

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้วิจัย จิราพร ชินวงศ์

ปีที่ทำวิจัย 2563-2565

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ของครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) พัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา และ 3) ศึกษาผลการใช้กระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 114 คน 2) การพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา โดยการจัดทำร่างกระบวนการนิเทศและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และทดลองใช้กระบวนการนิเทศกับครูภาษาอังกฤษ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 524 คน 3) การศึกษาผลการใช้กระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 35 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 546 คน เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ 2) คู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) แบบประเมินทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนรู้ 5) แบบประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6) แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน 7) แบบประเมินความพึงพอใจของครูภาษาอังกฤษที่มีต่อกระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และ 8) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพที่เป็นอยู่ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่ควรจะเป็นของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยครูมีความต้องการจำเป็นในการใช้โปรแกรม เว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์สูงสุด รองลงมาคือการใช้โปรแกรม เว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชันในการสร้างสื่อนำเสนอความรู้ ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงานออนไลน์ และการใช้โปรแกรม เว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชันในการสร้างเกมการศึกษาออนไลน์ ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการ

พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการมากที่สุด รองลงมาคือ การเรียนรู้จากพี่เลี้ยง/ ผู้เชี่ยวชาญ และการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้

2. กระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ (AIPPES) มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การประเมินทักษะ (Assessing: A) 2) การให้ความรู้ (Informing: I) 3) การวางแผนการนิเทศ (Planning: P) 4) การปฏิบัติการนิเทศ (Proceeding: P) โดยใช้วิธีการนิเทศ 3 วิธี ได้แก่ วิธีการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) วิธีการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และวิธีการนิเทศแบบพัฒนาตนเอง (Self-Direct Development) 5) การประเมินผลการนิเทศ (Evaluation: E) 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) ผลการตรวจสอบกระบวนการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า กระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้กระบวนการนิเทศ พบว่า 1) ครูภาษาอังกฤษมีพัฒนาการความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง โดยกลุ่มที่รับการนิเทศแบบชี้แนะมีพัฒนาการความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มที่รับการนิเทศด้วยวิธีการนิเทศแบบพี่เลี้ยง และการนิเทศแบบพัฒนาตนเอง 2) ครูภาษาอังกฤษมีทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับจัดการเรียนรู้ในระดับดี และมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับจัดการเรียนรู้ในระดับสูง โดยกลุ่มที่รับการนิเทศแบบชี้แนะมีพัฒนาการทักษะการใช้แอปพลิเคชันสำหรับจัดการเรียนรู้สูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มที่รับการนิเทศด้วยวิธีการนิเทศแบบพี่เลี้ยงและกลุ่มที่นิเทศแบบพัฒนาตนเอง 3) ครูภาษาอังกฤษมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับดี โดยกลุ่มที่รับการนิเทศด้วยการนิเทศแบบชี้แนะมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหลังการใช้กระบวนการนิเทศสูงที่สุด รองลงมาคือกลุ่มที่นิเทศแบบพัฒนาตนเองและกลุ่มที่รับการนิเทศด้วยวิธีการนิเทศแบบพี่เลี้ยง 4) นักเรียนที่เรียนกับครูภาษาอังกฤษที่รับการนิเทศมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี 5) ครูภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก และ 6) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมากที่สุด