



การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

นิมิตร ศรียาภัย

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

นิมิตร ศรียาภัย

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ประกอบด้วย รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์ ผศ.ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน ดร.วัชระ เกิดสิน ดร.นริศ แก้วสินวล และดร.อภิชาติ เนินพรหม ที่ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบงานวิจัยให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

นิมิตร ศรียาภัย

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course)
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพ
บางสะพาน

ชื่อผู้วิจัย : นายนิมิตร ศรียาภัย

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ ใน 4 ด้านต่อไปนี้ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (2) ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ (4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 639 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอน จำนวน 57 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 291 คน ใช้ตารางการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 291 คน ใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ 1) แบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ และ 3) แบบรายงาน จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดย 1) การแจกแจงความถี่ 2) ค่าร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย และ 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.61

4.2 ความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ผลการประเมินเป็น ดังนี้

1) ความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

2) ความพึงพอใจของครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.95

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านประโยชน์ต่อผู้เรียน 2) ด้านประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3) ด้านประโยชน์ต่อสถานศึกษา และ 4) ด้านประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านประโยชน์ต่อผู้เรียน

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ , การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา , การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course)

Abstract

This study aimed to 1) evaluate the proper context involved in the procedures for the handling of Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19. 2) evaluate the appropriate basic factors in terms of processing Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19. 3) evaluate the proper procedures of Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19. 4) evaluate the project outcome in 4 aspects as follows: (1) The Achievement of the students in the second semester of the academic year 2564 (2) the Satisfaction of teachers, students, student's parents, or guardians towards the project on Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19. (3) The efficiency of the teachers on the Block Courses project of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19. (4) the Benefits of the Block Courses project of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19. Sampling groups of this study such as teachers, students, and the student's parents, and guardians total 639 in quantity, which was 57 teachers, and the sampling groups of 291 students with Krejci and Morgan finished tables and the simple random sampling. The assessment tools included 1) 7 questionnaires, 1 assessment form, and 3) 1 report, analyzing the data form by 1) Frequency distribution, 2) Percentage, 3) Mean, and 4) Standard Deviation.

The outcome of the Block Courses project of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19 was as follows:

1. The proper context involved in the procedures for the handling of Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19 was the most

level and with each item evaluated found that every item was at most level. The highest mean of the study was background and reason of the procedures for the handling of Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19 in accordance with the Policy affiliated agency.

2. The fundamental evaluation of the project of Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19 was the most level and with each item evaluated found that every item was at most level. The highest mean of the study was the sufficiency of the buildings and those were suitable for the mentioned project studying.

3. The overall evaluation fits in the most level, and considering items by items was found that every single item was at the most level. The highest average was there was systematically and continuously evaluated by the managing teams.

4. The result of Project's outcome was divided into 4 aspects as follows:

4.1 The achievement on students' assessments with 3 points of grading was 72.61 percent

4.2 The satisfaction towards the project of Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19 was the most level, and when categorized by groups they were as follows:

1) The satisfaction of the students was most focused on 2 categories: Block Courses of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College during the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19 in accordance with the Coronavirus Pandemic Circumstances of COVID-19, and the instructors or teachers had the ability to transfer the knowledge helping learning in each course.

2) The satisfaction of the teachers, and instructors was most, with the highest level on the assessment and evaluation in accordance with the Vocational Course Syllabus.

3) The satisfaction of students' parents or guardians was at most, at the highest level on the Block Course of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College in accordance with the pandemic of Coronavirus COVID-19

4.3 The efficiency of teachers in the Block Course of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College in accordance with the pandemic of Coronavirus COVID-19 was well at 78.95 percent.

4.4 The Benefits of the Block Course of Vocational teaching and Learning in Bangsaphan Industrial and Community College in accordance with the pandemic of Coronavirus COVID-19 overall was at most which were divided into 4 aspects as follows: 1) the benefits for learners 2) the benefits for teachers or instructors 3) the benefits for the institute and 4) the benefits for outside organizations, when considered in each aspect found that every aspect has the most level with the highest mean was toward the benefits to learners or students.

Keywords : Project Evaluation, Vocational Teaching and Learning, Block Course teaching and Learning (Block Course)

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญของการประเมิน.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ.....	5
ขอบเขตของการประเมินโครงการ.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	13
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการและการประเมินโครงการ.....	20
รูปแบบการประเมินโครงการและรูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model).....	26
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	29
ทฤษฎีวงจรคุณภาพ (PDCA)	31
บริบทวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	36
โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ.....	62
3 วิธีดำเนินการประเมิน.....	63
รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ.....	63
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท.....	84
ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น.....	87
ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ.....	89
ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต.....	90
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	103
สรุปผลการประเมินโครงการ.....	104
อภิปรายผล.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	110
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	116
ภาคผนวก ข เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	130
ภาคผนวก ค ภาพประกอบการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	172
ภาคผนวก ง เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ.....	183
ประวัติผู้ประเมินโครงการ.....	211

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1.1	แบบสอบถามความคิดเห็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3
3.1	กรอบแนวทางการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	64
3.2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	67
4.1	สถานภาพ จำนวน และร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูผู้สอน $n = 57$)	81
4.2	สถานภาพ จำนวน และร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน นักศึกษา $n = 291$)	82
4.3	สถานภาพ จำนวน และร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา $n = 291$)	83
4.4	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ($n = 57$)	84
4.5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ($n = 57$)	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

4.6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n = 57)	89
4.7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	91
4.8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (นักเรียน นักศึกษา n = 291)	92
4.9	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (ครูผู้สอน n = 57)	94
4.10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา n = 291)..	96
4.11	สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	97
4.12	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	98
4.13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	99

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	โมเดลพื้นฐานของ สตัทเฟิลบีม (Stutlebeum's CIPP Model) 27
2.2	แนวทางการประเมินโครงการรูปแบบโมเดล สตัทเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPPModel,1969)..... 29
2.3	แผนที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน..... 37
2.4	ลักษณะการแบ่งสายงานในแต่ละฝ่ายงาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 38
2.5	แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ..... 62

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของการประเมิน

จากแถลงการณ์สำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2563 ว่า อันเนื่องจากได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ซึ่งเป็นโรคระบาดใหญ่เพิ่งเกิดขึ้นใหม่แพร่ไปทั่วโลกและประเทศไทย ยังไม่มีวัคซีนป้องกันและยาที่รักษาได้ผล ส่งผลกระทบต่อประชาชนด้านสังคมความเป็นอยู่ เศรษฐกิจการครองชีพ โดยกำหนดเป็นคำกล่าวที่ว่า “อยู่บ้าน หยุดเชื้อ เพื่อชาติ” ไม่รวมกลุ่มกับผู้คนจำนวนมาก ใช้มาตรการป้องกันโรคเพื่อตนเองและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การใช้หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ การหมั่นล้างมือ การไม่สัมผัสหรือรับเชื้อที่มาสัมผัสลอยละอองน้ำลาย การเว้นระยะสัมผัสห่างจากผู้อื่น และการไปพบแพทย์กรณีต้องสงสัย และประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 ว่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (Coronaviral Disease 2019 (COVID – 19) เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 มีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ หอบเหนื่อย หรือมีอาการของโรคปอดอักเสบ กรณีมีอาการรุนแรงจะมีอาการระบบทางเดินลมหายใจล้มเหลว และอาจถึงขั้นเสียชีวิต ด้านโรงเรียนหรือสถานศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ระยะที่ 1 ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด(สีแดง) หรือพื้นที่ควบคุม (สีส้ม) สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้ง 5 รูปแบบ (On Site, On Air, Online, On Hand, On Demand) โดยรูปแบบ On Site โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop Covid+(TSC +) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อนสอดคล้องกับหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/2570 ลงวันที่ 14 เมษายน 2564 กำหนดนโยบายให้ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนจากรูปแบบปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยครูดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้บรรลุจุดประสงค์รายวิชาที่เทียบเคียงกับการสอนในห้องเรียน โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาด

ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ข้อ 4 ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการจัดการเรียนการสอน และให้จัดการจัดกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการรวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา

ต่อมาสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ค่อนข้างมีความทรงตัวและ แนวโน้มคลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้น ผู้ติดเชื้อมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องประกอบกับผู้ที่ได้รับการ รักษาพยาบาลจนหายป่วยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี จึงประกาศ ข้อกำหนด ออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 32) ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ข้อ 5 การปรับมาตรการควบคุมแบบบูรณาการ สำหรับพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (1) โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกประเภทให้สามารถใช้อาคารหรือ สถานที่เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสอบ การฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใดๆ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นจำนวนมากได้ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับข้อกำหนด และมีความเหมาะสมกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามบริบทของวิทยาลัยการ อาชีวบางสะพาน ตรงกับข้อ 2 (2.1) สถานศึกษาที่นักเรียน นักศึกษา เดินทาง ไป-กลับ จำกัดจำนวนและ แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้เข้ามาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาโดยกำหนดจำนวนทั้งสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเครื่องมือและครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ และไม่เกินจำนวนที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กำหนด (2.2) จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาคทฤษฎี ให้เรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยให้มี การจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับการสลับเวลาเรียนออนไลน์และการเข้ามาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติใน สถานศึกษา

ผู้ประเมินในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้เห็นถึงสภาพปัญหาที่ผู้เรียนไม่ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และได้ทำการสำรวจแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีผลการสำรวจความคิดเห็นของครู โดยงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน เพื่อประกอบการตัดสินใจกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวม มีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับข้อกำหนด และมีความเหมาะสม กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีความ ต้องการสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมีความเหมาะสมหลัง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รองลงมา ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ควรมีความปลอดภัยต่อชีวิตและสุขภาพของผู้เรียน และควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถมาเรียนภาคปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งรายละเอียดของข้อมูล ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถมาเรียนภาคปฏิบัติในสถานศึกษา	4.81	0.40	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมีความเหมาะสมหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.91	0.29	มากที่สุด
3	แหล่งการเรียนรู้ควรมีความปลอดภัยต่อชีวิตและสุขภาพของผู้เรียน	4.86	0.35	มากที่สุด
4	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.75	0.43	มากที่สุด
5	รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เหมาะสมกับผู้เรียนอาชีวศึกษา	3.42	0.5	ปานกลาง
6	ควรมีการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	4.79	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.59	0.40	มากที่สุด

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน, 2564

จากตารางที่ 1.1 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมีความเหมาะสมหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X}=4.91$, S.D.=0.29)

รองลงมาได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ควรมีความปลอดภัยต่อชีวิตและสุขภาพของผู้เรียน ($\bar{x}=4.86$, S.D.=0.35) ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถมาเรียนภาคปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{x}=4.81$, S.D.=0.40) ควรมีการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ($\bar{x}=4.79$, S.D.=0.41) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.43) และน้อยที่สุดได้แก่รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เหมาะสมกับผู้เรียนอาชีวศึกษา ($\bar{x}=3.42$, S.D.=0.5)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมีความเหมาะสมหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตรงกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชาต่อเนื่องทุกวันตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการประเมินผลรายวิชาจึงเริ่มต้นเรียนรายวิชาใหม่ โดยแต่ละรายวิชาใช้เวลาเรียนประมาณ 4 สัปดาห์ ให้มีชั่วโมงการเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด จะช่วยให้ผู้เรียนได้โฟกัสในรายวิชาที่เรียนอยู่อย่างเต็มที่ซึ่งมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทางด้านสายอาชีพ ตามแนวคิดของแมกซ์เวลล์ มัลท์ซ์ (Maxwell Maltz, 1960) ที่กล่าวว่า นิสัยเกิดจากการทำซ้ำๆ ผ่านกระบวนการตามบริบทต่างๆ พฤติกรรมการทำงานซ้ำ ๆ สามารถปรับใช้กับงานที่ยากขึ้นหรือแปลกใหม่ได้นิสัยมักจะคงอยู่เมื่อเวลาผ่านไป เนื่องจากเป็นไปโดยอัตโนมัติโดยไม่ต้องอาศัยความคิด ความจำ ความมุ่งมั่นใดๆ โดยอาศัยการทำพฤติกรรมนั้นๆกันอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 21 วัน สอดคล้องกับการเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนสอนแบบต่อเนื่อง (Block course) หลักสูตรการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรพัฒนากำลังคน ยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ดังนั้นนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา “อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ” ในการพัฒนาทักษะ (Re skill) ยกระดับทักษะ (Up skill) และ สร้างทักษะ ใหม่ (New skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้น สูง (ปวส.) พร้อมทั้งขับเคลื่อนการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (Short Course Training) ในสถานศึกษา และการฝึกอบรมอาชีพฐานสมรรถนะ (Education to Employment) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน หรือฝึกอบรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูง (ปวส.) ในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง จนครบตามแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block course learning) มีข้อดี คือ 1) ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา ความหลากหลายของผู้สอน

ความยืดหยุ่นในการเรียนการสอน 2) นักศึกษามีการพัฒนาตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น 3) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางทักษะวิชาชีพสูง 4) นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง และทำให้เกิดความปลอดภัยต่อชีวิตและสุขภาพของผู้เรียน

ดังนั้นผู้ประเมินจึงดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP MODEL) เป็นแนวทางในการประเมิน ด้วยเหตุผลที่ว่า เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ เป็นแบบการประเมินความก้าวหน้าเพื่อบ่งชี้จุดเด่น จุดด้อยของโครงการ สามารถนำผลไปปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ในระยะต่อไปอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ ในเรื่องต่อไปนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2) ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) โดยประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินข้อมูลความพร้อมก่อนที่จะลงมือดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญ ใช้สำหรับการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน ผู้ประเมินเก็บข้อมูลจากประชากร

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของข้อมูลแผนการดำเนินงาน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง บุคลากรครู วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ

2.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน ผู้ประเมินเก็บข้อมูลจากประชากร

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมเกี่ยวกับ บุคลากรครู วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินระหว่างการทำโครงการ เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด มีกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ PDCA เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจสั่งการ ภายใต้ 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 5) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ 6) ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน ผู้ประเมินเก็บข้อมูลจากประชากร

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา กระบวนการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด มีขั้นตอนรายละเอียดวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้ 6 กิจกรรม

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การประเมินเพื่อตรวจสอบผลลัพธ์หลังสิ้นสุดโครงการว่ามีคุณภาพตามเป้าหมายของโครงการหรือไม่ โดยได้กำหนดการประเมินเพื่อให้ครอบคลุมประเด็นดังกล่าว ดังนี้

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4.1.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังนี้

- 1) นักเรียน นักศึกษา
- 2) ครูผู้สอน
- 3) ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา

4.1.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน (ผู้ประเมินเก็บข้อมูลจากประชากรครูผู้สอนทั้งหมด) นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 1,245 คน ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานจำนวน 1,245 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 291 คน และ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 291 คน ใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
- 2) ผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยประเมินด้วยการยึดวิธีเชิงระบบ (System Approach) ตามรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบทและด้านปัจจัยเบื้องต้น 2) ประเมินระหว่างดำเนินการในด้านกระบวนการดำเนินโครงการ 3) ประเมินหลังดำเนินโครงการในด้านผลผลิต โดยการสอบถามความคิดเห็นและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้านการประเมิน ดังนี้

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation : C) หมายถึง การประเมิน ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) หมายถึง การประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่า เหมาะสมหรือไม่ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่

1.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) หมายถึง การประเมินระหว่างดำเนินการดำเนินงานโครงการ การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุง เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้ และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการนั้นด้วย ภายใต้ 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block

Course) 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3) จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 5) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ 6) ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

1.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยอาศัยข้อมูลจากการรายงานผลที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อม การประเมินปัจจัยเบื้องต้น และการประเมินกระบวนการ โดยประเมินในเรื่องต่อไปนี้

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.4.2 ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ต่อโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1.4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประเมินจากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน อ้างอิงเกณฑ์การประเมินจาก ก.ค.ศ.

1.4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องในรายวิชานั้นๆ จนครบชั่วโมงตามหน่วยกิต ตามหลักสูตรอาชีวศึกษา และทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนจนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หมายถึง การเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามประกาศกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ให้เป็นโรคติดต่ออันตราย ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.2558

4. การประเมินแบบซีป (CIPP Model) หมายถึง รูปแบบการประเมินโครงการที่ต้องการใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ พิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ

5. ทฤษฎีวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) หมายถึง เครื่องมือที่ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement – CI) และทำวนรูปแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนเป็นวงจร (Cycle) การทำ PDCA เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการคุณภาพ หรือ Quality Management (QM) นั่นคือ กระบวนการในการบ่งชี้และบริหารกิจกรรมต่างๆ ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินการเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพขององค์กร

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์นั้นๆ ขึ้นอยู่กับความคาดหวังของแต่ละบุคคลที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองและบุคคลอื่นเป็นที่รัก ซึ่งเหตุการณ์นั้นเกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ว่าชอบ หรือ ไม่ชอบ มากน้อยแตกต่างกัน

8. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน หมายถึง ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูผู้สอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

9. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ต่อผู้เรียน ครูหรือผู้สอน และสถานศึกษา

10. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย ครูพิเศษสอน และพนักงานราชการ (ครู) ที่ทำหน้าที่สอนในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

11. นักเรียน หมายถึง นักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 , ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

12. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

13. ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินโครงการเพื่อเป็นแนวทางของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
3. ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
4. ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครั้งนี้ผู้ประเมินได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) อีกทั้งได้วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวคิดสำคัญในแต่ละประเด็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินครั้งนี้ โดยสาระสำคัญประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการและการประเมินโครงการ
3. รูปแบบการประเมินโครงการและรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model)
4. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
5. ทฤษฎีวงจรคุณภาพ (PDCA)
6. บริบทวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
7. โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

ณรงค์ ฤทธิเดช (2557) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง การเรียนต่อเนื่องจนครบตามหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบหลังจากสอบเสร็จถึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบหลักสูตร เป็นแนวทางการเรียนที่ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนที่ต้องการทำภารกิจอื่นไปด้วย ผู้เรียนสามารถโฟกัสแต่ละวิชาและลดความสับสนจากการเรียนอย่างเร่งรีบในแต่ละวัน

ชรินทร์ ศรีวิฑูรย์ (2559) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง กระบวนการจัดตารางการเรียนรู้ทางวิชาการชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนรายวิชาจำนวนน้อยรายวิชาในแต่ละวัน โดยใช้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาต่อเนื่องมากกว่าการจัดตารางเรียนในระบบการ

เรียนการสอนทั่ว ๆ ไป และในแต่ละรายวิชานั้นจะสอนต่อเนื่องเป็นเวลาหลายสัปดาห์จนกว่าจะมีการเรียนรายวิชาใหม่ ทั้งนี้จะเป็นการนำเสนอประสบการณ์รายวิชาที่ค่อนข้างจะเข้มข้นกว่า

กัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวนิช (2560) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยความหมายที่ได้จากคำอธิบายของ Wikipedia ซึ่งใช้คำว่า Block Scheduling หมายถึง กระบวนการจัดตารางการเรียนชนิดหนึ่ง ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนจะใช้เวลาเรียนรายวิชาจำนวนน้อยรายวิชาในแต่ละวัน โดยใช้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาต่อเนื่องมากกว่าการจัดตารางเรียนในระบบการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไป และในแต่ละรายวิชานั้นจะสอนต่อเนื่องเป็นเวลาหลายสัปดาห์จนกว่าจะมีการเรียนวิชาใหม่ ทั้งนี้จะเป็นการนำเสนอประสบการณ์รายวิชาที่ค่อนข้างจะเข้มข้นกว่าการดำเนินการนี้เริ่มมีความนิยมโรงเรียนมัธยมของประเทศสหรัฐอเมริกาอย่างแพร่หลายในช่วงปี 1990 เป็นระบบการเรียนการสอนที่ทดแทนระบบการจัดการเรียนเดิมที่มีการเรียนแต่ละรายวิชาที่ 40-60 นาทีต่อเวลาเรียนแต่ละครั้งและมีการเปลี่ยนรายวิชาในช่วงเวลาเรียนต่อมาะบบการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นระบบที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าเป็นระบบการศึกษาที่ได้ประโยชน์สูง โดยมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบนี้สำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรมมาเกือบสิบปีแล้ว โดยมีการประเมินจากนักศึกษาและคณาจารย์ในระยะแรกพบว่าเป็นระบบการเรียนการสอนที่ดีและเป็นที่น่าสนใจ

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง การเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จแล้วจึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบหลักสูตร เป็นแนวทางการเรียนที่ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนที่ทำภารกิจอื่นไปด้วยสามารถโฟกัสแต่ละวิชาและลดความสับสนจากการเรียนอย่างเร่งรีบในแต่ละวัน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชาต่อเนื่องทุกวันตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการประเมินผลรายวิชา จึงเริ่มต้นเรียนรายวิชาใหม่ โดยแต่ละรายวิชาใช้เวลาเรียนประมาณ 4 สัปดาห์ ให้มีชั่วโมงการเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด จะช่วยให้ผู้เรียนได้โฟกัสในรายวิชาที่เรียนอยู่อย่างเต็มที่ซึ่งมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทางด้านสายอาชีพ ตามแนวคิดของแมกซ์เวลล์ มัลท์ซ์ (Maxwell Maltz, 1960) ที่กล่าวว่า นิสัยเกิดจากการทำซ้ำๆ ผ่านกระบวนการตามบริบทต่างๆ พฤติกรรมการทำงานซ้ำ ๆ สามารถปรับใช้กับงานที่ยากขึ้นหรือแปลกใหม่ได้นิสัยมักจะคงอยู่เมื่อเวลาผ่านไป เนื่องจากเป็นไปโดยอัตโนมัติโดยไม่ต้องอาศัยความคิด ความจำ ความมุ่งมั่นใดๆ โดยอาศัยการทำพฤติกรรมนั้นๆกันอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 21 วัน สอดคล้องกับการเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course learning) หลักสูตรการอาชีพศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรพัฒนากำลังคน ยุกระดับการศึกษาวชิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น

โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ดังนั้นนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา “อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ” ในการพัฒนาทักษะ (Re Skill) ยกกระดับทักษะ (Up Skill) และ สร้างทักษะ ใหม่ (New Skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้น สูง (ปวส.) พร้อมทั้งขับเคลื่อนการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (Short Course Training) ในสถานศึกษา และการฝึกอบรมอาชีวฐานสมรรถนะ (Education to Employment) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน หรือฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูง (ปวส.) ในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง จนครบตามแผนการเรียนรู้แต่ละภาคเรียนที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง(Block Course learning) มีข้อดี คือ 1) ความต่อเนื่องของเนื้อหารายวิชา ความหลากหลายของผู้สอน ความยืดหยุ่นในการเรียนการสอน 2) นักศึกษามีการพัฒนาตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น 3) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพสูง 4) นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

ปัจจุบันการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นที่นิยมในบางมหาวิทยาลัย เช่น

มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2559) จัดการศึกษาระดับปริญญาโท ในระบบบล็อกคอร์ส (Block Course Modular System) ซึ่งเป็นที่ยอมรับจากมหาวิทยาลัยนานาชาติประเทศทั่วโลก โดยจัดเรียนที่ละวิชาเมื่อเรียนจบวิชาแรกแล้วจึงเริ่มต้นเรียนรายวิชาใหม่ต่อไป

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2562) เปิดสอนหลักสูตร MPA แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ในสาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการจัดการโครงการ โดยการเรียนรู้ในแต่ละวิชาจะมีความต่อเนื่องตลอด 5 สัปดาห์เต็มในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ รวมทั้งสิ้น 42 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีลักษณะดังนี้

1. เป็นการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เป็นเรื่อง เป็นงาน หรือชิ้นงานเดียว
2. เป็นการจัดการศึกษาแบบโมดูล (Module)
3. เรียนรู้หลายวิชาในวันหรือสัปดาห์เดียวกันก็ได้ เช่น วิชาสามัญ
4. มีการวัดและประเมินผลเป็นเรื่อง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง
5. ยึดโยงมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะวิชาชีพ โดยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
6. ครูเป็นครูมืออาชีพ โดยพาทำ และเตรียมการล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
7. จำนวนคาบเรียนไม่ลด จบเร็วหรือช้าขึ้นกับความสามารถของผู้เรียนยึดสมรรถนะของผู้เรียน เป็นสำคัญ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2563) มีการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยแต่ละวิชาใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 5 สัปดาห์ ซึ่งเชื่อว่าจะมีความเหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่เรียนไปทำงานไป อีกทั้งยังทำให้นักเรียนหันมาโฟกัสกับวิชาเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะเข้าใจว่าผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจซึ่งไม่มีเวลามาเรียนเต็มวัน ดังนั้น จึงนำระบบดังกล่าวมาใช้กับหลักสูตร Master of Public Administration (M.P.A.) เป็นครั้งแรกในไทยเมื่อกว่า 20 ปีที่ผ่านมา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(นิด้า : NIDA) เปิดสอนหลักสูตร Master of Public Administration (M.P.A.) ภาคปกติมา 54 ปีแล้ว และเปิดภาคพิเศษแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นสถาบันแรกเมื่อประมาณ 26-27 ปีที่ผ่านมา เพราะช่วงนั้นข้าราชการสนใจเรียนกันเป็นจำนวนมากประมาณ 60% ซึ่งสามารถมาเรียนภาคปกติที่ว่างกลางวันได้ โดยภาคพิเศษจะเรียนวันศุกร์ วันเสาร์ เรียนตั้งแต่เวลา 18.00 น.-22.00 น. สำหรับโครงสร้างการเรียน Master of Public Administration (M.P.A.) แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของนิด้า กำหนดการเรียนทั้งหมด 13 วิชา 39 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการองค์การ การจัดการทุนมนุษย์และนโยบายสาธารณะ และการจัดการเชิงกลยุทธ์ นอกจากนี้แล้วยังมีหลักสูตรการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนมหาบัณฑิต (Master of Public and Private Management: MPPM) และหลักสูตรทวิปริญญาทางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจภาษาอังกฤษ (Dual Master's Degree Program in Public and Business Administration) เมื่อเรียนจบออกมาจะได้ปริญญา 2 ปริญญา คือ MPA และ MBA ซึ่งมีการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) นี้ด้วยเช่นกัน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2563) จัดระบบการศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาการตลาดเป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course & Modular System) โดยจัดให้นักศึกษาเรียนคราวละ 1 รายวิชาต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร ประมาณ 4 ภาคการศึกษาปกติ เรียนเฉพาะวันอาทิตย์ เวลา 08.00-18.00 น.

ได้ข้อสรุปเชิงคุณค่า (Value) ดังนี้

1. ทำให้เกิดระบบความคิดในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ทำให้เกิดมุมมองที่เป็นจริงเพื่อนำพาท้องค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
3. เพิ่มความเชี่ยวชาญในการวางแผนธุรกิจ
4. เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาของซีโมส (CMOS)
5. เสริมสร้างวิสัยทัศน์โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีลักษณะ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เป็นเรื่อง เป็นงาน หรือชิ้นงานเดียว การจัดการศึกษาแบบโมดูล (Module) มีการวัดและประเมินผลเป็นเรื่อง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง ยึดโยงมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะ

วิชาชีพ โดยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูเป็นครูปฏิบัติ โดยพาทำ และเตรียมการล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ จำนวนคาบเรียนไม่ลด จบเร็วหรือช้าขึ้นกับความสามารถของผู้เรียนยึดสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

วณิชย์ อ่วมศรี (2563) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ ยึดโยงมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีจุดเน้นดังนี้

1. เรียนจบเป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ
2. เปลี่ยน “Working Field เป็น Learning Field”
3. เรียนรู้คู่การปฏิบัติ
4. ประเมินผลตามสภาพจริง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2563) จัดการประชุมฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แขนงวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมในหัวข้อดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
2. การบริหารระบบงานทะเบียน
3. การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
4. กระบวนการ และวิธีการเกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง

กล่าวโดยสรุป จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ได้แก่ เรียนจบเป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เปลี่ยน “Working Field เป็น Learning Field” เรียนรู้คู่การปฏิบัติ และประเมินผลตามสภาพจริง

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) พบว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อผู้สอน และต่อสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน
 - 1.1 ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนและทำงานไปด้วยกัน
 - 1.2 ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในการเรียนรู้มากขึ้น เพราะได้เรียนรู้แบบต่อเนื่อง
 - 1.3 ทำให้ลดความสับสนจากการเรียนหลายรายวิชาในแต่ละวัน เนื่องจากผู้เรียนสามารถ

โฟกัสในแต่ละโมดูล (Module)

- 1.4 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติ

เป็นหลักจึงทำให้เรียนเข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น

1.5 ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบรายวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน

1.6 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

1.7 เมื่อผู้เรียนเรียนจบโมดูล (Module) แล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2. ประโยชน์ต่อครูหรือผู้สอน

2.1 ลดภาระงานของครูหรือผู้สอน

2.2 เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field

2.3 ครูได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

3. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

3.1 เป็นแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) และเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

3.2 เป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ต้องการนำการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถชี้แจง ทำความเข้าใจ ปรับทัศนคติในการจัดการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อผู้สอน และต่อสถานศึกษา

การนำแนวคิดจากการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคพุนรี

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในบางครั้งอาจจะพบว่า เวลา 1-2 คาบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ต่อเนื่องครบวงจรของกระบวนการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การจัดการเรียนแบบบูรณาการทำได้ยากเนื่องจากเวลาไม่พอนอกจากนั้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้น้อยและต้องแบกรับภาระงานที่ครูมอบหมายมากเกินไป

2. ช่วงเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถูกกำหนดขึ้น โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ประกอบด้วย
 - 3.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 3.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.3 แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
 - 3.4 แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน
 - 3.5 แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้
4. หลักการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
 - 4.1 จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรม กี่บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม
 - 4.2 การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ
 - 4.3 ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน
 - 4.4 จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและเป็นกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะและจริยธรรม
 - 4.5 ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา
 - 4.6 บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร
 - 4.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้
 - 4.8 ประเมินผลแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติประเมินคุณธรรม
 - 4.9 ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า
 - 4.10 ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค
5. หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)
 - 5.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง
 - 5.2 ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนวางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา และการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงกำหนดเป็นกิจกรรม

หลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรมมีความอิสระในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5.3 ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดตารางเรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงการ จัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการและการประเมินโครงการ

ความหมายของโครงการ

มีผู้ให้คำนิยามของคำว่า โครงการไว้ดังนี้

เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม (2555) กล่าวว่า โครงการเป็นกลุ่มของกิจกรรม (Group of Activities) เพื่อดำเนินงานขององค์กรที่เป็นการแปลงเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ขององค์กรให้กลายเป็นกลวิธีที่จะนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายภายใต้ข้อกำหนดในด้านเวลา งบประมาณและผลงานที่มีลักษณะเฉพาะ

รัตนะ บัวสนธิ์ (2556) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง ส่วนย่อยส่วนหนึ่งของแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ทรัพยากรในการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น

รุ่งรัตน์ เรืองดี (2558) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง แผนงานที่กำหนดไว้ในลักษณะที่มีใช้เป็นงานประจำ แต่เป็นงานพิเศษที่มีความสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มีลักษณะเด่นชัดมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่แน่นอน ซึ่งต้องรับดำเนินการ

สำราญ มีแจ้ง (2558) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง กลุ่มของกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมีความเป็นเอกเทศ และแต่ละกิจกรรมจะมีเป้าหมายอันเดียวกันมีลักษณะที่เด่นชัด มีการกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดโครงการ และมักจะเป็นงานที่ต่างไปจากงานประจำ

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา (2560) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง การกำหนดงานและกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ประกอบไปด้วย กิจกรรม งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานและมีระยะเวลาของการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้แน่นอน

โรงเรียนอนุบาลลานสัก (2561) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และคาดหวัง

ที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า แต่ละโครงการมีเป้าหมายเพื่อการผลิตหรือการให้บริการเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของแผนงาน

สุบรรณ ชัยยะ (2562) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง ชุดของกิจกรรมที่ไม่ใช่เป็นกิจกรรมหรืองานปกติ เป็นแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ จะนำไปปฏิบัติได้โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน กิจกรรมมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

จากความหมายของโครงการดังกล่าว สรุปได้ว่า โครงการ คือ แผนงานหรือกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ความหมายของการประเมิน

ความหมายของการประเมินมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ไว้ มีดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2555) กล่าวว่า การประเมินผลแผนงาน/โครงการเป็นการพิจารณาความเหมาะสมของแผนงานโครงการ การตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนิน แผนงาน/โครงการ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ ว่าเป็นไปตามกำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

รัตน์ บัวสนธ์ (2556) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการเพื่อนำข้อมูลที่ได้ขึ้นมาเทียบเกณฑ์แล้วตัดสินใจให้คุณค่าต่อข้อมูลหรือโครงการดังกล่าว

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง การประมาณค่าหรือราคาเท่าที่ควรจะเป็น เช่น ประเมินราคา และได้ให้ความหมายของการประเมินผล หมายถึง การพิจารณาและวัดคุณค่าของกิจการใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น การประเมินผลการสัมมนาประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีของบริษัท วัดคุณค่าหรือผลก้าวหน้าการศึกษา เช่น การสอบไล่เป็นวิธีประเมินผลการศึกษาวีธีหนึ่ง

ปิยะราช เทพสุภา (2560) ได้ให้ความหมายของการประเมิน หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศเพื่อช่วยให้ผู้ที่มีอำนาจหรือผู้รับผิดชอบได้ใช้ประโยชน์สำหรับการเลือกทางเลือกในการประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (2560) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการพิจารณาผลการดำเนินงานของพนักงานในช่วงระยะเวลาหนึ่งๆ โดยการเปรียบเทียบการทำงานของแต่ละบุคคลกับเกณฑ์มาตรฐานงานขององค์การ รวมถึงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของบุคคลนั้นๆ กับพนักงานคนอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานด้านต่างๆ ขององค์การต่อไป

กิตติศักดิ์ ศรีเทิน (2561) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง เป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการวัด คือ นำตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่ได้จากการวัดมาตีค่าอย่างมีเหตุผล โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ เช่น โรงเรียนกำหนดคะแนนที่น่าพอใจของวิชาคณิตศาสตร์ไว้ที่ร้อยละ 60 นักเรียนที่สอบได้

คะแนนตั้งแต่ 60 % ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ หรืออาจจะกำหนดเกณฑ์ไว้หลายระดับ เช่น ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 40 อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง ร้อยละ 40-59 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 60-79 อยู่ในเกณฑ์ดี และร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เป็นต้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่าเป็นการประเมิน

HR NOTE Thailand (2562) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง วิธีการวัดผลทางการปฏิบัติงานของพนักงานทั้งในเรื่องความสามารถในการทำงานไปจนถึงศักยภาพที่ช่วยให้บริษัทประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น แล้วการประเมินผลการปฏิบัติงานนี้ยังถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางอาชีพ (Career Development)

กรมความร่วมมือต่างประเทศ (2563) การประเมิน หมายถึง แผนงาน การดำเนินงาน และผลลัพธ์ อย่างเป็นระบบและตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน หรือโครงการที่กำลังดำเนินงานอยู่หรือเสร็จสมบูรณ์แล้ว โดยวัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ เพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องและการบรรลุวัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพของการพัฒนา ประสิทธิภาพ ผลกระทบและความยั่งยืน

Bhola (1979) อธิบายว่า โดยปกติมนุษย์จะประเมินการกระทำและประสบการณ์ในอดีตเพื่อรักษาไว้ซึ่งการกระทำที่ดี หรือเพื่อให้ได้รับความพอใจมากยิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงการกระทำให้อนาคตดีขึ้นอยู่เสมอ การประเมินในที่นี้ หมายถึงการพิจารณาและการตัดสินใจคุณค่า คุณภาพ ความสำคัญ ปริมาณ ระดับ หรือสภาพบางสิ่งบางอย่าง

Alkin (1969) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินเป็นกระบวนการของการทำให้เกิดความมั่นใจในการตัดสินใจด้วยการคัดเลือกข้อมูลที่เหมาะสม รวบรวมและ วิเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานสรุปสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม

Worthen and Sanders (1987: 19) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นการ พิจารณาคุณค่าของสิ่งๆหนึ่ง ประกอบด้วย การจัดหาสารสนเทศเพื่อตัดสินคุณค่าของแผนงาน ผลผลิตกระบวนการ หรือการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือการพิจารณาศักยภาพของทางเลือกต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

Mehrens and Lehman (1984) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมิน หมายถึง การตัดสินใจโดย ผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการที่คนๆหนึ่ง ตัดสินความพึงพอใจหรือคุณค่าของบางสิ่งบางอย่าง หรืออาจกล่าวอีกความหมายหนึ่งได้ว่า การประเมินเป็นการตัดสินความสอดคล้อง ต้องกันระหว่างการปฏิบัติกับวัตถุประสงค์

จากความหมายของการประเมินดังกล่าว สรุปได้ว่า การประเมิน คือ การตัดสินใจที่มีกระบวนการ โดยพิจารณาจากเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ความหมายของการประเมินโครงการ

ความหมายของการประเมินโครงการมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ไว้ มีดังนี้

เชาว์อินัย (2555) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ตีค่าผลการดำเนินการนั้น ส่วนคำว่าโครงการ หมายถึง ส่วนย่อยส่วนหนึ่งของแผนงาน ซึ่งประกอบด้วย ชุดของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบ มีการกำหนดทรัพยากรในการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โดยออกแบบมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการ

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2555) กล่าวว่า การประเมินโครงการ คือขั้นตอนของการตรวจสอบว่าผลของการดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการที่ได้กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โครงการดังกล่าวมีจุดเด่นหรือข้อควรปรับปรุงพัฒนาหรือไม่ อย่างไร จากความหมายดังกล่าวได้ชี้ให้เห็นถึงลักษณะของการประเมินโครงการดังนี้คือ 1) การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการ 2) การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงและการพัฒนาโครงการ และ 3) จุดเน้นที่สำคัญของการประเมินโครงการอยู่ที่การเพิ่มประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ของการดำเนินโครงการ

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอันจะนำไปสู่การตัดสินใจความสำเร็จ รวมทั้งการแก้ปัญหาการปรับปรุง การพัฒนา ตลอดจนการกำหนดทางเลือกใหม่ในการดำเนินโครงการ

วัชรกร ศุภกาญจน์รุจิ (2558) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึงกระบวนการในการดำเนินการอย่างเป็นระบบในการค้นหา เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการตรวจสอบ เพื่อให้ได้สารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการของผู้บริหารโครงการ พร้อมทั้งหาแนวทางหรือวิธีในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

ศุญย์ทศสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึงการตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยเก็บข้อมูลจากตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน เพื่อแสดงถึงความสำเร็จของโครงการ

เรวัช ศรีแสงอ่อน (2563) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่รวบรวมข้อมูลหรือกระบวนการดำเนินงานเพื่อหาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้อบกพร่องหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

รูท แมน (Rutman,1982) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีการวิจัยเพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริงและมีความ เชื่อถือได้ของโครงการ แล้วพิจารณาตัดสินว่าโครงการนั้นบรรลุถึงวัตถุประสงค์หรือไม่และคุณภาพของความสำเร็จนั้นเป็นเช่นใด

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า การประเมินโครงการ คือ การนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์ตามรูปแบบกระบวนการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใช้ประกอบการตัดสินใจ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ

เยวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ ไว้ดังนี้

1. การประเมินเป็นเครื่องมือของการรับรองคุณภาพในการบริหาร ถึงแม้จะไม่สามารถประกันผลสัมฤทธิ์ขั้นสูงสุดของโครงการได้ แต่ก็สามารถจะรับรองคุณภาพของการให้บริการในระดับหนึ่งได้ ด้วยเหตุนี้องค์กรที่เป็นเจ้าของโครงการต่าง ๆ จำนวนมาก จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องใช้วิธีการประเมินผลโครงการเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องรวมทั้งจากประชาชนทั่วไปด้วย

2. การประเมินช่วยให้ผู้สนับสนุนด้านเงินทุน ได้รับทราบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของ โครงการ โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์จากสภาพการณ์ที่เป็นจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการที่จัดขึ้นเพื่อการกุศล เช่น โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสจากการประเมินผล โครงการดังกล่าว ย่อมทำให้ทราบว่าทุนที่ได้รับการสนับสนุนจากโครงการนี้มีจำนวนเพียงพอหรือไม่ เด็กนักเรียนที่ได้รับบริการจากโครงการอาหารกลางวันมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่ ในด้านใดบ้าง ทั้งนี้เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในโอกาสต่อ ๆ ไป

3. การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ หน่วยงาน ที่พิจารณาจัดสรรทุนเพื่อให้การสนับสนุนโครงการ เช่น สำนักงบประมาณแผ่นดิน เป็นต้น จะเห็นได้ว่า ก่อนที่จะมีการอนุมัติโครงการใด ๆ ทางสำนักงบประมาณแผ่นดินมักจะขอข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลการประเมินจากหน่วยงานที่จัดทำโครงการเหล่านั้น ไปประกอบการพิจารณาด้วยเสมอ ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการที่เป็นจริง

4. การประเมินช่วยชี้ให้เห็นความสำคัญของการดำเนินโครงการตามลำดับก่อนหลัง โดยสามารถจะทราบได้ว่า โครงการใดมีความจำเป็นเร่งด่วนกว่ากัน ทั้งนี้ เพื่อลดปัญหาในการคัดเลือกโครงการ ตลอดจนช่วยลดความกดดันจากอำนาจทางการเมือง อันเนื่องมาจากโครงการมีจำนวนมาก ทั้งจากการขยายโครงการและโครงการที่ต่อเนื่อง) แต่เงินทุนสนับสนุนมีจำนวนจำกัด ดังนั้นการประเมินโครงการต่าง ๆ อย่างมีระบบ ควบคุมทุกขั้นตอน จะทำให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ซึ่งจะช่วยชี้แนะได้ว่าโครงการใดควรจะได้รับพิจารณาให้การสนับสนุนก่อน และโครงการใดที่ควรจะให้การสนับสนุนในลำดับถัดไป

5. การประเมินช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้รับบริการ ข้อมูลประเภทนี้ทำให้ทราบถึงข้อจำกัดและปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงโครงการ ตลอดจนเพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ

6. การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลผลิตของโครงการ ทั้งในด้านที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป ถึงแม้ว่าการดำเนินโครงการต่าง ๆ ล้วนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลผลิตที่พึงประสงค์เป็นหลักในความเป็นจริงแล้วก็อาจจะมีผลผลิตส่วนที่ไม่พึงประสงค์ตามมาด้วย

สมคิด พรหมจ้อย (2542) ได้ให้แนวคิดในมุมมองเกี่ยวกับความสำคัญของการประเมินโครงการ คือ

1. เพื่อนำข้อมูลข่าวสารสนเทศต่าง ๆ ไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงานโครงการ
2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน
3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
4. เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการหรือไม่
5. เพื่อนำข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการว่าคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่
6. เป็นแรงจูงใจให้กับผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงานจุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง

รูปแบบการประเมินโครงการและรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model)

รูปแบบการประเมินเป็นกรอบหรือแนวความคิดที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการหรือรายการประเมิน ซึ่งมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับข้อตกลงเบื้องต้น ซึ่งมีนักวิชาการทางด้านการประเมินได้เสนอกรอบความคิดให้นักประเมินได้เลือกใช้อยู่หลายรูปแบบซึ่ง

สมคิด พรหมจ้อย (2542) ได้แบ่งการประเมินผลโครงการไว้หลายประเภท ตามแต่จะใช้เกณฑ์ใดเป็นหลักในการแบ่ง ดังต่อไปนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ
 - 1.1 การประเมินเพื่อปรับปรุง (Formative Evaluation)
 - 1.2 การประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Evaluation)
2. แบ่งตามหลักในการประเมินแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ
 - 2.1 การประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก (Goal - Based Evaluation)
 - 2.2 การประเมินที่อิสระไม่ยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ (Goal - Free Evaluation)
3. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน

3.1 ประเมินก่อนเริ่มโครงการจะเน้นการพิจารณาในเรื่องความเหมาะสมของโครงการ การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการดำเนินโครงการ การศึกษา และการคาดคะเนถึงผลประโยชน์หรือสิ่งที่จะเกิดตามมาจากดำเนินโครงการนั้น

3.2 การประเมินในระหว่างการทำงาน

3.3 การประเมินหลังการทำงานโดยการประเมินทันทีที่สิ้นสุดโครงการ

แนวคิด หลักการและโมเดลการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stuftebeam's CIPP Model)

สตัฟเฟิลบีม นิยามคำว่า “การประเมิน” คือ กระบวนการของการระบุหรือกำหนดข้อมูลที่ต้องการ รวมถึงการดำเนินการเก็บข้อมูล และนำข้อมูลที่เก็บมาแล้วนั้นมาจัดทำให้เกิดสารสนเทศที่มีประโยชน์ เพื่อนำเสนอสำหรับใช้เป็นทางเลือกในการประกอบการตัดสินใจจากนิยามดังกล่าว มีสาระสำคัญดังนี้

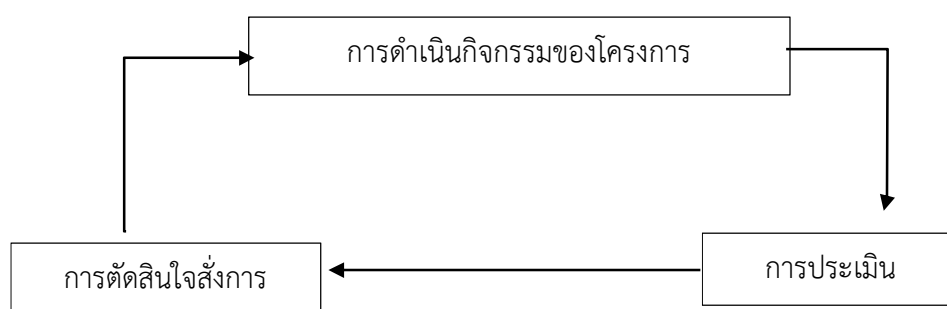
1. การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นกระบวนการ คือ มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจร และย้อนกลับมาสู่รอบใหม่ของวงจรด้วย
2. กระบวนการประเมิน จะต้องมีการระบุหรือบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ
3. กระบวนการประเมิน จะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ระบุหรือบ่งชี้ไว้
4. กระบวนการประเมิน จะต้องมีการนำเอาข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาแล้วนั้นมาจัดทำให้เป็นสารสนเทศ

5. สารสนเทศที่ได้มานั้น จะต้องมีความหมายและมีประโยชน์

6. สารสนเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการนำไปเสนอเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกใหม่หรือแนวทางการดำเนินการใด ๆ ต่อไป

แนวคิดของสตฟเฟิลบีมมีลักษณะที่จะแบ่งแยกบทบาทของการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกจากกันอย่างเด่นชัด กล่าวคือ ฝ่ายประเมินมีหน้าที่ระบุ จัดหา และนำเสนอสารสนเทศให้กับฝ่ายบริหาร ส่วนฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหาและนำผลการประเมินที่ได้นั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่อดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องตามควรแก่กรณี

ทั้งนี้ ในส่วนที่เป็นรายละเอียดของการประเมินตามนิยามของสตฟเฟิลบีมนั้น สามารถถ่ายทอดออกเป็นโมเดลพื้นฐานได้ดังนี้



ภาพที่ 2.1 โมเดลพื้นฐานของ สตฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model)

การประเมินตามโมเดลของสตฟเฟิลบีมนั้น สามารถสรุปการประเมินเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. กำหนด หรือระบุและบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ
2. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิเคราะห์และจัดสารสนเทศเพื่อนำเสนอฝ่ายวิชาการ

สตฟเฟิลบีม (Stafflebeam, 1969) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินซึ่งเรียกว่า ชิปโมเดล (CIPP Model) เป็นการประเมินอย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง คำว่า CIPP เป็นคำย่อมาจากคำ 4 คำ ดังนี้

1. การประเมินบริบทหรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินก่อนที่จะลงมือดำเนินการก่อนจะทำโครงการใด ๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผลรวมทั้งเพื่อพิจารณาความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการดังกล่าว การชี้ประเด็นปัญหา ตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ

2. การประเมินตัวป้อนเข้า (Input Evaluation: 1) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม ความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนเทคโนโลยีและแผนของการดำเนินงาน

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) ส่วนนี้เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ เพื่อทำการแก้ไขให้สอดคล้องกับข้อบกพร่องนั้น หาข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่จะสั่งการเพื่อพัฒนางานต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไว้เป็นหลักฐาน

4. การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการ คือ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้แต่ต้น รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบเลิก หรือปรับเปลี่ยนโครงการ

การจัดประเภทของการประเมินดังกล่าวแสดงถึงการประเมินที่พยายามให้ครอบคลุมกระบวนการทำงานในทุกๆ ขั้นตอน ตามแนวคิดที่รู้จักกันดีในนามว่า “CIPP”

สิ่งที่ควบคู่กับการประเมินทั้ง 4 ประเภทข้างต้น ได้แก่ การตัดสินใจเพื่อดำเนินการใด ๆ ซึ่งสามารถจะแบ่งออกได้อีก 4 ประเภทเช่นกัน คือ

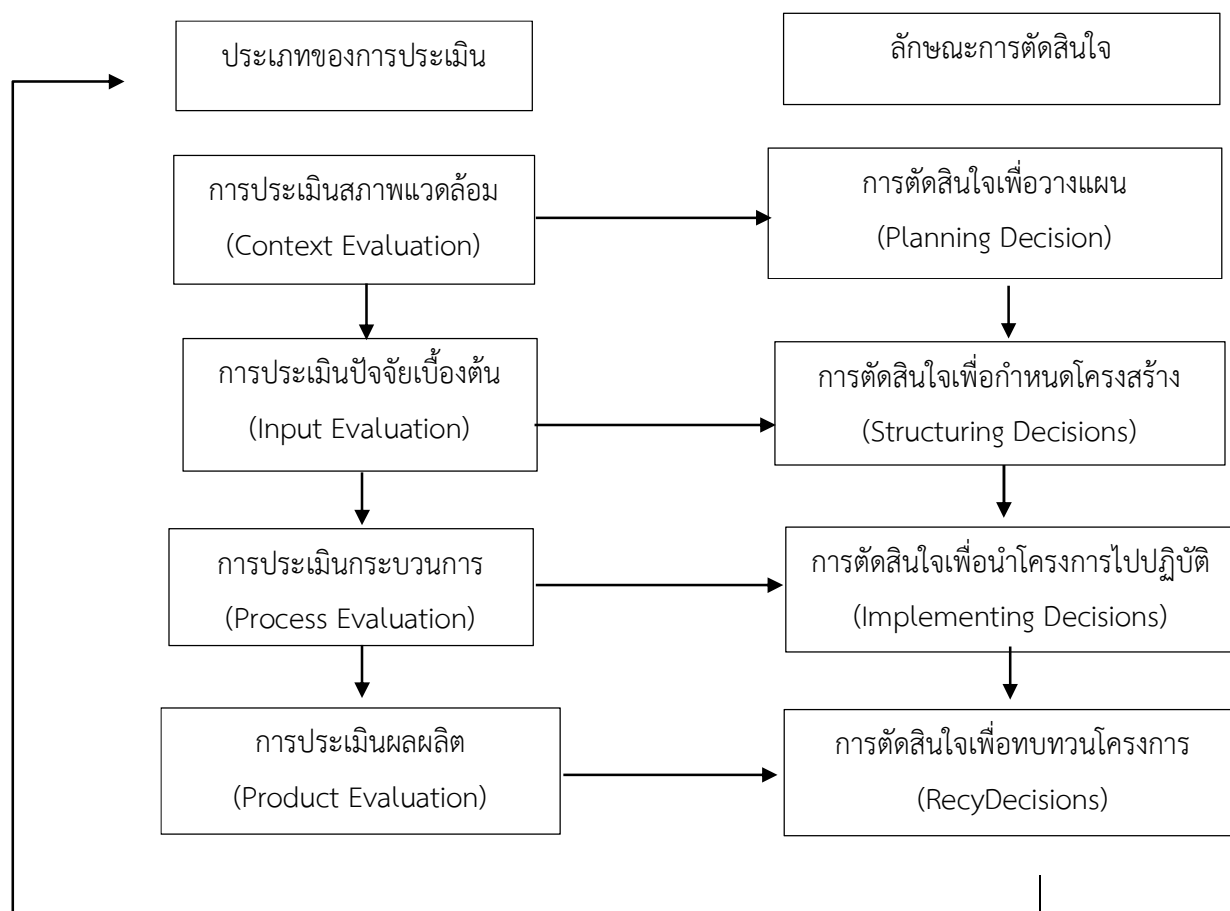
1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผนเป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินสถานะแวดล้อมมีบทบาทสำคัญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับแผนในการดำเนินงาน

2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการเป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินตัวป้อน มีบทบาทสำคัญคือ การกำหนดโครงสร้างของแผนงานและขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ของโครงการ

3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติเป็นการตัดสินใจที่อาศัยการประเมินกระบวนการ มีบทบาทสำคัญคือ ควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด และเพื่อปรับปรุงแก้ไขแนวทางการทำงานให้ได้ผลดี

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการเป็นการตัดสินใจที่อาศัยผลจากการประเมินที่เกิดขึ้น มีบทบาทหลักคือ การตัดสินใจเกี่ยวกับการยุติ ล้มเลิก หรือขยายโครงการในวงเวลาต่อไป

แนวคิดและเป้าหมายของการประเมินตามที่สตัฟเฟิลบีมได้เสนอมานั้น นับว่าเป็นต้นแบบของการประเมินอย่างมีระบบ และเพื่อประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการดำเนินโครงการแต่ละประเภทจะเห็นได้ชัดว่าการประเมินแต่ละประเภทดังกล่าว จะต้องเอื้ออำนวยต่อการนำไปตัดสินใจ ดังรูปแบบความสัมพันธ์ต่อไปนี้



ภาพที่ 2.2 แนวทางการประเมินโครงการรูปแบบโมเดล สตัฟเฟิลบีม
(Stufflebeam's CIPPModel,1969)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

องค์การอนามัยโลก กรมควบคุมโรค, กองโรคติดต่อทั่วไป, กองระบาดวิทยา (2562) ได้วิเคราะห์สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ระบาดไปทั่วโลก กรมควบคุมโรค ได้เปิดศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ตั้งแต่ 4 มกราคม 2563 เพื่อตอบโต้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และเริ่มคัดกรองหาผู้ติดเชื้อที่ช่องทางเข้าออกประเทศประเทศไทย พบผู้ติดเชื้อรายแรกเป็นนักท่องเที่ยวจีนที่เดินทางเข้าประเทศไทยเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2563 ภายในเวลา 2 สัปดาห์และเมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2563 ประเทศไทยมีรายงาน ผู้ป่วยชาวไทยรายแรก อาชีพขับรถแท็กซี่ ซึ่งไม่เคยมีประวัติเดินทางไปต่างประเทศ แต่มีประวัติขับรถแท็กซี่ให้บริการกับผู้โดยสารจีน ในระยะต่อมาจำนวนผู้ป่วยได้เพิ่มขึ้นต่อเนื่องอย่างช้า ๆ ทั้งผู้ป่วยที่เดินทางมาจาก

ต่างประเทศ และผู้ป่วยที่ติดเชื้อภายในประเทศ กระทรวงสาธารณสุขจึงได้ออกประกาศในราชกิจจานุเบกษาโดยมีผล บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2563 กำหนดให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 เป็น โรคติดต่ออันตราย ลำดับที่ 14 ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 เพื่อประโยชน์ในการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดต่ออันตราย ในระยะต่อมาได้พบการแพร่ระบาดใหญ่ โดยเป็นการติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อน (Cluster) คือ การแพร่ระบาดในสนามมวย และสถานบันเทิง ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการรวมกลุ่มคนจำนวนมากและมีความแออัด ประกอบกับในระยะดังกล่าวมีการประกาศปิดเมืองในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เกิดการเคลื่อนย้ายของประชากรออกไปยังจังหวัดต่าง ๆ ทำให้ผู้สัมผัสเชื้อกระจายออกไปยังต่างจังหวัด จนทำให้ยอดผู้ติดเชื้อของประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วตั้งแต่กลางเดือนมีนาคม เป็นต้นมาเป็นเหตุให้รัฐบาลต้องยกระดับ การบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ในประเทศไทย ให้อยู่ในวงจำกัด โดยสั่งการให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน ภายในขอบเขตอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมาย และจัดตั้งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2563 การยกระดับมาตรการในการเฝ้าระวัง และควบคุมการแพร่ระบาดของ COVID-19 ในประเทศไทย กระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี และขอให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ และเอกชนทุกแห่งดำเนินการตามมาตรการดังกล่าวให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยมาตรการดังกล่าว แบ่งออกเป็น 2 มาตรการสำคัญ ประกอบด้วย 1) การป้องกันและสกัดกั้นการนำเข้าเชื้อเข้าสู่ประเทศไทย 2) การยับยั้งการระบาดภายในประเทศกระทรวงสาธารณสุข หลังจากมีการออกประกาศต่าง ๆ ประเทศไทยพบจำนวนผู้ติดเชื้อลดลงอย่างเห็นได้ชัด โดยในช่วงเดือนพฤษภาคมเป็นต้นมา ผู้ติดเชื้อ ที่พบส่วนใหญ่เป็น ผู้ที่เดินทางกลับมาจากต่างประเทศและอยู่ในสถานที่กักกันเพื่อสังเกตอาการ

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2564 ประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อยืนยันสะสมทั้งสิ้น 25,323 ราย เป็นการติดเชื้อระลอกใหม่ 21,086 ราย โดยผู้ติดเชื้อรายใหม่ในวันนี้มีจำนวน 82 ราย เป็นการติดเชื้อในประเทศ 71 ราย คัดกรองผู้ที่เดินทางเข้า-ออกระหว่างประเทศ 4,235 ราย ผู้เดินทางที่เฝ้าระวังอาการ ณ พื้นที่กักกันแห่งรัฐ 81,676 ราย โดยยังคงพบผู้ติดเชื้อจากการค้นหาเชิงรุกในชุมชนและผู้ป่วยที่เข้ามาตรวจในสถานพยาบาลอย่างต่อเนื่องจึงขอความร่วมมือประชาชนและผู้ดูแลสถานประกอบการโดยเฉพาะในพื้นที่ที่ยังคงพบผู้ติดเชื้ออย่างต่อเนื่องในการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะการสวมใส่หน้ากากอนามัย 3 ชั้นมือบ่อยๆ ลดการเดินทางที่ไม่จำเป็น หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงที่มีคนรวมกันอยู่อย่างแออัด สแกนไทยชนะหรือใช้หมอชนะ เฝ้าระวังสังเกต อาการเป็นเวลา 14 วัน หลังไปตลาดที่มีรายงานผู้

ติดเชื้อและหากมีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก หรือจมูกไม่รับกลิ่น ลิ้นไม่รับรส ให้รีบพบแพทย์และเปิดเผยประวัติการเดินทางให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2563 กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข และการท่าอากาศยานสุวรรณภูมิได้เริ่มตั้งจุดคัดกรองพิเศษสำหรับผู้โดยสารที่เดินทางจากเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ซึ่งมีสามเที่ยวบินต่อวัน บริเวณหน้าประตูเทียบเครื่องบินเพื่อตรวจหาผู้ที่มีไข้สูงและอาการระบบทางเดินหายใจเฉียบพลันเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคที่ขณะนั้นรู้จักกันแต่เพียงว่าเป็นโรคปอดอักเสบปริศนาในเส้นทางที่บินตรงมาจากเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ณ ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ท่าอากาศยานดอนเมือง ท่าอากาศยานเชียงใหม่และท่าอากาศยานภูเก็ต ตั้งแต่วันที่ 3 – 10 มกราคม 2563 จำนวน 43 เที่ยวบินต่อมาสัปดาห์บินต่างๆ จึงเริ่มมีการตรวจพบผู้ป่วยได้ ซึ่งตรวจพบผู้โดยสาร/ผู้ป่วยต้องสงสัยได้มากที่สุดที่ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ และมีการขยายพื้นที่เฝ้าระวังเพิ่มอีกหลายจุด ไม่ได้อยู่เฉพาะที่ประตูเทียบเครื่องบินเท่านั้น จนถึงปัจจุบัน ได้มีการคัดกรองที่ด่านโรคติดต่อระหว่างประเทศ (ทางอากาศ ทางบก และทางเรือ) ถึง 7,835,146 ราย และพบผู้ป่วยต้องสงสัย 2,690 ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2564) ตลอดปี 2563 ประเทศไทยอนุญาตให้คนไทยที่ตกค้างจากต่างประเทศ สามารถเดินทางกลับเข้าในประเทศไทยได้ ซึ่งสถานการณ์ทั่วโลกยังคงมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้พบการกลายพันธุ์ของเชื้อ อีกทั้งการประกาศใช้วัคซีนจากหลายประเทศ เพิ่งได้ริเริ่มให้มีการฉีดวัคซีนในบางประเทศ สำหรับประเทศไทยยังไม่ได้มีการให้บริการวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 แต่ได้เตรียมแผนในการจัดหาวัคซีนสำหรับประชาชนในประเทศ ทั้งนี้ ยังพบว่ามิใช่ผู้เดินทางเข้าออกประเทศทางท่าอากาศยานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจจะทำให้เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ โดยเฉพาะพื้นที่ท่าอากาศยาน สนามบินนานาชาติที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ประกอบด้วย 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดกระบี่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดสมุทรปราการ จึงเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรการ หรือ คำแนะนำสำหรับผู้เดินทาง

ทฤษฎีวงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิงโดยปัจจุบันจัดเป็นกระบวนการสากลและถือเป็นเครื่องมือการบริหารที่จัดเป็นแกนร่วมของการบริหารที่หลากหลายบนพื้นฐานเดียวกัน แนวคิดของเดมมิงทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) ไว้ ดังนี้

พัชร พิสิก (2555) กล่าวถึง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามวงจร PDCA เป็นการดำเนินงานโดยยึดหลักการตามขั้นตอน การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (DO) การตรวจสอบ (Check) และการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) โดยปฏิบัติตามองค์ประกอบคุณภาพ 9 ด้าน คือ องค์ประกอบที่ 1

ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ และ องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

กาญจนา คัมทรัพย์ (2555) PDCA กล่าวถึง วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงาน ในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท

ทิมงานเอ็นเทรนนิ่ง (2561) กล่าวถึง วงจร PDCA เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นที่นิยมใช้เป็นอย่างมากในประเทศญี่ปุ่น ยิ่งเฉพาะบริษัท TOYOTA ที่ถือเป็นองค์กรขนาดใหญ่ระดับโลกยังมีการนำหลักการ PDCA นี้มาใช้ในกระบวนการผลิตรถยนต์ และพัฒนาจนกลายเป็น TOYOTA WAY อย่างที่รู้จักกันในปัจจุบัน ดังนั้นจึงพิสูจน์แล้วว่าหลักการ PDCA สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงานขององค์กรให้ดีขึ้นได้แม้กระทั่งองค์กรนั้นไม่ได้เกี่ยวข้องกับการผลิตในอุตสาหกรรม เพราะหลักการ PDCA Plan-Do-Check-Act สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกงานแม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวัน

ไทเกอร์ (2563) กล่าวถึง PDCA คือวงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการหรือผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้องค์กรสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ

ฮิโตชิ (Hitoshi, 2540) กล่าวถึง การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ จัดเป็นกิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่ประกอบไปด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติตรวจสอบและการปฏิบัติการแก้ไข โดยการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติตามและตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ถ้าผลลัพธ์ไม่ได้ตามที่คาดหวังไว้จะมีการทบทวนแผนการเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น การควบคุมและการปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบหนึ่งก็คือ การทำการวางแผน การกระทำ การตรวจสอบและการแก้ไขซ้ำ การทำตามวงจรคุณภาพอย่างตั้งใจและถูกต้องจะช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำจะทำให้เกิดการปรับปรุง และระดับของผลลัพธ์จะสูงขึ้นเรื่อย ๆ งานส่วนใหญ่จะกระทำซ้ำในสิ่งที่เคยทำมาก่อน ถึงแม้ว่างานนั้นจะดูเหมือนว่าเป็นงานใหม่ทั้งหมดก็ยังคงมีส่วนประกอบหลายส่วนที่เหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาก่อน การปรับปรุงคุณภาพส่วนใหญ่จะเป็นการพิจารณาวิธีการของงานที่กระทำซ้ำอย่างระมัดระวังและเป็นระบบ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ตลอดจนมีการแก้ไขความไร้ประสิทธิภาพ

โทซาวะ (Tozava, 2544) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ คือ กระบวนการทำงานที่เปรียบกับวงล้อที่เต็มไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบการปรับปรุงแก้ไข เมื่อวงล้อหมุนไป 1 รอบ จะทำให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และหากการดำเนินงานนั้นเกิดการสะดุดแสดงว่ามีบางขั้นตอนหายไป

ดังนั้นการพัฒนางานองค์กรให้มีคุณภาพบุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง หรือเรียกอีกนัยหนึ่งว่า การบริหารระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับแนวคิดและหลักการมาจากการพัฒนางานองค์กร (Organization Development) สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารระบบคุณภาพที่ได้รับการยอมรับของหน่วยงานทั่ว ๆ ไป ได้แก่ การใช้วงจรเดมมิง ซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น

4 ขั้นตอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540) ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C)

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ปัญหา (Action : A)

กระบวนการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย Plan (วางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) เป็นกระบวนการบริหารที่ได้เผยแพร่อย่างกว้างขวางในปี 1950 โดย Edwards W. Deming นักบริหารส่วนใหญ่ได้เรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming” โดยวงจร Deming เป็นวงจรการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย นับตั้งแต่การบริหารกิจการต่าง ๆ การดำเนินชีวิตของบุคคลให้ประสบความสำเร็จ การทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการบริหารงานในองค์กรของรัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

โครงสร้างการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ตามวงจร PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Planning)

การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย การวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ไปพร้อมกันด้วยข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานนี้จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไป

ตามมาตรฐานที่ได้ระบุไว้ในแผน การวางแผนช่วยให้ผู้บริหารรับรู้สภาพปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยอาศัยประสบการณ์ ทักษะ และความรู้ที่แต่ละคนสั่งสมมาอย่างลงตัว

การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การคิดและการวางแผนอย่างรอบคอบสามารถเชื่อมระหว่างปัญหาปัจจุบันและผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต นับเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสถาบันการศึกษา การวางแผนจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องให้ความสำคัญ กระบวนการวางแผนจะต้องรวมถึงการพิจารณาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่มีอยู่ เช่น ทรัพยากรมนุษย์บุคลากร และงบประมาณ โดยจะต้องมั่นใจว่าองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้มีการอยู่ร่วมกันอย่างลงตัว

ดังนั้น การบริหารจัดการในสถานศึกษา ต้องมีการวางแผนให้เป็นระบบ ครอบคลุม เพื่อให้การบริหารงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนที่วางไว้ทุกประการ

ขั้นตอนการปฏิบัติ (Doing)

การปฏิบัติ(Doing) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่จะลงมือปฏิบัติให้ถ่องแท้ก่อน ในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมากอาจจะต้องจัดให้มีการฝึกอบรม ก่อนที่จะปฏิบัติงานจริงการปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอน ที่ได้กำหนดไว้และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป การปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จและมีความชัดเจนต้องอาศัยผู้บริหารในการแบ่งภาระงานสู่ระบบย่อยและแบ่งความรับผิดชอบให้กับผู้ปฏิบัติโดยมีโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตามความเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม การจัดการแบ่งภาระงานจึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและมีการปรับปรุงสู่การปฏิบัติงานที่ดีขึ้นตามลำดับโครงสร้างการปฏิบัติงานในองค์กรต้องมีความชัดเจนและมีการแบ่งงานตามความถนัดของแต่ละคนผู้ปฏิบัติงานต้องทราบหน้าที่และกรอบงานของตน และพยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยมิให้ขาดตกบกพร่อง และหากสามารถช่วยเหลืองานอื่นในองค์กรได้ก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีเพื่อป้องกันมิให้ความผิดพลาดเกิดขึ้นในองค์กรผู้ปฏิบัติงานทุกคนจึงต้องมีความฉลาดและมองเป้าหมายขององค์กรว่าจะมีแนวโน้มไปทางไหนและนอกจากภาระงานของตนแล้วผู้ปฏิบัติงานสามารถช่วยเหลือการงานอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม โดยมีให้งานในหน้าที่หลักที่รับผิดชอบเกิดความบกพร่องดังนั้น ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีการตั้งเจตนาที่ดีในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

ดังนั้นการปฏิบัติงานจึงมีความจำเป็นและผู้บริหารต้องทราบถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพยายามให้พวกเขาได้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและยึดมั่นกับองค์กร การที่องค์กรมีผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถนับเป็นจุดดีและจุดได้เปรียบขององค์กร

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Checking)

การตรวจสอบ (Checking) เป็นขั้นตอนการประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากในการดำเนินงานใดๆ ก็มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป ในการตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงานจะต้องตรวจสอบด้วยการปฏิบัติที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน การตรวจสอบเป็นการประเมินและติดตามการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในองค์กรอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผนและเข้าสู่การปฏิบัติงานในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุง และแก้ไขกระบวนการทำงานต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ เป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบของแต่ละส่วน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ชี้ให้เห็นว่า ผู้นำองค์กรจะต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหน้าที่และบทบาทของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างชัดเจน และต้องมั่นใจว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมเพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว จึงทำให้พวกเขามีความรับผิดชอบและพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบผ่านกระบวนการประเมิน โดยผู้นำต้องตรวจสอบว่าพวกเขาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และหากปฏิบัติหน้าที่อย่างดีตามที่ได้รับมอบหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ก็ถือว่าประสบผลสำเร็จและสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปได้แต่หากบกพร่องในการปฏิบัติงานก็ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Action)

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นขั้นตอนของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้าหรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วยการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น นับเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความ

จำเป็นเพื่อสร้างความก้าวหน้าขององค์กรโดยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในองค์กรจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานได้บังคับบัญชาพร้อมกันปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น เมื่อใดก็ตามที่พบว่าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง มิฉะนั้นจะทำให้กระบวนการประเมินและตรวจสอบไร้ผล การปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานเป็นสิ่งจำเป็น กระบวนการประเมินและตรวจสอบจะเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงระดับมาตรฐานว่าต่ำเกินไปหรือสูงเกินไป การปรับปรุงแก้ไขจึงต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการทำงานย่อมมีข้อผิดพลาด แต่ไม่ควรผิดพลาดหลายครั้งเพราะผู้ปฏิบัติงานต้องเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและต้องปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและสิ้นสุดลงด้วยการมอบหมายการงานต่าง ๆ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทฤษฎีวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement – CI) และทำวนรูปแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนเป็นวงจร (Cycle) การทำ PDCA เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการคุณภาพ หรือ Quality Management (QM) นั่นคือ กระบวนการในการบ่งชี้และบริหารกิจกรรมต่างๆ ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินการเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพขององค์กร

บริบทของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ประวัติสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 03 269 7062 โทรสาร 03 269 7061 website : <http://www.bspc.ac.th> บนเนื้อที่ 43 ไร่ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 27,969,800 บาท (ยี่สิบเจ็ดล้านเก้าแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แบ่งงบประมาณออกเป็น 3 ปี คือ

ปี 2537 งบประมาณ 5,000,000.- บาท

ปี 2538 งบประมาณ 16,000,000.- บาท

ปี 2539 งบประมาณ 6,188,000.- บาท

ในปี 2538 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2538 เวลา 13.39 น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และดำเนินการก่อสร้าง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2539 โดย

จัดตั้งตามวัตถุประสงค์ขยายการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวกับเศรษฐกิจในขณะนั้น โดยเปิดทำการเรียนการสอนดังนี้

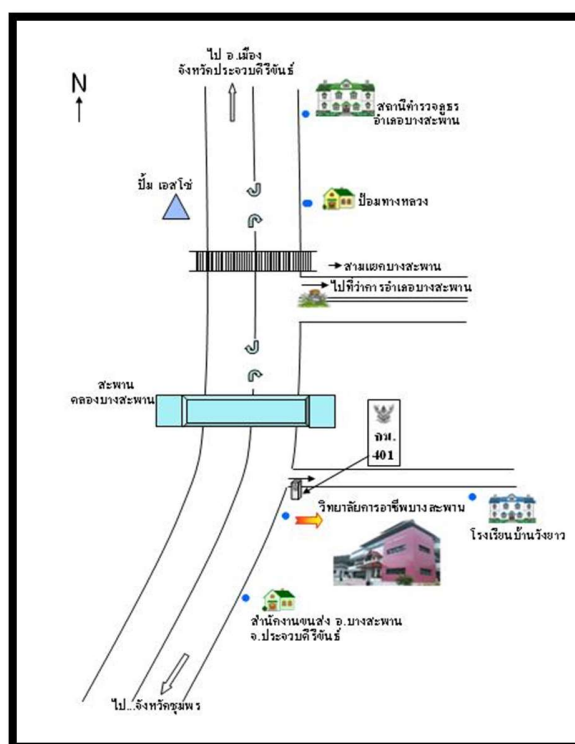
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 3 สาขางาน

- สาขางานช่างยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจมี 2 สาขางาน

- สาขางานบัญชี
- สาขางานการขาย

แผนที่ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

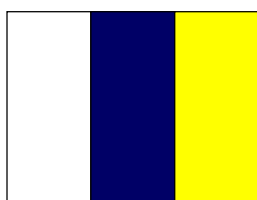


ภาพที่ 2.3 แผนที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตราวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

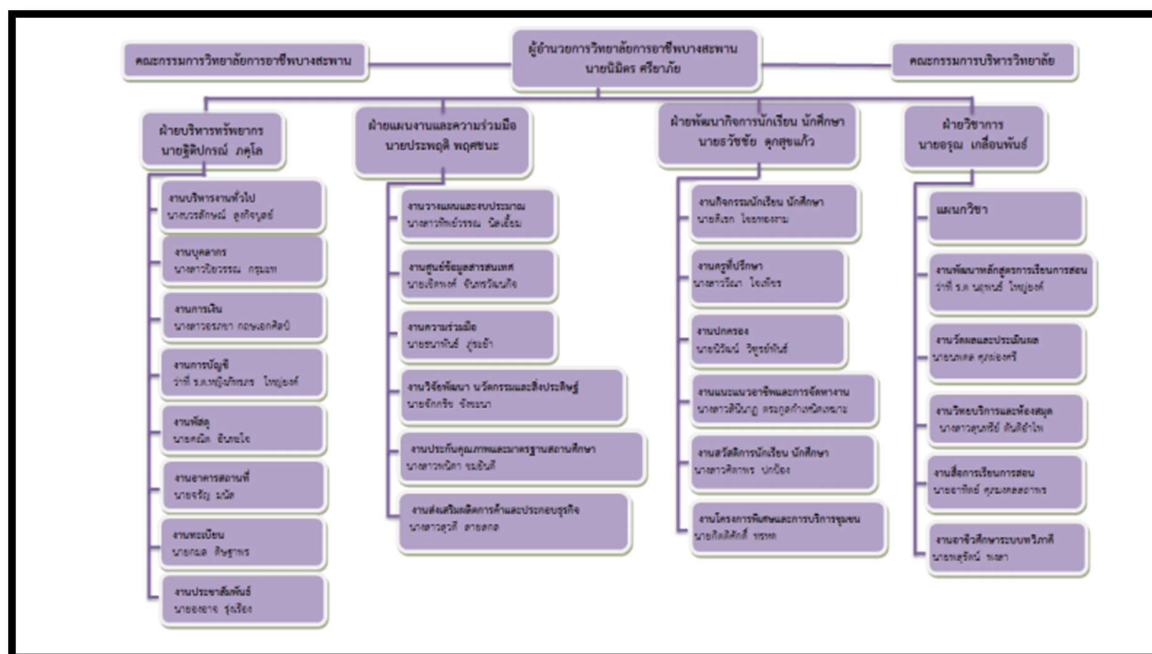


สีประจำวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์
สีน้ำเงิน	หมายถึง	ความสำเร็จ
สีเหลือง	หมายถึง	ความดี มีคุณธรรม

ลักษณะการแบ่งสายงานในแต่ละฝ่ายงาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



ภาพที่ 2.4 ลักษณะการแบ่งสายงานในแต่ละฝ่ายงาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ปรัชญา

“ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

“วินัย รับผิดชอบ พอเพียง”

คำขวัญนักเรียน – นักศึกษา

“วิชาการดี มีฝีมือ
ยึดถือวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจพัฒนา”

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พัฒนากำลังคนด้านอาชีวะ สู่มหาวิทยาลัย โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษารางวัลพระราชทาน และมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพสู่มาตรฐานระดับชาติ
6. สร้างวัฒนธรรมองค์กร

เป้าประสงค์

1. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมในประเทศและภูมิภาคอาเซียน

3. พัฒนาคุณภาพและการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมพัฒนานักเรียน บุคลากรและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นสถาบันอาชีวศึกษา และเป็นที่ยอมรับในอาเซียน
4. สร้างองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคมให้บริการวิชาชีพ และสร้างความเชื่อมั่น แก่ชุมชนและสังคม
5. พัฒนาทักษะวิชาชีพ และผลิตกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
6. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มาตรฐาน มีคุณธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (APACC)

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างความตระหนักในการป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและจัดหาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนเครื่องมืออุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคม
อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในการประกอบอาชีพ
และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

กลยุทธ์ที่ 4.2 เพิ่มขีดความสามารถ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลายสู่มาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานผู้เรียนด้านวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ
ทักษะคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 5.2 ยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพสมาชิกองค์กรวิชาชีพสู่มาตรฐาน
ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ประเพณี
วัฒนธรรม และส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้าง และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีบทบาทในการจัดการอาชีวศึกษา

หลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้เปิดหลักสูตรทวิภาคี สำหรับหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ประเภท
วิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังนี้

1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์

1.1.2 สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม

1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

- 1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - 1.3.1 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- 1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 2. ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา ดังนี้
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.1.1 สาขางานการบัญชี
 - 2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.2.1 สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.3 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 - 2.3.1 สาขางานการจัดการคลังสินค้า
- 3. ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา ดังนี้
 - 3.1 สาขาวิชาการโรงแรม
 - 3.1.1 สาขางานบริการงานส่วนหน้าโรงแรม

**โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบาง
สะพาน**

โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นกรอบให้สถานศึกษา
ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการ ดังนี้

**วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2565**

โครงการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
เอกสารประกอบที่ 09 D009

ลักษณะโครงการ : (☒) โครงการตาม พรบ.งบประมาณ () โครงการใหม่ เริ่มดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 () โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
ประเภทโครงการ : (☒) โครงการเทียบเท่าผลิต () โครงการภายใต้ผลิต

ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
ด้านนโยบาย 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นโยบายที่ 4 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.2 ด้านความรู้
1.3 ด้านทักษะ
1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก 12 ด้าน
ข้อที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
นโยบายวาระเร่งด่วน 7 เรื่อง
วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

จากเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ ในเรื่องการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในทุกประเทศทั่วโลก ส่งผลกระทบรุนแรงต่อมนุษย์โดยทั่วไป ทำให้ต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะ และความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างเท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและพอเพียง ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาด้านการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดยนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัตินโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 “อาชีวศึกษา ยกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ” พัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ และ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเนื่องจากในปัจจุบัน มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อโควิด 2019 เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศไม่สามารถจะจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาแบบเดิมได้ จึงเปิดการเรียนการสอนตามปกติแบบวิถีใหม่ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบ On-line ,On-hand, On-air, On-demand หรือรูปแบบอื่นๆ

ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน

ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานจึงมีแนวทางการเปิดภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยนำการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) มาใช้ในภาคเรียนที่ 2 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ กำหนดให้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชาต่อเนื่องทุกวัน ตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสิ้นสุดการประเมินผล รายวิชา อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ละวิชา ฝึกทักษะการปฏิบัติให้ต่อเนื่อง เพื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพสูงสุดและสามารถให้เข้าใจได้ในระยะเวลาอันสั้น ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์มากมายและเป็นผู้ ชำนาญและรู้จริงเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และยังสามารถนำไปต่อยอด ทางธุรกิจได้จริง การดำเนินการ หลักสูตรจะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม เน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง และเป็นการฝึกทักษะด้านผู้นำ เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ งานพัฒนาหลักสูตรจึงมีการจัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ตามโดยนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติ ราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 “อาชีวศึกษา ยกกำลัง สอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ” เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีด ความสามารถ โดยการยกระดับคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อเป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพความ เปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.2 เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,245 คน

3.1.2 ครูวิทยาลัการอาชีพบางสะพาน 57 คน

3.1.3 ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,245 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70

3.2.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3.2.3 ความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3.2.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. ตัวชี้วัดโครงการ

ชื่อตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,245 คน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู 57 คน และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,245 คน	ร้อยละ 80
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)	ร้อยละ 100

5. วิธีดำเนินการ

5.1 ศึกษาสภาพปัญหา ความพร้อมด้านบุคลากร และวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่อโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.2 เสนอโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในปีงบประมาณ 2565

5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.4 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.5 ประชาสัมพันธ์โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.6 ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.7 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.8 ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

6. แผนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ศึกษาสภาพปัญหา ความพร้อมด้านบุคลากร และวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		ภาคเรียนที่ 1	- ผู้บริหารสถานศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน
2.	เสนอโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		ภาคเรียนที่ 1	- งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		ภาคเรียนที่ 1	- ผู้บริหารสถานศึกษา
4.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		ภาคเรียนที่ 1-2	- ผู้บริหารสถานศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
5.	ประชาสัมพันธ์โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		ภาคเรียนที่ 1-2	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
6.	ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	390,000	ภาคเรียนที่ 1-2	
6.1	สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)			- ผู้บริหารสถานศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
6.2	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			- ครูผู้สอน
6.3	จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน			- ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6.4	ดำเนินการจัดการเรียนสอนอาชีวศึกษา แบบต่อเนื่อง (Block Course)			- ครูผู้สอน
6.5	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบาง สะพาน			- ผู้บริหารสถานศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน
6.6	ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล การดำเนินโครงการและจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ	1,000		- งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน
รวม		400,000		

7. งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ

ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
แผนงาน โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)
ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต -
รายการค่าใช้จ่าย ค่าตอบแทน
ค่าตอบแทนเกินภาระงาน
ค่าวัสดุฝึก
จำนวนเงินงบประมาณ 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ - นามสกุล ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิมิตร ศรียาภัย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เบอร์ติดต่อ (มือถือ) 098-1689899
ชื่อ - นามสกุล ผู้ประสาน ว่าที่ร้อยตรีณฤพนธ์ ไชยวงศ์
ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เบอร์ติดต่อ (มือถือ) 095-2549361

9. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2564

พื้นที่ดำเนินงาน : วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้เรียนมีทักษะฝีมือและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 70

10.2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19)

10.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19)

11. รูปแบบ/วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน

11.1 แบบสอบถาม

11.2 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

12. การติดตามและประเมินผลโครงการ

การติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	- ข้อมูลจากแบบ รายงานผลการเรียน	- แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19)	- สอบถามผู้เรียน	- แบบสอบถาม
3. ความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19)	- สอบถามผู้สอน	- แบบสอบถาม

4. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน - สอบถามผู้ปกครอง - แบบสอบถาม
 นักศึกษา ที่มีต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการ
 สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด
 เชื้อโคโรนา 2019 (COVID -19)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

นายณรงค์ ฤทธิเดช (2557) ได้ศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลอง
 เครื่องกล (31012003) โดยใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ต (Block Course)
 มีจุดประสงค์การวิจัยคือ 1) เพื่อสร้างเอกสารประกอบการสอนวิชาการทดลองเครื่องกล(31012003) โดย
 ใช้วิจัยเป็นฐานและบูรณาการแผนการสอนแบบบล็อกคอร์ต (Block Course) 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพ
 ของเอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน 4) เพื่อ
 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้เอกสาร
 ประกอบการสอน กลุ่มประชากรเป็นนักศึกษา ระดับ ปวส.2/1 และ ปวส.2/2 หลักสูตรประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2557 วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน
 21 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการ
 สอนและคู่มือการใช้ 2) แบบประเมินผลการทดลอง 3) แบบประเมินผลการเขียนรายงานสรุปองค์ความรู้
 4)แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 5) แบบทดสอบท้ายบล็อกแต่ละบล็อก 6) แบบสอบถามความพึงใจ
 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามเกณฑ์ของ Best & Kahn, 1993

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นต่อคุณภาพเอกสารประกอบการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด
2. ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ $E1 = 77.82$ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ $E2 = 76$ สรุปผล
 การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ $E1/E2 = 75/75$
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มประชากร จำนวน 21 คน พบว่าพัฒนาการทางการ
 เรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มดีขึ้นโดยมีผลต่างของ T-score ก่อน-หลังเรียน = 19.10 คิดเป็นร้อยละของ
 คะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น=32.02 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่2/2556ของ
 นักศึกษา ปวส. 2/1และ ปวส.2/2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีคะแนนที่เฉลี่ย (Average T Score) =

48.47 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2557 ของนักศึกษา ปวส. 2/1 และ ปวส.2/2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีคะแนนเฉลี่ย (Average T Score) = 53.72 ผลต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2556 กับ ปลายภาคเรียนที่ 2/2557 = 5.25 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น = 9.77

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย = 4.29

5. ความผิดหวังคือมีผู้ร่วมชั้นเรียนไม่มากและการบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่ดีพอ

ดวงกมล แก้วแดง (2558) ได้ทำศึกษาการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้ระบบ ClassStart รายวิชาการจัดการการปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา Block Course ศูนย์การศึกษานนทบุรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มีจุดประสงค์การวิจัยคือ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้ระบบ ClassStart (2) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษา Block Courses ที่เรียนรายวิชาการจัดการการปฏิบัติการ ภาคเรียนที่ 2/2558 ระดับชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้คือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งมีประสิทธิภาพค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6–1.00 และหลังจากทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักศึกษามีการพัฒนาตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ ผลจากการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.96)

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ (2560) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2560 จุดประสงค์การวิจัยคือ ศึกษาผลจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2560 ด้าน 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนนักศึกษา และ 3) ศึกษาระดับความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมที่ 2.84 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมที่ 2.69 และเมื่อเปรียบเทียบจำนวนการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2560 ที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีจำนวนการออกกลางคันในภาพรวมที่ 114 คน สูงกว่าปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส มีจำนวนการออกกลางคันในภาพรวมที่ 83 คน

ศ.ดร.กัญจน์ นาคามดี และ รศ.ดร.วันชัย จิรจิรวนิช (2560) ได้ศึกษาการสำรวจผลการศึกษาด้วย การเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยามมี จุดประสงค์การวิจัยคือ จะสำรวจจากผู้เกี่ยวข้อง 4 ส่วนคือ 1. นักศึกษาในปัจจุบัน 2. บัณฑิตที่จบ การศึกษาจากหลักสูตรนี้ 3. คณาจารย์ครูผู้สอน 4. คณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร ผลการศึกษาจากการ สสำรวจด้วยแบบสอบถามสำหรับการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาของการจัดการหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม จากแหล่งข้อมูลนักศึกษาในปัจจุบัน มหาบัณฑิตที่จบ การศึกษาจากหลักสูตรนี้ คณาจารย์ครูผู้สอน และคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร ในประเด็นปัญหาด้าน ความคิดเห็น 16 ประเด็นพบว่า มีความเห็นไปทางมากถึงมากที่สุดในทุก ๆ ประเด็นจะมีส่วนน้อยที่เป็น ค่อนไปทางปานกลาง ส่วนประเด็นของปลายเปิดจะเป็นข้อคิดเห็นในเชิงเสนอแนะสำหรับจุดด้อยและ ความคาดหวังดังต่อไปนี้

1. มีจุดเด่นในเชิงความต่อเนื่องของเนื้อหารายวิชา ความหลากหลายของผู้สอน ความยืดหยุ่นใน การเรียนการสอน
2. มีจุดด้อยของความแน่นของเนื้อหาวิชาและหากขาดเรียนจะขาดการรับรู้เนื้อหาที่สำคัญไป ช่วงเวลาในการทำการน้อยไป
3. มีความคาดหวังการปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

สมพร ปานดำและคณะ (2564) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สาขาช่าง อุตสาหกรรมบนความปกติใหม่ ช่วงวิกฤติโควิด - 19 มีจุดประสงค์การวิจัยคือ เป็นการนำเสนอ วิกฤติการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือ โควิด - 19 ที่ได้เกิดขึ้นทั่วโลกได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิถี ชีวิตใหม่ในสังคมเป็นอย่างมากโดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งถือว่าโอกาสครั้งสำคัญในการพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้รูปแบบใหม่ด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทมากขึ้น บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ นำเสนอแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สาขาช่างอุตสาหกรรมบนความปกติใหม่ ช่วง วิกฤติโควิด - 19 ด้วยการการทบทวนวรรณกรรมและค้นคว้างานวิจัยต่าง ๆ และประสบการณ์ตรงจาก การจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2) แนวคิดการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 3) การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 4) นโยบายการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 5) รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนออนไลน์สาขาช่างอุตสาหกรรม โดยรูปแบบฯ ดังกล่าวนี้นี้ มีจำนวน 6 ขั้นตอนในการ เรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียน หรือแต่ละครั้งของการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย ขั้นตอน นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการบรรยายทฤษฎี ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนสรุปบทเรียน และ ขั้นตอนค้นคว้าด้วยตนเอง การพัฒนาและหารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนในช่วงวิกฤติโค

วิด - 19 ในครั้งนี้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาไม่ให้หยุดชะงักท่ามกลางสถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีก และที่สำคัญโอกาสนี้จะเป็นการประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนได้มากที่สุดอันจะนำไปสู่การสร้างทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนอันจะเป็นประโยชน์ในอนาคตต่อไป

ทองดี ศรีตระการและคณะ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีจุดประสงค์การวิจัยคือ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อการพัฒนาและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทเพื่อจัดทำร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การสนทนากลุ่มและการศึกษาเชิงสำรวจ และการพัฒนาและการตรวจสอบกลยุทธ์ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ความเป็นไปได้และได้รับการยอมรับโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และการประชุมพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการศึกษาพบว่าสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยด้านการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัยควรทำหน้าที่ในการดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมดเพื่อควบคุมคุณภาพมาตรฐานและความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการ ด้านบัณฑิต/นิสิต จำนวนรับเข้าของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนมาก หากเทียบสัดส่วนระหว่างนิสิตและอาจารย์ ด้านอาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามที่เกณฑ์ระบุว่า ต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา นั้น ยังมีบางส่วนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์นี้ ด้านหลักสูตร การประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรภายในระยะเวลา ๕ ปี ยังมีได้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในบางส่วนที่มีการดำเนินการ ยังขาดความเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block Course ในหลายหลักสูตรจัดการเรียนการสอนทำโดยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ซึ่งในกรณีรายวิชาที่เป็นอาจารย์พิเศษมักพบปัญหาเรื่องการจัดทำ มคอ. ๓ รายละเอียดประจำรายวิชา และ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ด้านวิทยานิพนธ์ รูปแบบการทำวิทยานิพนธ์ขาดความเป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื่องจากแต่ละหลักสูตรจัดทำคู่มือการจัดวิทยานิพนธ์ขึ้นมาเอง แม้ว่าจะอิงแบบของบัณฑิตวิทยาลัยก็ตาม ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต ห้องเรียนมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ครบถ้วนและเพียงพอ

รัตนา กาญจนพันธุ์ (2563) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีจุดประสงค์การวิจัยคือ เพื่อวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต

ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้แนวคิดผู้นำตามสถานการณ์ แผนนโยบายภาครัฐ และแนวคิดการบริหารสถานศึกษาเป็นกรอบในการวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิบัติตามแผนนโยบายภาครัฐ ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด

ผลการวิจัย พบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแผนนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น คำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง มีการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนการสอนได้ การใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ได้ การตัดสินใจนโยบายอยู่บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน และ (2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นที่บทบาทของผู้บริหารโดยการสร้างคุณค่าแก่ตนเองเพื่อแสดงถึงการเป็นตัวอย่างที่ดี การปฏิบัติตนของผู้บริหาร รวมถึงการให้ความเป็นธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในเรื่องสวัสดิการและความเจริญก้าวหน้า โดยผู้บริหารต้องชี้แนะผู้ใต้บังคับบัญชาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรับผิดชอบ มีอิสระทางความคิด และเข้าใจในสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้นกับองค์กร ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความตั้งใจจริงจะผ่านพ้นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ควรมุ่งเน้นที่สถานการณ์แวดล้อมที่เป็นการกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจและจะส่งผลต่อการแสดงลักษณะภาวะของผู้นำของผู้บริหารด้วย และผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วย

เรวัช ศรีแสงอ่อน (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยภาพรวมมีสภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด และสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง 2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) และ องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีคุณภาพ ในระดับมากที่สุด 3. การทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับ แบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จากข้อมูลการนิเทศพบว่า ด้านการวางแผน (Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนรู้(Doing) อยู่ในระดับ

มากที่สุด ด้านการตรวจสอบ (Checking) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) อยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4.2 ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ พบว่าครูผู้สอนมี ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 4.3 เปรียบเทียบภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ พบว่าภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4.4 ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนา สู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19 มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความ ปกติใหม่ (New normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่แมส ฯลฯ เป็นต้น ผู้บริหารจึงต้องมี การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียม ความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดย คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้ กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาค ประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและ นักเรียน

มนิชา ทองหัตถา (2564) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีจุดประสงค์การวิจัยคือ 1) ศึกษาแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูและ 2) ศึกษาปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามวิธีการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาผลการวิจัยพบว่า 1) แอปพลิเคชันที่ครูนิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มากที่สุด คือแอปพลิเคชันไลน์ (Line) คิดเป็นร้อยละ 88.23 และ Google Meet น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.53 และ 2) ปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์คือ ปัญหาด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมที่ใช้สำหรับการเรียนแบบออนไลน์ถูกพบมากที่สุด ปัญหาทางด้านการเงิน ปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การบริหารจัดการเวลาและความรับผิดชอบตนเองของนักเรียน นอกจากนั้นปัญหาด้านครอบครัวยังทำให้นักเรียนบางส่วนต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัวขณะอยู่บ้าน

สุพิชญ์ แก้วโพทอง (2564) ได้ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-19 ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีจุดประสงค์การวิจัยคือ 1) ศึกษาคุณลักษณะของกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-19 ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี 2) วิเคราะห์สภาพของระบบการเรียนการสอนจากสภาวะการณ์ของโรคระบาดที่เกิดขึ้นช่วงวิกฤติ Covid-19 ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี และ 3) นำเสนอรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของสถาบันการศึกษาช่วงวิกฤติ Covid-19 สำหรับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า 1. โปรแกรมที่ได้รับการนำมาช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี คือโปรแกรม Zoom และโปรแกรม Google Meet อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง 2. คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สรุปผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และการปรับตัวด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรักและต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ด้านความสามารถในการเลือกทักษะเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาคำตอบเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และมีขั้นตอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3. รูปแบบการเรียนมี 2 รูปแบบคือ 1) การเรียนการสอนแบบ On-site และ 2) การเรียนการสอนแบบ Online ขึ้นอยู่กับ 1. การจัดการหลักสูตร 2. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

3. การออกแบบการเรียนการสอน 4. การประเมินผลการเรียนการสอน 5. ระบบสนับสนุนและช่วยเหลือ และ 6. ยุทธวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

เบญจวรรณ เรืองศรีและคณะ (2564) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site มีจุดประสงค์การวิจัยคือ การนำเสนอแนวคิด การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุค COVID-19 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 (SocialDistancing) 2) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (NewNormal) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site ศึกษาถึงบริบทการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (NewNormal) ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่มีแนวทางในการบริหารได้แก่การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีการออกแบบหลักสูตร คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนการระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคทำให้ทั้งนักเรียนนักศึกษาและคณะครูอาจารย์ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอนการบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนเช่นพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา รวมถึงคณะครูอาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไป

ชนัญชิตา อินทร์สุ่มและคณะ (2564) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของการบริหารงานวิชาการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ 2019 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีจุดประสงค์การวิจัยคือ ศึกษาการศึกษาค้นคว้าการเตรียมความพร้อมการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ 2019 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จาก 5 วิทยาลัย โดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน หัวหน้าสาขาวิชา จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ 2019 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ 2019 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการเตรียม

ความพร้อมการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมของงานสื่อการเรียน การ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมของงานวิทยบริการและห้องสมุด

ธรรมรัตน์ แซ่ตันและคณะ (2564) ได้ศึกษาความพร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาภายใต้สถานการณ์การระบาดไวรัส COVID-19 : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต มีจุดประสงค์การวิจัยคือ เพื่อศึกษาความพร้อมและความเข้าใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ตที่มีต่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์การระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) อาศัยการสำรวจความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมต่อการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในวิทยาเขตภูเก็ตโดยใช้แบบสอบถามแบบออนไลน์ จากนั้นนำผลมาประกอบการวิจัยเชิงพรรณนาแบบภาคตัดขวาง และนำเสนอผลการวิจัยดังกล่าวต่อผู้บริหารวิทยาเขตภูเก็ตเพื่อใช้ประกอบการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในอนาคต

ผลวิจัยพบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมต่อการเรียนแบบออนไลน์ในระดับปานกลาง นักศึกษามีความต้องการการสนับสนุนต่าง ๆ จากคณะหรือมหาวิทยาลัยในระดับปานกลางด้วยเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม องค์กรที่นักศึกษาพร้อมที่จะปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้แบบออนไลน์ หากอยู่ในสถานการณ์ที่จำเป็นต้องมีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ดังเช่นสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ที่พบอยู่ในปัจจุบันอนาคตต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Merman (1972) พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาสู่ความ เป็นครุมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีการพัฒนาสู่ความ เป็นครุมืออาชีพ (Hands On) ระดับมากที่สุด เนื่องจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ส่งเสริม การพัฒนาครูให้เป็นครุมืออาชีพ

Heinich. (1985). ได้กล่าวถึงการพัฒนาบทเรียนโมดูล ซึ่งเป็นสื่อการเรียนชนิดหนึ่งที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ได้เกิดความรู้ ตามความต้องการ โดยที่บทเรียนนั้นจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์เอาไว้แน่นอน มีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน มีการประเมินผลก่อนและหลัง การเรียน มีการทดสอบย่อยในทุกๆ หน่วยของโมดูลและการเรียนบททวนด้วยกระบวนการเรียนการสอนจะเน้น ที่ตัวผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และทราบความสามารถ และความก้าวหน้าของตนในการเรียนรู้ทุกระยะในบทเรียนโมดูล

จะมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีระเบียบแบบแผน แต่มีหลากหลายวิธีแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีการศึกษามาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการช่วยเหลือกันและกัน การแบ่งปัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และความรับผิดชอบ

แมตส์ (Matz, 1981) ได้ประเมินโครงการการศึกษาด้านโภชนาศาสตร์ในโรงเรียนชนบทของรัฐเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกาโดยใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) ผลการประเมิน พบว่า ด้านบริบท นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาด้านโภชนาศาสตร์ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น การพัฒนาโครงการได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชาวบ้าน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่อยู่ในหน่วยบริการ ในระดับมาก ด้านกระบวนการ ครูอาจารย์มีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิต นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาศาสตร์ในระดับมาก

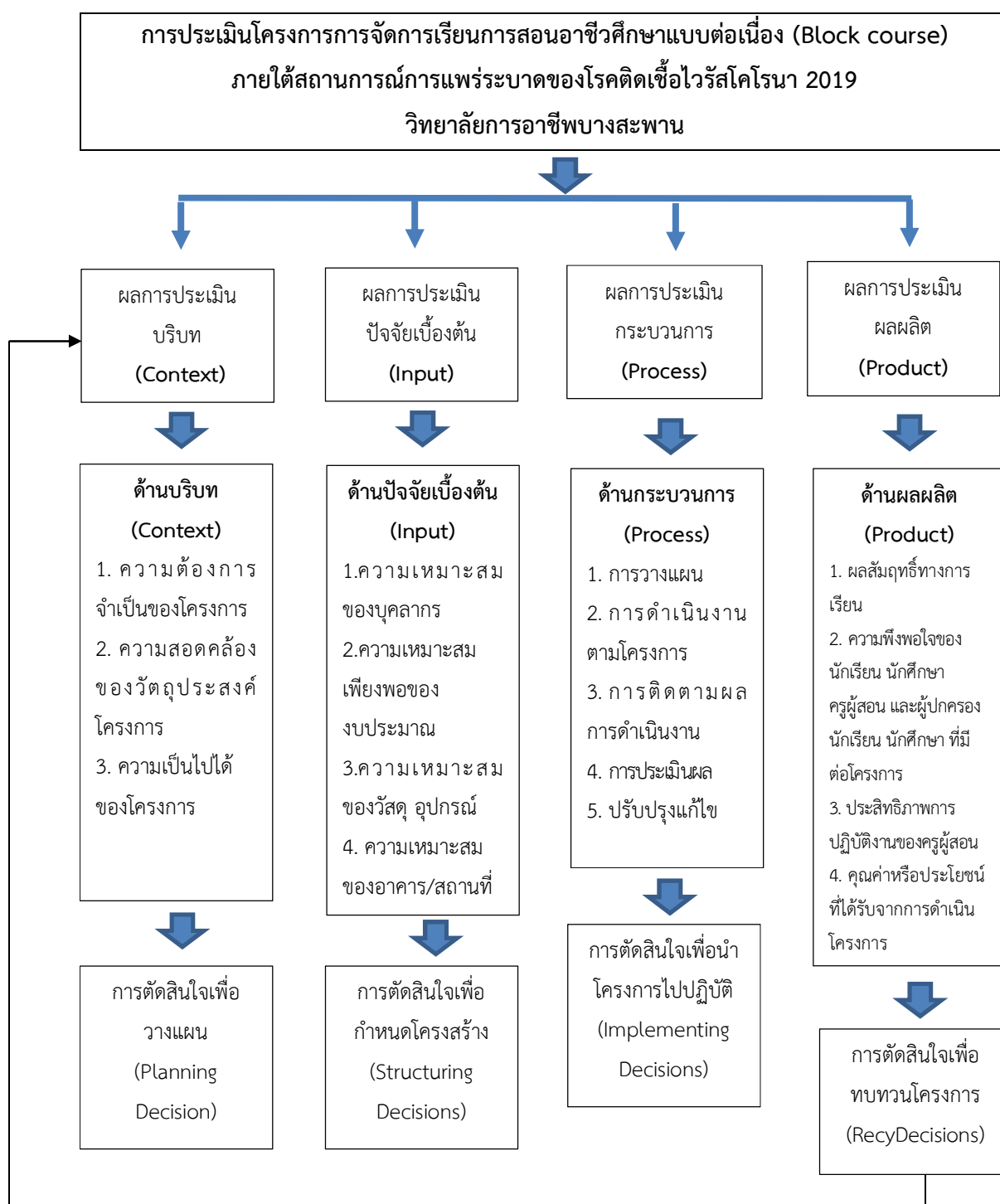
ไคท์ ทริกเวลล์ (Keith Trigwell : 1991) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน : อิทธิพลของบริบทการเรียนรู้และแนวทางการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ซึ่งการศึกษาก่อนหน้านี้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และ/หรือการประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และแนวทางในการศึกษายังไม่รวมถึงการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือรวมถึงความแตกต่างเชิงปริมาณและไม่ใช่ความแตกต่างเชิงคุณภาพในผลลัพธ์การเรียนรู้ การศึกษาที่รายงานในบทความนี้มุ่งเน้นไปที่ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างเชิงคุณภาพในผลการเรียนรู้การรับรู้/การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และแนวทางในการศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวสนับสนุนการวิจัยก่อนหน้านี้ในการระบุความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้/การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และแนวทางในการศึกษาและระหว่างแนวทางในการศึกษาและคุณภาพของผลการเรียนรู้ การศึกษาที่สองในสองรายงานยังระบุถึงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางและคุณภาพของผลลัพธ์ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมการรับรู้ที่ส่งเสริมแนวทางเชิงลึกมีแนวโน้มที่จะอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงกว่าสภาพแวดล้อมที่ออกแบบมาเพื่อฝึกกันแนวทางพื้นผิว

มาร์การิดา โรเมโร (Margarida Romero : 1989) ได้ทำการศึกษา เรื่อง คุณภาพเวลาของผู้เรียน และประสิทธิภาพการเรียนรู้นอกเหนือจากเวลาในงานเชิงปริมาณ พบว่านอกเหนือจากระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ (หรือเวลาทำงาน) คุณภาพของเวลาเรียนรู้มีอิทธิพลอย่างแท้จริงต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ คุณภาพของเวลาในการเรียนรู้ออนไลน์ขึ้นอยู่กับความพร้อมของเวลาของนักเรียนและความเต็มใจที่จะ

อุทิศเวลาในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามปริมาณและคุณภาพของเวลาที่ใช้โดย e-learning ที่เป็นผู้ใหญ่ในกิจกรรมการเรียนรู้สามารถลดลงได้ด้วยภาระผูกพันทางวิชาชีพครอบครัวและสังคม เมื่อพิจารณาว่ารูปแบบเวลาหลักตามด้วย e-learning สำหรับผู้ใหญ่มักส่วนใหญ่เป็นแบบมืออาชีพอาจเป็นประโยชน์สำหรับโปรแกรมการศึกษาออนไลน์ในการให้ความยืดหยุ่นในระดับหนึ่งในช่วงเวลาการเรียนการสอนที่อาจทำให้ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่สามารถปรับเวลาการเรียนรู้ให้เข้ากับพวกเขาได้ข้อจำกัดทางวิชาชีพ อย่างไรก็ตามการใช้เวลาที่เหลืออยู่ในมืออาชีพและครอบครัวการปฏิบัติตามข้อกำหนดอาจนำไปสู่การลดเวลาคุณภาพสำหรับการเรียนรู้นี้ กระดาษเริ่มต้นด้วยการนำเสนอแนวคิดเรื่องคุณภาพของเวลาเรียนรู้จากมุมมองของผู้เรียนออนไลน์ จากนั้นจะวิเคราะห์ผลกระทบของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเวลาของนักเรียน (ชั่วโมงการทำงานการมีส่วนร่วมกับเวลากับงานความยืดหยุ่นของเวลาช่วงเวลาของวันวันในสัปดาห์) ตามไปจนถึงคะแนนส่วนบุคคลและการทำงานร่วมกันที่ได้รับในระหว่างหลักสูตรปริญญาโทออนไลน์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าความยืดหยุ่นด้านเวลาของนักเรียนทั้งคู่ ($r = .98$) และโดยเฉพาะความพร้อมของนักเรียนการเรียนรู้ในตอนเช้าเกี่ยวข้องกับผลการเรียนที่ดีขึ้นในรายบุคคล ($r = .93$) และการทำงานร่วมกันกิจกรรม ($r = .46$)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครั้งนี้ผู้ประเมินได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการประเมินโครงการและประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งผู้ประเมินได้สรุปเป็น แผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 2.5



ภาพที่ 2.5 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครั้งนี้เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ 1. รูปแบบการประเมินโครงการ และ 2. ขั้นตอนการประเมินโครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ประกอบด้วย 4 ด้านการประเมิน ดังนี้

- 1.1 ด้านบริบท (Context Evaluation: C) ประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ
- 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.3 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation: P) เพื่อประเมินของกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

1.4 ด้านผลผลิต (Product Evaluation: P) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ

ในการประเมินโครงการครั้งนี้ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ดังตารางที่

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด/ตัวแปรที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	วิธีการเก็บข้อมูล/เครื่องมือ	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ 1.2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ 1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	- ครูผู้สอน	- แบบสอบถามฉบับที่ 1	ร้อยละ $\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1 แสดงว่าผ่านเกณฑ์
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ	2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร 2.2 ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ 2.3 ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ 2.4 ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่	- ครูผู้สอน	- แบบสอบถามฉบับที่ 2	ร้อยละ $\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1 แสดงว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด/ตัวแปรที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเก็บข้อมูล/เครื่องมือ	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ	3.1 การวางแผน (Plan)	- ครูผู้สอน	- แบบสอบถามฉบับที่ 3	ร้อยละ $\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1 แสดงว่าผ่านเกณฑ์
	3.2 การดำเนินงานตามโครงการ (Do)				
	3.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน (Check)				
	3.4 การปรับปรุง แก้ไข (Act)				
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ	4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลคะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	- เอกสารการรายงานผลการเรียน งานวัดผลและประเมินผล	- แบบรายงานผล ฉบับที่ 4	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	4.2 ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อโครงการ	- ครูผู้สอน - นักเรียน - นักศึกษา - ผู้ปกครองของนักเรียน - นักศึกษา	- แบบสอบถามฉบับที่ 5 - แบบสอบถามฉบับที่ 6 - แบบสอบถามฉบับที่ 7	ร้อยละ $\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1 แสดงว่าผ่านเกณฑ์
	4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	- เอกสารการรายงานจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	- แบบรายงานผล ฉบับที่ 8	ร้อยละ	ผลการประเมินระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน	ครูผู้สอน	แบบสอบถามฉบับที่ 9	ร้อยละ $\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1 แสดงว่าผ่านเกณฑ์

2. ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) ในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.3 กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปร แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) เป็นกรอบการประเมิน

2.4 กำหนดขอบเขตและรายการประเมิน ข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2.5 สร้างแบบสอบถามและแบบรายงานผล ตามโครงสร้างของการประเมิน ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อแบบสอบถามและแบบรายงานผล

2.6 นำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้

2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

2.8 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ, ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ, ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ

2.9 นำข้อมูลจากการประเมินโครงการมาทำการวิเคราะห์ และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา

2.10 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา จากภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ประชากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน

ประชากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เรียนในสถานศึกษา จำนวน 1,245 คน

ประชากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เรียนในสถานศึกษา จำนวน 1,245 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนในสถานศึกษา ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 57 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (ใช้กลุ่มประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง)

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เรียนในสถานศึกษา จำนวน 291 คน ใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ 3 ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เรียนในสถานศึกษา จำนวน 291 คน ใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สถานะภาพ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ครูผู้สอน	57	57
นักเรียน นักศึกษา	1,245	291
ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา	1,245	291
รวมทั้งสิ้น	2,547	639

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น แบบประเมิน และ แบบรายงานผล ตามรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) โดยการประเมินด้าน บริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 9 ฉบับ ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท มีแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบประเมินบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการประเมินบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น มีแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 2 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. การประเมินด้านกระบวนการ มีแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 3 แบบประเมินกระบวนการของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

4. การประเมินด้านผลผลิต มีแบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ และแบบรายงานผล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 4 แบบรายงานผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียน โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สาขาวิชา ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์แบบสอบถามข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 8 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการประเมินโครงการ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

2. รวบรวมเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ทบทวนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Mode

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบบรายงานผลให้สอดคล้องกับรูปแบบการประเมิน CIPP Mode สร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ซึ่งมีคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย ด้านการบริหาร เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ จำนวน 5 คน ได้แก่

- 4.1 รศ.ดร.ธนศ ธนิตยธีรพันธ์ ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
- 4.2 ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
- 4.3 ดร.อภิชาติ เนินพรหม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
- 4.4 ดร.วัชร เกตสิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
- 4.5 ดร.นริศ แก้วสินวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินโครงการ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินโครงการ
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินโครงการ

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC ทุกข้อมีค่าตั้งแต่ 0.80 - 1.00 ดังนี้

- แบบสอบถามฉบับที่ 1 การประเมินบริบท มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.90
- แบบสอบถามฉบับที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.80
- แบบสอบถามฉบับที่ 3 การประเมินกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่นที่ 1.00
- แบบสอบถามฉบับที่ 5 การประเมินผล มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.83
- แบบสอบถามฉบับที่ 6 การประเมินผลผลิตโครงการผลิตโครงการ มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.80
- แบบสอบถามฉบับที่ 7 การประเมินผลผลิตโครงการ มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.82
- แบบสอบถามฉบับที่ 9 การประเมินผลผลิตโครงการ มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.79

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามและแบบรายงานผลที่ไปทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบรายงานผล แบ่งการประเมินเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ และ ระยะที่ 3 การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การประเมินบริบท และ ฉบับที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

แบบสอบถามฉบับที่ 1 การประเมินบริบท

1. ผู้ประเมินออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ ครูผู้สอน ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ โดยได้รับแบบสอบถามคืน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน 57 ฉบับ ได้รับคืน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

แบบสอบถามฉบับที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

1. ผู้ประเมินออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ ครูผู้สอน ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ โดยได้รับแบบสอบถามคืน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน 57 ฉบับ ได้รับคืน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 3 การประเมินกระบวนการ

แบบสอบถามฉบับที่ 3 การประเมินกระบวนการ

1. ผู้ประเมินออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ ครูผู้สอน ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ โดยได้รับแบบสอบถามคืน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน 57 ฉบับ ได้รับคืน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 3 การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ใช้แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ และ แบบรายงานผล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

แบบรายงานผลฉบับที่ 4 การประเมินผลผลิตโครงการ

แบบรายงานผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียน โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. ผู้ประเมินขอความอนุเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนจากงานวัดผลและประเมินผล

2. นำข้อมูลผลการเรียนมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมิน

แบบสอบถามฉบับที่ 5 การประเมินผลผลิตโครงการ

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. ผู้ประเมินออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ ครูผู้สอน ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ โดยได้รับแบบสอบถามคืน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน 57 ฉบับ ได้รับคืน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

แบบสอบถามฉบับที่ 6 การประเมินผลผลิตโครงการ

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. ผู้ประเมินออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาในการแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง
2. ครูที่ปรึกษาส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษา ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ โดยได้รับแบบสอบถามคืน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 แบบสอบถามนักเรียน นักศึกษา จำนวน 291 ฉบับ ได้รับคืน 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

แบบสอบถามฉบับที่ 7 การประเมินผลผลิตโครงการ

ความพึงพอใจของผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. ผู้ประเมินออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ ผู้ปกครอง ของนักเรียน นักศึกษา ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ โดยได้รับแบบสอบถามคืน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 3 แบบสอบถามผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 291 ฉบับ ได้รับคืน 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

แบบประเมินฉบับที่ 8 การประเมินผลผลิตโครงการ

แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. ผู้ประเมินทำการประเมินทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมิน

แบบสอบถามฉบับที่ 9 การประเมินผลผลิตโครงการ

แบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. ผู้ประเมินออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ ครูผู้สอน ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ โดยได้รับแบบสอบถามคืน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน 57 ฉบับ ได้รับคืน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินนำข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบประเมินและแบบรายงานมาจัดกระทำ ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการของโครงการ จากแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 และ ฉบับที่ 3 แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น
5	มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
4	มีระดับความคิดเห็นมาก
3	มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
2	มีระดับความคิดเห็นน้อย
1	มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผลการประเมินเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมิน การแปลความหมาย โดยกำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินด้านผลผลิต

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา จากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ใช้เกณฑ์การประเมินผลคะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 โดยใช้แบบรายงานผล ฉบับที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากแบบสอบถาม ฉบับที่ 5 ฉบับที่ 6 และ ฉบับที่ 7 แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

2.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

2.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อโครงการ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น
5	มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
4	มีระดับความคิดเห็นมาก
3	มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
2	มีระดับความคิดเห็นน้อย
1	มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยการกำหนดความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ใช้เกณฑ์การประเมินผลระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยใช้แบบรายงานผล ฉบับที่ 8 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

2.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากแบบสอบถาม ฉบับที่ 9 แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

2.4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

2.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความคิดเห็น

5

4

3

2

1

ระดับความคิดเห็น

มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

มีระดับความคิดเห็นมาก

มีระดับความคิดเห็นปานกลาง

มีระดับความคิดเห็นน้อย

มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยการกำหนดความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติที่ใช้สำหรับการประเมินโครงการ มี 2 แบบ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

สูตร	$P = \frac{f}{N} \times 100$		
เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556)

สูตร	$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$		
เมื่อ	$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ย

$$\begin{aligned}\sum x &= \text{ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มนั้น} \\ N &= \text{จำนวนข้อมูลในกลุ่มนั้น}\end{aligned}$$

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556)

$$\text{สูตร} \quad S. D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	=	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	$(\sum x)^2$	=	ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบท ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และ ประเมินผลผลิตของโครงการ โดยประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบรายงาน ดังต่อไปนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครั้งนี้ ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

2. การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.1) นักเรียน นักศึกษา

2.2) ครูผู้สอน

2.3) ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา

3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5) การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ที่ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 57 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 291 คน และ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 291 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 639 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์สถานภาพโดยค่าสถิติพื้นฐาน แยกตามสถานภาพ มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.1 – 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพ จำนวน และร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูผู้สอน $n = 57$)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	33	57.89
หญิง	24	42.11
รวม	57	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	53	92.98
ปริญญาโท	4	7.02
ปริญญาเอก	-	-
รวม	57	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ข้าราชการครู	10	17.54

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พนักงานราชการครู	14	24.56
ครูพิเศษสอน	33	57.90
รวม	57	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 57.89 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 44.11 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 92.98 รองลงมาปริญญาโท ร้อยละ 7.02 ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพิเศษสอน ร้อยละ 57.90 รองลงมาคือ พนักงานราชการครู ร้อยละ 24.56 และข้าราชการครู ร้อยละ 17.54

ตารางที่ 4.2 สถานภาพ จำนวน และร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน นักศึกษา n = 291)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	158	54.29
หญิง	133	45.71
รวม	291	100
2. ระดับการศึกษา		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	194	66.67
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	97	33.33
รวม	291	100

จากตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54.29 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 45.71 ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 66.67 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.3 สถานภาพ จำนวน และร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
(ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา n = 291)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	121	41.58
หญิง	170	58.41
รวม	291	100
2. ผู้ปกครองระดับชั้น		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	194	66.67
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	97	33.33
รวม	291	100
2. ระดับการศึกษา		
ปวช. หรือเทียบเท่า	126	43.30
ปริญญาตรี	80	27.49
ปริญญาโท	7	2.41
อื่นๆ	78	26.80
รวม	291	100

จากตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.41 เป็นเพศชาย ร้อยละ 41.58 เป็นผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาระดับ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 66.67 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 33.33 ระดับการศึกษา ปวช. หรือเทียบเท่า ร้อยละ 43.30 ปริญญาตรี ร้อยละ 27.49 ปริญญาโท ร้อยละ 2.41 และ อื่น ๆ ร้อยละ 26.80

2. การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 1 การประเมินบริบท

ผลการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n = 57)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
1.	โครงการมีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.09	0.69	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	วิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ได้อย่างชัดเจน	4.00	0.78	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.11	0.56	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
4.	หลักการและเหตุผลของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.09	0.69	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	หลักการและเหตุผลของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.21	0.56	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา	4.16	0.56	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.04	0.60	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	ระยะเวลาในการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม	4.05	0.67	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และ ตลาดแรงงาน	4.16	0.53	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.14	0.48	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
11.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.02	0.55	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
12.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อรายวิชาทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.57	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
13.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4.04	0.65	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
14.	สภาวะแวดล้อมของวิทยาลัยมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.12	0.33	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
15.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.14	0.40	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวมด้านบริบท		4.10	0.56	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ด้านบริบทของโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.10, S.D. =0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X}$ = 4.21, S.D. =0.56) รองลงมา ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน และ ระยะเวลาในการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. =0.53)

ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้

ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n = 57)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
1.	ความเหมาะสมของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.02	0.64	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.14	0.58	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	รูปแบบของจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม	4.02	0.64	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	บุคคลกรการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีเพียงพอ	4.21	0.80	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.14	0.72	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	ครูมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.21	0.65	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
7.	งบประมาณการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมเพียงพอ	3.91	0.83	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.30	0.71	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม	4.05	0.67	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	3.82	0.91	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวมด้านปัจจัยเบื้องต้น		4.10	0.56	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.71) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีเพียงพอ และ ครูมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.80)

ตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ

ผลการวิเคราะห์กระบวนการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกระบวนการ

ดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n = 57)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
1.	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโครงการ	4.32	0.57	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	การประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานของโครงการ	4.16	0.59	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.32	0.60	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.21	0.67	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.21	0.67	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ	4.21	0.77	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	3.81	0.90	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
8.	การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.39	0.70	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.35	0.67	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	มีการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ	4.02	0.61	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการ		4.20	0.68	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กระบวนการของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.70) รองลงมา ได้แก่ การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.67)

ตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต

ผลการวิเคราะห์ผลผลิตของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 4 ด้าน มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.7 – 4.13

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4.2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนก 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) นักเรียน นักศึกษา 2) ครูผู้สอน 3) ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาช่างไฟ	221	136	61.54
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	130	71	54.62
สาขาวิชาช่างยนต์	249	163	65.46
สาขาวิชาช่างเชื่อม	59	34	57.63
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	96	81	98.96
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	207	175	84.54
สาขาวิชาการบัญชี	151	132	87.42
สาขาวิชาการโรงแรม	93	76	81.72
สาขาวิชาการจัดการคลังสินค้า	39	36	92.31
สรุปผลรวม	1,245	904	72.61

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.61 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนก 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) นักเรียน นักศึกษา 2) ครูผู้สอน 3) ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ดังตารางที่ 4.8 – 4.11

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (นักเรียน นักศึกษา $n = 291$)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
1.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.06	0.86	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.02	0.88	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อตัวผู้เรียน	3.99	0.90	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
4.	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	3.96	0.86	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	ความพร้อมของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	3.96	0.90	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.97	0.89	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	ระยะเวลาที่จัดสอนการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม	3.99	0.87	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	มีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) อย่างทั่วถึง	4.04	0.85	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.06	0.88	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.05	0.86	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.01	0.87	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.87) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.88) รองลงมา ได้แก่ ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (ครูผู้สอน $n = 57$)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
1.	นโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.33	0.55	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) อย่างเป็นระบบ	4.19	0.55	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.33	0.55	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	วิทยาลัยมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.23	0.63	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.25	0.58	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ ความเหมาะสม		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		$\bar{X}$	S.D.			
6.	ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.30	0.63	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	ระยะเวลาที่จัดสอนการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม	4.04	0.65	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.44	0.60	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	คุณภาพผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.39	0.59	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.11	0.45	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.26	0.58	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. =0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. =0.60) รองลงมา ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.39$, S.D. =0.59)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน (ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา n = 291)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
1.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.02	0.79	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อตัวผู้เรียน	3.94	0.82	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	มีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) อย่างทั่วถึง	3.99	0.83	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	วิทยาลัยมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.00	0.82	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	3.94	0.84	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	ผู้เรียนมีความสนใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	3.92	0.84	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม	3.98	0.81	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
8.	ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	3.98	0.84	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		3.97	0.82	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. =0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.02$, S.D. =0.79) รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.00$, S.D. =0.82)

ตารางที่ 4.11 สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
1.	ครูผู้สอน	4.26	0.58	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	นักเรียน นักศึกษา	4.01	0.87	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา	3.97	0.82	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.08	0.75	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.11 พบว่าสรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. =0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. =0.58) ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. =0.87) และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 3.97$, S.D. =0.82)

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผลการประเมิน 5 ระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีเด่น	-	-
ดีมาก	7	12.28
ดี	39	68.42
พอใช้	11	19.30
ปรับปรุง	-	-
สรุปผลรวม	57	100

จากตารางที่ 4.12 ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีมาก ร้อยละ 12.28 ระดับดี ร้อยละ 68.42 ระดับพอใช้ ร้อยละ 19.30

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
ด้านประโยชน์ต่อผู้เรียน						
1.	เกิดความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน	4.39	0.49	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.51	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.32	0.50	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
ด้านประโยชน์ต่อครูผู้สอน						
3.	ทำให้ครูผู้สอนมีเวลาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาอย่างเพียงพอ	4.02	0.69	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.62	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.09	0.65	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
ด้านประโยชน์ต่อสถานศึกษา						
5.	ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.21	0.59	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความเหมาะสม				
		$\bar{X}$	S.D.			
6.	ใช้เป็นข้อมูลที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.16	0.65	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	ใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการและเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป	4.07	0.62	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.15	0.62	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
ด้านประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก						
8.	เป็นแบบอย่างแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.23	0.63	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	เพื่อประกอบการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.26	0.61	มากที่สุด	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่นในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)	4.21	0.56	มากที่สุด	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.23	0.60	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวมประโยชน์		4.19	0.60	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=0.50) ได้แก่ เกิดความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.49) รองลงมา ด้านประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.60) ได้แก่ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ($\bar{X} = 4.26$, S.D.=0.61)

5) การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.1 ผลการประเมินบริบท (Context Evaluation) จากผลการประเมินบริบท พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความสอดคล้องของหลักการและเหตุผลกับนโยบายต้นสังกัด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมในการดำเนินโครงการต่อไปได้ หน่วยงานควรนำผลนี้ไปใช้สนับสนุนการสื่อสารถึงความสำคัญของโครงการ และวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อรักษาระดับความสอดคล้องกับนโยบายให้คงอยู่ต่อเนื่อง รวมถึงการขยายผลไปยังหลักสูตรหรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีศักยภาพ

5.2 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าอาคารสถานที่มีความเหมาะสมมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ หน่วยงานควรรักษามาตรฐานและพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนของอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เช่น เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอีก

5.3 ผลการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่าการประเมินผลการปฏิบัติงานมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพของฝ่ายบริหารในการติดตามกำกับดูแลโครงการ หน่วยงานควรใช้จุดแข็งนี้ในการส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่โครงการอื่น ๆ และอาจพัฒนาระบบติดตามผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติม เพื่อเสริมความแม่นยำในการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

5.4 ผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ผลการประเมินในภาพรวมถือว่าดี โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามยังมีช่องว่างในการยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนซึ่งอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 78.95) หน่วยงานควรให้ความสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาครูในด้านเทคนิค

การสอนหรือการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานในรอบต่อไปมีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลสูงขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการประเมิน อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) โดยการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีวัตถุประสงค์การประเมินดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ ในเรื่องต่อไปนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4.2 ความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.5 การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้ประเมินดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ ถามครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา รวมจำนวน 639 คน แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ และแบบ

รายงาน จำนวน 1 ฉบับ ดำเนินการตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3) จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 5) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนิน โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ 6) ประเมินผลการดำเนินงานและ สรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2. ระยะเวลาในการประเมินโครงการด้วยแบบสอบถาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ 1) ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ 2) ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนิน โครงการ 3) ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ 1) การแจกแจงความถี่ 2) ค่าร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย และ 4) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินโครงการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน ตามรูปแบบการประเมินแบบซีป (CIPP Model) โดยมีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ สรุป ได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการมีความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการและเหตุผลของ โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการมีความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีอาคารสถานที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.61

4.2 ความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1) ความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

2) ความพึงพอใจของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.95

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณค่าหรือประโยชน์ต่อผู้เรียน 2) ด้านคุณค่าหรือประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3) ด้านคุณค่าหรือประโยชน์ต่อสถานศึกษา และ 4) ด้านคุณค่าหรือประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมี

ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณค่าหรือประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้แก่ เกิดความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านคุณค่าหรือประโยชน์ต่อครูผู้สอน ได้แก่ ทำให้ครูผู้สอนมีเวลาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาอย่างเพียงพอ

4.5 การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในการตัดสินใจในเชิงการวางแผน (Planning Decision), การตัดสินใจเชิงโครงสร้าง (Structuring Decisions), การตัดสินใจเพื่อดำเนินโครงการไปปฏิบัติ (Implementing Decisions) และการตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) ในการดำเนินโครงการในรอบต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปภายใต้บริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังคงมีความสำคัญต่อการวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้ประเมินเลือกการประเมินแบบชิป (CIPP MODEL) โดยรูปแบบการประเมินเป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สามารถประเมินความก้าวหน้า ชี้จุดเด่น จุดด้อยของโครงการ สามารถนำไปปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการ จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถอภิปรายผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นตลอดจนการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 ซึ่งเน้นในเรื่องมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างเห็นตรงกันที่จะทำให้เกิดความปลอดภัย โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม และ ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) โดยในภาพรวมความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นอยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีวางแผนการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับคณะครู และมีการสำรวจอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินการสำรวจปัจจัยเบื้องต้นของโครงการมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ แมตซ์ (Matz, 1981) ได้ประเมินโครงการการศึกษา ด้านโภชนาการในโรงเรียนชนบทของรัฐเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกาโดยใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) ผลการประเมิน พบว่าด้านปัจจัยเบื้องต้น การพัฒนาโครงการได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ช่างบ้าน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่อยู่ในหน่วยบริการ ในระดับมาก

3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า มีขั้นตอน รายละเอียด และวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร โดยในภาพรวมกระบวนการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมาก เนื่องจาก มีการวางแผนกระบวนการและการติดตามการดำเนินการจากฝ่ายบริหาร ทำให้มีการพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบมีการกำหนดหน้าที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร และขณะดำเนินโครงการมีการแก้ไข ปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ เรวซ์ ศรีแสง อ่อน เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคพบุรี มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1 การวางแผน (Planning) 2 การจัด การเรียนรู้ (Doing) 3 การตรวจสอบ (Checking) และ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้าน ความเหมาะสม โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นประโยชน์โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลผลิตของโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ 4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ทำการเก็บรวบรวมผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ และภาคเรียนที่ 2 ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 72.61 สูงกว่าเมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 57.46 สูงกว่าเท่ากับ 15.15 ทำให้สอดคล้องกับแมกซ์เวลล์ มัลท์ซ์ (Maxwell Maltz, 1960) ที่กล่าวว่า นิสัยเกิดจากการทำซ้ำๆ ผ่านกระบวนการตามบริบทต่างๆ พฤติกรรมการทำงานซ้ำ ๆ สามารถปรับใช้กับงานที่ยากขึ้นหรือแปลกใหม่ได้นิสัยมักจะคงอยู่เมื่อเวลาผ่านไป เนื่องจากเป็นไปโดยอัตโนมัติโดยไม่ต้องอาศัยความคิด ความจำ ความมุ่งมั่นใด ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นจาก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เพราะนักเรียน นักศึกษาโฟกัสกับรายวิชาที่เรียนวิชาเดียว ทำให้การวัดผลและเกรดเป็นไปตามสภาพจริง สอดคล้องกับสถาบันรัชต์ภาคย์ (อ้างถึงใน กัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวนิช, 2560) กล่าวว่า การเรียนแบบ Block Course System เป็นการเรียนที่มีคุณภาพสูงสุดและสามารถให้เข้าใจได้ในระยะเวลาอันสั้น ผู้เล่าเรียนจะได้รับประสบการณ์มากมายและเป็นผู้ชำนาญและรู้จริงเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

4.2 ความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยวัดความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 3 ด้าน 1) นักเรียน นักศึกษา 2) ครูผู้สอน และ 3) ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1) ความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้เรียนมีการฝึกทักษะและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ตรงกับ ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส(Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ที่ใช้กิจกรรม การเรียนการสอน Block Course วิชาศิลปะ และ

ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า หลังจากการเรียนรู้ แบบ Block Course ผู้เรียนรู้สึกพอใจมาก ร้อยละ 60.0

2) ความพึงพอใจของครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามสภาพจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ครูผู้สอนสามารถวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนในแต่ละรายวิชาได้อย่างมีคุณภาพ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนพัฒนาได้ง่าย สอดคล้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ช่วยลดภาระการสอนของครูสอดคล้องกับงานวิจัยของฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ของวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ปีการศึกษา 2560 ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็น ของครูบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองมีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน และวิทยาลัยมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมอยู่ในระดับดี เนื่องจากวิทยาลัย มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพครูผู้สอน มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพ

บางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้แก่ เกิดความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน รองลงมา ด้านประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก ได้แก่ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)

4.5 การนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในการตัดสินใจในเชิงการวางแผน (Planning Decision), การตัดสินใจเชิงโครงสร้าง (Structuring Decisions), การตัดสินใจเพื่อดำเนินโครงการไปปฏิบัติ (Implementing Decisions) และการตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) ในการดำเนินโครงการในรอบต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปภายใต้บริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังคงมีความสำคัญต่อการวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย จันทะพันธ์ (2563) ที่ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 โดยใช้แนวทางประเมินแบบ CIPP พบว่าการใช้ผลการประเมินช่วยให้หน่วยงานสามารถวางแผนและกำหนดโครงสร้างการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์โรคระบาด รวมถึงการตัดสินใจเพื่อดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

จากผลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานพบว่า โครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สามารถดำเนินโครงการนี้ต่อไป และเพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลประเมินบางด้านหรือบางตัวชี้วัด ไปปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

1.1 ด้านบริบท จากผลการประเมินพบว่า วิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรสร้างความเข้าใจให้กับครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น จากผลการประเมินพบว่า งบประมาณการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควร สนับสนุน งบประมาณต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ให้มีความเหมาะสมเพียงพอ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ค่าตอบแทน

1.3 ด้านกระบวนการ จากผลการประเมินพบว่า การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียน การสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรพัฒนาสร้างเครื่องมือให้มีมาตรฐาน และเหมาะสมกับระยะดำเนินโครงการ พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ต่อครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่า นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีวศึกษาทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) รูปแบบตารางเรียนให้เหมาะสมกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2. ควรมีการประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา จากการ เรียนรูปแบบจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)

บรรณานุกรม

- กระทรวงสาธารณสุข. (2563). ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่องชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก.
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th> > PDF > 2563. สืบค้นเมื่อ 16 ธันวาคม 2563
- เจริญ เตชะเจริญกิจ. (2563). Block Course Learning แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับ
หลักสูตร ปวช.และ ปวส. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- เจริญวิษฐ์ สมพงษ์ธรรม. (2554). การบริการและประเมินโครงการ = Project Management
and. Evaluation. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนัญชิตา อินทร์สุ่มและคณะ. (2564). ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของการบริหารงานวิชาการใน
 สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ของสถานศึกษาในสังกัด
 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรม
ท้องถิ่น ปีที่ 7. ฉบับที่ 9 เดือนกันยายน 2564.
- เชาว์ อินใย. (2555). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แถลงการณ์สำนักนายกรัฐมนตรี. (2563). ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการ
บริหารราชการณืในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 วันที่ 25 มีนาคม 2563. (ออนไลน์).
 เข้าถึงได้จาก
https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2563/A/024/T_0001.PDF. สืบค้น
 เมื่อ 22 ธันวาคม 2563
- ธรรมรัตน์ แซ่ตันและคณะ. (2564). ความพร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษา
 ภายใต้สถานการณ์การระบาดไวรัส COVID-19 : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตภูเก็ต. วารสารสังคมวิจัยและพัฒนา ปีที่ 3. ฉบับที่ 1 2564.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ เรืองศรีและคณะ. (2564). การจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 โดย
 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site. วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 11. ฉบับที่ 2 (2021): กรกฎาคม - ธันวาคม 2564

- มนธิชา ทองหัตถา. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารสาระศรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีที่ 5. ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2564.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2554). การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ บัสนันท์. (2556). การประเมินโครงการการวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ. คอมแพคปรีน.
- รุ่งรัตน์ เรืองดี. (2558). การประเมินโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 กำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์. ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 . ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563.
- เรวัช ศรีแสงอ่อน. (2564). การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี. วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2564.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). เทคนิคการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.
- สมพร ปานดำและคณะ. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สาขาช่างอุตสาหกรรม. บทความปกตีใหม่ช่วงวิกฤติโควิด – 19. บทความวิชาการ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- สุพิชญ์ แก้วโพนทอง. (2564). กระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-19 ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี. บทความวิจัย. หน่วยวิทยบริการคณะ สังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจังหวัดจันทบุรี, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). หนังสือกำหนดนโยบายให้ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนจากรูปแบบปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่ ศร 0606/2570 ลงวันที่ 14 เมษายน 2564. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <https://www.vec.go.th/.aspx>. สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2564.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2564). ประกาศข้อกำหนด ออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 32). (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th>. สืบค้นเมื่อ 16 ธันวาคม 2564.

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). **นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564** (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <https://www.vec.go.th/>. สืบค้นเมื่อ 16 ธันวาคม 2564.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2555). **การวิจัยประเมินโครงการด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- องค์การอนามัยโลก กรมควบคุมโรค, กองโรคติดต่อทั่วไป, กองระบาดวิทยา. (2562) [ออนไลน์] **สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**. เข้าถึงได้จาก <https://ddc.moph.go.th/uploads/files/2017420210820025238.pdf>. สืบค้น 22 ธันวาคม 2564.
- Alkin, Marvin C. (1969). **Evaluation Theory Development**. Los Angeles: U.S.A.
- Bhola, H.S. (1979). **Evaluating Functional Literacy**. Tehran: Hulton Educational Publications.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-608 A.
- Heinich. (1985). **Instructional media and the new technologies of Instruction**. New York.
- Maxwell Maltz. (1960). **Psycho-cybernetics**. [Online]. Available : [muchbooks.com/p/new-psych cybernetics](http://muchbooks.com/p/new-psych-cybernetics).
- Matz, Gary Lee. (1981). **A Formative Evaluation of a Nutrition, Education and Training Program in Selected Rural Pennsylvania School (Abstracts)**. (Ph.D. Dissertation in Education). Pennsylvania : Pennsylvania University. (Cited 2002 April 10) Available from : DAO/AA1811331.
- Merman. (1972). **Development Instructional Modular System for Writing Modules**. Florida; University of Florida.
- Stufflebeam, D. L. (1969). **The CIPP model for program evaluation**. In F.M. George, S.S. Michael & L.S > Denial (Eds) Evaluation model : Viewpoints on education and services Evaluation. Hingham. Massachusetts : Kluwer-Nijhoff.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือพร้อมหนังสือเชิญและแบบตอบรับ (5 คน)
2. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (Try Out) และแบบตอบรับ (วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์)

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือพร้อมหนังสือเชิญและแบบตอบรับ (5 คน)

1. รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์

ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

2. ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

3. ดร.อภิชาติ เนินพรหม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้

สถานที่ทำงาน ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้

4. ดร.วัชระ เกิดสิน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

5. ดร.นริศ แก้วสินวล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/ว ๓



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมั่งคั่ง อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

เรียน รศ.ดร.ธนศ ธนิตยธีรพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรีญายัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อให้เครื่องมือการประเมินโครงการมีคุณภาพ ส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงาน คือ รศ.ดร.ธนศ ธนิตยธีรพันธ์ ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรีญายัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๓๒๖๙ ๗๐๖๒

โทรสาร ๐ ๓๒๖๙ ๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ ข้าพเจ้า รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์ ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐)

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้



(รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์)

ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/ว ๓



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิจัย

เรียน ผศ.ดร. ณัฏฐกรณ ปะพาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เกี่ยวข้องด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรีภัยย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อให้เครื่องมือการประเมินโครงการมีคุณภาพ ส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงาน คือ ผศ.ดร.ณัฏฐกรณ ปะพาน ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ จึงใคร่ขออนุมัติขอความเห็นชอบจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรีภัยย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๓๒๖๙ ๗๐๖๒

โทรสาร ๐ ๓๒๖๙ ๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ ข้าพเจ้า ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นผู้เชี่ยวชาญการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ของนายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐)

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้


 (ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/ว ๓



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติขอเป็นวิทยุเชิญชวนด้านวิจัย

เรียน ดร. อภิชาติ เน้นพรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นวิทยุเชิญชวนด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อให้เครื่องมือการประเมินโครงการมีคุณภาพ ส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงาน คือ ดร.อภิชาติ เน้นพรหม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ จึงใคร่ขออนุมัติขอเป็นวิทยุเชิญชวนด้านวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรีรัมย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๓๒๖๙ ๗๐๖๒

โทรสาร ๐ ๓๒๖๙ ๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ ข้าพเจ้า ดร.อภิชาติ เนินพรหม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง
(Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพ
บางสะพาน ของนายนิมิตร ศรียาภย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อจัดทำ
ผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐)

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้



(ดร. อภิชาติ เนินพรหม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/ว ๓



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอนางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อให้เครื่องมือการประเมินโครงการมีคุณภาพ ส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวาง นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ ดร.วัชร เกตุสิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
งานบริหารงานทั่วไป
โทร. ๐-๓๒๖๔-๗๐๖๒
โทรสาร ๐-๓๒๖๔-๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ ข้าพเจ้า ดร.วัชร เกติสิน ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการจัดการ
เรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐)

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้



(ดร.วัชร เกติสิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/ว ๓



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอนางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อให้เครื่องมือการประเมินโครงการมีคุณภาพ ส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวาง นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ ดร.นริศ แก้วศรีนวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
งานบริหารงานทั่วไป
โทร. ๐-๓๒๖๔-๗๐๖๒
โทรสาร ๐-๓๒๖๔-๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย
โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ ข้าพเจ้า ดร.นริศ แก้วศรีนวล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญการประเมินโครงการ
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า ☒ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐)

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้



(ดร.นริศ แก้วศรีนวล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร

2. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (Try Out) และแบบตอบรับ (วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์)

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๕๖๙		วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตำบลทองมงคล อำเภอนางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐
๙ กันยายน ๒๕๖๔		
เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ (Try out)		
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์		
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ		จำนวน ๑ ชุด
ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้ทำการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในการทำการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและพบว่าวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นั้น		
ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของท่านทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ (Try out) ทางผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ครูผู้สอน โดยตอบแบบสอบถามดังกล่าวผ่านทาง QR Code ที่แนบมาพร้อมนี้		
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา		
ขอแสดงความนับถือ		
		
(นายนิมิตร ศรียาภัย) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		
ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารงานทั่วไป โทร. ๐-๓๒๖๙-๗๐๖๒ โทรสาร ๐-๓๒๖๙-๗๐๖๒		

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๖/๗๑๔



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

รับที่..... 1622/64

วันที่..... 22 ก.ย. 2564

เวลา..... 10.58 น.

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ (Try out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ ศธ ๐๖๐๙.๗/๕๖๙ ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เรื่อง การใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ (Try out) โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยผู้วิจัยได้เลือกวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ยินดีให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ (Try out) โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

น. ผู้อำนวยการ ว.ก.บางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. ผอ.ป.จ. ประจวบฯ

ทศ. ๒๕๖๔

๒๒ ก.ย. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายบรรยงค์ วงศ์สกุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ทศ.

๒๒ ก.ย. ๖๔

(นายนิมิตร ศรียามัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๓๒๖๑ ๑๑๓๐ ต่อ ๑๔๔

โทรสาร ๐ ๓๒๖๐ ๑๕๘๘

E-mail : saraban@pktc.ac.th

สถาบันสร้างคนดี ผลิตคนเก่ง ส่งเสริมคนกล้า

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. ฉบับที่ 1 แบบสอบถามบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
2. ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3. ฉบับที่ 3 แบบสอบถามกระบวนการของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
4. ฉบับที่ 4 แบบรายงานผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียน โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
5. ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
6. ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
7. ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
8. ฉบับที่ 8 แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
9. ฉบับที่ 9 แบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1

การประเมินบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง
(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เกี่ยวกับด้านบริบท ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้ประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. สถานภาพผู้ตอบ

- ☐ ข้าราชการครู
☐ พนักงานราชการครู
☐ ครูพิเศษสอน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง

(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อบริบทของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อด้านบริบท	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. โครงการมีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
2. วิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ได้อย่างชัดเจน					
3. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อหลักสูตรอาชีวศึกษา					
4. หลักการและเหตุผลของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด					
5. หลักการและเหตุผลของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
6. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมและ มีความจำเป็นในการแก้ปัญหา					
7. ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
8. ระยะเวลาในการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม					
9. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และตลาดแรงงาน					
10. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
11. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อด้านบริบท	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อรายวิชาทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง					
13. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้					
14. สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
15. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามการประเมินบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 1

แบบประเมินบริบทของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเท่ากับ 0.904

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	61.8333	20.695	.492	.	.901
a2	61.8000	21.131	.382	.	.905
a3	61.9333	21.513	.339	.	.906
a4	61.6333	20.654	.485	.	.901
a5	61.8000	20.028	.640	.	.895
a6	61.7000	20.148	.597	.	.897
a7	61.8000	19.821	.690	.	.894
a8	61.9333	20.478	.602	.	.897
a9	61.8000	20.234	.591	.	.897
a10	61.6667	19.471	.760	.	.891
a11	61.7000	20.148	.597	.	.897
a12	61.8000	19.821	.690	.	.894
a13	61.9333	20.478	.602	.	.897
a14	61.8000	20.234	.591	.	.897
a15	61.6667	19.471	.760	.	.891

แบบสอบถาม ฉบับที่ 2

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง
(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ และความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้ประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. สถานภาพผู้ตอบ

- ☐ ข้าราชการครู
☐ พนักงานราชการครู
☐ ครูพิเศษสอน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง

(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1. ความเหมาะสมของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3. รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม					
4. บุคลากรการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีเพียงพอ					
5. ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
6. ครูมีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
7. งบประมาณการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมเพียงพอ					
8. มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
9. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม					
10. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 2

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเท่ากับ 0.808

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.808	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.5000	7.638	.492	.551	.790
a2	40.4333	7.840	.414	.693	.799
a3	40.5333	8.189	.289	.462	.812
a4	40.3333	7.747	.472	.526	.793
a5	40.5000	7.362	.601	.701	.778
a6	40.4000	7.559	.528	.452	.786
a7	40.4333	7.357	.603	.470	.778
a8	40.6000	7.972	.384	.557	.802
a9	40.5333	7.499	.551	.568	.784
a10	40.4333	7.564	.521	.317	.787

แบบสอบถาม ฉบับที่ 3

แบบประเมินกระบวนการของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง
(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินกระบวนการของโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เกี่ยวกับด้านกระบวนการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้ประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. สถานภาพผู้ตอบ

- ☐ ข้าราชการครู
☐ พนักงานราชการครู
☐ ครูพิเศษสอน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง

(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
 กระบวนการของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการ ดำเนินงาน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโครงการ					
2. การประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานของโครงการ					
3. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน					
4. การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ					
5. มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
6. การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ					
7. การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
8. การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
9. การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
10. มีการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ฉบับที่ 3

แบบสอบถามการประเมินกระบวนการของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ฉบับที่ 4

แบบรายงานผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียน โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย 3 ชั้นไป (คน)	ร้อยละ
สรุปผลรวม			

แบบสอบถาม ฉบับที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้ประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของท่านที่มีโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการโครงการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
2. วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
3. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อตัวผู้เรียน					
4. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
5. ความพร้อมของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
6. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
7. ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม					
8. มีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) อย่างทั่วถึง					
9. ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
10. ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ฉบับที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเท่ากับ 0.837

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	39.7333	7.995	.546	.712	.820
a2	39.7000	8.217	.449	.822	.829
a3	39.8333	8.489	.403	.451	.833
a4	39.5333	8.120	.479	.514	.827
a5	39.7000	7.666	.665	.786	.808
a6	39.6000	7.972	.528	.529	.822
a7	39.7000	7.941	.555	.642	.819
a8	39.8333	8.213	.517	.530	.823
a9	39.7000	8.217	.449	.471	.829
a10	39.5667	7.564	.690	.588	.805

แบบสอบถาม ฉบับที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้ประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. สถานภาพผู้ตอบ

- ☐ ข้าราชการครู
☐ พนักงานราชการครู
☐ ครูพิเศษสอน

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของท่านที่มีโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการโครงการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
2. มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) อย่างเป็นระบบ					
3. วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
4. วิทยาลัยมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
5. ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
6. ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
7. ระยะเวลาที่จัดสอนการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา					
9. คุณภาพผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
10. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ฉบับที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความสอดคล้อง	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเท่ากับ 0.806

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.0667	7.513	.473	.463	.790
a2	40.1000	7.748	.386	.660	.799
a3	40.2000	8.166	.252	.267	.813
a4	39.9333	7.582	.457	.449	.791
a5	40.1000	7.128	.633	.642	.771
a6	40.0000	7.310	.553	.404	.780
a7	40.1000	7.266	.576	.584	.778
a8	40.2000	7.752	.413	.383	.796
a9	40.1000	7.472	.493	.425	.787
a10	40.0000	7.241	.581	.485	.777

แบบสอบถาม ฉบับที่ 7

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอน
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล
โครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่ง
ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ
รายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง
(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการ
อาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความ
อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้ประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ผู้ปกครองระดับชั้น

- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. ระดับการศึกษา

- ☐ ปวส. หรือเทียบเท่า
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ อื่นๆ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของท่านที่มีโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการโครงการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
2. การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสมต่อตัวผู้เรียน					
3. มีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) อย่างทั่วถึง					
4. วิทยาลัยมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
5. ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
6. ผู้เรียนมีความสนใจต่อรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
7. ระยะเวลาการจัดสอนการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) มีความเหมาะสม					
8. ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ฉบับที่ 7

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบความพึงพอใจของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 7

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเท่ากับ 0.825

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	30.1667	4.695	.642	.811	.791
a2	30.1000	4.990	.459	.780	.818
a3	30.2667	4.754	.703	.724	.785
a4	30.0667	4.685	.605	.500	.796
a5	30.2333	4.875	.595	.805	.798
a6	30.2333	5.082	.481	.528	.813
a7	30.2000	5.131	.431	.453	.820
a8	30.2333	5.082	.481	.517	.813

ฉบับที่ 8

แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (70 คะแนน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					คะแนนที่ได้
		5	4	3	2	1	
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอน						
	1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้						
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้						
	1.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้						
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้						
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน						
	1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน						
2.	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						
	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา						
	2.2 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						
	2.3 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครัฐ เครือข่ายและหรือสถานประกอบการ						
3.	ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ						
	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ						
	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ						
	3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้						

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ
จรรยาบรรณวิชาชีพ (30 คะแนน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					คะแนนที่ได้
		5	4	3	2	1	
1.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์						
2.	การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา						
3.	มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ						
4.	การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ						
5.	การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ						
6.	การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม						

ผลการประเมิน 5 ระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีเด่น		
ดีมาก		
ดี		
พอใช้		
ปรับปรุง		
สรุปผลรวม		

องค์ประกอบการประเมิน

- | | |
|---|----------|
| 1. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน | 70 คะแนน |
| 2. การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | 30 คะแนน |

ผลคะแนนรวม **100 คะแนน**

ผลการประเมิน 5 ระดับ

ดีเด่น	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ดีมาก	ร้อยละ 80.00 - 89.99
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
พอใช้	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ปรับปรุง	ร้อยละ 59.99 ลงมา

แบบสอบถาม ฉบับที่ 9

ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง
(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้ประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. สถานภาพผู้ตอบ

- ☐ ข้าราชการครู
☐ พนักงานราชการครู
☐ ครูพิเศษสอน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง

(Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของครูผู้สอน ประโยชน์ที่ได้รับ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านประโยชน์ต่อผู้เรียน					
1. เกิดความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน					
2. ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง					
ด้านประโยชน์ต่อครูผู้สอน					
3. ทำให้ครูผู้สอนมีเวลาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาอย่างเพียงพอ					
4. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
ด้านประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
5. ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
6. ใช้เป็นข้อมูลที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
7. ใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการและเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป					
ด้านประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก					
8. เป็นแบบอย่างแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
9. เพื่อประกอบการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					
10. ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ฉบับที่ 9

แบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ มี
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และ
เนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 9

แบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีค่ากับ 0.797

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary		
		N
Cases	Valid	30
	Excluded ^a	0
	Total	30

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.3333	7.195	.540	.592	.771
a2	40.3333	7.609	.378	.654	.791
a3	40.3333	8.092	.199	.460	.811
a4	40.1667	7.385	.488	.591	.778
a5	40.3667	7.137	.569	.574	.768
a6	40.2333	7.220	.536	.462	.772
a7	40.3333	7.126	.569	.554	.768
a8	40.4667	7.706	.371	.410	.791
a9	40.3667	7.206	.541	.527	.771
a10	40.2667	7.237	.524	.360	.773

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอน
แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

**การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน**

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)
2. สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
4. จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
5. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)
6. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
7. ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการ

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

๑.การวางแผน (P)

๑.๑ แผนงานโครงการ

๑. มีแผนงานและโครงการที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามแบบที่กำหนด
 ๑. มีแผนงาน
 ๒. มีโครงการที่เขียนครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง
 ๓. แผนงานและโครงการผ่านการอนุมัติ
 ๔. มีบันทึกขออนุญาตการดำเนินโครงการ

๑.๒ คำสั่งมอบหมายหน้าที่

๒. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่
 ๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน
 ๒. แบบลงรายมือชื่อรับทราบคำสั่ง

๑.๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. มีเอกสารการประชุมประกอบด้วย
 ๑. บันทึกขออนุญาตการประชุม
 ๒. ระเบียบวาระการประชุม
 ๓. บันทึกขอเชิญประชุม
 ๔. แบบลงรายมือชื่อเข้าร่วมการประชุม มีผู้บริหารรับทราบ
 ๕. รายงานการประชุม
 ๖. รูปภาพการประชุม

๒. การดำเนินงาน (D)

๒.๑ การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการ

๑. มีหลักฐานการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๑. บันทึกข้อความขออนุญาตประชาสัมพันธ์
 ๒. รูปภาพการประชาสัมพันธ์

๒.๒ กำหนดจัดกิจกรรม

- ๒.มีเอกสารหลักฐานที่สอดคล้องกับกิจกรรม
 ๑. หนังสือประสานงาน (กรณีบุคคลภายนอก)
 ๒. กำหนดการ

๒.๓ การจัดกิจกรรม

- ๓.มีหลักฐานการจัดกิจกรรม
 ๑. มีรูปถ่ายการดำเนินงาน
 ๒. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

๒.๔ สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม

๔. มีหลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม
 ๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๕ งบประมาณ

- ๕.มีการขออนุมัติการใช้เงิน ใช้เงินเป็นไปตามแผน
 ๑. เอกสารทางการเงิน สผ๑๓.๓.การประเมินผล

๓.การประเมินผล (c)

๓.๑ เครื่องมือการดำเนินงาน

๑. มีเครื่องมือการประเมินผลกิจกรรม
 ๑. บันทึกขออนุญาตใช้แบบสอบถาม
 ๒. แบบสอบถาม QR Code

๓.๒ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

๒. มีหลักฐานการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
 - ๑.แบบสรุปข้อมูลการประเมิน ตามเครื่องมือ

๔.การรายงานผล (A)

๔.๑ การรายงานผลการจัดกิจกรรม

๑. มีเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
 ๑. มีรูปเล่มการรายงานผลการดำเนินงาน
๒. บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการ
 ๑. อธิบายข้อมูลหลักฐานโครงการ
 ๒. ผลการดำเนินโครงการ
๓. อภิปรายผล
๔. ข้อเสนอแนะ
๓. บทสรุปผู้บริหาร

1. สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง
(Block Course)

รายงานผลการประชุม
เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ในวันอังคารที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๓๐ น. ณ ห้องประชุมทองมงคล



1. สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง
(Block Course)

รายชื่อรับทราบคำสั่งโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	เวลาเข้า	สายมือชื่อ	เวลาออก	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายฉัตร	07.40		12.00		
2	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
3	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
4	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
5	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
6	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
7	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
8	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
9	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
10	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
11	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
12	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
13	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
14	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
15	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
16	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
17	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
18	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
19	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
20	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
21	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
22	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
23	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
24	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
25	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
26	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
27	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
28	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
29	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
30	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
31	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
32	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
33	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
34	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		
35	นายสุวิวัฒน์	07.40		12.00		

36	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
37	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
38	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
39	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
40	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
41	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
42	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
43	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
44	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
45	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
46	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
47	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
48	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
49	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
50	นายสุวิวัฒน์	อินท	07.20	12.00	07.20	
51	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
52	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
53	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
54	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
55	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
56	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	
57	นางสาววิไลดา	อินท	07.20	12.00	07.20	

2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



3. จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน



4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)



5. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน

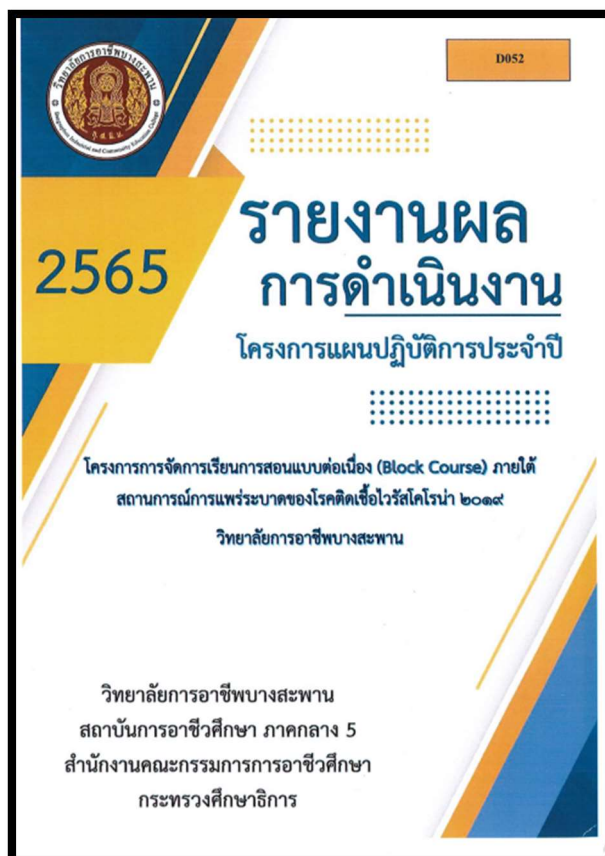


5. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน

รายงานผลการประชุม
เรื่อง ติดตามรายงานผลระหว่างการทำงานในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course)
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
วันศุกร์ที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๑๕ น. ณ ห้องประชุมทองมงคล



6. ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการ





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายนิมิตร ศรียาภัย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2539 ระดับประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน พ.ศ. 2545 ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พ.ศ. 2549 ระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2553 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการเข้ารับราชการ	
พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
พ.ศ. 2562 - 2563	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
พ.ศ. 2559 - 2562	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
พ.ศ. 2556 - 2558	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ
พ.ศ. 2554 - 2555	ครูวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
พ.ศ. 2543 - 2553	ครูวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

รางวัลและเกียรติประวัติที่ได้รับ

1. รางวัล “ลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่” ในโอกาสวันแม่แห่งชาติสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยนพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ ณ วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2564
2. รางวัล “ครูสุตดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา” ปีการศึกษา พ.ศ. 2564
3. รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. เข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “หนึ่งแสนครูดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี 2558
5. รางวัล “อาสาสมัครดีเด่น ระดับชาติ” ในปีการศึกษา 2561 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์