

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้วิจัย	สรวิชัย ดอกกุหลาบ
ปีที่วิจัย	2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี 3) เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี 4) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี 5) เพื่อศึกษาการขยายผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ให้โรงเรียนเครือข่าย

การวิจัยแบ่งเป็น 5 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ วิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู และผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินตรวจสอบร่างรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระยะที่ 3 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู เครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกการยกράงคู่มือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อคู่มือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 4 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ รองผู้อำนวยการ และครู เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน

ตามรูปแบบและประเมินความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระยะที่ 5 ศึกษาการขยายผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ให้โรงเรียนเครือข่าย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล จังหวัดเพชรบุรี เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามรูปแบบและประเมินความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้  
1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ส่วนด้านที่มีสภาพปัจจุบันต่ำสุด ได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2) สภาพปัญหาของ การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดั้มาก ด้านที่มีสภาพปัญหาสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้ 1) ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ ระบบสนับสนุน และผลลัพธ์ 2) ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดั้มากที่สุด

3. ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้  
1) ผลการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จของรูปแบบ 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดั้มากที่สุด

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า 1) ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และผลการประเมินความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังใช้รูปแบบฯ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผลการขยายผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ให้โรงเรียนเครือข่าย พบว่า 1) ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินความสามารถการเรียนรู้ ของผู้เรียนก่อนใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และผลการประเมินความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังใช้รูปแบบฯ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบ, ความสามารถในการเรียนรู้, ความบกพร่องทางสติปัญญา