

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

นายบุญชู กล้าแข็ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

โรงเรียนวัดราชโอรส  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนิยม

นายบุญชู กล้าแข็ง เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอันยอดเยี่ยม สามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์สภาพปัญหา ตัดสินใจ และสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยใช้หลักการและเหตุผล ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีการจัดลำดับความสำคัญของงานที่รับผิดชอบ ทั้งงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และดำเนินการตามลำดับที่จัดไว้ ทำให้งานประสบผลสำเร็จด้วยดี จนเป็นที่รู้จักกันทั่วไปว่าเป็นผู้บริหารที่เป็นนักพัฒนา ดังเห็นได้จากผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียง ในขณะที่มีการแข่งขันสูงได้เป็นจำนวนมากในทุก ๆ ปี มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี จากจำนวน 2,590 คน เพิ่มเป็น 3,012 คน ภายในระยะเวลา 4 ปี โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประเทศ และที่สำคัญคือโรงเรียนวัดราชโอรสผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้ระดับดีเยี่ยมทั้งสามด้าน ทำให้เป็นที่น่าพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งคณะผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่า นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดราชโอรส และชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้าพเจ้าได้ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ของนายบุญชู กล้าแข็ง มาอย่างต่อเนื่อง จึงขอชื่นชมยินดีที่ นายบุญชู กล้าแข็ง มีความมุ่งมั่น พากเพียร วิริยะ อุตสาหะในการพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรสให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ชื่นชอบของชุมชนใกล้เคียง โรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความประสงค์นำบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดราชโอรสเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปี และขอเป็นกำลังใจให้ นายบุญชู กล้าแข็ง ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน และเป็นแบบอย่างของผู้บริหารที่ดีให้กับผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สืบไป



(นายนิยม ไผ่โสภา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชโอรส ที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยตระหนักถึงความรัก ความปรารถนาดี ความตั้งใจจริง ความทุ่มเทของทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณนายสายัณห์ รุ่งป่าสัก อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี ดร. มณฑมนตรี สกลศิลป์ศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ดร. ชรินทร์ คะอังกู ผู้อำนวยการโรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ดร. ศรายุทธ รัตนปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย นายไชยา กัญญาพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ดร. สุนิดา เดชะทัตตานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทรประดิษฐารามวิทยาคม ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอขอบพระคุณ ดร.ธีร์ ภาวังคนันท์ ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.โสภณ กมล ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตดำรง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ดร. พิราวุธภูมิ พิมพ์รอด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจ้ามูล รองศาสตราจารย์ ธีระดา ภิญโญ อติตรองอธิการบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ที่กรุณาให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัว ญาติพี่น้อง และเพื่อนทุกคนที่ให้อกำลังใจและให้การสนับสนุนในด้านการศึกษาทุก ๆ ด้านในครั้ง นี้ คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากการทำวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครอบครัว ญาติพี่น้อง บุรพคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนชี้แนะแนวทางที่ดีและหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจตามสมควร

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

ชื่อเรื่องวิจัย : การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS  
ชื่อผู้วิจัย : นายบุญชู กล้าแข็ง  
ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (2) เพื่อศึกษาผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (3) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (4) เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ปีการศึกษา 2560 ครู จำนวน 121 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (2) ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ ครู จำนวน 123 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน เพื่อตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง ของเครจซี่และมอร์แกนของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,590 คน ได้จำนวน 335 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,706 คน ได้จำนวน 338 คน ปีการศึกษา 2562 ได้จำนวน 338 คน เพื่อตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย (1) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน (2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 (3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 (4) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ โดยมีการปฏิบัติการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ



2. ผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ และปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

3. ผลเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมและทุกรายด้าน ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) สูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้ (1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 63.47 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.82 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60.00) และ (2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 1.59 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 3.13 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 81.72) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.39) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.96) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 99.37) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนโรงเรียน วัดราชโอรส มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 41.04 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวม 38.35 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาใกล้เคียงกับก่อนการพัฒนา

4.5 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 - ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของ ครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 82.56) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 81.96) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.41) ตามลำดับ นักเรียนมีความพึงพอใจ ในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 81.90) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 80.65) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.18) ตามลำดับ

## สารบัญ

	หน้า
คำนิยาม.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
บทคัดย่อ.....	ค
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>9</b>
การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
รูปแบบและองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน .....	55
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ .....	60
บริบทของโรงเรียนวัดราชโอรส .....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	72
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	81
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>82</b>
การออกแบบการวิจัย .....	82
ผู้ให้ข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	91
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>94</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
การเสนอผลการวิจัย.....	94

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS.....	95
ตอนที่ 2 ผลการศึกษากาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561	111
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561	134
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562.....	156
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562.....	170
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>175</b>
สรุปผลการวิจัย.....	175
อภิปรายผล.....	193
ข้อเสนอแนะ.....	213
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>214</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>224</b>
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	225
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย.....	244
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	252
ภาคผนวก ง แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	254
ภาคผนวก จ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย.....	265
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลรายละเอียดองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส.....	280
ภาคผนวก ช หนังสือตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส	282
ภาคผนวก ซ รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูลรายละเอียดองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน.....	297
ภาคผนวก ฌ การปฏิบัติการขององค์ประกอบบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS.....	300
ภาคผนวก ญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562.....	309

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562.....	312
ภาคผนวก ก ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562.....	315
ภาคผนวก ฐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562..	318
ภาคผนวก ท ผลประเมินมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562.....	321
ภาคผนวก ฒ ผลการพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรสที่โดดเด่น.....	350
1. รางวัลของโรงเรียนวัดราชโอรสระดับประเทศ.....	351
2. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประเทศ.....	361
ภาคผนวก ณ รายชื่อผู้ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	365
ภาคผนวก ด หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	368
ประวัติผู้วิจัย.....	434

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	3
ตารางที่ 2	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559.....	3
ตารางที่ 3	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาของนักวิชาการและนักการศึกษา.....	23
ตารางที่ 4	แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดราชโอรส ในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2561.....	68
ตารางที่ 5	แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดราชโอรส ในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2562.....	70
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับชั้น .....	84
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับชั้น .....	84
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้น .....	85
ตารางที่ 9	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาของนักวิชาการและนักการศึกษา.....	95
ตารางที่ 10	แสดงการสังเคราะห์ความคิดเห็นขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส จากผู้ทรงคุณวุฒิ.....	96
ตารางที่ 11	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	98
ตารางที่ 12	แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 .....	111
ตารางที่ 13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ปีการศึกษา 2560 .....	112
ตารางที่ 14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 .....	113
ตารางที่ 15	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2560 .....	114

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 16	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2560 .....	116
ตารางที่ 17	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2560 .....	117
ตารางที่ 18	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวิเคราะห์และประเมิน องค์กร ปีการศึกษา 2560 .....	118
ตารางที่ 19	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชน ปีการศึกษา 2560.....	119
ตารางที่ 20	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2560 .....	120
ตารางที่ 21	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2560 .....	121
ตารางที่ 22	แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561 .....	123
ตารางที่ 23	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ปีการศึกษา 2561 .....	123
ตารางที่ 24	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา ปีการศึกษา 2561 .....	124

## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 25	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2561.....	126
ตารางที่ 26	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2561.....	127
ตารางที่ 27	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2561 .....	128
ตารางที่ 28	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวิเคราะห์และประเมิน องค์กร ปีการศึกษา 2561 .....	129
ตารางที่ 29	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2561 .....	130
ตารางที่ 30	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2561 .....	132
ตารางที่ 31	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2561 .....	133
ตารางที่ 32	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561.....	134



## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 33	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	135
ตารางที่ 34	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	138
ตารางที่ 35	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	141
ตารางที่ 36	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	143
ตารางที่ 37	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวิเคราะห์และประเมิน องค์กร จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	145
ตารางที่ 38	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชน จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	148
ตารางที่ 39	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรจำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	151
ตารางที่ 40	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 .....	153

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 41	แสดงการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 ..... 155
ตารางที่ 42	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จำแนกตามปีการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ..... 156
ตารางที่ 43	แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ..... 157
ตารางที่ 44	แสดงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ..... 158
ตารางที่ 45	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ..... 159
ตารางที่ 46	แสดงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรสก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ..... 160
ตารางที่ 47	แสดงความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ..... 170
ตารางที่ 48	แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ..... 172

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง .....	20
แผนภูมิที่ 2 แสดงโครงร่าง SWOT Analysis .....	32
แผนภูมิที่ 3 แสดงโครงร่าง McKinsey's 7S Framework .....	35
แผนภูมิที่ 4 แสดงหลัก 3S's ในการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน .....	40
แผนภูมิที่ 5 แสดงการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบRAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561.....	109
แผนภูมิที่ 6 แสดงการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561.....	110

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา คือ เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือการศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมต่อไป ดังนั้นการศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม ปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทยได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การศึกษาของไทยถึงเวลาปรับเปลี่ยนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อดุลย์ วังศรีคุณ, 2557 : ก) และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องจัดให้ทันต่อสถานการณ์ของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงพร้อมทั้งมีนโยบายที่พร้อมรับมือกับโลกในอนาคตและแนวคิดในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนมีความรู้ที่กว้างขวางและลึกในหลากหลายเรื่อง รวมทั้งมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการคิดที่ดี ทั้งคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลหรือมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีจิตแห่งความเคารพ มีจิตแห่งจริยธรรม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและของโลก (จินดารัตน์ แก้วพิกุล, 2559 : 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 50(4) บัญญัติว่า บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ และมาตรา 54 บัญญัติว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งมาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 บัญญัติว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551 : 6)

นอกจากนี้ ความสำคัญของการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน นำคนไปพัฒนาสังคมและสร้างสรรค์สังคมเพื่อพัฒนาชาติ แต่ในทางการปฏิบัติปรากฏว่า การศึกษาไทยในปัจจุบันยังคงมีปัญหาอยู่ (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2551 : 2) จากรายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2557/2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร (วิทยากร เชียงกูล, 2559 : 9) กล่าวว่าการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญมี 3 ด้าน ได้แก่ (1) การปฏิรูปครูและผู้บริหาร (2) การปฏิรูปหลักสูตร วิธีการสอน และวิธีวัดผล และ (3) การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารจัดการและเรื่องที่สำคัญ โดยการแก้ปัญหาใหญ่ คือ การปฏิรูป

ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเป็นนักวิชาการและผู้นำเพิ่มขึ้น ปฏิรูปการพัฒนา การคัดเลือกและให้ผลตอบแทนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ มีทักษะแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็น สามารถแก้ปัญหา เรียนรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ ที่มีขีดความสามารถแข่งขันกับคนอื่น ๆ และประเทศต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้น ปฏิรูปโรงเรียน 3 หมื่นกว่าแห่งทั่วประเทศให้มีคุณภาพสูงขึ้นใกล้เคียงกับโรงเรียนชั้นนำที่มีชื่อเสียง

โรงเรียนวัดราชโอรส แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนได้มีการกำหนดพันธกิจ ดังนี้ (1) พัฒนาคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส (2) เสริมสร้างคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส และ (3) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรสด้วยค่านิยมหลักของโรงเรียน

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสามของโรงเรียนวัดราชโอรส ปรากฏผล ดังนี้ (1) ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในระดับระดับคุณภาพดีมาก (2) ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับระดับคุณภาพดีมาก (3) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับระดับคุณภาพดีมาก (4) ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (5) ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี (6) ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (7) ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (8) ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (9) ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (10) ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (11) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และ (12) ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2557 : 3)

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรสมิมีปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่ต้องแก้ไข ได้แก่ (1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังตารางที่

**ตารางที่ 1** แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  
โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของระดับผลการเรียน			ร้อยละของผล การทดสอบระดับชาติ ในระดับดี (สทศ.)
	ระดับ 3 ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์ (0,ร,มส )	
1. ภาษาไทย	49.65	98.90	1.10	56.12
2. คณิตศาสตร์	44.41	97.32	2.68	31.91
3. วิทยาศาสตร์	39.97	97.65	2.35	35.87
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	49.69	97.72	2.28	47.97
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	52.52	96.07	3.93	-
6. ศิลปะ	44.97	95.80	4.20	-
7. ภาษาต่างประเทศ	45.91	95.32	4.68	33.32
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	47.44	96.22	3.78	-
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>46.82</b>	<b>96.87</b>	<b>3.13</b>	<b>41.04</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>พอใช้</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ปรับปรุง</b>

หมายเหตุ : สทศ. หมายถึง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ที่มา : โรงเรียนวัดราชโอรส, 2559 : 19

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) , 2557 : 20

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส.) เฉลี่ยรวมร้อยละ 3.13 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยรวมร้อยละ 46.82 ซึ่งอยู่ในคุณภาพระดับพอใช้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ. : องค์การมหาชน) พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรสมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในระดับดี (ชั้น ม.3 และ ม.6) เฉลี่ยรวมร้อยละ 41.04 ซึ่งอยู่ในคุณภาพระดับปรับปรุง

**ตารางที่ 2** แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์  
โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559

คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์	ร้อยละ
1. แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	19.05
2. การใช้บริการห้องสมุดมีน้อยเกินไป	17.00
3. สูบบุหรี่ในบริเวณโรงเรียน	3.00
4. ไม่รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	21.87
5. ไม่เข้าแถวซื้ออาหาร	20.09
6. ทะเลาะวิวาท (ภายในและภายนอกโรงเรียน)	1.87
7. ทิ้งขยะไม่เป็นที่ และปริมาณขยะมีจำนวนมาก	25.89
8. มาสายเป็นประจำ	8.39
9. พูดจาไม่สุภาพกับเพื่อน	18.98

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์	ร้อยละ
10. ลอกการบ้านเพื่อนเป็นประจำ	24.76
11. ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร	18.96
12. ไม่ประหยัดและออมเท่าที่ควร พุ่มเพื่อยในการบริโภค	5.69
13. ชู้สาว (ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน)	5.98
14. ความมุ่งมั่นในการทำงานน้อยเกินไป	24.46
15. ปัญหาด้านสุขภาพอนามัยและสุขภาพตนเอง	24.00
16. หนีเรียน/ไม่ใฝ่เรียนรู้	22.00
17. แสดงสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร	15.00
18. ไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน	27.00
19. ทักษะการทำงานยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร	24.50
20. รับประทานอาหารไม่ถูกหลักโภชนาการ	25.00
21. น้ำหนักไม่เป็นไปตามมาตรฐาน (อ้วน/ผอม)	14.00
<b>เฉลี่ย</b>	<b>17.50</b>

ที่มา : โรงเรียนวัดราชโอรส, 2559 : 25-26

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เฉลี่ยร้อยละ 17.50

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทำให้เกิดแนวความคิดว่าการศึกษจะต้องมาพร้อมกับคุณภาพของการศึกษามีใช้เพียงแต่มีมากในเชิงปริมาณของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาเท่านั้น การสร้างคุณภาพเป็นเรื่องที่สำคัญเป็นอย่างมาก ต้องทำด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่เพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่งเพื่อให้เกิดคุณภาพขึ้นมา การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้เกิดคุณภาพ นอกจากนั้นยังมีองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้การบริหารจัดการสถานศึกษาประสบความสำเร็จอีกประการหนึ่ง สำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ดีจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นสถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญที่สุด จะต้องมีการบริหารจัดการให้เกิดการขับเคลื่อนไปภายใต้สภาวะการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงและข้อจำกัดในด้านต่างๆ โดยต้องมีการบริหารจัดการในรูปแบบต่างๆให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ความเป็นนิติบุคคล ตลอดจนการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และองค์ประกอบหรือปัจจัยที่จะส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ย่อมเป็นกลจักรสำคัญที่ทำให้เกิดคุณภาพ โดยเฉพาะผู้เรียนอันเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของชาติในอนาคต (วิเชียร เย็นกาย กมล สุดประเสริฐ และจักรพรรดิ วัฒนา, 2554 : 19-20)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน จึงตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับสถานศึกษาเป็นเบื้องต้นจึงให้ความสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดราชโอรสและพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อให้การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดในอนาคตต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. ผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เป็นอย่างไร
3. ผลเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เป็นอย่างไร
4. คุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เป็นอย่างไร
5. ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
4. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

### สมมติฐานของการวิจัย

1. โรงเรียนวัดราชโอรสมีรูปแบบองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีพัฒนาการสูงขึ้น
3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560
4. คุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ที่เป็นข้อเท็จจริง โดยภาพรวมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา
5. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มากขึ้นก่อนการพัฒนา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา  
การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's



Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning)

## 2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 7 คน และกลุ่มที่ 2 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 13 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษาและตัวแทนครู) และครู (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา) โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 121 คน และปีการศึกษา 2561 จำนวน 123 คน รวมทั้งนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,590 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,706 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,759 คน

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning)

## 4. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการศึกษาการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 (16 พฤษภาคม 2560 – 15 พฤษภาคม 2561) ปีการศึกษา 2561 (16 พฤษภาคม 2561 – 15 พฤษภาคม 2562) และปีการศึกษา 2562 (16 พฤษภาคม 2562 – 15 พฤษภาคม 2563)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา พ.ศ. 2550 กำหนดอำนาจหน้าที่ แนวทางและรายละเอียดของการปฏิบัติ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามภารกิจและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ในกระบวนการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) หมายถึง การจัดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณเพื่อการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) หมายถึง คุณลักษณะทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ

2.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) หมายถึง การบริหารโดยการใช้แรงจูงใจให้กับบุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

2.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) หมายถึง การดำเนินการวางแผนงาน/โครงการไปสู่กิจกรรมในเชิงปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยควบคุมให้ผู้ปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้น ช่วยในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ ลดความเสี่ยงและควบคุมให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) หมายถึง การวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดด้อยหรือสิ่งที่จะอาจจะเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานในอนาคต

2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) หมายถึง การดำเนินการบริหารงานติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ผู้บริหาร คณะครู และสร้างความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน

2.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) หมายถึง กระบวนการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความมีน้ำใจและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามต่อกัน โดยการนำเอาหลักความเป็นกัลยาณมิตรของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศภายใน

2.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุ กำหนดแนวทางการบรรลุ และกำหนดพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ

3. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความพึงพอใจหรือทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ได้รับแต่งตั้ง มอบหมาย บทบาท ภาระหน้าที่ต่าง ๆ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้รับผิดชอบการบริหารงาน วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6. ครู หมายถึง ข้าราชการผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

7. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ยกเว้น ผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครู

10. โรงเรียนวัดราชโอรส หมายถึง สถานศึกษาที่มีชื่อว่า โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนทำให้คุณภาพของนักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น มีกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถสรุปสาระที่สำคัญและนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปแบบและองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
5. บริบทของโรงเรียนวัดราชโอรส
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดการวิจัย

### การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อให้มีการนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ รวมถึงเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1-11) ดังนี้

##### 1.1 อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิตรวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตน ครอบครัวและเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

##### 1.2 หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1.2.1 หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต ส่วนตนสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

1.2.2 หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของ ครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

1.2.3 หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

1.2.4 หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

1.2.5 หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอุดมศึกษา

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเยาวชนคนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก โดยให้มีการใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนางาน พัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

## 2. การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี โดยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 11-13)

### 2.1 ด้านวิชาการ

2.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.1.9 การนิเทศการศึกษา

2.1.10 การแนะแนว

2.1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

- 2.1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 2.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 2.1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 2.1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.2 ด้านงบประมาณ
  - 2.2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
  - 2.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
  - 2.2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
  - 2.2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
  - 2.2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
  - 2.2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
  - 2.2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่าย ผลผลิตจากงบประมาณ
  - 2.2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - 2.2.11 การวางแผนพัสดุ
  - 2.2.12 การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
  - 2.2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
  - 2.2.14 การจัดหาพัสดุ
  - 2.2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
  - 2.2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
  - 2.2.17 การเบิกเงินจากคลัง
  - 2.2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
  - 2.2.19 การนำเงินส่งคลัง
  - 2.2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
  - 2.2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
  - 2.2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
  - 2.3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
  - 2.3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
  - 2.3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

- 2.3.6 การลาทุกประเภท
- 2.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 2.3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 2.3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 2.3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 2.3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 2.3.12 การออกจากราชการ
- 2.3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 2.3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 2.3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2.3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.3.18 การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 2.3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป
  - 2.4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
  - 2.4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
  - 2.4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
  - 2.4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
  - 2.4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
  - 2.4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
  - 2.4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  - 2.4.8 การดำเนินงานธุรการ
  - 2.4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
  - 2.4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
  - 2.4.11 การรับนักเรียน
  - 2.4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
  - 2.4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
  - 2.4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - 2.4.15 การทัศนศึกษา
  - 2.4.16 งานกิจการนักเรียน
  - 2.4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
  - 2.4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2.4.19 งานประสานราชการกับสวนภูมิภาคและสวนท้องถิ่น

2.4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

2.4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักการกระจายอำนาจออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารทั่วไปไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาแล้วแต่กรณี ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

### 3. ความหมายของการบริหาร

การบริหารจัดการเป็นการที่องค์กรเข้ามาทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ ทรัพยากร อย่างมีระบบ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันขององค์กร ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารจัดการไว้ ดังนี้

สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง (2556 : 14) กล่าวว่า การบริหารจัดการมีลักษณะเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ขององค์กร ที่เริ่มต้นด้วยการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การจัดทรัพยากร การนำและการกำกับควบคุม

เกรียงไกร สัจจะหยุดภัย (2557 : 10) กล่าวว่า การบริหารจัดการเป็นกิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างร่วมกันโดยการใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสมประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน งบประมาณ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์ โดยตรงกับทรัพยากรขององค์กร เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วารานิชฐ์ ลำไย (2557 : 27) กล่าวว่า การบริหารจัดการเป็นกระบวนการในการทำงานหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นในองค์กรที่เน้นการบริหารภายใต้ระบอบประชาธิปไตย สร้างความเป็นธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยอาศัยหลักการบริหารภาครัฐที่มีความเข้มแข็ง ปราศจากการทุจริต และมีการบริหารที่สามารถตรวจสอบได้ เริ่มจากงานในหน้าที่รับผิดชอบ ของแต่ละคนที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติจะต้องเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ธนินสา คูประเสริฐ (2559 : 10) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการของกลุ่มบุคคลที่ต้องใช้ทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560 : 53) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม ซึ่งมีบุคคลและหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

ปนิดา ทองผาไสภา (2560 : 10) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการของผู้บริหารที่ต้องใช้เทคนิค การวางแผน และภาวะผู้นำในการบริหารงาน ตลอดจนการบริหารทรัพยากร เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมาย



สิรินญา ศิริประโคน(2561 : 8) กล่าวว่า การบริหารจะครอบคลุมในเรื่องของเป้าหมาย บุคลากรและ ทรัพยากรต่างๆ ซึ่งการบริหารจัดเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งในทางสังคมศาสตร์ที่นำหลักการ และทฤษฎีต่างๆ ทางมนุษยวิทยา สังคมวิทยาจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ แต่ไม่ได้ใช้ศาสตร์ เพียงอย่างเดียวยังต้องใช้ศิลป์เข้าควบคู่ไปด้วยคือต้องสามารถประยุกต์ความรู้ต่างๆทางการบริหาร ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นจริงและการบริหารนั้นจะครอบคลุมถึงหน้าที่การบริหารซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการจัดองค์การ การสั่งการ การมอบหมายงาน การรายงานและการงบประมาณ นอกจากนี้ องค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารจะประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ที่แน่นอน ทรัพยากรในการบริหาร การประสานระหว่างกันและประสิทธิภาพประสิทธิผลในการทำงาน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ที่เป็นการปฏิบัติการตามนโยบาย แผนงานที่กำหนดไว้ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์ บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

#### 4. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษา ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 21) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงาน ในกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคล ฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนในอันที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จอมพงศ์ มงคลวานิช (2555 : 23-24) เสนอไว้ว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ บุคคลภายในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาศักยภาพในทุกๆ ด้านของสมาชิก เริ่มตั้งแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม เพื่อก่อให้เกิดการสร้างค่านิยมที่ดีภายในสังคม โดยนำ กระบวนการต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมภายในองค์กรให้มีผลต่อตัวบุคคลเพื่อพัฒนาคุณภาพ บุคคลให้ตรงตามเป้าหมายของชีวิต

วรพงษ์ เถาว์ซาลี (2556 : 19) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดการ การควบคุม การสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้เกิดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตาม ภารกิจและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง (2556 : 13) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการ ภายใต้อำนาจหน้าที่ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ การศึกษา พ.ศ. 2550 ซึ่งได้กำหนดอำนาจหน้าที่ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและรายละเอียดของ การปฏิบัติ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

วัชรศักดิ์ สิงค์ปาน (2558 : 45) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันนั้น โรงเรียนได้ ดำเนินการแบ่งฝ่ายงานออกเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา กับ กระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้กระชับ รัดกุม และมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลาย ในการปฏิบัติ ทั้งยังสามารถพัฒนาเปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุการณ์ยิ่งขึ้น

อรุณี ทองนพคุณ (2558 : 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาจะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน เช่น ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณธรรมในด้านสังคมการเมือง เศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมโดยกระบวนการทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผน

จันทรา อิมโนบุญ (2559 : 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้าน ที่เกิดจากบุคลากรหลายๆ คนในองค์กรร่วมมือกันบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการจัดการองค์การที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานแต่ละแห่ง เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี

ฉัตรมงคล สูงเนิน (2561 : 9) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงาน โดยใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างมีกลยุทธ์ในการทำงาน วินิจฉัยสั่งการ และการควบคุมของกลุ่มบุคคล เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

สิรินญา ศิริประโคน (2561 : 38) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องทำเป็นกระบวนการโดยกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการและเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสามารถนำองค์กรให้อยู่รอด ต้องกำหนดแผนงานวิธีการตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบโดยพึงพิงงบประมาณจากรัฐที่มีไม่มากนักด้วยความประหยัด ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าทั้งคน เงิน เวลาและทรัพย์สินอย่างอื่นเพราะถ้าระบบบริหารภายในสถานศึกษาไม่ดีจะกระทบต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงานได้ ดังนั้นความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561 : 26) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา โดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะมีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุดด้วยความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

อชิรญาณ คุชบาล (2561 : 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม และคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่าความหมายของการบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา พ.ศ. 2550 กำหนดอำนาจหน้าที่ แนวทางและรายละเอียดของการปฏิบัติ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

ดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชน ในท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามภารกิจและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## รูปแบบและองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา

การดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน นำหลักการและนโยบายของการจัดการศึกษาไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการจัดการและการดำเนินการของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ได้มีผู้กล่าวถึงรูปแบบและองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ ดังนี้

### 1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่วนใหญ่นิยมนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและประสบความสำเร็จในการดำเนินการ (จันทราณี สงวนนาม, อ้างถึงในอมรภักดิ์ ปิ่นกำลัง, 2562 : 15) ดังนี้

#### 1.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารในปัจจุบันแนวความคิดหนึ่งของการบริหารคือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรตาม แนวความคิดของแมคเกรเกอร์ (McGregor : 1960) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะก่อให้เกิดผลดีต่อการควบคุมตนเองในด้านการตัดสินใจ การแสดงออก เทคนิคการควบคุมงาน ตลอดจนทัศนคติและความสามารถที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กร ประกอบด้วยสาระสำคัญ อย่างน้อย 3 ประการ ได้แก่

1.1.1 การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.2 การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย

1.1.3 การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกหน้าที่ความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 21) ได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1.1 มาตรฐานด้านสถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยองค์กรคณะบุคคลและเครือข่าย มี 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1.1.1 สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส

1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนตรงกัน และมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน

1.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมตัดสินใจและวางแผนกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดวาระการประชุมที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.5 สถานศึกษามีการนำมติและความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

1.1.6 สถานศึกษามีการบริหารแบบเครือข่าย ทั้งบุคคลและองค์กรที่หลากหลาย

1.2 มาตรฐานด้านสถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา มี 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1.2.1 สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1.2.2 ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

## 1.2 การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives)

การบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) (โชติ บดีรัฐ, 2558 : 255) โดยสถานศึกษาจะนำการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ไปใช้ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบและเงื่อนไขที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์กับการวางแผน เพื่อให้ได้มาซึ่งวัตถุประสงค์นั้น จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป นอกจากนั้นวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่ายในองค์การจะต้องสอดคล้องกันด้วย

1.2.2 ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ผู้บริหารระดับต่างๆ ควรมีทัศนคติและความรู้ความสามารถด้านการบริหารอย่างกว้างขวางเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการทำงาน อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้การนำการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) ไปใช้ในองค์กรได้บรรลุผล

1.2.3 การจัดให้สมาชิกของกลุ่มปฏิบัติงานในองค์กร ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยเน้นการทำงานเป็นทีม การให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานหรือการบริหารงานมีความสำคัญดังนี้

1) กลุ่มทำงานที่ตนเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารด้วย จะทำงานมีประสิทธิภาพสูงกว่ากลุ่มที่ทำงานตามคำสั่ง

2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือการบริหาร จะมีส่วนสัมพันธ์กับผลผลิตที่ได้รับ

3) การมีส่วนร่วมทำให้ผู้ปฏิบัติงานยอมรับการวินิจฉัยสั่งการ อันจะมีผลต่อการทำงานร่วมกัน

4) การที่ผู้ปฏิบัติงานมีความพอใจในการทำงาน จะผลักดันให้เกิดความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น

1.2.4 การจัดให้มีระบบข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน หรือเปิดโอกาสให้รู้ถึงผลงานที่กระทำไปแล้วเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ด้วยเหตุผล 2 ประการ คือ

1) เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารที่จะตรวจสอบว่า ผลงานนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

2) เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารที่จะแก้ไขอุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันเวลาที่

นอกจากนี้การนำกระบวนการบริหารตามวัตถุประสงค์จากแนวคิดของปีเตอร์ เอฟ. ดรักเกอร์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (Peter F. Drucker, 1954 อ้างถึงใน โชติ บดีรัฐ, 2558 : 225) มีดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดการประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์คือ เป้าหมายหลักและเป้าหมายรองมาวางแผนในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. แจกวัตถุประสงค์และเป้าหมายให้ผู้บังคับบัญชาได้ทราบ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำร่างการปฏิบัติงาน หรือแบบเสนอโครงการพร้อมทั้งแนวทางการดำเนินงาน

3. ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาตกลงกันให้ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประชุมร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจถึงวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจน แล้ววางแผนในการตรวจสอบ ติดตามผลงานดำเนินงาน กำหนดลำดับความสำคัญของงานที่จะทำ รวมทั้งมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

4. มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานไปตามแผนที่ได้ตกลงกัน เป็นขั้นตอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หากพบปัญหาหรืออุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำตลอดการดำเนินงาน

5. ผู้บังคับบัญชาตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน จากการทำรายงานว่าสามารถดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ พบปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้ทราบความก้าวหน้าตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแจ้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้ร่วมงานรับทราบ แล้วประเมินผลการปฏิบัติงาน

6. มีระบบรางวัลรองรับ หากงานนั้นดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอาจให้รางวัลในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปใช้การพัฒนาบุคคลและประสิทธิภาพของงาน

### 1.3 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ถือเป็นนโยบายสำคัญที่มุ่งหวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ได้นำเสนอไว้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นเครื่องมือที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด

รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สามารถแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก รูปแบบนี้ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการส่วนกรรมการต่างๆ ได้จากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจากกลุ่มผู้ปกครอง ครู และชุมชน คณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษา แต่อำนาจการตัดสินใจยังคงอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน

2. รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก เกิดจากแนวคิดที่ว่าครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ตัวแทนคณะครูจะมีสัดส่วนมากที่สุดในคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหารยังคงเป็นประธานคณะกรรมการโรงเรียน บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

3. รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก แนวคิดสำคัญ คือ การจัดการศึกษาควรตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด ตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนจึงมีสัดส่วนในคณะกรรมการโรงเรียนมากที่สุด ตัวแทนผู้ปกครองและ ชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

4. รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก แนวคิดเรื่องนี้เชื่อว่าทั้งครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เด็ก เนื่องจากคนทั้งสองกลุ่มใกล้ชิดนักเรียนรับรู้ปัญหาและความต้องการ สัดส่วนของครูและผู้ปกครอง ในคณะกรรมการโรงเรียนจะมีเท่าๆ กันแต่มากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

#### 1.4 กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ

1.4.1 เอ็ดเวิร์ด ดับบลิว เดมมิ่ง (Dr.Edwards W. Deming, 1900 - 1993) ใช้วงจรคุณภาพในการเก็บสำมะโนประชากรของญี่ปุ่น ซึ่งญี่ปุ่นได้สนับสนุนเดมมิ่งในการเผยแพร่แนวความคิดเรื่องคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตของวงการอุตสาหกรรม โดยเดมมิ่งมีความเชื่อว่าคุณภาพสามารถปรับปรุงได้จึงเป็นแนวคิดของการพัฒนาคุณภาพงานขั้นพื้นฐาน เป็นการกำหนดขั้นตอนการทำงานเพื่อสร้างระบบการผลิตให้สินค้ามีคุณภาพดี การให้การบริการดี หรือทำให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยใช้ได้กับทุกๆ สาขาวิชาชีพ แม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ (เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, 2554 : 125) ต่อมาแนวคิดเกี่ยวกับวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ได้ถูกดัดแปลงให้เข้ากับวงจรการบริหารงาน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

#### 1.4.2 วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง

วงจรคุณภาพของเดมมิ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานที่ประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน (สุธาสิทธิ์ โปธิจันทร์, 2558 : 16) ดังนี้

1) การจัดทำและวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายในการวางแผน จะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อนในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมากอาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรมก่อนที่จะปฏิบัติจริงการปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

3) การติดตามประเมินผล (Check : C) เพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญมากเนื่องจากในการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงานเพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพ ของการดำเนินงานต่อไปโดยตรวจสอบด้วยการปฏิบัตินั้น เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

4) การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Act : A) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจ

เป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบใหม่ ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้

#### 1.4.3 กิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ

สัมมา ธรณิธย์ (2556 : 206 - 209) ได้อธิบายกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ ดังนี้

##### 1. หลักการของกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ มีดังนี้

1.1 การพัฒนาคน โดยการที่ผู้บริหารและพนักงานทุกคน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การยอมรับและเคารพในความเป็นสมาชิกขององค์กร การให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเองและทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันและยินดีร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น

1.2 การพัฒนางาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง ประกอบด้วย PDCA ซึ่งย่อมาจาก การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ใช้เทคนิคการระดมสมองให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคการประชุมร่วมกันและใช้เทคนิคการทำงานเป็นทีม

1.3 การพัฒนาทีมงาน โดยการรวมกลุ่มที่มีเป้าหมายคุณภาพ เป็นกลุ่มที่ทำงานอยู่ในที่เดียวกันพบปัญหา และมีแนวทางสำเร็จร่วมกัน มีความสมัครใจ และร่วมใจทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารระหว่างกันที่มีประสิทธิภาพ

2. การนำกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารงาน ต้องให้บุคคลในระดับหัวหน้า และบุคคลทั่วไป มีความสำนึก 4 ประการ ได้แก่

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน (Participated by Everyone)

2.2 การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีระบบ (Teamwork Consciousness)

2.3 การรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง (Problem Consciousness)

2.4 การรู้จักปรับปรุงด้วยตนเอง (Improvement Consciousness)

นอกจากให้สมาชิกที่ร่วมกลุ่มได้มีจิตสำนึกใน 4 ประการข้างต้นแล้วยังต้องอาศัยวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ในการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

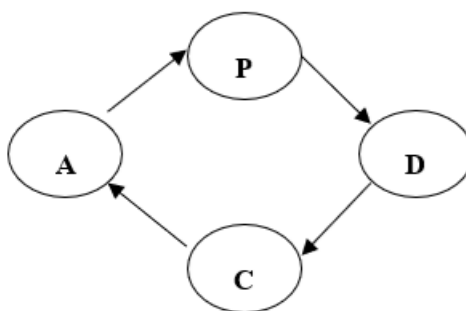
1. การวางแผน (Plan : P)

2. การปฏิบัติ (Do : D)

3. การตรวจสอบ (Check : C)

4. การแก้ไขปรับปรุง (Act : A) ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 แสดงวงจรคุณภาพของเดมมิง



ที่มา : สัมมา ธรณิธย์, 2556 : 207

3. ขั้นตอนของกิจกรรมการควบคุมคุณภาพ ดังนี้
  - 3.1 จัดฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้แก่พนักงานอย่างทั่วถึง
  - 3.2 จัดตั้งคณะทำงานเพื่อประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรม
  - 3.3 พนักงานจัดกลุ่มย่อย ประกอบด้วย สมาชิกจากหน่วยงานต่างๆ จำนวน 5 - 7 คนต่อกลุ่ม
  - 3.4 กลุ่มระดมสมองเหตุจูงใจที่ทำให้สนใจในปัญหาที่เป็นประเด็นพิจารณาแก้ไขโดยกลุ่มนั้นๆ
  - 3.5 หาสาเหตุของปัญหาด้วยเทคนิคที่ได้เรียนรู้
  - 3.6 ระดมสมองเพื่อกำหนดมาตรการแก้ไข
  - 3.7 ติดตามและวัดผลลัพธ์ภายหลังการแก้ไข
  - 3.8 จัดทำมาตรฐานการทำงาน
  - 3.9 นำเสนอผลงานเพื่อให้ส่วนรวมได้รับทราบ
  - 3.10 ดำเนินกิจกรรมด้วยหัวข้อปัญหาใหม่
4. การใช้กิจกรรมระบบการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษา
 

การใช้กิจกรรมระบบการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

  - 4.1 จัดทำคู่มือเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรมกลุ่มคุณภาพและวิธีการดำเนินการ
  - 4.2 เริ่มฝึกอบรมที่จะเป็นผู้นำกลุ่มคุณภาพตามแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือ
  - 4.3 จัดตั้งกลุ่มคุณภาพขึ้น
  - 4.4 ให้มีการคัดเลือกหัวข้อเรื่องในครั้งแรกไม่จำเป็นต้องเลือกหัวข้อเรื่องที่ยากแต่ควรเลือกหัวข้อใกล้ตัวที่ประสบอยู่เป็นประจำ
  - 4.5 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ได้เลือกแล้ว และทำการวิเคราะห์ ใช้ผังก้างปลาก็ได้
  - 4.6 เมื่อได้คัดเลือกหัวข้อเรื่องที่แน่นอนและแบ่งภาระของปัญหานั้นให้แต่ละคนที่เป็นสมาชิกกลุ่มคุณภาพ ในการนี้ต้องเสนอแนะให้ทุกคนนั้นได้รู้วิธีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยว่าใครควรจะได้รับส่วนไหนไป และให้กำหนดเวลาถึงเมื่อไร
  - 4.7 ปล่อยให้การดำเนินกิจกรรมกลุ่มคุณภาพเป็นไปในลักษณะโดยตนเองอย่างอิสระและให้มีการเสนอรายงานผลงานให้ผู้บริหารทราบด้วย

ดังนั้น กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 2. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ได้มีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ดังนี้

วิเชียร เย็นกาย กมล สุตประเสริฐ และจักรพรรดิ วัฒนา (2554 : 19) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้ (1) ภาวะผู้นำ (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การสร้างทีมงาน (4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (5) การวิเคราะห์และประเมินองค์กร (6) การวางแผนกลยุทธ์ (7) การประกันคุณภาพ และ (8) การนิเทศการศึกษา



บุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) กล่าวว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร การจัดองค์กร การบริหารและพัฒนาบุคลากร ภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ ระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วม บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร และการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) กล่าวว่าองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการ และ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน

ฉัญนันท์ แก้วเกิด (2556 : 164) กล่าวว่าองค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนในฝันให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) วัฒนธรรมองค์กร (2) การกำกับติดตามประเมินผล (3) ครูที่รับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ (4) ผู้บริหารที่มีธรรมาภิบาล และ (5) เครือข่ายความร่วมมือ

เกรียงไกร สัจจะเหตุทัย (2557 : 10) กล่าวว่ากระบวนการในการบริหารจัดการในการดูแลผู้เรียนไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การบริหารงานบุคคล การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน งบประมาณ

พิมลพรรณ ดุชียามี (2557 : 294) กล่าวว่าองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มี 6 องค์ประกอบ คือ (1) การบริหารจัดการ (2) การบริหารวิชาการ (3) การบริหารงานบุคลากร (4) การบริหารงานทั่วไป (5) การบริหารงบประมาณ และ (6) คุณภาพผู้เรียน

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558 : 11) กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและ (8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อุดม ชูสิ่ววรรณ (2559 : 9) กล่าวว่าองค์ประกอบหลักของระบบบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล หมายถึง องค์ประกอบที่ได้มาจากการสังเคราะห์ทฤษฎีเชิงระบบ เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศต่างๆ การบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการบริหารจัดการได้แก่ (1) ปัจจัยเกื้อหนุน (2) การนำองค์กร (3) การวางแผนพัฒนาคุณภาพ (4) การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง (5) การพัฒนาระบบสารสนเทศ (6) การมุ่งเน้นบุคลากร (7) การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ และ (8) การสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนา

จิตตานันท์ ดิกุล และคณะ (2559 : 5) กล่าวว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดตั้งศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มทส. มี 11 ด้าน ประกอบด้วย (1) ปัจจัยด้านคน (Man) (2) ปัจจัยด้านเงิน (Money) (3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management) (4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) (5) ปัจจัยด้านการตลาด (Market) (6) ปัจจัยด้านคุณธรรม (Morality) (7) ปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร (Message) (8) ปัจจัยด้านวิธีการ ระเบียบ แบบแผน หรือเทคนิค (Method) (9) ปัจจัยด้านเวลา (Minute) (10) ปัจจัยด้านการประสานงาน (Mediation) และ (11) ปัจจัยด้านการประเมินผลงาน (Measurement)

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561 : 134) กล่าวว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) การบริหารจัดการ (2) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ (3) การจ้ดระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร (4) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ (5) การบริหารด้านสัมพันธ์ชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและนักการศึกษา ซึ่งสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและนักการศึกษา

องค์ประกอบ ของการบริหารสถานศึกษา	รายชื่อนักวิชาการและนักการศึกษา									ความถี่	
	วิเชียร เย็นกาย (2554)	บุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555)	สมภิต บุญยะโพธิ์ (2555)	ธัญนันท์ แก้วเกิด (2556)	เกรียงไกร ลัจจะหทัย (2557)	พิณเสพรณ ดุเชยมี (2557)	วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558)	อุดม ชูสุวรรณ (2559)	จิตตานันท์ ตีกุล และคณะ (2559)		สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561)
1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	9
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓		✓		✓			6
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ				✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		7
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน					✓	✓		✓	✓	✓	5
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร	✓		✓	✓			✓				4
8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	✓	✓	✓		✓	✓	✓				6
9. ด้านการพัฒนาบุคลากร	✓	✓									2
10. ด้านการสร้างทีมงาน	✓										1
11. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	✓						✓				2
12. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครู			✓				✓				2
13. ด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จ ของผู้เรียน			✓								1
14. ด้านการสร้างแรงจูงใจ		✓									1
15. ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ในองค์กร		✓									1
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

จากตารางที่ 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาของนักวิชาการและนักการศึกษา จำนวน 10 คน โดยพิจารณาจากความถี่ตั้งแต่ความถี่ 3 ขึ้นไป ซึ่งสามารถสรุปองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาได้ 8 ด้าน ได้ดังนี้ (1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (2) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (3) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (4) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (6) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (7) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และ (8) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน ที่สังเคราะห์ได้มาจัดเรียงเป็นองค์ประกอบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเพื่อง่ายต่อการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ จึงสรุปเรียงลำดับได้เป็นรูปแบบการบริหารของโรงเรียนวัดราชโอรส ได้ดังนี้ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์

### 3. รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส (RAJAOROS)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและนักศึกษารวมทั้งสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญหลอมรวมสรุปเป็นองค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยรูปแบบ RAJAOROS ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) ดังนี้

#### 3.1 ความหมายขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา

##### 3.1.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education)

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2551 : 13) กล่าวว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เป็นการบริหารทรัพยากรที่ไม่ใช่เงิน (Non-Financial Resources) และทรัพยากรทางการเงิน (Financial Resources) ในความหมายแรก ทรัพยากรที่ไม่ใช่เงิน ครอบคลุมปัจจัยหลักๆ คือ ที่ดิน แรงงาน ทุน และการประกอบการ ทรัพยากรทางการศึกษาจึงรวมถึงบุคลากร ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้าง วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนและการผสมผสานการใช้ปัจจัยต่างๆ เข้าด้วยกัน และรวมถึงปัจจัยนำเข้า (Input) ที่นำไปใช้เพื่อจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทภายในสังคม ปัจจัยนำเข้านี้ส่วนใหญ่จะเป็นรูปของเงิน งบประมาณทั้งด้านรายจ่ายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานประจำ เช่น เงินเดือนและค่าตอบแทน ค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์กับรายจ่ายด้านการลงทุน

สมพิศ ใช้เฮง (2554 : 6) กล่าวว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ทรัพยากรบุคคล (2) ทรัพยากรด้านการเรียน (3)

ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และ (4) ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ โดยเริ่มจากขั้นตอน การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล เพื่อให้ได้มาและใช้ไปซึ่งทรัพยากรการศึกษาเหล่านั้นในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิชัญภาส สว่างใจ (2558 : 130 ) กล่าวว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นการบริหารตามทรัพยากรพื้นฐานทางการบริหารของ “แนวคิด 4 M’s” การบริหารจัดการทรัพยากรบริหารสถานศึกษา (School Administrative Resources Management) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ (1) ทรัพยากรมนุษย์ (Man Resource) (2) ทรัพยากรทางการเงิน (Money Resource) (3) วัสดุอุปกรณ์ (Material Resource) และ (4) การบริหารจัดการ (Management Resource)

พิสิษฐ์ ภู่ออด (2559 : 8 ) กล่าวว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. การบริหารทรัพยากรบุคคล หมายถึง กระบวนการในการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ การกำหนดและวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การบรรจุและแต่งตั้ง การจัดสรรหน้าที่ การใช้ทรัพยากร หรือการมอบหมายหน้าที่ การฝึกอบรม การประเมินการปฏิบัติงาน การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาบุคคล สวัสดิการ และระเบียบวินัย

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การเสนอของบประมาณ การใช้จ่าย งบประมาณที่ได้รับให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย กิจกรรมการปฏิบัติต่างๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามกำหนดเวลา มีการประเมิน ระบบงบประมาณ การระดมและสรรหางบประมาณ เพื่อให้เพียงพอกับความจำเป็นขององค์กร มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายให้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่และสรรหาใหม่ให้เพียงพอกับความต้องการ เริ่มตั้งแต่การสำรวจความต้องการ จัดทำแผน การวิเคราะห์การใช้ประชุมชี้แจง ตั้งคณะกรรมการ การลงทะเบียนและแจกจ่ายวัสดุ การประเมินการใช้วัสดุและการปรับปรุง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนและกำหนดนโยบาย การดูแลรักษาและการจำหน่าย เพื่อให้สนองความต้องการของบุคลากร พัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้สามารถสนองกับความต้องการในการใช้ของหน่วยงาน ได้แก่ การกำหนดนโยบายและวางแผนการใช้ การวิเคราะห์และกำหนดความต้องการ การระดมและแสวงหา การจัดสรรและใช้อาคารสถานที่ การดูแลและบำรุงรักษา รวมทั้งการประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ

สรุปได้ว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (Resource Management) หมายถึง การจัดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณเพื่อการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง มีขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
  - 1.1 กำหนดนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
  - 1.3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และกำหนดแนวทางเลือก
  - 1.4 จัดทำโครงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
  - 1.5 ประชุมชี้แจงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก
2. **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**
  - 2.1 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
  - 2.2 กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและสร้างขวัญกำลังใจ
  - 2.3 กิจกรรมบริหารการเงินและบัญชี
  - 2.4 กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์
  - 2.5 กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 2.6 กิจกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. **ขั้นประเมินผล (Check : C)**
  - 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ
  - 3.2 ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม
  - 3.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล
  - 3.4 รายงานการประเมินงาน/โครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
4. **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำผลการประเมินไปใช้ในด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

  - 3.1.2 **ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification)**

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ดังนี้

บุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 15) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารงาน ทำให้สมาชิกเกิดความศรัทธา ยอมรับ และไว้วางใจ มีความคิดกว้างไกล มีวิสัยทัศน์ในการบริหารเป็นอย่างดี มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรในการทำงาน มีความกล้านำพองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงและมีทักษะการทำงานเป็นทีม พร้อมพัฒนาทีมงานเพื่อให้งานสำเร็จ

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหาร เป็นผู้ที่เป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีอารมณ์มั่นคง ให้ความสำคัญกับงานวิชาการและกระบวนการ

เรียนรู้ มีการสื่อสารที่ดี สร้างความผูกพันกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการกระทำและคำพูด สามารถสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน มีความรับผิดชอบและมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

ธัญนันท์ แก้วเกิด (2556 : 163 ) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหาร เป็นผู้บริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างเป็นระบบ กำกับติดตามการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง ใช้หลักประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาลและคุณธรรมในการบริหารโรงเรียน

สรุปได้ว่าคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) หมายถึง คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ

กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นวางแผน (Plan : P)

- 1.1 ผู้บริหารเข้ารับการพัฒนา ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- 1.2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ได้แก่ (1) ความรู้ความสามารถ (2) ทักษะการบริหารจัดการ (3) ผลการปฏิบัติงาน และ (4) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.3 พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การแต่งกาย การสื่อสารทำความเข้าใจ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความรับผิดชอบ ความวิริยะอดทน ความเสียสละ ความยุติธรรม และมีน้ำใจโอบอ้อมอารี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

#### 2. ขั้นดำเนินการ (Do : D)

- 2.1 วิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม
- 2.2 มีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 2.3 ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน
- 2.4 มีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 2.5 มีการสั่งการแก่ครูและบุคลากร โดยกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ
- 2.6 ให้การสนับสนุน และให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ
- 2.7 มีการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติเพื่อมุ่งความสำเร็จ
- 2.8 สื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.9 ประสาน สร้างความเข้าใจ เพื่อให้ความร่วมมือแรงร่วมใจระหว่างครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2.10 สร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการ สื่อสาร และตัวผู้รับสาร

### 3. ชั้นประเมินผล (Check : C)

3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

3.2 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

### 4. ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาใน ปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

### 3.1.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management)

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

บุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน กำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีส่วนร่วมในการประชุม พร้อมทั้งในการประเมินผลการดำเนินงานและตรวจสอบความโปร่งใส มีส่วนร่วมในการเสนอข้อบกพร่องในการดำเนินงานหรือจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาองค์กร

วรลักษณ์ จันทรพิลา (2555 : 14) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและคณะบุคคลในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือ ความผูกพันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สิริกร ทิติวงษ์ (2556 : 15) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะการจัดการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เสนอความคิดเห็น เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ดำเนินการประเมินผลและรวมถึงร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินการนั้นๆ

ธัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 9) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นพฤติกรรมกรรมการบริหารในการใช้รูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญร่วมแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา

สรุปได้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) หมายถึง การบริหาร โดยการใช้แรงจูงใจให้กับบุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาส มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. ชั้นวางแผน (Plan : P)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

1.3 สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

- 1.4 ร่วมกับคณะกรรมการในการกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ
- 1.5 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 1.6 จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.7 สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้
- 1.8 ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและ

#### ความตระหนัก

2. **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**
  - 2.1 คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 2.2 ยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. **ขั้นประเมินผล (Check : C)**
  - 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
  - 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน
    - 1) รายงานการประเมินตนเองหรือรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
    - 2) รายงานผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา
    - 3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**  
นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนา

#### อย่างต่อเนื่อง

### 3.1.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning)

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการวางแผนปฏิบัติการ ไว้ดังนี้ ณรงค์วิทย์ แสันทอง (2556 : 8) กล่าวว่า การวางแผนปฏิบัติการ (Action plan) เป็นเครื่องคำประกันว่าเป้าหมายในการทำงานในแต่ละปีมีโอกาสบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ พุดง่าย ๆ คือเป็นสิ่งยืนยันว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นมีความเป็นไปได้ เพราะมีแผนงานรองรับที่ชัดเจน และถ้าแผนปฏิบัติการดำเนินการได้สำเร็จก็จะส่งผลต่อความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้เช่นกัน แผนปฏิบัติการ คือ ผลของการแปลงความคิดในการจะทำการสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในหัวคนทำงานให้ออกมาอยู่ในกระดาษหรือไฟล์คอมพิวเตอร์ที่ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองแล้วว่ามีความเป็นไปได้ และสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานที่กำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการดังนี้

1. เพื่อให้มั่นใจว่ามีแนวทางในการสร้างความสำเร็จให้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้มากที่สุด
2. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการทำงานไว้ล่วงหน้า
3. เพื่อลดความขัดแย้งในการทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน
4. เพื่อลดความผิดพลาดและลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
5. เพื่อจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า
6. เพื่อใช้ในการมอบหมายงานให้กับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก

ยิ่งขึ้น เพราะทุกคนจะทราบว่าใครจะต้องทำอะไร เมื่อไหร่ อย่างไร

7. เพื่อใช้ในการกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี
  8. เพื่อให้แผนที่วางไว้มีความเป็นไปได้และใกล้เคียงกับการที่จะปฏิบัติจริงให้มากที่สุด
- ขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีดังนี้



1. วิเคราะห์ความจำเป็นของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ( Action Plan Needs) ความจำเป็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละหน่วยงาน มาจากแหล่งๆ ต่างดังนี้

1.1 แผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ประจำปีขององค์กร โดยทั่วไปแล้วเวลาองค์กร กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์มักจะมีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับอยู่แล้ว และแผนงานเหล่านี้ ก็จะถูกส่งไปเป็นแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการออกสินค้าใหม่ มักจะเป็น แผนปฏิบัติการของฝ่ายการตลาดและฝ่ายวิจัยและพัฒนาผลผลิตภัณฑ์ แผนการจัดทำระบบติดตาม การจัดส่งสินค้าโดยใช้ไอที มักจะเป็นแผนปฏิบัติการขององค์กรที่รับผิดชอบโดยหน่วยงานไอที

1.2 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ขององค์กร แผนปฏิบัติการบางอย่างไม่ได้มาจากแผน ขององค์กร แต่เกิดจากเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ขององค์กร เช่น แผนปฏิบัติการของฝ่ายทรัพยากรบุคคล เรื่องการพัฒนาทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อาจเกิดจากเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของ องค์กรเรื่องการขยายตลาดหรือเปิดสาขาในต่างประเทศ

1.3 เป้าหมายประจำปีของหน่วยงานอื่น แหล่งที่มาที่สำคัญอีกแหล่งหนึ่งของ ความจำเป็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีคือ การขอการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เพื่อให้ เขาสามารถบรรลุเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในการทำงานของปีนั้นๆ ได้ เช่น ฝ่ายขายต้องการให้ฝ่ายไอที สนับสนุนเรื่องการจัดทำระบบฐานข้อมูลของลูกค้า ดังนั้น แผนปฏิบัติการด้านการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลของลูกค้าของฝ่ายขาย จึงกลายเป็นที่มาของแผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายไอที

1.4 เป้าหมายของหน่วยงานตัวเอง คนส่วนใหญ่จะคุ้นเคยกับที่มาในแหล่งนี้ คือ จัดทำแผนปฏิบัติการขึ้นมารองรับเป้าหมายการทำงานประจำปีของหน่วยงานตัวเองที่ได้รับมาหรือ กำหนดขึ้นมา

## 2. จัดลำดับความสำคัญของแผนปฏิบัติการ

เนื่องจากในบางปีเรามีแผนปฏิบัติการที่ต้องทำจำนวนมาก ดังนั้น ทางที่ดีควรจะ มีการวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของแผนเสียก่อน ถ้ามีข้อจำกัดเรื่องเวลา เราจะได้ทราบว่า ควรจะทำแผนไหนก่อนหลังและจะใช้เป็นข้อมูลให้กับเราในการปรับเพิ่ม/ลดงบประมาณของแต่ละ แผนงานได้อีกด้วย

3. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการควรจะดำเนินการ ตามหัวข้อดังนี้

### 3.1 ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

#### 3.1.1 ชื่อแผนงาน

#### 3.1.2 ผู้รับผิดชอบแผนงาน

#### 3.1.3 วัตถุประสงค์หลักของแผนงาน

#### 3.1.4 ระยะเวลาในการดำเนินการโดยรวม

### 3.2 ส่วนที่ 2 : รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

#### 3.2.1 ขั้นตอนหลักของแผนปฏิบัติการ

#### 3.2.2 กิจกรรมหลักในแต่ละขั้นตอน

#### 3.2.3 วันเดือนที่จะดำเนินการ (อาจจะกำหนดวันใดวันหนึ่ง)

#### 3.2.4 หน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2.5 ทรัพยากรที่ต้องการ เช่นงบประมาณ คน เครื่องมือ อุปกรณ์

#### 3.2.6 แนวทางในการป้องกันแก้ไข(แผนสำรองรับ)

### 3.3 ส่วนที่ 3 : วิเคราะห์โอกาสความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

ทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์ (2558 : 1-2 ) กล่าวว่า การวางแผนปฏิบัติการจะเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินงานทั้งหมด หลักการเขียน Action Plan ที่นิยมใช้ คือ วงล้อของเดมมิ่ง หรือ Deming Circle ซึ่งเป็นแนวคิดของ ดร.เดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก PDCA ได้แก่ P (Plan) คือ การวางแผน D (Do) คือ การนำไปปฏิบัติ C (Check) คือ การตรวจสอบ และ A (Action) คือ การประเมินผล ผลที่เกิดขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2559 : 15) กล่าวว่า การวางแผนปฏิบัติการเป็นการวางแผนเพื่อลงมือกระทำโดยเป็นแผนที่กำหนดรายละเอียดและความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้แผนนั้นสำเร็จได้เพราะตามหลักความจริงที่ว่าไม่ว่าแผนใหญ่จะมีรายละเอียดแค่ไหนก็ตามควรต้องทำแผนปฏิบัติงานไวเสมอ เนื่องจากเป็นแผนที่กำหนดตัวบุคคล เงิน เวลา และวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ อย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้บริหารระดับแผนกหรือระดับล่าง หรือผู้ที่รับผิดชอบงานชั่วคราว เมื่องานเสร็จสิ้นก็พ้นวาระการรับผิดชอบไป

สรุปได้ว่าการวางแผนปฏิบัติการ (Action Plan) หมายถึง การดำเนินการวางแผนโครงการ ไปสู่กิจกรรมในเชิงปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถดำเนินการปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้น ช่วยในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ ลดความเสี่ยงและควบคุมให้เป็นไปตามเป้าหมาย

กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวางแผนปฏิบัติการ โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นวางแผน (Plan : P)

1.1 กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1.2 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

1.4 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

#### 2. ขั้นดำเนินการ (Do : D)

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3. ขั้นประเมินผล (Check : C)

3.1 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

3.2 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

#### 4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง

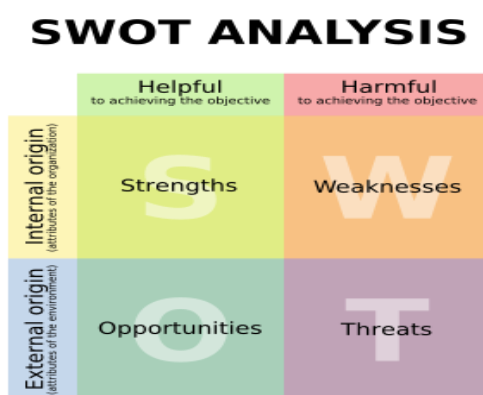
ต่อเนื่อง

### 3.1.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment)

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร ไว้ดังนี้

ธีระชัย เนียมหลวง (2557 : 8) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์กร เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที้อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต โดยใช้หลัก SWOT Analysis ประกอบด้วย Strengths (จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ) Weaknesses (จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ) Opportunities (โอกาสที่จะดำเนินการได้) Threats (อุปสรรค ข้อจำกัดหรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร) ดังแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 แสดงโครงสร้าง SWOT Analysis



ที่มา : Armstrong.M Management Processes and Functions, 1996 อ้างอิงใน ธีระชัย เนียมหลวง, 2557 : 8

หลักการสำคัญของ SWOT คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (situation analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กร และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่างๆ ที่องค์กรมีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ขององค์กรที่เหมาะสมต่อไป

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้แต่ละอย่างจะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายใน ที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

## ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการทำ SWOT Analysis มีดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้างด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร ทำให้มีข้อมูลในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาบนจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม และสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนขององค์กรให้มัน้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์ SWOT นั้น จะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

### 1. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร จะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในองค์กร ทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร แหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือ ระบบข้อมูลเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์กรเพื่อที่จะเข้าใจสถานการณ์และผลของกลยุทธ์ ได้แก่

1.1 จุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในองค์กรนั่นเองว่า ปัจจัยใดภายในองค์กรที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กรที่องค์กรควรนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร

1.2 จุดอ่อนขององค์กร (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในองค์กรนั้นๆ เองว่า ปัจจัยภายในองค์กรที่เป็นจุดด้อยข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

### 2. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรนั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึง กรรมวิธีใหม่ๆ และพัฒนาการทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ ได้แก่

2.1 โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กร ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาค และองค์กรสามารถฉวยข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้

2.2 อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่า ปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อในระดับมหภาคในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหาย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งองค์กรจำต้องหลีกเลี่ยง หรือปรับสภาพองค์กรให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกระทบดังกล่าวได้

### 3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม

เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ให้ นำจุดแข็ง จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับโอกาส อุปสรรคจากภายนอกเพื่อดูว่าองค์กร กำลังเผชิญ

สถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น องค์กรควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากองค์กรค่อนข้างจะมีหลายอย่าง ดังนั้น ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (aggressive - strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและหาโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน อุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดคือ กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (defensive strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน โอกาส) สถานการณ์องค์กรมีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือ กลยุทธ์การพลิกตัว (turnaround-oriented strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานแต่องค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็ง หลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ แทน

ข้อพิจารณาในการวิเคราะห์ SWOT มีดังนี้

1. ควรวิเคราะห์แยกแยะควรทำอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ได้ปัจจัยที่มีความสำคัญจริงๆ เป็นสาเหตุหลักๆ ของปัญหาที่แท้จริง กล่าวคือ เป็นปัจจัยที่มีประโยชน์ในการนำไปกำหนดเป็นนโยบายตลอดจนสามารถนำไปกำหนดกลยุทธ์ ที่จะทำให้องค์กร/ชุมชนบรรลุเป้าหมาย ที่เป็นผลลัพธ์ขั้นสุดท้าย (result) ได้จริง

2. การกำหนดปัจจัยต่างๆ ไม่ควรกำหนดของเขตของความหมายของปัจจัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น จุดอ่อน (W) หรือ จุดแข็ง (S) หรือ โอกาส (O) หรือ อุปสรรค (T) ให้มีความหมายคาบเกี่ยวกัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตัดสินใจ และชี้ชัดว่าปัจจัยที่กำหนดขึ้นมานั้นเป็นปัจจัยในกลุ่มใด ทั้งนี้เพราะปัจจัยที่อยู่ต่างกลุ่มกัน ก็ต้องสมควรที่จะนำไปกำหนดกลยุทธ์ที่ต่างกันออกไป

ข้อดีและข้อเสีย ของการทำ SWOT Analysis มีดังนี้

1. ข้อดีของเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ทางธุรกิจและการบริหารเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากเป็นเทคนิคที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนให้ความสะดวกเป็นอย่างมากสำหรับผู้ผู้นำ SWOT มาใช้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ด้านต่างๆ มากมาย ได้แก่

- 1.1 การตัดสินใจเลือกเมื่อมีทางเลือกหลายๆ ทาง
- 1.2 การกำหนดความสำคัญก่อนหลังของเหตุการณ์
- 1.3 การบริหารความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น
- 1.4 การวิเคราะห์

- 1.5 การวิเคราะห์โครงการเริ่มใหม่
- 1.6 การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น
- 1.7 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ฯลฯ

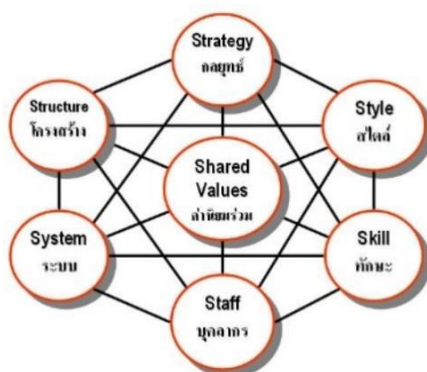
2. ข้อเสียของการใช้ SWOT เมื่อเปรียบเทียบกับประโยชน์และความหลากหลายในการประยุกต์ใช้งาน ได้แก่

2.1 โอกาสผิดพลาดเกิดจากคุณภาพของข้อมูลที่นำมาใช้วิเคราะห์ ทักษะประสบการณ์ และความเข้าใจในความรู้พื้นฐานของเทคนิค SWOT ของผู้วิเคราะห์

2.2 ต้องทบทวน SWOT เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบสภาพว่า เหตุการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ยังเหมือนเดิมหรือมีการเปลี่ยนแปลงไปแล้วหรือไม่

ปีณทาร์รี่ ฟองแพร์ (2559 : 21- 43) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์กรเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในหน่วยงาน ซึ่งในการวิเคราะห์องค์กรที่จะช่วยให้การบริหารองค์กรมีศักยภาพการทำงานสูงมากยิ่งขึ้น โดยใช้หลักการวิเคราะห์ปัจจัย 7S ตามหลักการของแมคคินซี (McKinsey) (McKinsey's 7S Framework) ดังนี้ (1) กลยุทธ์และยุทธศาสตร์ (Strategy) (2) โครงสร้าง (Structure) (3) ระบบการปฏิบัติงาน (System) (4) รูปแบบการบริหาร (Style) (5) บุคลากร (Staff) (6) ทักษะความสามารถ (Skill) และ (7) ค่านิยมร่วม (Shared values) ดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 แสดงโครงสร้าง McKinsey's 7S Framework



ที่มา : McKinsey, 1980 อ้างอิงใน ปีณทาร์รี่ ฟองแพร์, 2559 : 40

กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง แนวทาง หรือวิธีการทำงานที่แบบยลในเชิงบวก เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์สำหรับการทำงานภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (จุดแข็ง จุดอ่อน) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (โอกาส อุปสรรค) แล้วนำมาวิเคราะห์หาตำแหน่งขององค์กรและกำหนดกลยุทธ์ต่างๆ

โครงสร้างองค์กร (Structure) หมายถึง แผนภูมิลักษณะขององค์กร กรอบโครงการที่กำหนดงาน กลุ่มงานและความสัมพันธ์ของงาน ตำแหน่งงาน หน้าที่ งานต่างๆ ซึ่งจะครอบคลุมถึงแนวทางกลไกการประสานงาน การติดต่อสื่อสารและระบบต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกัน ดังนี้

1. ระบบ (system) หมายถึง กระบวนการและลำดับขั้นปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากการจัดโครงสร้างที่เหมาะสมและมีกลยุทธ์ที่ดีแล้วการจัดระบบการทำงาน (Working system) โดยที่ระบบเป็นการวิเคราะห์ถึงระบบงานขององค์กรในทุกๆ เรื่อง ได้แก่ ระบบการ

บริหารจัดการ ระบบการปฏิบัติงาน ถ้าองค์กรมีระบบงานที่ดี ก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถทำงานได้อย่างชัดเจนถูกต้อง

2. รูปแบบ (style) หมายถึง การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะขององค์กร เช่น การสั่งการควบคุมการจูงใจสะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กรสไตล์ในการทำงานของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะผู้บริหารระดับสูงจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของคนในองค์กรซึ่งถ้าหากผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการจูงใจเป็นแบบอย่างในการทำงานที่ดีสไตล์เหล่านี้จะเป็นผลในการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอย่างยิ่งความเป็นผู้นำของผู้บริหารองค์กรจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กรผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะต้องวางโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น

3. บุคลากร (staff) หมายถึง ทรัพยากรมนุษย์ที่นับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กรการคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (human resource management)

4. ทักษะ (skill) หมายถึง ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคลซึ่งจำเป็นต้องมีการปฏิบัติงานตำแหน่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลบรรลุผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

5. ค่านิยม (shared values) หมายถึง หลักการและพฤติกรรมชั้นนำที่คาดหวังให้องค์กรและบุคลากรปฏิบัติซึ่งจะสะท้อนและเสริมสร้างวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ขององค์กรนอกจากค่านิยมจะสนับสนุนและชี้นำการตัดสินใจของบุคลากรทุกคนซึ่งจะช่วยให้องค์กรบรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ด้วยวิธีการที่เหมาะสมขององค์กร

ทิฆัมพร วาสิทธิ์ (2558 : 28) กล่าวว่า การประเมินผลองค์กรเป็นกระบวนการที่ศึกษาวิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์วางแผน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะตัดสินคุณภาพ คุณสมบัตินี้ หรือคุณค่าของสิ่งที่เราสนใจ จะเห็นว่า การที่ผู้ประเมินจะสามารถประเมินว่าการดำเนินงานเป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่ นอกจากจะต้องมีการติดตามและตรวจสอบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือแล้ว ผู้ประเมินจะต้องกำหนดเกณฑ์ (criterion) และมาตรฐาน (standard) ที่เหมาะสมโดยที่เกณฑ์หมายถึงสิ่งที่เรากำหนดขึ้นเพื่อใช้ตัดสินคุณภาพของผลลัพธ์ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของปริมาณ คุณสมบัตินี้ หรือพฤติกรรมที่ยอมรับได้ ขณะที่มาตรฐานหมายถึงเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์การประเมินสิ่งที่เราพิจารณา โดยมาตรฐานการดำเนินงานจะเป็นระดับของการดำเนินงานที่ต้องการจากผู้ปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นเครื่องวัดว่าการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางและได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด มาตรฐานจะมีความแตกต่างกันระหว่างหน้าที่งานแต่ละชนิด และประเภทขององค์กรหรืออุตสาหกรรม โดยที่การกำหนดมาตรฐานสำหรับควบคุมกลยุทธ์จะต้องสามารถวัดมิติเชิงกลยุทธ์ (strategic dimensions) ของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

พสุ เดชะรินทร์ (2559 : 36) กล่าวว่า การประเมินผลองค์กรมีขั้นตอนต่างๆ ที่สำคัญ ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่จะวัดหรือประเมินว่าจะประเมินในจุดหรือสิ่งใด ซึ่งการกำหนดสิ่งที่จะประเมินนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

2. กำหนดตัวชี้วัด (performance indicators) หรือเครื่องมือที่จะใช้วัดในสิ่งที่ต้องการวัด เช่น ถ้าผู้บริหารต้องการที่จะวัดความสามารถในการหากำไรขององค์กร ตัวชี้วัดหรือเครื่องมือที่จะใช้สามารถเป็นกำไรขององค์กร หรือผลตอบแทนของการลงทุน เป็นต้น

3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือตัวเปรียบเทียบสำหรับตัวชี้วัดแต่ละตัว ซึ่งการกำหนดมาตรฐานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้องค์กรสามารถทราบได้ว่าการดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ปัจจุบันการกำหนดตัวชี้วัดหรือมาตรฐานขององค์กร มักจะอาศัยวิธีการทำ Benchmarking หรือการเปรียบเทียบกับองค์กรอื่น ทั้งในอุตสาหกรรมเดียวกันและนอกอุตสาหกรรม

4. การประเมินผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น โดยใช้ตัวชี้วัดที่ได้กำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการประเมินผลและเก็บข้อมูล ถ้าเป็นการประเมินผลในระดับบุคคล การเก็บข้อมูลสามารถทำได้โดยการสังเกตพฤติกรรมหรือการให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน ตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า แต่ถ้าเป็นการประเมินผลระดับองค์กรแล้ว ระบบข้อมูลขององค์กรถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญสำหรับการประเมินผลระดับองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากการประเมินผลองค์กรข้อมูลต่างๆ ที่จะใช้ในการประเมินผลจะต้องมาจากแหล่งต่างๆหลายแหล่ง ทั้งจากงบการเงินต่างๆ ข้อมูลด้านการผลิต ข้อมูลด้านการตลาด หรือข้อมูลด้านบุคลากร ซึ่งในปัจจุบันองค์กรทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็กได้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการประเมินผล

5. เปรียบเทียบผลที่ได้รับจากการประเมินกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งถ้าผลที่ออกมามีความแตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่ผู้บริหารไม่สามารถยอมรับความแตกต่างนั้นได้ ก็มีแนวทางในการดำเนินการ 2 วิธี ได้แก่

5.1 ปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้น

5.2 แก้ไขมาตรฐานหรือเกณฑ์ ถ้ามาตรฐานนั้นสูงหรือต่ำเกินไป

พิชัยยุทธ หวังสุกิต (2559 : 15) กล่าวว่า การวิเคราะห์ห้ององค์กรเป็นกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร ณ เวลาปัจจุบัน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงหรือนักบริหารการตลาด สามารถกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการดำเนินธุรกิจขององค์กร เพื่อมากำหนดเป็นกลยุทธ์ทางการตลาดที่เหมาะสมต่อไปได้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2559 : 85) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์กรเป็นการนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลการใช้จ่ายเงิน (cash flow) และข้อมูลที่มีผลกระทบต่อยุทธศาสตร์การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ รวมทั้งจะต้องนำปัจจัยภายนอกซึ่งเปลี่ยนแปลงไป เช่น ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อช่วยให้ผู้บริหารของส่วนราชการนำไปใช้ในการทบทวนผลการดำเนินการและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์

สรุปได้ว่าความหมายของการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (Organization Analysis and Assessment) หมายถึง การวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดด้อย หรือสิ่งที่จะอาจจะเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานในอนาคต



กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง มีขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
  - 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 1.2 นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์การประเมิน
  - 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร
  - 1.4 จัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน
  - 1.5 ประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น ตลอดจนสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนและโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ
  - 1.6 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร
  - 1.7 กำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กรโดยมีองค์ประกอบครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย
  - 1.8 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและทั่วถึงจากทุกฝ่าย
2. **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

ดำเนินการประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด
3. **ขั้นประเมินผล (Check : C)**
  - 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำปรึกษา
  - 3.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลองค์กรมาจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
4. **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำผลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 3.1.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community)

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ไว้ดังนี้

รุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559 : 7-8 ) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การดำเนินการ บริหารงาน ติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ผู้บริหาร คณะครูอาจารย์และสร้างความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทั้งโรงเรียนและชุมชน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน หมายถึง การจัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์เผยแพร่ เสนอข้อมูลของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจ จัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียน จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดเรียนภาคต้นของทุกปี เสนอการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน เผยแพร่ความเคลื่อนไหวในการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงาน กฎ ระเบียบของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ โทรศัพท์ติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งและรับทราบข้อมูลของนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดงานนิทรรศการ เผยแพร่ผลงานนักเรียนประจำปี การออกข่าวสื่อสารมวลชน จัดทำข่าวเสียงตามสาย จัดทำป้ายนิเทศ เสนอผลงานนักเรียน

2. ด้านการให้บริการชุมชน หมายถึง การให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการอาคารของโรงเรียน ให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการสนามกีฬา ห้องประชุม ตลอดจนการให้ยืมโต๊ะเก้าอี้ของโรงเรียน ให้คำแนะนำคำปรึกษาหรือทางด้านวิชาการ ให้ธนาคารมาใช้โรงเรียนเป็นสำนักงานนำนักเรียนไปช่วยชุมชนทำความสะอาดวัดในชุมชน นำนักเรียนไปช่วยปลูกต้นไม้ในชุมชนโรงเรียนจัดอบรมความรู้ด้านภาษาให้กับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน

3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนเข้าร่วมกับกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นในเครือข่ายของชุมชน ผู้บริหาร ครุมนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ผู้บริหาร ครู นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมนันทนาการของชุมชน และร่วมมือกับผู้ปกครองวางแผน และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

4. ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนร่วมมือในการพัฒนาชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนได้รับบริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมจากชุมชน ผู้ปกครองมาให้ความรู้แก่นักเรียน ด้านการทำอาหาร ด้านการตัดผม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนจากผู้ประกอบการในชุมชน ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาจากชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้นำทางศาสนาในชุมชนมาเป็นที่ปรึกษาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนเยี่ยมชมและศึกษา วิทยากรจากชุมชนเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมการประกอบอาชีพ ผู้นำชุมชนเข้าร่วมเป็นเกียรติเป็นประธานในงานกิจกรรมของโรงเรียน ตัวแทนชุมชนเข้าร่วมเป็นสมาชิกคณะกรรมการโรงเรียน

5. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น หมายถึง การที่โรงเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์โดยครูและนักเรียนนำการแสดงด้านดนตรี นาฏศิลป์ร่วมงานกับชุมชน ผู้บริหารเป็นวิทยากรฝึกอบรมและการประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ประสานความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าเข้ามาจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมาร่วมงานวันปีใหม่ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมาร่วมงานวันลอยกระทง เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมาร่วมงานวันพ่อ วันแม่ งานไหว้ครู และเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของชุมชน

ประสงค์ ถึงแสง (2559 : 1) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นบทบาทสำคัญระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และเพื่อให้ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนใน

กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน ในการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนประกอบด้วยหลัก 3S's ดังแผนภูมิที่ 4

**แผนภูมิที่ 4** แสดงหลัก 3S's ในการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน



ที่มา : ประสงค์ ถึงแสง, 2559 : 1

S – Shared Vision คือ การสร้างให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วมกันกับสถานศึกษาในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี สามารถทำคุณประโยชน์ให้กับชุมชน และประเทศชาติ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และสมาชิกชุมชนเป็นต้นแบบที่ดี ร่วมมือให้ความช่วยเหลือสนับสนุน

S - Synergy คือการรวมพลังประสานความร่วมมือกับชุมชนให้ทำงานร่วมกับสถานศึกษา โดย เอาจุดแข็งและความพร้อมของบุคคลและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาสร้างสรรค์จนเกิดเป็นประโยชน์สูงสุดโดยมุ่งผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

S - School Based Activities การสร้างสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้ ศูนย์กลางพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน โดยการดึงผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษารวมไปถึงการจัดฝึกสอนฝึกอบรมตามที่ชุมชนต้องการ หรือเปิดโอกาสให้สมาชิกชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูชาวบ้าน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชน นอกจากนี้ยังสามารถใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน โดยการให้ชุมชนใช้ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 1353) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อทั้งฝ่ายโรงเรียนและฝ่ายชุมชน โดยฝ่ายโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่ง และควรเป็นฝ่ายรุกเข้าหาชุมชนมากกว่าการเป็นฝ่ายตั้งรับสำหรับกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้รับผิดชอบสามารถปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม เช่นอาจใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการดำเนินการก็ได้ และสำหรับแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางดำเนินการได้ 2 แนวทางหลักได้แก่

1. การสร้างความสัมพันธ์โดยตรง ซึ่งมีวิธีดำเนินการ 2 ลักษณะ คือ การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน
2. การสร้างความสัมพันธ์โดยทางอ้อม เป็นการดำเนินการผ่านการปรับปรุงพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และการปรับปรุงพัฒนาสถานที่ให้เหมาะสม สวยงามเป็นที่ประทับใจต่อผู้เข้า

มาเยี่ยมเยียน เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการตามแนวทางนี้จะช่วยให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

สรุปได้ว่าความหมายของด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) คือ การดำเนินการบริหารจัดการติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ผู้บริหาร คณะครู และสร้างความรู้สึกว่าเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน

กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง มีขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
  - 1.1 กำหนดนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
  - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
  - 1.3 จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - 1.4 ประชุมชี้แจงแก่ครูและบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก
2. **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**
  - 2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน
  - 2.2 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น
  - 2.3 เชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม
  - 2.4 นำข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม
  - 2.5 เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน
  - 2.6 จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน
  - 2.7 มีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม
  - 2.8 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความปลอดภัย สุขอนามัยของนักเรียนและสุขอนามัยสาธารณะ
  - 2.9 จัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3. **ขั้นประเมินผล (Check : C)**
  - 3.1 นิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - 3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน
4. **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**  
นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

### 3.1.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision)

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ไว้ดังนี้

- 1) ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา  
พัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554 : 7) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพใน 5 ด้าน ดังนี้
  1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง หมายถึง การวางแผนปฏิบัติงาน การส่งเสริม สนับสนุนทั้งทางด้านวิธีการ เครื่องมือและการประเมินผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับปัญหาความต้องการของครู มีการสรุปผลการปฏิบัติงาน และกำหนดปฏิทินการนิเทศโดยปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
  2. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม หมายถึง การปฏิบัติงานที่เน้นการสร้างหรือพัฒนากลุ่ม โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับสมาชิก วิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม บทบาทของสมาชิก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และนิเทศแบบกัลยาณมิตร ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนและเสริมแรงโดยการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู
  3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน หลักการและเทคนิคการสอน ความเข้าใจในผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีบุคลิกภาพที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย และมีการประเมินผลปฏิบัติงานร่วมกัน
  4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูในการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชนและสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร
  5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา และการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นความสำคัญ ความจำเป็นของงานวิจัยในชั้นเรียน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล (2558 : 1-5) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย (1) เป็นการช่วยให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอน (2) สามารถพัฒนาพฤติกรรม บุคลิกภาพการสอนของครูให้ดีขึ้น (3) สนับสนุนความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (4) กำกับควบคุม ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูในการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง และ (5) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันเป็นคณะ

หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้นิเทศต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ นิเทศ อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจนในกระบวนการนิเทศ กระบวนการนิเทศที่เกิดขึ้น ต้องเกิดจากความร่วมมือของคณะครูทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน และการนิเทศต้องเป็นไปเพื่อ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู และการนิเทศการศึกษาควรมีการบริหาร เป็นกระบวนการ เชิงระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานมี ความเป็นประชาธิปไตย มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานอาชีพ รวมทั้งพัฒนา และส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเองพร้อมที่จะรับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การนิเทศภายในโรงเรียน การจัดการศึกษาในสถานศึกษามุ่งพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ทำประโยชน์ให้ส่วนรวม มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. การมีส่วนร่วม การนิเทศเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการ นิเทศที่มีทั้งผู้ร่วมคิด ร่วมทำการช่วยเหลือพึ่งพากันด้วยปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้เกียรติและจริงจัง ต่อกันซึ่งการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดลักษณะการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ดังนี้

- 1.1 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ
- 1.2 การสร้างเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ
- 1.3 การกำหนดเป้าหมาย/ผลสำเร็จร่วมกัน
- 1.4 การพิจารณาบุคลากร/คณะบุคลากรร่วมรับผิดชอบ
- 1.5 การพิจารณา/หาวิธีการดำเนินงานการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน

เพื่อสู่เป้าหมายที่ต้องการ

- 1.6 การหาวิธีการเสริมแรงจูงใจให้รางวัลแก่ผู้ทำงาน
- 1.7 การกำหนดแนวทางการนิเทศภายในติดตามประเมินผลการทำงานร่วมกัน
2. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่
  - 2.1 วิเคราะห์ปัญหาตามความต้องการจำเป็น
  - 2.2 วิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหา/พัฒนา
  - 2.3 เลือกทางเลือกที่เหมาะสมและวางแผน
  - 2.4 ดำเนินการตามแผน

## 2.5 ประเมินผลการดำเนินงานขอข่วยของการนิเทศภายในสถานศึกษา

ความหมายของกัลยาณมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2558 : 7-8) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยเหลือ ประสานงานให้บุคลากรในโรงเรียนได้ปรับปรุงตนเอง ทั้งด้านการสอน บุคลิกภาพ สร้างขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูใหม่มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษาและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### 2) ความหมายของกัลยาณมิตร

ฉัตรชัย เสนสาย (2554 : 21) กล่าวว่า กัลยาณมิตรเป็นลักษณะของบุคคลที่น่ารัก น่าเคารพ น่าเทิดทูน ฉลาดสอน อดทนต่อถ้อยคำ อธิบายเรื่องยากได้ และไม่ชักนำไปในทางเสื่อมเสีย

พระจะจู ญาณวิชิโย (2554 : 3) กล่าวว่า กัลยาณมิตร เป็นผู้แนะนำสั่งสอน ผู้สนับสนุน ชักจูง ชี้ช่องทาง เป็นแบบอย่าง ตลอดจนเป็นเครื่องอุดหนุนเกื้อกูลแก่กัน ให้ดำเนินก้าวหน้าไปด้วยดีในการศึกษาอบรม การครองชีวิต

ธัญญาภรณ์ ดวงกางใต้ (2556 : 389) กล่าวว่า กัลยาณมิตร เป็นมิตรแท้ เพื่อนแท้ เพื่อนตาย เพื่อนที่คอยช่วยเหลือเพื่อนอย่างจริงใจโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน เป็นมิตรที่หวังดี มีสิ่งดีๆ ให้กันด้วยความจริงใจ คุณสมบัติของกัลยาณมิตร ซึ่งเรียกว่า กัลยาณมิตรธรรม 7 ได้แก่

1. ปิโย น่ารัก ในฐานะเป็นที่สบายใจและสนิทสนมชวนให้อยากเข้าไปปรึกษาได้ถาม
2. ครุ น่าเคารพ ในฐานะประพฤติสมควรแก่ฐานะ ให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งใจ และปลอดภัย
3. ภาวนियो นำเจริญใจ หรือน่ายกย่อง ในฐานะทรงคุณ คือ ความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง ทั้งเป็นผู้ฝึกอบรมและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ควรเอาอย่าง ทำให้ระลึกและเอ่ยอ้างด้วยซาบซึ้งภูมิใจ
4. วตตา จ รู้จักพูดให้ได้ผล รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าเมื่อไรควรพูดอะไรอย่างไร คอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดี
5. วจนกขโม อดทนต่อถ้อยคำ คือ พร้อมทั้งจะรับฟังคำปรึกษา ชักถามคำแนะนำ วิพากษ์วิจารณ์ อดทน ฟังได้ไม่เบื่อ ไม่ฉุนเฉียว
6. คมภีรณจ กถ กตตา แถลงเรื่องกล้าลึกได้ สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจ และให้เรียนรู้เรื่องราวที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไป
7. โน จภูฐานเน นियोชเย ไม่ชักนำไปในอธรรม คือ ไม่แนะนำในเรื่องเหลวไหล หรือชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย

สรุปได้ว่า กัลยาณมิตร หมายถึง คำแนะนำ สั่งสอน ผู้สนับสนุน เป็นแบบอย่างและเป็นที่ปรึกษาที่ดีด้วยความจริงใจ

สรุปได้ว่าความหมายของด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) คือ กระบวนการแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยความมีน้ำใจ และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามต่อกัน โดยการนำเอาหลักความเป็นกัลยาณมิตรของ พระพุทธศาสนาเป็นแนวทางปฏิบัติการนิเทศภายใน

กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นวางแผน (Plan : P)

1.1 สร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร  
ในสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

1.3 สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ

1.4 จัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา

1.5 จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ

1.6 สร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ

ตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

#### 2. ขั้นดำเนินการ (Do : D)

2.1 ดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ และมีการยืดหยุ่นได้ในบางกรณีเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์

2.2 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ

#### 3. ขั้นประเมินผล (Check : C)

ประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

#### 4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลจากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 3.1.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning)

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ ไว้ดังนี้  
กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 6) ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ 4 ข้อได้แก่

1. การวางแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการชนิดหนึ่งซึ่งช่วยให้องค์กรปฏิบัติงานได้ดีขึ้นในการทุ่มพลังเพื่อให้มั่นใจว่าสมาชิกขององค์กรกำลังทำงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าประสงค์เดียวกัน และช่วยให้ประเมินและปรับทิศทางขององค์กรเพื่อตอบสนองสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

2. การวางแผนกลยุทธ์เป็นความพยายามอย่างมีระเบียบแบบแผน เพื่อให้เกิดการตัดสินใจและการปฏิบัติในเรื่องที่เป็นความสำคัญพื้นฐาน

3. การวางแผนกลยุทธ์คือ กระบวนการของการนำทางการเปลี่ยนแปลงภายในเพื่อให้องค์กรซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสังคมปรับสภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสังคมที่เคลื่อนไหว

4. การวางแผนกลยุทธ์คือ กระบวนการที่เป็นระบบในการคาดการณ์และสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างอนาคตที่พึงปรารถนาขององค์กร



ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554 : 12) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นการเตรียมการล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วยขั้นตอน 9 ขั้นตอน คือ (1) การกำหนดปรัชญาความเชื่อขององค์กร (2) การกำหนดวิสัยทัศน์ (3) การกำหนดพันธกิจ (4) การกำหนดนโยบาย (5) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก (6) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน (7) การกำหนดวัตถุประสงค์ (8) การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือก และ (9) การกำหนดแผนปฏิบัติการ

บุญเลิศ ไพรินทร์(2556 : 93) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นกระบวนการวางแผน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร เพื่อค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (strengths) และจุดด้อยหรือจุดอ่อน (weaknesses) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรเพื่อค้นหาโอกาสสำหรับองค์กร(opportunities) และอุปสรรค (threats) ขององค์กรทั้งนี้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ภารกิจหลักหรือพันธกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ (strategies) แผนงาน/โครงการ (program/project) โครงสร้าง (structure) ที่เหมาะสม และทรัพยากรที่จำเป็น รวมทั้งการกำหนดกลวิธีในการควบคุมติดตามและประเมินผล

สุระศักดิ์ แก้วสียา (2556 : 8-9) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นกระบวนการที่คิดค้นทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อให้องค์กรอยู่รอด สามารถดำรงอยู่ได้ในขณะมีสภาวะวิกฤต หรือคิดค้นทางเลือกที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ (วิสัยทัศน์) ที่โดดเด่นหรือดีที่สุด ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ หมายถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกกลุ่ม ประกอบด้วย ผู้แทนครูทุกหน่วยงาน ผู้แทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน (ไม่ควรน้อยกว่า 25 คน) แต่ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กควรรู้ครูทั้งโรงเรียนสำหรับผู้แทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและสนใจด้านการศึกษาและเข้าใจสภาพพื้นฐานของชุมชนเป็นอย่างดี

2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน มี 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ โครงสร้างการแบ่งงานและนโยบาย เป้าประสงค์ กฎเกณฑ์การ ปฏิบัติงาน เครือข่ายการสื่อสาร คุณภาพของผลผลิตและสมรรถนะการบริการ การเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้าร่วมในการจัดการศึกษา ปัจจัยในการดำเนินการทั้งด้านคน การเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการ บริหารจัดการ สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย การต่างประเทศ และกระแสโลกาภิวัตน์

3. ด้านการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา หมายถึง การระบุเป้าหมายปลายทางที่โรงเรียนจะไปให้ถึง ประกอบไปด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรู้ทิศทางการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประสานงาน ประสานประโยชน์ความร่วมมือ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย หมายถึง การมองอนาคตเป็นภาพที่มีความเป็นไปได้ ต้องง่ายและชัดเจน สามารถเห็นความชัดเจนของปัญหาที่สามารถเลือกทำความเข้าใจได้ชัดเจน การบริหารแบบมีส่วนร่วม แก้ปัญหาโดยการอภิปราย การต่อรอง การจริงจัง ร่วมกัน

5. ด้านการกำหนดกลยุทธ์หลัก หมายถึงการเลือกวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโรงเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

6. ด้านการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หมายถึงการนำเอาอุปสรรคหรือข้อขัดข้องต่างๆ ที่ทำให้การดำเนินงานตามขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

7. ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์และการประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่บ่งบอกว่า สถานศึกษานั้นสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้กำหนดไว้ตามเป้าหมายหรือไม่ โดยพิจารณาจากผลงานและเป้าประสงค์ กลยุทธ์แบ่งได้ระหว่างการดำเนินกลยุทธ์สิ้นสุดแล้ว เรียกว่า การประเมินผล

สกาเวเดือน พิมพิศาลและอนุชา ลาวงษ์ (2558 : 85) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ ไว้ว่าเป็นกระบวนการวางแผนระยะยาวถึงอนาคตภายในอนาคต เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่จำเป็นในการ บริหารจัดการองค์กรที่เชื่อมโยงผลิตภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่าการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุ และกำหนดแนวทางการบรรลุ กำหนดพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ

กระบวนการปฏิบัติเพื่อดำเนินงานการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวางแผนกลยุทธ์ โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นวางแผน (Plan : P)

1.1 ตั้งคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2 ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายที่จะนำมาวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อม

1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่สร้างเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.5 จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.6 จัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.7 จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

1.8 ชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรใน

สถานศึกษาทราบ

#### 2. ขั้นดำเนินการ (Do : D)

ดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

#### 3. ขั้นประเมินผล (Check : C)

3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

3.2 รายงานผลการประเมินผล

#### 4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง

## 3.2 ผลของการใช้องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ RAJAOROS

### 3.2.1 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้

สมพิศ ใช้เฮง (2554 : 18-19) ได้กล่าวถึงประโยชน์ขององค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นตัวกลางที่ทำให้กิจกรรมหรือภารกิจขององค์การบรรลุเป้าหมายหรือสำเร็จได้ ถ้าหากจะพิจารณาถึงบทบาทของทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมขององค์การแล้วจะมีอยู่หลายประการ โดยสามารถพิจารณาบทบาทและความสำคัญของทรัพยากรใน 2 ด้าน คือ ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ

วรวุฒิ แสงนาท (2555 : 8) ได้กล่าวว่าประโยชน์ของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาเพื่อปัจจัยทุกสิ่งทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้จากบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ ภายใต้กรอบของกฎหมายและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จันทิมา อชชะสวัสดิ์ (2556 : 38) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อที่จะนำมาใช้ในการบริหารการศึกษาไว้ว่า เพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยทรัพยากรที่เป็นตัวเงิน และทรัพยากรที่ไม่ใช่เป็นตัวเงิน ซึ่งหมายถึง บุคคล อาคาร สิ่งก่อสร้าง ที่ดิน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้องค์ประกอบของปัจจัยต่างๆ

ภานุมาศ เฉลยนาท (2556 : 79) ได้กล่าวว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่ช่วยในการแก้ปัญหาความขาดแคลนทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการระดมความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสเพื่อให้สามารถอยู่ได้อย่างมีมาตรฐานทัดเทียมคนอื่นๆ ที่มีความพร้อมโดยให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จะทำให้สถานศึกษาได้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

### 3.2.2 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ดังนี้

ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล (2554 : 327) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ซึ่งมีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงาน เป็นผู้ชี้้นำความสำเร็จ ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะและความสามารถที่เหมาะสมก็จะได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน การบริหารที่ย่อมประสบความสำเร็จ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ก็คือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จนั่นเอง ดังนั้น ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคุณค่าของงานและคุณภาพของสถานศึกษาที่จะสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของงาน

ในสถานศึกษา นั้น ผู้บริหารจึงต้องเปรียบพร้อมด้วยคุณลักษณะหลายประการ ทั้งด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถ ในการบริหารงาน และความเป็นผู้นำลักษณะพึงประสงค์ของผู้บริหารที่เหมาะสมกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมือง ผู้บริหาร คือ แกนหลักของโรงเรียน ในการนำพากิจกรรม การเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ก็สามารถส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพได้ แต่หากไม่มีจะเกิดผลตรงกันข้าม

ธีระ รุญเจริญ (2554 : 7) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ความสามารถและ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ การเป็นผู้บริหารในยุคนี้กับการเป็นผู้บริหารในยุคก่อน มีความแตกต่างโดยสิ้นเชิง โดยถือว่าผู้นำจะเป็นผู้ที่สามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามอย่างที่ต้องการ เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร และผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมที่จะปฏิบัติตาม แต่ในปัจจุบันแนวคิดได้เปลี่ยนแปลงไป การเป็นผู้บริหารในปัจจุบันต้องอาศัยการยอมรับและความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา บทบาทของนักบริหารในปัจจุบันจึงเน้นย้ำเรื่องของการประสานงาน (Coordination) ว่าจะทำอย่างไรให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) กล่าวถึงความสำคัญขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า สามารถสร้างความผูกพันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสามารถสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ผลของการใช้องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร จะนำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี จะทำให้เกิดการยอมรับและความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถสร้างความผูกพันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะร่วมมือ ร่วมใจกันสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

### 3.2.3 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

จรัส อติวิทยากรณ์ (2554 : 276 - 277) ได้สรุปแบ่งประโยชน์ของการบริหาร แบบมีส่วนร่วมไว้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อองค์กร ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้บรรยากาศและการสื่อสารในองค์กรดีขึ้น ลดความขัดแย้งลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต และองค์กรมีความพร้อมที่รับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

2. ประโยชน์ต่อผู้บริหารโดยฝ่ายบริหารสามารถบริหารบุคลากรได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้รับข้อมูลและความคิดเห็นจากทุกฝ่าย

3. ประโยชน์ต่อบุคลากรโดยความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับฝ่ายบริหารและระหว่างบุคลากรด้วยกันดีขึ้น มีความไว้วางใจกันสูง มีความรับผิดชอบและผูกพันกับองค์กรมากขึ้นรวมทั้งมีผู้เข้าใจกฎระเบียบและข้อจำกัดขององค์กรเป็นเหตุผลที่จำเป็นต่อการบริหารหรือการจัดการองค์กร

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556 : 228) กล่าวถึง ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) ทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลายเป็นไปอย่างถื่น

รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลายทั้งความรู้และประสบการณ์ 2) ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้องอันเกิดผลเสียหายแก่องค์กรได้ 3) เป็นการขจัดปัญหา มิให้การดำเนินนโยบายใดๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมากหรือน้อยเกินไป ซึ่งจะก่อให้เกิด ความยุติธรรมในการดำเนินการต่อทุกฝ่ายได้ 4) ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 5) การรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่ายจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

ศรีณีย์ เจียรนัย (2558 : 51) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาเพราะทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากเปิดโอกาสให้มีการ สื่อสารที่ดี ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ทำให้ฝ่ายบริหารทำหน้าที่ บริหารงานได้อย่างเต็มความสามารถ มีการตัดสินใจที่มีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

สุทธิรา เกษมราชภูร์ (2559 : 28) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงาน การมีส่วนร่วมทำให้เกิดความคิดที่หลากหลาย เกิดการต่อต้านลดลงส่งเสริมการยอมรับมากขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล และประสบการณ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันนำไปสู่การตัดสินใจที่มีคุณภาพมากขึ้น รวมถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความร่วมมือร่วมพลังความสามัคคีการทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่มทำให้มีการสนับสนุนการทำงานสร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัด เกิดกระบวนการประชาธิปไตย

ปริญวัฒน์ ถมกระจำจ (2561 : 20) สรุปไว้ว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออก ได้เป็น 3 ข้อ ดังนี้

1. สร้างความสามัคคีลดปัญหาความขัดแย้งของคนในองค์กร ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดี

2. ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานขององค์กร

3. เกิดความรับผิดชอบและความผูกพันกับองค์กรมากขึ้น

สแวนเบิร์ก อาร์. เอ็ม. (Swansberg R.M, 1996) อ้างถึงในจิราภรณ์ เพชรทัต, 2558 : 28 - 29) ได้สรุปประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การทำให้ได้รับความไว้วางใจกันสูง และสนับสนุนซึ่งกันและกัน

2. เป็นการให้ความสำคัญกับทุกตำแหน่งงานและมีความเสมอภาคกัน

3. ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบมากขึ้น

4. ช่วยปรับปรุงการสื่อสารและลดความสับสนในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน

5. พัฒนาอาชีพโดยผู้บริหารทำการนิเทศติดตามงานด้วยตนเองซึ่ง เป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานได้วินิจฉัยปัญหาและแก้ปัญหาทางาน และทำให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น

6. ทำให้มีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานมากขึ้น

7. ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

8. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพงานในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

9. ผู้ปฏิบัติงานมีความร่วมมือกัน เพิ่มแรงจูงใจและมีความคิดริเริ่มในการทำงานเป็นผลมาจากการทำงานเป็นทีม

10. ปรับปรุงการติดต่อสื่อสารในองค์กรให้ดีขึ้น

11. ลดอัตราการขาดงาน
12. ช่วยเพิ่มประสิทธิผลและผลผลิตของงาน ปรับปรุงคุณภาพของงานและเพิ่มการเรียนรู้ในงานได้มากขึ้น
13. เพิ่มขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงานของผู้ปฏิบัติงานและ เพิ่มความกระตือรือร้นจากการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน
14. ได้รับความคิดเห็นใหม่ๆ ในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาของงาน
15. แสดงให้เห็นถึงลักษณะของผู้นำที่มีความสามารถ
16. แสดงให้เห็นถึงการที่ผู้บริหารต้องการให้บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
17. ลดการเปลี่ยนงานและสร้างความมั่นคงในงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน
18. เพิ่มความผูกพันต่อองค์กรซึ่งเป็นผลมาจากการมีมุมมองในการทำงานที่ดี
19. มีการทำงานนอกเหนือเวลางานลดลง
20. ลดต้นทุนในการบริหารงาน
21. เพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่าผลของการใช้องค์ประกอบด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ (1) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ได้แก่ เสริมสร้างบรรยากาศและการสื่อสารภายในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (2) ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ทำให้การบริหารงานบุคคลมีคุณภาพและง่ายขึ้น ส่งผลต่อการตัดสินใจที่มีคุณภาพ และความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษามากขึ้น และ (3) ผลที่เกิดกับบุคคล ได้แก่ บุคคลมีความรับผิดชอบร่วมกัน มีความสามัคคีและมีความผูกพันกับองค์กรมากขึ้น และทำให้สามารถพัฒนาทีมงานที่มีคุณภาพ

### 3.2.4 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวางแผนปฏิบัติการ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวางแผนปฏิบัติการ ดังนี้

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2556 : 8) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า เพื่อให้มั่นใจว่ามีความชัดเจนในการสร้างความสำเร็จ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงาน ใช้ในการกำหนดงบประมาณ ลดความผิดพลาดและลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

อมรรัตน์ อมรนาถ (2559 : 18) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวางแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. ป้องกันมิให้เกิดปัญหาและความผิดพลาด หรือลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในอนาคต
2. ทำให้หน่วยงานมีกรอบหรือทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนว่า จะทำ อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรและใครทำ ทำให้นักบริหารมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ง่าย
3. ช่วยให้เกิดการประหยัดทรัพยากรทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ
4. ช่วยให้การปฏิบัติงานรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เพราะมีแผนเป็นแนวทาง “เปรียบเสมือนเรือที่มีหางเสือ”
5. ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ นักบริหารสามารถควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานได้ง่าย

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่าผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวางแผนปฏิบัติการ ดังนี้ ทำให้สถานศึกษามีทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยระบบคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 3.2.5 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร ดังนี้

ธีระชัย เนียมหลวง (2557 : 8) ได้กล่าวถึง ผลขององค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรไว้ว่า การวิเคราะห์องค์กรจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กร และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่างๆ ที่องค์กรมีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินงานตามกลยุทธ์ขององค์กรที่เหมาะสมต่อไป

ปณชารีย์ พองแพร่ (2559 : 21) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์และประเมินองค์กรไว้ว่า การวิเคราะห์และประเมินองค์กรจะช่วยให้การบริหารองค์กรมีศักยภาพการทำงานสูงยิ่งขึ้น

พิชัยยุทธ หวังสุกิจ (2559 : 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์และประเมินองค์กรไว้ว่า การวิเคราะห์และประเมินองค์กรเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงหรือนักบริหารสามารถกำหนดจุดแข็งหรือจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินการขององค์กร เพื่อมากำหนดเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อไป

ชลธิชา สายศิลา (2561 : 7) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์และประเมินองค์กรไว้ว่า การวิเคราะห์และประเมินองค์กร มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมายในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่าผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร ดังนี้ เป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารสามารถกำหนดจุดอ่อนหรือจุดแข็ง โอกาสหรืออุปสรรคในการพัฒนาองค์กร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการดำเนินงานตามกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งช่วยให้การบริหารองค์กรหรือสถานศึกษามีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

### 3.2.6 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ดังนี้

มะลิเพง โตะหะ (2554 : 26) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนว่า เป็นการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียน ปฏิบัติงานไปได้ด้วยดีและประสบปัญหาน้อยลงหรือไม่มีปัญหาอีกต่อไป เป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งงานหนึ่ง

รุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559 : 7-8) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนไว้ว่า เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การให้บริการชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนร่วมมือในการพัฒนาชุมชน และการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นๆ ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และได้รับการยอมรับ ไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

จริยพร แต่งชุด (2564 : 46) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น เพื่อให้เกิด ความเข้าใจอันดีต่อกัน ในการช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนในชุมชน ให้ โรงเรียนกับชุมชนมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดการ พัฒนาศักยภาพทั้งตัวบุคคลและชุมชน เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนให้ทันต่อ ความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ นอกจากนี้ยังเป็นการรักษา ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมของชุมชน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าผลของการใช้องค์ประกอบด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ดังนี้ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน จึงเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

### 3.2.7 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ดังนี้

เก็จกนก เอื้อวงศ์ (2555 : 36) กล่าวถึงประโยชน์ของการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรไว้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครู และพฤติกรรมปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานโดยการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูหรือผู้ปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล (2558 : 1-5) ได้กล่าวถึงผลขององค์ประกอบด้านนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรไว้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรจะช่วยแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย การศึกษาที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

อภิสร่า กังสังข์ (2561 : 32) กล่าวถึงประโยชน์ของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่สำคัญไว้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ กระตุ้นให้เกิดการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ช่วยให้เกิดทักษะ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถวิจัยในชั้นเรียนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่าผลของการใช้องค์ประกอบด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ดังนี้ ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข” อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



### 3.2.8 ผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ ดังนี้

สุระศักดิ์ แก้วสียา (2556 : 8-9) ได้กล่าวถึงผลขององค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์จะทำให้องค์กรอยู่รอด สามารถดำรงอยู่ได้ในขณะมีสภาวะวิกฤตหรือคิดค้นทางเลือกที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ (วิสัยทัศน์) ที่โดดเด่นหรือดีที่สุดใน

สกาเวเดือน พิมพิศาล และอนุชา ลาวงษ์ (2558 : 85) ได้กล่าวถึงผลขององค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์จะช่วยให้การวางแผนระยะยาวส่งผลต่อการจัดการองค์กรที่เชื่อมโยงผลผลิตภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

พัชรี พิมพิลา (2559 : 23) ได้กล่าวถึงผลขององค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ช่วยให้หน่วยงานมีการพัฒนาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เตรียมการหาวิธีการลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรไว้ล่วงหน้า ทำให้การใช้ทรัพยากรขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าผลของการใช้องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ ดังนี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) หมายถึง การจัดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณเพื่อการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) หมายถึง คุณลักษณะทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ

3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) หมายถึง การบริหารโดยการใช้แรงจูงใจให้กับบุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) หมายถึง การดำเนินการวางแผนงานโครงการไปสู่กิจกรรมในเชิงปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยควบคุมให้ผู้ปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้น ช่วยในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ ลดความเสี่ยงและควบคุมให้เป็นไปตามเป้าหมาย

5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O: Organization Analysis and Assessment) หมายถึง การวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดด้อยหรือสิ่งที่จะอาจจะเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานในอนาคต

6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) หมายถึง การดำเนินการบริหารงานติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ผู้บริหาร คณะครู และสร้างความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน

7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) หมายถึง กระบวนการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน/ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความมีน้ำใจและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามต่อกัน โดยการนำเอาหลักความเป็นกัลยาณมิตรของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศภายใน

8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) หมายถึง กระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุและกำหนดแนวทางการบรรลุสภาพการณ์กำหนดพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้โรงเรียนวัดราชโอรสได้มีการดำเนินงานในองค์ประกอบของรูปแบบ RAJAOROS จำนวน 8 ด้าน ในระหว่างการดำเนินการวิจัยอย่างครบถ้วน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (6) ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดราชโอรส ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

### 1. ความหมายของคุณภาพ

คุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ หากองค์กรสามารถผลิตสินค้าหรือให้บริการที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของลูกค้า และมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้มีคุณภาพเหนือความคาดหวังของลูกค้า สร้างความพอใจยอมรับพาให้องค์กรประสบความสำเร็จ ได้มีผู้ให้ความหมายของคุณภาพไว้ ดังนี้

ฮาร์วี และไนท์ (Harvey & Knight, 1996 : 1-23) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของคุณภาพไว้ ดังนี้

1. คุณภาพ คือ การเป็นที่ยอมรับ การที่มีความเด่นในคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไปในสังคม ได้แก่ การมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในคุณภาพ มีความเป็นเลิศ เฉพาะด้านผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ

2. คุณภาพ คือ การมีความสมบูรณ์ หรือความคงเส้นคงวา เป็นการให้ความสำคัญกับกระบวนการและการกำหนดคุณลักษณะที่มุ่งไปสู่ความสมบูรณ์แบบ 2 ประการ คือ ความบกพร่องเป็นศูนย์ และวัฒนธรรมคุณภาพ

3. คุณภาพ คือ ความสามารถในการตอบสนองวัตถุประสงค์ในด้านต่างๆ ได้แก่ คุณลักษณะที่ลูกค้ากำหนดความเหมาะสมกับภารกิจและวัตถุประสงค์ และความพึงพอใจของลูกค้า

4. คุณภาพ คือ ความคุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไป

5. คุณภาพ คือ ความเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงในด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การมากขึ้นการเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2559 : 1) คุณภาพ หมายถึง ลักษณะที่ดีเด่นของสิ่งใดๆ คุณภาพของสิ่งของอาจจะมองที่ลักษณะ ประโยชน์ใช้สอย ความทนทาน ความสวยงาม หรือ ประสิทธิภาพในการใช้งาน เช่น เราต้องพัฒนาสินค้าของเราให้มีคุณภาพ เพื่อแข่งขันกับสินค้าของผู้อื่นในตลาดโลก สินค้าหัตถกรรมของเรามีคุณภาพ จึงเป็นที่ต้องการ

วิเชียร เย็นกาย (2554 : 23) กล่าวว่า คุณภาพ หมายถึง ผลผลิตของสินค้าหรือการบริการ ที่ตรงตามคุณลักษณะที่กำหนดและสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้าหรือผู้รับบริการ

สรุปได้ว่า คุณภาพ หมายถึง การดำเนินงานให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่ต้องการหรือตรงตามวัตถุประสงค์ โดยสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าหรือผู้รับบริการ

## 2. คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่ออนาคตของประเทศไทย ที่จะนำมาสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน และการมีสังคมที่สงบสุข ทุกคนมีความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ได้มีผู้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียนไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 11) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

3. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สุรรัตน์ ข้ามสาม (2554 : 22) กล่าวว่าคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นลักษณะที่สังคมต้องการคือทำให้ นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามมาตรฐานทางการศึกษามีความสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐและตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตหลักสูตร

สุรพล พิมพ์สอน (2557 : 27) กล่าวว่าคุณภาพผู้เรียนหมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านความดี คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2. คุณลักษณะด้านความเก่ง คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. คุณลักษณะด้านการมีความสุข คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

รัตนกร พรหมวังขวา (2558 : 8-9) กล่าวว่าคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเรียนจบหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจ และตระหนักถึงภาระหน้าที่ การจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝีมือผสมผสานเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร ต่อผู้อื่น กตัญญูต่อเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดี ของสังคม

3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุสมผล หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุผลในการอ้างอิงความคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน การทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบเอาใจใส่ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็น ระยะๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมี

คุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ขนิษฐา ยศเมฆ (2560 : 10-11) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจพร้อมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ นำรสนิยมของตนตรี พัฒนาฝึกฝนชิมชั้บจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

2. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทศเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

3. ด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน แสวงหา แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

4. ด้านการมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิดใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ประเมินและเลือกแนวทางในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ และมีวิสัยทัศน์ มีจินตนาการมองโลกในแง่ดี

5. ด้านการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6. ด้านการมีทักษะในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน โดยดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน และรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

นฤมล ปากดีสี (2560 : 17-18) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนชิมชั้บจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

2. มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

3. มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

4. มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอความคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

5. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบเอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ภูสุตา ภูเงิน (2560 : 9) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดสามพลังประชารัฐ ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลองกรณ จ้าวตระกูล (2561 : 22) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่มีในตัวผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน จึงเป็นผลที่เกิดจากศักยภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

พระสมุห์นริศ นรินโท (เช่น้ำ) (2561 : 49) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่าคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะความสามารถพื้นฐานของนักเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด

## แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

นงลักษณ์ กลมเกลี้ยง (2554 : 16) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ถ้าบุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงานจะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

รักชนก บึงมุ่ม (2554 : 24) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกอันดีที่เกิดจากความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมของบุคคลทำให้เกิดความสบายใจและมีความสุขที่ได้รับการตอบสนองตามต้องการ ทำให้บุคคลเกิดแรงกระตุ้น มีความพยายามที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

สถาพร ส่องแสง (2554 : 52) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้เป็นความรู้สึกส่วนตัวเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนในสิ่งที่ขาดหายไป และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ

สุพรรณษา ทองเปลว (2554 : 27) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกในงานที่ทำด้วยความเต็มใจหรือพอใจในทางบวกที่ส่งผลต่อทัศนคติที่ดีในการทำงานและได้รับการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลที่แสดงออกเมื่อได้รับผลตอบแทนที่แตกต่างซึ่งรางวัลหรือ

ผลตอบแทนเหล่านั้นเป็นสาเหตุของความพึงพอใจในการทำงาน มีความเสียสละ อุทิศตน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งผลให้งานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าในองค์การ

ดุสดี แสงหล่อ (2555 : 14) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวกเป็นความสุขของบุคคลที่เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

นิติพล ภูตะโชติ (2556 : 170) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของพนักงานต่องานที่เขาทำ อันเป็นผลมาจากสิ่งๆ ที่พวกเขาได้รับจากการทำงาน เช่น ค่าตอบแทนที่ดี เพื่อนร่วมงาน ลักษณะการทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ระบบการบริหารจัดการ การบังคับบัญชา เป็นต้น ผลจากการที่พนักงานเกิดความพึงพอใจ ในการทำงานพนักงานจะเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีขวัญและกำลังใจ เสียสละทุ่มเทให้กับการทำงาน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการทำงานในองค์การส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ

บรรเจิด ศุภราพงศ์ (2556 : 43) กล่าวถึง แนวคิดความพึงพอใจว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจ อารมณ์ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ นอกจากนี้ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกด้านบวกของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเกิดขึ้นจากความคาดหวังหรือเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลได้ซึ่งความพึงพอใจที่เกิดขึ้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามค่านิยมและประสบการณ์ของบุคคล ทั้งนี้ความพึงพอใจจึงสามารถนำไปใช้ในการวัดระดับความพึงพอใจกับปัจจัยอื่นที่ใช้ในการศึกษา เช่นความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน

พัทธนันท์ อึ้งรัก (2556 : 14) ความพึงพอใจ หมายถึง ความต้องการของมนุษย์โดยตรงซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับ ขวัญ ทศนคติ การจูงใจในการปฏิบัติงานในองค์การความพึงพอใจในการทำงานของบุคคล

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 109) ให้ความหมายของคำว่า “ความพึงพอใจ” หมายถึง รักชอบใจ และให้ความหมายของคำว่า “พอใจ” ว่าหมายถึง สมใจ ชอบใจ

รัชณี ทิปภากร (2556 : 26) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่ เกิดขึ้นจากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนองและถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละอุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การในที่สุด

วรายุทธ แก้วประทุม (2556 : 60) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ดีของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นได้รับการตอบสนองและถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้ในที่สุด

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ หรือทัศนคติ ความรู้สึกอันดีที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ อารมณ์ ความชอบใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

## 2. ความสำคัญของความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญของความพึงพอใจไว้ดังนี้



นงศ์เยาว์ วิเชียรเครือ (2555 : 32) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการที่ได้รับ การตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ความพึงพอใจ โดยทั่วไปตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction

ดุสิต แสงหล่อ (2555 : 14) ได้กล่าวสรุปความสำคัญของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นที่พึงปรารถนาของบุคคลทุกคนเพราะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพผลสูงสุด การสร้างความพึงพอใจนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับกระบวนการเทคนิค และวิธีการด้วยการอาศัยการจูงใจเป็นเครื่องมือสำคัญ การจูงใจบุคคลากรให้ได้ผลนั้นผู้บริหารต้องใช้ สิ่งจูงใจที่เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล และมีความรู้พื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการเสริมสร้าง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจมีความสำคัญต่อความสำเร็จของงาน เพราะจะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### 3. การประเมินความพึงพอใจ

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอวิธีการประเมินความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

พัชรียา แก่นสา (2555 : 46-48) กล่าวถึง การวัดความพึงพอใจไว้สรุปได้ว่า ในการวัด ความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดีหรือไม่พอใจ ซึ่งวิธีการวัดนั้นมีอยู่หลายวิธีเช่น วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์ วิธีการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีการสังเกต เป็นวิธีการใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยการเฝ้ามองและจดบันทึกอย่างมีแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน แต่ก็เหมาะสมกับการศึกษากับข้อมูลจำนวนน้อยเท่านั้น

2. วิธีการสัมภาษณ์เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดกับบุคคลนั้นๆ โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า

3. วิธีการใช้แบบสอบถาม วิธีการนี้จะเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีข้อคำถามไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีนิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตรการส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert scales) ประกอบด้วย ข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สุชาติา เนตรฉัยยา (2555 : 49) กล่าวว่า ้วว่า การวัดความพึงพอใจต่อการให้บริการ สาธารณะ (Public service satisfaction) จะเป็นการประเมินค่าโดยลูกค้าหรือผู้รับบริการต่อกิจกรรม สาธารณะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือชุดของการให้บริการสาธารณะใดๆ ก็ตาม ตัวชี้วัดความพึงพอใจ ส่วนใหญ่จะวัดที่พฤติกรรมของผู้ให้บริการ กระบวนการให้บริการหรือผลผลิตที่ได้รับ ดังนั้นการวัดระดับความพึงพอใจจึงน่าจะหมายถึงปฏิกิริยาด้านความรู้สึกของประชาชนในฐานะผู้รับบริการว่ามีความรู้สึกเช่นไรต่องานหรือต่อบริการนั้นๆ ซึ่งอาจจะประเมินว่า ชอบมาก ชอบน้อย พอใจหรือไม่พอใจ เช่นไร โดยที่ความรู้สึกนี้น่าจะเป็นความรู้สึกสุดท้ายภายหลังจากที่ประชาชนเหล่านั้นได้ตัดสินใจ ประเมินออกมาแล้ว ขณะที่พฤติกรรมของผู้ให้บริการ กระบวนการบริหาร ผลผลิตที่ได้รับจะเป็น สาเหตุของการทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจออกมา

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการประเมินความพึงพอใจเป็นการประเมินระดับความพึงพอใจ หรือทัศนคติของบุคคลโดยใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถามความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง

## บริบทของโรงเรียนวัดราชโอรส

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง : เลขที่ 4 ซอยเอกชัย 4 ถนนเอกชัย แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โทรศัพท์ : 02-415-0621, 02-415-3289 และ 02-415-3762 โทรสาร : 02-893-7386 website : www.ro.ac.th E-mail : roschool2011@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 21 ไร่ 2 งาน 62 ตารางวา

องค์อุปการะโรงเรียน : พระมหาโพธิวงศาจารย์ เจ้าอาวาสวัดราชโอรสอารามราชวรวิหาร

อักษรย่อ : “ ร.อ.” วันสถาปนาโรงเรียน : 19 มีนาคม 2458

สีประจำโรงเรียน : ฟ้ายาเหลือง หมายถึง ผู้มีคุณธรรมอันสูงส่ง

เอกลักษณ์โรงเรียนวัดราชโอรส : “โรงเรียนวิถีธรรม”

อัตลักษณ์โรงเรียนวัดราชโอรส : “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

คติพจน์ประจำโรงเรียน : อดทน อดกลั้น อดทนตนด้วยตนเอง”

คำขวัญ : ทำตัวน่ารัก ใจกตัญญูโรงเรียน หมั่นเพียรศึกษา ใฝ่หาความรู้ อยู่ด้วยวินัย

เขตพื้นที่บริการจำนวน 4 เขต รวม 13 แขวง ได้แก่

1. เขตจอมทอง: แขวงจอมทอง แขวงบางค้อ แขวงบางขุนเทียน แขวงบางมด

2. เขตธนบุรี : แขวงตลาดพลู แขวงบางยี่เรือ แขวงบุคคโล แขวงวัดกัลยาณ์

แขวงสำเหร่ แขวงดาวคะนอง แขวงศิริราช

3. เขตบางบอน : แขวงบางบอนเหนือ

4. เขตภาษีเจริญ : แขวงปากคลองภาษีเจริญ

### 2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดราชโอรส เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล ตั้งอยู่ในเขตวัดราชโอรสอาราม ด้านหน้าติดกับคลองสนามไชย ชื่อโรงเรียนประสิทธิ์วิทยาคม ต่อมาได้โอนเป็นโรงเรียนรัฐบาลขึ้นกับกระทรวงธรรมการ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงพิรุณพิทยาพรรณ เจ้าหน้าที่กระทรวงธรรมการกับพระธรรมเทศาจารย์ เจ้าอาวาสได้พิจารณาร่วมกันว่าจะไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในละแวกนี้ จึงเสนอให้โอนโรงเรียนประสิทธิ์วิทยาคมไปขึ้นกับกระทรวงธรรมการ มีชื่อว่า โรงเรียนวัดราชโอรส ในวันที่ 19 มีนาคม 2457 เปิดสอนในวันที่ 17 พฤษภาคม 2458 โดยมี ขุนจงจิตต์ฝัก (ราชบุรุษโชติ ไวยกฎ) ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ระยะเวลาโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดสอนเพียง 2 ชั้น คือ ประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 ในช่วงเวลา 13 ปี ที่ขุนจงจิตต์ฝักเป็นครูใหญ่ ได้ขยายการศึกษาอย่างเต็มที่ คือมีชั้นเรียนตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2474 ได้ยุบเลิกชั้นเรียนประถมเหลือแต่มัธยมศึกษา

พ.ศ. 2485 ได้ย้ายนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปอยู่ โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ และเปลี่ยนระบบการสอนเป็นโรงเรียนชายล้วน

พ.ศ. 2527 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนหญิงในระดับ ม.ปลาย อีกครั้งหนึ่งหลังจากที่ได้เป็นโรงเรียนชายล้วนมาถึง 42 ปี

พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้เปิดสอนแบบสหศึกษา โดยเริ่มรับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น กรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2547 ศูนย์พัฒนาวิชาการภาษาจีน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 พ.ศ. 2552 โรงเรียนเปิดสอนความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Gifted)  
 พ.ศ. 2553 โรงเรียนเปลี่ยนหลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการตามแบบโรงเรียน  
 มาตรฐานสากล (World – Class Standard School)

พ.ศ. 2555 โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนวิจัยเบื้องต้น (IS) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนปลาย และส่งเสริมหลักสูตรจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ  
 ในพื้นที่จริง

พ.ศ. 2556 โรงเรียนดำเนินการเปลี่ยนการจัดการระบบบริหารโรงเรียนตามมาตรฐาน  
 Thailand Quality Award (TQA)

พ.ศ. 2560 โรงเรียนเปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษทางภาษาจีน หรือ CIC สำหรับนักเรียน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

**3. ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา  
 2562 (โรงเรียนวัดราชโอรส, 2561 : 51-54, 2562 : 60-64, 2563 : 52-55) มีดังนี้**

### 3.1 ปีการศึกษา 2560

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน  
 จัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ  
 ประเมินสรุปโดยภาพรวมได้ระดับดีเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ใน  
 ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3  
 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการ  
 ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีมาก โดยมีข้อสรุปแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**3.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม เพราะโรงเรียน  
 มีกระบวนการพัฒนาที่มีระบบ มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน สามารถ  
 ปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม มีการติดตามประเมินผล สามารถสรุปจุดเด่น จุดด้อยได้  
 ชัดเจน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น และมีทักษะชีวิต มี  
 ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคำนวณ  
 การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ  
 คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งมีจุดเด่นและจุดพัฒนา ดังนี้

#### 1) จุดเด่น

(1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถใช้  
 เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ในการพัฒนาตนเอง สามารถคัดเลือกสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูล  
 สารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิต ในการ  
 สร้างสรรค์ผลงานจึงมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน

(2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม  
 มีความสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม เคารพเชื่อฟัง พ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มีจิตสาธารณะ ทำงาน  
 ร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคุณลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ  
 นักเรียน โรงเรียนวัดราชโอรส คือ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

(3) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีผลงานโดดเด่น ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการใช้ชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนส่วนใหญ่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่างๆ เช่น บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และเกมออนไลน์

## 2) จุดที่ควรพัฒนา

(1) เร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

(2) เร่งส่งเสริมพัฒนาด้านภาษาให้โดดเด่นทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

(3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรม หรือความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

**3.1.2 มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม เพราะโรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายงาน และการติดตามงานอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหาร มีการทบทวนจัดทำแนวทางการบริหารจัดการตามเกณฑ์ข้อกำหนดรางวัลคุณภาพ มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระดับนานาชาติ โรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมิน รายงานผลการดำเนินงานใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 1) จุดเด่น

โรงเรียนวัดราชโอรสบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ และใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพ TQM (Total Quality Management) ในการกำกับติดตาม การดำเนินงาน ได้มอบหมายรองผู้อำนวยการ 4 กลุ่มบริหารรับผิดชอบงานในแต่ละกลุ่มบริหาร ซึ่งแต่ละกลุ่มบริหารจะมีผู้ช่วยรองผู้อำนวยการทำหน้าที่กำกับติดตามงานในกลุ่มบริหาร ทั้งงานประจำและงานกลยุทธ์ รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหัวหน้างานในสายบังคับบัญชา การทำงานในแต่ละกลุ่มบริหาร มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติ และการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานอย่างเป็นระบบทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด นอกจากนี้ยังจัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทำหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพ และประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพ

ด้านความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณ มีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) จัดสรรงบประมาณตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน กำกับดูแลการใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงตามระเบียบกำหนด โปร่งใสตรวจสอบได้ โดยมีคณะกรรมการควบคุมภายใน เป็นผู้กำกับดูแล ตรวจสอบ ตามกำหนดอย่างสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลให้ความเห็นชอบ และข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการระดมทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 2) จุดที่ควรพัฒนา

(1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

(2) จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และทบทวนความรู้เกี่ยวกับระบบ บริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

(3) ร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การบริหารวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์จน ได้รับรางวัลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA )

**3.1.3 มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม เพราะโรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ มี โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากครูผู้มีประสบการณ์ในการสอน มีการถ่ายโอนองค์ความรู้ และเทคนิคการ เสริมสร้างความรู้ และทักษะใหม่ ในการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพสามารถ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1) จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะครู ให้ความรู้ความเข้าใจ พัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน สร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และผ่านการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะ กระบวนการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการ จัดการสื่อสาร การแก้ปัญหา และมีทักษะชีวิต ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ชุมชน สังคม และได้รับ รางวัลต่างๆ อย่างหลากหลาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

### 2) จุดที่ควรพัฒนา

(1) สำรวจโรงเรียนต้นแบบเพื่อให้ครู และบุคลากรได้ไปศึกษา ดูงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

(2) วางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินการนำค่านิยมและหลักคิดตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาใช้ปรับกระบวนการทำงานในหน่วยงาน

(3) จัดเวลาในการจัดอบรมให้เหมาะสม และเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

**3.1.4 มาตรฐานที่ 4** ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีเยี่ยม เพราะโรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือใน การวางระบบและดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาเป็นอย่างดี คุณภาพของผู้เรียนต่อไป

การประเมินตนเองของโรงเรียนวัดราชโอรส สามารถนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลจากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม สามารถสรุปผลการประเมินใน

ภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

### 1) จุดเด่น

โรงเรียนมีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพ ในระดับดีเยี่ยม เพราะโรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการสื่อสารให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความสำคัญกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณภาพ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนมีคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

### 2) จุดที่ควรพัฒนา

(1) จัดอบรมให้ความรู้ ระบบงานประกันแก่ครูที่บรรจุใหม่ และทบทวนความรู้ให้บุคลากรเก่า

(2) ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

## 3.2 ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดราชโอรส สามารถสะท้อนภาพรวมของการปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลจากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ โรงเรียนได้จัดทำมาตรฐาน 4 ด้าน รวม 13 มาตรฐาน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติและของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพระดับดีเยี่ยม 12 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 2-13 ส่วนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ มีจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดราชโอรส ในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา  
ของแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2561

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.50 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม</li> <li>2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 คือ 11.7 ในระดับ ม.3 และ 14.50 ในระดับม.6 และได้ คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 100 เต็ม รวม 5 คน</li> <li>3. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและจิต มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของโรงเรียน เช่น การเดินเข้าแถวเข้าโรงเรียน การตรวจเครื่อง แต่งกาย</li> </ol>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์รูปแบบกระบวนการของกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาทางด้านทักษะ ชีวิต และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมถึงผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด</li> </ol>
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยรับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</li> <li>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างสื่อ ที่เหมาะกับนักเรียน</li> <li>3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>5. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและมีการจัด แข่งขันงานวิจัยโดยได้รับการตรวจประเมินและ คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>6. จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียนและ ต่างประเทศ</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง มีทักษะ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</li> <li>2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆ ให้มีพฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ศนคตที่ดีต่อความเป็นไทย</li> <li>3. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิทยา</li> <li>4. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> </ol>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารนำระบบ OBECQA มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีวิสัยทัศน์ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล OBECQA รวมถึงได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>3. กิจกรรมโครงการต่างๆ ประสบความสำเร็จมีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยมเป็นตามเป้าที่กำหนด เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการศึกษาดูงานพัฒนาครูบุคลากรและการศึกษาดูงานของนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศโครงการสถานศึกษาสีขาวโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีเป้าหมายการบริหารจัดการทางการศึกษา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)</li> </ol>



#### ตารางที่ 4 (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ</li> <li>2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> </ol>	<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในแต่ละปีการศึกษามีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะและต่อเนื่อง</li> </ol>

#### 4.3 ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดราชโอรส สามารถสะท้อนภาพรวมของการปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลจากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ โรงเรียนได้จัดทำมาตรฐาน 4 ด้าน รวม 13 มาตรฐาน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติและของเขตพื้นที่ ซึ่งมีผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพระดับดีเยี่ยม 12 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 2-13 ส่วนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ และมีจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดราชโอรส ในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2562

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.00 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับสังกัด สพฐ ในระดับ ม.3 ทุกรายวิชาและสูงกว่าระดับจังหวัด 3 รายวิชา ม.6 สูงกว่าระดับชาติและระดับสังกัด สพฐ ทุกรายวิชา</li> <li>3. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและจิต มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์</li> </ol>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเป้าที่กำหนด</li> </ol>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของโรงเรียน เช่น การเดินเข้าแถวเข้าโรงเรียน การตรวจเครื่องแต่งกาย</p>	
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยรับการอบรมอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</li> <li>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน</li> <li>3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>5. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและมีการจัดแข่งขันงานวิจัยโดยได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>6. จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนนอกโรงเรียนและต่างประเทศ</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> </ol>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารนำระบบ OBECQA มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีวิสัยทัศน์ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล OBECQA รวมถึงได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีเป้าหมายการบริหารจัดการทางการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)</li> </ol>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>3. กิจกรรมโครงการต่างๆ ประสบความสำเร็จมีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยมเป็นตามเป้าที่กำหนด เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการศึกษาดูงานพัฒนาครูบุคลากร และการศึกษาดูงานของนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ</p>	
<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>1. โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม</p>	<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>1. ในแต่ละปีการศึกษามีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะและต่อเนื่อง วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและพัฒนาต่อไป</p>

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

วิเชียร เย็นกาย กมล สุตประเสริฐ และจักรพรรดิ วัฒนา (2554 : 19-21) ได้ศึกษาองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ภาวะผู้นำ การพัฒนาบุคลากร การสร้างทีมงาน การวิเคราะห์ และประเมินองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพและการนิเทศการศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้องค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 81 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ภาวะผู้นำ 9 ตัวบ่งชี้ การพัฒนาบุคลากร

9 ตัวบ่งชี้ การสร้างทีมงาน 11 ตัวบ่งชี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วม 11 ตัวบ่งชี้ การวิเคราะห์และประเมินองค์กร 11 ตัวบ่งชี้ การวางแผนกลยุทธ์ 10 ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพ 11 ตัวบ่งชี้ และการนิเทศการศึกษา 9 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณค่าสัมประสิทธิ์เพื่อศึกษาน้ำหนักขององค์ประกอบตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษาพบว่าการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้ง 8 ด้านสอดคล้องกัน

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 51) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเป็นเลิศประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการและ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเป็นเลิศ เป็นเพราะองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเป็นเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเป็นเลิศ มีความถูกต้องครอบคลุมเหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์

ธัญนันท์ แก้วเกิด (2556 : 60-61) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในฝันให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในฝันให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนมี 5 องค์ประกอบได้แก่ (1) วัฒนธรรมองค์กร (2) การกำกับติดตามประเมินผล (3) ครูที่รับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ (4) ผู้บริหารที่มีธรรมาภิบาล และ (5) เครือข่ายความร่วมมือ

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนในฝันให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนคือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 5 ได้แก่ (1) วัฒนธรรมองค์กร (2) การกำกับติดตามประเมินผล (3) ครูที่รับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ (4) ผู้บริหารที่มีธรรมาภิบาลและ (5) เครือข่ายความร่วมมือ โดยทุกองค์ประกอบทุกตัวมีความสำคัญต่อการสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เกรียงไกร สัจจะหฤทัย (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการป้องกันยาเสพติด ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการป้องกันยาเสพติด ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน และงบประมาณ

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการป้องกันยาเสพติด Lotus Model ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรัก (2) ด้านโอกาส (3) ด้านเครื่องมือ (4) ด้านเอกภาพ และ (5) ด้านความต่อเนื่อง ซึ่งทุกองค์ประกอบสัมพันธ์กันส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการป้องกันยาเสพติดมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พิมลพรรณ ดุชียามี (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การบริหารจัดการ (2) การบริหารงานวิชาการ (3) การบริหารงานบุคลากร (4) การบริหารงานทั่วไป (5) การบริหารงบประมาณ และ (6) คุณภาพของผู้เรียน

2. ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 3.50 ถึง 4.94 มีค่าฐานนิยมอยู่ระหว่าง 3.00 ถึง 5.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.63 ถึง 1.40

3. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กันมีความเหมาะสมเชิงทฤษฎีมีความเป็นไปได้เป็นประโยชน์ถูกต้องครอบคลุมและสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามันบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักการวัตถุประสงค์ระบบบริหารโรงเรียนและใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนในระดับมาก แต่ยังมีปัญหาอุปสรรคและความต้องการพัฒนารูปแบบในระดับมาก แต่ยังไม่ถึงระดับมากที่สุด ทั้งๆ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาและชุมชนภาคใต้ฝั่งอันดามันมีศักยภาพสูง

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านหลักการ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านระบบงาน และกลไก ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 83 กิจกรรม ดังนี้ องค์ประกอบด้านหลักการ 37 กิจกรรม วัตถุประสงค์กิจกรรมระบบงานกลไก 31 กิจกรรมและเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 11 กิจกรรม

3. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามันตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียดด้านองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามันในระดับมากและมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์

อุดม ชูสิวรรณ (2559 : 50) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ (1) การนำองค์กร (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (5) การมุ่งเน้นบุคลากร (6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ (7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนเมื่อนำองค์ประกอบมาสร้างรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลได้ 6 ระบบ ดังนี้ ระบบที่ 1 การนำองค์กรโดยต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนที่มีความท้าทายเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ระบบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องนำวิสัยทัศน์ไปดำเนินการ ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศ ระบบที่ 3 การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถของผู้เรียนโดยรับฟัง

ความคิดเห็นของผู้เรียน ระบบที่ 4 การจัดสรรสเนเทศและการจัดการความรู้เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการวัดผลการปฏิบัติงานของทุกระบบ ระบบที่ 5 การพัฒนาบุคลากรเป็นพื้นฐานในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบที่ 6 ระบบการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับระบบพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 7 เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานจาก 6 ระบบ

จิตตานันท์ ติกุล และคณะ (2559 : 31) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมของศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดตั้งศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มทส. ประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้านได้แก่ปัจจัยด้านคน ด้านเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผลงานสำหรับแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มทส. ประกอบด้วยการบริหารจัดการงบประมาณ 6 ด้านได้แก่ (1) การใช้จ่ายด้านบุคลากร (2) สิ่งก่อสร้าง (3) วัสดุครุภัณฑ์ (4) การจัดทำวิจัยและผลิตผลงานตีพิมพ์ (5) การสร้างเครือข่ายและ (6) การจัดตั้งสถาบันวิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

สมศรี เณรจาที และวัชร ชูชาติ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีจำนวน 5 องค์ประกอบ และตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.668-0.952 เรียงตามลำดับ น้ำหนักองค์ประกอบรวมคือการวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีจำนวน 59 ตัวแปร การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีวิจัยเป็นฐาน มีจำนวน 6 ตัวแปร การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ตัวแปร การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีจำนวน 5 ตัวแปร

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรูปแบบที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีวิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ

3. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

กลองกรณ์ จ้าวตระกูล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนเมื่อได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3. นักเรียน ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อยู่ในระดับมากที่สุด

รัฐวิทย์ ทองนวรรตน์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยของรูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า ประกอบด้วย 6 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนำนโยบายไปปฏิบัติ การสร้างเครือข่าย และวัฒนธรรมองค์กร

2. รูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ประกอบด้วยปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนำนโยบายไปปฏิบัติ การสร้างเครือข่าย และวัฒนธรรมองค์กร มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2=280.83$ ,  $df=356$ ,  $P\text{-value}=0.99$ ,  $GFI=0.95$ ,  $AGFI=0.93$ ,  $RMSEA=0.00$ ,  $RMR=0.04$ .) และคุณภาพของผู้เรียนได้รับอิทธิพลทางตรงจากการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การสร้างเครือข่าย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การนำนโยบายไปปฏิบัติ และวัฒนธรรมองค์กร มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -1.17, 0.43, 0.33, 0.29, 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ และอิทธิพลทางอ้อมจากปัจจัยด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ ค่าอิทธิพลเท่ากับ 3.25 ปัจจัยที่นำมาศึกษาสามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเท่ากับร้อยละ 60

ทรงพล เจริญคำ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ มีความตรงและความเหมาะสมมาก ซึ่งประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (3) การส่งเสริมความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา (4) การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ (5) การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน

ทวีศักดิ์ สมนอก (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านความเป็นผู้บริหารมืออาชีพและครูมืออาชีพ ด้านการมุ่งเน้นคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านความเป็นองค์กร

แห่งการเรียนรู้ (2) ผลการพัฒนารูปแบบโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด (3) ผลการประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้ในภาพรวมของการดำเนินการตามรูปแบบจากรายการปฏิบัติตามตัวชี้วัด คุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวชี้วัด และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาตามรูปแบบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

สุกรี แวมซอ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วยจำนวน 7 องค์ประกอบ 70 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำองค์กร 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ด้านผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนาบุคลากร 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ 11 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 7 ด้านการประเมินผลการดำเนินการ 12 ตัวบ่งชี้

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ได้ 6 องค์ประกอบ 56 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการปฏิบัติงานและประเมินผล มี 24 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มี 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการนำองค์กร มี 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มี 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนาบุคลากรมี 4 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 6 ด้านการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้

ภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืนโดยใช้การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์ชาติพันธุ์วรรณาอภิธาน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งเผยแพร่ในฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และผลงานวิจัยไทย ระหว่างปี 2552 – 2562 ที่ทำในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 10 เล่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยการจัดหมวดหมู่ตามประเด็นการเชื่อมโยง การหาความสัมพันธ์ การตีความ และสร้างข้อสรุป นำเสนอข้อมูลการวิจัย โดยใช้รูปแบบการเขียนบรรยาย ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ (1) การมีผู้นำมีความเป็นมืออาชีพ (2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (4) การมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน (5) การเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (6) การจัดการเชิงกลยุทธ์ (7) สมรรถนะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (8) การทำงานเป็นทีม (9) สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

2. รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) การบริหารจัดการสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบย่อย คือ (1.1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การนำองค์กร (1.2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (1.3) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (1.4) การบริการและความสัมพันธ์ชุมชน (1.5) การพัฒนาระบบสารสนเทศ/นวัตกรรมจัดการ (2) การจัดการเรียนรู้มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ (2.1) การมุ่งเน้นนักเรียน (2.2) การจัดการความรู้ (2.3) การจัดกระบวนการ (3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มี 1 องค์ประกอบย่อย คือ ความเป็นมาตรฐานสากล และ (4) การจัดการเครือข่ายภายนอก มี 1 องค์ประกอบย่อย คือ เครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบมีกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืน ได้แก่ (1) ให้ความสำคัญกับการจัดการความเป็นเลิศของสถานศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการบริหารและภาวะผู้นำ (3) มีการพัฒนาคุณภาพที่เป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (4) มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน (5) ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่นและให้การสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (7) มีการติดตามผลเป็นระยะๆ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้ได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

อีวา ดิมีทริ และคณะ (Eva Dhimitri & และคณะ, 2012 : 14-23) ได้ศึกษาการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในรัฐบาลท้องถิ่นแอลเบเนีย : กรณีศึกษาเขตเทศบาลเมืองคอกา พบว่า การมีความรู้ที่ดีในการวางแผนกลยุทธ์ทำให้สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจในการทำงานที่ตอบสนองระดับความพร้อมในการทำงาน ขณะที่การพัฒนาด้านวิสัยทัศน์เป็นส่วนหนึ่งของแผนกลยุทธ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นการสนับสนุนการทำงานของพนักงานและสมาชิกสภา แผนกลยุทธ์คือเครื่องมือการบริหารจัดการ การพัฒนาและการนำแผนกลยุทธ์วิสัยทัศน์ และเป้าหมายมีความสำคัญต่อภาวะผู้นำองค์กร และการบริหารที่น้อยลง คุณสมบัติของการบริหารคือ การทำสัญญาที่สำคัญกับลูกจ้างแม้ไม่มีผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน การประสานงานเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การประเมินผลเป็นเครื่องมือแบบใหม่ที่สามารถเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและการวิเคราะห์แผนการทำงานเป็นการพัฒนาระบบการทำงานให้มีคุณภาพมากขึ้น

มาเจด ราซิด (Majed Rashid, 2013 : 29) ได้ศึกษาเรื่อง “ตัวกำหนดการจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ : การสืบสวนเชิงประจักษ์เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ODL (Open and Distance Learning)” พบว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีบทบาทอย่างลึกซึ้งในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ พวกเขากำลังเตรียมเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิผลในด้านความรู้ ทักษะคิดและทักษะ คนรุ่นนี้สามารถมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้าจิตของตถุปลูกฝังให้ประพฤติดี ขึ้นอยู่กับการจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ วัฒนธรรมของโรงเรียนและการพิจารณาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้บริหาร หัวหน้าและครู คือ บุคคลสำคัญที่มอบโอกาสให้กับผู้เรียน โดยการฝึกบทบาทความเป็นผู้นำในโรงเรียน

แอบดิคาดีร์ อีสสา ฟาราห์ (Abdikadir Issa Farah, 2013 : 169) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียน : ลักษณะผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการจัดการโรงเรียนก็เหมือนกับการจัดการกับรัฐ ดังนั้นครูใหญ่ของโรงเรียน ต้องเป็นนักการเมือง เศรษฐศาสตร์ นักจิตวิทยา และนักสังคมวิทยา วัฒนธรรม เชื้อชาติ เพศ และ ศาสนาของนักเรียนในโรงเรียนอาจมีความหลากหลาย และลูกค้าของโรงเรียนต้องการความพึงพอใจต่อความต้องการของตน งานวิจัยนี้เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของครูที่มีประสิทธิภาพ กล่าวถึง ลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่สมบูรณ์แบบ มีเคล็ดลับการประเมินตนเอง 9 ข้อที่ผู้บริหารสามารถวัดได้เอง 9 เคล็ดลับเหล่านี้ประกอบด้วย (1) การวางแผนกิจกรรมของโรงเรียน (2) การรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน (3) การออกคำสั่ง (4) การสร้างเครือข่าย (5) การเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ (6) การยอมรับการเปลี่ยนแปลง (7) การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (8) การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการให้รางวัล และ (9) การนำนักเรียนไปสู่แนวทาง

ที่ถูกต้อง ผู้นำโรงเรียนที่ดีที่ต้องปฏิบัติตามหลัก 9 ข้อนี้จึงจะเข้าใจว่างานของตนเองมีความเป็นเอกลักษณ์ และต้องใช้ความรู้และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า การเป็นผู้นำและหลักการปฏิบัติงานนั้นเป็นงานที่ไม่เหมือนใคร ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายที่ทุกคนจะมีส่วนร่วมผู้บริหารเป็นเสาหลักของโรงเรียนและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษา พัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องมีความรู้และทักษะในการโต้ตอบการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลายและงานที่ซับซ้อนในการบริหารจัดการนักเรียน โรงเรียนเป็นกระจกเงาของชีวิตและแหล่งที่มาของทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น ผู้นำของโรงเรียนต้องมีความคุ้นเคยกับทักษะการจัดการและรูปแบบการเป็นผู้นำ วัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนคือ การผลิตผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ที่จะเป็นผู้นำของวันพรุ่งนี้ ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและคนอื่นๆ ในโรงเรียนจะได้เรียนรู้จากพวกเขา

เจมส์ โวกาดาลา (James Wokadala, 2016 : 141) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการโรงเรียนและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในยูกันดา : การตรวจสอบการรับรู้ของผู้ปฏิบัติงาน พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในการสอนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจและการดำเนินการตามนโยบาย หลักสูตรการสอน การสอนแบบบูรณาการ และการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ การติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง และภาวะผู้นำทางการสอนที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้มีการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวก การยอมรับต่อนักเรียนที่แสดงความสำเร็จที่โดดเด่น และแนวทางพฤติกรรมที่เหมาะสมเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จต่ำ เนื่องจากไม่คำนึงถึงหลักการทางศีลธรรม ยิ่งไปกว่านั้นครูมักจะผิดหวังกับอิทธิพลเพียงเล็กน้อยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจแม้ในเรื่องที่พวกเขาสนใจในโรงเรียนทั้งสองแห่ง การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและส่งเสริมการเรียนรู้และความก้าวหน้าของนักเรียนยังคงเป็นบททดสอบที่สำคัญของการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วย

เวสนา โคแวก (Vesna Kovac, 2017 : 175) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับท้องถิ่น พบว่า มีนัยสำคัญโดยพิจารณาจากความสามารถในการติดตามการปฏิบัติของการบริหารจัดการโรงเรียนในระดับท้องถิ่น และใช้การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบของมาตรการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน และความสามารถของนักเรียนในการดำเนินการปกครองตนเองในท้องถิ่นบางประการ การทบทวนข้อมูลที่มีอยู่เผยให้เห็นว่าลำดับความสำคัญในการลงทุนของหน่วยปกครองตนเองในท้องถิ่นมีการแทรกแซงประเภทต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในสภาพแวดล้อมท้องถิ่นที่แตกต่างกัน และมีความเป็นไปได้ของการลงทุนในโครงการที่คิดว่าจะเชื่อมโยงกับการเสริมสร้างความสำเร็จของโรงเรียนและนักเรียนขึ้นอยู่กับการพัฒนาข้อกำหนดเบื้องต้นในด้านทรัพยากรที่มีอยู่สำหรับการดำเนินงานที่ราบรื่นของโรงเรียนเป็นอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์และเสนอแนวทางการใช้กลไกสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพในความร่วมมือระหว่างผู้บริหารในท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียน

จาง ชูยาโอ และกิตพินิจ ยูสาโฮ (Shuyao Zhang and Kitpinit Usaho, 2019 : 108) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองเหอเซอ มณฑลซานตง สาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนจากระดับสูงไปต่ำ มี 4 องค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ (1) ความเป็นผู้นำของโรงเรียน (2) ประสิทธิภาพของครู (3) ทรัพยากรทางการศึกษา และ (4) การสื่อสารในองค์กร มีแนวปฏิบัติดังนี้ (1) ความเป็นผู้นำ

ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการสื่อสารกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู (2) ประสิทธิภาพครู โดยพยายามใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนักเรียนในกระบวนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะทันเวลา (3) การสื่อสารในองค์กร โดยความสามารถในการออกแบบโครงสร้างองค์กรโรงเรียนที่เหมาะสม และเน้นการแบ่งงาน และ (4) ทรัพยากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และโปรแกรมซอฟต์แวร์เพื่อหาวิธีที่จะทำให้ระบบงานของโรงเรียนยั่งยืน

โรงเรียนฟูลสตอลล์ (Fulston School, 2022 : 1) กล่าวถึงรูปแบบสำหรับความเป็นเลิศของสถานศึกษานั้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ (1) ภาวะผู้นำ อันรวมถึง ความท้าทายของผู้นำ การสื่อสาร การกำหนดทิศทางและการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชาสัมพันธ์ การพัฒนาวัฒนธรรมและการเรียนรู้ (2) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียโดยมุ่งเน้นที่การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3) การวางแผนกลยุทธ์จากการประเมินความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการใช้ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกเพื่อตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การวัดผลปฏิบัติงานเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อการปฏิบัติงานที่มีความสอดคล้องกัน (4) การวางแผนปรับปรุงกระบวนการสนับสนุนการศึกษา การยกเลิกโปรแกรมการปฏิบัติงานที่ไม่มีคุณภาพ การนำสถานศึกษาต้นแบบมาเปรียบเทียบ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ (5) การให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในระบบการปรับปรุงสถานศึกษาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการให้รางวัลและพัฒนากุศลกร เปิดช่องทางของการสื่อสารที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือ การสะท้อนผลด้านความรู้ภายในสถานศึกษา และ (6) ผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่าเป้าหมายของของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานเพื่อที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์กรอื่นได้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษามีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้บริหารควรพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RASJAROS ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ผู้วิจัยได้ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ทำให้เกิดการพัฒนาดังนี้ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย (1) ขั้นวางแผน (Plan : P) (2) ขั้นดำเนินการ (Do : D) (3) ขั้นประเมินผล (Check : C) และ (4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) ซึ่งกระบวนการนี้จะอยู่ในองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งส่งผลต่อ (1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดราชโอรส ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาแล้ว ผู้วิจัยสามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

### ตัวแปรต้น

1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน
  - 1.1 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
  - 1.2 การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์
  - 1.3 การบริหารแบบมีส่วนร่วม
  - 1.4 กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส (RAJAOROS)
  - 2.1 R : Resource Management of Education (ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา)
  - 2.2 A : Administrator 's Qualification (ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร)
  - 2.3 J : Joint Management (ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม)
  - 2.4 A : Action Planning (ด้านการวางแผนปฏิบัติการ)
  - 2.5 O : Organization Analysis and Assessment (ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร)
  - 2.6 R : Relations Establishment with Community (ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน)
  - 2.7 O : Outgoing Internal Supervision (ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร)
  - 2.8 S : Strategic Planning (ด้านการวางแผนกลยุทธ์)

### ตัวแปรตาม

1. คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดราชโอรส
  - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
2. ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน และเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2560 –ปีการศึกษา 2562 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การออกแบบการวิจัย
2. ผู้ให้ข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

### การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนและเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ช่วง ดังนี้

1. ช่วงที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
2. ช่วงที่ 2 การศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 โดยสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู และความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดราชโอรส
3. ช่วงที่ 3 การศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2561 – ปีการศึกษา 2562 โดยสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู และความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดราชโอรส

### ผู้ให้ข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้ให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยในช่วงที่ 1 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้
  - 1.1 คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ
    - 1.1.1 เป็นผู้บริหารการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
    - 1.1.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

- 1.2 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ดังนี้
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1.2.1 นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก         | อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 1.2.2 นายชจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์ | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษานารี                                     |
| 1.2.3 ดร. มณฑมนตรี สกลศิลป์ศิริ     | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยม<br>วัดเบญจมบพิตร                        |
| 1.2.4 ดร. ชรินทร์ คะอังกู           | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธนบุรี<br>วรเทพีพลารักษ์                      |
| 1.2.5 ดร. ศรายุทธ รัตนปัญญา         | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไตรมิตร<br>วิทยาลัย                       |
| 1.2.6 นายไชยา กัญญาพันธ์            | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล     |
| 1.2.7 ดร. สุนิดา เดชะทัตตานนท์      | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม<br>วิทยาคม                  |

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 2 ระยะเพื่อตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ได้แก่

2.1.1 ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จำนวน 121 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 13 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษาและตัวแทนครู) นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 2,590 คน

2.1.2 ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จำนวน 123 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 13 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษาและตัวแทนครู) นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,706 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,759 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้

2.2.1 ปีการศึกษา 2560 นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 2,590 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้นเรียน และสุ่มอย่างง่ายให้ครอบคลุมจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน		ผู้ปกครองนักเรียน	
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	521	67	521	67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	503	65	503	65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	445	58	445	58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	398	51	398	51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	363	47	363	47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	360	47	360	47
<b>รวม</b>	<b>2,590</b>	<b>335</b>	<b>2,590</b>	<b>335</b>

2.2.2 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 2,706 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้น การศึกษา และสุ่มอย่างง่ายให้ครอบคลุมจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน		ผู้ปกครองนักเรียน	
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	545	68	545	68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	516	64	516	64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	487	61	487	61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	414	52	414	52
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	383	48	383	48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	361	45	361	45
<b>รวม</b>	<b>2,706</b>	<b>338</b>	<b>2,706</b>	<b>338</b>

2.2.3 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 2,759 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้น การศึกษา และสุ่มอย่างง่ายให้ครอบคลุมจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** แสดงจำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2562  
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียน		ผู้ปกครองนักเรียน	
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	543	66	543	66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	539	66	539	66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	498	61	498	61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	402	50	402	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	396	48	396	48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	381	47	381	47
<b>รวม</b>	<b>2,759</b>	<b>338</b>	<b>2,759</b>	<b>338</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สำหรับปีการศึกษา 2559 (ภาคเรียนที่ 2) ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 4 ฉบับ มีดังนี้

**1. ฉบับที่ 1 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ** (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559) เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ดังนี้

#### 1.1 องค์ประกอบของเครื่องมือ มีจำนวน 2 ตอน ได้แก่

1.1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ชื่อ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

1.1.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### 1.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 ศึกษารายละเอียดของรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 โดยวิเคราะห์จุดประสงค์ของการจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อกำหนดโครงสร้าง เนื้อหาและองค์ประกอบการพัฒนาการบริหารโรงเรียน

1.2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางในการบริหารในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ว่ามีอะไรและแนวทางอย่างไร รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.3 นำกรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ลักษณะกึ่งโครงสร้างปลายเปิด (semi structure interview) โดยมีประเด็นสาระสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นผู้วิจัยได้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเที่ยงตรงก่อนนำไปใช้



### 1.3 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยได้ติดต่อประสานงาน ขอนัดหมายวัน เวลา สถานที่ ในการสัมภาษณ์ ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ตามความเหมาะสมที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความอนุเคราะห์

1.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สรุปประเด็นรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดราชโอรส

1.3.3 นำผลที่ได้จากข้อที่ 1.3.2 มากำหนดเป็นนิยามศัพท์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับที่ 2 ต่อไป

2. ฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู (ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ดังนี้

#### 2.1 องค์ประกอบของเครื่องมือ มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

2.1.1 ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ประเภทของประชากร เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 1 ข้อ

2.1.2 ตอนที่ 2 ระดับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักหรือคะแนนในการตอบแบบสอบถาม 5 ระดับ ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 5
ระดับมาก	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 4
ระดับปานกลาง	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 3
ระดับน้อย	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 2
ระดับน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 1

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายถึง การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายถึง	การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายถึง	การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายถึง	การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายถึง	การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลสามารถอธิบายได้ ดังนี้

2.2.1 นำรายละเอียดองค์ประกอบ 8 ด้าน ของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ที่ได้จากบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน รวมทั้งการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างข้อคำถามที่ครอบคลุมตัวแปรและเนื้อหาที่ต้องการศึกษา เพื่อใช้ในแบบสอบถาม

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (validity) โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วทดลองใช้ (try-out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาคือเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient)

## 2.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น สำหรับการศึกษาวิจัยไปทำการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) ดังนี้

2.3.1 การหาค่าความเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรง ตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) ดร.ธีร์ ภูวงคพันธ์          | ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2) ดร.โสภณ กมล                 | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม   |
| 3) นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตอารัง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า  |



1) ปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียน และ แหล่งการเรียนรู้) จำนวน 9 ข้อ

2) ด้านกระบวนการ จำนวน 8 ข้อ

3) ด้านผลผลิต จำนวน 8 ข้อ

ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักหรือคะแนนในการตอบแบบสอบถาม 5 ระดับ ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	5
ระดับมาก	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	4
ระดับปานกลาง	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	3
ระดับน้อย	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	1

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 หมายถึง	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างแบบสอบถามในการเก็บข้อมูล สามารถอธิบายได้ ดังนี้

3.2.1 นำรายละเอียดองค์ประกอบ 8 ด้าน ของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรูปแบบ RAJAOROS ที่ได้จากบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน รวมทั้ง การศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 สร้างข้อคำถามที่ครอบคลุมตัวแปรและเนื้อหาที่ต้องการศึกษา เพื่อใช้ในแบบสอบถาม

3.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (validity) โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

3.2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาคือเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient)

### 3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น สำหรับการศึกษาวิจัยไปทำการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) ดังนี้

3.3.1 การหาค่าความเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรง ตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) ดร.ธีร์ ภาวักนันท           | ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน รักษาการ ในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                   |
| 2) ดร.โสภณ กมล                 | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม   |
| 3) นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตดำรง  | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า  |
| 4) ดร. พีรารุญช์ พิมพ์รอด      | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเจ้ามูล  |
| 5) รองศาสตราจารย์ ธีระดา ภิญโญ | อดีตรองอธิการบดีฝ่ายแผนงานฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้ตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) |

หลังจากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence)

R แทน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยที่ ค่า +1 หมายถึง ข้อคำถามสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน ค่า 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้ และ -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 มาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ซึ่งได้ตรวจสอบแบบสอบถามแล้วเห็นว่า ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

3.3.2 การหาความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา คือนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และ 0.93

3.3.3 ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ 2560 - พฤษภาคม 2563 โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ใช้แบบสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2559

2. ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 เพื่อสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โรงเรียนวัดราชโอรส

3. ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 เพื่อสอบถามนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดราชโอรส

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาตรวจสอบความเรียบร้อยความสมบูรณ์ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์คำนวณค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อหารายละเอียดของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย จำนวน 2 กลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าที (t – test)

4. วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ดังนี้ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีและดีเยี่ยม (3) สมรรถนะความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับดีและดีเยี่ยม (4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ (5) ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และ

เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 (ก่อนการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS)

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 โดยหาจำนวนและร้อยละของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 154-157)

1.1 ตัวกลางเลขคณิต (Arithmetic Mean) เป็นค่ากลางที่คำนวณได้โดยนำข้อมูลทั้งหมดมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อมูล ใช้สัญลักษณ์  $\bar{X}$  (เอ็กซ์-บาร์) มีสูตรทั่วไปและตัวอย่างในการคำนวณ ดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\sum x$  แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นค่าที่ใช้วัดการกระจายของข้อมูล แต่ละตัวว่าต่างไปจากค่าเฉลี่ยมากน้อยเพียงใด ใช้สัญลักษณ์ S.D. โดยมีสูตรทั่วไปและตัวอย่างการคำนวณ ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ \text{หรือ} &= \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n - 1)}} \end{aligned}$$

เมื่อ  $X$  แทน ข้อมูลแต่ละจำนวน  
 $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูล หรือขนาดตัวอย่าง

### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คำนวณจากสูตรดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 139)

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence)

$R$  แทน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยที่ ค่า +1 หมายถึง ข้อคำถามสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน ค่า 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้ และ -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นคำนวณจากสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 175)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right)$$

เมื่อ k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

$s_i^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อมูลแต่ละข้อ

$s^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อมูลที่ได้

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ทดสอบความแตกต่าง 2 กลุ่ม โดยพิจารณาจากค่า t (t-test) ความแปรปรวนของประชากร 2 กลุ่มไม่เท่ากัน ใช้สูตร (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 164)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left( \frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left( \frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left( \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1 - \bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$s_1^2, s_2^2$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$n_1, n_2$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2



## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่องการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็นตอน และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสารที่ตรงกัน จึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณา t – test
p – value	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับการบอกค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
$H_0$	แทน	สมมุติฐานหลัก
$H_1$	แทน	สมมุติฐานรอง

### การเสนอผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
2. ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561
3. ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561
4. ตอนที่ 4 ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562
5. ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

## ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จากกระบวนการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) มีดังนี้

1. ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาจำนวน 10 คน ดังนี้ วิเชียร เย็นกาย กมล สุดประเสริฐ และจักรพรรดิ วัฒนา (2554) บุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555) สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555) ธัญนันท์ แก้วเกิด (2556) เกียรติไกร สัจจะเหตุทัย (2557) พิมลพรรณ ดุชียามี (2557) วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558) อุดม ชูสิทธิ์ (2559) จิตตานันท์ ตีกุล และคณะ (2559) และสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและนักการศึกษา

องค์ประกอบ ของการบริหารสถานศึกษา	รายชื่อนักวิชาการและนักการศึกษา										ความถี่
	วิเชียร เย็นกาย (2554)	บุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555)	สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555)	ธัญนันท์ แก้วเกิด (2556)	เกียรติไกร สัจจะเหตุทัย (2557)	พิมลพรรณ ดุชียามี (2557)	วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558)	อุดม ชูสิทธิ์ (2559)	จิตตานันท์ ตีกุล และคณะ (2559)	สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561)	
1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓		✓	✓				6
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ				✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		7
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน					✓	✓		✓	✓	✓	5
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร	✓		✓	✓			✓				4
8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	✓	✓	✓		✓	✓	✓				6
9. ด้านการพัฒนาบุคลากร	✓	✓									2
10. ด้านการสร้างทีมงาน	✓										1
11. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	✓						✓				2
12. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู			✓				✓				2
13. ด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จ ของผู้เรียน			✓								1
14. ด้านการสร้างแรงจูงใจ		✓									1
15. ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ในองค์กร		✓									1
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

ผลการสังเคราะห์สรุปได้เป็นองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา 8 ด้าน โดยพิจารณาจากความถี่ตั้งแต่ความถี่ 3 ขึ้นไป เรียงลำดับตามความถี่ได้ดังนี้ (1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (2) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (3) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (4) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (6) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (7) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และ (8) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน แล้วนำมาจัดเรียงองค์ประกอบใหม่ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเพื่อง่ายต่อการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ จึงสรุปเรียงลำดับได้เป็นรูปแบบใหม่ในการบริหารของโรงเรียนวัดราชโอรส ได้ดังนี้ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์

2. ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังตารางที่ 10

**ตารางที่ 10** แสดงความคิดเห็นขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสจากการสัมภาษณ์	วันเดือนปีที่สัมภาษณ์
1. คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ควรมีจำนวน 10 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (3) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (5) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (6) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (7) ด้านการพัฒนาบุคลากร (8) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (9) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ (10) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และโรงเรียนควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ทุกองค์ประกอบด้วย	15 กุมภาพันธ์ 2560
2. คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ควรมีจำนวน 10 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (5) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (6) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (7) ด้านการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็น (8) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ (10) ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร และโรงเรียนควรมีการประเมินผลองค์ประกอบอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาพัฒนาโรงเรียนในปีถัดไป	15 กุมภาพันธ์ 2560

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรสจากการสัมภาษณ์	วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์
3. คนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ควรมีจำนวน 9 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (2) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (3) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (4) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (5) ด้านคุณลักษณะหรือภาวะผู้นำของผู้บริหาร (6) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (7) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม (8) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และ (9) ด้านการทำงานเป็นทีม	22 กุมภาพันธ์ 2560
4. คนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ควรมีจำนวน 10 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (3) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (6) ด้านภาวะผู้นำหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร (7) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (8) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (9) ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และ (10) ด้านการบริหารงานวิชาการ และโรงเรียนควรบริหารจัดการให้ทุกองค์ประกอบมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	22 กุมภาพันธ์ 2560
5. คนที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ควรมีจำนวน 11 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (4) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (6) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (7) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (9) ด้านนิเทศภายใน (10) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ (11) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ	22 กุมภาพันธ์ 2560
6. คนที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ควรมีจำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (5) ด้านการวางแผนกลยุทธ์การบริหาร (6) ด้านการสร้างทีมงาน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ (8) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ และโรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้ความเข้าใจทุกองค์ประกอบด้วย	28 กุมภาพันธ์ 2560

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรสจากการสัมภาษณ์	วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์
7. คนที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ครมมีจำนวน 9 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (3) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (5) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (6) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และ (9) ด้านการพัฒนาบุคลากร และโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องมีความตระหนักให้มากขึ้น	28 กุมภาพันธ์ 2560

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และผู้ทรงคุณวุฒิยังได้เสนอแนะอื่นๆ ในขั้นตอนการปฏิบัติการบริหารจัดการ ทุกองค์ประกอบควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ครมมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาพัฒนาการบริหารจัดการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรมีความรู้ความเข้าใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ดังกล่าวเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการสังเคราะห์สรุปได้ ดังตารางที่ 11

## ตารางที่ 11 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ						
	1	2	3	4	5	6	7
1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. คุณลักษณะของผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. การวางแผนปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การวิเคราะห์และประเมินองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. การสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. การนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. การวางแผนกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	✓				✓		
10. การพัฒนาบุคลากร	✓						✓
11. การประกันคุณภาพการศึกษา		✓			✓		
12. บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร		✓					
13. การทำงานเป็นทีม			✓				
14. การบริหารงานวิชาการ				✓			
15. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					✓		
16. ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน				✓			

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยมีความคิดเห็นขององค์ประกอบที่ซ้ำกันทุกองค์ประกอบเป็นจำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (3) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (5) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (6) ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และ (8) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการและนักการศึกษาที่กล่าวมาแล้ว (ตารางที่ 9) และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน ซึ่งได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตารางที่ 11) ซึ่งมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นรูปแบบใหม่ของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสซึ่งไม่เคยมีมาก่อน สรุปได้ว่ารูปแบบใหม่มีองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงใช้รูปแบบใหม่ (RAJAOROS) เพื่อการบริหารโรงเรียนต่อไป

สำหรับแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการบริหารจัดการ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ตามรูปแบบ RAJAOROS สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน

1.2 มีการประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน

1.3 มีการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 จัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ

1.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

1.6 จัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น

1.7 ส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน

1.8 สนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ

1.9 มีการเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่อย่างเหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

1.10 ส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ

1.11 มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล

1.12 มีการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.13 กำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารโรงเรียนตามกรอบที่กำหนดไว้

- 1.14 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผน/โครงการทุกชั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ
- 1.15 มีการประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้
- 2.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม
- 2.2 มีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 2.3 มีการชี้แจงให้ครูและบุคลากรทุกคนทราบและเข้าใจ วิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินการเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.4 มีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหาร จัดการในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 2.5 มีการสั่งการแก่ครูและบุคลากร โดยกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ
- 2.6 ให้การสนับสนุน และให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ
- 2.7 มีการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติเพื่อมุ่งความสำเร็จ
- 2.8 สื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน
- 2.9 ประสาน สร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
- 2.10 สร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้
- 3.1 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 ให้โอกาสบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.3 ยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของบุคลากรตลอดจนยอมรับความคิดเห็น
- 3.4 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.5 ยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.6 สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ
- 3.7 แสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน
- 3.8 ให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- 3.9 ให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 3.10 ให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่

4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้
  - 4.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 4.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 4.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - 4.4 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 4.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - 4.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 4.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
  - 4.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้
  - 5.1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 5.2 นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์การประเมิน
  - 5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร
  - 5.4 จัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน
  - 5.5 ประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น ตลอดจนสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนและโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ
  - 5.6 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร
  - 5.7 กำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กรโดยมีองค์ประกอบครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย
  - 5.8 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและทั่วถึงจากทุกฝ่าย
  - 5.9 ดำเนินการประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด
  - 5.10 นำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 5.11 จัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้
  - 6.1 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน
  - 6.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ครู เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น
  - 6.3 มีการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม



6.4 มีการนำข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม

6.5 เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน

6.6 จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน

6.7 มีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม

6.8 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความปลอดภัยสุขอนามัยของนักเรียนและสุขอนามัยสาธารณะ

6.9 มีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

7.1 สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา

7.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

7.3 สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

7.4 จัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา

7.5 จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ

7.6 สร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

7.7 ดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ และมีการยืดหยุ่นได้ในบางกรณีเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์

7.8 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ

7.9 ประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

8.1 ตั้งคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8.2 ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายที่จะนำมาวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อม

8.3 เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่สร้างเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

8.5 สร้างแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8.6 จัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

8.7 จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

8.8 ชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ

8.9 ดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

8.10 กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ การปฏิบัติการ (Implement) ใช้รูปแบบ RAJAOROS กับกระบวนการบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีกรอบแบบ การบริหารที่แตกต่างจากเดิมในทุกองค์ประกอบ ผู้วิจัยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ และกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรทุกองค์กรและบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนวัดราชโอรส ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชโอรส สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดราชโอรส เครือข่าย ผู้ปกครองโรงเรียนวัดราชโอรส คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และ ครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และมีการปฏิบัติการตามวงจร คุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education)

1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) กำหนดนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

(3) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นด้านการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา และกำหนดแนวทางเลือก

(4) จัดทำโครงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

(5) ประชุมชี้แจงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

(1) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน

(2) กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียน การสอน และสร้างขวัญกำลังใจ

(3) กิจกรรมบริหารการเงินและบัญชี

(4) กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์

(5) กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

(6) กิจกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผนงาน/โครงการทุก ชั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ

(2) ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม

(3) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล

(4) รายงานการประเมินงานโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา

- 4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**  
นำผลการประเมินไปใช้ในด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. **ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification)**
  - 1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
    - (1) ผู้บริหารเข้ารับการพัฒนา ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
    - (2) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ได้แก่ (1) ความรู้ความสามารถ (2) ทักษะการบริหารจัดการ (3) ผลการปฏิบัติงาน และ (4) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
    - (3) พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การแต่งกาย การสื่อสารทำความเข้าใจ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความรับผิดชอบ ความวิริยะอดทน ความเสียสละ ความยุติธรรม และมีน้ำใจโอบอ้อมอารี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น
  - 2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**
    - (1) วิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม
    - (2) มีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
    - (3) ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน
    - (4) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
    - (5) มีการสั่งการแก่ครูและบุคลากร โดยกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ
    - (6) ให้การสนับสนุน และให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ
    - (7) มีการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติเพื่อมุ่งความสำเร็จ
    - (8) สื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน
    - (9) ประสาน สร้างความเข้าใจ เพื่อให้ความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
    - (10) สร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร
  - 3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**
    - (1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
    - (2) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน
  - 4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**  
นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management)
- 1) <sup>ขั้น</sup>วางแผน (Plan : P)
- (1) กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น  
ของโรงเรียน
- (3) สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วน
- (4) ร่วมกับคณะกรรมการในการกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ
- (5) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (6) จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี
- (7) สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้
- (8) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก
- 2) <sup>ขั้น</sup>ดำเนินการ (Do : D)
- (1) คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี
- (2) ยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) <sup>ขั้น</sup>ประเมินผล (Check : C)
- (1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
- (2) รายงานผลการดำเนินงาน
- 2.1 รายงานการประเมินตนเองหรือรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 2.2 รายงานผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา
- 2.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) <sup>ขั้น</sup>ปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)
- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning)
- 1) <sup>ขั้น</sup>วางแผน (Plan : P)
- (1) กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- (2) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา
- (4) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 2) <sup>ขั้น</sup>ดำเนินการ (Do : D)
- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) <sup>ขั้น</sup>ประเมินผล (Check : C)
- (1) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
- (2) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 4) <sup>ขั้น</sup>ปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)
- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment)

## 1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

- (1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (2) นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนด

ขอบเขต/เกณฑ์การประเมิน

- (3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร

- (4) จัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน

- (5) ประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น ตลอดจนสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนและ

โครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ

(6) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร

- (7) กำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กรโดยมีองค์ประกอบครอบคลุมทั้ง

ด้านปัจจัย

- (8) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและทั่วถึงจากทุกฝ่าย

## 2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

ดำเนินการประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด

## 3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

- (1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำปรึกษา

(2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลองค์กรมาจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

## 4) ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำผลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community)

## 1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

- (1) กำหนดนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- (3) จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน

- (4) ประชุมชี้แจงแก่ครูและบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

## 2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

(1) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน

(2) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

(3) เชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

(4) นำข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม

(5) เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน

(6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน

(7) มีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม

(8) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความปลอดภัยสุขอนามัยของนักเรียนและสุขอนามัยสาธารณะ

(9) จัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

(1) นิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน

(2) รายงานผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน

4) ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision)

1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

(3) สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ

(4) จัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา

(5) จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ

(6) สร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ

ตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

(1) ดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ และมีการยืดหยุ่นได้ในบางกรณีเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์

(2) สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ

3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

ประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

## 4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลจากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning)

## 1) ขั้นวางแผน (Plan : P)

(1) ตั้งคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(2) ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายที่จะนำมา

วิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อม

(3) เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่สร้างเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

(4) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(5) จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(6) จัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(7) จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

(8) ชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรใน

สถานศึกษาทราบ

## 2) ขั้นดำเนินการ (Do : D)

ดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

## 3) ขั้นประเมินผล (Check : C)

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

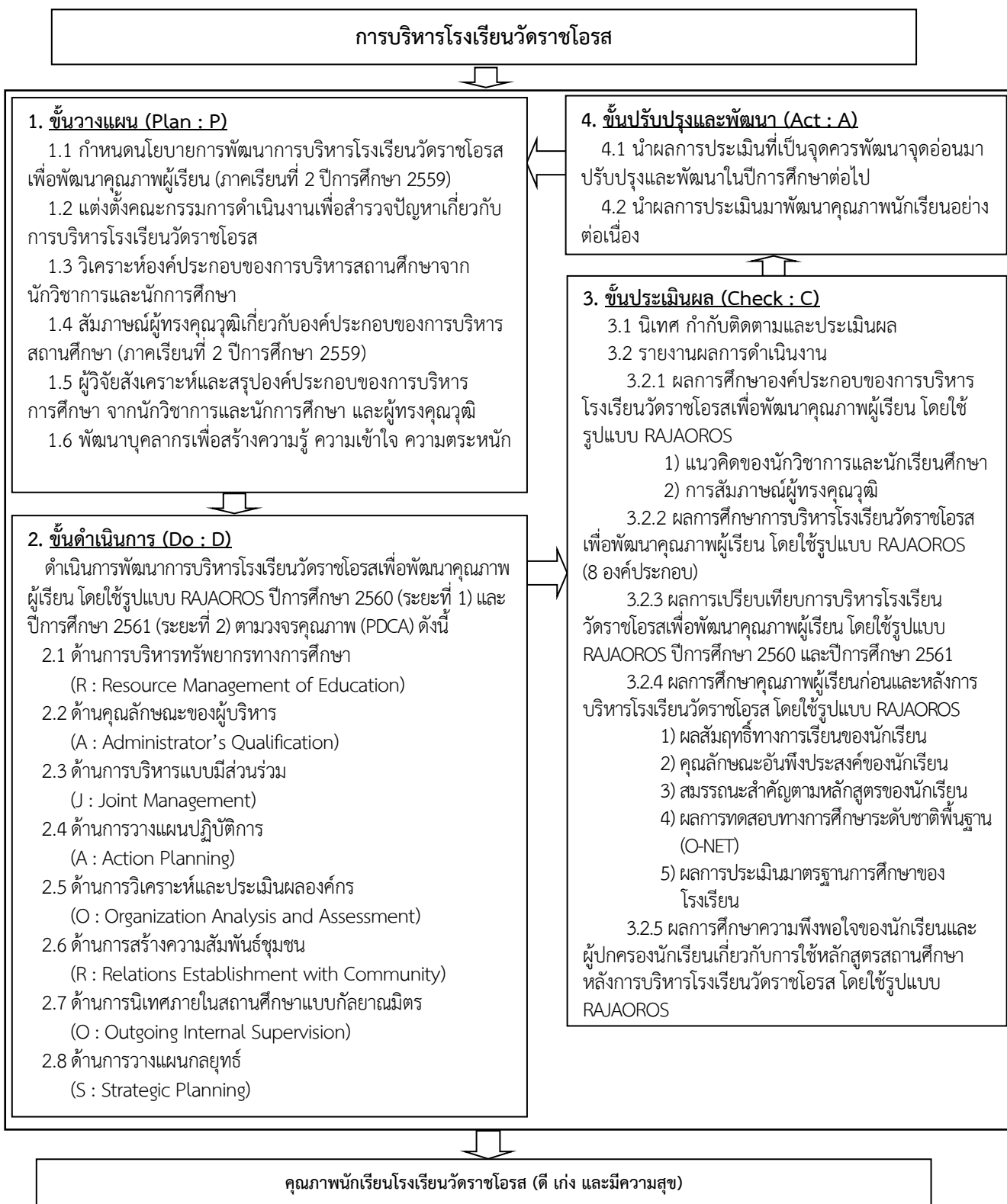
(2) รายงานผลการประเมินผล

## 4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

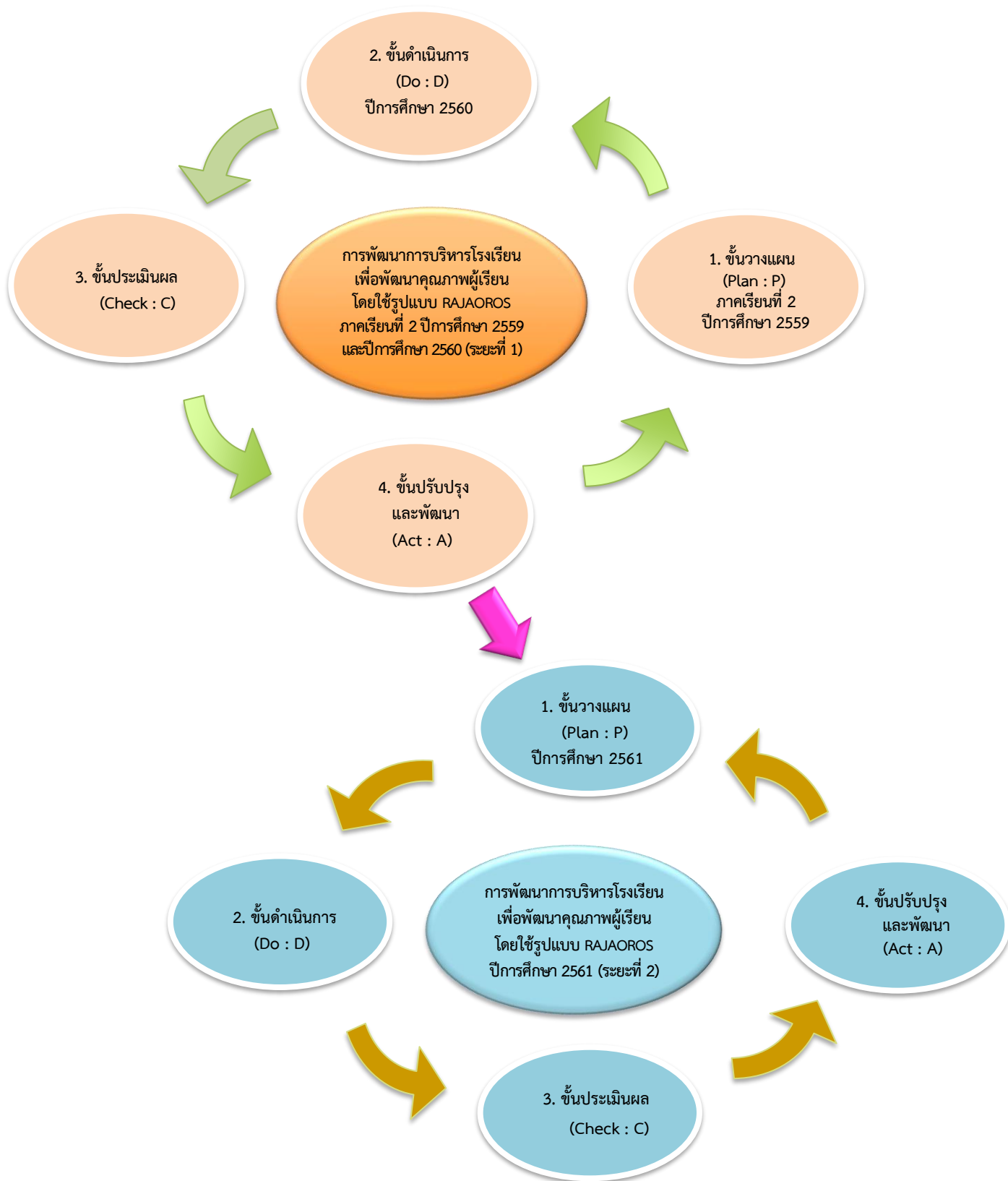
จากการบริหารจัดการโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้พัฒนาการโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS โดยนำกระบวนการขั้นตอนการบริหารวงจรคุณภาพมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ 8 องค์ประกอบดังที่กล่าวมาแล้ว จึงสรุปแสดงการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

**แผนภูมิที่ 5** แสดงการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561





แผนภูมิที่ 6 แสดงการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561



## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

### 1. ปีการศึกษา 2560

1.1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โรงเรียนวัดราชโอรส มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 ดังตารางที่ 12

**ตารางที่ 12** แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560

ประชากร	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	9.70
2. ครู	121	90.30
<b>รวม</b>	<b>134</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ร้อยละ 9.70) (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้แทนครู) และครู โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 121 คน (ร้อยละ 90.30)

1.2 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) ดังตารางที่ 13-20

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ปีการศึกษา 2560

องค์ประกอบการบริหาร	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R)	4.56	0.25	มากที่สุด
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A)	4.56	0.20	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J)	4.50	0.27	มาก
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A)	4.49	0.32	มาก
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O)	4.40	0.27	มาก
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R)	4.45	0.42	มาก
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O)	4.48	0.37	มาก
8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S)	4.55	0.43	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A) ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.20) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R) ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.25) และด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S) ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.43) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J) ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.27) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A) ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.32) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O) ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.37) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R) ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.42) และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O) ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.27) ตามลำดับ

**ตารางที่ 14** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>การบริหารบุคคล (Man)</b>			
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
2. การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน	4.66	0.74	มากที่สุด
3. การส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.69	มาก
4. การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ	4.68	0.47	มากที่สุด
5. การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.85	0.39	มากที่สุด
<b>การบริหารงบประมาณ (Money)</b>			
6. การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น	4.72	0.60	มากที่สุด
7. การส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน	4.80	0.40	มากที่สุด
8. การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	4.38	0.49	มาก
<b>การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน (Materials)</b>			
9. การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.75	0.58	มากที่สุด
10. การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ	4.44	0.59	มาก
11. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล	4.48	0.64	มาก
<b>กระบวนการจัดการ (Management)</b>			
12. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด
13. การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้	4.41	0.58	มาก
14. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตาม แผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.66	มาก
15. การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.53	0.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $S.D. = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.85$ ,  $S.D. = 0.39$ ) รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $S.D. = 0.40$ ) การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $S.D. = 0.58$ ) การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.60$ ) การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.47$ ) การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.74$ ) การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $S.D. = 0.50$ ) และการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $S.D. = 0.61$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.48$ ,  $S.D. = 0.50$ ) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.48$ ,  $S.D. = 0.64$ ) การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $S.D. = 0.59$ ) การส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ,  $S.D. = 0.69$ ) การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.41$ ,  $S.D. = 0.58$ ) การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $S.D. = 0.49$ ) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกชั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.35$ ,  $S.D. = 0.66$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 15** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2560

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม	4.37	0.53	มาก
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.82	0.38	มากที่สุด
3. การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจ วิสัยทัศน์ นโยบายและ เป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.48	0.55	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์	4.81	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. การกำหนด จุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจน และมีคุณภาพ	4.21	0.92	มาก
6. การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมในการพิจารณา ก่อนตัดสินใจเสมอ	4.71	0.46	มากที่สุด
7. การสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งความสำเร็จ	4.56	0.50	มากที่สุด
8. การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคมให้เข้าใจ การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.66	0.61	มากที่สุด
9. การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	4.62	0.59	มากที่สุด
10. การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร	4.34	0.68	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.38) รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมในการพิจารณา ก่อนตัดสินใจเสมอ ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.46) การสื่อสาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และสังคม ให้เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.61) การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.59) และการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.55) การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.53) การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.68) และการกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.92) ตามลำดับ

**ตารางที่ 16** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2560

ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน	4.44	0.75	มาก
2. การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.57	0.68	มากที่สุด
3. การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.41	0.62	มาก
4. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.50	0.57	มาก
5. การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.76	0.53	มากที่สุด
6. การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.58	0.56	มากที่สุด
7. การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน	4.50	0.62	มาก
8. การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.51	0.67	มากที่สุด
9. การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	4.54	0.53	มากที่สุด
10. การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่	4.27	0.69	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $S.D. = 0.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D. = 0.53$ ) รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.58$ ,  $S.D. = 0.56$ ) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $S.D. = 0.68$ ) การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D. = 0.53$ ) และการให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $S.D. = 0.67$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $S.D. = 0.57$ ) การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $S.D. = 0.62$ ) การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและ

เสนอข้อเสนอนแนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $S.D. = 0.75$ ) การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.41$ ,  $S.D. = 0.62$ ) และการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $S.D. = 0.69$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 17** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2560

ด้านการวางแผนปฏิบัติการ	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.71	0.47	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.46	0.65	มาก
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.31	0.82	มาก
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.39	0.80	มาก
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด
6. การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.61	0.52	มากที่สุด
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.95	0.75	มาก
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.82	0.41	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $S.D. = 0.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.82$ ,  $S.D. = 0.41$ ) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $S.D. = 0.47$ ) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.63$ ,  $S.D. = 0.52$ ) และการจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.61$ ,  $S.D. = 0.52$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $S.D. = 0.65$ ) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ ,  $S.D. = 0.80$ ) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.31$ ,  $S.D. = 0.82$ ) และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{X} = 3.95$ ,  $S.D. = 0.75$ ) ตามลำดับ



**ตารางที่ 18** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ปีการศึกษา 2560

ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.47	0.66	มาก
2. การนำผลการศึกษาศภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์	4.30	0.65	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร	3.90	0.55	มาก
4. การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน	4.15	0.45	มาก
5. การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ	4.06	0.68	มาก
6. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการวิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร	4.44	0.53	มาก
7. การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร	4.77	0.46	มากที่สุด
8. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ	4.63	0.54	มากที่สุด
9. การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด	4.70	0.46	มากที่สุด
10. การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.45	0.72	มาก
11. การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.54	0.57	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $S.D. = 0.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร ( $\bar{X} = 4.77$ ,  $S.D. = 0.46$ ) รองลงมา ได้แก่ การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $S.D. = 0.46$ ) การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.63$ ,  $S.D. = 0.54$ ) และการจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D. = 0.57$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

( $\bar{X} = 4.47$ ,  $S.D. = 0.66$ ) การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมวิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลเพื่อ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ,  $S.D. = 0.72$ ) การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การนำผล การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $S.D. = 0.65$ ) การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $S.D. = 0.45$ ) การ ประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $S.D. = 0.68$ ) และการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร ( $\bar{X} = 3.90$ ,  $S.D. = 0.55$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 19** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2560

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน	4.32	0.59	มาก
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.46	0.61	มาก
3. การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม	4.26	0.69	มาก
4. การนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม	4.52	0.65	มากที่สุด
5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน	4.71	0.55	มากที่สุด
6. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน	4.35	0.79	มาก
7. การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิก ของวัด และชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม	4.37	0.87	มาก
8. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.59	0.55	มากที่สุด
9. การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.49	0.60	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ,  $S.D. = 0.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $S.D. = 0.55$ ) รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.59$ ,  $S.D. = 0.55$ ) และการนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $S.D. = 0.65$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $S.D. = 0.60$ ) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $S.D. = 0.61$ ) การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัด และชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม ( $\bar{X} = 4.37$ ,  $S.D. = 0.87$ ) การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ( $\bar{X} = 4.35$ ,  $S.D. = 0.79$ ) การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $S.D. = 0.59$ ) และการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $S.D. = 0.69$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 20** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2560

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร	4.27	0.82	มาก
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	4.13	0.56	มาก
3. การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน	4.64	0.53	มากที่สุด
4. การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา	4.44	0.73	มาก
5. การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ	4.67	0.47	มากที่สุด
6. การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตแบบทดสอบ	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7. การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่น เพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์	4.74	0.44	มากที่สุด
8. การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ	4.38	0.75	มาก
9. การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.46	0.65	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.53) และการสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตแบบทดสอบ ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.65) การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.73) การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.75) การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.82) และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.56) ตามลำดับ

**ตารางที่ 21** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2560

ด้านการวางแผนกลยุทธ์	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.68	0.49	มากที่สุด
2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	4.76	0.46	มากที่สุด
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.57	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้านการวางแผนกลยุทธ์	ระดับความคิดเห็น (n=134)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.58	0.56	มากที่สุด
5. การสร้างแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.57	0.64	มากที่สุด
6. การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.54	0.61	มากที่สุด
7. การจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	4.33	0.77	มาก
8. การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ	4.44	0.72	มาก
9. การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้	4.47	0.70	มาก
10. การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ	4.52	0.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2560 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.46) รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.49) การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.56) การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.59) การสร้างแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.64) การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.61) และการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.52) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ดังนี้ การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.70) การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.72) และการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

## 2. ปีการศึกษา 2561

2.1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561 ดังตารางที่ 22

**ตารางที่ 22** แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561

ประชากร	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	9.56
2. ครู	123	90.44
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ร้อยละ 9.56) (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้แทนครู) และครูโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 123 คน (ร้อยละ 90.44)

2.2 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) (2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) (4) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) (7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และ (8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) ดังตารางที่ 23 - 31

**ตารางที่ 23** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบการบริหาร	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R)	4.66	0.45	มากที่สุด
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A)	4.63	0.53	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J)	4.65	0.24	มากที่สุด
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A)	4.72	0.43	มากที่สุด
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O)	4.70	0.25	มากที่สุด
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R)	4.68	0.60	มากที่สุด
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O)	4.70	0.31	มากที่สุด
8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S)	4.72	0.41	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.68</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S) ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.41$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A) ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.43$ ) ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์การ (O) ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $S.D. = 0.25$ ) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O) ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $S.D. = 0.31$ ) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R) ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.60$ ) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R) ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.45$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J) ( $\bar{X} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.24$ ) และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A) ( $\bar{X} = 4.63$ ,  $S.D. = 0.53$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 24** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4M ปีการศึกษา 2561

ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>การบริหารบุคคล (Man)</b>			
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน	4.64	0.51	มากที่สุด
2. การประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน	4.77	0.45	มากที่สุด
3. การส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.55	0.57	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ	4.66	0.50	มากที่สุด
5. การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.73	0.47	มากที่สุด
<b>การบริหารงบประมาณ (Money)</b>			
6. การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น	4.69	0.54	มากที่สุด
7. การส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน	4.72	0.48	มากที่สุด
8. การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	4.61	0.52	มากที่สุด
<b>การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน (Materials)</b>			
9. การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.75	0.48	มากที่สุด
10. การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ	4.59	0.54	มากที่สุด
11. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล	4.64	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>กระบวนการจัดการ (Management)</b>			
12. การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.62	0.55	มากที่สุด
13. การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้	4.64	0.53	มากที่สุด
14. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตาม แผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.54	มากที่สุด
15. การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.63	0.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.66</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.45) รองลงมา ได้แก่ การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.48) การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.47) การส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.48) การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.54) การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.50) การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.51) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.52) การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.53) การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.51) การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.55) การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.52) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.54) การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.54) และการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ



ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2561

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม	4.56	0.49	มากที่สุด
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.78	0.60	มากที่สุด
3. การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจ วิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.66	0.50	มากที่สุด
4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์	4.68	0.57	มากที่สุด
5. การกำหนด จุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจน และมีคุณภาพ	4.54	0.61	มากที่สุด
6. การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากร ทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคน เข้าร่วมการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ	4.58	0.47	มากที่สุด
7. การสร้างเป้าหมายท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ	4.69	0.51	มากที่สุด
8. การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคม ให้เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.65	0.44	มากที่สุด
9. การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	4.70	0.53	มากที่สุด
10. การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร	4.52	0.53	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่าง ๆ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.60) รองลงมา ได้แก่ การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิด

ความร่วมมือแรงร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การสร้างเป้าหมายท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $S.D. = 0.51$ ) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.57$ ) การชี้แจงให้ครูและบุคลากร เข้าใจ วิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.50$ ) การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคม ให้เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.44$ ) การสนับสนุนและให้ความ เสนอภาคกับครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมการ พิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ ( $\bar{X} = 4.58$ ,  $S.D. = 0.47$ ) การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $S.D. = 0.49$ ) การกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่าง ชัดเจนและมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D. = 0.61$ ) และการสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $S.D. = 0.53$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 26** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2561

ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอ ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน	4.52	0.72	มากที่สุด
2. การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.69	0.61	มากที่สุด
3. การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.69	0.55	มากที่สุด
4. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญ ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.76	0.43	มากที่สุด
5. การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.88	0.37	มากที่สุด
6. การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ อยู่เสมอ	4.68	0.50	มากที่สุด
7. การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน	4.63	0.56	มากที่สุด
8. การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.66	0.58	มากที่สุด
9. การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหา วิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	4.59	0.52	มากที่สุด
10. การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ อย่างเต็มที่	4.42	0.65	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.37) รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.55) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.61) การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.50) การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.58) การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.56) การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.52) และการเปิดโอกาสให้บุคลากรชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.72) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

**ตารางที่ 27** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2561

ด้านการวางแผนปฏิบัติการ	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.69	0.56	มากที่สุด
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.59	0.72	มากที่สุด
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.65	0.68	มากที่สุด
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.76	0.45	มากที่สุด
6. การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4.68	0.64	มากที่สุด
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.91	0.29	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.72</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.29) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.39) การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.45) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.56) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.64) การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.49) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.68) และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

**ตารางที่ 28** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ปีการศึกษา 2561

ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.61	0.59	มากที่สุด
2. การนำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์	4.72	0.51	มากที่สุด
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร	4.76	0.53	มากที่สุด
4. การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน	4.73	0.49	มากที่สุด
5. การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ	4.69	0.56	มากที่สุด
6. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการวิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร	4.68	0.50	มากที่สุด
7. การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร	4.84	0.37	มากที่สุด
8. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ	4.69	0.51	มากที่สุด
9. การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด	4.75	0.43	มากที่สุด
10. การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
11. การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.66	0.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.70</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $S.D. = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการ และสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร ( $\bar{X} = 4.84$ ,  $S.D. = 0.37$ ) รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การประเมินองค์กรตามแผนและ คู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $S.D. = 0.43$ ) การจัดทำแผนและ คู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $S.D. = 0.49$ ) การนำผลจากการศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.51$ ) การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $S.D. = 0.51$ ) การ ประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $S.D. = 0.56$ ) การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.50$ ) การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.51$ ) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ,  $S.D. = 0.59$ ) และการนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และ สรุปลงเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $S.D. = 0.65$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 29** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2561

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับ นักเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.65	0.52	มากที่สุด
3. การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม	4.65	0.53	มากที่สุด
4. การนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่าง เหมาะสม	4.71	0.50	มากที่สุด
5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน	4.51	0.66	มากที่สุด
7. การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม	4.62	0.65	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.62	0.49	มากที่สุด
9. การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.81	0.46	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.68</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.81$ ,  $S.D. = 0.46$ ) รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $S.D. = 0.40$ ) การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนและการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $S.D. = 0.43$ ) การนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $S.D. = 0.50$ ) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.52$ ) การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.49$ ) การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.65$ ) และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $S.D. = 0.66$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2561

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา แก่บุคลากร	4.75	0.54	มากที่สุด
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา	4.56	0.56	มากที่สุด
3. การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน	4.68	0.49	มากที่สุด
4. การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา	4.63	0.62	มากที่สุด
5. การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ	4.74	0.47	มากที่สุด
6. การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ	4.59	0.52	มากที่สุด
7. การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่น เพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์	4.77	0.45	มากที่สุด
8. การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ	4.76	0.51	มากที่สุด
9. การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.81	0.43	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.70</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.45) การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.51) การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.54) การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.47) การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.49) การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.62) การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.52) และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.56) ตามลำดับ

**ตารางที่ 31** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2561

ด้านการวางแผนกลยุทธ์	ระดับความคิดเห็น (n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	4.87	0.71	มากที่สุด
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.72	0.68	มากที่สุด
4. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.76	0.70	มากที่สุด
5. การสร้างแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.75	0.56	มากที่สุด
6. การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.71	0.54	มากที่สุด
7. การจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	4.62	0.80	มากที่สุด
8. การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ	4.73	0.71	มากที่สุด
9. การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้	4.65	0.60	มากที่สุด
10. การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ	4.64	0.71	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.72</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.71) รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.42) การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.70) การสร้างแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.56) การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.71) การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.68) การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.54) การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.60) การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.71) และการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.80) ตามลำดับ



**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561**

ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ดังตารางที่ 32

**ตารางที่ 32** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบการบริหารโรงเรียน	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R)	4.56	0.25	มากที่สุด	4.66	0.45	มากที่สุด	สูงกว่า
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A)	4.56	0.20	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด	สูงกว่า
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J)	4.50	0.27	มาก	4.65	0.24	มากที่สุด	สูงกว่า
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A)	4.49	0.32	มาก	4.72	0.43	มากที่สุด	สูงกว่า
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O)	4.40	0.27	มาก	4.70	0.25	มากที่สุด	สูงกว่า
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R)	4.45	0.42	มาก	4.68	0.60	มากที่สุด	สูงกว่า
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O)	4.48	0.37	มาก	4.70	0.31	มากที่สุด	สูงกว่า
8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S)	4.55	0.43	มากที่สุด	4.72	0.41	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>	<b>4.68</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 32 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู พบว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A) ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.20) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R) ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.25) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S) ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.43) และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J) ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.27) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A) ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.32) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O) ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.37) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R) ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.42) และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O) ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.27) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S) ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.41) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A) ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.43) ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O) ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.25) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O) ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.31) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R) ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.60) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R) ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.45) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J) ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.24) และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A) ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตามองค์ประกอบ ทั้ง 8 องค์ประกอบมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องดีมาก ยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด จึงสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังตารางที่ 33 - 41

**ตารางที่ 33** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
<b>การบริหารบุคคล(Man)</b>							
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน/การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน	4.48	0.50	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด	สูงกว่า
2. การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน	4.66	0.74	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด	สูงกว่า
3. การส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.69	มาก	4.55	0.57	มากที่สุด	สูงกว่า
4. การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ	4.68	0.47	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด	ต่ำกว่า
5. การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.85	0.39	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	ต่ำกว่า
<b>การบริหารงบประมาณ (Money)</b>							
6. การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น	4.72	0.60	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	ต่ำกว่า
7. การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	ต่ำกว่า
8. การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	4.38	0.49	มาก	4.61	0.52	มากที่สุด	สูงกว่า

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
<b>การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน (Materials)</b>							
9. การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.75	0.58	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	เท่ากัน
10. การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ	4.44	0.59	มาก	4.59	0.54	มากที่สุด	สูงกว่า
11. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล	4.48	0.64	มาก	4.64	0.52	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>กระบวนการจัดการ (Management)</b>							
12. การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด	4.62	0.55	มากที่สุด	สูงกว่า
13. การกำหนดขั้นตอน และกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้	4.41	0.58	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	สูงกว่า
14. การนิเทศ กำกับติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.66	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	สูงกว่า
15. การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	4.53	0.50	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.66</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 33 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ศึกษาด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $S.D. = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.85$ ,  $S.D. = 0.39$ ) รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้

สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $S.D. = 0.40$ ) การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่  
 เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $S.D. = 0.58$ ) การจัดให้ครูไปศึกษาดูงาน  
 นอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.60$ ) การจัดกิจกรรม  
 การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.47$ )  
 การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.74$ )  
 การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การบริหาร  
 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $S.D. = 0.50$ ) และการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์  
 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $S.D. = 0.61$ ) ตามลำดับ  
 และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการวางแผน/การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน  
 ( $\bar{X} = 4.48$ ,  $S.D. = 0.50$ ) รองลงมา ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.48$ ,  
 $S.D. = 0.64$ ) การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $S.D. = 0.59$ )  
 การส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนา  
 กิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ,  $S.D. = 0.69$ ) การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบ  
 ที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.41$ ,  $S.D. = 0.58$ ) การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ  
 ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $S.D. = 0.49$ ) และการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่าง  
 สม่าเสมอ ( $\bar{X} = 4.35$ ,  $S.D. = 0.66$ ) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
 ที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประชุม  
 ชี้แจงครูและบุคลากรให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.77$ ,  $S.D. = 0.45$ ) รองลงมา  
 ได้แก่ การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $S.D. = 0.48$ )  
 การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $S.D. = 0.47$ ) การ  
 ส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.48$ ) การจัดให้ครูไป  
 ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $S.D. = 0.54$ ) การ  
 จัดกิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ ( $\bar{X} = 4.66$ ,  
 $S.D. = 0.50$ ) การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.64$ ,  
 $S.D. = 0.51$ ) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.64$ ,  $S.D. = 0.52$ ) การ  
 กำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.64$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การ  
 ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหาร  
 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.63$ ,  $S.D. = 0.51$ ) การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์  
 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.55$ ) การ  
 สนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.61$ ,  $S.D. = 0.52$ ) การนิเทศ  
 กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่าเสมอ ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $S.D. = 0.54$ )  
 การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.59$ ,  $S.D. = 0.54$ ) และการ  
 ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนากิจกรรม  
 การเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $S.D. = 0.57$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องดีมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

**ตารางที่ 34** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
	1. การวิเคราะห์ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม	4.37	0.53	มาก	4.56	0.49	
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่าง ๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.82	0.38	มากที่สุด	4.78	0.60	มากที่สุด	ต่ำกว่า
3. การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.48	0.55	มาก	4.66	0.50	มากที่สุด	สูงกว่า

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการ เปรียบเทียบ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
	4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการ ประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์	4.81	0.39	มากที่สุด	4.68	0.57	
5. การกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน และมีคุณภาพ	4.21	0.92	มาก	4.54	0.61	มากที่สุด	สูงกว่า
6. การสนับสนุนและให้ความ เสมอภาคกับครูและบุคลากร ทุกคนรวมทั้งนำความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของทุกคน เข้าร่วมในการพิจารณา ก่อน ตัดสินใจเสมอ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.58	0.47	มากที่สุด	ต่ำกว่า
7. การสร้างเป้าหมายที่ท้าทาย ให้กับครูและบุคลากรในการ ปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด	สูงกว่า
8. การสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคม เข้าใจการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างชัดเจน	4.66	0.61	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด	ต่ำกว่า
9. การประสาน สร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ระหว่างครูและบุคลากรในการ ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ที่วางไว้	4.62	0.59	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	สูงกว่า
10. การสร้างกระบวนการติดต่อ สื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการ สื่อสารและตัวผู้รับสาร	4.34	0.68	มาก	4.52	0.53	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.63</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 34 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $S.D. = 0.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบ วิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.82$ ,  $S.D. = 0.38$ ) รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.81$ ,  $S.D. = 0.39$ ) การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $S.D. = 0.46$ ) การสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.61$ ) การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.59$ ) และการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $S.D. = 0.50$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.48$ ,  $S.D. = 0.55$ ) รองลงมา ได้แก่ การวิเคราะห์การตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.37$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร ( $\bar{X} = 4.34$ ,  $S.D. = 0.68$ ) และการกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้ครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $S.D. = 0.92$ ) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ,  $S.D. = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเปรียบเทียบของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์ และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.78$ ,  $S.D. = 0.60$ ) รองลงมา ได้แก่ การประสาน สร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $S.D. = 0.51$ ) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.57$ ) การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.50$ ) การสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคม เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.44$ ) การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ ( $\bar{X} = 4.58$ ,  $S.D. = 0.47$ ) การวิเคราะห์ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $S.D. = 0.49$ ) การกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D. = 0.61$ ) และการสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $S.D. = 0.53$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครู และบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเข้าร่วมในการพิจารณาข้อตัดสินใจเสมอ และการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์และสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้พฤติกรรมของผู้บริหาร และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารซึ่งมีอิทธิพลประกอบกับแนวทางการบริหารจัดการตามรูปแบบใหม่ แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องดีมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

**ตารางที่ 35** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
	1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนะ ข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน	4.44	0.75	มาก	4.52	0.72	
2. การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.57	0.68	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด	สูงกว่า
3. การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.41	0.62	มาก	4.69	0.55	มากที่สุด	สูงกว่า
4. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.50	0.57	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด	สูงกว่า
5. การยกย่อง ชมเชยบุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.76	0.53	มากที่สุด	4.88	0.37	มากที่สุด	สูงกว่า



ตารางที่ 35 (ต่อ)

ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการ เปรียบเทียบ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
	6. การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูน ความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.58	0.56	มากที่สุด	4.68	0.50	
7. การแสดงความเป็นกัลยาณมิตร ต่อบุคลากรทุกคน	4.50	0.62	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด	สูงกว่า
8. การให้อำนาจและโอกาสบุคลากร ในการแสดงความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	4.51	0.67	มากที่สุด	4.66	0.58	มากที่สุด	สูงกว่า
9. การให้อิสระแก่บุคลากรในการ ตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	4.54	0.53	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด	สูงกว่า
10. การให้อิสระแก่บุคลากรในการ แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่	4.27	0.69	มากที่สุด	4.42	0.65	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.65</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 35 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชยบุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.53) รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.56) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.68) การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.53) และการให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสดำเนินการต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.57) รองลงมา ได้แก่ การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.62) การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนั้นๆ ข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.75) การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.62) และการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.24) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชยบุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.37) รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.55) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.61) การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูน ความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.50) การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.58) การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.56) การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.52) และการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนแนะ ข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.65)

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องดีมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

**ตารางที่ 36** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านการวางแผนปฏิบัติการ	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
	1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.71	0.47	มากที่สุด	4.83	0.39	
2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.46	0.65	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด	สูงกว่า

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ด้านการวางแผนปฏิบัติการ	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
	3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.31	0.82	มากที่สุด	4.59	0.72	
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.39	0.80	มากที่สุด	4.65	0.68	มากที่สุด	สูงกว่า
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด	สูงกว่า
6. การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.61	0.52	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	สูงกว่า
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.95	0.75	มากที่สุด	4.68	0.64	มากที่สุด	สูงกว่า
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.82	0.41	มากที่สุด	4.91	0.29	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.72</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 36 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนปฏิบัติการ พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.82$ , S.D. = 0.41) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.47) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.63$ , S.D. = 0.52) และการจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.61$ , S.D. = 0.52) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.65) รองลงมา ได้แก่ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = 0.80) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.82) และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = 0.75) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.91$ , S.D. = 0.29) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.83$ , S.D. = 0.39) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.76$ ,

S.D. = 0.45) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.69$ , S.D. = 0.56) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.64) การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.67$ , S.D. = 0.49) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.68) และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยระบบการวางแผนปฏิบัติการ แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

**ตารางที่ 37** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านการวิเคราะห์และประเมิน องค์กร	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการ เปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	
	1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.47	0.66	มาก	4.61	0.59	
2. การนำผลจากการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการมาวิเคราะห์ และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์	4.30	0.65	มาก	4.72	0.51	มากที่สุด	สูงกว่า
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนและโครงการ ประเมินองค์กร	3.90	0.55	มาก	4.76	0.53	มากที่สุด	สูงกว่า
4. การจัดทำแผนและคู่มือการ ประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน	4.15	0.45	มาก	4.73	0.49	มากที่สุด	สูงกว่า
5. การประชุมชี้แจงเหตุผลและ ความจำเป็นของแผนและ โครงการให้บุคลากรทราบ	4.06	0.68	มาก	4.69	0.56	มากที่สุด	สูงกว่า

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ด้านการวิเคราะห์และประเมิน องค์กร	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการ เปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	
	6. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร	4.44	0.53	มาก	4.68	0.50	
7. การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร	4.77	0.46	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด	สูงกว่า
8. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ	4.63	0.54	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด	สูงกว่า
9. การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมิน ตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	สูงกว่า
10. การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.45	0.72	มาก	4.60	0.65	มากที่สุด	สูงกว่า
11. การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.54	0.57	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>	<b>4.70</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 37 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร ( $\bar{x} = 4.77$ , S.D. = 0.46) รองลงมา ได้แก่ การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมิน ตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.46) การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ( $\bar{x} = 4.63$ , S.D. = 0.54) และการจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.66) การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.72) การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนและโครงการ

วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.53) การนำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.65) การจัดทำ แผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.45) การประชุมชี้แจงเหตุผลและ ความจำเป็นของแผนและโครงการให้บุคลากรทราบ ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.68) และการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.55) ตามลำดับ สำหรับปี การศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร ( $\bar{x} = 4.84$ , S.D. = 0.37) รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.53) การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.43) การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.73$ , S.D. = 0.49) การ นำผลจากการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ ( $\bar{x} = 4.72$ , S.D. = 0.51) การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ( $\bar{x} = 4.69$ , S.D. = 0.51) การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนและโครงการให้บุคลากรทราบ ( $\bar{x} = 4.69$ , S.D. = 0.56) การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.50) การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.51) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.61$ , S.D. = 0.59) และการนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร ตาม ความความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้านการวิเคราะห์และประเมิน องค์กร แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่าง ต่อเนื่องดีมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ ความความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

**ตารางที่ 38** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
	1. การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงผลการเรียน และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน	4.32	0.59	มาก	4.75	0.43	
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.46	0.61	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด	สูงกว่า
3. การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามความเหมาะสม	4.26	0.69	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด	สูงกว่า
4. การนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม	4.52	0.65	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	สูงกว่า
5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน	4.71	0.55	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	สูงกว่า
6. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน	4.35	0.79	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด	สูงกว่า
7. การมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ในฐานะสมาชิก ของวัด และชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม	4.37	0.87	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด	สูงกว่า

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชน	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการ เปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	
	8. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู และนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ สาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม	4.59	0.55	มาก ที่สุด	4.62	0.49	
9. การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุน การใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนรู้	4.49	0.60	มาก	4.81	0.46	มาก ที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>	<b>4.68</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 38 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.55) รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.55) และการนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจาก ผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.52$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.60) รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองการเยี่ยมบ้านนักเรียน ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.61) การมีความ รับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิก ของวัด และชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.87) การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความ รับผิดชอบต่อชุมชน ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.79) การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงผลการเรียนและการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D. = 0.59) และการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสม



กับผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.81$ ,  $S.D. = 0.46$ ) รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.80$ ,  $S.D. = 0.40$ ) การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงผลการเรียน และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 4.75$ ,  $S.D. = 0.43$ ) การนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น จากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.71$ ,  $S.D. = 0.50$ ) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน ( $\bar{x} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.52$ ) การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.53$ ) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.49$ ) การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัด และชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม ( $\bar{x} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.49$ ) การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมาย ( $\bar{x} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.65$ ) และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ( $\bar{x} = 4.51$ ,  $S.D. = 0.66$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยการดำเนินกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องดีมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

**ตารางที่ 39** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการ เปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	
	1. การสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาแก่บุคลากร	4.27	0.82	มาก	4.75	0.54	
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศการศึกษาของ สถานศึกษา	4.13	0.56	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด	สูงกว่า
3. การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ คุณภาพผู้เรียน	4.64	0.53	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด	สูงกว่า
4. การจัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการ นิเทศการศึกษา	4.44	0.73	มาก	4.63	0.62	มากที่สุด	สูงกว่า
5. การจัดทำแผนและคู่มือการ นิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็น แนวทางการดำเนินการ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด	สูงกว่า
6. การสร้างเครื่องมือการนิเทศ การศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ	4.55	0.50	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด	สูงกว่า
7. การนิเทศการศึกษาตามแผน และคู่มือที่กำหนดไว้ มีการ ยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุ วัตถุประสงค์	4.74	0.44	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด	สูงกว่า
8. การสนับสนุนให้บุคลากรมีการ นิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตร โดยมีผู้บริหารคอยให้ความ ช่วยเหลือ	4.38	0.75	มาก	4.76	0.51	มากที่สุด	สูงกว่า
9. การประเมินผลการดำเนิน การนิเทศอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	4.46	0.65	มาก	4.81	0.43	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>	<b>4.70</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 39 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การนิเทศการศึกษาตาม แผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ( $\bar{x} = 4.74$ , S.D. = 0.44) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ( $\bar{x} = 4.67$ , S.D. = 0.47) การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.53) และการสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.65) รองลงมา ได้แก่ การจัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผน การนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.73) การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตร โดยมีผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.75) การสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.82) และการแต่งตั้งคณะกรรมการการ นิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.56) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุก ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.81$ , S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุ วัตถุประสงค์ ( $\bar{x} = 4.77$ , S.D. = 0.45) การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตร โดย มีผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.51) การสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษาแก่บุคลากร ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.54) การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศ การศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ( $\bar{x} = 4.74$ , S.D. = 0.47) การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.49) การจัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผน การนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.63$ , S.D. = 0.62) การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่ หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.52) และการแต่งตั้งคณะกรรมการการ นิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.56)

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไป อย่างต่อเนื่องดีมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

**ตารางที่ 40** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ด้านการวางแผนกลยุทธ์	ปีการศึกษา 2560 (n=134)			ปีการศึกษา 2561 (n=136)			ผลการเปรียบเทียบ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
	1. การตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.68	0.49	มากที่สุด	4.80	0.42	
2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	4.76	0.46	มากที่สุด	4.87	0.71	มากที่สุด	สูงกว่า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.57	0.59	มากที่สุด	4.72	0.68	มากที่สุด	สูงกว่า
4. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.58	0.56	มากที่สุด	4.76	0.70	มากที่สุด	สูงกว่า
5. การสร้างแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.57	0.64	มากที่สุด	4.75	0.56	มากที่สุด	สูงกว่า
6. การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.54	0.61	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด	สูงกว่า
7. การจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	4.33	0.77	มากที่สุด	4.62	0.80	มากที่สุด	สูงกว่า
8. การชี้แจงแผนกลยุทธ์แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ	4.44	0.72	มากที่สุด	4.73	0.71	มากที่สุด	สูงกว่า
9. การดำเนินการตามกลยุทธ์แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้	4.47	0.70	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	สูงกว่า
10. การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์แผนงานโครงการ	4.52	0.52	มากที่สุด	4.64	0.71	มากที่สุด	สูงกว่า
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.72</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>สูงกว่า</b>

จากตารางที่ 40 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ด้านการวางแผนกลยุทธ์ พบว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่าง

หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D. = 0.46$ ) รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.49$ ) การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.58$ ,  $S.D. = 0.56$ ) การเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $S.D. = 0.59$ ) การสร้างแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $S.D. = 0.64$ ) การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D. = 0.61$ ) และการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์แผนงานโครงการ ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $S.D. = 0.52$ ) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ดังนี้ การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.47$ ,  $S.D. = 0.70$ ) รองลงมา ได้แก่ การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $S.D. = 0.72$ ) และการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.33$ ,  $S.D. = 0.77$ ) ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.87$ ,  $S.D. = 0.71$ ) รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $S.D. = 0.42$ ) การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D. = 0.70$ ) การสร้างแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $S.D. = 0.56$ ) การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $S.D. = 0.71$ ) การเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = 0.68$ ) การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $S.D. = 0.54$ ) การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.65$ ,  $S.D. = 0.60$ ) การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ( $\bar{X} = 4.64$ ,  $S.D. = 0.71$ ) และการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.80$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งรูปแบบดังกล่าวไม่เคยมีการใช้มาก่อน เมื่อใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสในปีการศึกษา 2560 ผู้เกี่ยวข้องเริ่มรับรู้และการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยการวางแผนกลยุทธ์ แต่เมื่อเวลาต่อมาอีก 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2561 การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตอบสนองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังที่กล่าวมาแล้ว

การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู จำแนกตามปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและครู ในปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 โดยสามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติ ดังนี้

$H_0$  : คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 กับ ปีการศึกษา 2561 ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 กับ ปีการศึกษา 2561 แตกต่างกัน

สถิติที่ผู้วิจัยใช้วิเคราะห์ คือ ค่าที่  $t$ -test สำหรับการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างประชากรสองกลุ่ม โดยประชากรทั้งสองกลุ่มเป็นอิสระจากกัน ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% และปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) ก็ต่อเมื่อค่า  $p$ -value น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.05

**ตารางที่ 41** แสดงการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและครู ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		t	p - value
	(n=134)		(n=136)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R)	4.56	0.25	4.66	0.45	-4.73	0.00*
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A)	4.56	0.20	4.63	0.53	-4.62	0.00*
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J)	4.50	0.27	4.65	0.24	-13.99	0.00*
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A)	4.49	0.32	4.72	0.43	-7.12	0.00*
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมิน องค์กร (O)	4.40	0.27	4.70	0.25	-8.10	0.00*
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชน (R)	4.45	0.42	4.68	0.60	-11.42	0.00*
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร (O)	4.48	0.37	4.70	0.31	-8.17	0.00*
8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S)	4.55	0.43	4.72	0.41	-19.92	0.00*
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.32</b>	<b>4.68</b>	<b>0.38</b>	<b>-17.60</b>	<b>0.00*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และครู ในปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.32) และปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.38) และองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีค่า  $p$ -value เท่ากับ 0.00 ทุกด้าน ซึ่งน้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) หมายความว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้ ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์การ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

จากการศึกษาคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 มีผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดราชโอรส ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จำแนกตามปีการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา					
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0,ร,มส)	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0,ร,มส)	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0,ร,มส)	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0,ร,มส)
1. ภาษาไทย	49.65	1.10	50.12	1.07	51.43	1.03	58.32	1.41
2. คณิตศาสตร์	44.41	2.68	43.29	3.01	44.91	2.88	45.52	2.83
3. วิทยาศาสตร์	39.97	2.35	39.85	1.74	41.60	1.66	39.58	1.63
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	49.69	2.28	49.65	2.59	50.99	2.48	66.18	2.43
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	52.52	3.93	51.89	4.52	53.14	4.32	90.97	0.40
6. ศิลปะ	44.97	4.20	45.33	4.13	46.86	3.95	83.41	0.25
7. ภาษาต่างประเทศ	45.91	4.68	45.29	4.59	46.82	4.40	42.84	2.86
8. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	47.44	3.78	46.49	4.47	47.97	4.29	80.93	0.87
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>46.82</b>	<b>3.13</b>	<b>46.49</b>	<b>3.27</b>	<b>47.97</b>	<b>3.13</b>	<b>63.47</b>	<b>1.59</b>

\* เกณฑ์เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำหนด ดังนี้

1. ผลการเรียน 3 ขึ้นไปเฉลี่ยตามเกณฑ์ (ร้อยละ 60.00)
2. ผลการเรียนไม่ผ่าน(0,ร,มส)ไม่เกินร้อยละ 3.00

ที่มา : โรงเรียนวัดราชโอรส, 2559 : 20

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2560 : 19

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2561 : 18

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2562 : 21

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) สูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 63.47 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.82 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60.00)

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 1.59 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 3.13 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่ 3 มีวินัย ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย และด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ดังตารางที่ 43

**ตารางที่ 43** แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)
ด้านที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	93.99	94.59	95.01	96.48
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	75.24	95.36	96.87	97.10
ด้านที่ 3 มีวินัย	75.00	96.52	97.61	98.01
ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	75.54	92.66	93.52	97.83
ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	94.31	96.52	97.62	97.93
ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	75.54	96.52	96.87	97.93
ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย	90.91	92.66	93.15	96.88
ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ	73.22	95.37	95.75	96.99
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>81.72</b>	<b>95.02</b>	<b>95.81</b>	<b>97.39</b>

ที่มา : โรงเรียนวัดราชโอรส, 2559 : 30

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2560 : 31

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2561 : 29

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2562 : 28

จากตารางที่ 43 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 81.72) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.39) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา



3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิดของนักเรียน ด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน และ ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ดังตารางที่ 44

**ตารางที่ 44** แสดงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 –ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)
ด้านที่ 1 ความสามารถในการ สื่อสารของนักเรียน	96.00	96.91	97.24	99.78
ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด ของนักเรียน	96.40	96.52	99.85	99.65
ด้านที่ 3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	96.10	96.52	96.87	98.71
ด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตของนักเรียน	97.80	99.62	99.85	98.93
ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีของนักเรียน	98.50	99.62	99.48	99.78
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>96.96</b>	<b>97.84</b>	<b>98.66</b>	<b>99.37</b>

**ที่มา :** โรงเรียนวัดราชโอรส, 2559 : 26  
โรงเรียนวัดราชโอรส, 2560 : 27  
โรงเรียนวัดราชโอรส, 2561 : 28  
โรงเรียนวัดราชโอรส, 2562 : 25

จากตารางที่ 44 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรสมีสสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.96) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 99.37) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 45

**ตารางที่ 45** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

วิชา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน							
	ก่อนการพัฒนา				หลังการพัฒนา			
	ปีการศึกษา 2559 (N = 841)		ปีการศึกษา 2560 (N = 785)		ปีการศึกษา 2561 (N = 840)		ปีการศึกษา 2562 (N = 867)	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
1. ภาษาไทย	51.63	60.61	52.21	56.47	58.07	55.23	61.21	49.69
2. คณิตศาสตร์	35.79	28.03	30.71	28.39	32.45	36.53	30.93	29.07
3. วิทยาศาสตร์	37.81	33.93	32.77	31.66	36.67	33.08	30.64	31.29
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56.77	39.17	-	37.62	-	37.76	-	39.67
5. ภาษาอังกฤษ	37.01	29.62	32.29	31.04	30.80	35.54	38.03	32.72
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>43.80</b>	<b>38.27</b>	<b>37.00</b>	<b>37.04</b>	<b>39.50</b>	<b>39.63</b>	<b>40.20</b>	<b>36.49</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>41.04</b>		<b>37.02</b>		<b>39.57</b>		<b>38.35</b>	

ที่มา : โรงเรียนวัดราชโอรส, 2559 : 100  
 โรงเรียนวัดราชโอรส, 2560 : 101  
 โรงเรียนวัดราชโอรส, 2561 : 102  
 โรงเรียนวัดราชโอรส, 2562 : 104

จากตารางที่ 45 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรสมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 41.04 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวม 38.35 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาใกล้เคียงกับก่อนการพัฒนา

นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาภาษาไทย มีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้น วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

5. ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ด้าน 13 มาตรฐาน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และ ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ดังตารางที่ 46

**ตารางที่ 46** แสดงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพของนักเรียน			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ภาพรวม	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย ทั้งการอ่าน การฟังและการสื่อความ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ความรู้ความสามารถด้านความเป็นพลเมืองดีและพลโลก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ความรู้ ความสามารถทางด้านความคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์	ดี	ดี	ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ความรู้ ความสามารถทางด้านสุขอนามัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ความรู้ ความสามารถทางด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 46 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพของนักเรียน			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขัน</b>				
<b>ความรู้ความสามารถและทักษะ</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประสิทธิภาพการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ประสิทธิภาพการแข่งขันความรู้ความสามารถ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ทักษะในการเรียนรู้ ICT	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้า</b>				
<b>ด้วยตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 นักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS1)	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS2)	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 นักเรียนนำผลงานเผยแพร่ก่อประโยชน์ให้ ตนเองสังคมและประเทศชาติ (IS3)	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 นักเรียนที่นำเสนอผลงาน IS ระดับประเทศ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ภาพรวม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 5 มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีสุขภาพกายดี (น้ำหนัก ส่วนสูง)	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สุขนิสัยดีในการดูแลสุขภาพและ การออกกำลังกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีสุขภาพจิตที่ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีสุนทรียภาพที่ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 46 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพของนักเรียน			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
	(N = 2,542)	(N = 2,590)	(N = 2,706)	(N = 2,759)
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ในระดับสูง</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ความสามารถในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ความสามารถในการคิด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนซื่อสัตย์ สุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนมีวินัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้เรียนอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้เรียนรักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ผู้เรียนมีอัตลักษณ์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ม.ต้น	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม. ต้น	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 46 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพของนักเรียน			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาจีน	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาจีน	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ม.ปลาย	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ม.ปลาย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ภาพรวม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยหลัก STEM Education	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 กิจกรรมอาเซียนบูรณาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ภาพรวม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 อัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับจรรยาบรรณและหลักธรรมทาง ศาสนา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมและค่านิยม หลักของครู และบุคลากรที่สอดคล้อง กับโรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 46 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพของนักเรียน			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา มาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 ความพึงพอใจของครูต่อนโยบายการจัด สวัสดิการและการสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร ระดับสูง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มี สมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สมรรถนะครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สมรรถนะด้านการค้นคว้า วิจัย ในการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สมรรถนะด้านการเรียนรู้ การผลิตและใช้ สื่อการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 การใช้ภูมิปัญญาไทย และแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 12 การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมี คุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำ องค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการกำกับ องค์กรให้การปฏิบัติของครูและบุคลากร ทางการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการจัดทำ กลยุทธ์สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำ กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ระบบการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 46 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพของนักเรียน			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 ระบบการสร้างความรู้ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 ระบบการวัด วิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.8 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.9 ระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.10 ระบบการสร้างความรู้ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.11 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.12 พัฒนาความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.13 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.14 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>				
<b>มาตรฐานที่ 13 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 สร้างความตระหนักให้ทุกคนเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบที่มีการติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



ตารางที่ 46 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพของนักเรียน			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2559 (N = 2,542)	ปีการศึกษา 2560 (N = 2,590)	ปีการศึกษา 2561 (N = 2,706)	ปีการศึกษา 2562 (N = 2,759)
ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อ สาธารณะชน พร้อมจัดทำฐานข้อมูล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 จัดให้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่มา : โรงเรียนวัดราชโอรส, 2559 : 18-19

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2560 : 20-21

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2561 : 16-17

โรงเรียนวัดราชโอรส, 2562 : 19-20

ตารางที่ 46 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

นอกจากนี้ผลการศึกษาคคุณภาพผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ RAJAOROS มีตัวแปรสอดแทรกจำนวนมากทำให้คุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดราชโอรส ในแต่ละปีมีความแตกต่างกัน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ เพศ สุขภาพ(กายและจิต) สภาพเศรษฐกิจครอบครัว ความเป็นอยู่ของครอบครัวนักเรียน สภาพแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในบางปีการศึกษา อย่างไรก็ตามโรงเรียนได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม R.O. Student Care เพื่อการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสามารถพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

2. การพัฒนาครูที่แตกต่างกัน ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 3 โครงการ ดังนี้

2.1.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) การอบรมเพิ่มสมรรถนะครูด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ/มาตรฐานสากล (2) การอบรมเพิ่มสมรรถนะครูด้านการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT (3) การอบรมเพิ่มสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ด้วยภาษาอังกฤษ (4) จัดประชุมสัมมนาวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี และ (5) จัดพิธีเชิดชูครูผู้มีอุดมการณ์

2.1.2 โครงการปรับค่านิยมและกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมนิเทศ ประชุมติดตามและประเมิน การนำค่านิยมและหลักการปฏิบัติงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาใช้ปรับกระบวนการทำงานใน หน่วยงาน (2) การยกย่องชมเชยครูและหน่วยงานที่น่าค่านิยมและหลักติดตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติมาใช้ปรับกระบวนการทำงานดีเด่น

2.1.3 โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีจำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน เครือข่ายทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร และ (2) กิจกรรมความร่วมมือทาง การศึกษา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 4

## 2.2 ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

2.2.1 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมยกย่องเชิดชูครูผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพและหลักธรรมทางศาสนา (2) กิจกรรมเพิ่มสมรรถนะครูผู้ช่วย/คศ.1 (3) กิจกรรมพัฒนาครูรุ่นใหม่ (4) กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ (5) กิจกรรมประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี

2.2.2 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมเพิ่มสมรรถนะครูด้านการใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน (2) กิจกรรมเพิ่มสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (3) กิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี (3) กิจกรรมอบรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยหลัก PLC (4) กิจกรรมการใช้ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ (5) กิจกรรมการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนและ ประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน

## 2.3 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

2.3.1 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมยกย่องเชิดชูครูผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและ หลักธรรมทางศาสนา (2) กิจกรรมอบรมวัฒนธรรมองค์กร (3) กิจกรรมเพิ่มสมรรถนะครูผู้ช่วย ครู คศ.1 (4) กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ (5) การประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี

2.3.2 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะครู ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน (2) กิจกรรมเพิ่มสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (3) กิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วย เทคโนโลยี (4) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้หลัก PLC (5) กิจกรรมการใช้ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ (6) กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

3. การส่งเสริมสนับสนุนของผู้ปกครองที่มากน้อยแตกต่างกัน ได้แก่ (1) การให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอน สุขภาพของนักเรียน และพฤติกรรม

ของนักเรียน (2) การเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนของผู้ปกครอง (3) การให้การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านทุนการศึกษา และเงินบริจาคประเภทต่างๆ กับโรงเรียน (4) การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง หรือเป็นเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและติดตามข่าวสารของโรงเรียนอย่างทันเหตุการณ์

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนวัดราชโอรสได้มีการพัฒนาเพื่อยกระดับและปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ทำให้โรงเรียนวัดราชโอรสมีความก้าวหน้า นำหน้าในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ส่งผลให้โรงเรียนวัดราชโอรส ได้รับรางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2564 อย่างต่อเนื่องดังนี้

1. รางวัลของโรงเรียนวัดราชโอรส ระดับประเทศ จำนวน 20 รางวัล ได้แก่

1.1 พ.ศ.2560 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น โครงการยุวชนประกันภัย ประเภทโรงเรียน ประจำปี 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับและประกอบธุรกิจประกันภัย

1.2 พ.ศ.2561 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครู ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

1.3 พ.ศ.2561 โรงเรียนวัดราชโอรส ดำเนินการตามโครงการวิถีไทย ต้นกล้าความพอเพียง ได้รับรางวัลโครงการนิยามไทยดีเด่น ประจำปี 2560 จากสมาคมนิยามไทย

1.4 พ.ศ.2561 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับโล่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2560

1.5 พ.ศ.2561 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 พ.ศ.2561 โรงเรียนวัดราชโอรสเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการส่งเสริมการศึกษาตามหลักพุทธธรรม ตามโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล 5” กรุงเทพมหานคร

1.7 พ.ศ.2561 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เยาวชนที่ร่วมทำโครงการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ โครงการลีลาวดี “ทีมเยาวชนโรงเรียนวัดราชโอรส” ในงานเวทีเยาวชน “นวัตกรรมเยาวชนเพื่อสถานศึกษาปลอดบุหรี่” จากมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

1.8 พ.ศ.2562 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2561 ประเภทเกียรติบัตร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

1.9 พ.ศ.2562 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาที่มีนักเรียนสอบได้มากเป็นลำดับที่ 9 ในส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561 จากแม่กลองธรรมสนามหลวง

1.10 พ.ศ.2562 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น

1.11 พ.ศ.2563 โรงเรียนวัดราชโอรสได้จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนสอบได้มากเป็นลำดับที่ 10 ในส่วนกลาง จากแม่กลองธรรมสนามหลวง

1.12 พ.ศ.2563 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ

1.13 พ.ศ.2563 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัล โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

1.14 พ.ศ.2563 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนพัฒนา นวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น ปีการศึกษา 2562 จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่

1.15 พ.ศ.2563 โรงเรียนวัดราชโอรสเป็นสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2560 – 2562 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

1.16 พ.ศ.2564 โรงเรียนวัดราชโอรสมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “ADMIT Model” ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.17 พ.ศ.2564 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม ระดับประเทศ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.18 พ.ศ.2564 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับการคัดเลือก โรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.19 พ.ศ.2564 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

1.20 พ.ศ.2564 โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ จากกระทรวงวัฒนธรรม

2. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้วิจัย) ระดับประเทศ จำนวน 6 รางวัล ได้แก่

2.1 พ.ศ.2562 นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครู ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

2.2 พ.ศ.2562 นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับรางวัล “ปียชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 พ.ศ.2562 นายบุญชู กล้าแข็ง เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูในฐานะอุปนายกสมาคม/ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ประจำปี 2562 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

2.4 พ.ศ.2563 นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2.5 พ.ศ.2563 นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลผู้เสียสละอุทิศตน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2563 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

2.6 พ.ศ.2564 นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัดจากคุรุสภา ประจำปี 2563 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

**ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562**

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังตารางที่ 47 – 48

**1. ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ดังตารางที่ 47**

**ตารางที่ 47** แสดงความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

การบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา)	ร้อยละความพึงพอใจที่มีระดับดีขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2560 (n=335)	ปีการศึกษา 2561 (n=338)	ปีการศึกษา 2562 (n=338)
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>			
ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน			
1. ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	84.02	82.40	83.50
2. ความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	82.73	83.60	84.60
3. ความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	79.02	82.40	83.70
4. ความตั้งใจสอน	85.12	83.80	84.60
สื่อการเรียน			
5. สื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	80.97	81.20	82.10
6. สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	71.58	77.00	79.50
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	71.68	78.30	79.60
แหล่งการเรียนรู้			
8. การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	77.80	77.30	79.50
9. การจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	78.78	77.90	79.20
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>79.08</b>	<b>80.43</b>	<b>81.81</b>

ตารางที่ 47 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา)	ร้อยละความพึงพอใจที่มีระดับดีขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2560 (n=335)	ปีการศึกษา 2561 (n=338)	ปีการศึกษา 2562 (n=338)
<b>ด้านกระบวนการ</b>			
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	76.10	76.46	76.80
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	77.10	75.97	78.95
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	76.40	83.65	84.60
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	78.50	78.65	79.58
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	79.20	79.14	80.10
6. การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ	81.50	75.57	78.96
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	78.00	77.80	78.50
8. การบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบ และเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	77.10	81.58	82.72
9. การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียน การสอน	78.80	78.90	79.10
10. การวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	77.00	82.19	83.15
11. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน	76.50	79.26	80.25
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>77.84</b>	<b>79.01</b>	<b>80.25</b>
<b>ด้านผลผลิต</b>			
1. การเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	80.00	84.87	85.10
2. การประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลัก ความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต	80.00	81.21	82.46
3. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	80.60	82.40	83.50
4. ความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหา ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	80.30	82.07	83.40
5. การดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และ ระมัดระวัง	80.60	82.19	83.20

ตารางที่ 47 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา)	ร้อยละความพึงพอใจที่มีระดับดีขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2560 (n=335)	ปีการศึกษา 2561 (n=338)	ปีการศึกษา 2562 (n=338)
6. การตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	81.70	82.56	83.50
7. การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่นแบ่งปันเสียสละความสุข ส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	80.60	82.43	84.60
8. ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	79.80	81.70	82.40
9. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรม	82.10	83.17	84.50
เฉลี่ยรวม	80.63	82.51	83.63
เฉลี่ยทั้งหมด	79.18	80.65	81.90

จากตารางที่ 47 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียน และแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 81.90) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 80.65) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.18) ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ดังตารางที่ 48  
**ตารางที่ 48** แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

การบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา)	ร้อยละความพึงพอใจที่มีระดับดีขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2560 (n=335)	ปีการศึกษา 2561 (n=338)	ปีการศึกษา 2562 (n=338)
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>			
ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน			
1. ความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	80.67	82.67	82.80
2. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	82.67	84.21	84.50
3. ความรู้ความสามารถการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	82.00	86.32	86.40
4. การใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	80.00	84.74	85.70

ตารางที่ 48 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา)	ร้อยละความพึงพอใจที่มีระดับดีขึ้นไป		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2560 (n=335)	2561 (n=338)	2562 (n=338)
สื่อการเรียน			
5. สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้	80.67	85.26	85.40
6. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียน	79.33	82.11	82.50
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	79.33	81.58	82.00
แหล่งการเรียนรู้			
8. การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	82.11	84.00	85.00
9. การจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	80.00	80.00	81.00
เฉลี่ยรวม			
	<b>80.75</b>	<b>83.43</b>	<b>83.92</b>
ด้านกระบวนการ			
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	77.33	80.53	81.00
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	78.67	81.58	82.10
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	79.33	81.58	82.00
4. การบอกรีวิววิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียน ทราบและเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียน ทราบล่วงหน้า	81.33	83.16	84.00
5. การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียน การสอน	80.00	82.63	83.50
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และ เป้าหมาย	74.67	77.89	78.50
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	73.33	78.95	79.00
8. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน	76.00	76.50	78.10
เฉลี่ยรวม			
	<b>77.58</b>	<b>80.35</b>	<b>81.03</b>



ตารางที่ 48 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา)	ร้อยละความพึงพอใจที่มีระดับดีขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2560 (n=335)	ปีการศึกษา 2561 (n=338)	ปีการศึกษา 2562 (n=338)
<b>ด้านผลผลิต</b>			
1. การเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	86.00	84.74	85.00
2. การมีวินัยในตนเอง	79.00	79.33	80.10
3. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	77.67	84.21	85.20
4. ความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้	77.30	77.33	78.25
5. การดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และ ระมัดระวัง	78.67	86.16	86.20
6. การตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	79.33	83.68	84.10
7. ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	81.20	81.33	82.00
8. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม และ มีคุณธรรม	80.00	80.00	81.10
เฉลี่ยรวม	<b>79.90</b>	<b>82.10</b>	<b>82.74</b>
<b>เฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>79.41</b>	<b>81.96</b>	<b>82.56</b>

จากตารางที่ 48 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 82.56) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 81.96) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.41) ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (2) เพื่อศึกษาผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (3) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (4) เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS และ (5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 13 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู) และครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 121 คน และปีการศึกษา 2561 จำนวน 123 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา) รวมทั้ง นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,590 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,706 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,759 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ (1) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน (2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 และ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 แล้วนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อนำมาหาค่าสถิติ ได้แก่ จำนวนร้อยละค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที ( $t$  – test) โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

1.1.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) หมายถึง การจัดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ เพื่อการศึกษา ทรัพยากรในท้องถิ่น สื่อทางการศึกษา อาคารสถานที่และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

1.1.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) หมายถึง คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ

1.1.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) หมายถึง การบริหาร โดยการใช้แรงจูงใจให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

1.1.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) หมายถึง การดำเนินการ วางแผนงาน/โครงการไปสู่กิจกรรมในเชิงปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยควบคุมให้ผู้ปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการ ปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้น ช่วยในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ ลดความเสี่ยงและควบคุมให้เป็นไปตามเป้าหมาย

1.1.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) หมายถึง การวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดด้อยหรือสิ่งที่จะต้อง เป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานในอนาคต

1.1.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) หมายถึง การดำเนินการบริหารงานติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ผู้บริหาร คณะครู และสร้างความรู้สึกรักว่า โรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียน

1.1.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) หมายถึง กระบวนการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน/ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความมีน้ำใจ และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามต่อกัน โดยการนำเอาหลักความเป็นกัลยาณมิตรของพระพุทธศาสนามาเป็น แนวทางในการปฏิบัติการณ์นิเทศภายใน

1.1.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) หมายถึง กระบวนการ ตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุและ กำหนดแนวทางการบรรลุสภาพการณ์กำหนดพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ

1.2 การปฏิบัติการ (Implement) ใช้รูปแบบ RAJAOROS กับกระบวนการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีการ ออกแบบการบริหารที่แตกต่างจากเดิมในทุกองค์ประกอบ ผู้วิจัยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ และกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจร คุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 โดย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สารการเรียนรู้ หัวหน้างาน และครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และมีการปฏิบัติการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ ดังนี้

### 1.2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education)

#### 1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) กำหนดนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

(3) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และกำหนดแนวทางเลือก

(4) จัดทำโครงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

(5) ประชุมชี้แจงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

#### 2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

(1) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และสร้างขวัญกำลังใจ

(3) กิจกรรมบริหารการเงินและบัญชี

(4) กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์

(5) กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

(6) กิจกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

#### 3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการทุกชั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ

(2) ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม

(3) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล

(4) รายงานการประเมินงาน/โครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

#### 4) ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำผลการประเมินไปใช้ในด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 1.2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification)

#### 1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) ผู้บริหารเข้ารับการพัฒนา ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

(2) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

(3) พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

#### 2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

(1) วิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม

(2) มีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

(3) ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู) ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน

(4) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

(5) มีการสั่งการแก่ครูและบุคลากร โดยกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ

(6) ให้การสนับสนุน และให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ

(7) มีการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติเพื่อมุ่งความสำเร็จ

(8) สื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน

(9) ประสาน สร้างความเข้าใจ เพื่อให้ความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

(10) สร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร

### 3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

(1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเอง

ของโรงเรียน

### 4) ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

## 1.2.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management)

### 1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

(3) สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

(4) ร่วมกับคณะกรรมการในการกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

(5) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประจำปี

(6) จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ

(7) สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้

(8) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

(1) คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี

(2) ยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

(2) รายงานผลการดำเนินงาน

2.1 รายงานการประเมินตนเองหรือรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี

2.2 รายงานผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา

2.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

1.2.4 **ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning)**

1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

(2) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(3) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(4) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการนิเทศ กำกับ ติดตามและ

ประเมินผล

(2) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(3) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

### 1.2.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment)

- 1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
  - (1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - (2) นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์การประเมิน
  - (3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร
  - (4) จัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน
  - (5) ประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น ตลอดจนสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนและโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ
  - (6) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการเครื่องมือในการประเมินองค์กร
  - (7) กำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กรโดยมีองค์ประกอบครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย
  - (8) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและทั่วถึงจากทุกฝ่าย
- 2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

ดำเนินการประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด
- 3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**
  - (1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำปรึกษา
  - (2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลองค์กรมาจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- 4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำผลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 1.2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (R : Relations Establishment with Community)

- 1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
  - (1) กำหนดนโยบายในการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน
  - (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
  - (3) จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - (4) ประชุมชี้แจงแก่ครูและบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

(1) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน

(2) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ครู เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

(3) เชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

(4) นำข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม

(5) เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน

(6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน

(7) มีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม

(8) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความปลอดภัยสุขอนามัยของนักเรียนและสุขอนามัยสาธารณะ

(9) จัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) นิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน

(2) รายงานผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.7 **ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision)**1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**

(1) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

(3) สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ

(4) จัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา

(5) จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ



(6) สร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

(1) ดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ และมีการยืดหยุ่นได้ในบางกรณีเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์

(2) สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

ประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลจากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.8 **ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning)**

1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**

(1) ตั้งคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(2) ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายที่จะนำมาวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อม

(3) เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่สร้างเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(4) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(5) จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(6) จัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(7) จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

(8) ชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรใน

สถานศึกษาทราบ

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

(2) รายงานผลการประเมินผล

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โรงเรียนวัดราชโอรส มีดังนี้

2.1 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.1.1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ

2.1.2 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

2.2 ผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล การส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำการกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้ การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ และการนิเทศกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตาม แผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน

ของสถานศึกษาอื่น การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้ การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ และการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

### 2.2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชน และสังคม ให้เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร และการกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่าง ๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจ วิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชนและสังคม ให้เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม การกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่

ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ และการสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร ตามลำดับ

### 2.2.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และการให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร และการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การเปิดโอกาสให้บุคลากรชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ ตามลำดับ

### 2.2.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การจัดการประเมิน

คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ

### 2.2.5 ด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร การนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ และการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน การนำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

### 2.2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และการนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ในฐานะสมาชิกของวัด และชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แสดงผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน การนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตามลำดับ

#### 2.2.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

#### 2.2.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างแผนกลยุทธ์ในการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์แผนงาน โครงการ ตามลำดับ และอยู่ใน ระดับมาก 3 ข้อ ดังนี้ การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และการจัดทำ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การสร้างแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรใน สถานศึกษาทราบ การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดให้ มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูโรงเรียนวัดราชโอรส พบว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และ สร้างขวัญกำลังใจ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดให้ครู

ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน

3.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครู และบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเข้าร่วมในการพิจารณา ก่อนตัดสินใจเสมอ และการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน

3.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.5 ด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560



3.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ในปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ ,  $S.D. = 0.32$ ) และปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.38$ ) และองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีค่า  $p$ -value เท่ากับ 0.00 ทุกด้าน ซึ่งน้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) หมายความว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้ ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS รายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 63.47 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.82 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60.00)

4.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 1.59 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 3.13 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 81.72) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.39) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.96) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 99.37) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 41.04 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวม 38.35 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาใกล้เคียงกับก่อนการพัฒนา โดยที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

4.5 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ RAJAOROS มีตัวแปรสอดแทรกจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดราชโอรส ในแต่ละปีมีความแตกต่างกัน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ เพศ สุขภาพ(กายและจิต) สภาพเศรษฐกิจครอบครัว ความเป็นอยู่ของครอบครัวนักเรียน สภาพแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในบางปีการศึกษา อย่างไรก็ตามโรงเรียนได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม R.O. Student Care เพื่อการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสามารถพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

2. การพัฒนาครูที่แตกต่างกัน ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 3 โครงการ ดังนี้

2.1.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 กิจกรรม

2.1.2 โครงการปรับค่านิยมและกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ จำนวน 2 กิจกรรม

2.1.3 โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 กิจกรรม

2.2 ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

2.2.1 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 กิจกรรม

2.2.2 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 กิจกรรม

2.3 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

2.3.1 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 กิจกรรม

2.3.2 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรม จำนวน 6 กิจกรรม

3. การส่งเสริมสนับสนุนของผู้ปกครองที่มากน้อยแตกต่างกัน ได้แก่ (1) การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอน สุขภาพของนักเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน (2) การเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนของผู้ปกครอง (3) การให้การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านทุนการศึกษา และเงินบริจาคประเภทต่างๆ กับโรงเรียน (4) การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง หรือเป็นเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและติดตามข่าวสารของโรงเรียนอย่างทันเหตุการณ์

ผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ทำให้โรงเรียนวัดราชโอรสมีการยกระดับและปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีการก้าวล้ำ นำหน้าในด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ส่งผลให้โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. รางวัลระดับประเทศของโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 20 รางวัล

2. รางวัลระดับประเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 รางวัล

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS รายละเอียด ดังนี้

5.1 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 81.90) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 80.65) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.18) ตามลำดับ

5.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 82.56) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 81.96) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.41) ตามลำดับ

### อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีดังนี้

1.1 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ประกอบด้วย องค์ประกอบจำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) ซึ่งมีการปฏิบัติการโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS กับกระบวนการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิเชียร เย็นกาย กมล สุดประเสริฐ และจักรพรรดิ วัฒนา (2554 : 19) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย “(1) ภาวะผู้นำ (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การสร้างทีม (4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (5) การวิเคราะห์และประเมินองค์กร (6) การวางแผนกลยุทธ์ (7) การประกันคุณภาพ และ (8) การนิเทศการศึกษา” และสอดคล้องกับแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) ที่กล่าวถึง “ปัจจัยที่มีต่อการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ว่าประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร การจัดองค์กร การบริหารและพัฒนาบุคลากร ภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ ระบบข้อมูลเพื่อการติดตาม ผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วม บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร และการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก” และสอดคล้อง

กับแนวคิดของสมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) ที่กล่าวไว้ว่า “องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการ และ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561 : 134) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ” พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) การบริหารจัดการ (2) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ (3) การจัดระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร (4) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ (5) การบริหารด้านสัมพันธ์ชุมชน

1.2 การปฏิบัติการ (Implement) ใช้รูปแบบ RAJAOROS กับกระบวนการบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีการออกแบบการบริหารที่แตกต่างจากเดิมในทุกองค์ประกอบ ผู้วิจัยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ และกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการและมีการปฏิบัติการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสัมมา รุณิษฐ์ (2556 : 206-209) ที่กล่าวถึงกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพไว้ดังนี้ “(1) การพัฒนาคนโดยการที่ผู้บริหารและพนักงานทุกคน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การยอมรับและเคารพในการเป็นสมาชิกขององค์กร การให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเองและทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันและยึดมั่นร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น และ (2) การพัฒนางานโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การประเมินผล (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ใช้เทคนิคการระดมสมองเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เทคนิคการประชุมร่วมกันและเทคนิคการทำงานเป็นทีม” และสอดคล้องกับแนวคิดของทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์ (2558 : 1-2) ที่กล่าวถึงการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “กระบวนการวางแผนปฏิบัติการจะเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยใช้หลักวงจรคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิง ได้แก่ การวางแผน (Plan : P) การนำไปใช้ (Do : D) การประเมินผล/การตรวจสอบ (Check : C) และการปรับปรุงพัฒนา (Act : A)” นอกจากนี้สอดคล้องกับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) ที่กล่าวไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน กำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีส่วนร่วมในการประชุม พร้อมทั้งประเมินผลในการดำเนินงานและตรวจสอบความโปร่งใส มีส่วนร่วมในการเสนอข้อบกพร่องในการดำเนินงานหรือจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาองค์กร” และสอดคล้องกับแนวคิดของสิริกร ทิติวงษ์ (2556 : 15) กล่าวว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะการจัดการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ดำเนินการประเมินผลและร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินการนั้น” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืนของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศไทย” พบว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การบริหารจัดการสถานศึกษา (2) การจัดการ

เรียนรู้ (3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และ (4) การจัดการเครือข่ายภายนอกซึ่งในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ”

2. ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.1.1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ

2.1.2 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้นำจุดควรพัฒนาหรือจุดด้อยของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2560 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2561 อย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสที่ได้ระดับมาก 5 ด้านของปีการศึกษา 2560 ดังนี้ (1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (2) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (3) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (4) ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน และ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) ที่กล่าวไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การเสนอข้อบกพร่องในการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาองค์กร” และสอดคล้องกับแนวคิดของกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (สุธาสินี โพธิจันทร์, 2558 : 16) ดังนี้ “การจัดทำและวางแผน (Plan : P) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) การติดตามประเมินผล (Check : C) และกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Act : A) การปรับปรุงอาจนำไปสู่วิธีการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้”

2.2 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด การบริหารทรัพยากรของผู้บริหารสถานศึกษา ถือว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องแสดงความมีภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และวิธีการบริหารจัดการ การสร้างจิตพิสัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 11-13) และสอดคล้องกับแนวคิดของสอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง (2556 : 14) ที่กล่าวถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ว่า “การบริหารจัดการสถานศึกษามีลักษณะเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ขององค์กร ที่เริ่มต้นด้วยการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การจัดการองค์กร การจัดบุคลากร การจัดทรัพยากร การนำและการกำกับควบคุม” โดยนำองค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ในการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของสมพิศ ใช้เฮง (2554 : 6) ที่กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ว่า “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน (1) ทรัพยากรบุคคล (2) ทรัพยากรด้านการเรียน (3) ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และ (4) ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ โดยเริ่มจากขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล เพื่อให้ได้มาและใช้ไปซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาเท่านั้นในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา” และสอดคล้องกับจิตตานันท์ ติกุล และคณะ (2559 : 31) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมของศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดตั้งศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านคน ด้านเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผลงาน” และสอดคล้องกับแนวคิดของวิษณุภาส สว่างใจ (2558 : 130) ที่กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ว่า “เป็นการบริหารทรัพยากรพื้นฐานทางการบริหารแนวคิด 4M ได้แก่ (1) ทรัพยากรมนุษย์ (Man) (2) ทรัพยากรทางการเงิน (Money) (3) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และ (4) การบริหารจัดการ (Management)”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561 : 26) ที่กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า “การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินการต่างๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา โดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนปฏิบัติงานที่เป็นระบบและบรรลุ

วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด ด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด” และสอดคล้องกับสมศรี เณรจาที และวัชรี ชูชาติ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ การวางระบบการบริหารและพัฒนางานองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะผู้วิจัยมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญว่าทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยทุกอย่างทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ทรัพยากรทางการศึกษามีความจำเป็นและมีส่วนสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้บริหาร ผู้บริหารสามารถจัดการและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด ทรัพยากรที่มีความสำคัญคือ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาช่วยให้องค์กรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ช่วยใหัระบบการบริหาร จัดการทันสมัย อิสระ และคล่องตัว การระดมทรัพยากรทุกด้านทำให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน จะเห็นได้ว่าทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียน และต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อนำไปสู่การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและต่อสถานศึกษา

2.2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนจัดว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพทางการศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา และประสิทธิผลขององค์กรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธีระ รุณเจริญ (2554 : 7) ที่กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพ” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมกิต บุญยะโพธิ์ ที่ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการ และ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน” ดังนั้น คุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้



1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์ และระบบวิธีการต่าง ๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และการสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครู และบุคลากรเข้าร่วมการพิจารณา ก่อนตัดสินใจเสมอ ตามลำดับ ส่วนการกำหนดจุดประสงค์ ซึ่งแนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับผลการศึกษาของภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพล ประวัตรุ่งเรือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศไทย” พบว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การนำองค์กร (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (4) การบริการและความสัมพันธ์ชุมชน และ (5) การพัฒนาระบบสารสนเทศ/นวัตกรรมจัดการ”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การสร้างเป้าหมายท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ และการสร้างกระบวนการ ติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 15) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “เป็นผู้มีความสามารถในการบริหารงาน ทำให้สมาชิกเกิดความศรัทธา ยอมรับและไว้วางใจ มีความคิดกว้างไกล มีวิสัยทัศน์ในการบริหารเป็นอย่างดี มีทักษะในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างบุคลากรในการทำงาน มีความกล้าหาญไปสู่อุปสรรคเปลี่ยนแปลงและมีทักษะการทำงานเป็นทีม พร้อมพัฒนาทีมงานเพื่อให้งานสำเร็จ” และสอดคล้องกับแนวคิดของสมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “เป็นผู้นำที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีอารมณ์ที่มั่นคง ให้ความสำคัญกับงานวิชาการและกระบวนการเรียนรู้ มีการสื่อสารที่ดี สร้างความผูกพันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี” และสอดคล้องกับแนวคิดของธัญนันท์ แก้วเกิด (2556 : 163) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “ผู้บริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างเป็นระบบ กำกับติดตามการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง ใช้หลักประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาลและคุณธรรมในการบริหารโรงเรียน”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร มีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะผู้พัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) ที่กล่าวถึงความสำคัญขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “ผู้บริหารสามารถสร้างความผูกพันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสามารถสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน”

2.2.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจรัส อติวิทยากรณ์ (2554 : 276-277) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์ ดังนี้ (1) ประโยชน์ต่อองค์กร ได้แก่ ช่วยให้บริการและการสื่อสารในองค์กรดีขึ้น ลดความขัดแย้ง ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต และองค์กรมีความพร้อมที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น (2) ประโยชน์ต่อผู้บริหาร ได้แก่ ทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารบุคลากรได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้รับข้อมูลและความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และ (3) ประโยชน์ต่อบุคลากร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับฝ่ายบริหารและระหว่างบุคลากรด้วยกันดีขึ้น” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ และการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของจอมพงศ์ มงคลวนิช (2556 : 228) ที่กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลายเป็นไปได้ง่ายขึ้น รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งความรู้และประสบการณ์ และก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ” และสอดคล้องกับแนวคิดของปริญวัฒน์ ถมกระจำจาง (2561 : 20) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ สร้างความสามัคคี ลดปัญหาความขัดแย้งของคนในองค์กร ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดี ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานขององค์กร และเกิดความรับผิดชอบและความผูกพันกับองค์กรมากขึ้น” และสอดคล้องกับแนวคิดสเวนเบิร์ก อาร์. เอ็ม. (Swansberg R.M, 1996) อ้างถึงในจิราภรณ์ เพชรทัต, 2558 : 28 - 29) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “ทำให้บุคลากรได้รับความไว้วางใจกันสูง และสนับสนุนซึ่งกันและกัน เป็นการให้ความสำคัญกับทุกตำแหน่งงานและความเสมอภาคกัน และทำให้มีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานมากขึ้น และได้รับความคิดเห็นใหม่ๆ ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาของงาน และเพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากรตามลำดับ ส่วนการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวรลักษณ์ จันทน์ผา (2555 : 14) ที่กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและคณะบุคลากรในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือ

ความผูกพันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย” และสอดคล้องกับแนวคิดของสิริกร ทิววงศ์ (2556 : 15) ที่กล่าวไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะการจัดการดำเนินการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาดำเนินการประเมินผล และร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินการนั้นๆ”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ รัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 9) ที่กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “เป็นรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญร่วมแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของทวีศักดิ์ สมนอก (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย (1) ด้านการกระจายอำนาจ/ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (2) ด้านความเป็นผู้บริหารมืออาชีพและครูมืออาชีพ (3) ด้านการมุ่งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และ (4) ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

2.2.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกๆระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการวางแผนปฏิบัติการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2556 : 8) ได้กล่าวถึงการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “ประโยชน์ของการวางแผนปฏิบัติการ ได้แก่ ทำให้มั่นใจว่ามีแนวทางในการสร้างความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงาน ใช้ในการกำหนดงบประมาณ ลดความผิดพลาดและลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน” ซึ่งการวางแผนปฏิบัติการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ส่วนการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์ (2558 : 1-2) ที่กล่าวถึงการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “การวางแผนปฏิบัติการจะเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินงานทั้งหมด ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน (Plan : P) (2) การนำไปปฏิบัติ (Do : D) (3) การตรวจสอบ (Check : C) และ (4) การประเมินผลที่เกิดขึ้น (Act : A) ” และสอดคล้องกับแนวคิดของ อมรรัตน์ อมรนาถ (2559 : 18) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ นักบริหารสามารถควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานได้ง่าย ช่วยให้หน่วยงานมีกรอบหรือทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้ผู้บริหารมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ง่าย ช่วยให้การปฏิบัติงานรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 18) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนไว้ว่า “แผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะเป้าหมายของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ถือว่าเป็นเป้าหมายที่ท้าทายมาก แผนจึงต้องมีความชัดเจนเห็นแนวทางเดินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สถานศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์และนำแผนสู่การปฏิบัติ”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนปฏิบัติการ มีความเหมาะสมมากที่สุด เนื่องจากองค์ประกอบด้านการวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดราชโอรสมีกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ ดังนี้ (1) ขั้นวางแผน (Plan : P) ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (2) การดำเนินการ (Do : D) ประกอบด้วย การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3) การประเมินผล (Check : C) ประกอบด้วย การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และ (4) การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) ประกอบด้วย การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของภรณ์ อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืน พบว่า ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”

2.2.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O: Organization Analysis and Assessment) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิเคราะห์และประเมินองค์กรเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อค้นหาจุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาขององค์กรหรือสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่สอดคล้องกับแนวคิดของธีรชัย เนียมหลวง (2557 : 8) ที่กล่าวถึงการวิเคราะห์องค์กรไว้ว่า “เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อยหรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต” เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด และการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ตามลำดับ ส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กรอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของพสุ เดชะรินทร์

(2559 : 36) ได้กล่าวถึงการประเมินผลองค์กรไว้ว่า “การประเมินผลองค์กรเป็นการกำหนดสิ่งที่จะวัดหรือประเมินว่าจะประเมินในจุดหรือสิ่งใด ซึ่งจะอยู่ในวัตถุประสงค์ของการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดหรือเครื่องมือที่จะใช้วัดในสิ่งที่ต้องการวัด และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัวชี้วัดแต่ละตัว ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้องค์กรได้ทราบว่า การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ มีดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือ การประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด และการนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของพิชัยยุทธ หวังสุกิจ (2559 : 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงหรือนักบริหารสามารถกำหนดจุดแข็งหรือจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินการขององค์กรเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อไป” และสอดคล้องกับแนวคิดของชลธิชา สายศิลา (2561 : 7) ที่ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรมีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยจะกำหนดแนวทางในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร มีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของปิ่นทาร์รี่ ฟองแพร์ (2559 : 21) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์และประเมินองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรจะช่วยให้การบริหารองค์กรมีศักยภาพการทำงานสูงยิ่งขึ้น” และสอดคล้องกับแนวคิดของชลธิชา สายศิลา (2561 : 7) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์และประเมินองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินองค์กร มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมายในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม” เนื่องจากการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร จะให้ทราบศักยภาพของโรงเรียนวัดราชโอรสที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

#### 2.2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community)

เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และยังเป็นเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน ของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประสงค์ ถึงแสง (2559 : 9) ที่กล่าวถึงบทบาทความสำคัญระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกันไว้ว่า “พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกับชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และเพื่อให้ได้รับความ

ร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ทั้งโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน” ส่งผลให้โรงเรียนวัดราชโอรสมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และการนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 1353 ) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อทั้งฝ่ายโรงเรียนและฝ่ายชุมชน โดยฝ่ายโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่ง และควรเป็นฝ่ายรุกเข้าหาชุมชนมากกว่าการเป็นฝ่ายตั้งรับสำหรับกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้รับผิดชอบสามารถปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม เช่น อาจใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการดำเนินการ และสำหรับแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางดำเนินการได้ 2 แนวทางหลัก ได้แก่ (1) การสร้างความสัมพันธ์โดยตรง ซึ่งมีวิธีดำเนินการ 2 ลักษณะ คือ การนำโรงเรียนออกไปสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน (2) การสร้างความสัมพันธ์โดยทางอ้อม เป็นการดำเนินการผ่านการปรับปรุงพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และการปรับปรุงพัฒนาสถานที่ให้เหมาะสม สวยงามเป็นที่ประทับใจต่อผู้เข้ามาเยี่ยมชม เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการตามแนวทางนี้จะช่วยให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตามลำดับ สอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ เข็มทิศ (2559 : 7-8) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน หมายถึงการดำเนินการ บริหารงาน ติดต่อบริการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนผู้บริหาร คณะครูอาจารย์และสร้างความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทั้งโรงเรียนและชุมชน

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนมีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของทรงพล เจริญคำ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ มีความตรงและความเหมาะสมมาก ซึ่งประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ (1)

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (3) การส่งเสริมความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา (4) การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ (5) การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน”

2.2.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร เป็นกระบวนการหนึ่งที่ต้องดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา เพราะจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทำให้ครูมีความรู้ ช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ดังนั้นการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554 : 7) ที่กล่าวถึงการนิเทศภายในสถานศึกษาไว้ว่า “การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ” ส่งผลให้โรงเรียนวัดราชโอรสมีการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้และมีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ และการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ (2558 : 1-5) กล่าวไว้ว่า “การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น” ดังนั้นโรงเรียนวัดราชโอรสได้ใช้องค์ประกอบด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2558 : 7-8) ที่กล่าวไว้ว่า “การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยเหลือ ประสานงานให้บุคลากรในโรงเรียนได้ปรับปรุงตนเอง ทั้งด้านการสอน บุคลิกภาพ สร้างขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครู

ใหม่มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น” และสอดคล้องกับผลการศึกษารัฐวิทย์ ทองนวัตน์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขต 9” พบว่า “ปัจจัยของรูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า มีปัจจัยจำนวน 6 ปัจจัย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ ด้านการสร้างเครือข่าย และด้านวัฒนธรรมองค์กร”

2.2.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด การวางแผนกลยุทธ์ เป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งจำเป็นต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา เพราะเป็นกระบวนการวางแผนโดยการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในองค์กร เพื่อค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (strengths) และจุดด้อย หรือจุดอ่อน (weaknesses) และภายนอกองค์กรเพื่อค้นหาโอกาสสำหรับองค์กร (opportunities) และอุปสรรค (threats) ขององค์กรทั้งนี้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ภารกิจหลักหรือพันธกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ (strategies) แผนงานโครงการ (program/project) โครงสร้าง (structure) ที่เหมาะสม และทรัพยากรที่จำเป็น รวมทั้งการกำหนดกลวิธีในการควบคุมติดตามและประเมินผล และสอดคล้องกับสุระศักดิ์ แก้วสียา (2556 : 8-9) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นกระบวนการที่คิดค้นทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อให้องค์กรอยู่รอดสามารถดำรงอยู่ได้ในขณะมีสภาวะวิกฤต หรือคิดค้นทางเลือกที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ (วิสัยทัศน์) ที่โดดเด่นหรือดีที่สุดในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามลำดับ ส่วนการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับ สกาวเดือน พิมพิศาลและอนุชา ลาวงษ์ (2558 : 85) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ ไว้ว่าเป็นกระบวนการวางแผนระยะยาวถึงอนาคตภายภาคหน้า เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่จำเป็นในการบริหารจัดการ องค์กรที่เชื่อมโยงผลิตภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเลิศ ไพรินทร์ (2556 : 95) ได้กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า “การวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการวางแผน โดยการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในองค์กร เพื่อค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (strengths) และจุดด้อยหรือจุดอ่อน (weaknesses) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อค้นหาโอกาสสำหรับองค์กร (opportunities) และอุปสรรค (threats) ขององค์กรทั้งนี้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ภารกิจหลักหรือพันธกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ (strategies) แผนงานโครงการ (program/project) โครงสร้าง (structure) ที่เหมาะสม และทรัพยากรที่จำเป็น รวมทั้งการกำหนดกลวิธีในการควบคุมติดตามและประเมินผล”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการ



จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554 : 12) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นการเตรียมการล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วยขั้นตอน 9 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การกำหนดปรัชญาความเชื่อขององค์กร (2) การกำหนดวิสัยทัศน์ (3) การกำหนดพันธกิจ (4) การกำหนดนโยบาย (5) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก (6) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน (7) การกำหนดวัตถุประสงค์ (8) การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือก และ (9) การกำหนดแผนปฏิบัติการ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอุดม ชูสิวรรณ (2559 : 50) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล พบว่า องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ (1) การนำองค์กร (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (5) การมุ่งเน้นบุคลากร (6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ (7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนกลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะว่า กระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร ได้กำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุ และกำหนดแนวทางการบรรลุ กำหนดพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุกรี แวมุขอ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง “องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วยจำนวน 7 องค์ประกอบ 70 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำองค์กร 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ด้านผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนาบุคลากร 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ 11 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 7 ด้านการประเมินผลการดำเนินการ 12 ตัวบ่งชี้” และสอดคล้องกับแนวคิดของโรงเรียนฟูลสตอลล์ (Fulston School, 2022 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า “รูปแบบสำหรับความเป็นเลิศของสถานศึกษานั้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ (1) ภาวะผู้นำ อันรวมถึง ความท้าทายของผู้นำ การสื่อสาร การกำหนดทิศทางและการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลเกิดผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชาสัมพันธ์ การพัฒนานวัตกรรมและการเรียนรู้ (2) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียโดยมุ่งเน้นที่การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3) การวางแผนกลยุทธ์จากการประเมินความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการใช้ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกเพื่อตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การวัดผลปฏิบัติงานเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อการปฏิบัติงานที่มีความสอดคล้องกัน (4) การวางแผนปรับปรุงกระบวนการสนับสนุนการศึกษา การยกเลิกโปรแกรมการปฏิบัติงานที่ไม่มีคุณภาพ (5) การให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในระบบการปรับปรุงสถานศึกษาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการให้รางวัลและพัฒนาบุคลากร เปิดช่องทางของการสื่อสารที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือ การสะท้อนผลด้านความรู้ภายในสถานศึกษา และ (6) ผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่าเป้าหมายของของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานเพื่อที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์กรอื่นได้”

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูโรงเรียนวัดราชโอรส พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน

3.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครู และบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ



3.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ พบว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ในปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้ ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดราชโอรสสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข” ตามหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1-2) ที่กล่าวไว้ว่า “หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (1) หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ (3) หลักความเสมอภาคคนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (4) หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา”

4. ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 63.47 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.82 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60.00)

4.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 1.59 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 3.13 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 81.72) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.39) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.96) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 99.37) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 41.04 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวม 38.35 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาใกล้เคียงกับก่อนการพัฒนา โดยที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ในปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 เป็นนักเรียนคนละกลุ่มย่อมมีความแตกต่างกันประกอบกับมีผลการวิจัยที่พบว่าการเห็นความสำคัญของการสอบ (O-NET) ของนักเรียนลดลง นักเรียนเข้าสอบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลักษณะไม่ตั้งใจสอบ สอบให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น จึงพบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ถดถอย ลดต่ำลงทุกระดับชั้นและทุกปี (เอี่ยมพร หลินเจริญ สิริศักดิ์ อัจฉริย และภิรตา จันทร์อินทร์, 2552 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) จึงส่งผลให้ในเวลาต่อมา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามความสมัครใจ ดังประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 15 กันยายน 2564

4.5 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้วิจัยได้พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1-11) ที่กล่าวไว้ว่า “หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต” และสอดคล้องกับความหมายของคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 11) ดังนี้ “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” และสอดคล้องกับแนวคิดของสุรพล พิมพ์สอน (2557 : 27) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ (1) คุณลักษณะด้านความดี (2) คุณลักษณะด้านความเก่ง และ (3) คุณลักษณะด้านการมีความสุข” และสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนกร พรหมวังขวา (2558 : 8-9) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นภารกิจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ การจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา” และสอดคล้องกับแนวคิดของชนิษฐา ยศเมฆ (2560 : 10-11) ที่กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับแนวคิดของนฤมล ปากดีสี (2560 : 17-18) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” และสอดคล้องกับแนวคิดของภุสดา ภูเงิน (2560 : 9) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิด สานพลังประชารัฐ ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์” และสอดคล้องกับแนวคิดของกลองกรณ์ จ้าวตระกูล (2561 : 22) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่มีในตัวผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน จึงเป็นผลที่เกิดจากศักยภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู” และสอดคล้องพระสมุห์นริศ นรินโท (แห่น้ำ) (2561 : 49) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของกลองกรณ์ จ้าวตระกูล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า พบว่า (1) คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนเมื่อได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS รายละเอียด ดังนี้

5.1 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 81.90) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 80.65) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.18) ตามลำดับ

5.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 82.56) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 81.96) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.41) ตามลำดับ

ที่เป็นเช่นนี้ เพราะการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร ซึ่งธีรชัย เนียมหลวง (2557 : 8) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์องค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์องค์กร เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่ปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต เพื่อการวางแผนกลยุทธ์” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของگلنگกรณ์ จ้าวตระกูล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ความร่วมมือขององค์กรจากภาครัฐและภาคเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า” พบว่า นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อยู่ในระดับมากที่สุด” และสอดคล้องกับแนวคิดของงงลักษณ์ กลมเกลี้ยง (2554 : 16) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ถ้าบุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงานจะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และสอดคล้องกับแนวคิดของธีรชัย ทีปการ (2556 : 26) ได้กล่าวว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่ เกิดขึ้นจากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนองและถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละอุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรในที่สุด”

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และด้านการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่เหมาะสมและสำคัญยิ่ง ดังนั้นโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำผลการศึกษานี้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างองค์ความรู้ในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อจะได้ข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นเพิ่มเติม เพื่อจะได้เปรียบเทียบและได้ข้อมูลหลากหลายที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาจากบุคคลอื่นๆ ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เป็นต้น เพื่อที่จะได้ผลการศึกษาที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2559). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559.
- \_\_\_\_\_. (2564). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ลงวันที่ 15 กันยายน 2564.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (2558). รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีงบประมาณ 2558. สตูล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.
- กลองกรณ์ จ้าวตระกูล. (2561). การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เจริญอุดมศึกษาน้อมเกล้า. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เจริญอุดมศึกษาน้อมเกล้า.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2555). การนิเทศในสถานศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เกรียงไกร สัจจะหยุดภัย. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการป้องกันยาเสพติด. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. สงขลา: เหมการพิมพ์.
- จรรย์พร แดงชุด. (2564). แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามสังคหวัด 4 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาพุทธบริหารการศึกษา มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- จันทรา อิมโนบุญ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จันทิมา อชชะสวัสดิ์. (2556). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- จินดารัตน์ แก้วพิกุล. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและความสามารถด้านการคิดอย่างมี  
 วิจาร์ณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเปลี่ยนแปลง  
 แนวคิดและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ เพชรทัต. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง  
 ของสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตตานันท์ ติกุล และคณะ. (2559). มาตรการเชิงรุกด้านวิจัย : ความคิดเห็นและความพึงพอใจของ  
 คณาจารย์ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตรชัย แสนสาย. (2554). อิทธิพลของกัลยาณมิตร โยนิโสมนสิการ ความเชื่อในพุทธกรรมบท 10 และ  
 ปัจจัยทาง จิตที่มีผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉัตรมงคล สูงเนิน. (2561). แนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
 จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. วิทยานิพนธ์  
 ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชลธิชา สายศิลา. (2561). การศึกษาวิเคราะห์แนวทางและวิธีการปรับปรุงกระบวนการงาน.  
 กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของ  
 ชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎี  
 บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โชติ บดีรัฐ. (2558). เทคนิคการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉิมมพร วาสีทธิ. (2558). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน  
 อนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2556). การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
 กรุงเทพมหานคร : เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- ทรงพล เจริญคำ. (2562). “รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน  
 พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร.” วารสารศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 7(2) : 11.
- ทวีศักดิ์ สมนอก. (2562). “การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็น  
 ฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.” วารสารศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 7(2) : 12.
- ทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์. (2558). ความสามารถหลักเพื่อก้าวสู่สุดยอดหัวหน้างาน. กรุงเทพมหานคร :  
 ดิงค์ป๊ายอน.

- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรีแก้ว เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ธัญญาภรณ์ ดวงกางใต้. (2556). ปัญหาและความต้องการในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกรณีศึกษาโรงเรียนศึกษานารี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ธนินสา คูประเสริฐ. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการประกันคุณภาพภายในตามการรับรู้ของบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ธัชพงศ์ มีแก้ว. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธัญนันท์ แก้วเกิด. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.
- ธีระชัย เนียมหลวง. (2557). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงค์เยาว์ วิเชียรเครือ. (2555). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงลักษณ์ กลมเกลี้ยง. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม (ธรรมรัตน์ศึกษาประจำอุทิศ) จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล ปากดีสี. (2560). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). พฤติกรรมมองการณ์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรเจิด ศุภราพงศ์. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อการบริหารงานของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- บุญทิพย์ สุริยวงศ์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานระบบคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- บุญเลิศ ไพรินทร์. (2556). พฤติกรรมการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- ประสงค์ ถึงแสง. (2559). การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปนิดา ทองผาไศกา. (2560). การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ปริญวัฒน์ ถมกระจำง. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิ่นทาร์ย์ ฟองแพร่. (2559). การพัฒนาเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูตามมาตรการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล. (2554). “นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา.” วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 1(1) : 54.
- ผุสดี แสงหล่อ. (2555). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระจะจุ ญาณวิชัย. (2554). การศึกษาวิเคราะห์ความเพนกลายณมิตรของพระสารีบุตรเถระ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระสมุห์นริศ นรินโท (แซ่น้ำ). (2561). การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พสุ เดชะรินทร์. (2559). เส้นทางจากกลยุทธ์สู่การปฏิบัติด้วย Balanced Scorecard และ Key Performance Indicators. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ ช่วยศิริ. (2554). การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรียา แก่นสา. (2555). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พัชรี พิมพิลา. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พัทธนันท์ อึ้งรัก. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากคลองบางขนาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชัยยุทธ หวังสุกิจ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพ การสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิมลพรรณ ดุขยามิ. (2557). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2552). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พิสิษฐ์ ภูรอด. (2559). รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็กของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาณุมาศ เฉลยนาค. (2556). การนำเสนอกลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ภาวดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัตีรุ่งเรือง. (2563). “การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืน.” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 9(2) : 15-16.
- ภูสุดา ภูเงิน. (2560). แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชา รัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มะลิเพง โตะหะ. (2554). การดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- รักชนก บึงมม. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนชลราษฎรอำรุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชนี ทีปกกร. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนกร พรมวังขวา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- รัฐวิทย์ ทองนวรรตน์. (2561). รูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- รุ่งทิพย์ เข้มทิต. (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเทศบาล 3 แผลมฉบับอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2554). การจัดการคุณภาพจาก TOC ถึง TQM, ISO 9000 และการประกันคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.
- โรงเรียนวัดราชโอรส. (2560). รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2559. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวัดราชโอรส. \_\_\_\_\_ . (2561). รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2560. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวัดราชโอรส. \_\_\_\_\_ . (2562). รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2561. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวัดราชโอรส. \_\_\_\_\_ . (2563). รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2562. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวัดราชโอรส.
- ลัดดาวลัย บุญเลิศ. (2554). การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรพงษ์ เถาว์ชาลี. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรลักษณ์ จันทน์ผา. (2555). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรฤดี แสงนาก. (2555). การพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม.
- วรานิษฐ์ ลำไย. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ดีขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อพัฒนาชุมชนใน พื้นที่ภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรายุทธ แก้วประทุม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรศักดิ์ สงค์ปาน. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- วิจิตร ศรีสอาน. (2551). การปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการปกครอง. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2559). รายงานสถานะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 : จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วิษณุภาส สว่างใจ. (2558). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเขตอำเภอปลาปาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- วิเชียร เย็นกาย กมล สุตประเสริฐ และจักรพรรดิ วัฒนา. (2554). “ศึกษาองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” *สุทธิปริทัศน์*. 25(77) : 19.
- ศรัณย์ เจียรน้อย. (2558). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สกาเวเดือน พิมพิศาล และอนุชา ลาวงษ์. (2558). “การวางแผนกลยุทธ์และการบริหารโครงการบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล.” *Journal of Nakhonratchasima College*, 9(1) : 84-92.
- สถาพร ส่องแสง. (2554). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดกระเฉง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2555). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพิศ ใช้เฮง. (2554). เทคนิคการวางแผนและการประเมินผล : เอกสารประกอบการบรรยาย. อดิเรก : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ.
- สมศรี เณรจาทิ และวัชร ชูชาติ. (2560). “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21”. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*. 14(27) : 19.
- สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัมมา รณิษฐ์. (2556). *หลักทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. (2558). *งานขอมูลสารสนเทศ กลุมนโยบายและแผนสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2558*. สุราษฎร์ธานี : สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 11.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล. (2559). *คู่มือการจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พี.เอ. ลีฟวิ่ง จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้อำนาจแก่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- \_\_\_\_\_ . (2555). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพมหานคร :  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2559). **คู่มือคำอธิบายและแนวทางปฏิบัติตาม  
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2559**.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2557). **รายงานการประเมิน  
คุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส**.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2559). “พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยฉบับราชบัณฑิตยสภา.”  
[ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก\* <http://www.royin.go.th/dictionary>. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2562.
- สิริกร ทิตวิงษ์. (2556). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิรินญา ศิริประโคน. (2561). **การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.
- สุกรี แวมูขอ. (2562). **องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนใน  
จังหวัดชายแดนภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุชาดา เนตรฉัยยา. (2555). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล  
ภาสินี จังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุธาสนี โพธิจันทร์. (2558). **PDCA หัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง**. กรุงเทพมหานคร :  
ส่วนบรรณรักษ์ส่งเสริมการเพิ่มผลผลิต สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียน กลุ่มบางละมุง 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ**. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุพรรณษา ทองเปลว. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการ  
ปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดการบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว**. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.



- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุระศักดิ์ แก้วสียา. (2556). การศึกษาความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ จันทบุรี และตราด. จันทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุริรัตน์ ข้ามสาม. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อชิรญาณ คชาบาล. (2561). การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต17. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). ภาวะผู้นำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อภิสร กังสังข์. (2561). บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอบ้านดง จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อมรภาค ปันกำลัง. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรรัตน์ อมรนาถ. (2559). กระบวนการวางแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อุดม ชูลีวรรณ. (2559). องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, และภีรภา จันทรอินทร์. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ. กรุงเทพมหานคร. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

## ภาษาอังกฤษ

- Abdikadir Issa Farah. (2013). “School Management: Characteristics of Effective Principal.” *International Journal of Advancements in Research & Technology* 2(10) : 169.

- Eva Dhimitri, Majlinda Bello and Elda Dollija. (2012). "Results based management in Albanian local governments. Case study municipality of Korca." **Manager Journal, Faculty of Business and Administration, University of Bucharest.** 16(1) : 14-23.
- Fulston School. (1996). "Excellent model" [Online]. June 15, 2022.  
<http://www.fulstonschools.org/dept/prodev/leadership/model>.
- Harvey & Knight. (1996). **Human resource management : An experiment approach.**New Jersey : Prentice Hall.
- James Wokadala, (2016). "School Management and its Effectiveness in Lower Secondary Education in Uganda: Examining Perceptions of the Practitioners." **Advances in Social Sciences Research Journal** 3(1) : 141.
- Majed Rashid. (2013). "Determinants of Effective School Management: An Empirical Investigation to Explore ODL prospects." **Journal of Learning for Development.** 5(2) : 29.
- Shuyao Zhang and Kitpinit Usaho, (2019). "Factors Affecting School Administration Effectiveness in Public Upper Secondary Schools of Heze City, Shandong Province, the People's Republic of China." **An International Journal of Research** 9(3) : 108.
- Vesna Kovac. (2017). "Efficient School Management at the Local Level." **Croatian Journal of Education** 19(1) : 175.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**  
**โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS**

**คำชี้แจง**

1. การศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
  - 2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 2.2 เพื่อศึกษาผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
  - 2.3 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
  - 2.4 เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
  - 2.5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS
3. แบบสอบถามนี้เป็นการยืนยัน (Confirmatory) แนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
  - 4.1 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 4.2 ตอนที่ 2 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย
  - 5.1 ครู
  - 5.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน และส่งกลับถึงผู้วิจัย  
 คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นประการใด  
 ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง  
 นายบุญชู กล้าแข็ง  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามสถานภาพของท่าน

ครู

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตอนที่ 2 องค์กรประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน**

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

2. ประเด็นการพิจารณาของท่านคือ พิจารณาว่าเมื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารแล้ว

สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

3. ความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด



ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
<b>1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R)</b>					
<b>การบริหารบุคคล (Man)</b>					
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการกำหนดนโยบาย ในการบริหารโรงเรียน					
2. การประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน					
3. การส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ทักษะและ ประสบการณ์เพื่อ นำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อ รับทราบ ผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญ กำลังใจ					
5. การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน					
<b>การบริหารงบประมาณ (Money)</b>					
6. การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น					
7. การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ ในการเรียนการสอน					
8. การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวก สะดวกอย่างเพียงพอ					
<b>การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน (Materials)</b>					
9. การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ ประโยชน์ในการเรียนการสอน					
10. การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวก ความสะดวกทางวิชาการ					
11. การรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการ ประเมินผล					

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
<b>กระบวนการจัดการ (Management)</b>					
12. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา					
13. การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหาร โรงเรียนตามกรอบที่กำหนดไว้					
14. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตาม แผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ					
15. การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ					
<b>2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A)</b>					
1. การวิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของ โรงเรียน เช่น การกำหนด วิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม					
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมาย ของโรงเรียนรวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบ วิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
3. การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิด โอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการใน โรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์					
5. การกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครู และบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจน และมีคุณภาพ					
6. การสนับสนุน และให้ความเสมอภาคกับครู และบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็น หรือ ข้อเสนอแนะของทุกคนที่เข้าร่วมในการพิจารณา ก่อนตัดสินใจเสมอ					
7. การสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและ บุคลากร ในการปฏิบัติเพื่อมุ่งความสำเร็จ					
8. การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคมให้เข้าใจการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างชัดเจน					
9. การประสานสร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิด ความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและ บุคลากร ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
10. การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัว ผู้รับสาร					
<b>3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J)</b>					
1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจง เมื่อเกิดปัญหา และเสนอข้อเสนอนแนะ ข้อคิดเห็นในการ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน					
2. การให้โอกาสบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
3. การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถ ของบุคลากร					

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
4. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงาน ต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
5. การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่ สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
6. การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ					
7. การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน					
8. การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดง ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
9. การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือ แสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน					
10. การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดง ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่					
<b>4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A)</b>					
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา					
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ					
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา					
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					
6. การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา					

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน					
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง					
<b>5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O)</b>					
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
2. การนำผลการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/ เกณฑ์					
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการ ประเมินองค์กร					
4. การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้ อย่างชัดเจน					
5. การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการ จัดทำแผนและโครงการให้บุคลากรทราบ					
6. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผน และโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมิน องค์กร					
7. การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมิน องค์กร					
8. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถ					
9. การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมิน ตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด					
10. การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
11. การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้ง ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
<b>6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R)</b>					
1. การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน					
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน					
3. การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม					
4. การนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม					
5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน					
6. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝัง ให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน					

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
7. การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิก ของวัด และชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม					
8. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมี ความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม					
9. การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
<b>7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O)</b>					
1. การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร					
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษา					
3. การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน					
4. การจัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อ วางแผนการนิเทศการศึกษา					
5. การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อ ใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ					
6. การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ					

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด	เหมาะสม มาก	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม น้อยที่สุด
7. การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์					
8. การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบ กัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ					
9. การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
<b>8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S)</b>					
1. การตั้งคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจ ของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างหลากหลาย					
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
4. การนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
5. การสร้างแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน					
6. การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
7. การจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์					
8. การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ					
9. การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้					
10. การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ					



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS  
ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามสถานภาพของท่าน

ท่านเป็นนักเรียนระดับชั้น

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> ม.1 | <input type="radio"/> ม.4 |
| <input type="radio"/> ม.2 | <input type="radio"/> ม.5 |
| <input type="radio"/> ม.3 | <input type="radio"/> ม.6 |

ตอนที่ 2 รายการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

ความหมายของระดับคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>					
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>					
1. ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน					
2. ความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
3. ความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
4. ความตั้งใจสอน					
<b>สื่อการเรียน</b>					
5. สื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
6. สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>					
8. การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9. การจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
<b>ด้านกระบวนการ</b>					
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
6. การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8. การบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบและเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
9. การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
10. การวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
11. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน					
<b>ด้านผลผลิต</b>					
1. การเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
2. การประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต					
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ					
4. ความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
5. การดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง					
6. การตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม					
7. การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม					
8. ความสามารถในการคิดการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ					
9. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม					

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS  
ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามสถานภาพของท่าน

ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> ม.1 | <input type="radio"/> ม.4 |
| <input type="radio"/> ม.2 | <input type="radio"/> ม.5 |
| <input type="radio"/> ม.3 | <input type="radio"/> ม.6 |

ตอนที่ 2 รายการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

ความหมายของระดับคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>					
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>					
1. ความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
2. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
3. ความรู้ความสามารถการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้					
4. การใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
<b>สื่อการเรียนรู้</b>					
5. สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
6. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>					
8. การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9. การจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
<b>ด้านกระบวนการ</b>					
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความคิดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
4. การบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบและเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
5. การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
8. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน					
<b>ด้านผลผลิต</b>					
1. การเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
2. การมีวินัยในตนเอง					
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ					
4. ความรอบรู้ รอบรู้และสามารถบูรณาการความรู้ได้					
5. การดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง					
6. การตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม					
7. ความสามารถในการคิดการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ					
8. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม					

ภาคผนวก ข  
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย

















## ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน 5 คน ดังนี้

- |                                |         |   |
|--------------------------------|---------|---|
| 1. ดร.ธีร์ ภาวักนันท์          | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  |
| 2. ดร.โสภณ กมล                 | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม  |
| 3. นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตอารง  | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า   |
| 4. ดร. พีรารุณัฐ พิมพรอด       | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเจ้ามูล   |
| 5. รองศาสตราจารย์ ธีระดา ภิญโญ | ตำแหน่ง | อดีตรองอธิการบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้ตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) |



## ภาคผนวก ง

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๔

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.ธีร์ ภาวังกนันท

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการวิจัย ๑ ชุด

ด้วยนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนวัดราชโอรส ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๘ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖

**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายธีร์ ภาวังกนันท์ ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายธีร์ ภาวังกนันท์)

ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน  
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.โสภณ กมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการวิจัย ๑ ชุด

ด้วยนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ  
เป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนวัดราชโอรส ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ  
คุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖

**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายโสภณ กมล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายโสภณ กมล)

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายจินณภัทร พิบูลวิฑิตดำรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการวิจัย ๑ ชุด

ด้วยนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนวัดราชโอรส ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๕๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๕๑๓-๗๓๘๖

**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตำรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายจิณณภัทร พิบูลวิทิตำรง)

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า



ที่ ศธ ๐๕๒๓๑.๓๗/ว ๔๙

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.พีรานุรักษ์ พิมพ์รอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการวิจัย ๑ ชุด

ด้วยนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนวัดราชโอรส ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖



**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.พีรานุรักษ์ พิมพ์รอด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเจ้ามูล ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.พีรานุรักษ์ พิมพ์รอด)  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดเจ้ามูล



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน รองศาสตราจารย์ จีระดา ภิญโญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการวิจัย ๑ ชุด

ด้วยนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนวัดราชโอรส ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๔๙ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ วีระดา ภิญโญ ตำแหน่ง อธิการบดีฝ่ายแผนงานฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ วีระดา ภิญโญ)

อธิการบดีฝ่ายแผนงานฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

**ค่าความเชื่อมั่น(สัมประสิทธิ์อัลฟ่า) รายข้อของแบบสอบถาม  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ  
RAJAOROS**

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ค่าความเชื่อมั่น
<b>1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R)</b>	
<b>การบริหารบุคคล (Man)</b>	.896
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน	.896
2. การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน	.908
3. การส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	.896
4. การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ	.908
5. การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	.905
<b>การบริหารงบประมาณ (Money)</b>	.908
6. การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น	.908
7. การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน	.905
8. การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	.898
<b>การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน (Materials)</b>	.896
9. การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	.896
10. การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ	.898
11. การรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล	.896
<b>กระบวนการจัดการ (Management)</b>	.898
12. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	.898
13. การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารโรงเรียนตามกรอบที่กำหนดไว้	.896
14. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผน/โครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ	.898

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ค่าความเชื่อมั่น
15. การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	.896
<b>2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A)</b>	
1. การวิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนด วิทยาลัยฯ หรือ กลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องของกับ สถานการณ์และสภาพแวดล้อม	.898
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมาย ของโรงเรียน รวมทั้ง จัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	.896
3. การชี้แจงให้ครูและบุคลากรทุกคนทราบและเข้าใจ วิสัยทัศน์ นโยบายและ เป้าหมาย ของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	.893
4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการ ในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์	.890
5. การกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่าง ชัดเจน และมีคุณภาพ	.893
6. การสนับสนุน และให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ	.890
7. การสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติเพื่อมุ่งความสำเร็จ	.893
8. การสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงาน ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	.890
9. การประสานสร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	.893
10. การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร	.890
<b>3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J)</b>	
1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน	.893

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ค่าความเชื่อมั่น
2. การให้โอกาสบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.898
3. การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของบุคลากร	.902
4. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสดำเนินงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.898
5. การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.908
6. การสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ	.905
7. การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน	.908
8. การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	.905
9. การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	.908
10. การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่	.890
<b>4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A)</b>	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	.893
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	.890
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	.908
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	.905
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	.908
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	.905
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	.908
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.896
<b>5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร (O)</b>	
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.908
2. การนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์	.896
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร	.908
4. การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน	.890

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ค่าความเชื่อมั่น
5. การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนและโครงการให้บุคลากรทราบ	.893
6. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร	.890
7. การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร	.893
8. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ	.890
9. การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด	.893
10. การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.890
11. การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	.893
<b>6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R)</b>	
1. การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงผลการเรียน และจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน	.890
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน	.893
3. การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามความเหมาะสม	.890
4. การนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม	.893
5. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน	.890
6. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน	.902
7. การมีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัด และชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม	.890



ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ค่าความเชื่อมั่น
8. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	.893
9. การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้	.890
<b>7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O)</b>	
1. การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร	.893
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	.890
3. การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน	.893
4. การจัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา	.890
5. การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ	.908
6. การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ	.890
7. การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้และมีการยืดหยุ่น เพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์	.893
8. การสนับสนุนให้บุคลากร มีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ	.890
9. การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	.893
<b>8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S)</b>	
1. การตั้งคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.890
2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	.893
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.890
4. การนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	.893
5. การสร้างแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.898
6. การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	.893
7. การจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์	.890

ตัวชี้วัดองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน	ค่าความเชื่อมั่น
8. การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ	.893
9. การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้	.890
10. การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินการตาม แผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ	.890

ค่าความเชื่อมั่น(สัมประสิทธิ์อัลฟา) ภาพรวมและรายชื่อของแบบสอบถาม  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS  
จากโปรแกรม SPSS

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	82

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	357.5000	140.121	.356	.896
VAR00002	357.2000	156.028	-.975	.908
VAR00003	357.5000	140.121	.356	.896
VAR00004	357.2000	156.028	-.975	.908
VAR00005	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00006	357.2000	156.028	-.975	.908
VAR00007	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00008	357.7333	143.926	.000	.898
VAR00009	357.5000	140.121	.356	.896
VAR00010	357.7333	143.926	.000	.898
VAR00011	357.5000	140.121	.356	.896
VAR00012	357.7333	143.926	.000	.898
VAR00013	357.5000	140.121	.356	.896
VAR00014	357.7333	143.926	.000	.898
VAR00015	357.5000	140.121	.356	.896
VAR00016	357.7333	143.926	.000	.898
VAR00017	357.5000	140.121	.356	.896
VAR00018	357.5000	136.259	.745	.893
VAR00019	357.2667	132.340	.970	.890
VAR00020	357.5000	136.259	.745	.893
VAR00021	357.2667	132.340	.970	.890
VAR00022	357.5000	136.259	.745	.893
VAR00023	357.2667	132.340	.970	.890
VAR00024	357.5000	136.259	.745	.893
VAR00025	357.2667	132.340	.970	.890
VAR00026	357.5000	136.259	.745	.893
VAR00027	356.7333	143.926	.000	.898
VAR00028	356.9667	148.102	-.416	.902
VAR00029	356.7333	143.926	.000	.898
VAR00030	357.2000	156.028	-.975	.908
VAR00031	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00032	357.2000	156.028	-.975	.908
VAR00033	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00034	357.2000	156.028	-.975	.908
VAR00035	357.2667	132.340	.970	.890
VAR00036	357.5000	136.259	.745	.893

VAR00017	357 5000	140.121	.356	.896
VAR00018	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00019	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00020	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00021	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00022	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00023	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00024	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00025	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00026	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00027	356.7333	143.926	.000	.898
VAR00028	356.9667	148.102	-.416	.902
VAR00029	356.7333	143.926	.000	.898
VAR00030	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00031	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00032	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00033	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00034	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00035	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00036	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00037	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00038	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00039	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00040	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00041	356.9667	151.964	-.775	.905
VAR00042	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00043	357 5000	140.121	.356	.896
VAR00044	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00045	357 5000	140.121	.356	.896
VAR00046	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00047	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00048	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00049	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00050	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00051	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00052	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00053	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00054	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00055	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00056	357 5000	136.259	.745	.893

VAR00057	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00058	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00059	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00060	356.9667	148.102	-.416	.902
VAR00061	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00062	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00063	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00064	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00065	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00066	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00067	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00068	357 2000	156.028	-.975	.908
VAR00069	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00070	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00071	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00072	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00073	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00074	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00075	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00076	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00077	356.7333	143.926	.000	.898
VAR00078	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00079	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00080	357 5000	136.259	.745	.893
VAR00081	357 2667	132.340	.970	.890
VAR00082	357 2667	132.340	.970	.890

**ค่าความเชื่อมั่น(สัมประสิทธิ์อัลฟา) รายข้อของแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS**

รายการข้อสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>	
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>	
1. ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	.957
2. ความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	.961
3. ความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.957
4. ความตั้งใจสอน	.961
<b>สื่อการเรียน</b>	
5. สื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	.961
6. สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	.961
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	.961
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>	
8. การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.956
9. การจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	.957
<b>ด้านกระบวนการ</b>	
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	.956
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	.957
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	.956
13. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	.957
14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	.956

รายการข้อสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
15. การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	.957
16. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.956
17. การบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบและเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	.957
18. การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	.958
19. การวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	.959
20. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	.958
<b>ด้านผลผลิต</b>	
21. การเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	.959
22. การประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต	.958
23. การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	.959
24. ความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	.958
25. การดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง	.959
26. การตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	.958
27. การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	.961
28. ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	.962
29. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม	.961

ค่าความเชื่อมั่น(สัมประสิทธิ์อัลฟา) ภาพรวมและรายชื่อของแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จากโปรแกรม SPSS

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	29

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	129.7333	77.168	.794	.957
VAR00002	129.6667	81.471	.308	.961
VAR00003	129.7333	77.168	.794	.957
VAR00004	129.6667	81.471	.308	.961
VAR00005	129.4667	82.740	.240	.961
VAR00006	129.6667	81.471	.308	.961
VAR00007	129.4667	82.740	.240	.961
VAR00008	129.9333	75.789	.960	.956
VAR00009	129.7333	77.168	.794	.957
VAR00010	129.9333	75.789	.960	.956
VAR00011	129.7333	77.168	.794	.957
VAR00012	129.9333	75.789	.960	.956
VAR00013	129.7333	77.168	.794	.957
VAR00014	129.9333	75.789	.960	.956
VAR00015	129.7333	77.168	.794	.957
VAR00016	129.9333	75.789	.960	.956
VAR00017	129.7333	77.168	.794	.957
VAR00018	129.8000	77.545	.735	.958
VAR00019	129.6000	78.869	.663	.959
VAR00020	129.8000	77.545	.735	.958
VAR00021	129.6000	78.869	.663	.959
VAR00022	129.8000	77.545	.735	.958
VAR00023	129.6000	78.869	.663	.959
VAR00024	129.8000	77.545	.735	.958
VAR00025	129.6000	78.869	.663	.959
VAR00026	129.8000	77.545	.735	.958
VAR00027	129.3333	84.368	.000	.961
VAR00028	129.5333	83.154	.141	.962
VAR00029	129.3333	84.368	.000	.961

**ค่าความเชื่อมั่น(สัมประสิทธิ์อัลฟา) รายชื่อของแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS**

รายการข้อสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>	
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>	
1. ความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	.926
2. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	.929
3. ความรู้ความสามารถการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	.916
4. การใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	.922
<b>สื่อการเรียนรู้</b>	
5. สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	.916
6. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	.923
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	.920
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>	
8. การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.923
9. การจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	.920
<b>ด้านกระบวนการ</b>	
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	.923
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	.926
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	.929
13. การบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบและเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	.926
14. การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	.923



รายการข้อสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
15. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย	.920
16. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	.923
17. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	.920
<b>ด้านผลผลิต</b>	
18. การเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธายึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	.923
19. การมีวินัยในตนเอง	.927
20. การปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	.923
21. ความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้	.927
22. การดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง	.923
23. การตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม	.926
24. ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ	.929
25. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	.926

ค่าความเชื่อมั่น(สัมประสิทธิ์อัลฟา) ภาพรวมและรายข้อของแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จากโปรแกรม SPSS

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	25

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	103.1667	43.247	.419	.926
VAR00002	103.3333	45.057	.181	.929
VAR00003	102.9333	39.651	.979	.916
VAR00004	103.1000	41.541	.674	.922
VAR00005	102.9333	39.651	.979	.916
VAR00006	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00007	103.1000	40.852	.788	.920
VAR00008	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00009	103.1000	40.852	.788	.920
VAR00010	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00011	103.1667	43.247	.419	.926
VAR00012	103.3333	45.057	.181	.929
VAR00013	103.1667	43.247	.419	.926
VAR00014	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00015	103.1000	40.852	.788	.920
VAR00016	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00017	103.1000	40.852	.788	.920
VAR00018	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00019	103.3333	44.368	.319	.927
VAR00020	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00021	103.3333	44.368	.319	.927
VAR00022	103.2667	42.685	.578	.923
VAR00023	103.1667	43.247	.419	.926
VAR00024	103.3333	45.057	.181	.929
VAR00025	103.1667	43.247	.419	.926

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลรายละเอียด  
องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส



ภาคผนวก ช

หนังสือตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ

และรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส



ที่ ศธ ๐๔๐๓๑.๓๗/ว ๑๔๕๕

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เรียน นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียน  
วัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อ  
ขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อนำไปใช้เป็น  
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖

**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ**

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง  
ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรส โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก ตำแหน่ง อติตผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๑ ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความ  
เหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก)

อติตผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๓/ว ๑๔๕

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เรียน นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียน  
วัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อ  
ขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อนำไปใช้เป็น  
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖



## แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง  
ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรส โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกักดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษานารี ได้รับหนังสือ  
ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ  
และรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกักดี)

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนศึกษานารี



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เรียน ดร.มณฑมนตรี สกลศิลป์ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียน  
วัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อ  
เลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อนำไปใช้เป็น  
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

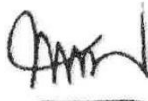
โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๑๗/ว ๑๔๕ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดย นายบุญชู กสิ์แข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.มณฑมนตรี สกลศิลป์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้



ลงชื่อ

(ดร.มณฑมนตรี สกลศิลป์ศิริ)

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เรียน ดร.ชนินทร์ คะอังกู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียน  
วัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อ  
ขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อนำไปใช้เป็น  
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๙๓-๗๓๘๖

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ชรินทร์ คะอังกู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธนบุรีวชิรเทพพิลาภักษ์ ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.ชรินทร์ คะอังกู)

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนธนบุรีวชิรเทพพิลาภักษ์



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เรียน ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียน  
วัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อ  
ขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อนำไปใช้เป็น  
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๘ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๘๓-๗๓๘๖



**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ**

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรส โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา)

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เรียน นายไชยา กัญญาพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียน  
วัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อ  
เลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อนำไปใช้เป็น  
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๔๑๕-๓๒๘๘ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๘๘๓-๗๓๘๖



แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง  
ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรส โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า นายไชยา กัญญาพันธุ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ  
สตรีวิทยา พุทธมณฑล ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อ  
ประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้

ลงชื่อ

(นายไชยา กัญญาพันธุ์)

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕

โรงเรียนวัดราชโอรส  
แขวงบางค้อ เขตจอมทอง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เรียน ดร.สุนิดา เดชะทัตตานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียน  
วัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ผลงานทางวิชาการนี้ในการเสนอเพื่อ  
ขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อนำไปใช้เป็น  
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญชู กล้าแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐-๒๕๑๕-๓๒๘๕๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๕๑๓-๗๓๘๖

**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบ**

ตามหนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๑๔๕ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนากิจการโรงเรียนวัดราชโอรส โดย นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนากิจการโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อใช้ในการเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.สุนิศา เตชะทัตตานนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนากิจการโรงเรียนวัดราชโอรส ในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.สุนิศา เตชะทัตตานนท์)

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

ภาคผนวก ซ

รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการให้ข้อมูลรายละเอียดองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน

## รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสายันท์ รุ่งป่าสัก  
อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกิติ์  
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษานารี



ดร. ชนินทร์ คะอังกู  
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์



นายไชยา กัญญาพันธ์  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

## ภาคผนวก ฅ

การปฏิบัติการขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร
3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร
8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์



การปฏิบัติการขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

### 1. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education)

#### ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education)

##### 1. ชั้นวางแผน (Plan : P)

1.1 กำหนดนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

1.3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และกำหนดแนวทางเลือก

1.4 จัดทำโครงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

1.5 ประชุมชี้แจงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

##### 4. ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำผลการประเมินไปใช้ในด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

##### 2. ชั้นดำเนินการ (Do : D)

2.1 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน

2.2 กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และสร้างขวัญกำลังใจ

2.3 กิจกรรมบริหารการเงินและบัญชี

2.4 กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.5 กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.6 กิจกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

##### 3. ชั้นประเมินผล (Check : C)

3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการทุกชั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ

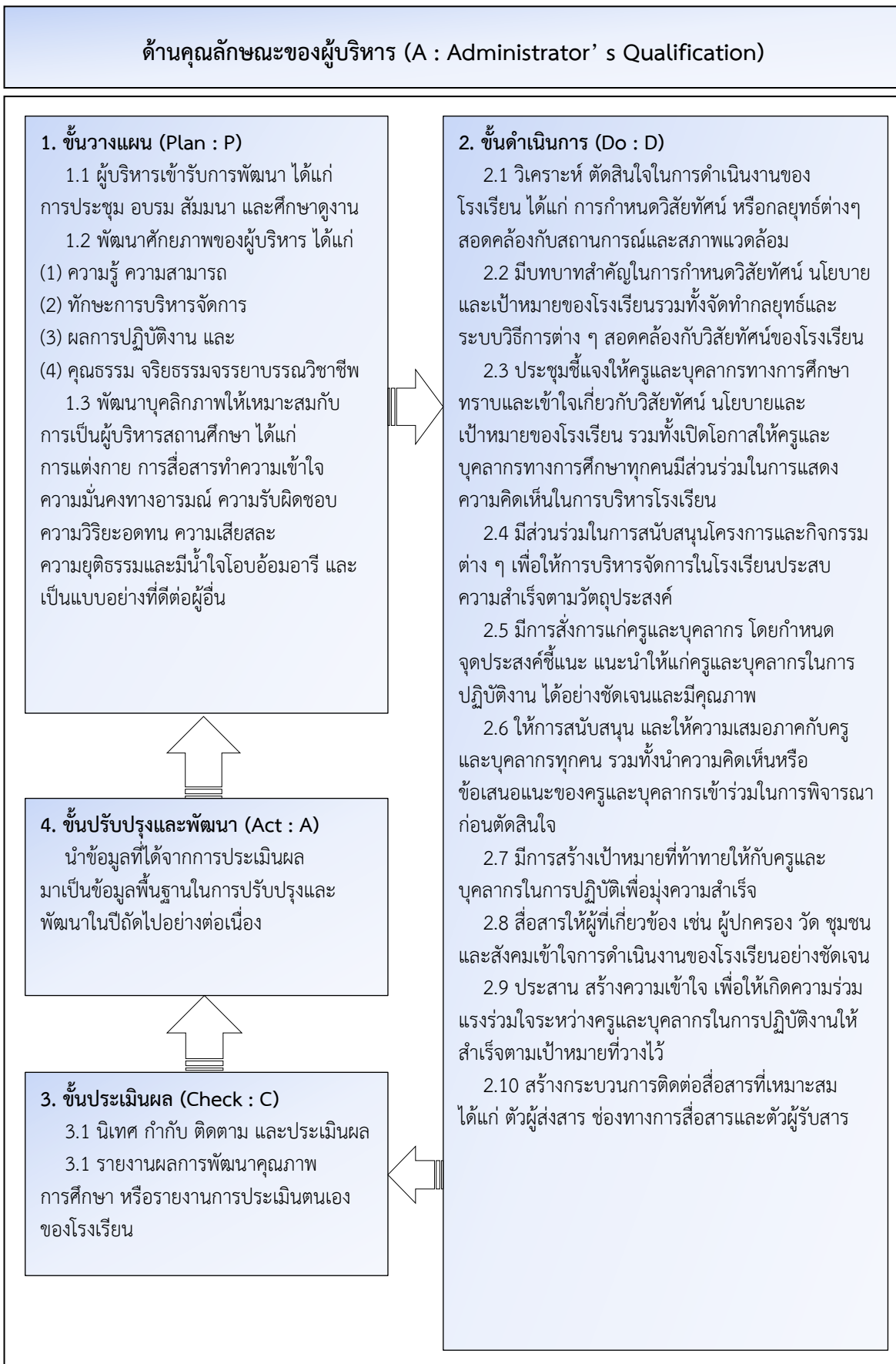
3.2 ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม

3.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล

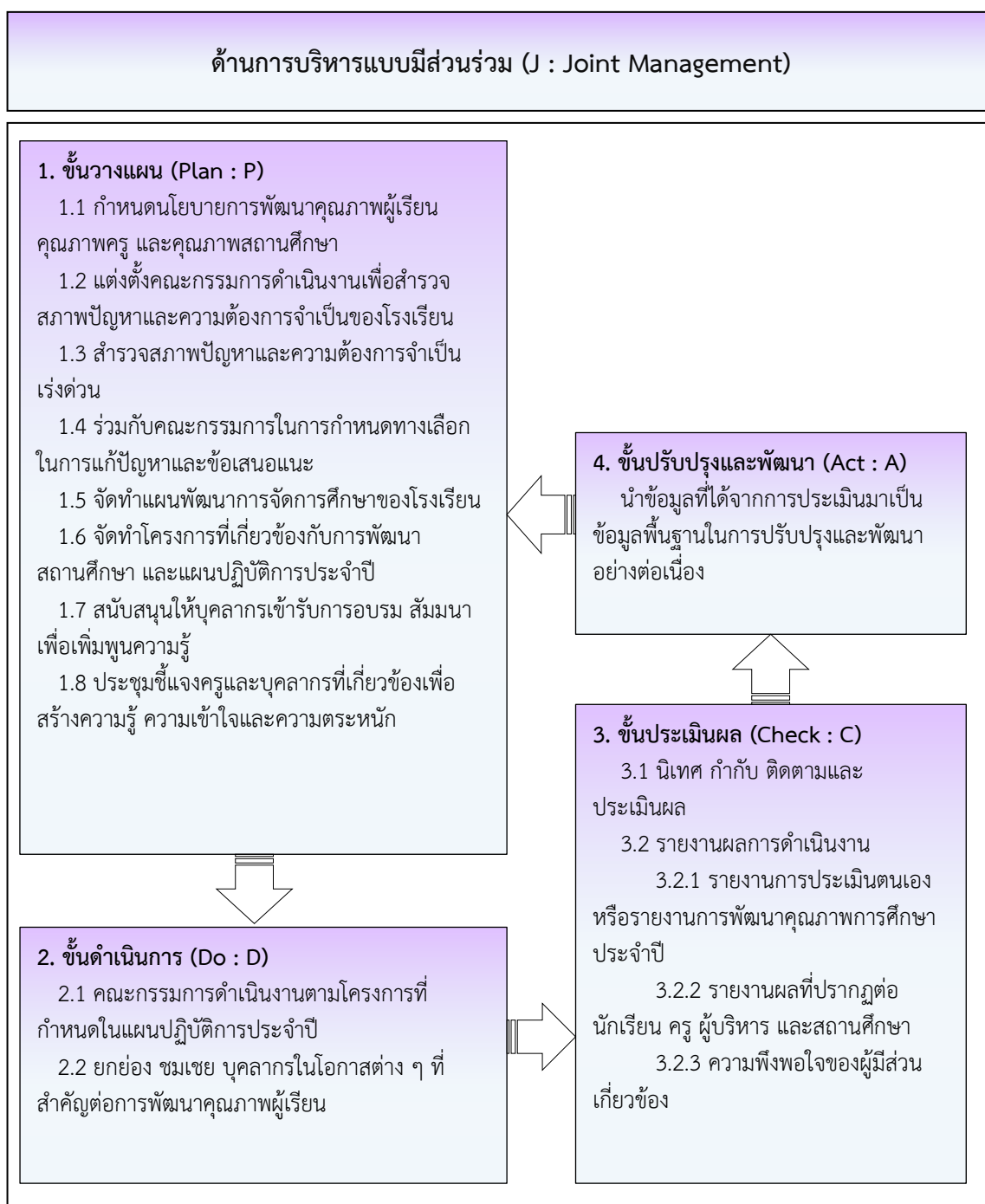
3.4 รายงานการประเมินงาน/โครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา



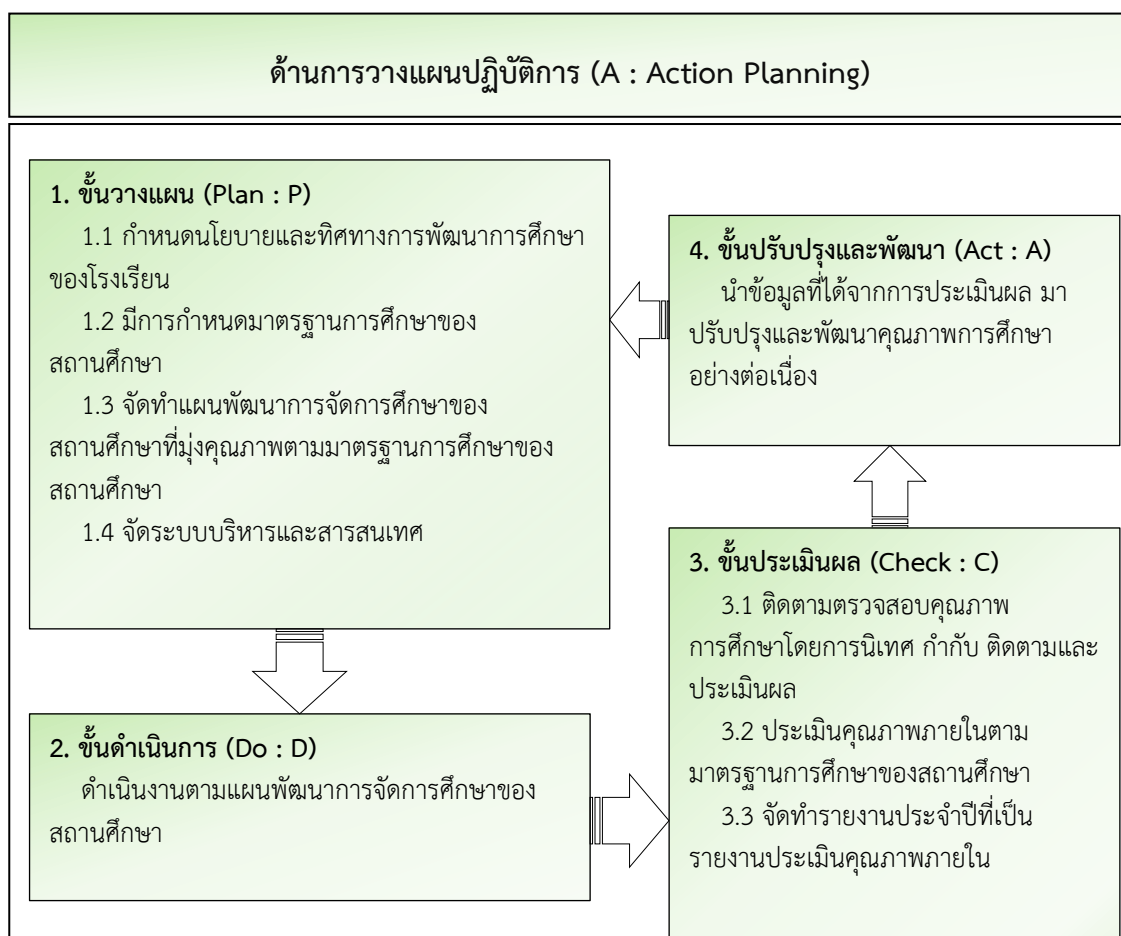
2. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator’s Qualification)



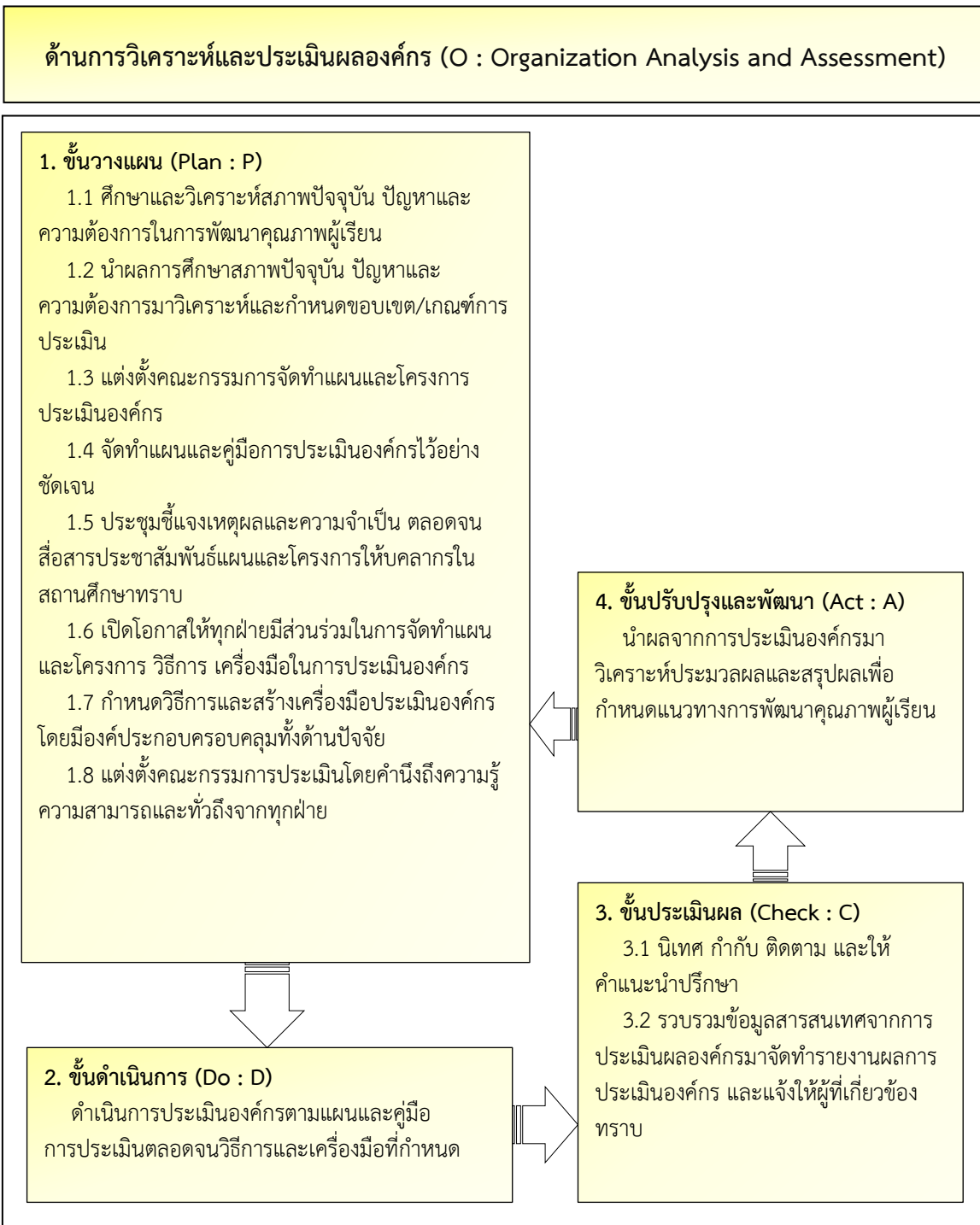
### 3. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management)



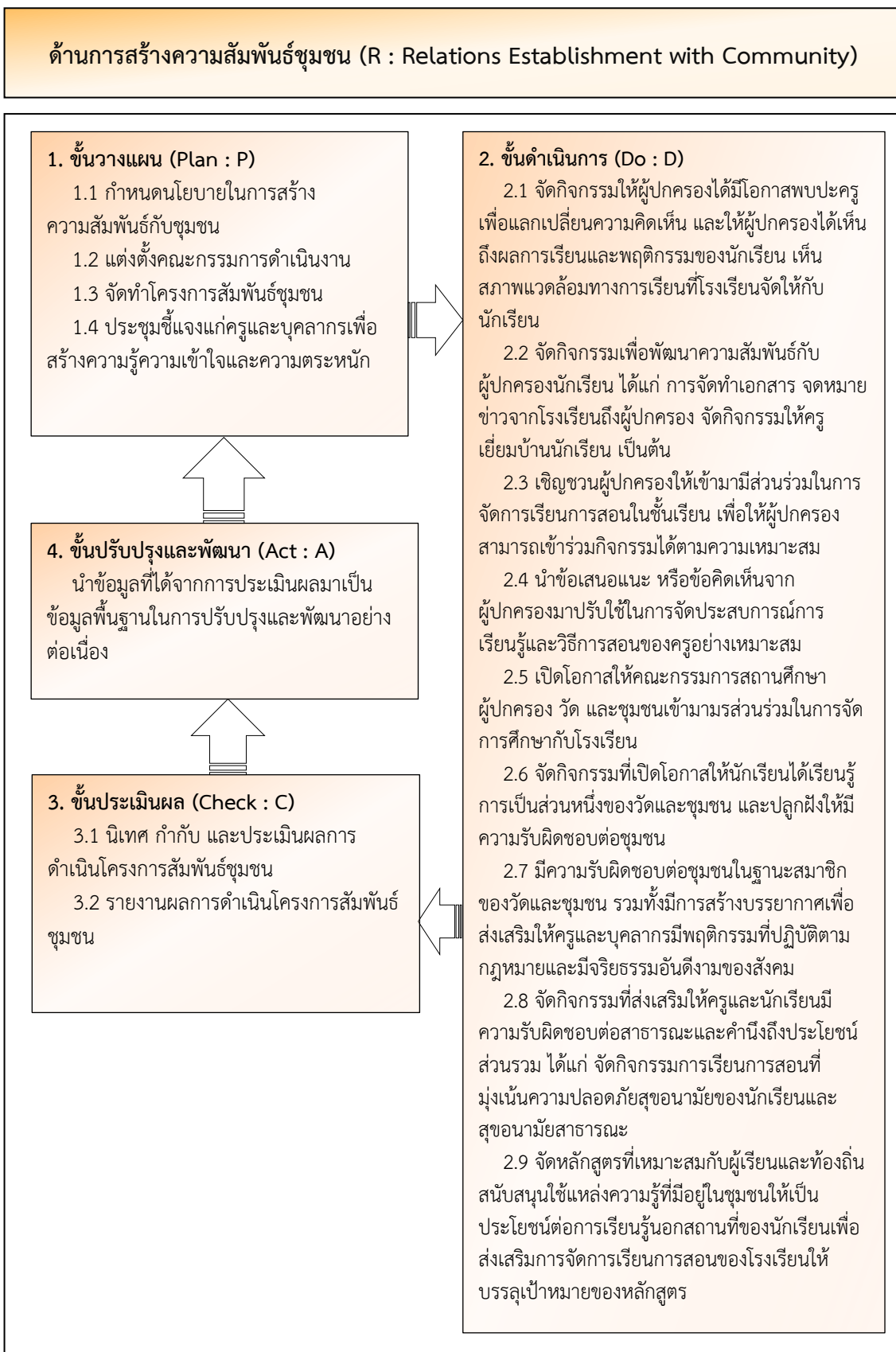
## 4. ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning)



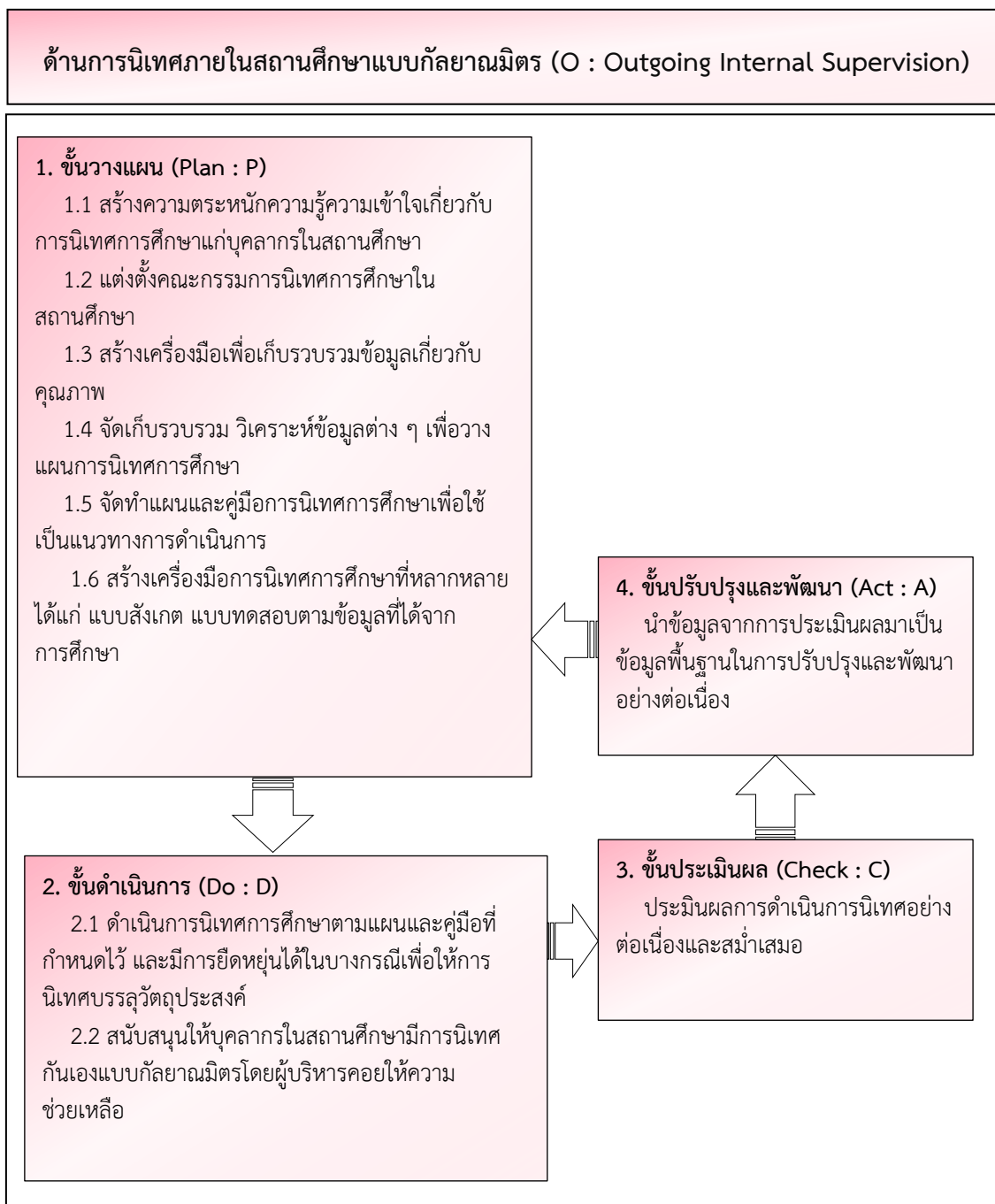
5. ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment)



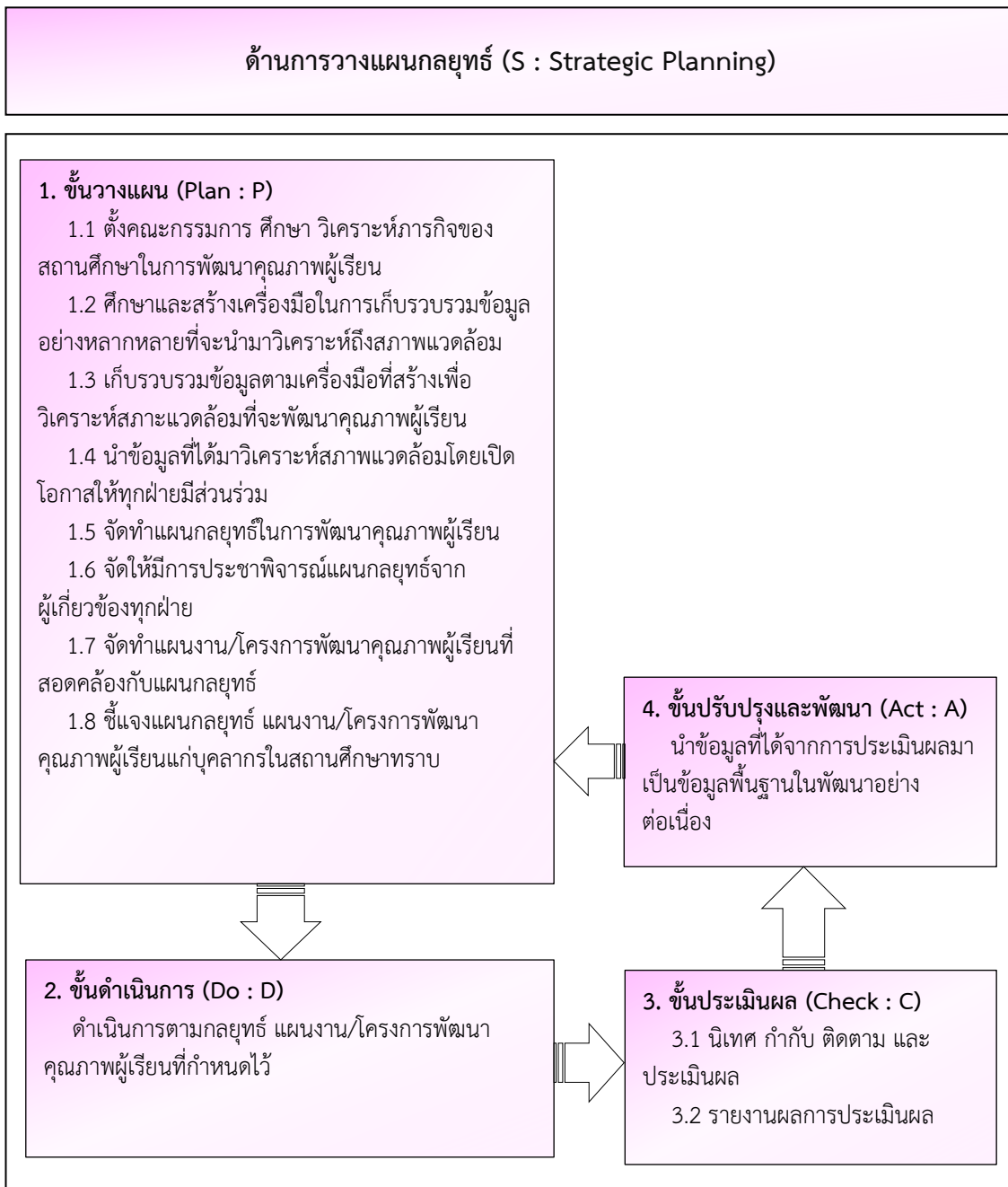
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community)



## 7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision)



8. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning)



ภาคผนวก ญ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  
ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2,542	1.10	9.36	6.10	20.65	13.14	16.84	15.74	17.07	49.65	66.64
คณิตศาสตร์	2,542	2.68	10.19	12.51	16.68	13.53	13.69	10.46	20.26	44.41	63.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,542	2.35	7.08	15.74	16.17	18.69	12.23	12.71	15.03	39.97	62.76
สังคมศึกษา ฯ	2,542	2.28	10.15	12.59	14.16	11.13	11.80	19.98	17.91	49.69	65.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,542	3.93	5.11	11.01	17.90	9.53	11.53	22.54	18.45	52.52	67.13
ศิลปะ	2,542	4.20	7.44	17.51	16.64	9.24	7.83	19.67	17.47	44.97	63.07
ภาษาต่างประเทศ	2,542	4.68	6.49	11.33	15.74	15.85	15.03	9.99	20.89	45.91	64.55
การงานอาชีพ	2,542	3.78	13.77	13.45	12.79	8.77	16.80	14.00	16.64	47.44	61.86
<b>เฉลี่ยรวม</b>										<b>46.82</b>	<b>64.41</b>

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  
ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2,590	1.07	10.00	9.85	16.06	12.90	17.10	15.68	17.34	50.12	63.00
คณิตศาสตร์	2,590	3.01	11.62	12.39	16.37	13.32	13.13	10.08	20.08	43.29	57.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,590	1.74	8.07	15.79	16.25	18.30	12.16	12.90	14.79	39.85	58.00
สังคมศึกษา ฯ	2,590	2.59	9.88	12.86	14.09	10.93	11.93	19.77	17.95	49.65	61.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,590	4.52	5.60	11.16	17.49	9.34	13.20	22.36	16.33	51.89	61.00
ศิลปะ	2,590	4.13	7.26	17.37	16.33	9.58	10.19	19.58	15.56	45.33	55.00
ภาษาต่างประเทศ	2,590	4.59	6.64	11.12	16.41	15.95	14.71	9.92	20.66	45.29	61.00
การงานอาชีพ	2,590	4.47	13.51	13.98	12.55	9.00	16.41	13.75	16.33	46.49	55.00
<b>เฉลี่ยรวม</b>										<b>46.49</b>	<b>58.88</b>

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2,706	1.03	9.57	9.42	16.19	12.36	19.84	15.00	16.59	51.43	64.31
คณิตศาสตร์	2,706	2.88	11.12	11.86	16.48	12.75	16.04	9.65	19.22	44.91	58.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,706	1.66	7.72	15.11	16.37	17.54	15.11	12.34	14.15	41.60	59.61
สังคมศึกษา ฯ	2,706	2.48	9.46	12.31	14.30	10.46	14.89	18.92	17.18	50.99	61.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,706	4.32	5.36	10.68	17.55	8.95	16.11	21.40	15.63	53.14	62.59
ศิลปะ	2,706	3.95	6.95	16.63	16.44	9.17	13.23	18.74	14.89	46.86	56.48
ภาษาต่างประเทศ	2,706	4.40	6.36	10.64	16.52	15.26	17.55	9.50	19.77	46.82	62.59
การงานอาชีพ	2,706	4.29	12.93	13.38	12.82	8.61	19.18	13.16	15.63	47.97	57.04
<b>เฉลี่ยรวม</b>										<b>47.97</b>	<b>60.34</b>

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2,759	1.41	6.49	8.04	12.18	13.56	16.53	15.80	25.99	58.32	71.41
คณิตศาสตร์	2,759	2.83	10.55	12.50	15.73	12.87	12.65	9.71	23.16	45.52	64.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,759	1.63	7.58	15.15	15.26	20.80	12.14	13.56	13.88	39.58	63.06
สังคมศึกษา ฯ	2,759	2.43	6.01	5.18	9.60	10.58	18.96	19.28	27.94	66.18	73.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,759	0.40	0.69	1.01	2.21	4.72	11.34	20.62	59.01	90.97	90.97
ศิลปะ	2,759	0.25	1.01	1.81	4.53	8.99	14.79	18.38	50.24	83.41	83.40
ภาษาต่างประเทศ	2,759	2.86	13.48	10.43	15.40	14.97	13.41	10.76	18.67	42.84	62.49
การงานอาชีพ	2,759	0.87	2.10	2.54	4.82	8.74	15.69	20.22	45.02	80.93	83.08
<b>เฉลี่ยรวม</b>										<b>63.47</b>	<b>74.06</b>

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

ภาคผนวก ก

ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2,542	63.99	30.00	6.01	-
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	2,542	50.00	25.24	20.76	4.00
ด้านที่ 3 มีวินัย	2,542	52.00	23.00	20.00	5.00
ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	2,542	40.54	35.00	20.46	4.00
ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	2,542	74.31	20.00	4.00	1.69
ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	2,542	50.54	25.00	18.46	6.00
ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย	2,542	55.91	35.00	8.00	1.09
ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ	2,542	53.22	20.00	25.00	1.78
เฉลี่ยร้อยละ		55.06	26.66	15.33	2.95

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2,590	84.94	9.65	5.41	-
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	2,590	85.71	9.65	4.63	-
ด้านที่ 3 มีวินัย	2,590	86.10	10.42	3.47	-
ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	2,590	81.08	11.58	7.34	-
ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	2,590	88.80	7.72	3.47	-
ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	2,590	86.87	9.65	3.47	-
ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย	2,590	83.01	9.65	7.34	-
ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ	2,590	89.58	5.79	4.63	-
เฉลี่ยร้อยละ		85.76	9.26	4.97	-

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2,706	89.42	5.59	4.99	-
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	2,706	91.28	5.59	3.13	-
ด้านที่ 3 มีวินัย	2,706	90.16	7.45	2.38	-
ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	2,706	86.07	7.45	6.48	-
ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	2,706	86.44	11.18	2.38	-
ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	2,706	85.69	11.18	3.13	-
ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย	2,706	87.56	5.59	6.86	-
ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ	2,706	88.30	7.45	4.25	-
เฉลี่ยร้อยละ		88.12	7.69	4.20	-

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2,759	68.25	28.23	3.52	-
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	2,759	64.70	32.40	2.90	-
ด้านที่ 3 มีวินัย	2,759	65.39	32.62	1.99	-
ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	2,759	63.61	34.22	2.17	-
ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	2,759	64.33	33.60	2.07	-
ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	2,759	63.61	34.32	2.07	-
ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย	2,759	67.05	29.83	3.12	-
ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ	2,759	70.68	26.31	3.01	-
เฉลี่ยร้อยละ		65.95	31.44	2.61	-

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

## ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2559

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	2,542	90.00	6.00	4.00	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	2,542	87.60	8.80	3.60	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	2,542	90.50	5.60	3.90	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,542	92.80	5.00	2.20	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2,542	95.00	3.50	1.50	-
เฉลี่ยร้อยละ		91.18	5.78	3.04	-

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559

## ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2560

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	2,590	92.66	4.25	3.09	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	2,590	88.80	7.72	3.48	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	2,590	92.66	3.86	3.48	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,590	96.53	3.09	0.38	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2,590	96.53	3.09	0.38	-
เฉลี่ยร้อยละ		93.44	4.40	2.16	-

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560

## ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2561

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	2,706	93.14	4.10	2.76	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	2,706	98.73	1.12	0.15	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	2,706	93.14	3.73	3.13	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,706	96.87	2.98	0.15	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2,706	96.87	2.61	0.52	-
เฉลี่ยร้อยละ		95.75	2.91	1.34	-

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

## ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	2,759	96.92	2.86	0.22	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	2,759	96.57	3.08	0.35	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	2,759	97.28	1.43	1.29	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,759	96.57	2.36	1.07	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2,759	97.28	2.50	0.22	-
เฉลี่ยร้อยละ		96.92	2.45	0.63	-

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562



ภาคผนวก ฐ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6  
ปีการศึกษา 2559

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	51.63	60.61
คณิตศาสตร์	35.79	28.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37.81	33.93
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	56.77	39.17
ภาษาอังกฤษ	37.01	29.62

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6  
ปีการศึกษา 2560

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	52.21	56.47
คณิตศาสตร์	30.71	28.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32.77	31.66
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		37.62
ภาษาอังกฤษ	32.29	31.04

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6  
ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	58.07	55.23
คณิตศาสตร์	32.45	36.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36.67	33.08
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		37.76
ภาษาอังกฤษ	30.80	35.54

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6  
ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	61.21	49.69
คณิตศาสตร์	30.93	29.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30.64	31.29
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		39.67
ภาษาอังกฤษ	38.03	32.72

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

ภาคผนวก ๗

ผลประเมินมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส

ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562

ผลประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง มีคุณภาพ</b>	12.00	6.86	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ	6.00	4.40	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้น พื้นฐาน (O-NET)	6.00	2.46	1	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21</b>	16.00	14.07	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย ทั้งการ อ่านการฟังและการสื่อความ	2.00	1.75	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ความรู้ความสามารถด้านความเป็นพลเมืองดีและ พลโลก	2.00	1.75	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ความรู้ ความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ	2.00	1.64	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์	2.00	1.60	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ	2.00	1.61	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ความรู้ ความสามารถทางด้านสุขอนามัย	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ความรู้ ความสามารถทางด้านการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ</b>	5.00	4.20	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประสิทธิผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	2.00	1.60	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1.00	0.75	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ทักษะในการเรียนรู้ (ICT)	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ	1.00	0.90	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม</b>	3.00	2.62	4	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 นักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS1)	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS2)	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 นักเรียนนำผลงานเผยแพร่ก่อประโยชน์ให้ตนเองสังคมและประเทศชาติ (IS3)	0.50	0.44	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 นักเรียนที่นำเสนอผลงาน IS ระดับประเทศ	0.50	0.38	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 5 มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	<b>10.00</b>	<b>9.39</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีสุขภาพกายดี (น้ำหนัก ส่วนสูง)	2.00	1.70	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สุขนิสัยดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีสุขภาพจิตที่ดี	2.00	1.89	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีสุนทรียภาพที่ดี	2.00	1.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง</b>	<b>5.00</b>	<b>4.68</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ความสามารถในการคิด	1.00	0.85	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	1.00	0.88	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	<b>9.00</b>	<b>8.80</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนซื่อสัตย์ สุจริต	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนมีวินัย	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้เรียนอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้เรียนรักความเป็นไทย	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ผู้เรียนมีอัตลักษณ์	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	10.00	8.58	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.71	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.72	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม. ต้น	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.85	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม.ปลาย	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม.ปลาย	1.00	0.90	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>6.00</b>	<b>5.10</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระ	1.00	0.80	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยหลัก STEM Education	1.00	0.80	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 กิจกรรมอาเซียนบูรณาการ	1.00	0.80	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและ สิ่งแวดล้อม	1.00	0.80	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	4.00	3.84	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 อัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับจรรยาบรรณและหลักธรรมทางศาสนา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมและค่านิยมหลักของครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับโรงเรียน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษามาตรฐานสากล	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 ความพึงพอใจของครูต่อนโยบายการจัดสวัสดิการ และการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ระดับสูง	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีสมรรถนะ เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ศตวรรษที่ 21</b>	5.00	4.58	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สมรรถนะครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการสอน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.83	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สมรรถนะด้านการค้นคว้า วิจัย ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สมรรถนะด้านการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการ เรียนการสอน	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 การใช้ภูมิปัญญาไทย และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 12 การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมี คุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล</b>	10.00	9.80	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำองค์กร อย่างมีวิสัยทัศน์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการกำกับองค์กร ให้การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการจัดทำกลยุทธ์ สถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ระบบการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 ระบบการสร้าง ความผูกพันของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 ระบบการวัด วิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการ ดำเนินการ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.8 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	0.50	0.40	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12.9 ระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.10 ระบบการสร้าง ความผูกพันของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.11 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.12 พัฒนาร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.13 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.14 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	0.50	0.40	4	ดีมาก
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>				
<b>มาตรฐานที่ 13</b> การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	5.00	4.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 สร้างความตระหนักให้ทุกคนเรียนรู้ เข้าใจ และ เห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบที่มี การติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องของ สถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อสาธารณะชน พร้อม จัดทำฐานข้อมูล	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 จัดให้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม

## ตารางสรุปตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดราชโอรส รวม 13 มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	พอใช้
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ	ดีมาก
4. นักเรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม	ดีมาก
5. มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม
6. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง	ดีเยี่ยม
7. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม
8. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	ดีมาก
9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
10. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
11. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ดีเยี่ยม
12. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม
13. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

## ตารางสรุปตามมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัดโดยภาพรวม 4 ด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	มี 7 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี 4 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
3. ด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
4. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559

ผลประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง มีคุณภาพ</b>	12.00	6.62	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ	6.00	4.40	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้น พื้นฐาน (O-NET)	6.00	2.22	1	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21</b>	16.00	14.72	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย ทั้งการ อ่านการฟังและการสื่อความ	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ความรู้ความสามารถด้านความเป็นพลเมืองดีและ พลโลก	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ความรู้ ความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ	2.00	1.64	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์	2.00	1.60	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ	2.00	1.83	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ความรู้ ความสามารถทางด้านสุขอนามัย	2.00	1.93	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ	2.00	1.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ความรู้ ความสามารถทางด้านการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ</b>	5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประสิทธิผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ทักษะในการเรียนรู้ (ICT)	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม</b>	3.00	2.75	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 นักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS1)	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS2)	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 นักเรียนนำผลงานเผยแพร่ก่อประโยชน์ให้ตนเองสังคมและประเทศชาติ (IS3)	0.50	0.46	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 นักเรียนที่นำเสนอผลงาน IS ระดับประเทศ	0.50	0.40	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 5 มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	<b>10.00</b>	<b>9.48</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีสุขภาพกายดี (น้ำหนัก ส่วนสูง)	2.00	1.79	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สุขนิสัยดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีสุขภาพจิตที่ดี	2.00	1.89	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีสุนทรียภาพที่ดี	2.00	1.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง</b>	<b>5.00</b>	<b>4.70</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ความสามารถในการคิด	1.00	0.86	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	1.00	0.88	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	<b>9.00</b>	<b>8.81</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนซื่อสัตย์ สุจริต	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนมีวินัย	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้เรียนอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้เรียนรักความเป็นไทย	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ผู้เรียนมีอัตลักษณ์	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	10.00	9.04	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.71	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม. ต้น	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.85	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม.ปลาย	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม.ปลาย	1.00	0.90	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>6.00</b>	<b>5.29</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระ	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยหลัก STEM Education	1.00	0.82	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 กิจกรรมอาเซียนบูรณาการ	1.00	0.89	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและ สิ่งแวดล้อม	1.00	0.80	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	4.00	3.84	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 อัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับจรรยาบรรณและหลักธรรมทางศาสนา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมและค่านิยมหลักของครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับโรงเรียน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา มาตรฐานสากล	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 ความพึงพอใจของครูต่อนโยบายการจัดสวัสดิการ และการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ระดับสูง	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีสมรรถนะ เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ศตวรรษที่ 21</b>	5.00	4.58	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สมรรถนะครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการสอน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.83	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สมรรถนะด้านการค้นคว้า วิจัย ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สมรรถนะด้านการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการ เรียนการสอน	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 การใช้ภูมิปัญญาไทย และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 12 การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมี คุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล</b>	10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำองค์กร อย่างมีวิสัยทัศน์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการกำกับองค์กรให้การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ระบบการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 ระบบการสร้าง ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 ระบบการวัด วิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.8 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.9 ระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.10 ระบบการสร้าง ความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.11 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.12 พัฒนาร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.13 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.14 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>				
<b>มาตรฐานที่ 13</b> การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5.00	4.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 สร้างความตระหนักให้ทุกคนเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบที่มี การติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องของ สถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อสาธารณะชน พร้อม จัดทำฐานข้อมูล	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 จัดให้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม

## ตารางสรุปตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดราชโอรส รวม 13 มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	พอใช้
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ดีเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ	ดีเยี่ยม
4. นักเรียนผลิตผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม	ดีเยี่ยม
5. มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม
6. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง	ดีเยี่ยม
7. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม
8. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	ดีเยี่ยม
9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
10. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
11. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ดีเยี่ยม
12. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม
13. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

## ตารางสรุปตามมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัดโดยภาพรวม 4 ด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	มี 7 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี 4 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
3. ด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
4. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560

ผลประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง มีคุณภาพ</b>	12.00	6.97	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ	6.00	4.60	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET)	6.00	2.37	1	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21</b>	16.00	14.70	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย ทั้งการ อ่านการฟังและการสื่อความ	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ความรู้ความสามารถด้านความเป็นพลเมืองดีและพล โลก	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ความรู้ ความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ	2.00	1.64	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์	2.00	1.60	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ	2.00	1.83	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ความรู้ ความสามารถทางด้านสุขอนามัย	2.00	1.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ	2.00	1.93	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ความรู้ ความสามารถทางด้านการทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ</b>	5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประสิทธิผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ทักษะในการเรียนรู้ (ICT)	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม</b>	3.00	2.75	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 นักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS1)	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS2)	1.00	0.89	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 นักเรียนนำผลงานเผยแพร่ก่อประโยชน์ให้ตนเองสังคมและประเทศชาติ (IS3)	0.50	0.46	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 นักเรียนที่นำเสนอผลงาน IS ระดับประเทศ	0.50	0.41	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 5 มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	<b>10.00</b>	<b>9.48</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีสุขภาพกายดี (น้ำหนัก ส่วนสูง)	2.00	1.79	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สุขนิสัยดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีสุขภาพจิตที่ดี	2.00	1.89	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีสุนทรียภาพที่ดี	2.00	1.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง</b>	<b>5.00</b>	<b>4.70</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ความสามารถในการคิด	1.00	0.86	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	1.00	0.88	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	<b>9.00</b>	<b>8.81</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนซื่อสัตย์ สุจริต	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนมีวินัย	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้เรียนอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้เรียนรักความเป็นไทย	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ผู้เรียนมีอัตลักษณ์	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	10.00	9.04	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.71	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม. ต้น	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.85	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ความพึงพอใจของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม.ปลาย	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษวิทย์ คณิต ระดับ ม.ปลาย	1.00	0.90	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	6.00	5.29	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระ	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยหลัก STEM Education	1.00	0.82	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 กิจกรรมอาเซียนบูรณาการ	1.00	0.89	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและ สิ่งแวดล้อม	1.00	0.80	4	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	4.00	3.84	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 อัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับจรรยาบรรณและหลักธรรมทางศาสนา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมและค่านิยมหลักของครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับโรงเรียน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษามาตรฐานสากล	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 ความพึงพอใจของครูต่อนโยบายการจัดสวัสดิการ และการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ระดับสูง	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีสมรรถนะ เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ศตวรรษที่ 21</b>	5.00	4.58	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สมรรถนะครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการสอน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.83	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สมรรถนะด้านการค้นคว้า วิจัย ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สมรรถนะด้านการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการ เรียนการสอน	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 การใช้ภูมิปัญญาไทย และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 12 การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมี คุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล</b>	10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำองค์กร อย่างมีวิสัยทัศน์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการกำกับองค์กร ให้การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการจัดทำกลยุทธ์ สถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ระบบการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 ระบบการสร้างความผูกพันของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 ระบบการวัด วิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการ ดำเนินการ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.8 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.9 ระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.10 ระบบการสร้างความผูกพันของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.11 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.12 พัฒนาร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.13 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.14 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>				
<b>มาตรฐานที่ 13</b> การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	5.00	4.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 สร้างความตระหนักให้ทุกคนเรียนรู้ เข้าใจ และ เห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบที่มี การติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องของ สถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อสาธารณะชน พร้อม จัดทำฐานข้อมูล	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 จัดให้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม



## ตารางสรุปตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดราชโอรส รวม 13 มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	พอใช้
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ดีเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ	ดีเยี่ยม
4. นักเรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม	ดีเยี่ยม
5. มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม
6. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง	ดีเยี่ยม
7. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม
8. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	ดีเยี่ยม
9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
10. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
11. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ดีเยี่ยม
12. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม
13. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

## ตารางสรุปตามมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัดโดยภาพรวม 4 ด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	มี 7 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี 4 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
3. ด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
4. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

ผลประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง มีคุณภาพ</b>	12.00	7.30	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ	6.00	5.00	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET)	6.00	2.30	1	ปรับปรุง
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21</b>	16.00	14.72	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย ทั้งการ อ่านการฟังและการสื่อความ	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ความรู้ความสามารถด้านความเป็นพลเมืองดีและพล โลก	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ความรู้ ความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ	2.00	1.64	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์	2.00	1.60	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ	2.00	1.83	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ความรู้ ความสามารถทางด้านสุขอนามัย	2.00	1.93	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ความรู้ ความสามารถทางด้านศิลปะ	2.00	1.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ความรู้ ความสามารถทางด้านการทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ</b>	5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประสิทธิผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ทักษะในการเรียนรู้ (ICT)	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม</b>	3.00	2.75	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 นักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS1)	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS2)	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 นักเรียนนำผลงานเผยแพร่ก่อประโยชน์ให้ตนเองสังคมและประเทศชาติ (IS3)	0.50	0.46	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 นักเรียนที่นำเสนอผลงาน IS ระดับประเทศ	0.50	0.40	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 5 มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	<b>10.00</b>	<b>9.48</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีสุขภาพกายดี (น้ำหนัก ส่วนสูง)	2.00	1.79	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สุขนิสัยดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีสุขภาพจิตที่ดี	2.00	1.89	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีสุนทรียภาพที่ดี	2.00	1.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	2.00	1.95	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง</b>	<b>5.00</b>	<b>4.70</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ความสามารถในการคิด	1.00	0.86	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	1.00	0.88	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	<b>9.00</b>	<b>8.81</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนซื่อสัตย์ สุจริต	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนมีวินัย	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้เรียนอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้เรียนรักความเป็นไทย	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ผู้เรียนมีอัตลักษณ์	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	10.00	9.04	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.71	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ วิทยุ คณิต ม.ต้น	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ วิทยุ คณิต ม. ต้น	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่ม ความสามารถพิเศษภาษาจีน	1.00	0.85	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ วิทยุ คณิต ม.ปลาย	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ประสิทธิภาพของแผนการเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ วิทยุ คณิต ม.ปลาย	1.00	0.90	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	6.00	5.29	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้อิง 8 กลุ่มสาระ	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยหลัก STEM Education	1.00	0.82	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 กิจกรรมอาเซียนบูรณาการ	1.00	0.89	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม	1.00	0.80	4	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	4.00	3.84	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 อัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับจรรยาบรรณและหลักธรรมทางศาสนา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมและค่านิยมหลักของครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับโรงเรียน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษามาตรฐานสากล	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 ความพึงพอใจของครูต่อนโยบายการจัดสวัสดิการ และการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ระดับสูง	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีสมรรถนะ เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ศตวรรษที่ 21</b>	5.00	4.58	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สมรรถนะครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการสอน	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.83	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สมรรถนะด้านการค้นคว้า วิจัย ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สมรรถนะด้านการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการ เรียนการสอน	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 การใช้ภูมิปัญญาไทย และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 12 การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมี คุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล</b>	10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำองค์กร อย่างมีวิสัยทัศน์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการกำกับองค์กร ให้การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการจัดทำกลยุทธ์ สถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ผู้นำระดับสูงมีความสามารถในการนำกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ระบบการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 ระบบการสร้างความผูกพันของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 ระบบการวัด วิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการ ดำเนินการ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.8 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.9 ระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.10 ระบบการสร้างความผูกพันของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.11 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.12 พัฒนาร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.13 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.14 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>				
<b>มาตรฐานที่ 13</b> การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	5.00	4.90	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 สร้างความตระหนักให้ทุกคนเรียนรู้ เข้าใจ และ เห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบที่มี การติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องของ สถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1.00	0.90	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อสาธารณะชน พร้อม จัดทำฐานข้อมูล	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 จัดให้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม

## ตารางสรุปตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดราชโอรส รวม 13 มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	พอใช้
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21	ดีเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีประสิทธิผลการแข่งขันความรู้ ความสามารถและทักษะ	ดีเยี่ยม
4. นักเรียนผลิตผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เกิดประโยชน์ต่อสังคม	ดีเยี่ยม
5. มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม
6. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง	ดีเยี่ยม
7. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม
8. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	ดีเยี่ยม
9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
10. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
11. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ดีเยี่ยม
12. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม
13. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

## ตารางสรุปตามมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัดโดยภาพรวม 4 ด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	มี 7 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี 4 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
3. ด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม
4. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	มี 1 มาตรฐาน ดีเยี่ยม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562



### ภาคผนวก ค

#### ผลการพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรสที่โดดเด่น

1. รางวัลของโรงเรียนวัดราชโอรสระดับประเทศ
2. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้วิจัย) ระดับประเทศ

## 1. รางวัลของโรงเรียนวัดราชโอรสระดับประเทศ



สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น โครงการ ยุวชนประกันภัย ประเภทโรงเรียน ประจำปี 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย



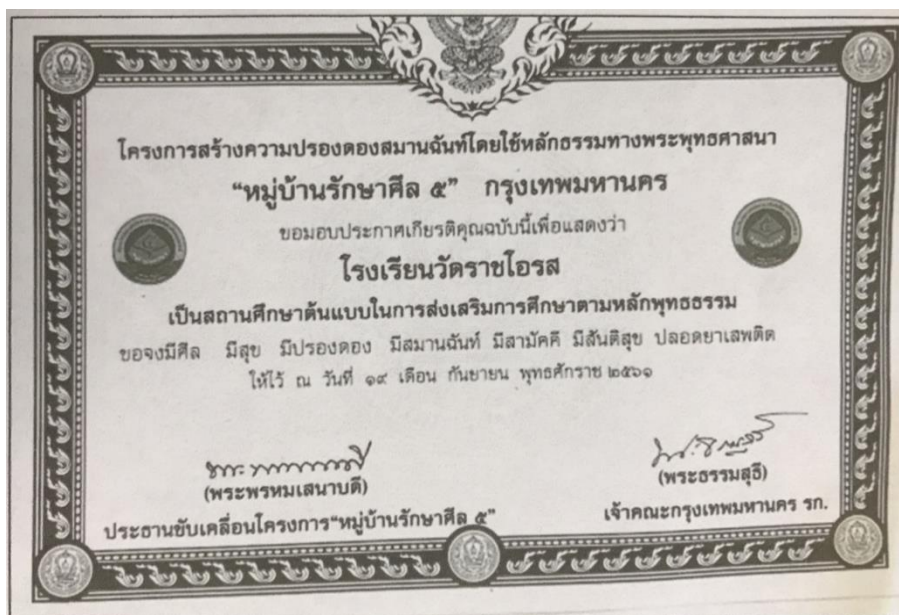
สถานศึกษาได้รับรางวัลโครงการนิคมไทยดีเด่น ประจำปี 2560 จากสมาคมนิคมไทย



ภาพการรับโล่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2560  
จากสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก



สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ  
ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปี 2561  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการส่งเสริมการศึกษาตามหลักพุทธธรรม ตามโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล 5” กรุงเทพมหานคร

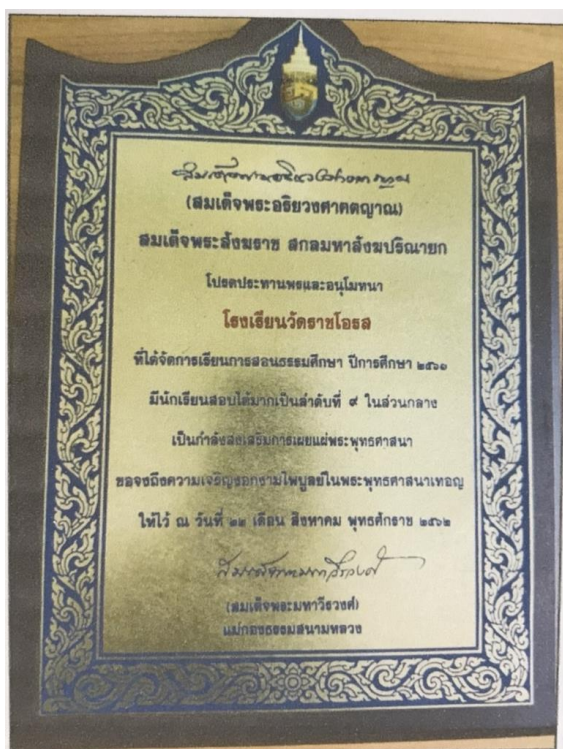


ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เยาวชนที่ร่วมทำโครงการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ โครงการสืลาวดี  
 “ทีมเยาวชนโรงเรียนวัดราชโอรส”  
 ในงานเวทีเยาวชน “นวัตกรรมเยาวชนเพื่อสถานศึกษาปลอดบุหรี่”  
 จากมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ ประจำปี 2561





สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561  
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2562  
 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

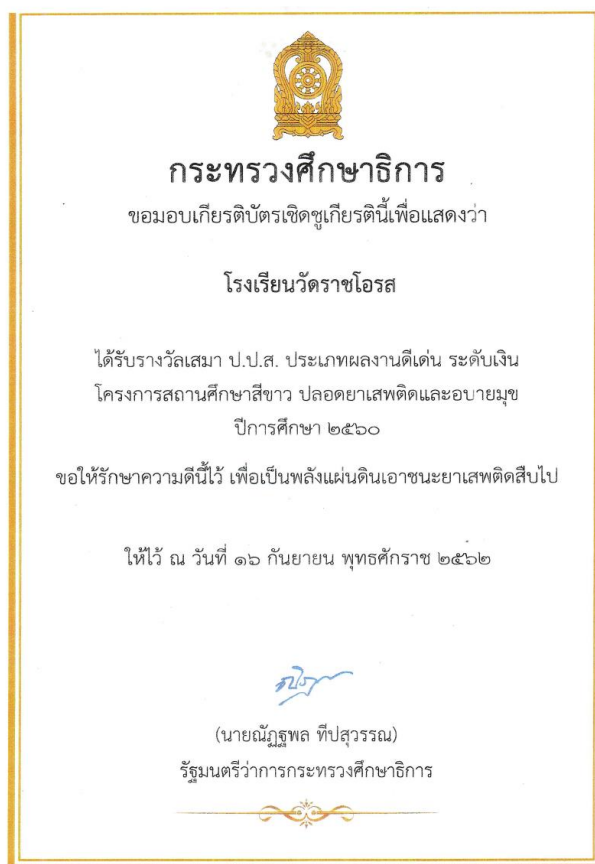


สถานศึกษาได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา  
 ที่มีนักเรียนสอบได้มากเป็นลำดับที่ 9 ในส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561  
 จากสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก



รับประทานโล่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
จากสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

ภาพการรับโล่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2561  
จากสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก



สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว  
ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ



สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนที่ไม่มือบಾಯมุข ประจำปีการศึกษา 2562  
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563  
 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



สถานศึกษา ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ดีเด่น  
 ปีการศึกษา 2562 จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา



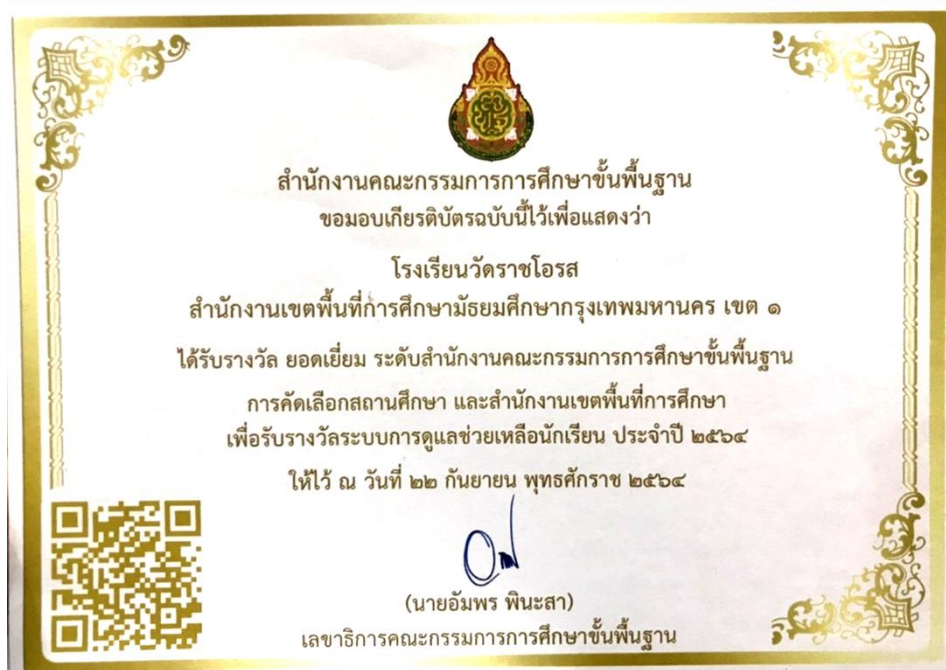


สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง  
 ปีการศึกษา 2560 – 2562 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกการมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “ADMIT Model”  
 ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี 2564  
 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2564  
 ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม  
 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับการคัดเลือก โรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ประจำปี 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์  
ประจำปี 2564 จากกระทรวงวัฒนธรรม



## 2. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประเทศ



นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข  
 เนื่องในวันครู ประจำปี 2560  
 จากสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2561  
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2562  
 จากสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับรางวัล “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายบุญชู กล้าแข็ง เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ  
อุปนายกสมาคม/ผู้อำนวยการโรงเรียน ตีเต็น ประจำปี 2562  
จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561  
จากกระทรวงศึกษาธิการ



นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา  
ประจำปี 2563 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร



นายบุญชู กล้าแข็ง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี"  
ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี 2563  
จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

## ภาคผนวก ณ

รายชื่อผู้ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



รายชื่อผู้ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน 33 คน มีรายนาม ดังนี้

1. นายวิเชียร ชูติมาสกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนบางปะกอกกวิทยาคม
2. นายเชษฐชาติ อารีมิตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
3. นางพิมลมาศ พัดสมร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญารายวิทยาลัย  
กรุงเทพมหานคร
4. นายอุดม สุขมี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนจະนะวิทยา
5. นายเฉลิมรัฐ ดิ่งอ่วม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนมทรธรณพาราม
6. นายวรนนท์ ชันแข็ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม
7. นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนวัดพุทธบูชา
8. นายเจริญ บัวลี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี
9. นายนฤภพ ชันทับไทย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
10. นางลัดดา เจียมจู่ไร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์
11. นายขวัญชัย ไกรธรรม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
12. นายสังวรณ์ รักญาติ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนบ้านชีวิวิทยา
13. นายประทวน กำจัดภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนโคกเจริญวิทยา
14. นายราเมศ มุสิกานนท์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนวัดราชาธิวาส
15. นายอภิภูมิ เปี้ยปลุก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
16. นายประจวบ อินทรโชติ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนทวีธาภิเศก
17. นางอรอุมา บุญไตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนปัญญาบรรณ
18. นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนราชวินิต มัธยม

19. นายทศพล สังข์ทิตนุ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนนवलนครดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
20. นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2
21. นายภูมิสิทธิ์ สุขคนธวงศ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
22. นายพิศิษฐ์ มิ่งศักดิ์ศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ
23. นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนศึกษานารี
24. นายณรงค์ โสภา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนท่าม่วงวิทยาการ
25. นายพิศณุ ศรีพล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
26. นางฐิติพัทธ์ ดิษฐ์รัก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
27. นายชาติรี จินตามณี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนวัดบวรมงคล
28. นายธนะกุล ช้อนแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
29. นางสาววิมลนาถ บัวแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
30. นายเทพพร อัจเวทย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
31. นายนโรดม นรินทร์รัมย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนสารวิทยา
32. นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุรักษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา
33. นายยุทธธนา อัจหาญ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูพันธุ์ใหม่ต่อทคอม

ภาคผนวก ด

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1455
วันที่ 3 ก.ย. 2563



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๓/ว๕๒๓

โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม  
๕๑ ซอยสุขสวัสดิ์ ๑๙  
แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ  
กรุงเทพฯ ๑๐๑๔๐

๒ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรสที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้ ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เสร็จสิ้นแล้ว

บัดนี้ทางโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคมได้ รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และพิจารณาว่าเป็นผลงานที่ดี มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ฝ ประสิทธิ์ 3 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชุตินาสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

๐๒-๔๒๘๘๙๘๐ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐๒-๔๒๗๘๙๔๒

นพ. ๘๐

3 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายวิเชียร ชุตินาสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการ  
เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่า มีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ใน  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....  
(นายวิเชียร ชุตินาสกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๑๒/๓๙๒

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ  
๒๕๐ ถนนพระสุเมรุ แขวงบวรนิเวศ  
เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

๒ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒

ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่สนใจเพื่อเป็น แนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชมชาติ อารีมิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

๒๕ ก.ย. ๒๕๖๓

สำนักงานผู้อำนวยการ  
โทร.๐-๒๒๘๒-๐๐๒๕ ต่อ ๑๐๑  
โทรสาร ๐-๒๒๘๐-๐๕๖๔  
www.bn.ac.th

ภพ.๔/๐

ส่ง  
10  
8 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายเชษเมชาติ อริมิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
 พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายเชษเมชาติ อริมิตร )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ <u>1460</u>
วันที่ <u>๕ ๘ ก.ย. ๒๕๖๓</u>
ปี <u>๒๕๖๓</u>



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๔/๒๑๔

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย  
กรุงเทพมหานคร  
แขวงบางพรหม เขตตลิ่งชัน  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๙/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็น  
แนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในกรณี โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 ๒.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 ๓. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นางพินสมาศ พัดสมร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

นายเอกวิทย์ ณ ประสิทธิ์

ผู้บริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๑๐-๗๕๐๓

โทรสาร. ๐-๒๕๑๐-๗๕๑๒

http://www.purchkka.ac.th

E-mail : paknam999@hotmail.com

สง. ๖๐.

สง  
๑๐  
๕ ๘ ก.ย. ๖๓



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักราบพลวิทยศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นาง ทิมลมาศ ทัดสม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
 พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ RAJACROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่ามีผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



( นาง ทิมลมาศ ทัดสม )

ผู้อำนวยการโรงเรียน ศูนย์พัฒนาศึกษามัธยมศึกษาพิเศษ กทม.



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอุดม สุขมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะวิทยา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายอุดม สุขมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะวิทยา

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ <u>1463</u>
วันที่ <u>8 ก.ย. 2563</u>



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๓/๖๑๓

โรงเรียนมทรธนพาราม  
๖๘/๕ หมู่ ๒ ถนนฉิมพลี แขวงฉิมพลี  
เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/๖๑๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

ขอแสดงความนับถือ

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

ว่าที่ร้อยตรี *กมล*

(เฉลิมรัฐ ตั้งอ่วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธนพาราม

นายเอกชัย ฤ ประสิทธิ์ - 8 ก.ย. 2563

กลุ่มบริหารวิชาการ  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๔๘ ๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ (นางสาวจันทร์เพ็ญ ภิญญวงค์)  
โทรสาร ๐ ๒๕๔๘ ๖๔๘๒  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@mh.ac.th  
เว็บไซต์ http://www.mh.ac.th

สนง.๔๑๐

*กมล*  
10  
8 11-5-63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑

ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมรัฐ ดิ่งอ่วม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธนพาราม วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับ เอกสารเผยแพร่ผลงาน  
ทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถ  
นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี



(เฉลิมรัฐ ดิ่งอ่วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธนพาราม

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1464
วันที่ 8 ก.ย. 2563
เวลา



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/๔๐๓

โรงเรียนมัธยมวัดคูสิดาราม  
๑/๑๓ แขวงอรุณอมรินทร์  
เขตบางกอกน้อย  
กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJACROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในกรณี โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

8 ก.ย. 2563

งานสารบรรณ

โทร ๐ ๒๕๒๔ ๘๘๗๐

โทรสาร ๐ ๒๕๒๔ ๙๑๘๘

ขอแสดงความนับถือ

(นายวรินทร์ ชันแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดคูสิดาราม

ลง.ว.๑

๘  
๑๐  
๘ ก.ย. ๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า.....นายวรนนท์.....ชั้นเชิง.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม.....  
 วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ..... สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑..... ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง  
 การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....



(นายวรนนท์ ชั้นเชิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม





โรงเรียนวัดราชโอรส	
เลขที่รับ	1466
วันที่	๒๒ ก.ย. ๒๕๖๓
เวลา	

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๕/๓๖๙

โรงเรียนวัดพุทธบูชา  
แขวงบางมด เขตทุ่งครุ  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๔๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเดกริช ฌ ประสิทธิ์

๒๒ ก.ย. ๒๕๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา

โรงเรียนวัดพุทธบูชา

โทร. ๐๒-๕๒๖-๓๒๒๒ ต่อ ๑๑๑

โทรสาร. ๐๒-๕๒๖-๓๑

ผู้ประสานงาน ๐๘๓-๙๐๓๓๙๙๘ (นางสาววรัญญา พวงศรี)

สนว. ๗๐

๘ ก.ย. ๖๓



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา



ที่ ศธ ๐๔๒๓๔.๐๒/๔๐๙

โรงเรียนวัดราชโอรส  
เลขที่รับ 1468  
วันที่ 9 ก.ย. 2563  
เวลา

โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี  
อำเภอเมืองฯ  
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

9 ก.ย. 2563.

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจริญ บัวลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี

กลุ่มบริหารธุรการ

โทร. ๐-๒๕๕๑-๖๕๕๙ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๕๕๑-๖๓๙๑

www.kanarat.ac.th

สนง.๔๐

๑๕  
๐

9 ก.ย. ๖3

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายเจริญ บัวลี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี วิทยฐานะ  
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทาง  
วิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายเจริญ บัวลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี

โรงเรียนวัดราชโอรส	
เลขที่รับ	1469
วันที่	9 ก.ย. 2563
เวลา	



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๙/๖๗๕

โรงเรียนศึกษานารีวิทยา  
๑๑๒๒ ถนนเอกชัย แขวงบางบอนเหนือ  
เขตบางบอน กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐

๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้สนใจเพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

E 9 ก.ย. 2563

(นายณฤพ ชันทับไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๕๐ ๓๕๐๑ ต่อ ๑๐๓ โทรสาร ๐ ๒๘๙๒ ๓๙๐๕

ผู้ประสานงาน นายศุภณัฐ สารรัตน์ โทรศัพท์ ๐๖๑ ๑๑๐ ๑๑๒๒

สนง.๗๐

10

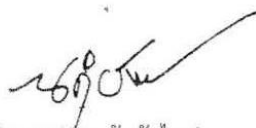
9 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายณฤพ ชันทับไทย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ  
เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ  
นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายณฤพ ชันทับไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 14510
วันที่ 9 ก.ย. 2563
เวลา



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๔ / ๕๒๓

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา)  
ในพระราชูปถัมภ์ ฯ แขวงทวีวัฒนา  
เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๗๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗ / ๖๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJACROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

 1. เพื่อโปรดทราบ 2. เห็นสมควรมอบ 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ ๐. โปรดแจ้งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐๒ ๘๐๖๕๓๕๐

โทรสาร ๐๒ ๘๐๖๗๕๒๖

ขอแสดงความนับถือ

(นางลัดดา เจียมจุไร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

- 9 ก.ย. 2563

๓๖๖.๔๐.

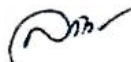
๙  
๑๐  
9 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นางลัดดา เจียมจรูโร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางลัดดา เจียมจรูโร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ





ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๖๔/๕๖๐

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ ๗๔๗๔
วันที่ ๑๑ ก.ย. ๒๕๖๓
เรื่อง

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม  
เขตหนองแขม กทม.๑๐๑๖๐

๑๐ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควรมอบ
- 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป
- 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกวิทย์ ณ ประสิทธิ์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย ไกรธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

๑๑ ก.ย. ๒๕๖๓

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร.๐-๒๕๒๙-๓๔๐๒,๐๘๐-๓๖๐-๑๓๖๑

โทรสาร. ๐-๒๕๒๙-๓๑๖๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ nk\_personnel@nk.ac.th

สนท.๑๐

๑๑ ก.ย. ๖๓



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายขวัญชัย ไกรธรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายขวัญชัย ไกรธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม



โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1449
วันที่ 11 ก.ย. 2563
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๑๓/๑๗๓

โรงเรียนบ้านชีวิทยา ๖๑ หมู่ ๖  
ตำบลบ้านชี อำเภอบ้านหมี่  
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๘๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวแก่ผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสังวรณ์ ริกญาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เมือโปรดทราบ
๒. เห็นสมควรมอบ
  - ๒.๑ กลุ่มบริหารทั่วไป
  - ๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล
  - ๒.๓ กลุ่มบริหารวิชาการ
  - ๒.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ฤ. ประสิทธิ์ ..... 11 ก.ย. 2563

สุรการ

๐๓๖-๗๐๐๙๕๓

รณ.๘๐

๑๕  
11 ก.ย. ๖3

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายสังวรณ์ รักญาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีวิทยา วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสังวรณ์ รักญาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวิทยา



โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1481
วันที่ 11 ก.ย. 2563
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๒๒/๒๖๘

โรงเรียนโคกเจริญวิทยา  
อำเภอโคกเจริญ  
จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๕๐

๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในกรณี โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทวน กำจัดภัย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนโคกเจริญวิทยา

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

11 ก.ย. 2563

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐๓๖๗๕๕๑๑๘

โทรสาร ๐๓๖๗๕๕๑๑๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ :kjwit๒๐๐๔@hotmail.com

คณง-๘๐

11 ก.ย. ๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายประทวน กำจัดภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนโคกเจริญวิทยา  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับเอกสาร  
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ และมีคุณค่าทาง  
วิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นายประทวน กำจัดภัย)  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนโคกเจริญวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๑๓/๒๗๖

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1486
วันที่ 11 ก.ย. 2563
เวลา

โรงเรียนวัดราชาธิวาส  
๔ ถนนสามเสน เขตดุสิต  
กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

11 ก.ย. 2563

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๕๕๕๕, ๐ ๒๒๔๓ ๒๑๕๕ ต่อ ๑๐๔

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๒๑๖๑

(นายรามศ มุสิกานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชาธิวาส

ศธ๖.๔๐

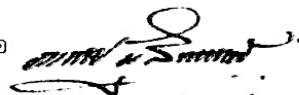
๑๐  
11 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายราเมศ มุสิกานนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชาธิวาส วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายราเมศ มุสิกานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชาธิวาส

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๔/๒๖๕



โรงเรียนวัดราชโอรส  
เลขที่รับ 1488  
วันที่ 11 ก.ย. 2563

โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร  
๕๓๘ ถนนจรัญสนิทวงศ์  
แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด  
กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๓/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ 11 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิภูมิ เปี้ยปลูก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐ ๒๔๒๔ ๒๕๕๘

โทรสาร ๐ ๒๔๒๓ ๒๐๔๑

ส.น. ๕๐

๑๕  
10  
11 ก.ย. ๖3

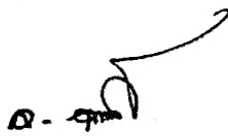


แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอภิภูมิ เปี้ยปลุก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายอภิภูมิ เปี้ยปลุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1493
วันที่ 11 ก.ย. 2563
เวลา



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๒๕/วทอ

โรงเรียนทวีธาภิเศก  
 ๕๐๕/๕ ถนนอิสรภาพ  
 แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่  
 กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างอิง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อ  
 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็น  
 แนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในกรณีนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นผลงานที่มีประโยชน์ใน  
 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ อินทรโชติ)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

- 1. เพื่อโปรดทราบ
- 2. เห็นสมควรมอบ
  - 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป
  - 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
  - 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ
  - 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

11 ก.ย. 2563

สำนักงานผู้อำนวยการ  
 โทร. ๐๒-๕๖๕-๐๐๗๒ ต่อ ๑๑๐  
 โทรสาร. ๐๒-๕๗๒-๒๘๘๒

สพง.๕๑๑  
 ๑๑  
 ๑๐  
 11 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า.....ประจวบ...อินทโรชติ.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรภาคี.....  
 วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑.....  
 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นายประจวบ อินทโรชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรภาคี

โรงเรียนวัดราชโอรส  
 เลขที่รับ 1499  
 วันที่ 11 ก.ย. 2563  
 เวลา



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๖๓/๕๕

โรงเรียนปทุมพรหิมา  
 แขวงน่าน  
 เขตบึงกาฬ  
 ปีงบประมาณ ๒๐๖๓

๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๖๓/๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

- 1. เพื่อโปรดทราบ
- 2. เห็นสมควรมอบ
  - 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป
  - 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
  - 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ
  - 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นางเอกชัย ณ ประสิทธิ์

11 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรอุมา ขนยงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ปทุมพรหิมา

กลุ่มบริหารวิชาการ  
 โทร ๐๒-๕๑๓๑๕๗ ๕๑๒๒๓  
 โทรสาร ๐๒-๕๕๕๖๗๖๒๓

คณ.๔๐.  
 11 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นางอรอุมา บุญโคตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
 พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

( นางอรอุมา บุญโคตร )

ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดราชโอรส



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๑๐/๕๖๒

โรงเรียนวัดระฆังโฆสิต
เลขที่รับ 1505
วันที่
เวลา 15 ก.ย. 2563

โรงเรียนราชวินิต มัธยม  
๑๘๑ ถนนพิษณุโลก  
แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต  
กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดระฆังโฆสิต

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดระฆังโฆสิต ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดระฆังโฆสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดระฆังโฆสิตเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดระฆังโฆสิต

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควรมอบ
- 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป
- 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

นายเอกชัย ฌ ประสิทธิ์ 15 ก.ย. 2563

กลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ (สารบรรณ)

โทร. ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗ ต่อ ๑๐๕

โทรสาร. ๐ ๒๔๖๐ ๑๒๒๐

สนท.๘๐  
๗๘  
15 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า...นายเทพฤทธิ์ ๒๐๑๖...ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 วิทยฐานะ...ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ...สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
 พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายเทพฤทธิ์ ๒๐๑๖)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส



โรงเรียนวัดราชโอรส	
เลขที่รับ	1508
วันที่	15 ก.ย. 2563
ปี	



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๖๗/๒๓๓

โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก  
แขวงบางบอนเหนือ เขตบางบอน กทม.

๑๐๑๕๐

๑๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรสที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงาน  
ทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นผลงานที่ดีมีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อ  
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้  
เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ ..... 15 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพล สังข์ทิตนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐๒ ๕๒๙ ๓๗๕๐ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร ๐๒ ๕๒๙ ๓๖๐๐ ต่อ ๑๐๖

๓๖๖.๕๐

15 ก.ย. 63



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นางนงนุช กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ/โรงเรียน  
 วิทยฐานะ..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
 พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

นางนงนุช กล้าแข็ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรสเขตการศึกษาเขต ๑



ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๓๕/๔๑๔

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1๒๘๙
วันที่ 17 ก.ย. 2563
เวลา

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒  
เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึงนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS เพื่อเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ ได้พิจารณาแล้วว่าเป็นผลงานที่ดี มีคุณภาพ เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางวิชาการ และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี จึงได้ดำเนินการเผยแพร่ให้แก่ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้าระดับชั้น ของโรงเรียน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ 17 ก.ย. 2563


กลุ่มบริหารวิชาการ ต่อ ๑๐๔

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๖ ๐๐๑๗ ต่อ ๑๐๘ , ๐ ๒๕๓๖ ๐๙๒๖


โทรสาร ๐ ๒๕๓๖ ๐๙๒๗

ขอแสดงความนับถือ

  
 (นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒

ศธ.บ. ๘๐.

  
 17 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการ  
บริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายกรวิทย์ เลิศศิริโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒



โรงเรียนวัดราชโอรส  
 เลขที่รับ 1556  
 วันที่ 1-8 ก.ย. 2563  
 เวลา

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๑ /๔๗๐

โรงเรียนโพธิสารพิทยากร  
 ทุทโธมณพลาสนาย ๑ แขวงบางระมาด  
 เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ๑๐๑๓๐

๑๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๗๖ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส ส่วนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๓ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส  
 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นผลงานที่มีประโยชน์  
 ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ได้เป็นอันยุติ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

- 1. เพื่อโปรดทราบ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
- 2. เห็นสมควรมอบ
  - 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป
  - 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
  - 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ
  - 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๓. โปรดถึงการตามที่เห็นสมควร

1. 8 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมิสิทธิ์ สุกตรางค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์  
 กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๕๘-๖๒๓๐ ต่อ ๓๑๑๗

โทรสาร ๐-๒๕๕๘-๗๑๐๘

http://www.ps.ac.th

E-Mail potisarn@ps.ac.th

อนว.๑๐

๑๐

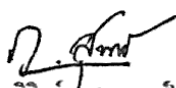
18 กย 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายบุญชู สุนทรวงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทาง  
วิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

  
(นายบุญชู สุนทรวงค์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร

ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๒๒๑/๑๕๗



โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1554
วันที่ 18 ก.ย. 2563
วิชา

โรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ  
ตำบลสระโบสถ์ อำเภอสระโบสถ์  
จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๔๐

๑๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ฒ ประสิทธิ์

18 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชิต มิ่งศักดิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐ ๓๖๔๓ ๙๐๖๐

โทรสาร. ๐ ๓๖๔๓ ๙๐๖๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : sabotschool@gmail.com

กษง.๒๐

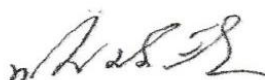
10  
18 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายพิศิษฐ์ มิ่งศักดิ์ศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ  
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับเอกสาร  
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

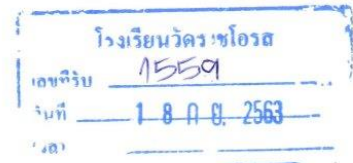
ลงชื่อ



(นายพิศิษฐ์ มิ่งศักดิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ





ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๖/๗๕๐

โรงเรียนศึกษานารี  
๑๗๖ ถนนประชาธิปไตย  
เขตธนบุรี กทม. ๑๐๖๐๐

๑๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

- ขอแสดงความนับถือ
1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 ๓. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์

18 ก.ย. 2563

(นายจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี

สำนักงานผู้อำนวยการ  
โทร. ๐-๒๔๖๖-๗๒๒๓ ต่อ ๑๔๖  
โทรสาร ๐-๒๔๖๖-๒๑๘๒

ค.พ. ๔๐

18 ก.ย. 63



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ  
เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราช  
โอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๓๓/๒๘๘

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1580
วันที่ 21 ก.ย. 2563

โรงเรียนท่าวังวิทยาการ  
หมู่ ๔ ตำบลท่าวัง  
อำเภอท่าวัง  
จังหวัดลพบุรี ๓๐๑๕๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๓/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 ๓. โปรดดำเนินการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ 21 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ โสกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังวิทยาการ

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐๖๕-๓๙๔-๙๖๓๕

ศร.ช.๑๐.

๒/๗-๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายณรงค์ โสภากา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังวิทยาคาร วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน  
ทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
โรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายณรงค์ โสภากา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังวิทยาคาร

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1582
วันที่ 21 ก.ย. 2563
เรื่อง



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๒/๗๗๕.๑

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี  
๒๐๑ ถนนกาญจนาภิเษก แขวงท่าข้าม  
เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในกรณี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรสจึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 ๓. โปรดสั่งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ ๒1 ก.ย. 2563

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๒๑๐๐ ๑๘๘๘ ต่อ ๔

โทรสาร ๐ ๒๔๙๖ ๘๓๒๔

E-mail. saraban.skt@gmail.com

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชญ ศรีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สทว-๘๐

๒1 ก.ย. ๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายพิศณุ ศรีพล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่องการพัฒนา  
การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นายพิศณุ ศรีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๐๓/๒๕๕

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1594
วันที่ 2-3 ก.ย. 2563

โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

ตำบลเขาพระงาม

อำเภอเมืองลพบุรี

จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๖๐

๒๒ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดส่งผลการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ฤ ประสิทธิ์

23 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นางจิตทิพย์ ดิษรัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๓๖๔๘๖ ๓๓๓

โทรสาร. ๐ ๓๖๔๘๖ ๖๒๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : .....

สงว. ๔/๐

๒๓ ๐๙-๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นางฐิติพัชร ดิษริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย  
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้รับเอกสาร  
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางฐิติพัชร ดิษริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย





ที่ ศธ 04231.31/238

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1608
วันที่ 28 ก.ย. 2563
เวลา

โรงเรียนวัดบรมวงศ  
1121 จรัญสนิทวงศ์46  
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด  
กรุงเทพมหานคร 10700

25 กันยายน 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ 04231.37/ว632 ลงวันที่ 2 กันยายน 2563

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็น  
แนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในกรณี โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดตั้งการตามความเห็นสมควร

นายเอกชัย ฤ ประดิษฐ์ 28 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

hnl

( นายชาติร์ จินตามณี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบรมวงศ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป(สารบรรณกลาง)

โทร 0-2424-7483 ต่อ 110

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.bm.ac.th>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : bmksch@bm.ac.th

สนง. นอ

28 ก.ย. 63



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ข้าพเจ้า นายชาติรี จินตามณี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรมงคล วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

hnl

( นายชาติรี จินตามณี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรมงคล



โรงเรียนวัดราชโอรส	
เลขที่รับ	1613
วันที่	28 ก.ย. 2563
เวลา	

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๒/๔๐๖

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
๗๐ หมู่ ๒ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา  
กรุงเทพฯ ๑๐๑๗๐

๒๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดดำเนินการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ 28 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายชนะกุล ช้อนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒-๔๔๑-๓๕๕๑-๓ ต่อ ๑๐๕ (นายกฤษณ์ภูพิล ศิริวรรณธุ์)

โทรสาร. ๐๒-๔๔๑-๓๑๙๔

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sarabunsw๓@satriwit๓.ac.th

สง.วอ

28 ก.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายธนะกุล ช้อนแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ  
สตรีวิทยา พุทธรณchol วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่องการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทาง  
วิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายธนะกุล ช้อนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol



โรงเรียนวัดราชโอรส	
เลขที่รับ	1624
วันที่	29 ก.ย. 2563
เวลา	

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๒/๔๙๖

โรงเรียนสตรีวัดระฆัง

๒๔๘/๙ ถนนอรุณอมรินทร์

บางกอกน้อย

กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๒/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดจัดการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ 29 ก.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิมลนาถ บัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร.๐๒-๔๑๒-๔๑๐๓-๔ ต่อ ๑

โทรสาร.๐๒-๔๑๒-๔๓๙๒

สว.๔/๐  
 ๐  
 ๒๙ กย ๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นางสาววิมลนาถ บัวแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาววิมลนาถ บัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดระฆัง



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๔๘/๖๖๓

โรงเรียนวัดราชโอรส	
เลขที่รับ	18974
วันที่	4 พ.ย. 2563
เวลา	

โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์  
ถนนเอกชัย เขตจอมทอง  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/๖๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

1. เพื่อโปรดทราบ  
 ๒. เห็นสมควรมอบ  
 ๒.๑ กลุ่มบริหารทั่วไป  
 ๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 ๒.๓ กลุ่มบริหารวิชาการ  
 ๒.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 ๓. จึงขอพิจารณาตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ณ ประสิทธิ์ ๔ พ.ย. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพพร อาจเวทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐๒-๔๑๕๑๖๘๑, ๔๑๕๐๖๘๓ ต่อ ๑๔๗ (อัญญลักษณ์)

โทรสาร. ๐๒-๓๑๕๓๒๔๑ ต่อ ๒๐๐

<http://www.mws.ac.th>

สง.๑๐

สง  
10  
4 พ.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายเทพพร อัจเจทย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์  
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถ  
นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายเทพพร อัจเจทย์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์



โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 1924
วันที่ 16 พ.ย. 2563
เวลา



ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๔๖/๒๕๐

โรงเรียนสารวิทยา  
๒๓๔๘/๔๖ ถนนพหลโยธิน  
แขวงเสนานิคม เขตจตุจักร  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างอิง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วย นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

โรงเรียนสารวิทยา ได้รับผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว และจะนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป โดยจะนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 3. โปรดดำเนินการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ฐ. ประสิทธิ์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๗๙ ๓๖๔๖ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐ ๒๕๗๙ ๓๕๓๓

<http://www.srv.ac.th>

ขอแสดงความนับถือ

(นายโรตม นรินทร์รัมย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสารวิทยา

16 พ.ย. 2563

ศษว.๗๐

16 พ.ย. 63



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายบุญชู กล้าแข็ง น.วิษณุธรรม์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
 พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายบุญชู กล้าแข็ง น.วิษณุธรรม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดราชโอรส.....



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๕๗/๒๑๔

โรงเรียนวัดราชโอรส
เลขที่รับ 2054
วันที่ 27 พ.ย. 2563
เวลา

โรงเรียนแจกร้อนวิทยา

๑ ซอยราษฎร์บูรณะ ๓๗ แขวงราษฎร์บูรณะ  
เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๔๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดราชโอรส ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๓๗/ว ๖๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ซึ่งได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางใน  
การบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

1. เพื่อโปรดทราบ  
 2. เห็นสมควรมอบ  
 2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป  
 2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 2.3 กลุ่มบริหารวิชาการ  
 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 ๓. โปรดตั้งการตามที่เห็นสมควร

นายเอกชัย ฐ ประสิทธิ์ ๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓  
กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐-๒๘๑๖-๘๕๕๑

โทรสาร ๐-๒๘๖๒-๕๕๔๐

[www.chaengron.ac.th](http://www.chaengron.ac.th)

E-mail : chaengron.wittaya @ gmail.com.

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติศักดิ์ ศรีปทุมานุกฤษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแจกร้อนวิทยา

คณ. ๑๐

๑๐  
๒๗ พ.ย. ๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ของ นายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ข้าพเจ้า นายเกียรติศักดิ์ ศรีสมบูรณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ได้รับเอกสาร  
 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายบุญชู กล้าแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส เรื่อง การ  
 พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการ  
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....  
 (นายเกียรติศักดิ์ ศรีสมบูรณ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดราชโอรส



ใบรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ทางการศึกษา  
2 กันยายน 2563

เรื่อง แจ้งรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ทางการศึกษา

เรียน นายบุญชู กล้าแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอสถ

ตามที่ท่าน ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ทางการศึกษา เว็บไซต์ครูพันธุ์ใหม่ต่อทศอม <https://www.krupunmai.com> ในรูปแบบ บทคัดย่อ “การพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอสถเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS” เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2563 ที่ผ่านมาแล้วนั้น

ผู้จัดทำและพัฒนาเว็บไซต์ครูพันธุ์ใหม่ต่อทศอม ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการนี้ ได้รับการเผยแพร่จริง ซึ่งมีที่อยู่ในการเผยแพร่ผลงานดังนี้

<https://www.krupunmai.com/7241/>

ผลงานวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกับผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านสื่อนวัตกรรม สอดคล้องและเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธนา อางหาญ)

ตำแหน่ง ครู วิชยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูพันธุ์ใหม่ต่อทศอม

## ประวัติผู้วิจัย

นายบุญชู กล้าแข็ง เกิดเมื่อวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2512 อายุ 53 ปี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ 965/2 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ราชการ 29 ปี

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2534	พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) คณะครุศาสตร์ สาขาเอกการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยวงศราชวิทยาลัย
พ.ศ. 2540	นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2547	นิติศาสตรมหาบัณฑิต (น.ม.) สาขากฎหมายอาญา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2562	ประกาศนียบัตรการศึกษาอบรมหลักสูตรธรรมาภิบาล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 4 สถาบันพระปกเกล้า

### ประสบการณ์การบริหาร

พ.ศ. 2549	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
พ.ศ. 2554	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
พ.ศ. 2557	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม
พ.ศ. 2559	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

### รางวัลเกียรติยศที่เคยได้รับ

พ.ศ. 2554	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพการศึกษา
พ.ศ. 2558	โล่ประกาศเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2558 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2560	เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี 2560 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2561	เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี 2561 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2562	- เกียรติบัตร “ปียชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2562 ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทาง การศึกษา (สกสค.) - โล่รางวัลปีนผู้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะอุปนายกสมาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 ของสภา ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

- พ.ศ. 2563 - โล่เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น (ระดับทอง) โครงการสถานศึกษา  
สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ  
- โล่รางวัลบุคคลผู้เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ของ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2564 รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตาม  
จรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ประจำปี 2564 ของสำนักงาน  
เลขาธิการคุรุสภา