

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและ
อาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์)
ชื่อผู้วิจัย ทวงศ์ บุญทองสังข์
ปีที่ดำเนินการ ปีการศึกษา 2563 - 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน 2) พัฒนารูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน 4) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) การวิจัยมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน สทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสังเกต แบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน โรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เรียงตามลำดับคือ การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ความต้องการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน โรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม และการร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน คือ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในการใช้หลักประชาธิปไตยร่วมกันในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ กำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน

2. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) พบว่า รูปแบบประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย 1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม 2) การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม 3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย 4) การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ 5) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ความคิดริเริ่มและกำกับตนเอง 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 4) การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ 5) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ 4) การปรับปรุงแก้ไข องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) การขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง 2) ปัจจัยสนับสนุน 3) ครูผู้สอน 4) การทำงานเป็นทีม 5) ภาวะผู้นำ 6) การติดต่อสื่อสาร 7) วัฒนธรรมองค์กร 8) บรรยากาศองค์กร

3. การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) พบว่า 1) ดำเนินการอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ 2) การสังเกตการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการสังเกตก่อนการจัด

กิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรม เท่ากับ 1.27 และคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรม เท่ากับ 2.79 ซึ่งสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม 3) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม(ซ้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน โรงเรียน วัดพระพรหม(ซ้อยราษฎร์อุปถัมภ์) พบว่า ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม(ซ้อยราษฎร์อุปถัมภ์) พบว่า รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดพระพรหม(ซ้อยราษฎร์อุปถัมภ์) มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด