

การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์การวิจัย คือ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และความต้องการในการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย 3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย 4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็น 4 ระยะ **ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพและความต้องการในการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย **ระยะที่ 2** การพัฒนารูปแบบการนิเทศ แบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน สามเสนวิทยาลัย **ระยะที่ 3** ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และ**ระยะที่ 4** ประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.80

2. รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยมีชื่อเรียกว่า “SS-PDA Model” มีองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Samsen Supervision : SS) 2) การวางแผนขั้นตอนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู (Procedure : P) 3) การลงมือปฏิบัติที่มีการสังเกตการสอนของครู การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา (Development : D) และ 4) การประเมินผลการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Assessment : A)

3. ผลการนำรูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ไปใช้และการประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น พบว่า 1) ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจในการใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ และกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ใน โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยวัดได้จากผลการประเมินคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม 2) จากการ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้รับการนิเทศในสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียน การสอนของครูผู้รับการนิเทศ ระหว่างการดำเนินการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ พบว่า พฤติกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น 3) ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพในการพัฒนางานวิชาการด้าน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย พบว่าครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และครู ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนางานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.79$)