

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินและถอดบทเรียนโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้แนวทางการทำงานตามรอยพระยุคลบาท (SAPAE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล)
ผู้ประเมิน	ฉันทนา ภูมมา
ปีที่ประเมิน	2564

บทคัดย่อ

การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา การบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ความเหมาะสมของหลักการวัตถุประสงค์ของโครงการ ความสอดคล้องของกิจกรรมในโครงการกับโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินการโครงการ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) ประเมินกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับการสำรวจ ปัญหา (S) การวิเคราะห์ปัญหา (A) การวางแผนแก้ปัญหา (P) การดำเนินการแก้ปัญหา (A) และการประเมินผล (E) 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed method Research) ใช้แนวคิดรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นกรอบการวิจัย กลุ่มเป้าหมายครูจำนวน 22 คน คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน 26 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนจำนวน 123 คน ปกครองจำนวน 205 คน ใช้แนวคิดรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เครื่องมือที่ใช้ จำนวน 12 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ตามสภาพจริง 2) แบบบันทึกผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามสภาพจริง 4) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ตามสภาพจริง 5) แบบถอดบทเรียน และ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ฉบับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการประเมิน พบว่า

1. การประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการ การเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ครูผู้สอน ลำดับที่ 2 คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 3 คือ เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ หลักการ วัตถุประสงค์และกิจกรรมในโครงการ

มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้บริบทพื้นที่ ความพร้อมของนักเรียน โครงการมีความเป็นไปได้สามารถปฏิบัติได้จริง โดยภาพรวมระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า โรงเรียนมีนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินการ ครู ผู้บริหาร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนมีความพร้อมต่อการดำเนินการ บริหารจัดการโครงการมีความเหมาะสม ผู้ปกครอง/ชุมชน/กรรมการสถานศึกษา/กรรมการที่ปรึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ มีการปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินการของโครงการ ได้แก่ การสำรวจปัญหา (S) การวิเคราะห์ปัญหา (A) การวางแผนแก้ปัญหา (P) การดำเนินการแก้ปัญหา (A) และการประเมินผล (E) ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ พบว่า คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้แผนบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ 99.89 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยภาพรวม ระดับคุณภาพดี-ดีเยี่ยม ร้อยละ 99.00 นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้แนวทางการทรงงานตามรอบพระยุคลบาท (SAPAE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อค้นพบจากการถอดบทเรียน พบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand โดยใช้แผนบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความยืดหยุ่น และสามารถบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับบริบทความพร้อมของนักเรียน 2) ครูเป็นพี่เลี้ยงให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถดำเนินการเรียนรู้ คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่บ้านให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุดโดยการครูสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนพร้อมกัน ติดตามงาน สอบถามปัญหาอุปสรรคทุกวัน และ 3) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วย PLC สามารถประยุกต์ใช้วิธีการแลกเปลี่ยนผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงานของนักเรียนทางเฟสบุ๊กของโรงเรียนทุกสัปดาห์โดยเข้าชมผลงานและนำไปปรับปรุงพัฒนาการออกแบบแผนบูรณาการของกันและกัน ปัญหาอุปสรรค ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ ความมีวินัยในการเรียน การแสวงหาความรู้ของนักเรียน โอกาสการเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ โดยเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน การควบคุมดูแล สนับสนุน

ช่วยเหลือของผู้ปกครอง ข้อเสนอแนะ ได้แก่ การเรียนการสอนรูปแบบ On-Hand โดยใช้แผนบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณค่าและมีความหมายก็ต่อเมื่อครูได้พูดคุยทำความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ วิธีที่ช่วยบรรลุการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงการอย่างถาวร “ควรดำเนินการโครงการนี้ต่อไป” แต่ต้องมีการปรับปรุง แก้ไขโครงการให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ให้สามารถบูรณาการการนำไปใช้ทั้งสภาวะการณ์แบบปกติ และไม่ปกติเพื่อให้คุณภาพ การศึกษาบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และมีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเคียง กับสถานศึกษาอื่น ๆ