

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิสซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

อูธร สายสิงห์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย อุดร สายสิงห์

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโกตาบารู ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอนจำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์ข้อมูลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) 2) รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 6) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 7) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าประสิทธิภาพ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนการสอนแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพื้นที่และแนวทางการสร้างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่เหมาะสม 2) รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีชื่อว่า “3PLFE Model” มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.30/83.46 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจในระดับมาก

Title : Development of a Social Studies Teaching Model Based on Constructivism Combined with Collaborative Learning by Using a Learning Activity Set on the Rights, Freedoms, and Duties of a Good Citizen, Social studies, Religion and Culture Subject areas, Mathayomsuksa 1

Researcher : Udon Saising

Academic year : 2020

Abstract

The objectives of this research were 1) To study basic information in developing a social studies teaching model based on constructivism combined with collaborative learning by using a learning activity set on the rights, freedoms, and duties of a good citizen, Social studies, Religion and Culture Subject areas, Mathayomsuksa 1. 2) To create and develop a social studies teaching model based on constructivism along with collaborative learning by using a learning activity set on the rights, freedoms, and duties of a good citizen, Social studies, Religion and Culture Subject areas, Mathayomsuksa 1, to achieve efficiency according to the criteria of 80/80. 3) To try out the social studies teaching model according to constructivism along with collaborative learning by using a learning activity set on the rights, freedoms, and duties of a good citizen, Social studies, Religion and Culture Subject areas, Mathayomsuksa 1 and 4) To evaluate and improve the social studies teaching model according to constructivism along with collaborative learning by using a learning activity set on the rights, freedoms, and duties of a good citizen, Social studies, Religion and Culture Subject areas, Mathayomsuksa 1. The target group used in this research was Mathayomsuksa 1 students who were studying in the first semester of the academic year 2020, BanKota Baru School, KotaBaru Sub-district, Raman District, Yala Province, Yala Primary Educational Service Area Office 1, 1 classroom, which was the classroom in which the researcher was responsible for teaching 26 students, was obtained through purposive sampling. Research Instrument were 1) A small group meeting data analysis form (Focus Group), 2) Social studies teaching model based on constructivism with collaborative learning 3) Learning activity set on rights, freedoms and duties of good citizens 4) Lesson management plan 5) Group work behavior assessment form 6) Academic achievement test and 7) Satisfaction questionnaire. Data were analyzed by using Means, Standard Deviation, Percentage, Efficiency value, and Content Analysis.

The results of this research found that 1) Basic information for developing a social studies teaching model based on constructivism along with collaborative learning, consisting of current conditions, problems in teaching and learning management, guidelines for organizing teaching and learning appropriate to the area and guidelines for creating appropriate social studies teaching models. 2) Social studies teaching models based on constructivism combined with collaborative learning by using a learning activity set on the rights, freedoms, and duties of a good citizen. The Social studies, Religion and Culture Subject areas, for Mathayomsuksa 1 is called “3PLFE Model” with an Efficiency (E1/E2) equal to 82.30/83.46. 3) The academic achievement of Mathayomsuksa 1 students after studying was higher than before. And 4) Mathayomsuksa 1 students have a high level of group work behavior and a high level of satisfaction.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ การร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รับความกรุณาจาก นายไพศาล ว่องภาณุสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นายพลวัฒน์ บุญช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรงปินัง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชาครีย์ คะนอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะไกรทอง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นางสาวเยาวลักษณ์ เสียบวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และนางนิตยา ทองเนียม ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่ซึ่งได้สละเวลาอันมีค่าให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนวคิด และตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูโรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโกตาบารูทุกคนที่มีส่วนร่วมในการศึกษาครั้งนี้

ขอรำลึกถึงพระคุณ ความรัก ความห่วงใย และกำลังใจอันมีค่าจากบิดา มารดา ญาติพี่น้อง ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิต ที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจตลอดมา

อุดร สายสิงห์
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	18
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
รูปแบบการสอน	21
แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory)	30
แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกันเรียนรู้	35
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	48
การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	50
สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	55
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	57
ความพึงพอใจ	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	84
ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ (Analysis : Research ₁)	84
ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนา (Design and Development : Development ₁)	88
ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Implement : Research ₂)	99
ขั้นที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation : Development ₂)	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	105
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	106
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	114
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกัน เรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	120
ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	121
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	125
สรุปผลการวิจัย	125
การอภิปรายผลการวิจัย	128
ข้อเสนอแนะการวิจัย	134
รายการอ้างอิง	135

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	141
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์และหนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ และรายนามผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่เข้าร่วมการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)	142
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	160
ภาคผนวก ค ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนว คอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”	243
ภาคผนวก ง คุณภาพของเครื่องมือ	271
ภาคผนวก จ คะแนนก่อน ระหว่าง และหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”	317
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	330
ประวัติผู้วิจัย	364

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1	48
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.2	49
3	ตารางกำหนดทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100
4	ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้ แบบรายบุคคล (Individual Tryout)	118
5	ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้ แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout)	118
6	ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้ แบบภาคสนาม (Field Tryout)	119
7	ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้จริงกับ กลุ่มเป้าหมาย	119
8	แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกัน เรียนรู้แบบ “3PLFE Model”	120
9	แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”	121
10	แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วย รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกัน เรียนรู้แบบ “3PLFE Model”	123

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	15
2 วิธีการดำเนินการวิจัย	17
3 ตัวอย่างใบงานประกอบการสอนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI)	40
4 ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม	44
5 ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล	46
6 ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยครูผู้สอน	47
7 แบบแผนการทดลอง	101
8 รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งรวมกับการร่วมมือกันเรียนรู้แบบ “3PLFE Model”	117

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของมนุษย์ทั่วโลกก็เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเช่นกัน ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้โลกที่กว้างใหญ่เป็นโลกไร้พรมแดนแห่งการเรียนรู้ สังคมโลกมีการแข่งขันและร่วมมือกันมากขึ้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนในปัจจุบันจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลายประการที่จำเป็นสำหรับศตวรรษใหม่ อาทิ ทักษะทางภาษา ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ รวมทั้งทักษะในการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีสติ มีเหตุผล การใช้วิจารณญาณในการแยกแยะข้อมูลข่าวสาร เลือกรับสิ่งที่ดีงามสิ่งที่เป็นคุณประโยชน์ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันโลก พร้อม ๆ กับการเป็นพลเมืองดีสามารถครองตนอยู่ในความดีงาม ความถูกต้อง รู้จักสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งสังคมในปัจจุบันและในอนาคตเป็นสังคมแห่งการผสมผสานทางวัฒนธรรมต่างชาติ ต่างภาษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะรักเพื่อนมนุษย์ เรียนรู้ที่จะเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม เรียนรู้และเลือกรับแต่สิ่งที่เหมาะสมดีงามเป็นประโยชน์ โดยยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณค่าแห่งมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของสังคมไทย วิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพเป็นพลังที่มีคุณค่าของสังคม ประเทศชาติ และของโลก คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา (วิทวัส อินทมานนท์, 2560 : 1)

สิทธิ เสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิ เสรีภาพเป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย ดังนั้น รัฐธรรมนูญจึงได้บัญญัติเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ เพื่อให้การรับรองและคุ้มครองแก่ประชาชน และเมื่อรัฐให้สิทธิ เสรีภาพแก่ประชาชน ประชาชนเองก็ต้องมีหน้าที่ต่อรัฐเช่นกัน สิทธิ เสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ 1) บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุม คุมขัง หรือค้นตัวมิได้ เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการทรมาน ทารุณกรรม หรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำมิได้ 2) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา 3) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน ความเป็นอยู่ส่วนตัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และครอบครัว 4) บุคคลย่อมมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบทอด 5) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ 6) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งการแสดงความคิดเห็น การพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น 7) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ 8) บุคคลย่อมมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ 9) มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือ ผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ 10) ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับความคุ้มครอง 11) บุคคลและชุมชนมีสิทธิรับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ 12) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการรวมกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ องค์กรชุมชน 13) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ 14) บุคคลและชุมชนย่อมมีสิทธิอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี รวมทั้งการจัดการ

บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ และ 15) บุคคลจะใช้สิทธิหรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้ จากสิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญดังกล่าว การใช้สิทธิและเสรีภาพของบุคคลย่อมต้องมีขอบเขต ไม่ไปกระทบต่อความสงบเรียบร้อยความปลอดภัย ความมั่นคงของชาติ ประโยชน์สาธารณะ ตลอดจนต้องคำนึงถึงกาลเทศะด้วยว่าเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยวิจารณญาณของตนเองเป็นที่ตั้งว่าควรทำหรือไม่อย่างไร การจะสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ลำพังกฎหมายเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอจึงจำเป็นต้องอาศัยกรอบแห่งศีลธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามเข้ามาช่วยเสริมในลักษณะของความเป็นพลเมืองดี (กวี วรกวิน และคณะ, 2561 : 88-89)

พลเมือง (Citizen) หมายถึง คนที่รวมกลุ่มกันอยู่ในเมืองหรือชุมชน พัฒนาการและการขยายตัวของความเป็นพลเมืองเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับความเติบโตของเมือง และการถือกำเนิดของรัฐ จำเป็นที่พลเมืองต้องรู้จักหน้าที่แห่งตนหรือกิจที่จะต้องทำด้วยความรับผิดชอบ กล่าวคือ พลเมืองซึ่งเป็นคนที่อาศัยอยู่ในรัฐและทำหน้าที่เป็นกำลังสำคัญของรัฐในด้านต่าง ๆ ควรต้องมีความสำนึกในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อรัฐ และต่อส่วนรวม ถ้าคนในสังคมมีความไม่เข้าใจในหน้าที่แห่งตนในฐานะคนในรัฐ จะส่งผลให้ขาดสำนึกของความเป็นพลเมือง ขาดความตระหนักว่าตนเองเป็นกำลังสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้น เมื่อเข้าใจความหมายที่แท้จริงของคำว่า “พลเมือง” พอสังเขปแล้ว ก็เชื่อได้แน่ว่าการแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองดีของคนในสังคม จะดำเนินไปอย่างถูกต้องคล่องธรรม และสอดคล้องกับหลักการพื้นฐานแห่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ประการ คือ

- 1) มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ การที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอิสระสูงสุดในประเทศ ประชาชนจึงมีฐานะเป็นเจ้าของประเทศ เป็นเจ้าของชีวิต และมีสิทธิและเสรีภาพในประเทศของตนเอง ทำนองเดียวกับเจ้าของบ้านมีสิทธิ เสรีภาพในบ้านของตน จึงทำให้เกิดหลักสิทธิ เสรีภาพ และทำให้ประชาชนมีอิสรภาพ ซึ่งนำไปสู่ภาวะ “ความเป็นพลเมือง” ที่เป็นอิสระ พึ่งตนเองและสามารถรับผิดชอบตนเองได้
- 2) ความเห็นของคนเท่าเทียมกัน ประชาชนทุกคนในฐานะที่เป็นเจ้าของประเทศมี “ความเป็นพลเมือง” ล้วนแต่เท่าเทียมกันจึงต้องเคารพหลักความเสมอภาค และจะต้องเห็นคนเท่าเทียมกัน
- 3) การยอมรับความแตกต่าง การที่ประชาชนเป็นเจ้าของประเทศ มีเสรีภาพ ประชาชนจึงต้องมีความแตกต่างและย่อมจะต้องยอมรับความหลากหลายของประชาชนด้วยกันเอง และเพื่อมิให้ความแตกต่างนำมาซึ่งความแตกแยกในสังคม “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงต้องยอมรับและเคารพความแตกต่างของกันและกันเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้
- 4) การเคารพสิทธิผู้อื่น ในระบอบประชาธิปไตยนั้นทุกคนเป็นเจ้าของประเทศ ทุกคนจึงมีสิทธิ แต่ถ้าทุกคนใช้สิทธิ โดยคำนึงถึงแต่ประโยชน์ของตนเองหรือเอาแต่ความคิดของตนเองเป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงสิทธิผู้อื่นหรือไม่สนใจว่าจะเกิดความเดือดร้อนแก่ผู้ใด ประชาธิปไตยจะกลายเป็นอนาธิปไตย เพราะทุกคนเอาแต่สิทธิของตนเองเป็นใหญ่ ทำยที่สุดประเทศชาติย่อมจะไปไม่รอด สิทธิในระบอบประชาธิปไตยจึงจำเป็นต้องมีขอบเขต ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น “ความเป็นพลเมือง” จึงต้องเคารพสิทธิผู้อื่นและจะต้องไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 5) ความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากจะต้องเคารพสิทธิเสรีภาพและรับผิดชอบต่อผู้อื่นแล้ว “ความเป็นพลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยยังจะต้องใช้สิทธิและเสรีภาพของตนรับผิดชอบต่อสังคมด้วย เนื่องจากสังคม

หรือประเทศชาติจะดีขึ้นหรือแย่ลงก็ด้วยการกระทำของคนในสังคม “ความเป็นพลเมือง” จึงเป็นสำนึกของความเป็นเจ้าของประเทศและเป็นเจ้าของสังคม “พลเมือง” จึงไม่ใช่คนที่ใช้สิทธิเสรีภาพตามอำเภอใจแล้วทำให้สังคมเสื่อมลงไป หากเป็นผู้ที่ใช้สิทธิเสรีภาพโดยรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม โดยมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและช่วยกันทำให้สังคมดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา และ 6) ความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมการปกครองของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชนจะประสบความสำเร็จได้ต่อเมื่อมีประชาชนในรัฐมี “ความเป็นพลเมือง” ที่เข้าใจหลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามสมควร ทั้งในเรื่องหลักประชาธิปไตยหรือการปกครองโดยประชาชนและหลักนิติรัฐหรือการปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจเรื่องการเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง ติดตามความเป็นไปและมีส่วนร่วมในเรื่องการบ้านการเมืองทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น และแสดงกิจกรรมทางการเมืองระบอบประชาธิปไตยตามครรลองประชาธิปไตย ซึ่งจะต้องยอมรับความแตกต่าง เคารพสิทธิ และรู้จักที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2556 : 12-16)

เยาวชนเป็นประชากรสำคัญกลุ่มหนึ่งของสังคมไทย เป็นกลุ่มบุคคลที่ประเทศชาติจำเป็นต้องพึ่งพา ซึ่งถ้าเยาวชนมีคุณภาพ การจะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าก็สามารถทำได้โดยง่าย สิ่งที่สังคมไทยคาดหวังจากเยาวชน คือ ต้องเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีสติปัญญาดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและยอมรับผิดชอบ ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือสร้างความเดือดร้อนรำคาญให้กับสังคม ด้วยเหตุที่เยาวชนไทยเป็นพลังที่สำคัญของบ้านเมือง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น เยาวชนจึงต้องศึกษาเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ มีการประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม เพื่อจะได้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ส่วนตนและประเทศชาติ เมื่อเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในภายหน้าจะได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ช่วยกันธำรงรักษาบ้านเมืองให้พัฒนาอย่างยั่งยืน (ดำรงค์ ฐานดี และคณะ, 2562 : 2) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 4, 8) ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้มีการปรับปรุงแก้ไข (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม เป็นอีกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง เพื่อให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลกอย่างสันติสุข (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอ นาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา) ซึ่งต้องเผชิญปัญหาและความท้าทายในการจัดการศึกษา เนื่องจากเกิดสถานการณ์ความรุนแรงและเกิดความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ สาเหตุเกิดจากความไม่เข้าใจ ความไม่ไว้วางใจกันระหว่างคนบางกลุ่มที่มีแนวความคิดขัดแย้งกัน ต้องการแบ่งแยกดินแดน นำเอาเงื่อนไขใช้ความรุนแรง สร้างความหวาดกลัวและเกิดความระแวงกัน โดยใช้ความแตกต่างและความหลากหลายของชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่เป็นเงื่อนไขสร้างความชอบธรรมในการสร้างความรุนแรง มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ครู และสถานศึกษา นอกจากนี้ ปัญหายาเสพติด กลุ่มผู้ไม่หวังดี ยังคงใช้ยาเสพติดเป็นเครื่องมือในการมอมเมาเยาวชน ในการสร้างความขัดแย้งและเป็นเป้าหมายในการค้ายาเสพติด รวมทั้งปัญหาคุณภาพการศึกษาจากผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลัก 5 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปัญหาส่วนหนึ่งมีผลกระทบจากการเกิดเหตุการณ์ที่ไม่สงบในพื้นที่ภาคใต้ การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ปัญหาการใช้ภาษาที่มีความแตกต่างจากภูมิภาคอื่น ๆ การใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ภาษาไทย ยังมีปัญหาต่อการสร้างความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ยังคงเป็นปัญหาหลักของการศึกษา นอกจากนี้ สื่อการเรียนรู้ยังเป็นปัญหาเรื่องความไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนา การพัฒนาครูผู้สอนอย่างเข้มข้นเพื่อให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา และการผลิตสื่อที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 35)

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายใต้บริบทของการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัญหาการสร้างสถานการณ์ความรุนแรงและเกิดความไม่สงบในพื้นที่สร้างความหวาดกลัว เกิดความระแวงกัน และไม่ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีแนวความคิดขัดแย้งกัน โดยใช้ความแตกต่างและความหลากหลายของชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่เป็นเงื่อนไขสร้างความชอบธรรมในการสร้างความรุนแรง มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน นอกจากนี้ มีการใช้ยาเสพติดเป็นเครื่องมือในการมอมเมาเยาวชน ย่อมมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียนการสอนไม่เต็มเวลาที่กำหนดไว้ ปัญหาการสื่อสารในการเรียนรู้ การอ่านออก การเขียนได้ ยังคงเป็นปัญหาหลักของการศึกษา เนื่องจากในภูมิภาคใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร จะใช้ภาษาไทยเมื่ออยู่ที่โรงเรียนเท่านั้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว การใช้ชีวิตย่อมมีความยากลำบากไม่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 35-36)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ซึ่งสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะช่วยให้นักเรียนได้สามารถคิดวิเคราะห์และมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตในฐานะเป็นปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น

มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง สันติสุข จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงคิดหาแนวทางเทคนิค วิธีการสอน เพื่อฝึกทักษะความสามารถ ในการคิดและฝึกการร่วมมือกันในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข รู้จักสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งถ้านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญและความรับผิดชอบตามหลักสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ขึ้นพื้นฐานแล้ว ย่อมส่งผลดีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ภายใต้อิทธิพลของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นภารกิจที่ครูผู้รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน พึงตระหนักและให้ความสำคัญ จากเหตุปัจจัยดังกล่าว รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน เนื่องจากคุณภาพของนักเรียนเป็นผลที่เกิดจากคุณภาพของการจัด การเรียนการสอนของครู คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนมาจากความสามารถในการออกแบบ การเรียนการสอนและการนำแผนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ดีแล้วไปใช้กับนักเรียน การจัดการเรียน การสอนโดยมุ่งหวังผลการเรียนรู้ จึงมีใช้สิ่งที่เกิดขึ้นตามยถากรรมหรือโดยความบังเอิญ แต่ต้องอาศัย การออกแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งการออกแบบการเรียนการสอนจำเป็นต้องอาศัยแนวคิด ทฤษฎีที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ (สมจิต จันทรฉาย, 2557 : 1)

การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึซึม (Constructivism Theory) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างความรู้มากกว่าการรับและจดจำความรู้ตามที่ผู้ถ่ายทอดให้ เน้นการเรียนรู้ จากสภาพจริง เรียนรู้ร่วมกันและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ตามแนวคิดนี้สามารถตอบโจทย์ ความต้องการของสังคม และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เกิดจากการฝึกทักษะการคิด (Cognitive Constructivism) ของแต่ละบุคคล และสรุปส่วนเป็นแนวคิดของกลุ่ม (Social Constructivism) ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าว เน้นกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมและมีทัศนะว่าการเรียนรู้เป็นการ ประนีประนอมความคิดเห็นจากมุมมองที่หลากหลายของบุคคล (Learning is Collaborative with Meaning Negotiated from Multiple Perspective) ที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียน ซึ่งการออกแบบการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นบริบทและชีวิตจริง ที่ประสมอยู่ (สมจิต จันทรฉาย, 2557 : 213) นอกจากนี้ การสร้างความรู้ที่มาจากสังคม (Social constructivism) จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) ซึ่งเป็น การศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ เป็นกลุ่มจากเรื่องที่ตนหรือกลุ่มสนใจ โดยวิธีการแสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากการใช้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ จะถูกกำหนดโดยครูผู้สอนตามเนื้อหาสาระที่ควรรู้และที่คาดหวังไว้ ซึ่งจะส่งเสริมกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล การทำร่วมกันเป็นทีม การแสดงออกซึ่งความสามารถ และความพึงพอใจร่วมกันที่จะ ทำงานเป็นกลุ่ม พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มให้มีความเข้มแข็ง ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยคาดหวังถึงการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนว คอนสตรัคติวิซึซึม (Constructivism Theory) และการร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation Theory) โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมืองดี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจ และการแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียน ในปัจจุบันและอนาคต ที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ภายใต้อิทธิพลของสังคมพหุวัฒนธรรม

สร้างความสนใจในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ตามบทบาทของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีของชาติสืบไป

คำถามการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคำถามการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอะไรบ้าง

2. การสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นอย่างไร

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากผลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) มีความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาและมีความต้องการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

4.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโกตาบารู ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัยที่ปรากฏอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้สร้างขึ้นตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 58-59, 68) ดังนี้

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
ตัวชี้วัด ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ม.1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป

ตัวชี้วัด ม.1/3 ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

4.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ระยะเวลาในการทดลองจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นเวลา 1 ภาคเรียน จำนวน 11 สัปดาห์ สัปดาห์แรกและสัปดาห์สุดท้าย (รวม 2 สัปดาห์) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 แผน (แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 2 ชั่วโมง) ส่วนสัปดาห์ที่ 2-10 (รวม 9 สัปดาห์) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 2 แผน (แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง) ตั้งแต่วันที่ 13 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 5 ตุลาคม 2563

4.4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. **ตัวแปรอิสระ** คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. **ตัวแปรตาม** คือ ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2) ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้นิยามศัพท์เพื่อความเข้าใจมากขึ้น ดังนี้

1. **การพัฒนาการเรียนการสอน** หมายถึง การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model ของ เควิน ครูส (Kevin Kruse, 2008) ร่วมกับกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Design and Development) : การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอน ขั้นตอนที่ 3 การนำไปใช้ (Implementation) : การทดลองใช้รูปแบบการสอน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation) : การประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอน

2. **รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้** โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง แบบแผนของการสอนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้จัดกระทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามกรอบแนวคิดทฤษฎี

คอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) บูรณาการร่วมกับแนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation) เป็นรูปแบบที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง จากกระบวนการแสดงความคิดเห็นและการลงมือกระทำ (Active Process) จากทัศนคติของนักเรียนแต่ละคนและของกลุ่ม ภายใต้บริบทสิ่งแวดล้อมและขนบธรรมเนียมประเพณี ซึ่งประสบการณ์เดิมของนักเรียนจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานทางการคิด การตัดสินใจ และมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่หรือความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียน ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญาของนักเรียนภายใต้สถานการณ์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ก่อให้เกิดปัญหา ไตร่ตรองบนฐานแห่งประสบการณ์และโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่เดิม กระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างทางปัญญาใหม่เกิดขึ้น ซึ่งรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ มีขั้นตอนหลัก 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P) 2) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P) 3) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning Together Activity : L) 4) ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P) 5) ขั้นตอนที่ 5 ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F) และ 6) ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E) มีชื่อเรียกว่า “3PLFE Model” (3พีแอลเอฟอี โมเดล)

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนว

คอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี มีจำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย

- ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ
- ชุดที่ 2 คุณค่าของจิตสาธารณะ
- ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา
- ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

4. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ มีจำนวน 20 แผน

5. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึม

ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งจะประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านการสื่อสาร สื่อความหมาย จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน จำนวน 5 ข้อ และ 4) ด้านการจัดข้อขัดแย้ง จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ มีจำนวน 40 ข้อ

7. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ หมายถึง ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) โดยมีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนระหว่างการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการ

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของผลลัพธ์

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุข ความนึกคิด ความพึงพอใจ หรือความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 1) การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model 2) การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 3) แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม (Constructivism Theory) และ 4) แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) มีรายละเอียด ดังนี้

1. การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model

การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model ซึ่งปรับปรุงโดย เควิน ครูส (Kevin Kruse, 2008) เป็นระบบพัฒนาการเรียนการสอนที่วงการศึกษานิยมนำมาใช้เพื่อช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม (Effectiveness and Appropriateness) ตามหลักการและกระบวนการที่มีความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. A: Analysis การวิเคราะห์ความจำเป็นหรืออุปสรรค เพื่อตัดสินใจว่าต้องเรียนรู้เรื่องอะไร สร้างเครื่องวัดคุณภาพระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ และเลือกวิธีในการจัดการเรียนรู้

2. D: Design การกำหนดถึงวิธีการในการเรียนรู้ โดยการระบุกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เน้นกระบวนการพัฒนาจุดประสงค์ การเรียนรู้สำหรับแต่ละภาระงานอย่างชัดเจน

3. D: Develop การสร้างและผลิตเครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการใช้ รวมถึงตัวอย่างชิ้นงาน

4. I: Implement การนำแผนหรือโครงการไปปฏิบัติ เช่น การวางแผนการบริหารจัดการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. E: Evaluate การพิจารณาความเหมาะสมของการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประสิทธิผลของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยตรวจสอบทบทวนและประเมินภายในกระบวนการออกแบบจัดการเรียนรู้ว่าแต่ละขั้นตอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ได้ผลยิ่งขึ้น

2. การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 236 ; วิทวัส อินทมานนท์, 2560 : 13-14) เป็นการศึกษาในลักษณะของการศึกษาความจริงที่เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ กฎเกณฑ์ในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคนิคการผสมผสานกระบวนการสร้างสรรค์องค์ความรู้ จากการทำวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเข้ากับกระบวนการพัฒนา ซึ่งการวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้าที่กระทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเพิ่มพูนคลังความรู้หรือความเข้าใจในแง่มุมใหม่ ๆ ของมนุษย์ สังคม และวัฒนธรรม แล้วประยุกต์ความรู้หรือความเข้าใจดังกล่าวไปส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กร ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือสังคม การดำเนินการวิจัยตามกรอบการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ (Research : R₁) เป็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการสำหรับการพัฒนารูปแบบจากกลุ่มเป้าหมายและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Development : D₁) เป็นขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ ความเที่ยงตรง และหาประสิทธิภาพของรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ (Research : R₂) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและปรับปรุง (Development : D₂) เป็นขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ

3. แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory)

แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) เป็นแนวคิดทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ที่เน้นวิธีการเรียนรู้มากกว่าการให้ความรู้โดยตรง มีพัฒนาการมาจากปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism) ที่เสนอโดย เจมส์ (James) และดิวอี้ (Dewey) เงื่อนไขการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม มี 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล และ 2) ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับ

มาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วรวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนั้น ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น สร้างความหมายของความรู้ด้วยตนเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเองด้วยการคิดไตร่ตรอง ทั้งนี้ ความรู้และความเชื่อของแต่ละคนอาจมีความเหมือนหรือแตกต่างกันได้ ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี และประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ และมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ หรือการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการกับสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2554 : 82 ; อมรินทร์ อ่ำพลพงษ์, 2559 : 7 ; วิทวัส อินทมานนท์, 2560 : 15)

การนำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรมีการวางแผนและดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นลำดับขั้นตอน รวมทั้งมีการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นทุกขั้นตอนจนถึงขั้นสุดท้ายที่ผู้เรียนเกิดการรู้ เข้าใจด้วยตนเอง เพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ตลอดกระบวนการ โดยวีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 146-148) ได้เสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน จูงใจ ให้ความสนใจ (Provide Motivational Anticipatory Set)
2. ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (Involve Students in Instructional Activities)
3. ตรวจสอบความเข้าใจ
4. จัดโอกาสและเปิดโอกาสให้ปฏิบัติโดยตรง
5. การคิดไตร่ตรองและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับบทเรียน
6. ให้การฝึกเพิ่มเติมหรือให้ทำโดยอิสระ

4. แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI)

แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) เป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ จัดเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำเสนอโดยชาแรนและชาแรน (Sharan and Sharan, 1987) เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) จะไม่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ แต่จะมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เป็นกลุ่มโดยละเอียดลึกซึ้งจากเรื่องที่ตนเองสนใจเป็นหลัก นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ วิธีการแสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงต่าง ๆ ทั้งนี้สิ่งสำคัญ คือ วิธีการที่นักเรียนจะได้มาซึ่งความรู้เหล่านั้น ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงตรรกะและการสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยผลสำเร็จของการเรียนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ GI จะขึ้นอยู่กับทักษะในการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่มของสมาชิกในกลุ่มเป็นหลัก ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน (สภาวะเดือน ไชยสา, 2553 : 39-40 ; สมกมล กาญจนพิบูลย์, 2554 : 42 ; วีชรา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560 : 167-169) ดังนี้

1. การเลือกหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาหรือสนใจ (Topic Selection) แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคณะนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาหรือสนใจหรือที่ได้รับมอบหมาย ทำการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์แหล่งข้อมูล ตั้งคำถาม และจัดแบ่งหัวข้อ ออกเป็นหัวข้อย่อย นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในกลุ่มเพื่อศึกษาหัวข้อย่อยที่กลุ่มเลือก

2. การวางแผนร่วมมือกันในการทำงาน (Cooperative Planning) นักเรียนและครูร่วมกันวางแผนกระบวนการทำงานตามขั้นตอนที่ 1 โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินการ ภาระงานที่ทำ เป้าหมายของงานในแต่ละหัวข้อย่อย วางแผนการสืบค้นข้อมูล ร่วมกันตัดสินใจว่าจะค้นคว้าอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไร รวมทั้งกำหนดเวลาการปฏิบัติตามแผน

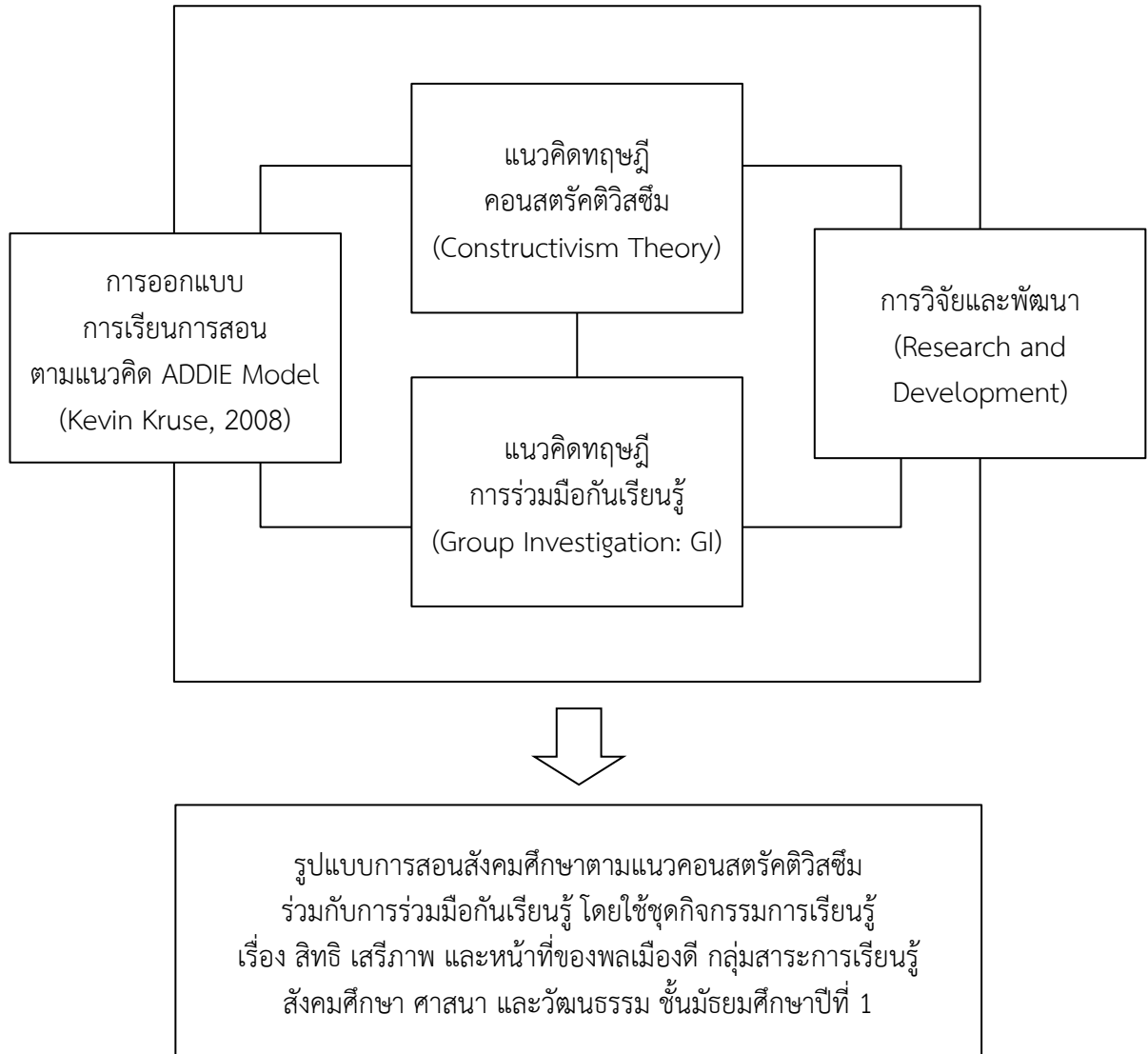
3. การดำเนินงานตามแผนการที่วางไว้ (Implementation) นักเรียนดำเนินงานตามแผนการที่วางไว้ในขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมและทักษะต่าง ๆ ที่นักเรียนศึกษาควรมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มทำการรวบรวมข้อมูลที่ค้นคว้าได้ และจัดทำให้เป็นระบบ โดยครูผู้สอนควรติดตามกระบวนการทำงานของกลุ่มอย่างใกล้ชิด และเป็นผู้ช่วยเหลือหากนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ

4. การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานที่ทำ (Analysis and Synthesis) นักเรียนวิเคราะห์และสรุปข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 ทำการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวางแผนเลือกรูปแบบในการนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน

5. การนำเสนอผลงาน (Presentation of Final Report) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามหัวข้อเรื่องที่เลือก ซึ่งครูต้องพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมขณะที่มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการขยายความคิดของนักเรียนให้กว้างไกล โดยเฉพาะในหัวข้อเรื่องที่กลุ่มไม่ได้ศึกษา โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานในระหว่างการนำเสนอผลงาน

6. การประเมินผลงาน (Evaluation) ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานที่ถูกนำเสนอ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่อผลงานทุกชิ้น โดยการประเมินผลสามารถประเมินได้ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล การประเมินผลงานกลุ่มควรยึดเกณฑ์ที่เหมาะสมกับงานที่ให้เรียนรู้ เช่น งานที่ให้ทำ เน้นความรู้ความเข้าใจ ครูควรมีการทดสอบความรู้ความเข้าใจด้วยข้อทดสอบที่อาจได้มาจากนักเรียน ได้ร่วมกันออกข้อสอบแล้วครูนำมาเลือกภายหลัง หรืออาจให้ประเมินผลด้วยตนเองหรือกลุ่มเพื่อนหรือดูจากผลงานที่แต่ละคนปฏิบัติ ที่สำคัญควรเป็นการพัฒนาความคิดระดับสูง (Higher-order-thinking)

จากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) บูรณาการกับการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model (Kevin Kruse, 2008) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ (Analysis : Research₁) ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนา (Design and Development : Development₁) ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Implement : Research₂) และขั้นที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation : Development₂) แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

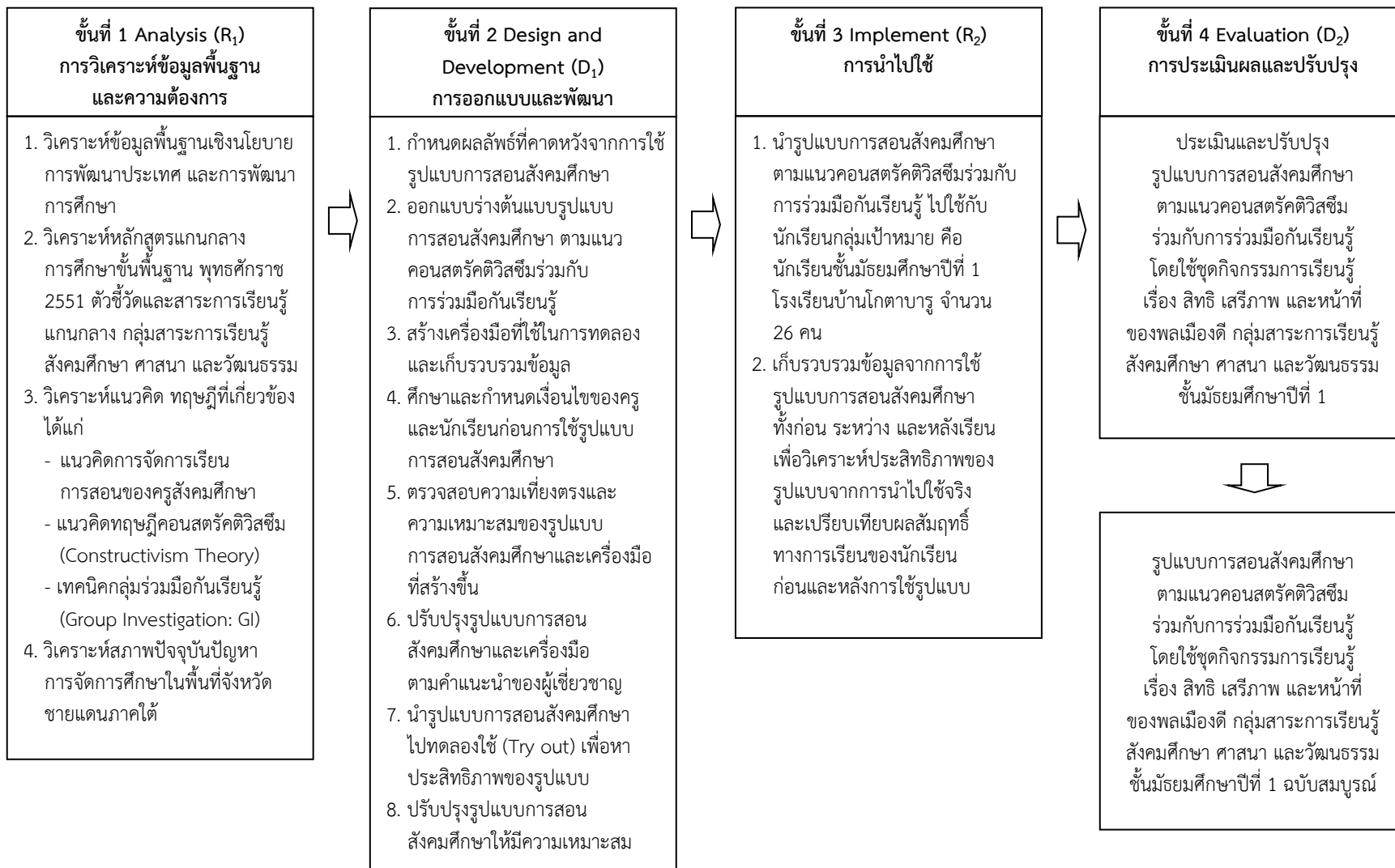
ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ (Analysis : Research₁) เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและจากผลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการสอน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) และสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนา (Design and Development : Development₁) เป็นขั้นตอนการออกแบบและพัฒนารูปแบบ โดยเริ่มจาก 1) การกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ 2) การออกแบบร่างต้นแบบรูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ 3) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล 4) ศึกษาและกำหนดเงื่อนไขของครูและนักเรียนก่อนการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ 5) การตรวจสอบความเที่ยงตรง ความเหมาะสมของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ 6) ปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 7) นำรูปแบบการสอนสังคมศึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโกละหลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบ 8) ปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Implement : Research₂) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จำนวน 26 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังเรียน เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบจากการนำไปใช้จริง และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

ขั้นที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation : Development₂) เป็นขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ และนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการสอนให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

โดยวิธีการดำเนินการวิจัยตามกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) บูรณาการกับการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model 4 ขั้นตอน แสดงเป็นแผนภาพได้ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 วิธีการดำเนินการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ได้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มสูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม ที่จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตภายใต้บริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีความสุข สันติ เข้าใจวิถีแห่งการอยู่ร่วมกันตามบทบาทของความเป็นพลเมืองดี

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

1. รูปแบบการสอน
 - 1.1 ความหมายของรูปแบบการสอน
 - 1.2 การจัดกลุ่มรูปแบบการสอน
 - 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบการสอน
 - 1.4 การพัฒนารูปแบบการสอน
 - 1.5 การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model
2. แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่ม (Constructivism Theory)
 - 2.1 หลักการ เงื่อนไข และสาระสำคัญของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่ม
 - 2.2 แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่ม
 - 2.3 การนำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่มไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้
 - 3.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้
 - 3.2 องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 3.3 การร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI)
 - 3.4 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่ม
4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
5. การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา
 - 5.1 ธรรมชาติของสังคมศึกษา
 - 5.2 เป้าหมายการเรียนการสอนสังคมศึกษา
 - 5.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา
6. สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
7. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.2 แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

8. ความพึงพอใจ

8.1 ความหมายของความพึงพอใจ

8.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

8.3 วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

8.4 การวัดความพึงพอใจ

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. รูปแบบการสอน

1.1 ความหมายของรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายของรูปแบบการสอนที่เหมือนกัน ดังนี้

เซเลอร์ และคณะ (Saylor et al, 1981 : 271) ได้ให้ความหมายว่า รูปแบบการสอนหมายถึง แบบแผนของการสอนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะที่กำหนดวิธีการและพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดขึ้น

จอยซ์ เวล และชาวเวอร์ (Joyce Weil and Showers, 1992 : 4) ได้ให้ความหมายของรูปแบบการสอนไว้ว่า หมายถึง แผนหรือแบบที่สามารถใช้ในการสอนในห้องเรียนโดยตรง หรือการสอนเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งรวมถึงหนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และหลักสูตรวิชา แต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์

บราซตัน โบรินโค และลูมส์ (Braxton, Bronico, and Looms, 1995) ได้ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง แบบหรือแผนของการเรียนการสอนที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการกระทำเพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนตามจุดหมายของการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแนวทางที่เป็นพื้นฐานของวิธีสอนสำหรับผู้สอน

ทิตนา แชมมณี (2555 : 222) ได้ให้ความหมายไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนหมายถึง สภาพหรือลักษณะของการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อ ๆ โดยมีการจัดกระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้าไปช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ

วีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 63) ได้ให้ความหมายไว้ว่า รูปแบบการสอนเป็นแบบแผนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน มีทฤษฎี แนวคิด หลักการ ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ และได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่รูปแบบแต่ละรูปแบบระบุไว้ ทั้งนี้การนำรูปแบบไปใช้ ผู้ใช้จำเป็นต้องใช้ตามกระบวนการที่รูปแบบกำหนดให้ โดยไม่ต้องกำหนดขั้นตอนการสอนขึ้นใหม่เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์หรือผลการเรียนรู้เช่นเดียวกัน และตรวจสอบจากข้อมูลย้อนกลับได้ว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนใดบ้างและอย่างไร เนื่องจากว่าขั้นตอนต้นจะมีผลต่อการเรียนรู้ในขั้นตอนต่อไปเสมอ

1.2 การจัดกลุ่มรูปแบบการสอน

มีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดการจัดกลุ่มรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน ดังนี้

จอยซ์และเวล (Joyce and Weil, 2004 : 25-34) ได้จัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 4 กลุ่ม โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับจิตวิทยาทางการเรียนรู้ และทฤษฎีการสอน ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกระบวนการสารสนเทศ (Information Processing Models) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการส่งเสริมแรงกระตุ้นภายในของบุคคลในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการเรียนรู้และจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบ รับรู้และจัดกระทำกับปัญหา รวมทั้ง

การพัฒนาโน้ตทัศน์และภาษาในการถ่ายทอด ในบางรูปแบบเป็นการเตรียมผู้เรียนในเรื่องการรวบรวมข้อมูลและมโนทัศน์ บางรูปแบบเน้นการสร้างมโนทัศน์และการตรวจสอบสมมติฐาน รูปแบบการสอนกลุ่มนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ความรู้ มีความสามารถทางปัญญาและสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและสังคม รูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ได้แก่ การคิดแบบอุปนัย (Think Inductively) การบรรลุด้านมโนทัศน์ (Attaining Concept) รูปแบบการคิดแบบอุปนัยของรูปภาพ-คำ (The Picture-Word Inductive Model) การสืบเสาะแบบวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้ (Scientific Inquiry and Inquiry Training) การใช้เทคนิคช่วยจำ (Memorization) การสังเคราะห์ (Synectics) และการเสนอโน้ตทัศน์ล่วงหน้า (Advance Organizers)

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม (The Social Models) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และทักษะทางสังคม เน้นการทำงานร่วมกัน ให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การพัฒนาความสัมพันธ์ในชั้นเรียน โดยการเรียนรู้ร่วมกัน การพัฒนาวัฒนธรรมของความสัมพันธ์ในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ได้แก่ การสืบสวนเป็นกลุ่ม (Group Investigation) บทบาทสมมติ (Role Playing) และการสืบสวนสอบสวน (Jurisprudential Inquiry)

3. รูปแบบการสอนที่เน้นการเสริมสร้างบุคลิกภาพหรือเน้นการพัฒนาตนเอง (The Personal Models) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพและความตระหนักรู้ในตนเอง โดยการรับรู้สิ่งที่เป็นตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ รูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ได้แก่ การสอนแบบไม่ชี้แนะ (Nondirective Teaching) และการส่งเสริมความตระหนักรู้ในตน (Enhancing Self Concepts) เป็นต้น

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Behavioral Models) เป็นรูปแบบการสอนจากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม และทฤษฎีการปรับพฤติกรรม ซึ่งเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการปรับแก้ตนเองเพื่อให้พบกับความสำเร็จ เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การคำนวณ ทักษะทางกายภาพ เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้และวัดได้ รูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรอบรู้ (Mastery Learning) การสอนตรง (Direct Instructional) และการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

ทิสนา แคมมณี (2555 : 224) ได้จัดหมวดหมู่ของรูปแบบการสอนตามลักษณะของวัตถุประสงค์เฉพาะ หรือเจตนารมณ์ของรูปแบบ ออกเป็น 5 หมวด ดังนี้

1. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) รูปแบบการสอนในหมวดนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่อาจอยู่ในรูปของข้อมูล ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอด เช่น รูปแบบการสอนมโนทัศน์ รูปแบบการสอนตามแนวคิดของกานเย รูปแบบการสอนโดยการนำเสนอโน้ตทัศน์กว้างล่วงหน้า รูปแบบการสอนเน้นความจำ รูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เป็นต้น

2. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain) รูปแบบการสอนในหมวดนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเรื่องยากแก่การพัฒนาหรือปลูกฝัง การสอนตามรูปแบบการสอนนี้

เพียงช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มักไม่เพียงพอต่อการช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีได้ จำเป็นต้องอาศัยหลักการและวิธีการอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น รูปแบบการสอนโดยเน้นการซักค้ำน รูปแบบการสอนโดยใช้บทบาท รูปแบบการสอนตามแนวความคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม (Bloom) เป็นต้น

3. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor Domain) รูปแบบการสอนในหมวดนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติการกระทำ หรือแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการที่แตกต่างไปจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยหรือพุทธิพิสัย รูปแบบที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านนี้ที่สำคัญ ได้แก่ รูปแบบการสอนตามแนวความคิดการพัฒนากิจกรรมปฏิบัติของแฮร์โรว์ (Harrow) รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ (Devies) รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน (Simpson)

4. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process Skills) ทักษะกระบวนการเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นกระบวนการทางสติปัญญา เช่น กระบวนการสืบสอบแสวงหาความรู้หรือกระบวนการคิดต่าง ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การอุปนัย นิรนัย การใช้เหตุผล การสืบสอบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น หรือเป็นกระบวนการทางสังคม เช่น กระบวนการทำงานร่วมกัน เป็นต้น ปัจจุบันการศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องนี้มาก เพราะถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำรงชีวิต รูปแบบการสอนในกลุ่มนี้ ได้แก่ รูปแบบการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอุปนัย รูปแบบการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์ รูปแบบการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอแรนซ์ (Torrance) เป็นต้น

5. รูปแบบการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) รูปแบบการสอนในหมวดนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่พยายามพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ รูปแบบในลักษณะนี้กำลังได้รับความนิยมอย่างมาก เพราะมีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนารอบด้านหรือการพัฒนาเป็นองค์รวม รูปแบบการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT รูปแบบการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบย่อย ได้แก่ รูปแบบจิ๊กซอว์ (JIGSAW) รูปแบบเอส.ที.เอ.ที. (STAD) รูปแบบที.เอ.ไอ (TAI) รูปแบบเอล.ที. (LT) รูปแบบจี.ไอ. (GI) รูปแบบซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) รูปแบบคอมเพล็กซ์ (Complex Instruction) เป็นต้น

1.3 องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน ดังนี้

จอยส์ เวล และชาวเวอร์ (Joyce Weil and Showers, 1992 : 197-210) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มจากเสนอภาพเหตุการณ์ในห้องเรียน (Scenario) เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 กล่าวถึงที่มาของรูปแบบการเรียนการสอน (Orientation to the Model) ประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบ ข้อตกลงเบื้องต้น หลักการ มโนทัศน์ที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 รูปแบบการเรียนการสอน (The Model of Teaching) มี 4 ส่วน คือ กิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้น ๆ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนการสอนแตกต่างกันไป

1. ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax) เป็นการจัดเรียงตามลำดับกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้น ๆ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนการสอนแตกต่างกันไป

2. รูปแบบของสังคม (Social System) เป็นการอธิบายบทบาทของครูและนักเรียน ซึ่งแต่ละรูปแบบจะแตกต่างกันไป

3. หลักการแสดงการโต้ตอบ (Principle of Reaction) เป็นการบอกวิธีการที่ครูจะตอบสนองต่อสิ่งที่นักเรียนกระทำ อาจจะเป็นการให้รางวัล การสร้างบรรยากาศที่มีอิสระ ไม่มีการประเมินว่าถูกหรือผิด เป็นต้น

4. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน (Support System) เป็นการบอกเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นในการที่จะใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผล เช่น การสอนฝึกทักษะนักเรียนจะต้องได้ฝึกการทำงานในสถานที่และด้วยอุปกรณ์ที่ใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริง ๆ

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ (Application) เป็นการแนะนำและให้ข้อสังเกตการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนั้น เช่น จะใช้เนื้อหาประเภทใด ใช้กับเด็กระดับใด จึงจะเหมาะสม เป็นต้น

ส่วนที่ 4 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม (Instructional and Nurturant Effects) เป็นการบอกให้รู้ว่าแต่ละรูปแบบจะเกิดผลอะไรบ้างกับนักเรียน โดยที่ผลทางตรงมาจากการสอนของครูที่จัดขึ้นตามขั้นตอน ส่วนผลทางอ้อมมาจากสภาพแวดล้อม ซึ่งถือเป็นผลกระทบที่เกิดแฝงไปกับการสอน ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อพิจารณาในการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

อาร์เรนด์ (Arend, 2011 : 7) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการสอนว่ามี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการตามทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ
2. ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ
3. วิธีสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ
4. สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ต้องการ

ทิสนา แคมมณี (2555 : 222) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการเรียนการสอนนั้น

2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักที่ยึดถือ

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ

4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากนี้ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่เหมือนกัน ดังนี้ ศรีณย์พร ยินดีสุข (2557 : 124-126) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคิดอินเตอร์แอคทีฟคอนสตรัคติวิสต์และการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความใฝ่รู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ คือ

1. หลักการ ประกอบด้วย หลักการสำคัญ 4 ประการ
2. วัตถุประสงค์ 2 ประการ
3. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ชั้นกระตุ้น ความสงสัย 2) ชั้นวางแผนงาน 3) ชั้นสืบสอบรอบตัว 4) ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) ชั้นตกผลึกความคิด และ 6) ชั้นประเมินตนเอง
4. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย การประเมิน พัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลสรุป
5. เงื่อนไขในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) เงื่อนไขด้านผู้สอน 2) เงื่อนไข ด้านสาระการเรียนรู้ และ 3) เงื่อนไขด้านเวลา

อุเทน วาหา (2560 : 100-101) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ คือ

1. หลักการ
2. วัตถุประสงค์
3. การจัดการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ชั้นจุดประกายความคิด 2) ชั้นลงมือปฏิบัติ และ 3) ชั้นสะท้อนความคิด
4. การวัดและประเมินผล

1.4 การพัฒนารูปแบบการสอน

มีนักการศึกษาได้เสนอแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมือนกัน ดังนี้ จอยซ์ และเวล (Joyce and Weil, 2004 : 7) กล่าวว่า รูปแบบการสอน (Models of Teaching) คือรูปแบบของการเรียน (Models of Learning) เนื่องจากเป็นการช่วยผู้เรียนให้ได้รับ ข้อมูล ความคิด ทักษะ คุณค่า วิธีคิด วิธีที่จะแสดงความสามารถของตน และมีการสอนวิธีเรียนให้กับ ผู้เรียนอีกด้วย ผลของการเรียนการสอนในระยะยาวที่สำคัญคือ การเพิ่มความสามารถในการเรียน ทำให้สามารถเรียนได้ง่ายขึ้น และเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต เนื่องจากความรู้ทักษะและ กระบวนการเรียนที่ผู้เรียนได้ฝึกจนเกิดความชำนาญ โดยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทฤษฎี หลักการและแนวคิดของรูปแบบและข้อค้นพบ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันหรือปัญหาจากเอกสาร ผลการวิจัย หรือการสังเกต หรือจากการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. การกำหนดหลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน ให้สอดคล้องกับ ข้อมูลพื้นฐานและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบระเบียบ การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบการสอน จะช่วยให้สามารถเลือกรูปแบบการสอนไปใช้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุผล สูงสุด

3. การกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียด เกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไข เช่น กลุ่มผู้เรียน การจัดสภาพการเรียนการสอน เพื่อให้การใช้รูปแบบ การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินรูปแบบการสอน เป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบ ที่สร้างขึ้น ใช้วิธีการดังต่อไปนี้

4.1 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะประเมิน ความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ โดยการนำรูปแบบการสอน ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานการณ์จริง ในลักษณะของการวิจัย

4.3 การปรับปรุงรูปแบบการสอน มี 2 ระยะ คือ

4.3.1 ระยะก่อนนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบ การสอนในระยะนี้ใช้ผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

4.3.2 ระยะหลังนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบ การสอนในระยะนี้ใช้ข้อมูลจากการทดลองเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และอาจมีการนำรูปแบบการสอน ไปทดลองใช้และปรับปรุงซ้ำ จนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

วิทวัส อินทมานนท์ (2560 : 129) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผู้เรียน
3. วิเคราะห์งานและภาระงานที่นำไปสู่กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้

สังคมศึกษา

4. กำหนดแนวคิดในการพัฒนารูปแบบและกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ
5. สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนารูปแบบ
6. ออกแบบการเรียนรู้โดยกำหนดเนื้อหาวิธีการ
7. จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการสอน
8. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน
9. พัฒนาเครื่องมือ ประกอบด้วย แบบวัดและแบบประเมิน
10. ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน
11. ประเมินทักษะการเรียนรู้และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

อุเทน วาหา (2560 : 69) ได้พัฒนารูปแบบการการเรียนการสอนตามแบบ ADDIE Model ประกอบด้วย 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 การออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อกำหนดรายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ระยะที่ 3 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามรายละเอียดที่ออกแบบไว้

ระยะที่ 4 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ เพื่อนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 5 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อวิเคราะห์และประเมินผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น นำผลมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และเขียนรายงานการวิจัย พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัย

1.5 การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model ที่เหมือนกัน ดังนี้

การออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model ซึ่งปรับปรุงโดย เควิน ครูส (Kevin Kruse, 2008) เป็นระบบพัฒนาการเรียนการสอนที่วงการศึกษาานิยมนำมาใช้เพื่อช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม (Effectiveness and Appropriateness) ตามหลักการและกระบวนการที่มีความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. A: Analysis การวิเคราะห์ความจำเป็นหรืออุปสรรค เพื่อตัดสินใจว่าต้องเรียนรู้เรื่องอะไร สร้างเครื่องวัดคุณภาพระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ และเลือกวิธีในการจัดการเรียนรู้

2. D: Design การกำหนดถึงวิธีการในการเรียนรู้ โดยการระบุกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เน้นกระบวนการพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับแต่ละภาระงานอย่างชัดเจน

3. D: Develop การสร้างและผลิตเครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการใช้ รวมถึงตัวอย่างชิ้นงาน

4. I: Implement การนำแผนหรือโครงการไปปฏิบัติ เช่น การวางแผนการบริหารจัดการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. E: Evaluate การพิจารณาความเหมาะสมของการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประสิทธิผลของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยตรวจสอบบทวนและประเมินภายในกระบวนการออกแบบจัดการเรียนรู้ว่าแต่ละขั้นตอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลยิ่งขึ้น

วีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 233-234) ได้เสนอกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามแนวคิด ADDIE Model ไว้ดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์ (Analysis)

เป็นขั้นแรกที่มีความสำคัญที่สุด ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลและหาคำตอบให้ได้ชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ (Desired Outcome)

เพื่อระบุได้ว่าผู้เรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้างและอย่างไร ปฏิบัติอะไรบ้างและอย่างไร มีเจตคติต่อเรื่องที่เรียนอย่างไรบ้าง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของผู้เรียน เพื่อให้มีความเข้าใจในแง่ของพัฒนาการ วุฒิภาวะ ผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา และสภาพภูมิหลังอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิเคราะห์ว่าผู้เรียนมีความรู้เดิม ทักษะเดิม ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนหรือไม่ และผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติอะไรบ้างก่อน (Prerequisite Knowledge and Skills) จึงจะเรียนรู้และปฏิบัติในเรื่องที่จะเรียนได้

1.4 วิเคราะห์การเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิค และแนวทางการสอน ตลอดจนผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือแผนนั้นได้สำเร็จ

1.5 วิเคราะห์และพิจารณาว่าวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไรบ้างจึงจะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ มีภาระงานใดบ้าง (Define the Learning Task) และวัดประเมินผลหลังเรียนเมื่อจบแต่ละหน่วยอย่างไรบ้าง จึงจะตอบได้ว่านักเรียนเกิดความรู้และทักษะตามที่คาดหวัง

1.6 พิจารณาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และบรรลุผลการเรียนรู้ ทั้งสื่อใหม่ (New Media) และสื่อพื้นฐานทั่วไป (Traditional Media) เพื่อนำมาใช้เสริมประสิทธิภาพซึ่งกันและกันตามความจำเป็น นอกจากนี้ ยังครอบคลุมถึงการเลือกเครื่องมือการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Select Instructional Tools) สำหรับใช้ในภาระงานต่าง ๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบผลสำเร็จ (Classroom Tools for Students) การพัฒนาเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้ในที่นี้มีจำนวนมากหลายประเภท ดังนั้นจะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับทักษะหรือประเภทความรู้ที่ต้องการพัฒนา เช่น ต้องการพัฒนาทักษะการสื่อความหมาย (Communications) เครื่องมือการเรียนที่เหมาะสมมีหลายประเภท เช่น ให้ฝึกถามคำถามที่ดี ให้เรียนรู้ด้วยการอภิปรายและสรุป ฝึกสนับสนุนหลักฐาน เสนอข้อดี ข้อจำกัด เสนอมุมมอง เป็นต้น

2. ขั้นตอนออกแบบหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Design/ Development) ตามหลักการแนวคิดการออกแบบการเรียนการสอน สามารถรวบรวมกระบวนการ 2 ขั้นตอนนี้ไว้ด้วยกัน เพื่อความกระชับและเกิดผลงานการออกแบบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ทั้งนี้ครูผู้ออกแบบ มีสิ่งที่พึงปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

2.1 พัฒนายุทธวิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching Strategies) ทั้งนี้สามารถเลือกใช้รูปแบบการสอน (Model) วิธีสอนหรือเทคนิคที่ศึกษาว่าแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการอย่างไร โดยปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์เดิม และความสามารถในการเรียนของผู้เรียน หรือผสมผสานรูปแบบ วิธี และเทคนิคต่าง ๆ

2.2 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างเรียนแต่ละหน่วยเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การวัดการปฏิบัติชิ้นงาน และการทดสอบ เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และ/หรือแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ พิจารณาเลือกในทุกองค์ประกอบมาใช้ในการดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบของแผน

2.4 จัดทำเครื่องมือประกอบแผน ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน และใบกิจกรรม เป็นต้น ซึ่งควรตัดสินใจนำมาใช้ตามความจำเป็นเท่านั้น

อย่างไรก็ตาม ในขั้นนี้ผู้สอนควรหาคุณภาพของงานที่ได้ออกแบบหรือได้สร้างขึ้น เพื่อให้เกิดความแน่ใจได้ว่าสิ่งที่พัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้ ทั้งนี้อาจจะใช้วิธีการเชิงปริมาณทางสถิติ หรือใช้การตรวจพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น โดยให้ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพก็ได้

3. ขั้นตอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ (Implementation)

3.1 เตรียมการใช้หน่วยหรือแผน โดยเตรียมห้องเรียน จัดโต๊ะเรียนให้สอดคล้องตามกระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ เตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนเตรียมการใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อม

3.2 จัดการเรียนรู้ตามหน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ ซึ่งครูสามารถยืดหยุ่น เพิ่มเติม และปรับปรุงได้ในระหว่างจัดการเรียนรู้ ถือเป็น การปรับ ในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เพราะกระบวนการและองค์ประกอบหลักได้ผ่านการออกแบบเชิงระบบ มาเป็นอย่างดีแล้ว ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนและและบันทึกข้อมูลการปรับในรายละเอียดดังกล่าว เพื่อปรับปรุงแก้ไขหน่วยหรือแผนที่ใช้แล้วเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. ขั้นวัดและประเมิน (Evaluation)

การวัดและประเมินในที่นี้ ครูผู้สอนควรจะทำในสองระดับ คือ ในระดับของผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และผลที่จะนำไปปรับปรุงพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งครูควรดำเนินการ ต่อไปนี้

4.1 วัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน หรือเมื่อจบบทเรียนแต่ละหน่วย การเรียนรู้แล้ว เป็นการนำเครื่องมือที่ได้ออกแบบ สร้างและพัฒนาไว้แล้วมาใช้รวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หากผลอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็หมายความว่างานการออกแบบเชิงระบบที่ได้ดำเนินการมานั้น มีความสำเร็จ บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่วางเอาไว้ในตอนต้นหรือเรียกได้ว่ามีประสิทธิภาพ

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และข้อมูลการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของครูมาประมวลผล พิจารณาไตร่ตรอง เพื่อปรับปรุงพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ (Redesign) สำหรับนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

2. แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory)

2.1 หลักการ เงื่อนไข และสาระสำคัญของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554 : 82) อมรินทร์ อ่ำพลพงษ์ (2559 : 7) วิทวัส อินทมานนท์ (2560 : 15) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักการ เงื่อนไข และสาระสำคัญของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมที่เหมือนกัน ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) เป็นแนวคิดทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ที่เน้นวิธีการเรียนรู้มากกว่าการให้ความรู้โดยตรง มีพัฒนาการมาจากปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism) ที่เสนอโดย เจมส์ (James) และดิวี่ (Dewey) การเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น โดยหลักการของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม มี 2 ประการ คือ 1) ความรู้ไม่ได้เกิดจากการรับรู้เพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสร้างขึ้นโดยบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ และ 2) หน้าที่ของการรับรู้ คือ การปรับตัวและการประมวลประสบการณ์ทั้งหมดแต่ไม่ใช่เพื่อการค้นพบสิ่งที่เป็นจริง ขณะที่เงื่อนไขการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมก็มี 2 ประการเช่นเดียวกัน คือ 1) การเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล และ 2) ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วรวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนั้น ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น สร้างความหมายของความรู้ด้วยตนเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเองด้วยการคิดไตร่ตรอง ทั้งนี้ ความรู้และความเชื่อของแต่ละคนอาจมีความเหมือนหรือแตกต่างกันก็ได้ ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี และประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ หรือการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการกับสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

อมรินทร์ อ่ำพลพงษ์ (2559 : 8) ได้กล่าวถึง สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ดังนี้

1. ความรู้ของบุคคลใด คือ โครงสร้างทางปัญญาของบุคคลนั้นที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์ในการคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์อื่น ๆ ได้

2. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่าง ๆ กัน โดยอาศัยประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม ความสนใจและแรงจูงใจภายในตนเองเป็นจุดเริ่มต้น

3. ครูมีหน้าที่จัดการให้นักเรียนได้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญาของนักเรียนเองภายใต้ข้อสมมติฐานต่อไปนี้

3.1 สถานการณ์ที่เป็นปัญหาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา

3.2 ความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจภายในให้เกิดกิจกรรมการไตร่ตรอง เพื่อขจัดความขัดแย้งนั้น ดิวอี้ (Dewey) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการไตร่ตรอง (Reflection) ไว้ว่าเป็นการพิจารณาอย่างรอบคอบ กิจกรรมการไตร่ตรองจะเริ่มต้นด้วยสถานการณ์ที่เป็นปัญหา นำสงสัยยุ่งยาก เรียกว่า สถานการณ์ก่อนไตร่ตรอง และจบลงด้วยความชัดเจนที่สามารถอธิบายสถานการณ์ดังกล่าว สามารถแก้ปัญหาได้ ตลอดจนได้เรียนรู้และพึงพอใจกับผลที่ได้รับ

3.3 การไตร่ตรองบนฐานแห่งประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม ภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา

จากแนวคิดข้างต้นกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ จึงมักเป็นไปในแบบที่ให้นักเรียนสร้างความรู้จากการช่วยแก้ปัญหา (Collaborative Problem Solving) กระบวนการเรียนการสอนจะเริ่มต้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive Conflict) ซึ่งเป็นปัญหาที่ประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมไม่สามารถแก้ได้เหมือนเช่นปัญหาที่เคยแก้มาแล้ว ต้องมีการคิดค้นเพิ่มเติมที่เรียกว่า “การปรับโครงสร้างทางปัญญา” หรือ “การสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา” (Cognitive Restructuring) โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหา คัดค้าน จนกระทั่งหาเหตุผล หรือหลักฐานในเชิงประจักษ์มาขจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเองและระหว่างบุคคลได้

2.2 แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) และไวโกตสกี (Vygotsky) ที่เชื่อว่าความรู้ คือ สิ่ง que ผู้เรียนแต่ละคนต้องสร้างขึ้นเอง แทนที่จะรับความรู้จากครูหรือแหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวคิดที่สำคัญ คือ Cognitive constructivism และ Social constructivism มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงแนวคิดนี้ ได้แก่ อมรินทร์ อ่ำพลพงษ์ (2559 : 9-10) วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 142) อุเทน วางหา (2560 : 34-37) มีรายละเอียด ดังนี้

1. Cognitive constructivism มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) แนวคิดนี้มองว่าการที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่แรกเกิด จะมีผลทำให้ระดับสติปัญญาของบุคคลนั้นพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเพียเจต์มีแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลว่าเกี่ยวข้องกับกระบวนการพื้นฐาน 2 ประการ คือ

1.1 การจัดระบบโครงสร้าง (Organization) เป็นกระบวนการที่บุคคลใช้รวบรวม จัดระเบียบ เรียบเรียงประสบการณ์และความคิดของตนอย่างอัตโนมัติและต่อเนื่องเป็นขั้นตอน

1.2 การปรับข้อมูล (Adaptation) เป็นกระบวนการปรับข้อมูลให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์ด้วย โดยการปรับตัวของบุคคล ประกอบด้วย กระบวนการสำคัญ คือ

1.2.1 การซึมซับ (Assimilation) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและตีความหรือรับข้อมูลที่รับรู้ใหม่มาปรับเข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมของตนเอง

1.2.2 การปรับโครงสร้าง (Accommodation) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นเมื่อ บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและปรับโครงสร้างความรู้เดิมของตนเองให้สอดคล้องกับข้อมูลที่รับรู้ใหม่ซึ่งขัดแย้งกับความรู้เดิมนั้น

นอกจากนี้ เพียเจต์ได้แบ่งองค์ประกอบที่มีส่วนเสริมสร้างพัฒนาการทางการเรียนรู้ ของบุคคลที่แตกต่างกัน มี 4 ประการ คือ

1. วุฒิภาวะ (Maturation) บุคคลมีการพัฒนาการทางสติปัญญา เมื่อมีความพร้อม ด้านร่างกาย อวัยวะรับสัมผัส และระบบประสาทที่มีความพร้อม มีความสำคัญต่อพัฒนาการทาง สติปัญญาของบุคคล

2. ประสบการณ์ (Experience) การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง อยู่ตลอดเวลา ทำให้บุคคลเกิดการสั่งสมของประสบการณ์ โดยประสบการณ์ของบุคคล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) ประสบการณ์ที่เนื่องมาจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ 2) ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการคิดหาเหตุผลทางคณิตศาสตร์

3. การถ่ายทอดความรู้ทางสังคม (Social transmission) เป็นการที่พ่อแม่ ครู และบุคคลที่อยู่รอบตัวเด็กจะมีการถ่ายทอดความรู้หรือสอนให้เด็กที่พร้อมที่จะรับถ่ายทอด ซึ่งส่งผล ต่อการพัฒนาการทางความรู้ของแต่ละบุคคล

4. กระบวนการพัฒนาภาวะสมดุล (Equilibration) ซึ่งอยู่ในตัวของแต่ละคน เมื่อเด็กมีความขัดแย้งทางปัญญา เด็กก็จะลดความขัดแย้งดังกล่าวโดยการรับรู้ใหม่ ความรู้เดิมหรือ สร้างความรู้ขึ้นมาใหม่ ด้วยกระบวนการดังกล่าวเท่ากับว่าเด็กได้กำลังสมดุลทางปัญญา กระบวนการ พัฒนาภาวะสมดุลจึงเป็นกระบวนการควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง (Self-regulation) ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและทำให้เกิดภาวะสมดุลระหว่างประสบการณ์ใหม่กับความรู้เดิมที่มีอยู่ ตลอดเวลา

2. Social constructivism มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงสังคมของไวทสกี้ (Vygotsky) ซึ่งมองว่าวัฒนธรรมและสังคมมีผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลและการเรียนรู้ เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยไวทสกี้ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของ บุคคล ไว้ดังนี้

2.1 การเรียนรู้ของบุคคลจะต้องอาศัยสื่อกลาง (Mediation) ในการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 ภาษา (Language) เมื่อเด็กมีพัฒนาการมากขึ้นความคิดกับภาษาจะมีความสัมพันธ์กันมากขึ้น โดยความคิดจะถูกแสดงให้เห็นออกมาผ่านทางภาษา ซึ่งภาษาที่แสดงออกมาก็จะมีความเป็นเหตุเป็นผลกันมากขึ้น ดังนั้นภาษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความคิดของเด็กและขณะเดียวกันเด็กก็พัฒนาภาษาโดยผ่านทางความคิดด้วยเช่นกัน

2.1.2 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social interaction) การที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับพ่อแม่ ครู และคนอื่น ๆ จะช่วยให้เด็กได้สร้างความรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ขึ้นอยู่กับบริบททางสังคมที่จะเอื้อให้เด็กเกิดปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างที่ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนมากน้อยเพียงใด

2.1.3 วัฒนธรรม (Culture) เด็กจะปรับเปลี่ยนความคิดความเข้าใจไปตามประสบการณ์ที่ได้จากสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง จนกระทั่งสร้างความรู้ขึ้นมา ซึ่งจะทำให้เด็กมีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โดยแต่ละวัฒนธรรมจะถ่ายทอดลักษณะเฉพาะของความเชื่อและค่านิยมในวัฒนธรรมนั้นไปสู่เด็ก ๆ ทำให้เขารู้ว่า เขาคิดอะไร และควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสม

2.1.4 การเลียนแบบ (Imitation) บทบาทของการเลียนแบบมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาการ โดยเป็นการที่เด็กสร้างความเข้าใจขึ้นภายในตนเอง อันเป็นการขยายสิ่งที่เรียนรู้แล้วไปสู่การเรียนรู้ใหม่ เด็กอาจจะยังไม่เข้าใจได้ในขณะนั้น แต่ถ้าได้ทำซ้ำหลายครั้ง เด็กก็จะได้เรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไป

2.1.5 การชี้แนะหรือการช่วยเหลือ (Guidance or assistance) เป็นการร่วมมือทางสังคมที่สนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจของเด็กได้รับการพัฒนา โดยเน้นไปที่การมีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่มากกว่าให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์การเรียนรู้ นั้น ๆ หรือก็คือการเสริมต่อเรียนรู้นั่นเอง

2.2 การขยายขอบเขตการเรียนรู้ (The zone of proximal development) หรือเรียกว่า ZPD ซึ่งเป็นขอบเขตระหว่าง 2 สิ่ง คือ ขอบเขตที่เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเองโดยอิสระ กับอีกขอบเขตที่เด็กสามารถทำได้เช่นกันแต่ต้องได้รับการชี้แนะ ช่วยเหลือในการเรียนรู้ หรือการทำงานร่วมกับผู้ที่มีความชำนาญกว่าในเรื่องนั้น ๆ เพื่อลดช่องว่างระหว่างระดับพัฒนาการทางความรู้ที่เด็กมีอยู่ในขณะนั้น ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ในเวลาต่อมา

2.3 การเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นการให้ความช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาหรือการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เด็กไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะไปกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการในตัวของเด็ก ช่วยให้เด็กประสบผลสำเร็จเอื้ออำนวยให้เด็กสามารถสร้างความรู้ได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่ไม่สามารถเรียนรู้ตามลำพังได้ให้ก้าวไปสู่ขั้นหรือระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการขยายขอบเขตการเรียนรู้ (The zone of proximal development) ของไวทสกอตสกี

2.3 การนำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การนำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนควรมีการวางแผนและดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นลำดับขั้นตอน รวมทั้งมีการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นทุกขั้นตอนจนถึงขั้นสุดท้ายที่ผู้เรียนเกิดการรู้ เข้าใจด้วยตนเอง เพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ตลอดกระบวนการ โดยวีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 146-148) ได้เสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน จูงใจ รั้าความสนใจ (Provide Motivational Anticipatory Set)
 - 1.1 จูงใจ รั้าความสนใจของผู้เรียน
 - 1.2 แจ้งจุดประสงค์
 - 1.3 สร้างความสำคัญกับสิ่งที่จะเรียนรู้ให้ผู้เรียน
2. ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (Involve Students in Instructional Activities) โดยให้ผู้เรียน
 - 2.1 ระบุตัวอย่างและไม่ใช่ตัวอย่าง และให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง
 - 2.2 นิยามความหมายและความคิดรวบยอด
 - 2.3 อภิปรายร่วมกันให้นักเรียนระบุรายการ จัดกลุ่มและอธิบาย
 - 2.4 มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทุกบทเรียน
 - 2.5 ทำ Concept Map หรือ Mind Map เพื่อเสนอแนวคิด/ข้อสรุป
 - 2.6 ใช้กิจกรรมฝึกการตัดสินใจ เช่น บทบาทสมมติ จำลองสถานการณ์
 - 2.7 ให้แสดงรูปแบบพฤติกรรมที่คาดหวัง จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
3. ตรวจสอบความเข้าใจ โดยครูดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1 ถามคำถามหลายประเภทที่ส่งเสริมความคิด คำถามที่ไม่ควรจำกัดคำตอบ แต่ไม่ควรกว้างเกินไปและไม่มีจุดเน้น
 - 3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ความคิดด้วยตนเอง
 - 3.3 ถามคำถามที่สำคัญ ใช้คำถามแบบเจาะลึก โดยยึดหลักการถามคำถามของ Taba and Bloom เช่น
 - ถามเปิดประเด็น ถามให้จัดกลุ่ม และอธิบายประกอบ
 - ถามย้ำจุดเน้น ถามให้อธิบายให้ชัดเจน และให้สรุป
 - ถามเปิดประเด็น และถามให้ตีความ และติดตามผล
 - 3.4 ถามให้นักเรียนอธิบาย Concept นิยามคุณลักษณะต่าง ๆ ด้วยคำพูดของตนเอง
 - 3.5 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น
4. จัดโอกาสและเปิดโอกาสให้ปฏิบัติโดยตรง
 - 4.1 ให้จัดกิจกรรมที่นักเรียนและครูได้แสดงพฤติกรรมที่คาดหวัง
 - 4.2 แสดงรูปแบบของผลลัพธ์ที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติได้
 - 4.3 กระตุ้นการตอบสนองอย่างเปิดเผย

- 4.4 ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่
- 4.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพิจารณาว่านักเรียนคนใดเกิดความคิดความเข้าใจ
ในประเด็นสำคัญและใครบ้างที่ต้องมีการอธิบายเพิ่มเติมให้
- 5. การคิดไตร่ตรองและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับบทเรียน
 - 5.1 ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมสรุปบทเรียนและสิ่งที่ตนเองเกิดการเรียนรู้
 - 5.2 เชื่อมโยงวัตถุประสงค์กับบทสรุปของบทเรียน
 - 5.3 ใช้คำถามระดับสูงที่ส่งเสริมการคิด มีการตอบสนองต่อคำตอบของนักเรียน
 - 5.4 ใช้คำถาม 2 ระดับเป็นอย่างน้อย (ความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์สังเคราะห์)
 - 5.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอภิปรายให้มากที่สุดและทั่วถึง
 - 5.6 วัดและประเมินผลดูว่าได้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนหรือไม่ เช่น ด้วยการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน การถาม-ตอบ หรือการทดสอบย่อย
- 6. ให้การฝึกเพิ่มเติมหรือให้ทำโดยอิสระ
 - 6.1 เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้ความรู้ที่สร้างขึ้นได้ด้วยตนเอง
 - 6.2 ให้ทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโดยตรง นักเรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์อื่น ๆ ที่แตกต่างจากที่ฝึกเพียงเล็กน้อย
 - 6.3 ให้ทำแบบฝึกหัดในห้องให้เสร็จบางส่วน
 - 6.4 แสดงรูปแบบที่สมบูรณ์ของผลการเรียนรู้ ระบุผลลัพธ์ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้น
กับนักเรียน

ทั้งนี้ กิจกรรมที่เสนอ ครูควรศึกษา คิดพิจารณา เลือกรูปแบบเตรียมกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชา เพื่อจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละกลุ่ม ที่สำคัญคือ ในที่สุดนักเรียนต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และสร้างความหมายได้ด้วยตนเองมากที่สุด

3. แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้

มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ที่เหมือนกัน ดังนี้
 วัชรรา เลาเรียนดี และคณะ (2560 : 151) กล่าวว่า การร่วมมือกันเรียนรู้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการร่วมกันปฏิบัติงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และพัฒนาทักษะทางสังคม กล่าวได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบหนึ่ง ซึ่งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันนี้ มาจากนักการศึกษาต่างประเทศหลายท่านที่ได้ศึกษาวิจัยและทดลองรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบดังกล่าว และเป็นที่ยอมรับกันแพร่หลาย เช่น โรเบิร์ต สลาวิน จอห์นสันและจอห์นสัน และคาเคน ฯลฯ นอกจากนี้ ยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านที่ได้ศึกษา ทดลอง และเสนอเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในหลาย ๆ แบบ หลาย ๆ วิธี ซึ่งเทคนิควิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ต่างก็มีแนวคิดหลักการพื้นฐานในการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน เพียงแต่แตกต่างกัน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายละเอียดปลีกย่อยเท่านั้น ที่สำคัญการนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันไปใช้ ครูจะต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเทคนิควิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การนำไปใช้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขันกันเป็นรายบุคคล

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1996) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันว่าเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-5 คน สมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มคละเพศ เชื้อชาติ และความสามารถทางการเรียน โดยเฉพาะการคละนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปากกลาง ต่ำ ในแต่ละกลุ่มเป็นสัดส่วน 1:2:1 คือ เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน สมาชิกกลุ่มจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รับฟังความคิดเห็นเห็นกัน ช่วยเหลือกันและกันและสมาชิกกลุ่ม ทุกคนจะต้องร่วมรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่มและผลงานของตน

สลาวิน (Slavin, 1990) ได้เสนอแนะไว้ว่าวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ หรือ วิธีสอนแบบร่วมมือกัน คือ การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน สมาชิกกลุ่มจะต้องช่วยกันเรียนรู้ ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ และยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่าวิธีสอนในแบบดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ภูมิใจในตนเอง ตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเอง และต่อกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี การยอมรับผู้อื่นมากขึ้น สร้างความมั่นใจในตนเอง และรู้ถึงคุณค่าของตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับ จอยซ์ และเวล (Joyce and Weil, 1986) ที่ได้กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียน ด้านสติปัญญา โดยเพื่อนในกลุ่มจะช่วยเหลือแนะนำกัน เนื่องจากผู้เรียนที่อยู่ในวัยเดียวกัน สามารถสื่อสารสื่อความหมายแก่กันและกันได้ง่าย และทำให้เข้าใจง่ายกว่าที่ครูสอน

3.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้

มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่เหมือนกัน ดังนี้

อาโจส และจอยเนอร์ (Ajose and Joyner, 1990) กล่าวสรุปว่า วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมารวมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน โดยที่การเรียนรู้แบบร่วมมือกันจะต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยกัน
2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างใกล้ชิด
3. ความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม ต่อตนเอง และต่อสมาชิกกลุ่ม
4. การใช้ทักษะทางสังคม (Social Skills)
5. การใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม (Group Process Skills)

จอห์นสัน และคณะ (Johnson, Johnson and Holubec, 1986) ได้เสนอลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. สมาชิกจะรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ช่วยกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีเป้าหมายร่วมกันหรือเป้าหมายเดียวกัน มีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนข้อมูลและสื่อวัสดุอุปกรณ์
2. สมาชิกกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่องาน แต่ละคนจะต้องร่วมกันทำงานเต็มความสามารถ

4. สมาชิกกลุ่มมีทักษะการทำงานกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูต้องสอนและฝึกทักษะการทำงานกลุ่มแก่นักเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่มของนักเรียนด้วย

ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้หรือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไม่ใช่การสอนโดยให้นักเรียนเข้ากลุ่มกันเรียนรู้แบบปกติที่ครูใช้เป็นประจำ ที่นักเรียนเข้ากลุ่มกันด้วยความสมัครใจ แต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างจริงจังของสมาชิกกลุ่มทุกคนที่ครูเป็นผู้จัดกลุ่มให้เป็นการมุ่งส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสังคมและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ช่วยเหลือพึ่งพา แนะนำซึ่งกันและกัน จนงานบรรลุผลสำเร็จครูจึงต้องติดตามดูแลการเรียนรู้และปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนตลอดเวลา ให้นักเรียนรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม ทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพากัน ยอมรับกันและกัน รวมทั้งช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

3.2 องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 152-153) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือครูจะต้องคำนึงถึงและดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันอย่างจริงจัง ดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยกันและกันทางบวก (Positive Interdependent)

1.1 ครูต้องอธิบายวิธีการเรียนรู้และงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.2 ครูต้องแจ้งวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของกลุ่ม

1.3 ครูต้องพยายามทำให้นักเรียนเข้าใจและยอมรับว่าความพยายามของตนเองให้ผลดีต่อตนเองและต่อสมาชิกกลุ่มทุกคน การยอมรับและพึ่งพาอาศัยทางบวกจะช่วยสร้างความผูกพันในภาระหน้าที่ต่อความสำเร็จของกลุ่มเช่นเดียวกับความสำเร็จของตนเอง ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

2. การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม (Individual and Group Accountability)

2.1 สมาชิกกลุ่มทุกคนต้องมีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของกลุ่มมีการร่วมมือใจกันปฏิบัติงานโดยไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน

2.2 สมาชิกกลุ่มต้องเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายการทำงานกลุ่ม รวมถึงความก้าวหน้าและความพยายามในการปฏิบัติงานซึ่งวัดผลได้ เพื่อให้ทราบว่าสมาชิกคนใดต้องการความช่วยเหลือ การสนับสนุนการกระตุ้นเสริมแรงเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จ โดนที่ทุกคนต้องเข้มแข็งและพัฒนาขึ้น

3. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบุคคลและระหว่างสมาชิกทุกคนในกลุ่ม (Interaction) เนื่องจากนักเรียนต้องปฏิบัติงานร่วมกันอย่างจริงจัง ทุกคนต้องยอมรับกันและกัน สนับสนุนช่วยเหลือกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในเป้าหมายเดียวกัน โดยแบ่งปันสื่อวัสดุอุปกรณ์กัน ช่วยเหลือ สนับสนุน กระตุ้นและชมเชยในความพยายามของกันและกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นระบบการให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านตัวบุคคลจะเห็นได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือ การสนับสนุนพึ่งพาอาศัยกันจะปรากฏก็ต่อเมื่อนักเรียนได้ช่วยเหลือกัน

มีการยอมรับวิธีการแก้ไขปัญหา วิธีปฏิบัติร่วมอภิปราย การระดมความรู้ที่ได้เรียนมา มีการสอนหรืออภิปรายเพื่อเสริมความรู้และความเข้าใจให้แก่เพื่อนด้วย หรือเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นต้น

4. การสอนทักษะทางสังคม (Social Skills) ทักษะในการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน และทักษะการปฏิบัติงานกลุ่มเป็นสิ่งที่จำเป็น และเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือกันเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนละเอียดมากกว่าการเรียนแบบแข่งขัน หรือเรียนด้วยตนเอง เพราะนักเรียนจะต้องเรียนทั้งสาระความรู้ด้านวิชาการ (Task Work) เช่นเดียวกับทักษะทางด้านสังคม การปฏิบัติงานร่วมกันภายในกลุ่ม (Team Work) ดังนั้น สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะต้องรู้ เข้าใจ และมีความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพ การตัดสินใจ การสร้างความเชื่อถือ การสื่อความหมาย การจัดการ แก้ไขข้อขัดแย้งในกลุ่มและการจูงใจให้ปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องสอนทักษะการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง เช่นเดียวกับการให้ความรู้และทักษะทางวิชาการต่างๆ เพราะการร่วมมือกับความขัดแย้งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) การปฏิบัติงานกลุ่มหรือกระบวนการกลุ่มเป็นองค์ประกอบที่สำคัญองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือกัน กระบวนการจะปรากฏเมื่อสมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนั้นกลุ่มจะต้องอภิปรายให้สมาชิกทุกคนได้เข้าใจการปฏิบัติงานอย่างไร ที่ช่วยและไม่ช่วยให้ทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และช่วยตัดสินใจว่าพฤติกรรมใดในกลุ่มที่ควรปฏิบัติต่อไป พฤติกรรมใดควรเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้จะเกิดอย่างต่อเนื่องเป็นผลจากการวิเคราะห์อย่างละเอียดว่า สมาชิกปฏิบัติงานร่วมกันอย่างไร และประสิทธิภาพกลุ่มจะพัฒนายิ่งขึ้นอย่างไร

องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือกันกล่าว ไม่เพียงแต่เป็นคุณลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือที่มีคุณภาพ แต่ยังเป็นวินัยข้อปฏิบัติอย่างจริงจังในการสร้างสรรค์ เป็นเงื่อนไขสำหรับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันที่มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจุดเน้นหรือเป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันก็คือการพัฒนาทักษะทางสังคม การปฏิบัติงานกลุ่มที่ช่วยเหลือพึ่งพากันอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่ความสามัคคีกันในที่สุด

3.3 การร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI)

วัชรา เล่าเรียนตี และคณะ (2560 : 167) กล่าวว่า แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) เป็นการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ จัดเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำเสนอโดยชาแรนและชาแรน (Sharan and Sharan, 1987) เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) จะไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ แต่จะมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เป็นกลุ่มโดยละเอียดลึกซึ้งจากเรื่องที่ตนเองสนใจเป็นหลัก นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ วิธีการแสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงต่าง ๆ เช่น หลักสูตรกำหนดให้เรียนเรื่องประวัติศาสตร์ทั้งชั้น นักเรียนก็จะได้รับโอกาสที่เลือกศึกษาโดยละเอียดในหน่วยที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษ ทั้งนี้สิ่งสำคัญ คือวิธีการที่นักเรียนจะได้มาซึ่งความรู้เหล่านั้น ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงตรรกะและการสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยผลสำเร็จของการเรียนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ (GI) จะขึ้นอยู่กับทักษะในการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่มของสมาชิก

ในกลุ่มเป็นหลัก นักเรียนแต่ละคนรับฟัง ยอมรับกันและกัน สนับสนุนงานที่ทำร่วมกันอย่างไร ให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือร่วมมือกันของทุกคนหรือไม่ เนื่องจากงานกลุ่มเป็นงานที่ละเอียด ซับซ้อน ต้องทำงานร่วมกันหลายคน ดังนั้นการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) จะประสบผลสำเร็จสูงสุด เมื่อนักเรียนในกลุ่มได้มีการฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม แสดงออกซึ่งความสามารถและความพึงพอใจที่จะทำงานเป็นกลุ่ม การพัฒนากระบวนการกลุ่มให้เข้มแข็ง เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการวางแผนผลลัพธ์ที่ต้องการ

มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) ที่เหมือนกัน ได้แก่ สกาวเดือน ไชยสา (2553 : 39-40) สมกมล กาญจนพิบูลย์ (2554 : 42) วัชร เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 167-169) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเลือกหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาหรือสนใจ (Topic Selection) แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาหรือสนใจหรือที่ได้รับมอบหมาย ทำการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์แหล่งข้อมูล ตั้งคำถาม และจัดแบ่งหัวข้อ ออกเป็นหัวข้อย่อย นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในกลุ่มเพื่อศึกษาหัวข้อย่อยที่กลุ่มเลือก

2. การวางแผนร่วมมือกันในการทำงาน (Cooperative Planning) นักเรียนและครูร่วมกันวางแผนกระบวนการทำงานตามขั้นตอนที่ 1 โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินการ ภาระงานที่ทำ เป้าหมายของงานในแต่ละหัวข้อย่อย วางแผนการสืบค้นข้อมูล ร่วมกันตัดสินใจว่าจะค้นคว้าอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไร รวมทั้งกำหนดเวลาการปฏิบัติตามแผน

3. การดำเนินงานตามแผนการที่วางไว้ (Implementation) นักเรียนดำเนินงานตามแผนการที่วางไว้ในขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมและทักษะต่าง ๆ ที่นักเรียนศึกษาควรมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มทำการรวบรวมข้อมูลที่ค้นคว้าได้ และจัดทำให้เป็นระบบ โดยครูผู้สอนควรติดตามกระบวนการทำงานของกลุ่มอย่างใกล้ชิด และเป็นผู้ช่วยเหลือหากนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ เช่น ช่วยเหลือนักเรียนโดยการเตรียมใบงานให้ ทำแบบฟอร์มที่ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ให้นักเรียนก่อน ดังตัวอย่าง

เรื่องที่ศึกษา/ปัญหาที่จะทำการสืบค้น :

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. 2.
3. 4.

เรื่องย่อต่าง ๆ ตามหัวเรื่องใหญ่ที่ทีมงานเลือก :

1.
2.

สื่อและแหล่งข้อมูลที่จำเป็น :

1.
2.

ขอบข่ายงานหรือกิจกรรมของสมาชิกทีมแต่ละคน :

1.
2.
3.

แผนภาพที่ 3 ตัวอย่างใบงานประกอบการสอนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) (ที่มา : วิชรา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560 : 169)

4. การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานที่ทำ (Analysis and Synthesis) นักเรียนวิเคราะห์และสรุปข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 ทำการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวางแผนเลือกรูปแบบในการนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน

5. การนำเสนอผลงาน (Presentation of Final Report) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามหัวข้อเรื่องที่เลือก ซึ่งครูต้องพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมขณะที่มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการขยายความคิดของนักเรียนให้กว้างไกล โดยเฉพาะในหัวข้อเรื่องที่กลุ่มไม่ได้ศึกษา โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานในระหว่างการนำเสนอผลงาน

6. การประเมินผลงาน (Evaluation) ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานที่ถูกนำเสนอ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่อผลงานทุกชิ้น โดยการประเมินผลสามารถประเมินได้ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล การประเมินผลงานกลุ่มควรมีเกณฑ์ที่เหมาะสมกับงานที่ให้เรียนรู้ เช่น งานที่ให้ทำเน้นความรู้ความเข้าใจ ครูควรมีการทดสอบความรู้ความเข้าใจด้วยข้อทดสอบที่อาจได้มาจากนักเรียนได้ร่วมกันออกข้อสอบแล้วครูนำมาเลือกภายหลัง หรืออาจให้ประเมินผลด้วยตนเองหรือกลุ่มเพื่อนหรือดูจากผลงานที่แต่ละคนปฏิบัติ ที่สำคัญควรเป็นการพัฒนาความคิดระดับสูง (Higher-order-thinking)

นอกจากนี้ วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 168-169) ยังได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ภายในกลุ่มร่วมศึกษาความรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) จะประกอบด้วยทีมงานที่ตั้งขึ้นจากความสนใจของแต่ละคนในแต่ละเรื่อง เช่น การนำเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยให้ศึกษาสาเหตุของการปฏิวัติในสหรัฐอเมริกา ชั้นแรกสุด นักเรียนอาจจะแบ่งกลุ่มระดมสมองกลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มก็จะสร้างคำถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการที่จะศึกษาเกี่ยวกับการปฏิวัติในสหรัฐอเมริกา และทั้งชั้นอาจร่วมมือกันคิดคำถาม (Inquiry Questions) มากมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน อาจจะนำมาจำแนกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนั้น กลุ่มรวมกันเรียนรู้แบบ GI อาจจะเลือกกลุ่มคำถามที่ตนเองสนใจ บทบาทหน้าที่ของครูก็คือ แนะนำแหล่งข้อมูลที่สำคัญ โดยที่แต่ละกลุ่มที่ร่วมกันศึกษาจะต้องมีลักษณะไม่แตกต่างกัน คือ ประกอบด้วยคนเก่ง-ปานกลาง-อ่อน หลังจากนั้นกลุ่มแต่ละกลุ่มจะร่วมกันพิจารณาคำถามต่าง ๆ ในกลุ่มที่ตนเองสนใจ และเลือกประเด็นที่สนใจจะศึกษา กลุ่มจะกำหนดเป้าหมายของงานกลุ่ม แบ่งงานกันเองในกลุ่ม แล้วศึกษาเรื่องที่ตนเองได้รับมอบหมาย เมื่อศึกษาได้ครบถ้วนแล้ว รวบรวมเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน สุดท้ายตัวแทนจากแต่ละทีมก็จะมารวมประชุมกันเพื่อพิจารณาว่าการรายงานนั้นเป็นไปตามลำดับ การมอบหมายงานกันในแต่ละทีมเหมาะสม และการปฏิบัติงานกลุ่มเป็นอย่างไร ขณะที่การประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) อาจจะมีการดำเนินการโดยครูหรือร่วมกันกับนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มสาระความรู้ที่จะประเมินนักเรียนก็ต้องมาจากเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเลือกศึกษาหรือเรื่องที่นักเรียนนำเสนอเอง อาจจะวัดผลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากพัฒนาการของนักเรียนทั้งชั้นรวมกันหรือจากเรื่องในแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค GI โดยที่ความรับผิดชอบของแต่ละคนอาจจะเป็นไปได้หลายแบบ การยกย่องผลงานกลุ่มจะแตกต่างจากเทคนิคอื่น ๆ ของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันตรงที่การรายงานผลงานกลุ่มจะมาจากบุคคลที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม

ในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) การจัดทีมเพื่อร่วมกันเรียนรู้จะประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน คณะความสามารถแต่จัดทีมตามเรื่องที่น่าสนใจเดียวกัน ครูจะต้องคอยเป็นผู้ประสานงาน ดูแล การปฏิบัติงานกลุ่มภายในห้องเรียนตลอดเวลา ช่วยในการกำหนดเรื่องย่อย ๆ ที่จะศึกษาให้กับนักเรียน ดูแลการนำเสนอผลงานการร่วมมือให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้ฟัง ตลอดจนการแบ่งงานแบ่งหน้าที่กันในแต่ละทีม ช่วยให้มีการเชื่อมโยงระหว่างเรื่องย่อย ๆ กับเรื่องใหญ่ที่ทุกคนสนใจจะศึกษา ที่สำคัญต้องประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของตน และหน้าที่ของตนที่มีต่อกลุ่ม กล่าวได้ว่าวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ไม่เพียงแต่เป็นนวัตกรรมด้านการสอนด้วยตัวของมันเอง แต่ยังเป็นความช่วยเหลือหรือเครื่องช่วยสำหรับครูที่ต้องการเปลี่ยนแปลงในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายและนโยบายด้านการศึกษาในปัจจุบันอีกด้วย

3.4 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่ม

มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่มที่มีแนวคิดเหมือนกัน ดังนี้

วีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 175) กล่าวว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (Group Working Behaviors) หมายถึง การแสดงออกด้วยคำพูดและการปฏิบัติเพื่อให้งานกลุ่มประสบผลสำเร็จสูงสุด ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ นั้น สมาชิกกลุ่มทุกคนต้องยอมรับว่า ผลงานกลุ่มหรือผลสำเร็จของงานกลุ่มทุกครั้งนั้นเป็นผลงานของทุกคน ทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบเท่าเทียมกันต่อผลงานกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจึงต้องมีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมเสนอแนะปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ดังนั้นในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันนั้น ครูต้องคอยติดตามดูแลการปฏิบัติงานของกลุ่มโดยตลอด คอยช่วย คอยปรับแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและกระตุ้นเสริมกำลังใจให้ทุกคนร่วมกันคิดและปฏิบัติอย่างสนุกสนานด้วย

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1996) ได้สรุปทักษะการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ดังนี้

1. ความคุ้นเคยและไว้วางใจ ยอมรับกันและกัน
2. การพูดจาสื่อสาร สื่อความหมายต่อกันชัดเจน ถูกต้อง ยอมรับซึ่งกันและกัน
3. การช่วยเหลือพึ่งพาสันับสนุนให้กำลังใจกันด้วยการยกย่องชมเชย
4. การใช้ความสามารถในการหาข้อยุติ เข้าใจข้อโต้แย้งระหว่างสมาชิกกลุ่ม

ดังนั้น ครูจำเป็นต้องสอนและฝึกทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยคอยติดตามดูแล ช่วยเหลือ คอยแก้ไข ปรับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทุกคนได้มีการค้นคว้าทักษะทางสังคมและกระบวนการกลุ่มอย่างต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัย และควรมีการประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่มด้วย

ขณะเดียวกัน วีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 175) ได้กล่าวไว้อย่างสอดคล้องกันว่า ในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ นอกจากจะมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนแล้วจะต้องเน้นการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่มด้วย การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มนั้น ครูจะต้องคอยช่วยเหลือสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละคนอย่างถูกต้องครบถ้วน ซึ่งทักษะหรือพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนชำนาญและติดเป็นนิสัย ได้แก่

1. การแสดงความคิดเห็น เช่น การถาม-ตอบ การแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ฯลฯ
2. การให้กำลังใจเพื่อน เช่น การพูดสนับสนุนความคิดเห็นการตอบของเพื่อน การชมการพูดกระตุ้นให้เพื่อนถามหรือตอบ หรือแสดงความคิดเห็น
3. การรับฟังความคิดเห็น ตั้งใจฟัง พยกหน้ารับ ตอบสนอง และสนับสนุน
4. การร่วมมือกับกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมปฏิบัติ ต้องคอยช่วยเหลือกันและกัน กระตือรือร้นในการปฏิบัติร่วมกับเพื่อน และการแสดงออกด้วยสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส
5. ความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม สังเกตการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย การร่วมมือการหาคำตอบ การร่วมมือปรึกษาหารือกับเพื่อน (สังเกตได้จากสภาพการทำงานกลุ่ม)

การประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่ม

วีชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 173) กล่าวว่า การประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่มทำได้โดยการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกัน การมีส่วนร่วมของสมาชิก และการแสดงบทบาทอย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นควรประเมินผลการเรียนรู้และทักษะทางสังคมด้วยวิธีการ ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ทั้งนอกเวลาและในเวลาปฏิบัติงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน บทบาทสมาชิก วิธีทำงานกลุ่ม การจัดตั้งสมาชิกกลุ่ม เป็นต้น

2. การสอบถาม ซักถามครูผู้สอนคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้รู้ข้อมูลของนักเรียนมากขึ้น

3. การให้ผู้เรียนประเมินผลตนเองและประเมินผลการทำงานของกลุ่ม ซึ่งควรจะเป็นการประเมินทั้งด้านเนื้อหาและการร่วมมือกัน การแสดงบทบาทมีส่วนร่วมของแต่ละคน เป็นต้น โดยการประเมินผลดังกล่าวควรทำในขณะที่มีการปฏิบัติงานกลุ่ม

4. การประเมินด้านผลงาน ในการตรวจผลงานของแต่ละคนจากการปฏิบัติงานกลุ่ม ผลงานที่ควรตรวจให้คะแนน เช่น สมุดจดงาน การรายงานกลุ่ม และชิ้นงานจากการปฏิบัติจริง

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นส่วนที่สำคัญและเป็นวัตถุประสงค์หนึ่งของการร่วมมือกันเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรมีการสังเกต บันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ทุกแผนควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อการปรับปรุงและแก้ไขต่อไป เพื่อให้ได้ความร่วมมือกันที่แท้จริงในที่สุด การสังเกตและประเมินผลการปฏิบัติแบบกลุ่ม ควรให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินโดยกลุ่มด้วย เพื่อผู้เรียนจะได้รู้ว่าการร่วมมือกัน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทบทวน ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้และความร่วมมือ

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วิชา ภาษาอังกฤษ และคณะ (2560 : 176-179) ได้ให้แนวทางในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มไว้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

(ตัวอย่าง)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

คำอธิบาย ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมปฏิบัติภายในกลุ่มของนักเรียน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ระดับ		
	บ่อยครั้ง (> 2 ครั้ง)	บางครั้ง (1-2 ครั้ง)	ไม่เคยปฏิบัติ
1. กลุ่มของเรามีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม			
2. กลุ่มของเรามีการตอบคำถามทุกครั้งที่มีการถามคำถาม			
3. กลุ่มของเรามีการอธิบายหรือเสนอแนวคิดในเรื่องที่สมาชิกกลุ่มรู้และสามารถอธิบายได้			
4. กลุ่มของเรามีการสรุปข้อความ คำพูดของสมาชิกทุกคนเพื่อให้แน่ใจและเข้าใจตรงกัน			
5. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม			
6. กลุ่มของเราดำเนินงานตามเป้าหมายของกลุ่ม			
7. กลุ่มของเรามีการช่วยสมาชิกกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ			
8. สมาชิกทุกคนในกลุ่มที่ประสบปัญหาในการทำ ความเข้าใจหรือฝึกปฏิบัติในทุกเรื่องจะได้รับการช่วยเหลือ แนะนำเสมอ			
9. สมาชิกในกลุ่มมีการค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จำเป็นต่อการทำงาน			
10. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม			

ชื่อกลุ่ม

ลงชื่อสมาชิกกลุ่ม

1. 2.

3. 4.

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง 3 คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง 2 คะแนน

ไม่ปฏิบัติ 0 คะแนน

แผนภาพที่ 4 ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม

(ที่มา : วิชา ภาษาอังกฤษ และคณะ, 2560 : 176)

2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล

(ตัวอย่าง)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล

คำอธิบาย โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่านักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร
ขณะทำงาน กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของนักเรียน

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภายในกลุ่ม
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

2. นักเรียนพยายามจะทำให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มของนักเรียนมีความสบายใจและมีความรู้สึกที่ดี
ในการทำงานกลุ่ม
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

3. นักเรียนพยายามช่วยให้เพื่อนกล้าพูด กล้าแสดงออกตามที่เขาคิด
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

4. นักเรียนตั้งใจฟังคนอื่นพูด
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

5. นักเรียนแสดงออกด้วยการตั้งใจฟังโดยการพยักหน้าแสดงความสนใจต่อการพูดของเพื่อนสมาชิก
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

6. นักเรียนแสดงความชื่นชมความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม
 ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ
7. นักเรียนถามคำถามเพื่อนสมาชิกในเรื่องที่เรียนรู้ร่วมกัน
 ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ
8. นักเรียนฟังและพยายามตอบคำถามของสมาชิก
 ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ
9. นักเรียนให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อเพื่อนสมาชิก
 ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ
10. นักเรียนช่วยให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้แสดงออกอย่างเสมอภาคกัน
 ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ

ชื่อกลุ่ม

ชื่อนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3	คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	2	คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	0	คะแนน

สำหรับการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

25 – 30	คะแนน	- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี
20 – 24	คะแนน	- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้
0 – 19	คะแนน	- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แผนภาพที่ 5 ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเมินโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล

(ที่มา : วิชรา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560 : 176)

3. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยครูผู้สอน

(ตัวอย่าง)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน

คำอธิบาย ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน						
1.	ยอมรับการตัดสินใจในมติของกลุ่ม					
2.	ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม					
3.	พูดคุยกับเพื่อนสมาชิกทุกคนอย่างทั่วถึง					
4.	เคารพ รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
5.	ยิ้มแย้มเป็นกันเองกับสมาชิกในกลุ่ม					
การสื่อสาร สื่อความหมาย						
6.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม					
7.	อธิบายให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน					
8.	ซักถามข้อข้องใจกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม					
9.	มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม					
10.	แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคลในกลุ่ม					
การช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน						
11.	พูดคุยชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม					
12.	กล่าวสนับสนุนความคิดของสมาชิกคนอื่นที่เราเห็นด้วย					
13.	ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนสงสัยไม่เข้าใจ					
14.	เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มได้พูดได้แสดงออก					
15.	เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์บางอย่าง เช่น เครื่องเขียนที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม					
การจัดข้อขัดแย้ง						
16.	กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม					
17.	ขอความเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น					
18.	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
19.	ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม					
20.	ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา					

แผนภาพที่ 6 ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเมินโดยครูผู้สอน

(ที่มา : วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560 : 176)

4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 58-59, 68) แสดงดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ดังนี้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ ● ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
	2. ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	3. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน	<ul style="list-style-type: none"> • ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ • วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน
	4. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น • ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ที่มา: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 58-59)

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.2

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน
	2. วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจ อธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> • การแบ่งอำนาจและถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ทั้ง 3 ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน
	3. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่

ที่มา: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 68)

ดังนั้น ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข ตัวชี้วัด ม.1/2 และ ม.1/4 มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวชี้วัด ม.1/1 และ ม.1/3

5. การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

สังคมศึกษาเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตนเอง ให้เข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสม (อุเทน วาหา, 2560 : 13) ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ประกอบด้วย ธรรมชาติของสังคมศึกษา เป้าหมายการเรียนการสอนสังคมศึกษา และหลักการสำคัญ ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ธรรมชาติของสังคมศึกษา

มีนักสังคมศึกษาได้กล่าวถึงธรรมชาติของสังคมศึกษา ที่แตกต่างกัน ดังนี้

การวิจัยแห่งชาติ (National Council for the Social Studies, 1994 : 3) กล่าวว่า สังคมศึกษา (Social studies) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับคน คนนั้นต้องมีที่อยู่อาศัยอยู่ใน ที่ใดที่หนึ่ง ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง มีชีวิตความเป็นอยู่ มีการบริโภค มีการใช้ทรัพยากร คนเหล่านั้นมีครอบครัว มีกลุ่มสังคมของตนเอง มีชุมชน มีประเพณี วัฒนธรรมในการปฏิบัติตามวิถีของแต่ละกลุ่มสังคมศึกษา เป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากแขนงวิชาด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ความเป็นพลเมือง ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ระดับสถานศึกษา สังคมศึกษาได้รับการ พัฒนาให้เป็นรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยการบูรณาการชุดความรู้ในแขนงวิชาทางสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสาระความรู้จากแขนงวิชา ด้านมนุษยศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถในการตัดสินใจในประเด็นสาธารณะอย่างมี เหตุผล บนพื้นฐานของข้อมูลในฐานะที่เป็นพลเมืองของสังคมประชาธิปไตยที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน

เวสเลย์ (Wesley, 1958) ได้เสนอแนวคิดเริ่มต้นเรื่องสังคมศึกษาไว้ว่า สังคมศึกษา คือ สังคมศาสตร์ที่ถูกนำมาจัดหรือทำให้เข้าใจง่ายเพื่อวัตถุประสงค์ในการสอน

ลาฟฟิลิม และฮาทุเนียน (Laughlin and Hartoonian, 1995) ได้กล่าวถึงการสอน สังคมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาว่า ได้มีการปฏิรูปศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ทำให้เป็นสาขาใหม่ เรียกว่า สังคมศึกษา (Social studies) ที่เน้นการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี (Cultivation of good citizenship) ส่งผลให้เกิดวิชาสังคมศึกษา เพื่อใช้เป็นวิธีการหรือกระบวนการในการใช้สำหรับการปฏิรูป สังคมอเมริกา (Reshaping American Society) ที่เน้นการพัฒนาพลเมืองมากกว่าเน้นความรู้

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2555ก : 21-22) ได้เสนอเกี่ยวกับธรรมชาติของสังคมศึกษาไว้ดังนี้

1. สังคมศึกษาเป็นวิชาที่บูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary integration) โดยบูรณาการความรู้จากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และวุฒิภาวะของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
2. เนื้อหาสังคมศึกษาเป็นเพียงสื่อ (Means) ที่จะนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ แต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้สังคมศึกษา คือ การเป็นพลเมืองดีที่มีทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในสังคม
3. การเรียนสังคมศึกษาเป็นการเรียนรู้ที่เน้นมโนคติ ซึ่งมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากหลายสาขาในสังคมศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือสร้างความรู้ใหม่
4. สังคมศึกษามีลักษณะเป็นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการท่องจำเนื้อหาสาระ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบสวนสอบสวน เป็นกระบวนการสำคัญ ในการพัฒนานักเรียน

5.2 เป้าหมายการเรียนการสอนสังคมศึกษา

มีนักสังคมศึกษาได้กล่าวถึงเป้าหมายของการเรียนการสอนสังคมศึกษา ที่เหมือนกัน ดังนี้

- ดินน์เนสัน กรอส และเบอร์สัน (Dyngneson, Gross, and Berson, 2003) ได้สรุปเป้าหมายของสังคมศึกษา ไว้ดังนี้
1. เพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีวิสัยทัศน์และความเข้าใจต่อชุมชน ประเทศและโลก
 3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสำหรับการใช้ชีวิตทั้งส่วนตัวและการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยม ที่เป็นองค์ประกอบอยู่ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา
 5. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจในวิธีการและกระบวนการของรูปแบบการเป็นตัวแทนของรัฐบาล
 6. เพื่อให้กำลังใจนักเรียนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และการทำงานที่มุ่งสร้างสังคมที่ดี
 7. เพื่อส่งเสริมการตั้งเป้าหมายที่เน้นสังคมโดยสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันที่เป็นประชาธิปไตย

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2555ก : 26) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของสังคมศึกษาตามแนวคิดของแบงค์และแบงค์ (Banks and Banks, 1999) ไว้ว่า เป้าหมายของสังคมศึกษา คือ การเตรียมพลเมืองที่สามารถตัดสินใจด้วยการไตร่ตรองอย่างดี และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกของชุมชนประเทศ และโลก และยังมีเป้าหมายย่อยอีก 4 เป้าหมาย ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของเป้าหมายหลักดังนี้

1. เป้าหมายด้านความรู้ (Knowledge goals) นักเรียนต้องเก่งด้านความรู้ คือ ความรู้ด้านสังคมศาสตร์แขนงต่าง ๆ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น เพื่อใช้ในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้ที่ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบการตัดสินใจจะต้องเป็นความรู้ที่เป็นประโยชน์ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ กลั่นกรอง และเลือกสรรโดยผู้เข้ามาแล้ว คือ ความรู้ในรูปของมโนคติ หลักการ และทฤษฎีที่สรุปจากข้อเท็จจริงแล้ว

2. เป้าหมายด้านทักษะ (Skill goals) นักเรียนต้องมีทักษะสำคัญ 4 ประการ คือ ทักษะการคิด ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้หลักการหรือความรู้ เป็นต้น ทักษะการสืบสวนสอบสวนทางสังคมศาสตร์ (Social Sciences inquiry skills) ได้แก่ การมีกระบวนการในการสรุปหลักการหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะวิชาการหรือทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การฟัง การเขียน การพูด และทักษะกลุ่ม ได้แก่ ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งความสามารถในการทำงานกลุ่ม

3. เป้าหมายด้านเจตคติและค่านิยม (Attitudes and value goals) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อค่านิยมประชาธิปไตย ค่านิยมการเห็นคุณค่าของมนุษย์ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

4. เป้าหมายด้านการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของสังคม (Citizen action goals) นักเรียนต้องพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยต้องมีสมรรถนะเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

สิริวรรณ ศรีพหล (2557 : 16-18) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการเรียนการสอนสังคมศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้

2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ คือ

3.1 ด้านความรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นฐานในการสร้างความคิดกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการใช้เหตุผลและสังเคราะห์ข้อมูล จนสามารถสรุปเป็นมโนคติและ หลักการในที่สุด

3.2 ด้านทักษะ เพื่อมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการ เน้นทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะทางด้านสังคม เน้นการรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เป็นต้น

3.3 ด้านเจตคติเพื่อมุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการพัฒนาค่านิยมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึง คุณธรรม คือ หลักของความดีความงามและความถูกต้อง

4. เพื่อช่วยในการวางพื้นฐานการดำเนินชีวิตในสังคมให้แก่ผู้เรียนและเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศและสังคมโลก

5.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

มีนักการศึกษาได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ที่แตกต่างกัน ดังนี้ เอลลิส (Elis, 1977) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ดังนี้

1. ควรสอนนักเรียนให้เกิดความตระหนักในตนเอง สามารถตรวจสอบและเข้าใจในค่านิยม รวมทั้งตระหนักถึงอัตลักษณ์ของตนเอง (Self-identity)
2. ควรเตรียมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ตลอดจนบทบาท และอิทธิพลของบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในปัจจุบัน
3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความแตกต่างของบุคคล ทั้งค่านิยมและการดำเนินชีวิต รวมทั้งการยอมรับในความแตกต่างเหล่านั้น
4. ควรเตรียมให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ในเรื่อง เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม
5. ควรเตรียมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการตรวจสอบและแก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากการนำเสนอของบุคคลอื่นได้
6. ควรเตรียมนักเรียนให้มีความตระหนักถึงบทบาทสำคัญของตนเองที่มีต่อสังคมในอนาคต
7. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รับรู้และซาบซึ้งในการสร้างสรรค์ผลงานของบุคคลอื่น และการแก้ปัญหาที่ทำให้วิถีชีวิตของมนุษย์ดีขึ้น
8. ควรเตรียมนักเรียนให้มีความเข้าใจในกระบวนการตัดสินใจและเป็นผู้มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ควรเตรียมนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน และสามารถแข่งขัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความต้องการของแต่ละบุคคล
10. ควรเตรียมนักเรียนให้มีความตระหนักในศักยภาพของตนเอง รวมทั้งยอมรับในศักยภาพของผู้อื่นเช่นเดียวกัน

การวิจัยแห่งชาติ (National Council for the Social Studies, 2002 : 11-13) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่ส่งเสริมธรรมชาติของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ สู่การพัฒนาการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน
2. เป็นการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับสาขาวิชาต่าง ๆ
3. ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียนสังคมศึกษา คุณค่าในตนเองและผู้อื่น บนพื้นฐานของค่านิยมที่ดีและสังคมที่เน้นสิทธิส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
4. เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ทำหายความสามารถของผู้เรียนให้เกิดการอยากเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ

5. เป็นการเรียนการสอนที่อยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสำคัญ

ลาวัญย์ วิทยาวุฒิกุล และคณะ (2555 : 23) ได้เสนอแนวคิดพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ดังนี้

1. การสอนสังคมศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะความคิดรวบยอด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ หรือปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคม และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

2. จุดประสงค์หลักของสังคมศึกษาคือการมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับปฏิบัติ ได้การเรียนรู้จึงเน้นกระบวนการมากกว่าการท่องจำเนื้อหา

3. ธรรมชาติของสังคมศึกษามีลักษณะเป็นสหวิทยาการและบูรณาการ จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และได้เรียนรู้จากยุทธศาสตร์การสอนและกิจกรรมที่เหมาะสม

4. จุดประสงค์สำคัญในการสอนสังคมศึกษาคือให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีตั้งแต่ระดับครอบครัว ประเทศชาติ และโลก การเรียนรู้จึงต้องเน้นความรู้ในระดับมโนทัศน์ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ ดังนั้นการสอนสังคมศึกษาต้องเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

5. การเรียนรู้สังคมศึกษาเกิดขึ้นได้ในบริบทที่หลากหลาย การประเมินผลการเรียนรู้จึงควรมีหลากหลายวิธี

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2555ข : 5-6) ได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ไว้ดังนี้

1. ต้องสอนให้คำนึงเป้าหมายของวิชาสังคมศึกษา และมีเป้าหมายที่ครอบคลุมถึง มโนคติสำคัญในเรื่อง การดำรงชีวิต การปรับตัว การเปลี่ยนแปลง การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความมีคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี ซึ่งถือได้ว่าเป็นประเด็นสำคัญในการบูรณาการ ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา

2. ต้องใช้หลักการบูรณาการ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดต่าง ๆ จากหลายมิติ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูล ความคิดประเด็นต่าง ๆ จากหลายมุมมอง มีการบูรณาการที่เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ในลักษณะแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary)

3. ต้องพัฒนาทักษะทางปัญญาแก่นักเรียน (Intellectual skills) ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา รวมทั้งการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. ต้องสอนทั้งในแนวลึก (Depth) และแนวกว้าง (Breadth) การเลือกเนื้อหาในการสอนเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับการวางแผนการสอน การสอนต้องให้นักเรียนเรียนให้ลุ่มลึก ภายในบริบทของเนื้อหา

5. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จะทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง โดยเฉพาะการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสังคมได้จากสภาพจริงที่เป็นการเรียนรู้ที่เรียกว่า Active learning

6. การเชื่อมโยงจากกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลเข้าด้วยกัน จะสะท้อนให้เห็นการเรียนการสอนตามสภาพจริง ซึ่งสามารถจะติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการ ของนักเรียนได้ชัดเจน รวมทั้งติดตามและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้สามารถตรวจสอบและติดตามกระบวนการเรียนรู้และผล การเรียน ของนักเรียนได้ตรงตามเป้าหมาย

7. ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ครูจะต้องมีความเข้าใจในจิตวิทยาที่เกี่ยวกับนักเรียน ในประเด็นสำคัญต่อไปนี้

7.1 นักเรียนทุกคนมีความแตกต่างกันทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และพื้นฐานความเป็นมา ดังนั้น ครูต้องรู้จักนักเรียนทุกคนและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

7.2 การเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้หลายลักษณะไม่ว่าจะเกิดจาก การท่องจำ จากการสรุปโน้มนมติหรือจากการได้รับข้อมูลใหม่ แต่ทั้งหมดนี้นักเรียนจะต้องมีการเรียนรู้ เป็นลำดับขั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้การเสริมกำลังใจก็จะทำให้นักเรียนมีความภูมิใจ และมีกำลังใจเรียน ครูจะต้องมีความตระหนักและสนใจในเรื่องนี้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการสอน

7.3 การสร้างความสนใจและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูต้องเปิดโอกาส ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้วยจึงจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้

7.4 การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนอย่างชัดเจนและทันที จะทำให้นักเรียน นำไปปรับปรุงและแก้ไขได้ทันที ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

6. สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 35-36) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องเผชิญปัญหาและความท้าทาย ในหลายมิติด้วยกัน ทั้งในส่วนที่เกิดจากกระแสความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทาง ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม สืบเนื่องจากความร่วมมือ และการรวมตัว ของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทั้งในภูมิภาคอาเซียนและกลุ่มประเทศภายนอกอาเซียน รวมทั้ง แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่เกิดจากอัตราการเกิดของประชากรและการก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเยาวชน ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ และที่สำคัญคือปัญหา ความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชน ซึ่งเป็นปัญหาที่เป็นความท้าทาย ในการจัดการศึกษา ได้แก่

1. ปัญหาสถานการณ์ความรุนแรงและเกิดความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ถึงแม้ว่าปัญหามีแนวโน้มลดลง แต่ยังมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่เกิด จากความไม่เข้าใจความไม่ไว้วางใจกัน ระหว่างคนบางกลุ่มที่มีแนวความคิดขัดแย้งกัน ต้องการแบ่งแยก ดินแดน นำเอาเงื่อนไขใช้ความรุนแรง สร้างความหวาดกลัวและเกิดความระแวงกัน โดยใช้ความแตกต่าง และความหลากหลายของชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่เป็นเงื่อนไข สร้างความชอบธรรมในการสร้างความรุนแรง มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อเกิดกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา

2. ปัญหาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ปัญหายาเสพติด ซึ่งกลุ่มผู้ไม่หวังดียังคงใช้ยาเสพติดเป็นเครื่องมือในการมอมเมาเยาวชน ในการสร้างความขัดแย้ง และเป็นเป้าหมายในการค้ายาเสพติด รวมทั้งปัญหาเรื่องการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของเยาวชน

3. คุณภาพการศึกษา จากผลการทดสอบทางการศึกษายังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในกลุ่มสาระหลัก 5 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งปัญหาส่วนหนึ่งมีผลกระทบจากการเกิดเหตุการณ์ที่ไม่สงบในพื้นที่ภาคใต้ การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ปัญหาการใช้ภาษาที่มีความแตกต่างจากภูมิภาคอื่น ๆ ในการใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้ และการใช้ภาษาไทย ยังมีปัญหาต่อการสร้างความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ ยังคงเป็นปัญหาหลักของการศึกษา นอกจากนี้สื่อการเรียนรู้ยังเป็นปัญหาเรื่องความไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามหลักศาสนา การพัฒนาครูผู้สอนอย่างเข้มข้นเพื่อให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา และการผลิตสื่อที่สามารถให้ผู้เรียนได้เข้าใจได้ง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับวิถีศาสนา โดยเฉพาะศาสนาอิสลามจึงนิยมให้บุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญ ควบคู่กับศาสนา จึงควรให้ความสำคัญกับการกำหนดมาตรฐานหลักสูตร และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังกล่าวให้ได้มาตรฐาน

5. การจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตกำลังคนรองรับ โครงการต้นแบบเมืองสามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในสายวิชาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน

6. การใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติยังขาดความสมดุลด้วยความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจะต้องอาศัยปัจจัยทรัพยากรธรรมชาติ ในการผลิตและการสร้างมลพิษจากระบบการผลิตภาคอุตสาหกรรม ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติ ถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อความสมดุลทางธรรมชาติทำให้เกิดภัยพิบัติ เกิดอุทกภัยและภาวะโลกร้อน การศึกษาจะต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากสถานศึกษาสู่ชุมชน เช่น การจัดการน้ำ การบริหารจัดการขยะมูลฝอย การเพิ่มพื้นที่สีเขียว การเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

7. โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับบริการทางการศึกษา ยังเป็นปัญหาในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากข้อมูลทางการศึกษายังปรากฏข้อมูลประชากรวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษา ในทุกช่วงอายุ และอัตราการศึกษาต่อยังอยู่ในระดับต่ำ สถานศึกษาที่คุณภาพแตกต่างกัน การมีสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจำกัด ทำให้โรงเรียนไม่มีความพร้อม และยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งเป็นเหตุให้ประชาชนได้รับบริการการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนในเขตเมืองหรือพื้นที่อื่น ๆ

8. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากภาคประชาชน และชุมชนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนของรัฐ ถึงแม้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างเงื่อนไขให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา แต่ไม่มีการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังมีปัญหาเรื่องการบูรณาการงานด้านการศึกษา ระหว่างหน่วยงานและผู้รับผิดชอบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการสังเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัญหาและความท้าทายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตชายแดนภาคใต้ ต้องเผชิญปัญหาและความท้าทายในหลายมิติด้วยกัน ทั้งที่เกิดจากกระแสความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม อันสืบเนื่องมาจากความร่วมมือและการรวมตัวของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทั้งในภูมิภาคอาเซียนและกลุ่มประเทศภายนอกอาเซียน รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่เกิดจากอัตราการเกิดของประชากรและการก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเยาวชน ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ และที่สำคัญคือ ปัญหาด้านความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาสถานการณ์ความรุนแรงและเกิดความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อเนื่องต่อคุณภาพการศึกษา ที่พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษายังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในกลุ่มสาระหลัก 5 วิชา ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับบริการทางการศึกษา ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ อีกทั้งด้วยวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมในเขตชายแดนภาคใต้ ซึ่งให้ความสำคัญกับวิถีศาสนา โดยเฉพาะศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองจึงนิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญควบคู่กับศาสนา ที่กล่าวมาล้วนเป็นปัญหาที่เป็นความท้าทายในการจัดการศึกษาในเขตชายแดนภาคใต้

7. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ ชุดการเรียนการสอน มาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ในการสอน แต่ต่อมาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น บางครั้งอาจเรียกรวมกันว่า ชุดกิจกรรมการสอน (นารีวรรณ ปิตุภูมิภาค, 2556 : 32) โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้” ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลายแตกต่างกัน ดังนี้

แคปเฟอร์และแคปเฟอร์ (Kapfer & Kapfer, 1972 : 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ ส่วนเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาจากข้อช่วยความรู้ที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งต้องสื่อความหมายแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน จนผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

กูด (Good, 1973 : 306) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นโปรแกรมการสอนทุกอย่างที่จัดไว้ โดยเฉพาะ มีวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน คู่มือครู เนื้อหา แบบทดสอบ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่างชัดเจน ชุดกิจกรรมนี้ครูเป็นผู้จัดให้นักเรียน แต่ละคนได้ฝึกเอง โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำเท่านั้น

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553 : 12) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน จนกระทั่งผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่านั้น

ณสินีนาฏ บุญญากร (2561 : 34) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการสอนที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย ชื่อกิจกรรม คู่มือการปฏิบัติกิจกรรม เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินผล เพื่อเป็นเครื่องมือให้นักเรียนได้ศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ สามารถทำกิจกรรมแบบรายบุคคลหรือทำกิจกรรมแบบกลุ่มก็ได้ โดยครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ชนันพัฒน์ วรรณวิจิตร (2561 : 20) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง นวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่ประกอบไปด้วย สื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเอง หรือทั้งผู้เรียนและผู้สอนใช้ร่วมกันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

กุลณัฐ ปลั่งกลาง (2562 : 33) ให้ความหมายไว้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สื่อการสอนที่ประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

ณสินีนาฏ บุญญากร (2561 : 36-37) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้นในการเรียนรู้หรือร่วมกิจกรรม ดังนั้นในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องอาศัยทฤษฎีต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การนำเอาสื่อประสมมาใช้ เป็นการนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์ให้เกิดคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างมีระบบ สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่สื่อการสอนอีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และสื่ออีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อ

ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

3. การนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่เป็นกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมที่ทำร่วมกัน

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึง การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ดังนี้

4.1 ให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.2 ให้ทราบผลการเรียนของตนทันที

4.3 ให้มีการเสริมแรงอันจะทำให้ นักเรียน กระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ ๆ หรือ

หลีกเลี่ยงไม่กระทำ

4.4 ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถ และความสนใจของนักเรียนเอง

5. การนำวิธีวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) มาใช้ในการเรียนการสอน การสร้างชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เชื่อถือได้ แล้วจึงนำมาใช้ ซึ่งมีการเสนอแนะการสอนสำหรับครู ตั้งแต่จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการสอน ตลอดจนเครื่องมือและวิธีการประเมินผล ทุกสิ่งทุกอย่างในระบบ จะต้องสร้างขึ้นเป็นแบบบูรณาการ มีความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกันเป็นอย่างดี

กุลณัฐ ปลั่งกลาง (2562 : 34-35) ได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

แนวคิดที่ 1 การประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ มนุษย์แต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และความแตกต่างปลีกย่อยอื่น ๆ ดังนั้นในการนำเอาหลักการความแตกต่างเหล่านี้มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนรายบุคคล หรือการศึกษาตามเอกัตภาพและการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนแต่เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม ปัจจุบันได้มีการทดลองและวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนรายบุคคลอย่างกว้างขวางในทุกระดับการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับกันว่าการสอนด้วยวิธีนี้กำลังจะก้าวไกลออกไปโดยมีเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ เป็นเครื่องมือช่วยให้การสอนรายบุคคลดำเนินไปตามจุดหมายปลายทาง

จากแนวคิดนี้นำมาเป็นแนวทางในการวางแผนการสอนและผลิตสื่อประสมที่จะช่วยแก้ปัญหาหรือสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปตามความพร้อม ความถนัดและความสามารถของแต่ละคนได้อย่างเต็มที่ ในลักษณะของชุดกิจกรรมรายบุคคลหรือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้มากที่สุด

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ การนำสื่อการสอนมาใช้จะต้องจัดให้ตรงเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอนของวิชานั้นๆ โดยนิยมจัดในรูปของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งวิธีนี้ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด ส่วนอีกสองในสามผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้ในรูปของชุดกิจกรรม

จากแนวคิดนี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงศูนย์กลางการเรียนรู้จากครูมาเป็นผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อย่างเต็มที่และมั่นคงถาวร โดยการให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งความรู้ที่ครูถ่ายทอดหรือจัดเตรียมเอาไว้ให้ด้วยตนเองในรูปของสื่อประสมหลาย ๆ รูปแบบ

แนวคิดที่ 3 การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในปัจจุบันได้เปลี่ยนและขยายตัวออกไปเป็นสื่อการสอน ซึ่งครอบคลุมถึงการใช้สิ่งสิ้นเปลือง (วัสดุ) เครื่องมือต่าง ๆ (อุปกรณ์) และกระบวนการ แนวคิดในเรื่องการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป คือ แต่เดิมนั้นการผลิตและการใช้สื่อการสอนมักจะออกมาในรูปต่างคนต่างผลิต ต่างคนต่างใช้ เป็นสื่อเดี่ยว ๆ ไม่ได้มีการจัดระบบการใช้สื่อหลายอย่างมาผสมผสานกันให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียนแทนการใช้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดเวลา แนวโน้มใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดการสอน อันจะมีผลต่อการใช้สื่อเพื่อช่วยครูผู้สอน คือ จากเดิมที่ครูเป็นผู้หยิบอุปกรณ์มาใช้ เปลี่ยนเป็นการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยผู้เรียน คือ ให้ผู้เรียนหยิบและใช้สื่อการสอนต่างๆ ด้วยตัวของผู้เรียนเอง

จากแนวคิดนี้ทำให้เกิดความคิดที่จะเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและนำสื่อมาใช้ในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในรูปแบบใหม่ จากสื่อเดี่ยว ๆ เป็นสื่อประสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

แนวคิดที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน จากเดิมผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครู โดยครูเป็นผู้นำและผู้เรียนเป็นผู้ตาม ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ผู้เรียนจะมีโอกาสพูดก็ต่อเมื่อครูให้พูด การตัดสินใจของผู้เรียนส่วนใหญ่มักจะเป็นไปตามที่ครูกำหนด ในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในห้องเรียนนั้นแทบจะไม่มีเลย เพราะครูส่วนใหญ่ไม่ชอบให้ผู้เรียนคุยกัน ผู้เรียนจึงไม่มีโอกาสฝึกฝนในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เมื่อเติบโตใหญ่ขึ้นจึงทำงานร่วมกันไม่ได้ นอกจากนี้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสภาพแวดล้อมก็มักจะอยู่กับซอล์ กระจกหน้าต่าง และแบบเรียน ภายในห้องสี่เหลี่ยมแคบ ๆ หรือบริเวณอันไม่ค้อยสวยงามนัก ครูผู้สอนไม่เคยพานักเรียนออกไปสู่สภาพภายนอกห้องเรียน การเรียนการสอนจึงต้องจัดอยู่เพียงในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตของกระบวนการเรียนรู้จึงต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีและกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดระบบการผลิตสื่อการเรียนการสอนออกมาในรูปของชุดกิจกรรม

จากแนวคิดนี้ทำให้เกิดความพยายามที่จะปรับพฤติกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีลักษณะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งจะส่งเสริมให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ

ที่สำคัญคือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน อันจะมีผลต่อความเจริญของงานทางด้านอารมณ์ และสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

แนวคิดที่ 5 แนวคิดในการนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ออกมาในรูปของการสอนแบบโปรแกรม คือ การจัดระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ในระหว่างเรียนก็มีโอกาสทราบว่าการตัดสินใจหรือการทำงานของตนเอง ถูกหรือผิดอย่างไร มีการเสริมแรงบวกที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก ซึ่งจะทำให้มีการกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต และได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถและความสนใจ

จากแนวคิดนี้เป็นการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการวางแผนการสอนในหน่วยเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ ได้แรงเสริมที่จะเรียนรู้ให้เกิดความก้าวหน้าต่อไปโดยยึดหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนของการเรียนแบบโปรแกรมที่จัดไว้ให้หรือในรูปแบบของชุดกิจกรรม

7.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สร้างควรศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีองค์ประกอบใดบ้าง เพื่อจะได้นำมากำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการสร้างขึ้น และนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

ทิตนา แชมมณี (2553 : 198) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ว่า ในการสร้างชุดกิจกรรม องค์ประกอบของชุดกิจกรรมมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นแนวทางให้การสร้างชุดกิจกรรมนั้นเป็นไปอย่างมีระบบและสมบูรณ์ในตนเอง ซึ่งชุดกิจกรรม ประกอบด้วย องค์ประกอบ 7 ส่วน ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม ประกอบด้วย หมายเลขกิจกรรม ชื่อของกิจกรรม และเนื้อหาของกิจกรรมนั้น
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรมและลักษณะของการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้น
4. ความคิดรวบยอด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาหรือมโนทัศน์ของกิจกรรมนั้น ส่วนนี้ควรได้รับการย้ำและเน้นเป็นพิเศษ
5. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง
6. เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้นควรใช้เวลาเพียงใด
7. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งวิธีการจัดกิจกรรมได้จัดไว้เป็นขั้นตอน นอกจากจะสอดคล้องกับหลักวิชาแล้วยังเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูในการดำเนินการ โดยมีขั้นตอนหลัก 6 ขั้นตอน ดังนี้

7.1 ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

7.2 ขั้นการจัดกิจกรรม เป็นส่วนที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดประสบการณ์นำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมาย

7.3 ชั้นอภิปราย เป็นส่วนที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับจากชั้นกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางออกไปอีก

7.4 ชั้นสรุป เป็นส่วนที่ครูและผู้เรียนประมวลข้อความรู้ที่ได้จากชั้นกิจกรรม และชั้นอภิปราย นำมาสรุปหาสาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้ได้ต่อไป

7.5 ชั้นฝึกปฏิบัติ เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในกิจกรรมไปฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

7.6 ชั้นประเมินผล เป็นส่วนที่ได้รับความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากการฝึกปฏิบัติครบถ้วนทุกขั้นตอนแล้ว โดยทำแบบฝึกกิจกรรมทบทวนท้ายชุดกิจกรรม

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553 : 18-19) กล่าวว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 8 ส่วน ดังนี้

1. คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นคำชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียน ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรปฏิบัติการ บัตรเนื้อหา บัตรฝึกหัด บัตรทดสอบ บัตรเฉลยบัตรปฏิบัติการ และบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

2. บัตรคำสั่ง เป็นการชี้แจงรายละเอียดของการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างไร

3. บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ บางชุดกิจกรรมการเรียนรู้อาจออกแบบให้มีบัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบัตรที่บอกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ

4. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บอกเนื้อหาให้ผู้เรียนศึกษา สิ่งที่ควรมีในบัตรเนื้อหา คือ หัวเรื่อง สูตร นิยาม และคำอธิบาย

5. บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน เป็นแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนทำหลังจากได้ทำกิจกรรมและศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจแล้ว

6. บัตรเฉลยแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนทำบัตรแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว สามารถตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรเฉลยแบบฝึกหัด

7. บัตรทดสอบ เมื่อผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในหัวข้อที่เรียนนั้น ๆ ต่อจากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำบัตรทดสอบ

8. บัตรเฉลยบัตรทดสอบ เป็นบัตรที่มีคำเฉลยของบัตรทดสอบที่ผู้เรียนได้ทำไปแล้ว เป็นการตรวจสอบหรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กุลณัฐ ปลั่งกลาง (2562 : 36-37) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วไปจะมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียน เป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้

2. คำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดกิจกรรม บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือ

จำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม และการสรุปบทเรียน การจัดทำบัตรคำสั่งหรือบัตรงาน ส่วนใหญ่นิยมใช้กระดาษแข็ง ขนาด 6 × 8 นิ้ว

3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอนที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท

3.1 ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

3.2 ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ เทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ (Slide) วิดิทัศน์ (Video) ซีดีรอม (CD-Rom) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นต้น

4. แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเอง ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

7.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนี้
 สุนทร สันธพานนท์ (2553 : 16) กล่าวว่า การสร้างชุดการเรียนการสอนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เลือกหัวข้อ (Topic) กำหนดขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหา ผู้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเลือกหัวข้อและประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นที่จะสอนว่าหัวข้อใดเหมาะสมที่ควรนำไปสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. กำหนดเนื้อหาที่จะจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

3. เขียนจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน การเขียนจุดประสงค์ควรเขียนในลักษณะจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์ว่าเมื่อศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถอย่างไร

4. สร้างแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบมี 3 แบบ คือ

4.1 แบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนเพียงพอหรือไม่

4.2 แบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนหลังจากเรียนจบในแต่ละเนื้อหาย่อย

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภายหลังจากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

5. จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำสั่ง

5.2 บัตรปฏิบัติการ และบัตรเฉลย (ถ้ามี)

5.3 บัตรเนื้อหา

5.4 บัตรฝึกหัด และบัตรเฉลยบัตรฝึกหัด

5.5 บัตรทดสอบ และบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

6. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนเตรียมออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีหลักการสำคัญคือ

6.1 ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะและควบคุมการเรียนการสอน

6.2 เลือกกิจกรรมหลากหลายที่เหมาะสมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6.3 ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดอย่างหลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

6.4 มีกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. การรวบรวมและจัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนบางชนิดอาจมีผู้จัดทำไว้แล้ว ผู้สอนอาจนำมาปรับปรุง ดัดแปลงใหม่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ที่ต้องการสอน ในกรณีที่ไม่มีสื่อที่ตรงตามจุดประสงค์ที่จะสอน ครูผู้สอนต้องสร้างสื่อการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งต้องใช้เวลามาก

ณ สิ้น นานา บุญญากร (2561 : 39-40) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กำหนดเพื่อทำชุดกิจกรรม โดยกำหนดตามเรื่องในหลักสูตรหรือกำหนดเรื่องขึ้นมาใหม่ การจัดแบ่งเรื่องย่อยขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและลักษณะการใช้ชุดกิจกรรมนั้น ๆ

2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาหรือประสบการณ์ โดยกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการแบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม

3. จัดเป็นหน่วยการสอน ในการแบ่งหน่วยการสอนในแต่ละหน่วยนั้น ควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้และความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

4. กำหนดหัวเรื่อง เป็นการจัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อความสะดวกแก่การเรียนรู้ โดยในแต่ละหน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อย หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ประมาณ 4-6 หัวข้อ

5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร ถ้าผู้สอนกำหนดไม่ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง การกำหนดกรอบความคิด หรือหลักการก็ไม่ชัดเจน ซึ่งจะรวมไปถึงการจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระ สื่อและส่วนประกอบอื่น ๆ ก็จะไม่ชัดเจนตามไปด้วย

6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรวมทั้งการกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ชัดเจน

7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการเรียน กิจกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง การตอบคำถาม การเขียนภาพ การทดลอง การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การทดสอบ เป็นต้น

8. การกำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้การสอบแบบอิงเกณฑ์ (การวัดผลที่เกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ให้ในวัตถุประสงค์ โดยไม่มีการนำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น) เพื่อให้ผู้สอนรู้ว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งมากน้อยเพียงใด

9. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ผู้สอนใช้ถือว่าเป็นสื่อการสอน เมื่อผลิตสื่อการสอนในแต่ละหัวเรื่องเรียบร้อยแล้ว ควรจัดสื่อการสอนเหล่านั้นแยกออกเป็นหมวดหมู่ไว้ในกล่องหรือแฟ้มที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ เพื่อหาความตรง ความเที่ยง ก่อนนำไปใช้

10. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมเฉลย การสร้างข้อสอบเพื่อทดสอบก่อนและหลังเรียนควรสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไป ควรเน้นครอบคลุมความรู้สำคัญในประเด็นหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย หรือถามเพื่อความจำเป็นเพียงอย่างเดียว และเมื่อสร้างเสร็จควรทำเฉลยไว้ให้พร้อม ก่อนไปหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

11. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เมื่อสร้างชุดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องนำชุดกิจกรรมนั้น ๆ ไปทดสอบด้วยวิธีต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงของเนื้อหา เป็นต้น

7.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้
 สุนทร สนิธพานนท์ (2553 : 21) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาความรู้ในชุดกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ
2. การทำแบบฝึกหัด แบบฝึกหัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการคิดท้ายชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาเป็น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดโดย สมศ.
3. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง จากการที่ผู้เรียนทำตามคำสั่งในขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดในชุดกิจกรรม การตรวจแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะการเรียนรู้หรือใบงานด้วยตนเองนั้น ทำให้ผู้เรียนรู้จักฝึกตนเองให้ทำตามกติกา
4. ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน เป็นการฝึกความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
5. การใช้ชุดกิจกรรมนั้นสามารถศึกษานอกเวลาเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบแบบของผู้สอนที่เอื้อต่อการศึกษาดด้วยตนเอง

ณสินีนานู บุญญากร (2561 : 41-42) กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542 : 7-8) ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน มีลักษณะเป็นนามธรรมซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้
2. ได้รับความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. เป็นการสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมได้มีการพัฒนาไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบใช้ได้ทันที

5. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพราะสื่อประสม (Multi media) ที่ได้จัดไว้ในระบบ เป็นการแปรเปลี่ยนกิจกรรมและช่วยรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

6. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการศึกษารายบุคคล ตามความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน

7. ช่วยจัดปัญหาการขาดแคลนครู ชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ โดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ทั้งสามารถเรียนด้วยตนเอง ครูคนหนึ่งจึงสามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมาก

8. ช่วยนักเรียนให้รู้จักมุ่งหมายของการเรียนชัดเจนมากขึ้น ตลอดจนรู้วิธีการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนอย่างชัดเจน เป็นการเพิ่มพูนการจูงใจในการเรียน

9. ชุดกิจกรรมจะกำหนดบทบาทของครูและนักเรียนไว้แน่ชัดว่า ตอนใด ใครจะทำอะไร อย่างไร ลดบทบาทการกระทำของครูฝ่ายเดียว นักเรียนได้เรียนรู้โดยการกระทำมากขึ้น

10. ชุดกิจกรรมเกิดจากการนำวิธีเชิงระบบมาใช้และได้ผ่านการทดลองใช้จึงทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ

11. ชุดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน รู้จักทำงานร่วมกัน

12. ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวัสดุการเรียนและกิจกรรมตามความสนใจ

13. ชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนรู้การกระทำของเขาและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง

กุลณัฐ ปลั่งกลาง (2562 : 38) กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เป็นสื่อที่ช่วยให้ครูผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาวิชาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละประเภทจะมีคำแนะนำวิธีการใช้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีระบบ มีขั้นตอนจากง่ายไปสู่ยาก และที่สำคัญคือประกอบด้วยสื่อการสอนหลาย ๆ ชนิดที่สอดคล้องกับเนื้อหาอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเองและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่แน่นอนและชัดเจนในการที่จะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและแสดงพฤติกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการจะประเมิน นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังช่วยลดภาระให้ครู ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพครู

8. ความพึงพอใจ

8.1 ความหมายของความพึงพอใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น นักเรียนจะต้องมีความพึงพอใจกับรูปแบบหรือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้เหมือนกัน ดังนี้

กูด (Good, 1973 : 320) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะ คุณภาพ หรือระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจต่าง ๆ และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ทำอยู่

มุลลินส์ (Mullinss, 1985 : 280) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน เป็นสภาวะภายในที่มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในงาน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มนุษย์จะมีแรงผลักดันบางประการซึ่งเกิดจากการที่ตนเองพยายามจะบรรลุถึงเป้าหมายบางอย่าง เพื่อสนองตอบความต้องการหรือความคาดหวังที่มีอยู่และเมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะเกิดความพอใจ เป็นผลสะท้อนกลับไปยังจุดเริ่มต้น เป็นกระบวนการหมุนเวียนต่อไปอีก

คอตเลอร์ (Kotler, 2000 : 36) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลเมื่อได้รับความสุขหรือความผิดหวัง ซึ่งเกิดจากการเปรียบเทียบการรับรู้กับความคาดหวังในผลลัพธ์ของสิ่งที่ต้องการ ถ้าการรับรู้ต่อสิ่งที่ต้องการพอดีกับความคาดหวังจะเกิดความพึงพอใจ

เยาวลักษณ์ คงปาน (2557 : 57) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกชอบพอ พอใจ ยินดี และมีความสุข ซึ่งความรู้สึกเช่นนี้จะเกิดขึ้น เพราะการเข้าไปมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมหรือได้รับผลกระทบจากการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งเมื่อเข้าไปร่วมกิจกรรมแล้วได้รับการตอบสนองความต้องการอย่างเพียงพอ

ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2560 : 63) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ ในทางบวกและเป็นความรู้สึกที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนจนบรรลุหรือเป้าหมายในการเรียนรู้

จุฑารัตน์ สุระโคตร (2561 : 45) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้ได้รับ และส่งผลก่อให้เกิดพลังในการสร้างสรรค์ผลงานให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการสร้างผลงานที่มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

ชนันพัฒน์ วรรณวิจิตร (2561 : 66) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

8.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงทฤษฎีที่อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์

ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism) (Edward L. Thorndike) (อ้างถึงใน กุลิศรา จิตรชญาวณิช, 2562 : 16-17) เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จากความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยอาศัยการลองผิดลองถูกจนกว่าจะพบรูปแบบที่ดีหรือเหมาะสมที่สุด โดยมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) แบ่งเป็น 3 กฎย่อย คือ

1.1 ถ้าบุคคลพร้อมแล้วได้กระทำ มีหลักการว่าเมื่อบุคคลพร้อมแล้วได้กระทำ จะเกิดความพอใจ

1.2 ถ้าบุคคลพร้อมแล้วไม่ได้กระทำ มีหลักการว่าเมื่อบุคคลพร้อมแล้วไม่ได้กระทำย่อมจะเกิดความรำคาญใจ

1.3 ถ้าบุคคลไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้กระทำ มีหลักการว่าเมื่อบุคคลไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้กระทำ ก็จะทำให้เกิดความรำคาญใจ

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) มีหลักการว่า ถ้าบุคคลไม่พร้อมแต่ถูกบังคับให้กระทำหรือฝึกฝนบ่อย ๆ จะทำให้ได้ดีและเกิดความชำนาญ เช่น นักเรียนที่ขยันทำแบบฝึกหัดบ่อยจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี แบ่งเป็น

2.1 กฎแห่งการใช้ (Law of Use) หมายถึง การฝึกฝน การตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่เสมอ ย่อมทำให้เกิดพันธะที่แน่นแฟ้น ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้แล้วนำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้อยู่เสมอจะทำให้การเรียนรู้เกิดความมั่นคงถาวรไม่ลืม

2.2 กฎแห่งการไม่ใช้ (Law of Disuse) หมายถึง การไม่ได้ฝึกฝนหรือไม่ได้ใช้ไม่ได้กระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ความมั่นคงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองอ่อนกำลังลงหรือลดความเข้มลง หรือเมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้แล้ว ไม่ได้นำความรู้ไปใช้หรือไม่เคยใช้ ย่อมทำให้การทำการกิจกรรมนั้นไม่ดีเท่าที่ควร หรืออาจจะทำให้ความรู้สึกล้นล้นเสื่อมไป

2.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) มีหลักการว่า ถ้าบุคคลได้กระทำสิ่งใดแล้วได้ผลเป็นที่น่าพอใจก็อยากจะกระทำสิ่งนั้นอีก แต่ถ้ากระทำแล้วไม่ได้ผลดีก็ไม่อยากจะกระทำอีก

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองผิดลองถูกบ้าง เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาและเข้าใจในสิ่งที่เรียนจากการกระทำของตน

2. ผู้สอนอาจมีการทดสอบหรือสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้ช่วยปูพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนหรือเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่

3. ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญในทักษะนั้น

4. เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือในสถานการณ์ต่าง ๆ บ่อย ๆ เพื่อจะได้ไม่หลงลืม

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) (อ้างถึงใน กุติสร จิตรชญาวณิช, 2562 : 17) เป็นแนวคิดของพาฟลอฟ (Pavlov) โดยมีความเชื่อว่าพฤติกรรมที่เกิดจากการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกมักเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากปฏิกิริยาสะท้อนโดยมีพื้นฐานมาจากการทำางของระบบประสาทอัตโนมัติ ลักษณะที่สำคัญของทฤษฎีนี้มีดังนี้

1. พฤติกรรมการตอบสนองในการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติเมื่อมีสิ่งเร้ามากระตุ้น

2. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์ที่เกิดจากสิ่งเร้าที่เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าทางธรรมชาติจะลดลงเรื่อย ๆ และหยุดลงหากไม่ได้รับการตอบสนองตามธรรมชาติ

3. การเรียนรู้ของสิ่งมีชีวิตส่วนมากเกิดจากการวางเงื่อนไข

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้

1. ผู้สอนสามารถนำสิ่งที่คุณเรียนชอบมาเป็นสิ่งเร้าหรือรางวัลในการจัดการเรียนรู้

2. ผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาหรือสิ่งที่สอนไปพร้อมกับสิ่งเร้าที่คุณเรียนสนใจ

3. ผู้สอนควรมีการใช้สิ่งเร้าหลายแบบอาจเป็นทั้งสิ่งของรางวัลที่เป็นรูปธรรมและไม่ใช้สิ่งของ เช่น คำชมเชย การปรบมือให้กำลังใจ

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) (อ้างถึงใน กุติสร จิตรชญาวณิช, 2562 : 17-18) เป็นแนวคิดของสกินเนอร์ (Skinner) มีความคิดพื้นฐานว่าพฤติกรรมของมนุษย์ตกอยู่ภายใต้การควบคุมของเงื่อนไขการเสริมแรงและลงโทษ มีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

1. การกระทำต่าง ๆ ถ้าได้รับการเสริมแรงจะมีแนวโน้มเกิดขึ้นอีก ส่วนการกระทำที่ไม่ได้รับการเสริมแรงจะมีแนวโน้มลดลงหรือหายไป

2. การลงโทษจะทำให้เรียนรู้ได้เร็วและทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้น่ามากขึ้น

3. การเสริมแรงสามารถช่วยปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการได้

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้

1. การเสริมแรงทางบวก เป็นการเสริมแรงที่ทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น การเสริมแรงอาจเป็นการให้สิ่งของต่าง ๆ คำชมเชย และสัญลักษณ์

2. การเสริมแรงทางลบ เป็นการเสริมแรงที่ควรเกิดขึ้นทันที โดยผู้สอนควรให้เหตุผลเมื่อมีพฤติกรรมที่ไม่ต้องการเกิดขึ้น แต่ไม่ควรลงโทษรุนแรง

ทฤษฎีการเรียนรู้ของโรเจอร์

ทฤษฎีการเรียนรู้ของโรเจอร์ โรเจอร์ (Rogers) (อ้างถึงใน กุติสร จิตรชญาวณิช, 2562 : 20-21) เป็นผู้เสนอทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ “Client Centered” โดยเน้นความสำคัญของผู้มีปัญหา มากกว่าผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งมีแนวคิดที่ว่า ผู้มารับคำปรึกษาจะเป็นผู้ควบคุมพฤติกรรมของตนโดยเขาจะใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาในบรรยากาศที่อบอุ่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้มารับคำปรึกษา ต่อมาแนวคิดดังกล่าวได้นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่เรียกว่า “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ซึ่งผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชื่อศรัทธาในความเป็นคนของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือก

วิธีการที่จะเรียนเอง และผู้สอนต้องให้เกียรติผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สึกและความคิดเห็น ดังนั้นจะเป็นได้ว่ารากฐานแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปัจจุบัน โรเจอร์ถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้

1. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนในการเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

2. ผู้สอนควรเป็นที่ปรึกษาที่ดีในการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศในการเรียนที่อบอุ่นและเป็นกัลยาณมิตรที่ดี

3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระทางความคิดและมีบทบาทหรือส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social learning Theory) ของแบนดูรา (A. Bandura) (อ้างถึงใน กุสิศรา จิตรชญาวณิช, 2562 : 21-22) มีความเชื่อว่า โดยส่วนมากมนุษย์เรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบหรือการเลียนแบบ เนื่องจากมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทั้งผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกัน แบนดูราจึงให้ความสำคัญต่อการรู้คิด (Cognitive) ในการเรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบ นอกจากนี้แบนดูรากล่าวว่า “ถ้าหากคนเราจะเรียนรู้จากผลของการกระทำของตนเองอย่างเดียว การเรียนรู้อาจเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความมานะบากบั่นเป็นอย่างมาก โดยที่ยังไม่ต้องไปพูดถึงเรื่องความเสี่ยงในการเรียนรู้ ยิ่งสิ่งที่เราเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ โดยการสังเกตผ่านตัวอย่าง จากการสังเกตคนอื่น ทำให้เราเกิดความคิดว่าจะแสดงพฤติกรรมใหม่ ๆ อย่างไร และในโอกาสอื่น ๆ ต่อมาเราก็ใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้เหล่านี้มาเป็นแนวทางในการแสดงพฤติกรรม” ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม อธิบายพฤติกรรมมนุษย์จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างต่อเนื่องระหว่างความคิด พฤติกรรมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการต่าง ๆ ของทฤษฎีการเรียนรู้มีดังต่อไปนี้

1. การให้ความสนใจ (Attention) ประกอบด้วยกิจกรรมซึ่งเลียนแบบตัวอย่าง (เป็นสิ่งที่น่าสนใจ สร้างความรู้สึกในใจ ชับซ้อน ปรากฏอยู่ทั่วไป มีคุณค่าพอที่จะนำไปใช้ต่อ) และลักษณะการสังเกต (ศักยภาพในการรับรู้ ระดับความตื่นตัว มุมมอง สิ่งที่ต้องยกย้าในอดีต)

2. การเก็บรักษา (Retention) การตีความและกำหนดความหมายของคำพูดและสัญลักษณ์ต่าง ๆ การจัดระเบียบข้อมูลในสมอง การซุ่มใช้คำพูดและสัญลักษณ์ รวมทั้งการสั่งงานทางประสาทสัมผัสทั้ง 5

3. การสั่งงานทางระบบประสาทให้ทำซ้ำ (Motor Reproduction) ศักยภาพทางกายภาพ การสังเกตการณ์ทำซ้ำของตนเอง การโต้ตอบที่แม่นยำ

4. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นเรื่องภายนอกประสบการณ์ที่เกิดจากการจินตนาการด้วยการดูหรือการอ่านเกี่ยวกับคนอื่นและต่อยอดด้วยตนเอง

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้

1. ผู้สอนสามารถนำตัวแบบที่ดีมีคุณค่ามีประโยชน์มาใช้ดึงดูดเร้าใจให้ผู้เรียนเกิดการเลียนแบบ

2. ผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามตัวแบบและช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือกระทำตามตัวแบบด้วยตนเอง

3. ผู้สอนควรปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างหรือแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการซึมซับเลียนแบบสิ่งที่ดีงามจากตัวผู้สอน

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) (อ้างถึงใน กุสิศรา จิตรชญาวนิช, 2562 : 26-27) มีหลักการที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ ผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้สิ่งใหม่ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมและความเข้าใจที่มีอยู่ในปัจจุบัน การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่คล้ายคลึงกับชีวิตจริงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ความเชื่อพื้นฐานของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) มีรากฐานมาจาก 2 แหล่ง คือ จากทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์และไวทกอสกี ดังนั้นทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) จึงแบ่งออกเป็น 2 ทฤษฎีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยม (Cognitive Constructivism) มีรากฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ ทฤษฎีนี้ถือว่าผู้เรียนเป็นผู้กระทำ (Active) และเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในใจ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทในการก่อให้เกิดความไม่สมดุลทางพุทธิปัญญาขึ้น เป็นเหตุให้ผู้เรียนปรับความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ให้เข้ากับข้อมูลข่าวสารใหม่ จนกระทั่งเกิดความสมดุลทางพุทธิปัญญาหรือเกิดความรู้ใหม่ขึ้น

2. ทฤษฎีวิวัฒธรรมเชิงสังคม (Social Constructivism) เป็นทฤษฎีที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการของไวทกอสกี ซึ่งถือว่าผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น (ผู้ใหญ่หรือเพื่อน) ในขณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานในสถานะสังคม (Social Context) ซึ่งเป็นตัวแปรที่สำคัญและขาดไม่ได้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจเดิมให้ถูกต้องหรือซับซ้อนกว้างขวางขึ้น

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์และไวทกอสกี ประกอบด้วยกระบวนการ 2 อย่างที่สำคัญ ดังนี้

1. การซึมซาบหรือดูดซึม (Assimilation) เป็นกระบวนการที่มนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและดูดซึมเอาประสบการณ์ใหม่เข้าสู่ประสบการณ์เดิมที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน โดยสมองจะปรับเอาประสบการณ์ใหม่เข้ากับความคิด ความรู้ในโครงสร้างเดิมที่เกิดจากการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่

2. การปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องมากจากกระบวนการซึมซาบหรือดูดซึม คือเมื่อได้ซึมซาบหรือดูดซึมเอาประสบการณ์ใหม่เข้าไปในโครงสร้างเดิมแล้ว ก็จะทำให้การปรับประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างของความรู้เดิมที่มีอยู่ในสมองก่อนแต่ถ้าเข้ากันไม่ได้ก็จะทำการสร้างโครงสร้างใหม่ขึ้นมาเพื่อรับประสบการณ์ใหม่นั้น

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้

1. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผลของการเรียนรู้จะเน้นไปที่กระบวนการสร้างความรู้และการตระหนักรู้ในกระบวนการนั้น เป้าหมายการเรียนรู้จะต้องมาจากการปฏิบัติงานจริง

ดังนั้นผู้สอนจะต้องเป็นตัวอย่างและฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เห็นจริงเป็นรูปธรรมและผู้เรียนจะต้องได้ฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยได้คิด ได้ปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

2. ผู้สอนควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ (Instruction) เป็นที่ปรึกษา ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ให้กับผู้เรียนในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction)

3. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำในสิ่งที่สนใจ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการคิด การทำและการเรียนรู้ต่อไป

4. ผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะสมจริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดหรือเป็นผู้จัดกระทำกับข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะคิดและทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นทฤษฎีที่เน้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นให้ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนักการศึกษาคนสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และโรเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) (Johnson and Johnson, 1994 : 31-37 ; อ้างถึงใน กุสิสรา จิตรชญาวนิช, 2562 : 24-26) โดยได้สรุปสาระสำคัญว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบของการเรียนรู้ที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะต้องการความตระหนักว่าสมาชิกทุกคนมีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคน ในกลุ่ม ในขณะที่เดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับที่การร่วมมือกันและกัน แต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และในขณะที่เดียวกันก็ต้องช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย เพื่อประโยชน์ร่วมกัน การจัดกลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ทำได้หลายทาง เช่น การให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกัน หรือให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน/การเรียนรู้ร่วมกัน (Positive Goal Interdependence) การให้รางวัลผลงานตามของกลุ่ม (Positive Resource Interdependence) การมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้แต่ละคน (Positive Role Interdependence)

2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face to Face Interaction) การเรียนแบบร่วมมือมีลักษณะการจัดกลุ่มขนาดเล็กประกอบด้วยสมาชิกระหว่าง 2-3 คน ขึ้นอยู่กับเทคนิคที่ใช้ในการจัดกิจกรรม สมาชิกในกลุ่มต้องมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกกลุ่มจะห่วงใย ไว้วางใจ ส่งเสริมและช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้น กลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงาน

ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม วิธีการที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ มีหลายวิธี เช่น การจัดกลุ่มให้มีขนาดที่เหมาะสม เพื่อจะได้มีการเอาใจใส่กันและกันได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่มเรียกชื่อให้รายงาน ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนสอนกันและกัน

4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small Group Skills) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญหลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ยอมรับและไว้วางใจกัน ซึ่งผู้สอนควรสอนและฝึกให้ผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้ตามเป้าหมาย

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำโดยผู้สอน ผู้เรียนหรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับและช่วยฝึกทักษะการรู้คิดหรืออภิปัญญา (Metacognition) คือความสามารถที่จะประเมินความคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนทั้งทางด้านความรู้และกระบวนการต่าง ๆ
2. การกำหนดขนาดของกลุ่ม กลุ่มควรมีขนาดเล็ก ประมาณ 3-6 คน กลุ่มขนาด 4 คนจะเป็นขนาดที่เหมาะสมที่สุด การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม อาจทำโดยการสุ่มหรือการเลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ โดยทั่วไปกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วย สมาชิกที่คละกันในด้านต่าง ๆ เช่น เพศ ความสามารถ ความถนัด
3. กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละกลุ่ม ผู้สอนควรมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานในลักษณะที่จะต้องพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน บทบาทหน้าที่ในการทำงานเพื่อการเรียนรู้มีจำนวนมาก เช่น บทบาทผู้นำกลุ่ม ผู้สังเกตการณ์ เลขานุการ ผู้ตรวจสอบผลงาน
4. ผู้สอนควรอธิบายถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียน เหตุผลในการดำเนินงานต่าง ๆ รายละเอียดของงาน ขั้นตอนในการทำงาน เกณฑ์การประเมินผลงานของผู้เรียน วิธีการของการพึ่งพาเกื้อกูลกัน
5. ด้านการควบคุมและการช่วยเหลือกลุ่ม ผู้สอนสามารถดำเนินการควบคุมกำกับและการช่วยเหลือแก่สมาชิกในกลุ่ม
6. ด้านการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์การทำงานและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ประเมินผลผู้เรียนโดยนำคะแนน 2 ส่วนมารวมกันคือคะแนนของผู้เรียนและคะแนนของกลุ่ม

8.3 วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงวิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียนที่แตกต่างกัน ดังนี้

สกินเนอร์ (Skinner, 1977 : 96-120) ได้กล่าวถึงวิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียนไว้ว่า มีการศึกษาในด้านความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพทางจิตใจกับผลการเรียนที่น่าสนใจ จุดหนึ่ง คือ การสร้างความพึงพอใจในการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นให้เด็กทุกคน โดยเห็นว่าการปรับพฤติกรรมของคนไม่อาจทำได้โดยเทคโนโลยีทางกายภาพและชีวภาพเท่านั้น แต่ต้องอาศัยเทคโนโลยีของพฤติกรรมซึ่งหมายถึงเสรีภาพและความภาคภูมิใจ จุดหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา คือ การทำให้คนมีความเป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เสรีภาพ และความภาคภูมิใจ เป็นครรลองของการนำไปสู่ความเป็นคนดังกล่าว เสรีภาพมีความหมายตรงกันข้ามกับการควบคุม แต่เสรีภาพในความหมายของสกินเนอร์ไม่ได้หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุม หรือมีความเป็นอิสระจากสิ่งแวดล้อม แต่หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมบางชนิดที่มีลักษณะแข็งกร้าวนั้น ไม่ได้หมายถึงการทำลายหรือหนีจากสิ่งแวดล้อม แต่เป็นการวิเคราะห์และเปลี่ยนหรือปรับปรุงรูปแบบใหม่ให้แก่สิ่งแวดล้อมนั้น โดยทำให้อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลง จนบุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนมิได้ถูกควบคุมหรือต้องแสดงพฤติกรรมใด ๆ ที่เนื่องมาจากความกดดันภายนอกบางอย่าง บุคคลควรได้รับการยกย่องยอมรับในผลสำเร็จของการกระทำ การเป็นที่ยกย่องยอมรับเป็นความภาคภูมิใจ ความภาคภูมิใจเป็นคุณค่าของมนุษย์ แต่การกระทำที่ควรได้รับการยกย่อง ยอมรับมากเท่าไร จะต้องเป็นการกระทำที่ปลอดจากการบังคับหรือสิ่งควบคุมใด ๆ มากเท่านั้น นั่นคือ สัดส่วนและปริมาณของการยกย่อง ยอมรับที่ให้แก่การกระทำ จะเป็นสัดส่วนกลับกันกับความเด่นหรือความสำคัญของสาเหตุที่จูงใจให้เขาทำ ดังคำกล่าวของ ฌอง ฌาค รูสโซ ที่แสดงความคิดเห็นว่า ครูจงทำให้เด็กเกิดความเชื่อว่า เขาอยู่ในความควบคุมของตัวเอง แม้ว่าผู้ที่ควบคุมที่แท้จริงคือครู ไม่มีวิธีการใดดีไปกว่าการให้เขาแสดงด้วยความรู้สึกว่าเขามีอิสระ เสรีภาพ ด้วยวิธีนี้คนจะมีกำลังใจด้วยตนเอง ครูควรปล่อยให้เด็กได้ทำเฉพาะในสิ่งที่เขาอยากทำ แต่เขาจะอยากทำเฉพาะสิ่งที่ครูต้องการให้เขาทำเท่านั้น สิ่งที่สกินเนอร์ต้องการเน้น คือ การปรับแก้พฤติกรรมของคน ต้องแก้ด้วยเทคโนโลยีพฤติกรรมเท่านั้นจึงจะสำเร็จ ส่วนการใช้เทคโนโลยีของพฤติกรรมกับใคร อย่างไร ด้วยวิธีไหน ถือเป็นเรื่องของการตัดสินใจที่จะใช้ศาสตร์ซึ่งจะต้องใช้ภูมิปัญญาของผู้ใช้เท่านั้น

เยาวลักษณ์ คงปาน (2557 : 59-60) กล่าวว่า เนื่องจากแรงจูงใจมีผลต่อพฤติกรรม ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น ครูควรส่งเสริมให้เด็กเกิดความพึงพอใจที่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนี้

1. การชมเชยและการตำหนิ ทั้งการชมเชยและการตำหนิจะมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งสองอย่าง
2. การทดสอบบ่อยครั้ง คะแนนจากการสอบจะเป็นสิ่งที่จูงใจ มีความหมายต่อนักเรียน
3. การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการเสนอแนะหรือกำหนดหัวข้อที่นักเรียนสนใจ
4. วิธีการที่แปลกและใหม่ เพื่อเร้าความสนใจจะทำให้มีแรงจูงใจมากขึ้น
5. ตั้งรางวัลสำหรับงานที่มอบหมายเมื่อทำสำเร็จ
6. ยกตัวอย่างจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยและคาดไม่ถึง เพื่อให้เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น
7. เชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน ทำให้เกิดความชัดเจน

8. จัดเกมและการเล่นละคร ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

9. ควรหาทางลดและขจัดสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนไม่พึงปรารถนา เช่น แสงสว่างไม่เพียงพอ มีเสียงรบกวน ไม่ได้ยินเสียงครูพูด บทเรียนยากเกินความสามารถ ตลอดจนการจัดให้อยู่ในกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างจากเพื่อน ๆ มากเกินไป

จะเห็นได้ว่าแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้น เมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหามาให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

จุการ์ตัน สุระโคตร (2561 : 48) กล่าวว่า การเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ให้คำนึงถึงกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ครูควรพยายามทำทุกวิถีทางที่จะสนองความต้องการขั้นต่ำ คือ สนองความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการเป็นเจ้าของ และการยอมรับ โดยทำให้เด็กเกิดความสุขสบายทั้งทางด้านร่างกายและสภาพภายในห้องเรียน ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับนับถือ

2. ครูควรกระตุ้นให้มีการเลือกที่จะนำไปสู่การพัฒนา โดยครูต้องจัดสภาพการณ์ในห้องเรียนให้ลดความกดดัน ความตึงเครียด หรือความวิตกกังวลต่าง ๆ เพราะถ้าครูได้ลดสภาพตึงเครียดต่าง ๆ เหล่านี้ และทำให้การเรียนน่าตื่นเต้น สนุกสนาน มีคุณค่า แม้แต่เด็กที่มีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยน้อยที่สุดก็ยังอยากที่จะร่วมในกิจกรรมด้วยการกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียน

3. จัดประสบการณ์การเรียน เพื่อช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จ เพื่อจะกระตุ้นให้เด็กรู้จักการตั้งความคาดหวังที่ตรงตามความเป็นจริง เป็นคนที่ทำอะไรแล้วต้องการความสำเร็จ ตลอดจนมีความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองในทางบวก

8.4 การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่จะวัดว่าบุคคลมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือที่จะวัดความพึงพอใจนั้น ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจที่แตกต่างกัน ดังนี้

ชวลิต ชุกาแพง (2551 : 110-113) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจของนักเรียนสามารถกระทำได้ 3 วิธีการ ดังนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยการสังเกต การพูด การกระทำ การเขียนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด เช่น ต้องการวัดว่านักเรียนคนหนึ่งมีความสนใจต่อการเรียนมากน้อยเพียงใด ครูอาจสังเกตพฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียนในเรื่องราวต่าง ๆ เช่น การมาเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน การทำการบ้าน การส่งงาน

2. การสัมภาษณ์ (Interview) โดยการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้

ซึ่งอาจเป็นความรู้สึก ทศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยของนักเรียนได้ เช่น ครูอยากรู้ว่านักเรียนสนใจหรือไม่ ครูอาจพูดคุยกับนักเรียนว่าเคยอ่านหนังสืออะไรบ้าง เคยเขียนโปรแกรมไหม มีโปรแกรมอะไรดี ๆ บ้าง ลองเล่าให้ครูฟังหน่อย คำตอบของนักเรียนจะทำให้ครูประเมินได้ว่า มีความพึงพอใจในการเรียนมากน้อยเพียงใด

3. การใช้แบบวัด (Rating scale) ในการวัดความพึงพอใจมีแบบวัดที่น่าสนใจ คือ แบบวัดของลิเคิร์ท (Likert's method) เพราะสร้างได้ง่าย มีความเชื่อมั่นสูง และสามารถพัฒนาเพื่อวัดความรู้สึกได้หลากหลาย โดยการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบนี้ เป็นวิธีประเมินน้ำหนักความรู้สึกของข้อความหลังจากเอาเครื่องมือไปสอบถามแล้ว การสร้างข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อเป้า เจตคติจะต้องให้ครอบคลุมและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ข้อความจะเป็นทางบวกหมดหรือ ทางลบหมดหรือ ผสมกันได้

ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2560 : 65) กล่าวว่า แนวทางการวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร การควบคุมงานและเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกด้วยการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

เยาวลักษณ์ คงปาน (2557) ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม (Group Process) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดการเรียนรู้ ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม (Group Process) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมกลุ่ม (Group Process) และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอบจ. เมืองภูเก็ต องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 38 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้ ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผลการพัฒนา พบว่า 1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม (Group Process) เมื่อนำไปจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียน อบจ. เมืองภูเก็ต พบว่า มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.92/89.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม (Group Process) พบว่า มีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

กวิสรา เทพศาสตร์ (2558) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลมาตาพุด เทศบาลเมืองมาตาพุด จังหวัดระยองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 39 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เครื่องมือประเมิน คือ 1) แบบประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 2) เครื่องมือประเมินนักเรียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 หลังการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี 4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นในภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.18$, $S.D = 0.72$)

นุชรีรัตน์ รัตนกาญจน์ (2559) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปากจำวิทยา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปากจำวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ จำนวน 18 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ ผลการศึกษาพบว่า 1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เท่ากับ 82.89/83.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.54$)

ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2560) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุดพิทยาคม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษา

สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ และความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา ส31101 เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุดพิทยาคม อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการสอนแบบบรรยายการท่องจำมากกว่าการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เน้นความรู้มากกว่าพัฒนากระบวนการคิด ครูขาดการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมากนอกเหนือจากงานสอนทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน วัดและประเมินผลความจำมากกว่าการนำไปใช้ ส่วนด้านความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อันหลากหลาย สอนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดโดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการคิดขั้นสูง ใช้คำถามกระตุ้นทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน โดยใช้คำถามปลายเปิด ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง และเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยการสร้างแบบทดสอบที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดมากกว่าการจำ 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า 4PS Model มีกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation of Knowledge : P1) ขั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation and Learning Task : P2) ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรมโดยใช้ผังกราฟิก (Procedures : P3) ขั้นนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก (Presentation and Ideas Sharing : P4) และขั้นสรุปบทเรียน (Summary : S) โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.51/81.39 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีผลการวัดการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า นักเรียน

มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ณสินีนาฏ บุญญากร (2561) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.90/84.08 2. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฑารัตน์ สุระโคตร (2561) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนราชสีลา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดการรู้เท่าทันสื่อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม (Preparation) ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Knowledge construction) และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและประยุกต์ใช้ความรู้ (Evaluation and Application) หลังจากสิ้นสุดการเรียนในแต่ละแผน นักเรียนจะต้องได้รับการทดสอบท้ายแผน ซึ่งต้องใช้ความสามารถของตนเอง 2. รูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรู้เท่าทันสื่อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อุเทน วาหา (2563) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา) และเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา) จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา) ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ชั้น คือ (1) ชั้นกระตุ้นการคิด (2) ชั้นทำทนายประสบการณ์ (3) ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป และการวัดและประเมินผล 2) ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ที่สร้างขึ้น พบว่า (1) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ($\bar{X} = 26.23$, S.D. = 1.77) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการแก้ปัญหาหลังเรียน ($\bar{X} = 25.87$, $SD = 1.81$) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เปียซา (Piazza, 1995 : 3403-A) ได้ทำการวิจัยเชิงคุณภาพสำรวจการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม พบว่า การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ดีขึ้น ช่วยให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการสอนของตนเอง

เวด (Wade, 1995 : 3411-A) ได้ศึกษาโปรแกรมการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เจตคติและความเชื่อมั่นในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนเกรด 5 ตามทฤษฎี Constructivist ผลการทดลองพบว่า ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเจตคติในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์หลังการทดลองและก่อนการทดลองไม่ต่างกัน

บูลล็อค (Bullock, 1996 : 611-A) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบคอนสตรัคติวิสต์ต่อเจตคติของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูระดับประถมศึกษา โดยมุ่งพิจารณาว่างานหรือเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่เปลี่ยนไป การสื่อสารหรือการอภิปรายที่เปลี่ยนไปและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เปลี่ยนไปมีอิทธิพลอย่างไรต่อเจตคติวิชาคณิตศาสตร์ โดยทำการทดลองเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ผลการศึกษาพบว่า การใช้วิธีการสอนแบบคอนสตรัคติวิสต์มีอิทธิพลทางบวกต่อเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์

ฮาร์ลิง (Harling, 2004 : 58-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับมุมมองของนักเรียนเกรด 5 ในการเรียนรู้โดยวิธีสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในเรื่องของความกดดันหรือความเครียด ซึ่งการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความตระหนักในตัวเอง การเห็นคุณค่าความเข้าใจความรู้สึกรู้สึกของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของมนุษย์เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงได้คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่านักเรียนชาย ทั้งกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการพัฒนาขึ้น

ดิแมส (Dimas, 1995) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการยอมรับตนเองของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 6 จำนวน 3 คน เป็นการศึกษาวิจัยกรณีโดยครูและผู้วิจัย เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ บันทึกกระเป๋นสะสมของโรงเรียน สสำรวจความพึงพอใจ ผลการวิจัยจะรวมถึงการเปรียบเทียบข้อมูลด้วยตารางและข้อมูลทั้งหมดได้ผ่านการทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า การทำงานกลุ่มมีผลกระทบในทางที่ดีต่อการยอมรับตนเองของนักเรียน การทำงานกลุ่มรวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกันได้ตอบ การสนทนาและความรู้ในการช่วยเหลือหรือการได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อน

โฮลกวิน (Holguin, 1997) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของนักเรียนเกรด 3 จำนวน 20 คน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มควบคุม 10 คนและกลุ่มทดลอง 10 คน กลุ่มทดลอง สอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือทุกวัน วันละ 1 ชั่วโมง 50 นาที ตลอดเวลา 6 เดือน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียน ด้านคะแนนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกัน

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ครูควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความหลากหลาย เนื้อหาที่สอนควรมีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ควรมีกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตย โดยนำเอาปัญหาการเมืองการปกครองในปัจจุบันมาอภิปรายในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งรูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือคอนสตรัคติวิซิมเป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับวิชาสังคมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม มาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์ (Piaget) และไวทสกี้ (Vygotsky) ที่เชื่อว่าความรู้ คือ สิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนต้องสร้างขึ้นเองแทนที่จะรับความรู้จากครูหรือแหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ซึ่งประกอบด้วย 2 แนวคิดที่สำคัญ คือ Cognitive constructivism และ Social constructivism มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงแนวคิดนี้ได้แก่ อมรินทร์ อัมพลพงษ์ (2559 : 9-10) วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 142) อุเทน วางหา (2560 : 34-37) รวมทั้งการใช้นวัตกรรมในลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม โดยผลจากการใช้รูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือคอนสตรัคติวิซิม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม โดยจัดการสอนตามแนวคิดของวัชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 167) ที่กล่าวว่า แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) เป็นการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ จัดเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำเสนอโดยชาเรนและชาเรน (Sharan and Sharan, 1987) เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (GI) จะไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ แต่จะมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เป็นกลุ่มโดยละเอียดลึกซึ้งจากเรื่องที่ตนเองสนใจเป็นหลัก นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิธีการแสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงต่าง ๆ ซึ่งก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม นักเรียนเกิดการแข่งขันระหว่างกลุ่มทำให้มีแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) บูรณาการกับการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model (Kevin Kruse, 2008) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ (Analysis : Research₁)

ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนา (Design and Development : Development₁)

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Implement : Research₂)

ขั้นที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation : Development₂)

ซึ่งรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ (Analysis : Research₁)

เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและจากผลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามแนว คอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีดำเนินการ

1. จัดการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาประเทศและการพัฒนาการศึกษา หลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง สำหรับเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) และสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) 2) แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) และ 3) การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

3. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาสังเคราะห์เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวิเคราะห์ข้อมูล การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) จำนวน 1 ฉบับ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร

1.2 กำหนดเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

2) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

4) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

5) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

7) แนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา

8) แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory)

9) เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI)

10) สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จากนั้นกำหนดประเด็นการวิเคราะห์จำแนกตามเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.3 สร้างแบบวิเคราะห์ข้อมูล การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) จำนวน 1 ฉบับ

โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายชื่อและข้อมูลของผู้วิเคราะห์

ตอนที่ 2 เอกสารประกอบและรายละเอียดประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้าง

รูปแบบการสอนสังคมศึกษา

ตอนที่ 3 ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

1.4 นำแบบวิเคราะห์ข้อมูลที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติทางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 ท่าน ด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ท่าน และด้านภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน รวม 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีเกณฑ์การพิจารณา คือ

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าเอกสารประกอบและประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับรูปแบบที่ต้องการสร้าง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเอกสารประกอบและประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับรูปแบบที่ต้องการสร้าง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเอกสารประกอบและประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับรูปแบบที่ต้องการสร้าง

โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสม ผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (แสดงในภาคผนวก ง : 272-275) แสดงว่า เอกสารประกอบและประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับรูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่ต้องการสร้าง ปรับปรุงแก้ไขประเด็นการวิเคราะห์ในแบบวิเคราะห์ข้อมูลให้มีความชัดเจน

1.5 นำแบบวิเคราะห์ข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 การจัดระเบียบข้อมูล

ผู้วิจัยจัดระเบียบข้อมูลด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากที่ได้ทำการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) จากครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 5 คน โดยครูผู้สอนได้ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้านและประเด็นการวิเคราะห์ จากนั้นมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์ข้อมูลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) โดยนำมารวบรวมจัดทำเป็นแฟ้มเอกสารพร้อมกับบันทึกข้อมูลไว้ในระบบคอมพิวเตอร์

2. ขั้นตอนที่ 2 การทำดัชนีหรือกำหนดรหัสของข้อมูล

ผู้วิจัยทำดัชนีข้อมูลตามประเด็นการวิเคราะห์ 10 ประเด็น ดังนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

1.1 ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีสาระสำคัญอะไรบ้าง

1.2 หลักการสำคัญของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการอะไรบ้าง

1.3 จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีจุดเปลี่ยนอะไรบ้าง

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 - 2.1 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามมาตรา 54 มาตรา 69 และมาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีรายละเอียดอะไรบ้าง
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
 - 3.1 อะไรคือวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา
 - 3.2 อะไรคือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา
 - 3.3 อะไรคือเป้าหมายด้านผู้เรียน
 - 3.4 อะไรคือเป้าหมายของการจัดการศึกษา
 - 3.5 อะไรคือยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนการศึกษาแห่งชาติ
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553
 - 4.1 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายการศึกษาคืออะไร
 - 4.2 มาตรา 6 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอะไร
 - 4.3 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักอะไร
 - 4.4 มาตรา 22 แนวการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักอะไร
 - 4.5 มาตรา 23 การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญอะไร
 - 4.6 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการอย่างไร
5. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 5.1 มีจุดมุ่งหมายการพัฒนาอย่างไร
 - 5.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างไร
6. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 6.1 เป้าหมายของสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 6.2 เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 6.3 คุณภาพของผู้เรียน
 - 6.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2
7. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา
 - 7.1 ครูมีหน้าที่อย่างไร
 - 7.2 บทบาทของครูมีอะไรบ้าง
8. แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory)
 - 8.1 แนวคิดทฤษฎีนี้มีเงื่อนไขการเรียนรู้อย่างไร
 - 8.2 สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีนี้คืออะไร
 - 8.3 สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างไร
9. เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI)
 - 9.1 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีสาระสำคัญอย่างไร
 - 9.2 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) มีจุดเด่นอะไร

9.3 สามารถนำแนวคิดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้
อย่างไร

10. สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

10.1 อะไรคือ สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

10.2 การหาแนวทางแก้ไขทำอย่างไร

10.3 ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ในการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยเฉพาะ

เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีภายใต้บริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้

11. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. ขั้นตอนที่ 3 การกำจัดข้อมูลหรือสร้างข้อสรุปชั่วคราว

ผู้วิจัยทำการสรุปเชื่อมโยงดัชนีข้อมูลตามประเด็นการวิเคราะห์ด้วยการเขียน
เรียบเรียงประโยคข้อความผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นการวิเคราะห์
แต่ละข้อเข้าด้วยกันให้เหลือเฉพาะประเด็นหลัก ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความกระชับ
ชัดเจนมากขึ้น

4. ขั้นตอนที่ 4 การสร้างบทสรุป

ผู้วิจัยทำการเขียนเชื่อมโยงข้อสรุปตามประเด็นการวิเคราะห์เข้าด้วยกันและลำดับ
ข้อสรุปแต่ละข้อสรุปเป็นบทสรุปย่อย เพื่อนำไปสู่การเรียบเรียงข้อมูลเป็นบทสรุปสุดท้ายที่มี
ความสัมพันธ์ครอบคลุมประเด็นการวิเคราะห์ทุกข้อ ในรูปของข้อความเชิงอธิบายซึ่งสามารถใช้
อธิบายประเด็นการวิเคราะห์ได้

5. ขั้นตอนที่ 5 การพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์

เมื่อผู้วิจัยทำการสร้างบทสรุปแล้วก็จะได้ชุดของข้อความที่มีลักษณะเป็นนามธรรม
และทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลบทสรุปอีกครั้งว่าผลการวิเคราะห์ที่ได้มานั้นมีความ
สมบูรณ์ครบถ้วนตามประเด็นการวิเคราะห์ทุกข้อ จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบ
พรรณนาและวิเคราะห์ผลที่ได้เพื่อตอบประเด็นการวิเคราะห์ที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนา (Design and Development : Development₁)

ขั้นตอนนี้เป็นการออกแบบและพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำผลการวิเคราะห์
สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากขั้นตอนที่ 1 มาออกแบบและพัฒนาเป็นร่างรูปแบบการสอนสังคมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการ
การร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80

วิธีดำเนินการ

การออกแบบและพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอน ดังนี้

1. ออกแบบและพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. นำร่างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

3. นำร่างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนที่มีลักษณะไม่แตกต่างกับกลุ่มเป้าหมายและนำผลที่ได้จากการตรวจสอบและการทดลองใช้ไปแก้ไขปรับปรุงร่างรูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นก่อนที่จะนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ร่างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผน

4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

6. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ร่างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการพัฒนาและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา โดยใช้ผลที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ (Analysis : Research₁)

1.2 ร่างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกรอบแนวคิด โดยกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ 6 ขั้นตอน มีดังนี้

- 1) ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P)
- 2) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P)
- 3) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning Together Activity : L)
- 4) ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P)
- 5) ขั้นตอนที่ 5 ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F)
- 6) ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E)

1.3 นำร่างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 177) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลการตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง

(IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (แสดงในภาคผนวก ง : 276-277) แสดงว่า รูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ จากนั้นปรับปรุงแก้ไของค์ประกอบของรูปแบบให้มีความชัดเจนและเหมาะสม

1.4 นำรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่มีลักษณะไม่แตกต่างกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโล๊ะหะลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 42 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เลื่อนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน 3 ระดับ ได้แก่ อ่อน ปานกลาง และเก่ง ในสัดส่วนเท่า ๆ กัน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทำการทดลองใช้ทั้งหมด 3 ครั้ง คือ 1) ครั้งที่ 1 แบบรายบุคคล (Individual Tryout) นักเรียนที่ใช้ จำนวน 3 คน 2) ครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) นักเรียนที่ใช้ จำนวน 9 คน และ 3) ครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม (Field Tryout) นักเรียนที่ใช้ จำนวน 30 คน (แสดงในภาคผนวก ค : 224-270) จากนั้นนำผลจากการทดลองใช้ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.5 จัดทำรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1 ตัวชี้วัด ม.1/2 และ ม.1/4 มาตรฐาน ส 2.2 ตัวชี้วัด ม.1/1 และตัวชี้วัด ม.1/3 และศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ศึกษารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.4 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ชุดที่ 2 คุณค่าของจิตสาธารณะ

ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา

ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี

แต่ละชุด มีองค์ประกอบ คือ 1) คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู 3) คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน 4) ผังมโนทัศน์ขั้นตอนการจัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 7) จุดประสงค์การเรียนรู้ 8) แบบทดสอบก่อนเรียน 9) ใบคำชี้แจง 10) ใบความรู้ 11) ใบกิจกรรม 11) แบบทดสอบหลังเรียน 12) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน 13) เฉลยใบกิจกรรม และ 14) เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

2.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นทั้ง 5 ชุด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert, 1961 อ้างถึงใน ชุติพร ตัดงาม, 2554 : 28) กำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นและเกณฑ์การแปลความหมายของระดับความคิดเห็น ดังนี้

เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

คะแนนระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

คะแนนระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

คะแนนระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความคิดเห็น

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

โดยค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ควรมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) เท่ากับ 4.32 หรือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (แสดงในภาคผนวก ง : 278)

2.6 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 177) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content

Validity) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (แสดงในภาคผนวก ง : 279) แสดงว่า เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชุดมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม

2.7 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) ควบคู่กับรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กับนักเรียนที่มีลักษณะไม่แตกต่างกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโกละหลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 42 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (ดูขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา หน้า 87 ข้อ 1.4) จากนั้นนำผลการทดลองใช้ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.8 จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1 ตัวชี้วัด ม.1/2 และ ม.1/4 มาตรฐาน ส 2.2 ตัวชี้วัด ม.1/1 และตัวชี้วัด ม.1/3 และศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้

3.3 ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.4 กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ และเวลาในการจัดการเรียนการสอน

3.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผน โดยแต่ละแผนมีองค์ประกอบ คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ขึ้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P) ขั้นตอนที่ 2 ขึ้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P) ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning

Together Activity : L) ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P) ขั้นตอนที่ 5 ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F) และขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E) สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกคะแนน แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และภาคผนวก

3.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 20 แผน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert, 1961 อ้างถึงใน ชูสิทธิ์ ดัดงาม, 2554 : 28) โดยค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ควรมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลการ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนว คอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) เท่ากับ 4.43 หรือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (แสดงในภาคผนวก ง : 280)

3.7 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกัน เรียนรู้ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 177) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการ จัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (แสดงในภาคผนวก ง : 281) แสดงว่า เนื้อหา ของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม

3.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) ควบคู่กับรูปแบบการสอน สังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กับนักเรียนที่มีลักษณะไม่แตกต่าง กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโละทะเลอ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 42 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (ดูขั้นตอน การทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา หน้า 86 ข้อ 1.4) จากนั้นนำผลการทดลองใช้ที่ได้มา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.9 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนว คอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และ หน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

4.2 สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961 อ้างถึงใน ชูลีพร ตัดงาม, 2554 : 28) ซึ่งจะประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน จำนวน 5 ข้อ ด้านการสื่อสาร สื่อความหมาย ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน จำนวน 5 ข้อ และด้านการขจัดข้อขัดแย้ง จำนวน 5 ข้อ โดยมีเกณฑ์ระดับปฏิบัติ และเกณฑ์การแปลความหมายของระดับปฏิบัติ ดังนี้

เกณฑ์ระดับปฏิบัติ

- คะแนนระดับ 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- คะแนนระดับ 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- คะแนนระดับ 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับปฏิบัติ

- คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

4.3 นำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 177) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (แสดงในภาคผนวก ง : 282-283) แสดงว่า แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่สร้างขึ้นสามารถประเมินพฤติกรรมของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.4 นำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโละหลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ, 2551 : 86-88) โดยต้องมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9606 (แสดงในภาคผนวก ง : 284-285)

4.5 จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

5.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ

5.2 กำหนดเนื้อหา สาระสำคัญของแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปี ในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเขียนในรูปของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

5.3 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ กำหนดจำนวนข้อสอบที่จะใช้จริง จำนวน 40 ข้อ จากจำนวนข้อสอบที่เขียนไว้เพื่อเลือก 60 ข้อ จัดอันดับความสำคัญแต่ละหน่วย กำหนดจำนวนข้อสอบที่เขียนและต้องการจริงในแต่ละหน่วย ทำตารางเขียนข้อสอบ แล้วนำมากำหนดกรอบโครงสร้างและขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการวัด

5.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

5.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 60 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 177) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (แสดงในภาคผนวก ง : 286-307) แสดงว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสอดคล้องและวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสม

5.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโละทะลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยค่าความยากง่ายที่เหมาะสมจะมีค่าอยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกที่ดี คือ มีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จะถือว่าเป็นข้อทดสอบที่ใช้ได้ คัดเลือกข้อทดสอบ จากจำนวน 60 ข้อ ไว้ใช้จริง 40 ข้อ (แสดงในภาคผนวก ง : 308-311)

5.7 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (สิน พันธุ์พินิจ, 2554 : 189) โดยต้องมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9118 (แสดงในภาคผนวก ง : 312-313)

5.8 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

6. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

6.1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

6.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ มีรายการประเมิน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961 อ้างถึงใน ชุติพร ดัดงาม, 2554 : 28) โดยมีเกณฑ์ระดับความพึงพอใจและเกณฑ์การแปลความหมายของระดับความพึงพอใจ ดังนี้

เกณฑ์ระดับความพึงพอใจ

- คะแนนระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- คะแนนระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย
- คะแนนระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความพึงพอใจ

- คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

6.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 177) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (แสดงในภาคผนวก ง : 314-315) แสดงว่า แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นสามารถประเมินความพึงพอใจของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

6.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโกละหลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ, 2551 : 86-88) โดยต้องมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9041 (แสดงในภาคผนวก ง : 316)

6.5 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Implement : Research₂)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโคตาบารู ตำบลโคตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นเวลา 1 ภาคเรียน จำนวน 11 สัปดาห์ สัปดาห์แรกและสัปดาห์สุดท้าย (รวม 2 สัปดาห์) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 แผน (แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 2 ชั่วโมง) ส่วนสัปดาห์ที่ 2-10 (รวม 9 สัปดาห์) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 2 แผน (แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง) ตั้งแต่วันที่ 13 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 5 ตุลาคม 2563 แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางกำหนดทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

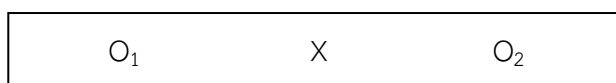
สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี	แผนที่	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี	เวลา
1	13 ก.ค. 2563	1	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	1 ชั่วโมง
2	20 ก.ค. 2563	2	ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เรื่อง ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	1 ชั่วโมง
	21 ก.ค. 2563	3	ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดี	1 ชั่วโมง
3	3 ส.ค. 2563	4	ชุดที่ 2 คุณค่าของจิตสาธารณะ เรื่อง ความหมายของจิตสาธารณะ	1 ชั่วโมง
	4 ส.ค. 2563	5	ชุดที่ 2 คุณค่าของจิตสาธารณะ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ	1 ชั่วโมง
4	10 ส.ค. 2563	6	ชุดที่ 2 คุณค่าของจิตสาธารณะ เรื่อง คุณค่าของจิตสาธารณะ	1 ชั่วโมง
	11 ส.ค. 2563	7	ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เรื่อง ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ	1 ชั่วโมง
5	17 ส.ค. 2563	8	ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	1 ชั่วโมง
	18 ส.ค. 2563	9	ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	1 ชั่วโมง
6	24 ส.ค. 2563	10	ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	1 ชั่วโมง
	25 ส.ค. 2563	11	ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา เรื่อง ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	1 ชั่วโมง
7	31 ส.ค. 2563	12	ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา เรื่อง ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ	1 ชั่วโมง
	1 ก.ย. 2563	13	ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา เรื่อง เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี	แผนที่	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี	เวลา
8	14 ก.ย. 2563	14	ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา เรื่อง หลักการของรัฐธรรมนูญ	1 ชั่วโมง
	15 ก.ย. 2563	15	ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	1 ชั่วโมง
9	21 ก.ย. 2563	16	ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ เรื่อง ความหมายของสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	1 ชั่วโมง
	22 ก.ย. 2563	17	ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ เรื่อง สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	1 ชั่วโมง
10	28 ก.ย. 2563	18	ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ เรื่อง หน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	1 ชั่วโมง
	29 ก.ย. 2563	19	ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ	1 ชั่วโมง
11	5 ต.ค. 2563	20	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	1 ชั่วโมง

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและทดลองแบบกลุ่มเดียว คือ เลือกกลุ่มเป้าหมาย มาจำนวน 1 กลุ่ม แล้วทำการทดสอบและเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลัง การทดลอง จึงใช้แบบแผนการทดลองแบบ The One-Group Pretest-Posttest Design (Campbell & Stanley, 1969) ดังนี้



แผนภาพที่ 7 แบบแผนการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

เมื่อ	O_1	แทน	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
	X	แทน	การเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
	O_2	แทน	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผน

4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

6. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ

ขั้นตอนการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโกตาบารู จำนวน 26 คน โดยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ประเมินนักเรียนก่อนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ (Pre-test) (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

2. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ควบคู่กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี จำนวน 5 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19) โดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูดำเนินการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 20 ข้อ

4. เมื่อจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 18 แผนแล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ ประเมินนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ (Post-test) (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20)

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

6. เก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อ 1-5 เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

ขั้นที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation : Development₂)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำข้อมูลผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Implement : Research₂) มาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบโดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. นำผลที่ได้จากข้อ 1-3 มาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความเหมาะสม

5. จัดทำรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนว
คอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ
เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนว
คอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และ
หน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำแนกตามเอกสารที่เกี่ยวข้องและประเด็นการวิเคราะห์ ดังนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

1.1 ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 พบว่า ภาพรวมของการพัฒนาประเทศช่วงปี พ.ศ.2560-2564 เป็นช่วงที่สถานการณ์โลก
มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ เป็นสภาพ
ไร้พรมแดน ดังนั้น ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ทั้งวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็น
ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามเป้าหมายระยะยาวของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
(พ.ศ.2560-2569)

1.2 หลักการสำคัญของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 12

ผลการวิเคราะห์หลักการสำคัญของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 12 พบว่า หลักการสำคัญของการพัฒนา ประกอบด้วย 6 หลักการ ได้แก่ 1) ยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ
และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี 2) ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมุ่ง
สร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่
สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ 3) ยึดวิสัยทัศน์ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
4) ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579 ซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(SDGs) 5) ยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต
จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม และ 6) ยึดหลักการนำไปสู่
การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว

1.3 จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ผลการวิเคราะห์จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
พบว่า จุดเปลี่ยนสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 คือ การเชื่อมต่อภาพ
อนาคตประเทศไทยใน 20 ปีข้างหน้า สู่การปฏิบัติในระยะเวลา 5 ปี โดยแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กำหนดแผนงานหรือโครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผล
เป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อน เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาและรองรับการเปลี่ยนแปลง
ในอนาคตอย่างเหมาะสม

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

2.1 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามมาตรา 54 มาตรา 69 และมาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์หมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามมาตรา 54 มาตรา 69 และมาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา พบว่า เป็นบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของรัฐด้านการจัดการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กตั้งแต่ก่อนวัยเรียนได้รับการศึกษาจนจบภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย อีกทั้ง รัฐต้องจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ วิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาและนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

3.1 วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พบว่า วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา กล่าวถึง การได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพของคนไทยทุกคน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พบว่า วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มี 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี ร่วมมือกันพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และ 4) เพื่อนำพาประเทศไทยก้าวข้ามความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

3.3 เป้าหมายด้านผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์เป้าหมายด้านผู้เรียนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พบว่า เป้าหมายด้านผู้เรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น 8cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ รวมทั้งความมีเมตตา กรุณา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม

3.4 เป้าหมายของการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พบว่า เป้าหมายของการจัดการศึกษามี 5 ประการ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ มีความทั่วถึงและความเท่าเทียม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3.5 ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนการศึกษาแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนการศึกษาแห่งชาติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษามี 6 ยุทธศาสตร์หลัก 24 ตัวชี้วัด และเป้าหมายภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 3 เป้าหมาย ซึ่งเป้าหมายที่ 2 เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายที่ 1 กล่าวถึง ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

4.1 ความหมายของการศึกษา ตามมาตรา 4

ผลการวิเคราะห์ความหมายของการศึกษา ตามมาตรา 4 พบว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.2 ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามมาตรา 6

ผลการวิเคราะห์ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามมาตรา 6 พบว่า ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.3 หลักการจัดการศึกษา ตามมาตรา 8

ผลการวิเคราะห์หลักการจัดการศึกษา ตามมาตรา 8 พบว่า การจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก 3 ประการ คือ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 3) พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4.4 แนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา 22

ผลการวิเคราะห์แนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา 22 พบว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

4.5 จุดมุ่งเน้นที่สำคัญของการจัดการศึกษา ตามมาตรา 23

ผลการวิเคราะห์จุดมุ่งเน้นที่สำคัญของการจัดการศึกษา ตามมาตรา 23 พบว่า การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการตามความเหมาะสม ในเรื่องต่อไปนี้ 1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม 2) ความรู้และทักษะด้านทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา 4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา 5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

4.6 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรา 24

ผลการวิเคราะห์การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรา 24 พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการนำความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และ 6) จัดการเรียนรู้อ ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ โดยประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง

5. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5.1 จุดหมาย

ผลการวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามจุดหมาย ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และ 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

6.1 เป้าหมายของการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์เป้าหมายของการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่าการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวให้เข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม การเข้าใจและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

6.2 สาระการเรียนรู้ในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่ามีสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 5 สาระ ดังนี้ 1) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม 2) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม 3) เศรษฐศาสตร์ 4) ประวัติศาสตร์ และ 5) ภูมิศาสตร์

6.3 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า ผู้เรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลก เพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้รับการพัฒนาแนวคิดและขยายประสบการณ์เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ รวมทั้งวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคตสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

6.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 2 มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2

ผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 พบว่า สาระที่ 2 เป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยมาตรฐาน ส 2.1 กล่าวถึงความเข้าใจและการปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข และมาตรฐาน ส 2.2 กล่าวถึงความเข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

7. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา

7.1 หน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์หน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีหน้าที่จัดสถานการณ์/ปัญหาที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน เช่น ทำไม อย่างไร เพราะเหตุใด พร้อมทั้งให้ข้อคิดเพิ่มเติม มีการเสริมแรง ให้กำลังใจ และสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม เช่น กรณีนักเรียนตอบคำถามได้ไม่สมบูรณ์ต้องไม่ตัดสินว่าไม่ถูกต้อง แต่ควรใช้คำพูดที่เสริมแรงและให้กำลังใจ คือ คำตอบที่นักเรียนตอบมามีบางส่วนถูกต้อง นักเรียนคนใดจะอธิบายหรือให้เหตุผลเพิ่มเติมของเพื่อนได้อีกบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น และสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

7.2 บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอน พบว่า บทบาทของครู คือ 1) การช่วยเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัว 2) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ สูงสุดเท่าที่เป็นไปได้ 3) จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ฝึกให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และ 5) สอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา

8. แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)

8.1 เงื่อนไขการเรียนรู้ของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)

ผลการวิเคราะห์เงื่อนไขการเรียนรู้ของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) พบว่า แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม มีเงื่อนไขในการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนรู้ ควรเริ่มต้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา จากนั้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถกเถียงปัญหา ซักค้ำจนกระทั่งหาเหตุผล หรือหลักฐานในเชิงประจักษ์มาจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเอง และระหว่างบุคคลได้ เกิดเป็นโครงสร้างใหม่ทางปัญญา เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่นั้นจะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเองโดยใช้ข้อมูลความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่

8.2 สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)

ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) พบว่า สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม ได้แก่ 1) ความรู้ของบุคคลใดคือโครงสร้างทางปัญญาของบุคคลนั้น 2) ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างกัน โดยอาศัยประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม และมีความสนใจ แรงจูงใจเป็นจุดเริ่มต้น 3) ครูมีหน้าที่จัดการให้นักเรียนได้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา โดยสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหา สร้างความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจให้เกิดกิจกรรม การไตร่ตรองเพื่อขจัดความขัดแย้งนั้นบนฐานประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม

8.3 การนำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ผลการวิเคราะห์การนำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่า ควรมีการวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และควรมีการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นทุกขั้นตอนเพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ตลอดเวลา โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นนักเรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์นั้น ๆ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถกเถียงสภาพปัญหา พร้อมอภิปราย เพื่อหาข้อสรุป โดยนำความรู้เดิมมา เชื่อมโยงความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้กระตุ้น แนะนำ อำนวยความสะดวก ชี้แนะ และตรวจสอบความคิดที่สังเคราะห์ขึ้นเท่านั้น

9. เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI)

9.1 สาระสำคัญของเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI)

ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) พบว่า เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่มแบบละความสามารรถ โดยแบ่งเนื้อหาที่เรียนออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือก หัวข้อและให้สมาชิกของกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาสาระ ร่วมกันสืบค้นข้อมูล ร่วมกันสรุป อภิปราย และ

นำเสนอผลงาน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม เน้นให้ทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่ม

9.2 จุดเด่นของเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) คืออะไร

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นของเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) พบว่า เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ร่วมกัน ที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่กันทำงานกลุ่มตามความรับผิดชอบ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ฝึกความเป็นประชาธิปไตย การยอมรับเสียงส่วนใหญ่ และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม

9.3 การนำเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ผลการวิเคราะห์การนำเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้โดยเริ่มจากการจัดกลุ่มผู้เรียนแบบคละความสามารถ ย่อยเนื้อหาสาระวิชาสังคมศึกษาให้เป็นหัวข้อย่อย ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่สนใจ จากนั้นให้ร่วมกันวางแผนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม ร่วมกันกำหนดวิธีการดำเนินงาน วิธีการสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล และการนำเสนอผลงาน โดยเน้นให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

10. สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

10.1 สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า สภาพปัญหาหลายประการ โดยสามารถแยกได้เป็น 2 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ 1) ปัญหาที่เกิดจากผู้อื่น และสภาพแวดล้อม ได้แก่ ปัญหาด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนอ่านภาษาไทยไม่ออก เขียนไม่ได้ ปัญหาด้านความยากจน ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาด้านผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างถิ่นหรือต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับผู้ปกครอง เมื่ออยู่กับญาติหรือผู้อื่นจึงทำให้การดูแลกวดขันในเรื่องการเรียนมีน้อย และ 2) ปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียนเอง ได้แก่ ปัญหานักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม รวมทั้งไม่กล้าแสดงออก ซึ่งจากสภาพปัญหาที่กล่าวมา จึงส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

10.2 แนวทางแก้ไขสภาพปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขสภาพปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า สิ่งสำคัญคือควรได้รับการส่งเสริมและแก้ปัญหาพร้อมกันจากทุกภาคส่วนทั้งจากโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและตัวนักเรียนเอง โดยแนวทางแก้ปัญหาด้านอาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง คือ การส่งเสริมด้านอาชีพ และส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา การแก้ปัญหาที่ตัวนักเรียน โดยการส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น เน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และโรงเรียนควรมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นที่มีปัญหาเพื่อติดตามสภาพปัญหาอย่างใกล้ชิด

10.3 แนวทางการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีภายใต้บริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์แนวทางการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีภายใต้บริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยยึดหลักรัฐธรรมนูญเป็นกรอบในการปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก โดยต้องติดตามข่าวสารและปรับตัวให้ทันกับโลกปัจจุบันอย่างมีเหตุผลและอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดี ปฏิเสธความแตกแยกและความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนซึ่งเป็นพหุวัฒนธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง มีการสมมติสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมกับความรู้ใหม่ โดยครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.1 ผลการสร้างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากระยะที่ 1 จากจัดการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาประเทศและการพัฒนาการศึกษา ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่ม (Constructivism Theory) แนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) และการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา นำมาสังเคราะห์เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์ คือ รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีชื่อว่า “3PLFE Model” (3พีแอลเอฟอี โมเดล) โดยองค์ประกอบของรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

หลักการ

การจัดการเรียนสอนสังคมศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ในเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน วางแผนการเรียนรู้ และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสามารถแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational

Anticipatory : P) เป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำเข้าสู่บทเรียน จุดประสงค์ที่สำคัญของขั้นตอนนี้คือ ทำให้นักเรียนสนใจ ใคร่รู้ ในกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการที่นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในครั้งนี้ นักเรียนเรียนรู้วิธีการเรียนรู้

แบบร่วมมือกันจากครู นักเรียนรับทราบถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในประเด็นตามเนื้อหา สารที่ควรเรียนรู้ และนักเรียนให้ความสำคัญกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้

2. ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P) เป็นขั้นที่นักเรียนรับฟังการนำเสนอเนื้อหา สารที่จะได้เรียนรู้จากครู โดยนักเรียนรับ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จะได้เรียนรู้ในครั้งนี้จากครู นักเรียนรับฟังแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูว่ามีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างไรบ้าง โดยนักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้ให้เข้าใจก่อนเรียนรู้ ถ้าหากมีข้อสงสัย ปัญหา ควรซักถาม ขอคำแนะนำจากครูเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงวางแผน การเรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

3. ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning Together Activity : L) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ด้วยการศึกษาคู่มือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอน โดยเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ศึกษาใบคำชี้แจง ใบความรู้ ทำใบกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ เหตุการณ์ เนื้อหาสาระ เรื่องราวที่กำหนดให้ และมีสื่ออื่น ๆ ประกอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น ค้นหาคำตอบ แบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มและตามเงื่อนไขของกลุ่ม

4. ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P) เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยนำเสนอ ผลการคิดจากการทำใบกิจกรรมของกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอแนวคิดของกลุ่มต่อกลุ่มอื่น ๆ โดยสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานว่ามีส่วนที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น ในขั้นนี้นักเรียนขอคำแนะนำจากครูและร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งจะช่วยให้ขยายขอบเขตความคิดเห็นให้กว้างขึ้นและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

5. ขั้นตอนที่ 5 ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนจะนำองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ ที่จดจำไว้มาบูรณาการกับความรู้ใหม่ที่ได้เรียนรู้ ในครั้งนี้ เพื่อสร้างสิ่งที่ควรจดจำและเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ โดยการที่นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ก่อให้เกิดผลอย่างไร และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้าง

6. ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E) หมายถึง ขั้นตอนการประเมินนักเรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ โดยนักเรียนทำการตรวจสอบซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่มว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรมาบ้าง เรียนรู้ได้อย่างไร มีวิธีการขั้นตอนการเรียนรู้อย่างไร เรียนรู้ ได้มากน้อยเพียงใดและเมื่อเกิดปัญหาที่มีการแก้ไขอย่างไร นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ มาประมวลผลและนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ภายใต้บริบทแห่งสังคมพหุวัฒนธรรมและพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างไรบ้างเพื่อเป็นการสร้างความสุข สงบ และการพัฒนาที่ยั่งยืนในการดำเนินชีวิตได้ต่อไป

การวัดผลและประเมินผล

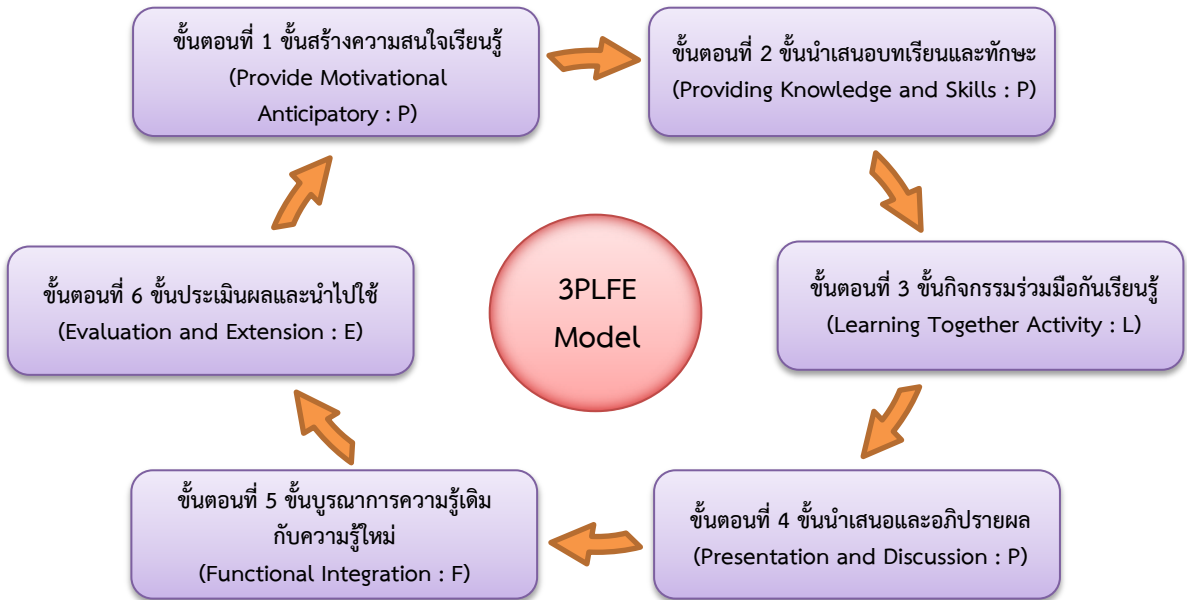
1. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
2. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซีมร่วมกับ การร่วมมือกันเรียนรู้ หลักการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตาม รูปแบบ
 2. ผู้เรียนต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม
 3. บริบทสภาพสังคมและการดำเนินชีวิตของชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน
- จากองค์ประกอบของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซีมร่วมกับ การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” แสดงเป็นแผนภาพได้ดังแผนภาพที่ 8

**รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”**

หลักการ	วัตถุประสงค์
การจัดการเรียนสอนสังคมศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่มีอยู่ ในเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ภายใต้ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกัน วางแผนการเรียนรู้ และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสามารถแสวงหาความรู้ สรุปความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



การวัดผลประเมินผล	เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้
<ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี 2. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ หลักการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามรูปแบบ 2. ผู้เรียนต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม 3. บริบทสภาพสังคมและการดำเนินชีวิตของชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน

**แผนภาพที่ 8 รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”**

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบ “3PLFE Model”

ตารางที่ 4 ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้แบบรายบุคคล (Individual Tryout)

การหาประสิทธิภาพ	n	เกณฑ์ที่ตั้งไว้	ค่าประสิทธิภาพที่ได้	ผลการประเมิน
แบบรายบุคคล (Individual Tryout)	3	80/80	80.30/81.67	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 4 พบว่า รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้แบบรายบุคคล (Individual Tryout) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.30/81.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางที่ 5 ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout)

การหาประสิทธิภาพ	n	เกณฑ์ที่ตั้งไว้	ค่าประสิทธิภาพที่ได้	ผลการประเมิน
แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout)	9	80/80	80.76/81.94	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 5 พบว่า รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.76/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางที่ 6 ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการใช้แบบภาคสนาม
(Field Tryout)

การหาประสิทธิภาพ	n	เกณฑ์ที่ตั้งไว้	ค่าประสิทธิภาพที่ได้	ผลการประเมิน
แบบภาคสนาม (Field Tryout)	30	80/80	81.48/82.25	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 6 พบว่า รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการใช้แบบภาคสนาม (Field Tryout) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.48/82.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางที่ 7 ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการใช้จริงกับ
กลุ่มเป้าหมาย

การหาประสิทธิภาพ	n	เกณฑ์ที่ตั้งไว้	ค่าประสิทธิภาพที่ได้	ผลการประเมิน
ทดลองใช้จริง กับกลุ่มเป้าหมาย	26	80/80	82.30/83.46	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 7 พบว่า รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” จากการใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.30/83.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบ “3PLFE Model”

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ผลต่าง	ร้อยละของผลต่าง
ก่อนเรียน	26	40	25.04	2.29	8.35	20.87
หลังเรียน	26	40	33.38	2.38		

จากตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” พบว่า จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ก่อนเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษา แบบ “3PLFE Model” มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.29 ($\bar{X} = 25.04$, S.D. = 2.29) และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.38 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.38 ($\bar{X} = 33.38$, S.D. = 2.38) โดยมีผลต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.35 คิดเป็นร้อยละ 20.87 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นได้

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบ “3PLFE Model”

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

ข้อ	พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน				
1.	ยอมรับการตัดสินใจในมติของกลุ่ม	4.41	0.57	มาก
2.	ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม	4.34	0.61	มาก
3.	พูดคุยกับเพื่อนสมาชิกทุกคนอย่างทั่วถึง	4.38	0.64	มาก
4.	เคารพ รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.36	0.57	มาก
5.	ยิ้มแย้มเป็นกันเองกับสมาชิกในกลุ่ม	4.39	0.52	มาก
เฉลี่ย		4.38	0.58	มาก
การสื่อสาร สื่อความหมาย				
6.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม	4.33	0.55	มาก
7.	อธิบายให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน	4.37	0.62	มาก
8.	ซักถามข้อข้องใจกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	4.29	0.55	มาก
9.	มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม	4.34	0.59	มาก
10.	แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคลในกลุ่ม	4.41	0.52	มาก
เฉลี่ย		4.35	0.57	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน				
11.	พูดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	4.36	0.59	มาก
12.	กล่าวสนับสนุนความคิดของสมาชิกคนอื่นที่เราเห็นด้วย	4.30	0.61	มาก
13.	ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนสงสัยไม่เข้าใจ	4.31	0.55	มาก
14.	เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มได้พูดได้แสดงออก	4.34	0.58	มาก
15.	เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์บางอย่าง เช่น เครื่องเขียนที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม	4.47	0.56	มาก
เฉลี่ย		4.36	0.58	มาก
การจัดข้อขัดแย้ง				
16.	กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	4.41	0.54	มาก
17.	ขอความเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น	4.34	0.56	มาก
18.	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	4.29	0.62	มาก
19.	ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม	4.27	0.61	มาก
20.	ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา	4.32	0.57	มาก
เฉลี่ย		4.33	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม 4 ด้าน		4.35	0.58	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้แบบ “3PLFE Model” พบว่า ในภาพรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมากที่สุด คือ ด้านการสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.58) ด้านการสื่อสาร สื่อความหมาย ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.57) และด้านการจัดข้อขัดแย้ง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบ “3PLFE Model”

ตารางที่ 10 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้แบบ “3PLFE Model”

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียนรู้	4.54	0.51	พึงพอใจมากที่สุด
2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยตนเอง	4.27	0.53	พึงพอใจมาก
3. นักเรียนชอบที่ได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน	4.69	0.55	พึงพอใจมากที่สุด
4. นักเรียนได้มีบทบาทและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม	4.46	0.51	พึงพอใจมาก
5. นักเรียนได้แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์การเรียนกับเพื่อนในกลุ่ม	4.35	0.63	พึงพอใจมาก
6. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้งานประสบความสำเร็จด้วยดี	4.50	0.51	พึงพอใจมาก
7. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	4.46	0.58	พึงพอใจมาก
8. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้นำเสนอผลงานร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน	4.31	0.68	พึงพอใจมาก
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี เพิ่มมากขึ้น	4.54	0.51	พึงพอใจมากที่สุด
10. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.64	พึงพอใจมากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.47	0.57	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 10 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้แบบ “3PLFE Model” พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 3 นักเรียนชอบที่ได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ ข้อ 10 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.64) สำหรับข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ ข้อ 2 นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.53)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโกตาบารู ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบวิเคราะห์ข้อมูล การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) 2) รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี จำนวน 5 ชุด 4) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน 5) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 20 ข้อ 6) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และ 7) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าประสิทธิภาพ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 นโยบายการพัฒนาประเทศ เน้นการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

1.2 นโยบายการพัฒนา การศึกษา เน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา ความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม การสร้างสรรค์และนวัตกรรม การสื่อสาร ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ รวมทั้งความมีเมตตา กรุณา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ขณะที่เป้าหมายของการจัดการศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ มีความทั่วถึงและความเท่าเทียม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษามี 6 ยุทธศาสตร์หลัก โดยยุทธศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการวิจัยครั้งนี้ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 การเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวให้เข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม การเข้าใจและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

1.4 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา ครูมีบทบาทหน้าที่ คือ ช่วยเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัว ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้สูงสุดเท่าที่เป็นไปได้ จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและสอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา โดยครูต้องมีการเสริมแรง ให้กำลังใจ และสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการเรียน

1.5 การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นนักเรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์นั้น ๆ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย หาข้อสรุป โดยนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.6 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) เริ่มจากการจัดกลุ่มผู้เรียนแบบละความสามารถ ย่อยเนื้อหาสาระวิชาสังคมศึกษาให้เป็นหัวข้อย่อย ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่สนใจ จากนั้นให้ร่วมกันวางแผนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม ร่วมกันกำหนดวิธีการดำเนินงาน วิธีการสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล และการนำเสนอผลงาน โดยเน้นให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

1.7 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แยกได้เป็น 2 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ

1.7.1 ปัญหาที่เกิดจากผู้อื่นและสภาพแวดล้อม ได้แก่ ปัญหาด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนอ่านภาษาไทยไม่ออก เขียนไม่ได้ ปัญหาด้านความยากจน ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาด้านผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างถิ่นหรือต่างประเทศ

1.7.2 ปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียนเอง ได้แก่ ปัญหา นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม รวมทั้งไม่กล้าแสดงออก ซึ่งจากสภาพปัญหาที่กล่าวมาจึงส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สำหรับแนวทางแก้ไขควรได้รับการส่งเสริมและแก้ปัญหาพร้อมกันจากทุกภาคส่วนทั้งจากโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยต้องสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นระยะ การส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น เน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับการใช้สื่อการเรียนการสอน ขณะเดียวกันควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีภายใต้บริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยยึดหลักรัฐธรรมนูญเป็นกรอบในการปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก ปฏิเสธความแตกแยกและความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนซึ่งเป็นพหุวัฒนธรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง มีการสมมติสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมกับความรู้ใหม่ โดยครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีชื่อว่า “3PLFE Model” (3พีแอลเอฟอี โมเดล) องค์ประกอบของรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P) 2) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P) 3) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning Together Activity : L) 4) ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P) 5) ขั้นตอนที่ 5 ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F) และ 6) ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E) และผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.30/83.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 20.87

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” พบว่า

4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” พบว่า ในภาพรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมากที่สุด คือ ด้านการสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน รองลงมา คือ ด้านการช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและ ด้านการสื่อสาร สื่อ และด้านการจัดข้อขัดแย้ง ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะนักเรียนชอบที่ได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน และเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การอภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีชื่อว่า “3PLFE Model” (3พีแอลเอฟอี โมเดล) องค์ประกอบของรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P) 2) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P) 3) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning Together Activity : L) 4) ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P) 5) ขั้นตอนที่ 5 ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F) และ 6) ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E) และผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.30/83.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่าง

ครอบคลุม ได้แก่ แนวคิดหลักที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ผลการวิเคราะห์ พบว่าแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism Theory) มีเงื่อนไขในการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนรู้ควรเริ่มต้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา จากนั้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถกเถียงปัญหา ซักค้ำจนกระทั่งหาเหตุผล หรือหลักฐานในเชิงประจักษ์มาจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเองและระหว่างบุคคลได้ เกิดเป็นโครงสร้างใหม่ทางปัญญา เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่นั้นจะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเองโดยใช้ข้อมูลความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เป็นการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ อมรินทร์ อัมพลพงษ์ (2559 : 7) ที่กล่าวถึงเงื่อนไขการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมไว้ว่ามี 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล และ 2) ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ขณะที่ผลการวิเคราะห์เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation: GI) พบว่า เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ร่วมกัน ที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่กันทำงานกลุ่มตามความรับผิดชอบ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ฝึกความเป็นประชาธิปไตย การยอมรับเสียงส่วนใหญ่ และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ อาโจสและจอยเนอร์ (Ajose and Joyner, 1990) ที่กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมารวมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน โดยมีลักษณะสำคัญ คือ 1) การพึ่งพาอาศัยกัน 2) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างใกล้ชิด 3) ความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม ต่อตนเอง และต่อสมาชิกกลุ่ม 4) การใช้ทักษะทางสังคม (Social Skills) 5) การใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม (Group Process Skills) และสอดคล้องกับแนวคิดของ วัชร่า เล่าเรียนตี และคณะ (2560 : 167-169) ที่ได้กล่าวถึงเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ไว้ว่า เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างละเอียดจากเรื่องที่สนใจเป็นหลัก สิ่งสำคัญ คือ วิธีการที่นักเรียนจะได้มาซึ่งความรู้เหล่านั้น ผลสำเร็จของการเรียนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ GI จะขึ้นอยู่กับทักษะในการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่มของสมาชิกในกลุ่มเป็นหลัก นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการพัฒนาประเทศและการพัฒนา การศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และแนวคิดการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา พบว่า เป้าหมายการพัฒนาประเทศคือการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนอกจากการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การพัฒนาทักษะด้านการคิดต่าง ๆ และการแก้ปัญหาแล้ว ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมก็เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ สำหรับสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัญหาสำคัญ คือ ปัญหาด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่อ่านภาษาไทยไม่ออก เขียนไม่ได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขณะที่ การเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวให้เข้ากับบริบท สภาพแวดล้อม การเข้าใจและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยครูมีบทบาท หน้าที่ คือ การช่วยเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัว ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ สูงสุดเท่าที่เป็นไปได้ จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา โดยครูต้องมีการเสริมแรง ให้กำลังใจ และสร้างบรรยากาศ การมีส่วนร่วมในการเรียน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย และพัฒนารูปแบบ ตามกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) บูรณาการกับการ ออกแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด ADDIE Model (Kevin Kruse, 2008) สังเคราะห์สร้างเป็น รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบ “3PLFE Model” ที่มีองค์ประกอบของรูปแบบสอดคล้อง สัมพันธ์กันทั้งระบบ ทั้งหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ จึงส่งผลให้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่พัฒนาขึ้น มีความสมเหตุสมผล เชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้จริง และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2560) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการสอน โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุด พิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า 4PS Model มีกระบวนการเรียนการสอน ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation of Knowledge : P1) ขั้นนำเสนอ บทเรียน (Presentation and Learning Task : P2) ขั้นดำเนินกิจกรรมโดยใช้ผังกราฟิก (Procedures : P3) ขั้นนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก (Presentation and Ideas Sharing : P4) และขั้นสรุปบทเรียน (Summary : S) โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.51/81.39 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 และสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ สุระโคตร (2561) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้อ่านสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนรู้อ่านสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม (Preparation) ขั้นที่ 2 การสำรวจ และค้นหา (Exploration) ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Knowledge construction) และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล และประยุกต์ใช้ความรู้ (Evaluation and Application) โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุเทน วางหา (2563) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทักษะการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทักษะการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา) ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ชั้น คือ (1) ชั้นกระตุ้นการคิด (2) ชั้นท้าทายประสบการณ์ (3) ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป และการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เยาวลักษณ์ คงปาน (2557) ที่ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นุชรีย์ รัตนกาญจน์ (2559) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปากจำวิทยา และณสินีนาฏ บุญญากร (2561) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการวิจัยทั้ง 3 เรื่อง พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือ ชุดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งมีการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 20.87 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งมีการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานและมีองค์ประกอบของรูปแบบที่สอดคล้องสัมพันธ์กันทั้งระบบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการจัดการการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ อีกทั้งรูปแบบได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและมีความเป็นไปได้จริง นอกจากนี้ ขั้นตอนการจัดการจัดการการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนทั้ง 6 ขั้นตอน เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากความรู้และประสบการณ์เดิม และเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับการนำแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการวางแผนและดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมผู้เรียน จูงใจ เร้าความสนใจ 2) ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ตรวจสอบความเข้าใจ 4) จัดโอกาสและเปิดโอกาสให้ปฏิบัติโดยตรง 5) การคิดไตร่ตรองและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับบทเรียน และ 6) ให้การฝึกเพิ่มเติมหรือให้ทำโดยอิสระและได้นำแนวคิดทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการร่วมกันปฏิบัติงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีความรับผิดชอบต่อผลงานกลุ่มร่วมกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนา

ทักษะทางสังคมของนักเรียน ดังนั้น หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

จากผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2560) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุดพิทยาคม ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ สุระโคตร (2561) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้อาสาสมัครวิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้อาสาสมัครวิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรู้เท่าทันสื่อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องกับ อุเทน วางหา (2563) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทสรราชวรวิหาร) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ($\bar{X} = 26.23$, S.D. = 1.77) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการแก้ปัญหาหลังเรียน ($\bar{X} = 25.87$, S.D. = 1.81) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” พบว่า ในภาพรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมากที่สุด คือ ด้านการสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน รองลงมา คือ ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และด้านการสื่อสาร สื่อ และด้านการจัดข้อขัดแย้ง ตามลำดับ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งนอกจากจะเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้ว ยังเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสดงความคิดเห็นและการลงมือกระทำ (Active Process) จากทัศนคติของนักเรียนแต่ละคนและของกลุ่มด้วย โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P) นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรียนรู้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และรับทราบถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P) นักเรียนวางแผนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning Together Activity : L) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม

ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ค้นหาคำตอบ แบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มต้องปฏิบัติตามกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มและตามเงื่อนไขของกลุ่ม ขั้นตอน ที่ 4 ขึ้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P) นักเรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติตามกิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่มกับกลุ่มอื่น ๆ ขั้นตอนที่ 5 ขึ้นบูรณาการ ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F) นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้ก่อให้เกิดผลอย่างไรและส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใด และขั้นตอนที่ 6 ขึ้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E) นักเรียนทำการตรวจสอบประเมินผล ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม และร่วมกันนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันภายใต้บริบทแห่งสังคมพหุวัฒนธรรมและพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้น หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรวิไล เล่าเรียนดี และคณะ (2560 : 175) ที่กล่าวว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นการแสดงออกด้วยคำพูดและการปฏิบัติเพื่อให้งานกลุ่มประสบผลสำเร็จ สูงสุด ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมเสนอแนะ ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ นอกจากจะมุ่งเน้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วจะต้องเน้นการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและกระบวนการ กลุ่มด้วย อีกทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กวิสรา เทพศาสตร์ (2558) ได้พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบ การสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะนักเรียนชอบที่ได้ค้นหาความรู้ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน และเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกขั้นตอนผ่านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้ค้นหาความรู้ ได้เรียนรู้ สรุปลงและนำเสนอความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน รวมทั้งมีการฝึก การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ จึงส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบ การสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ในระดับมาก

จากผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2560) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุดพิทยาคม ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา ส31101 โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) และสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ สุระโคตร (2561) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การนำรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ไปใช้จัดการเรียนการสอน ครูผู้ใช้ควรศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบทั้งหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน
2. ควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาโดยใช้แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นต้น เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่มีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันได้อย่างครอบคลุม

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กวิสรา เทพศาสตรา. (2558). **การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. ระยะเวลา : โรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด.
- กวี วรกวิน และคณะ. (2561). **หนังสือเรียน รายงานวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- กุลณัฐ ปลั่งกลาง. (2562). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. นครราชสีมา : โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านหนองสาหร่าย).
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช. (2562). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑารัตน์ สุระโคตร. (2561). **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. ศรีสะเกษ : โรงเรียนราศีไศล.
- ชนันพัฒน์ วรรณวิจิตร. (2561). **การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยการใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การพัฒนาหลักสูตร**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). **80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชัน.
- ชุลีพร ดัดงาม. (2554). **การศึกษาความสามารถการใช้ทักษะชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ปีการศึกษา 2554**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.
- ณสินีนานา บุญญากร. (2561). **ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดี เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบ การเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง**. ชุมพร : โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา).
- ดำรงค์ ฐานดี และคณะ. (2562). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 1**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ อจท.

- ทิศนา แคมมณี . (2553). ศาสตร์การสอน. องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2551). เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา: การสร้างและการพัฒนา. นครปฐม :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นารวีวรรณ ปิตุภูมิเนา. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชางานเกษตร ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม. ขอนแก่น: โรงเรียน
เทศบาลบ้านหนองใหญ่.
- นุชรีย์ รัตนกาญจน์. (2559). รายงานการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
ทักษะและกระบวนการ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สงขลา : โรงเรียนปากจำวิทยา.
- บุญแก้ว ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวลักษณ์ คงปาน. (2557). รายงานการพัฒนาชุดการเรียน ชุด หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ
การดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม (Group Process). ภูเก็ต : โรงเรียน อบจ. เมืองภูเก็ต.
- ลัดดาวัลย์ จิมาษา. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ส31101
โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนา
การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ขอนแก่น : โรงเรียนพุดพิทยานุสรณ์.
- ลาวัญญ์ วิทยาอุทมิกุล และคณะ. (2555). คู่มือฝึกอบรมสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2555ก). ธรรมชาติ ความหมาย และเป้าหมายของสังคมศึกษา
ในประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา. เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5.
นนทบุรี : บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2555ข). รูปแบบและกลยุทธ์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในประมวลสาระชุดวิชา
สารัตถะและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา. เล่มที่ 2 หน่วยที่ 11-15. นนทบุรี : บัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิด
และยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 12. นครปฐม :
เพชรเกษมพรี้นติ้ง กรุ๊ป.
- วิทวัส อินทมานนท์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
วิชาสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน (การสอนสังคมศึกษา) แบบ 2.1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ศรัณย์พร ยินดีสุข. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามแนวคิดอินเตอร์แอคทีฟคอนสตรัคติวิสต์และการกำกับตนเอง เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579). กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สกาเวเดือน ไชยสา. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Jigsaw LT GI). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมกมล กาญจนพิบูลย์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์กับการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมจิต จันทรฉาย. (2557). การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน. นครปฐม : เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2556). สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิน พันธุ์พินิจ. (2554). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2557). แนวคิดเกี่ยวกับสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา ใน ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส. เล่มที่ 1 เรื่องที่ 1-9. นนทบุรี : บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อมรินทร์ อ่ำพลพงษ์. (2559). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุเทน วาหงา. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชน
เป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด
วิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- _____. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชน
เป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา). สมุทรสาคร : โรงเรียน
เทศบาลวัดดอนไก่อี (สังวรจันทรราชราษฎร์วิทยา).
- Ajose, S. A. and Joyner, V. G. (1990). **Cooperative Learning : The Rebirth of
an Effective Teaching Strategy**. Education Horizons.
- Arend, B. (2011). **Practical Instructional Design: Applying the Basics to You**.
Retrieved October 21, 2020, from
<http://tcc.kcc.hawaii.edu/previous/TCC%201999/papers/arend.html>.
- Braxton, S., Bronico, K., & Looms, T. (1995). **Instructional design methodologies and
techniques**. Retrieved October 10, 2020, from
http://www.umich.edu/~Gerlach_Ely/ge_main.html.
- Bullock, Velma Lucille, (1996). **The Influence of a Constructivist Teaching
Approach on Students' Attitudes toward Mathematics in a Preservice
Elementary Teachers Mathematics Course**, Dissertation. Abstracts
International. 57(2) : 311A.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1969). **Experimental and quasi-experimental
design for research**. Hope-Well, NJ : Houghton Mifflin.
- Dimas, Michelle Marie. (1995). **The Effects of Cooperative Learning on the Self-
esteem of Students Learning English and a Non-native Language**.
Masters Abstracts International. 33(05) :1378. October.
- Dynneson, T. L., Gross, R.E., & Berson, M. J. (2003). **Designing effective instruction
for secondary social studies**. New Jersey : Pearson Education, Inc.
- Ellis, A. K. (1977). **Teaching and learning elementary social studies**. Boston : Allyn
and Bacon.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill Company.
- Harling, Frederick Jibrán. (2004). **Fifth Grade Students' Perspectives of Learning
Through a Constructivist Approach**. Dissertation Abstracts International.
65(1). July.

- Holguin, C. (1997). **A Study of Cooperative Learning as an Organizational Design in the Acquisition of English as a Second Language in a Third Bilingual Classroom**. Dissertation Abstracts International. 58(8) : 366-A.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (1996). "Cooperative learning and traditional American values." **NASSP Bulletin**, 80(579), 11–18.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1986). **Circles of learning: Cooperation in the classroom**. Edina, MN : Interaction Book Company.
- Joyce, B R., & Weil, M. (1986). **Model of Teaching**. Englewood Cliffs, N.J : Prentice-Hall.
- _____. (2004). **Model of Teaching**. 7th ed. U.S.A : Pearson Education Inc.
- Joyce B. R., Weil M. and Showers, B. (1992). **Model of Teaching**. 4th ed. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Kapfer, Phillip & Miriam, Kapfer. (1972). **Instructional To Learn Package in American Education**. New Jersey : Education Technology Publication, Englewood Cliffs.
- Kevin Kruse. (2008). **Introduction to instructional design and the ADDIE model**. [Online]. Retrieved October 10, 2020, from http://www.e-learningguru.com/articles/art2_1.html.
- Kotler, Philip. (2000). **Marketing Management**. The Millennium Edition. New Jersey : Prentice Hall.
- Laughlin, M. A., & Hartoonian, M. H. (1995). **Challenge of social studies instruction in middle and high schools**. Forth Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- National Council for the Social Studies. (1994). **Curriculum standards for social studies : Expectations of excellence**. Washington : NCSS.
- _____. (2002). **National standards for social studies teachers: National standards for social studies teachers**. Washington : NCSS.
- Mullinss, L.J. (1985). **Management and organization Behavior**. London : Pitman.
- Piazza, Jenny Ann. (1995). **An Inquiry into the Mathematics Culture of a Primary Constructivist Classroom : An Ethnographic Description**. Dissertation Abstracts International. 55(11) : 3403-A . May.
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). **Curriculum planning for better teaching and learning**. 4th ed. New York : Holt, Rinehart, and Winston.

- Skinner, B. F. (1977). **The Behavior of organisms: An experimental analysis.**
New York : Appleton-Century.
- Slavin, R. E. (1990). **Co-operative learning: Theory, research and practice.**
Englewood Cliffs, N.J : Prentice-Hall.
- Wake, Eileen Gray. (1995). **A Study of the Effects of a Constructivist-Based Mathematics. Problem-Solving Instructional Program on the Attitudes, Self-Confidence, and Achievement of Post Fifth-grade Students.**
Dissertation Abstracts International. 55(11) : 3411A. May.
- Wesley, E. B. (1958). **Teaching the social studies.** Retrieved October 21, 2020, from <https://babel.Hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015070538544;view=1up;seq=8>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือขอความอนุเคราะห์และหนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
และรายนามผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่เข้าร่วมการประชุมกลุ่มย่อย
(Focus Group)

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. **นายไพศาล ว่องภาณุสกุล**
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนอนุบาลยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
 ปริญญาโท การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 มีความเชี่ยวชาญทางด้าน การบริหารการศึกษา
2. **นายพลวัฒน์ บุญช่วย**
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรงปินัง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
 ปริญญาโท การบริหารการศึกษา (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
 มีความเชี่ยวชาญทางด้าน การวัดและประเมินผล
3. **ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชาครีย์ คะนอง**
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะไกรทอง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านตะโล๊ะไกรทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
 ปริญญาเอก การวัดและประเมินผล (ศษ.ด.) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 มีความเชี่ยวชาญทางด้าน การวัดและประเมินผล
4. **นางสาวเยาวลักษณ์ เลียบวงศ์**
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย สังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช
 ปริญญาตรี เอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
 ปริญญาโท การบริหารการศึกษา (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 มีความเชี่ยวชาญทางด้าน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. **นางนิตยา ทองเนียม**
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
 ปริญญาโท การประถมศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 มีความเชี่ยวชาญทางด้าน ภาษาไทย



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๑๓/ว ๙๙

โรงเรียนบ้านโกตาบารู
ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เรียน นายไพศาล ว่องภาณสุกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำผลงานทางวิชาการครั้งนี้ ควรให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จึงขอเรียน นายไพศาล ว่องภาณสุกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เหมาะสมอย่างยิ่ง ในการตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายต๋อน ฮะยิเลาะแม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

โทร. ๐๗๓-๒๕๑๒๙๕

หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซีมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความทราบแล้วนั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายไพศาล ว่องภาณุสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๑๓/ว ๙๙

โรงเรียนบ้านโกตาบารู
ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เรียน นายพลวัฒน์ บุญช่วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอุคร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำผลงานทางวิชาการครั้งนี้ ควรให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จึงขอเรียน นายพลวัฒน์ บุญช่วย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรงปินัง วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เหมาะสมอย่างยิ่งในการตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายต่อฮิรัน หะยีเลาะแม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

โทร. ๐๗๓-๒๕๑๒๙๕

หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

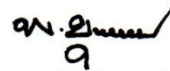
๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความทราบแล้วนั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายพลวัฒน์ บุญช่วย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรงปินัง



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๑๓/ว ๙๙

โรงเรียนบ้านโกตาบารู
ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชาครีย์ คชนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำผลงานทางวิชาการครั้งนี้ ควรให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จึงขอเรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชาครีย์ คชนอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะไกรทอง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ ซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เหมาะสมอย่างยิ่งในการตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายต๋อฮิรน ทะยี่เลาะแม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

โทร. ๐๗๓-๒๕๑๒๙๕

หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซีมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความทราบแล้วนั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังกล่าว

ลงชื่อ



(ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชาครีย์ คะนอง)

ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านตะโละไกรทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๑๓/ว ๙๙

โรงเรียนบ้านโกตาบารู
ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เรียน นางสาวเยาวลักษณ์ เลียบวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซีมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำผลงานทางวิชาการครั้งนี้ ควรให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จึงขอเรียน นางสาวเยาวลักษณ์ เลียบวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ สังกัด เทศบาลนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เหมาะสมอย่างยิ่ง ในการตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายต๋อฮิรัน ทะยี่เลาะแม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

โทร. ๐๗๓-๒๕๑๒๙๕

หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความทราบแล้วนั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางสาวเยวาลักษณ์ เลี้ยววงศ์)

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย
อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๑๓/ว ๑๕๕

โรงเรียนบ้านโกตาบารู
ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เรียน นางนิตยา ทองเนียม

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำผลงานทางวิชาการครั้งนี้ ควรให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จึงขอเรียน นางนิตยา ทองเนียม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เหมาะสมอย่างยิ่ง ในการตรวจสอบผลงานทางวิชาการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายต๋อฮิรัน ทะยี่เลาะแม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

โทร. ๐๗๓-๒๕๑๒๙๕

หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความทราบแล้วนั้น

ข้าพเจ้าพิจารณาแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางนิตยา ทองเนียม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

รายนามผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่เข้าร่วมการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)
 การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วันที่วิเคราะห์ข้อมูล

วันที่ 23 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ผู้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. นางอุไร บุญเลี้ยง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโกตาบารู

ความเชี่ยวชาญทางด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม

2. นายอุดร สายสิงห์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโกตาบารู

ความเชี่ยวชาญทางด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม

3. นางกิตติมา รุจิศรีณย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโกตาบารู

ความเชี่ยวชาญทางด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม

4. นางบุษยามินตรา สลักคำ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโกตาบารู

ความเชี่ยวชาญทางด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม

5. นายอัสมิน เจะเลาะ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบันนังสตาวิทยา

ความเชี่ยวชาญทางด้าน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม

ภาพผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่เข้าร่วมการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)
การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1











ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวิเคราะห์ข้อมูล การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

แบบวิเคราะห์ข้อมูล

การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

คำชี้แจง

1. แบบวิเคราะห์ข้อมูลฉบับนี้ เป็นแบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการสร้างรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งรวมถึงการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผู้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน
3. ผู้วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาเอกสารประกอบตามหัวข้อวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสรุป บันทึกความคิดเห็นไว้ในตอนที่ 3
4. แบบวิเคราะห์ข้อมูล การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 รายชื่อและข้อมูลของผู้วิเคราะห์
 - ตอนที่ 2 เอกสารประกอบและรายละเอียดประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างรูปแบบการสอนสังคมศึกษา
 - ตอนที่ 3 ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณผู้ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลทุกท่าน
 อุดร สายสิงห์
 โรงเรียนบ้านโกตาบารู
 อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

ตอนที่ 1 รายชื่อผู้วิเคราะห์ข้อมูล

คำชี้แจง ผู้วิเคราะห์ข้อมูล เขียน ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน และความเชี่ยวชาญ
ลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ดังนี้

วันที่วิเคราะห์ข้อมูล

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
เวลา..... น.

1. ชื่อ..... สกุล.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
มีความเชี่ยวชาญทางด้าน.....
2. ชื่อ..... สกุล.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
มีความเชี่ยวชาญทางด้าน.....
3. ชื่อ..... สกุล.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
มีความเชี่ยวชาญทางด้าน.....
4. ชื่อ..... สกุล.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
มีความเชี่ยวชาญทางด้าน.....
5. ชื่อ..... สกุล.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
มีความเชี่ยวชาญทางด้าน.....

ตอนที่ 2 เอกสารประกอบและรายละเอียดประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการสอน
สังคมศึกษา

คำชี้แจง ผู้วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้านและประเด็นคำถาม
แสดงความความคิดเห็นร่วมกันจากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

ที่	เอกสารประกอบ	ประเด็นการวิเคราะห์
1.	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	1.1 ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีสาระสำคัญอะไรบ้าง 1.2 หลักการสำคัญของการพัฒนา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการอะไรบ้าง 1.3 จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีจุดเปลี่ยน อะไรบ้าง
2.	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	2.1 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามมาตรา 54 มาตรา 69 และมาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา มีรายละเอียดอะไรบ้าง
3.	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	3.1 อะไรคือวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา 3.2 อะไรคือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 3.3 อะไรคือเป้าหมายด้านผู้เรียน 3.4 อะไรคือเป้าหมายของการจัดการศึกษา 3.5 อะไรคือยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในแผนการศึกษาแห่งชาติ
4.	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	4.1 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายการศึกษาคืออะไร 4.2 มาตรา 6 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอะไร 4.3 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักอะไร 4.4 มาตรา 22 แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลัก อะไร 4.5 มาตรา 23 การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ อะไร 4.6 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการอย่างไร
5.	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.1 มีจุดหมายการพัฒนาอย่างไร 5.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างไร

ที่	เอกสารประกอบ	ประเด็นการวิเคราะห์
6.	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6.1 เป้าหมายของสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6.2 เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6.3 คุณภาพของผู้เรียน 6.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2
7.	แนวคิดการจัดการเรียนการสอน ของครูสังคมศึกษา	7.1 ครูมีหน้าที่อย่างไร 7.2 บทบาทของครูมีอะไรบ้าง
8.	แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)	8.1 แนวคิดทฤษฎีนี้มีเงื่อนไขการเรียนรู้อย่างไร 8.2 สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีนี้คืออะไร 8.3 สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาได้อย่างไร
9.	เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI)	9.1 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้มีสาระสำคัญ อย่างไร 9.2 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) มีจุดเด่นอะไร 9.3 สามารถนำแนวคิดมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างไร
10.	สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้	10.1 อะไรคือ สภาพปัจจุบันปัญหา การจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 10.2 การหาแนวทางแก้ไขอย่างไร 10.3 ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ในการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยเฉพาะ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของพลเมืองดี ภายใต้บริบทของจังหวัด ชายแดนภาคใต้
11.	อื่น ๆ (ถ้ามี)	

ประเด็นการวิเคราะห์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4.3 มาตรา 8 การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักอะไร
4.4 มาตรา 22 แนวการจัด การศึกษา ต้องยึดหลักอะไร
4.5 มาตรา 23 การจัดการศึกษา เน้นความสำคัญอะไร
4.6 มาตรา 24 การจัดกระบวนการ เรียนรู้ดำเนินการอย่างไร

ประเด็นการวิเคราะห์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
9.2 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) มีจุดเด่นอะไร
9.3 สามารถนำแนวคิดมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาได้อย่างไร
10. สภาพปัจจุบันปัญหาการจัด การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 10.1 อะไรคือ สภาพปัจจุบันปัญหา การจัดการศึกษาจังหวัดชายแดน ภาคใต้
10.2 การหาแนวทางแก้ไข ทำอย่างไร

ตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563	ผู้สอนนายอุดร สายสิงห์

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

3. สาระสำคัญ

ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขนั้น สมาชิกในสังคมจะต้องร่วมกันปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม เริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ โดยเฉพาะเยาวชนผู้ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในภายหน้าต่อไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

1) นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้

4.2 ด้านกระบวนการ (P)

- 1) การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
- 2) การปฏิบัติอย่างมีระเบียบ
- 3) การให้ความร่วมมือในการทำงาน
- 4) การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น
- 5) ผลสำเร็จของงาน
- 6) การนำเสนอผลงาน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2) มีความใฝ่เรียนรู้
- 3) ซื่อสัตย์สุจริต

4.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

- 1) ความสามารถในการคิด
- 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P)

1) นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขนั้นควรทำอย่างไร เช่น

- ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี
- มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

2) นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นเยาวชนที่ดีในสังคมควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง เช่น

- ไม่ประพฤติเสื่อมเสียหรือสร้างความเดือดร้อนรำคาญให้กับสังคม
- ทำกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ที่ชุมชนหรือสังคมจัดให้มีขึ้น

3) นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ จากครู

4) นักเรียนรับทราบถึงวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และรับทราบถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม จากครู

5) ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ พร้อมทั้งตั้งคำถาม

- เยาวชนมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร
- นักเรียนมีแนวคิดในการพัฒนาสังคมหรือประเทศชาติอย่างไร

6) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แนวคิด คำตอบ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่ความรู้เรื่อง ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

6.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P)

7) นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ จากครู

8) นักเรียนรับฟังแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูเพื่อให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนควรจะศึกษาเรื่องนี้ให้ละเอียดก่อนการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ในชั่วโมงที่จะเรียนต่อไป

9) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน โดยความสมัครใจของนักเรียน

10) นักเรียนทุกกลุ่มอ่านใบคำชี้แจง ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ให้เข้าใจก่อนการเรียนรู้

6.3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกันเรียนรู้ (Learning Together Activity : L)

11) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ จำนวน 10 ข้อ โดยนักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ลอกเพื่อน และไม่เปิดดูเฉลยก่อน

12) นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ร่วมกันเป็นกลุ่ม

13) ครูคอยแนะนำ และชี้แนะเนื้อหาเพิ่มเติม

14) นักเรียนอ่านคำชี้แจง วิธีปฏิบัติ ใบกิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

15) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยสืบค้นข้อมูลจากใบความรู้ อินเทอร์เน็ต หรือห้องสมุดในโรงเรียน

16) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข่าวที่กำหนดให้ ช่วยกันวิเคราะห์ และตอบคำถาม ดังนี้
 “วันที่ 29 ก.พ. บริษัท ยันมาร์ เอส.พี. จำกัด และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนไทย ภายใต้โครงการ "ยันมาร์ ธ.ก.ส. สานฝันต้นกล้า กีฬาชุมชน" โดยมอบทุนการศึกษาให้แก่ลูกหลานเกษตรกร ที่มีผลการเรียนดีและชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จำนวน 15 ทุน ซึ่งมุ่งหวังให้เยาวชนไทยมีความแข็งแกร่งด้านการกีฬาและเข้าถึงโอกาสด้านการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน ณ โรงแรมมิราเคิล สุวรรณภูมิ แอร์พอร์ต”

- เยาวชนกลุ่มใดที่ได้รับทุนการศึกษา

- องค์กรใดที่สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับเยาวชน

- เป้าหมายของการมอบทุนการศึกษาให้กับเยาวชนคืออะไร

17) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ และสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับครู

6.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P)

18) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม จากใบกิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ จนครบทุกกลุ่ม

19) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากความรู้เดิม ช่วยขยายขอบเขตความคิดเห็นให้กว้างมากยิ่งขึ้น

6.5 ขั้นตอนที่ 5 ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Functional Integration : F)

20) นักเรียนในกลุ่มร่วมสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มร่วมกัน เกี่ยวกับความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เช่น

- เพราะเหตุใด เยาวชนต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ถ้าหากเราไม่เคารพสิทธิเสรีภาพจะเกิดอะไรขึ้น
- ถ้าสังคมมีคนที่เห็นแก่ตัวจะเกิดปัญหาอะไรบ้าง

21) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการร่วมสนทนาภายในกลุ่มมาถ่ายทอดให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

6.6 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E)

22) ครูประเมินผล บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และการทำใบกิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

23) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยการประเมินเป็นรายบุคคลและประเมินเป็นกลุ่มตามแบบประเมินที่อยู่ท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้

24) ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกกลุ่ม และบันทึกระดับพฤติกรรม

25) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

26) ครูอธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนสงสัย ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนมากยิ่งขึ้น

27) นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติว่าจากการเรียนรู้ในครั้งนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นของเราได้อย่างไรบ้าง

7. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

7.2 แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

7.3 ใบความรู้ที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

7.4 ใบกิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

7.5 อินเทอร์เน็ต

7.6 ห้องสมุด

8. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. แบบทดสอบก่อนเรียน	- ตรวจสอบและให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ	- ทำได้ 8 คะแนน (ร้อยละ 80) ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2. ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้	- ตรวจสอบผลงาน	- ใบกิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	- ทำได้ 8 คะแนน (ร้อยละ 80) ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. ด้านกระบวนการ (P) - การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม - การปฏิบัติอย่างมีระเบียบ - การให้ความร่วมมือในการทำงาน - การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น - ผลสำเร็จของงาน - การนำเสนอผลงาน	- ประเมินผลงาน - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านกระบวนการทำงาน	- ทำได้ 24 คะแนน (ร้อยละ 80) ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ทำได้ 12 คะแนน (ร้อยละ 80) ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
5. ด้านสมรรถนะสำคัญ (C) - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ทำได้ 12 คะแนน (ร้อยละ 80) ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
6. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเป็นรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยนักเรียน	- มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)
7. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยนักเรียนเป็นกลุ่ม	- มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

8. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
8. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินโดยครูผู้สอน	- ประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยครูผู้สอน	- นักเรียนมีระดับ ปฏิบัติปานกลาง

บันทึกความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

โดยร่วมของการจัดการเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ได้ดีมาก แต่การประเมินผลของโรงเรียน
 การสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ
 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
 พัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
 หลักสูตรสามารถนำมาใช้
 หลักสูตรสามารถนำมาใช้

ลงชื่อ..... 

(นายต๋อฮิริน ทะยี่เลาะแม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

บันทึกผลหลังจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการวัดได้คะแนนการเขียนรู้ เรื่อง วัฏจักร เศรษฐกิจ และบทบาทของเงิน ตามแนว
ของ สทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง หน้าที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเงิน ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง หน้าที่ 1

จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนก่อนเรียน
จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย 5.35 ค่าเบี่ยงเบน 53.46

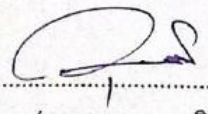
จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวนผู้เรียนเรียนจบแล้วได้คะแนนก่อนเรียน
พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนก่อนเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
มีคะแนนเฉลี่ย 8.54 ค่าเบี่ยงเบน 85.98

จากการวัดผลก่อนเรียนของนักเรียน พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนก่อนเรียน
จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย 24.50 ค่าเบี่ยงเบน 89.67

จากการวัดผลหลังเรียนของนักเรียน จำนวนผู้เรียนเรียนจบแล้วได้คะแนนก่อนเรียน
จำนวนก่อนเรียน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46 และผู้เรียน
ได้คะแนนหลังเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 มีคะแนนเฉลี่ย
12.46 ค่าเบี่ยงเบน 83.08

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ 
(นายอุดร สายสิงห์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	การประเมินผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		4		✗
2		6		✗
3		4		✗
4		5		✗
5		5		✗
6		6		✗
7		6		✗
8		4		✗
9		4		✗
10		5		✗
11		6		✗
12		5		✗
13		5		✗
14		5		✗
15		6		✗
16		5		✗
17		6		✗
18		5		✗
19		7		✗
20		6		✗

คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	การประเมินผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
21		6		✗
22		5		✗
23		4		✗
24		6		✗
25		7		✗
26		6		✗
รวม		139		
เฉลี่ย		5.35		
ร้อยละ		53.46		

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน	10	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	9	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน
คะแนน	5-7	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0-4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล นักเรียนทำคะแนนได้ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 80) ถือว่า ผ่าน
หมายเหตุ : ผลการประเมิน ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และไม่ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✗

แบบบันทึกคะแนน (K)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิสซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ
เรื่อง ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมระหว่างเรียน (10 คะแนน)		
		ใบกิจกรรมที่ 1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่มที่ 1 รวงข้าว				
19		9	✓	
2		9	✓	
22		9	✓	
1		9	✓	
3		9	✓	
กลุ่มที่ 2 พิภูลทอง				
20		9	✓	
7		9	✓	
11		9	✓	
4		9	✓	
5		9	✓	
กลุ่มที่ 3 ดอกขบา				
21		8	✓	
6		8	✓	
15		8	✓	
10		8	✓	
กลุ่มที่ 4 โกวตาพอเพียง				
24		9	✓	
17		9	✓	
23		9	✓	
9		9	✓	

แบบบันทึกคะแนน (K)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ
เรื่อง ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมระหว่างเรียน (10 คะแนน)		
		ใบกิจกรรมที่ 1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่มที่ 5 พิราบขาว				
25		8	✓	
18		8	✓	
8		8	✓	
13		8	✓	
กลุ่มที่ 6 เมืองเก่ารามัน				
16		8	✓	
14		8	✓	
26		8	✓	
12		8	✓	
รวม		222		
เฉลี่ย		8.54		
ร้อยละ		85.38		

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน	10	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	9	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน
คะแนน	5-7	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0-4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนทำคะแนนได้ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 80) ถือว่า ผ่าน

หมายเหตุ : ผลการประเมิน ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และไม่ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✗

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านกระบวนการทำงาน (P)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม	การปฏิบัติอย่างมีระเบียบ	การให้ความร่วมมือในการทำงาน	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น	ผลสำเร็จของงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(30)		
กลุ่มที่ 1 รวงข้าว										
19		4	3	5	4	4	5	25	3	✓
2		4	3	5	4	4	5	25	3	✓
22		4	3	5	4	4	5	25	3	✓
1		4	3	5	4	4	5	25	3	✓
3		4	3	5	4	4	5	25	3	✓
กลุ่มที่ 2 พิภูลทอง										
20		4	4	4	3	4	5	24	3	✓
7		4	4	4	3	4	5	24	3	✓
11		4	4	4	3	4	5	24	3	✓
4		4	4	4	3	4	5	24	3	✓
5		4	4	4	3	4	5	24	3	✓
กลุ่มที่ 3 ดอกชบา										
21		5	4	3	4	4	4	24	3	✓
6		5	4	3	4	4	4	24	3	✓
15		5	4	3	4	4	4	24	3	✓
10		5	4	3	4	4	4	24	3	✓

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านกระบวนการทำงาน (P) (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม	การปฏิบัติอย่างมีระเบียบ	การให้ความร่วมมือในการทำงาน	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น	ผลสำเร็จของงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(30)		
กลุ่มที่ 4 โกตาพอเพียง										
24		4	5	4	4	4	4	25	3	✓
17		4	5	4	4	4	4	25	3	✓
23		4	5	4	4	4	4	25	3	✓
9		4	5	4	4	4	4	25	3	✓
กลุ่มที่ 5 พิราบขาว										
25		4	4	4	5	4	4	25	3	✓
18		4	4	4	5	4	4	25	3	✓
8		4	4	4	5	4	4	25	3	✓
13		4	4	4	5	4	4	25	3	✓
กลุ่มที่ 6 เมืองเก๋รามัน										
16		4	4	3	5	4	4	24	3	✓
14		4	4	3	5	4	4	24	3	✓
26		4	4	3	5	4	4	24	3	✓
12		4	4	3	5	4	4	24	3	✓
รวม		108	103	101	107	104	114	637		
เฉลี่ย		4.15	3.96	3.88	4.12	4.00	4.38	24.50		
ร้อยละ		83.08	79.23	77.69	82.31	80.00	87.69	81.67		

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	การให้คะแนน					น้ำหนักคะแนน	คะแนนรวม
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ผ่าน)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจนดีมากครอบคลุมทุกคน	มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจนดีทุกคนช่วยกันทำงาน	มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานให้บางคนแต่ทุกคนก็ช่วยเหลือกัน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานไม่ค่อยชัดเจน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานให้แน่นอน	1	5
2. การปฏิบัติอย่างมีระเบียบ	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนแบบแผนที่กลุ่มได้กำหนดไว้	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนแบบแผนที่กลุ่มได้กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนแบบแผนที่กลุ่มได้กำหนดไว้เป็นบางส่วน	การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้และใช้เวลามาก	การปฏิบัติงานมีความผิดพลาดและใช้เวลายาวเกินกว่าที่กำหนดไว้	1	5
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนตั้งใจทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนตั้งใจทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำงานดี	สมาชิกในกลุ่มทุกคนตั้งใจทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำงานแต่ต้องให้เพื่อนคอยแนะนำ	สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยตั้งใจทำกิจกรรมและไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	1	5

เกณฑ์การให้คะแนน (ต่อ)

รายการประเมิน	การให้คะแนน					น้ำหนักคะแนน	คะแนนรวม
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ผ่าน)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
4. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยใช้เหตุผลส่วนรวม	แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยใช้เหตุผลสมาชิกส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยใช้เหตุผลส่วนตัว	แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้งและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นส่วนน้อย	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1	5
5. ผลสำเร็จของงาน	ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามสมบูรณ์และถูกต้อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสมบูรณ์และถูกต้อง	ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลงานมีความเป็นระเบียบน้อยและมีข้อผิดพลาดเป็นบางส่วน	ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบและมีข้อผิดพลาดค่อนข้างมาก	1	5
6. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานอย่างมีลำดับขั้นตอนมีข้อมูลครบถ้วนและมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานอย่างมีลำดับขั้นตอนมีข้อมูลเกือบครบถ้วนและมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน	นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนมีข้อมูลที่นำเสนอไม่ครบขาดตกบกพร่องบางส่วน	นำเสนอผลงานไม่ครบและข้อมูลไม่สมบูรณ์ทำให้การนำเสนอผลงานมีข้อผิดพลาดบ้าง	นำเสนอผลงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนข้อมูลไม่ครบถ้วนและขาดความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน	1	5

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน	29-30	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	ระดับคุณภาพ	5
คะแนน	27-28	คะแนน	หมายถึง	ดี	ระดับคุณภาพ	4
คะแนน	24-26	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน	16-23	คะแนน	หมายถึง	พอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน	0-15	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ	1

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนทำคะแนนได้ตั้งแต่ 24 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 80) ถือว่า ผ่าน

หมายเหตุ : ผลการประเมิน ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และไม่ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✕

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					
		มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความใฝ่เรียนรู้	ซื่อสัตย์สุจริต	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		(5)	(5)	(5)	(15)		
1		4	4	4	12	3	✓
2		4	5	4	13	4	✓
3		3	4	4	11	2	✗
4		4	3	3	10	2	✗
5		4	4	4	12	3	✓
6		5	4	3	12	3	✓
7		4	4	5	13	4	✓
8		4	3	5	12	3	✓
9		3	4	4	11	2	✗
10		4	4	4	12	3	✓
11		5	4	4	13	4	✓
12		3	5	4	12	3	✓
13		4	4	4	12	3	✓
14		4	4	4	12	3	✓
15		4	5	3	12	3	✓

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					
		มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความใฝ่เรียนรู้	ซื่อสัตย์สุจริต	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		(5)	(5)	(5)	(15)		
16		4	5	4	13	4	✓
17		4	5	4	13	4	✓
18		5	4	4	13	4	✓
19		5	4	5	14	5	✓
20		5	5	4	14	5	✓
21		4	5	4	13	4	✓
22		4	4	4	12	3	✓
23		4	3	5	12	3	✓
24		4	5	5	14	5	✓
25		5	4	5	14	5	✓
26		4	4	5	13	4	✓
รวม		107	109	108	324		
เฉลี่ย		4.12	4.19	4.15	12.46		
ร้อยละ		82.31	83.85	83.08	83.08		

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการ การประเมิน	การให้คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงานตามเวลาที่กำหนดทุกขั้นตอน	5
	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงานตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	4
	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงานตามเวลาที่กำหนดพอสมควร	3
	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงานตามเวลาที่กำหนดน้อย	2
	ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และไม่มุ่งมั่นในการทำงานตามเวลาที่กำหนด	1
2. มีความใฝ่เรียนรู้	สนใจใฝ่เรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ด้วยความตั้งใจทุกขั้นตอน	5
	สนใจใฝ่เรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ด้วยความตั้งใจเกือบทุกขั้นตอน	4
	สนใจใฝ่เรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ด้วยความตั้งใจพอสมควร	3
	สนใจใฝ่เรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ด้วยความตั้งใจบ้างนาน ๆ ครั้ง	2
	ไม่สนใจใฝ่เรียนรู้และไม่มีความกระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1
3. ซื่อสัตย์สุจริต	ซื่อสัตย์ต่อตนเองขณะศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติตามข้อแนะนำอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน	5
	ซื่อสัตย์ต่อตนเองขณะศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติตามข้อแนะนำอย่างเคร่งครัดเกือบทุกขั้นตอน	4
	ซื่อสัตย์ต่อตนเองขณะศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติตามข้อแนะนำบ้าง	3
	ซื่อสัตย์ต่อตนเองขณะศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติตามข้อแนะนำบ้างนาน ๆ ครั้ง	2
	ไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเองและไม่ปฏิบัติตามข้อแนะนำ ขณะศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้	1

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน	14-15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	ระดับคุณภาพ	5
คะแนน	13	คะแนน	หมายถึง	ดี	ระดับคุณภาพ	4
คะแนน	12	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน	10-11	คะแนน	หมายถึง	พอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน	0-9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ	1

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนทำคะแนนได้ตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 80) ถือว่า ผ่าน
หมายเหตุ : ผลการประเมิน ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และไม่ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✕

แบบบันทึกคะแนนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					
		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		(5)	(5)	(5)	(15)		
1		3	5	4	12	3	✓
2		4	5	4	13	4	✓
3		4	4	4	12	3	✓
4		4	5	3	12	3	✓
5		5	3	4	12	3	✓
6		5	4	4	13	4	✓
7		4	4	5	13	4	✓
8		5	4	3	12	3	✓
9		4	4	4	12	3	✓
10		5	3	4	12	3	✓
11		4	3	5	12	3	✓
12		4	3	4	11	2	✗
13		4	3	5	12	3	✓
14		4	3	5	12	3	✓
15		4	4	4	12	3	✓

แบบบันทึกคะแนนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					
		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		(5)	(5)	(5)	(15)		
16		4	5	4	13	4	✓
17		4	5	5	14	5	✓
18		5	4	5	14	5	✓
19		5	5	5	15	5	✓
20		4	5	5	14	5	✓
21		4	5	5	14	5	✓
22		4	5	4	13	4	✓
23		4	4	4	12	3	✓
24		4	5	5	14	5	✓
25		5	4	5	14	5	✓
26		4	5	4	13	4	✓
	รวม	110	109	113	332		
	เฉลี่ย	4.23	4.19	4.35	12.77		
	ร้อยละ	84.62	83.85	86.92	85.13		

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการ การประเมิน	การให้คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1. ความสามารถในการคิด	สามารถคิดวิเคราะห์ได้ทุกครั้ง	5
	สามารถคิดวิเคราะห์ได้เป็นส่วนใหญ่	4
	สามารถคิดวิเคราะห์ได้เกือบทุกครั้ง	3
	สามารถคิดวิเคราะห์ได้เป็นบางครั้ง	2
	สามารถคิดวิเคราะห์ได้น้อยครั้ง	1
2. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้ทุกครั้ง	5
	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้เป็นส่วนใหญ่	4
	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้เกือบทุกครั้ง	3
	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้เป็นบางครั้ง	2
	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้น้อยครั้ง	1
3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ทุกครั้ง	5
	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้เป็นส่วนใหญ่	4
	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้เกือบทุกครั้ง	3
	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้เป็นบางครั้ง	2
	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้น้อยครั้ง	1

เกณฑ์การวัดผล

คะแนน	14-15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	ระดับคุณภาพ	5
คะแนน	13	คะแนน	หมายถึง	ดี	ระดับคุณภาพ	4
คะแนน	12	คะแนน	หมายถึง	ผ่าน	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน	10-11	คะแนน	หมายถึง	พอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน	0-9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ	1

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนทำคะแนนได้ตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 80) ถือว่า ผ่าน
หมายเหตุ : ผลการประเมิน ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และไม่ผ่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✕

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยนักเรียนประเมินตนเองเป็นรายบุคคล

คำอธิบาย โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่านักเรียน ปฏิบัติตนอย่างไรขณะทำงาน กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติที่เป็นจริงของนักเรียน

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภายในกลุ่ม
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

2. นักเรียนพยายามจะทำให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มของนักเรียนมีความสบายใจและมีความรู้สึกที่ดีในการทำงานกลุ่ม
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

3. นักเรียนพยายามช่วยให้เพื่อนกล้าพูด กล้าแสดงออกตามที่เขาคิด
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

4. นักเรียนตั้งใจฟังคนอื่นพูด
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

5. นักเรียนแสดงออกด้วยการตั้งใจฟังโดยการพยักหน้าแสดงความสนใจต่อการพูดของเพื่อนสมาชิก
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

6. นักเรียนแสดงความชื่นชมความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม
 - ก. บ่อยครั้ง
 - ข. บางครั้ง
 - ค. ไม่เคยปฏิบัติ

7. นักเรียนถามคำถามเพื่อนสมาชิกในเรื่องที่เรียนรู้ร่วมกัน

- ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ

8. นักเรียนฟังและพยายามตอบคำถามของสมาชิก

- ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ

9. นักเรียนให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อเพื่อนสมาชิก

- ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ

10. นักเรียนช่วยให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้แสดงออกอย่างเสมอภาคกัน

- ก. บ่อยครั้ง
 ข. บางครั้ง
 ค. ไม่เคยปฏิบัติ

ชื่อกลุ่ม

ชื่อนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3	คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	2	คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	0	คะแนน

สำหรับการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

- 25 – 30 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี (3)
 20 – 24 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)
 0 – 19 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยนักเรียนประเมินตนเองรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม										ระดับพฤติกรรม	
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10		รวม
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)		(30)
1		2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	2
2		3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	26	3
3		3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	25	3
4		3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	3
5		3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	24	2
6		3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	26	3
7		2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	26	3
8		3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	25	3
9		2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	25	3
10		2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	24	2
11		3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	25	3
12		2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	25	3
13		3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	24	2
14		3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	26	3
15		2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	25	3
16		3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26	3
17		2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	26	3
18		3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	25	3
19		2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	25	3
20		3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	26	3
21		2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	26	3
22		3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	25	3
23		2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	24	2
24		2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	26	3
25		2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26	3
26		3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3
	รวม	66	67	64	66	64	68	67	64	65	64	655	
	เฉลี่ย	2.54	2.58	2.46	2.54	2.46	2.62	2.58	2.46	2.50	2.46	25.19	
	ร้อยละ	84.62	85.90	82.05	84.62	82.05	87.18	85.90	82.05	83.33	82.05	83.97	

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภายในกลุ่ม	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
2. นักเรียนพยายามจะทำให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ของนักเรียนมีความสบายใจและมีความรู้สึกที่ดี ในการทำงานกลุ่ม	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
3. นักเรียนพยายามช่วยให้เพื่อนกล้าพูด กล้าแสดงออก ตามที่เขาคิด	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
4. นักเรียนตั้งใจฟังคนอื่นพูด	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
5. นักเรียนแสดงออกด้วยการตั้งใจฟังโดยการพยักหน้า แสดงความสนใจต่อการพูดของเพื่อนสมาชิก	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
6. นักเรียนแสดงความชื่นชมความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
7. นักเรียนถามคำถามเพื่อนสมาชิกในเรื่องที่เรียนรู้ร่วมกัน	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
8. นักเรียนฟังและพยายามตอบคำถามของสมาชิก	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
9. นักเรียนให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อเพื่อนสมาชิก	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0
10. นักเรียนช่วยให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้แสดงออก อย่างเสมอภาคกัน	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง	2
	ไม่เคยปฏิบัติ	0

สำหรับการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

25 – 30 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี (3)

20 – 24 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

0 – 19 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยนักเรียนประเมินตนเองเป็นรายกลุ่ม

คำอธิบาย ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่มของนักเรียน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	ระดับ		
	บ่อยครั้ง (> 2 ครั้ง)	บางครั้ง (1-2 ครั้ง)	ไม่เคย ปฏิบัติ
1. กลุ่มของเรามีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม			
2. กลุ่มของเรามีการตอบคำถามทุกครั้งที่มีการถามคำถาม			
3. กลุ่มของเรามีการอธิบายหรือเสนอแนวคิดในเรื่องที่สมาชิกกลุ่มรู้และสามารถอธิบายได้			
4. กลุ่มของเรามีการสรุปข้อความ คำพูดของสมาชิกทุกคน เพื่อให้แน่ใจและเข้าใจตรงกัน			
5. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม			
6. กลุ่มของเราดำเนินงานตามเป้าหมายของกลุ่ม			
7. กลุ่มของเรามีการช่วยสมาชิกกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ			
8. สมาชิกทุกคนในกลุ่มที่ประสบปัญหาในการทำ ความเข้าใจหรือฝึกปฏิบัติในทุกเรื่องจะได้รับการช่วยเหลือ แนะนำเสมอ			
9. สมาชิกในกลุ่มมีการค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จำเป็นต่อการทำงาน			
10. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม			

ชื่อกลุ่ม

ลงชื่อสมาชิกกลุ่ม

1. 2.

3. 4.

5.

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง 3 คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง 2 คะแนน

ไม่ปฏิบัติ 0 คะแนน

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยนักเรียนประเมินตนเองเป็นรายกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม											ระดับพฤติกรรม	
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	รวม		
	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(30)		
กลุ่มที่ 1 รวงข้าว													
19		3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	25	3
2		3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	25	3
22		3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	25	3
1		3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	25	3
3		3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	25	3
กลุ่มที่ 2 พิกุลทอง													
20		2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26	3
7		2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26	3
11		2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26	3
4		2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26	3
5		2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26	3
กลุ่มที่ 3 ดอกชบา													
21		2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	26	3
6		2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	26	3
15		2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	26	3
10		2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	26	3
กลุ่มที่ 4 โกวตาพอเพียง													
24		3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	3
17		3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	3
23		3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	3
9		3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	3
กลุ่มที่ 5 พืราบขาว													
25		3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	3
18		3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	3
8		3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	3
13		3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	3
กลุ่มที่ 6 เมืองเก่ารามัน													
16		3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	25	3
14		3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	25	3
26		3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	25	3
12		3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	25	3
	รวม	69	65	69	65	69	65	70	64	70	69	675	
	เฉลี่ย	2.65	2.50	2.65	2.50	2.65	2.50	2.69	2.46	2.69	2.65	25.96	
	ร้อยละ	88.46	83.33	88.46	83.33	88.46	83.33	89.74	82.05	89.74	88.46	86.54	

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
1. กลุ่มของเรามีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
2. กลุ่มของเรามีการตอบคำถามทุกครั้งที่มีการถามคำถาม	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
3. กลุ่มของเรามีการอธิบายหรือเสนอแนวคิดในเรื่องที่สมาชิกกลุ่มรู้และสามารถอธิบายได้	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
4. กลุ่มของเรามีการสรุปข้อความ คำพูดของสมาชิกทุกคน เพื่อให้แน่ใจและเข้าใจตรงกัน	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
5. กลุ่มของเราทำงานดีตามกระบวนการกลุ่ม	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
6. กลุ่มของเราดำเนินงานตามเป้าหมายของกลุ่ม	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
7. กลุ่มของเรามีการช่วยสมาชิกกลุ่มในการเรียนรู้หรือการฝึกปฏิบัติ	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
8. สมาชิกทุกคนในกลุ่มที่ประสบปัญหาในการทำ ความเข้าใจหรือฝึกปฏิบัติในทุกเรื่องจะได้รับการช่วยเหลือแนะนำเสมอ	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
9. สมาชิกในกลุ่มมีการค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จำเป็นต่อการทำงาน	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0
10. ผลงานของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม	ปฏิบัติบ่อยครั้งมากกว่า 2 ครั้ง	3
	ปฏิบัติบางครั้ง 1 - 2 ครั้ง	2
	ไม่ปฏิบัติ	0

สำหรับการประเมินพฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่ม

25 – 30 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่มอยู่ในระดับดี (3)

20 – 24 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

0 – 19 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติภายในกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน

คำอธิบาย ครูผู้สอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน						
1.	ยอมรับการตัดสินใจในมติของกลุ่ม					
2.	ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม					
3.	พูดคุยกับเพื่อนสมาชิกทุกคนอย่างทั่วถึง					
4.	เคารพ รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
5.	ยิ้มแย้มเป็นกันเองกับสมาชิกในกลุ่ม					
การสื่อสาร สื่อความหมาย						
6.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม					
7.	อธิบายให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน					
8.	ซักถามข้อข้องใจกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม					
9.	มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม					
10.	แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อนสมาชิก เป็นรายบุคคลในกลุ่ม					
การช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกัน และกัน						
11.	พูดคุยชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม					
12.	กล่าวสนับสนุนความคิดของสมาชิกคนอื่น ที่เราเห็นด้วย					
13.	ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนสงสัยไม่เข้าใจ					
14.	เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มได้พูด ได้แสดงออก					
15.	เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์บางอย่าง เช่น เครื่องเขียนที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม					
การจัดข้อขัดแย้ง						
16.	กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม					
17.	ขอความเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น					
18.	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
19.	ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม					
20.	ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา					

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นายอุคร สายสิงห์)

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 1 การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		ยอมรับการตัดสินใจในมติของกลุ่ม	ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม	พูดคุยกับเพื่อนสมาชิกทุกคนอย่างทั่วถึง	เคารพ รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ยิ้มแย้มเป็นกันเองกับสมาชิกในกลุ่ม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(25)	
1		4	4	5	4	4	21	3
2		4	5	5	5	4	23	3
3		3	5	4	4	4	20	2
4		5	3	4	4	4	20	2
5		4	4	5	4	4	21	3
6		4	4	5	4	4	21	3
7		4	4	5	4	5	22	3
8		4	5	3	4	5	21	3
9		4	5	4	4	4	21	3
10		4	4	3	4	5	20	2
11		4	4	5	4	4	21	3
12		4	4	5	4	4	21	3
13		5	4	4	4	4	21	3
14		4	4	5	4	5	22	3
15		4	4	5	4	4	21	3
16		4	5	5	5	4	23	3
17		5	5	5	4	4	23	3
18		4	5	4	4	5	22	3
19		4	5	5	4	5	23	3
20		5	5	5	4	5	24	3

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 1 การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		ยอมรับการตัดสินใจในมติของกลุ่ม	ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม	พูดคุยกับเพื่อนสมาชิกทุกคนอย่างทั่วถึง	เคารพ รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ยิ้มแย้มเป็นกันเองกับสมาชิกในกลุ่ม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(25)	
21		4	5	5	5	5	24	3
22		4	5	4	5	4	22	3
23		4	5	3	4	4	20	2
24		5	5	5	5	4	24	3
25		4	4	5	5	5	23	3
26		5	5	4	5	4	23	3
	รวม	109	117	117	111	113	567	
	เฉลี่ย	4.19	4.50	4.50	4.27	4.35	21.81	
	ร้อยละ	83.85	90.00	90.00	85.38	86.92	87.23	

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ด้านที่ 1 การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1. ยอมรับการตัดสินใจ ในมติของกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
2. ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงของกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
3. พูดคุยกับเพื่อนสมาชิก ทุกคนอย่างทั่วถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
4. เคารพ รับฟัง ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
5. ยิ้มแย้มเป็นกันเอง กับสมาชิกในกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1

สำหรับการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

21 – 25 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี (3)

16 – 20 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

0 – 15 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 2 การสื่อสาร สื่อความหมาย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม	อธิบายให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน	ซักถามข้อข้องใจกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม	แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคลในกลุ่ม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)		
1		3	4	5	4	4	20	2
2		4	5	4	5	4	22	3
3		4	4	5	4	4	21	3
4		3	5	4	4	4	20	2
5		5	3	4	5	4	21	3
6		4	4	5	5	4	22	3
7		5	5	5	4	4	23	3
8		5	4	5	4	3	21	3
9		4	4	4	4	4	20	2
10		4	5	4	4	4	21	3
11		4	4	5	5	4	22	3
12		5	4	4	4	5	22	3
13		4	4	5	4	4	21	3
14		4	4	5	5	5	23	3
15		5	5	4	5	4	23	3
16		5	4	4	5	4	22	3
17		5	4	5	4	5	23	3
18		4	4	4	5	5	22	3
19		4	5	5	4	4	22	3
20		4	4	5	4	5	22	3

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 2 การสื่อสาร สื่อความหมาย (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม	อธิบายให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน	ซักถามข้อข้องใจกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม	แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคลในกลุ่ม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(25)	
21		5	5	4	4	5	23	3
22		4	5	4	5	4	22	3
23		4	4	4	5	5	22	3
24		4	5	5	4	4	22	3
25		5	5	5	5	5	25	3
26		5	5	4	4	4	22	3
	รวม	112	114	117	115	111	569	
	เฉลี่ย	4.31	4.38	4.50	4.42	4.27	21.88	
	ร้อยละ	86.15	87.69	90.00	88.46	85.38	87.54	

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ด้านที่ 2 การสื่อสาร สื่อความหมาย

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับสมาชิกในกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
2. อธิบายให้แก่เพื่อน สมาชิกในกลุ่มทุกคน	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
3. ซักถามข้อข้องใจ กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
4. มีส่วนร่วมในการ อภิปรายกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
5. แนะนำให้คำปรึกษา เพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคล ในกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1

สำหรับการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

21 – 25 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี (3)

16 – 20 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

0 – 15 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 3 การช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		พูดคุยชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	กล่าวสนับสนุนความคิดของสมาชิกคนอื่นที่เราเห็นด้วย	ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนสงสัยไม่เข้าใจ	เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มได้พูดได้แสดงออก	เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์บางอย่าง เช่น เครื่องเขียนที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)		
1		4	4	4	4	5	21	3
2		5	4	5	4	4	22	3
3		4	4	4	4	5	21	3
4		5	4	4	3	4	20	2
5		4	4	4	4	5	21	3
6		4	4	5	5	4	22	3
7		4	4	5	4	5	22	3
8		5	4	4	4	4	21	3
9		4	5	3	4	5	21	3
10		4	4	5	4	5	22	3
11		4	4	4	5	5	22	3
12		5	4	4	4	3	20	2
13		3	4	4	5	5	21	3
14		5	5	4	4	5	23	3
15		4	4	5	5	4	22	3
16		5	5	4	4	4	22	3
17		4	4	4	5	5	22	3
18		5	5	5	4	4	23	3
19		5	5	4	5	4	23	3
20		4	4	4	5	5	22	3

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 3 การช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		พูดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	กล่าวสนับสนุนความคิดของสมาชิกคนอื่นที่เราเห็นด้วย	ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนสงสัยไม่เข้าใจ	เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มได้พูดได้แสดงออก	เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์บางอย่าง เช่น เครื่องเขียนที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(25)	
21		4	4	4	5	5	22	3
22		4	4	4	5	5	22	3
23		4	5	3	4	4	20	2
24		5	4	4	4	5	22	3
25		4	5	5	5	4	23	3
26		4	4	5	4	5	22	3
	รวม	112	111	110	113	118	564	
	เฉลี่ย	4.31	4.27	4.23	4.35	4.54	21.69	
	ร้อยละ	86.15	85.38	84.62	86.92	90.77	86.77	

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ด้านที่ 3 การช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1. พุดชมเชยเพื่อนสมาชิก ในกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
2. กล่าวสนับสนุนความคิด ของสมาชิกคนอื่นที่เรา เห็นด้วย	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
3. ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อน สงสัยไม่เข้าใจ	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
4. เปิดโอกาสให้เพื่อน สมาชิกกลุ่มได้พูด ได้แสดงออก	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
5. เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์ บางอย่าง เช่น เครื่องเขียน ที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1

สำหรับการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

21 – 25 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี (3)

16 – 20 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

0 – 15 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 4 การจัดข้อขัดแย้ง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	ขอความเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม	ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)		
1		4	4	4	3	5	20	2
2		5	4	5	4	4	22	3
3		4	3	5	4	4	20	2
4		5	4	4	4	4	21	3
5		4	4	5	4	5	22	3
6		4	4	4	4	5	21	3
7		5	4	5	5	5	24	3
8		5	5	4	3	5	22	3
9		4	5	4	4	4	21	3
10		4	4	5	4	4	21	3
11		5	5	5	4	4	23	3
12		4	4	5	4	3	20	2
13		5	5	4	4	3	21	3
14		5	4	4	4	5	22	3
15		4	4	5	4	4	21	3
16		5	5	4	4	4	22	3
17		4	5	5	5	4	23	3
18		5	4	4	4	5	22	3
19		4	4	5	5	4	22	3
20		5	4	5	4	5	23	3

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มประเมินโดยครูผู้สอน
 ด้านที่ 4 การจัดข้อขัดแย้ง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม					รวม	ระดับพฤติกรรม
		กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	ขอความเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม	ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา		
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(25)	
21		5	5	5	5	4	24	3
22		4	4	4	5	4	21	3
23		4	5	4	3	4	20	2
24		5	5	5	4	4	23	3
25		4	4	5	4	5	22	3
26		5	5	4	5	4	23	3
	รวม	117	113	118	107	111	566	
	เฉลี่ย	4.50	4.35	4.54	4.12	4.27	21.77	
	ร้อยละ	90.00	86.92	90.77	82.31	85.38	87.08	

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ด้านที่ 4 การจัดข้อขัดแย้ง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1. กระตุ้นให้เพื่อนแสดง ความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นของสมาชิก ในกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
2. ขอความเห็นจากผู้รู้ ในเรื่องนั้น	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
3. ใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหา	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
4. ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1
5. ใช้ความประนีประนอม ในการแก้ปัญหา	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	5
	มีระดับการปฏิบัติมาก	4
	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	3
	มีระดับการปฏิบัติน้อย	2
	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	1

สำหรับการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

21 – 25 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี (3)

16 – 20 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

0 – 15 คะแนน หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง (1)

เกณฑ์การประเมินสรุปผล นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ (2)

แบบสรุปคะแนนผลการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระหว่างเรียน			
		K (10)	P (30)	A (15)	รวมคะแนน (55)
1		9	25	12	46
2		9	25	13	47
3		9	25	11	45
4		9	24	10	43
5		9	24	12	45
6		8	24	12	44
7		9	24	13	46
8		8	25	12	45
9		9	25	11	45
10		8	24	12	44
11		9	24	13	46
12		8	24	12	44
13		8	25	12	45
14		8	24	12	44
15		8	24	12	44
16		8	24	13	45
17		9	25	13	47
18		8	25	13	46
19		9	25	14	48
20		9	24	14	47
21		8	24	13	45
22		9	25	12	46
23		9	25	12	46
24		9	25	14	48
25		8	25	14	47
26		8	24	13	45
รวม		222	637	324	1183
เฉลี่ย		8.54	24.50	12.46	45.50
ร้อยละ		85.38	81.67	83.08	82.73

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้
รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งรวมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบาย ครูผู้สอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน						
1.	ยอมรับการตัดสินใจในมติของกลุ่ม					
2.	ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม					
3.	พูดคุยกับเพื่อนสมาชิกทุกคนอย่างทั่วถึง					
4.	เคารพ รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
5.	ยิ้มแย้มเป็นกันเองกับสมาชิกในกลุ่ม					
การสื่อสาร สื่อความหมาย						
6.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม					
7.	อธิบายให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน					
8.	ซักถามข้อข้องใจกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม					
9.	มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม					
10.	แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคล ในกลุ่ม					
การช่วยเหลือสนับสนุน ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน						
11.	พูดคุยชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม					
12.	กล่าวสนับสนุนความคิดของสมาชิกคนอื่น ที่เราเห็นด้วย					
13.	ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนสงสัยไม่เข้าใจ					
14.	เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มได้พูด ได้แสดงออก					
15.	เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์บางอย่าง เช่น เครื่องเขียนที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม					
การจัดข้อขัดแย้ง						
16.	กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม					
17.	ขอความเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น					
18.	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
19.	ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม					
20.	ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา					

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนรู้โดยใช้
รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนรู้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) โดยเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ (40 คะแนน)

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

“เพราะเด็กในวันนี้คืออนาคตของชาติในวันข้างหน้า การศึกษาและพัฒนาการจึงเป็นอีกเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ เริ่มตั้งแต่ที่เด็ก ๆ จะต้องได้รับการพัฒนาปฐมวัย และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีพ่อแม่เป็นผู้คอยช่วยแนะนำ ขณะที่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น เด็กพิการ ก็ต้องได้รับการดูแลให้มีชีวิตที่ปกติสุข ได้รับโอกาสพัฒนาและการศึกษาที่เหมาะสม ให้สามารถเติบโตพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนมีส่วนร่วมในชุมชน สิทธิด้านการพัฒนานี้ยังหมายรวมถึงการต่อยอดไปสู่ทักษะเฉพาะต่าง ๆ การพัฒนาความสามารถทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ที่จะทำให้เด็ก ๆ ได้ก้าวไปสู่อนาคตที่สดใส และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต”

1. จากข้อความข้างต้นเด็กควรได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านใดมากที่สุดเพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ
 - ก. ด้านกีฬา
 - ข. ด้านการศึกษา
 - ค. ด้านที่อยู่อาศัย
 - ง. ด้านอารมณ์และสังคม

2. “เด็กพิการ ก็ต้องได้รับโอกาสพัฒนาและการศึกษาที่เหมาะสม” จากข้อความข้างต้นเด็กพิการได้รับสิทธิในด้านใด
 - ก. สิทธิที่จะมีชีวิตรอด
 - ข. สิทธิที่ในการมีส่วนร่วม
 - ค. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
 - ง. สิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง

3. การพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลอย่างไรในอนาคตของเด็ก
 - ก. เป็นเด็กก้าวร้าวในอนาคต
 - ข. เป็นเด็กยากจน
 - ค. เป็นเด็กขี้ใจฉาน
 - ง. เป็นเด็กที่มีทัศนคติที่ดี

4. วิรดาและอากิพมาโรงเรียนสาย และชอบขโมยของของเพื่อนเป็นประจำ การกระทำของวิรดาและอากิพแสดงถึงการขาดคุณสมบัติของเยาวชนที่ดีในเรื่องใด
 - ก. ความละเอียด ใฝ่เรียนรู้
 - ข. ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ค. ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย
 - ง. ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

5. ซูไลดาไปใช้สิทธิเลือกตั้งเมื่อเขาอายุครบ 18 ปี ข้อความนี้สอดคล้องกับเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. สิทธิ หน้าที่
 - ข. เสรีภาพ
 - ค. ความเสมอภาค
 - ง. ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

6. ตำรวจขอค้นบ้านของณัฐนิชา แต่ณัฐนิชาไม่ยอมให้ค้นโดยอ้างว่าต้องมีหมายค้นก่อน ณัฐนิชาจะกระทำได้หรือไม่
 - ก. ได้ เพราะเป็นสิทธิเสรีภาพในเคหสถาน
 - ข. ได้ เพราะเป็นสิทธิเสรีภาพในทรัพย์สิน
 - ค. ไม่ได้ เพราะตำรวจมีหน้าที่ตรวจค้นได้ทุกที่ที่สงสัย
 - ง. ไม่ได้ เพราะเป็นการฝ่าฝืนคำสั่งของผู้รักษากฎหมาย

7. ฟาร์ดีมีสถานภาพเป็นนักเรียน เขาจะมีบทบาทอย่างไร
 - ก. ตั้งใจประกอบอาชีพโดยสุจริต
 - ข. เชื้อฟังคนแปลกหน้า
 - ค. เชื้อฟังเพื่อน
 - ง. เชื้อฟังครูบาอาจารย์

8. ครอบครัวของสุชัยนี้มีความยากจนมาก มีย่าซึ่งป่วยหนักไม่มีเงินรักษา แต่ก็ได้รับความช่วยเหลือจากรัฐให้ได้รับการรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และได้รับการดูแลจากแพทย์และพยาบาลเป็นอย่างดี กรณีดังกล่าวมีความสอดคล้องกับข้อใด
- สิทธิเสรีภาพในร่างกาย
 - สิทธิเท่าเทียมกันตามกฎหมาย
 - การรับรองศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
 - สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ
9. ฟาเดลเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง จะฟ้องเพื่อเพิกถอนคำสั่งพักการเรียน เนื่องจากถูกกล่าวหาว่าทุจริตในห้องสอบ นายดำจะฟ้องศาลใด
- ศาลปกครอง
 - ศาลคดีเด็กและเยาวชน
 - ศาลเยาวชนและครอบครัว
 - ศาลรัฐธรรมนูญ
10. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการรู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำผู้อื่นให้รู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง
- อานีพาไปใช้สิทธิในการแสดงประชามติร่างกฎหมาย
 - อาภัพแนะนำเพื่อนบ้านให้ไปเลือกตั้ง เพื่อป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง
 - มะรอฟีเข้าร่วมรับฟังการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องที่เกี่ยวกับชุมชนของตน
 - วิรดาคำให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแก่สมาชิกในครอบครัว แล้วจึงขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม
11. ใครใช้เสรีภาพไม่ถูกต้อง
- ณัฐวิจิตรวิจารณ์การทำงานที่ผิดพลาดของรัฐบาล
 - นุรไอมี่ร่วมชุมนุมปิดถนนประท้วงรัฐบาล
 - ปีเตอร์ลงคะแนนเลือกตั้งในช่องไม่ลงคะแนน
 - สีตีอาอิชะห์ย้ายบ้านไปอยู่ใกล้บ้านดาราที่ตนชื่นชอบ
12. ใครมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย
- อัปดุลมักัดตสันใจโดยใช้ความรู้สึกของตนเอง
 - มุฮัมหมัดฟิกรีชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ
 - ดรุณีจะให้ผู้อื่นทำงานแทนตนเอง
 - อาภัพชอบเอาของเพื่อนไปซ่อน

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 16

“นายศุภเสกข์ อายุ 15 ปี ซึ่งมีรูปร่างใหญ่ท้วม ทำร้ายร่างกายเพื่อนพิการวัย 14 ปี ด้วยการเตะต่อยและกระแทกซ้ำหลายครั้งจนเพื่อนลงไปนอนกองที่พื้นแม่อีกฝ่ายจะที่ไม่มีทางสู้ ซึ่งหลังเกิดเหตุพ่อของเด็กพิการได้เข้าแจ้งความแล้ว และต่อมานายศุภเสกข์ก็เข้ามาขอตัว บอกเป็นเพื่อนกัน ทำร้ายเพราะถูกอีกฝ่ายทำทนาย แต่ขอโทษเพื่อนแล้ว และจะไม่ก่อเหตุอีก”

13. นายศุภเสกข์ ละเมิดสิทธิคนพิการอย่างไร
 - ก. สิทธิในเคหสถาน
 - ข. สิทธิในทรัพย์สิน
 - ค. สิทธิในร่างกาย
 - ง. สิทธิในการเดินทาง

14. นายศุภเสกข์ กระทำความผิดจริงเพราะทำร้ายเพื่อนพิการ จะต้องขึ้นศาลใด
 - ก. ศาลอาญา
 - ข. ศาลชั้นต้น
 - ค. ศาลเยาวชน
 - ง. ศาลปกครอง

15. นักเรียนมีวิธีการหรือแนวทางในการป้องกันผู้ที่ทำร้ายผู้พิการอย่างไร
 - ก. ทำร้ายผู้ที่ทำร้ายผู้พิการเพื่อเป็นการเอาคืน
 - ข. ส่งเสียงดังเพื่อให้ผู้ใหญ่มาช่วย
 - ค. เดินหนีแล้วไม่บอกใคร
 - ง. ยินยอมเขาทำร้ายผู้พิการจนเสร็จ

16. มุลนิธิใดที่ช่วยเหลือผู้พิการโดยตรง
 - ก. มูลนิธิบ้านนกขมิ้น
 - ข. มูลนิธิบ้านสงเคราะห์สัตว์พิการ
 - ค. มูลนิธิร่วมกตัญญู
 - ง. มูลนิธิคนพิการไทย

17. การปฏิบัติตนของบุคคลใดที่ถือว่าได้ทำหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีของสังคม ได้เหมาะสมมากที่สุด
- สุฮัยนีปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองอย่างเคร่งครัด
 - นุรุลสมัครเข้ารับราชการทหารเมื่ออายุครบเกณฑ์
 - สุไลมานเป็นผู้ที่รักษาศีลอย่างเคร่งครัด
 - มุกดาเสียภาษีอากรครบถ้วน
18. ผู้ใดเป็นพลเมืองดีในด้านการมีจิตสาธารณะ
- มุฮัมหมัดช่วยกันเก็บขยะบริเวณชายหาด
 - ซารีฟบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ยากไร้
 - อามีนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สังคม
 - อานัสเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
19. ข้อใดไม่ใช่การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง
- ใช้สิทธิและเสรีภาพเพื่อเรียกร้องสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ
 - การไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
 - การปกครองสิทธิและเสรีภาพของตนเอง
 - ใช้สิทธิและเสรีภาพตามกรอบแห่งศีลธรรม และวัฒนธรรม
20. บุคคลในข้อใดใช้สิทธิเสรีภาพตามกรอบแห่งศีลธรรม และวัฒนธรรม**ไม่ถูกต้อง**
- ฟาร์ดีแต่งกายเหมาะสมกับวัยและถูกกาลเทศะ
 - นุรฟาลีนานำภาพที่ตนเองพื่อนรำโนราห์โพสลงเพชบุรี
 - อับดุลลาร์แต่งกายสุภาพเรียบร้อยทุกครั้งเมื่อไปมัสยิด
 - สุฮัยนีนำรูปที่ตนเองใส่กางเกงขาสั้นไปโพสลงเพชบุรี
21. ประชาชนชาวไทยมีบทบาทสำคัญในร่างรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันก่อนประกาศใช้อย่างไรบ้าง
- ส่งตัวแทนประชาชนไปร่วมร่างรัฐธรรมนูญ
 - ออกเสียงประชามติให้ความเห็นชอบร่างรัฐธรรมนูญ
 - สมาชิกสภาร่างรัฐธรรมนูญมาจากการเลือกตั้งของประชาชน
 - ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อไปร่างรัฐธรรมนูญ
22. ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องที่สุดของ “อำนาจอธิปไตย”
- อำนาจที่เป็นของประชาชน
 - อำนาจที่ปราศจากการแทรกแซง
 - อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ
 - อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศที่มาจากประชาชน

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 – 25

“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ 20 ซึ่งจัดร่างโดยคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ ในระหว่าง พ.ศ. 2557–2560 ภายหลังการรัฐประหารในประเทศโดยคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2557 โดยรัฐธรรมนูญฉบับนี้ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงลงพระปรมาภิไธยเมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2560 ณ พระที่นั่งอนันตสมาคม พระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร และมี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระราชโองการ”

23. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ใด
 - ก. การพัฒนาด้านการส่งออก
 - ข. การแก้ไขวิกฤตการเมือง
 - ค. การพัฒนาทางการศึกษา
 - ง. การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม

24. คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีคำสั่งยกเลิกรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 วันที่เท่าไร
 - ก. วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2557
 - ข. วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2557
 - ค. วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2557
 - ง. วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2557

25. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้มีส่วนร่วมในรัฐธรรมนูญอย่างไร
 - ก. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 17
 - ข. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 18
 - ค. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 19
 - ง. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 20

26. ตัวเลือกใด หมายถึง สิทธิของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ
 - ก. อานีฟ้าไปเสียภาษีตามกำหนดเวลา
 - ข. พิธีรับบทธศาสนาอิสลาม
 - ค. มะร่อฟิเลือกเรียนต่อในสาขาอาชีพ
 - ง. วิรดาเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

27. อาณิพาเกิดวันที่ 4 มกราคม 2534 เมื่อมีการกำหนดวันเลือกตั้ง ในวันที่ 5 มกราคม 2562 อาณิพาจะไปเลือกตั้งได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ได้ เพราะลัดดาต้องการไปเลือกตั้ง
 - ไม่ได้ เพราะลัดดายังไม่บรรลุนิติภาวะ
 - ได้ เพราะเป็นหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ
 - ไม่ได้ เพราะลัดดาไม่มีสิทธิตามกฎหมาย
28. บุคคลใดไม่ประพฤติตนเคารพกฎกติกาของสังคม
- ก. กรรวรรณข้ามถนนบนทางม้าลาย
 - ข. ฟาร์ดีขี่รถจักรยานยนต์แข่งกันบนทางด่วน
 - ค. สุลัยมานเข้าร่วมชุมนุมทางการเมืองอย่างสงบ
 - ง. นุรุลฮาซานะห์หยุดรถในขณะที่เห็นสัญญาณไฟเหลือง
29. ข้อใดถือเป็นสิทธิเสรีภาพตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- ก. ห้ามไม่ให้คนแปลกหน้าเข้ามาในที่พักอาศัย
 - ข. ลงโทษลูกจ้างของตนโดยการทุบตีจนบาดเจ็บ
 - ค. ต่อว่าผู้ที่นับถือศาสนาต่างจากตนอย่างรุนแรง
 - ง. ทำลายสาธารณสมบัติเพื่อต่อต้านนโยบายของรัฐ
30. หากนักเรียนซื้อผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวและเกิดอันตรายต่อร่างกาย นักเรียนสามารถร้องเรียนได้ที่หน่วยงานใด
- ก. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
 - ข. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
 - ค. กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
 - ง. สำนักงานมาตรฐานอุตสาหกรรม
31. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการรู้จักใช้สิทธิของตนเอง และแนะนำผู้อื่นให้รู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง
- ก. มะชาฟิรไปใช้สิทธิในการแสดงประชามติวิจารณ์ร่างกฎหมาย
 - ข. อันวานแนะนำเพื่อนบ้านให้ไปเลือกตั้ง เพื่อป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง
 - ค. ฟาเดลเข้าร่วมรับฟังการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องที่เกี่ยวกับชุมชนของตน
 - ง. กรรวรรณให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแก่สมาชิกในครอบครัว แล้วจึงขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม

32. บุคคลใด กระทำการละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ฮารี่สน่าแผ่นซีดีเพลงที่มีลิขสิทธิ์มาก้อปปีแจกเพื่อน
 - อับดุลลาร์แอบลอกข้อสอบภายในชั้นเรียน
 - อับดุลเลาะยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่านแล้วไม่คืน
 - นุรุอัยน์ถ่ายรูปทิวทัศน์ธรรมชาติเพื่อทำโปสการ์ดขาย
33. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก
- แม่ตีมือลูกที่ฉีกกระดาษเล่น
 - ครูดุนักเรียนที่ไม่ทำการบ้าน
 - ป้าขอให้หลานขายบริการทางเพศ
 - พ่อขอให้ลูกช่วยเก็บผักเพื่อนำไปขาย
34. ใครปฏิบัติตนต่อสาธารณประโยชน์ในชุมชนได้ถูกต้อง
- อับดุลเลาะนัดสังสรรค์กับเพื่อนที่ห้องสมุดชุมชน
 - สุฮัยนีทิ้งขยะบนทางเท้าขณะเดินทางกลับบ้าน
 - อากีฟใช้โทรศัพท์สาธารณะแล้วเก็บไว้เรียบบร้อยเหมือนเดิม
 - สุไลมานและเพื่อน ๆ ใช้ถนนในหมู่บ้านเป็นที่แข่งรถจักรยานยนต์
35. เด็กในข้อใดได้รับสิทธิในการพัฒนา
- คุณย่าพาน้องนุ้ยไปฉีควัคซีน
 - คุณยายพาน้องอารีฟไปเข้าโรงเรียน
 - คุณตาพาน้องฮารี่สไปเที่ยวงานบุญบั้งไฟ
 - คุณปู่พาน้องอาหมินไปรับประทานอาหารในร้านอาหาร
36. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้อย่างถูกต้อง
- อากีฟใช้สิทธิตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 - พิตรีลงชื่อร้องขอต่อฝ่ายตุลาการให้ถอดถอนสมาชิกรัฐสภา
 - ปีเตียร์ออกเสียงประชามติให้ยกเลิกการจ่ายค่าแรงขั้นต่ำ
 - ฟาเดลใช้สิทธิเข้าชื่อให้ยกเลิกกฎหมายบางประเภท
37. หากนักเรียนสนทนากับเพื่อนแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน นักเรียนควรทำอย่างไรจึงถือได้ว่าเป็นการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
- ต่อว่าเพื่อนอย่างรุนแรง
 - รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
 - ไม่สนทนากับเพื่อนคนนั้นอีก
 - เลิกคบหาสมาคมกับเพื่อนคนนี้

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 40

“โอกาสระหว่างคนเมืองกับคนชนบท คนรวยกับคนจนที่จะเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่ดี มีอาคารสถานที่ บริเวณห้องเรียน ห้องประชุม สนามกีฬา ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด”

38. จากข้อความ โอกาสระหว่างคนเมืองกับคนชนบท มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- ก. ต่างกัน เพราะคนเมืองจะมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีได้ดีกว่า
 - ข. เหมือนกัน เพราะทุกคนมีสิทธิการใช้ชีวิตเหมือนกัน
 - ค. เหมือนกัน เพราะเป็นมนุษย์เหมือนกัน
 - ง. ต่างกัน เพราะคนรวยชอบดูถูกคนจน
39. จากข้อความ เกิดจากปัญหาอะไร
- ก. ความเหลื่อมล้ำทางสังคม
 - ข. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ค. ความมีอยู่มีกิน
 - ง. ความเจริญของเทคโนโลยี
40. ข้อใดคือการแก้ปัญหาที่ถูกต้องที่สุด
- ก. พ่อแม่ซื้อคอมพิวเตอร์ให้ลูกไว้เรียนที่บ้าน
 - ข. เด็กชนบทเข้าไปเรียนในเมืองเพื่อการศึกษาที่ดี
 - ค. นักเรียนชนบทประท้วงเพื่อเรียกร้องเอาอุปกรณ์ทางการศึกษา
 - ง. รัฐบาลจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนรู้
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	คำตอบ
1	ข
2	ค
3	ง
4	ข
5	ก
6	ก
7	ง
8	ง
9	ก
10	ง
11	ข
12	ข
13	ค
14	ค
15	ข
16	ง
17	ก
18	ค
19	ก
20	ง

ข้อ	คำตอบ
21	ข
22	ง
23	ข
24	ค
25	ง
26	ง
27	ค
28	ข
29	ก
30	ก
31	ง
32	ก
33	ค
34	ค
35	ก
36	ค
37	ข
38	ก
39	ข
40	ง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิสซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนพิจารณารายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

- ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยมาก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียนรู้					
2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยตนเอง					
3. นักเรียนชอบที่ได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน					
4. นักเรียนได้มีบทบาทและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม					
5. นักเรียนได้แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์การเรียนกับเพื่อนในกลุ่ม					
6. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้งานประสบความสำเร็จด้วยดี					
7. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น					
8. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้นำเสนอผลงานร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน					
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี เพิ่มมากขึ้น					
10. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ภาคผนวก ค
ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
แบบ “3PLFE Model”
(Try out)

ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

นักเรียนที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Try out) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะโละหะลอล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 42 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เลือกนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับอ่อน ปานกลาง และเก่ง ในสัดส่วนเท่า ๆ กัน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทำการทดลองใช้ทั้งหมด 3 ครั้ง มีรายละเอียด ดังนี้

1. การทดลองครั้งที่ 1 แบบรายบุคคล (Individual Tryout)
นักเรียนที่ใช้ จำนวน 3 คน
2. การทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout)
นักเรียนที่ใช้ จำนวน 9 คน
3. การทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม (Field Tryout)
นักเรียนที่ใช้ จำนวน 30 คน

1. การทดลองครั้งที่ 1 แบบรายบุคคล (Individual Tryout) นักเรียนที่ใช้ จำนวน 3 คน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	24	60.00
2	21	52.50
3	23	57.50
รวม	68	170
เฉลี่ย	22.67	56.67
เบี่ยงเบน	1.53	3.82
ร้อยละ	56.67	56.67

คะแนนก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	5	5	5	5	5	25	50.00
2	4	6	5	5	5	25	50.00
3	6	5	5	5	5	26	52.00
รวม	15	16	15	15	15	76	152
เฉลี่ย	5.00	5.33	5.00	5.00	5.00	25.33	50.67
เบี่ยงเบน	1.00	0.58	0.00	0.00	0.00	0.58	1.15
ร้อยละ	50.00	53.33	50.00	50.00	50.00	50.67	50.67

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

คนที่	ชุดที่ 1		รวม
	แผนที่ 2	แผนที่ 3	
	(55)	(55)	(110)
1	43	44	87
2	44	44	88
3	45	46	91
รวม	132	134	266
เฉลี่ย	44.00	44.67	88.67
เบี่ยงเบน	1.00	1.15	2.08
ร้อยละ	80.00	81.21	80.61

คนที่	ชุดที่ 2			รวม
	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	
	(55)	(55)	(55)	(165)
1	44	44	44	132
2	45	44	43	132
3	44	44	45	133
รวม	133	132	132	397
เฉลี่ย	44.33	44.00	44.00	132.33
เบี่ยงเบน	0.58	0.00	1.00	0.58
ร้อยละ	80.61	80.00	80.00	80.20

คนที่	ชุดที่ 3				รวม
	แผนที่ 7	แผนที่ 8	แผนที่ 9	แผนที่ 10	
	(55)	(55)	(55)	(55)	(220)
1	44	44	44	43	175
2	45	43	43	44	175
3	45	44	45	46	180
รวม	134	131	132	133	530
เฉลี่ย	44.67	43.67	44.00	44.33	176.67
เบี่ยงเบน	0.58	0.58	1.00	1.53	2.89
ร้อยละ	81.21	79.39	80.00	80.61	80.30

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 4					รวม
	แผนที่ 11 (55)	แผนที่ 12 (55)	แผนที่ 13 (55)	แผนที่ 14 (55)	แผนที่ 15 (55)	
1	44	44	44	44	44	220
2	45	43	44	44	46	222
3	44	45	44	45	43	221
รวม	133	132	132	133	133	663
เฉลี่ย	44.33	44.00	44.00	44.33	44.33	221.00
เบี่ยงเบน	0.58	1.00	0.00	0.58	1.53	1.00
ร้อยละ	80.61	80.00	80.00	80.61	80.61	80.36

คนที่	ชุดที่ 5				รวม
	แผนที่ 16 (55)	แผนที่ 17 (55)	แผนที่ 18 (55)	แผนที่ 19 (55)	
1	43	43	45	43	174
2	44	47	44	44	179
3	44	44	43	45	176
รวม	131	134	132	132	529
เฉลี่ย	43.67	44.67	44.00	44.00	176.33
เบี่ยงเบน	0.58	2.08	1.00	1.00	2.52
ร้อยละ	79.39	81.21	80.00	80.00	80.15

สรุปคะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (110)	ชุดที่ 2 (165)	ชุดที่ 3 (220)	ชุดที่ 4 (275)	ชุดที่ 5 (220)	รวม (990)	ร้อยละ
1	87	132	175	220	174	788	79.60
2	88	132	175	222	179	796	80.40
3	91	133	180	221	176	801	80.91
รวม	266	397	530	663	529	2385	241
เฉลี่ย	88.67	132.33	176.67	221.00	176.33	795.00	80.30
เบี่ยงเบน	2.08	0.58	2.89	1.00	2.52	6.56	0.66
ร้อยละ	80.61	80.20	80.30	80.36	80.15	80.30	80.30

คะแนนหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”
ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	9	9	8	9	9	44	88.00
2	7	8	8	8	7	38	76.00
3	7	9	8	8	8	40	80.00
รวม	23	26	24	25	24	122	244
เฉลี่ย	7.67	8.67	8.00	8.33	8.00	40.67	81.33
เบี่ยงเบน	1.15	0.58	0.00	0.58	1.00	3.06	6.11
ร้อยละ	76.67	86.67	80.00	83.33	80.00	81.33	81.33

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20) ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	34	85.00
2	31	77.50
3	33	82.50
รวม	98	245
เฉลี่ย	32.67	81.67
เบี่ยงเบน	1.53	3.82
ร้อยละ	81.67	81.67

ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

ประสิทธิภาพ	จำนวน			คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
	นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		
ระหว่างการใช้รูปแบบ (E_1)	3	990	2385	795.00	80.30
หลังการใช้รูปแบบ (E_2)	3	40	98	32.67	81.67

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง
1	24	34	10
2	21	31	10
3	23	33	10
รวม	68	98	30
เฉลี่ย	22.67	32.67	10.00
เบี่ยงเบน	1.53	1.53	0.00
ร้อยละ	56.67	81.67	25.00

2. การทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) นักเรียนที่ใช้ จำนวน 9 คน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	23	57.50
2	25	62.50
3	23	57.50
4	23	57.50
5	24	60.00
6	23	57.50
7	22	55.00
8	23	57.50
9	22	55.00
รวม	208	520
เฉลี่ย	23.11	57.78
เบี่ยงเบน	0.93	2.32
ร้อยละ	57.78	57.78

คะแนนก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”
ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	5	5	6	5	5	26	52.00
2	6	5	6	5	4	26	52.00
3	5	5	4	5	5	24	48.00
4	5	5	5	5	5	25	50.00
5	5	6	5	5	5	26	52.00
6	5	6	4	6	4	25	50.00
7	6	5	5	6	5	27	54.00
8	4	6	5	5	5	25	50.00
9	6	5	5	5	5	26	52.00
รวม	47	48	45	47	43	230	460
เฉลี่ย	5.22	5.33	5.00	5.22	4.78	25.56	51.11
เบี่ยงเบน	0.67	0.50	0.71	0.44	0.44	0.88	1.76
ร้อยละ	52.22	53.33	50.00	52.22	47.78	51.11	51.11

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	ชุดที่ 1		รวม
	แผนที่ 2 (55)	แผนที่ 3 (55)	
1	45	44	89
2	45	43	88
3	45	44	89
4	44	44	88
5	45	45	90
6	46	45	91
7	43	44	87
8	44	44	88
9	45	46	91
รวม	402	399	801
เฉลี่ย	44.67	44.33	89.00
เบี่ยงเบน	0.87	0.87	1.41
ร้อยละ	81.21	80.61	80.91

คนที่	ชุดที่ 2			รวม
	แผนที่ 4 (55)	แผนที่ 5 (55)	แผนที่ 6 (55)	
1	45	45	46	136
2	45	45	44	134
3	44	43	44	131
4	44	44	44	132
5	45	44	45	134
6	47	47	45	139
7	44	44	44	132
8	43	44	43	130
9	43	44	45	132
รวม	400	400	400	1200
เฉลี่ย	44.44	44.44	44.44	133.33
เบี่ยงเบน	1.24	1.13	0.88	2.78
ร้อยละ	80.81	80.81	80.81	80.81

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 3				รวม
	แผนที่ 7 (55)	แผนที่ 8 (55)	แผนที่ 9 (55)	แผนที่ 10 (55)	
1	46	45	45	44	180
2	44	46	44	44	178
3	45	45	45	44	179
4	45	44	44	44	177
5	43	44	46	44	177
6	45	45	45	45	180
7	44	44	44	43	175
8	45	43	43	44	175
9	45	44	45	46	180
รวม	402	400	401	398	1601
เฉลี่ย	44.67	44.44	44.56	44.22	177.89
เบี่ยงเบน	0.87	0.88	0.88	0.83	2.03
ร้อยละ	81.21	80.81	81.01	80.40	80.86

คนที่	ชุดที่ 4					รวม
	แผนที่ 11 (55)	แผนที่ 12 (55)	แผนที่ 13 (55)	แผนที่ 14 (55)	แผนที่ 15 (55)	
1	43	45	44	43	46	221
2	44	45	45	43	44	221
3	46	44	44	43	44	221
4	44	44	45	45	45	223
5	44	43	45	45	44	221
6	44	44	43	45	43	219
7	45	45	44	44	44	222
8	45	44	44	44	46	223
9	44	45	44	45	43	221
รวม	399	399	398	397	399	1992
เฉลี่ย	44.33	44.33	44.22	44.11	44.33	221.33
เบี่ยงเบน	0.87	0.71	0.67	0.93	1.12	1.22
ร้อยละ	80.61	80.61	80.40	80.20	80.61	80.48

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 5				รวม
	แผนที่ 16	แผนที่ 17	แผนที่ 18	แผนที่ 19	
	(55)	(55)	(55)	(55)	(220)
1	45	44	44	46	179
2	45	44	44	44	177
3	44	43	44	44	175
4	46	45	44	45	180
5	43	46	45	44	178
6	45	44	46	45	180
7	44	43	45	43	175
8	44	47	44	44	179
9	44	44	43	45	176
รวม	400	400	399	400	1599
เฉลี่ย	44.44	44.44	44.33	44.44	177.67
เบี่ยงเบน	0.88	1.33	0.87	0.88	2.00
ร้อยละ	80.81	80.81	80.61	80.81	80.76

สรุปคะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (110)	ชุดที่ 2 (165)	ชุดที่ 3 (220)	ชุดที่ 4 (275)	ชุดที่ 5 (220)	รวม (990)	ร้อยละ
1	89	136	180	221	179	805	81.31
2	88	134	178	221	177	798	80.61
3	89	131	179	221	175	795	80.30
4	88	132	177	223	180	800	80.81
5	90	134	177	221	178	800	80.81
6	91	139	180	219	180	809	81.72
7	87	132	175	222	175	791	79.90
8	88	130	175	223	179	795	80.30
9	91	132	180	221	176	800	80.81
รวม	801	1200	1601	1992	1599	7193	727
เฉลี่ย	89.00	133.33	177.89	221.33	177.67	799.22	80.73
เบี่ยงเบน	1.41	2.78	2.03	1.22	2.00	5.43	0.55
ร้อยละ	80.91	80.81	80.86	80.48	80.76	80.73	80.73

คะแนนหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”
ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	8	8	8	8	8	40	80.00
2	7	8	9	9	9	42	84.00
3	8	8	9	8	8	41	82.00
4	8	8	8	8	9	41	82.00
5	8	8	8	8	8	40	80.00
6	8	7	8	9	7	39	78.00
7	9	8	8	9	8	42	84.00
8	8	9	8	8	9	42	84.00
9	9	8	8	8	8	41	82.00
รวม	73	72	74	75	74	368	736
เฉลี่ย	8.11	8.00	8.22	8.33	8.22	40.89	81.78
เบี่ยงเบน	0.60	0.50	0.44	0.50	0.67	1.05	2.11
ร้อยละ	81.11	80.00	82.22	83.33	82.22	81.78	81.78

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมนาศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม
 ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20)
 ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	33	82.50
2	33	82.50
3	32	80.00
4	32	80.00
5	33	82.50
6	33	82.50
7	34	85.00
8	32	80.00
9	33	82.50
รวม	295	738
เฉลี่ย	32.78	81.94
เบี่ยงเบน	0.67	1.67
ร้อยละ	81.94	81.94

ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมนาศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกัน
 เรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

ประสิทธิภาพ	จำนวน			คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
	นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		
ระหว่างการใช้รูปแบบ (E ₁)	9	990	7193	799.22	80.76
หลังการใช้รูปแบบ (E ₂)	9	40	295	32.78	81.94

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”
ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง
1	23	33	10
2	25	33	8
3	23	32	9
4	23	32	9
5	24	33	9
6	23	33	10
7	22	34	12
8	23	32	9
9	22	33	11
รวม	208	295	87
เฉลี่ย	23.11	32.78	9.67
เบี่ยงเบน	0.93	0.67	1.22
ร้อยละ	57.78	81.94	24.17

3. การทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม (Field Tryout) นักเรียนที่ใช้ จำนวน 30 คน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	23	57.50
2	25	62.50
3	23	57.50
4	23	57.50
5	24	60.00
6	23	57.50
7	22	55.00
8	23	57.50
9	22	55.00
10	23	57.50
11	23	57.50
12	24	60.00
13	22	55.00
14	24	60.00
15	23	57.50
16	23	57.50
17	23	57.50
18	23	57.50
19	24	60.00
20	24	60.00
21	25	62.50
22	25	62.50
23	25	62.50
24	22	55.00
25	24	60.00
26	24	60.00
27	22	55.00
28	25	62.50
29	24	60.00
30	23	57.50
รวม	703	1758
เฉลี่ย	23.43	58.58
เบี่ยงเบน	0.97	2.43
ร้อยละ	58.58	58.58

คะแนนก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”
ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	5	5	6	5	5	26	52.00
2	6	5	6	5	4	26	52.00
3	5	5	4	5	5	24	48.00
4	5	5	5	5	5	25	50.00
5	5	6	5	5	5	26	52.00
6	5	6	4	6	4	25	50.00
7	6	5	5	6	5	27	54.00
8	4	6	5	5	5	25	50.00
9	6	5	5	5	5	26	52.00
10	5	5	5	6	5	26	52.00
11	5	6	5	6	5	27	54.00
12	5	5	5	5	6	26	52.00
13	5	5	5	4	5	24	48.00
14	5	6	5	6	5	27	54.00
15	5	5	5	5	5	25	50.00
16	5	4	6	6	6	27	54.00
17	6	5	6	4	5	26	52.00
18	4	6	6	5	6	27	54.00
19	6	4	6	6	5	27	54.00
20	6	6	6	5	6	29	58.00
21	4	6	5	5	5	25	50.00
22	5	5	6	5	5	26	52.00
23	6	5	5	5	5	26	52.00
24	5	5	5	6	5	26	52.00
25	5	5	5	5	6	26	52.00
26	5	5	5	5	6	26	52.00
27	5	5	4	4	5	23	46.00
28	5	4	5	4	5	23	46.00
29	4	6	6	4	5	25	50.00
30	5	5	4	4	5	23	46.00
รวม	153	156	155	152	154	770	1540
เฉลี่ย	5.10	5.20	5.17	5.07	5.13	25.67	51.33
เบี่ยงเบน	0.61	0.61	0.65	0.69	0.51	1.35	2.70
ร้อยละ	51.00	52.00	51.67	50.67	51.33	51.33	51.33

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 1		รวม
	แผนที่ 2 (55)	แผนที่ 3 (55)	
1	45	44	89
2	45	44	89
3	45	44	89
4	47	45	92
5	46	44	90
6	45	45	90
7	43	45	88
8	44	44	88
9	46	46	92
10	45	46	91
11	44	45	89
12	48	45	93
13	46	43	89
14	44	46	90
15	45	45	90
16	44	44	88
17	45	47	92
18	44	45	89
19	44	45	89
20	46	47	93
21	45	43	88
22	45	45	90
23	43	46	89
24	46	44	90
25	46	44	90
26	44	44	88
27	44	44	88
28	43	45	88
29	47	46	93
30	45	44	89
รวม	1349	1344	2693
เฉลี่ย	44.97	44.80	89.77
เบี่ยงเบน	1.22	1.03	1.61
ร้อยละ	81.76	81.45	81.61

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซิมร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 2			รวม
	แผนที่ 4 (55)	แผนที่ 5 (55)	แผนที่ 6 (55)	
1	44	46	46	136
2	45	46	44	135
3	46	44	45	135
4	46	44	44	134
5	45	45	45	135
6	45	47	46	138
7	45	46	44	135
8	46	44	43	133
9	43	44	46	133
10	46	44	44	134
11	44	43	45	132
12	44	44	44	132
13	44	45	45	134
14	46	45	43	134
15	44	44	44	132
16	44	44	44	132
17	45	45	43	133
18	44	47	46	137
19	45	47	47	139
20	45	44	44	133
21	45	46	45	136
22	44	45	44	133
23	46	46	45	137
24	45	44	44	133
25	44	45	44	133
26	46	43	46	135
27	44	45	46	135
28	44	46	45	135
29	44	43	45	132
30	45	44	46	135
รวม	1343	1345	1342	4030
เฉลี่ย	44.77	44.83	44.73	134.33
เบี่ยงเบน	0.86	1.18	1.05	1.84
ร้อยละ	81.39	81.52	81.33	81.41

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซิมร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 3				รวม
	แผนที่ 7 (55)	แผนที่ 8 (55)	แผนที่ 9 (55)	แผนที่ 10 (55)	
1	45	46	45	45	181
2	44	46	45	45	180
3	46	44	45	45	180
4	45	44	46	44	179
5	46	44	46	45	181
6	44	47	46	45	182
7	45	44	45	44	178
8	45	43	43	44	175
9	45	44	45	46	180
10	47	45	45	45	182
11	45	47	45	45	182
12	46	44	45	47	182
13	44	43	44	46	177
14	46	46	44	44	180
15	46	43	44	45	178
16	46	45	44	47	182
17	44	45	44	46	179
18	44	44	45	45	178
19	45	44	47	45	181
20	47	45	44	46	182
21	43	45	45	46	179
22	45	45	45	44	179
23	46	45	45	45	181
24	43	48	46	46	183
25	43	45	44	44	176
26	45	44	47	44	180
27	44	44	45	45	178
28	47	44	46	47	184
29	43	44	45	44	176
30	44	44	45	44	177
รวม	1348	1341	1350	1353	5392
เฉลี่ย	44.93	44.70	45.00	45.10	179.73
เบี่ยงเบน	1.20	1.21	0.91	0.96	2.24
ร้อยละ	81.70	81.27	81.82	82.00	81.70

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 4					รวม
	แผนที่ 11 (55)	แผนที่ 12 (55)	แผนที่ 13 (55)	แผนที่ 14 (55)	แผนที่ 15 (55)	
1	43	45	44	43	46	221
2	45	46	45	43	44	223
3	46	45	45	44	45	225
4	45	44	45	45	46	225
5	46	45	45	45	44	225
6	46	45	44	45	43	223
7	46	47	45	44	45	227
8	47	43	44	45	46	225
9	45	47	44	45	44	225
10	47	45	45	44	44	225
11	44	46	45	46	46	227
12	45	46	47	45	45	228
13	45	45	47	44	45	226
14	43	45	45	44	45	222
15	44	43	44	45	44	220
16	45	44	45	45	46	225
17	43	45	45	45	46	224
18	45	46	44	46	44	225
19	47	46	46	46	45	230
20	45	45	44	46	47	227
21	46	44	46	46	44	226
22	43	45	46	44	45	223
23	45	44	46	44	44	223
24	45	45	45	46	43	224
25	44	45	43	47	44	223
26	44	44	45	46	45	224
27	46	46	44	44	44	224
28	47	45	45	44	45	226
29	44	46	46	43	44	223
30	43	46	45	44	45	223
รวม	1349	1353	1349	1343	1343	6737
เฉลี่ย	44.97	45.10	44.97	44.77	44.77	224.57
เบี่ยงเบน	1.27	0.99	0.93	1.04	0.97	2.08
ร้อยละ	81.76	82.00	81.76	81.39	81.39	81.66

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซิมร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 5				รวม
	แผนที่ 16 (55)	แผนที่ 17 (55)	แผนที่ 18 (55)	แผนที่ 19 (55)	
1	44	45	44	46	179
2	45	44	43	43	175
3	45	43	46	44	178
4	47	46	44	44	181
5	43	47	46	44	180
6	45	45	46	45	181
7	43	45	45	43	176
8	44	47	44	44	179
9	44	44	45	45	178
10	45	45	44	46	180
11	44	44	45	46	179
12	45	47	43	45	180
13	44	45	45	43	177
14	43	44	45	45	177
15	45	44	44	45	178
16	43	45	46	45	179
17	45	45	45	44	179
18	45	44	46	44	179
19	43	45	47	44	179
20	44	44	44	45	177
21	45	46	44	45	180
22	44	45	44	45	178
23	44	45	45	44	178
24	45	43	45	44	177
25	45	45	44	45	179
26	44	43	44	46	177
27	45	44	44	45	178
28	45	43	45	45	178
29	45	45	43	44	177
30	44	45	43	44	176
รวม	1332	1342	1338	1337	5349
เฉลี่ย	44.40	44.73	44.60	44.57	178.30
เบี่ยงเบน	0.89	1.11	1.04	0.86	1.47
ร้อยละ	80.73	81.33	81.09	81.03	81.05

สรุปคะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (110)	ชุดที่ 2 (165)	ชุดที่ 3 (220)	ชุดที่ 4 (275)	ชุดที่ 5 (220)	รวม (990)	ร้อยละ
1	89	136	181	221	179	806	81.41
2	89	135	180	223	175	802	81.01
3	89	135	180	225	178	807	81.52
4	92	134	179	225	181	811	81.92
5	90	135	181	225	180	811	81.92
6	90	138	182	223	181	814	82.22
7	88	135	178	227	176	804	81.21
8	88	133	175	225	179	800	80.81
9	92	133	180	225	178	808	81.62
10	91	134	182	225	180	812	82.02
11	89	132	182	227	179	809	81.72
12	93	132	182	228	180	815	82.32
13	89	134	177	226	177	803	81.11
14	90	134	180	222	177	803	81.11
15	90	132	178	220	178	798	80.61
16	88	132	182	225	179	806	81.41
17	92	133	179	224	179	807	81.52
18	89	137	178	225	179	808	81.62
19	89	139	181	230	179	818	82.63
20	93	133	182	227	177	812	82.02
21	88	136	179	226	180	809	81.72
22	90	133	179	223	178	803	81.11
23	89	137	181	223	178	808	81.62
24	90	133	183	224	177	807	81.52
25	90	133	176	223	179	801	80.91
26	88	135	180	224	177	804	81.21
27	88	135	178	224	178	803	81.11
28	88	135	184	226	178	811	81.92
29	93	132	176	223	177	801	80.91
30	89	135	177	223	176	800	80.81
รวม	2693	4030	5392	6737	5349	24201	2445
เฉลี่ย	89.77	134.33	179.73	224.57	178.30	806.70	81.48
เบี่ยงเบน	1.61	1.84	2.24	2.08	1.47	4.91	0.50
ร้อยละ	81.61	81.41	81.70	81.66	81.05	81.48	81.48

คะแนนหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”
ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	8	8	9	8	8	41	82.00
2	9	8	9	8	8	42	84.00
3	8	8	8	8	8	40	80.00
4	8	8	8	8	8	40	80.00
5	8	9	8	8	8	41	82.00
6	8	9	8	9	8	42	84.00
7	9	8	8	9	8	42	84.00
8	8	9	8	8	8	41	82.00
9	9	8	8	8	8	41	82.00
10	8	8	8	9	8	41	82.00
11	8	9	8	9	8	42	84.00
12	8	8	8	8	9	41	82.00
13	8	8	8	8	8	40	80.00
14	8	9	8	9	8	42	84.00
15	8	8	8	8	8	40	80.00
16	8	8	9	9	8	42	84.00
17	9	8	8	9	8	42	84.00
18	8	9	8	8	9	42	84.00
19	9	8	8	9	8	42	84.00
20	9	8	9	8	9	43	86.00
21	8	8	8	8	8	40	80.00
22	8	8	9	8	8	41	82.00
23	9	8	8	8	8	41	82.00
24	8	8	8	9	8	41	82.00
25	8	8	8	8	8	40	80.00
26	8	8	8	8	9	41	82.00
27	8	8	9	9	8	42	84.00
28	8	8	8	8	8	40	80.00
29	8	8	9	8	8	41	82.00
30	8	8	9	8	8	41	82.00
รวม	247	246	248	250	244	1235	2470
เฉลี่ย	8.23	8.20	8.27	8.33	8.13	41.17	82.33
เบี่ยงเบน	0.43	0.41	0.45	0.48	0.35	0.83	1.67
ร้อยละ	82.33	82.00	82.67	83.33	81.33	82.33	82.33

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม
 ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20)
 ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	32	80.00
2	33	82.50
3	33	82.50
4	32	80.00
5	32	80.00
6	33	82.50
7	34	85.00
8	32	80.00
9	33	82.50
10	34	85.00
11	32	80.00
12	32	80.00
13	34	85.00
14	32	80.00
15	35	87.50
16	32	80.00
17	35	87.50
18	32	80.00
19	34	85.00
20	33	82.50
21	32	80.00
22	34	85.00
23	33	82.50
24	32	80.00
25	33	82.50
26	32	80.00
27	32	80.00
28	34	85.00
29	32	80.00
30	34	85.00
รวม	987	2468
เฉลี่ย	32.90	82.25
เบี่ยงเบน	0.99	2.49
ร้อยละ	82.25	82.25

ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกัน
เรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 30 คน

ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างการใช้รูปแบบ (E_1)	30	990	24201	806.70	81.48
หลังการใช้รูปแบบ (E_2)	30	40	987	32.90	82.25

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง
1	23	32	9
2	25	33	8
3	23	33	10
4	23	32	9
5	24	32	8
6	23	33	10
7	22	34	12
8	23	32	9
9	22	33	11
10	23	34	11
11	23	32	9
12	24	32	8
13	22	34	12
14	24	32	8
15	23	35	12
16	23	32	9
17	23	35	12
18	23	32	9
19	24	34	10
20	24	33	9
21	25	32	7
22	25	34	9
23	25	33	8
24	22	32	10
25	24	33	9
26	24	32	8
27	22	32	10
28	25	34	9
29	24	32	8
30	23	34	11
รวม	703	987	284
เฉลี่ย	23.43	32.90	9.47
เบี่ยงเบน ร้อยละ	0.97	0.99	1.41
	58.58	82.25	23.67

ภาคผนวก ง
คุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
ของแบบวิเคราะห์ข้อมูล การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เกณฑ์การแปลผล

ถ้าค่า IOC ≥ 0.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (แสดงว่า เอกสารประกอบและประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับรูปแบบการสอนสังคมศึกษา ที่ต้องการสร้าง)

เอกสารประกอบ และประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
1.1 ภาพรวมการพัฒนาในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีสาระสำคัญ อะไรบ้าง	0	0	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
1.2 หลักการสำคัญของการพัฒนา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการอะไรบ้าง	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
1.3 จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีจุดเปลี่ยนอะไรบ้าง	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	0	+1	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
2.1 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามมาตรา 54 มาตรา 69 และมาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีรายละเอียดอะไรบ้าง	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง

เอกสารประกอบ และประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.1 อะไรคือวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 อะไรคือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 อะไรคือเป้าหมายด้านผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.4 อะไรคือเป้าหมายของการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.5 อะไรคือยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนการศึกษาแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
4.1 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายการศึกษาคืออะไร	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
4.2 มาตรา 6 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักอะไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
4.4 มาตรา 22 แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักอะไร	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
4.5 มาตรา 23 การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญอะไร	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
4.6 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.1 มีจุดมุ่งหมายการพัฒนาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

เอกสารประกอบ และประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
6. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.1 เป้าหมายของสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.2 เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.3 คุณภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. แนวคิดการจัดการเรียนการสอน ของครูสังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.1 ครูมีหน้าที่อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.2 บทบาทของครูมีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.1 แนวคิดทฤษฎีนี้มีเงื่อนไข การเรียนรู้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.2 สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีนี้ คืออะไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.3 สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

เอกสารประกอบ และประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
9. เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.1 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีสาระสำคัญอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.2 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : GI) คืออะไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.3 สามารถนำแนวคิดมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.1 อะไรคือ สภาพปัจจุบันปัญหา การจัดการศึกษาจังหวัดชายแดน ภาคใต้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.2 การหาแนวทางแก้ไขทำอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.3 ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ในการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยเฉพาะ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีภายใต้ บริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

การตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เกณฑ์การแปลผล

ถ้าค่า IOC ≥ 0.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (รูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ)

องค์ประกอบของ รูปแบบการสอนสังคมศึกษา แบบ “3PLFE Model”	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
หลักการ การจัดการเรียนสอนสังคมศึกษา ที่เน้น ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ในเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ภายใต้บริบท สังคมพหุวัฒนธรรม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกัน วางแผนการเรียนรู้ และทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของ พลเมืองดี ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยสามารถแสวงหาความรู้ สรุปความรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจเรียนรู้ (Provide Motivational Anticipatory : P)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียนและ ทักษะ (Providing Knowledge and Skills : P)	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมร่วมมือกัน เรียนรู้ (Learning Together Activity : L)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบของ รูปแบบการสอนสังคมศึกษา แบบ “3PLFE Model”	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ขั้นตอนที่ 4 ชี้นำเสนอและอภิปรายผล (Presentation and Discussion : P)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 5 ชี้นบูรณาการความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่ (Functional Integration : F)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 6 ชี้นประเมินผลและนำไปใช้ (Evaluation and Extension : E)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผล							
1. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของ พลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. การประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้							
1. ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ หลักการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ผู้เรียนต้องมีความตระหนักถึง ความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. บริบทสภาพสังคมและ การดำเนินชีวิตของชุมชนบริเวณ รอบโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความคิดเห็น

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของพลเมืองดี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	มีความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของ เยาวชนที่มีต่อสังคม และประเทศชาติ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
ชุดที่ 2 คุณค่าของจิตสาธารณะ	4	4	5	4	4	4.20	มาก
ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา	5	4	4	4	5	4.40	มาก
ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญ	4	4	4	4	4	4.00	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.40	4.40	4.40	4.00	4.40	4.32	มาก

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การแปลผล

ถ้าค่า IOC ≥ 0.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของพลเมืองดี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ชุดที่ 1 บทบาทหน้าที่ของ เยาวชนที่มีต่อสังคม และประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ชุดที่ 2 คุณค่าของจิตสาธารณะ	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
ชุดที่ 3 สิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ชุดที่ 4 รัฐธรรมนูญของเรา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
ชุดที่ 5 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญ	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
ของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความคิดเห็น

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	มีความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	4	4	4	4	5	4.20	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	4	4	4	5	5	4.40	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	4	4	4	4	4	4.00	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	4	4	4	5	5	4.40	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	4	4	4	5	4	4.20	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	4	5	4	4	4	4.20	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	4	4	5	4	5	4.40	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	5	5	4	4	4	4.40	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	4	4	4	5	4	4.20	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	4	4	4	4	5	4.20	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	4	5	5	4	4	4.40	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	4	4	4	5	5	4.40	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.30	4.40	4.40	4.55	4.50	4.43	มาก

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
ของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การแปลผล

ถ้าค่า IOC ≥ 0.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (เนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้)

แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	0	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	0	+1	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	+1	+1	+1	0	0	0.60	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	0	0	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
ของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การแปลผล

ถ้าค่า IOC ≥ 0.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสามารถประเมินพฤติกรรมของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย)

พฤติกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การสร้างความคุ้นเคย							
ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน							
1. ยอมรับการตัดสินใจในมติของกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. พุดคุยกับเพื่อนสมาชิกทุกคนอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. เคารพ รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ยึดมั่นเป็นกันเองกับสมาชิกในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การสื่อสาร สื่อความหมาย							
6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. อธิบายให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ชักถามข้อข้องใจกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคลในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

พฤติกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การช่วยเหลือสนับสนุน							
ยกย่องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน							
11. พุดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. กล่าวสนับสนุนความคิดของสมาชิกคนอื่นที่เราเห็นด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13. ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนสงสัยไม่เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14. เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มได้พูดได้แสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15. เสียสละ แบ่งปันอุปกรณ์บางอย่าง เช่น เครื่องเขียนที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การจัดข้อขัดแย้ง							
16. กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17. ขอความเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19. ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20. ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.9606	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	78.03	115.482	.9584
ข้อ2	78.03	118.516	.9596
ข้อ3	77.83	115.109	.9573
ข้อ4	78.20	115.269	.9579
ข้อ5	78.00	117.448	.9590
ข้อ6	78.03	115.413	.9583
ข้อ7	78.03	118.309	.9595
ข้อ8	78.00	118.966	.9596
ข้อ9	78.03	114.378	.9574
ข้อ10	78.07	117.857	.9588
ข้อ11	78.03	116.447	.9585
ข้อ12	78.00	117.310	.9589
ข้อ13	78.10	117.610	.9596
ข้อ14	78.10	116.990	.9591
ข้อ15	78.03	114.654	.9577

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ16	77.97	119.206	.9594
ข้อ17	78.10	117.334	.9587
ข้อ18	78.13	114.326	.9578
ข้อ19	77.87	117.154	.9582
ข้อ20	77.93	114.547	.9576

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การแปลผล

ถ้าค่า IOC ≥ 0.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ข้อคำถาม
 ในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสอดคล้องและวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 2	0	+1	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	0	0	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 5	+1	0	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 10	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	0	0	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 12	0	+1	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 15	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 16	+1	0	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 17	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 18	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 22	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 23	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 26	0	0	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 27	+1	0	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 28	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	0	0	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 31	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 33	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 35	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 37	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 38	+1	+1	0	0	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 39	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 40	0	0	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 42	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 43	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 44	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 45	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 46	+1	+1	0	+1	0	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 47	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 48	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อที่ 51	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 52	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 53	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 54	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 55	+1	0	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ข้อที่ 56	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อที่ 59	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
ข้อที่ 60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

แบบประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้รับการประเมิน นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้มีความสอดคล้องและสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้มีความสอดคล้องและสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่มีความสอดคล้องและสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3 “เพราะเด็กในวันนี้คืออนาคตของชาติในวันข้างหน้า การศึกษาและพัฒนาการจึงเป็นอีกเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ เริ่มตั้งแต่ที่เด็ก ๆ จะต้องได้รับการพัฒนาปฐมวัย และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีพ่อแม่เป็นผู้คอยช่วยแนะนำ ขณะที่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น เด็กพิการก็ต้องได้รับการดูแลให้มีชีวิตที่ปกติสุข ได้รับโอกาสพัฒนาและการศึกษาที่เหมาะสมให้สามารถเติบโตพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนมีส่วนร่วมในชุมชน สิทธิด้านการพัฒนานี้ยังหมายรวมถึงการต่อยอดไปสู่ทักษะเฉพาะต่าง ๆ การพัฒนาความสามารถทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ที่จะทำให้เด็ก ๆ ได้ก้าวไปสู่อนาคตที่สดใสและมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต”				
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้	1. จากข้อความข้างต้นเด็กควรได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านใดมากที่สุดเพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ก. ด้านกีฬา ข. ด้านการศึกษา ค. ด้านที่อยู่อาศัย ง. ด้านอารมณ์และสังคม			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	2. “เด็กพิการ ก็ต้องได้รับโอกาสพัฒนาและการศึกษาที่เหมาะสม” จากข้อความข้างต้น เด็กพิการได้รับสิทธิในด้านใด ก. สิทธิที่จะมีชีวิตรอด ข. สิทธิที่ในการมีส่วนร่วม ค. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ง. สิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีได้	3. การพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลอย่างไรในอนาคตของเด็ก ก. เป็นเด็กก้าวร้าวในอนาคต ข. เป็นเด็กยากจน ค. เป็นเด็กขี้ใจหนาก ง. เป็นเด็กที่มีทัศนคติที่ดี			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีได้	4. สุฮัยนีชอบเปิดอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ การกระทำของสุฮัยนีสอดคล้องกับหน้าที่ของเยาวชนในเรื่องใด ก. ใฝ่เรียนรู้ ข. มีระเบียบวินัย ค. มีจิตสาธารณะ ง. ขยันหมั่นเพียร			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีได้	5. การปฏิบัติของบุคคลในข้อใดแสดงถึงการเคารพกติกาสังคม ก. อากิฟข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยทุกครั้งเพื่อความปลอดภัย ข. ฟาร์ตีพาสุนัขเดินลาดสนามหญ้า เพราะกลัวสุนัขจะเดินขวางทางผู้อื่นตรงบาทวิถี ค. นูรออมีฟาผู้สูงอายุข้ามถนนตรงทางม้าลาย โดยไม่รอสัญญาณไฟ เพราะเห็นว่าท่านยืนรอไม่ไหว ง. อานีฟาเปิดเสียงโทรศัพท์เคลื่อนที่ขณะใช้บริการห้องสมุด เนื่องจากกลัวไม่ได้ยินเสียงเรียกเข้า			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีได้	6. วิรดาและอาภิพมาโรงเรียนสาย และชอบขโมยของของเพื่อนเป็นประจำ การกระทำของวิรดาและอาภิพแสดงถึงการขาดคุณสมบัติของเยาวชนที่ดีในเรื่องใด ก. ความละเอียด ใฝ่เรียนรู้ ข. ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ค. ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ง. ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีได้	7. ชูไลดาไปใช้สิทธิเลือกตั้งเมื่อเขาอายุครบ 18 ปี ข้อความนี้สอดคล้องกับเรื่องใดมากที่สุด ก. สิทธิ หน้าที่ ข. เสรีภาพ ค. ความเสมอภาค ง. ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	8. ตำรวจขอค้นบ้านของณัฐนิชา แต่ณัฐนิชาไม่ยอมให้ค้นโดยอ้างว่าต้องมีหมายค้นก่อน ณัฐนิชาจะกระทำได้หรือไม่ ก. ได้ เพราะเป็นสิทธิเสรีภาพในเคหสถาน ข. ได้ เพราะเป็นสิทธิเสรีภาพในทรัพย์สิน ค. ไม่ได้ เพราะตำรวจมีหน้าที่ตรวจค้นได้ทุกที่ที่สงสัย ง. ไม่ได้ เพราะเป็นการฝ่าฝืนคำสั่งของผู้รักษากฎหมาย			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้	9. ฟาร์ดีมีสถานภาพเป็นนักเรียน เขาจะมีบทบาทอย่างไร ก. ตั้งใจประกอบอาชีพโดยสุจริต ข. เชื่อฟังคนแปลกหน้า ค. เชื่อฟังเพื่อน ง. เชื่อฟังครูบาอาจารย์			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้	10. “ในคดีอาญาต้องสันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหาหรือจำเลยไม่มีความผิด” ข้อความดังกล่าว สอดคล้องกับข้อใด ก. สิทธิในร่างกาย ข. เสรีภาพในร่างกาย ค. สิทธิเสรีภาพในกระบวนการยุติธรรม ง. ความเสมอภาคตามกฎหมาย			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	11. ข้อใดไม่เข้าข่ายการละเมิดสิทธิผู้บริโภค ก. มะรอฟีซื้อขนมปังที่กำหนดวันหมดอายุไว้แล้ว เมื่อถึงวันรุ่งขึ้นเป็นวันหมดอายุ นายมะรอฟีจึงตั้งใจไปร้องเรียน ข. อันวาซื้อส้ม 2 กิโลกรัม จากแม่ค้าที่ตลาด แต่เมื่อนำมาซึ่งที่บ้านพบว่า มีน้ำหนักแค่กิโลกรัมเดียว ค. กรวรรณซื้อยาทาบริเวณผิวหนัง แต่เมื่อทาแล้วทำให้ผิวหนังเป็นผื่นแดงและคัน ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้แพ้ยาตัวนั้น ง. วิรดาซื้อเครื่องสำอางยี่ห้อหนึ่งจากการทดลองใช้ที่ห้างสรรพสินค้า แต่เมื่อใช้แล้วกลับได้ผลต่างจากที่โฆษณาไว้			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	12. ถ้านักเรียนได้รับคลิปวิดีโอที่ไม่เหมาะสมทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนเลือกที่จะไม่ส่งให้บุคคลอื่นต่อ เพราะเหตุใดมากที่สุด ก. อาจได้รับโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี ข. ทำให้ผู้อื่นเสียหายและสังคมเสื่อมโทรม ค. ตำรวจอาจทราบที่มาว่าเป็นคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ง. มีกฎหมายการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์คุ้มครอง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	<p>13. ครอบครัวของสุชัยนี้มีความยากจนมาก มีย่าซึ่งป่วยหนักไม่มีเงินรักษา แต่ก็ได้รับความช่วยเหลือจากรัฐให้ได้รับการรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และได้รับการดูแลจากแพทย์และพยาบาลเป็นอย่างดี กรณีดังกล่าวมีความสอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. สิทธิเสรีภาพในร่างกาย</p> <p>ข. สิทธิเท่าเทียมกันตามกฎหมาย</p> <p>ค. การรับรองศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>ง. สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ</p>			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	<p>14. ฟาเดลเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง จะฟ้องเพื่อเพิกถอนคำสั่งพักการเรียน เนื่องจากถูกกล่าวหาว่าทุจริตในห้องสอบ นายดำจะฟ้องศาลใด</p> <p>ก. ศาลปกครอง</p> <p>ข. ศาลคดีเด็กและเยาวชน</p> <p>ค. ศาลเยาวชนและครอบครัว</p> <p>ง. ศาลรัฐธรรมนูญ</p>			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร	<p>15. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการรู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำผู้อื่นให้รู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง</p> <p>ก. อานีฟาไปใช้สิทธิในการแสดงประชามติวิจารณ์ร่างกฎหมาย</p> <p>ข. อากิฟแนะนำเพื่อนบ้านให้ไปเลือกตั้งเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการซื้อสิทธิขายเสียง</p> <p>ค. มะรอฟีเข้าร่วมรับฟังการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องที่เกี่ยวกับชุมชนของตน</p> <p>ง. วิรดาให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแก่สมาชิกในครอบครัว แล้วจึงขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้	16. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้เมื่อใด ก. วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2560 ข. วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2560 ค. วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2560 ง. วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2560			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้	17. การปฏิบัติตนในข้อใดจัดเป็นการเรียกร้องสิทธิ เสรีภาพที่ไม่เหมาะสม ก. การเรียกร้องเพื่อขอขึ้นค่าแรงขั้นต่ำของประชาชน ข. การเดินขบวนเรียกร้องสิทธิของสตรีที่โดนกดขี่ในสังคม ค. การเข้าร่วมชุมนุมโดยสงบเนื่องจากไม่พอใจในนโยบายของรัฐบาล ง. การเรียกร้องให้ได้รับการงดเว้นค่าศึกษาเล่าเรียนในสถานที่ศึกษาทุกแห่ง			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้	18. ใครใช้เสรีภาพไม่ถูกต้อง ก. ณ์รัฐผู้วิจารณ์การทำงานที่ผิดพลาดของรัฐบาล ข. นูร์โอมี่ร่วมชุมนุมปิดถนนประท้วงรัฐบาล ค. ปีเดียร์ลงคะแนนเลือกตั้งในช่องไม่ลงคะแนน ง. สีสืออาอิชะห์ย้ายบ้านไปอยู่ใกล้บ้านดาราที่ตนชื่นชอบ			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญได้	19. ใครมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย ก. อับดุลมักัดตสันใจโดยใช้ความรู้สึกของตนเอง ข. มุฮัมหมัดฟิกรีชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ ค. ดรณิจะให้ผู้อื่นทำงานแทนตนเอง ง. อากีฟชอบเอาของเพื่อนไปซ่อน			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 23 “นายศุภเสฏฐ์ อายุ 15 ปี ซึ่งมีรูปร่างใหญ่ท้วม ทำร้ายร่างกายเพื่อนพิการวัย 14 ปี ด้วยการเตะต่อยและกระแทกซ้ำหลายครั้งจนเพื่อนลงนอนกองที่พื้นแม่อีกฝ่ายจะที่ไม่มีทางสู้ ซึ่งหลังเกิดเหตุพ่อของเด็กพิการได้เข้าแจ้งความแล้ว และต่อมา นายศุภเสฏฐ์ก็เข้ามาบอตัว บอกเป็นเพื่อนกัน ทำร้ายเพราะถูกอีกฝ่ายทำทนาย แต่ขอโทษเพื่อนแล้ว และจะไม่ก่อเหตุอีก”				
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	20. นายศุภเสฏฐ์ ละเมิดสิทธิคนพิการอย่างไร ก. สิทธิในเคหสถาน ข. สิทธิในทรัพย์สิน ค. สิทธิในร่างกาย ง. สิทธิในการเดินทาง			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ โครงสร้างและสาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญได้	21. นายศุภเสฏฐ์ กระทำความผิดจริง เพราะทำร้ายเพื่อนพิการ จะต้องขึ้นศาลใด ก. ศาลอาญา ข. ศาลชั้นต้น ค. ศาลเยาวชน ง. ศาลปกครอง			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	22. นักเรียนมีวิธีการหรือแนวทางในการ ป้องกันผู้ที่ทำร้ายผู้พิการอย่างไร ก. ทำร้ายผู้ที่ทำร้ายผู้พิการ เพื่อเป็นการเอาคืน ข. ส่งเสียงดังเพื่อให้ผู้ใหญ่มาช่วย ค. เดินหนีแล้วไม่บอกใคร ง. ยินดีเขาทำร้ายผู้พิการจนเสร็จ			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	23. มูลนิธิใดที่ช่วยเหลือผู้พิการโดยตรง ก. มูลนิธิบ้านนกขมิ้น ข. มูลนิธิบ้านสงเคราะห์สัตว์พิการ ค. มูลนิธิร่วมกตัญญู ง. มูลนิธิคนพิการไทย			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีได้	24. การปฏิบัติตนของบุคคลใดที่ถือว่า ได้ทำหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีของสังคม ได้เหมาะสมมากที่สุด ก. สุฮัยนีปฏิบัติตามกฎหมายของ บ้านเมืองอย่างเคร่งครัด ข. นูรูลสมัครเข้ารับราชการทหารเมื่ออายุ ครบเกณฑ์ ค. สุลมานเป็นผู้ที่รักษาศีลอย่าง เคร่งครัด ง. มุกดาเสียภาษีอากรครบถ้วน			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายของจิตสาธารณะได้	25. ผู้ใดเป็นพลเมืองดีในด้าน การมีจิตสาธารณะ ก. มุฮัมหมัดช่วยกันเก็บขยะบริเวณ ชายหาด ข. ซารีฟบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ยากไร้ ค. อาหมีนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์แก่สังคม ง. อาเนสเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ได้	26. ชมรม “รักโรงเรียน” พากันลอกคลอง ข้างโรงเรียน เพื่อนำขยะในคลองออกไป ส่งผลให้คลองไม่ตันเขิน การกระทำดังกล่าว สอดคล้องกับข้อใด ก. มีระเบียบวินัย ข. มีคุณธรรมจริยธรรม ค. รักษาสาธารณสุขสมบัติ ง. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายของจิตสาธารณะได้	27. จิตสาธารณะมีความหมายตรงกับข้อใด ก. กิจกรรมเพื่อสังคม ข. การบำเพ็ญประโยชน์ ค. การคิดถึงส่วนรวมและผู้อื่น ในทุก ๆ ด้าน ง. การมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ในสังคม			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะได้	<p>28. ข้อใดไม่ใช่ตัวอย่างของบุคคลที่มีจิตสาธารณะ</p> <p>ก. เด็กหญิงนุรุลฮาซานะห์เก็บกระเป๋าสตางค์และนำส่งคืนเจ้าของ</p> <p>ข. เด็กชายอับลลาร์ใช้เวลาหลังเลิกเรียนอ่านนิทานอัดเสียงให้คนตาบอดฟัง</p> <p>ค. เด็กชายปีเตอร์เห็นเศษกระจกแตกอยู่บนพื้นจึงเก็บใส่ห่อกระดาษและเขียนป้ายเตือนก่อนนำไปทิ้งถังขยะ</p> <p>ง. เด็กหญิงซูไลดาขอเงินผู้ปกครองโดยอ้างว่าจะนำไปซื้อเสื้อผ้า แต่นำมาให้เพื่อนที่ต้องเลี้ยงดูพ่อยิม</p>			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับคุณค่าของจิตสาธารณะได้	<p>29. นักเรียนสามารถใช้จิตสาธารณะในการแก้ปัญหาโลกร้อนในปัจจุบันได้อย่างไร</p> <p>ก. คิดทุกครั้งก่อนใช้หรือบริโภคสิ่งใด ๆ ว่าจะเป็นการทำลายทรัพยากรหรือสิ่งแวดล้อมหรือไม่</p> <p>ข. ชักชวนเพื่อนตุการ์ตูนปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน</p> <p>ค. ชักชวนเพื่อนต่อต้านการซื้ออาหารที่บรรจุด้วยกล่องโฟม</p> <p>ง. คิดจะสร้างสิ่งประดิษฐ์ในการบรรเทาภาวะโลกร้อน</p>			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	<p>30. ข้อใดไม่ใช่การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง</p> <p>ก. ใช้สิทธิและเสรีภาพเพื่อเรียกร้องสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ</p> <p>ข. การไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>ค. การปกครองสิทธิและเสรีภาพของตนเอง</p> <p>ง. ใช้สิทธิและเสรีภาพตามกรอบแห่งศีลธรรม และวัฒนธรรม</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	31. บุคคลในข้อใดใช้สิทธิเสรีภาพตามกรอบแห่งศีลธรรม และวัฒนธรรม ไม่ถูกต้อง ก. ฟาร์ดีแต่งกายเหมาะสมกับวัย และถูกกาลเทศะ ข. นูรฟาสนำภาพที่ตนเองพ้อนรำ มโนราห์โพสลงเฟซบุ๊ก ค. อับดุลลาร์แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ทุกครั้งเมื่อไปมัสยิด ง. สุฮัยนีนำรูปที่ตนเองใส่กางเกงขาสั้น ไปโพสลงเฟซบุ๊ก			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้	32. ประชาชนชาวไทยมีบทบาทสำคัญในร่างรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ก่อนประกาศใช้อย่างไรบ้าง ก. ส่งตัวแทนประชาชนไปร่วมร่างรัฐธรรมนูญ ข. ออกเสียงประชามติให้ความเห็นชอบรับร่างรัฐธรรมนูญ ค. สมาชิกสภาร่างรัฐธรรมนูญมาจากการเลือกตั้งของประชาชน ง. ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อไปร่างรัฐธรรมนูญ			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้	33. ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องที่สุดของ “อำนาจอธิปไตย” ก. อำนาจที่เป็นของประชาชน ข. อำนาจที่ปราศจากการแทรกแซง ค. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ง. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่มาจากประชาชน			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 34 – 36</p> <p>“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ 20 ซึ่งจัดร่างโดยคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ ในระหว่าง พ.ศ. 2557–2560 ภายหลังจากการรัฐประหารในประเทศไทยโดยคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2557 โดยรัฐธรรมนูญฉบับนี้ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2560 ณ พระที่นั่งอนันตสมาคม พระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร และมีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระราชโองการ”</p>				
<p>นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้</p>	<p>34. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ใด</p> <p>ก. การพัฒนาด้านการส่งออก</p> <p>ข. การแก้ไขวิกฤตการเมือง</p> <p>ค. การพัฒนาทางการศึกษา</p> <p>ง. การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม</p>			
<p>นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้</p>	<p>35. คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีคำสั่งยกเลิกรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 วันที่เท่าไร</p> <p>ก. วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2557</p> <p>ข. วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2557</p> <p>ค. วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2557</p> <p>ง. วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2557</p>			
<p>นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญได้</p>	<p>36. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้มีส่วนร่วมในรัฐธรรมนูญอย่างไร</p> <p>ก. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 17</p> <p>ข. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 18</p> <p>ค. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 19</p> <p>ง. ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับที่ 20</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญได้	37. ตัวเล็อกใด หมายถึง สิทธิของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ ก. อาณัติไปเสียภาษีตามกำหนดเวลา ข. พิธีรับนับถือศาสนาอิสลาม ค. มะรอฟีเลือกเรียนต่อในสาขาอาชีพ ง. วิรดาเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานจากรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญได้	38. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ก. ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย ข. กฎหมายต่าง ๆ จะขัดแย้งต่อรัฐธรรมนูญมิได้ ค. พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจอธิปไตยผ่านทางรัฐสภาเท่านั้น ง. รัฐธรรมนูญบัญญัติให้การคุ้มครองเฉพาะเสรีภาพของประชาชน			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้	39. ข้อใดไม่จัดเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ ก. การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ข. ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด ค. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ง. การเคารพรักษา ศาสนา และพระมหากษัตริย์			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	40. หลักการและเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญคือข้อใด ก. คุ้มครองศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ข. ยืนยันความเป็นเอกราชของประเทศ ค. รับรองความเป็นเอกราชของประเทศไทย ง. ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชนให้ประจักษ์ชัดเจนยิ่งขึ้น			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	41. อาณิฟาเกิดวันที่ 4 มกราคม 2534 เมื่อมีการกำหนดวันเลือกตั้ง ในวันที่ 5 มกราคม 2562 อาณิฟาจะไปเลือกตั้งได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ก. ได้ เพราะลัดดาต้องการไปเลือกตั้ง ข. ไม่ได้ เพราะลัดดายังไม่บรรลุนิติภาวะ ค. ได้ เพราะเป็นหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ ง. ไม่ได้ เพราะลัดดาไม่มีสิทธิตามกฎหมาย			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีได้	42. บุคคลใดไม่ประพฤติตนเคารพกฎกติกาของสังคม ก. กรวรรณข้ามถนนบนทางม้าลาย ข. ฟาร์ตี่ขี่รถจักรยานยนต์แข่งกันบนทางด่วน ค. สุลัยมานเข้าร่วมชุมนุมทางการเมืองอย่างสงบ ง. นูรุลฮาซานะห์หยุดรถในขณะที่เห็นสัญญาณไฟเหลือง			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	43. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยตรงได้อย่างไร ก. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ข. การลงสมัครรับเลือกตั้ง ค. การชักชวนให้ผู้ปกครองไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ง. การโทรศัพท์สายตรงถึงนายกรัฐมนตรี			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	44. อาณิฟาเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วได้เรียนต่อถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนแสดงถึงสิทธิในเรื่องใด ก. สิทธิเสรีภาพในการศึกษา ข. สิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล ค. ความเสมอภาคกันตามกฎหมาย ง. สิทธิในการได้รับสวัสดิการจากรัฐ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	45. “ปัจจุบันนี้มีบริษัทผลิตโทรศัพท์มือถือหลายยี่ห้อ ทำให้ราคาของโทรศัพท์ถูกลงกว่าเดิม” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด ก. สิทธิในทรัพย์สิน ข. สิทธิในกระบวนการยุติธรรม ค. สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ง. สิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	46. การกระทำของบุคคลในข้อใด แสดงถึงการปฏิบัติตนตามเสรีภาพในเคหสถาน ก. สุลัยมานเปิดวิทยุเสียงดังกระหึ่มในบ้านของตน แต่เพื่อนบ้านไม่พอใจ ข. มะรอฟีเป็นยามของหมู่บ้านจึงสามารถเดินเข้าไปในบ้านเพื่อตรวจดูความปลอดภัย ค. ปีเตอร์เห็นน้ำประปาไหลออกจากบ้านของอันวา เขาจึงปีนเข้าไปสำรวจในบ้านของอันวา ง. ตำรวจนำหมายค้นบ้านของลาตีฟันเพื่อค้นหาสิ่งของที่ผิดกฎหมาย ลาตีฟันจึงอนุญาตให้ตำรวจเข้าค้นบ้าน			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	47. ข้อใดถือเป็นสิทธิเสรีภาพตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ก. ห้ามไม่ให้คนแปลกหน้าเข้ามาอยู่ที่พักอาศัย ข. ลงโทษลูกจ้างของตนโดยการทุบตีจนบาดเจ็บ ค. ต่อว่าผู้ที่นับถือศาสนาต่างจากตนอย่างรุนแรง ง. ทำลายสาธารณสมบัติเพื่อต่อต้านนโยบายของรัฐ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะได้	48. หากนักเรียนซื้อผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวและเกิดอันตรายต่อร่างกายนักเรียนสามารถร้องเรียนได้ที่หน่วยงานใด ก. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ข. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ค. กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข ง. สำนักงานมาตรฐานอุตสาหกรรม			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	49. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการรู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำผู้อื่นให้รู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง ก. มะชาฟิรไปใช้สิทธิในการแสดงประชาชนพิจารณาร่างกฎหมาย ข. อันวาแนะนำเพื่อนบ้านให้ไปเลือกตั้งเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการซื้อสิทธิขายเสียง ค. ฟาเคลเข้าร่วมรับฟังการสอบถามความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องที่เกี่ยวกับชุมชนของตน ง. กรวรรณให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแก่สมาชิกในครอบครัวแล้วจึงขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	50. บุคคลใด กระทำการละเมิดสิทธิของผู้อื่น ก. ฮารีสน่าแผ่นซีดีเพลงที่มีลิขสิทธิ์มาก่อปปี้แจกเพื่อน ข. อับดุลลาร์แอบลอกข้อสอบภายในชั้นเรียน ค. อับดุลเลาะยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่านแล้วไม่คืน ง. นูรูฮัยน์ถ่ายรูปวิวทิวทัศน์ธรรมชาติเพื่อทำโปสการ์ดขาย			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้	51. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก ก. แม่ตีมือลูกที่ฉีกกระดาษเล่น ข. ครูดูนักเรียนที่ไม่ทำการบ้าน ค. ป้าขอให้หลานขายบริการทางเพศ ง. พ่อขอให้ลูกช่วยเก็บผักเพื่อนำไปขาย			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะได้	52. ใครปฏิบัติตนต่อสาธารณประโยชน์ในชุมชนได้ถูกต้อง ก. อับดุลเลาะนัดสังสรรค์กับเพื่อนที่ห้องสมุดชุมชน ข. สุ้ยนี้ทิ้งขยะบนทางเท้าขณะเดินทางกลับบ้าน ค. อากิพีใช้โทรศัพท์สาธารณะแล้วเก็บไว้เรียบร้อยเหมือนเดิม ง. สุลอแมนและเพื่อน ๆ ใช้ถนนในหมู่บ้านเป็นที่แข่งรถจักรยานยนต์			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	53. เด็กในข้อใดได้รับสิทธิในการพัฒนา ก. คุณย่าพาน้องนุ้ยไปฉีควัคซีน ข. คุณยายพาน้องอารีฟไปเข้าโรงเรียน ค. คุณตาพาน้องฮาริสไปเที่ยวงานบุญบั้งไฟ ง. คุณปู่พาน้องอามีนไปรับประทานอาหารในร้านอาหาร			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญได้	54. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้อย่างถูกต้อง ก. อากิพีใช้สิทธิตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ข. พิตรีลงชื่อร้องขอต่อฝ่ายตุลาการให้ถอดถอนสมาชิกวุฒิสภา ค. ปีเดียร์ออกเสียงประชามติให้ยกเลิกการจ่ายค่าแรงขั้นต่ำ ง. พาเคลใช้สิทธิเข้าชื่อให้ยกเลิกกฎหมายบางประเภท			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ ความสำคัญของรัฐธรรมนูญได้	55. สิทธิและเสรีภาพมีความสำคัญอย่างไร ก. เป็นรากฐานของประชาธิปไตย ข. เป็นเครื่องมือที่ใช้ต่อรองทางการเมือง ค. เป็นเครื่องมือหลักที่ทำให้เทคโนโลยี เจริญก้าวหน้า ง. เป็นสิ่งที่ทำให้คนในสังคม เกิดความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ หน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยได้	56. การเลือกตั้งผู้แทนนักเรียนเป็นการ เสริมสร้างรากฐานในเรื่องใดให้แก่เยาวชน ก. การเสริมสร้างรากฐานระเบียบวินัย ข. การเสริมสร้างรากฐานประชาธิปไตย ค. การเสริมสร้างรากฐาน การมีจิตสาธารณะ ง. การเสริมสร้างรากฐานความรับผิดชอบ			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	57. หากนักเรียนสนทนากับเพื่อนแล้วมี ความคิดเห็นไม่ตรงกัน นักเรียนควรทำ อย่างไรจึงถือได้ว่าเป็นการปฏิบัติตามวิถี ประชาธิปไตย ก. ต่อว่าเพื่อนอย่างรุนแรง ข. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ค. ไม่สนทนากับเพื่อนคนนั้นอีก ง. เลิกคบหาสมาคมกับเพื่อนคนนี้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 58 – 60 “โอกาสระหว่างคนเมืองกับคนชนบทคนรวยกับคนจนที่จะเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่ดี มีอาคารสถานที่ บริเวณห้องเรียน ห้องประชุม สนามกีฬา ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด”				
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	58. จากข้อความ โอกาสระหว่างคนเมืองกับคนชนบท มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ก. ต่างกัน เพราะคนเมืองจะมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีได้ดีกว่า ข. เหมือนกัน เพราะทุกคนมีสิทธิการใช้ชีวิตเหมือนกัน ค. เหมือนกัน เพราะเป็นมนุษย์เหมือนกัน ง. ต่างกัน เพราะคนรวยชอบดูถูกคนจน			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	59. จากข้อความ เกิดจากปัญหาอะไร ก. ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ข. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ค. ความมีอยู่มีกิน ง. ความเจริญของเทคโนโลยี			
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้	60. ข้อใดคือการแก้ปัญหาที่ถูกต้องที่สุด ก. พ่อแม่ซื้อคอมพิวเตอร์ให้ลูกไว้เรียนที่บ้าน ข. เด็กชนบทเข้าไปเรียนในเมืองเพื่อการศึกษาที่ดี ค. นักเรียนชนบทประท้วงเพื่อเรียกร้องเอาอุปกรณ์ทางการศึกษา ง. รัฐบาลจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย หมายถึง ข้อที่ใช้ได้
 หมายถึง ข้อที่ใช้ไม่ได้

ข้อที่	p	ผลการวิเคราะห์	r	ผลการวิเคราะห์
1	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
2	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.75	ดีมาก
3	0.75	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
4	0.94	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.13	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
5	0.88	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.00	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
6	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.63	ดีมาก
7	0.38	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก	0.50	ดี
8	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.63	ดีมาก
9	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.88	ดีมาก
10	0.88	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.25	พอใช้
11	0.81	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	-0.38	จำแนกติดลบ
12	0.81	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	-0.13	จำแนกติดลบ
13	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
14	0.75	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
15	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
16	0.88	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.25	พอใช้
17	0.81	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.13	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
18	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.75	ดีมาก
19	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.38	พอใช้
20	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.88	ดีมาก
21	0.44	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
22	0.50	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.50	ดี
23	0.50	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.75	ดีมาก
24	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.63	ดีมาก
25	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก

ข้อที่	p	ผลการวิเคราะห์	r	ผลการวิเคราะห์
26	0.25	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก	0.00	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
27	0.44	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.13	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
28	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.00	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
29	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.13	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
30	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.88	ดีมาก
31	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.63	ดีมาก
32	0.75	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
33	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.75	ดีมาก
34	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.63	ดีมาก
35	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
36	0.44	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
37	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
38	0.38	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก	-0.25	จำแนกติดลบ
39	0.38	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก	0.00	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
40	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	-0.13	จำแนกติดลบ
41	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
42	0.44	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
43	0.88	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.25	พอใช้
44	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	-0.25	จำแนกติดลบ
45	0.88	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.00	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
46	0.81	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	-0.13	จำแนกติดลบ
47	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
48	0.50	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.50	ดี
49	0.44	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
50	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.63	ดีมาก
51	0.75	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
52	0.50	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.50	ดี
53	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.63	ดีมาก
54	0.38	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก	0.50	ดี
55	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.00	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้

ข้อที่	p	ผลการวิเคราะห์	r	ผลการวิเคราะห์
56	0.81	เป็นข้อสอบที่มีความง่ายมาก	0.13	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
57	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.50	ดี
58	0.44	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.63	ดีมาก
59	0.56	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.38	พอใช้
60	0.44	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ	0.38	พอใช้

ค่าความยากง่าย (p) ที่เหมาะสมควรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 มีการแปลความหมาย (ชวลิต ชุกก่าแพง, 2553 : 53-55) ดังนี้

.81-1.00	:	เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก
.61-.80	:	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย
.41-.60	:	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ
.21-.40	:	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก
.00-.20	:	เป็นข้อสอบที่มีความยากมาก

ค่าอำนาจจำแนก (r) ที่ดี คือ มีค่าไม่น้อยกว่า 0.20-0.80 มีการแปลความหมาย (ชวลิต ชุกก่าแพง, 2553 : 53-55) ดังนี้

น้อยกว่า 0.00	:	จำแนกติดลบ
0.00-0.19	:	จำแนกได้น้อยหรือจำแนกไม่ได้
0.20-0.39	:	พอใช้
0.40-0.59	:	ดี
0.60-1.00	:	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์รายฉบับ

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	60 ข้อ
จำนวนข้อสอบที่นำไปใช้ได้	40 ข้อ
จำนวนกระดาษคำตอบ	30
คะแนนเฉลี่ย	30.17
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	8.026
ความเชื่อมั่น KR-20	.9118

สรุปคุณภาพข้อสอบ

ข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 40 ข้อ ได้แก่

1,2,3,6,7,8,9,13,14,15,18,19,20,21,22,23,24,25,30,31,32,33,34,35,36,37,41,42,47,
48,49,50,51,52,53,54,57,58,59,60

ข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง จำนวน 20 ข้อ ได้แก่

4,5,10,11,12,16,17,26,27,28,29,38,39,40,43,44,45,46,55,56

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.9118	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	29.43	59.9092	.9073
ข้อ2	29.33	60.8506	.9081
ข้อ3	29.67	59.1264	.9067
ข้อ4	29.37	59.9644	.9068
ข้อ5	29.40	60.4552	.9081
ข้อ6	29.37	60.8609	.9085
ข้อ7	29.47	61.8437	.9113
ข้อ8	29.40	61.2828	.9097
ข้อ9	29.33	61.6782	.9097
ข้อ10	29.30	62.3552	.9106
ข้อ11	29.40	60.0414	.9073
ข้อ12	29.37	62.5851	.9118
ข้อ13	29.30	62.4931	.9108
ข้อ14	29.37	62.4471	.9115
ข้อ15	29.40	62.5241	.9120

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ16	29.43	61.2885	.9100
ข้อ17	29.37	60.0333	.9069
ข้อ18	29.40	60.7310	.9086
ข้อ19	29.63	61.5506	.9114
ข้อ20	29.73	60.6161	.9095
ข้อ21	29.43	62.8747	.9129
ข้อ22	29.53	61.0851	.9102
ข้อ23	29.53	60.1195	.9083
ข้อ24	29.33	61.6092	.9096
ข้อ25	29.47	61.0161	.9097
ข้อ26	29.43	61.9092	.9111
ข้อ27	29.43	61.4954	.9104
ข้อ28	29.33	61.6782	.9097
ข้อ29	29.27	62.0644	.9096
ข้อ30	29.40	61.4207	.9099
ข้อ31	29.30	61.3207	.9086
ข้อ32	29.33	62.0230	.9104
ข้อ33	29.27	62.4092	.9103
ข้อ34	29.37	61.0678	.9089
ข้อ35	29.43	61.4954	.9104
ข้อ36	29.30	62.3552	.9106
ข้อ37	29.27	62.0644	.9096
ข้อ38	29.40	61.4207	.9099
ข้อ39	29.70	62.0793	.9124
ข้อ40	29.50	60.9483	.9098

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
30.17	64.420	8.026	40

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์การแปลผล

ถ้าค่า IOC ≥ 0.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (แบบสอบถามความพึงพอใจสามารถประเมินความพึงพอใจของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
1. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและอยากเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. นักเรียนชอบที่ได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. นักเรียนได้มีบทบาทและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. นักเรียนได้แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์การเรียนกับเพื่อนในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้งานประสบความสำเร็จด้วยดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้นำเสนอผลงานร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี เพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้
รูปแบบการสอนสังคัมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.9041	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	37.40	21.145	.8954
ข้อ2	37.43	21.495	.8980
ข้อ3	37.53	22.120	.8969
ข้อ4	37.47	20.671	.8914
ข้อ5	37.47	22.947	.9044
ข้อ6	37.47	21.016	.8916
ข้อ7	37.27	22.892	.9059
ข้อ8	37.43	20.323	.8888
ข้อ9	37.60	20.248	.8876
ข้อ10	37.33	19.195	.8824

ภาคผนวก จ

คะแนนก่อน ระหว่าง และหลังการใช้

รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้รูปแบบการสอนสังคมนาศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซิม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรูที่ 1)

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	24	60.00
2	26	65.00
3	23	57.50
4	23	57.50
5	24	60.00
6	23	57.50
7	25	62.50
8	23	57.50
9	22	55.00
10	24	60.00
11	23	57.50
12	22	55.00
13	23	57.50
14	25	62.50
15	25	62.50
16	29	72.50
17	25	62.50
18	24	60.00
19	29	72.50
20	28	70.00
21	28	70.00
22	25	62.50
23	25	62.50
24	28	70.00
25	30	75.00
26	25	62.50
รวม	651	1628
เฉลี่ย	25.04	62.60
เบี่ยงเบน	2.29	5.72
ร้อยละ	62.60	62.60

คะแนนก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	4	5	5	5	5	24	48.00
2	6	6	6	5	5	28	56.00
3	4	5	5	5	5	24	48.00
4	5	4	5	5	5	24	48.00
5	5	4	5	5	4	23	46.00
6	6	6	5	6	5	28	56.00
7	6	5	6	6	6	29	58.00
8	4	5	4	5	5	23	46.00
9	4	6	5	5	4	24	48.00
10	5	4	5	4	5	23	46.00
11	6	6	4	6	5	27	54.00
12	5	4	5	5	4	23	46.00
13	5	5	4	5	5	24	48.00
14	5	6	5	6	5	27	54.00
15	6	5	6	5	5	27	54.00
16	5	5	6	6	6	28	56.00
17	6	7	5	6	6	30	60.00
18	5	6	6	5	6	28	56.00
19	7	5	6	6	7	31	62.00
20	6	6	7	5	6	30	60.00
21	6	7	6	6	5	30	60.00
22	5	5	6	5	5	26	52.00
23	4	5	5	5	5	24	48.00
24	6	6	7	6	5	30	60.00
25	7	6	6	7	6	32	64.00
26	6	5	6	5	6	28	56.00
รวม	139	139	141	140	136	695	1390
เฉลี่ย	5.35	5.35	5.42	5.38	5.23	26.73	53.46
เบี่ยงเบน	0.89	0.85	0.81	0.64	0.71	2.85	5.70
ร้อยละ	53.46	53.46	54.23	53.85	52.31	53.46	53.46

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

คนที่	ชุดที่ 1		รวม
	แผนที่ 2 (55)	แผนที่ 3 (55)	
1	46	44	90
2	47	45	92
3	45	44	89
4	43	45	88
5	45	45	90
6	44	46	90
7	46	46	92
8	45	45	90
9	45	45	90
10	44	44	88
11	46	46	92
12	44	44	88
13	45	44	89
14	44	46	90
15	44	46	90
16	45	46	91
17	47	46	93
18	46	45	91
19	48	45	93
20	47	47	94
21	45	48	93
22	46	44	90
23	46	44	90
24	48	47	95
25	47	46	93
26	45	45	90
รวม	1183	1178	2361
เฉลี่ย	45.50	45.31	90.81
เบี่ยงเบน	1.30	1.09	1.88
ร้อยละ	82.73	82.38	82.55

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 2			รวม
	แผนที่ 4 (55)	แผนที่ 5 (55)	แผนที่ 6 (55)	
1	45	45	43	133
2	46	46	46	138
3	44	46	44	134
4	44	44	46	134
5	44	42	45	131
6	46	46	44	136
7	45	46	47	138
8	43	43	44	130
9	45	46	44	135
10	45	46	44	135
11	44	45	46	135
12	46	45	44	135
13	44	45	44	133
14	46	45	45	136
15	45	46	44	135
16	46	46	46	138
17	46	47	45	138
18	46	46	45	137
19	46	47	46	139
20	46	45	47	138
21	47	48	46	141
22	45	46	46	137
23	45	46	44	135
24	46	47	46	139
25	47	47	46	140
26	46	45	45	136
รวม	1178	1186	1172	3536
เฉลี่ย	45.31	45.62	45.08	136.00
เบี่ยงเบน	1.01	1.27	1.09	2.64
ร้อยละ	82.38	82.94	81.96	82.42

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 3				รวม
	แผนที่ 7 (55)	แผนที่ 8 (55)	แผนที่ 9 (55)	แผนที่ 10 (55)	
1	44	45	44	43	176
2	46	46	46	45	183
3	45	44	45	44	178
4	45	44	43	45	177
5	44	44	44	45	177
6	45	44	46	45	180
7	46	45	45	46	182
8	44	46	44	44	178
9	44	45	45	44	178
10	45	44	44	45	178
11	45	44	44	45	178
12	44	43	46	44	177
13	44	46	44	45	179
14	45	45	46	45	181
15	45	45	46	45	181
16	45	46	48	46	185
17	45	46	46	47	184
18	45	47	45	46	183
19	47	48	47	46	188
20	47	46	45	46	184
21	47	45	48	47	187
22	45	45	45	44	179
23	45	45	43	46	179
24	46	47	47	48	188
25	46	48	47	46	187
26	44	45	46	45	180
รวม	1173	1178	1179	1177	4707
เฉลี่ย	45.12	45.31	45.35	45.27	181.04
เบี่ยงเบน	0.95	1.26	1.38	1.12	3.71
ร้อยละ	82.03	82.38	82.45	82.31	82.29

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 4					รวม
	แผนที่ 11 (55)	แผนที่ 12 (55)	แผนที่ 13 (55)	แผนที่ 14 (55)	แผนที่ 15 (55)	
1	45	44	44	44	43	220
2	46	46	45	45	46	228
3	44	45	43	45	44	221
4	43	44	44	45	44	220
5	45	44	44	43	43	219
6	46	45	46	45	46	228
7	46	45	45	47	45	228
8	44	45	43	43	46	221
9	44	46	44	44	45	223
10	46	43	45	45	46	225
11	45	44	44	46	44	223
12	45	45	46	45	44	225
13	44	44	44	45	46	223
14	46	45	46	45	46	228
15	46	45	45	45	46	227
16	46	45	47	46	46	230
17	46	47	45	45	45	228
18	44	46	46	46	47	229
19	46	46	45	46	47	230
20	47	46	45	46	46	230
21	48	47	47	47	48	237
22	45	45	44	46	45	225
23	44	46	44	44	45	223
24	47	47	45	46	46	231
25	45	47	47	47	48	234
26	45	45	46	45	45	226
รวม	1178	1177	1169	1176	1182	5882
เฉลี่ย	45.31	45.27	44.96	45.23	45.46	226.23
เบี่ยงเบน	1.16	1.08	1.15	1.07	1.30	4.46
ร้อยละ	82.38	82.31	81.75	82.24	82.66	82.27

คะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับ
การร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 5				รวม
	แผนที่ 16 (55)	แผนที่ 17 (55)	แผนที่ 18 (55)	แผนที่ 19 (55)	
1	43	45	44	43	175
2	45	46	46	45	182
3	44	44	45	44	177
4	45	44	45	45	179
5	44	44	46	45	179
6	45	45	44	45	179
7	46	45	47	46	184
8	46	44	44	44	178
9	43	44	45	42	174
10	45	45	42	45	177
11	46	45	46	46	183
12	44	44	44	45	177
13	46	44	44	45	179
14	44	46	45	45	180
15	46	45	44	45	180
16	45	48	46	46	185
17	45	45	46	45	181
18	47	45	45	46	183
19	47	47	47	46	187
20	47	45	47	47	186
21	46	47	46	46	185
22	44	45	46	45	180
23	44	42	45	44	175
24	46	46	47	46	185
25	48	47	45	47	187
26	44	46	45	45	180
รวม	1175	1173	1176	1173	4697
เฉลี่ย	45.19	45.12	45.23	45.12	180.65
เบี่ยงเบน	1.30	1.28	1.21	1.11	3.78
ร้อยละ	82.17	82.03	82.24	82.03	82.12

สรุปคะแนนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

คนที่	ชุดที่ 1 (110)	ชุดที่ 2 (165)	ชุดที่ 3 (220)	ชุดที่ 4 (275)	ชุดที่ 5 (220)	รวม (990)	ร้อยละ
1	90	133	176	220	175	794	80.20
2	92	138	183	228	182	823	83.13
3	89	134	178	221	177	799	80.71
4	88	134	177	220	179	798	80.61
5	90	131	177	219	179	796	80.40
6	90	136	180	228	179	813	82.12
7	92	138	182	228	184	824	83.23
8	90	130	178	221	178	797	80.51
9	90	135	178	223	174	800	80.81
10	88	135	178	225	177	803	81.11
11	92	135	178	223	183	811	81.92
12	88	135	177	225	177	802	81.01
13	89	133	179	223	179	803	81.11
14	90	136	181	228	180	815	82.32
15	90	135	181	227	180	813	82.12
16	91	138	185	230	185	829	83.74
17	93	138	184	228	181	824	83.23
18	91	137	183	229	183	823	83.13
19	93	139	188	230	187	837	84.55
20	94	138	184	230	186	832	84.04
21	93	141	187	237	185	843	85.15
22	90	137	179	225	180	811	81.92
23	90	135	179	223	175	802	81.01
24	95	139	188	231	185	838	84.65
25	93	140	187	234	187	841	84.95
26	90	136	180	226	180	812	82.02
รวม	2361	3536	4707	5882	4697	21183	2139.70
เฉลี่ย	90.81	136.00	181.04	226.23	180.65	814.73	82.30
เบี่ยงเบน	1.88	2.64	3.71	4.46	3.78	15.25	1.54
ร้อยละ	82.55	82.42	82.29	82.27	82.12	82.30	82.30

คะแนนหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

คนที่	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	รวม (50)	ร้อยละ
1	7	8	7	8	8	38	76.00
2	9	9	9	8	8	43	86.00
3	7	8	8	8	8	39	78.00
4	8	7	8	7	8	38	76.00
5	8	7	7	8	7	37	74.00
6	9	8	8	9	8	42	84.00
7	9	8	9	9	9	44	88.00
8	7	8	8	8	8	39	78.00
9	8	8	8	8	8	40	80.00
10	8	7	8	7	8	38	76.00
11	8	9	8	9	8	42	84.00
12	8	7	8	8	7	38	76.00
13	8	8	8	8	8	40	80.00
14	8	9	8	9	8	42	84.00
15	8	8	9	8	8	41	82.00
16	8	8	9	9	9	43	86.00
17	9	8	8	9	8	42	84.00
18	8	9	9	8	9	43	86.00
19	9	8	9	9	10	45	90.00
20	9	9	10	9	9	46	92.00
21	9	10	9	9	8	45	90.00
22	8	8	9	8	8	41	82.00
23	7	8	8	8	8	39	78.00
24	9	9	10	9	8	45	90.00
25	10	9	9	9	9	46	92.00
26	9	8	8	8	9	42	84.00
รวม	215	213	219	217	214	1078	2156
เฉลี่ย	8.27	8.19	8.42	8.35	8.23	41.46	82.92
เบี่ยงเบน	0.78	0.75	0.76	0.63	0.65	2.72	5.43
ร้อยละ	82.69	81.92	84.23	83.46	82.31	82.92	82.92

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม
ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model” (ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20)

คนที่	คะแนน (40)	ร้อยละ
1	32	80.00
2	35	87.50
3	30	75.00
4	32	80.00
5	32	80.00
6	33	82.50
7	34	85.00
8	32	80.00
9	31	77.50
10	32	80.00
11	32	80.00
12	29	72.50
13	31	77.50
14	32	80.00
15	33	82.50
16	36	90.00
17	34	85.00
18	34	85.00
19	37	92.50
20	37	92.50
21	38	95.00
22	33	82.50
23	32	80.00
24	37	92.50
25	37	92.50
26	33	82.50
รวม	868	2170
เฉลี่ย	33.38	83.46
เบี่ยงเบน	2.38	5.96
ร้อยละ	83.46	83.46

ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสังคมศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับการร่วมมือกัน
เรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างการใช้รูปแบบ (E ₁)	26	990	21183	814.73	82.30
หลังการใช้รูปแบบ (E ₂)	26	40	868	33.38	83.46

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษา
ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ “3PLFE Model”

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง
1	24	32	8
2	26	35	9
3	23	30	7
4	23	32	9
5	24	32	8
6	23	33	10
7	25	34	9
8	23	32	9
9	22	31	9
10	24	32	8
11	23	32	9
12	22	29	7
13	23	31	8
14	25	32	7
15	25	33	8
16	29	36	7
17	25	34	9
18	24	34	10
19	29	37	8
20	28	37	9
21	28	38	10
22	25	33	8
23	25	32	7
24	28	37	9
25	30	37	7
26	25	33	8
รวม	651	868	217
เฉลี่ย	25.04	33.38	8.35
เบี่ยงเบน	2.29	2.38	0.98
ร้อยละ	62.60	83.46	20.87

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
และหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๑๔๗.๐๗๘/๑๑๓

โรงเรียนบ้านป่างาม
ตำบลดงช้าง อำเภोजะนะ
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ศธ. ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มิวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิสุทธ์ แก้วทอง.)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่างาม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นางสาวสิริยัญช สังข์เจริญ สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน

รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้

ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน

มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นางสาวสิริยัญช สังข์เจริญ)

ตำแหน่ง. ครูโรงเรียนบ้านป่างาม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นางสาวสิริยัญช สัจจเจริญ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปางาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ตำบลตลิ่งชัน อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ดังนี้

นวัตกรรมการเรียนรู้มีจุดเด่นที่นักเรียนสามารถร่วมมือกันเรียนรู้สร้างความสามัคคีในหมู่นักเรียน ภาษาที่ใช้ รูปแบบ กิจกรรม เข้าใจง่าย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเมื่อมีการแบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกการช่วยเหลือแบ่งปัน และการแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่กลุ่มเดียวกัน เป็นการช่วยเหลือกันตั้งเพื่อนที่เรียนอ่อนให้ผ่านกิจกรรมด้วยความภูมิใจในการมีส่วนร่วม ขอชมเชยในความตั้งใจ ในการสร้างนวัตกรรมที่ช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เหมาะสมแก่การนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครูเป็นอย่างยิ่ง

ลงชื่อ..........ผู้ตอบรับ

(นางสาวสิริยัญช สัจจเจริญ)

ตำแหน่ง. ครูโรงเรียนบ้านปางาม



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๘๑/๑๐๒

โรงเรียนวัดรังสิตดาวาส หมู่ ๔
ตำบลท่าธง อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓.๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุปราณี หุ่นเอียด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิตดาวาส

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิงจรรยา สุ่มทรัพย์ สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อำเภอ रामัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

- มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน
 - รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้
 - ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน
 - มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
 - มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง
- อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(ว่าที่ร.ต.หญิงจรรยา สุ่มทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู-โรงเรียนวัดรังสิตาวาส

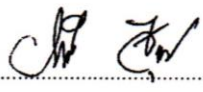
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า ว่าที่ร.ต.หญิงจรรยา สุ่มทรัพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรังสิตาวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑ ตำบล ท่าธง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุทร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ มีองค์ความรู้ที่ครบถ้วน ภาษาเข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ลงชื่อ..... 

(ว่าที่ร.ต.หญิงจรรยา สุ่มทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดรังสิตาวาส



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๘๔/๙๑

โรงเรียนบ้านตาเซะ หมู่ที่ ๓
ตำบลตาเซะ อำเภอเมือง
จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรศักดิ์ สาและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นาย ศีหัตถ์ ป.ปานสอนชั้น ป.ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑
อำเภอ.....ไผ่ฉียง.....จังหวัด.....ยะลา.....สังกัด.....สพป. ยล ๑

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน

รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้

ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน

มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นาย ศีหัตถ์ ป.ปาน.....)

ตำแหน่ง.....ครู.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ


การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นาย สวัสดิ์ ตันต ฟู. ป. ฟู. ตำแหน่ง ครู
โรงเรียน บ้านตาเซะ สังกัด สพป. ยล. ๑
ถนน ตำบล ตาเซะ อำเภอ เมือง จังหวัด ยะลา

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัด ยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

เป็นการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง การสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง เป็นชุดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพรูปแบบงานสังคม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน และผู้เรียนสามารถนำมาปรับใช้ได้อย่าง

ลงชื่อ 
(นาย สวัสดิ์ ตันต ฟู.)
ตำแหน่ง ครู



ที่ ศธ ๐๔๒๒๐.๐๓๖/๙๙

โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง
๕/๔ หมู่ ๑ ต.อัยเยอร์เวง
อ.เบตง จ.ยะลา ๙๕๑๑๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้ มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจำลอง จันทโรจิติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นางสาวสุวิภา วัฒนศิริสอนชั้น ม.๑
 อำเภอ หนองจังหวัด ยโสธรสังกัด สพป.ยโสธร ๓

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

- มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน
- รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้
- ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ Stuผู้ตอบรับ
 (นางสาวสุวิภา วัฒนศิริ)
 ตำแหน่ง ค.ศ. ชำนาญพิเศษ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิลิซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นางสาวสุวิมล วิลาสินี ตำแหน่ง ครู
โรงเรียน บ้านดงแควน้อย สังกัด สพป.ยล. ๓
ถนน ตำบลดงแควน้อย อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ
๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม.๑ แผนการเรียน
"ปกติ" ของ นางสุวิมล วิลาสินี ทำให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิพลเมือง
โดยให้ทำกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งทำให้ผู้เรียน
เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิพลเมือง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ
ชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนยังสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมอีกด้วย
จึงขอชื่นชม

ลงชื่อ สุวิมล
(นางสาวสุวิมล วิลาสินี)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑ บ้านดงแควน้อย



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๘๔/๙๑

โรงเรียนพัฒนาบาลอ
ตำบลบาลอ อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๗/๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับ การร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุวรรณี โอรามหลง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาบาลอ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ครูฮานันะ ๐๘๙-๗๑๖๓๙๓๕

ครูนุรฮุดา ๐๘๐-๗๑๖๓๙๔๗๙

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นางสาวนุรฮูดา ฮะสะแต สอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สพป.ยะลา เขต ๑

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

- มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน
- รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้
- ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นางสาวนุรฮูดา ฮะสะแต)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนพัฒนาบาลอ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นางสาวนุรฮูดา ฮะสะแต ตำแหน่ง พนักงานราชการ โรงเรียนพัฒนาบาลอ สังกัด สพพ.ยะลา เขต ๑ ตำบลบาลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

เอกสารทั้ง ๒ ชุดที่เผยแพร่เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นที่สอนคือมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ใบกิจกรรม มีความหลากหลายในการใช้ทักษะการเรียนรู้ และเป็นที่น่าสนใจ ขมเขย คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม เสมือนเป็นกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มอ่อนได้รับการช่วยเหลือ นักเรียนเก่งและปานกลางได้รับการยกย่องให้เป็นผู้นำ และผลงานที่กลุ่มร่วมกันคิดย่อมเป็นที่น่าภาคภูมิใจ ขอชมเชย

ลงชื่อ..........ผู้ตอบรับ

(นางสาวนุรฮูดา ฮะสะแต)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนพัฒนาบาลอ



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๕๕๑/๑๕๕

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๑ จังหวัดยะลา
ตำบลวังพญา อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นาง

(นายมามะซูฟี อารง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๑ จังหวัดยะลา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นางสาว ศาสินี ระสังคี สอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
 อำเภอ วังน้ำเย็น จังหวัด พิจิตร สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

- มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน
- รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้
- ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ Asad ✓ ผู้ตอบรับ
 (นางสาว ศาสินี ระสังคี)
 ตำแหน่ง ครู ค.๑.๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนา รูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึซึมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นายจ่าง สมิตินันท์ วิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอูธร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

เห็นดีด้วยในกา... การวิเคราะห์... ประเมินผล... งานวิจัย... ข้อเสนอแนะ... ๑๐/๑๑/๒๕๖๓

ลงชื่อ... ตำแหน่ง... ๓๑.๒



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๒๓/๔๕

โรงเรียนบ้านจะรังตาดง มิตรภาพที่ ๑๗๕.
หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าธง อำเภอ รามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘ .ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอ เลื่อนให้มี วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D)เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซีมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R)รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอิฟฟาน สมอติยอ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะรังตาดง มิตรภาพที่ ๑๗๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นายสุวิทย์ สม ตำแหน่ง ครู
โรงเรียน บ้านจระเข้ ๗ สังกัด สพป. ๑๖ ๓
ถนน - ตำบล ท่าธง อำเภอ สงขลา จังหวัด สงขลา

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ขอชื่นชมครูผู้จัดทำชุดกิจกรรมที่จัดทำไว้ดีมาก
มีความน่าสนใจ และน่าสนใจ ขอเสนอแนะ
ครูผู้จัดทำควรจัดทำเป็นเล่ม
ครูผู้จัดทำควรจัดทำเป็นเล่ม

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
(นายสุวิทย์ สม))
ตำแหน่ง ครู ร.บ้านจระเข้ตาแดง



ที่ ศธ ๐๔๑๒๐.๐๐๗/๑๒๐

โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส
๔ หมู่ที่ ๗ ตำบล บาละ
อำเภอ กาบัง จังหวัดยะลา

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๑๖๙ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มิวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซิซึมร่วมกับการร่วมมือกับเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส ได้รับเอกสารและได้มอบให้ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องไปทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป ในกรณีที่ได้จัดส่งแบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายอืซา ดีเส็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองน้ำใส

โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส
กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๐๘๗-๙๖๘๓๔๐๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นาง อัญญา หนูเพชรสอนชั้น ส.๑
 อำเภอ กาบังจังหวัด ยะลาสังกัด สพป. ยล.๒

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน

รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้

ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน

มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ.....อัญญา.....ผู้ตอบรับ

(นาง อัญญา หนูเพชร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดย ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นางอัมรินทร์ นนเพชร ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส สังกัด สพป. ยลธิ ๒
ถนน ตำบล นาละ อำเภอ ปาย จังหวัด ยลธิ

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

เอกสารประกอบการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจ
เนื่องจากนักเรียนในห้องเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน แต่เมื่อ
จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มี
ขั้นตอน ทำให้นักเรียนร่วมด้วยช่วยกัน ผลักดันการเรียนรู้มีการ
มีสมาธิ จึงเห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้
ต่อนักเรียน

ลงชื่อ.....
(นางอัมรินทร์ นนเพชร)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส



ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘

โรงเรียนบ้านโกตาบารู
ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน
จังหวัดยะลา ๙๕๑๔๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าโอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๒ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอุตฺร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อจะได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ร.ศ. น.ส. น.ส. น.ส.

ขอแสดงความนับถือ

(นายตอฮิรัน ทะยี่เลาะแม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

โทร. ๐๗๓-๒๕๑๒๕๕

นายอุตฺร สายสิงห์
ครูชำนาญการพิเศษรร.บ้านโกตาบารู
ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงาน
ทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคม ฯ ชั้นม.๑

เพื่อขอความร่วมมือ
แก่คุณครู ท่านผู้สอน
จึงเรียนมาเพื่อทราบ
น.ส. น.ส. น.ส.
๒๕ มี.ค. ๖๔



ที่ ศธ ๐๔๑๗.๑๒๕/๙๙

โรงเรียนบ้านป่าโอน (สพป.สข.๓)
๓๑๔ หมู่ ๖ ตำบลเทพา อำเภอเทพา
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๕๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความทราบแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมบุญ ไทหวีริบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าโอน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โทร ๐๗๔- ๓๗๖๑๑๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นายเจริญพงษ์ แก้วมาก สอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

อำเภอ เทพา จังหวัด สงขลา สังกัด สพป.สงข.๓

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน

รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ น่าเรียนรู้

ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน

มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นายเจริญพงษ์ แก้วมาก)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านป่าโอน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นายเจริญพงษ์ แก้วมาก ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน บ้านป่าโอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ตำบล เทพา อำเภอ เทพา จังหวัด สงขลา

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุดร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

เอกสารทั้ง ๒ ชุดที่เผยแพร่ รูปเล่มสวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนได้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนเรียนรู้ไปด้วย ชื่นชมในความตั้งใจและพยายามของผู้เผยแพร่

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นายเจริญพงษ์ แก้วมาก)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านป่าโอน



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๖๗/๒๔๓

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา
๒๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลฉาง อำเภอนาทวี
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๖๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตาบารู

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโกตาบารู ที่ ศธ ๐๔๑๑๙.๐๑๓/๘๘ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านโกตาบารู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง

๑. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R&D) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเรื่องงานวิจัย (R) รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่ และประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาเพื่อเกิดประโยชน์สำหรับนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสินีนารถ รสเครือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐๗๔ ๕๓๖ ๒๐๖

โทรสาร. ๐๗๔ ๕๓๖ ๒๐๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : rpk_43@hotmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้รับเอกสาร ชื่อ นางสาวอหวิศา เอี่ยมม่วง สอนชั้น มัธยมศึกษา
อำเภอ ห้วย จังหวัด สงขลา สังกัด สำนักงานบริหารงานศึกษานิเทศ

๒. การศึกษาเอกสาร ได้ศึกษาเอกสารแล้วปรากฏว่า (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็น)

มีองค์ประกอบในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมครบถ้วน

รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ น่าเรียนรู้

ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน

มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

มีความสะดวกในการนำไปใช้จริง

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ลงชื่อ.....  ผู้ตอบรับ

(นางสาวอหวิศา เอี่ยมม่วง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับการร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้าพเจ้า นางศุภมาสวีตา เอี่ยมบัวรัตน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๕๗ สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 ถนน.....ตำบล สว่าง อำเภอ หาวี จังหวัด สงขลา

ได้ใช้ ๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของ นายอุตร สายสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

มีประสิทธิภาพที่ง่าย เพื่อหาความชัดเจนตรงตามหลักสูตร
สามารถนำไปใช้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

ลงชื่อ.....

(นางศุภมาสวีตา เอี่ยมบัวรัตน์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ค้นหาเรื่อง: []

• การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งคัดกรองตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ์ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง



ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งคัดกรองตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ
เรียนรู้ร่วมกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่
ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นเรียนศึกษาศาปีที่ 1

ผู้วิจัย อุดร สาขสิงห์

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้อาสาสมัครในกระบวนการสอน
สิ่งคัดกรองตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นเรียนศึกษาศาปีที่ 1 2) เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการสอนสิ่งคัดกรองตามแนวคอน
สตรัคติวิสต์ร่วมกับเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และ
หน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นเรียนศึกษาศาปีที่ 1
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนสิ่งคัดกรองตามแนวคอน
สตรัคติวิสต์ร่วมกับเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และ
หน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นเรียนศึกษาศาปีที่ 1
และ 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการสอนสิ่งคัดกรองตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเรียน
รู้ร่วมกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นเรียนศึกษาศาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการ
วิจัย คือ นักเรียนชั้นเรียนศึกษาศาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียน
บ้านโคกบารุง อำเภอโคกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้ดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล
ประกอบศึกษา พบ 1 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
ประกอบด้วย 1) รูปแบบการสอนสิ่งคัดกรองตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันเรียน
รู้ 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี จำนวน 5 ชุด 3)
แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 20 แผน 4) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
ชั้นเรียนศึกษาศาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และ
6) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าประสิทธิภาพ และค่าวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. มีผู้สนใจเรียนรูปแบบการสอนสิ่งคัดกรองตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเรียน
รู้ร่วมกันเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ในรายการพัฒนาประเทศ เน้นการเรียนรู้เชื่อมโยงกับ
ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความสนใจ และยั่งยืน โดยยึดความเป็นอยู่และการพัฒนา 2)
นโยบายการศึกษา การศึกษา เน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรง

จำนวนผู้เข้าชม

▶ หน้าแรก
▶ ข่าวสาร
▶ ห้องสมุดความรู้
▶ บทความ
▶ บทคดีเยล
▶ เกนส์
▶ ความรู้ทั่วไป
▶ ติดต่อเรา
▶ เกี่ยวกับเรา
▶ นโยบาย

คุณเจ้าผู้ชมอยู่
คุณเจ้าผู้ชมเป็นชื่อ

ปิดบัญชี

สมัคร

สมัครสมาชิกฟรี
สมัครสมาชิกฟรี
สมัครสมาชิกฟรี
สมัครสมาชิกฟรี

สมัครสมาชิกฟรี
(kroob)

KRUWANDEE

เว็บไซต์รวมความรู้ คู่ปัญญาเพื่อคนไทย

หน้าหลัก **หน้าแรก** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร**

หน้าสมัคร **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร**

หน้าสมัคร **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร** **หน้าสมัคร**

ตำแหน่งโฆษณา สนใจคลิก

- เปิดสอน-เรียนแบบราคาต่ำสุด
- โรงเรียนนานาชาติชั้นนำ - วิชาอินเตอร์มีตั้งแต่ 1 ถึง 12 ปี
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง
- วิชาดี - วิชาเฉพาะทาง - วิชาเฉพาะด้าน - วิชาเฉพาะทาง

฿ 1,000 (พิเศษ)
฿ 1,000 (พิเศษ)
฿ 1,000 (พิเศษ)
฿ 1,000 (พิเศษ)
฿ 1,000 (พิเศษ)
฿ 1,000 (พิเศษ)
฿ 1,000 (พิเศษ)

ครูวิทย์สอน - เปิดตัว
924,689 จำนวนการสอน

5 อันดับนายพลไทย



ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์... (Title and subject of the article)

ผู้เขียน สจส สาขาสังคฤห์
นักการศึกษา 2563

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์... (Title and subject of the article)

ผู้เขียน สจส สาขาสังคฤห์
นักการศึกษา 2563

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์... (Title and subject of the article)

ผู้เขียน สจส สาขาสังคฤห์
นักการศึกษา 2563

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์... (Title and subject of the article)

ผู้เขียน สจส สาขาสังคฤห์
นักการศึกษา 2563

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์... (Title and subject of the article)

ผู้เขียน สจส สาขาสังคฤห์
นักการศึกษา 2563

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์... (Title and subject of the article)

ผู้เขียน สจส สาขาสังคฤห์
นักการศึกษา 2563

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร

หน้าสมัคร



หน้าแรก | กระดานสนทนา | เรื่องทั่วไป | เผยแพร่ผลงาน | บทความวิชาการ | บทความวิชาชีพ | บทความสุขภาพ | ฝึกอบรม | ติดต่อเรา

สวัสดีคุณ.Thaniya Swiwichai | ลากคำกริยา
ค้นหาด้วย Google

SPU
SAKON NAKHON UNIVERSITY
มหาวิทยาลัยนครพนม
ผู้ใหญ่อยก
กิตติมศักดิ์มอบให้
พร้อมมอบเงินรางวัลค่าตอบแทน
สำหรับ Thaigoodview.com
เพื่อให้บริการรับฟังพวกเรา

“Thaigoodview”
เพื่อเชื่อมโยงสู่ตลาดสากล
@ phuket เครื่องมือ Comcube
@ ๓๓ Inme : Honda : Toyota :
Leuzu : Mazda : Nissan
@ ของขวัญ ของที่ระลึก Milori Jung
Handmade

📌 **ช่องทาง**

- 📍 วัตถุประสงค์ของเว็บไซต์
- 📍 สิ่งที่จะส่งถึง
- 📍 ผู้รับเนื้อหา
- 📍 กลุ่มเป้าหมาย
- ภาษาไทย
- ๓๕ ประเทศ
- ทั่วโลก
- สโมสร ศาสนา วัฒนธรรม
- ผู้ศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ เทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมเพื่อมนุษยสัมพันธ์
- ความรู้ทั่วไป
- 📍 แหล่งข่าวความเคลื่อนไหว
- 📍 ฝึกอบรม
- 📍 สมาชิก
- 📍 Site Map
- 📍 E-mail

การพัฒนารูปแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกับ การร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ

ณิชา พ.ธ. 02/06/2021 - 11:23 | เข้าชม ๒๒ | See Thaniya Swiwichai

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ

ผู้วิจัย ณิชา สานสิงห์

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ร่วมกับ การรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา 1) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา 1) ที่ไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา 1) และ 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลของแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา 1) โดยเป็นงานที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1) ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนานาชาติ อารยธรรม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ซึ่งกำลังทำงานชุดที่การศึกษาประสงค์คือศึกษา และ 4) แผนประเมินผลสัมฤทธิ์การทำงานกลุ่มของนักเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี จำนวน 5 ชุด 3) แผนการสังเกตเรียนรู้ จำนวน 20 แบบ และ 5) แผนประเมินผลสัมฤทธิ์การทำงานกลุ่มของนักเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ 5) แผนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และ 6) แผนประเมินผลสัมฤทธิ์การทำงานกลุ่มของนักเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ศึกษาบริบทที่นำมาใช้พัฒนาแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา 1) ที่ไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา 1) และ 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลของแบบการสอนสังคมศึกษาด้านแนวคิดการรวมมือกันเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา 1) โดยเป็นงานที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1) ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนานาชาติ อารยธรรม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ซึ่งกำลังทำงานชุดที่การศึกษาประสงค์คือศึกษา และ 4) แผนประเมินผลสัมฤทธิ์การทำงานกลุ่มของนักเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี จำนวน 5 ชุด 3) แผนการสังเกตเรียนรู้ จำนวน 20 แบบ และ 5) แผนประเมินผลสัมฤทธิ์การทำงานกลุ่มของนักเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ 5) แผนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และ 6) แผนประเมินผลสัมฤทธิ์การทำงานกลุ่มของนักเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี

วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการแบบกรณีศึกษา โดยผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนที่สนใจ 1 โรงเรียน และสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายอุดร สายสิงห์
วัน เดือน ปีเกิด	15 พฤศจิกายน 2523
ที่อยู่ปัจจุบัน	180/14 หมู่ที่ 1 ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา 95140
ตำแหน่งหน้าที่การงาน สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกตาบารู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เลขที่ 129 หมู่ 1 ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน จังหวัดยะลา 95140
ประวัติการศึกษา	
2536	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเกาะเคื่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2542	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญ วัดสระเรียง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา สัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จังหวัดระนอง
2546	ปริญญาตรี วิชาเอก วิทยาศาสตร์บัณฑิตสัตวศาสตร์ (วทบ.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
2547	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดยะลา
2551	ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา จังหวัดสงขลา
ประวัติการทำงาน	
3 กรกฎาคม 2549	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเกาะรอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
19 มีนาคม 2549	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโกตาบารู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
3 กรกฎาคม 2551	ตำแหน่งครู คศ.1 โรงเรียนบ้านโกตาบารู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
1 ตุลาคม 2555	ครูชำนาญการ คศ.2 โรงเรียนบ้านโกตาบารู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
6 มิถุนายน 2560	ครูชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนบ้านโกตาบารู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1