

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

| | |
|------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งเปือย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้รูปแบบ CIPPIest Model |
| ผู้วิจัย | เทพิน เศรษฐบุดี |
| ปีการศึกษา | 2564 |

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งเปือย 2) ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งเปือย 3) ประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งเปือย และ 4) ประเมินด้านผลผลิตและส่วนปรับขยายของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งเปือย โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIest Model กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการ ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 652 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 697 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 35 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 34 คน ผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 302 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 325 คน และผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 302 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 325 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ฉบับ และแบบตรวจสอบพฤติกรรมผู้เรียน จำนวน 1 ฉบับ โดยแต่ละฉบับมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติด้านบริบท มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48-0.77 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48-0.97 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 ฉบับที่ 3 แบบตรวจสอบพฤติกรรม

ของนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.53-0.99 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติด้านกระบวนการ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.45-0.93 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ ด้านผลผลิตและ ส่วนปรับขยายด้านผลกระทบ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48-0.97 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 ฉบับที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ ด้านผลผลิตและส่วนปรับขยายด้าน ประสิทธิภาพ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.53-0.99 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ฉบับที่ 7 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ ด้านผลผลิตและส่วนปรับขยายด้านความยั่งยืน มีค่า อำนาจจำแนกระหว่าง 0.48-0.79 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และฉบับที่ 8 แบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ ด้านผลผลิตและส่วนปรับขยายด้านการถ่ายทอดส่งต่อ มีค่าอำนาจ จำแนกระหว่าง 0.73-0.97 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และแบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่ง โครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.1 ด้านผลกระทบ

ผลการประเมินด้านผลกระทบโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ด้านประสิทธิผล

ผลการประเมินด้านประสิทธิผลโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ด้านความยั่งยืน

ผลการประเมินด้านความยั่งยืนโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อโดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2564 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน