

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการบริหารคุณภาพเชิงระบบภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

ชื่อผู้วิจัย : นายศักดา ใจตรง

ปีที่ศึกษา : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา
การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้
แบบผสมผสานด้วยการบริหารคุณภาพเชิงระบบของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ 3) ทดลองใช้
รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการบริหารคุณภาพเชิงระบบของโรงเรียนเนินขาม-
รัฐประชานุเคราะห์ และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการบริหารคุณภาพ
เชิงระบบของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ครู
จำนวน 20 คน 2) นักเรียน จำนวน 248 คน และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียน จำนวน 255 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกผล แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
แบบสอบถาม และแบบประเมิน ระยะเวลาในการทดลอง 1 ภาคเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ
ค่าเฉลี่ยของประชากร ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร การวิเคราะห์เนื้อหา การสังเคราะห์เนื้อหา
และการเปรียบเทียบ

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่าน
ออนไลน์ไม่ครบทุกคน 2) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรในบางพื้นที่ และ 3) นักเรียนเข้าเรียนรู้ไม่ตรงกับ
เวลาครูสอน

2. ความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ 1) จัดระบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลากหลาย
ช่องทางตามความพร้อมของนักเรียนและสามารถเข้าศึกษาได้ง่ายสะดวกตลอดเวลา 2) เพิ่มช่องทางในการติดต่อ
ที่หลากหลาย ติดตามกำกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3) แจ้งความก้าวหน้าในการเรียนรู้ทุกระยะ
4) เน้นการพัฒนาความก้าวหน้ามากกว่าการทดสอบ 5) ปรับการจัดการเรียนรู้และระยะเวลาที่เหมาะสม
และ 6) ผู้ปกครองช่วยกำกับติดตามกระตุนการเรียนรู้ของนักเรียน

3. แนวทางบริหารการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) ปกติ (On-Site) 2) ออนไลน์
(Online) 3) แอปพลิเคชัน (On-Demand) และ 4) แจกเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ (On-Hand)

4. ประเมินความพร้อม ได้แก่ 1) มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนออนไลน์ที่เพียงพอ
กับครูทุกคน 2) ครุภัณฑ์การเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้จัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและหลากหลาย
จำนวนครูไม่ต่ำกว่าเกณฑ์อัตราที่กำหนด ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จบตรงวิชาเอกและส่วนใหญ่
มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า 15 ปี และมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยี
สารสนเทศบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้

5. รูปแบบฯ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ 1) องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหาร
คุณภาพเชิงระบบ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1.1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 1.2) กระบวนการ (Process)
1.3) ผลผลิตหรือผลลัพธ์ (Output or Outcome) 1.4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และ 1.5) สภาพแวดล้อม

(Environment) 2) องค์ประกอบหลักที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 2.1) สมาชิก (Member) 2.2) เนื้อหา (Content) 2.3) การเรียนการสอน (Instruction) 2.4) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) 2.5) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) และ 2.6) การวัดและประเมินผล (Assessment) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการทดลองใช้รูปแบบฯ

1) การบริหารคุณภาพเชิงระบบตามรูปแบบฯ ในภาพรวมและทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2) การเรียนการสอนตามรูปแบบฯ ในภาพรวมและทุกชั้นตอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และอยู่ในระดับเยี่ยม

7. ผลการประเมินรูปแบบฯ ความถูกต้องครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

8. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ ของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด