

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลัก
ปรัชญา	ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานฯ
	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ชื่อผู้วิจัย	นายประจักษ์สิน บึงมม
ปีที่วิจัย	ปี พ.ศ. 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 3) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 4) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 5) เพื่อประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง 2) การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม 3) การพัฒนาแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 4) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ ในปีการศึกษา 2562-2563 โดยใช้แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานและแบบสอบถาม ความพึงพอใจ และ5) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถามประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน

2. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการ มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม มีการปรับปรุงเพิ่มเติมแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามแผนน้อย และมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาจัดการศึกษา และนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ หรือปรับปรุงหลักสูตรแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไม่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผล

ไม่ต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการ สถานศึกษาขาดการรายงานผลการประเมิน การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง วางแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดตั้งชุมนุม/ ชมรม/ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผล ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่ต่อเนื่อง 4) ด้าน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ น้อย จัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาน้อย ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ให้ปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/ พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตลอดจนขยายผลและเผยแพร่ ผลปฏิบัติการกิจ หน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน โรงเรียนมีการวางแผนการ/โครงการพัฒนาคนในชุมชนให้ตระหนักในคุณค่าแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมจัดโครงการพัฒนาคนในชุมชนเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน ประเมินผล ติดตามและนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานการนำองค์ความรู้สู่ชุมชนไม่เป็นระบบ และต่อเนื่อง

2.2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนน้อย มีการสำรวจปัญหา ความต้องการในด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูป การศึกษาน้อย มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดผล สัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการนำแผนการดำเนินงานกำหนดไว้นำสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพน้อย มีการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง และไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีการ นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษา ต่อไป

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ไม่ครอบคลุม ทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดการเรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้น้อย ขาดวิธีสอนที่เหมาะสม ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ครอบคลุมความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และแนวทาง การวัดผลและประเมินผลที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน ขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ และครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินย้อนกลับไปให้แก่ผู้เรียนน้อย 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้จัดการ ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย การวางแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” มีน้อย มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีน้อย 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีมีแผนงานส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย วางแผนการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษามีน้อย มีโครงการพัฒนาบุคลากรให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สม่ำเสมอ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 5) ด้านการนำองค์ความรู้สู่ชุมชน ส่งเสริมให้คนในชุมชนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคนในชุมชนสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ครอบคลุมทุกงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพเสริมมีน้อย จัดโครงการจัดการประชุมพัฒนาคนในชุมชนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

2.3 ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

2.3.1 ด้านปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านครูผู้สอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีเจตคติดีต่ออาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ด้านงบประมาณ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ความเหมาะสมเพียงพอการแสวงหาทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้เพียงพอ และความหลากหลายของแหล่งเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน ความพร้อมของสื่อการสอน และICT ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน และความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเพียงพอ 5) ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีจิตสำนึก มีเป้าหมายร่วมกันและมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม และ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยมุ่งมั่นในความมีคุณภาพ

2.3.2 ด้านปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 4 ด้าน พบว่า 1) ด้านสังคมประชาชน ในชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ลักษณะของชุมชนและอาชีพของคนในชุมชนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และความช่วยเหลือของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านเทคโนโลยีผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ในบ้านเรือน ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของคนในชุมชน ความเพียงพอและทันสมัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านกฎหมายและการเมือง ลักษณะของการเมืองท้องถิ่นที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนด และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) ด้านอำนาจผู้มีส่วนได้เสีย การยอมรับให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากกรรมการสถานศึกษา การยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากเครือข่ายผู้ปกครอง และการยอมรับให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้ปกครองและชุมชน

3. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินจากจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ และการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการทำงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยคณะทำงานและการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า ทุกด้านมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักการและเหตุผล 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ทุกด้านอยู่ระดับมาก