

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนัก  
สวนกุหลาบ มหามงคล  
ผู้วิจัย นางจำเริญ สีมารัตน์  
ปีที่วิจัย 2564

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล 2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล 3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และ 4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 67 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน รวม 73 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 250 คน และนักเรียน จำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น 586 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 715 คน โดยใช้เกณฑ์ขนาดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามตาราง Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ คือ แบบประเมิน จำนวน 7 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.95-0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีความสอดคล้องสูงสุด วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการโครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ และรายการโครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอสูงสุด คือ ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ รองลงมา 2 ลำดับ คือ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รองลงมา 2 ลำดับ คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ ตามลำดับ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่า

4.1 นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2 แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ของปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมมีค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีผลประเมินระดับสูงสุด คือ รายการนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการนักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ในการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือ รายการนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และรายการนักเรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามลำดับ

4.4 นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสอน ตลอดจนพานักเรียนทุกระดับชั้นไปบ้านศาลาดินเพื่อศึกษาศิลปะ การทำอาหารและขนมไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.5 ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ให้ข้อมูลที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ