

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการพัฒนาารูปแบบกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษากระบวนการงบประมาณของสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำร่างรูปแบบกระบวนการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบกระบวนการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงร่างและนำเสนอรูปแบบกระบวนการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ขั้นตอนการวิจัย

ในแต่ละขั้นตอนการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

จากรายละเอียดขั้นตอนดำเนินการวิจัย สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
1. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณ	1.1 วิเคราะห์เอกสารและฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำงบประมาณและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วม 1.2 สรุปกรอบแนวคิดการวิจัย	1.1 หลักการแนวคิดทฤษฎีและความรู้เกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. ศึกษากระบวนการงบประมาณและการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของสถานศึกษาที่ดำเนินการในปัจจุบัน	2.1 สอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหัวหน้ากลุ่มงานหัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณของโรงเรียน 2.2 วิเคราะห์เอกสารงบประมาณของโรงเรียน 2.3 สอบถามความคิดเห็นของครูคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณ	2.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาข้อเสนอแนะกระบวนการงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำเสนอกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 2.2 ได้สภาพปัจจุบันกระบวนการงบประมาณของโรงเรียน 2.3 ได้สภาพการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของบุคลากร
3. จัดทำร่างกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ฯ		

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้
3. จัดทำร่างกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วม	3.1 นำข้อมูลจากผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาจัดทำรูปแบบที่จะนำเสนอ 3.2 นำเสนอรูปแบบกระบวนการงบประมาณฉบับร่าง 3.3 นำเสนอการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการงบประมาณ	3.1 ได้ร่างรูปแบบของกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 3.2 ได้แนวทางการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการงบประมาณ
4. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	4.1 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในระดับโรงเรียน 12 คน ในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลรอบแรก จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศมัธยม โรงเรียนตาคีประชาสรรค์ โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์	4.1 ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่จัดทำขึ้นรวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบที่นำเสนอ
5. ปรับปรุงและนำเสนอกระบวนการงบประมาณ	5.1 นำข้อเสนอแนะมาทำการปรับปรุง 5.2 เผยแพร่รูปแบบที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว	5.1 งบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การดำเนินตามขั้นตอนการวิจัยทั้ง 5 ขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น มีรายละเอียดดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณแบบมุ่งเน้น
 ผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วม
 ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1. แหล่งข้อมูล

เป็นการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยศึกษาหลักการและแนวคิด
 เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์
 (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วม กระบวนการงบประมาณ
 การจัดทำงบประมาณการอนุมัติงบประมาณการบริหารงบประมาณการประเมินผลงานและ
 การมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณรวมทั้งรายงานผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์เอกสาร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเอกสารตำรางานวิจัยและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ดำเนินการภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง เดือนเมษายน-กรกฎาคม 2563

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญจำแนกและเรียงเรียงตามแบบวิเคราะห์
 เอกสารให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษากระบวนการงบประมาณของสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

1. แหล่งข้อมูล

เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหากระบวนการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน
 และการมีส่วนร่วมของบุคลากรกลุ่มต่างๆ ในกระบวนการงบประมาณ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะ
 นำไปใช้เป็นองค์ประกอบในรูปแบบที่ผู้วิจัยจะพัฒนาขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในขั้นตอนนี้ได้จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย
 แบบสอบถาม 2 ฉบับแบบวิเคราะห์เอกสาร 1 ฉบับมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนดังปรากฏภาคใน
 ผนวก ค ใช้สอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้า
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 28 คน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและ
 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณ ดังที่ปรากฏในภาคผนวก ค นำไปใช้สอบถามครูผู้สอน จำนวน 92 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 342 คน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 448 คน

3. แบบวิเคราะห์เอกสารงบประมาณของโรงเรียน ดังปรากฏในภาคผนวก ค เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและบริหารงบประมาณของโรงเรียน โดยเป็นการศึกษาข้อมูลยืนยันกับข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับเอกสารของโรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์ตามแบบวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีดังนี้

- 3.1 เอกสารงบประมาณของโรงเรียน
- 3.2 เอกสารแผนกลยุทธ์
- 3.3 เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.4 เอกสารบันทึกการประชุมพิจารณาางงบประมาณของโรงเรียน
- 3.5 หนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.6 แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน
- 3.7 หนังสือคำสั่งต่างๆที่เกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 1

เครื่องมือขึ้นที่ 1 คือแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. กำหนดประเด็นหลักในการสอบถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัยระบุข้อมูลที่ต้องการ แต่ละประเด็นให้ครอบคลุมกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนทั้ง 4 ขั้นตอน ซึ่งได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ 4) การประเมินผลงบประมาณ

2. จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการคำถามแต่ละประเด็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีตัวเลือก 6 ระดับ คือ 0, 1, 2, 3, 4, และ 5 โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ามีรายการนั้นอยู่ในระดับมากที่สุดหรือดำเนินการได้มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ามีรายการนั้นอยู่ในระดับมากหรือดำเนินการได้มาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ามีรายการอยู่ในระดับปานกลางหรือดำเนินการในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ามีการ
 นั้นอยู่ในระดับน้อยหรือดำเนินการได้น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ามีการ
 นั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือดำเนินการได้น้อยที่สุด

ระดับ 0 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าไม่มีรายการ
 นั้นหรือไม่ได้ดำเนินการรายการนั้น

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือขึ้นที่ 1 มีดังนี้

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับร่าง
 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีความรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา
 การบริหารงานของสถานศึกษาและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย โดยพิจารณาให้เห็นเกี่ยวกับ
 ความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามของตัวแปร โดยใช้ดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อพิจารณา
 ความตรงและความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC : Index of Item and Objective Congruence)
 ประกอบด้วย

1.1 นางสาวสุดสวาท ยังแจ่ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิกการศึกษา ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
 (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.2 รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำคณะ
 ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วุฒิกการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

1.3 ดร.ชาญณรงค์ ยาสุทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ
 มัชฌิม (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิกการศึกษา พธ.ด. พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์

1.4 ดร.จنگล เดชปั้น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตาศีลประชาสรรค์
 (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิกการศึกษาปริญญาเอก (สาขาการพัฒนองค์กรและ
 การสื่อสาร) มหาวิทยาลัย CEBU Doctor's University ประเทศฟิลิปปินส์

1.5 ผศ.ดร.ดวงใจ พุทธิเชม ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและ
 การสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)
 วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.01 สำหรับ
ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.51 นำมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
จัดทำเป็นแบบสอบถาม

2. ตรวจสอบความเชื่อมั่น โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
ไปใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 โรงเรียน เดือน กันยายน 2563 โดย
ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม แบ่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 28 คน ไป
หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค
(Cronbach's alpha coefficient) (สมบุรณ์ สุริยวงศ์. 2544 : 154) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ดังนี้ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .9915 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านดังนี้
การจัดทำงบประมาณได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9921 การอนุมัติงบประมาณได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
.9332 การบริหารงบประมาณได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9309 และการประเมินผลงบประมาณได้ค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ .9797

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 2 คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
กระบวนการงบประมาณเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. กำหนดประเด็นหลักในการสอบถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัยระบุข้อมูลที่
ต้องการแต่ละประเด็นให้ครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของโรงเรียน 4 ขั้นตอน
ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ 4) การประเมิน
ผลงบประมาณ
2. จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นแบบสอบถามแบ่งเป็น
3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมใน
กระบวนการงบประมาณของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมี
ส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของโรงเรียน

แบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมโดยแบ่งการมีส่วนร่วมเป็น 4 ระดับคือ

- 0 หมายถึง ไม่มีส่วนร่วมใดๆทั้งสิ้น
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการรับรู้รับทราบข้อมูล
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเสนอแนะความคิดเห็น
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการร่วมปฏิบัติงานหรือได้ร่วมในกิจกรรมดำเนินการ

วิธีการหาคุณภาพแบบเครื่องมือขั้นที่ 2

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา การบริหารงานของสถานศึกษาและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามของตัวแปร โดยใช้ดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อพิจารณาความตรงและความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC : Index of Item and Objective Congruence) โดยหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวสุดสวาท ยังแจ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิกการศึกษา ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.2 รศ.ดร.เบญจวรรณ กิสุขพันธ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วุฒิกการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

1.3 ดร.ชาญณรงค์ ยาสุทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิกการศึกษา พธ.ด. พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

1.4 ดร.จงกล เดชปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตาคลีประชาสรรค์ (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิกการศึกษาปริญญาเอก (สาขาการพัฒนองค์กรและการสื่อสาร) มหาวิทยาลัย CEBU Doctor's University ประเทศฟิลิปปินส์

1.5 ผศ.ดร.ดวงใจ พุทธิเชม ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา) วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ตรวจสอบความเชื่อมั่นโดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม แบ่งเป็น ครูผู้สอน จำนวน 70 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 317 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 401 คน คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alfa coefficient) (สมบุรณ์ สุริยวงศ์. 2544 : 154) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9900 และมีค่าความเชื่อมั่นรายกลุ่มดังนี้ กลุ่มครูผู้สอนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9886 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9900 กลุ่มผู้ปกครอง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9909

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 3 คือ แบบวิเคราะห์เอกสารงบประมาณของโรงเรียนเป็นรายการบันทึกข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. จำแนกประเด็นการวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณมี 4 ขั้นตอน
2. จัดทำแบบวิเคราะห์เอกสารโดยโครงสร้างแบบวิเคราะห์เอกสารประกอบด้วย กระบวนการงบประมาณของโรงเรียน 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ 4) การประเมินผลงบประมาณ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรที่ใช้ปีการศึกษา 2563 ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและครู จำนวน 141 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,842 คน รวมทั้งสิ้น 2,998 คน ประชากรของสถานศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 3.2

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ของ Krejcie and Morgan กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู จำนวน 120 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 342 คน รวมทั้งสิ้น 476 คน และจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (จำนวนคน)		กลุ่มตัวอย่าง (จำนวนคน)	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4 คน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4 คน
หัวหน้ากลุ่มงาน	14 คน	หัวหน้ากลุ่มงาน	14 คน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9 คน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9 คน
ครูผู้สอน	113 คน	ครูผู้สอน	92 คน
คณะกรรมการสถานศึกษา	15 คน	คณะกรรมการสถานศึกษา	14 คน
ผู้ปกครอง	2,842 คน	ผู้ปกครอง	342 คน
รวม	2,998 คน	รวม	476 คน

ตารางที่ 3.3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	แบบสอบถามที่ตอบ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการ งบประมาณของโรงเรียน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	
หัวหน้ากลุ่มงาน	14	
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9	
ครูผู้สอน	92	
คณะกรรมการสถานศึกษา	14	แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน กระบวนการงบประมาณ
ผู้ปกครอง	342	
รวม	476	

รายละเอียดการเลือกผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการ
งบประมาณ มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณ
ของโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ

2. ครูผู้สอน/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการมี
ส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณ จำนวน 1 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ให้ข้อมูลโดยตรงและผ่านช่องทางออนไลน์

2. การเก็บรวบรวมด้วยแบบวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมเอกสารที่จะทำการวิเคราะห์ตามรายการที่ได้กล่าวข้างต้น

3. ทำการวิเคราะห์สรุปประเด็นและบันทึกข้อมูลในแบบวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น

4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม 2563

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 1 ส่วนที่เป็นแบบเลือกตอบใช้วิธีแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและวิเคราะห์โคสแควร์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดค่าคะแนนของคำตอบแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับคำตอบ 5	หมายถึง มากที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
ระดับคำตอบ 4	หมายถึง มาก	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
ระดับคำตอบ 3	หมายถึง ปานกลาง	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
ระดับคำตอบ 2	หมายถึง น้อย	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
ระดับคำตอบ 1	หมายถึง น้อยที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1
ระดับคำตอบ 0	หมายถึง ไม่ได้ดำเนินการ	กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 0

โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินรายการนั้นอยู่ในระดับมากที่สุดหรือมีรายการนั้นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินรายการนั้นอยู่ในระดับมากหรือมีรายการนั้นมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลางหรือมีรายการนั้นปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินรายการนั้นอยู่ในระดับน้อยหรือมีรายการนั้นน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.50-1.49 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินรายการนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือมีรายการนั้นน้อยที่สุด

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ทางสถิติ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามฉบับที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณใช้วิธีแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและวิเคราะห์โคสแควร์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญและแจกแจงความถี่ตามประเด็นที่วิเคราะห์

การวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ค่า X^2 ที่บอกถึงความแตกต่างระหว่างสภาพการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของบุคลากรในทุกขั้นตอนของกระบวนการงบประมาณ ซึ่งส่วนสภาพการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นไปจัดทำร่างกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำร่างรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1. แหล่งข้อมูล

เป็นการออกแบบกระบวนการงบประมาณของสถานศึกษาที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยร่างและการออกแบบส่วนประกอบโดยใช้ผลการศึกษาในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โดยร่างและออกแบบส่วนประกอบโดยใช้ผลการศึกษาในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 นำมาเรียบเรียงและนำเสนอเป็นร่างรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบการพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ครอบคลุมการกระบวนการงบประมาณของโรงเรียน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ 4) การประเมินผลงบประมาณ รวมทั้งการนำเสนอการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการงบประมาณในแต่ละขั้นตอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำมาเรียบเรียงและนำเสนอเป็นร่างรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบการพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยดำเนินการระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2564

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ครอบคลุมการกระบวนการงบประมาณของโรงเรียน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ 4) การประเมินผลงบประมาณรวมทั้งการนำเสนอการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการงบประมาณแต่ละขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ

1. แหล่งข้อมูล

เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 12 คน ในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันซึ่งเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลรอบแรก จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศมัชฌิม โรงเรียนดาศิลป์ประชาสรรค์ โรงเรียนเทพศลาประชาสรรค์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน จำนวน 4 คน พร้อมทั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้จำนวน 5 คน ประกอบด้วย (ดังปรากฏในภาคผนวก ก)

1.1 ดร.จกกล เดชปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดาศิลป์ประชาสรรค์ (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิการศึกษาปริญญาเอก (สาขาการพัฒนางานองค์กรและการสื่อสาร) มหาวิทยาลัย CEBU Doctor's University ประเทศฟิลิปปินส์

1.2 ดร.ชาญณรงค์ ยาสุทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิการศึกษา พธ.ด. พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

1.3 ดร.สายชล บุตรเสนห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 วุฒิการศึกษาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.4 นายนิรศ ธรรมปรัชญา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์ วิทยาคมวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิการศึกษา ปริญญาโทการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพบุรี

1.5 ผศ.ดร.ดวงใจ พุทธเชม ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา) วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบกระบวนการงบประมาณ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติของรูปแบบกระบวนการงบประมาณที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์

1. กำหนดประเด็นหลักเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการวิเคราะห์กระบวนการงบประมาณ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ และ 4) การประเมินงบประมาณ
2. จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น
3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงความชัดเจนและความครอบคลุมของแบบสัมภาษณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยขอให้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์พร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตัวเอง ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2564

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสรุปสาระสำคัญแจกแจงความถี่ของผู้ตอบแต่ละรายการ

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงร่างและนำเสนอรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1. แหล่งข้อมูล

การวิจัยในขั้นนี้เป็นการปรับปรุงร่างกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนโดยผู้วิจัยใช้ผลการศึกษาในขั้นที่ 4 มาใช้ในการในการปรับปรุงโดยวิเคราะห์ตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนมาตรฐานสากลและหัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนโรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมทั้ง

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้จำนวน 5 คน ประกอบด้วย (ดังปรากฏในภาคผนวก ก)

1.1 ดร.จกกล เดชปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตาคลีประชาสรรค์ (โรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิการศึกษาปริญญาเอก (สาขาการพัฒนองค์กรและการสื่อสาร) มหาวิทยาลัย CEBU Doctor's University ประเทศฟิลิปปินส์

1.2 ดร.ชาญณรงค์ ยาสุทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จังหวัดนครสวรรค์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิการศึกษา พธ.ด. พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

1.3 ดร.สายชล บุตรเสนห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 วุฒิการศึกษาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.4 นายนริศ ธรรมปรัชญา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์ วิทยาคมวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วุฒิการศึกษาปริญญาโทการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

1.5 ผศ.ดร.ดวงใจ พุทธเชม ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา) วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการขั้นตอนนี้คือแบบสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ระหว่างเดือน มีนาคม - เมษายน 2564

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

นำเสนอกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการงบประมาณแต่ละขั้นตอนทำให้ได้รูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยวิเคราะห์ตามความเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสัมภาษณ์ (ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับเนื้อหา (Index of Congruence : IOC)
(พิสนุ พงศรี. 2549 : 308-310)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือ
ลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's alfa coefficient) (ยุทธ ไกยวรรณ์. 2552 : 134)

$$a = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right)$$

เมื่อ a แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

S^2_i แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S^2_x แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550 : 34) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (สรชัย พิศาลบุตร. 2554 : 148) ดังนี้

$$S. D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3) ค่าไคสแควร์ (Chi-square Test) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555 : 200-203) โดยใช้คอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Sciences) ใช้สูตรดังนี้

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 แทน ค่าไคสแควร์(Chi-square Test)

O แทน ความถี่ที่สังเกตได้

E แทน ความถี่ที่คาดหวัง

หาค่า E ที่คู่กับ O แต่ละตัวจากสูตร

$$E = \frac{R \times C}{N}$$

เมื่อ R แทน ผลรวมของความถี่ในแถวนั้น

C แทน ผลรวมของความถี่ในคอลัมน์นั้น

N แทน ผลรวมของความถี่ทั้งหมด