

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะ

ผู้วิจัย : นางสาวดุขฎี น้อยใจบุญ

ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปีที่วิจัย : ปี พ.ศ. 2563-2564

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) สำหรับครูอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ของครูอาชีวศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ของครูอาชีวศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูอาชีวศึกษาที่มีต่อกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่สมัครเข้าร่วมโครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน จำนวน 185 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน 2) แบบประเมินทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูอาชีวศึกษาที่มีต่อกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะ เครื่องมือทุกฉบับมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) ชุดฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับครูอาชีวศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.40/86.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ครูอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของหลังการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนา 42.83 สูงกว่าก่อนการพัฒนาที่มีคะแนนเฉลี่ย 26.05 อยู่ 16.78 คะแนน

3) ครูอาชีวศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หลังการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะ สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยรวมเท่ากับ 74.15 สูงกว่าค่าเฉลี่ยเกณฑ์ที่มีค่าเท่ากับ 56 อยู่ 18.15 และความสามารถหลังพัฒนามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.03-3.98 สูงกว่าก่อนการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยความสามารถ ระหว่าง 2.00 – 2.90 ทุกรายการ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความสามารถระดับมากเกือบทุกรายการ และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน คือ ความรู้ในเนื้อหาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอด/เทคนิคการเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถเพิ่มขึ้น 1.01, 1.03, 1.02 และ 1.08 ตามลำดับ

4) ครูอาชีวศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศแบบอบรมเชิงปฏิบัติการผสานการชี้แนะ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น ระยะเวลาและขั้นตอนการนิเทศเหมาะสม มีความพึงพอใจระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$)