

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน ปีการศึกษา 2563
ผู้วิจัย	นายจิระยุทธ พุทธิรักษาพิทักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ปีที่พิมพ์	2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจระเข้วิทยายน และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการ และ 5) เพื่อประเมินด้านผลกระทบของโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model มีลำดับการประเมินเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) ด้านกระบวนการของโครงการ 4) ด้านผลผลิตของโครงการ และ 5) ด้านผลกระทบของโครงการ โดยประเมินองค์ประกอบย่อยดังนี้ (1) ความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3) คุณภาพผู้เรียน (4) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (5) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู (6) ความพึงพอใจของครูต่อโครงการนิเทศภายใน และ (7) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบบทดสอบแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกประเด็นสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแบบบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ ซึ่งมีผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากจบโครงการแล้ว ได้แก่ ผลงาน หรือรางวัลที่ได้รับทั้งนักเรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คณะกรรมการนิเทศภายใน จำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 27 คน นักเรียน จำนวน 203 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 203 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเกรดเฉลี่ย (GPA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.21$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.18$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการนิเทศภายใน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.12) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า 1) ผลการวัดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.52 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.10) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมค่าเฉลี่ย GPA เท่ากับ 2.87 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพดีถึงดีมาก ร้อยละ 96.96 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ผลการประเมินด้านผลกระทบ พบว่า 1) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.12) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินการโครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.20) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.16) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจะเข้วิทยายน สรุปได้ดังนี้

จากผลการประเมินทุกด้านมีผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์แบบภาคภูมิใจ โดยเฉพาะความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนั้นจึงควรมีการดำเนินโครงการต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องและยั่งยืน จุดที่ต้องให้ความสำคัญและมุ่งส่งเสริมสนับสนุนคือ การส่งเสริมให้ครูมีเวลาหรืออำนวยความสะดวกให้ครูเข้าชุมชนทางการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอจนกลายเป็นวิถีของโรงเรียนที่มีความยั่งยืน เด่นชัด และมีอัตลักษณ์เป็นของตัวเอง และสามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นได้ตลอดไป และควรนำผลการวิจัยและแนวทางการขับเคลื่อนที่ได้จากการประเมินผลโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนจะเข้วิทยายน ไปพัฒนา ประเมินโครงการอื่น ๆ โดยประยุกต์ใช้ CIPPI Model เพื่อจะได้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน แนะนำผลมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ รวมไปถึงการนำไปพัฒนาหรือต่อยอดในโรงเรียนอื่น ๆ รวมถึงควรมีการประเมินโครงการโดยประยุกต์ใช้ในรูปแบบอื่น เช่น รูปแบบ CIPPIest Model หรือรูปแบบอื่น เพื่อความมีประสิทธิภาพของการประเมินโครงการ

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การนิเทศภายในโรงเรียน, คุณภาพการจัดการเรียนการสอน