

ชื่อวิจัย	การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ผู้วิจัย	นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ
สถานศึกษา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพ ปัญหาในการดำเนินงาน จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ 2) พัฒนาสมรรถนะการวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ 3) สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จำนวน 46 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน การดำเนินการวิจัย โดยการจัดประชุมปฏิบัติการ 2) การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นประเมิน และขั้นสะท้อนผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสะท้อนความคิด จากการเข้าร่วมการทำวิจัย แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบประเมินความพึงพอใจ ตรวจสอบคุณภาพ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานประชากร

ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ สามารถผลิตผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 15 เรื่อง และได้สะท้อนความคิดในการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะ ด้านการวิจัยไว้ 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่มีความรู้ ในการทำวิจัยได้ และรู้สึกว่าการทำวิจัยมีผู้ให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการเป็นการสร้างความตื่นตัว กระตุ้นให้บุคลากรเป็นผู้ใฝ่รู้จนสามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ 2) ด้านความรู้ มีความเข้าใจในขั้นตอน การทำวิจัย จากการใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้ 3) ด้านการจัดกิจกรรม ได้พัฒนาตัวเองจากการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น 4) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ได้ สร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ บุคลากรได้เสนอความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร โดยเสนอให้ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา มีเจตคติทางบวกในการทำวิจัย โดยคำนึงว่าการทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของครูในการแก้ปัญหาได้ตรงจุด การจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำวิจัย ควรนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ให้กับเครือข่าย ในรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ผลงานวิจัยที่ได้ควรนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในและภายนอก