

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า
ผู้วิจัย	นายปกรณ์ ศศิวัจน์ไพสิฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว้า
ปีการศึกษา	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนบนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและศึกษาริบทโรงเรียนบ้านสว้า พบว่า สภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารเป็นระบบที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลผลิต (Output) 4) ผลย้อนกลับ (Feedback) และ 5) สภาพแวดล้อม (Environment)

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 1.1) บุคลากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน 1.2) งานบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดผลผลิตตามเป้าหมาย ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป บุคคล 2) กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนได้แก่ 2.1) การวางแผน (Plan) 2.2) การจัดการองค์กร (Organize) 2.3) การลงมือปฏิบัติ (Do) 2.4) การตรวจสอบ (Check) 2.5) การพัฒนาและปรับปรุง (Act) ทุกขั้นตอนดำเนินการภายใต้การประสานความร่วมมือ (Coordination) 3) ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 3.1) โอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาของนักเรียน

3.2) คุณภาพของนักเรียน และเงื่อนไขความสำเร็จประกอบด้วย 2 เงื่อนไข 1) ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ ได้แก่ การมีอุดมการณ์ของผู้บริหารและครูและการทำงานเป็นทีม 2) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ สภาพความยากลำบากของพื้นที่

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า พบว่า

3.1 นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านสว้าได้รับโอกาสทางการศึกษาร้อยละ 100

3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานหลักสูตร นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร นักเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเองและด้านรอบรู้ธรรมชาติ เป็นไปตามวัย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการฝึกและเตรียมความพร้อมด้านพื้นฐานอาชีพ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสว้า พบว่า มีความเหมาะสมระดับมาก มีความเป็นไปได้ระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ระดับมาก