

ชื่อผลงาน : รายงานการประเมินโครงการและถอดบทเรียนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ)

ผู้รายงาน : นายวรรณประกรณ์ จุมพลน้อย

ปีที่รายงาน : 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการและถอดบทเรียนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยใช้รูปแบบ CIPPIest Model 2) เพื่อถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโครงการ และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและขยายผลโครงการสู่ความยั่งยืน มีการดำเนินงาน 3 ระยะตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การประเมินผลโครงการ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จำนวน 12 คน และนักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน 90 คน รวมจำนวน 102 คน ระยะที่ 2 การถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จำนวน 12 คน นักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน 90 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คนรวมจำนวน 117 คน และระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาและขยายผลโครงการสู่ความยั่งยืน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จำนวน 12 คน นักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน 90 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รวมจำนวน 117 คน ตรวจสอบยืนยันแนวทางการพัฒนาและขยายผลโครงการสู่ความยั่งยืนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบวิเคราะห์หลังการปฏิบัติ และแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการประเมินโครงการ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านความยั่งยืน ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลกระทบ ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลผลิต ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ และด้านบริบท ตามลำดับ

1.1 ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.4 ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.5 ผลการประเมินด้านผลกระทบ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.6 ผลการประเมินด้านประสิทธิผล พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.7 ผลการประเมินด้านความยั่งยืน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.8 ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2. ผลการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การสร้างความเข้าใจและวางเป้าหมายสู่ความสำเร็จ 2) การสร้างการมีส่วนร่วม 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่าย และ 4) การติดตามผลการดำเนินงาน และปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 1) การวางแผนและการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน 2) การสร้างการมีส่วนร่วม 3) การสร้างและพัฒนาเครือข่าย 4) การติดตามและประเมินผล 5) การประชาสัมพันธ์ และ 6) การถ่ายทอดสืบสานจากรุ่นสู่รุ่น

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) สู่ความยั่งยืน ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมเครือข่ายที่เข้มแข็ง 2) การเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และ 3) กิจกรรมถ่ายทอดสืบสานจากรุ่นสู่รุ่น และผลการศึกษาแนวทางการขยายผลโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) สู่ความยั่งยืน ประกอบด้วย 1) การขยายผลภายในสถานศึกษา 2) การขยายผลกับสถานศึกษาอื่น และ 3) การขยายผลสู่ชุมชน และผลการตรวจสอบยืนยันแนวทางการพัฒนาและขยายผลโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) สู่ความยั่งยืน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ข้อค้นพบจากการประเมินโครงการและถอดบทเรียนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3) บทบาทของนักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ 4) การขยายผลสู่ระดับนโยบาย 5) ความยั่งยืน และ 6) การเผยแพร่ความรู้และการถ่ายทอดส่งต่อ ส่งผลให้โครงการสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบและเกิดความยั่งยืน