

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมิน
เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดพระพรหม
(ชื่อย่อราชภัฏอุบลรัตน์)
ชื่อผู้ประเมิน นายทวงศ์ บุญทองสังข์
ปีการศึกษา 2564

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านสภาวะแวดล้อม 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินด้านกระบวนการ และ 4) ประเมินด้านผลผลิตของการประเมินโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดพระพรหม(ชื่อย่อราชภัฏอุบลรัตน์) ทำการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปา (CIPPIest Model) ของสตีฟเฟิลบีมและซิงฟิลด์ ดำเนินการประเมิน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินโครงการ ประเมินด้านสภาวะแวดล้อม และด้านปัจจัยนำเข้า กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบประเมินด้านสภาวะแวดล้อม และด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .882 และ .916 ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ ประเมินด้านกระบวนการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบประเมินด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .920 ระยะที่ 3 หลังการดำเนินโครงการ ประเมินด้านผลผลิต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 167 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบประเมินด้านผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แบบประเมินส่วนขยายในด้านผลผลิต ส่วนของด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .918 .870 .921 .833 และ .815 แบบประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .912 .900 และ .895 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดพระพรหม(ชื่อย่อราชภัฏอุบลรัตน์) โดยภาพรวมมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) พบว่า 4.1) การประเมินด้านผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4.2) การประเมินส่วนขยายของด้านผลผลิตของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) 4.2.1) ด้านผลกระทบของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4.2.2) ด้านประสิทธิผล ของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4.2.3) ด้านความยั่งยืน ของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดพระพรหม (ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4.2.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและ 4.3) การประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดพระพรหม(ช้อยราษฎร์อุปถัมภ์) พบว่า ความพึงพอใจของครู โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก