

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตกร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่วิจัย	โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ปีที่วิจัย	2563-2564

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางสภาพการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ ตอนที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางโดยโดยการสังเคราะห์เอกสาร ตอนที่ 1.2 การศึกษาแนวทางกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ ตอนที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบ ตอนที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำหรับการตรวจสอบร่างรูปแบบ จำนวน 12 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำหรับการตรวจสอบรูปแบบ จำนวน 23 คน และ ตอนที่ 2.3 การจัดทำและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ ตอนที่ 4.1 การประเมินประสิทธิผลกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 15 คน ตอนที่ 4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตอนที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสังเคราะห์เอกสาร 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบตรวจสอบ 4) แบบสอบถาม 5) แบบวัดประสิทธิผล 6) แบบบันทึก 7) แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า รูปแบบ

ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ และแนวทางการบริหารการนิเทศภายในของแต่ละองค์ประกอบ

2. รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการมีส่วนร่วม 2) หลักการพัฒนาครู 3) หลักการประชาธิปไตย องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามรูปแบบฯ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ขอบข่ายการบริหารการนิเทศ 2) บุคคลเครือข่ายความร่วมมือ 3) ลักษณะเครือข่ายความร่วมมือการนิเทศภายใน องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ร่วมสร้างความตระหนัก ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผนการนิเทศ ขั้นตอนที่ 3 ร่วมดำเนินการนิเทศ ขั้นตอนที่ 4 ร่วมติดตามและเสริมแรง ขั้นตอนที่ 5 ร่วมประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อพัฒนา ขั้นตอนที่ 6 ร่วมสรุปผลและยกย่องชื่นชม องค์ประกอบที่ 5 ประสิทธิภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) ความพึงพอใจของครู

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลประเมินรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ หลังจากใช้รูปแบบ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ได้แก่ 1) ผลการอ่านออกเขียนได้ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและยังเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 และ 3) ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ