การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประจักสิน บึงมุม

โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานฯ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นายประจักสิน บึงมุม

ปีที่วิจัย ปี พ.ศ. 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 3) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 4) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 5) เพื่อประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง 2) การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม 3) การพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 4) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ ในปีการศึกษา 2562-2563 โดยใช้แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานและแบบสอบถามความพึงพอใจ และ5) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถามประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

2. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการ มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาโครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม มีการปรับปรุงเพิ่มเติมแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามแผนน้อย และมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาจัดการศึกษา และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ หรือปรับปรุงหลักสูตรแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผล

ไม่ต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการ สถานศึกษาขาดการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดตั้งชุมนุม/ชมรม/ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่ต่อเนื่อง 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ น้อย จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาน้อย ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตลอดจนขยายผลและเผยแพร่ ผลปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน โรงเรียนมีการวางแผนการ/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมจัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน ประเมินผล ติดตามและนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย มีการสำรวจปัญหา ความต้องการในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาน้อย มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง และไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ไม่ครอบคลุม ทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทาง การวัดผลและประเมินผลที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ และครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียนน้อย 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนผู้เรียน มีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย การวางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีมีแผนงานส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษามีน้อย มีโครงการพัฒนาบุคลากรให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สม่ำเสมอ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ครอบคลุมทุกงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริมมีน้อย จัดโครงการจัดการประชุมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

2.3 ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

2.3.1 ด้านปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านครูผู้สอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีเจตคติดีต่ออาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ด้านงบประมาณ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ความเหมาะสมเพียงพอการแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้เพียงพอ และความหลากหลายของแหล่งเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน ความพร้อมของสื่อการสอน และICT ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน และความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเพียงพอ 5) ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม และ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความมีคุณภาพ

2.3.2 ด้านปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 4 ด้าน พบว่า 1) ด้านสังคมประชาชนในชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านเทคโนโลยีผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านกฎหมายและการเมืองลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้เสีย การยอมรับให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากกรรมการสถานศึกษา การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากเครือข่ายผู้ปกครอง และการยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้ปกครองและชุมชน

3. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินจากจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการทำงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยคณะทำงานและการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า ทุกด้านมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ทุกด้านอยู่ระดับมาก

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และได้กรุณาช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ รศ.ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอภาส และผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้ และประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าทำให้วิจัยฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และการเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และกรุณาประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จนทำให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้มีความความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ และทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบคุณครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนคณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร ทุกแห่งที่ให้ความกรุณา และอำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเจ้าของเอกสาร บทความ และหนังสือทุกท่านที่ผู้วิจัยใช้ในการสืบค้นข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาในพระคุณของบิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ท่านได้เลี้ยงดู อบรมสั่งสอนจนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตอย่างสูงปัจจุบันนี้และตลอดไป

ประจักสิน บึงมุม

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ก
กิตติกรรมประกาศ..... ซ
สารบัญ..... ฌ
สารบัญตาราง..... ฐ
สารบัญภาพ..... ด
บทที่
1 บทนำ..... 1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
คำถามการวิจัย..... 7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 8
ขอบเขตของการวิจัย..... 8
นิยามศัพท์เฉพาะ..... 15
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... 18
กรอบแนวคิดการศึกษาและพัฒนา..... 19
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 20
1. แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา..... 21
1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา..... 21
1.2 หลักการบริหารสถานศึกษา..... 23
1.3 กระบวนการการบริหารสถานศึกษา..... 24
1.4 การบริหารสถานศึกษา..... 26
1.5 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา 27
2. แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 49
2.1 ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 49
2.2 แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 50
2.3 ความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 52
2.4 วิถีชีวิตและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางสายกลางในทุกระดับ..... 54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

2.5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ..... 58
2.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน..... 58
3. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา..... 59
3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง… 60
3.2 แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... 61
3.3 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา..... 66
3.4 กระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา..... 68
3.5 มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 70
3.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง..... 71
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ..... 72
4.1 ความหมายของรูปแบบ..... 72
4.2 ประเภทของรูปแบบ..... 73
4.3 การสร้างรูปแบบ..... 73
4.4 องค์ประกอบของรูปแบบ..... 74
4.5 การพัฒนารูปแบบ..... 80
4.6 การประเมินรูปแบบ..... 81
5. บริบทของโรงเรียนบ้านคลองเรือ..... 87
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 97
6.1 งานวิจัยในประเทศ..... 97
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ..... 113
7. แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนา..... 115

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3 วิธีดำเนินงานวิจัย..... 117
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 119
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 121
ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 126
ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 131
ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 141
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 144
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 145
ขั้นตอนที่ 2 ผลศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 153

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ขั้นตอนที่ 3 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 209
ขั้นตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 221
ขั้นตอนที่ 5 ผลประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 241
5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ……..… 252
สรุปผลการวิจัย..... 253
อภิปรายผลการวิจัย..... 258
ข้อเสนอแนะ..... 270
บรรณานุกรม..... 272
ภาคผนวก..... 279
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย..... 280
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 335
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 365
ภาคผนวก ง เกียรติบัตร..... 371
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม..... 381
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ..... 427
ประวัติผู้วิจัย..... 486

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

1 แสดงความถี่รายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบ..... 83
2 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ..... 93
3 ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการของโรงเรียนบ้านคลองเรือ..... 94
4 กระบวนการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 137
5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (N=39)..... 161
6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (N=39)..... 167
7 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (N=39)..... 173
8 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (N=39)..... 179
9 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน (N=39)..... 185
10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านผู้บริหาร..... 190

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ **หน้า**

11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านผู้บริหาร 195

12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ 197

13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร 198

14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ 200

15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร 201

16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านสังคม 203

17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านเทคโนโลยี 204

18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านเศรษฐกิจ 205

19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกฎหมาย/การเมือง 207

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	208
21	ความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามประเด็นที่ 2..	221
22	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นเตรียมการปฏิบัติงาน.....	229
23	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านการบริหารจัดการศึกษา.....	230
24	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	232
25	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	234
26	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา.....	235

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน.....	236
28	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการตรวจสอบ (Check: C)……..	237
29	ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Action: A)	238
30	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการและเหตุผล (N=13)……..	240
31	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ (N=13).....	243
32	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า (N=13)	246
33	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการ (N=13).....	249

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านผลผลิต (N=13)……	251
35	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบื่องเบนมาตรฐาน ของการประเมินความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเมินโดยคณะทำงาน (N=13).....	253
36	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความพึงพอใจของมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยนักเรียน ในด้านข้อมูลทั่วไป (N=28).....	258
37	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความพึงพอใจของมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยนักเรียน (N=28).....	259
38	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการและเหตุผล (N=13)	270
39	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ (N=13)……..	272

ตารางที่ **หน้า**

40 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า (N=13) 274

41 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการ (N=13)..... 276

42 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านผลผลิต (N=13)..... 278

สารบัญภาพ

ภาพที่ **หน้า**

1 กรอบแนวคิดในการศึกษาและพัฒนา 23

2 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 61

3 ความเชื่อมโยงของแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา..... 69

4 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา..... 71

5 แผนผังพื้นที่บริเวณภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ..... 94

6 ขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรูปธรรมมีคุณภาพและยั่งยืน..... 100

7 กรอบแนวคิดในการวิจัยและพัฒนา..... 120

8 กรอบกระบวนการดำเนินการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ.... 122

9 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 220

10 รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 227

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก มีผลกระทบอย่างกว้างขวางต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตและสถานะของประเทศไทย ได้สะท้อนปัญหาเชิงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการประเทศที่ไม่สมดุลไม่ยั่งยืน ความฟุ้งเฟ้อทำให้สังคมไทย ขาดจิตสำนึก ในเรื่องของความพอดีและพอเพียง มีการจับจ่ายใช้สอยอย่างฟุ่มเฟือยทั้งในองค์กรของภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชน จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์เป็นพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ เป็นพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ให้ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหลักคิดและ หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระดำรัส ชี้แนะ และทรงเน้นย้ำแก่พสกนิกรชาวไทยถึงแนวทางการพัฒนา อย่างเป็นขั้นตอนบนหลักแนวคิด ที่พึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมีพอกินพอใช้และมีความสุข โดยใช้หลักความพอประมาณการคำนึงถึง ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาที่ก้าวหน้าไปอย่างสมดุลในแต่ละขั้นตอน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาและการมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นกรอบในการคิดและการกระทำสามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วนและทุกด้านของการพัฒนา (พินิจ เครือเหลา, 2561 หน้า 1)

จากกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ความว่า “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิดอันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่เบียนเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจากพอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง...”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 49 ปี ด้วยสายพระเนตรที่ยาวไกลและลึกซึ้งยิ่งกว่านักพัฒนา หรือนักวิชาการใดๆ จะมีสติปัญญาเสมอเหมือนได้ ดังพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสของพระองค์ที่ได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้รอดพ้นวิกฤต และแนวทางพัฒนาให้ก้าวหน้าไปอย่าเป็นขั้นตอน บนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง มีคุณธรรมกำกับความรู้ เพื่อให้คนส่วนใหญ่พออยู่ พอกิน พอมี พอใช้ และทำให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งหลักคิด และแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคล และองค์กรในทุกระดับ โดยคำนึงถึง 3 หลักการ ได้แก่ 1) ความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสภาวะแวดล้อมตามความเป็นจริง 2) ความมีเหตุผลบนพื้นฐานความถูกต้อง และ 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองคือ ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตที่ต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีการใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการตัดสินใจ และการกระทำการพัฒนาคนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาให้แต่ละคนมีหลักคิด และหลักปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนชาติ ให้สามารถพึ่งตนเองได้ และก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลตลอดจนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านต่างๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559 หน้า 5-8)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัดกระจายทั่วประเทศ ตระหนักเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นที่สำคัญ โดยกำหนดในกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ซึ่งมีระบบการกำกับ ติดตามการดำเนินงานระบุชัดเจนในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นการประยุกต์หลักคิด จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารงบประมาณการศึกษา การจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนจนเป็นวิถีชีวิต และปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) จะได้สามารถดำรงตนและ ดำเนิน

ชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างมั่นคงและยั่งยืน (ปรียานุช ธรรมปิยา, 2558 หน้า 15)

จากนโยบายดังกล่าวสถานศึกษาจึงควรมีการจัดการศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้มีความรู้ความเข้าใจ ในสาระของปรัชญานั้น ตระหนักในความสำคัญและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายใน ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารจัดการ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอยู่เสมอ ขั้นตอนในการดำเนินการคือกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรทั้ง ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหรือเพิ่มเติมโครงการกิจกรรม และปรับแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ มีการรวบรวมและจัดระบบข้อมูล วางแผนและดำเนินการตามแผน ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ใช้การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการจัดระบบให้ครบถ้วนถูกต้อง เนื่องจากสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลมีสถานภาพที่เป็นทั้งบุคคลธรรมดา และนิติบุคคล ที่อยู่ภายใต้กฎหมายมากกว่าสถานศึกษาที่ไม่เป็นนิติบุคคล ดังนั้นในการบริหารงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในฐานะผู้เป็นตัวแทนนิติบุคคลจึงควรระมัดระวัง เพราะอาจถูกฟ้องร้องในกรณีไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 39 ได้ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแล บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา หรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของส่วนราชการ (ราชกิจจานุเบกษา, 2546 หน้า 35)

โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 บ้านคลองเรือ ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร พื้นที่ของโรงเรียนมี 2 แปลง คือ แปลงที่ 1 ที่ดินราชพัสดุ จำนวน 16 ไร่ ปัจจุบันเป็นสถานที่ตั้งศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน กำแพงเพชร และแปลงที่ 2 ที่ดินราชพัสดุ กพ.414 จำนวน 30 ไร่ เป็นที่ตั้งของโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน มีข้าราชการครู จำนวน 2 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 28 คน โรงเรียนบ้านคลองเรือได้ดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน ปีการศึกษา 2562 พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน เนื่องจากการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้ภาวะขาดแคลน ด้านอาคารสถานที่มีสภาพชำรุดทรุดโทรม ครูไม่ครบชั้นเรียน และครูขาดความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความยืดหยุ่น และยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดสื่อและเทคโนโลยีการสอน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีน้อย ส่วนทางด้านชุมชนไม่ค่อยเห็นสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเท่าที่ควรเนื่องจากมีการศึกษาน้อยเพียงแค่ระดับภาคบังคับ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ รายได้ของครอบครัวน้อย เข้าใจว่างานพัฒนาโรงเรียนเป็นหน้าที่ของรัฐ ส่งผลทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ (รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา, 2562 หน้า 35) และสอดคล้องกับรายงานการวิจัยการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2562 หน้า 1) ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดสื่อการเรียนรู้ ขาดเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ทรุดโทรม รวมทั้งงบประมาณมีจำกัด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และยังสอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสามโรงเรียนบ้านคลองเรือ (2556, หน้า 75) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นความรู้ที่ยั่งยืน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่การดำเนินชีวิต ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 12 ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังสอดคล้องกับสุริยา ฆ้องเสนาะ(2558, หน้า 3) ได้ศึกษาปัญหาของโรงเรียนขนาด

เล็ก พบว่า ปัญหาใหญ่ของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ประสบปัญหาขาดแคลนครู ได้รับงบประมาณน้อย และมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวสูงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ได้ ปัญหาสำคัญมี 3 ประการ ดังนี้ 1) ปัญหาด้านต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ทั้งนี้เนื่องมาจากภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง นักเรียนออกกลางคัน และการเลือกงานทำหลังจบการศึกษาภาคบังคับ อีกทั้งบริบทของผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพเป็นเกษตรกร หาเช้ากินค่ำ มีฐานะยากจน ส่งผลทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายนักเรียนต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ 2) ปัญหาด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาล โดยคิดเป็นเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง และ 3) ปัญหาด้านการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย (แผนปฏิบัติราชการประจำปี โรงเรียนบ้านคลองเรือ, 2562 หน้า 8) จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน เครือข่ายชมรมผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงมีความต้องการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและร่วมมือกันการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีความโดดเด่นในการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ อีกทั้งโรงเรียนต้องใช้ทรัพยากรใน การบริหารจัดการค่อนข้างสูง โดยเฉพาะการบริหารจัดการที่มุ่งให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และปัญหาของโรงเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมและมีการทำงานร่วมกัน ให้ความสำคัญกันภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สู่กิจกรรมการเรียนและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนบ้านคลองเรือ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนานักเรียนเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และ จริยธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

อย่างมีความสุข โดยการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นความรู้ที่ยั่งยืน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่การดำเนินชีวิต ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่อง และทำให้เกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยสอดแทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่ไปกับการใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต ให้กับนักเรียนพร้อมทั้งขยายผลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา เช่น การทำเกษตราแบบผสมผสานกันบริเวณภายในโรงเรียน เป็นการใช้ประโยชน์จากพื้นที่เดียวกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการเหมาะสม ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ บนสระน้ำ การเลี้ยงเป็ด การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงวัว การเลี้ยงหมูหลุม การเลี้ยงไส้เดือน การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงหอยขมในสระน้ำ การเลี้ยงปูนา การเลี้ยงกบ การทำนาข้าวการปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การเพาะพันธุ์ต้นไม้ การปลูกไม้ผล การทำปุ๋ยหมัก และน้ำหมัก ตลอดจนการนำเอาผลผลิตมาแปรรูป เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายแนวทางการดำเนินการที่สำคัญของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในข้อที่ 8 การเพิ่มศักยภาพและทักษะอาชีพ หนึ่งนักเรียนหนึ่งอาชีพ และข้อที่ 10 การนำเอาศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ในโรงเรียน และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงพระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน 23 ข้อ ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ให้กับปวงชนชาวไทยทุกคน และตระหนักถึงความสำคัญที่จะเป็นแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยอยู่ในขณะนี้ ซึ่งได้แก่ ปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา ดังที่กล่าวมาแล้ว และสถานศึกษาก็เป็นหน่วยงานสำคัญที่จะต้องน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติในการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นรูปธรรม นำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงตระหนักที่จะศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคลากร และ4) การบริหารงานทั่วไป เพื่อสรุปเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำแนวทางไปใช้ในการวางแผน เพื่อขับเคลื่อนการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต แต่ยังไม่เคยมีการศึกษาวิจัย เพื่อทราบสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นวัตกรรม KHLONG RUEA MODEL เป็นนวัตกรรมที่ถูก

พัฒนาขึ้น โดยคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร ครูผู้สอน นักเรียน ชาวบ้านคลองเรือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เป็นนวัตกรรมด้านการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่มีชื่อมาจากโรงเรียนและชุมชนบ้านคลองเรือ คือ “คลองเรือโมเดล (KHOKKONG Model)” ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ทางสายกลาง” หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ โดยยึดหลักการทรงงาน 23 ข้อ ตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงใช้เป็นวิธีการทรงงานมาตลอด เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา และเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองเรือ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีอะไรบ้าง

2. สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นอย่างไร

3. รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีลักษณะอย่างไร

4. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีผลเป็นอย่างไร

5. รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

5. เพื่อประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ครั้งนี้ มีขอบเขตการดำเนินการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

ตอนที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา และแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis)

ขอบเขตเนื้อหา

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา หลักการบริหารการศึกษาตามภารกิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารการศึกษา หลักการบริหารสถานศึกษา การบริหารตามภารกิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ องค์ประกอบของการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวแปรด้านระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 1-31 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ตอนที่ 1.2 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานประกอบการที่เป็นแบบอย่าง (Best practice) โดยการสัมภาษณ์ (Structure Interview)

ขอบเขตเนื้อหา

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย โรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โรงเรียนบ้านดงซ่อม และเครือเจริญโภคภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้เกษตรทันสมัย ข้าว ปลา มะพร้าว ที่เป็นโรงเรียนและสถานประกอบการที่เป็นแบบอย่าง (Best practice)

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวแปรด้านระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 2,9,23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 2.1 ศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยใช้องค์ประกอบที่ศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

2. การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยใช้กรอบที่ศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

3. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ประกอบด้วย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม ซึ่งปัจจัยภายในประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ครูผู้สอน 3) งบประมาณ 4) วัสดุอุปกรณ์ และ 5) วัฒนธรรมองค์กร สำหรับปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) สังคมและวัฒนธรรม 2) เทคโนโลยี 3) เศรษฐกิจ 4) การเมือง/กฎหมาย และ 5) อำนาจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 39 คน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
2. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน
3. คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 9 คน
4. คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร จำนวน 9 คน
5. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 3 คน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

2. ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 1 – 31 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ตอนที่ 2.2 การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งยืนยันสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในตอนที่ 2.1 ซึ่งมีองค์ประกอบการดำเนินงาน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม และปัจจัยภายในประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ครูผู้สอน 3) งบประมาณ 4) วัสดุอุปกรณ์ และ 5) วัฒนธรรมองค์กร สำหรับปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) สังคมและวัฒนธรรม 2) เทคโนโลยี 3) เศรษฐกิจ 4) การเมือง/กฎหมาย 5) อำนาจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

1. ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน
2. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน
3. คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 3 คน
4. คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร จำนวน 3 คน
5. ครูผู้สอน จำนวน 3 คน
6. ตัวแทนของคนชุมชนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 คน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

2. ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2562

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3.1 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลที่ได้ อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักในการสร้างรูปแบบ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสร้างรูปแบบ ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต มายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และคู่มือการใช้รูปแบบ ในวันที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนนี้ จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาแบบเจาะจง (Purpose Sampling) ดังนี้

1) อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก จำนวน 2 คน

2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 คน

3) ครูวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน

4) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

3.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต โดยผู้เชี่ยวชาญ

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนนี้ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาแบบเจาะจง ดังนี้

1) อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบ จำนวน 5 คน

2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 2 คน

3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมของรูปแบบบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และคู่มือการใช้รูปแบบ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ มาใช้กับโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และคู่มือการใช้รูปแบบ มาทดลองใช้ ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการทดลองนี้ จำนวน 41 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
2. ครู จำนวน 3 คน
3. คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) จำนวน 9 คน
4. นักเรียน จำนวน 28 คน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2563 ถึง 11 ธันวาคม พ.ศ. 2563

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเหมาะสม (Propriety) 2) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และ 3) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)

ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 13 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 3 คน และตัวแทนชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) จำนวน 9 คน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1) ด้านความเหมาะสม (Propriety)

2) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility)

3) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)

ขอบเขตด้านระยะเวลา

วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักคิดและแนวทางที่ชี้ให้เห็นถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนตามทางสายกลางของประชาชนในทุกระดับ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยคำนึงถึงความพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัวการตัดสินใจ และการดำเนินการด้านต่าง ๆ นั้นต้องถูกกำกับด้วยเงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืนบนพื้นฐานขององค์ประกอบ 4 ด้านได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1.1 ความพอประมาณ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมใดๆ ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิต การดำเนินธุรกิจ หรือการบริหารประเทศที่อยู่บนพื้นฐานการรู้จักตนเอง ยึดทางสายกลาง ซึ่งมีความพอดี ไม่สุดโต่ง มีความสมดุล ไม่เบียดเบียนตนเอง และเบียดเบียนผู้อื่นและพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง

1.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอประมาณในกิจกรรมต่างๆ จะต้องนำความรู้มาใช้อย่างมีสติเป็นไปอย่างมีเหตุผล และไม่ใช้ความรู้สึกส่วนตัว สามารถอธิบายได้ โดยพิจารณาจากเหตุ ปัจจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

1.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เนื่องจากเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มองโลกเชิงระบบที่มีลักษณะพลวัตร การกระทำที่สามารถเรียกได้ว่าพอเพียง คำนึงถึงเหตุและผลอย่างรอบคอบ

1.4 เงื่อนไข หมายถึง ปัจจัยในการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ซึ่งต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

1.5 เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน และความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน มาใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินงานการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

1.6 เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การเสริมสร้างประสบการณ์ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และการใช้สติปัญญาของบุคลากรในการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. การบริหารในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ หมายถึง การจัดการศึกษาหรือการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครอบคลุมงานหลักตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่

2.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง โดยสอดแทรกเงื่อนไขความรู้ การมีภูมิคุ้มกัน ความมีเหตุผล และคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การบริหารงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากร ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักความมีเหตุผล และพอประมาณ

2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าใน วิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยการ ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแหล่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิด

ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กร และชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและการใช้ความรู้คู่คุณธรรม

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ให้สอดคล้องกัน

4. องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่สอดคล้องสัมพันธ์กับรูปแบบเพื่อให้การดำเนินงานของรูปแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบายและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินการ และนำผลการติดตามนั้นมาพัฒนานโยบาย แผนงานหรือโครงการในฝ่ายงานต่างๆ ทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

4.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรฐกิจพอเพียง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำหลักปรัชญาเศรฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์บูรณาการ และประยุกต์ใช้ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรฐกิจพอเพียงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย ทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี การจัดตั้งชุมนุมหรือชมรม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรฐกิจพอเพียง

4.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนงานหรือโครงการในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรฐกิจพอเพียง

อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาเศรฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

4.5 ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน หมายถึง โรงเรียนบ้านคลองเรือ นำโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) และนักเรียน ได้นำองค์ความรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจ มีการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี ทำให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองในระดับครอบครัว เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและครอบครัวอย่างเป็นขั้นเป็นตอน เกิดการตระหนักและเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของครอบครัว ทำให้ครอบครัวอบอุ่นและมีความสุขตามอัตภาพ

5. รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง โครงสร้างทางความคิดที่แสดงองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต

6. สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

7. ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

8. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง ปัจจัยภายในสถานศึกษา และปัจจัยภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ดังนี้

8.1 ปัจจัยภายใน หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านผู้เรียน 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ 6) ด้านวัฒนธรรมองค์กร ในแต่ละด้านมีความหมายดังนี้

8.1.1 ด้านผู้บริหาร หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับคนที่เป็นผู้บริหารของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีภาวะผู้นำ มีหลักการในการทำงานอย่างชัดเจน เป็นนักคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นนักวางแผน จัดองค์กร สร้างทีมงาน มีความรอบรู้ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ทำงานในเชิงรุก มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

8.1.2 ด้านครูผู้สอน หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นการให้ความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อีกทั้งสามารถปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณครู

8.1.3 ด้านผู้เรียน หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นผู้เรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่มีความสามารถในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะ ในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติเป็นอย่างดี

8.1.4 ด้านงบประมาณ หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยคำนึงถึงความพอเพียงของงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสัง ภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ ได้แก่ ประสิทธิภาพในการบริหารการเงิน ความสามารถในการระดมทรัพยากร ความสามารถในการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา

8.1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง สภาพของวัสดุ สิ่งของอุปกรณ์เครื่องใช้ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน ห้องเรียน สิ่งก่อสร้างและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมทั้งสถานที่และแหล่งค้นคว้าข้อมูลภายในสถานศึกษา รวมทั้งการดูแลรักษา ซ่อมแซมและการใช้ประโยชน์

8.1.6 ด้านวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง สภาพความเชื่อ ความคาดหวัง และค่านิยมร่วมกันของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกิดขึ้นในโรงเรียนบ้านคลองเรือ จะถูกถ่ายทอดจากผู้บริหารและครูผู้สอนยุคหนึ่งไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนอีกยุคหนึ่ง สร้างกฎที่ระบุพฤติกรรมที่ยอมรับร่วมกัน ตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูงลงมาถึงครูผู้สอนและบุคลากรต่ำสุด

8.2 ปัจจัยภายนอก หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย และ 5) ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในแต่ละด้านมีความหมายดังนี้

8.2.1 สังคมและวัฒนธรรม หมายถึง สภาพที่ชี้ให้เห็นถึงคุณลักษณะทั่ว ๆ ไป ในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนในด้านการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม วิถีชีวิต และคุณลักษณะของประชากร ซึ่งได้แก่ ลักษณะชุมชนและอาชีพของสังคมในชุมชน การยอมรับความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น สังคม ชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สังคมให้ความร่วมมือให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานในท้องถิ่น เป็นต้น

8.2.2 เทคโนโลยี หมายถึง สภาพที่เกี่ยวพันกับการคิดค้นสิ่งใหม่ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

8.2.3 เศรษฐกิจ หมายถึง สภาพที่ชี้ให้เห็นว่าภาวะเศรษฐกิจ โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้หรือรายได้จากการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น

8.2.4 การเมืองและกฎหมาย หมายถึง สภาพที่เกี่ยวพันกับการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง หน่วยงานต้นสังกัดและการปกครองของท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของโรงเรียน

8.2.5 อำนาจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง สภาพการให้การยอมรับการช่วยเหลือและการส่งเสริมของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อยกระดับโรงเรียนสังกัดเทศบาลในกลุ่มจังหวัดท้องถิ่นการศึกษาที่ 18 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดและนอกสังกัด อาทิเช่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เทศบาล และมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป

9. คุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยคณะกรรมการประเมิน และการประเมินความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

10. การประเมินรูปแบบการจัดการความรู้ หมายถึง การตัดสินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ซึ่งประเมิน 3 ด้าน คือ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดย มีรายละเอียด ดังนี้

10.1 ความเหมาะสม หมายถึง การตัดสินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีความเหมาะสมกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคลากร

10.2 ความเป็นไปได้ หมายถึง การตัดสินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

10.3 ความเป็นประโยชน์ หมายถึง เป็นการตัดสินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

11. โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 หมู่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

12. คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) หมายถึง บุคคลผู้เป็นเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้าน และนำภูมิปัญญามาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตจนประสบผลสำเร็จ อีกทั้งสามารถถ่ายทอดเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองที่มีต่อผู้เรียนต่อผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเชิงประจักษ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

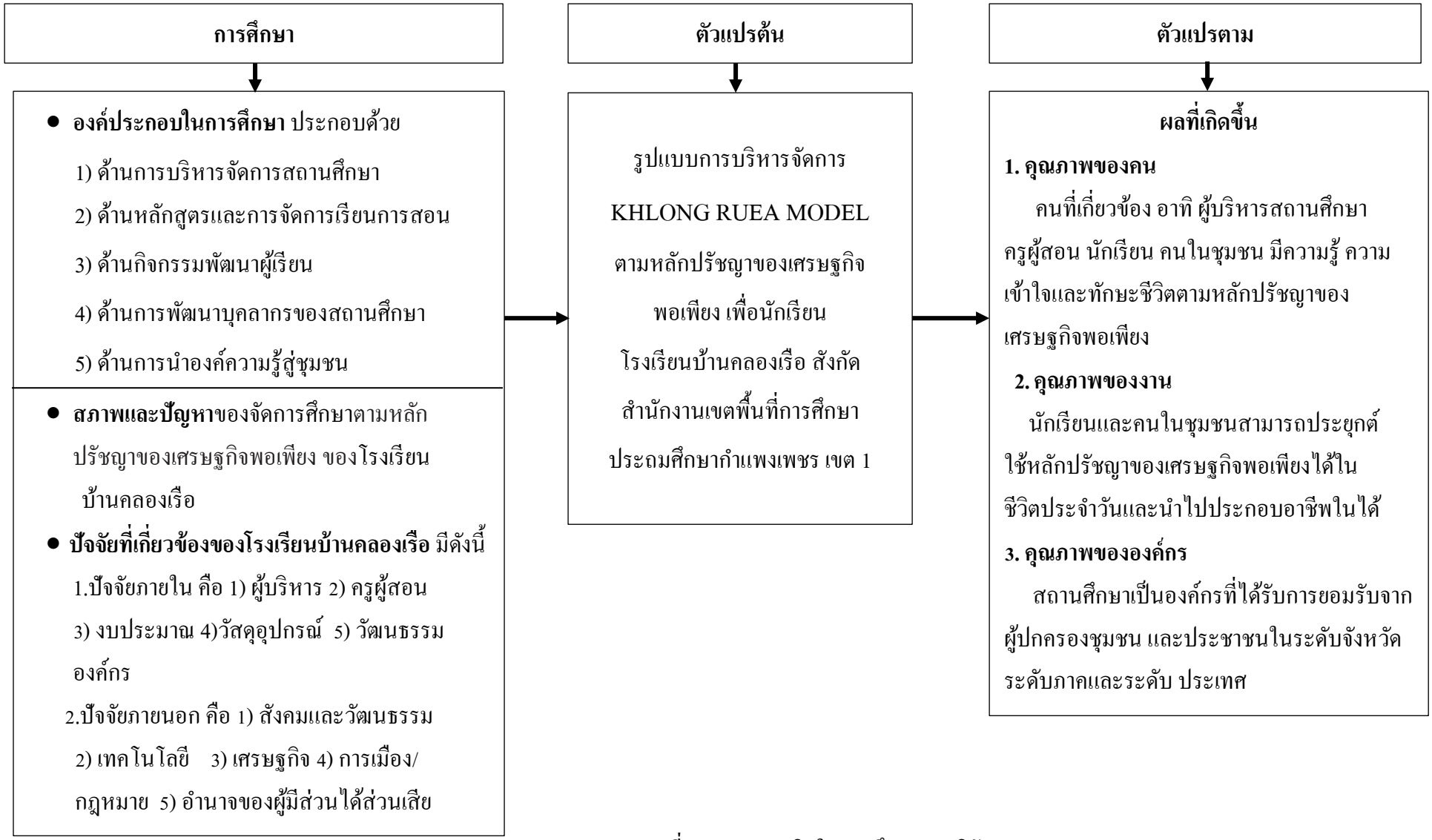
2. ผลการวิจัยที่ได้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับรูปแบบการบริหารจัดการ KHOKKONG MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา

ปรับปรุง แก้ไข ปัญหา อุปสรรคต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่นักเรียน และประชาชนทั่วไปให้ดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการศึกษาและวิจัย

ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดในการศึกษาและพัฒนา ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาและวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยเสนอเนื้อหาของหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

1. แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
    1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
    1.2 หลักการบริหารสถานศึกษา
    1.3 กระบวนการการบริหารสถานศึกษา
    1.4 การบริหารสถานศึกษา
    1.5 ขอบข่าย และภารกิจการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    2.1 ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    2.2 แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    2.3 ความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    2.4 วิถีชีวิตและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางสายกลางในทุกระดับ
    2.5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ
    2.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน
3. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
    3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    3.2 แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
    3.3 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา
    3.4 กระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
    3.5 มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

3.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

4.1 ความหมายของรูปแบบ

4.2 ประเภทของรูปแบบ

4.3 การสร้างรูปแบบ

4.4 องค์ประกอบของรูปแบบ

4.5 การพัฒนารูปแบบ

4.6 การประเมินรูปแบบ

5. บริบทของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

7. กรอบความคิดการวิจัย

1. แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

1.1 ความหมายของการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาเป็นตัวชี้วัดความสำคัญ ต่อทิศทางการดำเนินนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม จะต้องมีความสามารถสูง ในการบริหารจัดการ และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล จะทำให้มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ที่ทุกฝ่ายพึงประสงค์ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหาร และการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

เนาวรัตน์ นาคพงษ์ (2555, หน้า 19) กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการวางแผนการดำเนินตามแผนการติดตาม และประเมินผล และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้งานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปบรรลุวัตถุประสงค์

พรทิพย์ บรรเทา (2558, หน้า 16) กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของงานภายในสถานศึกษา และการให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งหากดำเนินการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิผล กล่าวคือ ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณภาพนั่นเอง

ภูวสิษฏ์ บุญศรี (2559, หน้า 12) กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาศัยกระบวนการบริหาร ได้แก่ การวางแผนการจัดองค์กร การประสานงาน การควบคุม และติดตาม ส่งผลให้การบริหารงานของผู้บริหารบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

จุฑามาส พัฒนศิริ (2560, หน้า 16) กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ใช้ศาสตร์และศิลป์ร่วมมือกัน ดำเนินภารกิจต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจนั้นบรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ที่บุคคลร่วมกันกำหนดพัฒนาการทำงานของบุคคลในองค์กร เพื่อให้เกิดการบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานหรือองค์กรนั้นทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีระบบ และนำมาซึ่งความสำเร็จลุล่วงในการปฏิบัติงาน การยอมรับจากบุคคลภายใน และนอกองค์กร สร้างความสำเร็จให้กับองค์กร โดยอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบ และใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิค ต่างๆ อย่างเหมาะสม ส่วนการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานให้สำเร็จโดยต้องอาศัยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบริหารกิจกรรมทุกชนิด และดำเนินการทุกอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดให้ประชาชนทุกคนในสังคมนั้นได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนาชีวิต และสามารถอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของตน

จากที่กล่าวมาข้างต้น อาจสรุปได้ว่า การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารทุกคนเป็นผู้นำองค์กร และจะได้ชื่อว่าเป็นนักบริหารที่แท้จริง ก็ต่อเมื่อสามารถบริหารงานจนสามารถทำให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการจัดเตรียม และจัดสรรการใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้เป็นกลุ่มงานที่สัมพันธ์กันอย่างดี โครงสร้างกลุ่มงานที่สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องจัดคนที่เหมาะสมกับงานแต่ละด้านให้ทุกตำแหน่งงานที่เตรียมไว้นั้น มีกำลังคนที่มีความสามารถพร้อม จากนั้นจึงดำเนินการสั่งการให้ดำเนินงานด้วยดีและให้มีระบบ ความร่วมมือที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และตลอดเวลาขณะทำงานทุกอย่างก็ต้องคอยกำกับหรือควบคุมวัดผลงานทุกด้านให้ได้ผลมากที่สุด หน้าที่ต่างๆ เหล่านี้ถือเป็นงานที่ผู้บริหารจะต้องจัดการภายในหน่วยงานของตน สิ่งที่ผู้บริหารต้องทำจึงอยู่ที่งานขององค์การที่จะต้องทำและคนขององค์การที่จะมาเป็นผู้ทำงานให้สำเร็จ ผู้บริหารจึงต้องมีการวางแผนและจัดสิ่งเหล่านี้ให้เป็นระเบียบ มีการแบ่งงานที่ดี มีการจัดคนเข้าทำงาน สั่งการ และจูงใจการทำงานของคนให้งานได้ผลดีที่สุด งานของผู้บริหารหรือกิจกรรมทางการบริหาร จึงอยู่จุดกึ่งกลางระหว่างงานและคนที่เป็นสมาชิกขององค์การด้านหนึ่ง และเป้าหมายความสำเร็จของงานอีกด้านหนึ่ง

1.2 หลักการบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานในองค์การนั้นผู้บริหารต้องมีหลักการที่ใช้บริหาร ซึ่งยึดแบบอย่างที่ได้มีการนำไปปฏิบัติ และประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้ เพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายที่วางไว้หลักการต่างๆ ต้องยืดหยุ่น สามารถปรับตัวได้ทันกับความต้องการทุกอย่าง และหลักการบริหารที่ได้มีนักบริหารนำมาประยุกต์ใช้เสมอ คือหลักการบริหาร 14 ประการของฟาโยล มีดังนี้ (จุฑามาส พัฒนศิริ, 2560, หน้า 17)

1. การแบ่งงานกันทำ (Division of labor) การแบ่งงานกันทำเป็นแนวทางที่ชี้ให้เห็นว่าต้องมีการลดเวลาการเรียนรู้ให้น้อยลง และเพิ่มทักษะของการทำงานให้มากขึ้น

2. อำนาจหน้าที่ และการรับผิดชอบ (Authority and responsibility) การดำเนินงานขององค์การจะไม่มีประสิทธิภาพเลยถ้าหากว่าการมอบหมายอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบไม่ได้มีส่วนสัมพันธ์กัน

3. ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความมีระเบียบวินัย แสดงถึงการยอมรับในข้อตกลงหรือนโยบายต่างๆ ของสมาชิกภายในองค์กร ที่เกิดขึ้นระหว่างฝ่ายบริหาร และพนักงาน ซึ่งมีความยุติธรรมมากที่สุด มีกฎระเบียบที่ทุกคนจะต้องปฏิบัติตามไม่หย่อนยาน และไม่มีคนบิดพลิ้ว

4. ความเป็นเอกภาพทางคำสั่ง (Unity of command) คนทำงานแต่ละคนจะมีคนสั่งการเพียงคนเดียว คนที่อยู่เหนือขึ้นไปก็ให้มีการออกคำสั่ง และมีคนบริหารระดับรองลงไป นำไปบริหารจัดการอีกที่หนึ่ง (Each employee has one and only one boss.)

5. ความเป็นเอกภาพในทิศทาง (Unity of direction) องค์กรต้องมีทิศทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพรวมเป็นหนึ่ง มีแผนงานที่จะต้องร่วมกัน และแต่ละฝ่ายนำแผนไปปฏิบัติตามนั้น

6. ผลประโยชน์ของบุคคลควรจะเป็นรองจากผลประโยชน์ของส่วนรวม (Subordination of individual to the common good) บุคคลในกลุ่มหรือในองค์การต้องคำนึงว่า ความต้องการหรือผลประโยชน์ของเขาต้องเป็นรองจากผลประโยชน์ขององค์การ และยิ่งกว่านั้นผลประโยชน์ขององค์การ ควรจะเป็นรองกว่าผลประโยชน์ของสภาพแวดล้อมทางด้านสังคมขององค์การด้วย

7. การให้ผลตอบแทน (Remuneration) การให้ผลตอบแทนต่างๆ แก่บุคคลในองค์การควรยึดถือแนวความคิด ของความยุติธรรมและต้องเป็นที่พึงพอใจทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายคนงาน

8. การรวมอำนาจ (Centralization) เป็นกระบวนการลดและเพิ่มอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์ แล้วต้องมีความสมดุลระหว่างการรวมอำนาจ และการกระจายอำนาจ เมื่อความรับผิดชอบได้มอบหมายให้กับผู้บริหารคนใดแล้ว อำนาจหน้าที่ต้องมอบหมายไปด้วยการกระทำต่างๆ ที่เป็นการลดอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา และไปเพิ่มให้กับ

ผู้บังคับบัญชาถือว่าการกระทำดังกล่าวเป็นการรวมอำนาจมากขึ้น และในทำนองเดียวกันการเพิ่มความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นการกระจายอำนาจมากขึ้น

9. สายการบังคับบัญชา (The hierarchy) การดำเนินงานต่างๆ ภายในองค์การควรเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา คือจากระดับสูงลงมาระดับต่ำ เป็นการแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ทางหน้าที่

10. ความมีระเบียบ (Order) เป็นแผนผังขององค์การที่แสดงให้เห็นตำแหน่งของบุคคลภายในองค์กร และความสัมพันธ์ที่มีต่อกัน

11. ความเสมอภาค (Equity) ความเสมอภาค หมายถึง ความเมตตาและยุติธรรมแก่ทุกฝ่ายในองค์การความเสมอภาค เป็นสิ่งจูงใจพนักงานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เขาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักความเสียสละ และความจงรักภักดี หลักการความเสมอภาคอาจจะสะท้อนให้เห็นได้จากหลักการจ่ายผลตอบแทนค่าจ้าง และเงินเดือนที่จ่ายให้กับพนักงานต้องมีความยุติธรรม

12. ความมั่นคงของทีมงาน (Stability of staff) ความมั่นคงของงานเป็นหลักการ ที่ฟาโยลนำไปใช้ทุกระดับองค์กร คนงานผลิตต้องการความมั่นคงของงานในขณะที่กำลังเรียนงาน อยู่ความมั่นคงของงานของผู้บริหารระดับสูงเป็นสิ่งจำเป็นเช่นเดียวกัน เพราะผู้บริหารต้องใช้เวลานานในการเรียนรู้งาน และปัญหาต่าง ๆ ในองค์กร

13. ความคิดริเริ่ม (Initiative) การให้คนงานมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขององค์การ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดริเริ่มต่างๆ การมีระบบของการให้คำแนะนำจากผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามาใช้ประโยชน์

14. ความสามัคคี (Esprit de Corps) ผู้บริหารต้องทำให้ผู้ปฏิบัติงานต่างๆ ในองค์การมีลักษณะเป็นทีมงาน ควรมีการปฏิบัติงานมุ่งไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายร่วมกันอย่างดี สรุปจากหลักการบริหารของฟาโยล 14 ประการ นั้นเป็นการสรุปหลักการบริหาร ที่สำคัญซึ่งเป็นรากฐานสำหรับผู้บริหารนำไปพัฒนาตนเอง หน่วยงาน หรือสถานศึกษา เป็นทฤษฎีการบริหารเชิงการจัดการ (Administrative management) ที่จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้น หากผู้บริหารนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารงาน ก็จะช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.3 กระบวนการการบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานของผู้บริหารย่อมมีรากฐานของการบริหาร คือ อำนาจหน้าที่ (Authority) ซึ่งหมายถึง สิทธิในการปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดไว้กับตำแหน่ง เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งใช้สำหรับการตัดสินใจและปฏิบัติหน้าที่การงานต่างๆให้สำเร็จลุล่วงลงได้ ส่วนความรับผิดชอบ (Responsibility) เป็นความผูกพันที่ผู้บริหารยึดไว้ในการที่จะปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการนักบริหาร ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหาร ไว้ดังนี้

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555, หน้า 3) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์การ (Organization)
3. การนำ (Leading)
4. การควบคุม (Controlling)

Fayot (1916), อ้างถึงใน ภูวสิษฏ์ บุญศรี, 2559, หน้า 12) ได้ให้แนวความคิดของการบริหารงานตามหน้าที่ โดยใช้กระบวนการ POCCC ประกอบด้วย

P - Planning (การวางแผน)

O - Organizing (การจัดองค์การ/การแบ่งงาน/การจัดสายบังคับบัญชา)

C - Commanding (การบังคับบัญชา/การสั่งการให้ปฏิบัติ)

C - Coordinating (การประสานงาน)

C - Controlling (การควบคุมให้เป็นไปตามแผน)

Gulick and Urwick (1937), อ้างถึงใน ภูวสิษฏ์ บุญศรี, 2559, หน้า 12) ได้เสนอกระบวนการบริหารโดยใช้ POSDCORB Model ประกอบด้วย

P – Planning (การวางแผน)

O - Organizing (การจัดองค์การ/การแบ่งงาน/การจัดสายบังคับบัญชา)

S - Staffing (การบริหารงานบุคคล)

D - Directing (การกำกับติดตาม/การอำนวยการ)

Co - Coordinating (การประสานงาน)

R – Reporting (การรายงาน)

B - Budgeting (การจัดทำงบประมาณ)

Sears (1950), อ้างถึงใน ภูวสิษฏ์ บุญศรี, 2559, หน้า 12) นำเสนอกระบวนการบริหาร โดยใช้ PODCC ประกอบด้วย

P - Planning (การวางแผน)

O - Organizing (การจัดองค์การ/การแบ่งงาน/การจัดสายบังคับบัญชา)

D - Directing (การกำกับติดตาม/การอำนวยการ)

C - Coordinating (การประสานงาน)

C - Controlling (การควบคุมให้เป็นไปตามแผน)

Deming (1993), อ้างถึงใน ภูวสิษฏ์ บุญศรี, (2559, หน้า 12) นำเสนอวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

P - Plan (การวางแผน)

D - Do (ปฏิบัติตามแผน)

C - Check (ตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงาน)

A – Action (ปรับปรุง)

จากการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารงานนั้น ประกอบด้วย หลักสำคัญคือ การวางแผน (Planning) ปฏิบัติตามแผน (Do) (ตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check) และ ปรับปรุง (Action) เป็นจุดเริ่มต้นกระบวนการบริหารที่แสดงถึงศักยภาพของผู้บริหารใน การวางแผน เพื่อจัดกิจกรรมภาระงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.4 การบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการ และภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะนำสถานศึกษานั้นก้าวไปสู่ความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้โดยทั้งนี้ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้กระบวนการทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหาร เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพ มีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้หลากหลาย ดังนี้

สมคิด บางโม (2545 หน้า 153) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นแหล่งพัฒนา ประชากรของประเทศสำคัญยิ่ง เนื่องมาจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ จำนวนมาก เพื่อใช้ในการพัฒนาคน หากการจัดการบริหารงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ผลผลิตของโรงเรียน คือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปย่อมมีประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศย่อมจะล่าช้าตามไปด้วย

เกียรติยศ เอี่ยมองเอก (2546, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารการศึกษาของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งเสริมให้การบริหารงานโรงเรียนเกิดสัมฤทธิผลมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงาน กิจการนักเรียน บริหารอาคารสถานที่ และบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้ง ไว้ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนและผลผลิตของโรงเรียน คือ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

1.5 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) ได้มีการกำหนดขอบข่าย และภารกิจการบริหารสถานศึกษาโดยกำหนดขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียนไว้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนี้

1.5.1 การบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการเป็นภาระงานของผู้บริหาร และบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพราะเป็นงานที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้มีผู้ที่ให้ความหมายของการบริหารวิชาการ และขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-38) ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่างานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้ โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

4. การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7. การนิเทศการศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคลากรครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

1.3 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการหลักสูตรให้เหมาะสม

1.4 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.5 ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้ และผู้เรียน

2.3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้

2.4 การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.5 ให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.6 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3. การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

3.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินของสถานศึกษา

3.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

3.3 วัดผลประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์ เทียบโอนผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนในสถานศึกษา

3.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

3.6 มีการเทียบโอนผลการเรียนโดยคณะกรรมการ

3.7 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4. การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารการจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

4.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย

4.4 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่น

5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ผลิต พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา

5.2 จัดหาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้กับผู้สอน และผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง และสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

6.2 ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียน

7. การนิเทศการศึกษา

7.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการ และการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา

7.3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

7.4 ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา

8.2 จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวสถานศึกษา

8.3 ติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษานอกสถานศึกษา

8.4 ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

9.1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา

9.2 สนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานในสถานศึกษา

9.3 กำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

9.4 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

10.1 ดำเนินการเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้กับชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

10.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชน สามารถเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

10.3 สนับสนุนและช่วยเหลือ ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างชุมชนโดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

11.1 ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคลครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคลองค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผล การเรียนการวิจัย การจัดทำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากรครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

5.2 การบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณได้มีผู้ให้ความหมาย และขอบข่ายภารกิจไว้พอสรุปได้ดังนี้

สมเดช สีแสง (2554, หน้า 607) กล่าวไว้ว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือแผนการดำเนินงานอันเกี่ยวเนื่องกับการเงิน สำหรับผู้ปฏิบัติในการดำเนินงาน นั้น ๆ

โดยให้เสียค่าใช้จ่ายให้น้อยที่สุด และสามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานดังกล่าว นอกจากนี้งบประมาณยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพได้อีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 39-50) กล่าวไว้ว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้

2. เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ

3. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
    1.1 การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
    1.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
    1.3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
    2.1 การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
    2.2 การเบิกจ่าย และการอนุมัติงบประมาณ
    2.3 การโอนเงินงบประมาณ
3. การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
    3.1 การตรวจสอบติดตามการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
    3.2 การประเมินผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
    4.1 การจัดการทรัพยากร
    4.2 การระดมทรัพยากร
    4.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์

4.4 กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

4.5 กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

5. การบริหารการเงิน

5.1 การเบิกเงินจากคลัง

5.2 การรับเงิน

5.3 การเก็บรักษา

5.4 การจ่ายเงิน

5.5 การนำส่งเงิน

5.6 การกันเงินไว้เบิกเหลื่อมปี

6. การบริหารบัญชี

6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน

6.2 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

6.3 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน

7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

7.1 การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา

7.2 การจัดหาพัสดุ

7.3 การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ และจัดซื้อจัดจ้าง

ขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การจัดทำ และเสนอของบประมาณ

1.1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของสถานศึกษา

1.2 วิเคราะห์แผนกลยุทธ์โดยพิจารณาแผนงานโครงการของฝ่ายต่างๆ เพื่อนำไปจัดตั้งเป็นแผนงบประมาณของสถานศึกษา

1.3 จัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน งานโครงการให้มีความเชื่อมโยงกับดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 วิเคราะห์ และลำดับความสำคัญของแผนงานงานโครงการ และจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

1.5 จัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษา เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 ทำสัญญาบริการสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. การจัดสรรงบประมาณ

2.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 จัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขอใช้งบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4 อนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ

2.5 โอนเงินงบประมาณวงเงินรวมต่างประเภทงบรายจ่ายของแต่ละแผนงาน/โครงการ

2.6 รายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์ของแผนงานโครงการตามแบบที่กำหนด ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. การตรวจสอบติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

3.1 กำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3.2 วางแผนตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความพอเพียง และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา

3.3 สอบทานระบบการปฏิบัติงาน

3.4 สอบทานความเชื่อถือได้ของข้อมูล

3.5 ตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สินของหน่วยรับตรวจ

3.6 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3.7 วางแผนประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.8 วิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา

4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

4.1 วางแผนรณรงค์ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา และทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

4.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบการรับจ่ายทุนการศึกษา และทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลคุ้มค่า

4.3 สรุปรายงานเผยแพร่และเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษา และทุน

เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

4.4 สำรวจความต้องการของนักเรียน และคัดเลือกนักเรียนเพื่อเสนอกู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.5 ประสานการกู้ยืมเพื่อการศึกษา กับหน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.6 สร้างความตระหนักแก่ผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

4.7 ติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

4.8 จัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4.9 สำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากร เพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

4.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับบุคคลหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน

4.11 ดำเนินการเชิดชูเกียรติบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

4.12 จัดหารายได้และผลประโยชน์และบริหารจัดการ ตามแนวทางของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

5. การบริหารการเงิน

5.1 ยื่นเรื่องขอเบิกเงินพร้อมหลักฐาน สำหรับรายการที่มิได้จัดสรร และกำหนดให้เบิกเป็นเงินก้อน เช่น เงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร ให้เขตพื้นที่การศึกษาเว้นแต่กรณีการขอเบิกเงินสำหรับเงินงบประมาณ ที่จัดสรรและกำหนดให้เบิกเป็นวงเงินรวม ไม่ต้องยื่นเรื่องให้เขตพื้นที่การศึกษา

5.2 รับเงินและออกใบเสร็จรับเงิน ในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

5.3 เก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

5.4 จ่ายเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ให้บุคลากร หรือผู้มีสิทธิโดยตรงเว้นแต่กรณีที่เป็นอำนาจจ่ายคลัง และที่คลังกำหนดให้ส่วนราชการผู้เบิกเป็นผู้จ่าย

5.5 หักเงิน ณ ที่จ่าย และนำเงินที่หักส่งตามอำนาจหน้าที่

5.6 นำส่งเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ โดยนำส่งคลังโดยตรงหรือนำส่งคลังผ่านธนาคาร

6. การบริหารการบัญชี

6.1 จัดทำบัญชีเฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

6.2 จัดทำทะเบียนเฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

6.3 จัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

6.4 จัดทำและจัดหาเองเว้นแต่เป็นแบบพิมพ์กลางที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง จัดทำขึ้น เพื่อจำหน่ายจ่ายแจก

7. การบริหารการพัสดุและสินทรัพย์

7.1 วางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะส่วนที่จะจัดหาเองหรือที่จะร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานอื่นจัดหา

7.2 กำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะ เว้นแต่กรณีที่มีแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะมาตรฐานอยู่แล้ว

7.3 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ในระดับสถานศึกษา

7.4 จัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา โดยดำเนินการเองหรือร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานอื่นจัดหาตามแผนการ จัดหาพัสดุประจำปี

7.5 ควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

7.6 จัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ในส่วนที่อยู่ในความรับผิด ชอบของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการทางการเงินของเงิน งบประมาณและเงินนอกงบประมาณประกอบด้วย การจัดทำและเสนอของบประมาณการจัดสรร งบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรการลงทุนเพื่อการศึกษาการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ โดยต้องอาศัยความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ และก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และทางราชการมากที่สุด

5.3 การบริหารงานบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 51-63) กล่าวไว้ว่า การบริหารบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้องรวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง

2. การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง

3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

4. วินัยและการรักษาวินัย

5. การออกจากราชการ

ขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การวางแผนอัตรากำลัง

1.1 ประเมินความต้องการอัตรากำลัง

1.2 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

1.3 เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

2. กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 สำรวจและรวบรวมข้อมูล ขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะให้สูงขึ้นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 ขอกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มเติม และขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน

2.3 เสนอขอเปลี่ยนแปลงการกำหนดตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่และตามที่ได้รับมอบหมาย

3. การเกลี่ยอัตรากำลังของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา

4. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง

4.1 เสนอความต้องการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบหรือมอบหมาย

4.3 ดำเนินการสรรหา และจัดจ้างบุคคล เพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราว ตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

4.4 แจ้งภาระงานมาตรฐานคุณภาพงานมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

4.5 ดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง

4.6 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเงื่อนไขที่ได้แจ้งให้ทราบตาม ข้อ 1 (อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง)

4.7 รายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้วแต่กรณีต่อเขตพื้นที่การศึกษา

4.8 ดำเนินการแต่งตั้ง หรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด เมื่อได้รับอนุมัติจาก อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษา

5. การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.1 การย้ายผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็น ในการขอย้ายต่อเขตพื้นที่การศึกษา

5.2 การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.2.1 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายและให้ความเห็นชอบ เสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

5.2.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

5.2.3 สั่งย้ายและสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

5.3 การย้ายผู้บริหารของหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอย้ายไปยังเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

5.4 การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.4.1 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย เสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

5.4.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

5.4.2.1 ในกรณีให้ความเห็นชอบรับย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เสนอเรื่องไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

5.4.2.2 ในกรณีให้ความเห็นว่าไม่สมควรรับย้าย ให้แจ้งเรื่องไปยังผู้บริหารสถานศึกษาต้นสังกัดของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายทราบ

5.4.3 สั่งย้ายและสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

6. การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพ

6.1 ตรวจสอบคำขอเปลี่ยนแปลงสถานภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเปลี่ยนแปลงตำแหน่งหน้าที่ และเสนอเขตพื้นที่การศึกษา

6.2 เสนอแนะให้ความเห็นชอบในกรณีที่มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาขอเปลี่ยนแปลงตำแหน่งมาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานั้น ๆ

6.3 ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

7. เงินเดือนและค่าตอบแทน

7.1 อัตราเงินเดือนและค่าตอบแทน ให้เป็นไปตามบัญชีและอัตราเงินเดือนและเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

7.2 การได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

8. การเลื่อนขั้นเงินเดือน

8.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ

8.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดในฐานะผู้บังคับบัญชา

8.1.2 รวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีอำนาจ ในการประเมินและให้ความเห็นในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเสนอคณะกรรมการตามข้อ 8.1.1 พิจารณา

8.1.3 แจ้งคำสั่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาทราบ พร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน

8.1.4 สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

8.2 การเลื่อนขั้นกรณีพิเศษกรณีถึงแก่ความตาย อันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

8.2.1 เสนอเรื่องพร้อมทั้งข้อยุติ และรายละเอียดไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

8.2.2 ดำเนินการด้านสวัสดิการ ให้แก่ครอบครัวผู้ถึงแก่กรรมอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนดตามความเหมาะสม

9. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.1 วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาของสถานศึกษา

9.2 จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

9.3 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนที่กำหนด

9.4 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

10. การลาศึกษาต่อ

10.1 อนุญาตหรือเสนอขออนุญาตการลาศึกษาต่อ ตามนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการของเขตพื้นที่การศึกษา และตามที่กฎหมายกำหนด

10.2 เสนอเรื่องการอนุญาตให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

11.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนด

11.2 ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

11.3 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา

11.4 รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน ในส่วนที่เขตพื้นที่การศึกษาร้องขอได้รับทราบ

12. การส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ

12.1 ส่งเสริมพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษา

12.2 สร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น และมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

12.3 ดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม

13. มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

13.1 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

13.2 ควบคุมดูแลและส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา

14. การส่งเสริมวินัยสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

14.1 เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย

14.2 ป้องกันไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย

15. การดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.1 การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครู และบุคลากรที่กระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

15.1.1 กรณีมีข้อมูลให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน การกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงในฐานะผู้บังคับบัญชา

15.1.2 พิจารณาลงโทษทางวินัย หากปรากฏผลการสอบสวนว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง ตามอำนาจหน้าที่กฎหมายกำหนด

15.1.3 รายงานผลการพิจารณาลงโทษทางวินัย ไปเขตพื้นที่การศึกษา

15.2 การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้กระทำ

ผิดวินัยอย่างร้ายแรง

15.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ และแต่งตั้งหรือรายงานต่อผู้มีอำนาจแล้วแต่กรณี

15.2.2 ประสานกับหน่วยงานการศึกษาอื่น และกรรมการสอบสวนกรณีมีการกระทำผิดวินัยร่วมกัน

15.2.3 พิจารณาระดับโทษ และสั่งลงโทษกรณีความผิดไม่ร้ายแรง แล้วรายงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือเสนอระดับโทษไปยังเขตพื้นที่การศึกษากรณีเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

16. การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน สั่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาผู้กระทำผิดวินัยพักราชการ หรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ในฐานะผู้มีอำนาจหน้าที่ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการกฎหมายกำหนด

17. การลงโทษทางวินัย และการรายงานการดำเนินการทางวินัย ดำเนินการลงโทษทางวินัย และรายงานการดำเนินการทางวินัยตามที่กฎหมายกำหนด

18. การอุทธรณ์

18.1 รับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจพิจารณาดำเนินการต่อไป ในกรณีที่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเสนอเรื่องอุทธรณ์ผ่านหัวหน้าสถานศึกษา

18.2 เสนอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการพิจารณาอุทธรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นอุทธรณ์ ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้มีอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด

19. การร้องทุกข์รับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจพิจารณาต่อไป ในกรณีที่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเสนอเรื่องร้องทุกข์ผ่าน

20. การลาออกจากราชการ

20.1 การลาออกจากราชการ

20.1.1 รับเรื่องการลาออกจากราชการของครู และบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ และแต่งตั้งพิจารณา

20.1.2 อนุญาตการลาออกจากราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ และแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

20.1.3 ยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกจากราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุแต่งตั้งหากเห็นว่าจำเป็น เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

20.2 สั่งให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ออกจากราชการ เพื่อรับบำเหน็จบำนาญเพราะเหตุทดแทนในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ และแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

21. การขอรับใบอนุญาต และการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเสนอไปยังเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป

22. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

22.1 จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง

22.2 ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสถานศึกษา

23. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

23.1 ดำเนินการในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำหรับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด เพื่อเสนอคำขอต่อเขตพื้นที่การศึกษา

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การใช้ทั้งศาสตร์ และศิลปในการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัย และการรักษาวินัย การออกจากราชการ ทั้งนี้ ก็ยังคงคำนึงถึงศักยภาพในการทำงานของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อโรงเรียน และราชการมากที่สุด

5.4 การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป ได้มีผู้ให้ความหมาย และขอบข่ายภาระงาน ดังนี้

ธีระ รุญเจริญ (2546, หน้า 89) ได้กล่าวถึง หลักการและแนวคิดไว้ว่า การบริหารทั่วไปควรยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยเขตพื้นที่การศึกษากำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ หลักการบริหารงานเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นหลักเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 64-73) การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และอำนวยการให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การดำเนินงานธุรการ
2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป
8. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม อัธยาศัย
12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
13. การส่งเสริมกิจการนักเรียน
14. การประชาสัมพันธ์
15. การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ

17. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

18. งานบริการสาธารณะ

19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

1.1 จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง

1.3 นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารการบริการและการประชาสัมพันธ์

2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

2.1 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

2.3 กำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.4 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษา ของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การวางแผนการศึกษา

3.1 แผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์

3.1.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของชุมชน และสังคมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.2 เสนอแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

3.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย และกรอบแนวทางการจัด และพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายและกรอบแนวทางของสถานศึกษา และตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมกับทรัพยากรของสถานศึกษา หรือที่สถานศึกษาจัดหาได้เอง

3.2.4 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และตามความต้องการของสถานศึกษา

4.2 แจ้งผลการศึกษาวิจัยของสถานศึกษา ให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

4.3 เผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยของสถานศึกษา ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนทราบ

5. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

6.1 กำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้าน ของสถานศึกษา

6.2 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6.3 ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยวางแผนและดำเนินการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหาร และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

8. งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน ข้อมูลรับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี

9. การดำเนินงานธุรการด้านการเงิน การคลัง บัญชี และพัสดุ

9.1 วางระบบด้านการเงิน การคลัง และการพัสดุของสถานศึกษา

9.2 ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดทำบัญชีตามระเบียบที่กำหนด

9.3 ขอเบิกจ่ายงบประมาณไปยังคลังจังหวัด ผ่านเขตพื้นที่การศึกษาตามระบบที่กำหนด

9.4 กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผน และระเบียบที่กำหนด

10. การอำนวยการด้านบุคลากรจัดระบบการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานบุคคลตั้งแต่การสรรหาบรรจุแต่งตั้งประโยชน์ และสวัสดิการ ตลอดจนการดำเนินการทางวินัยตามบทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา

11. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม บำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสม และพร้อมที่จะใช้ประโยชน์

12. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

12.1 ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจ และจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

12.2 เสนอสำมะโนผู้เรียนให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

13. การรับนักเรียน

13.1 กำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

13.2 กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

13.3 ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด

14. การจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา เสนอข้อมูลและความต้องการในการยุบรวมเลิกหรือเปลี่ยนแปลงสภาพสถานศึกษา ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

15. การอำนวยการและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

15.1 สำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษา ทุกรูปแบบทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย

15.2 กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัด และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้งการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

15.3 ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบ ตามความเหมาะสม และศักยภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงประสานความร่วมมือ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

16. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

16.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

16.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคม และสถานศึกษาอื่นในการใช้ทรัพยากร เพื่อการศึกษาร่วมกัน

17. การทัศนศึกษา

17.1 วางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่

17.2 ดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

18. การส่งเสริมกิจการนักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

19. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

19.1 วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา

19.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

19.3 ติดตามประเมินผล ปรับ พัฒนาการประชาสัมพันธ์การศึกษา ของสถานศึกษา

20. การส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา โดยให้คำปรึกษาแนะนำส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

21. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

21.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ ส่วนภูมิภาคในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

21.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

22. งานกำกับดูแลสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล

22.1 จัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัด

22.2 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้

22.3 รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ

22.4 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

23. การจัดระบบควบคุมระบบภายในหน่วยงาน

23.1 วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

23.2 ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

23.3 ติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในและรายงาน ให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

จากการศึกษา สรุปได้ว่า การบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้การบริหารงานนั้นบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีภารกิจในการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การประชาสัมพันธ์งานบริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและราชการมากที่สุด

2. แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัส ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 3)

การพัฒนาในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เน้นพื้นฐานการพึ่งตัวเองเป็นสำคัญ โดยพยายามนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขณะเดียวกันก็จะต้องไม่เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม และถ้าหากเป็นไปได้ต้องฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นด้วยหรือเป็นการพัฒนาที่เพิ่มพูนในทุกประเภท ไม่ว่าทุนมนุษย์ซึ่ง

ประกอบด้วย ความเพียร ความสามารถสติปัญญา และการพัฒนาจิต ทุนสังคม คือ การช่วยเหลือเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริตที่ก่อให้เกิดการร่วมมือกันทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม ทุนทางด้าน กายภาพไม่ว่าจะเป็นเงินทุนเครื่องมือเครื่องจักรและเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งเกิดสถานการณ์ดังกล่าวได้ จะต้องปราศจากซึ่งความโลภหรือความเห็นแก่ตัวมากจนเกินไป ซึ่งจะทำให้เราสามารถมีชีวิตอยู่ ได้ โดยรู้จักพอ คือ พอมีพอกินหรือพอมีพอใช้ และตั้งอยู่ในความไม่ประมาท ซึ่งก็เป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ที่ดี สำหรับการพัฒนาประเทศโดยรวมจะต้องมีการพัฒนาเป็นขั้นเป็นตอน โดยใช้หลักวิชาการหรือ เทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่แต่ละขั้นตอนของการพัฒนา (อภิชัย พันธเสน, 2550, หน้า 1-9)

สำนักงานคณธกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560) กล่าวถึง แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ได้พยายามนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหัวใจสำคัญ ของการกำหนดแผนดังกล่าว แต่เนื่องจากความเข้าใจในความหมายของปรัชญา ดังกล่าวที่มีความลึกซึ้งยังไม่เป็นที่เข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวาง กอปรรัฐบาลที่ผ่าน มาก็มิได้มีความพยายามที่จะนำแผนดังกล่าวมาใช้เป็นนโยบายในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง นโยบายที่เน้นการเข้าถึงแหล่งทุนเป็นสำคัญกลับมีผลในการทำลายความสามารถในการพึ่งตนเอง อันเป็นหัวใจสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง หรือนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจโดยการเน้นการเพิ่มอำนาจ การใช้จ่ายของประชาชนโดย ไม่คำนึงถึงผลกระทบทางลบในระยะยาวนโยบายเช่นนี้ย่อมสวนทางกับ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเหตุผลดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ซึ่งกำลังประกาศใช้อย่างเป็นทางการในปัจจุบันยังคงนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความสุขของประชาชนมากกว่ารายได้หรือวัตถุเป็นหลัก

2.2 แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบกับการวางแผนการตัดสินใจ และการกระทำ ซึ่งมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (2550, หน้า 13-17)

1. กรอบแนวคิดเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควร จะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลก เชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติ เพื่อความมั่นคง

และความยั่งยืนของการพัฒนา

3. คำนิยามความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน ดังนี้

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และไกล

4. เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานกล่าว

4.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

4.2 เงื่อนไขคุณธรรมที่จะเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ และไม่ตระหนี่

5. แนวทางปฏิบัติผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมความรู้และเทคโนโลยี

จากความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ให้ความหมายไว้ สามารถสรุป สาระสำคัญได้ว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงชีวิตของบุคคล ไปจนถึงแนวทางการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ขององค์กรทุกระดับ โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สำคัญคือการยึดทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง สำหรับการสร้างภูมิคุ้มกันนั้นต้องอาศัยความรอบรู้ และรอบคอบในการดำเนินงานทุกขั้นตอน รวมทั้งการเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม

2.3 ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560, หน้า 146-147) ได้ให้คำจำกัดความเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิคณะหนึ่งที่ติดตามพระราชดำรัส และพระราชกระแสอย่างใกล้ชิด และนำมาเรียบเรียงก่อนนำขึ้นกราบบังคมทูลเกล้าฯ ถวายขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำออกเผยแพร่มีใจความว่า ปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงชี้ถึง แนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการบริหารและพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

สุเมธ ตันติเวชกุล (2541, หน้า 53) เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา ได้สรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงหรือระบบเศรษฐกิจที่พึ่งตนเอง หมายถึง ความสามารถของชุมชน เมือง รัฐ ประเทศหรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิด เพื่อเลี้ยงสังคมนั้นๆ ได้โดยพยายามหลีกเลี่ยงที่จะต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่เรามิได้เป็นเจ้าของ และเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือความสามารถในการดำรงชีวิตได้โดยไม่เดือดร้อน กำหนดความเป็นอยู่อย่างประมาณตนตามฐานะตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยมมีอิสรภาพเสรีภาพไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด

สุรยุทธ์ จุลานนท์ (2549, ปาฐกถาพิเศษ) ได้กล่าวถึง เศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงชี้ให้ประชาชนได้เห็นถึงแนวทางการปฏิบัติตนที่ควรจะเป็นเพื่อให้สามารถดำรงชีพได้โดยที่ไม่เดือดร้อน ซึ่งที่จริงแล้วก็เป็นแนวทางที่มีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และสามารถนำไปใช้ได้ในทุกระดับ ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ

เกษม วัฒนชัย (2550, หน้า 18) ได้กล่าวถึง เศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับทุกประเทศในโลก โดยเฉพาะการสร้างความเข้มแข็ง เพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์

กรมวิชาการ (2542, คำนำ) สรุปว่า เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเป็นหลักการ และแนวทางสำคัญ ในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตร ในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งแนวคิดการพัฒนา เพื่อพึ่งตนเองของเกษตรกร อันเนื่องมาจากพระราชดำริโดยเน้นการช่วยเหลือและพัฒนาให้เกิดการพึ่งตนเอง อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์พระประมุขของไทยได้พระราชทานหลักการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทยทุกระดับทุกสาขาอาชีพตลอดจนถึงแนวทางการพัฒนา และบริหารประเทศให้เป็นไปในทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รู้จักพึ่งตนเอง และทรัพยากรที่เรามีอยู่นำมาใช้ประโยชน์ด้วยความรอบรู้รอบคอบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้เกิดสมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งหลักการนี้มีความสำคัญในการนำไปบริหารจัดการที่ดิน และน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสร้างความมั่นคงด้านการดำรงชีวิตให้แก่เกษตรกรและสังคมโดยรวมของไทย

ปรียานุช พิบูลสราวุธ (2549, หน้า 15) ได้สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

1. แนวคิดหลักเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

2. เป้าหมายมุ่งให้เกิดความสมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

3. หลักการความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

4. เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

4.1 จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

4.2 การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบรู้

สรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตของไทยที่ยึดเส้นทางสายกลางของความพอดีให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาอย่างมั่นคง ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเห็นความสำคัญกับการสร้างรากฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็ง รักษาความสมดุลของทุนและทรัพยากรสามารถปรับตัวพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอดทนเพียรพยายามใช้ปัญญานำไปสู่ความสุขของประชาชน คนต้องมีคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้ คือ พื้นฐานจิตใจมีความสำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีไมตรี มีความเมตตาหวังดีให้กันและกัน หลักการดำเนินชีวิตมีความอดทน มีความเพียร

ใช้สติปัญญาคิดอย่างรอบคอบก่อนทำ ให้มีวินัย มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตมีสุขภาพดี และมีศักยภาพทักษะ และความรอบรู้อย่างเหมาะสม ในการประกอบอาชีพ และหารายได้อย่างมั่นคง และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง

2.4 วิถีชีวิต และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางสายกลางในทุกระดับ

สาระสำคัญของคุณลักษณะและเงื่อนไขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพิจารณาได้จากการกระทำหรือการแสดงออกที่สะท้อนถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ดังต่อไปนี้

4.1 ความพอประมาณ หมายถึง การรู้จักความพอดีพอประมาณในการดำรงชีวิต ไม่ให้หลงไปตามกระแสของวัตถุนิยมหรือยึดติดพันธนาการอยู่กับสิ่งใด คือสามารถสร้างความพอใจหรือภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่เป็นอยู่ได้โดยไม่โลภ หรือขวนขวายให้ได้มาในทางทุจริตหรือประพฤติชอบพร้อมทั้งสามารถใฝ่หาความรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นตามศักยภาพของตนเองที่มีอยู่

4.2 ความมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญาคิดใคร่ครวญ และไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อค้นหาสาเหตุหรือต้นตอของปัญหาว่ามาจากสิ่งใด หรือทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น ๆ อย่างละเอียด โดยไม่หลงเชื่องมงายด้วยว่าเป็นเพียงการรับฟังหรือทำตามกันมา แต่ต้องรู้จักพิสูจน์ให้เป็นที่ประจักษ์ด้วยเหตุผลได้โดยไม่ผูกพันยึดติดกับตนเอง หรือประโยชน์ของผู้ใด แต่อยู่บนหลักของทางสายกลางที่ต้องอาศัยการพิจารณาเหตุปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ ว่าจะก่อให้เกิดผลดีหรือผลเสียต่อตนเองผู้อื่นและสังคมอย่างไร

4.3 ความประหยัด คือ การดำเนินชีวิตหรือวิถีชีวิตของคนไทยให้อยู่อย่างพอประมาณตน และการรู้จักมีเหตุผลเดินอยู่บนทางสายกลางมีความพอดี และพอพียงในตนเองครอบครัวและชุมชน โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ สิ่งสำคัญคือต้องรู้จักการพึ่งพาตนเอง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและรู้จักนำปัจจัยพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุขความสบายและพอเพียงกับตนเอง สามารถตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้านเพื่อลดละความฟุ่มเฟือย ในการดำรงชีพอย่างจริงจังดังนี้

4.3.1 พฤติกรรมการใช้จ่าย รู้จักช่วยชาติใช้ประหยัดไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยสุรุ่ยสุร่ายจนเกินความจำเป็น โดยเฉพาะการเลือกใช้สิ่งของที่สามารถผลิตขึ้นในประเทศ ได้รวมถึงการตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อม รักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไม่ใช้ไปอย่างสิ้นเปลือง เน้นการประหยัดพลังงาน น้ำมัน ไฟฟ้า น้ำประปา ในชีวิตประจำวัน

4.3.2 พฤติกรรมการบริโภคที่ตั้งตนอยู่ในความพอประมาณ ความพอดี ได้แก่

การบริโภคอาหารที่ปลอดภัยมีคุณค่าโภชนาการ ซึ่งสามารถลดอัตราการเจ็บป่วยของโรคที่ป้องกันได้ และจะนำไปสู่การลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น และสิ้นเปลือง สามารถนำไปสู่ความมั่นคง และปลอดภัยทางอาหาร และความยั่งยืนของระบบนิเวศวิทยาได้ในที่สุด เช่นการบริโภคกลุ่มอาหารประเภทจานด่วน เครื่องดื่ม น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ หรือการใช้จ่ายเกินฐานะจนเป็นหนี้สินล้นพ้นตัวโดยไม่ได้นำค่าใช้จ่ายส่วนเกินนี้ไปแบ่งปันให้กับผู้ที่ขาดแคลนกว่า เช่น เป็นทุนการศึกษา หรือค่าอาหารกลางวันของเด็กยากจน เป็นต้น

4.4 ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติทางกายวาจาใจ ให้ตั้งมั่นอยู่ในความดี ความรับผิดชอบ และความจริงใจที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และผู้อื่น ครองตน ครองเรือน ครองงาน ไม่คิดหลอกลวงคดโกงฉ้อฉลหรือกลับกลอกผิดสัจจะคำมั่นสัญญา ที่จะทำให้เบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายความดีหรือความถูกต้อง รวมไปถึงความรับผิดชอบในสิทธิหน้าที่และเคารพในกฎกติกาของสังคม ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่การงานด้วยความสุจริต และความตั้งใจจริง เพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วงอย่างระมัดระวังรอบคอบ และตรงไปตรงมามีความโปร่งใสไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางมิชอบ ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง ซึ่งจะเป็นการทำลายชื่อเสียงความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจที่มีต่อตนเองตลอดไปได้

4.5 ความมีระเบียบวินัย คือ การควบคุมการประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสม โดยใช้สติปัญญากำกับรู้ตัว และบังคับควบคุมตนเองให้เคารพในกฎกติการะเบียบข้อบังคับ หรือมารยาททางสังคมและกฎหมายศีลธรรมอย่างเคร่งครัด ต้องฝึกหัดอบรมทั้งกายทั้งใจให้เข้มแข็ง ทั้งนี้สะท้อนได้จากความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การปฏิบัติตามกฎหมายหรือกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด (โดยเฉพาะคดีอุบัติเหตุจราจร อุบัติภัยการทะเลาะวิวาท) การแสดงออกซึ่งมารยาททางสังคม เช่น การไม่แซงคิวกัน การให้เกียรติผู้อื่น โดยเฉพาะการเอื้อเฟื้อต่อสตรี เด็ก คนชรา และคนพิการ การรู้จักจัดระเบียบวินัยในตนเอง โดยเฉพาะพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของเยาวชน

4.6 การมีสติสัมปชัญญะหรือการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต หมายถึง การรู้จักใช้สติปัญญามากำกับและควบคุมตนเอง ให้มีความตื่นรู้ตัวเองอยู่ตลอดเวลาว่ากำลังคิด และทำอะไร เพื่ออะไร เพื่อใคร และจะนำไปสู่ผลดีหรือผลเสียอย่างไร โดยสามารถครองสติให้สำรวม ระมัดระวังและรอบคอบ คือสามารถเป็นผู้ตระหนักรู้เท่าทันถึงข้อดีและข้อเสียของตน ไม่ปล่อยใจไปตามอารมณ์หรือตามอำเภอใจ และกล้าปฏิเสธสิ่งไม่ดีหรือไม่ถูกต้อง เพื่อไม่ให้สร้างความเสียหายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

4.7 ความอดทนและความเพียร หมายถึง การกระทำการงานทุกอย่างด้วยความตั้งใจและมุมานะเพียรพยายามอย่างเข้มแข็ง โดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้งานที่ทำบรรลุผลสำเร็จ และได้รับผลดีสูงสุด ซึ่งทั้งนี้จะต้องอาศัยความอดทนอดกลั้น และรู้จักยับยั้งชั่งใจหรือข่มใจอย่างยิ่งยวด เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาและเหตุการณ์เย้ายวน ที่อาจทำให้ล้มเลิกความเพียร และบั่นทอน

จิตใจให้อ่อนแอลง จนถูกครอบงำหรือถลำลึกลงไปในความชั่ว หรือความทุจริตในที่สุด แต่หากมีความหนักแน่นบังคับจิตใจให้สามารถยืนหยัดต่อสู้อย่างเข้มแข็ง โดยไม่หวั่นไหวหรือหวังรอรับโชคชะตาก็ย่อมรับผลแห่งความสำเร็จและความสุขที่ยั่งยืน

4.8 ความกตัญญูรู้คุณ (ต่อแผ่นดินบรรพบุรุษฯลฯ) คือ การปลูกฝังอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงการส่งเสริมพระศาสนาเพื่อร่วมกันหล่อหลอมให้สมาชิกในสังคมได้รู้จักตนเอง เกิดสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แม้ต้องเผชิญกับปัญหาชีวิตหรืออุปสรรค ก็สามารถมีกำลังใจต่อสู้หรือแรงจูงใจในการทำความดี เพื่อให้ชีวิตมีคุณค่าและมีความหมายได้โดยพิจารณาจากตัวอย่างของบุคคลต้นแบบที่ดี

4.9 ความไม่ประมาท หมายถึง การดำเนินชีวิตให้ตั้งมั่นอยู่ในความดี และความไม่ประมาทโดยประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในความถูกต้องดีงาม ตามหลักคำสอนทางศาสนาวัฒนธรรม เพื่อไม่ให้ก้าวล่วงพ้นไปสู่การกระทำความชั่ว รวมถึงการประพฤติตนในทางที่เหมาะสม เพื่อป้องกันหรือระมัดระวังให้เกิดความทุกข์หรือความเดือดร้อน ทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สินหรือสร้างความเสื่อมเสียทำลายศาสนาและวัฒนธรรมได้ และที่สำคัญสามารถสะท้อนจากการธำรงรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทยด้วยการประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมวัฒนธรรมความเชื่อ คำสอนทางศาสนาอย่างเหมาะสม พฤติกรรมเสี่ยง (การเสพสิ่งที่เป็นอันตรายต่อร่างกายในรูปแบบต่างๆ เช่น การดื่มสุรา การสูบบุหรี่) การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ ได้แก่การเข้าร่วมและประกอบกิจทางวัฒนธรรมและทางศาสนา

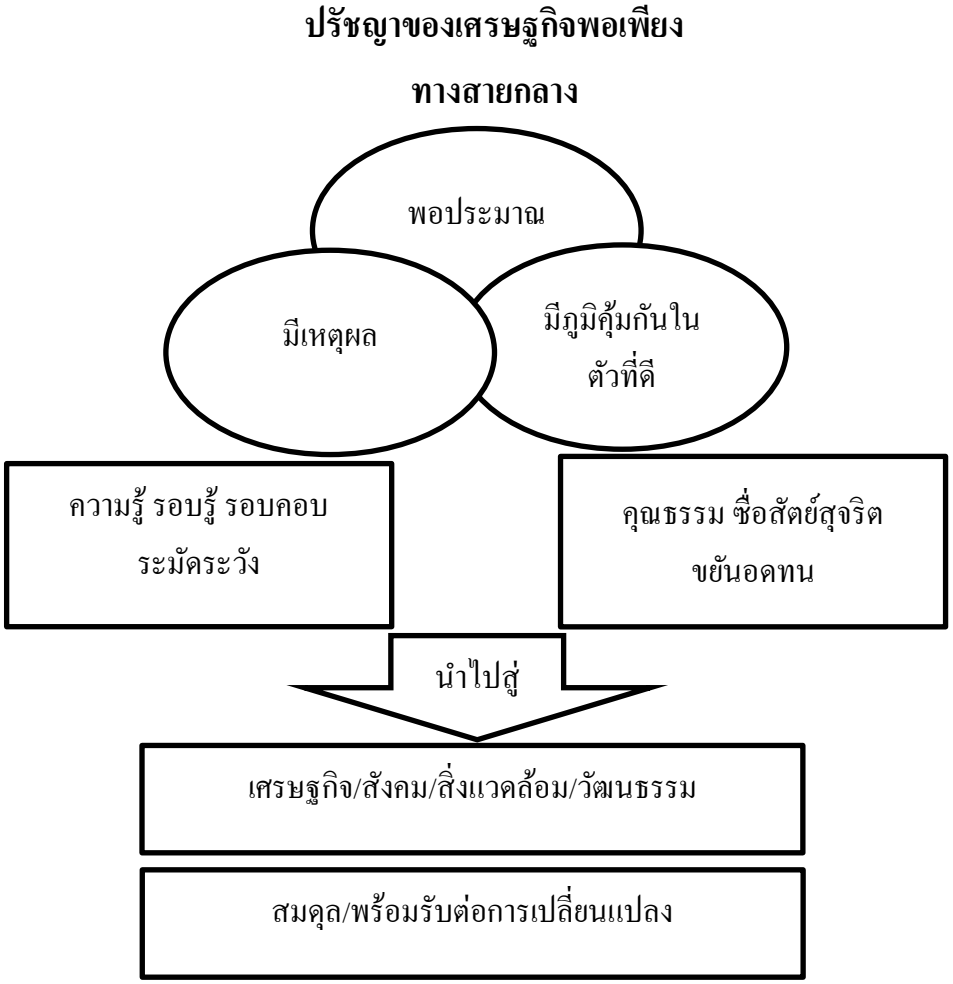
4.10 ความเสียสละ หมายถึง การรู้จักเสียสละ ลดละความเห็นแก่ตัวหรือความโลภตระหนี่ด้วยการแบ่งปันให้กับผู้สมควรให้ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งทางร่างกายกำลังทรัพย์กำลังปัญญา

4.11 ความสามัคคี คือ การคำนึงถึงเรื่องของความรัก และความเมตตาระหว่างเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นแก่สมาชิกชุมชนได้ร่วมมือร่วมใจผนึกกำลังสู่การแก้ปัญหา และพัฒนาได้อย่างบูรณาการภายใต้การสร้างองค์กรเครือข่ายการประสานงานที่เข้มแข็งในทุกระดับ เพื่อมุ่งสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนา และบริหารประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยเฉพาะอย่างยิ่งการน้อมรับสนองพระปฐมบรมราชโองการ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้ตรัสไว้ว่าเราจะครองแผ่นดินโดยธรรม (ทศพิธราชธรรม) เพื่อประโยชน์แห่งมหาชนชาวสยาม ดังนั้น เพื่อมุ่งมั่นให้เป็นไปดังพระราชปณิธานข้างต้น ประชาชนทุกคนจึงต้องยึดหลักความสมัครสมานสามัคคี และการประสานความเข้าใจอันดีต่อกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดร่วมกันของสาธารณชน โดยต้องอาศัยการทำงานที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวางซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาประเทศ คือความสงบสุขของสังคม (Gross National Happiness : GNH) ได้อย่างยั่งยืน

4.12 ความรับผิดชอบ หมายถึง การมีจิตสำนึกหรือการตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา จารีตประเพณี กฎหมายของสังคม พร้อมทั้งคำนึงถึงผลจากการกระทำของตนเอง ที่มีผลกระทบต่อสังคม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมกันพัฒนาสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ และมีคุณภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

เศรษฐกิจพอเพียง คือ หลักการดำเนินชีวิตที่จริงแท้ที่สุด กรอบแนวคิดของหลักปรัชญามุ่งเน้นความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนาอันมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ตลอดจนให้ความสำคัญกับคำว่า ความพอเพียงที่ประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไขของการตัดสินใจ และการดำเนินกิจกรรมที่ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม

สาระสำคัญของคุณลักษณะและเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถตามที่พิจารณาได้จากการกระทำหรือการแสดงออก ที่สะท้อนถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรม สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 2 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา, (2548, หน้า 44)

2.5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยพื้นฐาน คือ การพึ่งตนเองเป็นหลัก หมายถึง การทำอะไรอย่างเป็นขั้นเป็นตอนรอบคอบระมัดระวัง พิจารณาถึงความพอดี พอเหมาะพอควร ความสมเหตุสมผล และการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง การสร้างสามัคคีให้เกิดขึ้นบนพื้นฐานของความสมดุลในแต่ละสัดส่วนแต่ละระดับ ครอบคลุมทั้งด้านจิตใจ สังคมเทคโนโลยีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมถึงเศรษฐกิจ สามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ปรียานุช พิบูล สราวุธ, 2549 หน้า 21)

5.1 ด้านเศรษฐกิจลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ควรคิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกันไม่เสี่ยงเกินไป เพื่อทางเลือกสำรอง

5.2 ด้านจิตใจมีจิตใจเข้มแข็งพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดีเอื้ออาทร ประนีประนอม นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

5.3 ด้านสังคมช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว และชุมชน

5.4 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรู้จักใช้ และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

5.5 ด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม (ภูมิสังคม) พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านให้เกิดประโยชน์ กับคนหมู่มาก

2.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน

การพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาให้แต่ละคนมีหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง/ครอบครัว ชุมชน/ชาติให้สามารถพึ่งตนเองได้ และก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล ตลอดจนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการฝึกให้คิด พูด ทำอย่างพอดีพอเหมาะพอควร บนหลักเหตุผล ไม่ประมาท โดยใช้สติและปัญญาในทางที่ถูกต้อง เพื่อเพิ่มทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคน ให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้โดยไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคีอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน และมีค่านิยมที่ดีงาม ร่วมรักษาคุณค่าของความเป็นไทย การขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นวัฒนธรรมหลัก ในการใช้ชีวิตของคนในสังคมต้องมีกระบวนการหล่อหลอมให้ทุกคนมีความเชื่อมั่น และสามารถนำหลักการนี้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการ ดังกล่าว (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 2)

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย (2550, หน้า 38) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาคนว่า เป็นพันธมิตรตามธรรมชาติกับการพัฒนาคนเพราะเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลาง โดยมีจุดเน้นอยู่ที่การมีชีวิตที่ดี มิใช่ความมั่งคั่งมีเรื่องของความยั่งยืนเป็นความคิดแกนกลาง เข้าใจถึงความจำเป็นในความมั่นคงของคน และการเพิ่มขีดความสามารถให้คนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ อย่างไรก็ตามเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นเพียงพันธมิตร มิใช่คู่แฝดของการพัฒนาคน ทั้งนี้เพราะเศรษฐกิจพอเพียงยังมีประเด็นเพิ่มเติมอีกสองเรื่อง ประการแรกเศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพื้นฐานจิตใจและ จิตวิญญาณมากกว่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งเศรษฐกิจพอเพียง ถือว่าการพัฒนาพื้นฐานจิตใจนั้นต้องเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทุกชนิด โดยไม่อาจแยกออกจากกันได้ ประการที่สองเศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาที่สามารถนำมาใช้ได้ทั้งในระดับองค์กรหรือหน่วยงานหรือรัฐบาลตลอดไปจนถึงปัจเจกบุคคล โดยที่เศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอว่าจะตัดสินใจอย่างไร

สรุปได้ว่า การพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ ให้คิด พูด ทำอย่างพอดีพอเหมาะพอควรบนหลักเหตุผล ไม่ประมาทโดยใช้สติและปัญญาในทางที่ถูกต้อง เพื่อเพิ่มทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้โดยไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข

3. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต แนวทางสำหรับการตัดสิน ตั้งแต่เรื่องเล็กๆในชีวิตประจำวันของแต่ละคน ไปจนถึงเรื่องใหญ่ระดับชาติ การที่จะทำให้แนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงกลายเป็นวัฒนธรรมหลักในการใช้ชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีกระบวนการหล่อหลอมให้ทุกคนมีความเชื่อมั่น และสามารถนำหลักการนี้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างอัตโนมัติเหมือนกับการคิดเลขหรือขี่จักรยานในชีวิตประจำวัน และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการดังกล่าว (โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย, 2550, หน้า 72)

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการได้ใน 2 ส่วนได้แก่ 1) การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ 2) การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็กโดยครูต้องเข้าใจอย่างถูกต้องสามารถวิเคราะห์ความพอเพียงไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้ และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 3)

สำหรับแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา ในสถานศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 1) ได้สรุปแนวทางไว้ดังนี้

3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

3.1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.1.2 เห็นประโยชน์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่ม/โรงเรียนชุมชนและพัฒนาสังคมโดยรวม

3.1.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.1.2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับภูมิสังคมต่าง ๆ เช่น การผลิตและจำหน่ายสินค้า การให้บริการ การดำเนินธุรกิจขนาดต่างๆ การใช้จ่าย การออมและการเกษตรฯลฯ เพื่อให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้

3.1.2.2 มีทักษะค่านิยมและจริยธรรมเบื้องต้น ที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เกื้อกูล ไม่เบียดเบียนนำไปสู่ความสันติสุขและรู้รักสามัคคี

3.1.2.3 ใช้และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดประโยชน์และความสุขอย่างยั่งยืน

3.1.2.4 สืบสานและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หวงแหนทรัพย์สมบัติของชาติ รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3.1.3 ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

3.1.3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่ และรู้จักสภาพแวดล้อมของชุมชน/สังคมที่อาศัยอยู่

3.1.3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความถูกต้องโดยใช้สติปัญญา มีความรอบรู้และรอบคอบในการคิด พูด ทำโดยยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ

3.1.3.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพร้อม รับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

3.1.3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถคิดวิเคราะห์และปฏิบัติ ด้วยความรอบคอบระมัดระวัง

3.1.3.5 ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ขยันหมั่นเพียร แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2 แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

3.2.2 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุง หรือเพิ่มเติม

3.2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุง เพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น

3.2.5 การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอน ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

3.2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัด

การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก

3.2.7 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม

3.2.8 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

3.2.8.1 ความรู้ (Knowledge)

3.2.8.2 ทักษะกระบวนการ (Process)

3.2.8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

3.3 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสถานศึกษา ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่เน้นความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

3.3.2 กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การมีวินัย การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ฯลฯ

3.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจการศาสนา การฝึกอบรมจิต การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ

3.3.4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการประกวดในรูปแบบต่างๆ การหาความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ

3.3.5 ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

3.3.6 จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตน และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 การจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.4.1 ทบทวนปรับปรุงพัฒนาโครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้นกัน ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

3.4.2 กำหนดนโยบายแผนงาน โครงการและกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติม หรือจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.4.3 พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลง และการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4.4 จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

3.5 การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนดังนี้

3.5.1 ร่วมกำหนดแนวนโยบายและการวางแผน

3.5.2 ร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

3.5.3 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศภายในสถานศึกษา

3.5.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่บ้านและสถานที่อื่น ๆ

3.5.5 ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3.6 การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษา ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

3.6.1 ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยพิจารณาจาก

3.6.1.1 ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง

3.6.1.2 ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

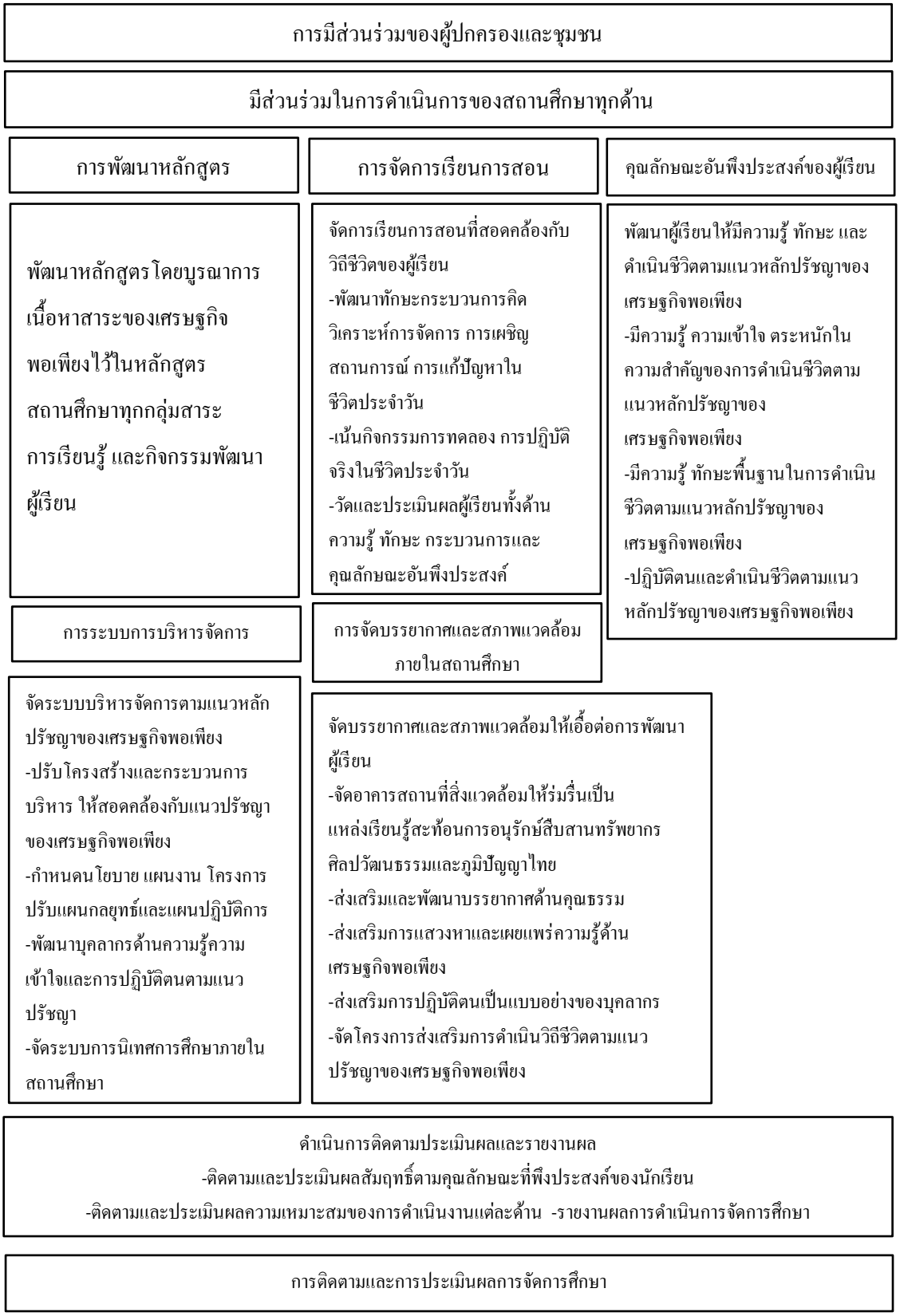
3.6.1.3 การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

3.6.1.4 ผลการประเมินโดยผู้ประเมินภายนอกหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน

3.6.1.5 ติดตามและประเมินความเหมาะสม ของการดำเนินการในกระบวนการขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.6.1.6 จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะๆ ทั้งการรายงาน ภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

จากแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นดังกล่าวข้างต้น เขียนเป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันได้ดังนี้



ภาพที่ 3 ความเชื่อมโยงของแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559, หน้า 6)

3.3 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานในการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 24)

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา

2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

4. ทบทวนหรือปรับปรุงโครงสร้าง และพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดทำปรับปรุงหรือเพิ่มเติมโครงการกิจกรรม และปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

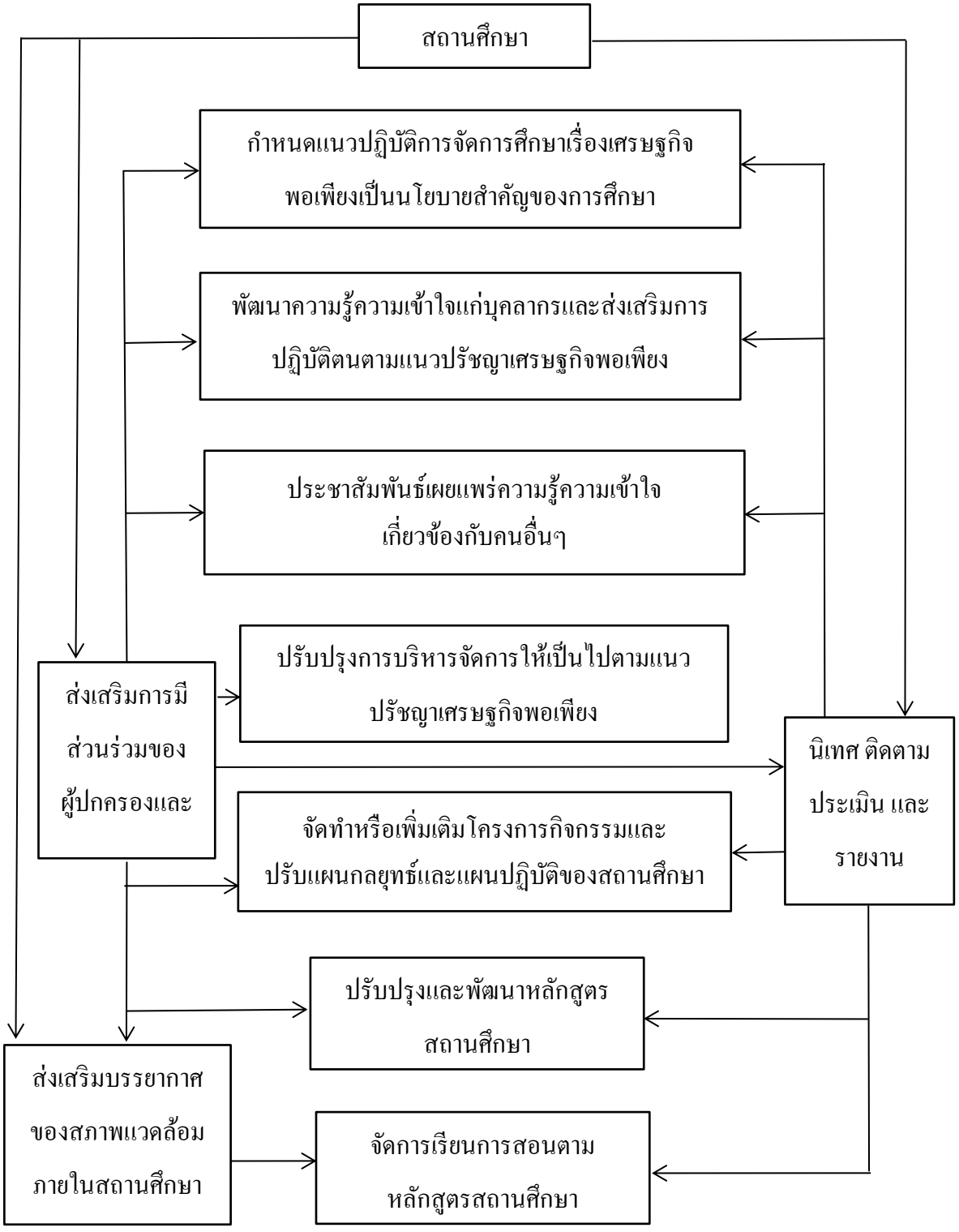
6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

9. จัดระบบนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ

10. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559, หน้า 8)

3.4 กระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องมีวิสัยทัศน์ คือ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษา ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับเป้าหมายนั้นในระยะที่ 1 ปี 2550 กำหนดให้สถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่าง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่าจำนวน 80 แห่งระยะที่ 2 ปี 2551-2552 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกจังหวัดเป็นจำนวน 800 แห่งและระยะที่ 3 ปี 2553-2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศ

ยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีดังนี้

3.4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการขับเคลื่อน

3.4.1.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยแนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา

3.4.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับ โดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระดับบุคคล และครอบครัวรู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

3.4.1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร

แนวทางการขับเคลื่อน

3.4.2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4.2.2 ฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3.4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย

แนวทางการขับเคลื่อน

4.4.3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1:10 แห่งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

4.4.3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

4.4.3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

แนวทางการขับเคลื่อน

4.4.4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ

4.4.4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อน

ในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาเครือข่าย โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

4.4.5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล ระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

4.4.5.2 กำหนดรูปแบบแนวทางเครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผล

4.4.5.3 ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผล

4.4.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จการติดตามประเมินผลได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ คือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 หน้า 1-8)

4.4.6.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.4.6.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4.4.6.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.4.6.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.5 มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียง บรรจุอยู่แล้วในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ (ส.3.1) ที่เน้นให้เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบเขตที่ชัดเจนในการเรียนการสอน หรือมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละวัยดังนี้

3.5.1 ช่วงชั้นที่ 1 เน้นให้เด็กใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว รู้จักช่วยเหลือตนเองและรู้จักช่วยเหลืองานในครอบครัว แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายของตนเอง สอนให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งของ ตระหนักถึงคุณค่าของเงินทองจะได้ฝึกนิสัยประหยัด ฝึกจิตสำนึกและนิสัยพอเพียง

3.5.2 ช่วงชั้นที่ 2 ฝึกให้เด็กรู้จักประยุกต์ใช้หลักความพอเพียงในโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการสร้างความพอเพียงระดับโรงเรียนและชุมชนใกล้ตัว โดยเริ่มจากการสำรวจทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรต่างๆทั้งด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และรวบรวมองค์ความรู้มาเป็นข้อมูลในการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน และเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

3.5.3 ช่วงชั้นที่ 3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆของชุมชนสามารถ สำรวจ และวิเคราะห์ความพอเพียงในระดับต่างๆ และในมิติต่างๆ ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมในชุมชนใกล้ตัว เห็นคุณค่าของการใช้หลักพอเพียงในการพัฒนาชุมชน และสามารถนำหลักการพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ของแต่ละคนจนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่ความพอเพียงได้ในที่สุด

3.5.4 ช่วงชั้นที่ 4 เตรียมคนให้เป็นคนที่ดี สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติได้โดยเน้นเข้าใจความพอเพียงระดับประเทศ และการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศ หรือการศึกษาสถานการณ์สิ่งแวดล้อมสภาพปัญหาด้านสังคมเป็นอย่างไร เป็นต้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2559, หน้า 5-8)

3.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมสามารถมีความหลากหลายของเนื้อหา แล้วแต่ตามสภาวะภูมิสังคมของแต่ละสถานศึกษา แต่ที่สุดแล้วต้องปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมีวิธีคิด อุปนิสัย และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการหลักโดยนักเรียน นักศึกษา และครู เป็นผู้นำหรือผู้สนับสนุนจำนวนนักเรียน/นักศึกษา/ครูที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆไม่ควรน้อยกว่า 25% ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการควรมีความประพฤติดี สมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงดี และมีสุขภาพดี ครูที่เข้าร่วมโครงการควรมีความประพฤติดี สมัครใจและมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลทางเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษาและสามารถขยายผลออกสู่ชุมชนได้

พอประมาณกับภูมิสังคม : สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นของ สถานศึกษา/คนในชุมชนและเหมาะสมกับภูมิประเทศสภาพแวดล้อมและความคิดความเชื่อวิถี ชีวิต

สมเหตุสมผล : มีหลักคิดและหลักปฏิบัติของกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักวิชาการที่ เกี่ยวข้องรายละเอียดของโครงการ แสดงถึงความรอบคอบของการวางแผนดำเนินโครงการ

ภูมิคุ้มกันที่ดี : การวางแผนโครงการคำนึงถึงความเสี่ยงในการดำเนินโครงการโดยมี ข้อเสนอทางเลือกหากมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้น

ส่งเสริมความรู้และคุณธรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม : กิจกรรมต่างๆต้องส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีความรอบรู้มากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ได้มีการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ส่งเสริมการมีคุณธรรม เช่น ความมีระเบียบ มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีสติปัญญา แยกแยะถูกผิด ควรไม่ควร มีความขยันหมั่นเพียรอดทน สนใจใฝ่รู้ มีจิตสำนึก เห็นประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่นและทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สรุปได้ว่า การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบเขตที่ชัดเจนในการเรียนการสอน หรือมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละวัย และทั้ง 8 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ โดยสามารถสอดแทรก เนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

4.1 ความหมายของรูปแบบ

นักวิชาการของประเทศไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายเกี่ยวกับรูปแบบ (Model) ไว้หลากหลาย ดังนี้

รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ หรือตัวแปรต่างๆที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติหรือในระบบต่างๆ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า19)

พจนานุกรม Contemporary English ของ Longman ให้ความหมายไว้ สรุปได้ 3 ลักษณะใหญ่ๆ คือ

1. รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองซึ่งเป็นสิ่งที่ย่อส่วนจากของจริง
2. รูปแบบ หมายถึง คนหรือสิ่งของที่สามารถนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานได้
3. รูปแบบ หมายถึง แบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์รุ่น 486X

กู๊ด (Good,1973, p. 79) ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบได้ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบ คือ แบบอย่างของสิ่งหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
2. รูปแบบ คือ ตัวอย่างที่ทำให้เกิดการเลียนแบบ
3. รูปแบบ คือ แผนภูมิที่ใช้เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ใช้เป็นหลักการหรือแนวคิด
4. รูปแบบ คือ ชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน หรือเป็นองค์ประกอบที่สามารถรวมตัวกันและเขียนเป็นหลักการ

รา (Raj ,1996) ให้ความหมาย รูปแบบว่า หมายถึง รูปย่อจริงของปรากฏการณ์ แสดงด้วยข้อความ หรือภาพ โดยลดทอนเวลาและสถานที่ ทำให้เข้าใจความจริงให้ได้ดียิ่งขึ้นหรือรูปแบบหมายถึง ตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนด

สรุปได้ว่า รูปแบบหมายถึง ตัวแปรต่างๆ ที่มีหลายตัวแปร มีความเกี่ยวข้องเชิงสัมพันธ์

หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับความเป็นจริง เพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญของความเป็นจริงง่ายยิ่งขึ้น

4.2 ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบมี 2 ประเภท (Steiner, 1990) ดังนี้

1. รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model) เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง เป็นต้น

2 รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model) เป็นการสร้างจากความคิดเชิงทฤษฎีเพื่อพื้นฐาน

สมาน อัศวภูมิ (2537, หน้า 15 , อ้างถึงในปฏิมา พุฒตาลดง, 2558, หน้า 92) ได้รวบรวมเกี่ยวกับประเภทของรูปแบบตามแนวคิดหลักการหรือทฤษฎีซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ และได้แบ่งกลุ่มรูปแบบการสอนเอาไว้ 4 รูปแบบ คือ

1. Information-processing Models เป็นรูปแบบการสอนที่ยึดหลักความสามารถในกระบวนการการประมวลข้อมูลของผู้เรียน และแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการกับข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. Personal Models รูปแบบการสอนที่จัดไว้ในกลุ่มนี้ ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลและการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบ และปฏิบัติต่อสรรพสิ่ง (Reality) ทั้งหลาย

3. Social Interaction Model เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และบุคคลต่อสังคม

4. Behavior Models เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ให้องค์ความรู้ ด้านพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างทางจิตวิทยา และพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

4.3 การสร้างรูปแบบ

การสร้างรูปแบบ เป็นการกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเป็นระบบ เพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่าเสนอรูปแบบอะไร เสนออย่างไร สิ่งที่ได้อธิบายปรากฏการณ์อะไรได้บ้าง และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ๆ (Steiner, 1990 , p.38)

การสร้างรูปแบบ โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะสามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบรวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ หรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบ

ในรูปแบบการสร้างหรือพัฒนารูปแบบนั้น จะต้องใช้หลักของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ และการศึกษาค้นคว้ามากจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบอย่างยิ่ง ผู้วิจัยอาจคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นมาก่อนแล้วปรับปรุงโดยอาศัยข้อสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือทำการศึกษาองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรแต่ละตัว แล้วคัดเลือกองค์ประกอบหรือตัวแปรที่สำคัญ ประกอบกันเป็นโครงสร้างของรูปแบบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 20)

ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบ คือ 1) รวบรวมปัญหา (Problem Formulation) 2) สร้างรูปแบบ (Model Construction) 3) ทดสอบรูปแบบ (Testing the Model) 4) การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) 5) การปรับปรุงรูปแบบ (Model Updating) (ปฏิมา พุฒตาลดง, 2558, หน้า 92 ; อ้างอิงจาก Meason & Khedourri. 1985)

สรุปได้ว่า รูปแบบที่จะนำไปใช้ให้ได้ประโยชน์สูงสุดนั้น รูปแบบต้องประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ คือ มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง สามารถทำนายผลได้ สามารถขยายผลการทำนายได้กว้างขวางขึ้น และสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนารูปแบบนั้นผู้วิจัยจะต้องศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบ นำเอาข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดโครงสร้างและข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่ผลสรุปเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัย มีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง และประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้งานจริง

4.4 องค์ประกอบของรูปแบบ

อีวานเซวิช (Ivancevich,1979, p.14) กล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบในเชิงระบบที่มีลักษณะเป็นระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงถึงองค์ประกอบย่อยของระบบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้ากระบวนการผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม ซึ่งรูปแบบในลักษณะนี้ถือว่าผลผลิตเกิดจากการมีปัจจัยนำเข้าส่งไปที่กระบวนการก่อให้เกิดผลผลิตขึ้น โดยให้ความสนใจด้านข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อมภายนอก แสดงถึงการเป็นรูปแบบที่มีลักษณะเป็นระบบเปิด วอร์เรน และเดนนิส (Warren & Dennis,1980, pp.16 - 17) กำหนดองค์ประกอบองรูปแบบตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) ประกอบด้วยสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี โครงสร้าง กระบวนการบริการจัดการและการตัดสินใจสั่งการ บาร์โด และฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman,1982, pp. 70-71) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้นๆ และได้เสนอว่าองค์ประกอบของรูปแบบในเชิงระบบสังคม ควรประกอบด้วย

1. สถาบันเป็นระบบของสังคมที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้เป็นแนวทาง และมี

การนำเอาแนวปฏิบัติมาใช้อย่างสม่ำเสมอ หน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็นบทบาท และความคาดหวัง ซึ่งบทบาทจะเกี่ยวพันกับบุคลิกภาพของบุคคล และในบทบาทนั้นหมายถึงลักษณะของตำแหน่งหน้าที่และสภาพซึ่งอยู่ภายใต้สถาบัน เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้สวมบทบาท ในส่วนของความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานสัมพันธ์กับบทบาทอื่น ๆ ภายในสถาบัน แนวคิดนี้เองทำให้การกำหนดงานในแต่ละหน้าที่ เป็นไปในรูปของการจัดลำดับขึ้นโดยกำหนดให้บทบาทหนึ่งมีบทบาทต่อเนื่องไปกับอีกบทบาทหนึ่งต่อไปเรื่อย ๆ จนทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคคลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบสังคม ทั้งนี้ สถาบันจะดำเนินการไม่ได้หากไม่มีองค์ประกอบด้านบุคคล ส่วนประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถาบัน 2 ด้าน คือ บุคลิกภาพ และความต้องการ โดยที่บุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการวางตัว การสวมบทบาท และความต้องการในการทำงาน ในส่วนของความต้องการเป็นแนวโน้มในการพยายามทำตัวให้เหมาะสม และปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่แน่นอนของแต่ละคน โดยมีความคาดหวังบนพื้นฐานในการแสดงออก

คาสซิโอ (Cascio,1998, p.267) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. การสร้างความชัดเจนเกี่ยวกับความคาดหวังในงาน
2. กำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติงาน
3. การแนะนำช่วยเหลือขณะปฏิบัติงาน
4. การจัดเก็บและทบทวนข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
5. การตัดสินคุณค่าของผลการปฏิบัติงาน
6. การให้ข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติงาน เพื่อนทำการปรับปรุงการปฏิบัติงาน

จิตนา ศักดิ์ภู่อร่าม (2545) เสนอว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่

1. หลักการแนวคิดในการกำหนดรูปแบบ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. ลักษณะเฉพาะของโรงเรียนในกำกับของรัฐ
4. กฎบัตรของโรงเรียนในกำกับองรัฐ
5. การบริหารโรงเรียนในกำกับองรัฐ

สุกัญญา โฆวิไลกูล (2547, หน้า 29 - 30) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบระบบเปิด และเสนอว่าควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. พันธกิจ (Mission) แสดงถึงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายซึ่งจะแตกแยกย่อยให้เห็นนโยบาย แผนงาน และประสิทธิภาพ วัดได้จากผลิตผลที่บรรลุตามเป้าหมายพันธกิจที่ชัดเจน

จึงเป็นเครื่องนำทางและชี้วัดประสิทธิภาพการทำงาน เพราะนโยบาย แผนงานและกิจกรรม จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และพันธกิจ พันธกิจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ

2. สภาพแวดล้อมหรือบริบท (Context) การศึกษาสภาวะแวดล้อม เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะมีผลกระทบต่อการดำเนินงานโดยตรง ปัจจัยมีการพัฒนาเทคนิควิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ได้แก่ การวิเคราะห์ SWOT (Strength – Weakness – Opportunity - Threat) เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสภาวะแวดล้อมภายในต่อการดำเนินงาน และวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะแวดล้อมภายนอกต่อการดำเนินงาน

3. ทรัพยากร จำนวนและลักษณะของทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นักวิเคราะห์จะต้องศึกษา เพราะทรัพยากรที่เป็นวัสดุและมนุษย์ เป็นตัวป้อนประสิทธิภาพของการดำเนินงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของทรัพยากร และกระบวนการบริหารทรัพยากรที่คุ้มค่า ระบบงบประมาณ แบบแผนงาน โครงการ (PPBS) เป็นเทคนิควิธีการวิเคราะห์ด้านทรัพยากร

4. ความสัมพันธ์ของระบบย่อยและระบบใหญ่ เนื่องจากระบบประกอบด้วยระบบย่อยและระบบใหญ่ ผลผลิตของระบบย่อยหนึ่ง (แผนงานเป็นผลผลิตของระบบการวางแผน) อาจจะเป็นตัวป้อนของอีกระบบย่อยหนึ่ง (แผนงานเป็นตัวป้อนของระบบการดำเนินงาน) หรือระบบย่อยหลาย ๆ ระบบอาจจะส่งผลต่อกระบวนการในระบบใหญ่ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบหรือเครือข่าย (Network) ของระบบใหญ่ จะทำให้การแก้ปัญหาหรือการควบคุมการทำงานชัดเจนและตรงจุด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ของระบบย่อย ๆ ในระบบใหญ่ศึกษาได้จากแผนผังโครงสร้างองค์กร เครือข่าย การสื่อสารในองค์กร ซึ่งการศึกษาความสัมพันธ์ของระบบจะทำให้ทราบถึงความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ การสั่งงานของหน่วยงานในองค์กรด้วย

5. ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นองค์ประกอบที่แสดงคุณภาพโดยตรงจากผลผลิตที่ได้ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวป้อนและกระบวนการดำเนินงาน การวัดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มีเทคนิควิธีการวิเคราะห์ที่หลากหลายวิธี

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 19) เสนอองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. หลักการของรูปแบบ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. ระบบและกลไกของรูปแบบ
4. วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ

สมาน อัศวภูมิ (2550, หน้า 83 - 84) เสนอองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ในการพัฒนารูปแบบใด ๆ ก็ตาม ผู้ออกแบบรูปแบบต้องรู้ว่าจะออกแบบรูปแบบการดำเนินงานนี้ขึ้นมา เพื่อวัตถุประสงค์ใด โดยทั่วไปจะพัฒนารูปแบบ

เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลดีอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ เพื่อให้การดำเนินงานของรูปแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ออกแบบรูปแบบต้องกำหนดว่าจะออกแบบรูปแบบนั้น ๆ บนฐานคิดของทฤษฎีและหลักการใด

3. ระบบงานและกลไกลของรูปแบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ผู้พัฒนารูปแบบต้องออกแบบระบบงานของรูปแบบ เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

4. วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ โดยการกำหนดภารกิจหลัก กระบวนการ วิธีการ กิจกรรม และอื่นๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

5. แนวการประเมินรูปแบบ การกำหนดแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผลรูปแบบตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ และการประเมินการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบว่ารูปแบบหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้มากน้อยเพียงใด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด ตลอดจนการกำหนดแนวทางในการพัฒนารูปแบบย่างต่อเนื่อง

6. คำอธิบายประกอบรูปแบบ เป็นการอธิบายคำศัพท์เฉพาะที่นำมาใช้ออกแบบรูปแบบ เพื่อสื่อความให้ตรงกันในการนำรูปแบบไปใช้

7. ระบุเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ เนื่องจากรูปแบบทุกรูปแบบมีข้อจำกัดของตนเอง ดังนั้น ผู้ออกแบบรูปแบบควรได้ระบุเงื่อนไขที่จะทำให้การนำรูปแบบไปใช้ ประสบผลสำเร็จและข้อควรระมัดระวังเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคนอื่น ๆ (2551) ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบ มีดังนี้

1. หลักการ
2. เป้าหมาย
3. วัตถุประสงค์
4. ลักษณะสำคัญของรูปแบบ
5. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการใช้รูปแบบ
7. ผลงานสำคัญที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ

ทิศนา แขมมณี (2552, หน้า 221–222) เสนอองค์ประกอบของรูปแบบ มีดังนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

2. ความหมายและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

3. แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ

4. ยุทธศาสตร์ (Strategies) ของรูปแบบ

5. บริบทและตัวป้อน (Input) ของรูปแบบ

6. กระบวนการ (Process) ของรูปแบบ

7. ผลที่ควรจะได้รับ (Output) จากการใช้รูปแบบ

8. ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และคุณภาพของรูปแบบ

9. การนำรูปแบบไปใช้

มานิตย์ นาคเมือง (2552) เสนอองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่

1. สมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน

2. หลักการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

3. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน

สุนันทา แก้วสุข (2553, หน้า 4) เสนอองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. บริบท ได้แก่ สภาพแวดล้อม ปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ แผนยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานหลัก

2. ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา งบประมาณ หลักสูตร อาคารสถานที่ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการที่ใช้

3. กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารวิชาการแก่สังคม และกระบวนการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4. ผลผลิต ด้านปริมาณและคุณภาพในทุก ๆ ด้านของกระบวนการ

5. ผลลัพธ์ ได้แก่ ความศรัทธาของประชาชนและการสนองด้านกำลังคนของประเทศ

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ โดยการสังเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 1 แสดงความถี่รายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบ

ความถี่รายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบ														
องค์ประกอบของรูปแบบ	Ivancevich,1979	Warren & Dennis,1980	Bardo& Hartman,1982	Cascio,1992	จินตนา ศักดิ์ภูอร่าม,2545	สุกัญญา ไชวิไลกุล, 2547	ธีระ รุญเจริญ, 2550	สมาน อัศวภูมิ,25550	เชน หม่นเขตรกิจ, 2551	เบญจวรรณ ก่สุขพันธ์,	ทิศนา แขมมณี, 2552	มานิตย์ นาคเมือง,2552	สุนันทา แก้วสุข, 2553	**ความถี่**
1. ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ							✓	✓	✓	✓	✓	✓		**6**
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ				✓			✓	✓		✓	✓			**5**
3. บริบทของรูปแบบ (Context)		✓			✓	✓					✓		✓	**5**
4. ตัวป้อนของรูปแบบ (Input)	✓		✓		✓	✓				✓	✓		✓	**7**
5. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้					✓			✓		✓				**3**
6. ระบบและกลไกของรูปแบบ							✓	✓						**2**
7. กระบวนการของรูปแบบ (Process)	✓	✓							✓		✓	✓	✓	**6**
8. วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ					✓		✓	✓	✓		✓			**5**
9. ผลผลิตของรูปแบบ (Output)	✓			✓						✓	✓		✓	**5**
10. การประเมินผลรูปแบบ	✓			✓				✓	✓					**4**

จากตารางที่ 1.3 แสดงความถี่รายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกองค์ประกอบมาจากการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและเลือกในประเด็นที่มีเนื้อคล้ายกันตามลำดับความถี่ ประกอบด้วย

1. ทฤษฎีพื้นฐานหรือหลักการของรูปแบบ เป็นการออกแบบรูปแบบบนฐานคิดของทฤษฎีและหลักการที่สอดคล้องสัมพันธ์กับรูปแบบที่ต้องการ เพื่อให้การดำเนินงานของรูปแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นเป้าหมายในการออกแบบกลไกของรูปแบบเพื่อสร้างความชัดเจนถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะกำหนดให้ครอบคลุมงานทั้งหมดที่องค์การกำลังดำเนินการอยู่ หรือเป็นเพียงส่วนหนึ่งของงานทั้งหมดก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการหรือผลผลิตที่ต้องการให้เกิดขึ้นก็ได้

3. บริบทของรูปแบบ (Context) เป็นองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของรูปแบบโดยตรง เป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น

4. ตัวป้อนของรูปแบบ (Input) เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของรูปแบบ

5. กระบวนการของรูปแบบ (Process) เป็นการกำหนดขั้นตอนการนำรูปแบบไปใช้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

6. วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ โดยการกำหนดภารกิจหลักกระบวนการ วิธีการกิจกรรม และอื่นๆ ที่ต้องการดำเนินการ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

7. ผลผลิตของรูปแบบ (Output) เป็นภาพความสำเร็จที่ตัดสินคุณค่าของผลการปฏิบัติงาน เกิดจากการมีปัจจัยนำเข้าส่งไปที่กระบวนการก่อให้เกิดผลผลิตขึ้น

8. การประเมินผลรูปแบบ เป็นการกำหนดแนวทางและเครื่องมือการประเมินผลรูปแบบตามวัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของรูปแบบว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อตรวจสอบว่ารูปแบบได้ทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้มากน้อยเพียงใด เป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อตรวจสอบว่ารูปแบบได้ทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้มากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด ตลอดจนกำหนดแนวทางในการพัฒนารูปแบบอย่างต่อเนื่อง เป็นการนำข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติงาน เพื่อทำการปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป

4.5 การพัฒนารูปแบบ

วิลเลอร์ (Willer. 1967) ได้กำหนดการพัฒนารูปแบบไว้สองขั้นตอน คือ การสร้างรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ ซึ่งสมาน อัศวภูมิ (2537, หน้า 15 , อ้างถึงในปฏิมา พุฒตาลดง, 2558, หน้า 101) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด โดยมีการพัฒนา ดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและข้อมูลพื้นฐานประกอบการสร้างรูปแบบด้วยการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2. การสร้างรูปแบบขั้นต้น ด้วยการจัดทำร่างรูปแบบจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย และข้อสรุปที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบ ด้วยการพัฒนาความสอดคล้อง ความเหมาะสม ของรูปแบบและความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ

4. การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนารูปแบบที่สมบูรณ์

4.6 การประเมินรูปแบบ

รูปแบบการตรวจสอบโดยวิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship Model) เป็นแนวคิดในการวิจัยโดยใช้วิธีการในการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นแนวคิดของ (Eisner) เป็นผู้พัฒนาแนวคิดนี้ขึ้นมา ซึ่งเป็นรูปแบบที่แตกต่างไปจากการประเมินอื่น ๆ โดยมีลักษณะดังนี้

1. เป็นรูปแบบที่มิได้เน้นสัมฤทธิผลของวัตถุประสงค์ ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-based Model) การตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องตามรูปการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive Model) หรือการรับกระบวนการตัดสินใจตามรูปแบบการประเมินแบบอิงการตัดสินใจ (Decision Making Model) อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่การประเมินโดยผู้รู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำขึ้นมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวโยงกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือกับกระบวนการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. เป็นรูปแบบการประเมินผลที่เน้นความเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่ประเมินโดยพัฒนามาจากการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากในการวัดคุณค่าไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ได้ นอกจากการใช้วิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเท่านั้น ต่อมาได้มีการนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาระดับสูงในสาขาเฉพาะที่ต้องอาศัยผู้รู้ ผู้เล่นในเรื่องนั้นจริง ๆ มาเป็นผู้ประเมินผล รูปแบบนี้จึงเป็นที่นิยมในการนำมาใช้ประเมินผลในวงการอุดมศึกษาที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. เป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้ตัวบุคคลผู้ทรงคุณวุฒินั้น จะเที่ยงธรรมและมีวิจารณญาณที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญการของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะพิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวม ประมวล และวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ ทั้งนี้ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพประสบการณ์ และการเป็นที่เชื่อถือ (High Credibility) ของวิชาชีพนั้น ๆ เป็นสำคัญ

การดำเนินการโดยวิธีอิงผู้ทรงคุณวุฒินี้ ถือว่าเป็นการประเมินทางการศึกษาที่เรียกว่าการวิพากษ์วิจารณ์ทางการศึกษานั้นเอง การวิพากษ์วิจารณ์ต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิติชม วิธีนี้นิยมใช้มากทางอุดมศึกษาและมีความเชื่อถือได้เพราะถือว่าการตัดสินหรือการวิพากษ์วิจารณ์โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ในศาสตร์นั้น หรือในวิชาชีพนั้น ๆ เป็นอย่างดี เป็นสิ่งที่ยอมรับได้

การจัดระบบระเบียบล่วงหน้า (Advanced Organizers) วิธีนี้คือ การวิพากษ์วิจารณ์ได้แก่ ค่านิยม และมโนทัศน์ที่ได้จากประเพณีหรือการทำงานประจำ และจากทฤษฎีโดยตรงและโดยอ้อมเกี่ยวกับธรรมชาติของมาตรฐานในการประเมินค่าและคุณภาพต่าง ๆ จุดการวิพากษ์วิจารณ์เหล่านี้สะสมอยู่ในตัวของผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งพื้นฐานการศึกษาและการฝึกฝนของผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านั้นด้วย ในลักษณะดังที่กล่าวนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิก็คือ “เครื่องมือ” ในการวิจัยตามรูปแบบนั้นเอง การวิจัยแบบนี้อาจใช้เทคนิคเดลฟาย คือ การสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มหนึ่งและรายงานผลในลักษณะข้อมูลย้อนกลับและถามว่าจะเปลี่ยนแปลงความเห็นเดิมหรือไม่ กลับไปกลับมาหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะเกิดความเห็นพ้องต้องกันเป็นเอกฉันท์ในปัญหาการวิจัยที่สอบถามแล้วผู้วิจัยจึงรวบรวมข้อเสนอแนะและข้อสรุป

ศิริชัย กาญจนวาสี (2548, หน้า 55-60) ได้นำเสนอคำถามหลัก 4 คำถามเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินกิจกรรมในกระบวนการประเมิน ประกอบด้วย 1) ประเมินทำไม เป็นคำถามที่ช่วยในการกำหนดเป้าหมายของการประเมิน 2) ประเมินอะไร ช่วยในการวิเคราะห์สิ่งที่มุ่งประเมิน 3) ประเมินอย่างไร ช่วยในการกำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือการประเมินและ 4) ตัดสินผลด้วยวิธีใด ซึ่งจะช่วยในการพิจารณาเกณฑ์และการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินได้ จากที่กล่าวมาเมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า การนำเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบการประเมินทั้งสองแนวคิดนั้นมีความสอดคล้องกัน (แสดงความสัมพันธ์ของแนวทางการพัฒนารูปแบบการประเมินดังภาพ 4) และจากที่ได้ศึกษาแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการประเมิน พบว่า ยังไม่มีหลักการที่แน่นอนในการพัฒนา ฯ โดยส่วนใหญ่นักประเมินใช้แนวคิดเกี่ยวกับคำถามหลัก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการประเมิน บางกรณีพยายามที่จะใช้ทฤษฎีต่าง ๆ มาสนับสนุนเพื่อให้รูปแบบมีความน่าเชื่อถือ ดังนั้นในการพัฒนารูปแบบการประเมิน ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้วิธีการพัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับคำถามหลัก 4 ในการ

พัฒนารูปแบบการประเมินตามแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี ซึ่งจะทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการประเมิน ประกอบด้วย เป้าหมายของการประเมิน สิ่งที่มุ่งประเมินวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

วิธีการประเมิน

นักทฤษฎีการประเมินมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการประเมินควรใช้วิธีที่น่าเชื่อถือและมีหลักฐานอ้างอิงได้ แต่ “วิธีการ” ที่จะนำไปสู่ความจริงและการกำหนดคุณค่าของความจริงและการกำหนดคุณค่าของความจริงยังมีหลากหลาย ซึ่งนักทฤษฎีประเมินได้นำเสนอวิธีการเข้าถึงความจริงหรือวิธีการประเมินที่แตกต่างกันคือ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า10-11) นักทฤษฎีการประเมินที่นิยมทำการประเมินด้วยวิธีการเชิงธรรมชาติ (Naluralistic Approach) นักทฤษฎีประเมินกลุ่มนี้มีความเชื่อในแนวทางอัตนัยนิยม (Subjectivism) ซึ่งเชื่อว่าจิตไม่สามารถหยั่งรู้ได้อะไรจริงหรือเท็จ อะไรมีคุณค่าหรือไม่มีคุณค่า เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล จึงไม่มีมาตรการที่แน่นอนในการกำหนดคุณค่าของสิ่งต่างๆ ในทางปฏิบัตินักประเมินจึงกำหนดเกณฑ์หรือคุณค่าขึ้นมาเองด้วยเหตุและผล ส่วนจะเป็นที่ยอมรับหรือไม่ขึ้นอยู่กับความรอบรู้ประสบการณ์และความสามารถของผู้ประเมิน ซึ่งนักประเมินจะดำเนินการประเมินบนหลักการของความยืดหยุ่น รวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้านตามสภาพธรรมชาติและใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์ในการสรุปผล สำหรับนักประเมินที่นิยมทำการประเมินด้วยวิธีการเชิงระบบ (Systematic Approach) นักทฤษฎีประเมินกลุ่มนี้มีความเชื่อในแนวทางปรนัยนิยม (Objective) ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์สามารถรู้ว่าอะไรจริงหรือเท็จมีคุณค่าหรือไม่มีคุณค่าและสามารถกำหนดเป็นมาตรฐานสากลได้เพราะความจริงเป็นสิ่งสากลนักประเมินที่ได้รับการฝึกฝนมาเป็นอย่างดีแล้วย่อมเห็นความจริงและคุณค่าเหมือนกันทั้งหมด ซึ่งนักประเมินที่มีความเชื่อในแนวทางนี้จะมีการวางแผนการประเมินอย่างแน่ชัด ใช้เครื่องมือมาตรฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

สำหรับในการพิจารณาเลือกวิธีการประเมินนั้นนักประเมินส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่าไม่มีวิธีการใดวิธีการหนึ่งที่สมบูรณ์ในตัวต้องใช้วิธีการผสมผสานนักประเมินไม่ควรระบุลงไปว่าจะใช้วิธีการเชิงระบบหรือวิธีการเชิงระบบหรือวิธีการเชิงธรรมชาติ ว่าการประเมินควรจะใช้วิธีผสมผสานกันเพราะจะสามารถทำให้ได้ข้อมูลอย่างรอบด้านและน่าเชื่อถือ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน หมายถึงมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือผลงานที่ใช้เป็นหลักในการเปรียบเทียบว่าสิ่งที่มุ่งประเมินมีคุณภาพตามมาตรฐานหรือไม่ การกำหนดเกณฑ์การประเมินทำได้หลายแบบ เช่น เกณฑ์แบบอิงกลุ่มหรือเกณฑ์สัมพัทธ์ เป็นการกำหนดโดยพิจารณาเปรียบเทียบผลระหว่างโครงการ หรือเปรียบเทียบกับผลที่เคยทำมาแล้ว เกณฑ์แบบอิงมาตรฐาน

หรือเกณฑ์สัมบูรณ์ เป็นเกณฑ์ที่พัฒนามาจากหลักเหตุผลของเกี่ยวกับมาตรฐานของสิ่งนั้น และเกณฑ์ความงอกงามหรือเกณฑ์พัฒนาการ ซึ่งพิจารณาจากความงอกงามหรือพัฒนาการที่เกิดขึ้น (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2544, หน้า 8) โดยอาจใช้เกณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมาใหม่โดยผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการพัฒนารูปแบบการประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น กำหนดเกณฑ์ในลักษณะของเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) โดยใช้การกำหนดจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก

สคริฟเวน (Scriven,1969, unpaged อ้างอิงใน ศิริชัย กาญจยวาสี, หน้า 176) ได้ให้แนวทางการประเมินคุณภาพของการประเมินว่าควรพิจารณาประเมินเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติในการประเมินเชิงทฤษฎี บทบาทของการประเมินนั้น เช่น ความเหมาะสมของการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน วิธีการ และการออกแบบที่ให้ผลการประเมิน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้ผลผลิตของโครงการ ส่วนการประเมินเชิงปฏิบัติควรพิจารณาประเมินเกณฑ์ ที่ใช้ในการตัดสินว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ในแง่ของความสมเหตุสมผล และการยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนเฮาส์ (House, 1980 , unpaged อ้างอิงใน ศิริชัย กาญจนวาสี , 2548 หน้า 176) ได้เสนอการพิจารณาตัดสินคุณค่าของการประเมินใดๆ ควรใช้ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) ความจริง (Truth) การประเมินที่มีคุณภาพจะต้องเปิดเผยความจริงเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน 2) ความงาม (Besauty) การประเมินจะต้องมีความงดงามในแง่ของการเสอผลการประเมินที่สอดคล้องและเป็นที่ยอมรับของผู้ต้องการใช้ข้อมูล และ 3) ความยุติธรรม (Justices) การประเมินนั้นจะต้องมีความยุติธรรมในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน และศิริชัย กาญจนวาสี (2545 หน้า 171-177) ได้นำเสนอทฤษฎีการประเมินงานประเมินไว้สอดคล้องกันโดยอธิบายว่า การประเมินงานประเมินเป็นการตัดสินคุณภาพของการประเมิน ถ้าการประเมินใดมีคุณภาพการประเมินจะต้องประกอบไปด้วยคุณภาพของ “การกำหนดคำถามการประเมิน” “วิธีการประเมิน” และ “ผลการประเมิน” โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ที่ 1 คุณภาพของคำถามการประเมิน คำถามการประเมินควรตรงประเด็นกับความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของการจัดกิจกรรมหรือโครงการนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางสู่การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นที่แท้จริงตามเป้าหมายของการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ในขณะเดียวกันคำถามการประเมินควรสนองความต้องการ ใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาสังคมต่อไปในอนาคต

เกณฑ์ที่ 2 คุณภาพของวิธีการประเมิน วิธีการประเมินควรเป็นกระบวนการที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของการประเมิน สามารถจัดกระทำให้บรรลุผลของการตัดสินใจของสิ่งที่มุ่งประเมินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ประเมิน

เกณฑ์ที่ 3 คุณภาพของผลการประเมิน ผลการประเมินควรมีลักษณะสำคัญที่สุด คือ

1) สามารถนำผลไปใช้ประโยชน์ได้ เป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องได้อย่างกว้างขวางและเป็นแนวทางสู่ความร่วมมือด้านต่างๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง 2) มีความยุติธรรมในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินโดยจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้าน และ 3) มีความน่าเชื่อถือ คือ สามารถเปิดเผยความจริงเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งที่ประเมินได้ดี นักประเมินมีความน่าเชื่อถือในแง่ความเชี่ยวชาญในระเบียบวิธีการประเมิน เนื้อหาและจรรยาบรรณ มีความสมเหตุสมผลของการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยพิจารณาจากการออกแบบและวิธีใช้การประเมิน

คณะกรรมการร่วมกำหนดมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสำหรับการตัดสินคุณภาพของการประเมินทางการศึกษาเมื่อปี ค.ศ.1981 และในปี ค.ศ. 1994 ได้ปรับปรุงพัฒนาเป็น “มาตรฐานการประเมินโครงการ” ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน (นงลักษณ์ วิรัชชัย , 2551 , หน้า 34-35) ได้แก่

1. มาตรฐานด้านอัตถประโยชน์ (Utility Standard) ประกอบด้วย 1) การระบุผู้มีส่วนได้เสียกับโครงการครบถ้วนทุกกลุ่ม 2) นักประเมินมีศักยภาพน่าเชื่อถือ 3) ขอบข่ายสารสนเทศและขอบเขตการประเมินตรงตามคำถามการประเมิน 4) การระบุเกณฑ์การประเมินสำหรับการตัดสินคุณค่าโครงการอย่างชัดเจน 5) รายงานการประเมินมีความสมบูรณ์ ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย และ 6) การประเมินมีผลกระทบทำให้ผู้มีส่วนได้เสียกับโครงการนำไปใช้ประโยชน์ได้

2. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ประกอบด้วย 1) กระบวนการประเมินใช้ปฏิบัติได้จริงและไม่ทำให้เกิดความแตกแยกในกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย 2) นักประเมินได้รับความร่วมมือจากกลุ่มผู้มีผลประโยชน์โดยมามีอิทธิพลต่อการประเมิน และ 3) โครงการประเมินให้ผลประโยชน์คุ้มค่าการลงทุน

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) ประกอบด้วย 1) การประเมินสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับโครงการและของสังคม 2) นักประเมินและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องมีการทำความตกลงและทำสัญญาสำหรับการประเมิน 3) มีการรักษาสิทธิของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน 4) มีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของสิ่งที่ถูกประเมินอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม 5) ผู้มีส่วนได้เสียกับโครงการทุกคนได้รับสิทธิในการเข้าถึงรายงานการประเมิน 6) หากมีการขัดผลประโยชน์ในกระบวนการประเมิน ต้องมีการแก้ปัญหาโดยเปิดเผยและซื่อสัตย์ และ 7) การใช้จ่ายในการประเมินประหยัดและถูกต้องตามเกณฑ์

4. มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) ประกอบด้วย 1) มีระบบเก็บเอกสารรายละเอียดสิ่งที่ถูกประเมินทุกเรื่องทุกประเด็น 2) มีการวิเคราะห์บริบทโครงการที่มีผลต่อการประเมินอย่างละเอียด 3) มีการบรรยายวัตถุประสงค์และกระบวนการประเมินอย่างละเอียด

4) มีการระบุแหล่งข้อมูลและข้อมูลโดยละเอียดเพียงพอที่จะใช้ตัดสินคุณค่าโครงการ 5) ข้อมูลที่รวบรวมมามีความเหมาะสม สามารถตีความหมายได้อย่างมีความตรง 6) กระบวนการรวบรวมข้อมูลเหมาะสมทำให้ได้ผลการประเมินที่มีความเที่ยง 7) มีการทบทวนและปรับแก้ข้อมูลสำหรับการประเมินในกรณีที่จำเป็น 8) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่สมบูรณ์และตีความที่ชัดเจน 9) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์และตีความที่ชัดเจน 10) นักประเมินสรุปผลการประเมินพร้อมทั้งให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลในการสรุป 11) รายงานการประเมินไม่ลำเอียง และ 12) มีการประเมินโดยใช้มาตรฐานทั้ง 4 มาตรฐาน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544. หน้า 88-91) กล่าวถึง มาตรฐานการประเมินตามเกณฑ์โดยรายละเอียดของเกณฑ์ในแต่ละด้าน ของสมาคมวิจัยการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Educational Associations) มีดังนี้

1. มาตรฐานด้านอรรถประโยชน์ ซึ่งมุ่งให้งานประเมินเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทที่ตรงกับความต้องการของผู้ให้ผลประเมิน มาตรฐานด้านนี้ประกอบด้วยเกณฑ์ 7 เกณฑ์ (ซึ่งเดิมมี 8 เกณฑ์)

U1 การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ต้องการใช้สารสนเทศจากการประเมิน

U2 ความเป็นที่เชื่อถือของผู้ประเมิน

U3 การรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการใช้ผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง

U4 การแปลความหมายและการตัดสินคุณค่ามีความกระจ่างชัดเจน

U5 รายงานผลการประเมินมีความกระจ่างทุกขั้นตอน

U6 มีการเผยแพร่ผลประเมินไปยังผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ภายในเวลาที่กำหนด

U7 ผลกระทบของงานประเมิน การประเมินวางแผนดำเนินการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ใช้ได้ติดตามโดยตลอด อันจะทำให้มีการใช้ประโยชน์จากงานประเมินเพิ่มขึ้น

2. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้โดยเน้นความเป็นของการประเมินประกอบด้วยเกณฑ์ 3 เกณฑ์

F1 วิธีและกระบวนการปฏิบัติได้จริง

F2 การเป็นที่ยอมรับได้ทางการเมืองจากผู้สนใจกลุ่มต่างๆ

F3 ความคุ้มค่าของงานประเมิน

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามกฎระเบียบ จรรยาบรรณและจริยธรรม มาตรฐานด้านนี้ประกอบด้วยเกณฑ์ 8 เกณฑ์ คือ

P1 การบริการที่ทั่วถึงและเป็นธรรม

P2 การมีข้อสัญญาการประเมินอย่างเป็นทางการ

P3 การปกป้องและเคารพสิทธิของผู้ถูกประเมิน

P4 การเคารพสิทธิในการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง

P5 รายงานผลการประเมินที่สมบูรณ์ ยุติธรรม โดยเสนอทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของสิ่งที่ประเมิน

P6 รายงานประเมินอย่างตรงไปตรงมา เปิดเผย ผลประโยชน์และข้อจำกัดของการประเมิน

P7 การแก้ปัญหาความขัดแย้งในการประเมินด้วยความเป็นธรรมและโปร่งใส

P8 ผู้ประเมินทำการประเมินด้วยความรับผิดชอบมีการใช้ทรัพยากรเพื่อการประเมินอย่างเหมาะสม และประเมินตามกรอบแห่งจรรยาบรรณของนักประเมิน

4. มาตรฐานได้ความถูกต้อง โดยมุ่งให้การประเมินดำเนินการตามหลักวิชาการมีสารสนเทศอย่างเพียงพอในการตัดสินคุณค่าของโปรแกรมที่มุ่งประเมิน ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ประเมิน 12 เกณฑ์ (ซึ่งเดิมมีเกณฑ์ 11 เกณฑ์)

A1 การระบุและอธิบายโปรแกรมอย่างชัดเจน

A2 การวิเคราะห์บริบทของโปรแกรมอย่างเพียงพอ

A3 การระบุวัตถุประสงค์การประเมินอย่างชัดเจน

A4 การบรรยายและการให้เหตุผลของแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน

A5 การได้มาซึ่งสารสนเทศที่มีความเที่ยง

A6 ความเป็นระบบของสารสนเทศทั้งการรวบรวม การวิเคราะห์และการรายงาน

A7 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณอย่างมีคุณภาพ

A8 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพอย่างมีคุณภาพ

A9 การลงข้อสรุปผลการประเมินอย่างสมเหตุสมผล

A10 การรายงานผลการประเมินอย่างเป็นปรนัย

A11 การประเมินอภิมาน การประเมินทั้งในเชิงก้าวหน้าและในเชิงรวมสรุปเพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุง การดำเนินการประเมินและผู้เกี่ยวข้องตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินมีโอกาสทราบจุดแข็งและจุดด้อยของงานประเมินเพื่อตัดสินใจใจการใช้ผลประเมินได้อย่างเหมาะสม

โดยสรุปการประเมินรูปแบบเป็นการตัดสินคุณภาพของรูปแบบ ซึ่งประเมินตามเกณฑ์ มาตรฐานต่างๆ ด้วยการประเมินใน 3 ด้าน คือ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

และความเป็นประโยชน์

5. บริบทของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร เปิดดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2507 บนที่ดินราชพัสดุ กพ.414 จำนวน 30 ไร่ และได้ย้ายไปสร้างโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ที่ดิน 16 ไร่ โดยชาวบ้านบริจาคให้ เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 ปัจจุบันเป็นศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร ต่อมา พ.ศ.2533 นายสมาน เขียวน้อย ได้ดำเนินการขอย้ายที่ตั้งโรงเรียน เข้ามาอยู่ที่เดิมบนที่ดินราชพัสดุ จำนวน 30 ไร่ กพ.414 เปิดให้บริการตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบัน นายประจักสิน บึงมุม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ที่ตั้งโรงเรียน

ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000

พื้นที่

โรงเรียนบ้านคลองเรือ มีพื้นที่ทั้งหมด บนที่ดินราชพัสดุ กพ.414 จำนวน 30 ไร่

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีมารยาทดี

ปรัชญาโรงเรียน

วิชชา จรณ สมปนโณ

(ความรู้ คู่คุณธรรม)

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ชมพู

อักษรย่อของโรงเรียน

ค.ร.

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

จำนวนงบประมาณที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ต่อไปนี้

1. สำนักงบประมาณ
2. เงินกองทุนพัฒนาการศึกษา
3. ชุมชนและภาคเอกชนบริจาคสิ่งของ

จำนวนที่ดิน มี 2 แปลง เป็นที่ราชพัสดุจังหวัดกำแพงเพชร

1. แปลง กพ.307	จำนวน	16	ไร่
2. แปลง กพ.414	จำนวน	30	ไร่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

1. อาคารเรียน สปช. 102/26 มี 3 ห้องเรียน	จำนวน	2	หลัง
2. อาคารเรียน สปช. 102/26 มี 4 ห้องเรียน	จำนวน	1	หลัง
3. ส้วม ส้วม สปช. 601/26	จำนวน	4	ที่นั่ง
4. ถังเก็บน้ำฝน ฝ.พิเศษ 30	จำนวน	4	ถัง
5. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.202/26	จำนวน	1	หลัง
6. สระประมงโรงเรียนบ้านคลองเรือ	จำนวน	1	สระ
7. โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
8. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1	สนาม

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ประชากรในหมู่ 11 บ้านคลองเรือ มีประมาณ 268 ครอบครัว จำนวนประชากรประมาณ 720 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง

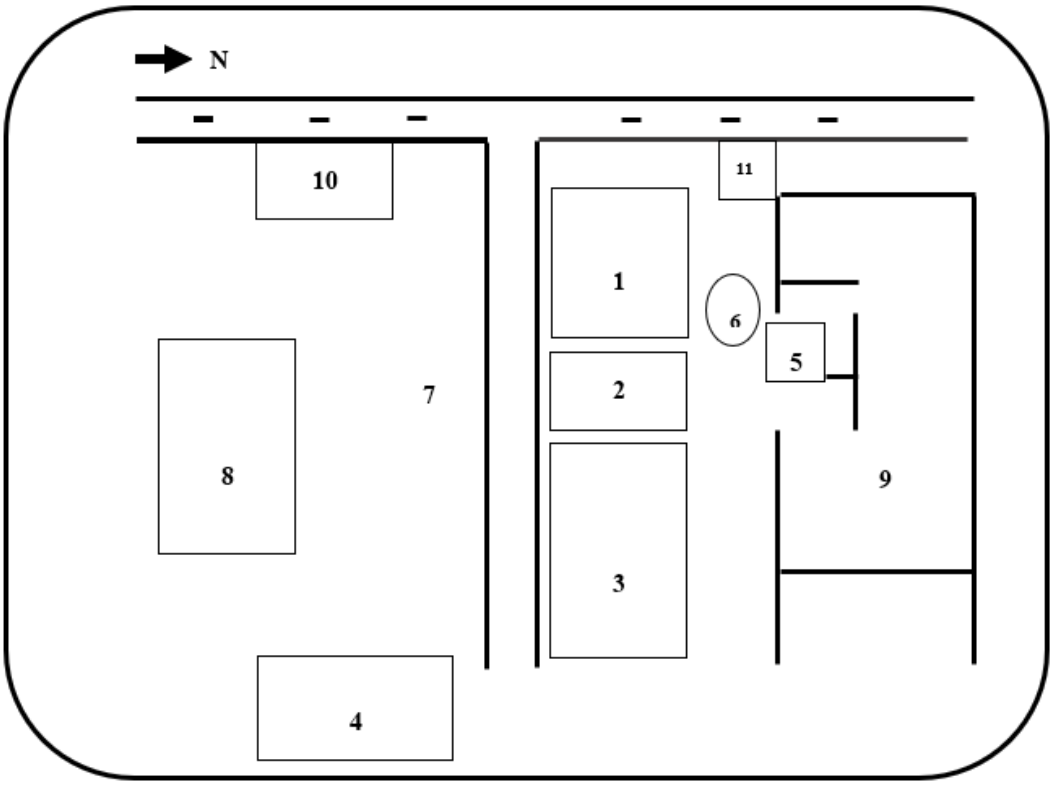
ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ (17 พฤษภาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 3 ขวบ	1	1	0	1	
อนุบาล 1	1	1	0	1	
อนุบาล 2	1	2	1	3	
รวม	3	4	1	5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	2	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	3	5	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	1	5	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	1	3	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	3	5	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	2	3	
รวม	**6**	**12**	**11**	**23**	
รวมทั้งหมด	**9**	**16**	**12**	**28**	

ตารางที่ 3 ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการของโรงเรียนบ้านคลองเรือ (17 พฤษภาคม 2563)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายประจักสิน บึงมุม	ผู้บริหาร	คศ.3	ปริญญาเอก	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
2	นางสะท้าน ขวัญมุข	ครู	คศ.2	ปริญญาตรี	บริหารการศึกษา
3	นางยุพา สีใสสด	ครู	คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาไทย

หมู่ที่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000
ตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ กพ. 414 จำนวน 30 ไร่



1. อาคารเรียน สปช.102/26
2. โรงอาหาร/สหกรณ์ร้านค้า
3. อาคารเรียน สปช.102/26
4.อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 202/26
5. ส้วม สปช.601/26
6.ถังเก็บน้ำฝน ฝ.พิเศษ 30
7. เสาธง/ซุ้มพระ
8.สนามบาสเกตบ
9.สระประมง
10. ประปาหมู่บ้าน
11. ศาลาอเนกประสงค์หมู่บ้าน

ภาพที่ 5 แผนผังพื้นที่บริเวณภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ภารกิจหลัก ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1

2. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้กับเด็กทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2546 ให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภารกิจเสริม ดังนี้

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกเหนือจากภารกิจหลักได้ดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยนายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 งานที่ได้รับมอบหมาย สายงานบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบได้ปฏิบัติหน้าที่ เป็นบังคับบัญชาข้าราชการครูโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร และชุมชนบ้านคลองเรือ อีกทั้งมีการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคลองเรือ และชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีความสำนึกในความเป็นไทย และมีจิตอาสา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้มีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนอย่างเสมอภาคทั่วถึง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

4. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากชุมชนและองค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2. นักเรียน ครู และบุคลากรมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด

3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี

4. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ภารกิจในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ภารกิจหลัก ดังนี้

1) การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1

2) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้กับเด็กทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2546 ให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภารกิจเสริม ดังนี้

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง นอกเหนือจากภารกิจหลักได้ดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ดังนั้นข้าพเจ้าได้ร่วมกับคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร คณะครู นักเรียน และชุมชนบ้านคลองเรือ ได้บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนและชุมชนอยู่อย่างพอเพียง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ขยายผลออกสู่ชุมชนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น รูปธรรม มีคุณภาพและยั่งยืน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. คณะครู นักเรียนและชุมชนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนและชุมชนสามารถเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

3. โรงเรียนบ้านคลองเรือ มีแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย จำนวน 24 ฐานการเรียนรู้

4. ภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ร้อยละ 80 พร้อมให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนและชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2) นักเรียนและชุมชน ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะในการทำงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปรับวิถีชีวิต และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) โรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ และผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ ให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยการจัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับนโยบายขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1) ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มอบหมายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3) พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา ได้ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์ (SWOT) ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

5) จัดทำแผนงานการดำเนินงาน เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินงานให้กับผู้รับผิดชอบใช้เป็นคู่มือในดำเนินงานตามโครงการฯ

6) ประสานงานขอความร่วมมือสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชา และภาคประชาสังคม เพื่อให้โครงการเกษตรผสมผสาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

7) ลงมือปฏิบัติจัดทำฐานเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในโรงเรียน ศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร และขยายผลสู่ชุมชน เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจ

8) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำผลไปเป็นข้อมูลในปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

โดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ประกอบด้วย

1.) หลักการของวงจรเดรมมิ่ง (PDCA) ขั้นตอน 4 ประการ ดังนี้

P = Plan ตอนการวางแผนเพื่อลดปัญหาตั้งเป้าหมายการแก้ปัญหาและการวางแผนแก้ปัญหา

D = Do ขั้นตอนการดำเนินการแก้ไขปัญหาตามแนวทางที่วางไว้

C = Check ขั้นตอนการตรวจสอบและเปรียบเทียบผล

A = Action การกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

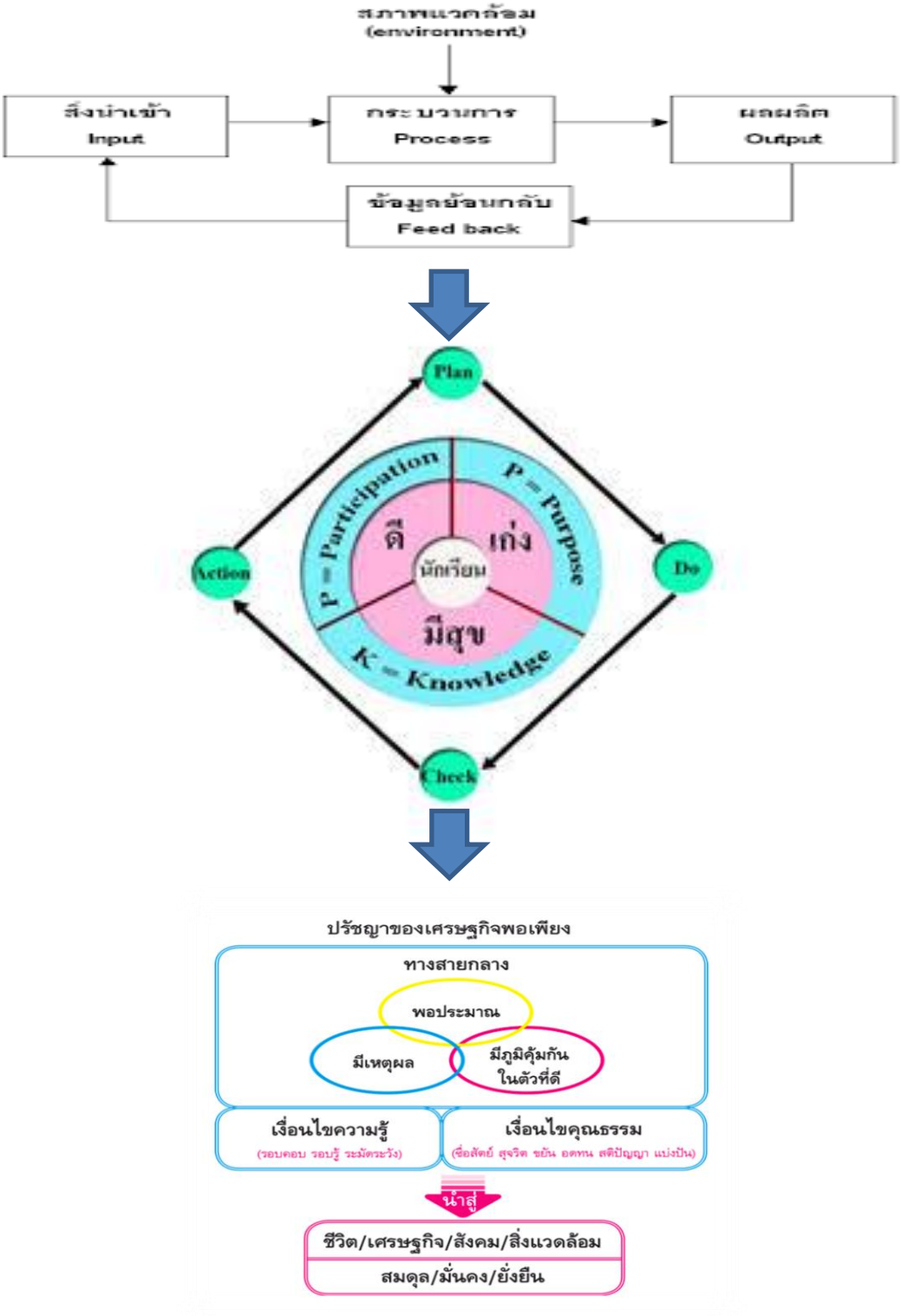
2) แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาทโดยคำนึงถึงความพอประมาณความมีเหตุมีผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ในการบริหารการจัดการโดยการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน คือ

3 ห่วง ห่วงที่ 1 ความพอประมาณ ห่วงที่ 2 ความมีเหตุผล ห่วงที่ 3 การมีภูมิคุ้มกันในตัว

2 เงื่อนไข เงื่อนไขที่ 1 ความรู้ เงื่อนไขที่ 2 คุณธรรม

4 มิติ มิติที่ 1 เศรษฐกิจ มิติที่ 2 สังคม มิติที่ 3 สิ่งแวดล้อม มิติที่ 4 วัฒนธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รูปธรรม มีคุณภาพและยั่งยืน โรงเรียนบ้านคลองเรือ



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปธรรม มีคุณภาพและยั่งยืน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบ

วลิต จันทร์ศรี (2555, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมบุคลากร การจัดทำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการวางแผนและการนำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ และการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนา

2. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า การใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำพันธ์ มาตนอก (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงมาหา ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารจัดการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เหมาะสม คือ ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้ บุคลากรทราบเกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร สร้างกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับบุคคลากรในโรงเรียน จัดทำแผนงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้

สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความความหลากหลายของเนื้อหา

ณรงค์ ชูศรีชัย (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับได้แก่ การวางแผน ตามหลักปรัชญาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) กระบวนการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดองค์การ การนำและการควบคุมในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการเศรษฐกิจพอเพียง มี 6 องค์ประกอบย่อย 2) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 7 องค์ประกอบย่อย มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

2. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

ทองดี พิมพ์สาลี (2558, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนายูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนายูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนายูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำแนกตามกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ประเภทโรงเรียนและขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สคราญจิต ศริญญามาศ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม

2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม และ 4) ศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาจากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษา มีผลสรุปดังนี้ตามแนวทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา พบว่าต้องยึดหลักการสำคัญ 5 ประการประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน 2) วัตถุประสงค์ของโรงเรียน 3) การกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล 4) การจัดการศึกษาของโรงเรียน และ 5) กลไกการพัฒนาโรงเรียน องค์ประกอบของรูปแบบบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบงานและกลไก เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้การพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงานเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างรูปแบบ 2) การตรวจสอบหาคุณภาพของรูปแบบที่สร้าง และ 3) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พบว่า ควรใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปโดยควรมีการพัฒนาโดยการยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเน้นการกระจายอำนาจทางการบริหาร ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักปรัชญาดังกล่าวในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการสร้างและพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม สามารถสรุปผลได้ดังนี้รูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม ได้ใช้สร้างและพัฒนารูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model) มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 3) กลไก

การดำเนินงานของรูปแบบ และ 4) สรุปสาระสำคัญของรูปแบบ (Model) ได้แก่Model 1 แสดงขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคมรูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model) และ Model 2 กลไกการดำเนินงานของรูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model) รูปแบบได้พัฒนาจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มีการนำร่างรูปแบบไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ มีการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ มีการนำเสนอรูปแบบบริหาร และนำไปทดลองใช้การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSAโดยรวมแล้วมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษา วิเคราะห์การใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาขึ้น ผลการศึกษา วิเคราะห์การใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA สรุปผลได้ดังนี้ผลการทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม ในด้านความสำเร็จของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีการปฏิบัติตามเกณฑ์รางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ 4 ศูนย์การเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ 14 ฐานการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความพอเพียงได้อย่างยั่งยืน ยังผลให้นักเรียนได้รับทุนเศรษฐกิจพอเพียง (ทพพ.) อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด รวมไปถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีและมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติในทุกรายวิชา ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อการนำนักเรียนเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนตากพิทยาคมในอัตราเพิ่มขึ้น ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม พบว่า ทั้งรายด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเครือร่วมพัฒนา และด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA สรุปผลได้ดังนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA พบว่า รูปแบบการบริหาร SPSS-DSA มีความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด ทุกรายการประเมินผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ตามขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาทั้งหมด 4 งาน ซึ่งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน พบว่า การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งานและภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

มนตรี ถ้ำหิน (2560, บทคัดย่อ)ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความเชื่อต่อความสามารถภายในตน 2) จิตสำนึกและสติรับรู้ 3) คุณลักษณะที่มีคุณธรรม และ 4) ความศรัทธา ผลการพัฒนารูปแบบ พบว่า องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง และผลการทดลองใช้ รูปแบบ พบว่า โรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบสามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิผลโดยมีระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัดทุกโครงการในระดับมากที่สุด และมีการดำเนินการตามรูปแบบ โดยมีระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก

ฉัตรชัย ตั้งศรีทอง และคณะ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง การศึกษาครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า 1) การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาพอเพียง ที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรายด้านและต้อง

นำมากำหนดกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ รวม 32 ประเด็นการพัฒนา 2) การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียงใช้วิธีการพัฒนาด้วยตนเอง และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดและความมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ธนพร โชติชุ่มและคณะ (2558) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 2) ตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และ 3) ยืนยันรูปแบบการพัฒนาครู 3) ด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยมีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นตอนการร่างและพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 เป็นการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยการจัดกลุ่มสนทนาเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 เป็นการตรวจสอบรูปแบบโดยการนำรูปแบบ 4) ไปสู่การปฏิบัติโดยโดยนำรูปแบบพร้อมแบบสอบถามไปถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญของรูปแบบครอบคลุม 5 ด้านคือ (1) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ (2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ (3) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ (4) การเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษยภาพ และ (5) การเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4) แนวทางการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านวัตถุประสงค์ และแนวทางสู่การปฏิบัติ รองลงมาอยู่ในระดับมากคือ สาระสำคัญด้านการเรียนรู้

เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษยภาพ ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ สาระสำคัญด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ และอันดับสุดท้ายคือสาระสำคัญด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ

3. การตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาสู่การปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับดังนี้ อันดับแรกคือ ด้านการเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษยภาพ ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ

4. การยืนยันความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมามากกว่าร้อยกำละ 80 ขึ้นไปทุกด้านซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กหนดไว้

ไพบูลย์ ศรีบุรินทร์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ในการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และ 4) เพื่อประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนบริหารจังหวัดชัยภูมิ สภาพปัจจุบัน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนปัญหา การปริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

องค์ประกอบที่ 1 หลักบริหาร 9 หลักการ ได้แก่ หลักการมองโดยองค์รวม หลักการกระจายอำนาจ หลักการพึ่งพาตนเอง หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า และองค์ประกอบที่ 2 หลักการบริหาร 5 ด้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติการ ด้านการประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยมีการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อผลการใช้รูปแบบรูปการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยหลักการบริหาร และกระบวนการบริหาร มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

พงษ์พิทักษ์ ศิลปษา (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยได้ศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษารูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) ปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) แนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

1. ด้านบริหารงานฝ่ายอำนวยการและงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่ออบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากร

2. ด้านบริหารงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ควรดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมและส่งเสริมการขายสินค้าที่ผลิตโดยนักเรียน

3. ด้านบริหารงานฝ่ายวิชาการ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ในการแก้ปัญหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้แก่

1. การจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านวิชาการและด้านสนับสนุนและส่งเสริมวิชาการ

2. การพัฒนาครูโดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนิเทศแบบร่วมพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน

รูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ดังนี้

1. การบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติงานที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเปิดโอกาสทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชา และภาคประชาสังคม ให้การสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามนโยบาย แผนปฏิบัติงาน และแผนงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ้มค่า และจำเป็น จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง กำหนดวิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ กาหนดผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำสื่อ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน ผู้วิจัยได้ร่วมจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมแบบโครงงาน ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ปฏิบัติภารกิจหน้าที่จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นๆ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้โรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบุคลากรรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนาวรัตน์ นาคพงษ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษาวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินการในด้านการวางแผน สถานศึกษามีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มีหลักเกณฑ์การดำเนินงานที่ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานและสถานศึกษามีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ส่วนปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ขาดการกำหนดนโยบายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนค่อนข้างน้อย การติดตามและประเมินผลไม่ต่อเนื่องและการพัฒนาปรับปรุง แก้ไข ขยายผลและเผยแพร่ยังไม่มีการดำเนินการเชิงประจักษ์ และผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ

มีความสอดคล้องกันในระดับมาก และในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

กังวาล ปัญญานิรมิต (2556) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารวิชาการ มีการกำหนดนโยบายการจัดทำหลักสูตร การจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและการทำวิจัยในชั้นเรียน และขาดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ข้อเสนอแนะ คือ ควรพัฒนาความรู้อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลและการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู และควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เพียงพอ 2) การบริหารงบประมาณ มีการวางแผนเงินงบประมาณด้วยโปร่งใสและความรอบคอบ การติดตามและการสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณที่ถูกต้อง และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ในการเขียนแผนงบประมาณและโรงเรียนขาดการระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการเขียนแผนงบประมาณและควรมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้ต่อเนื่องและหลากหลาย 3) การบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมและการจัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจเพื่อพัฒนาครูหรือบุคคลต้นแบบตามวิถีแห่งความพอเพียง ปัญหา พบว่าครูขาดตัวอย่างครูต้นแบบและความรู้ความเข้าใจที่จะใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและโรงเรียนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานบุคลากรต้นแบบข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดอบรมหรือนำบุคลากรศึกษาดูงานบุคคลและโรงเรียนต้นแบบและจัดทำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานและควรร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกจัดนิทรรศการ การประชุม และการเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง 4) การบริหารทั่วไป มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต ปัญหา พบว่า อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมขาดการดูแลอย่างทั่วถึง ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นขาดการสำรวจและรวบรวมร่วมกับชุมชน และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนขาดการเผยแพร่ไปยังผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ชนินทร์ ปานเสน (2557) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย พบว่า ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดย ด้านที่มี

ปัญหามากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารการ จัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยและด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน และแนวทางการแก้ปัญหา การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ควรมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ศรีเรือน ยิ้มย่อง (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย คือ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กาญจน์ มุลนี (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้ 1) แต่ละโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรม โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน และมีการประเมินโครงการเพื่อพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง 2) แต่ละโรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) แต่ละโรงเรียนควรนำนักเรียน เข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและ พื้นที่ใกล้เคียง 4) แต่ละโรงเรียนการจัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำรงชีวิตตาม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน และนำผลการประเมินในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน

ทรงศักดิ์ โฉมเฉลา (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์ และภาพความสำเร็จ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงและมีการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์หลักสูตรและบูรณาการทุก กลุ่มสาระ โดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในเนื้อหาในวิชาการและใน ชีวิตประจำวัน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นจิตอาสา การพัฒนาศักยภาพของตนเอง การถอดบทเรียน จากกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาบุคลากร ประชุม ควรมีการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ ด้านผลลัพธ์ ภาพความสำเร็จ สถานศึกษาควรสร้างจุดเด่นให้สถานศึกษาตามบริบทและอัตภาพของสถานศึกษาและ ฝึกให้ผู้เรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติการพูดซ้ำ ๆ ทบทวน อย่างสม่ำเสมอ

พรทิพย์ บรรเทา (2558, บทคัดย่อ) แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย–หนองบัวลำภู) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีการดำเนินการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีการดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ

3. แนวทางของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย การบริหารงาน 4 กลุ่มในสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารกลุ่มงานทั่วไป กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และการบริหารกลุ่มงานวิชาการ โดยสอดคล้องกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

จุฑามาส พัฒนศิริ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้าน ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. แนวการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนใน จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีแนวทางการบริหาร คือ

2.1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ จัดประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ ความรู้ มีการกำกับดูแลติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากวิทยากรผู้มี

ความเชี่ยวชาญให้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

2.3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ จัดทำกิจกรรมหรือ โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง จัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรม และนำผลงานมาจัด ประกวด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา คือ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ มีการประกวดหรือนำเสนอผลงานตามกิจกรรมที่ได้ทำหลังจากมีการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบของ Best Practice

2.5) ด้านผลลัพธ์/ความสำเร็จ คือ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการออม เช่น จัดตั้งธนาคารโรงเรียน มีการบูรณาการให้มีวิชาเรียน หรือเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีใน ครัวเรือน การทำบัญชีรับ–จ่าย ให้นักเรียนนำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงานหรือจัดนิทรรศการ เพื่อประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สกาวเดือน ควันไชย (2560,บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมา ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ควรมีการจัดตั้งโครงการสำหรับ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณ สำหรับโครงงานหรือนิทรรศการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดแต่งตั้ง คณะกรรมการสำหรับการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน และมีการจัดโครงการส่งเสริมให้มีการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรภูมิ อ่อนอุ่น (2558,บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล มีปัญหา อยู่ ในระดับมาก และการบริหารงานทั่วไปอยู่ ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา

1) แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ ความรู้แก่ครูด้านสื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบริหารโครงการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2) แนวทางการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ

3) แนวทางการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอัตรากำลัง บุคลากรที (มีอยู่ ให้ตรงตามความต้องการที่แท้จริง รวมถึงส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกอยู่เป็นประจำ และจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ เพื่อมอบหมายงานรวมถึงจัดประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงเป้าหมายของการปฏิบัติงาน

4) แนวทางการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ด้านงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ ปกครองประจำปี การศึกษา เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง จัดอบรมครูที่ปรึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมกับประเมินผลและรายงานผล ด้านงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการ ซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยสำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน

สุรพงค์ มงคลสุคนธรัก (2560, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่สำคัญ คือ 1) หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกำหนดนโยบาย ให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 2) ครูต้องบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถวัด ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ในตัวของผู้เรียนได้ 3) ควรบูรณาการ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างเป็นระบบ 4) หน่วยงานต้นสังกัด ต้องพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถนำไปใช้จริงได้ 5) กำหนดแผนงานนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ถือว่า เป็นหน้าที่สำคัญของศึกษานิเทศก์

อุณารัตน์ เสมามิ่ง (2560, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา: โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ในด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนมีปัญหา การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า โรงเรียน มีปัญหาขาดการบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจ เกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โรงเรียนมีปัญหา บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ถูกต้องและลึกซึ้ง ส่วนด้านการบริหารทั่วไป พบว่า โรงเรียนมีปัญหา การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมภายในขาดความรู้ความเข้าใจในการ จัดการความเสี่ยง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาน้อย

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Whingham (2000; อ้างถึงใน จุฑามาส พัฒนศิริ, 2560, น.83) ได้วิจัยเรื่อง ตัวชี้วัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถาบันอนุปริญญา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาเป็นแบบการเพิ่มมูลค่า สำหรับการทำงบประมาณที่ยุติธรรม สถาบันระดับอุดมศึกษา ได้ใช้การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพิ่มมากขึ้นซึ่งสามารถเชื่อมโยงงบประมาณสู่การปฏิบัติงานของสถาบัน มีเกณฑ์ของปริมาณและหรือคุณภาพที่ประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ การเลือกตัวชี้วัดการ ปฏิบัติงานที่เที่ยงตรงและการใช้ตัวชี้วัดเหล่านี้สำหรับการเปรียบเทียบของสถาบันและการจัดทำ งบประมาณ การดำเนินงานของสถาบันซึ่งถูกกำหนดให้อยู่ในส่วนของงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน ได้วางอยู่บนอัตราเปลี่ยนถ่ายและอัตราการจบการศึกษาของสถาบันที่มีผลต่อการจัด อย่างง่าย ปัญหาระบบของการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งวางอยู่บนตัวชี้วัดการ ปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้น คือ ความล้มเหลวต่อการประสานความหลากหลายด้านความสนใจ ของผู้เรียน ตลอดจนความสามารถเป้าหมายและความรับผิดชอบต่อภายนอก

Lamberton (2005; อ้างถึงใน จุฑามาส พัฒนศิริ, 2560, หน้า 83)ได้วิจัยเรื่อง ความพอเพียงอย่างยั่งยืน : ความตรงกันภายใน ของรูปแบบความยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ประสบความสำเร็จและได้รับ การยอมรับอย่างกว้างขวางไปทั่วโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับมนุษยชาติ การนำแนวคิดทั้งระดับภาครัฐและเอกชนได้แสดงให้เห็นถึงความยุ่งยากที่เกี่ยวข้องในบางส่วนที่นำไปสู่ ความขัดแย้งระหว่างมิติทางนิเวศวิทยา สังคมและเศรษฐกิจที่รวมกันอยู่ภายในการแปล ความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวความคิดพอเพียงอย่างยั่งยืนจะเป็นการเสริม ให้มุมมองของกฎเกณฑ์ทางเศรษฐกิจแนวใหม่ ไปกำหนดอุปสรรคต่อความสำเร็จในวัตถุประสงค์ ทางสังคมและนิเวศน์วิทยาที่จะถูกนำไปสู่การแปลความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Murphy, Gerald, Calway,& Bruce (2008; อ้างถึงใน จุฑามาส พัฒนศิริ, 2560, หน้า 84) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาสู่มืออาชีพสำหรับมืออาชีพบนความพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสู่มืออาชีพสำหรับมืออาชีพ มีความสัมพันธ์กับความพอเพียงทางเศรษฐกิจ ในเชิงของ ความพร้อมและการบริหารความเสี่ยง ไม่มีความจำเป็นต้องระบุสิ่งที่ควรประสบความสำเร็จและ วิธีการเพื่อให้บรรลุ การพัฒนาสำหรับมืออาชีพที่ได้รับอิทธิพลจากความต้องการทางเศรษฐกิจ เป็นของคู่กับความพร้อมในการทำงานและการลดความเสี่ยง ไม่จำเป็นต้องมีการกำหนดรายการ สำหรับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพในระดับผู้เชี่ยวชาญ

Calkins (2009; อ้างถึงใน จุฑามาส พัฒนศิริ, 2560, หน้า 84) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบเศรษฐกิจ พอเพียง: ช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักวางแผนการพัฒนาท้องถิ่น พบว่า ในปัจจุบัน การควบคุมทรัพยากรที่มีอยู่เศรษฐกิจ และสังคมเป็นความต้องการของบรรดานักวางแผนทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยกำหนดเป็นแผน 5 ปี เพื่อการควบคุมปัญหาให้ดีที่สุด การวิเคราะห์ รูปแบบความรับผิดชอบทางสังคมมีรูปแบบที่ถูกจำกัดที่จะวิเคราะห์ให้ได้หลากหลายด้วยวิธีการ ลองผิดลองถูก และสังคมได้ถูกละเลยจากการควบคุม นำไปสู่ความล้มเหลวในทางปฏิบัติ มีการ คดโกงที่นำไปสู่ความเสี่ยงในกิจกรรมที่หลากหลายทางการค้า การปกครอง การลงทุน การบริโภค การขาย และการผลิต รูปแบบโปรแกรม MOTAD เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพเพื่อการวิเคราะห์ การตัดสินใจที่ซับซ้อน แต่โปรแกรมเหล่านี้ไม่ได้นำไปปรับใช้กับรูปแบบความรับผิดชอบทางสังคม ในอดีตที่ผ่านมา รวมทั้งหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมเหมือนเช่นที่มีอยู่ในปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของประเทศไทย การวิจัยนี้เป็นการศึกษาหาสิ่งที่ดีที่สุด โปรแกรมป้องกันและควบคุม ความเสี่ยง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้เป็นกรณีศึกษาของตำบลในภาคเหนือของ ประเทศไทย โดยมีกระบวนการ 7 ขั้นตอนที่นำไปสู่การตัดสินใจในระดับท้องถิ่นและเหล่านัก วางแผน โดยการสร้างแผนระยะ 5 ปี เพื่อการป้องกันสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

การวิเคราะห์ ราคาข้าวแผนงานการวัดและตัวชี้วัดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการบูรณาการไปสู่กระบวนการ 7 ขั้นตอน

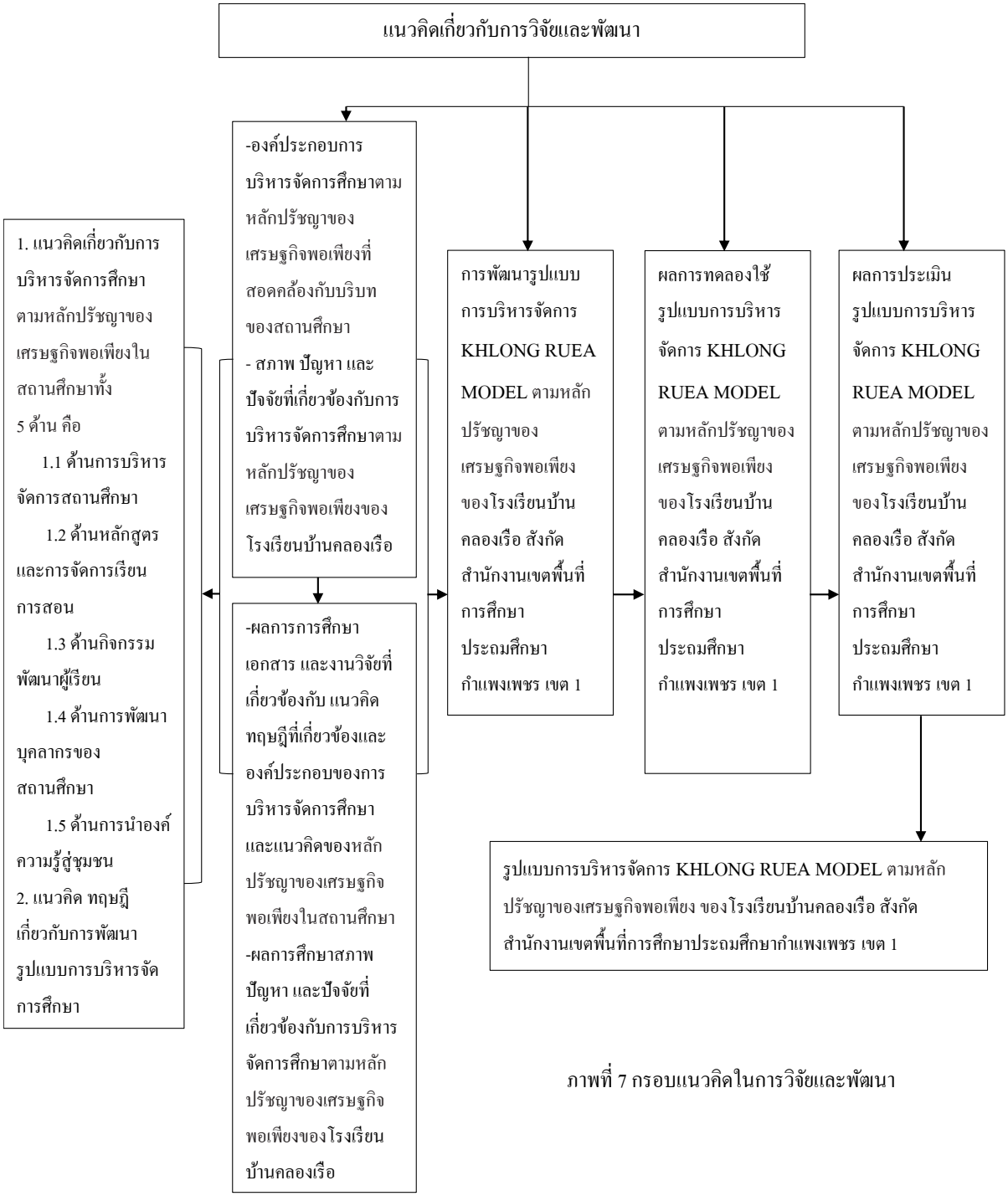
Smyle และคนอื่น ๆ (2009; อ้างถึงใน จุฑามาส พัฒนศิริ, 2560, น.84) ได้วิจัยเรื่อง ผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับ 8 ในเมืองมิดเวสต์เทิร์นระหว่างปี 1990 ถึงปี 1994 ผลการวิจัยพบว่า (1) การให้ครูมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการพัฒนาทางวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน (2) ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกของการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการพัฒนาทาง วิชาการมีผลน้อยกว่าความสัมพันธ์ของตัวแปรเหล่านี้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอาจมีผลในทางลบหรือทางบวกกับผลการเรียนของ นักเรียน และ (3) มีความแตกต่างอย่างมากระหว่างความสัมพันธ์ของกลไกลการเปลี่ยนแปลงกับ การพัฒนาทางวิชาการเมื่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสัมพันธ์ของตัวแปรเหล่านี้เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คงที่

Bottery (2012; อ้างถึงใน จุฑามาส พัฒนศิริ, 2560, น.84) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำกับความสัมพันธ์ของความพอเพียงและความยั่งยืนของการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดเรื่องความพอเพียงไม่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา แต่มีความสัมพันธ์ในเชิงของภาวะผู้นำ แนวคิดเรื่องความพอเพียงยังไม่ได้ถูกป้อนเข้าในกระบวนการศึกษาอย่างแท้จริง แนวคิดของความพอเพียงที่เกิดขึ้น

สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นระบบมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินที่หามาได้มาอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือก็แบ่ง เก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วนเป็นวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราช ดำรัสชี้แนะพสกนิกรชาวไทย และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีหลัก คิด และหลักปฏิบัติใน 3 องค์ประกอบ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ต่อ กระแสความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ โดยอาศัย 2 เงื่อนไข คือ มีความรอบรู้และมี คุณธรรม และเป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหาร จัดการสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านขยายผลสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่มีความยั่งยืนและเป็นตัวแบบที่ดี สำหรับหน่วยงานอื่น ๆ ที่นำไปใช้อันเกิดประโยชน์สูงสุด 6)

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารงานเป็นสิ่งสำคัญในองค์การ โดยเฉพาะในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้



ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัยและพัฒนา

ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้กำหนดเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

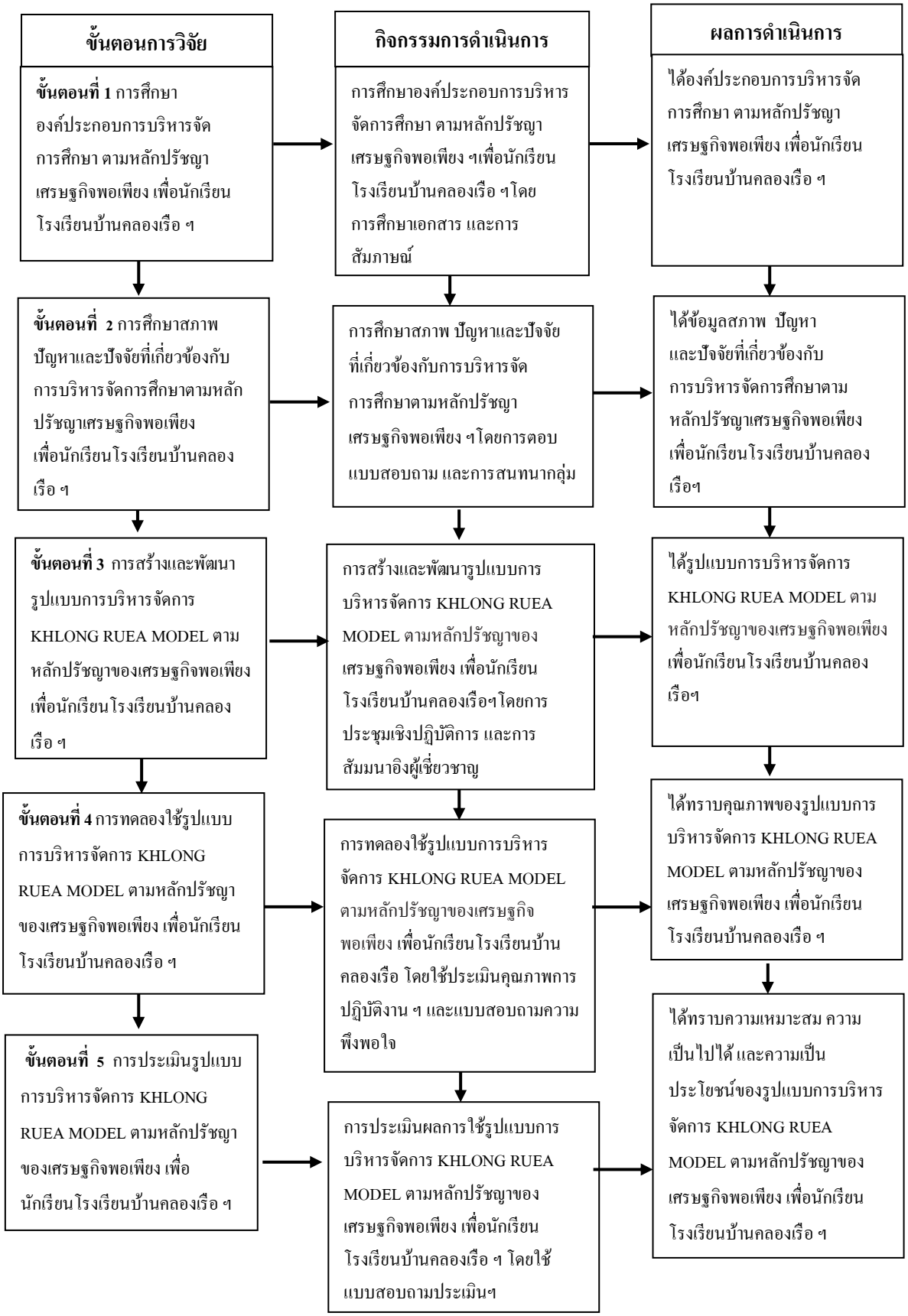
ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

กรอบกระบวนการดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน โดยจะนำเสนอรายละเอียดตาม ภาพที่ 6



ภาพที่ 8 กรอบกระบวนการดำเนินการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาและแนวคิดตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยการวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis)

แหล่งข้อมูล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา และแนวคิดของปรัชญาของเศรฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประเด็นการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตอนที่ 1.2 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และสถานประกอบการที่เป็นแบบอย่าง (Best practice) โดยการสัมภาษณ์ (Structure Interview)

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาในขั้นตอนนี้ เป็นการสัมภาษณ์โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โรงเรียนบ้านดงซ่อม และสถานประกอบการ ได้แก่ เครือเจริญโภคภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้เกษตรทันสมัย ข้าว ปลา มะพร้าว โดยสถานศึกษาดังกล่าว ได้น้อมนำแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อีกทั้งมีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในส่วนของสถานประกอบการเครือเจริญโภคภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้เกษตรทันสมัย มีผลผลิต และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรหลากหลายและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับของประชาชนทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ โดยกำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นในประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นำแบบแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ประกอบด้วย

2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.3 รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.4 ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยประสานงานโรงเรียนและสถานประกอบการ ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) พร้อมจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

2. นัดหมายวัน เวลา สถานที่ ให้ผู้สัมภาษณ์ทราบ พร้อมส่งรายละเอียดของการวิจัย ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ กรอบแนวคิด ในการสัมภาษณ์ และประเด็นการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้บริหารของสถานศึกษาและสถานประกอบการได้มีเวลาในการศึกษาข้อมูลและเตรียมตัวให้สัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตเข้าสัมภาษณ์ และสถานศึกษาและสถานประกอบการเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามแบบบันทึกการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาจำแนกจัดกลุ่มวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2.1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

ในการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม (Qquestionnaire) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 39 คน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
2. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 3 คน
3. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน
4. คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 9 คน
5. คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร จำนวน 9 คน

เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และอยู่ในหมู่บ้านคลองเรือ ดังนั้นจึงมีคณะกรรมการในแต่ละคณะจำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชนบ้านคลองเรือ

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบปลายเปิด ประกอบด้วย การดำเนินงาน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบปลายเปิด ประกอบด้วย การดำเนินงาน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ประกอบด้วยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม ซึ่งปัจจัยภายในประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ครูผู้สอน 3) งบประมาณ 4) วัสดุอุปกรณ์ และ 5) วัฒนธรรมองค์กร สำหรับปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) สังคมและวัฒนธรรม 2) เทคโนโลยี 3) เศรษฐกิจ 4) การเมือง/กฎหมาย และ 5) อำนาจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับ การบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ในด้านความสอดคล้องความถูกต้องเหมาะสม ความชัดเจน ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพ ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกับที่ประเมินในขั้นตอนที่ 1.2) ตรวจสอบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

5. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่า ข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งกำหนดความคิดเห็นไว้ดังนี้ เกณฑ์การพิจารณาของธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ (2549, หน้า 65) ดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
คะแนน -1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

6. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม มาคำนวณค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ถึง 1.0 ซึ่งใช้เป็นแบบสอบถามได้ทุกข้อ

7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน) ซึ่งเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach 's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) 0.97

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือถึงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง

2. ติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน โดยใช้วิธีการติดต่อสอบถามด้วยตนเองหรือโทรศัพท์เพื่อติดตามการส่งคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551, หน้า 317-328) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เป็นการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 39 คน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ สำหรับแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 120-122) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2.2 การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

แหล่งข้อมูล

ในขั้นตอนนี้เป็นการสนทนากลุ่มย่อยของผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ประกอบด้วย ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 3 คน คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และตัวแทนของคนชุมชนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 คน ประเด็นที่เกี่ยวกับการยืนยันสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2.2 การดำเนินงาน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม และปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ครูผู้สอน 3) งบประมาณ 4) วัสดุอุปกรณ์ และ 5) วัฒนธรรมองค์กร สำหรับปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) สังคมและวัฒนธรรม 2) เทคโนโลยี 3) เศรษฐกิจ 4) การเมือง/กฎหมาย 5) อำนาจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่มย่อย มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และหนังสือเรียนเชิญผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมทั้งแนบเอกสารผลการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และปัจจัยในขั้นตอนที่ 2.2 เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมประชุม

2. ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มย่อย เพื่อยืนยันผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนที่ 2.2 ในวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ เวลา 13.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3.1 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

3.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยใช้ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย

3.1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.1.1.2 ศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.1.1.3 นายขจรยศ บุรุษศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1.4 ดร.มีชัย พลทองมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร)

3.1.1.5 ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1.6 นายอนันต์ นกน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนโขมงหัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1.7 นางจินตนา เลิศมธุรพจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1.8 ดร.สุกฤตยา ปงกันทา ผู้อำนวยการโรงเรียนสหวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1.9 ดร.คนึงนิจ ปิ่นประภา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1.10 ดร.ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.1.11 ดร.พรทิพย์ ปิ่นทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัชรวิทยา สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3.1.1.12 ดร.ณิชชา คงรัตน์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษา เทศบาลเมืองกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

3.1.1.13 ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

3.1.1.14 ดร.ดัชนี จะวรรณะ ครูชำนาญพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

3.1.1.15 นางสาวอัจจิมา แก้วบัวดี ครูโรงเรียนบ้านวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

3.1.2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

3.1.2.2 ประเด็นในการสนทนากลุ่ม มีวิธีการสร้าง ดังนี้

3.1.2.2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ เพื่อกำหนดเป็นประเด็นในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

3.1.2.2.2 สร้างประเด็นในการสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับขั้นตอนที่ 3.1.2.2.1 ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

3.1.2.2.3 นำร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และคู่มือการใช้รูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

3.1.2.2.3 ออกแบบการบันทึกการสนทนากลุ่มและนำเสนอร่างรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน มีขั้นตอน ดังนี้

3.1.3.1 ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมสนทนากลุ่ม

3.1.3.2 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่มพร้อมส่งร่างรูปแบบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอคำชี้แนะและขอความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1.3.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยดำเนินการ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เวลา 09.00 น. ถึง 12.00น.โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 15 คน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

3.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

3.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

นำร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากขั้นตอนที่ 3.1 มาตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

3.2.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2.1.3 ดร.โชติ บดีรัฐ รองอธิการบดี ฝ่ายกิจการพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.2.1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2.1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2.1.6 ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.2.1.7 ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.2.1.8 ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

3.2.1.9 ดร.สุชาดา ปุญปัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และคู่มือการใช้รูปแบบการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย

1. หลักการเหตุผล

2. วัตถุประสงค์

3. ปัจจัยนำเข้า

4. กระบวนการ

5. ผลผลิต

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานตามกระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ส่วนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มีขั้นตอน ดังนี้

3.1.3.1 ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมสนทนากลุ่ม

3.1.3.2 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมประชุมกระบวนการสนทนากลุ่มพร้อมส่งร่างรูปแบบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอคำชี้แนะและขอความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1.3.3 จัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยดำเนินการ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งประกอบด้วย

3.1.3.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.1.3.3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.1.3.3.3 รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ บดีรัฐ รองอธิบดีฝ่ายกิจกรรมพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.1.3.3.4 รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.1.3.3.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.1.3.3.6 ดร.สุรพล พิมสรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษากำแพงเพชร

3.1.3.3.7 ดร.อุดม ลีลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.3.3.8 ดร.จันทร เพชรบูรณ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

3.1.3.3.9 ดร.สุชาดา ปุญปัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.3.4 ผู้วิจัยร่วมสัมมนาและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการตรวจสอบจากข้อวิพากษ์รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1.3.5 ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำสรุปผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3.1.3.6 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามมติการตรวจสอบจากข้อวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการรวบรวมข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลจากมติของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์เนื้อหา และหาข้อสรุปให้ได้ความคิดรวบยอดของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการดังนี้

4.1 นำรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาทดลองใช้ ระหว่างวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) และนักเรียน จำนวน 41 คน และมีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่อธิบายขั้นตอนในการทำงานไว้อย่างชัดเจน ซึ่ง ในรูปแบบนี้เป็นการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่จะส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองเรือสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 กระบวนการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODE ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 1-30 มกราคม 2563	**ขั้นที่ 1 การวางแผน (plan: P)** **1) การสร้างความตระหนัก** โดยจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่ใช้คุณธรรมกำกับความรู้ เป็นการพัฒนาตนเอง ครอบครัว องค์กร ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มั่นคง ยั่งยืน เป็นหลักแนวคิดที่ทำให้คนส่วนใหญ่ พออยู่ พอกิน พอใช้ได้อย่างมั่นคง คนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ทำให้คนอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ได้อย่างสมดุลและยั่งยืน **2) การศึกษาดูงาน** โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการศึกษาดูงาน โดยการพาผู้เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำได้ดีภายใต้บริบทเดียวกัน เช่น โรงเรียนหรือสถานประกอบการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโรงเรียนบ้านคลองเรือ ไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โรงเรียนบ้านดงซ่อม สถานประกอบการเครือเจริญโภคภัณฑ์ ซึ่งเป็นศูนย์เรียนรู้เกษตรทันสมัย **3) การระดมสมอง** โดยผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับและสามารถนำมาประยุต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทเพื่อนักเรียนโรงเรียน	- ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะครู - ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา - ตัวแทนนักเรียน - ตัวแทนผู้ปกครอง - ศึกษานิเทศก์ - ตัวแทนชุมชน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	ปัญหา อุปสรรคที่จะทำให้การดำเนินงานเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือไม่บรรลุตามเป้าหมาย และแนวทางที่สามารถทำให้การดำเนินงานเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือบรรลุตามเป้าหมาย เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายจึงแบ่งกลุ่มเพื่อกำหนดภาระงานให้รับผิดชอบ ดังนี้ **กลุ่มที่ 1** ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รับผิดชอบงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา **กลุ่มที่ 2** ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รับผิดชอบงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน **กลุ่มที่ 3** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **กลุ่มที่ 4** ผู้บริหารสถานศึกษา รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา **กลุ่มที่ 5** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) รับผิดชอบงานด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ซึ่งแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) จัดทำ/จัดหาสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สื่อดิจิตอล	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	สื่อสิ่งพิมพ์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 4) กำหนดงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง 5) จัดทำโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการเตรียมงานในขั้นตอนนี้และแจ้งปฏิทินในการดำเนินงานในขั้นต่อไปให้ทราบโดยทั่วกันผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน)	
วันที่ 1 กุมภาพันธ์ ถึง 19 ตุลาคม พ.ศ. 2563	**ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (Do: D)** **กลุ่มที่ 1 ด้านการบริหารและการจัดการ** มีการประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อทบทวน ปรับปรุง พัฒนาโครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน)ใน กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 5

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีฐานในการเรียนรู้ จำนวน 24 ฐานการเรียนรู้ **กลุ่มที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน** **ด้านหลักสูตร** ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งกิจกรรมเสริมที่เคยจัดมาก่อนและเห็นว่าสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุง เพิ่มเติม มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง เพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง หรือเพิ่มเติม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา **ด้านการจัดการเรียนการสอน** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่ง	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงงาน และอื่นๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม **กลุ่มที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** จัดกิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดเป็นฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด **กลุ่มที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา** สร้างความเข้าใจในแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ด้วยการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือเชิญวิทยาการมาให้ความรู้ สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นโรงเรียนนำร่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรและแนวทางการจัดการศึกษา จัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากร ตลอดจนสมาชิกในชุมชน **กลุ่มที่ 5 การนำองค์ความรู้สู่ชุมชน** เป็นการจัดการเรียนรู้ เป็นการสืบทอดภูมิปัญญา มีการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือวิทยาการใหม่ที่สามารถเป็นอาชีพที่ 2 เป็นการเพิ่มรายได้ให้แก่ครัวเรือน มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมความรู้ทักษะอาชีพ ซึ่งได้แนวทางจากการจัดฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษามาเป็นแหล่งเรียนของคนในชุมชนและส่งเสริมการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ อาหาร ฯลฯ ซึ่งเป็นผลจากการที่สถานศึกษา นำองค์ความรู้สู่ชุมชน	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	หมายเหตุ หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานทุกสัปดาห์ จะต้องมีการประชุมทุกกลุ่มเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้น และหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	
วันที่ 2-30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563	**ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (Check: C)** 1.วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้น 2. ผู้บริหารสถานศึกษานำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำการประเมินเมื่อในเดือนพฤศจิกายน 2563 3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. เยี่ยมชมสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 คน 2) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกลุ่มเครือข่าย จำนวน 3 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 4) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน 5) คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 9 คน 6) คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร จำนวน 9 คน 7). ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 3 คน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
วันที่ 1-30 ธันวาคม 2563	**ขั้นที่ 4 การแก้ไข ปรับปรุง (Action: A)** การประเมินองค์ประกอบของกระบวนการดำเนินงานทั้ง 5 ด้าน คณะทำงานได้นำข้อมูลที่ได้รับ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารและการจัดการ มีข้อที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ในด้านของ คน เงินงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้มีจำกัด เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐน้อยไม่เพียงพอ แต่เนื่องจากมีชุมชนที่เข้มแข็ง เครือข่ายศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาคเอกชนเข้ามาให้ความช่วยเหลือ จึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูที่จัดการเรียนการสอนมี 3 คน การรับผิดชอบงานครูต้องจึงเหมือนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนจำนวนมาก การแก้ไข หลักสูตรได้นำมาจากโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานโดยปรับประยุกต์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในส่วนการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนแบบบูรณาการชั้น กล่าวคือ นักเรียนมีน้อยครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในด้านนี้นอกจากครูผู้สอน ยังมีคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) ที่มีความรู้เกี่ยวอาชีพต่าง ๆ และร่วมมือร่วมใจในการทำฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐาน โดยสละทุนทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์กำลังแรงงาน โดยสถานศึกษานำงบประมาณที่ได้รับบริจาคมาเป็นอาหารและเครื่องดื่ม 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ในด้านนี้นอกจากสถานศึกษาจะดำเนินการเองยังส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นสถานศึกษาพอเพียง 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน เป็นการต่อยอดจากฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐานที่มีอยู่เดิม สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คนในชุมชนที่สนใจได้เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คือด้วยเวลาจำกัดจึงทำให้การต่อยอดเป็นไปได้น้อย จึงควรให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมนี้ในปีการศึกษาต่อไป	

4.2 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะทำงานและนักเรียน

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และแบบสอบถามความพึงพอใจ มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ศึกษาหลักการแนวคิด วิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. สร้างแบบประเมินและแบบสอบถามความพึงพอใจซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating scale) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ในด้านความสอดคล้องความถูกต้องเหมาะสม ความชัดเจน ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกับที่ประเมินในขั้นตอนที่ 1.2) ตรวจสอบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

5. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่า ข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งกำหนดความคิดเห็นไว้ดังนี้ เกณฑ์การพิจารณาของธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ (2549, หน้า 65) ดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
คะแนน -1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

6. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม มาคำนวณค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ถึง 1.0 ซึ่งใช้เป็นแบบสอบถามได้ทุกข้อ

7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8. จัดพิมพ์แบบประเมินคุณภาพและสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนสุดท้ายของการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือถึงคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และแจ้งคณะทำงานและนักเรียนด้วยตนเอง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. 1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 1 ฉบับ และให้คณะทำงานและนักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจมี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 คณะทำงานตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉบับที่ 2 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือในส่วนของการรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551, หน้า 317-328) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับมาก

3 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เป็นการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 39 คน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ สำหรับแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 120-122) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การผ่านการประเมิน/ความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 หรือในระดับมาก ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) จำนวน 13 คน ซึ่งเป็นผู้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของรูปแบบและคู่มือการใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended From)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบปลายเปิด สำหรับการสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบและสาระเชิงระบบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ร่างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน (ชุดเดียวกับที่ประเมินในขั้นตอนที่ 1.2) เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งกำหนดความคิดเห็นไว้ดังนี้ เกณฑ์การพิจารณาของ ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ (2549, หน้า 65) ดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
คะแนน -1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

4. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม มาคำนวณค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ถึง 1.0 ซึ่งใช้เป็นแบบสอบถามได้ทุกข้อ

5. ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) บ้านคลองเรือต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากสิ้นสุดการทดลอง ได้ข้อมูล จำนวน 13 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำมาตรวจสอบว่ามีความสมบูรณ์ แล้วนำไปลงรหัสบันทึกลงคอมพิวเตอร์และประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปวิธีการทางสถิติ ที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้าน คลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แล้วนำค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 120 -122) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 คือ คุณภาพระดับมากถึงมากที่สุด หรือมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 5 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ และคู่มือการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการบริหารการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา และหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่หลักทางการบริหาร 4 ประการ คือ การวางแผน การมอบความรับผิดชอบ การสร้างแรงจูงใจ และการกำกับติดตาม ผู้บริหารควรคำนึงถึงองค์ประกอบหลายอย่างทางการบริหาร เช่น หน้าที่ทางการบริหาร หลักเกณฑ์ทางการบริหารที่ยังใช้อยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้การให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อองค์การทำให้ผู้บริหารต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารที่ช่วยให้องค์กรประสบผลสำเร็จทางการบริหาร และสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้แนวคิดการบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร (PDCA) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินและการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา การดำเนินกิจกรรมวงจรเดมมิ่ง (PDCA) อย่างเป็นระบบได้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยตลอด ขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจรเดมมิ่ง มีรายละเอียด ดังนี้

1) การวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดขั้นเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์การเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การวางแผนจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการทำงาน จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) การลงมือปฏิบัติ (Do : D) หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน

3) การตรวจสอบ (Check : C) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่า การปฏิบัติงานตามแผนหรือมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงาน ไม่เป็นตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับ การดำเนินการเพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

4) การปรับปรุง/พัฒนา (Action : A) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น และมีการประเมินตรวจสอบผลการดำเนินงานจนได้ข้อสรุป การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมอีก เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง การปรับปรุงงานช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการวางแผนการดำเนินงาน และถ้าผลงานบรรลุตามเป้าหมายแล้วให้พัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น ในการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ อีกครั้ง

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์ (Situational Management Theory) หรือ ทฤษฎีอุบัติการณ์ (Contingency Theory) ปรัชญาของการบริหารเริ่มเปลี่ยนแปลงไปจากการมองการบริหารในเชิงปรัชญา ไปสู่การมองการบริหารในเชิงสภาพข้อเท็จจริง แนวคิดเกิดจากมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาอยู่เสมอ การเลือกทางออกที่จะแก้ปัญหาทางการบริหารถือว่าไม่มีวิธีใดที่ดีที่สุด สถานการณ์จะเป็นตัวกำหนดว่า ควรจะใช้การบริหารแบบใด การบริหารต้องอาศัยสถานการณ์เป็นตัวกำหนดในการตัดสินใจ ดังนั้น ในการบริหารจึงมุ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสภาพแวดล้อมขององค์กร และเป็นส่วนขยายของทฤษฎีระบบว่าทุก ๆ ส่วนจะต้องสัมพันธ์กัน บางสถานการณ์จะต้องใช้การตัดสินใจอย่างเฉียบขาด บางสถานการณ์ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บางสถานการณ์ก็ต้องคำนึงถึงหลักมนุษย์สัมพันธ์และแรงจูงใจ บางสถานการณ์ต้องคำนึงถึงเป้าหมายหรือผลผลิตขององค์กรเป็นหลัก ดยมีหลักการของการบริหาร ดังนี้

1.1 การบริหารจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสถานการณ์

1.2 ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด

1.3 ผสมผสานแนวคิดระหว่างระบบปิดและระบบเปิด และยอมรับหลักการของทฤษฎีทุกส่วนของระบบจะต้องสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน

1.4 สถานการณ์จะเป็นตัวกำหนดการตัดสินใจ และเลือกรูปแบบการบริหารที่

เหมาะสม

1.5 ผู้บริหารต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลในหน่วยงาน เป็นหลักมากกว่าที่จะแสวงหาวิธีการอันดีเลิศมาใช้ในการทำงาน

1.6 ผู้บริหารต้องรู้จักใช้ในเรื่องของความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการ กระบวนการ ความแตกต่างระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร ความแตกต่างระหว่างเป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร เป็นต้น

2. ทฤษฎีระบบ (Systems Approach หรือ General Systems Theory) แนวความคิดเชิงระบบเข้ามาใช้ในการบริหาร เนื่องจากแนวคิดคนเป็นส่วนหนึ่งของระบบองค์กร องค์กรเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม นักทฤษฎีบริหารจึงหันมาสนใจการศึกษาพฤติกรรมขององค์กร องค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และมีส่วนกระทบต่อปัจจัยระหว่างกัน ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ องค์ประกอบพื้นฐานของทฤษฎีระบบ ได้แก่ ปัจจัยการนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลกระทบ (Impact) ทฤษฎีระบบจะช่วยให้กระบวนการทั้งหลายดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถช่วยให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์

3. ทฤษฎีระบบสังคม (Social Systems Theory) ทฤษฎีระบบสังคมเป็นทฤษฎีที่วิเคราะห์พฤติกรรมในองค์การ ทฤษฎีระบบสังคม แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสถาบันมิติ (Nomothetic Dimension) และด้านบุคลามิติ (Idiographic Dimension) มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านสถาบันมิติ ประกอบด้วย

3.1.1 สถาบัน (Institution) ได้แก่ หน่วยงาน หรือองค์กรที่มีวัฒนธรรม (Culture) ของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นครอบคลุมอยู่

3.1.2 บทบาทตามหน้าที่ (Role) สถาบันจะกำหนดบทบาทหน้าที่ และตำแหน่งต่าง ๆ ให้บุคคลปฏิบัติ มีกฎและหลักการอย่างเป็นทางการ และมีธรรมเนียมการปฏิบัติ

3.1.3 ความคาดหวังของสถาบันหรือบุคคลภายนอก (Expectations) เป็นความคาดหวังที่สถาบันหรือบุคคลภายนอกคาดว่า สถาบันจะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เช่น โรงเรียนมีความคาดหวังที่จะต้องผลิตนักเรียนที่ดีมีคุณภาพ

3.2 ด้านบุคลามิติ ประกอบด้วย

3.2.1 บุคลากรแต่ละคน (Individual) ที่ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันนั้นๆ เช่น ในโรงเรียนมีนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน คนงาน ภารโรง มีวัฒนธรรมย่อยที่ครอบคลุมต่างไปจากวัฒนธรรมโดยส่วนรวม

3.2.2 บุคลิกภาพ (Personality) หมายถึง ความสามารถ ความรู้ ความถนัด เจตคติ อารมณ์ และแนวคิดของบุคคลที่เข้ามาทางานในสถาบันนั้นจะมีความแตกต่างปะปนกันอยู่ และมีธรรมเนียมของแต่ละบุคคลเป็นอิทธิพลครอบงำ

3.2.3 ความต้องการส่วนตัว (Need-Dispositions) บุคคลในสถาบันมีความต้องการที่แตกต่างกันไป บางคนทำงานเพราะต้องการเงินเลี้ยงชีพ บางคนต้องการการยอมรับ บางคนต้องการความมั่นคงปลอดภัย บางคนทำงานเพราะความรัก บางคนต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า

4. ทฤษฎีจูงใจในการปฏิบัติงานของมาสโลว์ (Maslow's General Theory of Human and Motivation) Abraham H. Maslow ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจ และได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ประการ ดังนี้

4.1 มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีสิ้นสุด ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอย่างอื่นจะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุด และจะเริ่มต้นตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

4.2 ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

4.3 ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น ตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

5. ทฤษฎี X และทฤษฎี Y ซึ่ง Douglas McGregor ได้เสนอสมมติฐานดังนี้

5.1 ทฤษฎี X มีสมมติฐานว่า

5.1.1 ธรรมชาติของมนุษย์โดยทั่วไปไม่ชอบทำงาน พยายามเลี่ยงงานเมื่อมีโอกาส

5.1.2 มนุษย์มีนิสัยเกียจคร้าน ต้องใช้วิธีการข่มขู่ ควบคุม สั่งการ หรือบังคับจึงจะส่งผลให้ทำงานตามจุดประสงค์ขององค์กรให้สำเร็จ

5.1.3 มนุษย์ชอบทำงานตามคำสั่ง ต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ แต่ต้องการความมั่นคง อบอุ่น และปลอดภัยมากกว่าสิ่งอื่น

5.2 ทฤษฎี Y มีสมมติฐานว่า

5.2.1 การที่ร่างกายและจิตใจได้พยายามทำงานนั้น เป็นการตอบสนอง

ความพอใจอย่างหนึ่งเช่นเดียวกับการเล่นและพักผ่อน

5.2.2 มนุษย์ชอบนำตนเอง ควบคุมตนเอง เพื่อดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบให้บรรลุจุดประสงค์ ดังนั้นการบังคับ ควบคุม ข่มขู่ ลงโทษ จึงไม่ใช่วิธีการที่จะทำให้มนุษย์ดำเนินงานจนบรรลุจุดประสงค์ขององค์กร

5.2.3 มนุษย์ผูกพันตนเองกับงานองค์กร ก็เพื่อหวังรางวัลหรือสิ่งตอบแทนเมื่อองค์กรประสบความสำเร็จ

5.2.4 เมื่อสถานการณ์เหมาะสม มนุษย์โดยทั่วไปจะเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านการยอมรับ ความรับผิดชอบ และแสวงหาความรับผิดชอบควบคู่กันไปด้วย

5.2.5 มนุษย์ทั้งหลายย่อมมีคุณสมบัติที่ดีกระจายอยู่ทั่วไปทุกคน มีความฉลาดเฉลียวและว่องไว มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ขององค์กร

5.2.6 สถานการณ์ของการดำรงชีวิตในระบบอุตสาหกรรมยุคใหม่ มนุษย์ยังไม่มีโอกาสใช้สติปัญญาได้เต็มที่

6. ทฤษฎี Z ทฤษฎีนี้รวมเอาหลักการของทฤษฎี X, Y เข้าด้วยกัน แนวความคิด คือ องค์กรต้องมีหลักเกณฑ์ที่ควบคุมมนุษย์ แต่มนุษย์ก็รักความเป็นอิสระและมีความต้องการ หน้าที่ของผู้บริหารจึงต้องปรับเป้าหมายขององค์การ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของบุคคลในองค์การ

6.1 องค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎี Z มี 4 ประการ คือ

6.1.1 การทำให้ปรัชญาที่กำหนดไว้บรรลุผล

6.1.2 การพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.3 การให้ความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

6.1.4 การให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

6.2 หลักการสำคัญของทฤษฎี Z มี 3 ประการ คือ

6.2.1 คนในองค์กรต้องซื่อสัตย์ต่อกัน

6.2.2 คนในองค์กรต้องมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

6.2.3 คนในองค์กรต้องมีความใกล้ชิดเป็นกันเอง

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ เป็นภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สิ่งที่เป็นตัวแทนของโครงสร้างทางความคิด หรือองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่

สำคัญของเรื่องที่ศึกษา เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นหรือในบางกรณีอาจจะใช้ประโยชน์ในการทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นตลอด จนอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป ในส่วนของนักการศึกษาไทยได้นำแนวคิดเชิงระบบมาศึกษารูปแบบการบริหารโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต

3. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้น้อมนำเนื้อหาเกี่ยวกับ “หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามคำนิยามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับพระราชทานเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 เข้าสู่หลักสูตร โดยระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ กลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ กำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้น เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว จะต้องเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างแพร่หลายในโรงเรียนทั่วไป แต่ก็พบว่ายังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนไม่ถูกต้องชัดเจนเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ดังกล่าว มักมุ่งเน้นที่กิจกรรมเกษตร การปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน หรือกิจกรรมการออมทรัพย์ เป็นส่วนมาก แต่ยังไม่ได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการประพฤติตน และการทำกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษามุ่งหวังให้เกิดขึ้นใน ปี พ.ศ. 2549 คณะทำงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ภายใต้คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงาน

ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ที่สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นต่างๆ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา โดยมีคณะผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และครูจากทั่วประเทศร่วมกันทำงาน จนได้กรอบเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” ของแต่ละช่วงชั้น และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทุกระดับชั้น และทุกสาระการเรียนรู้ โดยเผยแพร่ไปทั่วประเทศเมื่อต้นปี พ.ศ. 2550 หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน เป็นแนวการทำกิจกรรมเสริมในโรงเรียน กิจกรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วม การพึ่งตนเองเป็นหลักที่เน้นความสมดุลทั้ง 3 คุณลักษณะ คือ พอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน เป็นกระบวนการสร้างคนให้กับสังคม ที่เป็นคนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีวิธีคิด วิธีการควบคุมตนเองในการตัดสินใจดำเนินชีวิต หรือตัดสินใจในกำหนดตนเอง ให้มีจิตใจเข้มแข็งอดทนต่อสิ่งยั่วยุมีจิตสำนึกที่ดี ใจกว้างมีเหตุผล มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก โดยสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในตัวครูและนักเรียน โดยโรงเรียนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างคนด้านการทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงาน ประสานเครือข่าย สร้างความพร้อมที่จะทำงาน การจัดกิจกรรมโครงการเน้นความพอเพียงที่เกิดจากรากฐานทรัพยากรที่มีในโรงเรียนและในชุมชน พยายามจัดระบบรายได้ที่มีให้สมดุลกับรายจ่ายอย่างมีเหตุผล ประหยัดเก็บออมเงินและแบ่งปันผู้อื่น รู้จักใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ภูมิปัญญาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน ฝึกฝนการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด สร้างสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการคิดวิเคราะห์ และจัดการอย่างฉลาดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตอนที่ 1.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนและสถานประกอบการที่เป็นแบบอย่าง (Best practice)

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเป็นการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและสถานประกอบการที่เป็นแบบอย่าง (Best practice) ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบคำสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

2.1 องค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา/สถานประกอบการมีองค์ประกอบ คือ

โรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โรงเรียนบ้านดงซ่อม สถานประกอบการเครือเจริญโภคภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้เกษตรทันสมัย ข้าว ปลา มะพร้าว มีองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และมีข้อเสนอแนะที่ควรเพิ่มเติมในด้านที่ 5 คือ ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

2.2 ในแต่ละองค์ประกอบมีกระบวนการดำเนินงาน คือ 1 โดยใช้วงจรคุณภาพ (The Deming Cercle: PDCA) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1.1 วางแผน (P) สร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องวางแผนร่วมกันในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2 ดำเนินการ (D) (โดยนำแผนที่วางไว้นำสู่การปฏิบัติ

2.1.3 การประเมินผลการดำเนินการตามแผน (C)

2.1.4 การนำผลประเมินไปใช้ (A) เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 2.1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

ในการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถาม (Qquestionnaire) ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 39 คน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน 3) คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 9 คน 4. คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร จำนวน 9 คน และ5) ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 3 คน ซึ่งได้แบบสอบถามคืนมาทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของบุคลากร จำแนกตามเพศ และการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	21	53.85
	1.2 หญิง	18	46.15
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 20 ปี	3	7.74
	21 – 40 ปี	15	38.44
	41 – 60 ปี	10	25.62

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	มากกว่า 61 ปี	11	28.20
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา		
	คณะกรรมการสถานศึกษา	9	23.07
	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	9	23.07
	ครูผู้สอน	3	7.72

จากตารางที่ 5 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย คิดเป็นร้อยละ 53.85 อายุมากกว่า 61 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.20 การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร ครูผู้สอน ร้อยละ 23.07

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ 1 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน สรุปผลได้ ดังนี้

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีการสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการในด้านการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ยึดรูปแบบการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

2) โรงเรียนมีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ สมดุลกับภูมิสังคมของแต่ละสถานศึกษาอย่างเป็นพื้นฐานทางการวางแผนอย่างรอบคอบ เป็นเหตุเป็นผล และไม่ประมาทหรือเสี่ยงในการจัดการ โดยต้องเตรียมสร้างภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลง และสามารถจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกระบวนการ

เรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝัง หล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีการติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1) โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนจัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) โรงเรียนมีการดำเนินการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากจะมีการจัดทำเป็นหลักสูตรหลักแล้ว ควรกำหนดให้มีการสอนแทรกในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อช่วยให้เกิดการบูรณาการ ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในทุกด้าน จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

2.1.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1) โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การวางแผนสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) โรงเรียนมีการดำเนินการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัด กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ พัฒนากิจกรรมนักเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรม แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการประชุม/

อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ และวางแผนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) โรงเรียนมีการดำเนินการด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.5 ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

1) โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ วางแผนการพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนงานส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) โรงเรียนมีการดำเนินการด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน จัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน

3) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ติดตามผลการประชุม/อบรมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน

2.2 การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 39 คน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 2) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน 3) คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 9 คน 4) คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร จำนวน 9 คน และ 5) ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 3 คน สรุปผลปรากฏตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (N=39)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการวางแผนดำเนินกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร						
	1.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	10	27.78	11	28.21
	1.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	26	72.22	28	71.79
	1.2.1 มีการสำรวจปัญหา ความต้องการ ในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาน้อย	1	33.33	3	8.33	4	10.26
	1.2.2 การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานไม่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติน้อย	1	33.33	4	11.11	5	12.82

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1.2.3 มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ยึดรูปแบบการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย	1	33.33	6	16.67	7	17.95
	1.2.4 มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใดระดับใด ไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง	1	33.33	3	8.33	4	10.26
	1.2.5 ไม่มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จของงานในโรงเรียน	0	0	2	5.56	2	5.13
	1.2.6 ไม่มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการตลอดจนระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผล	0	0	4	11.11	2	5.13
	1.2.7ไม่มีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนา สถานศึกษา	0	0	3	8.33	2	5.13

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการดำเนินกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร						
	2.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	11	30.56	12	30.77
	2.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	25	69.44	27	69.23
	2.2.1 มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย	1	33.33	7	19.44	8	20.51
	2.2.2 มีการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง	1	33.33	6	16.67	7	17.95
	2.2.3 มีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนน้อย	2	33.33	7	19.44	10	25.64
	2.2.4 มีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและรายงานผลในที่ประชุมน้อย	1	33.33	5	13.89	6	15.38

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่อย่างไร						
	3.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	12	33.33	13	33.33
	3.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	24	66.67	26	66.67
	3.2.1 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ ติดตามผลและประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นปัจจุบัน	1	33.33	5	13.89	6	15.38
	3.2.2 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง	1	33.33	7	19.44	8	20.51

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3.2.3 มีการตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมไม่เป็นปัจจุบัน	1	33.33	4	11.11	5	12.82
	3.2.4 มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เป็นลายลักษณ์อักษรไม่เป็นปัจจุบัน	1	33.33	6	16.67	7	17.95
	3.2.5 มีการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนทราบ น้อย	1	33.33	3	11.11	4	10.26
	5.2.6 ไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป	1	33.33	5	13.89	6	15.38

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.79 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ยึดรูปแบบการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย คิดเป็น ร้อยละ 10.26 2) การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานไม่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 12.82 และ 3) มีการสำรวจปัญหา ความต้องการ ในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาน้อย และมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด ไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 10.26

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็น มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.23 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.25 2) มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.51 และ 3) มีการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 17.95

3. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการตรวจสอบ นิเทศและติดตามผล การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 20.51 2) การนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เป็น ลายลักษณ์อักษรไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 17.95 และ 3) มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ ติดตามผลและประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นปัจจุบันและไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลใน การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (N=39)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หรือไม่อย่างไร						
	1.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	12	33.33	13	33.33
	1.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	24	66.67	26	66.67
	1.2.1 ไม่วางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	66.67	5	38.89	6	15.38
	1.2.2 ไม่ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้	1	33.33	10	13.89	11	28.21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1.2.3 จัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย	1	33.33	5	13.89	6	15.38
	1.2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	2	66.67	7	19.44	9	23.08
2	ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร						
	2.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	10	27.78	11	28.21
	2.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	26	72.22	28	71.79
	2.2.1 การนำหลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปใช้การจัดการเรียนการสอนของครู ได้ผลไม่น่าพึงพอใจ	1	33.33	10	27.78	11	28.21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2.2.2 ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	2	66.67	15	41.67	17	43.59
	2.2.3 ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	2	66.67	14	38.89	16	41.03
	2.2.4 ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	2	66.67	7	19.44	9	23.08
	2.2.5 ขาดการจัดเนื้อหาการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	2	66.67	6	16.67	8	20.51
	2.2.6 เนื้อหาไม่ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	1	33.33	8	22.22	9	23.08
	2.2.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้น้อย	1	33.33	8	22.22	9	23.08

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่ อย่างไร						
	3.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	12	33.33	13	33.33
	3.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	24	66.67	26	66.76
	3.2.1 ใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับนักเรียน	1	33.33	9	25.00	10	25.64
	3.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน ขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ	2	66.67	13	36.11	15	38.46
	3.2.3 การตัดสินผลการเรียนไม่ใช้วิธีการที่หลากหลาย	1	33.33	10	27.78	11	28.21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2.2.4 ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทางการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	2	66.67	14	38.89	16	41.03
	3.2.5 ครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อย	1	33.33	10	27.78	11	28.21
	3.2.6 ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียน โดยให้ในลักษณะของคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพน้อย	2	66.67	12	33.33	14	35.90

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับวางแผนดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1)ไม่ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.21 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยคิดเป็นร้อยละ 23.08 และ 3)ไม่วางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 15.38

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็น มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.23 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 43.59 2) ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 41.03 และ 3) ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เนื้อหาไม่ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.08

3. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทาง การวัดผลและประเมินผลที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 41.03 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 38.46 และ 3) ครูนำข้อมูลที่ ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียน โดยให้ในลักษณะของคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพน้อย คิดเป็น ร้อยละ 35.90

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (N=39)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	1.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	13	36.11	14	35.90
	1.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	23	63.89	25	64.10
	1.2.1 การวางแผนสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	1	33.33	13	36.11	14	35.90
	1.2.2 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	2	66.67	13	36.11	15	38.46
	1.2.3 วางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย	2	66.67	11	30.56	13	33.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1.2.4 วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย	2	66.67	10	27.78	12	30.77
2	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	2.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	8	22.22	9	23.08
	2.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	28	77.78	30	76.92
	2.2.1จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	2	66.67	15	41.67	17	43.59

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2.2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	1	33.33	10	27.78	11	28.21
	2.2.3 จัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	1	33.33	9	25.00	10	25.64
	2.2.4 ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	2	66.67	12	33.33	14	35.90
	2.2.5 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	1	33.33	15	41.67	16	41.03

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่ อย่างไร						
	3.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	6	16.67	7	17.95
	3.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	30	83.33	32	82.05
	3.2.1 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	1	33.33	9	25.00	10	25.64
	3.2.2 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	2	66.67	15	41.67	17	43.59
	3.2.3 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	2	66.67	17	47.22	19	48.72

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3.2.4 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	2	66.67	20	55.56	22	56.41

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับวางแผนดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.10 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.46 2) การวางแผนสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.90 และ 3)วางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็น มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ76.92 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59 2) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.03 และ 3) ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.90

3. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 82.05 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.41 2) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.72 และ 3) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (N=39)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	1.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	10	27.78	16	41.03
	1.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	26	72.22	23	58.97
	1.2.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	1	33.33	17	47.22	18	46.15
	1.2.2 มีแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่น้อย	1	33.33	15	41.67	16	41.03

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1.2.3 วางแผนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	2	66.67	15	41.67	17	43.59
2	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	2.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	11	30.56	12	30.77
	2.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	25	69.44	27	69.23
	2.2.1 จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ มีน้อย	1	33.33	10	27.78	11	28.21
	2.2.2 โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	1	33.33	12	33.33	13	33.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2.2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา มีน้อย	1	33.33	16	44.44	17	43.59
	2.2.4 จัดกิจกรรมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สม่ำเสมอ	2	66.67	10	27.78	12	30.77
3	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	3.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	7	19.44	8	20.51
	3.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	29	80.56	31	79.49
	3.2.1 ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่อเนื่อง	1	33.33	14	38.89	15	38.46

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3.2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	1	33.33	13	36.11	14	35.90
	3.3.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	2	66.67	17	47.22	19	48.72

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับวางแผนดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.97 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.15 2) วางแผนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59 และ 3)มีแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่น้อย คิดเป็นร้อยละ 41.53

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็น มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.23 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59 2) โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 3) จัดกิจกรรมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 30.77

3. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.49 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.72 2) ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 38.46 และ 3) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.90

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน (N=39)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนพัฒนาการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	1.1 ไม่มีปัญหา	1	33.33	12	33.33	13	33.33
	1.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	24	66.67	16	41.03
	1.2.1 วางแผนการพัฒนาการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ครอบคลุมทุกงาน	2	66.67	12	33.33	14	35.90
	1.2.2 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	2	66.67	15	41.67	17	43.59
	1.2.3 แผนงานส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	2	66.67	17	47.22	19	48.72

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาการดำเนินการพัฒนาการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	2.1ไม่มีปัญหา	1	33.33	10	27.78	11	28.21
	2.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	26	72.22	28	71.79
	2.2.1 จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริม มีน้อย	1	33.33	14	38.89	15	38.46
	2.2.2 จัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย	2	66.67	17	47.22	19	48.72
	2.2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริม มีน้อย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน มีน้อย	1	33.33	19	52.78	20	51.28

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	2.1ไม่มีปัญหา	1	33.33	15	41.67	16	41.03
	2.2 มีปัญหา ดังต่อไปนี้.... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	2	66.67	21	58.33	23	58.97
	2.2.1 ติดตามผลการประชุม/อบรมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ มีน้อย	2	66.67	15	41.67	17	43.59
	2.2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	2	66.67	17	47.22	19	48.72

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม					
		ครูผู้สอน N=3		คณะกรรมการฯ N=36		ภาพรวม N=39	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2.2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	2	66.67	18	50	20	51.28

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับวางแผนดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 41.03 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) แผนงานส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ48.72 2) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59 และ 3) วางแผนการพัฒนาการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ครอบคลุมทุกงาน คิดเป็นร้อยละ 35.90

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็น มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 71.79 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริม มีน้อย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.28 2) จัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.72 และ 3) จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริม มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.46

3. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.97 โดยรายการที่มีค่าร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.28 2) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.72 และ 3) ติดตามผลการประชุม/อบรมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59

2.3 การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ปัจจัยภายใน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ด้านสังคม ด้านการเมือง/กฎหมาย ด้านเทคโนโลยี และด้านอำนาจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรากฏตามตารางที่ 7-16

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านผู้บริหาร

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.33	0.58	3.08	0.81	3.71	0.70	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	3.06	0.86	3.53	0.93	มาก
3	ผู้บริหารมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	3.33	0.58	2.97	0.84	3.15	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
4	ผู้บริหารเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00	2.86	0.72	3.43	0.86	ปานกลาง
5	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.58	2.64	0.68	3.66	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย						**3.49**	**0.77**	**ปานกลาง**

จากตาราที่ 11 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) ผู้บริหารมีรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.71) 2) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.66) 3) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.53) 4) ผู้บริหารเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 3.43) และ 5) ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$ = 3.15)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านครูผู้สอน

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.67	2.78	0.59	3.29	0.63	ปานกลาง
2	ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๆในด้านการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.71	2.78	0.80	3.27	0.755	ปานกลาง
3	ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน	4.18	0.58	2.78	0.54	3.48	0.56	ปานกลาง
4	ครูผู้สอนมีเจตคติดีต่ออาชีพครู	4.00	0.57	2.83	0.65	3.42	0.61	ปานกลาง
5	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย	3.79	0.71	2.81	0.75	3.30	0.73	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						**3.35**	**0.66**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 12 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X} = 3.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน

($\overline{X}$ = 3.48) 2) ครูผู้สอนมีเจตคติดีต่ออาชีพครู ($\overline{X}$ = 3.42) 3) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ($\overline{X}$ = 3.30) 4) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.29) และ 5) ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.27)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านงบประมาณ

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	ความเหมาะสมเพียงพอและต่อเนื่องของเงินงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.67	0.58	2.81	0.62	3.24	0.60	ปานกลาง
2	ความเหมาะสมเพียงพอการแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้เพียงพอ	4.00	0.00	2.72	0.61	3.36	0.31	ปานกลาง
3	ความหลากหลายของแหล่งเงิน งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.00	1.00	2.67	0.59	3.34	0.80	ปานกลาง
4	ความมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้ใน การบริหารงบประมาณของโรงเรียน	4.33	0.58	2.83	0.74	3.58	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย						**3.58**	**0.59**	**มาก**

จากตารางที่ 13 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\overline{X}$ = 3.58)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) ความมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ใน การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 3.58) 2) ความเหมาะสมเพียงพอการแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้เพียงพอ ($\overline{X}$ = 3.36) 3)ความหลากหลายของแหล่งเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 3.34) และ 4) ความเหมาะสมเพียงพอและต่อเนื่องของเงินงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\overline{X}$ = 3.24)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัสดุอุปกรณ์

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเพียงพอ	3.67	0.58	2.89	0.75	3.28	0.67	ปานกลาง
2	ความพร้อมของสื่อการสอนและICT ของโรงเรียน มีเพียงพอต่อผู้เรียน	4.00	1.00	2.86	0.68	3.43	0.84	ปานกลาง
3	ความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอน ของโรงเรียน	4.33	0.58	2.81	0.62	3.57	0.60	มาก
4	มีการซ่อมแซมดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้มีความพร้อมในการใช้ อยู่เสมอ	3.33	0.58	2.89	0.89	3.11	0.74	ปานกลาง
5	ความพร้อมของแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลในโรงเรียน อย่างหลากหลาย	3.67	0.58	2.83	0.81	3.25	0.70	ปานกลาง
รามเฉลี่ย						**3.33**	**0.71**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 14 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X} = 3.33$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ

คือ 1) ความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 3.57) 2) ความพร้อมของสื่อการสอน และICT ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน ($\overline{X}$ = 3.43) 3) ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\overline{X}$ = 3.28) 4)ความพร้อมของแหล่งศึกษา ค้นคว้าข้อมูลในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ($\overline{X}$ = 3.25) และ 5) มีการซ่อมแซมดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนให้มีความพร้อมในการใช้อยู่เสมอ ($\overline{X}$ = 3.11)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน	4.18	0.58	2.81	0.71	3.50	0.65	ปานกลาง
2	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม	4.00	0.57	2.81	0.79	3.41	0.68	ปานกลาง
3	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความมีคุณภาพ	3.79	0.71	2.86	0.59	3.33	0.65	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						**3.41**	**0.66**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 15 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ($\overline{X}$ = 3.50) 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.41) และ 3) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความมีคุณภาพ ($\overline{X}$ = 3.33)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านสังคม

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	3.00	0.89	3.50	0.95	ปานกลาง
2	ประชาชนในชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน	4.33	0.58	3.06	0.79	3.70	0.69	ปานกลาง
3	ความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่างๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.33	0.58	2.69	0.71	3.01	0.65	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						**3.40**	**0.76**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 16 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านสังคม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) ประชาชนในชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ($\overline{X}$ = 3.70) 2) ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.50) และ 3) ความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่างๆที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.01)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านเทคโนโลยี

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.58	2.81	0.67	3.24	0.63	ปานกลาง
2	ในชุมชนรอบๆโรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงซึ่งเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน	4.00	1.00	2.58	0.55	3.29	0.78	ปานกลาง
3	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน	4.33	0.58	2.67	0.53	3.50	0.56	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						**3.34**	**0.65**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 17 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.34)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน ($\overline{X}$ = 3.50) 2) ในชุมชนรอบๆโรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงซึ่งเอื้อต่อ

การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน ($\overline{X}$ = 3.50) และ 3) ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.24)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านเศรษฐกิจ

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของคนในชุมชนส่งผลให้ชุมชนมีความพร้อมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	2.72	0.66	3.36	0.83	ปานกลาง
2	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	4.33	0.58	2.81	0.58	3.57	0.58	มาก
3	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ	3.33	0.58	2.81	0.71	3.07	0.65	ปานกลาง
4	เศรษฐกิจของผู้ปกครองมีส่วนในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.58	2.78	0.72	3.23	0.65	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						**3.33**	**0.68**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 18 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.33)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ($\overline{X}$ = 3.57) 2) การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของคนในชุมชนส่งผลให้ชุมชนมีความพร้อมและให้ความสำคัญ กับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.36) 3) เศรษฐกิจของผู้ปกครองมีส่วนในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.23) และ 4) ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ ($\overline{X}$ = 3.07)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกฎหมาย/การเมือง

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.58	2.86	0.49	3.27	0.54	ปานกลาง
2	นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.33	0.58	2.69	0.67	3.01	0.63	ปานกลาง
3	ลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	2.81	0.62	3.41	0.81	ปานกลาง
4	ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.58	2.61	0.69	3.14	0.64	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						**3.21**	**0.67**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 19 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านกฎหมายและการเมืองโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.21)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) ลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.41) 2) นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.27) 3) ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.41) และ 4) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$ = 3.01)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1	การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจากเครือข่ายผู้ปกครอง	4.00	1.00	2.72	0.61	3.36	0.81	ปานกลาง
2	การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจาก กรรมการสถานศึกษา	4.33	0.58	2.67	0.59	3.50	0.59	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอน (N=3)		คณะกรรมการฯ (N=36)		ภาพรวม (N=39)		ระดับปัจจัย
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
3	การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ปกครองและชุมชน	3.33	0.58	2.81	0.62	3.07	0.60	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย						**3.31**	**0.66**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 20 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้เสียโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.31)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ 1) การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจาก กรรมการสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 3.50) 2) การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจากเครือข่ายผู้ปกครอง ($\overline{X}$ = 3.36) และ 3) การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ปกครองและชุมชน ($\overline{X}$ = 3.07)

ตอนที่ 2.2 ผลการการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ในขั้นตอนนี้ เป็นการยืนการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนที่ 2.1 ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า จำนวน 3 คน คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน กำแพงเพชร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ตัวแทนของคนในชุมชนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 คน ศึกษาตามกรอบการดำเนินงาน ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ในวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ เวลา 09.00-12.00 น.ดังนี้

2.2.1 ผลการยืนยันสภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) สรุปผลในขั้นตอนนี้ได้ ดังนี้

2.2.1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนสำรวจสภาพ ปัญหาและความต้องการ การทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม มีการปรับปรุงเพิ่มเติมแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามแผนน้อย และการติดตามประเมินผลการพัฒนาจัดการศึกษา และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ หรือปรับปรุงหลักสูตรแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการ ขาดการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการ

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

2.2.1.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขาดการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงาน/โครงการขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดตั้งชุมนุม/ชมรม/ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.2.1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาน้อย ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1.5 ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน โรงเรียนมีการวางแผนการ/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมจัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน ประเมินผล ติดตามและนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.2 ผลการยืนยันปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสนทนากลุ่ม สรุปผลได้ดังนี้

2.2.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย มีการสำรวจปัญหา ความต้องการในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาน้อย มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง และไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2.2.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทาง การวัดผลและประเมินผลที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ และครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียนน้อย

2.2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนผู้เรียน มีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย การวางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย

2.2.2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีแผนงานส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษามีน้อย มีโครงการพัฒนาบุคลากรให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สม่ำเสมอ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

2.2.2.5 ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ครอบคลุมทุกงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริมมีน้อย จัดโครงการจัดการประชุมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้าง

ความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

2.2.3 ผลการยืนยันปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสนทนากลุ่ม สรุปผลในขั้นตอนนี้ได้ดังนี้

2.2.3.1 ผลการศึกษาปัจจัยภายในการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 ด้าน พบว่า

2.2.3.1.1 ด้านผู้บริหาร

1) ผู้บริหารมีรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3.1.2 ด้านครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนมีเจตคติดีต่ออาชีพครู

3) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.3.1.3 ด้านงบประมาณ

1) การบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ใน การบริหารงบประมาณของโรงเรียน

2) ความเหมาะสมเพียงพอการแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้เพียงพอ

3) ความหลากหลายของแหล่งเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.2.3.1.4 ด้านวัสดุ อุปกรณ์

1) ความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน

2) ความพร้อมของสื่อการสอน และ ICT ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน

3) ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเพียงพอ

2.2.3.1.5 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงานและมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

3) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความมีคุณภาพ

2.2.3.2 ผลการศึกษาปัจจัยภายนอกการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 ด้าน พบว่า

2.2.3.2.1 ด้านสังคม

1) ประชาชนในชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน

2) ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3) ความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่างๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3.2.2 ด้านเทคโนโลยี

1) ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน

2) ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงซึ่งเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน

3) ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3.2.3 ด้านเศรษฐกิจ

1) การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของคนในชุมชนส่งผลให้ชุมชนมีความพร้อม

2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3) เศรษฐกิจของผู้ปกครองมีส่วนในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4) ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.3.2.4 ด้านกฎหมายและการเมือง

1) ลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2) นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3) ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3.2.5 ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้เสีย

1) การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจาก กรรมการสถานศึกษา

2) การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจากเครือข่ายผู้ปกครอง

3) การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3.1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่มเพื่อเป็นข้อมูลที่ได้ อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักในการสร้างรูปแบบ นำมายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยป้อนเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิตโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ดังนี้ 1) อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก จำนวน 2 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 คน 3) ครูวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน และ 4) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เวลา 09.00 น.-12.00 น. สรุปผลดังนี้

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยป้อนเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต

ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียน

บ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนสำคัญ คือ รายละเอียด ขอบข่ายงาน ในแต่ละด้านให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

2. ขอบข่ายงานในแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

2.1 ด้านหลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นหนึ่งโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและชุมชนได้ปฏิบัติตนและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เป็นการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษา อันประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยอาศัยกรอบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่สมดุลและยั่งยืนโดยยึดหลักความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิกันในตัวที่ดีต่อผลกระทบต่างๆ บนพื้นฐานการใช้ความรู้และคุณธรรม ซึ่งปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสามารถถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ รวมทั้งให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตโดยมีองค์ประกอบในการศึกษาทั้ง 5 ด้าน ซึ่งได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน เป็นแกนหลักในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ ซึ่งหลักการและเหตุผลของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.2 ด้านวัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบ

การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบ คือ

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างมีคุณภาพ

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ด้านปัจจัยนำเข้า

ปัจจัยนำเข้าของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีดังนี้

2.3.1 บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

2.3.1.1 ผู้บริหาร

2.3.1.2 ครู

2.3.1.3 คนในชุมชนท้องถิ่น

2.3.2 ความรู้เกี่ยวกับการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

2.3.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.3.2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3.2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

2.3.2.5 ด้านองค์ความรู้สู่ชุมชน

2.3.3 สื่อเทคโนโลยี

สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Social Network ในสังคมออนไลน์ (Internet) อาทิ YouTube Line Facebook Telephone etc. นำมาประกอบการจัดการเรียนรู้

2.4 ด้านกระบวนการ

กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียน

บ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้วงจรคุณภาพ (The Deming Cycle: PDCA) ในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)

ขั้นที่ 2 การดำเนินตามแผน (Do: D)

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check: C)

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act: A)

2.5 ด้านผลผลิต

ผลผลิตที่ได้จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีดังนี้

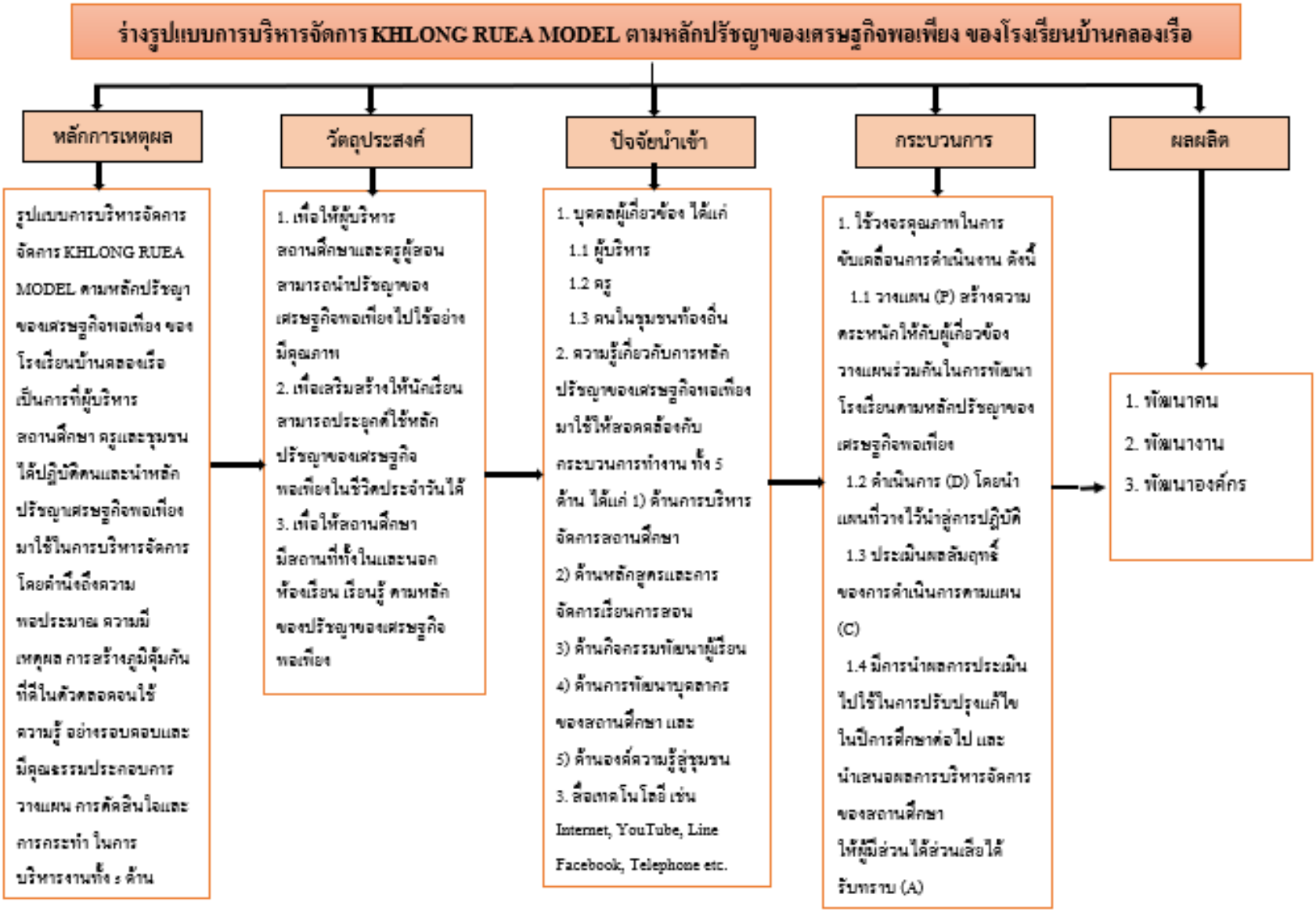
2.5.1 พัฒนาคน

2.5.2 พัฒนางาน

2.5.3 พัฒนาองค์กร

3.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำร่างพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนที่ 3.1 มาตรวจสอบคุณภาพ ตามองค์ประกอบของรูปแบบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน คือ 1) อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบ จำนวน 5 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 2 คน และ 3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ปรากฏผลตาม ภาพที่ 7



ของโรงเรียนบ้านคลองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.2.1 นำร่างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมหรือไม่ หากไม่เหมาะสมหรือมีองค์ประกอบใดที่ต้องแก้ไขหรือเพิ่มเติม

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามประเด็นที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบ ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการและ 5) ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมกับบริบทเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น แต่มีปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 ความเหมาะของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปรากฏผลตามตารางที่ 17

ตารางที่ 21 ความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA **MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือสังกัดสำนักงาน** เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามประเด็นที่ 2

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
1. ความเหมาะสมด้านหลักการและเหตุผล	1. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง	มีความเหมาะสม

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	ในสถานศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
2. ความเหมาะสมด้านวัตถุประสงค์	1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เสริมสร้างให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ 3. สถานศึกษามีสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีข้อเสนอแนะปรับเปลี่ยนดังนี้ 1. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ มีความโดดเด่นใน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
3. ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า	1. บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1 ผู้บริหาร 1.2 ครู 1.3 คนในชุมชนท้องถิ่น (ปราชญ์ชาวบ้าน)	ในประเด็นย่อยมีความเหมาะสม ข้อเสนอแนะ บุคลลที่เกี่ยวข้อง แก้ไขเป็นคณะทำงาน
	2. ความรู้เกี่ยวกับการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 2.5 ด้านองค์ความรู้สู่ชุมชน	ในประเด็นย่อยนี้มีความเหมาะสม ข้อเสนอแนะ แก้ไขข้อ 2.5 เป็นด้านการนำความรู้สู่ชุมชนในส่วนของรายละเอียดในแต่ละด้านที่นำเสนอมีความเหมาะสม
	3. สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Social	สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	Network ในสังคมออนไลน์ (Internet) อาทิ YouTube Line Facebook Telephone DLTV เป็นต้น ได้นำมาใช้ประกอบหรือเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน	
4. ความเหมาะสมด้านกระบวนการ	สถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)ในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้ 4.1 วางแผน (P) 4.2 ดำเนินการ (D) 4.3 การประเมินผลการดำเนินการตามแผน (C) 4.4 การนำผลประเมินไปใช้ (A)	มีความเหมาะสมในการนำวงจรคุณภาพ (The Deming Cycle: PDCA)ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่าง มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล ขั้นที่ 2 การดำเนินตามแผน (Do: D) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และ

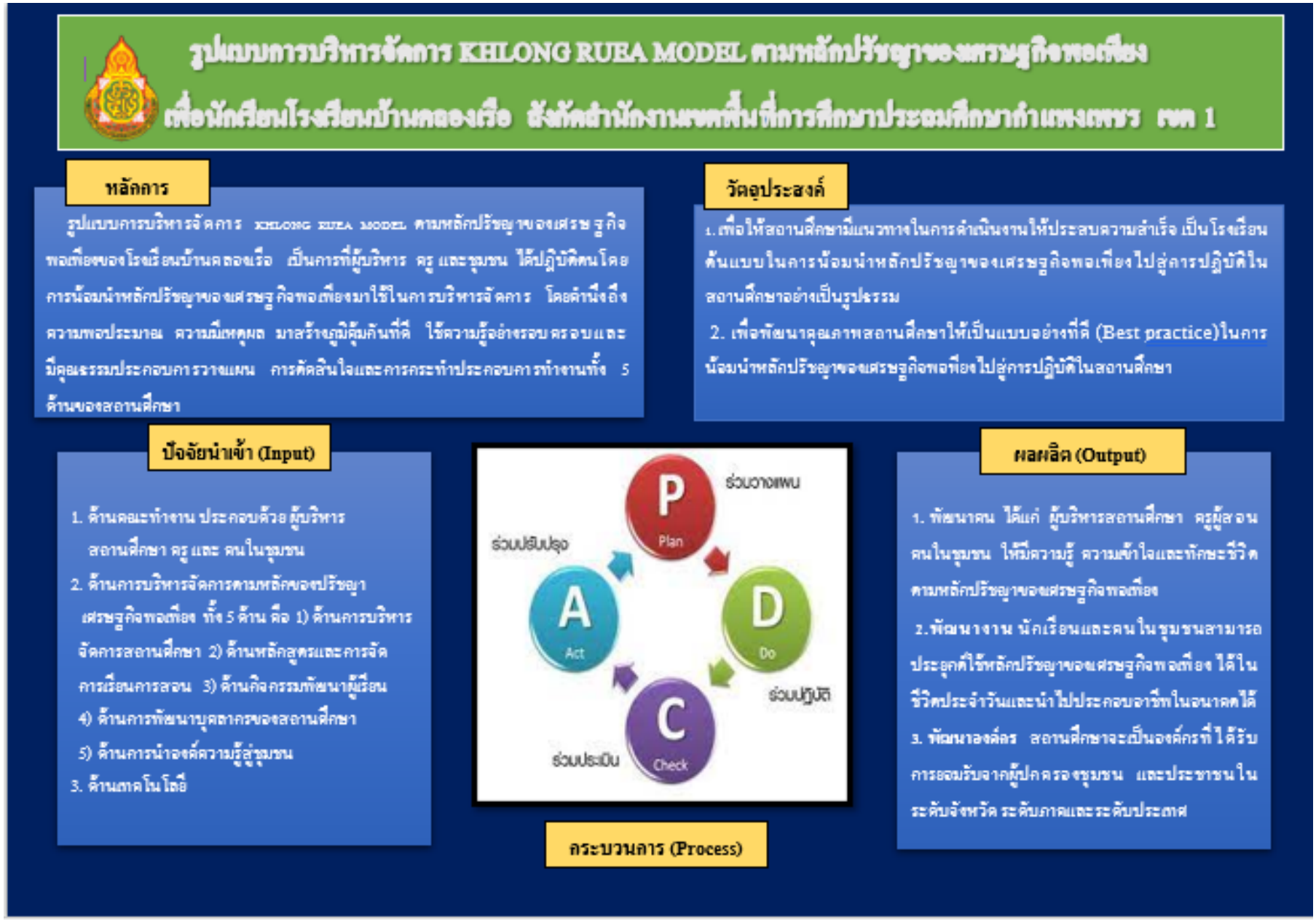
ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
		ดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check: C) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act: A) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่า งานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. ความเหมาะสมด้านผลผลิต	ผลผลิตที่ได้จากการใช้รูปแบบ คือ 5.1 พัฒนาคน 5.2 พัฒนางาน 5.3 พัฒนาองค์กร	มีความเหมาะสมด้านผลผลิต ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มเติมรายละเอียด ดังนี้ 5.1 พัฒนาคน พัฒนาคนที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คนในชุมชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5.2 พัฒนางาน นักเรียนและคนในชุมชนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ 5.3 พัฒนาองค์กร สถานศึกษาจะเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน และประชาชนในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

จากตารางที่ 21 ผลจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูล และข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1ให้มีความเหมาะสม และได้พิมพ์เป็นคู่มือการใช้ เพื่อนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนบ้านคลองเรือต่อไป



ภาพที่ 10 รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว ดำเนินการดังนี้

4.1 นำรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1ไปทดลองใช้กับโรงเรียนบ้านคลองเรือ ระหว่างวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2563ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ (The Deming Cycle: PDCA) โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) นักเรียน จำนวน 41 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 23-29

ตารางที่ 22 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการวางแผนงาน (Plan: P)

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	สรุปผลการประเมินผล
ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัย ได้กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล และมีการปฏิบัติดังนี้ 1. สร้างความตะหนัก 1.1 จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 การพาผู้เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำได้ดีภายใต้บริบทเดียวกัน 1.3 การระดมสมอง เพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางที่สามารถทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านคลองเรือบรรลุตามเป้าหมายเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ในการทำกิจกรรมจัดประชุมชี้แจงให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพาไปศึกษาดูงาน และการระดมสมองเพื่อให้มีแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนและต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงมา เพื่อเป็นแรงพลักดันให้ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเอง การเพิ่มพูนทักษะมุมมองหรือทัศนคติที่ดีตลอดจนความสัมพันธ์ของคนที่จะร่วมกันปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด	- คณะทำงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 23 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านการบริหารจัดการศึกษา

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	ผลการประเมิน
1. ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คณะทำงาน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ปฏิบัติงานตามรูปแบบฯ ใน ตั้งแต่ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 6 พบว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่สถานศึกษามีจัดทำทุกปีการศึกษา เพียงแต่ในครั้งนี้เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการทุกงาน มีปัญหา อุปสรรคในระหว่างทำงานบ้าง แต่คณะทำงานก็ได้ช่วยกันแก้ปัญหาจนงานสำเร็จ ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี	การประเมินผล - คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงาน พบว่า มีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก - คณะทำงานประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก การขยายผล - เนื่องจากการปฏิบัติงานยังอยู่ในระยะเวลาดำเนินงาน ของโครงการ ยังไม่ได้ขยายผลเท่าที่ควร แต่เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้ คณะทำงานจะมาทบทวนหรือขยายผลให้โรงเรียนที่สนใจนำหลักปรัชญา

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	ผลการประเมิน
5. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีฐานในการเรียนรู้จำนวน 24 ฐานการเรียนรู้		ของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ตารางที่ 24 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	ผลการประเมิน
● ด้านหลักสูตร 1.ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งกิจกรรมเสริมที่เคยจัดมาก่อน และเห็นว่าสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ปรับปรุง เพิ่มเติม มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษา 3. ปรับปรุง เพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง หรือเพิ่มเติม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คณะทำงาน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ 1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้ปฏิบัติงาน คือ 1. ด้านหลักสูตร ในด้านนี้ คณะทำงานได้ระดมสมองในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยได้ปฏิบัติงานตามข้อ 1-4 ตั้งแต่ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนแล้วเสร็จและพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดที่วางไว้	**<u>การประเมินผล</u>** - คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงาน พบว่า มีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก - คณะทำงานประเมินความพึงพอใจ พบว่า อยู่ในระดับมาก -นักเรียนประเมินความพึงพอใจครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมาก **<u>การขยายผล</u>** - สถานศึกษาจะมีการขยายผลการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 24 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	ผลการประเมิน
● ด้านการจัดการเรียนการสอน 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงงาน และอื่นๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและ เป็นกลุ่ม บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	ในการจัดการเรียนการสอน คณะทำงานปฏิบัติงาน ดังนี้ 1. ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนการสอนใน 8 สาระการเรียนรู้ และปฏิบัติงานในข้อ 1-4 ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหน่วยงานต้นสังกัดฯ กำหนด เพิ่มเติมคือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทุกขั้นตอน 2. ครูผู้สอนและปราชญ์ชาวบ้าน จะสอนเสริมเพิ่มเติมในส่วนของกิจกรรม อาทิ การจัดตั้งชุมนุมหรือชมรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	**<u>การประเมินผล</u>** - คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงาน พบว่า มีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก - คณะทำงานประเมินความพึงพอใจ พบว่า อยู่ในระดับมาก **<u>การขยายผล</u>** - เนื่องจากการปฏิบัติงานอยู่ในระยะเริ่มต้น จึงยังไม่ได้ขยายผลเท่าที่ควร แต่เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้ คณะทำงานจะมาทบทวนหรือขยายผลให้โรงเรียนที่สนใจนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ต่อไป

ตารางที่ 25 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	ผลการประเมิน
1. จัดกิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม 2. จัดกิจกรรมที่มีพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง 3. จัดกิจกรรมที่เป็นชุมนุมยุวเกษตรกรจากแหล่งเรียนที่เป็นฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐานที่ส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน 4. ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด	คณะทำงานกลุ่มที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ข้อ 1 ถึงข้อ 4 โดยเน้นการปฏิบัติจริง ระหว่างดำเนินงาน จะมีการสะท้อนผลที่ได้ทุกสัปดาห์ เพื่อจัดการปัญหา และหาแนวทางแก้ไข ซึ่งได้รับความร่วมมือด้วยดี จากทุกฝ่าย ทั้งครูผู้สอน ปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนโดยรอบโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จนทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	<u>การประเมินผล</u> - คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงาน พบว่ามีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก - คณะทำงานและนักเรียนประเมินความพึงพอใจ พบว่าอยู่ในระดับมาก <u>การขยายผล</u> - เนื่องจากการปฏิบัติงานอยู่ในระยะเริ่มต้น จึงยังไม่ได้ขยายผลเท่าที่ควร แต่เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้ คณะทำงานจะมาทบทวนหรือขยายผลให้มากขึ้น

ตารางที่ 26 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	ผลการประเมิน
1.มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ด้วยการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	คณะทำงานกลุ่มที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติงานตั้งแต่ข้อ 1-4 โดยเริ่มจากการให้ความรู้ความเข้ากับผู้เกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกัน กำหนดคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว เป็นผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	<u>การประเมินผล</u> - คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงาน พบว่า มีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก - คณะทำงานประเมินความพึงพอใจ พบว่า อยู่ในระดับมาก <u>การขยายผล</u> - เนื่องจากการปฏิบัติงานอยู่ในระยะเริ่มต้น จึงยังไม่ได้ขยายผลเท่าที่ควร แต่เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้ คณะทำงานจะมาทบทวนหรือขยายผลให้โรงเรียนที่สนใจต่อไป
2.มีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นโรงเรียนนำร่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรและแนวทางการจัดการศึกษา		
3.มีการจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้กับครู นักเรียนคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) และผู้เกี่ยวข้อง		
4.สถานศึกษาและชุมชนที่ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้		

ตารางที่ 27 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) ในด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

วิธีดำเนินการ	สรุปผล	ผลการประเมิน
1.สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. จัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับคนในชุมชนที่สนใจอาชีพใหม่ที่สร้างรายได้เสริมจากอาชีพหลักของคนในชุมชน โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐานของสถานศึกษา มีนักเรียน ครู และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) เป็นวิทยากรให้ความรู้ ลงมือปฏิบัติ 3. จัดตลาดจำหน่ายผลผลิตที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ผ่านช่องทางทั้งออนไลน์และออฟไลน์ 4. มีการติดตามผลการดำเนินงานด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	คณะทำงาน กลุ่มที่ 5 ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนได้ปฏิบัติงาน จากข้อ 1-3 โดยจัดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงให้กับคนในชุมชน เป็นการสืบทอดภูมิปัญญา มีการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคนในชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ตามโครงการเกษตรผสมผสาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจ จำนวน 24 ฐานเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเอื้ออารีต่อกัน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ	**<u>การประเมินผล</u>** - คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงาน พบว่า มีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก - คณะทำงานประเมินความพึงพอใจ พบว่า อยู่ในระดับมาก **<u>การขยายผล</u>** จากการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีหน่วยงานที่ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนศึกษาดูงาน และมาขอใช้เป็นสถานที่ในการอบรมและศึกษา ดูงาน

ตารางที่ 28 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการตรวจสอบ (Check: C)

การดำเนินงาน	วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน
● ด้านการบริหารและการจัดการ ● ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ● ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ● ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน	1. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษานำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำการประเมินเมื่อในเดือนพฤศจิกายน 2563 3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. เยี่ยมชมสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. เยี่ยมชมแห่งเรียนรู้ที่เป็นฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐาน โดย มีนักเรียนบรรยาย สาธิต และตอบข้อซักถาม	**<u>การประเมินผล</u>** - คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการดำเนินงาน พบว่า มีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก - คณะทำงานประเมินความพึงพอใจ พบว่า อยู่ในระดับมาก **<u>การขยายผล</u>** - ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาจะได้ดำเนินงานต่อยอดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชนต่อไป

ตารางที่ 29 ผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Action: A)

การดำเนินงาน	รายละเอียดของการปรับปรุงแก้
● ด้านการบริหารและการจัดการ ● ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ● ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ● ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน	การประเมินองค์ประกอบของกระบวนการดำเนินงานทั้ง 5 ด้าน คณะทำงานได้นำข้อมูลที่ได้รับ ดังนี้ 1).ด้านการบริหารและการจัดการ มีข้อที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ในด้านของ คน เงิน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้มีจำกัด เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐน้อยไม่เพียงพอ แต่เนื่องจากมีชุมชนที่เข้มแข็ง เครือข่ายศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาคเอกชนเข้ามาให้ความช่วยเหลือจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ 2).ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูที่จัดการเรียนการสอนมี 3 คน การรับผิดชอบงานครูต้องจึงเหมือนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนจำนวนมาก การแก้ไข หลักสูตรได้นำมาจากโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานโดยปรับประยุกต์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในส่วนการจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนแบบบูรณาการชั้น กล่าวคือ นักเรียนมีน้อยครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 3).ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในด้านนี้นอกจากครูผู้สอน ยังมีคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) ที่มีความรู้เกี่ยวอาชีพต่าง ๆ และร่วมมือร่วมใจในการทำฐานการเรียนรู้ทั้ง 24

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การดำเนินงาน	รายละเอียดของการปรับปรุงแก้
	ฐานชาวบ้าน) ที่มีความรู้เกี่ยวอาชีพต่าง ๆ และร่วมมือร่วมใจในการทำฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐาน โดยสละทุนทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์กำลัง แรงงาน โดยสถานศึกษานำงบประมาณที่ได้รับบริจาคมาเป็นอาหารและเครื่องดื่ม 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ในด้านนี้นอกจากสถานศึกษาจะดำเนินการเองยังส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นสถานศึกษาพอเพียง 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน เป็นการต่อยอดจากฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐานที่มีอยู่เดิม สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คนในชุมชนที่สนใจได้เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คือด้วยเวลาจำกัดจึงทำให้การต่อยอดเป็นไปได้น้อย จึงควรให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมนี้ในปีการศึกษาต่อไป

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในวันที่ 25-26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ปรากฏตามตารางที่ 30-34

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหารบริหารและการจัดการ โดยคณะกรรมการประเมิน (N=5)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านนโยบาย	9) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	มาก
	10) ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	1.10	มาก
	11) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.71	มาก
	12) นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.60	0.55	มาก
	สรุปภาพรวมด้านนโยบาย	3.95	0.60	มาก
2. ด้านวิชาการ	5) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	1.10	มาก
	6) ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	7) ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	3.60	0.55	มาก
	8) นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	3.80	0.45	มาก
สรุปภาพรวมด้านวิชาการ		3.90	0.42	มาก
3. ด้านงบประมาณ	1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.00	0.71	มาก
	2) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	3.60	0.55	มาก
	3) ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	3.80	0.45	มาก
	4) นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	4.00	1.00	มาก
สรุปภาพรวมด้านงบประมาณ		3.85	0.42	มาก
4. ด้านบริหารทั่วไป	13) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	14) ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
สรุปภาพรวมด้านการบริหารทั่วไป		4.30	0.45	มาก
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ		3.96	0.34	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการบริหารและการจัดการ โดยคณะกรรมการประเมิน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=-3.96)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X}$= 4.30) รองลงมาได้แก่ ด้านนโยบาย ($\bar{X}$= 3.95) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านงบประมาณ ($\bar{X}$= 3.85)

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการประเมิน (N=5)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ด้านหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ส.3.1)			
	1) มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก
	2) มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.45	มาก
สรุปภาพรวมการเรียนรู้ของปรัชญาของเศรษฐกิจ		3.80	0.57	มาก
2. ด้านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3) มีแผนจัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
	4) คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.80	0.84	มาก
	5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.80	0.84	มาก
	6) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.84	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สรุปภาพรมด้านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		3.95	0.54	มาก
3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7) จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.45	มาก
	8) จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.45	มาก
	9) ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
สรุปภาพรวมสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		3.87	0.51	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.89	มากที่สุด
	11) ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.84	มาก
	12) รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
	13) จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	4.60	0.89	มากที่สุด
สรุปภาพรวมการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		4.35	0.72	มาก
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ		4.03	0.36	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการประเมิน คะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับ มาก ($\overline{X}$= 4.03)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$= 4.35) รองลงมาได้แก่ ด้านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\overline{X}$= 3.95) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$= 3.80)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคณะกรรมการประเมิน (N=5)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1) มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.45	มาก
	2) จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.71	มาก
	3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.84	มาก
	4) ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.84	มาก
	5) นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.84	มาก
สรุปภาพรวมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		4.00	0.20	มาก
2. ด้านกิจกรรมนักเรียน	6) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”	4.40	0.55	มาก
	7) จัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	8) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม /ชมรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.55	มากที่สุด
	9) มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.84	มาก
	10) ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.45	มาก
	11) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.71	มาก
สรุปภาพรวมกิจกรรมนักเรียน		4.23	0.25	มาก
3. ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.55	มาก
	13) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.55	มาก
	14) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบด้าน	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	15) นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.84	มาก
สรุปผล กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		4.25	0.53	มาก
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 3 องค์ประกอบ		4.16	0.27	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคณะกรรมการประเมิน คะแนนเฉลี่ย 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.16)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์($\bar{X}$= 4.25) รองลงมาได้แก่ ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X}$= 4.23) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ($\bar{X}$=4.00)

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยคณะกรรมการประเมิน (N=5)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ด้านการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.55	มาก
	2) มีการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่	4.20	0.84	มาก
	3) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.45	มาก
	4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา	4.20	0.45	มาก
สรุปภาพรวมการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		4.15	0.14	มาก
2. ด้านการติดตามและขยายผล	5) ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.84	มาก
	6) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.45	มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	7) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.60	0.55	มาก
สรุปภาพรวมการติดตามและขยายผล		3.87	0.45	มาก
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ		4.03	0.21	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยคณะกรรมการประเมิน คะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$= 4.03)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}$= 4.15) รองลงมาได้แก่ ด้านการติดตามและขยายผล ($\bar{X}$= 3.87)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการนำความรู้สู่ชุมชน โดยคณะกรรมการประเมิน (N=5)

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านอาชีพที่ 2 เพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน	1) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.55	มาก
	2) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ 2 ที่สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือน เป็นการยกระดับการมีกินมีใช้ อีกทั้งมีอาหารที่ปลอดภัยจากสารเคมีที่เป็นพิษต่อร่างกาย	3.80	0.84	มาก
	3) จัดการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและรอบ ๆ สถานศึกษาอาทิ ฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐานเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.45	มาก
	4) จัดกิจกรรมโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครู คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน)และนักเรียนเป็นผู้ให้ความรู้	4.20	0.45	มาก
	5) นำผลิตผลที่ได้จัดจำหน่ายผ่านช่องทางทั้งออนไลน์และออฟไลน์	3.80	0.84	มาก
สรุปภาพรวมอาชีพที่ 2 เพื่อเพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน		4.00	0.28	มาก
2. ด้านการติดตามและขยายผล	6) ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.45	มาก

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบด้าน	รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	7) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.60	0.55	มาก
	8) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของคนในชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจ เข้าถึง	4.20	0.45	มาก
คะแนนรวมการติดตามและขยายผล		3.87	0.18	มาก
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ		3.95	0.23	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ด้านการองค์ความรู้สู่ชุมชน โดยคณะกรรมการประเมิน คะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$= 3.95)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านอาชีพที่ 2 เพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน($\bar{X}$= 4.00) รองลงมาได้แก่ ด้านการติดตามและขยายผล ($\bar{X}$= 3.87)

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเมินโดยคณะทำงาน จำนวน 13 คน ในวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ปรากฏตามตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเมินโดยคณะทำงาน(N= 13)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ด้านการบริหารและการจัดการ			
1	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.92	0.76	มาก
2	มีการวางแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.62	0.65	มาก
3	มีการดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	3.85	0.38	มาก
4	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	3.92	0.76	มาก

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และด้านแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	3.85	0.80	มาก
	ภาพรวมด้านการบริหารและการจัดการ	3.83	0.40	มาก
	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
6	มีการจัดทำหลักสูตรโดยการปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหาในสาระสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมเสริมที่เคยจัดมาก่อนให้สอดคล้องกับแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.82	มาก
7	มีการปรับปรุง เพิ่มเติม มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหลักสูตรสถานศึกษา	3.92	0.95	มาก
8	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	0.65	มาก
9	มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาเพิ่มเติมใน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	0.51	มาก

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	0.28	มาก
11	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงงาน และอื่นๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่มที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.76	มาก
12	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.23	0.83	มาก
ภาพรวมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		4.02	0.44	มาก
	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
13	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพได้เหมาะสม	3.62	0.51	มาก
14	มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหาความมีเหตุผลการช่วยเหลือแบ่งปันกันเอื้ออาทร ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	3.92	0.28	มาก

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15	มีการจัดกิจกรรมที่เป็นชุมนุมยุวเกษตรกรจากแหล่งเรียนที่เป็นฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐาน ที่ส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	4.08	0.76	มาก
16	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด	4.23	0.83	มาก
	ภาพรวมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.96	0.42	มาก
	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			
17	มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ด้วยการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้จัดโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	4.38	0.65	มาก
18	มีการจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียงเพื่อให้กับครู นักเรียนคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) และผู้เกี่ยวข้อง	3.62	3.62	มาก
20	สถานศึกษาและชุมชนที่ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี	3.92	0.28	มาก

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ภาพรวมด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		3.96	0.42	มาก
	ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน			
21	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเสริมรายได้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	3.92	0.86	มาก
22	มีการจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับคนในชุมชนที่สนใจอาชีพใหม่ที่สร้างรายได้เสริมจากอาชีพหลักของคนในชุมชน โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐานของสถานศึกษา มีนักเรียน ครู และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) เป็นวิทยากรให้ความรู้ ลงมือปฏิบัติ	4.31	0.75	มาก
23	มีการจัดตลาดจำหน่ายผลผลิตที่เป็นผลจากการเรียนรู้ผ่านช่องทางทั้งออนไลน์และออฟไลน์	3.85	0.69	มาก
24	มีการติดตามผลการดำเนินงานด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	4.23	0.83	มาก
ภาพรวมด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน		4.08	0.54	มาก
ภาพรวมด้านทั้ง 5 ด้าน		3.97	0.33	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่า การประเมินความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเมินโดยคณะทำงาน ภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.97)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านองค์ความรู้สู่ชุมชน ($\bar{X}$= 4.08) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$= 4.02) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}$= 3.96)

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยนักเรียนจำนวน 28 คน ในวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ปรากฏตามตารางที่ 36-37

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความพึงพอใจของมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยนักเรียน ในด้านข้อมูลทั่วไป (N=28)

สถานภาพของผู้เรียน		จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ	ชาย	16	57.14
	หญิง	12	42.86
2.ระดับชั้นของนักเรียน			
	ชั้นปฐมวัย	5	17.85
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	7.14
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	17.85
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	17.85
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	10.71
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	17.85
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	10.71

จากตารางที่ 36 พบว่า การประเมินความพึงพอใจของมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานภาพของผู้เรียน เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.86

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความพึงพอใจของมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยนักเรียน (N=28)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนให้กับนักเรียนทราบ	3.93	0.72	มาก
2	มีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.86	0.71	มาก
3	เนื้อหาที่สอนเป็นการบูรณาการกับแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.57	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	3.82	0.77	มาก
5	มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	3.96	0.64	มาก
6	มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.18	0.72	มาก
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.04	0.69	มาก
8	เปิดโอกาสนักเรียนซักถามปัญหาพร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์	3.96	0.64	มาก
9	มีการใช้วิธีการสอนและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย	4.00	0.82	มาก
10	ฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.29	0.76	มาก
11	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	3.93	0.66	มาก
12	มีการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	3.89	0.63	มาก
13	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	3.96	0.69	มาก

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
14	จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	3.86	0.65	มาก
15	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.18	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย		4.00	0.37	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่า การประเมินความพึงพอใจของมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยนักเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 3.97)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น($\bar{X}$= 4.29) รองลงมา ได้แก่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย ($\bar{X}$= 4.18) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก($\bar{X}$= 3.86)

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นสถานศึกษาต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ 2564 และได้รับรางวัลกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัดกำแพงเพชร อันดับที่ 1 ระดับประถมศึกษา จากผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ปี 2565 ซึ่งเกิดความสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

ความสำเร็จเชิงปริมาณ

1. คณะครู นักเรียน และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) เข้าร่วมและสามารถเลือกเกษตรผสมผสานที่ตนเองสนใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

2. มีฐานเรียนรู้ตามโครงการเกษตรผสมผสาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจ จำนวน 24 ฐานเรียนรู้ และมีหน่วยงานที่ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน มาขอใช้เป็นสถานที่ในการอบรม และศึกษาดูงาน ได้แก่

ฐานที่ 1 การเลี้ยงหอยขม
ฐานที่ 2 ฐานการปลูกผัก
ฐานที่ 3 น้ำหมักพ่อ น้ำหมักแม่
ฐานที่ 4 การผสมดินปลูก
ฐานที่ 5 การเลี้ยงปลาดุก
ฐานที่ 6 การเลี้ยงไก่ไข่
ฐานที่ 7 การเพาะเห็ดนางฟ้า
ฐานที่ 8 การเพาะเมล็ด
ฐานที่ 9 การเลี้ยงกบ
ฐานที่ 10 การเลี้ยงปูนา
ฐานที่ 11 การเลี้ยงเป็ด
ฐานที่ 12 การทำนาข้าว
ฐานที่ 13 การแปรรูปถั่วงอก
ฐานที่ 14 สหกรณ์ในโรงเรียน
ฐานที่ 15 การเลี้ยงวัว
ฐานที่ 16 การเลี้ยงไส้เดือน

ฐานที่ 17 ไผ่ซางหม่น

ฐานที่ 18 ปลูกหญ้าเนเปียร์

ฐานที่ 19 โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

ฐานที่ 20 การเลี้ยงแพะ

ฐานที่ 21 การเลี้ยงหมูหลุม

ฐานที่ 22 โรงเพาะชำ

ฐานที่ 23 การเลี้ยงกุ้งฝอย

ฐานที่ 24 สวนไม้ผล

3. ภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชา และภาคประชาสังคม ให้การสนับสนุนโครงการเกษตรผสมผสาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

3.1 ร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำโครงการ “ชุมชนร่วมใจเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ”

3.2 ร่วมกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) หรือ ซีพีเอฟ และมูลนิธิเจริญโภคภัณฑ์พัฒนาชีวิตชนบท ขับเคลื่อนโครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน

3.3 ร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร โครงการโรงเรียนต้นแบบทุนอาหารกลางวัน (459)

3.4 ร่วมกับสถานีพัฒนาที่ดินกำแพงเพชร สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต 9 โครงการหมอดินน้อย กรมพัฒนาที่ดิน

3.5 ร่วมกับบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) โครงการจิตอาสา พัฒนาหมู่บ้านคลองเรือ “ การท่องเที่ยวเชิงเกษตรแบบผสมผสาน”

3.6 ร่วมกับมูลนิธิเอสซีจี โครงการปันโอกาสวาดอนาคต ปีที่ 13 โรงเรียนต้นแบบ “เกษตรอินทรีย์ วิถียั่งยืน โดยความร่วมมือจากพนักงานเอสซีจี ธุรกิจแพคเกจจิ่ง

3.7 ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โครงการโรงเรือนเพาะชำ จำหน่ายพันธุ์ไม้

3.8 ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โครงการโครงการส่งเสริมการบริโภคผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพในโรงเรียน และโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวันที่เพียงพอ

3.9 ร่วมกับโรงพยาบาลสุขเสริมสุขภาพประจำตำบลเทพนคร เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี

3.10 ร่วมกับสำนักงานเกษตรอำเภอเมือง เข้าร่วมโครงการยุวเกษตรกรในโรงเรียน

3.11 ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดกำแพงเพชร สมทบทุนสนับสนุนโครงการสหกรณ์ร่วมใจภักดิ์ พัฒนารักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระราชปณิธารความดีเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชภิเษก โรงเรียนบ้านคลองเรือ

3.12 ร่วมกับคณะอาจารย์ และนักศึกษา จากฝ่ายกิจการศึกษา คณะครุศาสตร์ เข้าร่วมโครงการวิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.13 ร่วมกับ สพป.กพ. เขต 1 จัดงานประชุมผู้บริหารสัญจร สพป.กพ. เขต 1

3.14 ร่วมกับเทศบาลตำบลเทพนคร โครงฝึกอบรมการเรียนรู้คุณธรรมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

3.15 ร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดกำแพงเพชร จัดงานพิธีรับมอบ เมล็ดพันธุ์ผัก จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

3.16 ร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดกำแพงเพชร เทศบาลตำบลเทพนคร และบริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) การจัดงาน เดินตามรอยเท้าพ่อ ในพิธีรับมอบเมล็ดพันธุ์ผักพระราชทาน และมอบแพะพันธุ์แบล็คเบงกอล (Black Bengal Goat) ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. คณะครู นักเรียนและชุมชน มีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ยั่งยืน มีคุณภาพตามเกณฑ์

2. โรงเรียนบ้านคลองเรือ มีรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ฯลฯ

3. โรงเรียนบ้านคลองเรือ มีฐานเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจ ที่มีคุณภาพ

ผู้วิจัย มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะมุมานะพยายาม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ความเสียสละ ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลัง เต็มความรู้เต็มความสามารถหรืองานอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงงานให้ดีและมีความทันสมัยอยู่เสมอ และเป็นปัจจุบัน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน จนมีทั้งภาครัฐและเอกชนมาตรวจเยี่ยมและศึกษาดูงาน ดังนี้

1. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอพียง”

2. ได้รับเกียรติบัตรคัดเลือกรางวัล kppe Awards ชนะเลิศเหรียญทองเกียรติยศ ปีการศึกษา 2563 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา สาขาการส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ได้รับประกาศเกียรติบัตร ยุวเกษตรโรงเรียนบ้านคลองเรือ ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัดกำแพงเพชร

4. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี

5.ได้รับเกียรติบัตร การจัดนิทรรศกาลและประเมินผลงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียน สพฐ)

6. ผลการสอบระดับชาติ O -NET สูงกว่าระดับประเทศ

7. โรงเรียนบ้านคลองเรือได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

8. ต้อนรับนายลักษณ์ วจนานวัช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และคณะ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านคลองเรือ (ศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร) ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. ต้อนรับ ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ.) ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. ต้อนรับนายสราวุฒิ เกิดหล่ำ รอง ผอ.ศปม. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3 และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11. ต้อนรับ ดร.สุพล จันต๊ะคาด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. ต้อนรับ นายอำนวย อภิชาติตรากูล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

13. ต้อนรับ ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบังได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

14. ต้อนรับคณะนักศึกษาหลักสูตรผู้บริหารระดับสูง (นบส.รุ่น 11) และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

15. ต้อนรับผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

16. ต้อนรับคณะอาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครสวรรค์ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

17. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านยอดประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

18. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านธำมรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

19. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ปรีชาวิทยาคม ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

20. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

21. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนทรัพย์สถิตย์วิทยาคาร ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

22. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

23. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์สวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

24. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสุขสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

25. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

26. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลโกสัมพี (ท่าคูณ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

27.คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองปรือประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

28. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

29. โรงเรียนชมรมผู้สูงอายุ จากเทศบาลตำบลเทพนคร และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

30. โรงเรียนชมรมผู้สูงอายุ จากเทศบาลเมืองกำแพงเพชร และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

31. คุณชุติมา และคุณจรรณิภา และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

32. ผู้บริหารและพนักงานบริษัทแม็คโคร สาขากำแพงเพชร และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

33. ชาวบ้านหมู่ที่ 5 ตำบลโค้งไผ่ อำเภอขาณุวรลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

34. เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรจังหวัดกำแพงเพชร ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

35. เจ้าหน้าที่จากสำนักงานปศุสัตว์จังหวัดกำแพงเพชร ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ

36. สหกรณ์สวนยางนครไตรตรึงษ์ และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

37. เจ้าหน้าที่จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

38. ชาวบ้านหมู่บ้านหนองเต่า และคณะ ได้เยี่ยมชมกิจกรรมฐานเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

39. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขากำแพงเพชร ฝึกอบรมให้กับสมาชิก จำนวน 10 รุ่น ตามโครงการ 459

จนส่งผลได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

1. รายการพุธเช้า ข่าวโรงเรียน สพฐ.

2. รายการเรื่องพลบค่ำ เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนต้นแบบทุนอาหารกลางวัน (459) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขากำแพงเพชร สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ช่อง 9 แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีเด็กนักเรียนและครูเพียงไม่กี่คน แต่โรงเรียนบ้านคลองเรือ จังหวัดกำแพงเพชร เอาใจใส่ต่อกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการทำเกษตร ภายใต้การสนับสนุนของ ธ.ก.ส. สำนักข่าวไทย https://www.youtube.com/watch?v=mKAoyjVFX34&ab_channel

3. รายการทุกทิศทั่วไทย สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส เกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงคุณศันสนีย์ แสวงศรี พาไปเยี่ยมชมฐานการเรียนรู้ที่ชุมชนและนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ต.เทพนคร อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ทำร่วมกัน เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้วิชาการและวิชาชีพควบคู่กัน https://www.youtube.com/watch?v=2SybW6naJ8U&ab_channel=ThaiPBS

4. รายการเดินหน้าปฏิรูป ตอน รายการคนไทยหัวใจอาสา สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี 5 โรงเรียนบ้านคลองเรือ ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร http://1occ.isoc.go.th/1668/2020/08/13/

5. รายการทีวีค้นธรรม เกี่ยวกับ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ

จากผลงานดังกล่าวได้ขยายผลสู่ชุมชน จนได้รับรางวัลดังนี้

1. จังหวัดกำแพงเพชร มอบเกียรติบัตร ให้กับ นางจิรภัทร นาคคุ้ม ได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานการพัฒนาชุมชน ประจำปี พ.ศ. 2564 ประเภท ผู้นำชุมชน โดยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามระบบมาตรฐานการพัฒนาชุมชน “ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน”

2. กระทรวงมหาดไทย มอบประกาศเกียรติ ให้กับนางจิรภัทร นาคคุ้ม เป็นผู้ที่ได้ทำความดีความชอบในการปฏิบัติหน้าที่ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์สมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญ และยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีงามสืบไป กระทรวงมหาดไทย จึงได้ให้รางวัล ผู้ใหญ่บ้านยอดเยี่ยม ประจำปีพุทธศักราช 2564

3. จังหวัดกำแพงเพชร มอบโล่ประกาศเกียรติคุณ ให้กับหมู่บ้านคลองเรือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่เย็น เป็นสุข” ดีเด่นระดับจังหวัด ตามโครงการคัดสรรกิจกรรมพัฒนาชุมชนดีเด่น ประจำปี 2564

4. กระทรวงมหาดไทย มอบโล่ประกาศเกียรติคุณ ให้กับหมู่บ้านคลองเรือ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเขตในเขตตรวจราชการกรมการปกครอง เขตกลุ่มจังหวัด เขตกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 ตามโครงการคัดเลือกหมู่บ้านเข้มแข็งตามแนว “แผ่นดินธรรม แผ่นดินทอง” หมู่บ้านอยู่เย็น ประจำปี 2563 และรับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด บ้านคลองเรือ โครงการคัดเลือกหมู่บ้านเข้มแข็งตามแนวทาง แผ่นดินธรรม แผ่นดินทอง (หมู่บ้าน อยู่เย็น) ประจำปี 2563

5. จังหวัดกำแพงเพชร ขอมอบเกียรติบัตร ให้กับหมู่บ้านคลองเรือ ได้พัฒนาตนเองตามระบบมาตรฐานการพัฒนาชุมชน ประจำปี พ.ศ 2564 ประเภทชุมชน โดยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามระบบมาตรฐานการพัฒนาชุมชน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

6. จังหวัดกำแพงเพชร มอบเกียรติบัตร ให้กับหมู่บ้านคลองเรือ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่เย็น เป็นสุข” ประจำปี 2564 ตามโครงการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการคัดสรรกิจกรรมพัฒนาชุมชนดีเด่น ประจำปี 2564

7. จังหวัดกำแพงเพชรขอมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ ให้กับหมู่บ้านคลองเรือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หมู่บ้านเกษตรพอเพียง อยู่เย็น เป็นสุข ดีเด่นระดับจังหวัดตามโครงการคัดสรรกิจกรรมพัฒนาชุมชนดีเด่น ประจำปี 2564

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้วิจัยและคณะทำงานได้นำรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างการดำเนินงานตามรูปแบบมีการสะท้อนผลที่บ่งบอกถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น มีการระดมสมองกันเพื่อหาแนวทางแก้ไข และได้ประเมินผลการดำเนินงาน เป็นระยะ ๆ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้ให้คณะทำงานได้ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยการตอบแบบสอบถามจากคณะทำงาน จำนวน 13 ฉบับ ซึ่งได้รับตอบกลับมาทุกฉบับ คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ปรากฏผลตามตารางที่ 29-33

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการและเหตุผล (N=13)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.41	0.66	มาก	4.14	0.81	มาก	4.08	0.82	มาก
2	ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.09	0.29	มาก	4.09	0.29	มาก	4.13	0.38	มาก
3	ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.06	0.24	มาก	4.05	0.21	มาก	4.06	0.24	มาก
รวมเฉลี่ย		**4.19**	**0.23**	**มาก**	**4.09**	**0.29**	**มาก**	**4.09**	**0.33**	**มาก**

จากตารางที่ 38 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการและเหตุผล พบว่า

1. ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.41) รองลงมา ได้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.09) และครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ($\overline{X}$=4.06) ตามลำดับ

2. ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.09) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.14) รองลงมา ได้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.09) และครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\overline{X}$=4.06) ตามลำดับ

3. ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.13) รองลงมา ได้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.08) และครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\overline{X}$=4.06) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ (N=13)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	4.18	0.69	มาก	4.33	0.67	มาก	4.30	0.63	มาก
2	ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	4.00	0.79	มาก	4.05	0.84	มาก	4.23	0.85	มาก
3	สถานศึกษามีสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่จัดระบบและกระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	4.19	0.70	มาก	4.44	0.59	มาก	4.44	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย		**4.12**	**0.73**	**มาก**	**4.27**	**0.70**	**มาก**	**4.32**	**0.69**	**มาก**

จากตารางที่ 39 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ พบว่า

1. ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่จัดระบบและกระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ($\overline{X}$=4.19) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ($\overline{X}$=4.18) และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ($\overline{X}$=4.00) ตามลำดับ

2. ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.27) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่จัดระบบและกระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ($\overline{X}$=4.44) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ($\overline{X}$=4.33) และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ($\overline{X}$=4.33) ตามลำดับ

3. ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.32) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่จัดระบบและกระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ($\overline{X}$=4.44) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ($\overline{X}$=4.30) และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ($\overline{X}$=4.23) ตามลำดับ

ตารางที่ 40 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า (N=13

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	คณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและปราชญ์ชาวบ้าน	4.34	0.57	มาก	4.27	0.67	มาก	4.25	0.69	มาก
2	คณะทำงานมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี	4.45	0.66	มาก	4.11	0.80	มาก	4.00	0.78	มาก
3	องค์ประกอบในการทำงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน มีความเหมาะสม	4.41	0.53	มาก	4.47	0.53	มาก	4.48	0.50	มาก
4	เนื้อหาสาระในแต่ละองค์ประกอบครอบคลุมกับภารกิจของสถานศึกษา	3.80	0.57	มาก	3.77	0.56	มาก	3.89	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย		**4.25**	**0.58**	**มาก**	**4.16**	**0.64**	**มาก**	**4.16**	**0.64**	**มาก**

จากตารางที่ 40 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า

1. ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะทำงานมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี ($\overline{X}$=4.45) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบในการทำงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน มีความเหมาะสม ($\overline{X}$=4.41) คณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและปราชญ์ชาวบ้าน ($\overline{X}$=4.34) และเนื้อหาสาระในแต่ละองค์ประกอบครอบคลุมกับภารกิจของสถานศึกษา ($\overline{X}$=3.80) ตามลำดับ

2. ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.16) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบในการทำงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน มีความเหมาะสม ($\overline{X}$=4.47) รองลงมา ได้แก่ คณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและปราชญ์ชาวบ้าน ($\overline{X}$=4.27) คณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี ($\overline{X}$=4.11) และเนื้อหาสาระในแต่ละองค์ประกอบครอบคลุมกับภารกิจของสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.77) ตามลำดับ

3. ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.16) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบในการทำงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน มีความเหมาะสม ($\overline{X}$=4.48) รองลงมา ได้แก่ คณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและปราชญ์ชาวบ้าน ($\overline{X}$=4.25) คณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี ($\overline{X}$=4.23) และ เนื้อหาสาระในแต่ละองค์ประกอบครอบคลุมกับภารกิจของสถานศึกษา ($\overline{X}$=3.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการ (N=13)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญและร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ	4.19	0.66	มาก	4.16	0.60	มาก	4.38	0.60	มาก
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.25	0.80	มาก	4.03	0.82	มาก	4.22	0.65	มาก
3	การดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.34	0.48	มาก	4.38	0.49	มาก	4.38	0.49	มาก
4	การประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.51	มาก	3.77	0.61	มาก	4.03	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย		**4.16**	**0.61**	**มาก**	**4.09**	**0.63**	**มาก**	**4.25**	**0.59**	**มาก**

จากตารางที่ 41 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการ พบว่า

1. ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.34) รองลงมา ได้แก่ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.25) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญและร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$=4.19) และการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$=3.84) ตามลำดับ

2. ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.09) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.38) รองลงมา ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญและร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$=4.16) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.04) และการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$=3.77) ตามลำดับ

3. ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญและร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ และการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.38) รองลงมา ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\overline{X}$=4.22) **และ**การประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$=3.03) ตามลำดับ

ตารางที่ 42 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านผลผลิต (N=13)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนและคนในชุมชนได้รับความรู้ ความเข้าใจตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	0.72	มาก	4.14	0.83	มาก	4.44	0.73	มาก
2	นักเรียนและคนในชุมชนมีทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	0.47	มาก	4.22	0.45	มาก	4.13	0.33	มาก
3	นักเรียนและคนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของคณะทำงานทั้ง 5 กลุ่ม	4.23	0.43	มาก	4.20	0.41	มาก	4.11	0.31	มาก
4	นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้	3.81	0.53	มาก	3.81	0.61	มาก	3.67	0.62	มาก
5	โรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน และประชาชน ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ	4.25	0.47	มาก	4.33	0.51	มาก	4.27	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย		**4.18**	**0.23**	**มาก**	**4.14**	**0.22**	**มาก**	**4.12**	**0.22**	**มาก**

จากตารางที่ 42 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านผลผลิต พบว่า

1. ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนและคนในชุมชนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.38) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนและคนในชุมชนมีทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน และประชาชน ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ($\overline{X}$=4.25) นักเรียนและคนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของคณะทำงานทั้ง 5 กลุ่ม ($\overline{X}$=4.23) และนักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ($\overline{X}$=3.81) ตามลำดับ

2. ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.14) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน และประชาชน ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ($\overline{X}$=4.33) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนและคนในชุมชนมีทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.22) นักเรียนและคนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของคณะทำงานทั้ง 5 กลุ่ม ($\overline{X}$=4.20) และนักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ($\overline{X}$=3.81) ตามลำดับ

3. ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนและคนในชุมชนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.44) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน และประชาชน ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ($\overline{X}$=4.27) นักเรียนและคนในชุมชนมีทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\overline{X}$=4.13) และนักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ($\overline{X}$=3.67) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 3) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 4) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 5) เพื่อประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง 2) การศึกษาสภาพปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม 3) การพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 4) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ ในปีการศึกษา 2562 - 2563 โดยใช้แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานและแบบสอบถามความพึงพอใจ และ 5) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ

KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถามประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1พบว่าองค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ โรงเรียนบ้านคลองเรือ มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

2. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการ มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม มีการปรับปรุงเพิ่มเติมแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามแผนน้อย และมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาจัดการศึกษา และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ หรือปรับปรุงหลักสูตรแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการ สถานศึกษาขาดการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดตั้งชุมนุม/ชมรม/ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่ต่อเนื่อง 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ น้อย จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาน้อย ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตลอดจนขยายผลและเผยแพร่ ผลปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน โรงเรียนมีการวางแผนการ/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมจัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน ประเมินผล ติดตามและนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย มีการสำรวจปัญหาความต้องการในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาน้อย มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง และไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ไม่ครอบคลุม

ทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทาง การวัดผลและประเมินผลที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ และครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียนน้อย 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนผู้เรียน มีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย การวางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีมีแผนงานส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษามีน้อย มีโครงการพัฒนาบุคลากรให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สม่ำเสมอ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ครอบคลุมทุกงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริมมีน้อย จัดโครงการจัดการประชุมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

2.3 ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

2.3.1 ด้านปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านครูผู้สอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีเจตคติดีต่ออาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ด้านงบประมาณ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ความเหมาะสมเพียงพอการแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้เพียงพอ และความหลากหลายของแหล่งเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน ความพร้อมของสื่อการสอน และICT ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน และความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเพียงพอ 5) ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความมีคุณภาพ

2.3.2 ด้านปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 4 ด้าน พบว่า 1) ด้านสังคมประชาชนในชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านเทคโนโลยีผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านกฎหมายและการเมือง ลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้เสีย การยอมรับให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมการพัฒนาการบริหาร

จัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากกรรมการสถานศึกษา การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากเครือข่ายผู้ปกครอง และการยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ปกครองและชุมชน

3. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินจากจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการทำงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยคณะทำงานและการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า ทุกด้านมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต พบว่ามีผลการประเมินในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ทุกด้านอยู่ระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีองค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามองค์ประกอบข้างต้น นำมาเป็นกรอบในการศึกษา วางแผนงาน ดำเนินงาน วัดและประเมินผล เมื่อพบปัญหา อุปสรรค หาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ที่กล่าวถึงยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล โดยมีกรอบในการประเมินมีตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนินทร์ ปานเสน (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย มีกรอบในการดำเนินงาน คือ 1) ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษาควรมีการจัดทำแหล่ง เรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการ มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม มีการปรับปรุงเพิ่มเติมแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามแผนน้อย และมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาจัดการศึกษา และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ หรือปรับปรุงหลักสูตรแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ

มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลไม่ต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการ สถานศึกษา ขาดการรายงานผลการประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดตั้งชุมนุม/ชมรม/ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาน้อย ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน โรงเรียนมีการวางแผนการ/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมจัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน ประเมินผล ติดตามและนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีการศึกษาสภาพปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงศักดิ์ โฉมเฉลา (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการ เรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ ในระดับมาก มีความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีการพัฒนา ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงและมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์หลักสูตรและบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในเนื้อหาในวิชาการและในชีวิตประจำวัน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นจิตอาสา การพัฒนาศักยภาพของตนเอง การถอดบทเรียนจากกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาบุคลากร ประชุม ควรมีการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสกาวเดือน ควันไชย (2560,บทคัดย่อ)ได้วิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามลำดับ และงานวิจัยของสุรพงค์ มงคลสุคนธรัก (2560) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย มีการสำรวจปัญหา

ความต้องการในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาน้อย มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้ นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง และไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทางการวัดผลและประเมินผลที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ และครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียนน้อย 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนผู้เรียน มีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย การวางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีแผนงานส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษามีน้อย มีโครงการพัฒนาบุคลากรให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่สม่ำเสมอ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงน้อย มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ครอบคลุมทุกงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริมมีน้อย จัดโครงการจัดการประชุมพัฒนาคนในชุมชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อย จุฑามาส พัฒนศิริ (2560) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมรภูมิ อ่อนอุ่น (2558) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนินทร์ ปานเสน (2557) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย พบว่า ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารการ จัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางในการแก้ปัญหา คือ 1) ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ควรมีการจัดทำแหล่ง เรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

2.3.1 ด้านปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านผู้บริหาร มีรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านครูผู้สอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีเจตคติดีต่ออาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ด้านงบประมาณ การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ความเหมาะสมเพียงพอ การแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้เพียงพอ และความหลากหลายของแหล่งเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน ความพร้อมของสื่อการสอน และ ICT ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน และ ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเพียงพอ 5) ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กร มีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านคลองเรือมีปัจจัยภายใน ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้นำน้อมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัฒน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ จึงเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร คณะครู นักเรียน

เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการงานของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น สอดคล้องกับแนวคิดกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-38) ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของคำพันธ์ มาตนอก (2556) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาควร เปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.2 ด้านปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 4 ด้าน พบว่า 1) ด้านสังคม ประชาชนในชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านเทคโนโลยี ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านกฎหมายและการเมือง ลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้เสีย การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจากกรรมการสถานศึกษา การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจากเครือข่ายผู้ปกครอง และการยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหาร

จัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนบ้านคลองเรือมีปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวทางของความพอดีความมีเหตุผลและมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จะเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยอยู่ในขณะนี้ ซึ่งได้แก่ ปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานสำคัญที่จะต้องน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติในการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรม ต้องอาศัยความร่วมจากภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชา และภาคประชาสังคม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ จะเห็นได้จากการร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำโครงการ “ชุมชนร่วมใจเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ” ร่วมกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) หรือ ซีพีเอฟ และมูลนิธิเจริญโภคภัณฑ์พัฒนาชีวิตชนบท ขับเคลื่อนโครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร โครงการโรงเรียนต้นแบบทุนอาหารกลางวัน (459) ร่วมกับสถานีพัฒนาที่ดินกำแพงเพชร สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต 9 โครงการหมอดินน้อย กรมพัฒนาที่ดิน ร่วมกับบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) โครงการจิตอาสา พัฒนาหมู่บ้านคลองเรือ “ การท่องเที่ยวเชิงเกษตรแบบผสมผสาน” ร่วมกับมูลนิธิเอสซีจี โครงการปันโอกาสวาดอนาคต ปีที่ 13 โรงเรียนต้นแบบ “เกษตรอินทรีย์ วิถียั่งยืน โดยความร่วมมือจากพนักงานเอสซีจี ธุรกิจแพคเกจจิ่ง ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โครงการโรงเรือนเพาะชำ จำหน่ายพันธุ์ไม้ ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โครงการส่งเสริมการบริโภคผักผลไม้ เพื่อสุขภาพในโรงเรียน และโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวันที่เพียงพอ ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเทพนคร เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ร่วมกับสำนักงานเกษตรอำเภอเมือง เข้าร่วมโครงการยุวเกษตรกรในโรงเรียน จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดกำแพงเพชร สมทบทุนสนับสนุนโครงการสหกรณ์ร่วมใจภักดิ์พัฒนารักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระราชปณิธารความดีเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชภิเษก โรงเรียนบ้านคลองเรือ ร่วมกับเทศบาลตำบลเทพนคร โครงฝึกอบรมการเรียนรู้คุณธรรมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดกำแพงเพชร เทศบาลตำบลเทพนคร และบริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) การจัดงานเดินตามรอยเท้าพ่อ ในพิธีรับมอบเมล็ดพันธุ์ผักพระราชทาน และมอบแพะพันธุ์แบล็คเบงกอล

(Black Bengal Goat) ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสคราญจิต ศริญญามาศ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม พบว่า สถานศึกษาควรใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเน้นการการจายอำนาจทางการบริหาร ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิทักษ์ ศิลปษา (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติงานที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเปิดโอกาสทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชา และภาคประชาสังคม ให้การสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามนโยบายแผนปฏิบัติงาน

3. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสมทุกด้าน และมีข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปรับปรุงให้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีกระบวนการพัฒนาหลายขั้นตอน อาทิ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นต้นแบบศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง นำผลที่ได้มายกร่างรูปแบบและยืนยันคุณภาพของรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร โชติชุ่มและคณะ (2558) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ

และเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญของรูปแบบครอบคลุม 5 ด้านคือ (1) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ (2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ (3) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ (4) การเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษยภาพ และ (5) การเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4) แนวทางการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และ5) เงื่อนไขความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของไพบูลย์ ศรีบุรินทร์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินจากจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการทำงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยคณะทำงานและการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า ทุกด้านมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และชุมชนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สอดคล้องกับงานวิจัยคำพันธ์ มาตนอก (2556) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่เหมาะสมควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่ออำนวย

ความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร สร้างกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับบุคคลากรในโรงเรียน จัดทำแผนงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความความหลากหลายของเนื้อหาสอดคล้องกับงานวิจัยของไพบูลย์ ศรีบุรินทร์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผลการประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ ทุกด้านอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีกระบวนการและขั้นตอนการพัฒนาที่เหมาะสม มีความสอดคล้องของขั้นตอนการพัฒนา และแต่ละขั้นตอนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นที่ 2 การศึกษาสภาพปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการสอบถามด้วยแบบสอบถามกับครูผู้สอนคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมาวิเคราะห์ผลและยืนยันผลด้วยการสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำผลที่ได้มายกร่างรูปแบบ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และยืนยันรูปแบบด้วยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปทดลองใช้ที่โรงเรียนบ้านคลองเรือ ระหว่างใช้ได้มีการประเมินผลทุกองค์ประกอบ จึงทำให้รูปรูปแบบการ

บริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของเนาวรัตน์ นาคพงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และธนพร โชติชุ่ม (2558) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า รูปแบบการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย ตั้งศรีทอง และคณะ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และความมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสคราญจิต ศริญญามาศ (2559) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบรูปแบบการบริหาร SPSS-DSA มีความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

จากการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้วิจัยนี้ ส่งผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้ เข้าใจ เข้าถึง และร่วมพัฒนา ดังนี้

1. เข้าใจบริบทของโรงเรียนและชุมชนบ้านคลองเรือที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น มีนักเรียนลดลงทุกปี นักเรียนออกกลางคัน สาเหตุจากภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวที่ลูก ๆ ต้องช่วยผู้ปกครองในการทำมาหากิน อีกทั้งมีงบประมาณในการบริหารจัดการในโรงเรียนจำกัด ขาดสื่อเทคโนโลยีที่มีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนในปัจจุบัน ดังนั้น การนำรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาใช้จึงให้สามารถแก้ปัญหา ดังกล่าวได้บ้าง

2. เข้าถึง เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีผลงานเชิงประจักษ์ จึงทำให้โรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน เข้ามาเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการจัดการ 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมนักเรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนซึ่งเป็นอาชีพต่าง ๆ ตามฐานการเรียนรู้โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนแกนนำ ปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ในบรรยาย สาธิต ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนเข้ามาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน

3. ร่วมพัฒนา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมระดมทุน ระดมทรัพยากร อาทิ สื่อการสอนสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จากปากต่อปาก การถ่ายทอดเรื่องราวของโรงเรียนตามสถานีวิทยุโทรทัศน์ และการได้รับโล่รางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการเป็นต้นแบบหรือเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรมีการประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการรวมทั้งประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งคณะกรรมการโรงเรียน และครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้รับรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่อย่างเพียงพอ

1.2 โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ร่วมให้คำปรึกษาการสำรวจข้อมูลความต้องการ และการตรวจสอบติดตามประเมินผลการบริหารการใช้เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ การรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 โรงเรียนควรให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน อันจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างจริงจัง โดยกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ควรศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อทราบความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของรูปแบบการมีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2542). **แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาเพื่อประชาชน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2550). **หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา.** นครปฐม : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

กาญจน์ มุลนี. (2557). **การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

เกียรตยศ เอี่ยมคงเอก. (2546). **การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในทรรศนะบุคลากรโรงเรียนโพธินิมิตวิทยาคม จังหวัดนนทบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏพระนคร.

เกษม วัฒนชัย. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา การสัมมนาผู้บริหารไทยรัฐวิทยา 10.** สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2556, จาก http://www.aksorn.com/article/tip.aspaid.

กังวาล ปัญญานิรมิตร. (2556). **การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1,สำนักงาน. (2562). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก.** กำแพงเพชร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. “**สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564”.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

_____. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564).** กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง,สำนักงาน. (2550). **การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

————. (2550 ก). **ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่ พุทธศักราช 2493-2549 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย (UNDP), สำนักงาน. (2550). **รายงานการพัฒนาคนของประเทศไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP).

คำพันธ์ มาตนอก. (2556). **รูปแบบการบริหารจัดการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

จิตนา ศักดิ์ภู่อร่าม. (2545). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุฑามาส พัฒนศิริ. (2560). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2548). **การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจและสังคม.** (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2548). (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ วันที่ 8 มกราคม 2562 จาก http://www.scc.ac.th/flashshow /60th/SE/se.html.

ฉัตรชัย ตั้งศรีทอง (2561)**. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง.** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง.

ชวลิต จันทร์ศรี. (2555). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชนินทร์ ปานิเสน. (2557). **การศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ณรงค์ ชูศรีชัย. (2556). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ณัฐพร เอี่ยมหรุ่น. (2561). **การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทรงศักดิ์ โฉเฉลา. (2557). **การศึกษาสภาพการจัดการการเรียนรู้ และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ทองดี พิมพ์สาลี. (2558). **การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนายูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทิศนา แขมมณี. (2552). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนพร โชติชุ่ม. (2558). **รูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา.** มปท.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ข้าวฟาง.

_____ . (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการและบริหารจัดการในยุคปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ข้าวฟาง.

ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ. (2549). **เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา: การสร้างและการพัฒนา.** นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2551). **การวิจัยและตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้. องค์การมหาชน.

เนาวรัตน์ นาคพงษ์. (2555). **กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2551). **หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงาน. (2559). **แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2560 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.

ปฏิมา พุฒตาลดง. (2558). **การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคเหนือตอนล่าง.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปรียานุช ธรรมปิยา. (2558). **การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (พ.ศ.2549 - พ.ศ.2557).** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง จำกัด.

ปรียานุช พิบูลสราวุธ. (2549). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ, สรุปจากปาฐกถาพิเศษในการสัมมนายุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวเศรษฐกิจพอเพียง.**

วันที่ 26 กันยายน 2549 ณ หอประชุมพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พงษ์พิทักษ์ ศิลปษา. (2561). **การวิจัยรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** มปท.

พรทิพย์ บรรเทา. (2558). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย - หนองบัวลำภู)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พินิจ เครือเหลา. (2561). **การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ไพบูลย์ ศรีบุรินทร์. (2562). **วิจัยการพัฒนาหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** . โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม.

ภูวสิษฎ์ บุญศรี. (2559**). กลยุทธ์การบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านโป่ง.** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

มนตรี ถ้ำหิน. (2560). **การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

มานิตย์ นาคเมือง. (2552). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงาน. (2556). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองเรือ**. ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.

โรงเรียนบ้านคลองเรือ. (2563). **รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2562. กำแพงเพชร** : อัดสำเนา

_____ . (2563). แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2562. กำแพงเพชร : อัดสำเนา

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). **แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ทิพยวิสุทธิ์.

ศรีเรือน ยิ้มย่อง. (2556). **การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็น**

ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). **ทฤษฎีการประเมิน.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

_____.(2548). **ทฤษฎีการประเมิน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).

สกาวเดือน ควันไชย. (2560). **สภาพและแนวทางการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สคราญจิต ศริญญามาศ. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** โรงเรียนตากพิทยาคม. จังหวัดตาก.

สมคิด บางโม. (2545). **องค์การและการจัดการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

สมเดช สีแสง. (2554). **คู่มือการบริหารโรงเรียน.** นครสวรรค์ : หจก.ริมปิงการพิมพ์.

สมรภูมิ อ่อนอุ่น. (2558**). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ (การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สมาน อัศวภูมิ. (2550). **การใช้การวิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

_____. (2544). **วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัญญา โฆวิไลกูล. (2547). **การวิเคราะห์ระบบเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา แก้วสุข. (2553). **รูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการประเมินในระดับดี:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2541)**. การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ กรุงเทพฯ** : มปท.

สุรยุทธ์ จุลานนท์. (2550). **นายยกฯ เดินสายแจงนักลงทุนย้ำปี 50 เร่งปฏิรูปเศรษฐกิจพอเพียง อ้าแขนรับต่างชาติ.** (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2562.จาก brandthink.me/photos/a. 1767934240198787/1949614992030710/?type=3.

_____ . (2551). **คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ.** สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2559, จาก http://www.thaigov.go.th.

สุรพงค์ มงคลสุคนธรัก. (2560**). แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุริยา ฆ้องเสนาะ. (มปป.). **ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก.** กลุ่มงานบริหารวิชาการ 3 สำนักวิชาการ. ค้นเมื่อ พฤศจิกายน 25, 2562 จาก http//www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=31816.

อุณารัตน์ เสมามิ่ง. (2560). **การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อภิชัย พันธเสน. (2549). **สังเคราะห์องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง.** กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

Bardo, J.W., & Hartman, J.J. (1982). **Urban sociology: A systematic introduction**. New York: F.E.Peacock.

Cascio, W. F. (1998). **Managing Human Resources: Productivity, Quality of Work Life**, Profits. Boston, MA: Irwin, McGraw - Hill.

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book.

Ivancevich .J.M. and Donnelly, J.H (1979). **Organizational: Behavior, Sstructure, Proces.s 3 rd ed**. Dallas; Texas : Business Publications,Inc.

Raj, Madhu. (1996). **Encychopadic of Psychology and Education**. Volumn 3 (M-Z). NewDelhi: ANMOL Publications PVT.

Steiner, EliZabeth. (1990). **Edocology.** Sydney, NSW.

Warren B., and Moberg, Denis J. (1980). **Organizational Theory and Management: A Macro Approach.** New York: John Wiley & Sons.

Willer, R.H. (1967). **Leader and leadership process**. Boston: Irwin / McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเครื่องมือการวิจัย
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
- รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือของการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ตำแหน่งกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์	ตำแหน่งกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4. ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง	ตำแหน่งกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ที่ ศธ 04023.034/078 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/078 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

ที่ ศธ 04023.034/078 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

ที่ ศธ 04023.034/078 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

ที่ ศธ 04023.034/078 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี



ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ)

กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ

สาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์)

กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ

สาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพั

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง)

กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ

สาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Fucus Group Discussion) การบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

.....

1. นายวิรัช แสงเมล์	ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางจิรภัทร์ นาคคุ้ม	ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายวิทยา เธียรไทย	ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาวเยาวภรณ์ คงพันธ์	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
5. นางสาวอริยา โจ้กุล	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
6. นางนภาวรรณ แสงเมล์	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
7. นายมนัส แสงเมล์	คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า
8. นางทัศนีย์ กัลปพฤกษ์	คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า
9. นายเรียม เพชรเภรี	คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า
10. นายทวี วงษ์พิมพา	คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร
11. นางพรรัตน์ คุ้มทรัพย์	คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร
12. นายชนิด กัมรังสี	คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร
13. นางสะท้าน ขวัญมุข	ครูผู้สอน
14. นางสาวรัตช์ยาภรณ์ เหมือนจิตต์	ครูผู้สอน
15. นางยุพา สีใสสด	ครูผู้สอน



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นายวิรัช แสงเมล์ ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางจิรภัทร์ นาคคุ้ม ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นายวิทยา เธียรไทย ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวเยาวภรณ์ คงพันธ์ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวอริษา โจ้กุล คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางนภาวรรณ แสงเมล์ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นายมนัส แสงเมล์ คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางทัศนีย์ กัลปพฤกษ์ คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นายเรียม เพชรเภรี คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นายทวี วงษ์พิมพา คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางพรรัตน์ คุ้มทรัพย์ คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นายชนิด กัมรังสี คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางสะท้าน ขวัญมุข ครูผู้สอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวรัตช์ยาภรณ์ เหมือนจิตต์ ครูผู้สอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/102 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสนทนากลุ่ม

เรียน นางยุพา สีใสสด ครูผู้สอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 ตุลาคม 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. ศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง	ตำแหน่งกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3.นายขจรยศ บุรุษศรี	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. ดร.มีชัย พลทองมาก	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร)
5. ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
6. นายอนันต์ นกน้อย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโขมงหัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
7. นางจินตนา เลิศมธุรพจน์	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
8. ดร.สุกฤตยา ปอกันทา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสหวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

9. ดร.คนึงนิจ ปิ่นประภา	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
10. ดร.ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
11. ดร.พรทิพย์ ปิ่นทรัพย์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัชรวิทยา สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. ดร.ณิชชา คงรัตน์	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร อำเภอเมืองจังหวัดกำแพงเพชร
13. ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
14. ดร.ดัชนี จะวรรณะ	ตำแหน่งครูชำนาญพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
15. นางสาวอัจจิมา แก้วบัวดี	ครู โรงเรียนบ้านวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์
การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง ตำแหน่งกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน นายขจรยศ บุรุษศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.มีชัย พลทองมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน นายอนันต์ นกน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนโขมงหัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน นางจินตนา เลิศมธุรพจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.สุกฤตยา ปอกันทา ผู้อำนวยการโรงเรียนสหวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.คนึงนิจ ปิ่นประภา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปราสาทอนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.พรทิพย์ ปิ่นทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัชรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.ณิชชา คงรัตน์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษา
เทศบาลเมืองกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน ดร.ดัชนี จะวรรณะ ตำแหน่งครูชำนาญพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/156 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

1 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

เรียน นางสาวอัจจิมา เข็มบัวดี ครูโรงเรียนบ้านวังทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2562 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์	ตำแหน่งกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. ดร.โชติ บดีรัฐ	ตำแหน่งรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง	ตำแหน่งกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล	อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
6. ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
7. ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
8. ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร
9. ดร.สุชาดา ปุญปัน	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.โชติ บดีรัฐ ตำแหน่งรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/176 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

2 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.สุชาดา ปุญปัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.30 น.–15.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

รายชื่อคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

1. ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
2. ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3.นายขจรยศบุรุษศรี	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4.นางสาวมะลิยา จันทร์แดง	นักวิชการส่งเสริมการเกษตรปฏิบัติการสำนักงานเกษตร จังหวัดกำแพงเพชร
5.นางสาวทิพย์สุดา มหาวงศ์	นักวิชการส่งเสริมการเกษตรปฏิบัติการสำนักงานเกษตร จังหวัดกำแพงเพชร



ที่ ศธ 04023.034/112 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

9 กันยาน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เรียน ดร.สถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/112 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

9 กันยาน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เรียน ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นคณะกรรมการ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/112 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

9 กันยายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เรียน นายขจรยศบุรุษศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/112 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

9 กันยาน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เรียน นางสาวมะลิษา จันทร์แดง ตำแหน่งนักวิชการส่งเสริมการเกษตรปฏิบัติการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาผู้บริหารสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com



ที่ ศธ 04023.034/112 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

9 กันยาน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ที่มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เรียน นางสาวทิพย์สุดา มหาวงศ์ ตำแหน่งนักวิชการส่งเสริมการเกษตรปฏิบัติการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นคณะกรรมการ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656
Mail Banklongrau555@gmail.com

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ

- แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

- แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ

- แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

แบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....

<u>คำชี้แจง</u> แบบสัมภาษณ์นี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารจัดกาศึกษา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบบสัมภาษณ์นี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์สถานภาพของผู้ตอบคำสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็น คำถามความคิดเห็นขององค์ประกอบของการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา/สถานประกอบการ

ประจักสิน บึงมุม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบคำสัมภาษณ์

ชื่อ.....ชื่อสกุล.....

ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

2.1 องค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา/สถานประกอบการ มีองค์ประกอบ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ในแต่ละองค์ประกอบมีกระบวนการดำเนินงาน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ
-/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ คำตอบของท่านจะถูกนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และข้อมูลจะถูกรักษาเป็นความลับจึงขอความกรุณาตอบตามความเป็นจริง

2. แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ส่วนที่ 3 การศึกษาปัญหาการการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ส่วนที่ 4 การศึกษาปัจจัยการการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ประจักสิน บึงมุม
ผู้วิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ ( ) ต่ำกว่า 20 ปี ( ) 21 – 40 ปี
   ( ) 41 – 60 ปี ( ) มากกว่า 61 ปี
3. การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
   ( ) คณะกรรมการสถานศึกษา
   ( ) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
   ( ) คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า
   ( ) คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร
   ( ) ครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

<u>คำชี้แจง</u> โปรดอ่านข้อคำถามในแต่ละข้อแล้วตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่านที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านองค์ความรู้ สู่ชุมชน ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

1.2 โรงเรียนมีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

1.3 โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

2.2 โรงเรียนมีการดำเนินการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

2.3 โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

3.2 โรงเรียนมีการดำเนินการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

3.3 โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……
……
……
……

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……
……
……
……..……

4.2 โรงเรียนมีการดำเนินการด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……
……
……
……

4.3 โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……
……
……
……

5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

4.1 โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินการด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……
……
……
……..……

4.2 โรงเรียนมีการดำเนินการด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

4.3 โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

……

……

……

……

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

<u>คำชี้แจง</u> แบบสอบถามนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็น โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง ☐ แสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนดำเนินกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

☐ มีการสำรวจปัญหา ความต้องการ ในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาน้อย

☐ การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานไม่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติน้อย

☐ มีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ยึดรูปแบบการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย

☐ มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด ไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

☐ ไม่มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จของงานในโรงเรียน

☐ ไม่มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการตลอดจนระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผล

☐ ไม่มีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการดำเนินกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

☐ มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย

☐ มีการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

☐ มีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนน้อย

☐ มีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและรายงานผลในที่ประชุมน้อย

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

.....

1.3 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่อย่างไร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

☐ มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ ติดตามผลและประเมินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นปัจจุบัน

☐ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง

☐ มีการตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมไม่เป็นปัจจุบัน

☐ มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เป็นลายลักษณ์อักษรไม่เป็นปัจจุบัน

☐ มีการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนทราบน้อย

☐ ไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มีปัญ ☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

☐ ไม่วางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ ไม่ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้

☐ จัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย

☐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

2.2 ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

☐ การนำหลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปใช้การจัดการเรียนการสอนของครู ได้ผลไม่น่าพึงพอใจ

☐ ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

☐ ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

☐ ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

☐ ขาดการจัดเนื้อหาการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

☐ เนื้อหาไม่ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

☐ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้น้อย

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.3 ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

☐ ใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลายไม่เหมาะสมกับนักเรียน

☐ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ

☐ การตัดสินผลการเรียนไม่ใช้วิธีการที่หลากหลาย

☐ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทางการวัดผลและประเมินผล ที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

☐ ครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อย

- ☐ ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียน โดยให้ในลักษณะของคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพน้อย
- ☐ ครูไม่นำผลการประเมินระดับสถานศึกษามาเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  .....

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ การวางแผนสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ วางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย
- ☐ วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.2 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ จัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย

- ☐ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  .....

3.3 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรม แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  .....

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- ☐ มีแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่น้อย

- ☐ วางแผนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  .....

4.2 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ มีน้อย
- ☐ โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา มีน้อย
- ☐ จัดกิจกรรมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สม่ำเสมอ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  .....

4.3 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่อเนื่อง
- ☐ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- ☐ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

5. ด้านการนำองค์ความรู้ สู่ชุมชน

5.1 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการวางแผนพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ วางแผนการพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ครอบคลุมทุกงาน
- ☐ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- ☐ แผนงานส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

5.2 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาการดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ จัดการประชุมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริม มีน้อย
- ☐ จัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย
- ☐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริม มีน้อย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน มีน้อย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

5.3 โรงเรียนของท่าน มีปัญหาในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา ดังต่อไปนี้..... (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- ☐ ติดตามผลการประชุม/อบรมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ มีน้อย
- ☐ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- ☐ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
  .....

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมายในช่องตัวเลขที่ท่านคิดว่าตรงกับความเห็นของท่านในช่องที่เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของท่าน ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

5 หมายถึง มีหรือปรากฏในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง มีหรือปรากฏในระดับ มาก
3 หมายถึง มีหรือปรากฏในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง มีหรือปรากฏในระดับ น้อย
1 หมายถึง มีหรือปรากฏในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
ด้านผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารมีรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
3	ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ					
4	ผู้บริหารเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
ด้านครูผู้สอน						
6	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7	ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๆในด้านการจัดการเรียนการสอน					
8	ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน					
9	ครูผู้สอนมีเจตคติดีต่ออาชีพครู					
10	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย					
ด้านงบประมาณ						
11	ความเหมาะสมเพียงพอและต่อเนื่องของเงินงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด					
12	ความเหมาะสมเพียงพอการแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้เพียงพอ					
13	ความหลากหลายของแหล่งเงิน งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
14	ความมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน					
ด้านวัสดุอุปกรณ์						
15	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเพียงพอ					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
16	ความพร้อมของสื่อการสอน และICT ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน					
17	ความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน					
18	มีการซ่อมแซมดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนให้มีความพร้อมในการใช้อยู่เสมอ					
19	ความพร้อมของแหล่งศึกษา ค้นคว้าข้อมูลในโรงเรียนอย่างหลากหลาย					
ด้านวัฒนธรรมองค์กร						
20	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน					
21	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงาน และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม					
22	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นความมีคุณภาพ					
ด้านสังคม						
23	ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
24	ประชาชนในชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน					
25	ความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่างๆที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
ด้านเทคโนโลยี						
26	ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
27	ในชุมชนรอบๆโรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงซึ่งเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน					
28	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน					
ด้านเศรษฐกิจ						
29	การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของคนในชุมชนส่งผลให้ชุมชนมีความพร้อมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
30	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1					
31	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ					
32	เศรษฐกิจของผู้ปกครองมีส่วนในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
ด้านกฎหมาย/การเมือง						
33	นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
34	นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
35	ลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
36	ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
37	การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจากเครือข่ายผู้ปกครอง					
38	การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจาก กรรมการสถานศึกษา					
39	การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ปกครองและชุมชน					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ

.....

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน □ ในช่องคะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติของสถานศึกษาโดยแต่ละช่องจะแสดงระดับคุณภาพการปฏิบัติดังนี้

5 หมายถึง ระดับคุณภาพการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับคุณภาพการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับคุณภาพการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับคุณภาพการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับคุณภาพการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ด้านการบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านนโยบาย	1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
	2) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	3) ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	4) นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
สรุปภาพรวมด้านนโยบาย.....						

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
2.ด้านวิชาการ	5) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	6) ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
	7) ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
	8) นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
สรุปภาพรวมด้านวิชาการ.....						
3. ด้านงบประมาณ	9) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	10) ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	11) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	12) นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
สรุปภาพรวมด้านงบประมาณ.....						
4. ด้านบริหารทั่วไป	14) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	15) ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
สรุปภาพรวมด้านการบริหารและการจัดการ.....						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 1.....						
ข้อสังเกตจากคณะกรรมการประเมิน (จุดแข็ง/จุดที่ควรพัฒนา)						

ตอนที่ 2 ด้านการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ส.3.1)					
	1) มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2) มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
สรุปภาพรวมการเรียนรู้ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....						
2. การบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3) มีแผนจัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	4) คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	64) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
สรุปภาพรวมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....						
4. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	8) ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่					

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	9) รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	10) จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
สรุปภาพรวมการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 2.....						
ข้อสังเกตจากคณะกรรมการประเมิน (จุดแข็ง/จุดที่ควรพัฒนา)						

ตอนที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1) มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2) จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	4) ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	5) นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
สรุปภาพรวมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน.....						
2. กิจกรรมนักเรียน	7) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”					
	8) จัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	9) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม /ชมรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	10) มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	11) ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	12) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
สรุปภาพรวมกิจกรรมนักเรียน.....						
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	13) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	14) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	15) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	16) นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
สรุปผล กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 3 องค์ประกอบ/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 3.....						
ข้อสังเกตจากคณะกรรมการประเมิน (จุดแข็ง/จุดที่ควรพัฒนา)						

ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2) มีการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
	3) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ					
	4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา					
สรุปภาพรวมการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....						
2. การติดตามและขยายผล	5) ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	6) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	7) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
สรุปภาพรวมการติดตามและขยายผล.....						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 4.....						

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ข้อสังเกตจากคณะกรรมการประเมิน (จุดแข็ง/จุดที่ควรพัฒนา)						

ด้านที่ 5 การนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. อาชีพที่ 2 เพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน	1) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ 2 ที่สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือน เป็นการยกระดับการมีกินมีใช้ อีกทั้งมีอาหารที่ปลอดภัยจากสารเคมีที่เป็นพิษต่อร่างกาย					
	3) จัดการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและรอบ ๆ สถานศึกษาอาทิ ฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐาน เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	4) จัดกิจกรรมโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครู คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน)และนักเรียนเป็นผู้ให้ความรู้					
สรุปภาพรวมอาชีพที่ 2 เพื่อเพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน.....						
2. การติดตามและขยายผล	5) ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	6) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของคนในชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจ เข้าถึง					

องค์ประกอบ	รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
คะแนนรวมการติดตามและขยายผล.....						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 5.....						
ข้อสังเกตจากคณะกรรมการประเมิน (จุดแข็ง/จุดที่ควรพัฒนา)						

แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะทำงานที่มีต่อ
กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

.....

คำชี้แจง : กรุณาเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน □ ในแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดช่องเดียวเท่านั้น โดยแต่ละช่องจะแสดงระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ทั้ง 5 ด้าน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
●	**ด้านการบริหารและการจัดการ**					
1	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
2	มีการวางแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3	มีการดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
4	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
5	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และด้านแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป					
ภาพรวมด้านการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ย.....อยู่ในระดับ.....						

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
●	**ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**					
6	มีการจัดทำหลักสูตร โดยการปรับปรุง เพิ่มเติม เนื้อหาในสาระสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมเสริมที่เคยจัดมาก่อน ให้สอดคล้องกับแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7	มีการปรับปรุง เพิ่มเติม มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษา					
8	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9	มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาเพิ่มเติมใน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา					
10	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงงาน และอื่นๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่มที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
12	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ภาพรวมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย.....อยู่ในระดับ.....						
● **ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
13	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพได้เหมาะสม					
14	มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา ความมีเหตุผลการช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
15	มีการจัดกิจกรรมที่เป็นชุมนุมยุวเกษตรกรจากแหล่งเรียนที่เป็นฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐาน ที่ส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน					
16	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด					
ภาพรวมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย.....อยู่ในระดับ.....						

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
● **ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา**						
17	มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ด้วยการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด					
18	มีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นโรงเรียนนำร่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรและแนวทางการจัดการศึกษา					
19	มีการจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมโครงการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้กับครู นักเรียน คนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) และผู้เกี่ยวข้อง					
20	สถานศึกษาและชุมชนที่ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี					
ภาพรวมด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย.....อยู่ในระดับ.....						
● **ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน**						
21	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเสริมรายได้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
22	มีการจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับคนในชุมชนที่สนใจอาชีพใหม่ที่สร้างรายได้เสริมจากอาชีพหลักของคนในชุมชน โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทั้ง 24 ฐานของสถานศึกษา มีนักเรียน ครู และคนในชุมชน (ปราชญ์ชาวบ้าน) เป็นวิทยากรให้ความรู้ ลงมือปฏิบัติ					
23	มีการจัดตลาดจำหน่ายผลผลิตที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ผ่านช่องทางทั้งออนไลน์และออฟไลน์					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
24	มีการติดตามผลการดำเนินงานด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม					
ภาพรวมด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน มีค่าเฉลี่ย.....อยู่ในระดับ.....						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.

.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

.....

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย(✓) ลงใน ○ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงและในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพ

1.1 เพศ

○ ชาย ○ หญิง

1.2 ระดับชั้นของนักเรียน

○ นักเรียนชั้นปฐมวัย
○ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
○ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
○ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
○ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
○ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
○ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<u>หมายเหตุ</u> ครูอ่านข้อคำถามและคำตอบ อาจอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

คำชี้แจง : กรุณาเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน □ ในแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดช่องเดียวเท่านั้น โดยแต่ละช่องจะแสดงระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนให้กับนักเรียนทราบ					
2	มีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3	เนื้อหาที่สอนเป็นการบูรณาการกับแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก					
5	มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล					
6	มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
8	เปิดโอกาสนักเรียนซักถามปัญหาพร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์					
9	มีการใช้วิธีการสอนและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย					
10	ฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
11	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
12	มีการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ					
13	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
14	จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
15	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					

แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 หลังจากได้ทดลองใช้แล้ว

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่สำคัญในแต่ละองค์ประกอบย่อย

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ครั้งนี้

นายประจักสิน บึงมุม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่สำคัญในแต่ละองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ในแต่ละองค์ประกอบโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/ประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/ประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/ประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านหลักการและเหตุผล										
1	ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
2	ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
3	ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน									

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านวัตถุประสงค์										
4	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง									
5	ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง									
6	สถานศึกษามีสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่จัดระบบและกระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน									

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านปัจจัยนำเข้า										
7	คณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและปราชญ์ชาวบ้าน									
8	คณะทำงานมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี									
9	องค์ประกอบในการทำงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน มีความเหมาะสม									
10	เนื้อหาสาระในแต่ละองค์ประกอบครอบคลุมกับภารกิจของสถานศึกษา									

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการ										
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญและร่วมวางแผนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ									
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสร้างเครื่องมือ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา									
13	การดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
14	การประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำอย่างต่อเนื่อง									

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านผลผลิต										
15	นักเรียนและคนในชุมชนได้รับความรู้ ความเข้าใจตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
16	นักเรียนและคนในชุมชนมีทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
17	นักเรียนและคนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของคณะทำงานทั้ง 5 กลุ่ม									
18	นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้									
19	โรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน และประชาชน ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ									

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5		
1	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5		
20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

องค์ประกอบด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ตอนที่ 1 ด้านการบริหารและการจัดการ								
1.นโยบาย	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.วิชาการ	5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3.ด้านงบประมาณ	9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	**0**	1	1	1	0.80	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.บริหารทั่วไป	13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
1.หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

องค์ประกอบด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	12	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
1.การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

องค์ประกอบด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
2. กิจกรรมนักเรียน	6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์	12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา								
1.การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. การติดตามและขยายผล	5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 5 การนำองค์ความรู้สู่ชุมชน								
1. อาชีพที่ 2 เพิ่มรายได้แก่ครัวเรือน	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

องค์ประกอบด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
2.การติดตามและขยายผล	6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	ผู้เชี่ยวชาญ 2	ผู้เชี่ยวชาญ 3	ผู้เชี่ยวชาญ 4	ผู้เชี่ยวชาญ 5		
20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร

เกียรติบัตร

การบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านคลองเรือ
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ONESQA

รหัสสถานศึกษา 804570

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร
ขอมอบประกาศเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลที่ ๑
ในการประกวดกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเชาวลิตร แสงอุทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร

(นายศักดิเดชน์ แก้ววิเศษ)
เกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับรางวัลกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น อันดับที่ 1 ระดับประถมศึกษา จากสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2564



จังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร
ขอมอบประกาศเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายประจักสิน บึงมุม
โรงเรียนบ้านคลองเรือ ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลที่ ๑
ในการประกวดที่ปรึกษายุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเชาวลิตร แสงอุทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร

(นายศักดิเดชน์ แก้ววิเศษ)
เกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

นายประจักสิน บึงมุม ได้รับรางวัลที่ปรึกษายุวเกษตรกรดีเด่น อันดับที่ 1 ระดับประถมศึกษา จากสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2564



รางวัลชนะเลิศเหรียญทองเกียรติยศ

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขา การส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี จากกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2563





โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ การจัดกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอพียง" ปีการศึกษา 2559



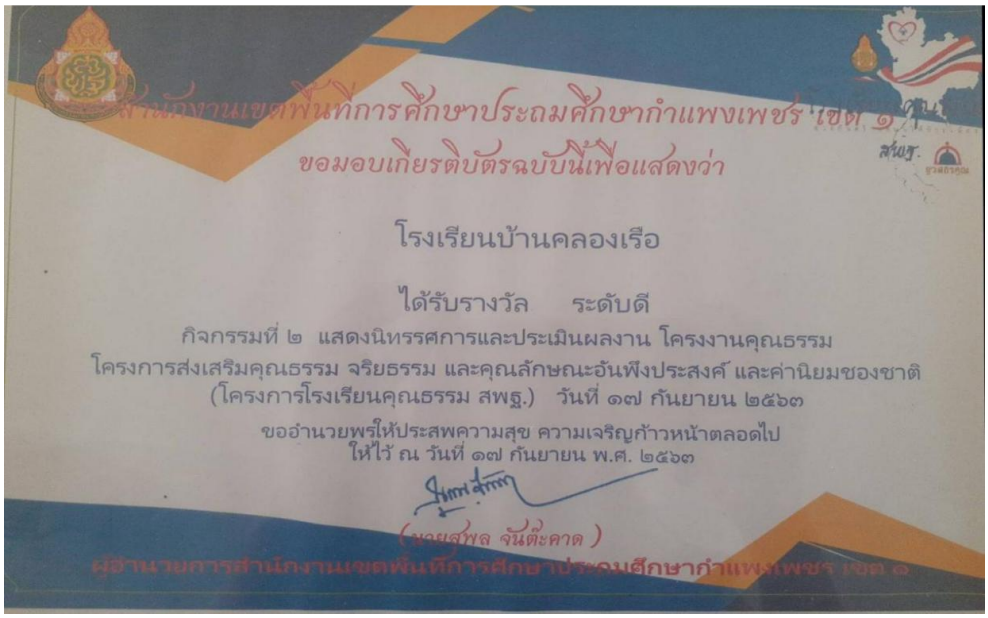
โรงพยาบาลกำแพงเพชร
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ได้รับ รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเต้น ChoPA & ChiPA พาม่วน
โครงการ ChoPA & ChiPA Game ลดเรียนเพิ่มรู้ สู่เด็กไทยสูงดี สมส่วน เครือข่ายโรงพยาบาลกำแพงเพชร ปี ๒๕๖๕
ขอให้ดำรงรักษาคุณงามความดี และมีพลังใจ พลังสติปัญญาที่เข้มแข็ง
เพื่อสร้างสรรค์สังคม และประเทศชาติ สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายแพทย์สุรชัย แก้วหิรัญ)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลกำแพงเพชร

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1
การประกวดเต้น ChoPA & ChPA พาม่วน โครงการ ChoPA & ChPA Game
ลดเรียนเพิ่มรู้ สู่เด็กไทยสูงดี สมส่วน เครือข่ายโรงพยาบาลกำแพงเพชร ปี 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ได้รับรางวัล ระดับดี
กิจกรรมที่ ๒ แสดงนิทรรศการและประเมินผลงาน โครงงานคุณธรรม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓
ขออำนวยพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุพล จันต๊ะคาด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลอันดับ ดี
ประกวดการจัดนิทรรศการและประเมินผลงาน โครงงานคุณธรรม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) วันที่ 17 กันยายน 2563



โรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นโรงเรียนที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



โรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นโรงเรียนที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
สูงสุดอันดับที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม

ภายใต้ความร่วมมือของชุมชนบ้านคลองเรือ และเทศบาลตำบลเทพนคร

การบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชนร่วมกันสร้างแปลงปลูกผักปลอดสารพิษ





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชนร่วมกันสร้างโรงแพะพระราชทาน





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชนร่วมกันสร้างโดมบนเกาะแพพระราชทาน
เพื่อให้เป็นสถานที่ในการศึกษาดูงาน





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชนร่วมกันสร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชนร่วมกันสร้างสร้างคอกวัว





ประชุมคณะกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอพียง





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 1 การเลี้ยงหอยขม





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 2 การปลูกผักปลอดสารพิษ





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 3 น้ำหมักพ่อ น้ำหมักแม่





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 4 การผสมดินปลูก





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 5 การเลี้ยงปลาดุก





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงไก่ไข่





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 7 การเพาะเห็ด





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 8 การเพาะเมล็ด





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 9 การเลี้ยงกบ

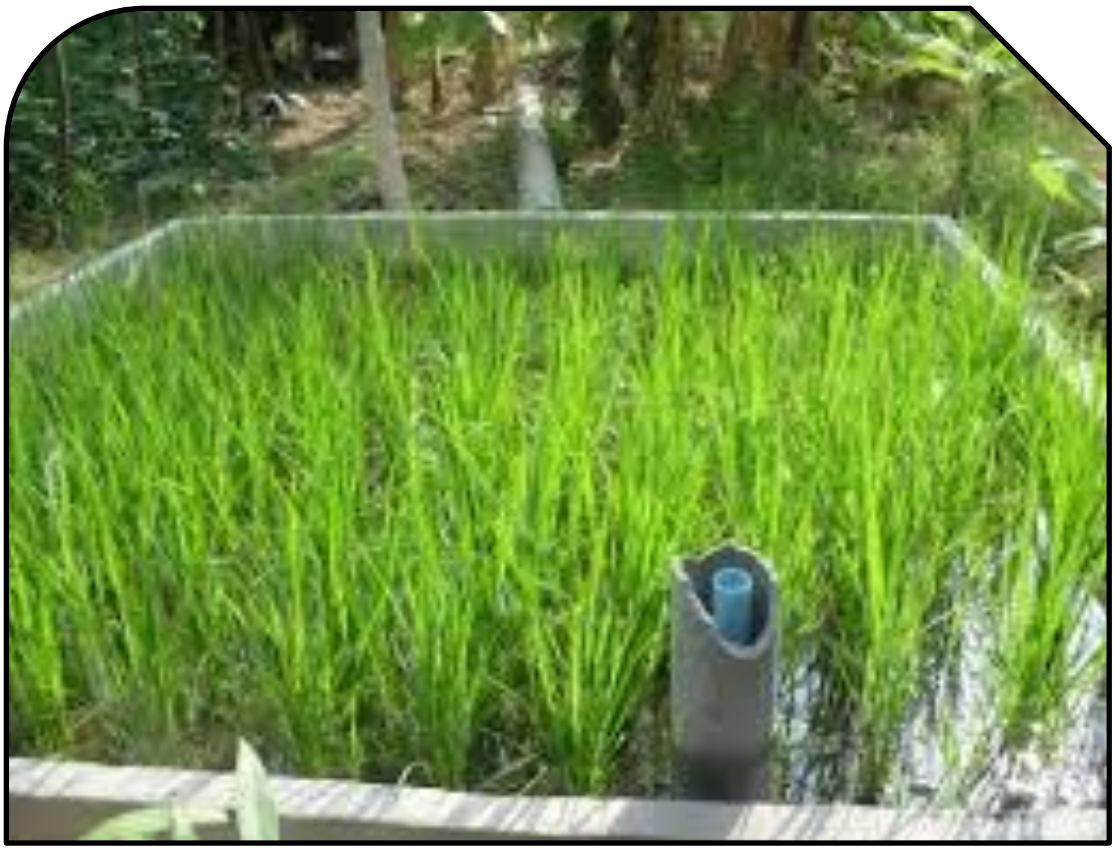
















โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 13 การแปรรูป





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 14 สหกรณ์ในโรงเรียน





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 15 การเลี้ยงวัว





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 16 การเลี้ยงไส้เดือน





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 17 ไผ่ซางหม่น



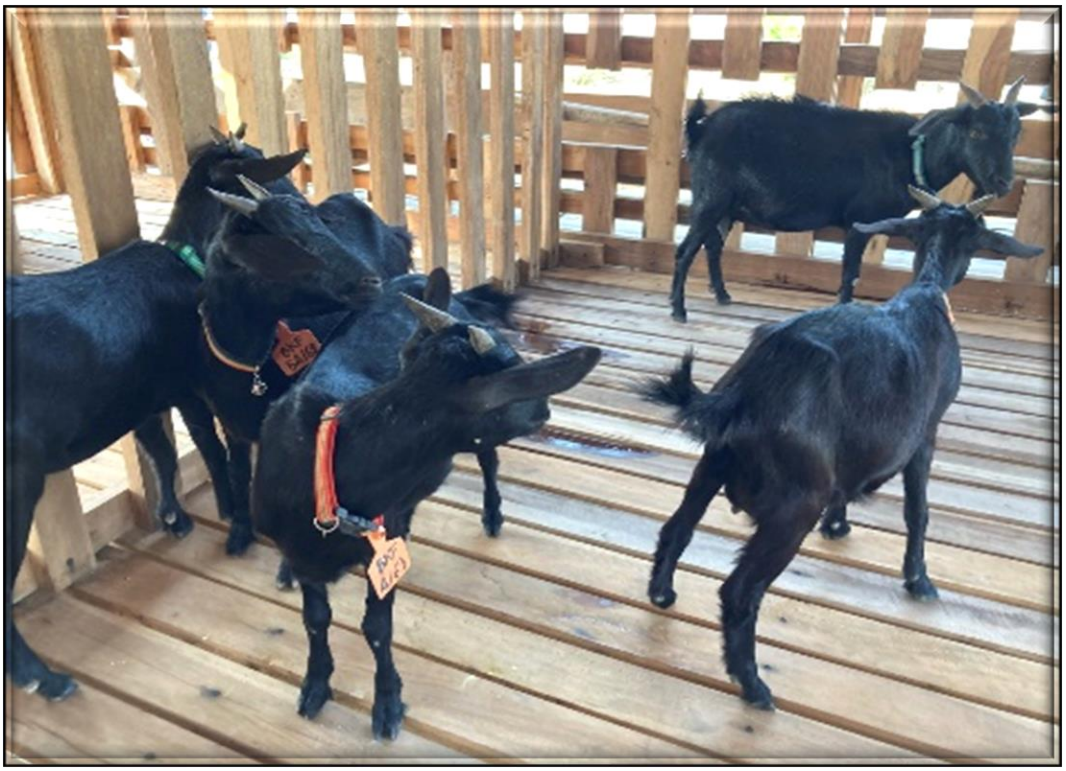


โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 18 ปลูกหญ้าเนเปียร์





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 19 โครงการอาหารกลางวัน
สำหรับนักเรียน





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 20 การเลี้ยงแพะพระราชทาน





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 21 การเลี้ยงหมูหลุม





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 22 โรงเรือนเพาะชำ





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 23 การเลี้ยงกุ้งฝอย





โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชน จัดทำฐานเรียนรู้ที่ 24 สวนไม้ผล

ภาพกิจกรรม

ภายใต้ความร่วมมือของภาครัฐ

การบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





พิธีรับมอบโครงการโรงเรียนต้นแบบทุนอาหารกลางวัน





โครงการส่งเสริมการบริโภคผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพในชุมชน (สสส.)





(

สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำโครงการหมอดินน้อย





เทศบาลตำบลเทพนคร ร่วมกันสร้างกระชังปลา





สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองกำแพงเพชร ร่วมกันจัดทำโครงการงานกลุ่มยุวเกษตร
ในโรงเรียนบ้านคลองเรือ





มหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมกับชุมชน ร่วมกันสร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่บนสระน้ำ





มหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมกับ ชุมชน ร่วมกันสร้างโรงเรือนปลูกผักปลอดสารพิษ





สำนักงานสหกรณ์จังหวัดกำแพงเพชรสมทบทุนสนับสนุน โครงการส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพกิจกรรม

ภายใต้ความร่วมมือของเอกชน

การบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด (CP) ร่วมกับชุมชนร่วมกันสร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่





โรงเรียนบ้านคลองเรือร่วมและชุมชนร่วมกันปลูกผักปลอดสารพิษ
โดยมี บริษัท SCG ให้การสนับสนุน





บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ ทำโครงการจิตอาสาพัฒนา ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาฐานเรียนรู้

ภาพกิจกรรม

การจัดกิจกรรมงานภายใต้ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ

การบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





พิธีมอบเมล็ดพันธุ์ผัก จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า สมเด็จพระกษิษฐธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยท่านผู้ว่าราชาการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นประธานในพิธี





พิธีมอบแพะพระราชทาน พันธุ์แบล็คเบงกอล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระกนิษฐธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





SCG พิธีส่งมอบโครงการในโอกาส วาดอนาคตปีที่ 13





การประเมินโครงการคัดเลือกหมู่บ้านแผ่นดินธรรม แผ่นดินทอง

ภาพกิจกรรม

ต้อนรับคณะกรรมการฯ จากหน่วยงานต่างๆ ได้ตรวจเยี่ยมกิจกรรม

การบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





ต้อนรับคณะผู้ตรวจราชการสำนักงานนายกรัฐมนตรี (นายพีระ ทองโพธิ์)
และนางสุปราณี นฤนาทนโรดม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
และคณะผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ 18





ต้อนรับคณะดร.นิพนธ์ ก้องเวหา (ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ.) และคณะ





ต้อนรับพลเอกประสาท สุขเกษตร รองประธานคณะกรรมาธิการ อววน วุฒิสภา เยี่ยมชมพื้นที่บริการวิชาการ ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยในจังหวัดกำแพงเพชร





ต้อนรับ พ.อ. ศราวุฒิ เกิดหล่า รอง ผอ.ศปม.กอ.รมน. ภาค 1 และคณะ
กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดกำแพงเพชร





ต้อนรับ พ.อ.พิชิตพล แจ่มจำรัส ผช.ผอ.ศปป.1 กอ.รมน. คณะตรวจเยี่ยมศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ 1 ศปป.1 กอ.รมน. ได้ดำเนินการตรวจเยี่ยมและติดตามประเมินผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนบ้านคลองเรือ ของศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ 1 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร

ภาพกิจกรรม

จากหน่วยงานต่างๆ ได้ศึกษาดูงาน/อบรมกิจกรรม

การบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





โรงเรียนชมรมผู้สูงอายุ จากเทศบาลตำบลเทพนคร และคณะ





โรงเรียนชมรมผู้สูงอายุ จากเทศบาลเมืองกำแพงเพชร และคณะ





คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านธำมรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนราษฎร์ปรีชาวิทยาคม



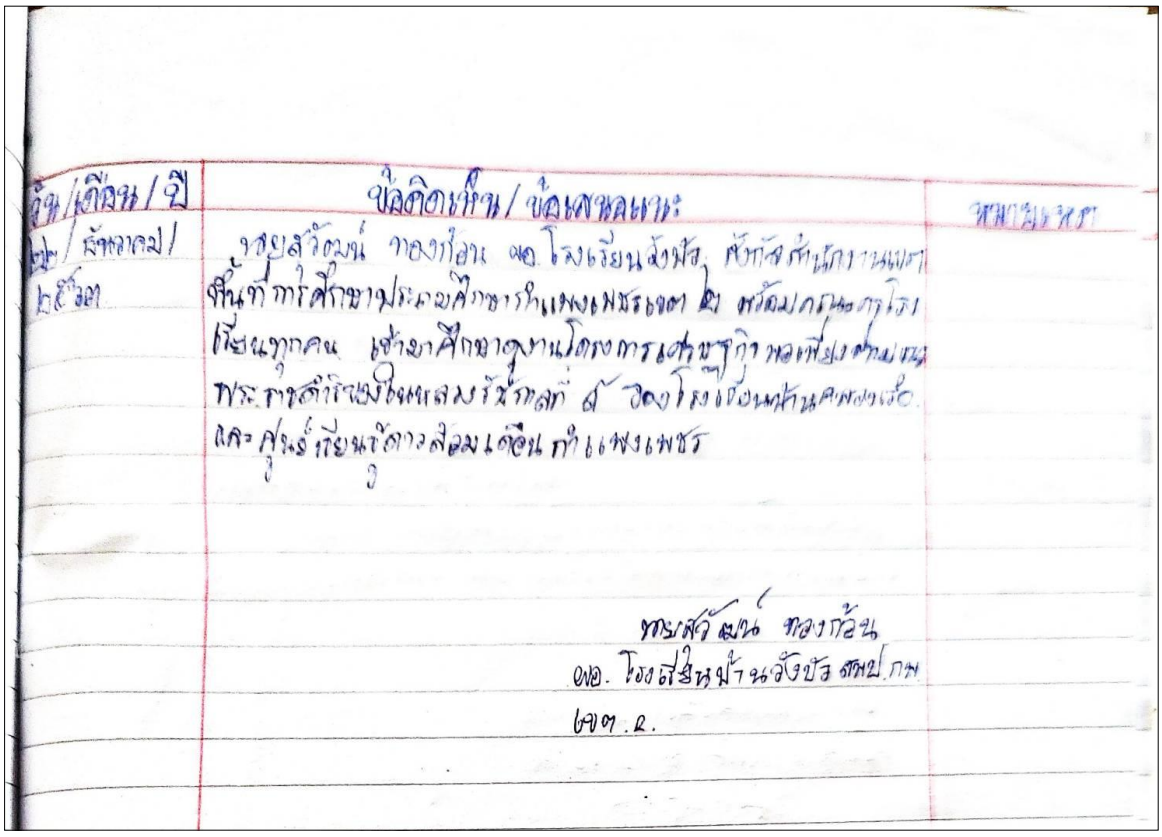
คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านยอดประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต1





คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปรือประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2





ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

นายสิริวัฒน์ ทองก้อน ผอ. โรงเรียนบ้านวังบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พร้อมคณะครูโรงเรียนทุกคน เข้ารับการศึกษาดูงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ กำแพงเพชร

นายสิริวัฒน์ ทองก้อน
ผอ. โรงเรียนบ้านวังบัว สพป.กพ
เขต 2.

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2





ชาวบ้านหมู่ที่ 5 ตำบลโค้งไผ่ อำเภอขาณุวรลักษณ์ จังหวัดกำแพงเพชร







คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

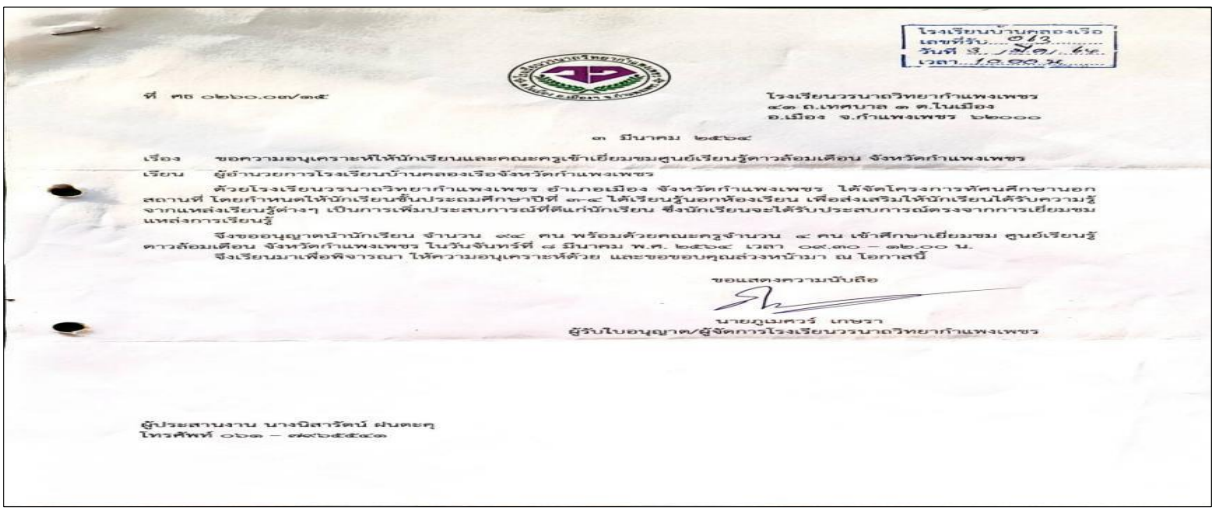




คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์สวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1







โรงเรียนบ้านคลองเรือ
เลขรับที่ 913
วันที่ 3 มี.ค. ๖๙
เวลา 10.00 น.

ที่ ศธ ๐๒๖๐.๐๗/๓๕

โรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร
๙๑ ถ.เทศบาล ๓ ต.ในเมือง
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนและคณะครูเข้าเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน จังหวัดกำแพงเพชร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือจังหวัดกำแพงเพชร

ด้วยโรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดโครงการพัฒนศึกษานอกสถานที่ โดยกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการเยี่ยมชมแหล่งการเรียนรู้

จึงขออนุญาตนำนักเรียน จำนวน ๙๔ คน พร้อมด้วยคณะครูจำนวน ๙ คน เข้าศึกษาเยี่ยมชม ศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน จังหวัดกำแพงเพชร ในวันจันทร์ที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.
จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายภูเมศวร์ เกษรา
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร

ผู้ประสานงาน นางนิสารัตน์ ฝันตะคุ
โทรศัพท์ ๐๖๑ – ๙๙๖๕๕๐๓

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

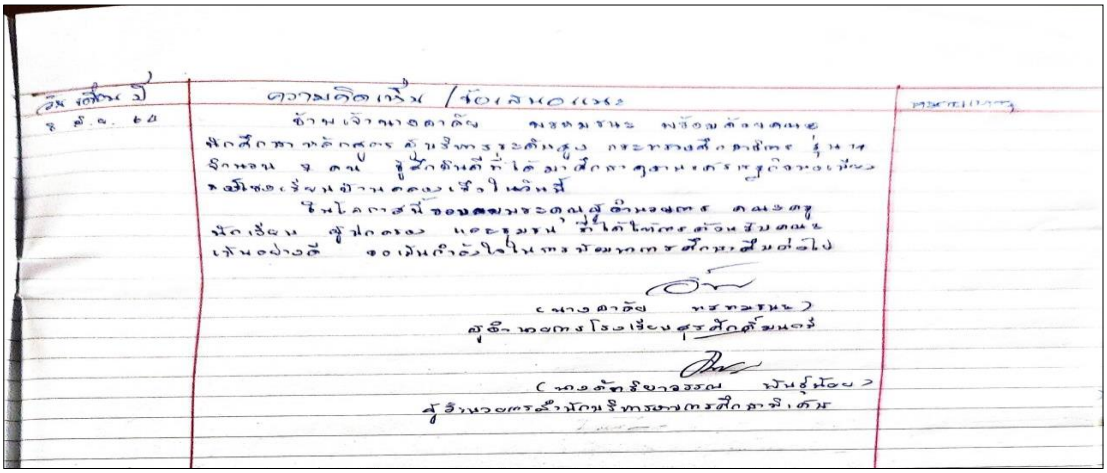




ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาก่อนต้อนรับเข้าสู่ตำแหน่ง







คณะนักศึกษาหลักสูตรผู้บริหารระดับสูง (นบส.รุ่น 11)





นายอำนวย อภิชาติตราภูล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41





คณะครูและนักเรียนโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
และนักเรียนโรงเรียนทรัพย์สถิตวิทยาคาร





ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง

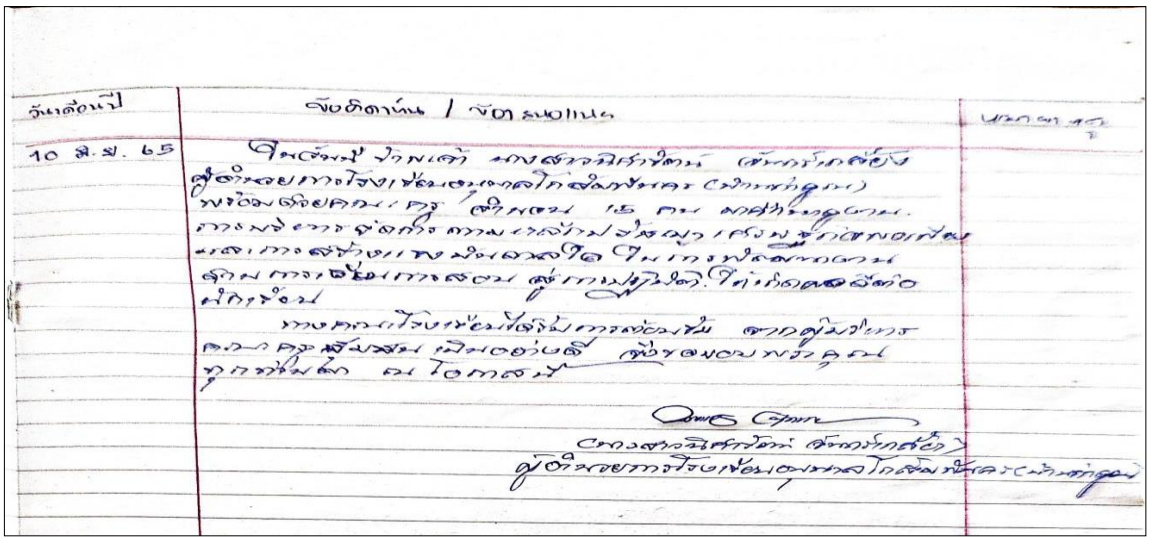




สมาชิกสหกรณ์สวนยางนครไตรตรึงษ์ และคณะ







วันที่/เดือน/ปี

10 มิ.ย. 65

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกสัมพี (ท่าคูณ)

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลโกสัมพี (ท่าคูณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

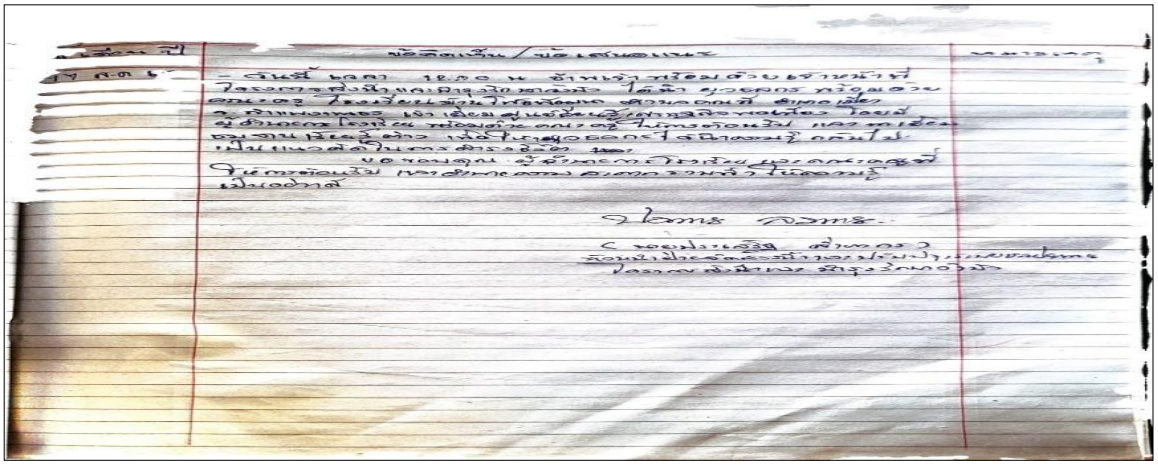




กลุ่ม โรงเรียนเทพนคร เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ และศูนย์ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร







นายประเสริฐ ล่ำภากร หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์วังบัว
โครงการส่งน้ำบำรุงรักษาวังบัว และโรงเรียนบ้านโพธิ์พัฒนา





นายศักดิ์ชาย กองขุนทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไทร และคณะครู





ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๒๒๔/๑๐๐

โรงเรียนบ้านเกาะพิมูล
หมู่ที่ ๓ ตำบลลานดอกไม้ตก
อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร
๖๒๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ด้วย โรงเรียนบ้านเกาะพิมูล มีกำหนดจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูมืออาชีพ ให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากสถานที่จริง รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติการภาคสนามจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

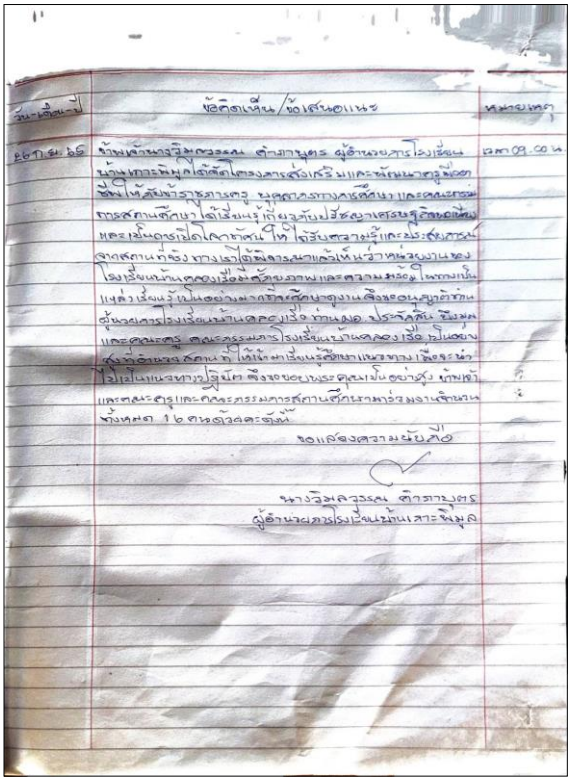
ในการนี้ โรงเรียนบ้านเกาะพิมูล ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านมีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างดี จึงขออนุญาตเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานของท่านด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. โดยมีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๑๖ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนบ้านเกาะพิมูล หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิมลวรรณ คำภาบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิมูล

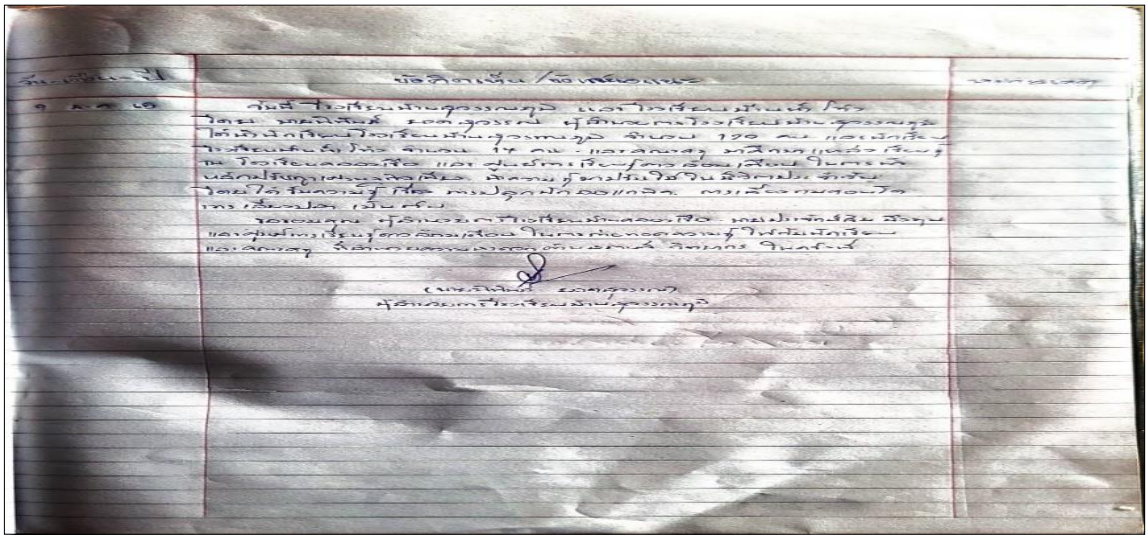
โรงเรียนบ้านเกาะพิมูล
โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๐๓-๖๔๗๐



นางวิมลวรรณ คำภาบุตร ผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนบ้านเกาะพิมูล



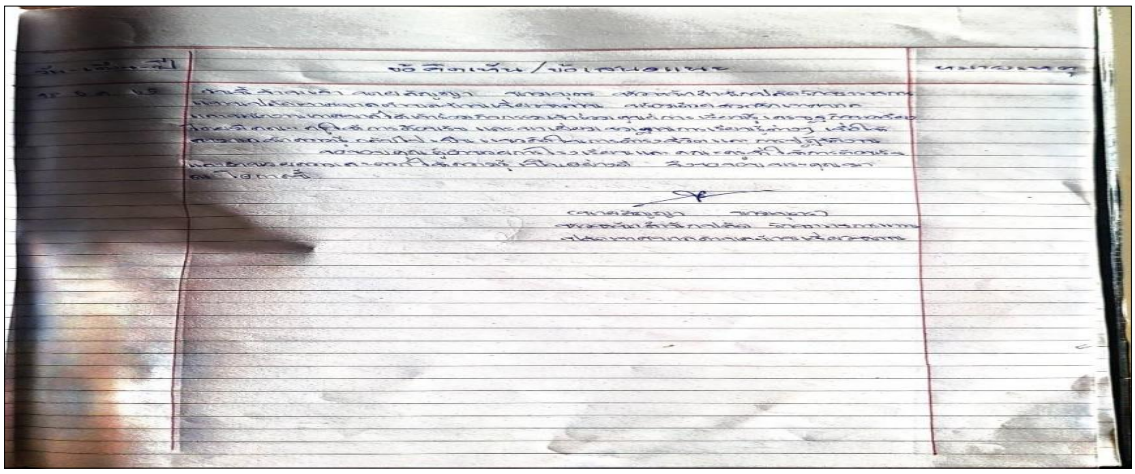




คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ







คณะศึกษาดูงานจากเทศบาลตำบลเชียวหลาน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการส่งผลงานเข้าประกวดการคัดเลือกรางวัล KPPE Awards ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สาขาการส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



ศธจ.กพ. 00.01/2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประจักสิน บึงมุม

โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ชนะเลิศเหรียญทองเกียรติยศ

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สาขา การส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การคัดเลือกรางวัล KPPE Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุขความเจริญ และรักษาคุณความดีนี้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายรมย์ พะโยม)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการส่งผลงานเข้าการประกวดกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลที่ 2



จังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

ขอมอบประกาศเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ได้รับรางวัลที่ ๒

ในการประกวดกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้และประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายเชาวลิตร แสงอุทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร

(นายปรีชา บำรุงศรี)
เกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ บทความกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านทางมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกับสถานศึกษา



ที่ อว ๐๖๑๗.๑๒/ ๖๒๖

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน นายประจักสิน บึงมุม

ตามที่ ท่านได้จัดทำงานวิจัย เรื่อง พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นประโยชน์ในทางวิชาการแก่ คณาจารย์ นิสิต นักศึกษา ตลอดผู้ที่สนใจทั่วไป ทั้งนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

ในการนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยดังกล่าว ซึ่งเห็นควรเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานทางด้านวิชาการอย่างยิ่งสามารถนำมาใช้เพื่อเกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

สำนักงานคณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๕๒๖-๗๑๖๗



โรงเรียนบ้านโนนจั่น
เลขที่รับ 088 วันที่ 23 มิ.ย. 65
☐ งานบริหารทั่วไป ☐ งานบุคลากร
☑ งานวิชาการ ฯ ☐ งานงบประมาณ

ที่ ศธ 04023.034/116

โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองฯ
จังหวัดกำแพงเพชร 62000

22 มิถุนายน 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่เอกสารผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บทความวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

2. บทความวิจัย เรื่องการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 1 ฉบับ

3. เอกสารการตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัย และรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองฯ
จังหวัดกำแพงเพชร 62000
โทร. 055-029561, 087-8385656

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น
22 มิ.ย. 65



ที่ ศธ. 04023.162/058

โรงเรียนบ้านโนนจั่น
ต.พานทอง อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร 62150

11 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/116 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงบุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโนนจั่น ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น

โรงเรียนบ้านโนนจั่น
โทร. 055-860372
แฟกซ์ 055-860372
ผอ.จิตรา 064-4510828

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น
11 พฤษภาคม 2565



ที่ ศธ 04023.207/096

โรงเรียนบ้านหนองหลวง
87 หมู่ 8 ต.หนองหลวง
อ.ลานกระบือ จ.กำแพงเพชร
62170

4 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/090 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองหลวง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันทัด พัชนี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง

โรงเรียนบ้านหนองหลวง
โทร. 088-697-4156

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสันทัด พัชนี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวงวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสันทัด พัชนี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง
4 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.099/112

โรงเรียนบ้านธำมรงค์(รองประชาสงเคราะห์)
หมู่ 2 ตำบลธำมรงค์ อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร 62160

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอุทัย เพ็ชรหิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอุทัย เพ็ชรหิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์)
13 กรกฎาคม 2565

ที่ ศธ. 04023.039/036

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
หมู่ 11 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

7 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/108 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธณัญญ์ลักษณ์ ศรีภานุมาต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
โทร. 0827547287

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางธญัญ์ลักษณ์ ศรีภานุมาตุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางธญัญ์ลักษณ์ ศรีภานุมาตุ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
7 กรกฎาคม 2565

ที่ ศธ. 04023.035/58

โรงเรียนบ้านโขมงหัก
ที่อยู่ 145 หมู่13 ต.เทพนคร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/107 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโขมงหัก ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ นกน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก

โรงเรียนบ้านโขมงหัก
โทร. 081-7718157

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอนันต์ นกน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอนันต์ นกน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก
19 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.037/052

โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

5 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/109 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านสระสิงโต ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ เกษี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต

โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
โทร ๐๕๕-๐๒๐-๔๖๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เกษี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่ม ยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ เกษี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
5 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.155 /93

โรงเรียนบ้านโนนใหญ่
ต.หนองทอง อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๕๐

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/119 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโนนใหญ่ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ลงชื่อ

(นายอุดม สีลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอุดม ลีลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอุดม ลีลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่
19 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.038/067

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี
(ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ที่อยู่ 444
หมู่ 9 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

14 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/113 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร.ต.หญิง
(กฤษฐกานต์ คงมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)
โทร. 086-4994198

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า ว่าที่ร.ต.หญิงกฌิษฐกานต์ คงมงคล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

ว่าที่ ร.ต.หญิง
(กฌิษฐกานต์ คงมงคล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)
14 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.228/53

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
หมู่ที่ 3 ตำบลลานดอกไม้ตก
อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร
62000

6 มิถุนายน 2566

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/095 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิมลวรรณ คำภาบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูล

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
โทร. 085-6036890

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางวิมลวรรณ คำภาบุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูลวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มอุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางวิมลวรรณ คำภาบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
6 มิถุนายน 2566



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๑๑๗/๐๔๒

โรงเรียนบ้านลานทอง ๑๒/๒ หมู่ ๑๒
ต.วังควง อ.พรานกระต่าย
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๑๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๐๓ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงชุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านลานทอง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพพร อินสิลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง

โรงเรียนบ้านลานทอง
โทร. ๐๘ ๘๒๖๗ ๕๖๕๙

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายนพพร อินสิลอย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายนพพร อินสิลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง
๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04023.124 /076

โรงเรียนบ้านหนองโสน หมู่ 3
ต.เขาคีริส อ.พรานกระต่าย
จ.กำแพงเพชร 62110

4 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/097 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองโสน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ธร สันติกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายพงษ์ธร สันติกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายพงษ์ธร สันติกุล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน
4 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.062/106

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
214 ม.6 ต.คณฑี
อ.เมือง จ.กำแพงเพช
62000

10 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/094 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ชัย บุญหนุน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
ธุรการโทร.093-0495114

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายณรงค์ชัย บุญหนุน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายณรงค์ชัย บุญหนุน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
10 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.045/056

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
เลขที่ 35 หมู่ 24 ต.นาบ่อคำ
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

17 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/100 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จองโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ศรีสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
โทร. 099-2965832

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมชาย ศรีสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย ศรีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
17 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๒๙๔.๑๑/๓๗๐

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร
๖๒๑๑๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๒๕ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวินทร์ อุดมสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร.๐-๕๕๗๗-๕๖๕๕
โทรสาร.๐-๕๕๗๗-๕๖๕๑

พิศทางการจัดการศึกษา
พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่ประเทศไทย ๔.๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายทวินทร์ อุดมสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษากำแพงเพชร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายทวินทร์ อุดมสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
12 กรกฎาคม 2565

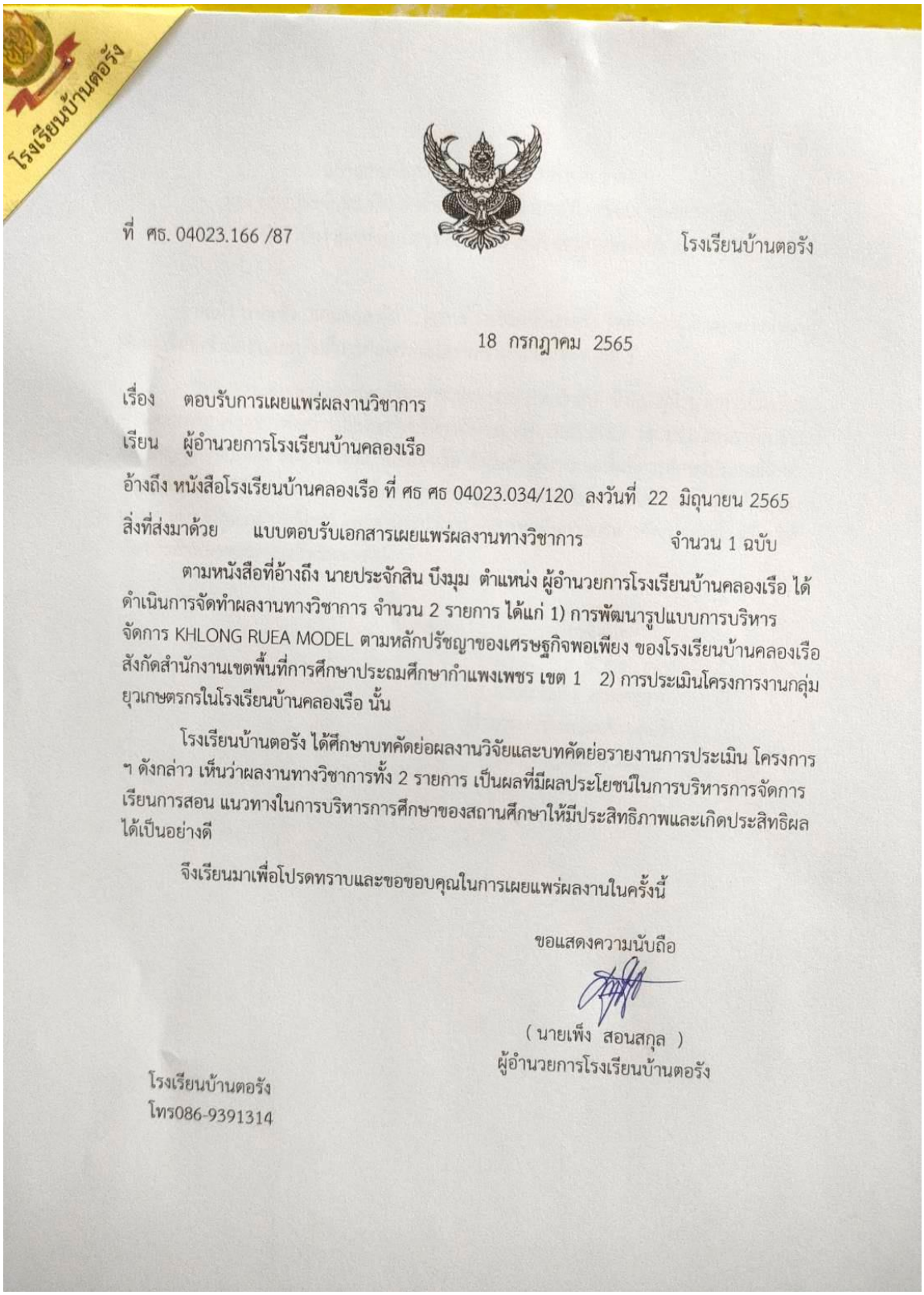
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายเพ็ง สอนสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายนายเพ็ง สอนสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง
18 กรกฎาคม 2565



โรงเรียนบ้านตอรัง

ที่ ศธ. 04023.166 /87

โรงเรียนบ้านตอรัง

18 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/120 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านตอรัง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพ็ง สอนสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง

โรงเรียนบ้านตอรัง
โทร086-9391314



ที่ ศธ. 04023.029/73

โรงเรียนบ้านไร่ ที่อยู่ 12
หมู่ 3 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

17 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/110 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านไร่ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่

โรงเรียนบ้านไร่
โทร. 055-773-547
081-0409119

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่
17 กรกฎาคม 2565

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอรุณ น้อยระแหง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาลวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอรุณ น้อยระแหง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๑๔๙/๑๖๓

โรงเรียนอนุบาลไทรงาม
ต.ไทรงาม อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๕๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๑๗ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลไทรงาม ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย โตนาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม

โรงเรียนอนุบาลไทรงาม
โทร ๐ - ๕๕๗๙ - ๑๓๑๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายสมชาย โตนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย โตนาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม
๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ04023.145/037

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง หมู่ 1
ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย
จังหวัดกำแพงเพชร 62110

3 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/089 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมโภชน์ ทองประดับ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง
โทร. 063-823-1559

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมโภชน์ ทองประดับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มสาวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมโภชน์ ทองประดับ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง
3 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ๐๔๐๒๓.๑๑๐/๐๗๔

โรงเรียนบ้านวังชะโอน ม.๓
ตำบลท่าไม้ อำเภอพรานกระต่าย
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๑๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๒ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังชะโอน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจุมพล น้ำสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน

โรงเรียนบ้านวังชะโอน
โทร. ๐-๕๕๘๕-๓๐๖๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายจุมพล น้ำสังข์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายจุมพล น้ำสังข์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน
6 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.036/74

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ที่อยู่ 111
หมู่ 1 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/112 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จองโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชาญกรณ์ พันธุ์จันทร์ดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์
โทร. 081-046-0329

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสิทธิพงษ์ ตัชพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายวิชาญกรณ์ พันธุ์จันทร์ดี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์
19 กรกฎาคม 2565





ที่ ศธ 04023.075/081

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
111 หมู่ 5 ตำบลอ่างทอง
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ 62000

6 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/093 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชษฐา ชนะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
โทร. 055-869109

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายเชษฐา ชนะบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายเชษฐา ชนะบุญ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน
6 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๒๙.๒๒/๑๖๖

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม
อำเภอคลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร
๖๒๑๒๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิฑูรย์ พานชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม
โทร. ๐๕๕-๘๗๐๒๒๗

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายวิฑูรย์ พานชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิฑูรย์ พานชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม
๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ. 04024.094./098

โรงเรียนบ้านวังบัว 111 ม.8
ตำบลวังบัว อำเภอคลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร 62120

20 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/123 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงโรงเรียนบ้านวังบัว เรียนบ้านหนองปรือประชาสรรค์ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิราภรณ์ สิริพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว

โรงเรียนบ้านวังบัว
โทร. 0816808234

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวศิราภรณ์ ศิริพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิราภรณ์ ศิริพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว

20 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๔๓/๘๔

โรงเรียนบ้านปางขนุน
๓๐๕ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาบ่อคำ
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๘ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล เพียรหล่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

โรงเรียนบ้านปางขนุน
โทรศัพท์. ๐๘๑ – ๐๕๓๔๐๗๔

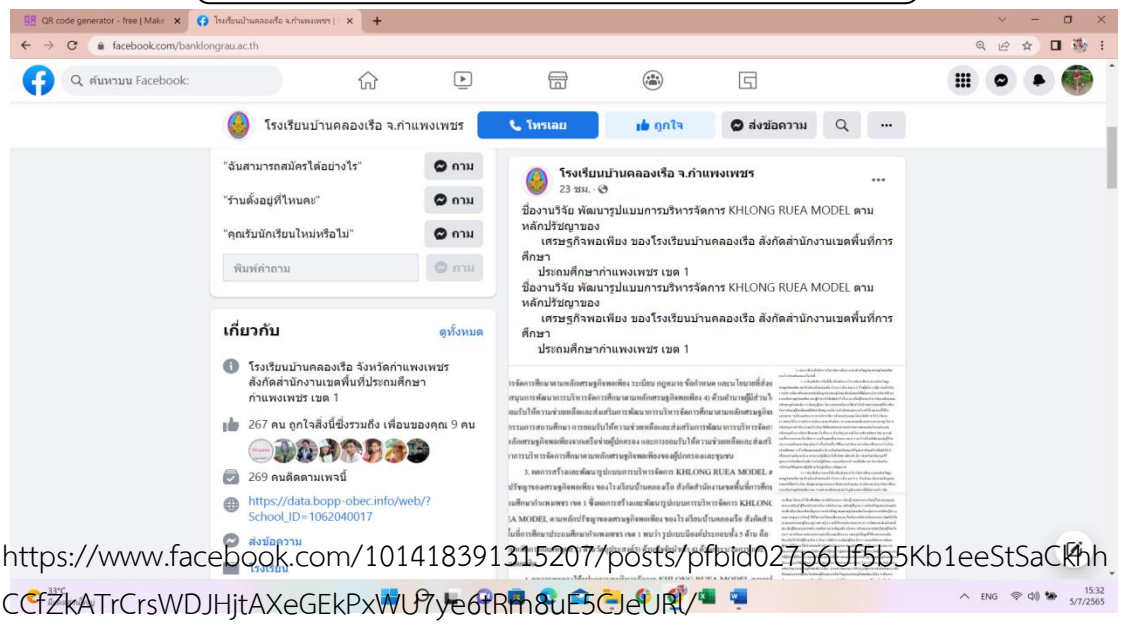
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายไพศาล เพียรหล่ำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายไพศาล เพียรหล่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน
๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตเว็บไซต์



https://www.facebook.com/101418391315207/posts/pfbid027p6Uf5b5Kb1eeStSaCkhhCCfZkATrCrsWDJHjtAXeGEkPxWU7ye6tRm8uE5CJeURl/

เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565

www.kroobannok.com

สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
4 ก.ค. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณวีระ สุพรรณเชาติ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 4 ก.ค. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=183450

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 ก.ค. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุติศิ ศรีทอนสำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

http://www.kroobannok.com เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565

https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=183450&bcat_id=16

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางสื่อโทรทัศน์

รายการพุธเช้า ข่าวโรงเรียน





รายการเดินหน้าปฏิรูป ตอน รายการคนไทยหัวใจอาสา สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5 (ททบ. 5)











รายการพลบค่ำ สถานีโทรทัศน์ ช่อง 9 MCOT HD เกี่ยวกับ ฐานเรียนรู้โรงเรียนบ้านคลองเรือ





รายการทุกทิศทั่วไทย สถานีโทรทัศน์ Thai PBS เกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง





ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล นายประจักสิน บึงมุม

เกิดเมื่อ วันที่ 8 ตุลาคม 2516

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 10 ซอย 41 ถนนเทศา 2 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

การศึกษา

พ.ศ. 2539 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2544 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2557 จบการศึกษาระดับปริญญาเอกปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2541 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

พ.ศ.2543 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านปราสาทอนุสรณ์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

พ.ศ. 2545 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

พ.ศ. 2548 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

พ.ศ. 2549 ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมกำแพงเพชร เขต 1

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1