

คู่มือการใช้

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

โดย

นางศศิธร ทองโชติ

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีสาระสำคัญของคู่มือประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ในทุกขั้นตอน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำคู่มือเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ให้มีคุณภาพต่อไป

นางศศิธร ทองโชติ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ.....	4
ขอบเขตการนำรูปแบบไปใช้.....	4
เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้.....	5
ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง.....	5
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	11
ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี.....	38
รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	39
หลักการ.....	39
จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	39
กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	40
วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	40
การประเมินรูปแบบ.....	42
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	43
ส่วนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการนำรูปแบบไปใช้	44
บรรณานุกรม	86

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2565 เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหาความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูล สารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วน เกี่ยวข้องสถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็น ผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา ในมาตราที่ 4 ให้ความหมายของการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและ สังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสารทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน การจักระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติมากเท่าไร ก็หมายความว่า การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะมีความสำคัญ มากที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ มาตรา 7 ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และมาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมระดับทรัพยากรบุคคลใน ชุมชนที่มีความรู้ ความชำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ อรพินท์ ส孚โชคชัย (2551) กล่าวถึงการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ

และการบริหารทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางของรูปแบบ การบริหารการจัดการศึกษาแนวใหม่รวมทั้งบทบาทผู้บริหารในการบริหารการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2554) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การมีศักยภาพในการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักใช้เครื่องมือ สอดแทรก เพื่อให้การบริหารสัมฤทธิ์ผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความ มีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งทักษะอาชีพ เป็นทักษะหนึ่งในทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช. 2556) และเป็นทักษะ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แนวคิดและหลักการของทักษะนี้ เน้นที่ทักษะในการให้บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเองเลือกอาชีพเพื่อสนอง ความต้องการของตนเอง พินิจพิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของบุคคล สิ่งแวดล้อม ค่านิยม และ ภูมิหลังของบุคคลนั้น ดังนั้นหากบุคคลมีทักษะอาชีพที่เหมาะสม บุคคลนั้นจะมีความพึงพอใจ มีความมั่นคง และประสบความสำเร็จในการดำรงชีพในอนาคต และในยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มี ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษาสำหรับคนพิการไว้หลายรูปแบบ เพื่อให้ คนพิการได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับประเภทความพิการ ซึ่งการจัดการศึกษา แบบโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นรูปแบบในการให้การศึกษา โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษประเภทใดประเภทหนึ่งหรือหลายประเภท โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ เป็นการจัดการศึกษา

ในรูปแบบของโรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะประเภทความพิการแต่ละประเภทโดยจัดในทุกระดับตั้งแต่ชั้นเรียนเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทั้งการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะประเภทความพิการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละกลุ่มมีการจัดการโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล การมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เพียงพอและมีคุณภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยมีหลักการและความมุ่งหมายเพื่อมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้สามารถพึ่งตนเอง มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถประกอบอาชีพดำรงชีวิตอย่างอิสระ สร้างประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้เป็นคนมีคุณธรรม คุณภาพมีความสมบูรณ์ รอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาแก่คนพิการทุกระดับ และจัดรูปแบบการศึกษาให้คนพิการทุกคนสามารถเข้าเรียนได้โดยสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของคนพิการแต่ละคน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2560) ซึ่งผู้เรียนพิการที่เข้าเรียน ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการควรได้รับการดูแลเพิ่มเติมด้วยวิธีการพิเศษซึ่งต่างไปจากวิธีการตามปกติ เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ได้ เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และได้รับการยอมรับในสังคม

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 434 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้ทำการจัดการศึกษาจนผู้เรียนสามารถไปทำงานประกอบอาชีพในสถานประกอบการได้ จากการรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ชุมชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนขอความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียน และให้มีความตระหนักถึงความสำคัญทางการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ แต่ก็ยังพบปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และด้านอื่น ๆ อันเป็นผลทำให้การบริหารสถานศึกษาขาดความคล่องตัวและประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาและผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในเรื่องของครูผู้สอน รวมถึงการระดมทรัพยากรการสนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งสถานศึกษาเองก็มีการดำเนินกิจกรรมที่ใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย การบริหารจัดการในส่วนต่าง ๆ ยังไม่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ต้องการของชุมชน และยังคงตรงกับความต้องการของ ผู้เรียนด้วยทำให้การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะด้านอาชีพไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใน

ฐานะรองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้บริหารงานด้านอาชีพของผู้เรียน จึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” เพื่อให้สามารถนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปทดลองใช้
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทดลองใช้รูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในทางปฏิบัติมีเงื่อนไขและข้อจำกัด ดังนี้

1. การนำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ควรเข้าใจรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบแต่ละองค์ประกอบ ทั้งองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติในแต่ละตัวขององค์ประกอบย่อย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ควรเตรียมตนเองและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การร่วมมือกันทำงาน และจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3. ต้องจัดประชุมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ด้านการส่งเสริมอาชีพ เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาต้องบริหารจัดการในเรื่องเวลา สถานที่ รวมทั้งงบประมาณที่เพียงพอให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5. สถานศึกษาที่จะนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรกำหนดระยะเวลาเพื่อการสรุปและประเมินที่แน่นอน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ
 - 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
 - 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
 - 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน

และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2. การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์

3. รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง การประชุม วางแผน ชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานส่งเสริมอาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการงานส่งเสริมอาชีพ โดยให้ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการติดตามประเมินผลในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ และแสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินการภายใต้องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

3.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ

3.2 องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง การกำหนดว่าจะการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.3 องค์ประกอบที่ 3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ หมายถึง กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญาคุณ จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) และระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์

3.4 องค์ประกอบที่ 4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ หมายถึง วิธีการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ ด้วยหลักการบริหาร PDCA ประกอบด้วย

3.4.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) หมายถึง การประชุมและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา มีข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะในการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน และคิดค้นแนวทางการแก้ปัญหา

3.4.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) หมายถึง การดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาทุกโครงการ และได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน มีวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

3.4.3 การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) หมายถึง การปรึกษาหารือเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มงานอาชีพ และความร่วมมือได้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา

3.4.4 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ และมีการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีตัวแทนร่วมตัดสินใจ

3.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินรูปแบบ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้ และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3.6 องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง การบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมีความมุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ

4. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะที่กำหนดให้เกิดขึ้นในด้านทักษะอาชีพของผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของคุณภาพด้านทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (2) การริเริ่มและนำพาตนเอง (3) ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม (4) การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ และ (5) ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มาใช้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การปรับไปตามบทบาท งาน ความรับผิดชอบ ตาราง และ สภาพแวดล้อม ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพที่คลุมเครือ ลำดับความสำคัญเกิดการเปลี่ยนแปลง และการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อค่ายก้อง ความล้มเหลว และ คำวิจารณ์

4.2 การริเริ่มและนำพาตนเอง หมายถึง การตั้งเป้าเกณฑ์ความสำเร็จทั้งที่จับต้องได้ และ จับต้องไม่ได้ จัดสมดุลทั้งเป้าหมายระยะสั้น และ ระยะยาว การจัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ กำหนด จัดความสำคัญ และ ความสมบูรณ์ในงาน โดยปราศจากการควบคุมดูแลโดยตรง สามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคต

4.3 ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้ว่าเมื่อไหร่ควรฟัง เมื่อไหร่ควรพูด ให้ความเคารพ เป็นมีอาชีพ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลาย เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตอบสนองอย่างเปิดใจในความแตกต่างของแนวคิดและคุณค่า

4.4 การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ หมายถึง การตั้งเป้า ถึงแม้จะเผชิญกับอุปสรรค และ แรงกดดันทางการแข่งขัน จัดลำดับความสำคัญ วางแผน บริหารจัดการงานให้สำเร็จตั้งเป้าที่ตั้งใจ มีผลผลิตที่คุณภาพสูงรวมถึงความสามารถที่จะทำงานเชิงบวก และมีจริยธรรม บริหารจัดการเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานได้หลายอย่าง มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน น่าเชื่อถือ ตรงต่อเวลา มีมารยาทที่เหมาะสม ประสาน และร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับทีม เคารพ และชื่นชมความหลากหลายของทีม รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

4.5 ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ หมายถึง การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ทักษะการแก้ปัญหา ที่จะเป็นอิทธิพลและแนวทางให้ผู้อื่นบรรลุเป้าหมาย ผลักดัน จุดแข็ง ของผู้อื่นให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายร่วม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพสูงสุด ผ่านตัวอย่าง และ การเสียสละ แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ซื่อตรง มีจริยธรรม การกระทำ อย่างรับผิดชอบด้วยความสนใจในชุมชนที่ใหญ่กว่าในความคิดจิตใจ

5. สภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง สภาพการบริหารในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามกระบวนการ บริหาร PDCA ประกอบด้วย

5.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) หมายถึง สภาพการรับรู้ เรือง การวางแผนงานในสถานศึกษา การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา การวางแผนงานวิชาการและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระ หลักรัฐให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงาน สถานศึกษา และการคิดค้นแนวทางการแก้ไข้ปัญหาของการวางแผน

5.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) หมายถึง สภาพการประชุม พูดคุย และปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น การแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน การพัฒนากิจการผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา

5.3 การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) หมายถึง สภาพการปรึกษาหารือเพื่อ เตรียมการประเมินผล ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษาการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ ของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนในสถานศึกษาการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานงานส่งเสริม อาชีพในสถานศึกษา และการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง ปรับปรุงแก้ไขสภาพการจัดสรร งบประมาณประจำปี ของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ การจัดหารายได้และ

ผลประโยชน์ของสถานศึกษา การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพการควบคุมบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน การจัดสร้าง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา และการจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา

6. แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง วิธีการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎี ที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ

7. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยพิจารณาจากเกณฑ์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์

7.1 ด้านความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความสอดคล้องตามหลักวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับโรงเรียน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

7.2 ด้านความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยพิจารณาถึงความเป็นไปได้ตามผลที่ได้จากการ

องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

7.3 ด้านความเป็นประโยชน์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหาร การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ ตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

8. ผู้เรียน หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบุคคลออทิสติก ที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ในปีการศึกษา 2565

9. โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบุคคลออทิสติก ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุระหว่าง 5-18 ปี

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

วงจรกิจคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจรกิจคุณภาพ (PDCA) จัดเป็นกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงวงจรกิจคุณภาพ (PDCA) โดยนำเสนอแยกเป็นประเด็นสำคัญ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา หลักการของวงจรกิจคุณภาพ วงจรกิจคุณภาพกับการประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมา

เดมมิ่ง เกิดที่เมืองซุส (Sioux) รัฐโอไฮโอ สหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 1900 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา ฟิสิกส์ จากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ได้ปริญญาเอกสาขาฟิสิกส์คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเยล เมื่อปี ค.ศ. 1928 (พ.ศ. 2471) ในระหว่างปี ค.ศ. 1928-1939 (พ.ศ. 2471-2482) ทำงานอยู่กระทรวงเกษตรของสหรัฐอเมริกา ปีต่อมา ค.ศ. 1939-1945 (พ.ศ. 2482-2488) ทำงานอยู่ที่สำนักสำมะโนประชากรอเมริกันและโรงงานอุตสาหกรรมอาวุธของสหรัฐอเมริกา ในช่วงปี ค.ศ. 1946 (พ.ศ. 2489) จนกระทั่งเสียชีวิตเมื่อปีค.ศ. 1993 (พ.ศ. 2536) สดุดีก่อนเสียชีวิตดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ทางสถิติอยู่ที่มหาวิทยาลัยนิวยอร์กตั้งแต่ปี ค.ศ. 1940 (พ.ศ. 2483) ได้พบกับ

ซูเวิร์ต (W. A. Shewhart) นักสถิติที่ห้องทดลองของบริษัทเบลล์เทเลโฟน ในนิวยอร์กต่อมาได้รับแนวคิดเรื่องการควบคุมทางสถิติและความแปรปรวนเชิงสุ่มของกระบวนการทำงาน (Random variation of a work process) จากซูเวิร์ตและในภายหลังเดมมิ่งเริ่มตั้งตัวเป็นผู้บรรยายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในการผลิตโดยออกไปบรรยายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในโรงงานทั่วสหรัฐอเมริกาแต่ในเวลานั้นผู้บริหารในสหรัฐอเมริกาไม่ได้ให้ความสนใจมากนัก หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เดมมิ่ง ถูกส่งไปญี่ปุ่น โดยนายพลแม็กอาเทอร์ (Mac Arthur) ผู้บัญชาการกองกำลังทหารสหรัฐที่ยึดครองญี่ปุ่นอยู่ได้ขับไล่ผู้บริหารระดับสูงและระดับกลางๆ ของบริษัทใหญ่ๆ ของญี่ปุ่นออกโทษฐานที่บุคคลเหล่านั้นเข้าไปพัวพันสงครามและได้สนับสนุนคนรุ่นใหม่ขึ้นมาบริหารแทน นายพลแม็กอาเทอร์ ได้ขอความช่วยเหลือทางวิชาการมายังสหรัฐอเมริกาโดยขอให้ส่งคนไปทำสำมะโนประชากรที่ญี่ปุ่นทางสหรัฐอเมริกาจึงได้ส่งเดมมิ่งไปญี่ปุ่น ขณะนั้นเดมมิ่งเริ่มประสบความสำเร็จบ้างแล้วจากการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling methods) และเทคนิคการควบคุมคุณภาพทางสถิติเพื่อเพิ่มผลผลิตในอุตสาหกรรมในสหรัฐอเมริกาเดมมิ่งนำเทคนิคการควบคุมคุณภาพทางสถิติมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่น

ในเวลาต่อมาสหภาพนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรญี่ปุ่นได้ให้ความสนใจสนับสนุนเดมมิ่งในการเผยแพร่แนวคิดเรื่องคุณภาพและการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตเดมมิ่งสามารถจัดตั้งกลุ่มผู้บริหารเพื่อกระจายแนวคิดออกไปสู่ผู้บริหารอื่นๆ ใน ค.ศ. 1950 (พ.ศ. 2493) มีผู้บริหารเข้าร่วมประมาณ 400 คน ผู้บริหารในกลุ่มนี้ล้วนแต่เป็นผู้นำในบริษัทสำคัญๆ เช่น โซนี่ นิสสัน มิตซูบิชิ และโตโยต้า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เดมมิ่งประสบความสำเร็จมากเนื่องจากชาวญี่ปุ่นสนใจการควบคุมคุณภาพด้วยวิธีทางสถิติมาก่อนแต่ยังขาดทฤษฎีการควบคุมคุณภาพทางสถิติของเดมมิ่ง ทำให้ชาวญี่ปุ่นเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์การปฏิบัติงานได้นับว่าเดมมิ่งได้มีส่วนช่วยพัฒนาอุตสาหกรรมญี่ปุ่นในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สองภายหลังญี่ปุ่นจึงตั้งรางวัลเดมมิ่ง (Deming Prize or Demig Award) ให้กับบริษัทที่มีผลงานดีเด่นในด้านคุณภาพมาตั้งแต่ ค.ศ. 1951 (พ.ศ. 2494) จนกระทั่งปี ค.ศ.1980 (พ.ศ. 2523) โทโรทัศน์เอ็นบีซี นำผลงานของเดมมิ่งกลับไปเผยแพร่ในสหรัฐอเมริกายกย่องให้เดมมิ่งเป็น "บิดาแห่งคลื่นลูกที่สามของการปฏิวัติอุตสาหกรรม (Father of the third wave of the industrial revolution) ชื่อเสียงเดมมิ่งจึงเป็นที่รู้จักกันทั่วโลก (Deming in Mycoted. 2004)

2. หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ปัจจุบันจัดเป็นกระบวนการสากลที่ทุกคนทราบกันดี และถือเป็นเครื่องมือการบริหารที่จัดเป็นแกนร่วมของการบริหารที่หลากหลายบนพื้นฐานเดียวกัน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของเดมมิ่งและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) ไว้ ดังนี้

เดมมิ่ง (Deming in Mycoted. 2004) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็น กระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิต และบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจร เดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือ ทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือ ได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติ ไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว แม้ว่าวงจร คุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ขึ้นอยู่กับปัญหาและ ขั้นตอนการทำงานหรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริง จะทำให้ได้ข้อสรุปว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตาม เป้าหมายที่วางไว้

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) คือ กระบวนการทำงานที่เป็นวงจรซึ่งเสนอว่าการทำงานมี 4 ขั้นตอน คือ

P (Plan) คือ การวางแผนการทำงาน

D (Do) คือ การปฏิบัติตามแผน

C (Check) คือ การตรวจสอบ

A (Act) คือ การประเมินผล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2560) ได้ กล่าวไว้ว่า ภายใต้แนวคิดและหลักการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีนั้น ในส่วนที่หนึ่ง ต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ และใช้ในการจัดการบริหารภายในสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งเป้าหมาย กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/พัฒนา และระยะเวลาพัฒนา มีการจัดหาและจัดสรรทรัพยากรที่ จำเป็นทั้งในด้านบุคคล เครื่องมือและงบประมาณ รวมทั้งทำความเข้าใจในแนวปฏิบัติเพื่อสร้างความ ชัดเจนในการดำเนินงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและในส่วนที่สองต้องมีระบบการบริหร คุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็น พื้นฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

P (Plan) วางระบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

D (Do) การปฏิบัติ สถานศึกษามีการนำกระบวนการไปปฏิบัติ

C (Check) การตรวจสอบ สถานศึกษามีการตรวจสอบเพื่าคัดตามและวัด กระบวนการตลอดจนการบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

A (Act) การพัฒนาปรับปรุง ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสมรรถนะกระบวนการ

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2561) ได้สรุปหลักการของวงจรคุณภาพไว้ว่า การดำเนินการ ควบคุมคุณภาพในสถานศึกษา ใช้วิธีดำเนินงานตามขั้นตอนที่เรียกว่า วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ซึ่งตั้งชื่อ เป็นเกียรติแก่ผู้คิดค้นวิธีการทำงานแบบนี้ขึ้น คือ ดร.เดมมิ่ง ซึ่งมีอยู่ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนแก้ปัญหา (Plan = P) ประกอบด้วยการค้นหาสาเหตุของปัญหา โดยใช้ วิธีการระดมสมอง เขียนเป็นแผนภาพแสดงสาเหตุและผล เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาก่อนที่จะทำการแก้ปัญหาโดยใช้เครื่องมือของการควบคุมคุณภาพต่างๆ และควรเลือกปัญหาที่สำคัญมาแก้ไขก่อน

2. ลงมือแก้ปัญหตามแผนที่วางไว้ (Do = D) นั่นคือ ลงมือปฏิบัติตามแผนการต่างๆ ที่กำหนดไว้

3. ตรวจสอบหลังจากลงมือแก้ปัญหาแล้ว (Check = C) เป็นการตรวจสอบดูว่า หลังจากลงมือปฏิบัติการแก้ไขตามแผนแล้ว สภาพของปัญหานั้นได้ลดลงจนถึงเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ตามเป้าหมายก็ต้องวางแผนแก้ไขใหม่ต่อไป การตรวจสอบทำได้โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล ภายหลังจากลงมือปฏิบัติแล้ว

4. ปรับปรุงแผนใหม่แล้วลงมือปฏิบัติ (Act = A) ถ้าตรวจสอบแล้วพบว่าผลการดำเนินงานไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมาย ต้องมีการวางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่ จนกว่า จะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากหลักการวงจรคุณภาพที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่ คาดหมายไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพ หมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าว หากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มี คุณภาพ

3. วงจรคุณภาพกับการประยุกต์ใช้เพื่อบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ชัยยุทธ ศิริสุทธิ (2557) กล่าวว่า การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ วงจรอย่างต่อเนื่อง โดยเอาใจใส่ลูกค้าภายในตลอดจนถึงลูกค้าภายนอก กล่าวคือ พนักงานทุกคนต้องถือว่ากระบวนการ การผลิตถัดไปเป็นลูกค้าภายในที่มีความต้องการชิ้นงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นเขาต้องทำงานของตนเองอย่างถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้นและทำได้ถูกต้องทุกครั้ง ซึ่งการทำงานได้อย่างถูกต้องจะต้องอาศัยพนักงานที่มีคุณภาพ ประกอบกับการปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ด้วยจึงสามารถลดความผิดพลาดต่างๆ ในการผลิตให้เหลือน้อย

วรรณา แดงเพ็ง (2558) กระบวนการของวงจรคุณภาพสามารถนำมาปรับใช้กับการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการนิเทศ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) ได้กำหนดกระบวนการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ได้กำหนดไว้ดังนี้

2.4.1 งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1) การวางแผน (Plan - P)

- 1.1) การกำหนดเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตร
- 1.2) การกำหนดระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตร
- 1.3) การกำหนดงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร
- 1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร

2) การดำเนินการตามแผน (Do - D)

- 2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร
- 2.3) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

2.4) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศ ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนการใช้หลักสูตร

3) การตรวจสอบ (Check -C)

- 3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากใช้หลักสูตร
- 3.2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร

4.2) การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาหลักสูตร

2.4.2 งานวิจัยในชั้นเรียน

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียน

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการวิจัยในชั้นเรียน

1.3) การกำหนดงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการวิจัยในชั้นเรียน

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรการทำวิจัยในชั้นเรียน

อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม แก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข การวิจัยในชั้นเรียน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการวิจัยในชั้นเรียน

4.2) การวางแผนในการทำวิจัยในชั้นเรียนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายแล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4.3 งานจัดการเรียนการสอน

1) การวางแผน (Plan - P)

- 1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 1.2) การกำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน
- 1.3) การกำหนดงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
- 1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน

2) การดำเนินการตามแผน (Do - D)

- 2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกคนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการ

เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

- 2.4) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศการจัดการเรียนการสอน แก่ครูผู้สอนอย่าง

สม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

- 3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากจัดการเรียนการสอน
- 3.2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างมี

ประสิทธิภาพ

- 3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

การจัดการเรียนการสอน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

- 4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการ

จัดการเรียนการสอน

- 4.2) การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

- 4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผล

จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจัดการเรียนการสอน

2.4.4 งานนิเทศภายใน

1) การวางแผน (Plan - P)

- 1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการนิเทศภายใน
- 1.2) การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศภายใน
- 1.3) การกำหนดงบประมาณในการนิเทศภายใน
- 1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายใน

2) การดำเนินการตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การกำกับ ติดตาม นิเทศ การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากนิเทศภายใน

3.2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการนิเทศภายใน

4.2) การวางแผนในการนิเทศภายในใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการนิเทศภายใน

2.4.5 งานวัดผลและประเมินผล

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผล

1.3) การกำหนดงบประมาณในการวัดผลและประเมินผล

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการวัดผลและประเมินผล

2) การดำเนินการตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การกำกับ ติดตาม นิเทศ การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการวัดผลและประเมินผล

3.2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการวัดผลและประเมินผล

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการวัดผลและประเมินผล

4.2) การวางแผนในการวัดผลและประเมินผลใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายแล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน การวัดผลและประเมินผล

2.4.6 งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเฉพาะความพิการต้องมีระบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2560) สรุปไว้ ดังนี้

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) การกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

1.3) การจัดทำแผนตามวัตถุประสงค์

1.4) การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

1.5) การกำหนดระยะเวลา

1.6) การกำหนดงบประมาณ

1.7) การกำหนดผู้รับผิดชอบ

1.8) การวางแผนการประเมินผล

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน

2.2) มีการอบรม ประชุมชี้แจง

- 2.3) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ
 - 2.4) ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร
 - 2.5) ดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด
 - 2.6) มีการนำกระบวนการไปปฏิบัติ
 - 3) การตรวจสอบ (Check - C)
 - 3.1) การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน
 - 3.2) จัดให้มีการตรวจสอบเฝ้าติดตามและวัดกระบวนการตลอดจนการบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน
 - 3.3) วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผนเพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
 - 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)
 - 4.1) การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข
 - 4.2) หากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป
 - 4.3) มีการวางแผนครั้งต่อไปโดยปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา
 - 4.4) ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสมรรถนะกระบวนการ
 - 4.5) จัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน
- สรุปได้ว่า การบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกงานในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง และสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่า เกิดการปรับปรุงพัฒนาย่างต่อเนื่อง ทำให้ตัดสินใจง่ายขึ้น และลดความเสี่ยงในการจัดการ

แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ

มีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับงานอาชีพไว้ดังนี้

1. ความหมายของอาชีพ

- Sherman, et al. (1988) ได้ให้ความหมายของอาชีพไว้ ดังนี้
- Career เป็นการประกอบกิจการงานเพื่อหารายได้ที่ต้องใช้ความคิดและการกระทำ ซึ่งมีการพัฒนาตลอดเวลา
- Job ใช้เรียกชื่องานย่อย ๆ ของ Career หรือเป็นงานที่บุคคลทำเป็นงานอดิเรก
- Occupation เป็นคำที่เรียกชนิดงาน ชนิดอาชีพ เช่น ธุรกิจ การค้า บริษัท

Vocation เป็นคำที่เรียกอาชีพซึ่งต้องได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ จึงจะประกอบอาชีพนั้นได้ เช่น ครู ช่างไฟฟ้า เป็นต้น

Professional เป็นคำที่เรียกอาชีพที่จำเป็นต้องเรียนรู้ทางวิชาการในระดับสูง เช่น แพทย์ ผู้พิพากษา ทนายความ วิศวกร เป็นต้น

เพ็ชรี รุปีเชตร (2557) ได้สรุปไว้ว่า อาชีพ หมายถึง ภาระหน้าที่ที่มนุษย์ต้องทำเป็นประจำด้วยความถนัด ความสนใจ ความรู้ ความสามารถ การฝึกฝนจนเชี่ยวชาญ มีผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ความพึงพอใจ ความสำเร็จขององค์กร/กลุ่ม และของตนเอง หรือเงินค่าตอบแทนของต่างตอบแทน หรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

อนุชัย รามวงษ์กูร (2558) ได้สรุปไว้ว่า อาชีพ หมายถึง ภารกิจหรือหน้าที่ที่ต้องการปฏิบัติงานหลายงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันรวมเข้าเป็นอาชีพ และอาชีพที่กล่าวถึงเป็นงานซึ่งบุคคลใดบุคคลหนึ่งปฏิบัติอยู่ไม่หมายรวมถึงอุตสาหกรรม กิจการ สถานการณ์ทำงาน หรือประสบการณ์ในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า อาชีพ หมายถึง ภาระหน้าที่ของมนุษย์ที่ต้องทำตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีรายได้สำหรับใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสร้างฐานะทางเศรษฐกิจทำให้ครอบครัวดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียน

ได้มีผู้เสนอแนวคิดแนวทางการส่งเสริมอาชีพ ไว้ดังนี้

Sherman, et al. (1988) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมอาชีพไว้ว่ามีเป้าหมายสำคัญ โดยเป็นแนวทางที่ทำให้บุคคลค้นหาความสอดคล้องระหว่างต้องการในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของตนกับความต้องการขององค์กร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้นำเสนอ แนวทางการส่งเสริมอาชีพไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้าน ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้นำเสนอแนวทางการส่งเสริมอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาตอนต้นเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการประสบการณ์ที่มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพของตนเอง
3. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
4. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้ ได้ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
5. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้น เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจตคติ ทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความคิดสร้างสรรค์รักสิ่งแวดล้อมในกลุ่มอาชีพด้านเกษตร อุตสาหกรรม บริหารจัดการ บริการความคิดสร้างสรรค์เฉพาะทาง รวมทั้งรู้ช่องทางประกอบอาชีพในอนาคตโดยมีเป้าหมายดังนี้

1. ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาจัดกรอบหลักสูตรให้สะท้อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. วิจัยและพัฒนาการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตลอดแนว
3. ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
 - 3.1 เนื้อหารายวิชาศักยภาพ 5 กลุ่มอาชีพ 7 หมวดวิชา
 - 3.2 กระบวนการเรียนรู้บูรณาการอาชีพใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3.3 การวัดและประเมินผล ความรู้ ทักษะและมาตรฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการประเมินพฤติกรรมการทำงานจากผลงานและการปฏิบัติงาน (Portfolio)
4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

5. จัดให้มีโรงเรียนมัธยมเชิงปฏิบัติการที่ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในรูปแบบต่างๆ ทั้งหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำรายวิชาศัทยภาพ 5 กลุ่มอาชีพ 7 หมวดวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชื่อมโยงทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษาตลอดแนวให้สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพในท้องถิ่นตามศัทยภาพพื้นที่

6. ปรับปรุงเป้าหมายการผลิตครูและอัตรากำลังครูในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในระยะยาว

7. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและองค์กรเอกชนและสถานประกอบการเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

อุษา เหมตะศิลปะ (2559) ได้สรุปว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามยุทธศาสตร์ 2555 ได้ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ศึกษาข้อมูล บริบทของชุมชน เพื่อออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพของชุมชนให้มากที่สุด

3. สร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกต่างๆ ที่อาจจะสร้างโอกาสทางด้านแหล่งวิทยากรให้กับผู้เรียน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ชั้นต่างๆ เช่น การสร้างความตระหนักต่ออาชีพ โดยการเชิญบุคคลสำคัญของท้องถิ่นเป็นวิทยากร หรือให้ผู้เรียนได้สัมผัสงานในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะส่งเสริมอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนหรือในรูปแบบโครงการต่างๆ เช่น การเลี้ยงกบ การผสมเทียม การจัดสวนวิทยาศาสตร์ การแปรรูปสมุนไพร การแปรรูปสินค้าเกษตรกรรม การทำผ้าบาติก สหกรณ์ออมทรัพย์ ธนาคารโรงเรียน ร้านเสริมสวย งานคอมพิวเตอร์ ช่างเชื่อม งานขาย ฯลฯ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและเกิดแนวคิดในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเป็นอย่างดี

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ ค้นหา ตระหนักต่อคุณค่าและยอมรับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ค้นหาความสนใจ วางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศัทยภาพของตนเองต่อไป

6. จัดทำกลุ่มสาระเพิ่มเติมที่มีความเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากกระจูด

7. ปลุกฝังค่านิยมและแนวคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอย่างสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมในการสัมมาอาชีพเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับลักษณะอาชีพ

8. เปลี่ยนทัศนคติของผู้ปกครองต่อการประกอบอาชีพของบุตรหลาน ซึ่งมีค่านิยมที่มุ่งเน้นเฉพาะวิชาการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จะช่วยให้สัมผัสตัดสินใจและรับรู้ความชอบ ความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะผู้เรียนยากจน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการต่ำ

9. ออกแบบกิจกรรมหลากหลายให้เหมาะสมกับความคิดรวบยอดในแต่ละขั้นตอน เช่น การมอบหมายให้ผู้เรียนสำรวจอาชีพ แผนท้ออาชีพของท้องถิ่น การเชื่อมโยงกับกลุ่มอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่เช่น กลุ่ม OTOP การพาไปทัศนศึกษา การเรียนแบบฝึกปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ การอาสาสมัคร ฯลฯ

10. จัดการแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักคุณค่าของการทำงานค้นหาและตัดสินใจการประกอบอาชีพในอนาคต มีลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับอาชีพ เช่น การวัดแววอาชีพ การวัดความสนใจ ความถนัด การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การให้ข้อเสนอแนะด้านอาชีพ การสนับสนุนด้านการฝึกงานหรือเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การสร้างโปรแกรมแนะแนวอาชีพ เป็นต้น

11. จัดให้มีการเทียบโอนประสบการณ์

12. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการออกไปสู่ชีวิตการประกอบอาชีพและประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมอาชีพ ไว้ว่ามีวิธีการส่งเสริม 2 ลักษณะ ดังนี้

1. จัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษาจัดเอง จัดในรายวิชาพื้นฐาน จัดในรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 สถานศึกษาจัดร่วมกับครอบครัว วิทยากรบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 สถานศึกษาจัดร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 สถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานของรัฐและเอกชน

2. จัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 จัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้วิชาชีฟในสถานศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาเป็นการดำเนินการสอนอาชีพภายใต้ความพร้อมของโรงเรียนที่มีปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สํารวจข้อมูลอาชีพ แหล่งทรัพยากร และครูผู้สอนวิชาชีพ เพื่อเปิดสอนอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น โดยเฉพาะอาชีพของผู้ปกครอง
2. จัดทำหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) และวิชาตามกลุ่มสนใจ
3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนวิชาชีพ เช่น การฝึกทักษะอาชีพการจัดจำหน่ายและการแบ่งปันรายได้ระหว่างโรงเรียนและผู้เรียน
4. จัดกลุ่มผู้เรียนให้เลือกเรียนวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจ และสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เน้นกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาหรือจากแหล่งวิทยากร ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของครูในโรงเรียน
2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพที่บ้าน ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมการมอบหมายงานแต่ละอาชีพให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบและประทับใจในประสบการณ์
3. จัดให้มีการจำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยออกจำหน่ายให้แก่ครูผู้เรียนโรงเรียน ผ่านสหกรณ์หรือร้านค้าของโรงเรียน จำหน่ายบุคคลภายนอกด้วย
4. จัดให้มีการประเมินผลกระบวนการทำงานเพื่อปรับปรุงผลผลิต
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการผลิตและจำหน่ายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถจากการเรียนวิชาชีพในโรงเรียน หรือประสบการณ์ภายนอกโรงเรียน ผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายในงานโรงเรียน งานนิทรรศการหมวดวิชาชีพต่างๆ ตลาดนัด หรืองานต่างๆ ของท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการ
6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ รายงานผลรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุง พัฒนา

แนวทางที่ 2 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคลากรภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินการสอนอาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สสำรวจข้อมูลความต้องการด้านอาชีพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
2. สสำรวจข้อมูลวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพต่างๆ และจัดทำทะเบียนวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. จัดทำหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน วิทยากรภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกัน
5. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา
6. ให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาตามความถนัด ความสนใจ และสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียนโดยจัดกลุ่มผู้เรียนใหม่
7. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาขั้นตอนการประกอบอาชีพที่เลือกเรียนจากประสบการณ์จริงของวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ระหว่างครูร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนไปเรียนรู้จากสถานศึกษาที่จริงในท้องถิ่นและเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น
3. นำผลงานของผู้เรียนจำหน่าย เพื่อส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนหรือจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมวิชาชีพระหว่างเรียน
5. สร้างภาคีเครือข่ายในสถานศึกษาและชุมชน

6. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เกี่ยวข้องโดยการยกย่องชมเชย หรือมอบรางวัล
ตามความเหมาะสม

7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

แนวทางที่ 3 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เป็น
การดำเนินการสอนอาชีพโดยสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการที่มีคนพร้อม
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สืบหาข้อมูลอาชีพ สถานประกอบการที่มีในท้องถิ่น
2. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น และข้อตกลง
ร่วมกันในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ
3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ
คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ
4. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำสาระการเรียนรู้
ออกแบบการเรียนรู้กำหนดผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และวัดผลประเมินผล
5. สืบหาความต้องการของผู้เรียนที่ประสงค์จะเรียนวิชาชีพในสถาน
ประกอบการ
6. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง การ
เรียนรู้ของสถานประกอบการ

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ระหว่างครูร่วมกับบุคคลในสถานประกอบการ ให้
ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนไปเรียนรู้จากสถานศึกษาที่จริงในท้องถิ่น จัดการ
เรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและสถานประกอบการ โดยครูผู้สอนและบุคลากรในสถานประกอบการ
2. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เน้น
กระบวนการทำงานภายในโรงเรียนหรือจากสถานประกอบการ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามของ
ครูและบุคลากรในสถานประกอบการ
3. นำผลงานของผู้เรียนจำหน่าย เพื่อส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

แนวทางที่ 4 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยการศึกษาร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหน่วยงานรัฐ และ
เอกชน

แนวทางที่ 4 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยการศึกษาร่วมมือกับสถาบันการศึกษา
หน่วยงานรัฐ และเอกชน

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน เป็นการดำเนินการสอนวิชาชีพที่มีสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่ง การเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจอาชีพในชุมชนและความต้องการของชุมชนในการเปิดสอนวิชาชีพ
2. สำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนวิชาชีพตามความสนใจ
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ
4. สถานศึกษาประสานงานกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และ เอกชน ในการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานเกษตรจังหวัด
5. สถานศึกษาประสานงานกับผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อทำข้อตกลงร่วมกันกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน
6. สถานศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาจัดทำหลักสูตรและสาระการ เรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ กำหนดการเรียน (วิชาเพิ่มเติม) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการวัดผลและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ
2. เตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และวัสดุฝึก ตามความต้องการ ของสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชนเพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ
4. บุคลากรจากสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน มาจัดการ เรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน
5. นิเทศ ประเมินผลการเรียน และส่งผลให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน

จัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการ จัดการเรียนรู้ที่ต้องการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจ โดยใช้เวลานอกเวลาเรียนจากการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนั้นยังมีความ

สนใจในการประกอบอาชีพร่วมกับครอบครัว ชุมชน ตามความถนัด ความสามารถของตนเอง และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

1. สํารวจข้อมูลด้านอาชีพในชุมชน สถานประกอบการ ข้อมูลอาชีพ อีสาระของบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งทุน แหล่งจำหน่าย เครือข่ายสนับสนุน
2. การคัดเลือกและอบรมครูแกนนำ เพื่อเป็นที่ปรึกษาการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน
3. การเตรียมผู้เรียน เป็นการสำรวจคัดเลือกผู้เรียนโดยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนด้านอาชีพ เจตคติต่ออาชีพความมั่นใจในการประกอบอาชีพ และตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตนสนใจ
4. สร้างเครือข่ายหรือที่ปรึกษาการประกอบอาชีพ โดยสถานศึกษาเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอาชีพ เช่น ผู้ปกครอง ผู้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เจ้าของสถานประกอบการ หน่วยงานสถาบันต่างๆ มาประชุมเพื่อวางแผน ฝึกทักษะและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประกอบอาชีพ
5. การฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะอาชีพโดยสถานศึกษาดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดค่ายวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพ ครอบคลุมด้านการวางแผนในเรื่องวัตถุประสงค์เป้าหมาย การดำเนินงาน การลงทุน งบประมาณการผลิต การจัดการตลาด นำเสนอต่อที่ปรึกษาโครงการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการ
7. การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในด้านทุน องค์ความรู้ วัสดุ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านการตลาด การบัญชี นอกจากนั้นสามารถสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุน สหกรณ์ หรือเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียน
8. การติดตามให้การสนับสนุนเพิ่มเติมระหว่างการประกอบอาชีพ เช่น การช่วยเหลือแก้ไขปัญหา อุปสรรคของการประกอบอาชีพ นอกจากนั้น ยังเป็นการให้กำลังใจโดยการดำเนินการร่วมกับเครือข่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
9. การประเมินผลความสำเร็จตามที่วางแผนไว้ เพื่อค้นหาองค์ความรู้ใหม่ในการทำงานที่ผ่านมา รวมทั้งช่วยให้ข้อควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้

1. เตรียมวัสดุ เครื่องมือ

2. จัดกิจกรรมโดยบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานรัฐ/องค์กรเอกชน

3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

สรุปได้ว่า แนวทางการส่งเสริมอาชีพ ประกอบด้วย ขั้นตอน สำคัญ ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศติดตาม 5) การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และ 6) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข

การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

1. ความสำคัญของการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย ร่วมตัดสินใจและตรวจสอบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองทุกด้าน ตั้งแต่ ระดับชาติ จนถึงระดับท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2560)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของสังคม (All for Education) ไว้ว่า การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และมีการแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติสาระที่เป็นหลักสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) ให้ยึด หลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2553)

2. แนวคิดในการปรับเปลี่ยนระบบราชการไปสู่การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นการปฏิบัติงานที่ให้ภาคประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีบทบาทในลักษณะหุ้นส่วน ที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การริเริ่มดำเนินงาน และดำเนินโครงการ การจัดทำงบประมาณโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่หน่วยงานทางการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งการปรับเปลี่ยน ดังกล่าวมี 3 ระดับ คือ

ระดับองค์การ (Organizational level) ได้แก่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์การเพื่อรองรับการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เช่น ตั้งหน่วยงาน บุคลากร นโยบาย หรืองบประมาณด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เป็นต้น

ระดับสถาบัน (Institutional level) ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบใหม่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน การปรับกระบวนการทัศนคติของคนในองค์การให้สามารถปฏิบัติงานกับประชาชนในลักษณะเป็นหุ้นส่วน และการปฏิบัติงานในลักษณะเครือข่าย มีการออกกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจ จนกลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติของคนในองค์การ

ระดับบุคลากร (Individual level) ได้แก่การสร้างบุคลากรและฝึกทักษะบุคลากรในองค์การให้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานกับประชาชน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการมีส่วนร่วมของประชาชน ทักษะการวิเคราะห์การมีส่วนได้ส่วนเสีย ทักษะการบริหารความขัดแย้งการจัดหลักสูตรอบรมด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เป็นต้น

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงานทั้ง 3 ระดับ ถือได้ว่าเป็นเงื่อนไขสำคัญของการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

3. ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในทางวิชาการมีหลากหลายตัวแบบ

ในที่นี้ใช้ตัวแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนของสมาคมการมีส่วนร่วมสากล (IAP2 - International association for public participation) ที่เรียกว่า Public participation spectrum โดยประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของประชาชน 5ระดับ ดังนี้

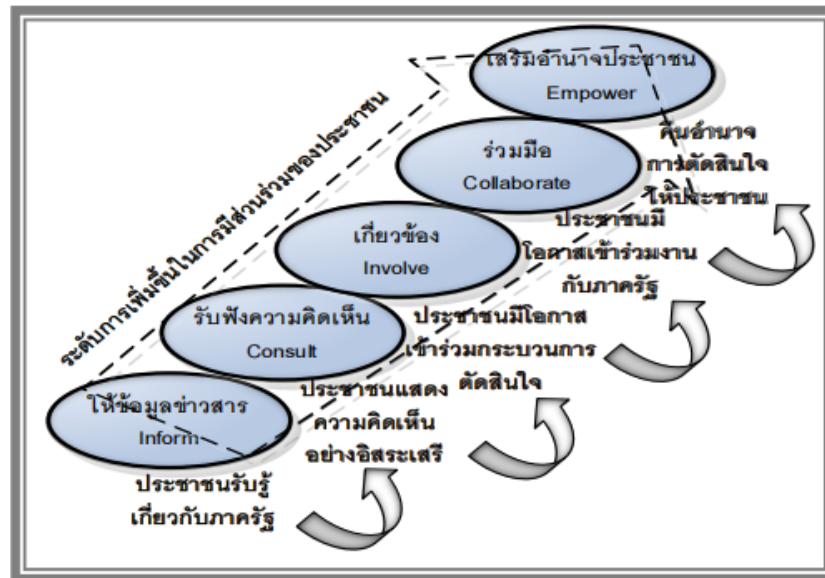
ระดับที่ 1 การมีส่วนร่วมในระดับให้ข้อมูลข่าวสาร (To inform)

ระดับที่ 2 การมีส่วนร่วมในระดับการปรึกษาหารือ (To consult)

ระดับที่ 3 การมีส่วนร่วมในระดับให้เข้ามามีบทบาท (To involve)

ระดับที่ 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ (To collaborate)

ระดับที่ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้เสริมอำนาจแก่ประชาชน (Empower)



ภาพที่ 2.2 ระดับการเพิ่มขึ้นในการมีส่วนร่วมของประชาชน

ที่มา : ชูชีพ อรุณเหลือง (2558)

ระดับที่ 1 การมีส่วนร่วมในระดับให้ข้อมูลข่าวสาร (To inform) ข่าวสารถือเป็นการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับเริ่มต้น แต่เป็นระดับที่สำคัญ เพราะเป็นก้าวแรกของการที่สถานศึกษาจะเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าสู่กระบวนการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในเรื่อง ต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยวิธีการให้ข้อมูลสามารถใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ของ สถานศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุชุมชน การจัดนิทรรศการนอก สถานศึกษา จดหมายข่าว การจัดงานแถลงข่าว การติดประกาศ และการให้ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับที่ 2 การมีส่วนร่วมในระดับการปรึกษาหารือ (To consult) เป็นกระบวนการที่เปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของสถานศึกษา ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การรับฟังความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การจัดเวทีสาธารณะการ แสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

ระดับที่ 3 การมีส่วนร่วมในระดับให้เข้ามามีบทบาท (To involve) เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมเสนอแนะทางที่นำไปสู่การตัดสินใจ เพื่อสร้างความ มั่นใจให้

ประชาชนว่าข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะถูกนำไปพิจารณาเป็น ทางเลือกในการบริหารงานของสถานศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาประเด็นนโยบายสาธารณะ ประชาพิจารณ์ การจัดตั้งคณะทำงานเพื่อเสนอแนะประเด็นนโยบาย เป็นต้น

ระดับที่ 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ (To collaborate) เป็นการให้กลุ่ม ประชาชนผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วม โดยเป็นหุ้นส่วนกับสถานศึกษาในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจ และมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีฝ่าย ประชาชนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับที่ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้เสริมอำนาจแก่ประชาชน (Empower) เป็นขั้นที่ให้ บทบาทประชาชนในระดับสูงที่สุดโดยให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ เช่น การลงประชามติในประเด็นกิจกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

4. แนวทางการดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา

กระบวนการในการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม มีประเด็นสำคัญที่ใช้เป็นหลักการในการพิจารณาดังนี้

1. การจัดเครือข่ายสถานศึกษา ควรจัดตามลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน
2. การมีผู้ประสานงานที่ดีเพื่อทำหน้าที่เป็นแกนประสานในการรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย
3. สมาชิกในเครือข่ายมีความต้องการร่วมกันโดยการดำเนินการให้สมาชิกของเครือข่าย มีกิจกรรม ดังนี้

3.1 การประชุมในแต่ละเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อการพบปะหารือกันระหว่างผู้ที่มีความต้องการเหมือนกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ภายในเครือข่ายเดียวกัน

3.2 จัดกิจกรรมให้สมาชิกร่วมกันแสดงความสามารถ ร่วมคิดร่วมกันวางแผน และ ร่วมกันทำงาน หมุนเวียนกันรับผิดชอบภายในเครือข่าย เน้นเครือข่ายแบบสังคมกัลยาณมิตร หรือ เครือข่ายสังคมเรียนรู้

3.3 การศึกษาดูงาน หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่มีความสนใจร่วมกัน

4. สมาชิกในเครือข่ายมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษา มีจิตสำนึก ร่วมกัน เกิดความรัก ความสมานฉันท์ ความเอื้ออาทรต่อกัน มีความสามัคคีกลมเกลียว ช่วยกันคิด ช่วยกันทำงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ (ชูชีพ อรุณเหลือง. 2558)

5. องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การจะทำให้การบริหารเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ นั้น Goldsmiths และ Eggers (2004) เสนอองค์ประกอบพื้นฐาน 5 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ องค์ประกอบแรกที่สำคัญในการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม เกิดจากกระบวนการคิดที่ควรต้องเริ่มต้นจากเป้าหมายว่าอยากเห็นอะไรเกิดขึ้น ในสิ่งที่ทำ มีใจคิดว่าอยากทำอะไร(Start from the End)

2. การออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย สำหรับองค์ประกอบที่ 2 เป็นการเน้นถึงความสำคัญในการออกแบบ กำหนดลักษณะการดำเนินงาน และการกำหนดคุณสมบัติของสมาชิกใน เครือข่ายว่าหากสามารถออกแบบระบบเครือข่ายได้ดีโอกาสที่เครือข่ายจะสามารถดำเนินการและบรรลุเป้าหมายที่ได้ ตั้งไว้ก็มีสูง การออกแบบเครือข่าย คือ การตอบคำถาม “อย่างไร” (How?) สมมติว่า สถานศึกษากำลังเปิดให้มีการประกวดราคาสำหรับจัดตั้งเครือข่าย นั่นหมายถึงสถานศึกษากำลังสร้าง เครือข่ายที่ยังไม่มีอยู่ในเวลานั้น ซึ่งหมายความว่าหน่วยงานจำเป็นต้องคิดบนพื้นฐานที่กว้างขวางขึ้น ตั้งแต่ต้นจนจบ (Mean to the End) การทำสิ่งนี้ให้ถูกต้อง จำเป็นต้องรู้ได้ว่าสุดท้ายแล้วจะเกิดการ เปลี่ยนแปลงอย่างไรความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของเครือข่ายสามารถย้อนดูได้ว่ามันถูกออกแบบ มาอย่างไรตั้งแต่เริ่มแรก โดยการกำหนด แนวทางการบริหารเครือข่ายจะทำให้การออกแบบเกิด โครงสร้าง ซึ่งทำให้เกิดการสั่นไหวของข้อมูล ข่าวสาร และทรัพยากรภายในเครือข่าย เช่นเดียวกับ แผนการดำเนินงานที่ดีการออกแบบที่เหมาะสมช่วยให้สถานศึกษาบรรลุนโยบายและเป้าหมายสูงสุด ในการปฏิบัติการ ไม่ว่าเครือข่ายจะจัดการได้ดีเพียงใดข้อบกพร่องในการออกแบบแม้มีเพียงเล็กน้อยอาจทำให้เสียเวลาและพลังงานของสมาชิกเครือข่ายและทำให้เกิดปัญหาได้

3. การบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการและการวัดผล
4. การประยุกต์ใช้ระบบ IT ในการจัดการเครือข่าย
5. การพัฒนาความรู้และทักษะเจ้าหน้าที่ภาครัฐ

แนวคิดและหลักการการมีส่วนร่วม

1. ความหมายของการมีส่วนร่วม

Cohen and Uphoff (1980) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามชุมชนต่าง ๆ ไว้ว่า การมีส่วนร่วมต้องประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะทำอะไรและด้วยวิธีการอย่างไร 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ตัดสินใจในการให้ทรัพยากรสนับสนุนโครงการ 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ

Brown and Moberg (1980) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นกระบวนการซึ่งบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีอิทธิพลซึ่งกันและกันในการตัดสินใจในที่จะส่งผลกระทบต่อพวกเขาในอนาคต โดยถูกกำหนดขึ้นอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้

Gustova (1990) ได้ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่บุคคลได้เข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรม หรือกระบวนการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ซึ่งการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นส่วนที่ต้องร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงาน การประสานงานการบริหารงานและการพัฒนางาน

ธงชัย สันติวงษ์ (2554) สรุปไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร คือ วิธีที่ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการวางแผนช่วยเหลือและขอความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและมีอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมายและนโยบายที่มอบหมายไว้อย่างกว้าง ๆ

ธีระ รุญเจริญ (2555) ได้สรุปความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรวมถึงร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่างเพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิดเพื่อแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บริหาร

สมยศ นารีการ (2555) ได้ให้ความหมายของการบริหารมีส่วนร่วม คือ กระบวนการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคลใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาการบริหารสำคัญอยู่บนพื้นฐานของความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารของพวกเขาให้เข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาพวกเขา ประการสุดท้ายการบริหารแบบมีส่วนร่วม ต้องให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเขามีส่วนเกี่ยวข้องที่แท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์การไม่ใช่เพียงแค่สัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใย

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคล นการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล

2. รูปแบบของการมีส่วนร่วม

Cohen and Uphoff (1980) กล่าวถึงรูปแบบการมีส่วนร่วม มี 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นริเริ่มการตัดสินใจ ขั้นดำเนินการตัดสินใจ และขั้นตัดสินใจปฏิบัติการ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ(Implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานของความร่วมมือ 3) การมี

ส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม และผลประโยชน์ส่วนบุคคล 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) ทั้งการติดตามและประเมินผล

วัชรินทร์ อินทพรหม (2557) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วม เป็นการมีส่วนร่วมของประชาชนและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนมากที่สุดด้วยการแสดงความคิดเห็นการเสนอแนะหรือการเสนอความต้องการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในรูปของการใช้สิทธิ์เลือกทางเลือกเพื่อให้เป็นฉันทามติ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลให้การดำเนินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านกระบวนการนโยบายสาธารณะที่สำคัญ 3 ส่วนหลัก คือ (1) การมีส่วนร่วมในการผลักดันนโยบาย (2) การติดตามและประเมินผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (3) การสะท้อนกลับถึงค่านิยมต่อของประชาชน นโยบาย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงนโยบายให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อุทัย ดุลยเกษม (2560) แบ่งรูปแบบการมีส่วนร่วมไว้ 10 แบบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมประชุม (Attendance of meeting).
2. การมีส่วนร่วมในการออกเงิน (Financial contribution).
3. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ (Membership on committees).
4. การมีส่วนร่วมเป็นผู้นำ (Position of leadership).
5. การมีส่วนร่วมสัมภาษณ์ (Interviewer).
6. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ชักชวน (Solicitor).
7. การมีส่วนร่วมเป็นผู้บริโภค (Customers).
8. การมีส่วนร่วมเป็นหรือผู้เริ่มการ (Entrepreneurs).
9. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ใช้แรงงาน (Employees).
10. การมีส่วนร่วมออกวัสดุอุปกรณ์ (Material contribution).

สรุปได้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การบริหารแบบปรึกษาหารือ การบริหารแบบประชาธิปไตย การบริหารแบบคณะทำงาน การบริหารแบบให้ข้อเสนอแนะการบริหารแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง และการบริหารแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร รูปแบบการปรึกษาหารือ รูปแบบกลุ่มคุณภาพ รูปแบบระบบข้อเสนอแนะ และรูปแบบระบบส่งเสริมให้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจะต้องให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมในผลประโยชน์ และร่วมลงมือปฏิบัติในทุกๆขั้นตอนของการพัฒนา ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

3. หลักการมีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้ให้นิยามไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของ

สังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

พิณสุตา สิริธรงค์ (2558) ได้กล่าวว่า แนวคิดการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เริ่มมีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะเมื่อมีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษากลายเป็นเรื่องของทุกคนและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษาประการหนึ่งว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดเรื่องเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (2560) ได้สรุปไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะการประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคี และความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2560) ได้ให้นิยามไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง

สรุปได้ว่า หลักการมีส่วนร่วม คือ การให้โอกาสให้บุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ/หรือคณะทำงาน โดยให้ข้อมูลความคิดเห็น แนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาในองค์กร

ส่วนที่ 2

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี



รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินการ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

1. หลักการ

หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้แก่

- 1.1 ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน
- 1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ
- 1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล
- 1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

3.1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน

3.1.3 คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

3.1.5 ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน

3.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4.1 สรุปรายงานผล

3.4.2 เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย โดยดำเนินการเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านขององค์ประกอบตามวงจรคุณภาพ PDCA :ตั้งรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

4.1 ขั้นตอนตอนการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)

- 4.1.1 การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา
- 4.1.2 การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4.1.3 เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4.1.4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา
- 4.1.5 การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- 4.1.6 การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา
- 4.1.7 การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา
- 4.1.8 การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 4.1.9 มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา
- 4.1.10 การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน
- 4.1.11 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)
- 4.1.12 การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 4.1.13 การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 4.1.14 การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 4.1.15 การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 4.1.16 การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.1.17 การแนะนำอาชีพและการจัดหางาน
- 4.1.18 การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน
- 4.1.19 การพัฒนากิจการผู้เรียน
- 4.1.20 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- 4.1.21 การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา

4.2 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)

- 4.2.1 การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล
- 4.2.2 ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 4.2.3 ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 4.2.4 ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- 4.2.5 การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา

- 4.2.6 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรใน
สถานศึกษา
- 4.2.7 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความ
ร่วมมือในสถานศึกษา
- 4.2.8 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียน
นักศึกษาในสถานศึกษา
- 4.2.9 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา
- 4.2.10 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

4.3 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

- 4.3.1 การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา
- 4.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ
- 4.3.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา
- 4.3.4 การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3.5 การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา
- 4.3.6 การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน
- 4.3.7 การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา
- 4.3.8 การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถาน
ประกอบการ
- 4.3.9 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา
- 4.3.10 การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา

5. การประเมินรูปแบบ

5.1 ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร
ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน
และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5.2 ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริม
อาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับ
คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบ
การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มี
ผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

6.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ส่วนที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการนำรูปแบบไปใช้

แบบสอบถาม

สภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2. สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 31 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่ง

 ผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบ

5. ประสบการณ์การทำงาน

 ต่ำกว่า 10 ปี 10 – 19 ปี 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรี ปัญญาภูฏอล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของสภาพการดำเนินงาน ที่ตรงกับความคิดเห็น และสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญาภูฏอล จังหวัดลพบุรี

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)					
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา					
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
5	การจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษา					
6	การวางแผนจัดทำ โครงการของสถานศึกษา					
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา					
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา					
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน					
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)					
11	การประชุม พุดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
12	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
13	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
15	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
16	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน					
17	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน					
18	การพัฒนากิจการผู้เรียน					
19	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
20	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา					
	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)					
21	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล					
22	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					
23	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
24	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
25	การติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา					
26	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากร ในสถานศึกษา					
27	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือในสถานศึกษา					
28	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการ ผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา					
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพใน สถานศึกษา					
30	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)					
31	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา					
32	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ					
33	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
34	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
35	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา					
36	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน					
37	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา					
38	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ					
39	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา					
40	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา					

แบบสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ - นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง/ปฏิบัติหน้าที่.....
3. หน่วยงานผู้ให้สัมภาษณ์.....
4. หมายเลขโทรศัพท์.....
5. สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ.
6. เริ่มสัมภาษณ์เวลาน. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน
และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ใน 4 ประเด็น ต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร

ประเด็นที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) ควรจะมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) ควรจะมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) ควรจะมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) ควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์

แบบประเมิน

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้
 ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้อานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)										
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา										
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา										
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา										
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา										
5	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา										
6	การวางแผนจัดท าโครงการของสถานศึกษา										
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา										
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น										
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา										
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน										
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)										
11	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
12	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
13	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา										
14	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
15	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น										

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน										
17	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน										
18	การพัฒนากิจการผู้เรียน										
19	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน										
20	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของ สถานศึกษา										
	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)										
21	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล										
22	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา										
23	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา										
24	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา										
25	การติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา										
26	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่าย บริการทรัพยากรในสถานศึกษา										
27	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่าย แผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา										
28	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่าย พัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา										
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริม อาชีพในสถานศึกษา										
30	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา										

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)										
31	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา										
32	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ										
33	การจัดการรายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา										
34	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
35	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา										
36	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน										
37	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา										
38	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาชุมชนและสถานประกอบการ										
39	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา										
40	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา										

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

**แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริม
อาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ
ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมิน เพื่อแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเป็นของท่านต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักการ										
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ										
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ										
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ										
5	การประเมินรูปแบบ										
6	เงื่อนไขความสำเร็จ										

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2.1.1 หลักการ

.....

.....

2.1.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

2.1.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

2.1.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

2.1.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

2.1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

2.2 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2.2.1 หลักการ

.....

.....

2.2.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

2.2.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

2.2.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

2.2.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

2.2.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.1 หลักการ

.....

.....

3.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

3.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

3.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

3.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

3.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

**แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริม
อาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ
ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมิน เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2 เป็นแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักการ										
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ										
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ										
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ										
5	การประเมินรูปแบบ										
6	เงื่อนไขความสำเร็จ										

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2.2 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างรูปแบบฯ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

**แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้าง
เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านหลักการในคู่มือมีความชัดเจน เหมาะสม เข้าใจง่าย					
2	ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความชัดเจน สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ					
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ ชัดเจน เหมาะสม ครบถ้วน					
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้					
5	การประเมินรูปแบบ ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนด					
6	เงื่อนไขความสำเร็จ เหมาะสม ตรงประเด็น					
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา					
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
10	คู่มือการใช้รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการนำรูปแบบไปใช้					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551 : 317 - 328) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questions)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงมิได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

2. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารและครูผู้สอน
- ผู้ปกครอง
- ผู้นำชุมชน
- ตัวแทนสถานประกอบการ

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10 – 19 ปี
- 20 – 29 ปี
- 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรี ปัญญาภูฏอล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อและกรุณาตอบคำถามว่า มีระดับความคิดเห็นมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	หลักการ					
1	หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ					
2	หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรี ปัญญาภูฏอล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมา กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข					

ข้อที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ					
3	เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน					
4	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน					
	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ					
5	แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ					
6	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน					
7	คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
8	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ					
9	ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน					
	ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)					
10	ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน					
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)					
11	ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					

ข้อที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)					
12	สรุปรายงานผล					
13	เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	ขั้นตอนตอนการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)					
14	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา					
15	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
16	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
18	การจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษา					
19	การวางแผนจัดท าโครงการของสถานศึกษา					
20	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา					
21	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
22	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา					
23	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน					
24	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)					
25	การประชุม พุดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา					
26	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
27	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					
28	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
29	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
30	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน					
31	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน					
32	การพัฒนากิจการผู้เรียน					
33	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
34	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)					
35	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล					
36	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา					
37	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
38	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
39	การติดตามประเมินผลการด าเนินโครงการของ สถานศึกษา					
40	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรใน สถานศึกษา					
41	การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือในสถานศึกษา					
42	การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียน นักศึกษาในสถานศึกษา					
43	การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา					
44	การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)					
45	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา					
46	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ					
47	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา					
48	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
49	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา					
50	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน					
51	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา					
52	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถาน ประกอบการ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
53	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา					
54	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา					
	การประเมินรูปแบบ					
55	ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
56	ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
57	ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
	เงื่อนไขความสำเร็จ					
58	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
59	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจาก การนำรูปแบบการ
บริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน
และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจาก การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถาม ปลายเปิด

(Open ended questions)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับที่ทำการสอน

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียนที่ท่านทำการสอน โดยมีระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว					
1. ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้					
2. ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ					
3. ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
4. ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค					

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ					
6. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้ อย่างสร้างสรรค์					
7. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านการริเริ่มและนำพาตนเอง					
8. ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ					
9. ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับ ความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10. ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
11. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ ความก้าวหน้าในอนาคตได้					
ด้านทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม					
12. ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้					
13. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
14. ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น					
15. ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้					
16. เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความ คิดเห็นของผู้เรียน					
ด้านการเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ					
17. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
18. ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุดได้					
19. ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย					
20. ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
21. ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้					
22. ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น					
23. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ					
ด้านทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ					
24. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้					
25. ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน					
26. ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้					
27. ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม					
28. ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้					

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหาร
การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ
ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

11. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาโท

2. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารและครูผู้สอน
- ผู้ปกครอง
- ผู้นำชุมชน
- ตัวแทนสถานประกอบการ

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10 – 19 ปี
- 20 – 29 ปี
- 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหาร การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มี ผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้					
2. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุก สถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ					
3. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข					
4. มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่าง เท่าเทียมและเสมอภาค					
5. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้าน ลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ					
6. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือ สร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์					
7. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงาน ร่วมกันผู้อื่น					
8. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะ ผู้นำ					
9. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถ จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10 มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้ อย่าง สม่าเสมอ					
11. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนา ตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
12. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้					
13. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
14. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีท่าทีที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น					
15. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้					
16. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน					
17. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
18. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้					
19. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย					
20. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้					
22. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น					
23. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ					
24. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้					
25. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
26. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้					
27. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม					
28. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้					

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้าง
เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มนี้ผู้วิจัยใช้บันทึกขณะดำเนินการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบ
การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มี
ผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- 1.1
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....
- 1.5.....
- 1.6
- 1.7
- 1.8
- 1.9
- 1.10
- 1.11
- 1.12

2. วันเดือนปีเริ่มสนทนากลุ่มเวลา.....

3. สถานที่จัดการสนทนากลุ่ม.....

2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม

2.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “หลักการ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “จุดมุ่งหมายของรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.4 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.5 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “การประเมินรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้าง
เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....
.....
.....

2.6 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “เงื่อนไขความสำเร็จ” ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้าง
เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ (Utility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Ration scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ระบุในช่องรายการ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา					
1. การกำหนดหลักการและเหตุผล					
2. การกำหนดวัตถุประสงค์					
3. การกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และวิธีดำเนินการ					
4. การกำหนดวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน					
5. การกำหนดการติดตาม และประเมินผล					
6. การกำหนดเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน					
ด้านการนำไปใช้					
7. รูปแบบฯ มีผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาได้					
8. รูปแบบฯ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
9. รูปแบบฯ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน					
10. รูปแบบฯ มีความถูกต้องตามสภาพจริง					
ด้านความเป็นประโยชน์					
11. รูปแบบฯ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
12. รูปแบบฯ มีประโยชน์และคุ้มค่ากับการนำไปใช้จริง					
13. รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและ
การมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน
ลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2562)**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- _____. (2556). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชัยยุทธ ศิริสุทธิ. (2557). **เอกสารประกอบการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชูชีพ อรุณเหลือง. (2558). **การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพแกลง**. ระยอง : วิทยาลัยการอาชีพแกลง.
- ธงชัย สันติวงษ์ (2554). **พฤติกรรมบุคคลในองค์การ**. กรุงเทพฯ : เจริญพัฒนา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2555). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ประเวศ วะสี. (2554). **การพัฒนามนุษย์แนวใหม่เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- พิณสุดา สิริธรรณี. (2558). **รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เพ็ชรี รุวิเชตร. (2557). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดโครงการอาชีพอิสระ**. เชียงใหม่ : สาขาวิชาวิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)**. เล่ม 116. (ตอนที่ 74 ก), หน้า 1-23.
- _____. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560**. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 1-17.
- วรรณมา แดงเพ็ญ. (2558). **การนิเทศการศึกษา**. ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2561). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วี.พรินท์ (1991).
- สมยศ นารีการ. (2555). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ : อักษรไทยสมานอัครภูมิ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ. (2560). **การขับเคลื่อน “การป้องกันและต่อต้านการทุจริต” โดยกรมมีส่วนร่วม** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวทางการส่งเสริมอาชีพ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2560). **คู่มือการประเมิน**

คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2560). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการสำหรับผู้ปกครองที่มารับ**

บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

อนุชัย รามวงศ์กูร. (2558). **การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนมาตรฐานฝีมืออาชีพเพื่อคุณวุฒิ**

การศึกษาวชิชาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.).

อรพินท์ สฟโชคชัย. (2551). **หลักสำคัญในการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม (Participatory**

Governance Principle). กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนาคุณภาพ.

อุทัย ดุลยเกษม. (2560). **กรอบความคิดด้านการศึกษาดลอดชีวิตในสังคมไทยยุค 4.0**. นครปฐม :

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุษา เหมตะศิลาปะ. (2559). **แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ**. สงขลา :

มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- Brown, W. B. and Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management : A Macro Approach**. New York : John Wiley and Sons.
- Cohen and Norman T. Uphoff. (1980). Participation's Place in Rural Development : seek clarity through specifics, **World Development**. Vol. 8 : 219.
- Deming. (1999). **Out of The Crisis**. USA : The Massachusetts Institute of Technology Center for Advanced Engineering Study.
- Goldsmith, Stephen & William D. Eggers. (2004). **Governing by Networks : The New Shape of the Public Sector**. Washington, D.C. : Brookings Institution Press.
- Gustavo. W. (1992). **Community Participation Proceeding**. Columbia : Habinet.
- Sherman, et al. (1988). **Science and Science Teaching**. Westport : Greenwood Press.