

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

นางสาวพวงสุวรรณณ์ พันธุ์มะม่วง  
ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพวงสุวรรณ พันธุ์มะม่วง

ปี พ.ศ. ที่วิจัย พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2560

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 2) ศึกษาความสัมพันธ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) กำหนดแนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาระดับปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ นักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ลงทะเบียนเรียนสาระความรู้พื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า และเอกสารแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุ แบบ Enter

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน การบริการของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความสัมพันธ์  $(r_{x_5y}) = .165$  และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือพฤติกรรมการสอนของครู ( $X_5$ ) และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ( $X_7$ ) มีค่าน้ำหนักในรูปของคะแนน

มาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .399 และ .280 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของ คะแนนดิบ และสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน คะแนนมาตรฐาน ดังนี้  
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.773 + .399 (\text{พฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .280 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .371 (\text{พฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .187 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

3. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 Taking Stock วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นตอนที่ 2 Setting Goal กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นตอนที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู กศน. กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สาธารณความรู้พื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 Documenting Progress ประเมินผลถอดบทเรียน รายงานโดยรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงาน ตามเป้าหมาย โดยเปรียบเทียบผลค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาความรู้พื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยรวมเท่ากับ 55.99 คะแนน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยรวมเท่ากับ 61.56 คะแนน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 64.38 คะแนน ซึ่งจะเห็นได้ว่าคะแนนในภาพรวมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นเท่ากับ 4.39 คะแนน โดยรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น มากที่สุด เท่ากับ 11.79 คะแนน ส่วนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด เท่ากับ 0.85 คะแนน ดังนั้นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาธารณความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, นักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี

## Abstract

Research Title        A study of factors that affect academic achievement and the development guidelines for the academic achievement of non-formal students of Sriracha District Non-Formal and Informal Education Centre Chon Buri Province.

Researcher's Name    Miss Poangsuwan Punmamoang

The Duration         Year 2015- 2017

This research aimed to 1) study level of factors that affect academic achievement. 2) the relationship and the factors that affect academic achievement. 3) development guidelines for the academic achievement of Non-Formal students of Sriracha District Non-Formal and Informal Education Centre Chon Buri Province. The sample population consisted of 327 lower secondary Level of Non-Formal students in Basic knowledge Essence. The number of the sample population were selected through on application of simple random sampling method. The instrument of research used to collect data was a questionnaire. Techniques of descriptive statistic use in the analysis of the data obtained were mean and standard deviation. Additionally, the correlation coefficient technique and multiple regression analysis were used in selection independent variables.

The results were as follows:

1. The level of the factors pertaining was overall as a high level. When considering each factor separately, it was found that the behavior of the teachers as a highest level. In most besides the high level.

2. The relationship between the factors of academic achievement found to be positively at a statistically significant of 0.05. Factors which could be used to forecast the academic achievement of these students at statistically significant level of 0.05 in descending order of behavior of the teachers correlated with academic achievement. The relationship ( $r_{x_5y}$ ) = .165, and the factors that affect academic achievement in descending order of variables most conducive to accurate forecasting

are as follows : the behavior of the teachers ( $X_5$ ) and the readiness of media ( $X_7$ ), is worth its weight in terms of standard scores ( $\beta$ ) is equal. 399. 280 respectively.

In conclusion, the corresponding forecast equations can be written as follows :

$$Y' = 1.773 + .399(X_5) + .280(X_7)$$

$$Z'_y = .371(X_5) + .187(X_7)$$

3. The development guidelines for the academic achievement of Non-Formal students in lower secondary Level of Non-Formal students in Basic knowledge Essence consists of 4 stages: 1) Taking Stock analyzes the achievement of the past semester. 2) Setting Goal 3) Developing Strategies and Implementing strategy development and strategy into practice and 4) Documenting Progress Evaluation Report on lessons learned by gathering evidence to show the progress of goals. By comparison, the average scores of students in lower secondary Level of Non-Formal students in Basic knowledge Essence :the first semester academic Year 2559 by a total of 55.99 points 2<sup>nd</sup> semester academic year 2559 total of 61.56 points and the first semester of the academic year in 2560 with an average score of 64.38 points, which can be seen that the overall term making academic achievement increased.

Keyword: achievement, factors that affect student achievement, development guidelines. Academic achievement

## ประกาศคุณประการ

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้เพราะได้รับความกรุณาอย่างสูง จากนายอนุชา พงษ์เกษม ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชลบุรี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอศรีราชา ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายจิราวุฒิ เปร่งศรีรัตน์ ผู้อำนวยการ(เชี่ยวชาญ) สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร นายพานิช ศรีงาม ผู้อำนวยการ(เชี่ยวชาญ) ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดร.จรัสศรี หัวใจศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา ดร.จิตตรา มาคะผล หัวหน้าภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นางจันทน์ กิ่งไทรงาม ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ที่ให้คำปรึกษา และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ ขอขอบคุณ นางสาวฐิตารีย์ สุโธ๊ะ นักวิชาการศึกษา นางชฌณา และไหม นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา นางสาวอาภรณ์ ศรีแสงทอง ครู นางสาวศศิธร รักษาสุข ครูอาสาสมัคร ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี นางสาวสุชาดา ตรงกับใจ บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

สุดท้ายนี้ อันคุณค่าความดีและประโยชน์ที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่ผู้มีพระคุณ ครูอาจารย์ ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และผู้ที่มีส่วนร่วม ช่วยเหลือให้การวิจัยเล่มนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์

พวงสุวรรณณ์ พันธุ์มะม่วง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
Abstract.....	ค
ประกาศคุณูปการ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ .....	ณ
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
บริบทและโครงสร้างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี.....	9
การจัดการศึกษานอกระบบ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	12
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	17
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	20
แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	41
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ .....	49
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	51

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็น ของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี.....	54
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี.....	66
ตอนที่ 3 แนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี.....	68
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	74
สรุปผลการวิจัย .....	74
อภิปรายผล .....	76
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	87
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	88
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	89
ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	125
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	134
ภาคผนวก จ การเผยแพร่ผลการวิจัย.....	148
ประวัติผู้ศึกษา.....	151



## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ผลการศึกษาตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	24
ตาราง 2 จำนวน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	48
ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง (n=327) .....	54
ตาราง 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	56
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	57
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ .....	58
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยเจตคติต่อการเรียน.....	59
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความพร้อมในการเรียน.....	60
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความรับผิดชอบในการเรียน.....	61
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู.....	62
ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยการบริการของสถานศึกษา .....	63
ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความพร้อมของสื่อ การเรียนการสอน.....	64
ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา.....	65
ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	66
ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b) สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบ นัยสำคัญทางสถิติ .....	67
ตาราง 16 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	73

## สารบัญญภาพ

หน้า

แผนภาพ 1	โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.....	11
แผนภาพ 2	กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	46
แผนภาพ 3	แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	69

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ พัฒนาคนให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ ดังที่ปรากฏไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา. 2550: 15) การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนามนุษย์ทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้มนุษย์มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมให้สังคมและประเทศมีความก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553: 5)

นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) เน้นการพัฒนาคนไทยให้เหมาะสมตามช่วงวัย พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559: 63-69) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย ที่สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยจัดการศึกษาให้คนไทยมีองค์ความรู้

ใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรม และได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559: 50)

ดังนั้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2553: 28) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นภารกิจของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์กับผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสามัคคีปรองดอง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559: 50)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของการศึกษา (หุฤษฎ์ เลิศอนันตกร. 2554: 3) ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนมาจากปัจจัยหลายด้าน ได้แก่ 1) พฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัย หมายถึง การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนและมีมาก่อนที่จะได้รับการเรียน เป็นความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน 2) พฤติกรรมทางด้านจิตพิสัย หมายถึง สภาพที่ผู้เรียนแสดงออกเมื่อผู้เรียนได้เรียน เป็นความสนใจและเจตคติต่อวิชาที่เรียน การยอมรับความสามารถและบุคลิกภาพ 3) คุณภาพการสอน หมายถึง ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนได้รับผลสำเร็จในการเรียนรู้ ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงของครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และการรู้ผลสะท้อนกลับของการกระทำว่าถูกต้องหรือไม่ (Bloom. 1976: 167 - 169) ส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีงานวิจัยที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระบบโรงเรียน พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การใช้เวลาเพื่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม คุณภาพการสอนของครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. 2554: 49, ญัตติยาภรณ์ หยกอุบล. 2555: 85) หากเป็นนักศึกษาที่เรียนนอกระบบโรงเรียน มีงานวิจัยของเพ็ญแข ดวงขวัญ (2548: 55) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มหมวดวิชาพื้นฐานของนักศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คุณภาพการพบกลุ่ม สถานภาพ ในครอบครัว และสื่อการเรียน (สื่อคอมพิวเตอร์) ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ทักษะคิด ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน

การประกอบอาชีพ การใช้เวลาเพื่อการเรียน และสื่อการเรียน (สื่อสิ่งพิมพ์) ปัจจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนผลงานวิจัยของ ฐิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559: 109-111) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สมการที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ เจตคติต่อ การเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามลำดับ จากผลการวิจัยที่ศึกษา ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเหล่านี้ หากสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาตัวแปรให้ดีขึ้น เพิ่มขึ้น จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้มีการวิเคราะห์ประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน ทุกระดับการศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด นอกจากนี้ ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คะแนนการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ โดยคณะกรรมการประเมินมีข้อเสนอให้สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนานักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการทำแบบทดสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น มีวิธีการคือ นำตัวอย่างข้อสอบมาฝึกให้ผู้เรียนได้ทดลองทำ วิเคราะห์วิธีคิดและหาคำตอบ ส่วนครูผู้สอนควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ แล้วนำไปจัดเตรียมการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อเกิดการพัฒนาการทำข้อสอบให้มากขึ้น ส่วนปัจจัยสนับสนุน การดำเนินงานในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือผู้บริหารและคณะครูที่มีความตั้งใจพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2557: 21-22)

จากสภาพปัญหา ความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัย ได้ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน สารความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อกำหนดแนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นการศึกษาในระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. **ประชากร** คือ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ลงทะเบียนเรียน สารความรู้ พื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,791 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ลงทะเบียนเรียนสารความรู้ พื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Taro Yamane. 1973: 727-728) ยอมให้มี ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5% ( $e \leq .05$ ) ความเชื่อมั่น .95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน นำมาคำนวณสัดส่วนตามประชากรที่ลงทะเบียนเรียนสารความรู้พื้นฐาน ในแต่ละรายวิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ให้ครบตามจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง

### ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย

#### 1. ตัวแปรอิสระ (independent variables) ประกอบด้วย

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### 2. ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ

2.1 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี หลังจากการนำแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานไปใช้

#### ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการศึกษาวิจัย เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ถึง มิถุนายน พ.ศ. 2560

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. **นักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาตัวแปรที่เป็นปัจจัย มี 8 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีรายละเอียดของตัวแปรแต่ละตัวแปร ดังนี้

2.1 **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์** หมายถึง ความปรารถนา ความมุ่งมั่นตั้งใจ ความพยายามที่เป็นแรงผลักดันให้ตนเองประสบผลสำเร็จในการเรียนตามที่ตั้งไว้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น มีความพอใจที่จะเลือกทำงานที่ยาก เพื่อการกระทำที่ทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ พยายามเรียนรู้ทำงานให้สำเร็จเพื่อความพอใจของตนเอง พยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีความใฝ่ฝันที่จะ

เรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จทั้งระยะสั้น ระยะยาว อย่างมีเป้าหมาย เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนตามที่ต้องการ

**2.2 เจตคติต่อการเรียน** หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการเรียน ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกมา 2 ลักษณะ คือทางบวกหรือเจตคติทางบวก นักศึกษาจะแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย สนใจมาเรียนสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าของการศึกษา โดยมีความต้องการที่จะปฏิบัติตามต้องการใกล้เคียงกับสิ่งนั้น ส่วนอีกลักษณะหนึ่งคือทางลบหรือเจตคติเชิงลบ จะแสดงออกมาในลักษณะที่เป็นปฏิปักษ์ต่อการเรียน นักศึกษาจะแสดงออกในลักษณะของการไม่เห็นด้วย ไม่สนใจ ขาดเรียนบ่อย ๆ ไม่ชอบ ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายหรือต้องการหนีห่างจากการเรียน

**2.3 ความพร้อมในการเรียน** หมายถึง สภาวะของนักศึกษาที่มีวุฒิภาวะ ที่เกิดจากสภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา นักศึกษาต้องมีความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียน มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกฝน พัฒนาทักษะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งกับนักศึกษาคนอื่น ๆ และครูผู้สอน โดยพร้อมที่จะรับการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ

**2.4 ความรับผิดชอบในการเรียน** หมายถึง พฤติกรรมในการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น การอ่านเนื้อหาก่อนเรียน ทบทวนหลังการเรียน บันทึกผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พยายาม พากเพียร และเต็มใจ ไม่ละทิ้ง หรือทอดทิ้งงาน รู้จักหน้าที่ของตน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ตรงต่อเวลา ทำงาน ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถเพื่อที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน

**2.5 พฤติกรรมการสอนของครู** หมายถึง การชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาตามตัวชี้วัดทางการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และมีเทคนิคการสอนที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย มีการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนกับประสบการณ์เดิม และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและนักศึกษา การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดทางการเรียน ครูมีการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียน และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตัวเอง

**2.6 การบริการของสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกหรือการเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย การมีห้องสำหรับการศึกษาค้นคว้า หรือทำงานกลุ่ม มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนที่เพียงพอ และมีการเสริมหลักสูตรให้ความรู้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ มีห้องสมุดและบรรณารักษ์ที่ให้บริการ



การศึกษาค้นคว้า มีการตรวจสุขภาพ การจัดสวัสดิการ ทุนการศึกษา ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ให้บริการที่รวดเร็ว สะดวกทั้งการลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน

**2.7 ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน** หมายถึง สถานศึกษาให้บริการสื่อในการ เรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น หนังสือเรียน คู่มือ หนังสือแบบเรียน สื่อดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ครูสอนเสริมหรือติว ทำให้มีความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้

**2.8 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา** หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างหรือสนับสนุนให้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักศึกษาที่จะส่งผลให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่เกิดจากความรู้อ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ของบุคคลนั้น เป็นผลมาจากการเรียนการสอนที่จัดขึ้น สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้จากด้านต่าง ๆ คือ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และการนำไปใช้ประโยชน์ วัดได้ ด้วยเครื่องมือหรือแบบทดสอบ ผลการวัดจะแสดงออกในรูปคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสะสม เพื่อบอกถึง คุณภาพการศึกษา โดยการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งหมายถึงค่าคะแนน เฉลี่ยของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สารความรู้พื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

**4. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง วิธีการ ขั้นตอน ที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สารความรู้พื้นฐาน ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาในการเรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ครู กศน. ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ได้รับการพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการ จัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานได้

3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี นำ ผลการวิจัยไปวางแผน พัฒนาปรับปรุง ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการ เรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ทุกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดียิ่งขึ้น

4. สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. บริบทและโครงสร้างศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
2. การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2551
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### บริบทและโครงสร้างศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

#### ประวัติความเป็นมา

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ศูนย์ราชการเมืองใหม่แหลมฉบังชั้น 3 หมู่ 10 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20230 โทรศัพท์ (038) 490891 โทรสาร (038) 400835 เป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลางสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ความเป็นมาในอดีต ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีราชา ใช้คำย่อ " ศบอ.ศรีราชา" จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ / กิ่งอำเภอ ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม 2536 มี นายอร่าม ต้นเงิน เป็นหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

ศรีราชา คนแรก และผู้บริหารที่เข้ามาบริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีราชา จนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| 1. นายอร่าม ต้นเงิน             | ปี 2537 - 2541 |
| 2. นายอนุชา พงษ์เกษม            | ปี 2541 - 2548 |
| 3. นายภุชงค์ ฉิมพาลี            | ปี 2548 - 2552 |
| 4. นายอนุชา พงษ์เกษม            | ปี 2552 - 2554 |
| 5. นางสาวพวงสุวรรณ พันธุ์มะม่วง | ปี 2554 - 2560 |

สถานศึกษาเปลี่ยนชื่อ และจัดตั้งเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอศรีราชา เมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2551 มีบทบาทและภารกิจเหมือนเดิม แต่เพิ่มจุดเน้นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษานอกระบบให้หลากหลาย มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น 40 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการ 2 คน พนักงานราชการ ตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 4 คน หัวหน้า กศน.ตำบล 8 คน ครู กศน.ตำบล 8 คน ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน 8 คน ครูประจำกลุ่ม 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน

#### **บทบาทหน้าที่**

อำนาจและหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 10 มีนาคม 2551 เรื่อง การกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา**

ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา แบ่งโครงสร้างการบริหาร ออกเป็น 3 กลุ่มงาน คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและ กลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ ดังแผนภาพ 1



**แผนภาพ 1** โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

## การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### แนวคิด

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลปธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมสามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร

### หลักการ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล ชุมชน และสังคม
2. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### **จุดมุ่งหมาย**

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดหมายดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
2. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
4. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### **กลุ่มเป้าหมาย**

กลุ่มเป้าหมาย เป็นประชาชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ระบุว่า “เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้บุคคลได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยให้บุคคลซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตาม มีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยได้ แล้วแต่กรณี”

### **ระดับการศึกษา**

ระดับการศึกษาแบ่งระดับการศึกษานอกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแต่ละระดับใช้เวลาเรียน 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอน แต่ทั้งนี้ต้องลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

### **สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 สาระดังนี้

1. **สาระทักษะการเรียนรู้** เป็นสาระที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้อการจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย

2. **สาระความรู้พื้นฐาน** เป็นสาระที่เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

3. **สาระการประกอบอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทางและการตัดสินใจ ประกอบอาชีพ ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

4. **สาระทักษะการดำเนินชีวิต** เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษา

5. **สาระการพัฒนาสังคม** เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก บังคับ+ เลือกเสรี	วิชาบังคับ	วิชาเลือก บังคับ+ เลือกเสรี	วิชาบังคับ	วิชาเลือก บังคับ+ เลือกเสรี
1.	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2.	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3.	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4.	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5.	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
	<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>32</b>
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	200 ชั่วโมง		200 ชั่วโมง		200 ชั่วโมง	

**หมายเหตุ** วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตาม



จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ในโครงสร้างรายวิชาบังคับทุกรายวิชาผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนตามที่กำหนด ส่วนรายวิชาเลือกสถานศึกษาที่กำหนดได้ตามความต้องการ โดยพัฒนาหลักสูตรขึ้นเองหรือเลือกใช้จากที่สถานศึกษาอื่น หรือที่ส่วนกลางกำหนด นอกจากนี้แต่ละระดับต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง และต้องทำโครงงานอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

### **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต**

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามเงื่อนไขการจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ครอบคลุม ชุมชน สังคม และกำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมจำนวน ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

### **การลงทะเบียนเรียนรายวิชา**

การลงทะเบียนเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ลงทะเบียนเรียน เป็นรายวิชาและตามจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียนดังนี้

1. **ระดับประถมศึกษา** ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน 14 หน่วยกิต
2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน 17 หน่วยกิต
3. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ภาคเรียนละไม่เกิน 23 หน่วยกิต

กรณีที่นักศึกษาจะต้องจบหลักสูตรแต่มีจำนวนหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนเรียนเกินกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด เนื่องจากมีการเทียบโอนผลการเรียนและหรือนักศึกษาที่มีการสอบซ่อมให้สถานศึกษาจัดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในภาคเรียนสุดท้ายได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต จากที่กำหนดในแต่ละระดับ

### **การจัดหลักสูตร**

สถานศึกษาต้องนำรายวิชาไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดแผนการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ซึ่งผู้เรียนจะต้องกำหนดทิศทางในการเรียนของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่ประสงค์จะออกไปประกอบอาชีพ ก็ควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการประกอบอาชีพ หรือผู้เรียนที่ประสงค์จะออกไปเป็นผู้นำชุมชนก็ควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการพัฒนาสังคม หรือถ้าผู้เรียนประสงค์จะไปศึกษาต่อก็ควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระความรู้พื้นฐาน

ดังนั้น ครูและผู้เรียนต้องวางแผนการเรียนรู้รายบุคคลร่วมกันให้ครบทั้งหลักสูตร รายวิชาใดที่สามารถเทียบโอนได้ก็ให้ทำการเทียบโอน ส่วนรายวิชาที่เทียบโอนไม่ได้ก็ลงทะเบียนเรียนให้ครบตาม

โครงสร้างหลักสูตร และนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามเงื่อนไขการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

### **วิธีการจัดการเรียนรู้**

วิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะมีวิธีเดียว คือ วิธีเรียน กศน. ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบทางไกล การเรียนรู้แบบชั้นเรียน และการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ที่หลากหลายซึ่งในแต่ละรายวิชาผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบ ก็ได้ทั้งนี้ มีระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง

### **การจัดกระบวนการเรียนรู้**

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาพื้นฐานของการศึกษานอกโรงเรียน “คิดเป็น” โดยใช้ข้อมูลตนเอง วิชาการและสภาพแวดล้อมในชุมชน สังคม มาวิเคราะห์ ตัดสินใจ ในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ โดยมีขั้นตอน ในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

- 1) ขั้นตอนกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้
- 2) ขั้นตอนแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้
- 3) ขั้นตอนปฏิบัติ
- 4) ขั้นตอนประเมินผลการเรียนรู้ และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่พร้อมเผยแพร่

### **สื่อการเรียนรู้**

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ครู ผู้เรียน สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ใกล้ตัว และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ซึ่งจะส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา

### **การวัดและประเมินผล**

การวัดและประเมินผลมี 2 ระดับ คือ

1. การประเมินผลในระดับสถานศึกษา เป็นการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นรายวิชา ประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และประเมินคุณธรรม
2. การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เข้ารับการประเมินในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้น ๆ โดยไม่มีผลต่อการได้หรือตกของผู้เรียน

### **การจบหลักสูตร**

ผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ

1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

2. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

3. ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป

4. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ

(สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555: 1-10)

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความยืดหยุ่น ครอบคลุมประสบการณ์การเรียนรู้ของบุคคลทุกระดับให้ได้เรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา เรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน เรียนรู้จากสังคม เรียนรู้จากธรรมชาติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเป็น ตัดสินใจเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเอง ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีคุณธรรม มีการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งต่อตนเอง ชุมชน สังคม และเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพที่กำหนด ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียดดังนี้

### **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

#### **ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ราชบัณฑิตยสถาน (2542: 1171) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ ไว้ว่า หมายถึง ความสำเร็จ

ราชบัณฑิตยสถาน (2555: 324) พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (learning achievement) ไว้ว่า หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสังเกต วัดและทดสอบได้

ทิตินา แคมมณี (2552: 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความเข้าใจความรู้ การพัฒนาทักษะในด้านการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบ หรือคะแนนที่ครูมอบหมาย ตามที่กำหนดในการวัดผลการเรียนรู้

นอกจากนี้ มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าหมายถึง ผลของการวัดการเปลี่ยนแปลง และประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้ว ว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใด อย่างไร (สุมาลี รามัญญ์ 2553: 9) ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียน รวมทั้งการสอนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์. 2554: 6, สุพัชชา ประเสริฐ. 2554: 37) วัดได้จากด้านต่าง ๆ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ทักษะ กระบวนการ (ทักษะพิสัย) ความรู้สึก ความคิดเห็น (จิตพิสัย) และการนำไปใช้ประโยชน์ (รุ่งภรณ์ กล้ายประยงค์. 2555: 14) ทั้งในด้านการศึกษาเล่าเรียนและการปฏิบัติ ซึ่งสามารถวัดได้ด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินผลโดยตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียน แสดงออกในรูปคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสะสมเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อบอกถึงคุณภาพ การศึกษา (หฤชัญ เลิศอนันตกร. 2554: 13, ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. 2556: 6, จูฑารีย์ สุไธยะ. 2559 : 28-29)

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ได้จากการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ทักษะ กระบวนการ (ทักษะพิสัย) ความรู้สึก ความคิดเห็น (จิตพิสัย) ที่ได้จากการเรียนการสอน ซึ่งวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนว่ามีความรู้ มากน้อยเพียงใด ด้วยเครื่องมือในการวัด ซึ่งผลการวัดจะแสดงออกในรูปคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสะสม สามารถตรวจสอบระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในรูปคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสะสม และเทียบกับ เกณฑ์การประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพการศึกษา

### **ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

อุทุมพร จามรมาน (2553: 28) ได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมอง คือ ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความจำ ความจำเป็น ตัวเสริมให้เกิดความรู้ความสามารถในการเรียน ความจำเป็นผลสัมฤทธิ์พื้นฐานก่อนการแสดง ความสามารถในระดับสูงขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจเป็นการแสดง ความสามารถในระดับสูงกว่าความจำ ผลสัมฤทธิ์ด้านการนำไปใช้คือการนำความรู้ที่ได้เรียนไปแล้ว ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ถือว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของการนำไปใช้ ผลสัมฤทธิ์ด้านการวิเคราะห์เป็นการ แยกแยะเนื้อหาให้เป็นส่วนย่อย หรือส่วนย่อยกับส่วนใหญ่ ผลสัมฤทธิ์ด้านการสังเคราะห์เป็นการ นำสิ่งที่วิเคราะห์มาผสมผสานเป็นเรื่องใหม่ ผลสัมฤทธิ์ด้านการประเมิน ความสามารถในการ ประเมินเพื่อให้คุณค่าบางอย่าง ถือว่าเป็นขั้นสุดท้ายของการพัฒนาทางสังคมของผู้เรียน กล่าวโดยสรุป

เป็นความสามารถในการเรียนวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ พละนาฏศิลป์ และคณิตศาสตร์ โดยบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านจิตใจและสังคม เป็นความสามารถของผู้เรียนในการพัฒนา ลักษณะบุคลิกภาพของตน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านจิตใจ เป็นสิ่งที่เป็ นนามธรรมและมีขอบเขตกว้างมาก ตั้งแต่การรับรู้จนถึงความพึงพอใจในคุณค่า และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านสังคม จุดมุ่งหมายหลักต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร เช่น ประหยัด รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เป็นต้น โดยอาศัยกิจกรรมกลุ่มในวิชา ต่าง ๆ เช่น สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา ตลอดจนกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านร่างกาย และทักษะทางด้านภาษา เป็นความสามารถของผู้เรียนในการ พัฒนาร่างกาย และทักษะ แบ่งออกเป็น 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยอาศัยวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

ส่วนัญญา ธรรมมิสกุล (2551: 16) และณัฐวรีย์ ประยูรวรรณ (2552: 46) กล่าวว่า ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อการ ตรวจสอบการสอนของผู้สอน และผลการเรียนของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านเจตคติ และด้านทักษะ ว่ามีความรู้ ความสามารถ หรือมีผลสัมฤทธิ์ตรงตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนหรือไม่ ซึ่งการวัดความสามารถของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายและ ลักษณะวิชาที่สอน คือวัดด้านเนื้อหา วัดด้านปฏิบัติ เป็นความสามารถของผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง โดยอาศัยการเรียนในวิชาต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมตลอดจนการพัฒนาร่างกาย และทักษะด้วย

ดังนั้น ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกทั้งทางด้านสมอง ร่างกาย และจิตใจ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งสามารถวัดผลที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยการวัดจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าเมื่อผู้เรียนเรียนรู้แล้ว ต้องการให้เกิด อะไรกับผู้เรียน อย่างไร ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของเนื้อหารายวิชา

#### **การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543: 29-30) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือมวลประสบการณ์ ที่บุคคลได้จากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของ สมรรถนะทางสมอง ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อการตรวจสอบระดับความรู้ ความสามารถว่าเรียนรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร

เรณูภา หนูวัฒนา (2551: 17) กล่าวถึงหลักการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือการ ตั้งจุดมุ่งหมายของการเรียน ให้ตรงตามเนื้อหาสาระที่ครูคาดหวังให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ หรือเกิด การเรียนรู้อะไรบ้าง ดังนั้นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงต้องมุ่งที่จะทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรระดับต่าง ๆ การจัดการศึกษาตลอดจนการเรียนการสอน เทคนิควิธี การวัดและประเมิน การ

จัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งการวัดผลประเมินผลคือ กระบวนการตรวจสอบผู้เรียนว่าได้พัฒนาไปถึง จุดมุ่งหมายปลายทางของหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่ รวมทั้งเป็นสิ่งที่ทำให้ทราบว่าผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรต่าง ๆ เป็น เครื่องชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็น เครื่องชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรและเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง

ในทางการศึกษาการทดสอบเป็นกระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำคัญ ซึ่งการ ทดสอบมีหลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้สอน

ณัฐวรีย์ ประยูรวรรณ (2552: 45) ได้สรุปว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออก ได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบโรงเรียน เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และตามการจัดประสบการณ์การเรียน การสอนของครูผู้รับผิดชอบ อีกประเภทหนึ่ง คือการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกระบบโรงเรียน เป็นการวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียน ตามลักษณะการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียน ส่วนใหญ่จะใช้วิธีสอบจากแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง หรือแบบทดสอบ มาตรฐาน

สรุป การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถทางสมอง ร่างกายและจิตใจ ของผู้เรียนว่า เรียนรู้แล้วได้อะไรบ้าง มีความสามารถ ทักษะ เจตคติด้านใดมากน้อย เพียงใดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยสามารถใช้วิธีการวัดได้หลากหลายวิธีตามเนื้อหา สาระและธรรมชาติของแต่ละวิชา ให้ได้ค่าคะแนนผลการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งทั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำคะแนนเทียบกับเกณฑ์ของการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพนั้น เป็นสิ่งที่สถานศึกษา และผู้บริหารต้องบริหารงาน โดยเฉพาะการ บริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อไป

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

*แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*

*แนวคิดของ Gagne and Briggs*

Gagne and Briggs (1979: 88) ได้แบ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยเดิมของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการให้สิ่งเร้าพร้อมกันให้ผู้เรียนตอบสนองในสิ่งที่ต้องการ การทำซ้ำคือการให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้สิ่งเร้า แล้วตอบสนองหลาย ๆ ครั้ง จนสามารถเรียนรู้ได้ การให้การเสริมแรง คือ การเสริมกำลังใจให้เกิดความพอใจในการเรียนรู้

2. ปัจจัยภายใน เป็นสิ่งภายในที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ข้อเท็จจริง ในขณะที่เรียนขณะนั้นหรือระลึกจากที่เรียนมาแล้ว โดยความสามารถในการใช้สมองเพื่อการเรียนรู้ โดยระลึกจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา สมรรถภาพที่ควบคุมการเรียนรู้ ความตั้งใจ การจำ และพฤติกรรมความคิดของมนุษย์เป็นกระบวนการทำงานภายในสมองของมนุษย์

### **แนวคิดของ Bloom**

Bloom (1976: 139) กล่าวถึงตัวแปรปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามี 3 ตัวแปร ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านปัญญา (Cognitive Entry Behaviors) เป็นพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ หมายถึงการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องการเรียนเรื่องนั้น และมีมาก่อน ได้แก่ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนที่มีมาก่อน

2. คุณลักษณะทางอารมณ์ จิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความกระตือรือร้นที่มีต่อเนื้อหาที่เรียน รวมถึงทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา ต่อสถานศึกษา สถาบัน ระบบการเรียน และมีโนภาพต่อตนเองในการยอมรับความสามารถของตนเอง เป็นต้น

3. คุณภาพของการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง การเรียนการสอนหรือประสิทธิผลที่ผู้เรียนจะได้รับผลสำเร็จในการเรียน เป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียน โดยการบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การให้การเสริมแรงของครู การชี้แนะ การได้รับคำแนะนำที่มีต่อผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือการให้ผู้เรียนรู้ผลว่าผู้เรียนกระทำการเรียนรู้ได้ถูกต้องหรือไม่ ต้องแก้ไขข้อบกพร่อง หรือพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องใด

### **แนวคิดของ Klausmier**

Klausmier (1985: 45) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ค่อนข้างครอบคลุม ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมทางด้านสมอง ความพร้อมทางด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านร่างกาย และความสามารถทางด้านทักษะของร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ ได้แก่ ความสนใจ แรงจูงใจ เจตคติ ค่านิยม สุขภาพจิต ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ความเข้าใจในสถานการณ์ อายุ และเพศ

2. คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ สติปัญญา ความรู้ในวิชาที่สอน การพัฒนาความรู้ ทักษะร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ สุขภาพ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ความเข้าใจในสถานการณ์ อายุ และเพศ

3. พฤติกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีความเป็นมิตรต่อกัน เข้าอกเข้าใจกัน มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน เกี่ยวกับเรื่องนี้ สภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีนั้น นอกจากครูจะมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีการเตรียมการสอนดี มีอุปกรณ์การสอนครบถ้วน เอาใจใส่ดี ลักษณะและขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมแล้ว ครูต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน และพยายามตอบสนองความต้องการ จะทำให้ครูสามารถเลือกวิธีการเรียนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจ ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ

4. คุณลักษณะของกลุ่มผู้เรียน ได้แก่ โครงสร้างของกลุ่มตลอดจนความสัมพันธ์ของกลุ่ม เจตคติ ความสามัคคี ภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีของกลุ่ม

5. เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียน บทเรียน แบบเรียน

6. แรงผลักดันภายนอก ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างคนในบ้านดี สิ่งแวดล้อมมีวัฒนธรรมและคุณธรรมพื้นฐานดี เช่น ขยันหมั่นเพียร ความประพฤติดี

จากแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว มีตัวแปรปัจจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 ปัจจัยหลัก ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ในด้านความต้องการ แรงจูงใจในการเรียนรู้ พื้นฐานความรู้เดิม พฤติกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยด้านผู้สอน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ปัจจัยที่มีส่วนต่อการการเรียนรู้และการเรียนการสอน สื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียน ผู้เรียนคนอื่น ๆ ความสัมพันธ์ของกลุ่มผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างคนในบ้าน ฯลฯ

นอกจากนี้ มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

กรองแก้ว วรณพฤกษ์ (2555 : 45-46) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นประกอบด้วย

1. คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมทางสมอง ความพร้อมทางสติปัญญา ความพร้อมทางด้านร่างกาย ความสามารถทางด้านทักษะของร่างกายคุณลักษณะทางจิตใจ ซึ่งได้แก่ความสนใจ แรงจูงใจ เจตคติ และค่านิยม ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ความเข้าใจในสถานการณ์ อายุเพศ

2. คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ สติปัญญา ความรู้ในวิชาที่สอน การพัฒนาความรู้

3. พฤติกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนจะต้องมีพฤติกรรมที่มีความเป็นมิตรต่อกัน เข้าอกเข้าใจความสัมพันธ์กันดี มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

4. คุณลักษณะของกลุ่มผู้เรียน ได้แก่ โครงสร้างของกลุ่ม ความสัมพันธ์ของกลุ่ม เจตคติ ความสามัคคี ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม

5. คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว ได้แก่ การตอบสนองต่อการเรียน การมีเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมในการเรียน ความสนใจต่อบทเรียน

6. แรงผลักดันภายนอก ได้แก่ บ้านมีความสัมพันธ์ระหว่างคนในบ้านดี สิ่งแวดล้อมมีวัฒนธรรมและคุณธรรมพื้นฐานดี เช่น ขยันหมั่นเพียรความประพฤติดี



นิรมล บุญรักษา (2555: 23) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย ด้านตัวผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมความรู้ ความคิด และสติปัญญา ความสามารถด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความถนัด ความสนใจ และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ด้านอารมณ์ จิตใจ หมายถึง ความกระตือรือร้น แรงจูงใจที่ทำให้เกิดการอยากเรียนรู้ เจตคติต่อเนื้อหาวิชา ระบบการเรียน และพื้นฐานทางครอบครัว คุณภาพการสอน หมายถึง ครูสามารถทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ สนใจ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการเสริมแรงของครู บุคลิกภาพของครูผู้สอน มีการประเมินผลการสอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนการสอน

จากแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการศึกษาตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพิจารณาตัวแปรที่สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นประชากรวัยแรงงาน คือ มีการประกอบอาชีพ มีภาระหน้าที่ทางครอบครัว พื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน เป็นต้น ผลการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดตามตาราง 1





ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพ็ญแข ดวงขวัญ (2548) กศน.	กรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554)	ฉัตรชัย บุษบงศ์ (2555)	เบญจกมล สังข์ศิริ (2555)	พงษ์ไกร วรรณตรง (2555)	สุภาพร คำาศ (2555)	รุ่งกรณ์ กล้ายประยงค์ (2555)	กิติ หรองบุญ (2555)	นันทิพร บุญท้อ (2555)	ณัฐนิภาภรณ์ พยกุลเขต (2555)	พรพรรณ แก้วสาย (2556)	สุวิทย์ พงษ์ (2557)	จตุพร วงศ์ไชย (2557)	เจษฎาภรณ์ อินแก้ว (2557)	วาสนา กลิมหอม (2558)	ปัญญา กันเขต (2558)	ชนิดา ยอดสาลี (2559)	วพรรณ ศรีกล้า (2559)	ณิชาภรณ์ นิตะโน (2559)	ฐิติรัย สุโธ (2559) กศน	ผาณิตา วงศ์ขจร 2560	รวมความถี่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
31	การบริหารงานของสถาบัน					X							✓										2	1
32	การบริการของสถานศึกษา																				X		1	0
33	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน		X				X											X		X			4	0
34	บรรยากาศในชั้นเรียน										X		X	X	✓			X	✓	✓			6	3
35	หลักสูตร		✓																				1	1
36	สื่อการเรียนการสอน		✓															✓			X		3	2
37	การส่งเสริมด้านการศึกษา/ห้องสมุด			✓														✓					2	2
38	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร									✓		✓	X					✓					4	3
39	ขนาดของโรงเรียน											X	X										2	0
40	กระบวนการบริหาร											X											1	0
41	การติดต่อสื่อสารของผู้บริหารกับครู											X											1	0

หมายเหตุ สัญลักษณ์ ✓ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

X เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาและสังเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีงานวิจัยที่มีบริบทเหมือนกันทั้งผู้บริหาร ครู กศน. นักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานที่เรียน สื่ออุปกรณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเพียง 2 เรื่อง คือ งานวิจัยของเพ็ญแข ดวงขวัญ (2548) และ จูฑารีย์ สุโธ๊ะ (2559) นอกนั้นเป็นการวิจัยกับที่มีสภาพ บริบท และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในระบบโรงเรียน แต่ก็ใช้หลักสูตรเดียวกัน คือหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ แตกต่างกันเพียงกลุ่มผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน ครู และบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร การดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีนิยามปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามการวิจัย พบว่ามีตัวแปรหลายตัวแปร ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดังนี้

**1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษามากที่สุด และเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นความมุ่งมั่นตั้งใจ ความพยายามที่เป็นแรงผลักดันให้ตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนตามที่ตั้งไว้ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น มีความพอใจที่จะเลือกทำงานที่ยาก เพื่อการกระทำที่ทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ พยายามเรียนรู้ ทำงาน ให้สำเร็จเพื่อความพอใจของตนเอง พยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีความใฝ่ฝันที่จะเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จทั้งระยะสั้นระยะยาว อย่างมีเป้าหมาย เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนตามที่ต้องการ งานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้แก่งานวิจัยของ เพ็ญแข ดวงขวัญ (2548) กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) เบญจกมล สังข์ศิริ (2555) พงศ์ไกร วรณตรง (2555) กิติ ครองบุญ (2555) ณีภูติยาภรณ์ หยกอุบล (2555) พรพรรณ แก้วฝ้าย (2556) สุรวีทย์ พลมณี (2557) จตุพร วงศ์ไชย (2557) เจษฎาภรณ์ อันแก้ว (2557) วาสนา กลิ่นหอม (2559) นิชลกานต์ นิทะโน (2559) จูฑารีย์ สุโธ๊ะ (2559) ภาณิตตา วงศ์ขจร (2560)

**2. เจตคติต่อการเรียน** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษารองมาจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นความรู้สึกที่มีต่อการเรียน แสดงออกเป็นพฤติกรรมได้ 2 ลักษณะ คือทางบวกหรือเจตคติทางบวก มีพฤติกรรมที่แสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย สนใจมาเรียนสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าของการศึกษา มีความต้องการที่จะปฏิบัติตามต้องการใกล้ชิดกับสิ่งนั้น ส่วนอีกลักษณะหนึ่งคือทางลบหรือ เจตคติเชิงลบ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในลักษณะที่เป็นปฏิปักษ์ต่อการเรียน คือการไม่เห็นด้วย ไม่สนใจ ขาดเรียนบ่อย ๆ ไม่ชอบ ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายหรือต้องการหนีห่างจากการเรียน งานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรเจตคติต่อการเรียน ได้แก่งานวิจัยของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) เบญจกมล สังข์ศิริ (2555) พงศ์ไกร วรณตรง (2555) ณีภูติยาภรณ์ หยกอุบล (2555) พรพรรณ แก้วฝ้าย (2556) สุรวีทย์ พลมณี (2557) จตุพร วงศ์ไชย (2557) เจษฎาภรณ์ อันแก้ว (2557) วาสนา กลิ่นหอม (2559) นิชลกานต์ นิทะโน (2559) จูฑารีย์ สุโธ๊ะ (2559) ภาณิตตา วงศ์ขจร (2560)

**3. ความพร้อมในการเรียน** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน พฤติกรรมการเรียน สภาวะของผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งกับผู้เรียนคนอื่น ๆ และครูผู้สอน โดยพร้อมที่จะรับการเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ งานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับลักษณะ ของความพร้อมในการเรียน ได้แก่ งานวิจัยของเพ็ญแข ดวงขวัญ (2548) นันทิพร บุญห่อ (2555) เบญจกมล สังข์ศิริ (2555) สุภาพร คำรศ (2555) สุรวุฒิ พลมณี (2557) วาสนา กลิ่นหอม (2559) ชนิดา ยอดสาลี (2559) ฐิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559) วรพรรณ ศรีกล้า (2559) ผาณิตตา วงค์ขจร (2560)

**4. ความรับผิดชอบในการเรียน** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมในการ เรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเนื้อหาก่อนเรียน ทบทวนหลังการเรียน บันทึกผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พยายาม พากเพียร และเต็มใจ ไม่ละทิ้ง หรือทอดทิ้งงาน รู้จักหน้าที่ ของตนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ตรงต่อเวลา ทำงาน ทำกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถเพื่อที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน งานวิจัยที่ศึกษาตัวแปร ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียน ได้แก่ งานวิจัยของเพ็ญแข ดวงขวัญ (2548) เบญจกมล สังข์ศิริ (2555) ฐิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559)

**5. พฤติกรรมการสอนของครู** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการสอน โดยการชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาตามตัวชี้วัดทางการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูมีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ครูมีความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน และมีเทคนิคการสอนที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย มีการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียน กับประสบการณ์เดิม และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและ นักศึกษา การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดทางการเรียน ครูมีการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียน และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ของตัวเอง งานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ได้แก่ งานวิจัยของเพ็ญแข ดวงขวัญ (2548) กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) เบญจกมล สังข์ศิริ (2555) พงศ์ไกร วรรณตรง (2555) สุภาพร คำรศ (2555) กิติ ครองบุญ (2555) สุรวุฒิ พลมณี (2557) เจษฎาภรณ์ อันแก้ว (2557) จตุพร วงศ์ไชย (2557) ชนิดา ยอดสาลี (2559) ฐิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559) ผาณิตตา วงค์ขจร (2560)

**6. การบริการของสถานศึกษา** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษามีการ อำนวยความสะดวกหรือการเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย การมีห้องสำหรับการศึกษาค้นคว้า หรือทำงานกลุ่ม มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ที่เพียงพอ และมีการเสริมหลักสูตรให้ความรู้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ มีห้องสมุดและบรรณารักษ์ ที่ให้บริการการศึกษาค้นคว้า มีการตรวจสอบสุขภาพ การจัดสวัสดิการ ทุนการศึกษา ดูแลช่วยเหลือ

นักศึกษา ให้บริการที่รวดเร็ว สะดวกทั้งการลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน งานวิจัย ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริการของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิจัยของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) ฉัตรชัย บุชบงค์ (2555) สุภาพร คำรศ (2555) เจษฎาภรณ์ อันแก้ว (2557) ชนิตา ยอดสาลี (2559) จิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559)

**7. ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการ ให้บริการสื่อในการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น หนังสือเรียน คู่มือ หนังสือแบบเรียน สื่อดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ครูสอนเสริมหรือติว ทำให้มีความสะดวกในการ ค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ งานวิจัย ของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) ปัญญา กันเกตุ (2558) จิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559)

**8. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา** เป็นตัวแปรที่มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับ สถานที่ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างหรือสนับสนุนให้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่จะส่งผลให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัย ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิจัยของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) สุภาพร คำรศ (2555) ชนิตา ยอดสาลี (2559) จิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559)

ส่วนตัวแปรที่ผู้วิจัยไม่ได้คัดเลือก ได้แก่ ตัวแปรเกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้น อายุ สถานภาพ สมรส การประกอบอาชีพ รายได้ของครอบครัว การส่งเสริมของผู้ปกครอง การดูแลเอาใจใส่ ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมของบ้าน รายได้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ ของสมาชิกในครอบครัว เนื่องจากนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนเป็นบุคคลที่พลาดโอกาส ทางการศึกษา สถานศึกษาไม่สามารถคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ารับการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป สามารถดูแลตนเองได้ ไม่มีผู้ปกครองที่จะมาสนับสนุน การเรียนเหมือนกับนักเรียนในระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการมาเรียนเพื่อการมีวุฒิการศึกษา ที่สูงขึ้น เพื่อนำไปประกอบอาชีพหรือปรับเงินเดือนให้สูงขึ้น ส่วนตัวแปรที่ไม่ได้เลือกเป็นตัวแปร ที่ศึกษาในด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู เนื่องจากครู กศน. ตำแหน่งเป็นพนักงานราชการ มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในระดับตำบล โดยจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นบทบาทหน้าที่หนึ่งในการจัดการศึกษานอกระบบ ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาในเรื่อง ของพฤติกรรมการสอนของครูมากกว่าตัวแปรอื่น ๆ ส่วนตัวแปรด้านผู้บริหารสถานศึกษา ที่ไม่ได้เลือก ตัวแปรเหล่านี้มาศึกษาเพราะในการบริหารงาน ขนาดของสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร กระบวนการบริหาร การติดต่อสื่อสารของผู้บริหารกับครู เนื่องจากมีข้อจำกัดในการบริหารงานภายใน สถานศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จะไม่ทราบข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงไม่เลือกเป็นตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งตัวแปรที่ศึกษา จะเป็นเรื่องของการบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อม

ของสถานศึกษา ที่นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเกี่ยวข้องในการรับบริการของสถานศึกษาโดยตรง

## **แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

### **ความหมายของการบริหารงานวิชาการ**

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำทรัพยากรในการบริหารมาประกอบการบริหาร ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง 2557: 9) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา โดยการวางแผนงานติดตามงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการทั้งหมด (Vick, Jennifer and Heiberger. 2002: 1, กมล ภูประเสริฐ 2547: 6) ดังนั้น การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ ที่ถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา ที่มีส่วนทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่สมบูรณ์ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และเกิดการเรียนรู้

### **ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ**

งานวิชาการเป็นงานสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานหลักที่ผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นงานที่มีความสำคัญในการจัดระบบงาน และการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป ได้เป็นอย่างดี โดยสถานศึกษาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นสำคัญ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 33) (วิภา ทองหง่า. 2554: 18) ซึ่งความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาดังนี้ (รุ่งรัชดาพร เวหชาติ. 2551: 28)

1. สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
2. การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ



4. สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

5. งานวิชาการของสถานศึกษา เป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและค่านิยมให้กับผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม

6. งานวิชาการของสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่จะกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ สถานศึกษา ในเรื่องของงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ ซึ่งสถานศึกษาจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมาก หรือน้อย ขึ้นอยู่กับปริมาณงานด้านวิชาการ

7. งานวิชาการเป็นเครื่องมือในการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษา โดยพิจารณาถึงวิธีการ และผลผลิตของระบบงานวิชาการ ซึ่งได้แก่ วิธีการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น

8. งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและ ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัย สั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งบ่งบอกถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ของสถานศึกษา และเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำ องค์กร มีหลักการบริหารงานวิชาการดังนี้

#### **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

การบริหารงานวิชาการ เป็นบทบาทหน้าที่หนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกระทรวง ศึกษาธิการ ได้จำแนกการบริหารงานวิชาการออกเป็น 17 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนา หรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การ แนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริม ชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน

วิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษาและ 17) การพัฒนา และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550: 31-51)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตอบสนองต่อชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิชาการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2553: 8) แสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อประสิทธิผลและการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมากที่สุด ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการบริหารงานวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการที่มุ่งปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (ลีวัชร ดาวงค์. 2558: 653-654)

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานของสถานศึกษา ที่แสดงถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา โดยพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา อาจเกี่ยวข้องในทางตรงหรือทางอ้อมขึ้นอยู่กับลักษณะของงานนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับงานวิชาการ โดยต้องมีความรอบรู้ในด้านการบริหารมีศิลปะและเทคนิคในการดำเนินงาน ติดตามกำกับดูแล เพื่อให้ภาระงานต่าง ๆ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้มีคุณภาพอีกด้วย

### **หลักการบริหารงานวิชาการ**

การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีหลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางมากในการบริหารงานวิชาการแต่ละอย่าง จึงมีเทคนิคและหลักการที่แตกต่างกันไปในรายละเอียดของงาน แต่หลักการสำคัญที่ควรนำไปปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

กิตติมา ปรีดีติลล (2545: 44) ได้กล่าวสรุปถึงหลักการบริหารวิชาการไว้ว่า

1. จัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลัก
2. การบริหารงานวิชาการมุ่งความร่วมมือกันทำงาน
3. ควรจะกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ

4. ควรส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ
5. ริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานวิชาการ
6. ผู้บริหารควรใช้เทคนิคการส่งเสริมคนอื่นมากกว่าการสอนคนอื่น
7. มีการให้ขวัญ กำลังใจในการทำงาน
8. ควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ
9. ให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของการสอนทุกวิชาที่รับผิดชอบ
10. ติดตามและประเมินผลงาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 3-4) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การมีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้าเกินกำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ

สมชาย ชูเลิศ (2553: 15) และ อำนวย มีสมทรัพย์ (2553: 32) กล่าวว่างานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งหลักในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้หลักในการกระจายอำนาจให้บุคคลทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม สร้างความรับผิดชอบร่วมกัน ลดหลั่นตามหน้าที่ของแต่ละคน โดยผู้บริหารต้องใช้วิธีการประชาธิปไตยในการบริหารงาน กระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้บริหารต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร

วิมล เดชะ (2559: 22) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดทำแผนการบริหารงานวิชาการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลักของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้หลักการกระจายอำนาจให้บุคคลได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สรุปว่า หลักการบริหารงานวิชาการ ยึดหลักแห่งการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการ ทั้งทางด้านการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลและเป็นตัวชี้วัดของการบริหารงานวิชาการ คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นสภาพปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

### แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารงานวิชาการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน. จึงได้มอบหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดทั่วประเทศ ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาทั่วประเทศให้ก้าวสู่คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน โดยใช้ข้อสอบกลางในการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกบังคับตามหลักสูตร เพื่อสอบวัดความรู้ ความสามารถทางการเรียนด้านเนื้อหา ด้านวิชาการ และด้านทักษะต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกบังคับ จะเป็นข้อมูลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา และนำไปพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ซึ่ง สำนักงาน กศน. กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2560: 1)

1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น การสอนแบบ active learning การสอนแบบ PBL เพื่อให้นักศึกษาได้มีกระบวนการคิด แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง
2. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น google classroom มีการเรียนรู้นอกสถานที่ การจัดค่ายวิชาการ ทำให้นักศึกษามีความสนใจอยากเรียน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจมากขึ้นในการนำความรู้มาสอบ
3. ครูให้ความสำคัญกับการมาพบกลุ่มของนักศึกษา จัดให้มีการพบกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา
4. สถานศึกษาและครูจัดการสอนเสริมในเนื้อหาที่นักศึกษาทำคะแนนได้ไม่ดี ดิวเข้ม นักศึกษาก่อนสอบ
5. สถานศึกษาและครูควรมีการปรับพื้นฐานความรู้ มีการคัดแยก มีการทดสอบความรู้ว่าเด่นและด้อยในเรื่องใด และมีครูเฉพาะทาง เช่น ครูชาวต่างชาติมาสอน

6. สถานศึกษาต้องเคร่งครัดมีระบบการวางแผนการคัดสรรครูผู้สอน มีการอบรม และมีการทบทวนในสิ่งที่อบรมไปแล้ว โดยมีผลคือ ถ้านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงจะมีผลในการประเมินครู

7. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ โดยมีการตรวจแผนการสอนควบคู่กับบันทึกหลังสอน เพื่อให้ข้อเสนอในการพัฒนาการเรียนการสอน

8. สถานศึกษานำข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9. ควรดำเนินการศึกษาวิจัยเชิงสาเหตุ ปัญหา ผลกระทบ และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากนโยบายและแนวปฏิบัติที่สำนักงาน กศน. แจงให้สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

แนวคิด Empowerment Approach และ Theory-Driven Approach (Fetterman, D.M. : 1994) โดย สุพักตร์ พิบูลย์. (2560: ออนไลน์) ได้นำแนวคิดมาเสนอในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ : ประกันคุณภาพภายในก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพสูง ด้วยวงจรของ Empowerment Approach มีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Taking Stock คือ การตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ว่าสถานศึกษาเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เป็นการวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล (Baseline) เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET, NT หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 Setting Goal เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น ภายในปี 2559 สถานศึกษาต้องมีการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างน้อยร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ของฐานเดิม เป็นต้น

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างของกลยุทธ์ เช่น ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ หรือประกันคุณภาพแต่ละรายวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนต้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 4 Documenting Progress เป็นขั้นตอนการรวบรวมเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย ทั้งนี้ การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเน้น “การมีส่วนร่วม” ของครูผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ เช่น กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น

ประหยัด อนุศิลป์ (2555: 1500-1508) ได้ศึกษาวิจัย พัฒนารูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยได้นำเสนอรูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ก่อการณ์งานวิเคราะห์ หมายถึง การสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และระดับโรงเรียน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาความต้องการของแต่ละโรงเรียน โดยพิจารณาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดแผนงาน เป้าหมายความสำเร็จ และหาทางเลือกในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 2 บ่มเพาะ เสริมเพิ่มพลัง หมายถึง การที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมีการสร้างบรรยากาศในการเรียน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนซ่อมเสริม เพิ่มเวลาในการเรียน มีการทดสอบอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และส่งเสริมให้ผู้ปกครององค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วม นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนที่ 3 จริ่งจ้ง งานเกาะติด หมายถึง การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน โดยมีการให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยได้ทำการตรวจสอบประเมินคุณภาพผู้เรียนใน 5 วิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ขั้นตอนที่ 4 พิชิตผลเป็นเลิศ หมายถึง นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีการนำผลการปฏิบัติงานที่ดีของแต่ละบุคคลไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างต่อโรงเรียนทั่วไป โดยการยกย่อง ชมเชยต่อสาธารณชน และประกาศเกียรติคุณ

ผลการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยการใช้รูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเวลา 3 เดือน พบว่า นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการบริหารวิชาการที่มีผลทำให้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ประสบความสำเร็จ ได้แก่ การวางแผนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบท ให้ครูมี

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม การเพิ่มเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่ยาก มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน ให้กำลังใจช่วยเหลือครู การประสานงานหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการตามความมุ่งหมายการศึกษา และยกย่อง ชมเชยทั้งครู ผู้เรียน ที่มีการพัฒนาการเรียนการสอน จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โชดก ปัญญาวรานันท์ (2556: 76-86) ได้ศึกษาการพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยได้สังเคราะห์องค์ประกอบในการบริหารงานวิชาการ ได้ 11 ข้อ ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการประเมินผล
4. ด้านการประกันคุณภาพ
5. ด้านการนิเทศการสอน
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา
7. ด้านสื่อการสอน
8. ด้านการพัฒนาบุคลากร
9. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
10. ด้านการวิจัยและใช้สถิติเพื่อการบริหารงานวิชาการ
11. ด้านเป้าหมายของสถานศึกษา

นอกจากนี้ได้สรุปกระบวนการพัฒนานโยบาย ออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การกำหนดนโยบาย
2. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. การประเมินผลนโยบาย

ขั้นตอนในการกำหนดนโยบาย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ศึกษาเพื่อระบุปัญหา
2. สังสมข้อมูล
3. กำหนดทางเลือกและตัดสินใจ
4. ระบุตัวนโยบาย

ซึ่ง 4 ขั้นตอนนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการ ซึ่งนโยบายที่ดี ประกอบด้วยข้อพิจารณาดังต่อไปนี้

1. พัฒนาจากฐานข้อมูลที่เป็นจริง

2. สนับสนุนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับนโยบายของผู้บังคับบัญชา
3. ภายในองค์กรเดียวกันต้องประสานนโยบายกัน
4. เป็นลายลักษณ์อักษรที่เข้าใจได้
5. ยืดหยุ่น แต่มั่นคงอยู่บนหลักการหรือระเบียบข้อบังคับที่ถูกต้อง
6. นโยบายควรมีขอบเขตที่เข้าใจได้ด้วยเหตุผล

นโยบายในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในสถานศึกษา ได้แก่ นโยบายการทดสอบ O-NET โดยจัดชั่วโมงติวเป็นชั่วโมงเสริมเช้าหรือเย็น 1 ชั่วโมง ต่อวันในภาคเรียนนั้น ๆ นโยบายที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยอ้างอิงตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง และปรับเปลี่ยนแผนการบริหารงานวิชาการตามผลการประเมินเป็นรายภาคเรียน หรือรายปีการศึกษา ส่วนข้อสังเกตที่พบ คือ แนวทางการบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่สอดคล้องกับ วงจรการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ดี ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

นิตย โรจนรัตนวานิชย์ (2556: 60-64) แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่ามีแนวทางดังนี้

**1. ระดับตัวผู้เรียน** พบว่านักเรียนควรสร้างความเข้าใจให้แก่ตนเอง เวลาครูสอนไม่เข้าใจ ให้สอบถามครูผู้สอน สอบถามเพื่อน หมั่นฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ฝึกทำข้อสอบการคิด วิเคราะห์ การร่วมบททบทวนเป็นหมู่คณะ จำแนกเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน ปรับเปลี่ยนเจตคติต่อการสอบ สร้างความตระหนักให้กับตนเองให้เห็นความสำคัญของการทดสอบ O-NET เรียนรู้ประโยชน์ที่จะได้รับ จากการสอบเพิ่มเติม

**2. ระดับครูผู้สอน** ครูควรเรียนรู้นักเรียนโดยการเยี่ยมครอบครัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียน และหาวิธีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนควรนำ ผล การศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพในการเรียน ครูวิเคราะห์แนวข้อสอบการวัดผลประเมินผลระดับชาติ กับการวัดผลประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียน และปรับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำข้อสอบวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับการทดสอบตามผังข้อสอบ

**3. ระดับโรงเรียน** โรงเรียนควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน เพื่อกระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เน้นวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียน เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้เบื้องต้นที่สำคัญ และควรประสานกับเครือข่ายการศึกษาทุกภาคส่วน เพื่อร่วมวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งควรมีการสอน เพิ่มเติม โดยควรจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนกล่าวว่าควรจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง



อ่อน เพื่อปรับปรุงพัฒนานักเรียนเป็นรายกลุ่ม โดยมีข้อเสนอแนะของสถานศึกษาในการจัดทำ แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- 1) จัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) วิเคราะห์บททวนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดโครงสร้างเวลาเรียน จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แนวการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งกำหนดจุดพัฒนาในตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงให้ชัดเจน
- 3) จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
- 4) จัดแบ่งกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อปรับปรุงพัฒนานักเรียนเป็นรายกลุ่มปลูกฝังเจตคติ และสร้างวัฒนธรรม เพื่อให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการสอบ
- 5) พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย
- 6) พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน
- 7) กำหนดแนวปฏิบัติให้ครูประจำวิชา เชิญผู้ปกครองมาปรึกษาปัญหาและแนวทางการปรับปรุงพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
- 8) ตั้งเครือข่ายความร่วมมือพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยร่วมกับศึกษานิเทศก์
- 9) จัดอบรมเพิ่มสมรรถนะเทคนิคการสร้างข้อสอบให้แก่ครูผู้สอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์
- 10) จัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินการที่ชัดเจน

ประกาศนียบัตร วทศ. (2558: 214-233) ได้ศึกษาวิจัยยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยการจัดการเรียนรูของครู พบว่า คุณภาพการสอน มีค่าสูงสุด ปัจจัยคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า เจตคติต่อการเรียนมีค่าสูงสุด และปัจจัยภูมิหลังของครอบครัว พบว่า บรรยากาศภายในครอบครัวมีค่าสูงสุด สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่าด้านวิชาการมีค่าสูงสุด โดยมีเส้นทางอิทธิพล คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่งผ่านการจัดการเรียนรูของครูมาสู่คุณลักษณะของผู้เรียน ไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยการ มีส่วนรวมของ

ชุมชน พบว่า ความสัมพันธ์ของชุมชนกับสถานศึกษา มีค่าสูงสุด จากข้อค้นพบดังกล่าวได้นำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพการสอนของครู ยุทธศาสตร์การพัฒนาจิตลักษณะ 4 ด้าน ของผู้เรียน และยุทธศาสตร์การส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนของครอบครัวและสถานศึกษา

ลีวีร์ ตาวงค์ (2558: 648-664) ได้วิจัยการพัฒนางค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ที่มีผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนของครู
4. ด้านคุณภาพของผู้เรียน
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน
6. ด้านนโยบายการศึกษา

ข้อเสนอแนะการนำองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน ไปบริหารงานวิชาการเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ความตระหนักถึงปัญหา และร่วมมือกัน หาทางนำนโยบายที่กำหนดไว้มาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารวิชาการ นำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการให้มีคุณภาพของสถานศึกษา ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษาและพัฒนาการเรียนของนักเรียนให้เกิดผล ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูงขึ้นอย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคต

สาวิตรี ศรีวะบุตร (2559: 93-103) วิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้กำหนดกรอบคุณภาพการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล ด้านการวิจัยการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการวิจัย พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีค่าอยู่ระหว่าง -.291 ถึง .170 โดยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารงานวิชาการ พบว่า แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศติดตาม และการบริหารของสถานศึกษา ทั้งในด้านบริบท สภาพแวดล้อม การแนะแนวการศึกษา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ วงจรเดมมิง ขั้นตอนในการจัดทำแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสุพักตร์ พิบูลย์ (2560: ออนไลน์) ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปเป็นตัวแปรเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในหัวข้อปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการบริหารงานวิชาการ ในส่วนของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนี้ ผู้วิจัยเสนองานวิจัยในประเทศที่เป็นงานวิจัยที่ศึกษากับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเพียง 3 รายการ มีรายละเอียดดังนี้

เพ็ญแข ดวงขวัญ (2548) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐานของนักเรียนนอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปร อายุ การประกอบอาชีพ รายได้ สถานภาพสมรส สถานภาพในครอบครัว จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน สื่อการเรียน การใช้เวลาเพื่อการเรียน คุณภาพการพบกลุ่ม ทักษะคิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มหมวดวิชาพื้นฐานของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายวิชา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร อายุ

การประกอบอาชีพ รายได้ สถานภาพสมรส สถานภาพในครอบครัว จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน สื่อการเรียน การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ คุณภาพการพบกลุ่ม ทักษะคิดi แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐานของนักศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายวิชา กลุ่มตัวอย่าง 410 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า วิชาภาษาไทย ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่คุณภาพการพบกลุ่ม ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ทักษะคิดi ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน การประกอบอาชีพ และการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม) วิชาคณิตศาสตร์ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การประกอบอาชีพ ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน สถานภาพสมรส คุณภาพการพบกลุ่ม การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม) และสื่อการเรียน (สื่อสิ่งพิมพ์) วิชาวิทยาศาสตร์ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพการพบกลุ่ม สถานภาพในครอบครัว และสื่อการเรียน(สื่อคอมพิวเตอร์) วิชาภาษาอังกฤษ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ สถานภาพการสมรส สื่อการเรียน(สื่อบุคคล) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ คุณภาพการพบกลุ่ม ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน ทักษะคิดi การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม)

ฐิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาาระดับของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านสถานศึกษา (2) หาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 364 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุ แบบ stepwise ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านสถานศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2) ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) สมการที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามลำดับ สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ดังนี้

$$Y' = .839 + .333X_2 + .188 X_4 + .230X_1$$

$$Z' = .371 Z X_2 + .213 Z X_4 + .203 Z X_1$$

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียง โดยมียัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง 2) ศึกษาพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง และ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด 9 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียง ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสระแก้ว ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรในระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้จังหวัดเป็นชั้น (Strata) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 361 คน ซึ่งเกินจากจำนวนที่กำหนดไว้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู มีจำนวน 7 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบวัดพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ ฉบับที่ 2 แบบวัดการสนับสนุนการทำงานของครู ฉบับที่ 3 แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู ฉบับที่ 4 แบบวัดการพัฒนาครู ฉบับที่ 5 แบบวัดคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ฉบับที่ 6 แบบวัดเจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ และ ฉบับที่ 7 แบบวัดความพึงพอใจในงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product Moment Correlation coefficient) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง โดยภาพรวมและรายปัจจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยสนับสนุนการทำงานของครู เจตคติการสอนแบบบูรณาการ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ความพึงพอใจในงาน เจตคติต่ออาชีพครู และการพัฒนาครูตามลำดับ 2) พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยในการสนับสนุนการทำงานของครู และปัจจัยคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ส่งต่อพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาในโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการทำนายภาพรวมได้ร้อยละ 41

### งานวิจัยต่างประเทศ

Von (2004: 67-77) ได้ศึกษาวิจัยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์และมีผลทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมที่บ้าน และปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว

Yayan and Berberoglu (2004: 87-107) ได้ศึกษาวิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบนานาชาติครั้งที่ 3 ของนักเรียนประเทศตุรกี พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความรู้สึกของนักเรียนที่รู้สึกว่าจะประสบความสำเร็จในการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การให้ความสำคัญต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ภูมิหลังของครอบครัว กิจกรรมที่จัดนอกห้องเรียน และบรรยากาศในการเรียน

McCrorry and Zhang (2009) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูมัธยมศึกษา พบว่า เจตคติ การมีส่วนร่วม และความชอบ สามารถใช้เป็นตัวแปรทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว มีผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ เพศ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ ต่อการเรียน อายุ ความพร้อมในการเรียน รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับรายได้ของครอบครัว สถานที่พักอาศัย ความรับผิดชอบต่อการเรียน ทักษะพื้นฐานหรือความรู้พื้นฐานทางการเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกเฉพาะตัวแปรที่สามารถแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน ส่วนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน และสถานศึกษา มีตัวแปรในด้าน วิธีการสอน สื่อในการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู คุณลักษณะของครูผู้สอน การมีความพร้อมในการเข้าสอนแต่ละครั้ง ทั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกเฉพาะตัวแปรที่สามารถพัฒนาครูผู้สอนได้ คือพฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งตัวบ่งชี้ด้านพฤติกรรมการสอนของครู การจัดระบบการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องมีพฤติกรรม 4 ขั้นตอน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2543: 15)

1. การเตรียมการสอน การสอนที่มีการเตรียมการสอนทำให้เรามีความพร้อมในการสอน ผู้เรียนก็พร้อมเมื่อเริ่มเรียน เพราะผู้สอนได้มีการเตรียมการสอนมาล่วงหน้า ดังนั้นการสอนที่มีการเตรียมการสอนจึงเป็นการสอนที่พัฒนา

2. การดำเนินการสอน การจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจะต้องเตรียมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้พื้นฐาน สติปัญญา แบบการเรียนรู้ เพื่อเตรียมกิจกรรมสื่อและเครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับผู้เรียน

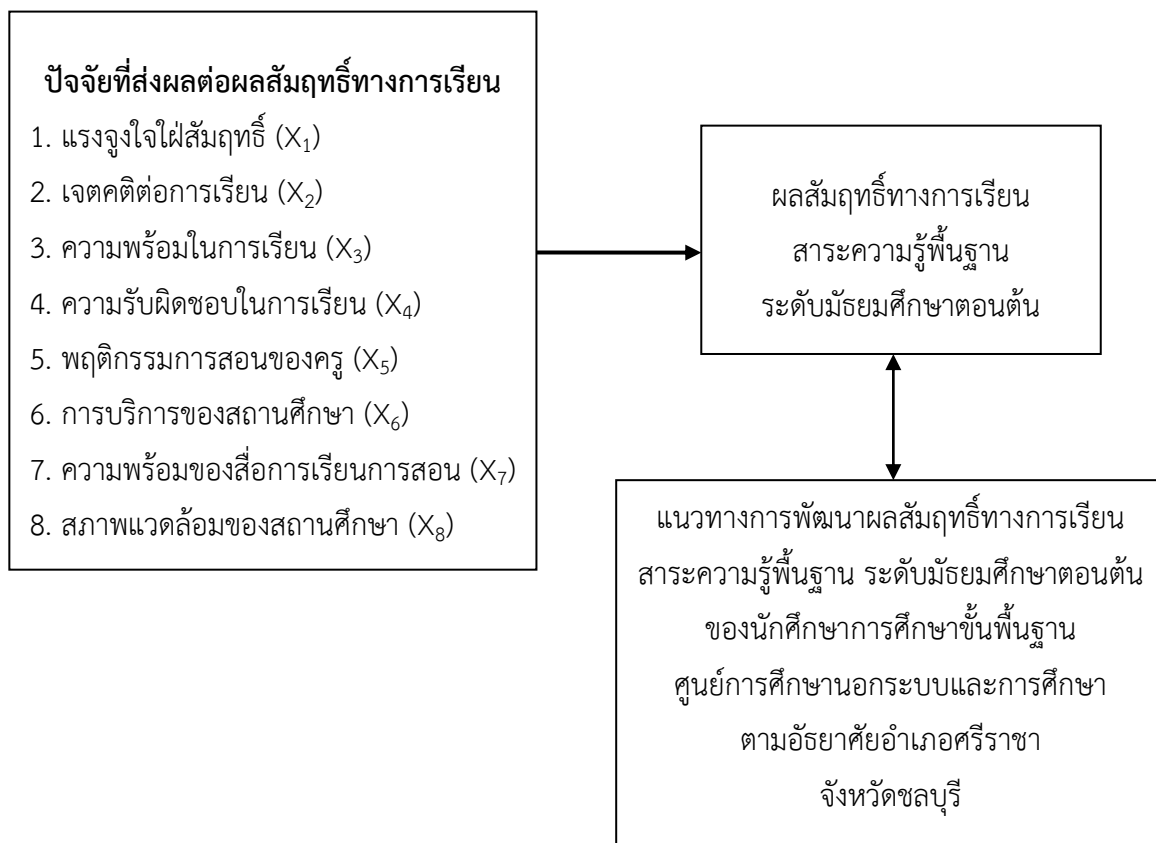
3. สื่อการสอน สื่อเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

4. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นับเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพราะผลจากการวัดและประเมินการศึกษาจะเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจของครู เพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนการใช้สื่อการสอน แบบเรียน หลักสูตรการแนะแนว การจัดระบบการบริหารของโรงเรียน ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรต้องการ

ดังนั้น พฤติกรรมการสอนของครู เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ครูมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และครูกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับฉันมิตร ส่วนในด้านสถานศึกษาที่มีตัวแปรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกเฉพาะตัวแปรด้านปัจจัยที่สามารถพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ การบริการของสถานศึกษา หมายถึง การอำนวยความสะดวกหรือการเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีห้องสำหรับการศึกษาค้นคว้า หนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนอย่างเพียงพอ มีการเสริมหลักสูตรให้ความรู้กับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษามีหน้าที่ช่วยเหลือนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสิ่งแวดล้อมทุกประเภทและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ดี ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อของครูที่ใช้ในการสอน สื่อที่ให้บริการสำหรับนักศึกษาในการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน คู่มือ หนังสือเสริมประสบการณ์ สื่อมัลติมีเดีย ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ เกม แบบทดสอบ ใบความรู้ ใบงาน ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ มีความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างหรือสนับสนุนให้มีบรรยากาศทางการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการทบทวนวรรณกรรม เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยได้ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ จำนวน 8 ตัวแปร ได้แก่ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลตัวแปรที่ส่งผลต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยตามแผนภาพ 2



แผนภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน หาความสัมพันธ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

##### *ประชากร*

นักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ลงทะเบียนเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,791 คน

##### *กลุ่มตัวอย่าง*

นักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ลงทะเบียนเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Taro Yamane. 1973: 727-728) ยอม

ให้มีความคาดเคลื่อนไม่เกิน 5% ( $e \leq .05$ ) ความเชื่อมั่น .95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน นำมาคำนวณสัดส่วนตามประชากรที่ลงทะเบียนเรียนสาระความรู้พื้นฐาน ในแต่ละรายวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ให้ครบตามจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 2

ตาราง 2

จำนวน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ที่	รายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้ลงทะเบียน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	ภาษาไทย	864	158
2	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	22	4
3	คณิตศาสตร์	34	6
4	วิทยาศาสตร์	871	159
	รวม	1,791	327

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็น ต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในแต่ละปัจจัย ได้แก่

1. สอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 9 ข้อ
2. สอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียน จำนวน 7 ข้อ
3. สอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียน จำนวน 9 ข้อ
4. สอบถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียน จำนวน 8 ข้อ
5. สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู จำนวน 16 ข้อ
6. สอบถามเกี่ยวกับการบริการของสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ
7. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ

8. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ

2. **แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** โดยจัดทำเป็นเอกสารที่แสดง วิธีการ ขั้นตอน ที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

### การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

#### 1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสาร แนวคิด จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลและมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด นิยามเชิงปฏิบัติการ ที่ใช้ในการวิจัย

1.3 สร้างข้อคำถามจากนิยามเชิงปฏิบัติการ และรวบรวมเป็นแบบสอบถามในลักษณะ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ดังรายชื่อภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการ กับข้อคำถาม และความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ซึ่งพิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป โดยค่า IOC ของแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (ภาคผนวก ค)

1.5 ปรับแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ในเดือนมิถุนายน 2559 เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.7 นำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .95 โดยมีค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน (ภาคผนวก ค) ดังนี้

1.7.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .35 ถึง .67 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .93

1.7.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียน มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .31 ถึง .60 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .81

1.7.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียน มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .47 ถึง .84 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .79

1.7.4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียน มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .34 ถึง .63 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90

1.7.5 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .30 ถึง .88 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .81

1.7.6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริการของสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .47 ถึง .73 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .93

1.7.7 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .38 ถึง .84 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90

1.7.8 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .34 ถึง .70 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .78

1.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

## 2. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ศึกษาข้อมูลจากแนวคิด ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการบริหารงานวิชาการ

2.2 กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 จัดทำร่างแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 นำร่างแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ดังรายชื่อภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกรอบแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ซึ่งพิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป โดยค่า IOC ของแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ค)

2.5 ปรับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2560 และศึกษาผลการนำไปใช้โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

## วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
  2. จัดเตรียมแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนด วัน และสถานที่ ที่จะนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล
  3. นำแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลให้ครู กศน. ตำบล ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี แจ้งวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กับครู กศน. ตำบล เพื่อนำไปชี้แจงให้นักศึกษาชั้นพื้นฐานก่อนลงมือทำจริง และนัดหมายวันเวลาในการส่งแบบสอบถามกลับคืน
  4. ครู กศน. ตำบล นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระหว่างวันที่ 10 – 25 สิงหาคม 2559
  5. ครู กศน. ตำบล นำแบบสอบถามส่งคืน ผู้วิจัยรวบรวมและตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล และความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
  6. ประชุมชี้แจง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวางแผนกับบุคลากรและครู กศน. ตำบล ในการพัฒนาและนำแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
  7. ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
  8. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
  9. เผยแพร่ผลงานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

## การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อประมวลผลดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) จากข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )

2. ตัวแปรระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดการแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ปัจจัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ระหว่างปัจจัยตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน

4. วิเคราะห์การถดถอยพหุ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธีตัดตัวแปรเข้าสมการ พยากรณ์แบบ Enter ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าคะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน เป็นผลการเรียนสาระความรู้พื้นฐานของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

**ตอนที่ 3** แนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจถึงการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติ และตัวแปรต่าง ๆ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้แทนตัวแปร และในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$n$	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$r$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$R$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$Y$	แทน คะแนนเฉลี่ยรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน
$X_1$	แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
$X_2$	แทน เจตคติต่อการเรียน
$X_3$	แทน ความพร้อมในการเรียน
$X_4$	แทน ความรับผิดชอบในการเรียน
$X_5$	แทน พฤติกรรมการสอนของครู

X <sub>6</sub>	แทน การบริการของสถานศึกษา
X <sub>7</sub>	แทน ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน
X <sub>8</sub>	แทน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
*	แทน ระดับของความมีนัยสำคัญ .05

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การวิเคราะห์การแจกแจง ความถี่ และร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 3

### ตาราง 3

จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง (n=327)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	140	42.80
หญิง	187	57.20
รวม	327	100.00
<b>2. อายุ</b>		
15 - 25 ปี	222	67.90
26 - 35 ปี	74	22.60
36 - 45 ปี	26	8.00
46 ปีขึ้นไป	5	1.50
รวม	327	100.00
<b>3. สถานภาพ</b>		
โสด	248	75.80
สมรส	74	22.60
หย่าร้าง	5	1.60
รวม	327	100.00



ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. ที่พักอาศัย</b>		
บ้านของตนเอง	75	22.90
บ้านของบิดามารดา	83	25.40
บ้านญาติ	30	9.20
บ้านเพื่อน	4	1.20
หอพักพนักงาน	56	17.10
อื่น ๆ...บ้านเช่า	79	24.20
รวม	327	100.00
<b>5. การใช้เวลาเดินทางมาเรียนในแต่ละสัปดาห์</b>		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	255	78.00
1-2 ชั่วโมง	35	10.70
3-4 ชั่วโมง	22	6.70
มากกว่า 4 ชั่วโมง	15	4.60
รวม	327	100.00

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.20 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 42.80 มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี ร้อยละ 67.90 รองลงมามีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี ร้อยละ 22.60 อายุระหว่าง 36 - 45 ปี ร้อยละ 8.00 และ อายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 1.50 ตามลำดับ มีสถานภาพโสด ร้อยละ 75.80 รองลงมามีสถานภาพสมรส ร้อยละ 22.60 และมีสถานภาพหย่าร้าง ร้อยละ 1.60 ที่พักอาศัย ส่วนมากพักบ้านของบิดามารดา ร้อยละ 25.40 รองลงมา อื่น ๆ บ้านเช่า ร้อยละ 24.20 การใช้เวลาเดินทางมาเรียนในแต่ละสัปดาห์ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 78.00 รองลงมา ใช้เวลาในการเดินทาง 1-2 ชั่วโมง ร้อยละ 10.70

#### ตาราง 4

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยรายวิชา  
สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1/2559
คณิตศาสตร์	54.21
ภาษาอังกฤษ	57.67
ภาษาไทย	67.15
วิทยาศาสตร์	60.94
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>59.99</b>

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมเท่ากับ 59.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 67.15 รองลงมาคือรายวิชา วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.94 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.67 และรายวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 54.21 ตามลำดับ

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยใช้  
การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 5 - 13

## ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตัวแปรที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $X_1$ )	4.47	0.58	มาก
เจตคติต่อการเรียน ( $X_2$ )	4.40	0.56	มาก
ความพร้อมในการเรียน ( $X_3$ )	4.28	0.56	มาก
ความรับผิดชอบในการเรียน ( $X_4$ )	4.27	0.61	มาก
พฤติกรรมการสอนของครู ( $X_5$ )	4.51	0.54	มากที่สุด
การบริการของสถานศึกษา ( $X_6$ )	4.19	0.66	มาก
ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ( $X_7$ )	4.11	0.77	มาก
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ( $X_8$ )	4.18	0.74	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$  S.D.= 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$  S.D.= 0.54) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $\bar{X} = 4.47$  S.D.= 0.58) เจตคติต่อการเรียน ( $\bar{X} = 4.40$  S.D.= 0.56) ความพร้อมในการเรียน ( $\bar{X} = 4.28$  S.D.= 0.56) ความรับผิดชอบในการเรียน ( $\bar{X} = 4.27$  S.D.= 0.61) การบริการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.19$  S.D.= 0.66) สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$  S.D.= 0.74) ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.11$  S.D.= 0.77) ตามลำดับ

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

	ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาตั้งใจมาเรียน กศน. เพราะต้องการมีความรู้	4.47	0.66	มาก
2	นักศึกษาตั้งใจเรียนให้ได้ผลการเรียนดี เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับตนเองในการประกอบอาชีพ	4.52	0.67	มากที่สุด
3	นักศึกษาจะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียนแม้ว่าบทเรียนจะมีเนื้อหายากเพียงใด	4.42	0.70	มาก
4	นักศึกษาคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงได้ต้องขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและความพยายาม	4.53	0.70	มากที่สุด
5	เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนจะยอมรับตั้งใจและพยายาม มากขึ้น	4.48	0.73	มาก
6	นักศึกษาเชื่อว่าเมื่อพยายามเต็มที่แล้วจะประสบผลสำเร็จ	4.52	0.73	มากที่สุด
7	นักศึกษาใฝ่ฝันที่จะมีอนาคตก้าวไกล	4.25	0.81	มาก
8	นักศึกษาจะไม่ลี้เลื่อยเมื่อต้องตัดสินใจในเรื่องของการเรียนให้สำเร็จ	4.49	0.72	มาก
9	เมื่อนึกถึงความสำเร็จในอนาคตนักศึกษาคงจะพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย	4.57	0.70	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.47</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ระดับปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$  S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4 ข้อ คือ เมื่อนึกถึงความสำเร็จในอนาคตนักศึกษาคงจะพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย ( $\bar{X} = 4.57$  S.D. = 0.70) รองลงมา นักศึกษาคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงได้ต้องขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและความพยายาม ( $\bar{X} = 4.53$  S.D. = 0.70) นักศึกษาตั้งใจเรียนให้ได้ผลการเรียนดี เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับตนเองในการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.52$  S.D. = 0.67) นักศึกษาเชื่อว่าเมื่อพยายามเต็มที่แล้วจะประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.52$  S.D. = 0.73) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาใฝ่ฝันที่จะมีอนาคตก้าวไกล ( $\bar{X} = 4.25$  S.D. = 0.81)

## ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยเจตคติต่อการเรียน

	ปัจจัยเจตคติต่อการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียน กศน.ด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ	4.67	0.55	มากที่สุด
2	นักศึกษารู้สึกสนุกสนาน เมื่อมาเข้าเรียนในทุกสัปดาห์ที่มีการเรียนหรือร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.70	มาก
3	นักศึกษาชอบศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำรา	4.29	0.75	มาก
4	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อ	4.36	0.70	มาก
5	นักศึกษaprารถจะมีอาชีพที่ดีจั้งตั้งใจเรียน	4.52	0.71	มากที่สุด
6	นักศึกษามีการวางแผนและปฏิบัติตามกรอบในแต่ละภาคเรียน	4.39	0.68	มาก
7	นักศึกษาสามารถแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.15	0.80	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.40</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ระดับปัจจัยเจตคติต่อการเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$  S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ข้อ คือ นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียน กศน. ด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ ( $\bar{X} = 4.67$  S.D.= 0.55) รองลงมา นักศึกษาปรารถนาจะมีอาชีพที่ดีจั้งตั้งใจเรียน ( $\bar{X} = 4.52$  S.D.= 0.71) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาสามารถแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.15$  S.D. = 0.80)

## ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความพร้อมในการเรียน

	ปัจจัยความพร้อมในการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาไม่มีปัญหาในการเดินทางมาพบกลุ่ม	4.32	0.70	มาก
2	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เมื่อได้รับมอบหมายจากกลุ่มเพื่อน	4.43	0.65	มาก
3	นักศึกษาเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	4.36	0.67	มาก
4	นักศึกษามีความอดทนในการทำงานยากๆ ได้เป็นเวลานาน	4.28	0.73	มาก
5	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมในการเรียนการสอน	4.18	0.73	มาก
6	นักศึกษาหมั่นฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้	4.26	0.69	มาก
7	นักศึกษาจะเข้าเรียนตรงตามเวลาเสมอ	4.27	0.73	มาก
8	เมื่อเลิกเรียนนักศึกษาจะใช้เวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ทางการเรียนกับเพื่อน	4.05	0.80	มาก
9	หากมีข้อสงสัยในการเรียน จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้	4.34	0.69	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.28</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ระดับปัจจัยความพร้อมในการเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$  S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เมื่อได้รับมอบหมายจากกลุ่มเพื่อน ( $\bar{X} = 4.43$  S.D.= 0.65) รองลงมา นักศึกษาจะเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ( $\bar{X} = 4.36$  S.D.= 0.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดท้ายคือ เมื่อเลิกเรียนนักศึกษาจะใช้เวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ทางการเรียนกับเพื่อน ( $\bar{X} = 4.05$  S.D. = 0.80)

## ตาราง 9

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความรับผิดชอบในการเรียน

	ปัจจัยความรับผิดชอบในการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	นักศึกษาทำใบงานด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ	4.48	0.63	มาก
2	ถ้าทำแบบฝึกที่ครูมอบหมายไม่ได้ นักศึกษาจะขอคำแนะนำจากครูผู้สอน	4.37	0.69	มาก
3	งานทุกอย่างที่นักศึกษาทำจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจไว้เป็นอย่างดี	4.41	0.66	มาก
4	นักศึกษามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผล	4.35	0.70	มาก
5	เมื่อได้รับมอบหมายงานใด ๆ จะทำอย่างเต็มที่ความสามารถ และส่งตามกำหนดเวลา	4.35	0.73	มาก
6	นักศึกษาจะอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์	3.99	0.87	มาก
7	นักศึกษาจะจดบันทึกและทบทวนบทเรียนทุกครั้งหลังจากเรียนเสร็จ	4.13	0.80	มาก
8	เมื่อมีเวลาว่างนักศึกษาก็ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.12	0.85	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.27</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ระดับปัจจัยความรับผิดชอบในการเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$  S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากทุกข้อ คือ นักศึกษาทำใบงานด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ ( $\bar{X} = 4.48$  S.D.= 0.63) รองลงมา งานทุกอย่างที่นักศึกษาทำจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจไว้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.41$  S.D.= 0.66) ถ้าทำแบบฝึกที่ครูมอบหมายไม่ได้ นักศึกษาจะขอคำแนะนำจากครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.37$  S.D.= 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ นักศึกษาจะอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์ ( $\bar{X} = 3.99$  S.D. = 0.87)

## ตาราง 10

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู

	ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ผู้สอนได้ชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และเงื่อนไขการจบหลักสูตร	4.50	0.63	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียน	4.47	0.66	มาก
3	ครูผู้สอนแนะนำสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนทุกรายวิชา	4.51	0.62	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนเตรียมการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี	4.55	0.62	มากที่สุด
5	ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.52	0.63	มากที่สุด
6	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความเห็น อย่างเต็มที่	4.55	0.59	มากที่สุด
7	ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	4.55	0.60	มากที่สุด
8	นักศึกษามีโอกาสซักถามปัญหาต่าง ๆ เมื่อมีข้อสงสัย ไม่เข้าใจ บทเรียนโดยครูผู้สอนรับฟัง และตอบข้อสงสัยอย่างตั้งใจ	4.54	0.62	มากที่สุด
9	ครูผู้สอนสามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและมีเทคนิคการสอนให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดี	4.54	0.62	มากที่สุด
10	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักศึกษา	4.51	0.67	มากที่สุด
11	ครูผู้สอนให้เวลานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพื่ออธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษา	4.49	0.69	มาก
12	ผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.45	0.69	มาก
13	ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	4.52	0.62	มากที่สุด
14	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน	4.50	0.65	มากที่สุด



ตาราง 10 (ต่อ)

	ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
15	ครูผู้สอนนำผลการวัดผลประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน	4.51	0.65	มากที่สุด
16	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้ของตนเอง	4.51	0.70	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 10 พบว่า ระดับปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$  S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 13 ข้อ คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความคิดเห็น อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.55$  S.D. = 0.59) รองลงมา ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.55$  S.D. = 0.60) ครูผู้สอนเตรียมการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.55$  S.D. = 0.62) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนรู้มีประโยชน์ต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$  S.D. = 0.69)

ตาราง 11

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยการบริการของสถานศึกษา

	ปัจจัยการบริการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ห้องสมุดมีเอกสารและหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.17	0.80	มาก
2	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อที่พร้อมให้บริการในการศึกษาค้นคว้า	4.07	0.85	มาก
3	มีครูหรือบรรณารักษ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด เพื่อ การศึกษาค้นคว้า	4.14	0.81	มาก
4	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสภาพภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.19	0.86	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืมให้แก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นไว้อย่าง เพียงพอ	3.95	0.95	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	ปัจจัยการบริการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6	นักศึกษาได้รับบริการ คำแนะนำ การดูแลช่วยเหลือด้าน การเรียนอย่างทั่วถึง	4.23	0.81	มาก
7	สถานศึกษาให้บริการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน อย่างสะดวกรวดเร็ว	4.39	0.72	มาก
8	สถานศึกษาให้บริการตรวจสอบผลการเรียนที่สะดวกรวดเร็ว	4.35	0.72	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.19</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า ระดับปัจจัยการบริการของสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$  S.D.= 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษาให้บริการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างสะดวกรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.39$  S.D.= 0.72) รองลงมา สถานศึกษาให้บริการตรวจสอบผลการเรียนที่สะดวกรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.35$  S.D.= 0.72) นักศึกษาได้รับบริการ คำแนะนำ การดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.23$  S.D.= 0.81) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ เช่นทุนการศึกษา ทุนกู้ยืมให้แก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นไว้อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.95$  S.D. = 0.95)

ตาราง 12

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

	ปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	มีสื่อที่สอดคล้องกับรายวิชา	4.18	0.79	มาก
2	สื่อเพียงพอต่อนักศึกษา	4.07	0.91	มาก
3	นักศึกษาได้รับหนังสือแบบเรียนครบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	4.15	0.90	มาก
4	สถานศึกษาจัดบริการสื่อที่สอดคล้องกับนักศึกษาแต่ละคน	4.14	0.90	มาก
5	สถานศึกษาให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้	4.07	1.00	มาก
6	สถานศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ	3.87	1.14	มาก
7	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.09	0.88	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8 มีการสอนเสริม โดยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหา เฉพาะรายวิชานั้น ๆ	4.26	0.85	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.11</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่า ระดับปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$  S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีการสอนเสริม โดยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาเฉพาะรายวิชานั้น ๆ ( $\bar{X} = 4.26$  S.D. = 0.85) รองลงมา มีสื่อที่สอดคล้องกับรายวิชา ( $\bar{X} = 4.18$  S.D. = 0.79) นักศึกษาได้รับหนังสือครบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ( $\bar{X} = 4.15$  S.D. = 0.90) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.87$  S.D. = 1.14)

ตาราง 13

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 ห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	0.82	มาก
2 อากาศและอุณหภูมิภายในห้องเรียนเหมาะสม	4.13	0.89	มาก
3 โต๊ะและเก้าอี้ เหมาะสมและเพียงพอแก่นักศึกษา	4.18	0.88	มาก
4 ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในแต่ละสัปดาห์	4.19	0.81	มาก
5 ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบ	4.22	0.77	มาก
6 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	4.17	0.84	มาก
7 มีป้ายนิเทศการให้ความรู้ในรายวิชาที่เรียน	4.16	0.87	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.18</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$  S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

คือ ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบ ( $\bar{X} = 4.22$  S.D.= 0.77) รองลงมาห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.20$  S.D.= 0.82) ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในแต่ละสัปดาห์ ( $\bar{X} = 4.19$  S.D.= 0.81) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ อากาศและอุณหภูมิภายในห้องเรียนเหมาะสม( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.89) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation) ระหว่างปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 14

#### ตาราง 14

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน	$r_{xy}$	Sig
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $X_1$ )	.073	.171
เจตคติต่อการเรียน ( $X_2$ )	.093	.085
ความพร้อมในการเรียน ( $X_3$ )	.085	.117
ความรับผิดชอบในการเรียน ( $X_4$ )	.069	.201
พฤติกรรมการสอนของครู ( $X_5$ )	.165*	.002
การบริการของสถานศึกษา ( $X_6$ )	.025	.643
ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ( $X_7$ )	.026	.637
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ( $X_8$ )	.023	.671
<b>ความสัมพันธ์โดยรวม</b>	<b>.065</b>	<b>.228</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาการศึกษาระดับพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู ( $X_5$ ) มีค่า ความสัมพันธ์ ( $r_{x_5y}$ ) = .165 เมื่อพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันจึงนำไปวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Enter) ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 15

### ตาราง 15

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b) สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบนัยสำคัญ ทางสถิติ

	Unstandardized		Standardized	t	p	Tolerance
	Coefficients		Coefficients			
	$\beta$	Std.Error	Beta			
(Constant)	1.773	.299		5.930*	.000	
$X_1$	.043	.119	.043	.365	.716	.748
$X_2$	.083	.129	.079	.638	.524	.684
$X_3$	.153	.138	.145	1.109	.268	.730
$X_4$	.080	.122	.082	.651	.516	.762
$X_5$	.399	.119	.371	3.350*	.001	.600
$X_6$	.068	.128	.078	.535	.593	.602
$X_7$	.280	.141	.187	.508*	.001	.656
$X_8$	-.007	.133	-.009	-.052	.959	.649

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่ส่งผล คือ พฤติกรรมการสอนของครู ( $X_5$ ) และ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ( $X_7$ ) โดยมีค่าน้ำหนักในรูป ของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .399 และ .280 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนดิบ คือ

$$Y' = 1.773 + .399 (\text{พฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .280 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

จากสมการถดถอยแสดงว่า ถ้าไม่มีปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และไม่มีปัจจัยความพร้อมของสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน มีค่าเท่ากับ 1.773 คะแนน

เมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.399 คะแนน

เมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.280 คะแนน

สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_y = .371 (\text{ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .187 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

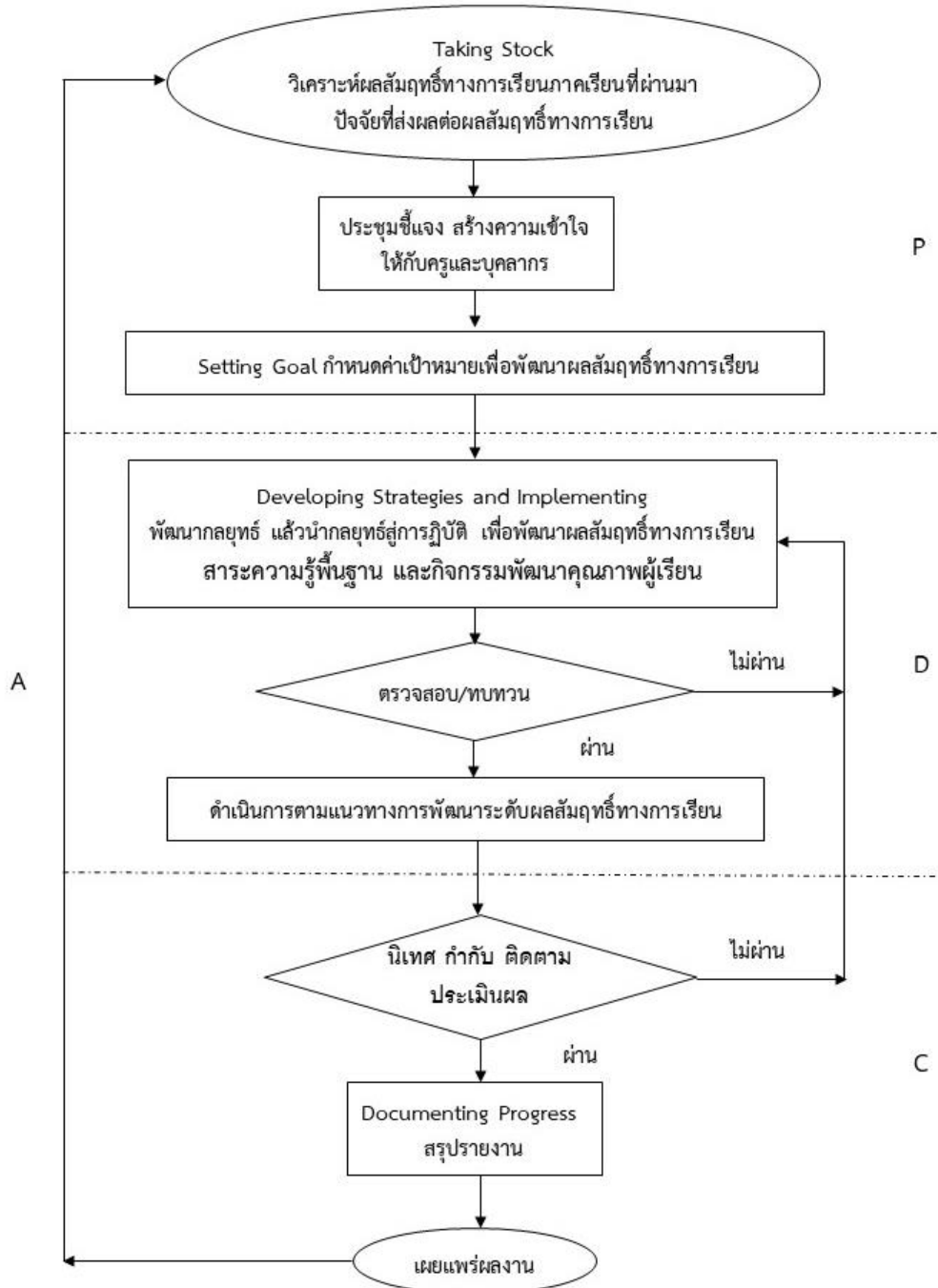
จากสมการถดถอยมาตรฐานเมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.371 คะแนน

เมื่อคะแนนปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากัน ถ้าคะแนนปัจจัยความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน จะเพิ่มขึ้น 0.187 คะแนน

**ตอนที่ 3** แนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา

ตามอัยยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแนวคิดเรื่อง Empowerment approach และ Theory-Driven approach มีรายละเอียดตามแผนภาพ 3 และขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้



แผนภาพ 3 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ขั้นตอนที่ 1 Taking Stock** วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยศึกษาระดับของปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งตัวแปรปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือ ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) = .165 เมื่อพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันจึงนำไปวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Enter) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่ส่งผล คือพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าน้ำหนักในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .399 และ .280 ตามลำดับ จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ตัวแปรที่ส่งผล คือพฤติกรรมการสอนของครู และ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ดังนั้น ตัวแปรที่ต้องมีการส่งเสริมพัฒนา คือพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากเป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ทราบผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสิ่งที่ต้องวางแผนพัฒนา คือพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

**ขั้นตอนที่ 2 Setting Goal** กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยในการกำหนดเป้าหมายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีค่าคะแนนเท่ากับ 59.99 ในการประชุมเพื่อตั้งค่าเป้าหมาย โดยค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ส่วนพฤติกรรมการสอนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนให้เวลานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพื่ออธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษา ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษา จากข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ ได้นำมา ร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนา และนำไปตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู ให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนในด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน พบว่า สารระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหายาก ไม่มีครู กศน. ที่จบสาขาวิชาโดยตรง ส่วนสื่อมีเพียงแบบเรียน จึงจำเป็นต้องรวบรวมสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และสื่อดิจิทัลที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ซ้ำ ๆ เรียนรู้ได้ตามความพร้อมของนักศึกษา และเพื่อครูได้เลือกใช้ให้สอดคล้องกับนักศึกษารายบุคคล ดังนั้น เป้าหมายคือการจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมสื่อที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา ของสารระความรู้พื้นฐาน เพื่อให้บริการทั้งครู กศน. และนักศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3 Developing Strategies and Implementing** พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขั้นตอนที่ 2 โดยการศึกษา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา กลยุทธ์การพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารระความรู้พื้นฐานจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาพฤติกรรมสอนของครู กศน.

**วิธีการ**

1. พัฒนาคู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. กำหนดให้มีครู กศน. ประจำวิชา สารระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ส่งเสริมให้ครู กศน. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. นิเทศ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษาในการสอน

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสาระความรู้พื้นฐาน

**วิธีการ**

1. สร้างเว็บไซต์ศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสาระความรู้พื้นฐาน
2. จัดทำระบบสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
3. พัฒนาห้องเรียนออนไลน์
4. จัดทำระบบคลังข้อสอบออนไลน์

**กลยุทธ์ที่ 3** จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้

**วิธีการ**

1. ทิวเข้มสาระความรู้พื้นฐาน
2. ค่ายวิชาการสาระความรู้พื้นฐาน
3. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 4 Documenting Progress** ประเมินผล ถอดบทเรียน รายงานโดยรวบรวม

เอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อดำเนินการตามแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วผู้วิจัยศึกษาผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายละเอียดตามตาราง 16

## ตาราง 16

ผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระความรู้ พื้นฐาน รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1/2559	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 2/2559	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1/2560	ผลต่างของคะแนน เฉลี่ยรายวิชา ระหว่างภาคเรียนที่ 1/2559 กับ 1/2560
คณิตศาสตร์	54.21	60.80	66.00	+11.79
ภาษาอังกฤษ	57.67	52.25	58.53	+0.86
ภาษาไทย	67.15	68.40	68.00	+0.85
วิทยาศาสตร์	60.94	64.80	65.00	+4.06
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>59.99</b>	<b>61.56</b>	<b>64.38</b>	<b>+4.39</b>

จากตาราง 16 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระความรู้พื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยรวมเท่ากับ 59.99 คะแนน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยรวมเท่ากับ 61.56 คะแนน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 64.38 คะแนน ซึ่งจะเห็นได้ว่าคะแนนในภาพรวมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงขึ้น เท่ากับ 4.39 คะแนน โดยรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด เท่ากับ 11.79 คะแนน ส่วนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด เท่ากับ 0.85 คะแนน

ดังนั้นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมเพิ่มขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาความสัมพันธ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาแนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ลงทะเบียนเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,791 คน กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ลงทะเบียนเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (yamane) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน นำมาคำนวณสัดส่วนตามประชากรที่ลงทะเบียนเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ในแต่ละรายวิชาคือภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ให้ครบตามจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเอกสารแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุ แบบ Enter การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป

#### สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับ

มาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน การบริการของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) = .165 เมื่อพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันจึงนำไปวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Enter) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าตัวแปรที่ส่งผล คือพฤติกรรมการสอนของครู ( $X_5$ ) และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ( $X_7$ ) โดยมีค่าน้ำหนักในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .399 และ .280 ตามลำดับ ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.773 + .399 (\text{พฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .280 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .371 (\text{พฤติกรรมการสอนของครู } X_5) + .187 (\text{ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน } X_7)$$

3. แนวทางและผลการใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สารระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 Taking Stock วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นตอนที่ 2 Setting Goal กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นตอนที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู กศน. กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สารระความรู้พื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 Documenting Progress ประเมินผล ถอดบทเรียน รายงานโดยรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย โดยเปรียบเทียบผลค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สารระความรู้พื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.99 คะแนน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยรวม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 61.56 คะแนน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยรวมคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 64.38 คะแนน ซึ่งจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงขึ้น เท่ากับ 4.39 คะแนน โดยรายวิชาคณิตศาสตร์ มี

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด เท่ากับ 11.79 คะแนน ส่วนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด เท่ากับ 0.85 คะแนน ดังนั้นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาธิตความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมเพิ่มขึ้น

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่สรุปไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา กำหนดไว้ว่าครูและนักศึกษาต้องวางแผนการเรียนรู้รายบุคคลร่วมกันให้ครบทั้งหลักสูตร โดยมีรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม มีระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง โดยในการพบกลุ่มจะเป็นการสอนเนื้อหาที่ยาก มีการจัดกระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทดสอบความรู้ พัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล หลังจากการพบกลุ่มนักศึกษาจะเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ ทำใบงาน แบบฝึกหัด โครงการตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ระหว่างเวลาที่ไม่ได้มาพบกลุ่ม ทำให้พฤติกรรมการสอนของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นรายบุคคล จึงทำให้นักศึกษาให้ความสำคัญของพฤติกรรมการสอนของครู ทั้งการพบกลุ่มและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จึงมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนเป็นระดับปัจจัยในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) เบญจกมล สังข์ศิริ (2555) พงศ์ไกร วรรณตรง (2555) สุภาพร คำรงค์ (2555) กิติ ครองบุญ (2555) สุรวีทย์ พลมณี (2557) เจษฎาภรณ์ อันแก้ว (2557) สุรวีทย์ พลมณี (2557) จตุพร วงศ์ไชย (2557) ชนิตา ยอดสาลี (2559) จูฑารีย์ สุโธ๊ะ (2559) ผาณิตตา วงศ์ขจร (2560)

2. ความสัมพันธ์ของปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้ให้ความรู้ ครูมีความเข้าใจเรื่องของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รู้ถึงแนวการสอน ขั้นตอน และการแก้ปัญหาในการสอนที่ดี มีการสอนที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพทั่วไปของนักศึกษารายบุคคล ซึ่งมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคลทั้งอายุ อาชีพ พื้นฐานความรู้ สภาพการอยู่อาศัย รวมทั้งครูมีความศรัทธาต่อการ

ประกอบอาชีพครู จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่ดี ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จึงทำให้พฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Bloom (1976: 139) Klausmier (1985: 45) ที่กล่าวว่าคุณภาพของการสอนของครู คุณลักษณะของผู้สอน พฤติกรรม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยการบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การให้การเสริมแรงของครู การชี้แนะ การได้รับคำแนะนำ ที่มีต่อผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือการให้ผู้เรียนรู้ว่าผู้เรียน กระทำการเรียนรู้ได้ถูกต้องหรือไม่ ต้องแก้ไขข้อบกพร่อง หรือพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องใด ทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ดังนั้นพฤติกรรมการสอนของครู จึงมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของเกล้า จักทอน (2553) กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) เบญจกมล สังข์ศิริ (2555) ฐิตารีย์ สุโธ๊ะ (2559) Yayan and Berberoglu (2004: 87-107) ที่พบว่าพฤติกรรมการสอน ของครู คุณลักษณะของครูผู้สอน วิธีการสอนของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ระดับ .05

ส่วนตัวแปรด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากตามหลักสูตรระบุว่าครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เพราะมีระยะเวลาในการมาพบกลุ่มกับครู เพียงสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง นอกนั้นนักศึกษาต้องเรียนรู้ด้วย ตนเองเป็นหลัก สื่อจึงมีความสำคัญต่อการเรียนของนักศึกษา โดยครู และนักศึกษา สามารถพัฒนา สื่อการเรียนรู้อื่นเอง หรือเลือกใช้ นำสื่อต่าง ๆ และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจ ง่าย เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษารู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และ ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ Bell and Akroyd (2005) ที่พบว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2554) และ ปัญญา กันเกตุ (2558) ที่พบว่าสื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

3. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ขั้นตอนของพัฒนา จัดทำ ส่งเสริม ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ครู และสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โดยใช้การบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับวงจรการบริหารงาน คุณภาพเต็มมิ่ง PDCA และแนวคิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิด “Empowerment Approach และ Theory- Driven Approach สุพักตร์ พิบูลย์ (2560 : ออนไลน์) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนด กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพฤติกรรมการสอน ของครู กศน. กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สาระความรู้พื้นฐาน และกลยุทธ์ที่ 3 จัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินการ

โครงการกิจกรรมทั้ง 3 กลยุทธ์ พบว่า การพัฒนาความสามารถของครู กศน. ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับข้อเสนอจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (2556) ที่มีข้อเสนอว่าสถานศึกษาและครู ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคะแนนสูงขึ้น โดยเฉพาะในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องพัฒนาสิ่งต่อไปนี้ก่อน คือ พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารต้องมีการนิเทศการสอน นำผลการนิเทศมาปรับปรุงสอนอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอยู่เสมอ จากผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการบริหารงานวิชาการ ตามปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับแนวคิดและงานวิจัยในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจะต้องกำหนดแบบแผนวิชาการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553: 8) โดยเฉพาะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการบริหารงานวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการที่มุ่งปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (ลีวัชร ตาวงศ์. 2558: 653-654) และสอดคล้องกับ นิตย ์ โรจน์รัตนวาณิชย์ (2556: 60-64) ประภาภรณ์ วงคแพทย์ (2558: 214-233) และสาวิตรี ศรีวะบุตร (2559 : 93-103) ที่มีแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในด้านการกำหนดกลยุทธ์ ขั้นตอนในการพัฒนาครู สื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครู ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เน้นให้มี



การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
ด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

2. จากการวิจัยระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีข้อที่มีค่าเฉลี่ยในอันดับสุดท้ายซึ่งควรนำมาพัฒนา ปรับปรุงให้เพียงพอ  
และดีขึ้น ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ  
กับจำนวนนักศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม  
ให้แก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นไว้อย่างเพียงพอ และการปรับปรุงห้องเรียนให้มีอากาศและอุณหภูมิ  
ภายในห้องเรียนที่เหมาะสม

3. จากผลการวิจัยระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำมา  
เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ควรพัฒนาปรับปรุงปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ความ  
รับผิดชอบในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ให้กับผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การแนะนำในการเรียน  
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีเจต  
คติที่ดีต่อการเรียน มีความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง โดยให้ผู้ประสบความสำเร็จใน  
การศึกษา เล่าประสบการณ์เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีการ  
ชี้แจงขั้นตอนในการเรียนตามหลักสูตร วัตถุประสงค์ หรือรายวิชาที่จะเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียม  
ความพร้อมในการเรียน และปลูกฝังความรับผิดชอบในการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
ผู้เรียนรายบุคคลสูงขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในระดับอื่น ๆ และทุกสาระการเรียนรู้
2. ควรนำแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับระดับอื่น ๆ เพื่อศึกษา  
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ (2547). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร  
ปกกรณ์ศิลป์ พรินต์ติ้ง
- กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์ (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา .รายงานการวิจัย,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กิตติมา ปรีดีติล (2545). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรภาพพัฒน์.
- เกล้า จักทอน. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 .วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- เจษฎาภรณ์ อ้นแก้ว. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก : การวิเคราะห์พระระดับโดยใช้โมเดล ระดับลดหลั่น  
(HLM). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม.
- โชคก ปัญญาวรนนท์. (2556). การพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลทางบวกต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตาธิปไตย สุโธ (2559).การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
การศึกษานอกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณัฐวรีย์ ประยูรวรรณ. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ณัฐติยาภรณ์ หยกกอบกุล. (2555). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 3 เฉพาะจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.
- เดชา ลุนาวงศ์. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต  
ปริญญาโท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- นิตย์ โรจน์รัตน์วาณิชย์. (2556). แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ  
บุคลากรทางการศึกษา.
- นิรมล บุญรักษา. (2555). ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระงานบ้าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าข้าม  
จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9(43): 223.
- ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโทของ  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีการศึกษา 2554 .รายงานการวิจัยการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธัญศญา ธรรมมิสกุล. (2551). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาสาขาวิชาการขาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนอรรถวิทย์พัฒนศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง. (2557). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา  
ขนาดเล็กสังกัด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- เบญจกมล สังข์ศิริ. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาภรณ์ วงคแพทย์. (2558). ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหาร  
การศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา,
- ปรียา ทวนทอง. (2551). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พงศ์ไกร วรรณตรง. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรศรี พุทธานนท์. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนต่ำ โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ .การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพ็ญแข ดวงขวัญ. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐานของนักเรียนนอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 124 ตอนที่ 47 ก วันที่ 24 สิงหาคม 2550.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. เล่ม 127 ตอนที่ 23ก. หน้า 22-27.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่งภรณ์ กล้ายประยงค์. (2555). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เฉพาะจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งรัชดาพร เวทชาติ. (2551). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: นำเข้าป้ายโฆษณา.
- เรณูภา หนูวัฒนา. (2551). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ลี้วัชร ตาวงค์. (2558). การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- วาสนา กลิ่นหอม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. พิษณุโลก :วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วิภา ทองหง่า. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมล เดชะ. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจําตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สงขลา: สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศศิธร สุริยา. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมชาย ชูเลิศ. (2553). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สมรักษ์ รินรุต .(2552). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สาวิตรี ศรีวะบุตร. (2559). การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2557). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**. กรุงเทพฯ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). **ผลการประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี**. ม.ป.ท.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2555). **พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551**. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2560). **รายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สุพัชชา ประเสริฐ. (2554). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องร่างกายมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Backward Design**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2560). (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.ovg/blog/sur001/278591> (วันที่ค้นข้อมูล: 24 มกราคม 2560).
- สุภาพร คำรศ . (2555). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุมาลี รามัญ. (2553). **งานวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์**. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.

- หฤษฎ์ เลิศอนันตกร. (2554) . **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. รายงานการวิจัย,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อริยา คูหา และบัญญัติ ยงย่วน .(2547). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณิจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี** . รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อำนาจ มีสมทรัพย์. (2553). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. พระนครศรีอยุธยา: ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.**
- อุทุมพร จามรมานและคณะ (2553). **การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 24402 เล่ม 1 หน่วยที่ 2. ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- Bell,P.D.,& Akroyd,D .(2006). Can factors related to self-regulated learning predict learning achievement in undergraduate asynchronous Web-based courses ? **Perspectives on Psychological Science.** 2,396-403
- Bloom, Benjamins. (1976). **Human Characteristics and School Learning.** New York : McGraw-Hill Book Company.
- Fetterman, D.M. (1994). “Empowerment Evaluation” **Evaluation Practice.** 15(1)  
1 – 15
- Gagne, R. M & Briggs, L. (1979). **Principles of Instructional Design.** Holt, Rinehart and Winston.
- James Forest and Kevin Kinser. (2002). **Higher Education in the United States : An Encyclopedia.** (Oxford : ABC-CLIO, 2002), 1.
- Klausmeier, H. J. (1985). **Educational Psychology.** (4th ed.). New York: Happer and Row.
- Lai, Po Yin Miranda and Chan,Kwok Wai. (2005). **A structural model of conceptions of learning, achievement motivation and learning strategies of Hong Kong teacher education students.**
- McCrary, R., Zhang, C., Francis, A. P., & Young, S. (2009). **Factors in the achievement of preservice elementary teachers in mathematics classes.** Proceedings of the Psychology of Mathematics Education North America (PME-NA) Conference, Atlanta, GA.

- Von Secker C. (2004). Science achievement in social context: Analysis from national assessment of educational progress. **Journal of educational research**. 98(2), 67-77.
- Yayan, B.,& Berberoglu G. (2004). A re-analysis of the TIMSS 1999 mathematics assessment data of the Turkish students. **Studies in Education Evaluation**. 30(1), 87-107.



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ

1. นายจิราวุฒิ เปล่งศรีรัตน์ ผู้อำนวยการ (เชี่ยวชาญ) สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
2. นายพานิช ศรีงาม ผู้อำนวยการ (เชี่ยวชาญ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.จิตตรา มาคะผล ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดุษฎีบัณฑิต การศึกษาตลอดชีวิต และการพัฒนามนุษย์ ความเชี่ยวชาญ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
4. ดร.จรัสศรี หัวใจ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
5. นางจันทน์ กิ่งไทรงาม ครู (ชำนาญการพิเศษ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ความเชี่ยวชาญ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการวิจัย

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม
2. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

---

### แบบสอบถาม

การศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นขอให้นักศึกษาพิจารณา ข้อคำถามแต่ละข้อคำถามโดยละเอียด ซึ่งคำตอบของท่าน ทุกข้อมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาผลครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาต่อไป จึงขอความกรุณานักศึกษา ตอบคำถามตามความเป็นจริง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ มี

ความหมายดังนี้

ตอบ	5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ตอบ	4	หมายถึง	เห็นด้วย
ตอบ	3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ตอบ	2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ตอบ	1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

### ตอนที่ 1 : แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. รหัสนักศึกษา.....
3. เพศ  ชาย  หญิง
4. อายุ  15 - 25 ปี  26 - 35 ปี  36 - 45 ปี  46 ปีขึ้นไป
5. สถานภาพ  โสด  สมรส  หย่าร้าง
6. ที่พักอาศัย  บ้านของตนเอง  บ้านของบิดามารดา  บ้านญาติ  บ้านเพื่อน  
 หอพัก  อื่น ๆ ระบุ.....
7. การใช้เวลาเดินทางมาเรียนในแต่ละสัปดาห์  น้อยกว่า 1 ชั่วโมง  1-2 ชั่วโมง  3-4 ชั่วโมง  
 มากกว่า 4 ชั่วโมง

#### ตอนที่ 2 : ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่องระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียน

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>						
1.1	นักศึกษาตั้งใจมาเรียน กศน. เพราะต้องการมีความรู้					
1.2	นักศึกษาตั้งใจเรียนให้ได้ผลการเรียนดี เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับตนเองในการประกอบอาชีพ					
1.3	นักศึกษาจะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียนแม้ว่าบทเรียนจะมีเนื้อหายากเพียงใด					
1.4	นักศึกษาคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงได้ต้องขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและความพยายาม					
1.5	เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนจะยอมรับ ตั้งใจ และพยายามมากขึ้น					
1.6	นักศึกษ เชื่อว่าเมื่อพยายามเต็มที่แล้วจะประสบผลสำเร็จ					
1.7	นักศึกษาใฝ่ฝันที่จะมีอนาคตก้าวหน้าไกล					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.8	นักศึกษาจะไม่ลี้เลื่อยเมื่อต้องตัดสินใจในเรื่องของการเรียนให้สำเร็จ					
1.9	เมื่อนักถึงความสำเร็จในอนาคตนักศึกษาจะพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย					
<b>2. เจตคติต่อการเรียน</b>						
2.1	นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียน กศน. ด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ					
2.2	นักศึกษารู้สึกสนุกสนาน เมื่อมาเข้าเรียนในทุกสัปดาห์ที่มีการเรียนหรือร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.3	นักศึกษาชอบศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำรา					
2.4	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้					
2.5	นักศึกษามีเป้าหมายและมีอาชีพที่จริงจังตั้งใจเรียน					
2.6	นักศึกษามีการวางแผนและปฏิบัติตามกรอบในแต่ละภาคเรียน					
2.7	นักศึกษาสามารถแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสม					
<b>3. ความพร้อมในการเรียน</b>						
3.1	นักศึกษาไม่มีปัญหาในการเดินทางมาพบกลุ่ม					
3.2	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เมื่อได้รับมอบหมายจากกลุ่มเพื่อน					
3.3	นักศึกษาเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง					
3.4	นักศึกษามีความอดทนในการทำงานยากๆ ได้เป็นเวลานาน					
3.5	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมในการเรียนการสอน					
3.6	นักศึกษามั่นใจฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้					
3.7	นักศึกษาจะเข้าเรียนตรงตามเวลาเสมอ					
3.8	เมื่อเลิกเรียนนักศึกษาจะใช้เวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ทางการเรียนกับเพื่อน					
3.9	หากมีข้อสงสัยในการเรียน จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>4. ความรับผิดชอบในการเรียน</b>						
4.1	นักศึกษาทำใบงานด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ					
4.2	ถ้าทำแบบฝึกที่ครูมอบหมายไม่ได้ นักศึกษาจะขอคำแนะนำจากครูผู้สอน					
4.3	งานทุกอย่างที่นักศึกษาทำจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจไว้เป็นอย่างดี					
4.4	นักศึกษามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผล					
4.5	เมื่อได้รับมอบหมายงานใด ๆ จะทำอย่างเต็มที่ความสามารถและส่งตามกำหนดเวลา					
4.6	นักศึกษาจะอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์					
4.7	นักศึกษาจะจดบันทึกและทบทวนบทเรียนทุกครั้งหลังจากเรียนเสร็จ					
4.8	เมื่อมีเวลว่างนักศึกษาคงใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
<b>5. พฤติกรรมการสอนของครู</b>						
5.1	ผู้สอนได้ชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และเงื่อนไขการจบหลักสูตร					
5.2	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียน					
5.3	ครูผู้สอนแนะนำสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียนทุกรายวิชา					
5.4	ครูผู้สอนเตรียมการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี					
5.5	ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน					
5.6	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย แสดงความเห็น อย่างเต็มที่					
5.7	ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้					
5.8	นักศึกษามีโอกาสซักถามปัญหาต่าง ๆ เมื่อมีข้อสงสัย ไม่เข้าใจ บทเรียนโดยครูผู้สอนรับฟัง และตอบข้อสงสัยอย่างตั้งใจ					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.9	ครูผู้สอนสามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและมีเทคนิคการสอนให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดี					
5.10	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักศึกษา					
5.11	ครูผู้สอนให้เวลานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพื่ออธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษา					
5.12	ผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษา					
5.13	ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
5.14	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน					
5.15	ครูผู้สอนนำผลการวัดผลประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน					
5.16	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเอง					
<b>6. การบริการของสถานศึกษา</b>						
6.1	ห้องสมุดมีเอกสารและหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
6.2	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อที่พร้อมให้บริการในการศึกษาค้นคว้า					
6.3	มีครูหรือบรรณารักษ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้า					
6.4	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสภาพภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
6.5	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืมให้แก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นไว้อย่างเพียงพอ					
6.6	นักศึกษาได้รับบริการ คำแนะนำ การดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนอย่างทั่วถึง					
6.7	สถานศึกษาให้บริการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างสะดวกรวดเร็ว					
6.8	สถานศึกษาให้บริการตรวจสอบผลการเรียนที่สะดวกรวดเร็ว					
<b>7. ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน</b>						
7.1	มีสื่อที่สอดคล้องกับรายวิชา					
7.2	สื่อเพียงพอต่อนักศึกษา					



ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.3	นักศึกษาได้รับหนังสือแบบเรียนครบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน					
7.4	สถานศึกษาจัดบริการสื่อที่สอดคล้องกับนักศึกษาแต่ละคน					
7.5	สถานศึกษาให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้					
7.6	สถานศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ					
7.7	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
7.8	มีการสอนเสริม โดยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหา เฉพาะรายวิชานั้น ๆ					
<b>8. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</b>						
8.1	ห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียน กิจกรรมการ เรียนการสอน					
8.2	อากาศและอุณหภูมิภายในห้องเรียนเหมาะสม					
8.3	โต๊ะและเก้าอี้ เหมาะสมและเพียงพอกับนักศึกษา					
8.4	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในแต่ละ สัปดาห์					
8.5	ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบ					
8.6	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้					
8.7	มีป้ายนิทรรศการให้ความรู้ในรายวิชาที่เรียน					

เอกสารแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา

สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ตอนที่ 1

### ความสำคัญและแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของการศึกษา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการพัฒนามนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ พัฒนาคนให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ ดังที่ปรากฏไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา. 2550: 15) การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนามนุษย์ ทั้งทางด้านปัญญาบุคลิกภาพและช่วยให้มนุษย์มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมให้สังคมและประเทศมีความก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวไว้ว่าจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553: 5)

การจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น(ราชกิจจานุเบกษา. 2553: 28)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของการศึกษาซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นภารกิจของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรต่าง ๆ เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ ทั้งในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

## แนวคิดการบริหารงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สุพักตร์ พิบูลย์ (2560: ออนไลน์) ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แนวคิด “Empowerment Approach และ Theory- Driven Approach ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ : ประกันคุณภาพภายในก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพสูงด้วยวงจรของ Empowerment Approach โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 Taking Stock** คือการตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจากผลการประเมินภายนอกของ สมศ.

**ขั้นที่ 2 Setting Goal** กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า ภายในปี 2559 สถานศึกษาจะต้อง 1) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก 2) รายวิชาร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับดีมาก 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 5%

**ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing** พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตัวอย่างเช่น 1) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุกรายวิชา ต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ 2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ” 3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

**ขั้นที่ 4 Documenting Progress** ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

นอกจากนี้ในการบริหารงานผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการวงจรคุณภาพเดมिंग (PDCA) ดังนี้

### กระบวนการวงจรคุณภาพเดมिंग (PDCA)

การทำงานตามวงจร PDCA เป็นระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do หรือ Implement) การตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) และนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Act) วงจร PDCA เป็นวิธีการปฏิบัติงานที่มีการตรวจสอบการทำงานในทุกขั้นตอนเป็นการควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC) ในการรักษาระดับคุณภาพของผลผลิตและการบริการให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนด โดยการเทียบกับมาตรฐานหรือรายละเอียด (Specification) ของผลผลิตที่ต้องการ วิลเลียม เอ็ดวาร์ด เดมिंग ได้สรุปว่า การบริหารจัดการที่สามารถที่จะแก้ปัญหาความแปรผันที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ โดยแก้ที่ต้นเหตุ ด้วยการควบคุมภาพเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรเดมिंग (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA (ศุภชัย นาทะพันธ์, 2551: 15 - 17)



แผนภาพที่ 1 วงจรเดมิ่ง(PDCA)

วงจรเดมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษากันอย่างแพร่หลาย ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ กิจกรรมที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช. 2543 : 77 – 78)

**ขั้นตอนที่ 1** ดำเนินการวางแผน (Plan-P) เป็นขั้นเตรียมการโดยวางแผนการทำงาน กำหนดการทำงานร่วมกัน ประเมินสภาพบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่ต้องการบรรลุร่วมกัน ออกแบบโครงสร้างของการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นการปฏิบัติ(Do-D) การลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด มีการตรวจสอบการทำงานในแต่ละขั้นตอน มีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ

**ขั้นตอนที่ 3** ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล (Check-C) มีการประเมินภายในอย่างเป็นทางการและเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA ซ้อนอีกชั้นหนึ่ง ได้แก่ 1) การวางแผนการประเมิน เตรียมเครื่องมือประเมิน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำระบบฐานข้อมูล ระบบรายงานผล 2) การลงมือทำการประเมินตามแผนที่กำหนด โดยการสร้างเครื่องมือประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายผลการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมิน 3) การตรวจสอบกระบวนการประเมินผลภายในที่ได้ปฏิบัติไปในด้านความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของการประเมิน และวิธีการประเมินที่ใช้ 4) การปรับปรุงกระบวนการประเมินในส่วนที่ยังไม่เหมาะสม เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องเชื่อถือได้มากที่สุด

**ขั้นตอนที่ 4** การปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Act-A) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน ในจุดที่ยังดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หาสาเหตุของปัญหา หาวิธีการแก้ไข นำวิธีการแก้ไขไปปฏิบัติจริง แล้วตรวจสอบผลการดำเนินงานอีกครั้ง

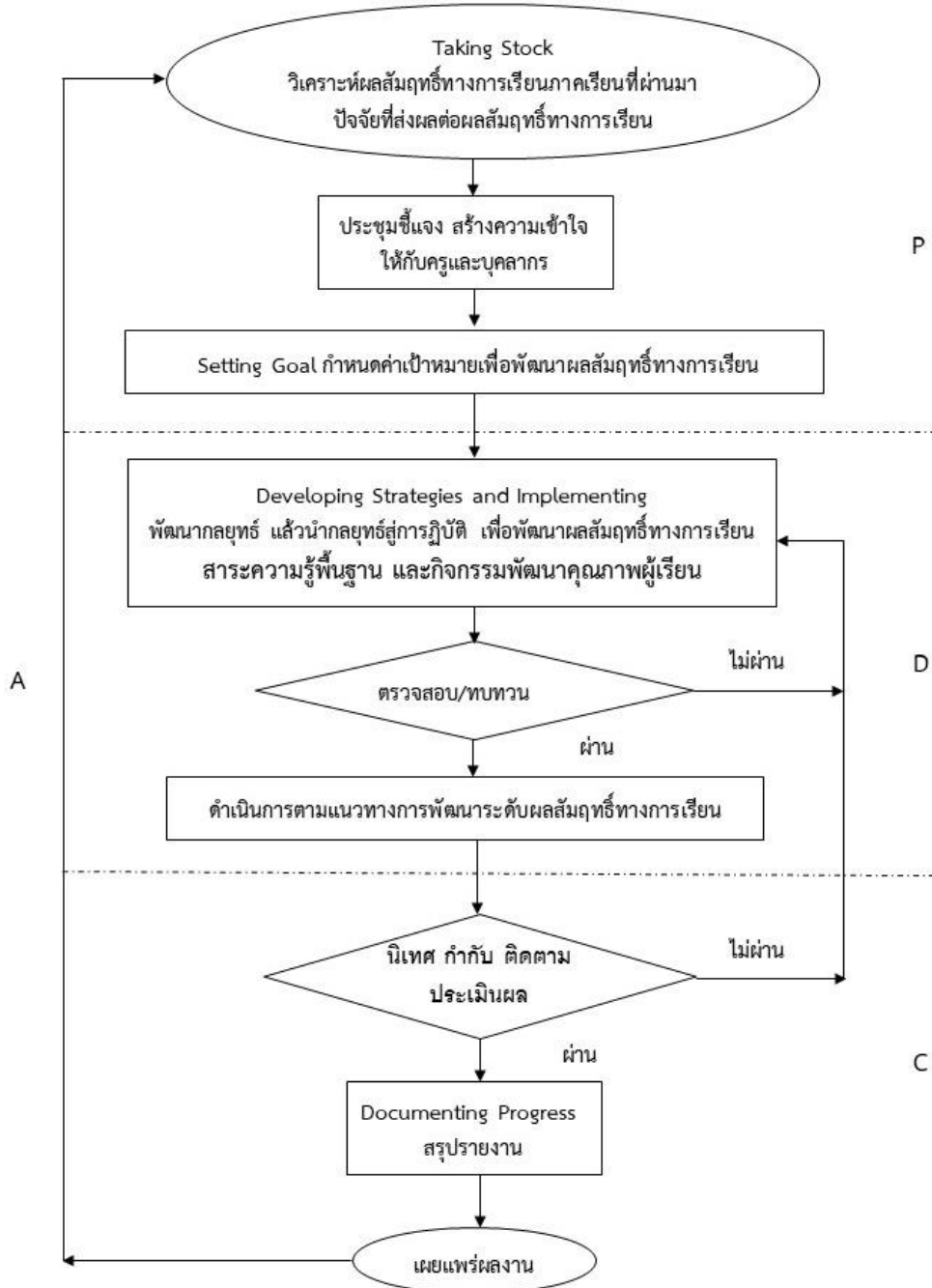
จากความสำเร็จและแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาได้นำมาใช้ประยุกต์เป็นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีรายละเอียดในตอนที่ 2

ตอนที่ 2

แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีในสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้



แผนภาพ 2 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ขั้นตอนที่ 1 Taking Stock** วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

1.1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ที่	รายวิชา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ค่าเฉลี่ย รายละเอียด
<b>สาระทักษะการเรียนรู้</b>					
1	ทักษะการเรียนรู้	-	60.41	69.90	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>0.00</b>	<b>60.41</b>	<b>69.90</b>	<b>65.15</b>
<b>สาระความรู้พื้นฐาน</b>					
2	ภาษาไทย	69.63	67.15	70.60	
3	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	68.44	57.67	55.67	
4	คณิตศาสตร์	64.00	54.21	60.27	
5	วิทยาศาสตร์	68.70	60.94	63.31	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>67.69</b>	<b>59.99</b>	<b>62.46</b>	<b>63.38</b>
<b>สาระการประกอบอาชีพ</b>					
6	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	71.30	65.81	68.97	
7	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	56.00	58.26	67.56	
8	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	0.00	62.51	61.18	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>63.65</b>	<b>62.19</b>	<b>65.90</b>	<b>63.91</b>
<b>สาระทักษะการดำเนินชีวิต</b>					
9	เศรษฐกิจพอเพียง	77.64	66.01	69.26	
10	สุขศึกษา พลศึกษา	71.00	72.73	68.25	
11	ศิลปศึกษา	0.00	63.06	68.38	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>74.32</b>	<b>67.26</b>	<b>68.63</b>	<b>70.07</b>
<b>สาระการพัฒนาสังคม</b>					
12	สังคมศึกษา	66.00	54.27	63.33	
13	ศาสนาหน้าที่พลเมือง	-	72.62	66.44	
14	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	58.97	66.71	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>66.00</b>	<b>61.95</b>	<b>65.49</b>	<b>64.48</b>



จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559คน.อำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรีในภาพรวม สารระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด เท่ากับ 70.07 รองลงมาสารระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 65.15 สารระการพัฒนาสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 64.48 สารระการประกอบอาชีพ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 64.48 ส่วนสารระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุด เท่ากับ 63.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับการศึกษา พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุด เท่ากับ 59.99

ผลจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำเป็นต้องมีการพัฒนา คือ สารระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากข้อมูลดังกล่าว ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ศึกษาาระดับของปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งตัวแปรปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนพฤติกรรมการสอนของครู การบริการของสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม (ภาคผนวก ข)

1.3 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการวิเคราะห์ทางสถิติจากข้อมูลที่ได้จากการสอบถามระดับของปัจจัยที่มีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ความพร้อมในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนการบริการของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือ ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความสัมพันธ์ ( $r_{x_5y}$ ) = .165 เมื่อพบว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันจึงนำไปวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Enter) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่ส่งผลมากที่สุด คือพฤติกรรมการสอนของครู รองลงมาคือ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าน้ำหนักในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .399 และ .280 ตามลำดับ

ส่วนตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยมีค่าน้ำหนักในรูปของคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )เท่ากับ  $-.007$

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลมากที่สุด คือ พฤติกรรมการสอนของครู รองลงมาคือ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ดังนั้น ตัวแปรที่ต้องมีการส่งเสริมพัฒนา คือ พฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน

1.4 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ทราบผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสิ่งที่ต้องวางแผนพัฒนา คือ พฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

## ขั้นตอนที่ 2 Setting Goal กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกรมมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยในการกำหนดเป้าหมายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พฤติกรรมการสอนของครู และความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีค่าคะแนนเท่ากับ 59.99 ในการประชุมเพื่อตั้งค่าเป้าหมายโดยค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา เนื่องจากเป็นค่าเป้าหมายที่ สำนักงาน กศน. กำหนด ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่ากับ 61.79 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่ากับ 63.64

2.2 พฤติกรรมการสอนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนให้เวลานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพื่ออธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษา ( $\bar{X} = 4.49$   $S.D. = 0.69$ ) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียน ( $\bar{X} = 4.47$   $S.D. = 0.66$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$   $S.D. = 0.69$ ) ซึ่งนอกจากการข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นได้มีการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ตามการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 8 ข้อ ดังนี้

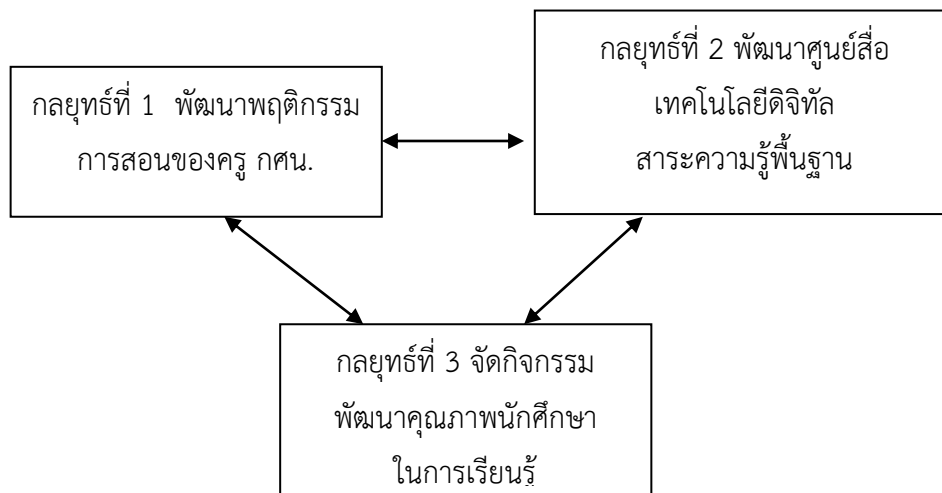
- (1) การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (2) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- (3) การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- (4) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- (5) การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้
- (6) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
- (7) การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- (8) การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้อมูลประกอบการพิจารณา

จากข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ ได้นำมาร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนา และการนำตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู ให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 ขั้นตอน

2.3 ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน จากการผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.87$   $S.D. = 1.14$ ) และจากวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า สารความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหายาก ไม่มีครู กศน. ที่จบสาขาวิชาโดยตรง ส่วนสื่อมีเพียงแบบเรียน จึงจำเป็นต้องรวบรวมสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และสื่อดิจิทัลที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ซ้ำ ๆ เรียนรู้ได้ตามความพร้อมของของนักศึกษา และเพื่อครูได้เลือกใช้ให้สอดคล้องกับนักศึกษารายบุคคล ดังนั้น เป้าหมายคือการจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมสื่อที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา ของสารความรู้พื้นฐาน เพื่อให้บริการทั้งครู กศน. และนักศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3 Developing Strategies and Implementing** พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขั้นตอนที่ 2 โดยการศึกษา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอน ของ กศน. อำเภอศรีราชา กลยุทธ์การพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระความรู้พื้นฐานจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์ของกศน. อำเภอศรีราชาดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู กศน.
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเว็บไซต์ศูนย์สื่อสาระความรู้พื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการเรียนรู้



**แผนภาพ 3** กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู กศน.

#### วิธีการ

1. พัฒนาครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 ขั้นตอน
2. กำหนดให้มีครู กศน. ประจำวิชา สาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ส่งเสริมให้ครู กศน. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. นิเทศ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษาในการสอน

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สาระความรู้พื้นฐาน

### วิธีการ

1. สร้างเว็บไซต์ศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สาระความรู้พื้นฐาน
2. จัดทำระบบสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
3. พัฒนาห้องเรียนออนไลน์
4. จัดทำระบบคลังข้อสอบออนไลน์

## กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการเรียนรู้

### วิธีการ

1. ทิวเข้มสาระความรู้พื้นฐาน
2. ค่ายวิชาการสาระความรู้พื้นฐาน
3. พัฒนาคณาภพนักศึกษากในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู กศน.

### วิธีการ

1. พัฒนาครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 ขั้นตอน
2. กำหนดให้มีครู กศน. ประจำวิชา สาระความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ส่งเสริมให้ครู กศน. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. นิเทศ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษาในการสอน

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
1. พัฒนาครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 ขั้นตอน	- ร้อยละ 100 ครู มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 ขั้นตอน  - ร้อยละ 95 ครูสามารถจัดกระบวนการ	1.การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์  2. การศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1.ครูวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหา ผังข้อสอบในแต่ละรายวิชา เพื่อ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์  2.1 จัดทำแฟ้มและรายงานการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล ที่ครูรับผิดชอบ  2.2 ครูเขียนรายงานแผนการลงทะเลเบียน

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
	<p>เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 ขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ</p>	<p>ทำทหายความสามารถของผู้เรียน</p> <p>3.การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย</p> <p>4. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>5. การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการ</p>	<p>เรียนของนักศึกษารายบุคคลตลอดหลักสูตร</p> <p>3.ครูจัดทำปฏิทินการสอน แผนการสอนรายภาค รายสัปดาห์ รายบุคคลของนักศึกษาที่มีข้อจำกัดในการเรียน เพื่อการตรวจสอบคุณภาพแผนในการออกแบบการเรียนรู้ และขออนุมัติแผนจากผู้บริหารเมื่อแผนผ่านการตรวจสอบและอนุมัติจึงจะสามารถนำแผนไปใช้สอนได้ เน้นย้ำให้ครูสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติที่ดีในการเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียน ตอบสนองความพร้อมในการเรียนของนักศึกษาแต่ละคน และสิ่งที่สำคัญคือการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้กับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษา จะทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น</p> <p>4.1 ครูถ่ายรูปรายงานการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน แห่่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกสัปดาห์ หรือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.2 ครูจัดทำบันทึกการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษารายบุคคลในแฟ้มวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>5.1 พัฒนาครู กศน. ในการพัฒนาใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ</p> <p>5.2 ครูรายงานการเลือกใช้ การพัฒนาสื่อ แห่่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี</p>

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
		<p>เรียนรู้</p> <p>6. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง</p> <p>7. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. การศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลประกอบการพิจารณา</p>	<p>ดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักศึกษาในการใช้สื่อ</p> <p>6. ครู รายงานการวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลการสอน การจัดกิจกรรม โดยระบุรายละเอียดวิธีการ เครื่องมือในการวัดและประเมินผล รวมทั้งผลการประเมินผล นักศึกษารายบุคคล</p> <p>7. ครูรายงานบันทึกหลังสอน หรือ บันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งที่มีการสอน หรือการทำกิจกรรม โดยสะท้อนถึงผลที่เกิดการเรียนรู้ของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค แนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>8. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรม ทั้งการสอนส่งเสริม การติวรายบุคคล การเรียนรู้จากสื่อซ้ำ ๆ ฯลฯ</p>
2. กำหนดให้มีครู กศน. ประจำวิชา	ร้อยละ 100 ของสาระความรู้พื้นฐาน	1. ประชุมหารือการกำหนดให้มีครู กศน. ประจำวิชา สาระความรู้	1. ครู กศน. ประจำวิชา จัดทำ จัดหา สื่อ ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ ที่ใช้ในการสอนของครู และนักศึกษา และจัดทำเป็นระบบ

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
<p>สาระความรู้ พื้นฐาน ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น</p>	<p>มีครูประจำ วิชาครบทุก วิชา ได้แก่ รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ใน ชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และรายวิชา วิทยาศาสตร์</p>	<p>พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>2. ระบุบทบาทหน้าที่ของ ครู กศน. ประจำวิชา สาระความรู้พื้นฐาน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>3. พัฒนาครู กศน. ประจำ วิชาในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดหา สื่อ ใบความรู้ ใบงาน การ เฉลยแบบทดสอบ การวัด และประเมินผล</p> <p>4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูกับครูและ ผู้บริหารทุกสัปดาห์</p>	<p>สารสนเทศสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้</p> <p>2. พัฒนาห้องเรียนออนไลน์ในรายวิชาที่ รับผิดชอบ เพื่อติดตามดูแล ช่วยเหลือ ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. พัฒนาข้อสอบออนไลน์ ในรายวิชาที่ รับผิดชอบ เพื่อวิเคราะห์วัดและประเมินผล จัดการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษารายบุคคล</p> <p>4. กำหนดให้ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์เป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาครูและการเรียนการสอน</p>
<p>3. นิเทศ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ในการสอน</p>	<p>ร้อยละ100 ของครู กศน. ได้รับการ นิเทศ ติดตาม ดูแล ให้ คำปรึกษา ในการสอน</p>	<p>คณะกรรมการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้</p> <p>1. มีแผนการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ปฏิบัติการนิเทศตาม แผน</p> <p>3. สรุป รายงานการนิเทศ</p>	<p>1. เสนอแผนการนิเทศเพื่ออนุมัติและ ประสานแผนนิเทศกับครู</p> <p>2. ปฏิบัติการนิเทศกับครูทุกคน และทุกครั้ง ที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยอาจมีการ นิเทศทางไกลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. เสนอผลสรุป รายงานการนิเทศทุกครั้ง</p>



วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
		<p>ทุกครั้ง</p> <p>4. สะท้อนผล และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. สะท้อนผลการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์</p>

การพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู กศน.ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การพัฒนาครู กศน.ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน Google Apps for Education



## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสาระความรู้พื้นฐาน

### วิธีการ

1. สร้างเว็บไซต์ศูนย์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สาระความรู้พื้นฐาน
2. จัดทำระบบสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
3. พัฒนาห้องเรียนออนไลน์
4. จัดทำระบบคลังข้อสอบออนไลน์ตามผังข้อสอบ

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
<p>1. สร้างเว็บไซต์ศูนย์สื่อ สาระความรู้พื้นฐาน</p> <p>2. จัดทำระบบสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้</p> <p>3. พัฒนาห้องเรียนออนไลน์</p> <p>4. จัดทำระบบคลังข้อสอบออนไลน์ตามผังข้อสอบ</p>	<p>1. กศน.อำเภอ ศรีราชา มีเว็บไซต์ศูนย์สื่อสาระความรู้พื้นฐานประกอบด้วยเมนูสื่อแต่ละรายวิชา สาระความรู้พื้นฐาน ห้องเรียนออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์ตามผังข้อสอบ</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้ Google Apps For Education เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ร้อยละ 90 ของครูสามารถใช้ Google Apps For Education เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ Google Apps For Education เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. มอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดหาพัฒนาสื่อสาระความรู้พื้นฐานร่วมกับครูประจำรายวิชา</p> <p>3. มอบหมายให้บุคลากรที่ชำนาญเรื่องของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำหน้าที่สร้างเว็บไซต์ศูนย์สื่อ สาระความรู้พื้นฐาน</p> <p>4. กำหนดให้ครูประจำรายวิชาสร้างห้องเรียนออนไลน์และจัดทำระบบข้อสอบออนไลน์ ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ</p> <p>5. กำหนดให้ครู นำสื่อการเรียนการสอน คลังข้อสอบออนไลน์ ไปให้บริการนักศึกษาตามความพร้อมของนักศึกษารายบุคคลทั้งคลิปวิดีโอ การสแกน QR code การทำข้อสอบออนไลน์ การมอบงานส่งงานในห้องเรียนออนไลน์ การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>6. ประชาสัมพันธ์ และฝึกทักษะให้นักศึกษาใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด</p>	<p>1. ให้ครูบันทึกหลังสอน ที่สะท้อนผลที่เกิดกับนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสาระความรู้พื้นฐาน ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์</p> <p>2. ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขพัฒนาการสอน</p>

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
		<p>ความพร้อมของตนเอง</p> <p>7. วัดและประเมินผลการเรียน ของนักศึกษา ตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละเนื้อหาจาก การใช้สื่อ</p> <p>8. สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อ ในการเรียนรู้</p>	

### กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการเรียนรู้

#### วิธีการ

1. ทิวเข้มสาระความรู้พื้นฐาน
2. ค่ายวิชาการสาระความรู้พื้นฐาน
3. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
1. ทิวเข้มสาระความรู้พื้นฐาน	<p>- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ สาระความรู้พื้นฐาน เข้าร่วม กิจกรรมการทิวเข้ม</p> <p>- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ สาระความรู้พื้นฐาน มี ความรู้ในเนื้อหาสาระและ การทำข้อสอบ</p>	<p>1. จัดทำแผนงานโครงการทิวเข้มสาระ ความรู้พื้นฐาน</p> <p>2. ประสานวิทยากรที่มีความรู้ใน เนื้อหาวิชามาทิว เพื่อการทำข้อสอบ</p> <p>3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ</p> <p>4. ดำเนินการตามโครงการและ กำหนดให้ครูเข้าร่วมโครงการด้วย</p> <p>5. สรุปผล รายงานผลการดำเนินการ ตามโครงการ ตามตัวชี้วัดผลผลิต และ วัตถุประสงค์ของโครงการ</p>	ผลดำเนินการตาม โครงการบรรลุตาม ตัวชี้วัดผลผลิต และวัตถุประสงค์ ของโครงการ

วิธีการ	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	มาตรการ
2. ค่ายวิชาการ สาระความรู้ พื้นฐาน	<p>- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ สาระความรู้พื้นฐาน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการสาระความรู้พื้นฐาน</p> <p>- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ สาระความรู้พื้นฐาน มีความรู้ในเนื้อหาสาระและการทำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแผนงานโครงการค่ายวิชาการ สาระความรู้พื้นฐาน</li> <li>2. ประสานวิทยากรที่มีความรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้</li> <li>3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ</li> <li>4. ดำเนินการตามโครงการและกำหนดให้ครูเข้าร่วมโครงการด้วย</li> <li>5. สรุปผล รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ ตามตัวชี้วัดผลผลิต และ วัตถุประสงค์ของโครงการ</li> </ol>	ผลดำเนินการตามโครงการบรรลุตามตัวชี้วัดผลผลิต และวัตถุประสงค์ของโครงการ
3. พัฒนา คุณภาพ นักศึกษาในการ ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	<p>- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ สาระความรู้พื้นฐาน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ สาระความรู้พื้นฐานสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</li> <li>2. ประสานวิทยากรที่มีความรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้</li> <li>3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ</li> <li>4. ดำเนินการตามโครงการและกำหนดให้ครูเข้าร่วมโครงการด้วย</li> <li>5. สรุปผล รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ ตามตัวชี้วัดผลผลิต และ วัตถุประสงค์ของโครงการ</li> </ol>	ผลดำเนินการตามโครงการบรรลุตามตัวชี้วัดผลผลิต และวัตถุประสงค์ของโครงการ

**ขั้นตอนที่ 4 Documenting Progress** ประเมินผล ถอดบทเรียน รายงานโดยรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

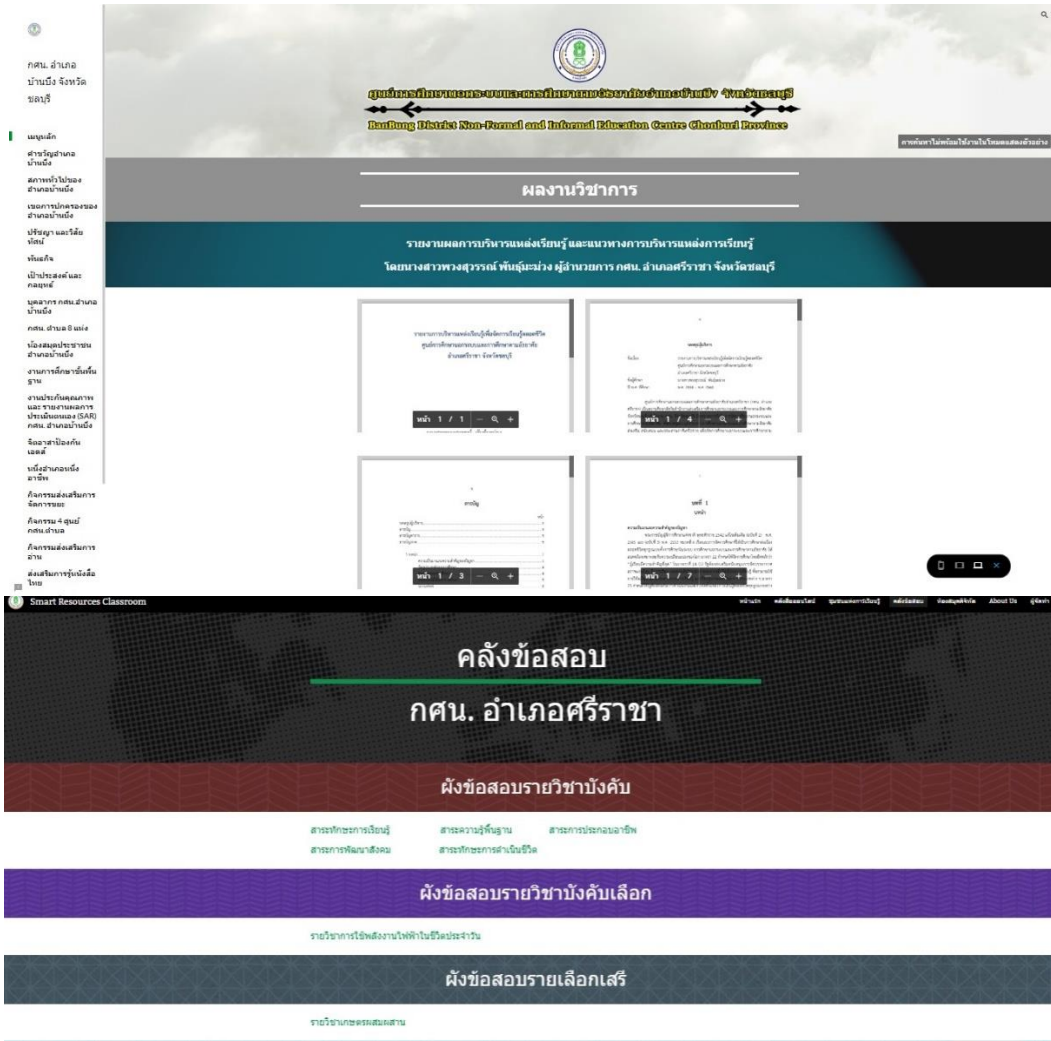
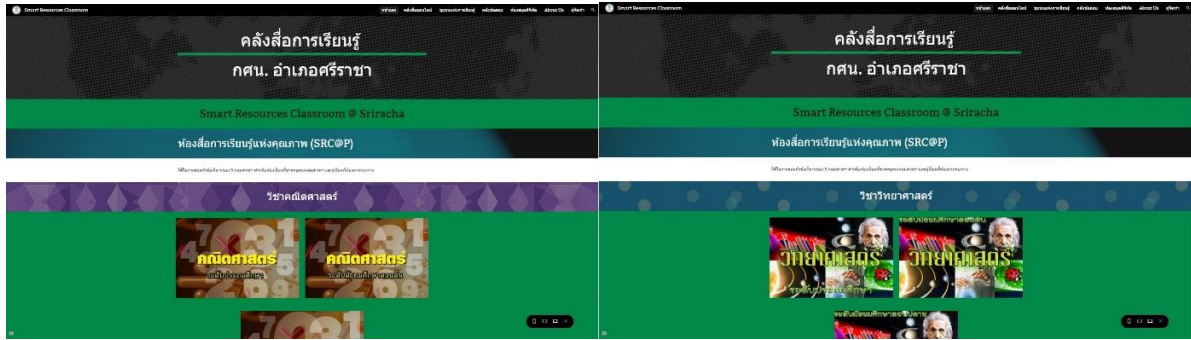
1. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระความรู้พื้นฐาน

ที่	รายวิชา	ค่าเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1/2559	ค่าเป้าหมายเพิ่มร้อยละ 3	ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาคเรียน 2/2559	ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาคเรียน 1/2560	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลการพัฒนากับค่าเป้าหมาย
1	ภาษาไทย	67.15	69.16	68.40	66.00	ต่ำกว่า
2	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	57.67	59.40	52.25	58.53	ต่ำกว่า
3	คณิตศาสตร์	54.21	55.84	60.80	68.00	สูงกว่า
4	วิทยาศาสตร์	60.94	62.77	64.80	65.00	สูงกว่า
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>59.99</b>	<b>61.79</b>	<b>61.56</b>	<b>64.38</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับค่าเป้าหมาย โดยได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.99 และได้ตั้งค่าเป้าหมายเพิ่มร้อยละ 3 ค่าเฉลี่ยค่าเป้าหมายเท่ากับ 61.79 จากนั้นจัดทำแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และดำเนินการตามแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 64.38 หากพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชาที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายคือ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ ถอดบทเรียน สาเหตุเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2. ผลการพัฒนาคู่มือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูประจำรายวิชา ทั้ง 4 รายวิชา มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคู่มือ และผลการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายภาค รายสัปดาห์ สื่อการสอนแต่ละรายวิชา การวิจัยในชั้นเรียน

3. เว็บไซต์เว็บไซต์ศูนย์สื่อ สาระความรู้พื้นฐานทั้ง 4 รายวิชา ระบบสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์และคลังข้อสอบออนไลน์ตามผังข้อสอบ



<https://sites.google.com/dei.ac.th/smart-resources-classroom/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81?authuser=2>



4. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการประเมินโครงการตัวเข้ม ค่ายวิชาการสาระความรู้พื้นฐาน พัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ พบว่า บรรลุตามตัวชี้วัดผลผลิต และ วัตถุประสงค์ของโครงการทุกโครงการ



ภาพกิจกรรมสอนเสริม



ภาพกิจกรรมตัวเข้มเติมเต็มความรู้





ภาพกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิชาการด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

### ตอนที่ 3

## เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### แบบสอบถาม

การศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

#### คำชี้แจง

3. แบบสอบถามฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นขอให้ นักศึกษาพิจารณาข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด ซึ่งคำตอบของท่าน ทุกข้อมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาผลครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาต่อไป จึงขอความกรุณา นักศึกษา ตอบคำถามตามความเป็นจริง

4. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ มี

ความหมายดังนี้

ตอบ	5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ตอบ	4	หมายถึง	เห็นด้วย
ตอบ	3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ตอบ	2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ตอบ	1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

## ตอนที่ 1 : แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

8. ชื่อ-นามสกุล.....
9. รหัสนักศึกษา.....
10. เพศ  ชาย  หญิง
11. อายุ  15 - 25 ปี  26 - 35 ปี  36 - 45 ปี  46ปีขึ้นไป
12. สถานภาพ  โสด  สมรส  หย่าร้าง
13. ที่พักอาศัย  บ้านของตนเอง  บ้านของบิดามารดา  บ้านญาติ  บ้านเพื่อน  
 หอพัก  อื่น ๆ ระบุ.....
14. การใช้เวลาเดินทางมาเรียนในแต่ละสัปดาห์  น้อยกว่า 1 ชั่วโมง  1-2 ชั่วโมง  3-4 ชั่วโมง  
 มากกว่า 4 ชั่วโมง

### ตอนที่ 2 : ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย  ลงช่องระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียน

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>						
1.1	นักศึกษาตั้งใจมาเรียน กศน. เพราะต้องการมีความรู้					
1.2	นักศึกษาตั้งใจเรียนให้ได้ผลการเรียนดี เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับตนเองในการประกอบอาชีพ					
1.3	นักศึกษาจะไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียนแม้ว่าบทเรียนจะมีเนื้อหายากเพียงใด					
1.4	นักศึกษาคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงได้ต้องขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นและความพยายาม					
1.5	เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนจะยอมรับ ตั้งใจและพยายามมากขึ้น					
1.6	นักศึกษาเชื่อว่าเมื่อพยายามเต็มที่แล้วจะประสบผลสำเร็จ					
1.7	นักศึกษาใฝ่ฝันที่จะมีอนาคตก้าวหน้าไกล					
1.8	นักศึกษาจะไม่ล้าเลื่อยเมื่อต้องตัดสินใจในเรื่องของการเรียนให้สำเร็จ					
1.9	เมื่อนักถึงความสำเร็จในอนาคตนักศึกษาย่อมจะพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย					
<b>2. เจตคติต่อการเรียน</b>						
2.1	นักศึกษาสนใจที่จะมาเรียน กศน.ด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ					
2.2	นักศึกษารู้สึกสนุกสนาน เมื่อมาเข้าเรียนในทุกสัปดาห์ที่มีการเรียนหรือร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.3	นักศึกษาชอบศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำรา					
2.4	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้					
2.5	นักศึกษามีปารถนาจะมีอาชีพที่ดีจึงตั้งใจเรียน					
2.6	นักศึกษามีการวางแผนและปฏิบัติตามกรอบในแต่ละภาคเรียน					
2.7	นักศึกษาสามารถแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสม					
<b>3. ความพร้อมในการเรียน</b>						
3.1	นักศึกษาไม่มีปัญหาในการเดินทางมาพบกลุ่ม					
3.2	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ เมื่อได้รับมอบหมายจากกลุ่มเพื่อน					
3.3	นักศึกษารู้จักวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง					
3.4	นักศึกษามีความอดทนในการทำงานยากๆ ได้เป็นเวลานาน					
3.5	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมในการเรียนการสอน					
3.6	นักศึกษามั่นใจฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้					
3.7	นักศึกษาจะเข้าเรียนตรงตามเวลาเสมอ					
3.8	เมื่อเลิกเรียนนักศึกษาจะใช้เวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ทางการเรียนกับเพื่อน					
3.9	หากมีข้อสงสัยในการเรียน จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้					
<b>4. ความรับผิดชอบในการเรียน</b>						
4.1	นักศึกษาทำใบงานด้วยตนเอง ด้วยความตั้งใจ					
4.2	ถ้าทำแบบฝึกที่ครูมอบหมายไม่ได้ นักศึกษาจะขอคำแนะนำจากครูผู้สอน					
4.3	งานทุกอย่างที่นักศึกษาทำจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจไว้เป็นอย่างดี					
4.4	นักศึกษามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผล					
4.5	เมื่อได้รับมอบหมายงานใด ๆ จะทำอย่างเต็มที่ความสามารถและส่งตามกำหนดเวลา					
4.6	นักศึกษาจะอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์					
4.7	นักศึกษาจะจัดบันทึกและทบทวนบทเรียนทุกครั้งหลังจากเรียนเสร็จ					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.8	เมื่อมีเวลาว่างนักศึกษาจะใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
<b>5. พฤติกรรมการสอนของครู</b>						
5.1	ครูผู้สอนได้ชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและเงื่อนไขการจบหลักสูตร					
5.2	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียน					
5.3	ครูผู้สอนแนะนำสื่อแหล่งเรียนรู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการเรียน ทุกรายวิชา					
5.4	ครูผู้สอนเตรียมการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี					
5.5	ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน					
5.6	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่					
5.7	ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเกิด การเรียนรู้					
5.8	นักศึกษามีโอกาสซักถามปัญหาต่าง ๆ เมื่อมีข้อสงสัยไม่เข้าใจบทเรียน โดยครูผู้สอนรับฟังและตอบข้อสงสัยอย่างตั้งใจ					
5.9	ครูผู้สอนสามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและมีเทคนิคการสอนให้นักศึกษาเข้าใจ บทเรียนได้เป็นอย่างดี					
5.10	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักศึกษา					
5.11	ครูผู้สอนให้เวลามากเกินจากการเรียนในชั้นเรียนเพื่ออธิบายเพิ่มเติม แก่นักศึกษา					
5.12	ผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้การเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษา					
5.13	ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
5.14	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน					
5.15	ครูผู้สอนนำผลการวัดผลประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน					
5.16	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของ ตนเอง					
<b>6. การบริการของสถานศึกษา</b>						
6.1	ห้องสมุดมีเอกสารและหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
6.2	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อที่พร้อมให้บริการในการศึกษาค้นคว้า					
6.3	มีครูหรือบรรณารักษ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า					
6.4	สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสภาพภาคเรียนละ 1 ครั้ง					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.5	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม ให้แก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นไว้อย่างเพียงพอ					
6.6	นักศึกษาได้รับบริการ คำแนะนำ การดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนอย่างทั่วถึง					
6.7	สถานศึกษาให้บริการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างสะดวกรวดเร็ว					
6.8	สถานศึกษาให้บริการตรวจสอบผลการเรียนที่สะดวกรวดเร็ว					
<b>7. ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน</b>						
7.1	มีสื่อที่สอดคล้องกับรายวิชา					
7.2	สื่อเพียงพอต่อนักศึกษา					
7.3	นักศึกษาได้รับหนังสือแบบเรียนครบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน					
7.4	สถานศึกษาจัดบริการสื่อที่สอดคล้องกับนักศึกษาแต่ละคน					
7.5	สถานศึกษาให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้					
7.6	สถานศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอ					
7.7	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
7.8	มีการสอนเสริม โดยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาเฉพาะรายวิชานั้น ๆ					
<b>8. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</b>						
8.1	ห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ เหมาะสมกับการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน					
8.2	อากาศและอุณหภูมิภายในห้องเรียนเหมาะสม					
8.3	โต๊ะและเก้าอี้ เหมาะสมและเพียงพอกับนักศึกษา					
8.4	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่มาเรียนในแต่ละสัปดาห์					
8.5	ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบ					
8.6	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้					
8.7	มีป้ายนิเทศการให้ความรู้ในรายวิชาที่เรียน					

ภาคผนวก ค  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คุณภาพของแบบสอบถาม
2. คุณภาพของแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### คุณภาพของแบบสอบถาม

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ค่าอำนาจจำแนก (r)

และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )

ข้อคำถาม	ความสอดคล้องของแบบสอบถาม					ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5		
ข้อที่ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.3	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 1.4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 1.5	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 1.6	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 1.7	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 1.8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.2	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 2.3	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 2.4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 2.5	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 2.6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 2.7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.1	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 3.2	0	+1	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 3.3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 3.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.5	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้



ข้อคำถาม	ความสอดคล้องของแบบสอบถาม					ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5		
ข้อที่ 3.6	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 3.7	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 3.8	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 3.9	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 4.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 4.4	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 4.5	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 4.6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 4.7	0	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 4.8	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.3	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 5.4	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 5.5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5.6	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 5.7	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5.8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.9	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5.10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.11	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5.12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5.13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ความสอดคล้องของแบบสอบถาม					ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5		
ข้อที่ 5.14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.15	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5.16	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 6.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6.2	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 6.3	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 6.4	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 6.5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 6.6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 6.7	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 6.8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7.1	0	0	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 7.2	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 7.3	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 7.4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 7.5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7.6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7.7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 7.8	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 8.1	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 8.2	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 8.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8.4	0	+1	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 8.5	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 8.6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8.7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	72

Item-Total Statistics

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 1.1	292.8000	590.303	.637	.951
ข้อที่ 1.2	293.2000	592.441	.473	.951
ข้อที่ 1.3	293.1667	599.937	.350	.953
ข้อที่ 1.4	293.7000	582.148	.514	.951
ข้อที่ 1.5	293.1333	583.361	.672	.951
ข้อที่ 1.6	293.3333	591.264	.560	.952
ข้อที่ 1.7	293.2333	577.082	.414	.950
ข้อที่ 1.8	292.8667	585.844	.456	.951
ข้อที่ 1.9	293.0000	587.448	.605	.951
ข้อที่ 2.1	293.0000	585.862	.602	.951

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 2.2	292.7667	591.840	.488	.951
ข้อที่ 2.3	293.0000	581.379	.550	.951
ข้อที่ 2.4	292.9000	578.231	.593	.950
ข้อที่ 2.5	294.2667	620.547	.312	.957
ข้อที่ 2.6	292.8333	593.799	.508	.952
ข้อที่ 2.7	294.6333	588.585	.385	.954
ข้อที่ 3.1	293.6333	577.895	.478	.951
ข้อที่ 3.2	294.3000	612.700	.669	.956
ข้อที่ 3.3	293.3667	580.723	.848	.951
ข้อที่ 3.4	293.1333	585.499	.708	.951
ข้อที่ 3.5	293.2000	580.717	.816	.950
ข้อที่ 3.6	293.0000	582.552	.592	.951
ข้อที่ 3.7	293.3000	578.286	.650	.951
ข้อที่ 3.8	293.3667	573.964	.575	.950
ข้อที่ 3.9	293.4333	585.771	.608	.951
ข้อที่ 4.1	293.2667	582.202	.588	.950
ข้อที่ 4.2	293.3333	575.540	.796	.950
ข้อที่ 4.3	293.3000	581.872	.689	.950
ข้อที่ 4.4	293.2333	580.737	.616	.951
ข้อที่ 4.5	293.3000	596.562	.375	.952
ข้อที่ 4.6	293.2000	567.890	.718	.950
ข้อที่ 4.7	292.8333	587.040	.536	.951
ข้อที่ 4.8	293.1667	591.799	.299	.952
ข้อที่ 5.1	293.6333	589.826	.421	.951
ข้อที่ 5.2	293.3000	592.010	.271	.952

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 5.3	293.2000	582.717	.537	.951
ข้อที่ 5.4	293.4667	586.326	.441	.951
ข้อที่ 5.5	293.3667	590.792	.343	.951
ข้อที่ 5.6	293.3333	586.161	.492	.951
ข้อที่ 5.7	293.4333	588.806	.317	.952
ข้อที่ 5.8	293.3000	576.079	.554	.951
ข้อที่ 5.9	293.4000	598.731	.436	.952
ข้อที่ 5.10	293.3667	577.137	.710	.950
ข้อที่ 5.11	292.9000	584.852	.497	.951
ข้อที่ 5.12	293.2000	580.303	.569	.951
ข้อที่ 5.13	293.1333	579.430	.573	.951
ข้อที่ 5.14	293.1000	588.714	.391	.951
ข้อที่ 5.15	293.0000	576.138	.735	.950
ข้อที่ 5.16	293.1000	574.162	.606	.950
ข้อที่ 6.1	292.9667	589.620	.313	.952
ข้อที่ 6.2	293.1000	570.990	.602	.950
ข้อที่ 6.3	293.1000	584.507	.423	.951
ข้อที่ 6.4	292.9333	585.168	.487	.951
ข้อที่ 6.5	293.1000	579.817	.642	.950
ข้อที่ 6.6	293.3000	579.459	.643	.950
ข้อที่ 6.7	293.2667	575.513	.747	.950
ข้อที่ 6.8	293.2000	577.545	.650	.950
ข้อที่ 7.1	293.3667	583.137	.520	.951
ข้อที่ 7.2	293.4333	580.461	.525	.951
ข้อที่ 7.3	293.2000	574.648	.737	.950

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อที่ 7.4	293.2333	582.047	.529	.951
ข้อที่ 7.5	293.4000	586.248	.354	.951
ข้อที่ 7.6	293.2667	575.651	.742	.950
ข้อที่ 7.7	293.5667	577.013	.738	.950
ข้อที่ 7.8	293.1667	579.385	.548	.951
ข้อที่ 8.1	293.2667	574.202	.688	.950
ข้อที่ 8.2	293.1667	593.868	.224	.952
ข้อที่ 8.3	293.4000	575.421	.609	.950
ข้อที่ 8.4	293.3000	585.183	.461	.951
ข้อที่ 8.5	293.4333	579.495	.520	.951
ข้อที่ 8.6	293.6333	599.413	.349	.952
ข้อที่ 8.7	293.1667	571.178	.773	.950

**ตาราง** ดัชนีความสอดคล้องของแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ  
ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

หัวข้อความสอดคล้องของแนวทาง	ความสอดคล้องของแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					ค่าความสอดคล้อง (IOC)
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	
ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
แนวคิดการบริหารงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ขั้นตอนที่ 1 Taking Stock วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา	+1	+1	+1	0	+1	0.80
ขั้นตอนที่ 2 Setting Goal กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ขั้นตอนที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	0	+1	+1	+1	+1	0.80
ขั้นตอนที่ 4 Documenting Progress ประเมินผล ถอดบทเรียน รายงานโดยรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย	+1	+1	0	+1	+1	0.80
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>0.83</b>	<b>1</b>	<b>0.67</b>	<b>0.83</b>	<b>1</b>	<b>0.87</b>

ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



การวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559  
 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ตารางวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559  
 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ที่	รายวิชา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ค่าเฉลี่ย รายละเอียด
<b>สาระทักษะการเรียนรู้</b>					
1	ทักษะการเรียนรู้	-	60.41	69.90	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>0.00</b>	<b>60.41</b>	<b>69.90</b>	<b>65.15</b>
<b>สาระความรู้พื้นฐาน</b>					
2	ภาษาไทย	69.63	67.15	70.60	
3	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	68.44	57.67	55.67	
4	คณิตศาสตร์	64.00	54.21	60.27	
5	วิทยาศาสตร์	68.70	60.94	63.31	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>67.69</b>	<b>59.99</b>	<b>62.46</b>	<b>63.38</b>
<b>สาระการประกอบอาชีพ</b>					
6	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	71.30	65.81	68.97	
7	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	56.00	58.26	67.56	
8	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	0.00	62.51	61.18	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>63.65</b>	<b>62.19</b>	<b>65.90</b>	<b>63.91</b>
<b>สาระทักษะการดำเนินชีวิต</b>					
9	เศรษฐกิจพอเพียง	77.64	66.01	69.26	
10	สุขศึกษา พลศึกษา	71.00	72.73	68.25	
11	ศิลปะศึกษา	0.00	63.06	68.38	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>74.32</b>	<b>67.26</b>	<b>68.63</b>	<b>70.07</b>
<b>สาระการพัฒนาสังคม</b>					
12	สังคมศึกษา	66.00	54.27	63.33	
13	ศาสนาหน้าที่พลเมือง	-	72.62	66.44	
14	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	58.97	66.71	
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>66.00</b>	<b>61.95</b>	<b>65.49</b>	<b>64.48</b>

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กศน.อำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่สุด เท่ากับ 70.07 รองลงมา สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 65.15 รองลงมา สาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 64.48 รองลงมา รองลงมา สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 64.48 ส่วนสาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุด เท่ากับ 63.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับการศึกษา พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่ เท่ากับ 59.99

ตารางวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559  
 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	คะแนน เฉลี่ย
สาระทักษะการเรียนรู้				
1	ทร11001	ทักษะการเรียนรู้	-	-
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
สาระความรู้พื้นฐาน				
2	พท11001	ภาษาไทย	71	69.63
3	พต11001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	64	68.44
4	พค11001	คณิตศาสตร์	2	64.00
5	พว11001	วิทยาศาสตร์	72	68.70
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>209</b>	<b>67.69</b>
สาระการประกอบอาชีพ				
6	อช11001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	71	71.30
7	อช11002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	2	56.00
8	อช11003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	-	-
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>73</b>	<b>63.65</b>
สาระทักษะการดำเนินชีวิต				
9	ทช11001	เศรษฐกิจพอเพียง	72	77.64
10	ทช11002	สุขศึกษา พลศึกษา	1	71.00
11	ทช11003	ศิลปศึกษา	-	-
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>73</b>	<b>74.32</b>
สาระการพัฒนาสังคม				
12	สค11001	สังคมศึกษา	2	66.00
13	สค11002	ศาสนาหน้าที่พลเมือง	-	-
14	สค11003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>2</b>	<b>66.00</b>

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด เท่ากับ 74.32 รองลงมา สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 67.69 รองลงมา สาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 66.00 รองลงมา สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 63.65 ส่วนสาระทักษะการเรียนรู้ไม่มีผู้ลงทะเบียนในเทอมนี้

ตารางวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	คะแนนเฉลี่ย
สาระทักษะการเรียนรู้				
1	ทร21001	ทักษะการเรียนรู้	118	60.41
		รวมเฉลี่ย	118	60.41
สาระความรู้พื้นฐาน				
2	พท21001	ภาษาไทย	864	67.15
3	พต21001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	22	57.67
4	พค21001	คณิตศาสตร์	34	54.21
5	พว21001	วิทยาศาสตร์	871	60.94
		รวมเฉลี่ย	1,791	59.99
สาระการประกอบอาชีพ				
6	อช21001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	854	65.81
7	อช21002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	170	58.26
8	อช21003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	89	62.51
		รวมเฉลี่ย	1,113	62.19
สาระทักษะการดำเนินชีวิต				
9	ทช21001	เศรษฐกิจพอเพียง	1015	66.01
10	ทช21002	สุขศึกษา พลศึกษา	15	72.73
11	ทช21003	ศิลปศึกษา	20	63.06
		รวมเฉลี่ย	1,050	67.89
สาระการพัฒนาสังคม				
12	สค21001	สังคมศึกษา	25	54.27
13	สค21002	ศาสนาหน้าที่พลเมือง	18	72.62
14	สค21003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	91	58.97
		รวมเฉลี่ย	134	61.95

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่สุด เท่ากับ 67.89 รองลงมาสาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 62.19 รองลงมาสาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 61.95 รองลงมาสาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 60.41 ส่วนสาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุดเท่ากับ 59.99

ตารางวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	คะแนนเฉลี่ย
สาระทักษะการเรียนรู้				
1	ทร31001	ทักษะการเรียนรู้	50	69.90
		รวมเฉลี่ย	50	69.90
สาระความรู้พื้นฐาน				
2	พท31001	ภาษาไทย	1,186	70.60
3	พต31001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	28	55.67
4	พค31001	คณิตศาสตร์	24	60.27
5	พว31001	วิทยาศาสตร์	1,193	63.31
		รวมเฉลี่ย	2,431	62.46
สาระการประกอบอาชีพ				
6	อช31001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	1,172	68.97
7	อช31002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	62	67.56
8	อช31003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	28	61.18
		รวมเฉลี่ย	1,262	65.90
สาระทักษะการดำเนินชีวิต				
9	ทช31001	เศรษฐกิจพอเพียง	1,219	69.26
10	ทช31002	สุขศึกษา พลศึกษา	15	68.25
11	ทช31003	ศิลปศึกษา	1,177	68.38
		รวมเฉลี่ย	2411	68.63
สาระการพัฒนาสังคม				
12	สค31001	สังคมศึกษา	14	63.33
13	สค31002	ศาสนาหน้าที่พลเมือง	14	66.44
14	สค31003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	30	66.71
		รวมเฉลี่ย	58	65.49

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กศน.อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สารระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด เท่ากับ 69.90 รองลงมา สารระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 68.63 รองลงมาสารระการประกอบอาชีพ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 65.90 รองลงมาสารระการพัฒนาสังคม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 65.49 ส่วนสารระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุดเท่ากับ 62.46





	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
X6	Pearson Correlation	.025	.339**	.429**	.496**	.452**	.631**	1	.749**	.706**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.643	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
X7	Pearson Correlation	-.026	.307**	.356**	.439**	.420**	.587**	.749**	1	.805**	.786**
	Sig. (2-tailed)	.637	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
X8	Pearson Correlation	-.023	.320**	.388**	.445**	.418**	.593**	.706**	.805**	1	.785**
	Sig. (2-tailed)	.671	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
X	Pearson Correlation	.065	.699**	.775**	.803**	.773**	.782**	.795**	.786**	.785**	1
	Sig. (2-tailed)	.228	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Regression

[DataSet1] H:\ข้อมูล\spss1.sav

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X, X1, X4, X5, X2, X3, X6, X8 <sup>a</sup>		. Enter

a. Tolerance = .000 limits reached.

b. Dependent Variable: คะแนนเฉลี่ย

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.236 <sup>a</sup>	.056	.033	.57518

a. Predictors: (Constant), X, X1, X4, X5, X2, X3, X6, X8

b. Dependent Variable: คะแนนเฉลี่ย

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6.542	8	.818	2.472	.013 <sup>a</sup>
	Residual	110.497	319	.331		
	Total	117.039	327			

a. Predictors: (Constant), X, X1, X4, X5, X2, X3, X6, X8

b. Dependent Variable: คะแนนเฉลี่ย

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.773	.299		5.930	.000
	X1	.043	.119	.043	.365	.716
	X2	.083	.129	.079	.638	.524
	X3	.153	.138	.145	1.109	.268
	X4	.080	.122	.082	.651	.516
	X5	.399	.119	.371	3.350	.001
	X6	.068	.128	.078	.535	.593
	X8	-.007	.133	-.009	-.052	.959

a. Dependent Variable: คะแนนเฉลี่ย

Excluded Variables<sup>b</sup>

Model	Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
					Tolerance
1 X7	-.928 <sup>a</sup>	-.508	.612	-.028	.001

a. Predictors in the Model: (Constant), X, X1, X4, X5, X2, X3, X6, X8

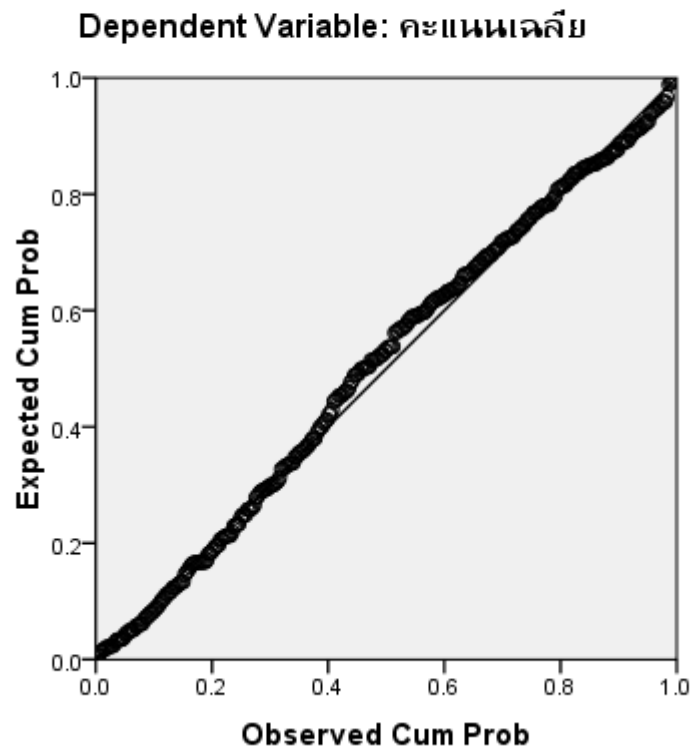
b. Dependent Variable: คะแนนเฉลี่ย

Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2.1455	3.2378	2.5347	.13830	327
Residual	-1.42187	1.68463	.00000	.56841	327
Std. Predicted Value	-2.814	5.084	.000	1.000	327
Std. Residual	-2.472	2.929	.000	.988	327

a. Dependent Variable: คะแนนเฉลี่ย

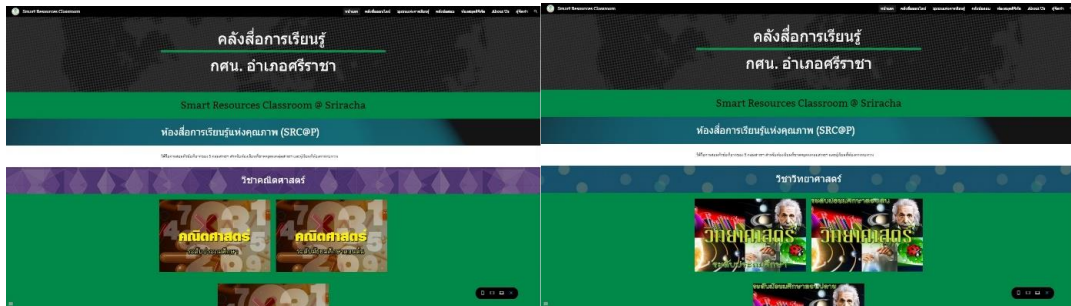
## Charts

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

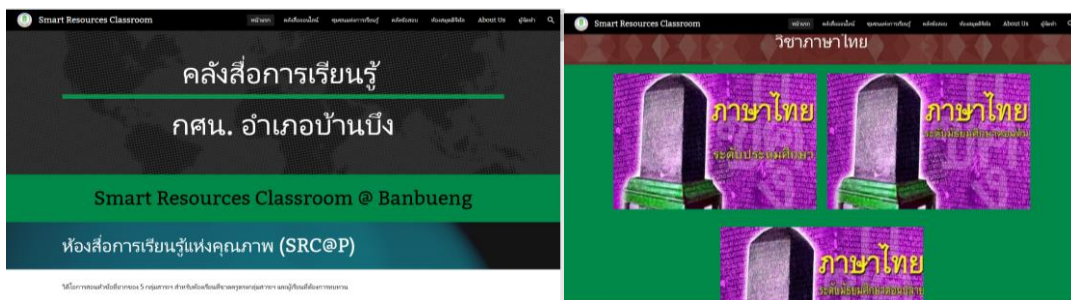
ภาคผนวก จ  
การเผยแพร่ผลการวิจัย

ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการอื่น ทางเว็บไซต์

สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี <http://chon.nfe.go.th/krs/>

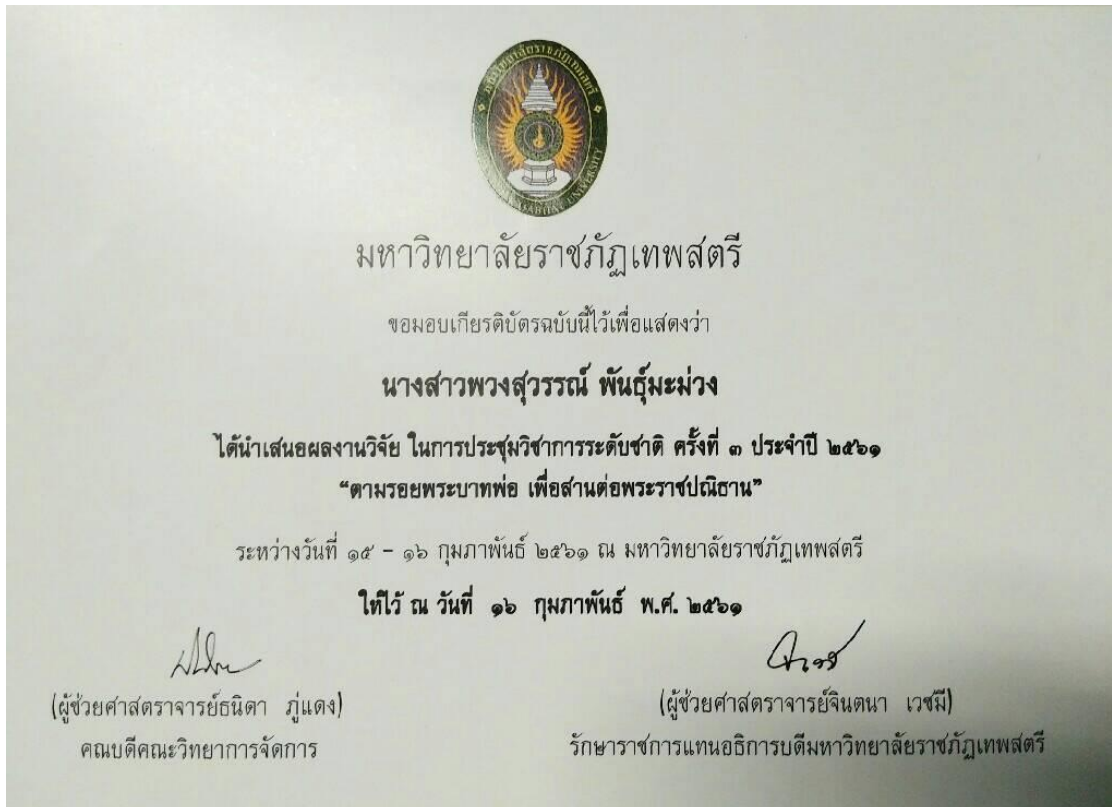


กศน. อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี <https://sites.google.com/site/ksnxaphexsriracha/>



กศน. อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี <https://goo.gl/XsoR9R>

นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 “ตามรอยพระบาทพ่อ  
เพื่อสานต่อพระราชปณิธาน” ระหว่างวันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
จังหวัดลพบุรี





## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวพวงสุวรรณณ์ พันธุ์มะม่วง
วัน เดือน ปี เกิด	10 มีนาคม 2509
ที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี(กศน. อำเภอบ้านบึง)
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ้านบึง
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2535	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2542	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2547	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2554	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2560	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	ปวช.(บัญชี) โรงเรียนพาณิชยการสยาม
พ.ศ. 2531	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
พ.ศ. 2540	กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2549	ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์