

รายงาน การประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผู้รายงาน นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ครั้งนี้ ใช้การประเมินรูปแบบ CIPPIEST มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 3) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 และ 4) ประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเพิ่มส่วนขยายรูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) 2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) 3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) 4) การประเมินการถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability Evaluation) และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อความสำเร็จของโครงการ ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 9 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 145 คน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ประเมิน และผู้แทนครู) และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต/ผลลัพธ์ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเพิ่มส่วนขยายรูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) การประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ ความสำเร็จของโครงการส่วนขยายรูปแบบการประเมิน CIPP และ 2) การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อความสำเร็จของโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

3. ด้านกระบวนการ พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านกระบวนการ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

4. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ พบว่า ผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก และตามความคิดเห็นของนักเรียนที่ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และเพิ่มเติมการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ (Product Evaluation) ส่วนปรับขยายรูปแบบการประเมิน CIPP ออกเป็น 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พบว่า

- 1) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก
- 3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก
- 4) การประเมินการถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability Evaluation) โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

และการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อความสำเร็จ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและวิถีประชาธิปไตย สามารถประพฤติตนเป็นพลเมืองดี ตามกฎ กติกา และระเบียบ เคารพสิทธิ เสรีภาพตนเองและผู้อื่น รู้จักการใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เคารพเสียงส่วนมาก รับฟังเสียงส่วนน้อย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง รวมทั้งโครงการนี้เปิดโอกาสให้นักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และมีเวทีห้องประชุมสำหรับการประชุมคณะทำงาน และสถานักเรียนได้มีโอกาสแบ่งปันประสบการณ์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน

คำสำคัญ : รายงานการประเมินโครงการ; โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน