

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดตรนาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ชื่อผู้ประเมิน นางสุชัยญา แพเรือง

ปีที่ดำเนินการ 2564

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านสภาพแวดล้อม 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินด้านกระบวนการ และ 4) ประเมินด้านผลผลิตของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดตรนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปโมเดล (CIPP model) ของสตัฟเฟิลบีม ดำเนินการประเมิน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินโครงการ ประเมินประเด็นด้านสภาพแวดล้อม และประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินด้านสภาพแวดล้อม และด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .982 ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ ประเมินด้านกระบวนการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .976 ระยะที่ 3 หลังการดำเนินโครงการ ประเมินด้านผลผลิต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 458 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินด้านผลผลิต มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .972 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .941 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .874 และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .946 วิเคราะห์ข้อมูลจากประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยรวมมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทั้ง 4 ตัวชี้วัด เรียงตามลำดับคือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความเป็นไปได้ของโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

2. ผลการประเมินประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทั้ง 5 ตัวชี้วัด เรียงตามลำดับคือ ด้านครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้บริหาร ด้านสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

3. ผลการประเมินประเด็นด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทั้ง 8 ตัวชี้วัด เรียงตามลำดับคือ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมแนะแนว การวางแผนบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจำแนกคัดกรองนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดตามลำดับ

4. ผลการประเมินประเด็นด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 10 ตัวชี้วัด ดังนี้คือ

4.1 ผลการประเมินประเด็นด้านผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดตรนาราม โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทั้ง 7 ตัวชี้วัด เรียงตามลำดับคือ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และนักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทั้ง 3 ตัวชี้วัด พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดตรนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก