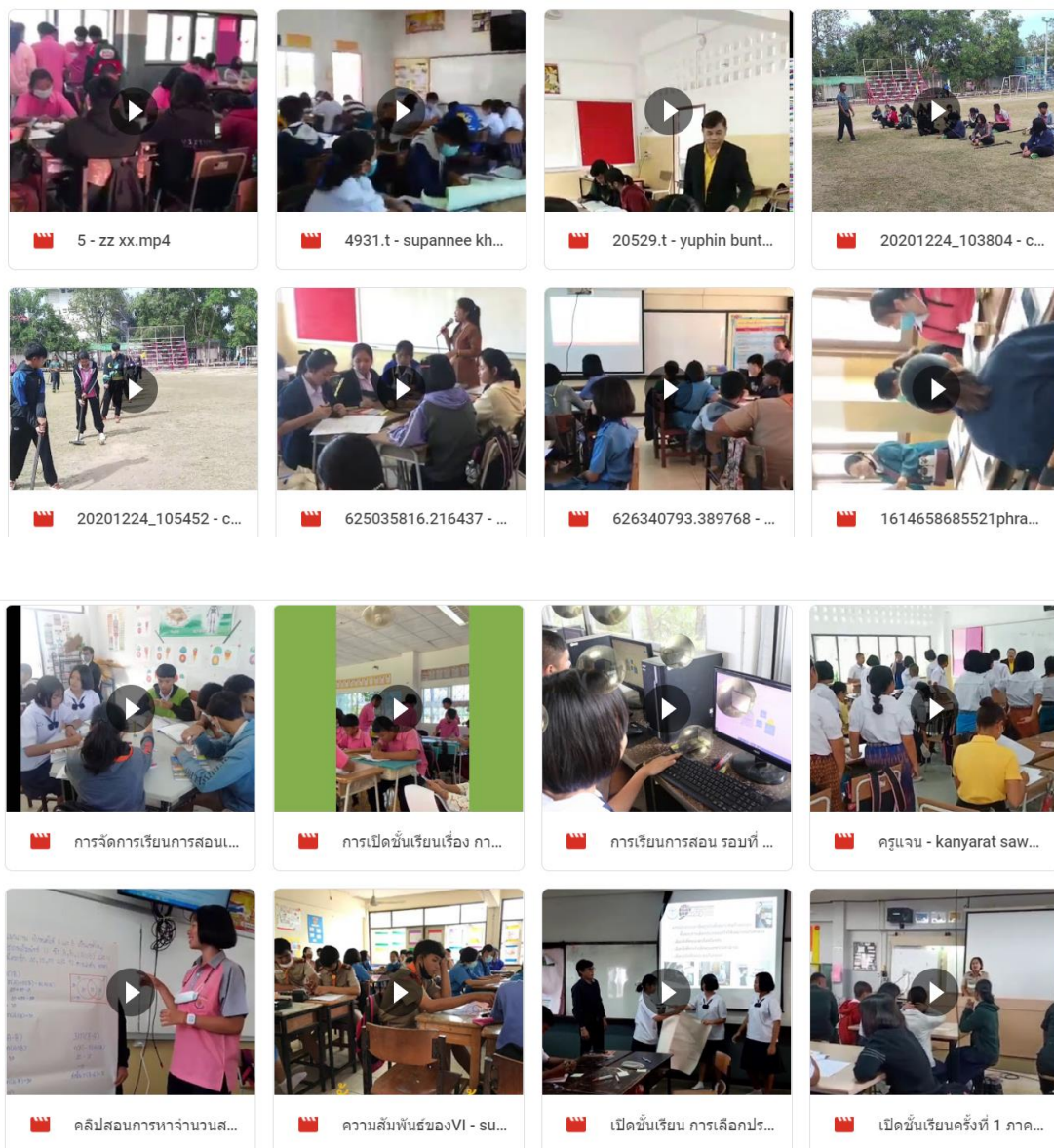
ก. 18	ข. 30
ค. 47	ง. 65
5. ถ้า  $n(A) = 45$  ,  $n(B) = 54$  และ  $n(A \cup B) = 75$  จงหา  $n(B - A)$ 

ก. 21	ข. 24
ค. 30	ง. 45

เฉลย

1. ข
2. ค
3. ง
4. ค
5. ค

## ตัวอย่าง Clip VDO การจัดการเรียนรู้เชิงรุก





เปิดชั้นเรียนครั้งที่ 1 เรือ...



เปิดชั้นเรียนครั้งที่ 2 โครง...



เปิดชั้นเรียนครั้งที่ 2 ภาค...



เปิดชั้นเรียนครั้งที่ 2 เรือ...



เปิดชั้นเรียนครั้งที่ 3 ภาค...



เปิดชั้นเรียนครั้งที่ 3 เรือ...



เปิดชั้นเรียน ครูนิรุต แข็ง...



เปิดชั้นเรียนครูเอี่ยมพร ...



เปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1 .....



เปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1 ...



แม่วันที่ 1 (1) - sirirat k...



รอบที่ 1 สมบัติแอลกอฮ...



รอบที่ 2 การแก้ปัญหา...



รอบที่ 2 พี่เปาะเป็ฯ - th...



รอบที่ 3 การเพิ่มมูลค่าไ...



รอบที่ 3 พี่เปาะเป็ฯ - th...



วิดีโอครูกันยา - anongl...



วิดีโอองค์ลักษณะเปิดขั...



สัญลักษณ์ในวงจรีเล็ก...



อ ยูพิน 2.mp4



อ ยูพิน.mp4



%E0%B9%84%E0%B8...



%E0%B9%84%E0%B8...



%E0%B9%84%E0%B8...



IMG\_5513 - yuphin bu...



IMG\_7878 - aksornwa...



received\_44699622...



VID20200928140252 ...



VID20200928140252 ...



video-1614695066 - p...



video-1614695663 (1...



video-1614706996 - ji...



VID20200928140252 ...



video-1614695066 - p...



video-1614695663 (1...



video-1614706996 - ji...




video-1614834192 - ...



y2mate.com - วงรอบท...

ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

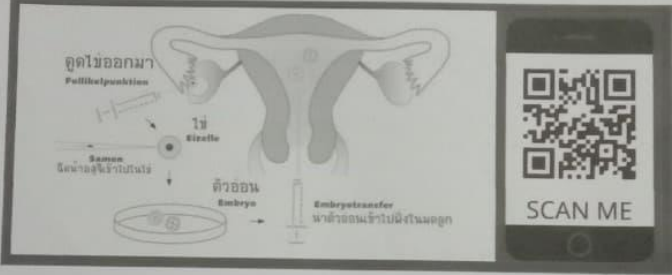
นางสาวกุลฉวี ธิยา โอบเวทิน ม.12  
เลขที่ 15




## ใบงานที่ 2

เรื่อง ไขข้อสงสัยกับเทคโนโลยีกับการปฏิสนธิและการตั้งครรภ์

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีกับการปฏิสนธิและการตั้งครรภ์ ความสถานการณ์ในภาพที่กำหนดให้ แล้วบอกหลักการในแต่ละวิธี (งานเดี่ยว)





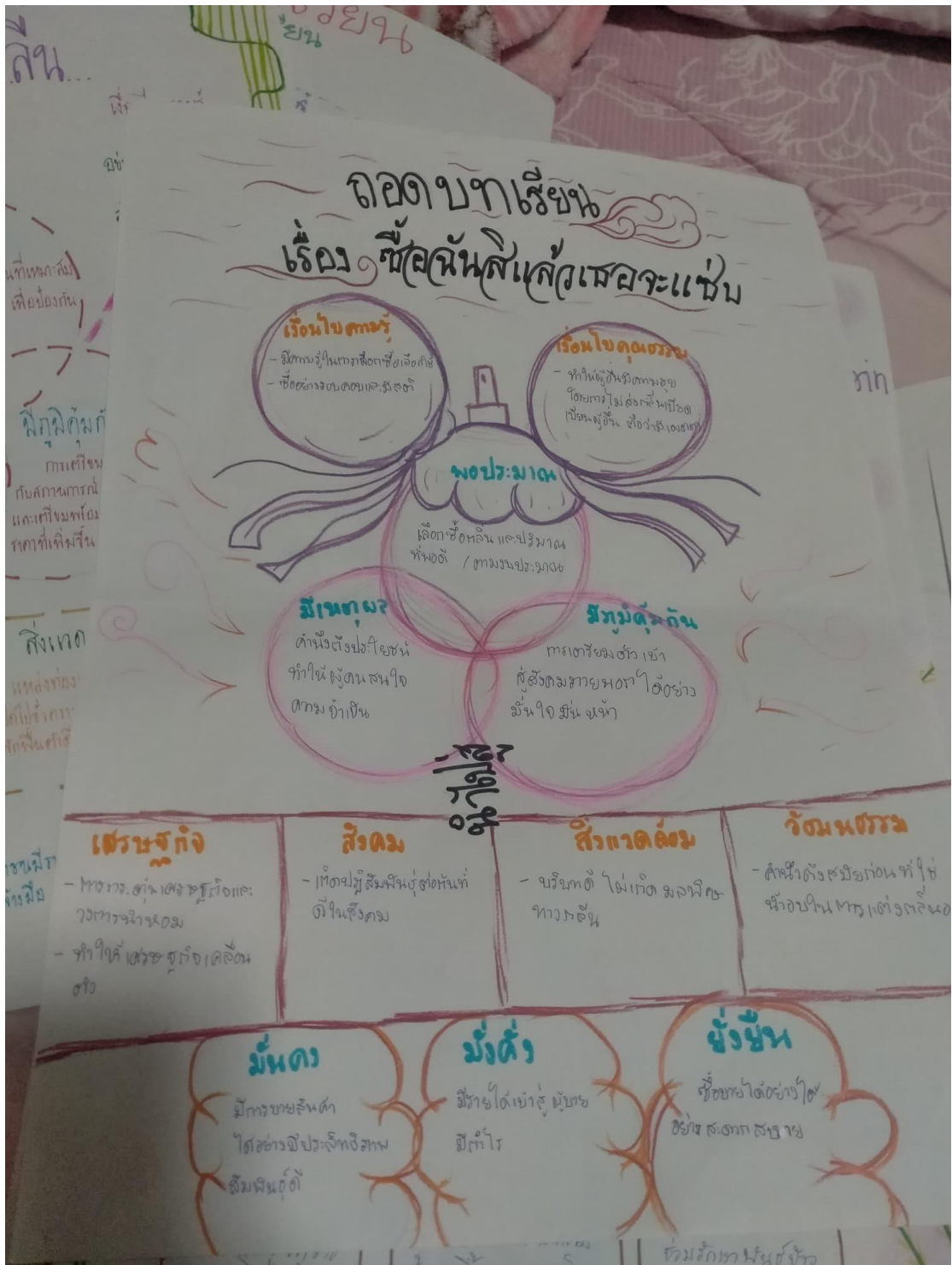
**หลักการ**

การทำ ICSI => เหมาะสำหรับผู้ชายที่มีหัวเชื้ออสุจิอ่อนแอ  
อสุจิไม่แข็งแรง

**ขั้นตอน**

- ทำการกระตุ้นไข่ จนไข่จะ rụng โดยเริ่มฉีดยาในวันที่ 2 ของรอบจนถึงฉีดประมาณ 10 วัน
- ติดตามตรวจอัลตราซาวด์และเจาะเลือดเพื่อตรวจขนาดของไข่ เมื่อดูไข่โตได้ขนาดที่เหมาะสม
- ไข่ที่ตกในรังไข่ (รูปร่างเหมือนไข่ขาว) โดยฉีดหัวเชื้ออสุจิที่เข้มแก่จากหลอดเลือดผ่านเข็มที่แข็งแรง
- ไข่ที่ฉีดแล้วจะเลี้ยงในจานเพาะเชื้อ/ปฏิสนธิภาชนะ 8-5 วัน





# ถอดบทเรียน

## เรื่อง หนังสือสื่อสิ่งพิมพ์ที่เรียน

### เงื่อนไข

#### คุณธรรม

- ต้องมีวินัยในตนเอง
- ต้องมีใจเมตตา

#### ความรู้

- มีความรู้ในเทคโนโลยี
- สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

#### ประสบการณ์

- ประสบการณ์การทำงาน
- ประสบการณ์ชีวิต

#### ปัญญา

- มองถึงคุณค่าในสิ่ง
- สื่อสิ่งพิมพ์

#### ภูมิคุ้มกัน

- เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
- ปลูกฝังค่านิยม

#### เศรษฐกิจ

- เพื่อในหนังสือเล่มเก่า
- ได้กลับมาอ่านซ้ำ

#### สังคม

- ในสังคมที่...
- กระตุ้น...

#### สิ่งแวดล้อม

- ลดการใช้...
- และทำ...

#### วัฒนธรรม

- ส่งเสริม...
- ไม่...

#### สังคม

- กระตุ้น...

#### สังคม

- ส่งเสริม...

#### สังคม

- ส่งเสริม...

# อธิบายทฤษฎี เรื่อง สินค้า OTOP ข้าวหอมมะลิ สุรินทร์

**เงื่อนไขของความสำเร็จ**  
มีทักษะในการเลือกซื้อสินค้า  
ให้มีคุณภาพ

**เงื่อนไขของความสำเร็จ**  
ต้องมีคุณสมบัติของสินค้า  
ที่ตรงกับความต้องการ

**ข้อผิดพลาด**  
เลือกซื้อสินค้าประเภท  
ที่ไม่มีคุณภาพจริง

**มีเหตุผล**  
- ใช้ในครอบครัว  
ในจังหวัดบุรีรัมย์  
- ช่วยลดต้นทุน  
การผลิตในจังหวัด

**มีคุณค่า**  
ศึกษาคุณภาพราคา  
และแหล่งผลิต  
ที่มีคุณภาพ

**เศรษฐกิจ**  
มีส่วนช่วยเสริมเศรษฐกิจ  
ในจังหวัดบุรีรัมย์

**สิ่งแวดล้อม**  
เห็นคุณค่าของ  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ในจังหวัดบุรีรัมย์

**สังคม**  
ช่วยส่งเสริมในอาชีพ  
ในจังหวัดบุรีรัมย์

**วัฒนธรรม**  
การรักงานฝีมือ ข้าว  
หอมมะลิในจังหวัด  
บุรีรัมย์

**มีชื่อเสียง**  
ทำในท้องถิ่นบุรีรัมย์  
ของดีมีมาช้านาน  
และเป็นที่นิยมใน  
จังหวัดบุรีรัมย์

**มีคุณภาพ**  
จากสภาพดินฟ้าอากาศ  
ที่เอื้ออำนวยมาก สดชื่น  
จึงมีคุณภาพดีมาช้านาน  
ตลอด

**มีประวัติ**  
ช่วยรักษาพันธุ์ข้าว  
หอมมะลิของบุรีรัมย์  
ในจังหวัดบุรีรัมย์

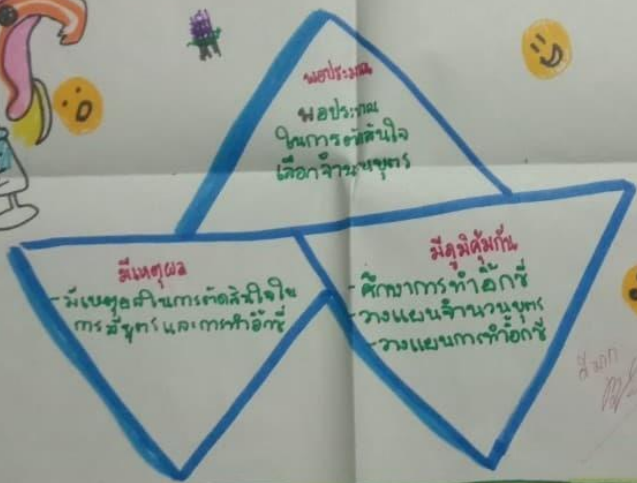
# ถอดบทเรียน เรื่อง ไออีที (อีที ICSI)

**เงื่อนไขความสำเร็จ**

- มีการติดตามในการทำอีที (ICSI)
- มีการตรวจสอบในการตัดสินใจในการมีบุตร

**เงื่อนไขความถี่**

- รัฐบาลการทำอีที (ICSI)
- รัฐบาลพิจารณาการทำอีทีและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง



**เศรษฐกิจ**

- ส่งเสริมเทคโนโลยีทางการแพทย์
- ส่งเสริมการมีบุตรเพื่อเพิ่มกำลังคนและเศรษฐกิจในอนาคต

**สังคม**

- เพิ่มบุคลากรในสังคม

**สิ่งแวดล้อม**

- สร้างเสริมสิ่งแวดล้อมในครอบครัวที่มีบุตร มี 10 แม่และลูก

**วัฒนธรรม**

- ปรับปรุงวัฒนธรรมในการมีบุตร จากเรื่อง 30+ ไปสู่ขบวนการมีบุตรโดยธรรมชาติ

**มีผล** มีความพร้อมก่อนมีบุตร

**สนับสนุน** - มีบุคลากรที่พร้อม

**ซึ่งกัน** - มีครอบครัวที่มีบุตร มี 10 แม่ และลูก

# ชื่อผลิตภัณฑ์ ก็ใส่มาดีค่าบบบ

## วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

- กระป๋องแช่แข็ง
- ก่ออิฐ
- ทราย
- ไม้ไผ่สาน
- หนวดกุ้ง
- โคลงเหล็ก

## ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์

- บรรจุของได้ปริมาณมาก
- ลดปริมาณขยะในชุมชน
- เพิ่มมูลค่าขยะในชุมชน

ราคาที่จะจำหน่าย

ราคา 290 บาท.

## โมเดลผลิตภัณฑ์



ชนิดวัสดุที่ใช้  
น้ำมารอพิที่ท่าหน้า ทุกวัน ปลายน้ำ

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

ถังน้ำไซม่อน ไม้พาย ทาแฉง  
ขวดพลาสติก ไม้ขีดไฟ  
ไม้ไผ่ - ท่อ PVC , เชือก nylon 6,6

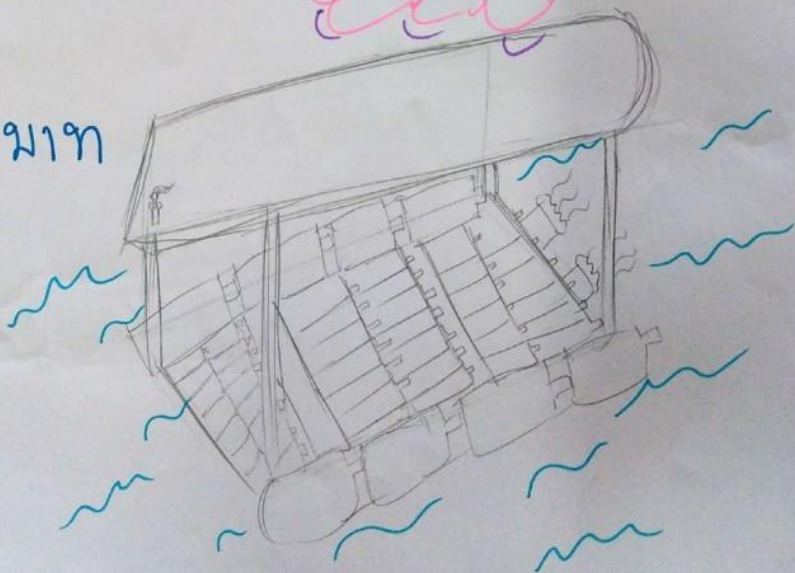
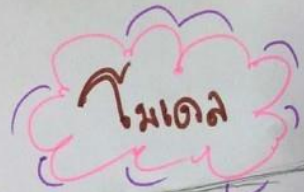
ประโยชน์

ลดน้ำได้  
ใช้ในการ กม. ทอดม  
ไม้ขีดไฟ ในการ ทอดม

ราคาจำหน่าย

1500 บาท

รวมแม่ตัว



# ชื่อผลิตภัณฑ์ ป่องอยากมีเจ้าของ

## วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้

- กระจ่างน้ำอัดลม
- กาวติดนาฬิกา
- ลวด
- อุปกรณ์สำหรับเจาะ
- กระดาษพิมพ์

ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ → ~~ใส่ของเหลวออกไปข้างนอก~~ ดินสอ/ปากกา/ เครื่องเขียน

ราคาที่จะจำหน่าย → 39 ฿ \*\*\*

สินค้า

OTOP  
ประจำหมู่บ้าน



กระป๋องใส่ดินสอ/  
ปากกา  
ราคาสบายกระเป๋า  
ช่วยลดขยะ

094-9977799

โทรมาตอนนี้ ฟรี ทั่วประเทศ

กรีกมันด้อมมาก

# ถอดบทเรียน

## เรื่อง น้ำมันหอมระเหย... ที่ทำน้ำทุกวัน

### เรื่องใจคนไม่รู้

- มีทัศนคติในการดำขา
- มีทัศนคติเกี่ยวกับแต่ละจุดที่ไป ทำให้เวลาผ่านไปเร็ว

### เรื่องใจคนธรรมดา

- ต้องมีทัศนคติที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน
- มีทัศนคติที่ชัดเจน
- มีทัศนคติที่ชัดเจนในทางปฏิบัติ

### มีเหตุผล

- ดำเนินงานภายใต้หลักการที่ชัดเจน
- สามารถทำอะไรก็ได้บ้าง
- สามารถทำอะไรก็ได้บ้าง

### ขอบเขต

- เริ่มจากจุดเล็กๆ
- ใจที่เกิดประโยชน์สูงสุด

### มีภูมิคุ้มกัน

- มีการทำเรื่องซ้ำเพื่อจะได้มีรายได้

### เศรษฐกิจ

- เป็นจุดสำคัญขององค์กร
- เพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ
- เพิ่มสินค้าที่ให้บริการ

### สังคม

- มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีส่วนที่มาจากงานในสังคม

### สิ่งแวดล้อม

- มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม
- ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

### วัฒนธรรม

- วัฒนธรรมที่ดีงาม
- การนำวัฒนธรรมที่ดีมาใช้ในการทำงาน

### มั่นคง

มีรายได้ที่แน่นอนและสม่ำเสมอ

### มีต้นทุน

ผู้ขายมีต้นทุนที่ต่ำ

### ยั่งยืน

มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ



# ถอดบทเรียน

เรื่อง ก็ใส่มาดีค่าบ!

**เงื่อนไขคุณธรรม**  
มีจิตสำนึกในการทิ้งขยะ  
และแยกขยะก่อนทิ้งทุกครั้ง

**เงื่อนไขความรู้**  
เข้าใจและเลือกใช้มาทำเป็น  
อุปกรณ์ต่างๆ ได้

**พอประมาณ**  
มีกระดาษหัดทำใช้ทำ  
ในการนำมาดัดแปลง  
เป็นของใช้

**มีแต่ผล**  
ใช้สิ่งของในคุ้มค่า และ  
สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับ  
ขยะได้

**มีภูมิคุ้มกัน**  
ไม่ใช้จากพื้นที่โดย  
เพื่อเก็บออมเงินไว้ใช้  
ในยามจำเป็น



เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ส่งเสริมสินค้า OTP เพื่อ ให้ชุมชนมีรายได้ เศรษฐกิจ รุ่งเรือง	ทำให้สังคมมีอาชีพ และรายได้	ลดขยะ เนื่องจาก เศษขยะ มาดัดแปลง และช่วยลดมลภาวะ ในธรรมชาติ	นำวัสดุที่เหลือใช้มา ดัดแปลง และใช้ความรู้ ภายในท้องถิ่น

**มันคว**  
ชุมชนมีอาชีพที่มันคว

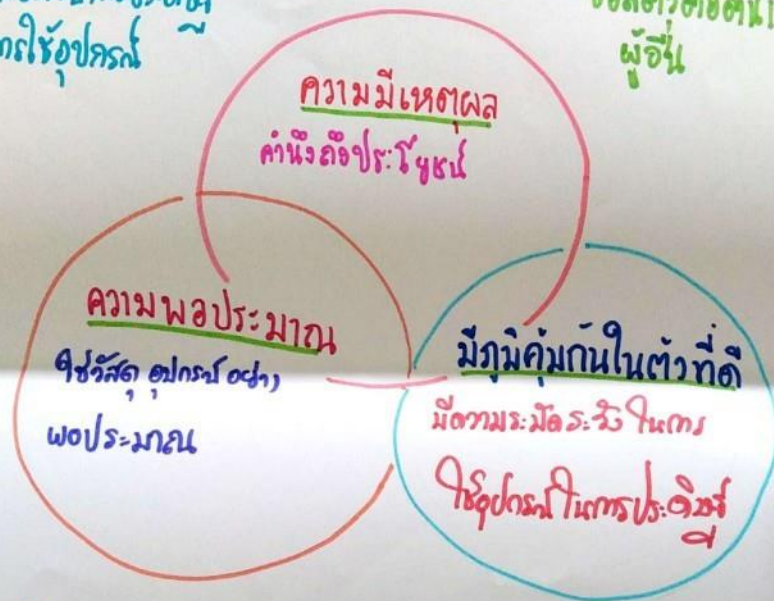
**มันคว**  
มีรายได้ นำไปใช้  
จ่ายภายใน ครอบครัว

**ช่วงขึ้น**  
มีอาชีพ และรายได้  
ที่ช่วงขึ้น ร่วมกับการลด  
ขยะอีกด้วย

# ถอดบทเรียน กระป๋องแปรงไหม

เงื่อนไขความดี  
มีความดีเกี่ยวกับ การประคอง  
เกี่ยวกับ การให้อุปกรณ์

เงื่อนไขคุณธรรม  
ชื่อสัตว์ต่อตนเองและ  
ผู้อื่น



เศรษฐกิจ  
สร้างอาชีพได้ในภาคชุมชน  
อันมีชายได้เสริม

สังคม  
มีการช่วยเหลือ  
กันเกิดความ  
สามัคคี

สิ่งแวดล้อม  
ลดปัญหา ภัย  
ในชุมชน

วัฒนธรรม  
ได้วิวัฒนาการมาจาก  
ประเพณีอัน ในความ  
วิวัฒนาการวัฒนธรรม

มั่นคง  
มีอาชีพเสริม  
ที่มั่นคง

มีสวัสดิ์  
มีอาชีพได้นอน  
เสริมในชุมชน

ยั่งยืน  
มีอาชีพได้ใน  
ชุมชนยั่งยืน

# ภาษาไทยที่ผิดเพี้ยน

เงื่อนไข ความรู้

- ♥ รู้จักการวิเคราะห์
- ♥ ทำความเข้าใจการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง
- ♥ มีความรอบคอบรอบคอบในการใช้ภาษา

เงื่อนไข คุณลักษณะ

- ♥ ให้ความสำคัญกับการเขียนที่ถูกต้อง
- ♥ ยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง
- ♥ มีความขยันหมั่นเพียร

ข้อควรระวัง

- การแก้ไขคำผิด
- การแก้การอ่านที่ผิด
- การแก้การเขียนที่ผิด

คำผิด คำผิด

- ช่วยแก้ไขคำผิดในภาษาไทย
- ทุกคนสามารถทำได้

คำผิด คำผิด

- สามารถแก้ไขคำผิด
- แก้ไขคำผิด

คำผิด คำผิด

- การแก้ไขคำผิด
- แก้ไขคำผิด

คำผิด คำผิด

- แก้ไขคำผิด
- แก้ไขคำผิด

ข้อควรระวัง

- แก้ไขคำผิด
- แก้ไขคำผิด

ถอดบทเรียน

เรื่อง ห้องพยาบาล ปอด กอรัณบุรี

เรื่องโดยคุณธรรม  
คุณหมอที่ดูแล ท่านเป็นห่วงและคอย  
ดูแลเป็นอย่างดี

ห้องโถงลมหายใจ  
ใช้กระดาษที่วาง ชั้นวางในหอไอ้ฮัก

วิสัยทัศน์  
ใช้กระดาษที่วาง  
เพื่อที่จะทำวางใส่เบาะ  
ที่นอน และ ครอบเตียง

จุดประสงค์  
ทำรายนามที่สามารถ  
ใช้กระดาษที่วางที่นอนได้  
และครอบเตียงได้

สาเหตุที่  
รับเคสคือมีสาเหตุคือ  
โพดอักเสบ

วิสัยทัศน์  
การปรับตัวให้อยู่กับ  
ผู้อื่นได้ และใช้ทำ  
ใ้ผู้อื่นเห็นถึงความดี




วิสัยทัศน์  
ทำรายนาม

วิสัยทัศน์  
สามารถทำบุญต่อผู้ที่  
รับเคส

วิสัยทัศน์  
รับเคสที่หนักแน่นในใจ  
ทำรายนาม และ รับผิดชอบ

วิสัยทัศน์  
การที่งานหาทางได้  
ใช้เงินใช้

วิสัยทัศน์  
ตั้งใจและมือไม่ขาด  
ตั้งใจ

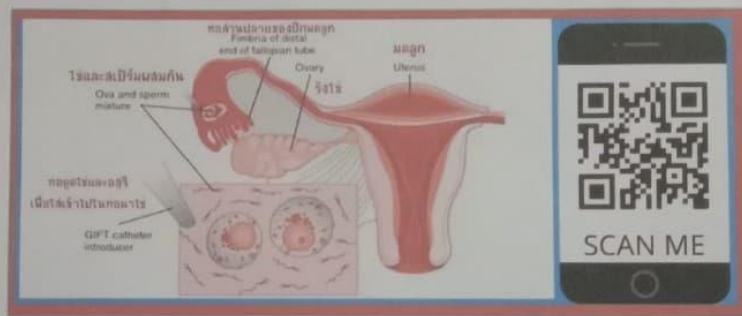






### ใบงานที่ 3

เรื่อง จะไปต่อหรือพอกันกับเทคโนโลยีกับการปฏิสนธิและการตั้งครรภ์

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีกับการปฏิสนธิและการตั้งครรภ์ ตามสถานการณ์ในภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ข้อดี ข้อเสีย และชีวจริยธรรมที่ควรคำนึง (งานกลุ่ม)



**ข้อดี**

ข้อดี คือ เป็นเทคโนโลยีการตั้งครรภ์ กรณีที่ไข่หรืออสุจิมองไม่เห็นในหลอดนำไข่

**ข้อดีที่จำกัด**

- วัสดุที่ใช้เป็นชิ้นส่วนพลาสติก
- วัสดุที่ประกอบอาจมีสารพิษตกค้าง
- เสี่ยงต่อภาวะรังไข่ถูกกระตุ้นมากเกินไป
- อาจเกิดภาวะแทรกซ้อนเช่นแท้ง ปวดท้อง
- หากทารกที่ได้อาจมีข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นได้

**ชีวจริยธรรมที่ควรคำนึง**

- ค่าใช้จ่ายของวิธีนี้ค่อนข้างแพง เพราะเป็นการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และอาจมีข้อเสียอื่น ๆ อีก

สิ่งที่คำนึงถึงอีกก็คือ สิทธิของตัวอ่อนที่แช่แข็ง

4) วัฒนธรรม  
 สื่อถึง วัฒนธรรมในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ทัศนคติ พฤติกรรม การทำกิจกรรม  
 ดำเนินชีวิต

ทำให้เกิด

1) ความมั่นคง

ความถี่มั่นคง ทำหน้าที่ทั้ง ทักษะ การปรับตัว ไปจน  
 ไป-มาก

2) มั่งคั่ง

ความถี่ (ตัว) ในการทำงาน ไปจนไป-มาก ซึ่งไม่สูญเสียรวม

3) ยั่งยืน

รักที่ยั่งยืน ทำหน้าที่ มั่งคั่ง ทัศนคติ ไป จิตใจของยั่งยืน



ภาคผนวก ซ  
ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

### ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ก่อให้เกิดผลสำเร็จแก่นักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ดังนี้



## ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ : ๓๙

### ๑.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review) โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๕	๕
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	๕
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๔	๔
๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒	๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๕
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๕	๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ : ๒๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review) โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๕

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (Peer Review)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓

ณ หอประชุมศรีทองกวาว โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อ.จอมพระ จ.สุรินทร์

นายสุวัฒน์ ลิ้มถวิล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
นายสฤกษ์ วิวาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายอุทัย ละม่อมพร้อม	ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
นายจรัส เพ็ญประทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
นายไพโรจน์ ดำรงค์ศักดิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
นางพวงเพชร เอี่ยมภูงา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
ว่าที่ร้อยโทองดี ศรีวิเศษ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางนพรัตน์ วิวาสุข	รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารความสัมพันธ์ชุมชนฯ	กรรมการ
นายชชาติ ชูแก้ว	รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
นายชชาติ ศรีเพชร	รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางวิไลลักษณ์ บุญเศษ	รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางศิริพร ศรีเพชร	รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสาวเตือนใจ แสนกล้า	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ผลงานดีเด่น สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “การยกระดับกิจกรรมท่องเที่ยว เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม การผลิตและอนุรักษ์หัตถกรรม เครื่องเงินตะเกี้ยวลายโบราณ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” และรับทุนการศึกษาพิเศษในการ นำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “เตาถ่านชีวมวลร่วมพลังงาน แสงอาทิตย์สำหรับอบแห้ง ข้าวเปลือก”	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	โรงเรียนต้นแบบ โครงการยกระดับ คุณภาพงานวิชาการผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Thailand School Improvement Program (T-SIP) ภายใต้โครงการ Chevron Enjoy Science : สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต	บริษัท เชฟรอนประเทศไทย สำรวจและผลิต จำกัด
	รางวัล องค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนดีเด่น ประจำปี 2562 มอบให้เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน จอมพระประชาสรรค์	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	โรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบ ระดับ ScQA ประจำปี 2561 ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับ ดีเด่น โครงการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. 2562 “โครงการรักษ์ไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนงานนโยบายและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน ประเภท โรงเรียนที่มีการส่งเสริมระบบการนิเทศภายในเนื่องในงานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ประจำปี 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียน ScQA) การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี 2562 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีมาก โรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ การประกวดและคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี 2562 เพื่อขับเคลื่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	
	เป็นโรงเรียนที่มีผลงานการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ผลงานดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายสฤกษ์ วิวาสุข ผู้อำนวยการสถานศึกษา	เป็นผู้จัดการทีม สังกัด จังหวัดสุรินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “มรุกขนครเกมส์”	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม
	เป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมรักความ เป็นไทย ตามโครงการพบผู้ว่าฯ หน้าเสาธง ประจำปีงบประมาณ 2562	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์
ว่าที่ ร.ต. ทองดี ศรีวิเศษ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ	รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2561 ของสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา มอบโล่ให้ ณ วันที่ 11 กรกฎาคม 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมรักความ เป็นไทย ตามโครงการพบผู้ว่าฯ หน้าเสาธง ประจำปีงบประมาณ 2562	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์
	เป็นผู้จัดการทีม สังกัด จังหวัดสุรินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “มรุกขนครเกมส์”	

ผลงานดีเด่น ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
นางฐานิต ทองศรี	<p>อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “การยกระดับกิจกรรมท่องเที่ยว เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม การผลิตและอนุรักษ์หัตถกรรม เครื่องเงินตะเกี้ยวลายโบราณ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” และรับทุนการศึกษาพิเศษในการ นำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ</p>	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม. 33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	<p>ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางศุภลักษณ์ ศรีผางค์	<p>อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “การยกระดับกิจกรรมท่องเที่ยวเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม การผลิตและอนุรักษ์หัตถกรรม เครื่องเงินตะเกี้ยวลายโบราณ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” และรับทุนการศึกษาพิเศษในการ นำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ</p>	<p>กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>
	<p>รางวัลระดับดี การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์</p>
	<p>ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33</p>
นางอำไพรินทร์ ก่อแก้ว	<p>อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา)</p>	<p>กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	เรื่อง “การยกระดับกิจกรรมท่องเที่ยวเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการผลิตและอนุรักษ์หัตถกรรมเครื่องเงินตะเกาวัลลายโบราณอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” และรับทุนการศึกษาพิเศษในการนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ	
	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง จากผลการประกวดด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน (ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมนักเรียน “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
<b>นายคมสรณ์ ทำทอง</b>	อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “การยกระดับกิจกรรมท่องเที่ยวเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการผลิตและอนุรักษ์หัตถกรรมเครื่องเงินตะเกาวัลลายโบราณ	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” และรับทุนการศึกษาพิเศษในการ นำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ	
	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอ ผลงานสื่อเพื่อการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ “มหกรรม วิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
<b>นายบัวชิต อุทธารมย์</b>	อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “เตาถ่านชีวมวลร่วมพลังงาน แสงอาทิตย์สำหรับอบแห้งข้าวเปลือก”	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
<b>นางศิริพร ศรีเพชร</b>	อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “เตาถ่านชีวมวลร่วมพลังงาน แสงอาทิตย์สำหรับอบแห้งข้าวเปลือก”	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
<b>นางสาววิภาพร แสงสุข</b>	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชนะเลิศ เหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (ตัวแทนภาคเข้าร่วม ประกวดในระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอ OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางสาวอักษรวิดี กงทา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึก พระนามาภิไธยย่อ สธ. ประจำปี พ.ศ.2562	คุรุสภา
	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอ ผลงานด้านนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) “ประเภท วิจัยในชั้นเรียน” “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต 33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางประภาวัลย์ สายยศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขัน เดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายอัครชัย ทองดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน การแสดงตลก ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานมหกรรมความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
นางสาวจันทกานต์ เหล่าแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิรัตน์ พนารัตน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางนพรัตน์ วิวาสุขุ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมนักเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต 33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวสุพรรณิ ขาวงาม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	วิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “PLC เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ในชั้นเรียน” (รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2)	เลขาธิการคุรุสภา
	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านวิชาการ ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2562 “ระดับจังหวัด”	ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	(Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	
นางบังอร ชูแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
นางสาวสุรตนา จินดาศรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดี เยี่ยม ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ชั้นเรียน “งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา เขต 33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นายจรัสศักดิ์ วงษ์ศรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา “มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นายไพรัตน์ ทองเถาว์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	ครูที่ปรึกษา รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันออกแบบสามมิติ สำหรับงานวิศวกรรม ในโครงการ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ ตามแนว พระราชดำริ คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<b>นางสาวรุ่งทิพย์ บัวศรี</b>	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.4-ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางนิตยา บุญมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางสาวสรวิทย์ มีพร้อมพล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายภูวนัย ดอกไธสง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
	ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มูลนิธิเปรม ดิณสุลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
<b>นางสาวอารีรัตน์ ใจกล้า</b>	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น\	มูลนิธิเปรม ดิณสุลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลระดับพอใช้ การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นายวิรุจ ก่อแก้ว	<p>รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กิจกรรมแนะแนว (ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ)</p>	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>รางวัลระดับดีเยี่ยม</p> <p>การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านวิชาการยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว “มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นายเทพรัตน์ กิ่งแก้ว	<p>รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ)</p>	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>รางวัลระดับดีเยี่ยม</p> <p>การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวกัญญารัตน์ แสงสุข	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ด้านวิชาการ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน (ตัวแทนภาคเข้า ร่วมประกวดในระดับชาติ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีมาก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ “งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต 33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นายชัยพล เผือดจันทิก	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัล เหรียญเงิน ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	สุขศึกษาและพลศึกษา (ตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ)	
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอ ผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
<b>นายมานะ อดทน</b>	ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 9) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า
	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัล เหรียญเงิน ด้านวิชาการครูผู้สอนยอด เยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอ ผลงาน OBEC AWARDS (รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ประจำปี 2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ (ระดับจังหวัด)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางเอี่ยมพร เทียงธรรม	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลระดับเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลงาน OBEC AWARDS (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นายสุพรรณ ทองขาว	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัล เหรียญเงิน ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	ครูในดวงใจ โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์	อำเภोजอมพระ และนายกสมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภोजอมพระ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นายชัยรัตน์ แสนสุด	ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 9) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า
	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการวัดผล ประเมินผลทางคณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางสาววิภาวรรณ อินทร์งาม	ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 9) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า
	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดทำโครงการ คณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางสาวพิมพ์กานต์ สมนุหัทธ	รางวัล เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์ ส่งเสริมความเป็นไทย ภายใต้หัวข้อ ครูสุรินทร์รักษ์ความเป็นไทย ตาม โครงการพบผู้ว่าฯ หน้าเสาธง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางภัทรา ประดับศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูผู้ทรงคุณค่าและอุทิศเวลาให้ทาง ราชการ ปีการศึกษา 2563	อำเภอจอมพระ และสมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอจอมพระ
นางสาวนิลาวัลย์ เพิ่มผล	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดทำโครงงาน คณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางอรัทัย แผ่นทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นายสุริเยส สุขแสง	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางสุพิชา เสริมศิริ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางสาวดรัลรัตน์ ตีมัน	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางสาวณภักษ์ พอกทรัพย์	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการวัดผล ประเมินผลทางคณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวพรสุดา ชุมทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นายถวิล ศรีสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางดรุณี วงศ์เหิม	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ”มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นายเชชม อุปลัมภ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์ Best Practice (วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางสาวจันทรา เป็นสุข	รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	รางวัล ครูในดวงใจ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2563	อำเภोजอมพระ และสมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภोजอมพระ
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางสุมารัช สีลาตรี	รางวัล ครูในดวงใจ โรงเรียนจอมพระ ประชาสรรค์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2563	อำเภोजอมพระ และสมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภोजอมพระ
นางสาววิภาวี นามเดช	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “มหกรรมวิชาการ” มัธยมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
	สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562	
นางทัศนีย์พร โคหาจักร	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางสาวจิตใส จินดาศรี	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางราตรี พลเยี่ยม	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดการ ชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ “งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา เขต 33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัล ครูในดวงใจ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2563	อำเภोजอมพระ และสมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภोजอมพระ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวคณาพร โสฬส	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานสื่อเพื่อการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา เขต 33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางเยาวรัตน์ พรหมสา	ครูผู้ทรงคุณค่าและอุทิศเวลาให้ทางราชการ ปีการศึกษา 2562	อำเภอจอมพระ และสมาคมครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอจอมพระ
นางสาวศรีไพร พริ้งเพราะ	รองชนะเลิศอันดับ 1 OBEC AWARD ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในงาน “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางยุพิน บรรเทพ	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม “มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางวิภาดา แผงเจริญ	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวจรรุวรรณ กะนันต์ตั้ง	รางวัลเหรียญทองการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในงาน “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นายเชิด ชุตาลัด	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
นางมัตติกา สุวงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี “มหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.33 (สุรินทร์) ปีการศึกษา 2562”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นายโสภณ ผลเจริญ	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางวารุณี ทองศรี	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางสาวเชิญขวัญ พันธุ์สุข	ครูสอนดี (SMART TEACHER) ผ่านกิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
นางศุภาวดี บุรณ์เจริญ	รางวัล ครูในดวงใจ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2563	อำเภोजอมพระ และนายกสมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภोजอมพระ
นายสมคิด ทองนรินทร์	รางวัล ครูในดวงใจ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2563	อำเภोजอมพระ และนายกสมาคมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภोजอมพระ

ผลงานดีเด่น นักเรียน ปีการศึกษา 2562

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
<b>ผลงานระดับประเทศ</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” (ระดับมัธยมศึกษา) เรื่อง “การยกระดับกิจกรรมท่องเที่ยว เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม การผลิตและอนุรักษ์หัตถกรรม เครื่องเงินตะเกาวัลลายโบราณ อำเภอ เขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” และ รับทุนการศึกษาพิเศษในการนำเสนอ ผลงานในระดับนานาชาติ	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมในการประกวดโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2020” เรื่อง “เตาถ่านชีวมวล ร่วมพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับ อบแห้งข้าวเปลือก”	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
<b>ผลงานระดับประเทศ</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>ผลงานระดับประเทศ</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมสีเอกรงค์ ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
	เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ แสดงตลก ม.1-ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	เหรียญทองแดง การแข่งขันระนาด เอก ม.1-ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานรางวัล
<b>ผลงานระดับประเทศ</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รางวัลเหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถ ทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน(Story Telling) ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
<b>ผลงานระดับประเทศ</b>		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รางวัลเหรียญทอง การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเหรียญทอง การประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
<b>ผลงานระดับประเทศ</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รางวัลเหรียญเงิน การเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถ ทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
<b>ผลงานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง โครงการส่งเสริมศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมศึกษาแห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	รางวัลชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ส่งเข้าประกวดโครงการ นักเรียนระดับภาค ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รางวัลชนะเลิศ โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดโครงงานนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
	ลำดับที่ 11 ระดับภาค รางวัลชนะเลิศ โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดโครงงานนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
<b>ผลงานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ลำดับที่ 8 ระดับภาค การประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดโครงงานนักเรียน มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ประจำปี 2562 จังหวัดสุรินทร์	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
<b>ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1 – 3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ มัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 การแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. 4-6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม. 1 – 3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 7 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4 –6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 7 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4 –6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 8 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. 1 – 3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
<b>ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</b>	รางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 15 การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภท บินนานปล่อยอิสระ ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</b>	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ระดับเหรียญทอง) การแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการนักเรียน (มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 17/2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมชุกกุ ระดับ ม.4 - ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ระดับเหรียญทอง) การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4 - ม.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33
	เข้าร่วม รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.4-ม.6 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	ปีการศึกษา 2562	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การประกวดหนังสือ ระดับ ม.1 - ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.4 - ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัล เหรียญทองอันดับ 8 การประกวดหนังสือ ระดับ ม.1-ม.3 โครงการคุณธรรม โรงเรียนสุจริต ของนักเรียนระดับจังหวัดสุรินทร์ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย สีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ม.1-ม.6 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเขียน ภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันวาด ภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.1 -ม.3 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.4-6 มหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับ ม.1-3 มหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นม.4-ม.6 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้น (Skit) ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันละครสั้น (Skit) ระดับชั้น ม.1-ม.3 มหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะมวยสากลพื้นฐานระดับ ม.ปลาย มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทองตอบปัญหาสุขภาพ ระดับ ม.ต้น มหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาสุขภาพระดับ ม.ปลาย มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
หน่วยงานอื่น		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	รางวัลชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ส่งเข้าประกวดโครงการนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. 4 – 6	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 และโรงเรียนสิรินธร
	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1 – 3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 และโรงเรียนสิรินธร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รางวัลชนะเลิศ โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ส่งเข้าประกวดโครงการนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลชนะเลิศ โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด ส่งเข้าประกวดโครงการนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลชมเชยการแข่งขัน แต่งบทร้อยกรองชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562	ภาควิชาภาษาไทยและภาษา ตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
หน่วยงานอื่น		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวด โครงการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดโครงการนักเรียน มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ประจำปี 2562 จังหวัดสุรินทร์	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดหนังสือ ระดับ ม.1 - ม.6 งานยุวชนประกันภัยจังหวัดสุรินทร์	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดสุรินทร์
	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2562	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ โรงเรียนสิรินธรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2562	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ โรงเรียนสิรินธรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การประกวดโครงการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดโครงการนักเรียน มูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ประจำปี 2562 จังหวัดสุรินทร์	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเพลงยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ.2562	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดสุรินทร์
	รองชนะเลิศการประกวดคลิปยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ.2562	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
หน่วยงานอื่น		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันระพี ประจำปี 2562	ศาลเด็กและเยาวชน จังหวัดสุรินทร์
	เข้ารอบ 9 ทีมประกวดบทละครเวที (แก่นอีสาน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	เข้าร่วม การประกวดหนังสือสารคดีกบจูเนียร์ ปีที่ 11	รายการกบนอกกะลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชนะเลิศ การพูดสุนทรพจน์ภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
	รางวัลชนะเลิศ การพูดสุนทรพจน์ภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการอ่านออกเสียงภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการอ่านออกเสียงภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
	รางวัล รองชนะเลิศ เหรียญทองแดง อันดับ 2 กีฬากีฬาเปตองประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬากีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 26 รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค 3 ณ จังหวัดนครพนม	การกีฬาแห่งประเทศไทย



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
	รางวัล ชนะเลิศกีฬาเปตอง เหรียญทองประเภทเดี่ยวชาย การแข่งขันกีฬากีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 41 รอบคัดเลือก ตัวแทนจังหวัดสุรินทร์ (เป็นตัวแทน จังหวัดสุรินทร์เข้าร่วมแข่งขันกีฬา กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนเขต 3 ณ จังหวัดนครพนม	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์
	รางวัล ชนะเลิศกีฬาเหรียญทองแดง วอลเลย์บอลประเภทชาย รุ่นอายุไม่ เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุรินทร์	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์
	รางวัล ชนะเลิศกีฬาเหรียญทองแดง วอลเลย์บอลประเภทชาย รุ่นอายุ ไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุรินทร์	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์
	รางวัล ชนะเลิศกีฬาเหรียญเงิน ฟุตบอลประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุรินทร์	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์
	รางวัล รองชนะเลิศกีฬาเหรียญเงิน เซปักตะกร้อประเภทชาย รุ่นอายุ ไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬากีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุรินทร์	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันออกแบบสามมิติ สำหรับงานวิศวกรรม ในโครงการ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ ตามแนวพระราชดำริ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	

ภาคผนวก ฅ  
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33 ดังนี้

### เผยแพร่ผ่านการเป็นวิทยากรแกนนำและการศึกษาดูงาน

ภาพการเผยแพร่ผลงานกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ณ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์



วันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ครูสภาและมูลนิธิคีนัน (chevron enjoy science)  
มาร่วมสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ณ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์



วันที่ 24 มกราคม 2562 คณะครูจากสภวิทยาเขต 3 (สุรินทร์)  
มาร่วมสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ณ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์




 สโมสรภคกุลย์ยอที่ 2 สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ. 5 D)  
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขอเชิญร่วมโครงการสัมมนาการใช้ภาษาไทย  
 เรื่อง  
**นวัตวิทยาวิธีในวิถีการสอนภาษาไทย**  
**ให้ผู้เรียนถึงจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ**

**วิทยากร**



ครูสุพรรณณี ขวงาม  
 ครูภาษาไทยดีเด่น และได้รับรางวัล  
 เป็นจรรีกรพระภคกัโธยย่อ สร จากคุรุสภา ประจำปี 2560



ครูฉันทรวรฉี ทงทา  
 ครูภาษาไทยดีเด่น และได้รับรางวัล  
 เป็นจรรีกรพระภคกัโธยย่อ สร จากคุรุสภา ประจำปี 2562

**เข้าร่วมฟรี**

**วันพุธ ที่ 5 กุมภาพันธ์ 2563 ตั้งแต่เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป**  
 ณ ห้องประชุมเธียเตอร์ ชั้น 2 อาคาร 38  
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ติดต่อสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม : โทร 06 1096 4966 (วัฒนธรรม) 09 4282 9192 (คุณรักษ์)

วิทยาการงานวันครู ณ นครสภา วันที่ 16 มกราคม 2563  
เรื่อง การเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



1. เมฆพรเอกสารโดยการจัดนิทรรศการ

 A collage of images related to an award ceremony. At the top, there is a blue banner with the text "1. เมฆพรเอกสารโดยการจัดนิทรรศการ". Below the banner are two award certificates. The left one is for "คุณครูเมฆพร เอกสาร" (Ms. Mehporn Ekasara) and the right one is for "SMART TEACHER" (Smart Teacher). Below the certificates are three photographs: one showing a booth display with various items, one showing two women standing together, and one showing a poster titled "T-SIP".
 

ภาพที่ 5 การเผยแพร่กิจกรรมด้วยเอกสารโดยการจัดนิทรรศการ





วิทยากรการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ณ  
โรงเรียนสวายวิทยาคาร วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562





ร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับชาติ โครงการ “การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการ” ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Thailand School Improvement Program (T-SIP) และร่วมเสวนาทางวิชาการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญการประชุมวิพากษ์หลักสูตรฝึกอบรม เรื่องกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ/  
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑  
ภายใต้โครงการ Teams For Education (TFE) จังหวัดสุรินทร์





วิทยาการการอบรมครูต้นแบบแกนนำสื่อออนไลน์/ PLC-LS สทผ.33



วิทยากรอบรมหลักสูตรการพัฒนานวัตกรรมการทางการศึกษาสู่กระบวนการ PLC ของหน่วยพัฒนาครู  
บริษัท อมร 8558 พัฒนาบุคลากรและนวัตกรรมการทางการศึกษา



วิทยาการการเปิดชั้นเรียน/กระบวนการ PLC ณ โรงเรียนหนองสนนวิทยา

วันที่ 8 ธันวาคม 2563



วิทยากรการเปิดชั้นเรียน/กระบวนการ PLC แก่คณะครู โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา  
ณ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์  
วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564



วิทยาการอบรมครูต้นแบบแกนนำสื่อออนไลน์/ PLC-LS สพม.33





คณะครูจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 มาศึกษาดูงาน  
การสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



คณะครูจากโรงเรียนอนุบาลจอมพระมาศึกษาดูงาน  
การสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



วิทยากร อบรมครูการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.21  
และการสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ณ โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา วันที่ 30 กรกฎาคม 2563



## เผยแพร่ในเว็บไซต์

ที่ ศธ ๐๔๓๔๗.๒๐/๑๙๖



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ความทางเว็บไซต์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทความ

จำนวน ๑ เรื่อง

ด้วยนายสฤกษ์ วิวาสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓” ในการนี้ได้จัดทำเอกสารประกอบการพัฒนา คือคู่มือการใช้ “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ และสนับสนุนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในโครงการ TPS Model จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารดังกล่าวทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุกวิวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สพม.สร

หน้าแรก | ข้อมูลผู้บริหาร | หนังสือราชการ | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ดาวโหลดเอกสาร | ระบบสารสนเทศ | แบบสำรวจ | สถานีข่าว | เว็บบอร์ด | สอบถาม/เสนอแนะ

### ข้อมูลทั่วไป

- ▶ หน้าแรก
- ▶ ประวัติความเป็นมา
- ▶ วิสัยทัศน์
- ▶ พันธกิจ
- ▶ เป้าประสงค์
- ▶ กลยุทธ์
- ▶ จุดเน้น
- ▶ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร
- ▶ โครงสร้างหน่วยงาน
- ▶ อำนาจหน้าที่
- ▶ ทำเนียบบุคลากร

### หน่วยงานภายใน

- ▶ กลุ่มอำนวยการ
- ▶ กลุ่มนโยบายและแผน
- ▶ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ▶ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
- ▶ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
- ▶ กลุ่มนิเทศติดตามฯ
- ▶ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ▶ หน่วยตรวจสอบภายใน
- ▶ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
- ▶ กลุ่มกฎหมายและคดี

### เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

วันที่ออกที่ 07 มีนาคม 2564 เวลา 12:03 น. | แก้ไขล่าสุด ใน วันที่ออกที่ 07 มีนาคม 2564 เวลา 12:03 น. | เขียนโดย สพม.สร. |

ที่	ชื่อผลงาน	ผู้เผยแพร่	วันที่เผยแพร่
1	คู่มือการใช้รูปแบบบทสนทนาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	นายศุภชัย วิชาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน จอมพระประชาสรรค์	5 มีนาคม 2564

### แผนที่โรงเรียนในสังกัด



The autocomplete trial has 0 day left.

ค้นหา search

หน้าแรก ข่าวสาร กระดานข่าว คลังรูปภาพ สมุดเยี่ยม Admin



... ยินดีต้อนรับสู่ เว็บไซต์โรงเรียนจอมพระ

เมนูหลัก

- หน้าแรก
- ที่ตั้งโรงเรียน
- ประวัติโรงเรียน
- ทำเนียบบุคลากร
- ประมวลภาพกิจกรรม
- สมุดเยี่ยม
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์
- สาระความรู้
- โครงการ/งาน
- กระดานข่าว
- ดาวน์โหลด
- ผลงานทางวิชาการ
- สมาคมศิษย์เก่า
- contact
- blog
- video หนังสือ
- เว็บไซต์ในอดีต
- ปลูกฝังคุณลักษณะ
- พูดเข้าข้างพระพุทธ
- DLIT CPS
- ห้องสมุด จ.ป.ส.
- ผลการเรียนออนไลน์
- ระบบสารสนเทศ (SESA)
- ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- SGS จ.ป.ส.
- สารอวยพร
- ITA Online CPS
- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- Administrator

เผยแพร่ผลงานวิชาการ

งานวิจัยการศึกษา



เรื่อง : คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

เจ้าของผลงาน : นายสฤกษ์ วิชาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประสิทธิ์  
จันทร์ ที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ.2564  
เข้าชม : 9 จำนวนการดาวน์โหลด : 0 ครั้ง

☆☆☆☆ เฉลี่ย : **Not Rated** จาก 0 ครั้ง.  ยอดเยี่ยม  ดีมาก  ดี  ปานกลาง  แย่

บทคัดย่อ : คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ดาวน์โหลด ( บทคัดย่อ )

งานวิจัยการศึกษา 5 อันดับล่าสุด

- ๑) คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 8/มี.ค./2564
- ๑) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การประกอบอาหารกับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 12/ส.ค./2563
- ๑) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ชุด การปลูกพืชผักสวนครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 12/ส.ค./2563
- ๑) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแบบใช้โครงงานเป็นฐาน ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 12/ส.ค./2563
- ๑) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ชุด โครงการงานคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 12/ส.ค./2563

ภาระงานกลุ่มสาระ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## เผยแพร่ผ่านบทความวารสาร

วส.ม. 2564/261



วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ

วัดวังตะวันตก 1343/5 ถนนราชดำเนิน

ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

โทร. 061-5262919 โทรสาร. 075-340-042

10 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย

เจริญพร นายสฤษดิ์ วิลาส

ตามที่ นายสฤษดิ์ วิลาส ได้ส่งบทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 (THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY MODEL FOR ACTIVE LEARNING DEVELOPMENT OF CHOPMPHRAPRACHASAN SCHOOL, THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 33)” เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (ศูนย์ TCI) ได้ถูกจัดกลุ่มคุณภาพวารสารประจำปี พ.ศ.2563 ให้เป็นวารสารที่มีคุณภาพกลุ่มที่ 1 (TCI ฐาน 1) และอยู่ในฐานข้อมูล TCI จนถึง 31 ธันวาคม 2567 โดยจะดำเนินการจัดพิมพ์ในฉบับต่อไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ บัดนี้กองบรรณาธิการวารสารฯ ได้รับบทความของท่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ขอรับรองว่าบทความได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการ โดยกองบรรณาธิการวารสารฯ และผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งมีมติเห็นควรรับตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่องดังกล่าว ซึ่งจะนำบทความของท่านตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2565) นี้

จึงเจริญพรามาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูวินัยธรสุริยา สุริโย,ดร.)

บรรณาธิการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ



QR-Code

ตรวจสอบหนังสือรับรอง



QR-Code

วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ

**รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**  
THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY MODEL  
FOR ACTIVE LEARNING DEVELOPMENT OF CHOPMPHRAPRACHASAN SCHOOL,  
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 33

**บทคัดย่อ**

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ เพื่อสร้าง เพื่อศึกษาผลการใช้ และเพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยและพัฒนาซึ่งดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน 2) สร้างรูปแบบ ยกร่างรูปแบบและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ ตรวจสอบรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ โดยนำไปใช้จริงในปีการศึกษา 2562 กับครู จำนวน 122 คน 4) ประเมินรูปแบบโดยครู จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูลผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือร่วมพลัง การชี้แนะการปฏิบัติ การสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร การมีภาวะผู้นำร่วม และชุมชนกัลยาณมิตร 2) รูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยรวมรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการใช้รูปแบบ พบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) รูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.79, S.D.=0.15)

**คำสำคัญ:** รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

**Abstract**

The objective of this research were to study the PLC model components, to create the PLC model, to implement the PLC model and to evaluate the Professional Learning Community Model for Active Learning Development of Chomphraprachasan School, The Secondary Educational Service Area Office 33 by research and development methodology 4 stages; (1) studying the PLC model components by literature reviewing and interview with 10 experts. (2) Creating the PLC model by drafting the model and the models' suitable assessment by 9 the academic experts. (3) Implementing the PLC model in 2562 school year by 122 teachers. (4) Evaluating the PLC model. The data was collected from 122 teachers. The research tools were interview form, checking form, questionnaires. The statistics used for data analysis were mean



standard deviation, content analysis and summary. The finding showed as follow; the Professional Learning Community components consist of 8 factors; shared values and vision, collective focus on student learning, collaboration, expert advice and study visit, reflective dialogue, supportive conditions, supportive and shared leadership and caring community. The PLC model consist of 6 factors; (a) Principle, (b) Objectives, (c) PLCs' elements (d) Learning process (e) Measurement and evaluation and (f) Successfully conditions that the PLC model's suitable in overall was the highest level. The implement results of the PLC model showed the quality of the active learning plan, teacher active learning performance and student work pieces in overall was the highest level. And the PLC model evaluation in accuracy standards, utility standards, propriety standards, and feasibility standards were the highest level ( $\bar{X}$ = 4.79, S.D.=0.15).

**Keywords:** The PLC Model, Active learning, Active learning performance.

### บทนำ

การเรียนรู้ขององค์การในศตวรรษที่ 21 ถือว่าทักษะในการเรียนรู้มีความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจริงจังเพื่อให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความรู้ในวิชาแกนที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การอ่าน และภาษาที่สำคัญของโลก วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง ศิลปะ การมีจิตสำนึกที่ต่อโลกและสิ่งแวดล้อม และการดูแลสุขภาพควบคู่กันไป ทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะการคิดขั้นสูง และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือกันทำงาน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้และการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมและมีวิถีชีวิตที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี (เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, 2561; วัชรวิภา เล่าเรียนดี ปริญญาธิกรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2560) ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรและครูผู้สอนให้มีคุณลักษณะและมีความรู้ความเข้าใจเพื่อพร้อมรับสถานการณ์ที่จะเปลี่ยนแปลงต่อไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้เพราะบุคลากรและครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับผู้เรียน และเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561)

การพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นผู้มีสมรรถนะที่เด่นชัดในปัจจุบัน ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ และสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการพัฒนาที่นำไปใช้อย่างแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับ เช่น การอบรม การศึกษาคูงาน การฝึกปฏิบัติ การนิเทศ การประชุมและสัมมนา เป็นต้น ซึ่งรูปแบบเหล่านี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ความร่วมมือ การเปิดใจรับฟัง การเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและเปลี่ยนแปลงร่วมกันน้อย และยังปรากฏผลเชิงประจักษ์ในแง่ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ในโรงเรียนเดียวกัน และระหว่างโรงเรียนหรือองค์กรอื่น ๆ ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ครอบคลุมปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

และนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาคือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนของประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศทำให้กระแสนิยมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเริ่มได้รับการกล่าวถึงในกลุ่มของนักวิชาการและนักการศึกษาไทยและมีการศึกษาวิจัยกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการเอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ การที่ครูมีความรู้ มีทักษะที่เหมาะสม และมีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling-Hammond, 1999; Brookfield, 1995) จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้นเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนเองและต่อสังคม ทั้งนี้ ภายกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดีนั้นกระทำโดยยากหากขาดความร่วมมือร่วมใจกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน หรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งกระทำโดยลำพังโดยปราศจากการให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนหรือบริหารจัดการกันเป็นกลุ่ม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนระดับพื้นที่ให้เกิดเป็นความร่วมมือกันเพื่อการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนตอบสนองความต้องการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่ (มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล, 2557)

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน (โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์, 2561) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการพัฒนาแบบไม่คงที่ โดยเฉพาะกลุ่มสาระที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ครูขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งขาดการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน คือ จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและเข้มข้นมากขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้หลากหลาย โดยจุดเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาครู คือ สนับสนุนให้ครูช่วยเหลือและเอาใจใส่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสะเต็มศึกษา แบบผสมผสานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะต่างๆ โดยเฉพาะด้านทักษะ

การทำโครงการที่ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศหลายรายการ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และพัฒนาวิชาชีพครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งเน้นพัฒนาบทเรียนร่วมกันและวิธีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผลงานนักเรียนและครูเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and development) (โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์, 2562)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) เป็นวิธีการสอน แนวการสอน หรือกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีความร่วมมือกันและความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียน อ่าน ฟัง และสะท้อนคิด จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนำไปสู่การสร้างความรู้ของผู้เรียนจากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง ใช้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น (วัชร เกษพิชัยณรงค์ และคณะ, 2555) รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถขี้นำตนเองตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึก ใฝ่การเรียนรู้ (Bonwell & Eison, 1991) โดยครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสามารถของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในความเป็นจริงของชีวิตประจำวัน (ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, 2551; วัชรา เล่าเรียนดี ปรมณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2560 และณิรดา เวชญาลักษณ์, 2561) ซึ่งดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ได้แก่ (1) รูปแบบวิธีการสอนและเทคนิคการสอนและประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) การมีสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สถานที่ รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และ (3) ผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน การแสดงออกของผู้เรียนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การไตร่ตรองสะท้อนคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน (Meyer & Jones, 1993 ; วัชรา เล่าเรียนดี ปรมณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2560)

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครู จึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีทักษะและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน มีความรู้ความสามารถในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเรียนรู้ เพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบของผู้เรียน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่พัฒนาขึ้นจะสามารถเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นในการพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33
4. ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการพัฒนา รูปแบบแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะครู และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และนำมาจัดทำเป็นข้อคำถามเพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และอาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 10 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือด้านการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 2** การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบก่อนนำไปทดลองใช้

**ขั้นตอนที่ 3** การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33 โดยนำรูปแบบไป

ใช้จริงในปีการศึกษา 2562 กับครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 122 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) ผลการใช้รูปแบบนำเสนอใน 3 ประเด็น ได้แก่ (1) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (2) ผลประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ (3) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน 3 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนา การวัดและประเมินผล และการบริหารการศึกษา โดยข้อคำถามมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.99, 0.99 และ 0.95 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33** ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 122 คน ซึ่งเป็นผู้นำรูปแบบไปปฏิบัติจริงในปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนา การวัดและประเมินผล และการบริหารการศึกษา โดยข้อคำถามมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.92 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือรวมพลัง/การทำงานเป็นทีม การชี้แนะการปฏิบัติ การสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร การมีภาวะผู้นำร่วม และชุมชนกัลยาณมิตร มีกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ PLC ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ และผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน และมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จ คือ ควรดำเนินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและ

ต่อเนื่อง มีความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ของตนเอง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และบุคลากรทุกคนต้องให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีและความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นการร่วมมือร่วมพลังของผู้บริหารและครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81, S.D.=0.09$ ) ดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. หลักการของรูปแบบ	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือร่วมพลังและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared values and vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือร่วมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and shared leadership) องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)
4. กระบวนการเรียนรู้	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)
5. การวัดและประเมินผล	1. การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 2. การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
6. เงื่อนไขความสำเร็จ	1. ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร 2. สนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ 3. ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน 4. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จากการนำรูปแบบไปใช้จริงในปีการศึกษา 2562 โดยครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันและนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินการใช้รูปแบบ พบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.20) (2) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.22) และ (3) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.26)

รายการประเมิน	N = 122		ระดับการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.72	0.20	มากที่สุด
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.62	0.22	มากที่สุด
ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	4.61	0.26	มากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.15)

รายการประเมิน	N = 122		ระดับการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความเป็นประโยชน์	4.85	0.22	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.83	0.18	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.73	0.19	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครบคลุม	4.74	0.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.79	0.15	มากที่สุด

#### อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีองค์ประกอบสำคัญ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือรวมพลัง/การทำงานเป็นทีม การชี้แนะการปฏิบัติ การสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร การมีภาวะผู้นำร่วม และชุมชนกัลยาณมิตร และมีกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน และสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา และการสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง ซึ่งคุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังกล่าว เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูในการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มความชำนาญและความเชี่ยวชาญ

ให้กับวิชาชีพครูและผู้บริหาร โดยมีเป้าหมายคือการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน สอดคล้องกับแนวคิดของ Hargreaves (2003) ที่กล่าวว่า การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีหลักการสำคัญ คือ การยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมีจุดมุ่งหมายมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับและช่วยสนับสนุนการพัฒนาให้เกิดขึ้นทั้งครูและโรงเรียน โดยโรงเรียนมีหน้าที่จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (Stoll et al., 2003) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นต้นทุนสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในที่สุด (ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2560)

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (4) กระบวนการเรียนรู้ (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ ทั้งนี้เพราะรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังกล่าวมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวคิดการพัฒนารูปแบบ และครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Saylor et.al. (1981) Arends (1997) Joyce & Weil (2000) บุญเลี้ยง ทูมทอง (2559) และทิศนา ชวนมณี (2556) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบมีองค์ประกอบสำคัญที่ต้องคำนึงถึง ได้แก่ หลักการของรูปแบบ จุดประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการ การวัดและประเมินผล เช่นเดียวกับผลการวิจัยนี้ของ ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560) ศึกษาพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม ผลลัพธ์ของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ และ ฐานันท์ อุดมศรี (2558) ศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ ปัจจัยความสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับ

3. จากการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ไปใช้ในปีการศึกษา 2562 โดยการบริหารจัดการตามองค์ประกอบของรูปแบบซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนของครูในโรงเรียน ซึ่งจากผลการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน พบว่า (1) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูทุกคนของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการเรียนรู้ชั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งร่วมกันค้นหากิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และครูที่เลี้ยง ครูแกนนำ หรือเพื่อนครูร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ใน 5 ประเด็น ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้น



เรียน จากนั้นครูผู้สอนจึงได้แก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน สามารถบรรลุผลตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ตามรายวิชานั้นได้ และสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนว่าต้องบรรลุผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของซูชาติ พวงสมจิตร (2560) ปรมิฐ กิรุงเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561) ที่ว่า การที่สมาชิกทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียน และช่วยกันวางแผนงาน นำประสบการณ์ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนกัน และสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในงานของตนเองได้ (2) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน การเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้แก่แก่นักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพิ่มทักษะการคิดระดับสูง กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง สำนวญตรวจสอบเจตคติและคุณค่าที่เกิดขึ้นของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังและพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ชัดเจน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหา ทั้งการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง (Marlowe & Page, 2005; พิมพันธ์ เชษะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข, 2561) การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนได้สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบแก่ผู้บริหารและครูทุกคน รวมทั้งได้สร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนร่วมกัน มีบรรยากาศและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับการชี้แนะจากครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ และเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนำรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน รวมทั้งการได้รับการนิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้แก่ครูสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใช้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องนี้ ทำให้ครูเกิดความชำนาญและความเชี่ยวชาญมากขึ้น รวมทั้งมีผลงานเชิงประจักษ์หรือรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ และ (3) ผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูได้ร่วมกันออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนำมาใช้ในการจัดการเรียนเชิงรุกในชั้นเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ความร่วมมือระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิดสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานและเกิดประสบการณ์ตรงตามสภาพจริง เป็นไปตามแนวคิดของปรีชาญ เดชศรี (2545) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มความสามารถในการแสดงออกด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียน และแนวคิดของวัชรวิเศษ เกษพิชัยณรงค์ และคณะ (2555) ที่ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง สิ่งที่นักเรียนได้รับ คือ การลงมือทำเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง แล้วใช้

ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น การที่ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนและครู และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีทักษะและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน และจากการบริหารจัดการด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership) และชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) ในการส่งเสริมและพัฒนาครูโดยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเอง สมรรถนะครู และพัฒนาวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบ เทคนิค การสอน วิธีการสอน และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งการพัฒนาเหล่านี้เกิดในภายในสถานศึกษา โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และการแบ่งปันแนวคิดและประสบการณ์ที่ดีของตนเองให้เพื่อนครูด้วยกัน พร้อมทั้งได้รับการชี้แนะจากครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ และเครือข่ายการศึกษา ทำให้ครูมีสมรรถนะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับที่เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การสร้างสรรคผลงานทางวิชาการหรือรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hallam, et al. (2015) ที่ศึกษาพบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการทำงานร่วมกันของครูและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

#### องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นกรอบการดำเนินงานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (4) กระบวนการเรียนรู้ (5) การวัดและประเมินผล (6) เงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อใช้ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ซึ่งความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ แสดงดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33  
 The Professional Learning Community Model for Active Learning Development of  
 Chomphraprachasan School, The Secondary Educational Service Area Office 33

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (4) กระบวนการเรียนรู้ (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ การนำรูปแบบไปใช้จริงทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีคุณภาพ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินรูปแบบจากครู พบว่า รูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงเป็นการพัฒนาครูให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากการปฏิบัติงานจริงที่เป็นระบบ สถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำความเปลี่ยนแปลง สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการพัฒนาครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกันทุกขั้นตอน ให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวชี้วัดจากองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อย่างชัดเจน เพื่อเทียบเคียงสมรรถนะของการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา หรือเทียบเคียงสมรรถนะกับโรงเรียนแกนนำอื่นๆ
2. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### เอกสารอ้างอิง

- เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. (2561). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ใน **ประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-7**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 10 (1): 34-41.
- ธำปณัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). **หลักการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2551). **การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)**. สืบค้นจาก <http://blog.eduzones.com/images/blog/sasithep/File/activet.pdf>
- ทิตนา แจมมณี. (2556). **รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ทริปเพิล เอ็ดดูเคชั่น.

- ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2561). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู : กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ**. นนทบุรี : M & N Design.
- ประภาภรณ์ คำโสภาส. (2560). **รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษาอนุบาลและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน**. ในวิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีชาญ เดชศรี. (2545). การเรียนรู้แบบ Active Learning : ทำได้อย่างไร. **วารสาร สสวท**. 30(116) : 53-55.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2561). **การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล, และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2557). **กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพากรุงเทพมหานคร**. **วารสาร OJED**. 9(3): 392-406.
- โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์. (2561). **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561**. สุรินทร์: โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์.
- \_\_\_\_\_. (2562). **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์**. สุรินทร์: โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์.
- วัชร เล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2560). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21**. นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
- วัชร เกษพิชัยณรงค์ และคณะ. (2555). **การเรียนรู้เชิงรุกและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก**. กรุงเทพฯ : สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **การประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **กรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ : สกศ.
- Arends, R. I. (1997). **Classroom Instruction and Management**. New York : McGraw Hill
- Bonwell, C.C, & Eison, J.A. (1991). **Active learning: Creative Excitement in the Classroom**. **ASHE-ERIC Higher Education Report**. Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.
- Brookfield, S. (1995). **Becoming a Critically Reflective Teacher**. New York : Wiley.
- Darling-Hammond, L. (1999). **Teacher quality and student achievement**. Washington: Centre for the study of teaching and policy, university of Washington.
- Hallam, P.R., et al. (2015). **Trust and Collaboration in PLC Teams: Teacher Relationships, Principal Support, and Collaborative Benefits**. **NASSP Bulletin**. 99(3) (Sep.); 193-216.
- Hargreaves, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity**. New York: Teacher College Press.
- Joyce, B. & Weil, M. (2000). **Model of Teaching**. (6<sup>th</sup> Edition). Boston : Allyn and Bacon.

- Marlowe, B. A., & Page, M. L. (2005). **Creating and Sustaining the Constructivist Classroom**. (2<sup>nd</sup> ed.). California: Corwin Press.
- Meyer, C. & Jones, T.B. (1993). **Promoting Acting Learning, Strategies for the College Classroom**. San Francisco : Jossey-Bass.
- Saylor, J. G.; Alexander, W. M. & Lewis, A. J. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning**. (4<sup>th</sup> Edition). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Stoll, M. et. al, (2003). **Professional Learning Community**. New York : Open University Press.

## เผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่นๆ

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา (นายกิตติชัย แผ่นทอง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ วิวาสุ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิวาสุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิวาสุ โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๔๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา (นายธรรมบุญ มีเสนา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขออนุญาต ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร (ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ จันทร์เขต)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมวิทยาคาร (นายวิชัย สาสีงาม)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิวาสุข โทร.๐๘-๕๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังขะ (นายพิศิษฐ์ ไพรสินธุ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขออนุญาตเผยแพร่ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๓๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุกวิวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์ (นางกชพร ชุมเพชร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ดี วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/๖๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม (นายสรศักดิ์ เผ่าพันธุ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศีขรภูมิพลี (นายบุญศักดิ์ บุญจง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุกวิวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรพิnthพิทยา (นายสมศักดิ์ บุญโต)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ วิชาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิชาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุกวิวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิชาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรามวิทยารัชฆังคลาภิเชก (นายจิระพรรณ เพ็ญรัมย์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤกษ์ วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤกษ์ วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๔๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤกษ์ วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๕๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๗๖-๗๑๘๔



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๒๐/ว๕๘



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์  
ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ  
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๘๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร (นายสรวิศณ์ นพวงศ์สิริเวช)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสฤชดี วิวาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓”

ในการนี้จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อท่านได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้โรงเรียนทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสฤชดี วิวาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

โทรศัพท์ และ โทรสาร ๐-๔๕๕๘-๑๑๓๘

[http:// www.cps.ac.th](http://www.cps.ac.th)

นางเฉลียว ธนาศุภวัฒน์ โทร.๐๘-๑๗๓๐-๐๖๕๖ หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป

นายสฤชดี วิวาสุข โทร.๐๘-๘๕๙๐-๙๖๓๕ , ๐๘-๑๙๗๖-๗๑๘๔

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสฤกษ์ วีวาสุขุ
วัน เดือน ปีเกิด	18 สิงหาคม พ.ศ. 2505
ที่อยู่ปัจจุบัน	2 หมู่ที่ 13 ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5) จากสถาบันการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกสังคมศึกษา จากสถาบันการศึกษา วิทยาลัยครูสุรินทร์
พ.ศ. 2529	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) แขนงวิชามัธยมศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2550	นิติศาสตรบัณฑิต จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2553	รัฐศาสตรบัณฑิต จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
<b>ประวัติการทำงาน</b>	
พ.ศ. 2526	ตำแหน่ง ครู 2 โรงเรียนลานทรายพิทยาคม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2540	ตำแหน่ง อาจารย์ 2 โรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2542	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสิงห์วิทยา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2544	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2547	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 8 โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
พ.ศ. 2548	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงทรัพย์ประชาวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2552	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุแกรงวิทยาคม อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2557	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2559	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์

## ผลงานวิชาการ

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ (ผลงานทางวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 8)
2. ศักยภาพในการพัฒนาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษาสถาบันราชภัฏสุรินทร์)

## ผลงานดีเด่น/รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

### ผลงานระดับประเทศ

1. รองชนะเลิศ เหรียญทองรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2559
2. รองชนะเลิศ อันดับสอง เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2560
3. รองชนะเลิศ อันดับสอง เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2561
4. รางวัลครูสุดุติ พ.ศ. 2560
5. ผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (สบมท.) ปี 2554 และปี 2560
6. เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2560 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
7. ผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (สบมท.) ปี 2560
8. ได้ร่วมมือเป็นวิทยากรในการประชุมปฏิบัติการเรื่อง PLC เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ในชั้นเรียน (รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2) โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ณ ห้องประชุมจันทร์เกษม อาคารหอประชุมคุรุสภา วันพฤหัสบดีที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2563
9. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563

10. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า นายสฤกษ์ วิชาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบุแกรงวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนจนผ่านเป็น “ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” รุ่นที่ 3 เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2554

11. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards) ระดับ ScQA ปี 2561

#### ผลงานระดับภาค

1. ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2559 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2560 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2561 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### ผลงานระดับจังหวัด

1. คนดีต้นแบบจังหวัดสุรินทร์ ประกอบคุณสมบัติปลอดภัย เป็นพลเมืองอาสา สร้างสรรค์ครอบครัวเข้มแข็ง แกนนำวัด โรงเรียน ชุมชน องค์กรปลอดภัย สนองพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง 2 ธันวาคม 2549

2. คนดีศรีเมืองช้าง จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2550

3. เป็นผู้ดำรงตน พัฒนาตนเอง อุทิศตนเสียสละและอดทนในการทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นตัวอย่างที่ดี จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุรินทร์ 16 มกราคม 2554

4. เป็นผู้สนับสนุนส่งเสริม รักรักษาความเป็นไทย ตามโครงการพบผู้ว่าฯ หน้าเสาธง ประจำปีงบประมาณ 2562 จากจังหวัดสุรินทร์

5. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ (ชุดที่ 1 ปี 2561-2562) ด้วยความเสียสละ วิริยะ และอุตสาหะ สมควรได้รับการยกย่อง จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

6. เป็นผู้ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน การประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมของตำรวจภูธร จังหวัดสุรินทร์ สมควรได้รับการยกย่องชมเชย และประกาศคุณความดีนี้เพื่อเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม สืบไป โดยตำรวจภูธรจังหวัดสุรินทร์ วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2562