

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
ผู้รายงาน	นิสยาการณ์ ชนะคำ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านโนนศิลา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีที่รายงาน	2565

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาในครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIest Model ในการประเมินโดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการเพื่อ 1) ประเมินความเหมาะสมด้านบริบท (Context) ของโครงการ 2) ประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการ 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process) ของโครงการ 4) ประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คน เป็นผู้วิจัย) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 94 คน นักเรียน 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 8 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบท (Context) ของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีความเหมาะสมอันดับสูงสุด คือ จัดสถานที่ทำกิจกรรมเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ
2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ของกิจกรรมตามโครงการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม
4. ผลการประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการ พบว่า ความเหมาะสมในด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

5. ด้านผลกระทบของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียง 3 ลำดับ ได้แก่กิจกรรมปันน้ำใจ พี่ให้น้อง กิจกรรมสัปดาห์คารวะ กตัญญูทเวทิตา กิจกรรมพูดสุภาพ รวบรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด

6. ด้านประสิทธิผลของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียง 3 ลำดับ ได้แก่พบว่า กิจกรรมจิตอาสา ด้านกระบวนการดำเนินการ PDCA และกิจกรรมพูดสุภาพ รวบรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด

7. ด้านความยั่งยืนของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียง 3 ลำดับ พบว่า ด้านการบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมจิตอาสา และด้านบุคลากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

8. ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียง 3 ลำดับ พบว่า ด้านผู้เรียน กิจกรรมเด็กรุ่นใหม่ หัวใจสุจริต กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม, CIPPIest

Title: Evaluation of project enhance morality ethics for students
Bannonsila School Buriram Primary Education Service Area Office 1
Assessor: Nisayakan Chanakha
Workplaces: Bannonsila School
Affiliation: Buriram Primary Education Service Area Office 1
Academic Year : 2022

ABSTRACT

Evaluation of project enhance morality student ethics Bannonsila School Buriram Primary Education Service Area Office 1. The CIPPIest Model was used in the assessment with the objectives of the project assessment to 1) assess the context of the project 2) assess the suitability of inputs (input) of the project 3) evaluate the implementation process. The project work (Process) 4) to evaluate the project productivity (Product) The target group used in the assessment consisted of 10 teachers and educational personnel, 8 school committees (except for the director), 94 student parents network, 94 students. The data were 8 questionnaires. The data were analyzed using frequency, percentage, \bar{X} and S.D.

The results of the research were as follows

1. The results of the assessment of the appropriateness of the project (Context) found that the overall appropriateness is at a high level. The item with the highest ranking was the location of activities suitable for the project implementation.
2. The results of the assessment of the suitability of the inputs of the project found that overall, the suitability of the project was at a high level.
3. The results of the assessment of the project process found that the overall level was at a high level in all activities.
4. The results of the evaluation of the project's production showed that the satisfaction with the project in terms of overall productivity is at the highest level and each aspect is at the highest level in all aspects.
5. The impact of the Moral Promotion Project student ethics overall, it is appropriate at a high level and when considering each side, in 3 order, namely

activities to share kindness, brothers and sisters, respectful activities gratitude Polite speaking, rich, charming activities were at the highest level.

6. Effectiveness of the Moral Promotion Project student ethics overall, it is appropriate at the highest level and when considering each aspect, in 3 order, it was found that volunteer activities regarding the process of PDCA implementation and polite speaking activities, rich and charming, they were at the highest level.

7. Sustainability of the Moral Promotion Project student ethics overall, the level of suitability was at the highest level and when considering each side in 3 order, it was found that project management volunteer activities and personnel, including teachers and educational personnel at the highest level.

8. The aspect of the transfer of the Moral Promotion Project student ethics overall, it is appropriate at the highest level and when considering each side in 3 order, it was found that the student side, new generation children's activities, honest hearts, moral and ethical development camp activities at the highest level

Key word : Promote morality and ethics, CIPPIest