

การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ศักดิ์ชาย กมขุนทด

โรงเรียนอนุบาลวังไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร
ผู้วิจัย	นายศักดิ์ชาย กมขุนทด
ปีการศึกษา	๒๕๖๕
คำสำคัญ	รูปแบบ,การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา,แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร การดำเนินการวิจัยมี ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นตอนที่ ๒ สร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ขั้นตอนที่ ๓ ทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร และขั้นตอนที่ ๔ ประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๗ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน เครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน ๒๔ คน แกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน ๖ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน จำนวน ๕๔๐ คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจำนวน ๙ คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มจำนวน ๙ คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังเคราะห์ผลการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างและประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบและประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑ การวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการสังเคราะห์ผลการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหา พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ปัญหาด้านผู้เรียน ได้แก่ ๑) ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เฉลี่ยต่ำ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำ ปัญหาด้านครูได้แก่ ๑) ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนความรู้ให้กับเด็ก ๒) ขาดความต่อเนื่องในการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ๓) ครูไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานหลังจากปฏิบัติงานเสร็จทำให้การทำงานในครั้งต่อไปไม่ได้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ๑) การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง ๒) การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและด้านสังคมที่เอื้อต่อการทำงานไม่ชัดเจน ๓) ขาดการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม และผลการสังเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา สังเคราะห์ได้ ๙ ประเด็นคือ ๑) การสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี ๒) สร้างเป้าหมาย การปฏิบัติงานร่วมกัน ๓) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกัลยาณมิตร ๔) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การทำงาน ๕) ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ๖) จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา ๗) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตามความถนัดและความสนใจเพื่อ พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ ๘) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ๙) ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางาน และ ๑๒ ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ได้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ แนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และปัจจัยแห่งความสำเร็จ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒. ผลการสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร พบว่ามี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ประกอบด้วย ๑) เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องพัฒนางานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ๒) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓) เกิดจากความร่วมมือ ของบุคลากรทุกฝ่าย ๔) สร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และ ๕) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนา ผู้เรียน องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน และ ๔) เพื่อพัฒนางานให้ สามารถเป็นแบบอย่างได้ องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ ๑ ทีมรวมใจ มีเป้าหมายร่วมกัน ขั้นตอนที่ ๒ เลือกสรรเป้าหมายพัฒนา ขั้นตอนที่ ๓ แสวงหาวิธีการ ขั้นตอนที่ ๔ ประสาน ความคิดและร่วมปฏิบัติ องค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ ๑ จัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้ และองค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัย แห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย ๑) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ๒) ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อ การพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี และ ๓) ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรม การทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาและเครือข่ายอื่น ซึ่งรูปแบบที่สร้างขึ้นมีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ๓.๑ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านการจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด ส่วนผลการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพ ของผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับดีเลิศ ส่วนมาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญมีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๓.๒ ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ได้รางวัล จำนวน ๑๔ รางวัล สามารถจำแนกได้ ๓ ระดับคือ ระดับภูมิภาค ได้รับ ๑ รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับ ๘ รางวัล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ ๕ รางวัล ๓.๓ ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร ในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$) โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๔. ผลประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ พบว่า รูปแบบมีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๘$) โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ฉบับนี้ สำเร็จได้ เพราะความร่วมมืออย่างเป็นกัลยาณมิตรของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวังไทร ผู้ร่วมงานทุกท่าน ตลอดจนเพื่อนครูผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาที่ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จนสามารถรวบรวมและประมวลผลงานมานำเสนอในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.กมลวัฒน์ ภูวิชิต ผศ.ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ ดร.สามารถ กมขุนทด ดร.วีระ บัวผัน ดร.อุทัย พิณจทะ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่างรูปแบบ การประชุมสนทนากลุ่มเพื่อให้ออกเสนอแนะจนทำให้การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ประสบผลสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันใดที่เกิดจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่บิดามารดาผู้ให้กำลังใจและอุปการะมาโดยตลอด ตั้งแต่เกิดมาจนถึงบัดนี้ รวมทั้งบูรพคณาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้กำลังใจให้คำแนะนำและเป็นที่ยกย่องอย่างดีมาโดยตลอด จนสามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ศักดิ์ชาย กมขุนทด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
คำถามการวิจัย.....	๕
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	๕
ขอบเขตของการวิจัย.....	๖
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย.....	๑๐
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๑๐
๒ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๔
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ.....	๑๔
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา.....	๒๐
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๕
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	๕๒
บริบทโรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๘๔
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๐๓
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	๑๐๖
๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๐๙
ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๑๑
ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๑๗

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๒๓
ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๒๖
๔ ผลการวิจัย.....	๑๒๙
ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๒๙
ตอนที่ ๒ ผลการสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๔๔
ตอนที่ ๓ ผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๖๒
ตอนที่ ๔ ผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๖๙
๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๑๗๒
สรุปผลการวิจัย.....	๑๗๔
อภิปรายผลการวิจัย.....	๑๗๖
ข้อเสนอแนะ.....	๑๘๔
บรรณานุกรม.....	๑๘๖
ภาคผนวก.....	๑๙๕
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	๑๙๖
ภาคผนวก ข รายงานผู้ทรงคุณวุฒิยกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน อนุบาลวังไทร.....	๒๐๒
ภาคผนวก ค รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความถูกต้องและ ความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๒๐๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถามโดยค่า ความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC).....	๒๐๔
ภาคผนวก จ แบบสอบถาม.....	๒๑๓
ภาคผนวก ฉ แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion).....	๒๒๕
ภาคผนวก ช สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๒๒๙
ภาคผนวก ซ ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ของโรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๒๔๐
ภาคผนวก ฌ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	๒๖๐
ประวัติผู้วิจัย.....	๒๖๗

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑ ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๕๑
๒.๒ การสังเคราะห์การถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา.....	๘๑
๒.๓ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร.....	๘๔
๒.๔ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน.....	๘๕
๒.๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๖
๒.๖ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔.....	๘๖
๒.๗ สรุปภาพรวมระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ.....	๙๐
๒.๘ สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๙๔
๒.๙ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการสังเคราะห์กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ๒๕๖๑ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	๑๐๖
๓.๑ แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	๑๑๕
๓.๒ แสดงกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	๑๒๔
๔.๑ ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร	๑๓๐
๔.๒ ผลการสังเคราะห์ผลการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๓๑
๔.๓ ผลการสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๓๓
๔.๔ แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๓๖
๔.๕ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๓๗
๔.๖ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ.....	๑๓๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๗ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัตถุประสงค์.....	๑๓๘
๔.๘ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๑ ด้านการสร้างทีมที่ดี สิ่งแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน.....	๑๓๙
๔.๙ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา....	๑๓๙
๔.๑๐ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ.....	๑๔๐
๔.๑๑ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๔ การประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ....	๑๔๑
๔.๑๒ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ ด้านที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ.....	๑๔๑
๔.๑๓ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้.....	๑๔๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๑๔ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ.....	๑๔๓
๔.๑๕ ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร..	๑๔๗
๔.๑๖ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวม.....	๑๕๓
๔.๑๗ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๑ หลักการ.....	๑๕๓
๔.๑๘ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์.....	๑๕๕
๔.๑๙ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๑ ทึ่มรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน.....	๑๕๖
๔.๒๐ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๒ เลือกรสรเป้าหมายในการพัฒนา.....	๑๕๗
๔.๒๑ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๓ แสวงหาวิธีการ.....	๑๕๗
๔.๒๒ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๔ ประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ.....	๑๕๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๒๓ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ ชั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ.....	๑๕๙
๔.๒๔ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๔ ชั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้.....	๑๖๐
๔.๒๕ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๑๖๑
๔.๒๖ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๖๒
๔.๒๗ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๖๔
๔.๒๘ ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๖๖
๔.๒๙ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๖๗
๔.๓๐ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียนและแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน.....	๑๗๐

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
๒.๑ กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๐๘
๓.๑ แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย กิจกรรมการดำเนินการ และผลที่ได้รับ.....	๑๑๐
๔.๑ ร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๔๔
๔.๒ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร.....	๑๕๐

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพดังเช่นพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙ พระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๒๐ “...การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมือง ประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมสะดวกราบรื่น ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว ผู้มีหน้าที่ในการศึกษาควรระลึกอยู่เสมอและถือเป็นความรับผิดชอบที่จะต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนของตนให้วิวัฒนาการไปตามหลักการดังกล่าวให้บรรลุผลโดยไม่ชักช้า...” (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๕๓) และความตอนหนึ่งใน พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๒๔ “...การจัดศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด มีความประพฤติที่ดีและมีคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนล้วนพอดีเหมาะสมทุก ๆ ด้าน สังคม และบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด...” (กระทรวงวัฒนธรรม, ๒๕๕๙, หน้า ๕๗) จากพระราชดำรัสและบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมาตรา ๔ ได้ให้ความหมายของ“การศึกษา”ไว้ว่า กระบวนการ เรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบ สานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจาก การจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๔๒) การจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวจึงเป็นเรื่องที่ทุกภาคส่วนของสังคมต้องให้ความสำคัญและนำมาปฏิบัติ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะหน่วยงานการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงใน การจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาให้เกิด ทั้งความรู้และคุณธรรมควบคู่กันไปด้วยที่หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ตามมาตรา ๒๓ ที่เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม และมาตรา ๒๔ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา เพื่อให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา”เพื่อ

เป็นหลักประกัน ในการสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองและผู้รับบริการจากสถานศึกษาในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อเพราะมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๗ - ๕๑ โดยมาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษารวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการภารกิจของสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๔๒)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในไว้ดังนี้ ๑) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) เพื่อนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ๓) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) เพื่อนำข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปจัดทำรายงานประจำปี สำนักทดสอบทางการศึกษา (๒๕๖๑, หน้า ๑๐) ได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย ๒) การประกันคุณภาพ

มุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา ๓) การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น ๔) การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้ ๕) การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (๒๕๖๑, หน้า ๓) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓) ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ๔) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ๖) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลวังไทรได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น โดยได้เริ่มศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (โรงเรียนอนุบาลวังไทร, ๒๕๖๓, หน้า ๑๒ - ๒๗) และผลการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบด้วย ปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาด้านครู และปัญหาด้านการบริหารจัดการ โดยปัญหาด้านผู้เรียนได้แก่ ๑) ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยเฉลี่ยต่ำ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำ และปัญหาด้านครูได้แก่ ๑) ครูส่วนใหญ่ ยังใช้วิธีการสอนความรู้ให้กับเด็ก ๒) ขาดความต่อเนื่องในการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ๓) ครูไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานหลังจากปฏิบัติงานเสร็จทำให้การทำงานในครั้งต่อไปไม่ได้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาด้านการบริหารจัดการได้แก่ ๑) การวางแผนการนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง ๒) การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและด้านสังคมที่เอื้อต่อการทำงานไม่ชัดเจน ๓) ขาดการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้จากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้พบแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๙ ประเด็น คือ ๑) การสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี ๒) สร้างเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน ๓) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกัลยาณมิตร ๔) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ๕) ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ๖) จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา ๗) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตามความถนัดและความสนใจเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ ๘) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ๙) ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางาน

จากปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยพบว่า สอดคล้องกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงได้ดำเนินการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่เห็นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๑, หน้า ๓๔ - ๓๙) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๐, หน้า ๒๕) กล่าวถึงประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัวร่วมใจร่วมพลังร่วมทำและเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน และHord, S.M. (๑๙๙๗: อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐, หน้า ๒๓ - ๒๔) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอน และต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งมีผลสรุป ๒ ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ ๑ ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้น ที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกร่วมกันต้องการร่วมกันเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็น“พลังการเรียนรู้”ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการคอยสังเกต อย่างสนใจ รวมถึงความเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น จนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพ ได้ตลอดเวลาเป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนา และอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ที่สำคัญคือ ยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ยังพบว่ามีเม็ดเงินในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพัน

ที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน ประเด็นที่ ๒ ผลดีต่อผู้เรียน พบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน และ Bryk, C. & Louise. (๑๙๙๙) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในชิคาโก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ ได้แก่ ๑) ปัจจัยด้านการส่งเสริมสนับสนุน: ขนาดโรงเรียน และความเชื่อใจของครู ๒) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบ: ผู้เรียน และชุมชน และ ๓) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ พัฒนางองค์กรให้ก้าวทันยุคสมัย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน

คำถามการวิจัย

๑. ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีอะไรบ้าง

๒. รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ควรมีลักษณะอย่างไร มีความถูกต้อง และมีความเหมาะสมเพียงใด

๓. รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมเพียงใด

๔. ผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้เพียงใด

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. เพื่อสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๓. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๔. เพื่อประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตการศึกษาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา เนื้อหา ตัวแปรและระยะเวลาในการศึกษา ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๑.๑ ศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ซึ่งสังเคราะห์จากเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

๑. แหล่งข้อมูลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่คณะครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ คน

๒. แหล่งข้อมูลการสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่คณะครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๗ คน รวม ๑๙ คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ เดือนมีนาคม – เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ศึกษาองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑.๑ มาศึกษาค้นคว้าหาทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังกล่าว โดยได้แนวคิดจากการศึกษา

ค้นคว้าทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากำหนดเป็นคำถามสำหรับสอบถามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน ๑๘๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑๘๐ คน รวม ๕๔๐ คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

องค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๒.๑ การยกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑ ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มายกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ และครูโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ จำนวน ๙ คน ประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ดูแลงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑ คน ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑ คน และครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๔ คน ประกอบด้วย ๑) ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๒) หัวหน้างานวิชาการ ๓) หัวหน้างานบุคคล และ ๔) หัวหน้างานบริหารทั่วไป ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๒.๒ ตรวจสอบร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามขั้นตอนที่ ๒.๑ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) หลังจากปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรในด้านความถูกต้อง และความเหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญ ด้านการประกันคุณภาพ จำนวน ๙ คน ประกอบไปด้วย อาจารย์ที่ทำงานระบบการประกันคุณภาพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ดูแลงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน ๒ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒ คน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๒ คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

๑. รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. คู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในขั้นตอนนี้มุ่งศึกษาผลที่ได้จากการดำเนินงานตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยปฏิบัติตามคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่โรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีผู้ร่วมในการทดลองใช้และให้ข้อมูลผลการทดลองใช้ จำนวน ๒๑๔ คน ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ใช่ผู้บริหารและผู้แทนครู จำนวน ๗ คน และผู้ปกครองนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๙๕ คน ซึ่งการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, ๑๙๘๖: อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕, หน้า ๑๙๙)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

๑. ผลการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและด้านครู
๒. ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้
๓. ความพึงพอใจต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่ทดลองใช้

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยการประเมินความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรไปใช้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในขั้นตอนนี้มุ่งประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดังนี้

๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยเป็นผู้มีบทบาทสำคัญโดยเป็นผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน จำนวน ๒๔ คน และแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน ๖ คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ๔๙ คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ไปใช้

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

๑. ทำให้ได้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนสามารถนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ไปวางแผน และพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากขึ้น

๓. รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร จะทำให้ผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างของความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สามารถอธิบายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งได้

๒. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลวังไทรเพื่อตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวังไทร หรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าการดำเนินการของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๓. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัวกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งมีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

๔. รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร หมายถึง โครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบดังนี้

๔.๑ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ หมายถึง แนวคิดสำหรับการปฏิบัติประกอบด้วย ๑) เป็นหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวังไทรทุกคนที่จะต้องพัฒนางานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ๒) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารของโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓) เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอนุบาลวังไทร ๔) สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทรไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และ ๕) พัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลวังไทรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร

๔.๒ องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ หมายถึง ความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดหลังจากดำเนินการประกอบด้วย ๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร ๒) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ๔) เพื่อพัฒนางานของโรงเรียนอนุบาลวังไทรให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

๔.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินการ หมายถึง การลงมือทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ ๑ ทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน ขั้นตอนที่ ๒ เลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ และขั้นตอนที่ ๔ ประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ

๔.๔ องค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานการดำเนินการ หมายถึง การสรุปและรายงานผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์หลังจากดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ และขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้

๔.๕ องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ หมายถึง สิ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้การดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่งของโรงเรียนอนุบาลวังไทรสำเร็จ หรือล้มเหลว ประกอบด้วย ๑) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวังไทร มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถเข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ๒) ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทรมีทัศนคติที่ติดต่อการพัฒนา ให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี และ ๓) ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรของโรงเรียนอนุบาลวังไทร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทรรวมทั้งเครือข่ายอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน

๕. การตรวจสอบรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร หมายถึง การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๕.๑. ความถูกต้อง หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพต่อรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ว่ามีเนื้อหาที่ครบถ้วนถูกต้อง และตรงตามหลักการ วิธีการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๒ ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพต่อรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ว่ามีองค์ประกอบ กระบวนการและรายละเอียดต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทรได้เป็นอย่างดี

๖. การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร หมายถึง การศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทรด้านนักเรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการ ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ และความพึงพอใจต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทรตามรูปแบบที่ทดลองใช้ ระหว่างวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๖.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านนักเรียน หมายถึง ผลการพัฒนาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านครู หมายถึง ผลการพัฒนาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารจัดการ หมายถึง ผลการพัฒนาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลวังไทรระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๔ ผลงาน หรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ หมายถึง ผลงาน หรือรางวัลที่โรงเรียน ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทรได้รับระหว่างการทดลองและผลต่อเนื่องมาจากการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๖.๕ ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทรต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๗. การประเมินรูปแบบ หมายถึง การประเมินความเป็นประโยชน์ ความไปได้ ในการนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรไปปฏิบัติ

๗.๑ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน และตัวแทนกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อบุขแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ว่าสามารถนำไปพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้

๗.๒ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน และตัวแทนกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อบุขแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ว่ามีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

๘. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙. คณะกรรมการสถานักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร หมายถึง ผู้บริหาร ครู ครูอัตราจ้าง และธุรการโรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน หมายถึง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๓. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยได้แบ่งสาระสำคัญดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ
๒. แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา
๓. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. บริบทโรงเรียนอนุบาลวังไทร
๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ๖.๑ งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - ๖.๒ งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๗. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

๑. ความหมายของรูปแบบ

คำว่า “รูปแบบ” “แบบจำลอง” หรือ “Model” เป็นคำที่ใช้เพื่อสื่อความหมายหลายอย่าง ซึ่งโดยทั่วไปแล้วรูปแบบจะหมายถึง วิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบของอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แบบจำลองสิ่งก่อสร้าง รูปแบบในการพัฒนาชุมชน รูปแบบในการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้ง เป็นผู้แทนราษฎร เป็นต้น และในพจนานุกรมการศึกษาซึ่งบรรณาธิการโดย กู๊ด (Good, ๑๙๗๓, p ๓๗๐) นั้นได้รวบรวมความหมายของรูปแบบไว้ ๔ ความหมาย ดังนี้

๑. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
๒. เป็นตัวอย่างเพื่อการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น
๓. เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติ ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการหรือแนวคิด
๔. เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมกันเป็นตัวอย่างประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคมอาจจะเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

พจนานุกรม Contemporary English ของลองแมน (Longman, ๑๙๘๗, p ๖๖๘) ให้ความหมายของคำว่ารูปแบบไว้ โดยสรุปแล้วจะมี ๓ ลักษณะดังนี้

๑. สิ่งซึ่งเป็นแบบย่อส่วนของของจริง หรือแบบจำลอง
๒. สิ่งของหรือคนที่น่ามาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการบางอย่าง
๓. แบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖, หน้า ๙๖๕) ได้ให้ความหมายว่ารูปแบบหมายถึง รูปที่กำหนดขึ้นเป็นหลักหรือเป็นแนวซึ่งเป็นที่ยอมรับแสดงว่าเป็นสิ่งนั้น ๆ เช่น รูปแบบบ้าน เป็นต้น

สมิธ (Smith, ๑๙๖๑, pp ๔๖๑ - ๔๖๒) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้คือ รูปแบบของจริงที่เป็นแบบอย่างและแบบจำลองที่เหมือนของจริงทุกอย่าง แต่มีขนาดเล็กลงหรือใหญ่ขึ้นกว่าปกติ

คีฟส์ (Keeves, ๑๙๘๘, p ๕๕๙) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้คือ สิ่งที่แสดงโครงสร้างของความเกี่ยวข้องระหว่างชุดปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกันเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริง หรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (๒๕๕๕, หน้า ๑๓) ได้สรุปความหมายของรูปแบบว่า หมายถึงแบบอย่างในการดำเนินการใด ๆ ที่แสดงหรืออธิบายให้เห็นถึงโครงสร้างทางความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งที่ศึกษาให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้นหรือซับซ้อนก็ได้เช่นกัน โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของปรากฏการณ์ วัตถุประสงค์ของผู้สร้างและการพัฒนา รูปแบบเป็นสำคัญ

ปริชาติ ชมชื่น (๒๕๕๕, หน้า ๑๐) สรุปความหมายของรูปแบบไว้ว่า เป็นแบบจำลองใช้เป็นตัวแทน เป็นชุดปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นหลักการ แนวคิดที่แสดงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ให้เห็นเป็นภาพหรือข้อความอย่างง่ายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเชิงแผนผัง หรือทำเลียนแบบเพื่อสร้างสัญลักษณ์ที่แท้จริงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

ศิริชัย กาญจนวาสี (๒๕๔๗, หน้า ๔๖) ให้ความหมายของรูปแบบว่า อาจเป็นเพียงการจำลองของจริงหรืออาจมีลักษณะเป็นทฤษฎี หรืออาจเป็นการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่รูปธรรมของการปฏิบัติก็ได้

สรุปได้ว่า รูปแบบคือโครงสร้างของความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สามารถอธิบายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งได้

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบกับทฤษฎี

รูปแบบกับทฤษฎีไม่ใช่สิ่งเดียวกันแต่มีความสัมพันธ์กันใน ๒ ลักษณะ (เกียรติกำจร กุศล, ๒๕๔๓, หน้า ๕๖ - ๕๗) คือ

๑. รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model) คือ โมเดลที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์งานวิจัย หรือทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว เพื่อหาข้อสรุปที่ใช้อธิบาย ทำนาย หรือควบคุมปรากฏการณ์ของเรื่อง ที่ศึกษา เมื่อทดสอบโมเดลกับข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้แล้ว พบว่า ถ้ามีความสอดคล้องกับโมเดลนั้นก็มีความน่าเชื่อถือ อันอาจนำไปสู่การสร้างทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป ดังนั้นการสร้างทฤษฎีจึงอาจเป็นเพียงขั้นตอนหนึ่งของการสร้างทฤษฎีใหม่ ๆ เท่านั้น

๒. รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model) คือ โมเดลที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว เพื่อทำให้เข้าใจทฤษฎีนั้นได้ง่ายขึ้น หรือเพื่อนำไปใช้อธิบาย ทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์ที่ศึกษาดังนั้นลักษณะของโมเดลจึงเป็นเพียงแบบจำลองอย่างหนึ่งที่ได้จากการถ่ายทอดทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ

รูปแบบอาจจะมีรูปแบบอย่างง่าย ๆ ไปจนกระทั่งรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อนต่าง ๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ที่เป็นแบบจำลองของวัตถุและรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ ซึ่งรูปแบบในทางสังคม มักจะหมายถึงชุดของข้อความที่เป็นนามธรรมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ เพื่อใช้ในการนิยาม

คุณลักษณะ หรือบรรยายคุณสมบัตินั้น ๆ ให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย ดังนั้นรูปแบบจึงไม่ได้บรรยายหรือคำอธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกมุม เพราะจะทำให้โมเดลมีความซับซ้อนและยุ่งยากเกินไปที่จะทำความเข้าใจ

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

การพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้มีนักวิชาการที่ได้อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบไว้ดังนี้

รัตน์ะ บัวสนธ์ (๒๕๔๔, หน้า ๔ - ๕) ได้นำเสนอแนวคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ประกอบด้วยขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การสำรวจสังเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ หรือการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสภาพความต้องการผลิตภัณฑ์รวมทั้งลักษณะของผลิตภัณฑ์ที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบผลิตภัณฑ์เป็นการนำความรู้หรือผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยให้มีลักษณะหรือรูปแบบตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์นี้อาจต้องใช้บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการสร้างผลิตภัณฑ์แต่ละชนิด เมื่อสร้างผลิตภัณฑ์เสร็จแล้วจะต้องนำไปตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพต่อไป

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้ผลิตภัณฑ์เป็นการนำผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงานในขั้นตอนนี้จะมีลักษณะเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการออกแบบแผนการทดลอง (Experimental design) ว่าควรใช้แบบแผนใดจึงจะเหมาะสมควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ดี และทำให้การวิจัยเกิดความเที่ยงตรงภายใน (Internal Validity) ได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลสรุปเป็นการประเมินผลการใช้ผลิตภัณฑ์ในภาพรวมทั้งหมดซึ่งประเมินทั้งตัวผลิตภัณฑ์ กระบวนการใช้ผลิตภัณฑ์ ผลที่ได้รับจากการใช้ผลิตภัณฑ์ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่อไป

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบมี ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ขั้นสร้างรูปแบบ ขั้นทดลองใช้รูปแบบ และขั้นประเมินผลรูปแบบ

๔. องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบไม่มีหลักเกณฑ์ตายตัวว่ารูปแบบนั้นต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจจะศึกษา ส่วนการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบไว้ดังนี้

ศักดิ์จิต มาศจิตต์ (๒๕๕๐, หน้า ๒๒๖ - ๒๒๗) ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบกล่าวคือ

๑. องค์ประกอบพื้นฐาน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลักการ การมีส่วนร่วมและการกำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้

๒. องค์ประกอบโครงสร้าง

๓. องค์ประกอบกระบวนการดำเนินงาน

๔. องค์ประกอบด้านการสนับสนุน

พีเชษฐ โปธิ์ ภัคดี (๒๕๕๓, หน้า ๑๕๙ - ๑๖๐) ได้สรุปไว้ว่ารูปแบบประกอบด้วย ส่วนประกอบ ๓ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย ๑) หลักการของรูปแบบ ๒) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ โครงสร้างและสาระสำคัญของรูปแบบ ประกอบด้วย ๑) ฐานะของสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนกลาง ๒) บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ ๓) การกระจายอำนาจภารกิจการจัดการศึกษา ๔) ด้าน ๔) หน่วยงานกำกับติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริมสนับสนุนภารกิจจัดการศึกษา ๕) มาตรฐานและการประกันคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ การนำสู่การปฏิบัติและเงื่อนไขความสำเร็จประกอบด้วย ๑) การนำไปสู่การปฏิบัติ ๒) เงื่อนไขความสำเร็จ

นิวัตร นาคะเวช (๒๕๕๔, หน้า ๒๑๔) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน และสรุปไว้ว่า มีองค์ประกอบคือ มีส่วนปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและองค์ประกอบเสริม โดยมีองค์ประกอบหลัก ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) วัตถุประสงค์โรงเรียนในฝัน ๒) หลักการบริหารจัดการ ๓) ระบบโครงสร้างการบริหาร ๔) กลยุทธ์การดำเนินงาน และ ๕) ภาพความสำเร็จมีองค์ประกอบย่อย ๒๔ องค์ประกอบ องค์ประกอบเสริม ๒ องค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการประเมินปรับปรุงและพัฒนาโดยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันมีคุณลักษณะทั้งด้านความมีประโยชน์ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนทั่วไปได้

มีศิลป์ ชินภัคดี (๒๕๕๕, หน้า ๒๒) ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนสถาบันหรือองค์การซึ่งประกอบด้วย ๑) เทคโนโลยี ๒) โครงสร้าง ๓) บทบาท ๔) เป้าหมายหรือความคาดหวัง ส่วนบุคคลซึ่งประกอบด้วย ๑) ภาวะผู้นำ ๒) บุคลิกภาพ ๓) กระบวนการบริหาร ๔) การตัดสินใจสั่งการ ๕) ความต้องการ และส่วนสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย ๑) ชุมชน ๒) แหล่งเรียนรู้ ๓) เศรษฐกิจ ๔) การมีส่วนร่วมทางด้านการบริหารสถานศึกษา

สมชัย จรรยาไพบุลย์ (๒๕๕๕, หน้า ๑๖) ไมตรี บุญทศ (๒๕๕๔, หน้า ๑๔๙ - ๑๕๓) และ ปรีชาติ ชมชื่น (๒๕๕๕, หน้า ๑๒) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลักคือ ๑) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๒) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ ๓) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ ๔) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ ๕) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบพร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษาและนำรูปแบบไปใช้

บราวน์และโมเบิร์ก (Brown and Moberg, ๑๙๘๐, pp ๑๖ - ๑๗) แนวคิดทฤษฎีแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้น และได้นำเสนอองค์ประกอบดังนี้

๑. สภาพแวดล้อม (Environment)
๒. เทคโนโลยี (Technology)
๓. โครงสร้าง (Structure)
๔. กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของรูปแบบไม่ปรากฏชัดเจนว่าจะประกอบด้วยกี่องค์ประกอบ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดที่สอดคล้องกันขององค์ประกอบของรูปแบบที่นักการศึกษาได้แบ่งองค์ประกอบไว้โดยเลือกองค์ประกอบที่ส่วนใหญ่เห็นสอดคล้องกัน สำหรับการสร้างรูปแบบการวิจัยในครั้งนี้มี ๕ องค์ประกอบได้แก่ ๑) หลักการ ๒) วัตถุประสงค์ ๓) ขั้นตอน/กระบวนการ ๔) ผลการดำเนินการ และ๕) เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

๕ การพัฒนารูปแบบ

การสร้างรูปแบบเป็นการกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อชี้ให้เห็นว่ารูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไร และสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ในการพัฒนารูปแบบมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กำหนดขั้นตอนไว้คล้ายกันในการวิจัยเรื่องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามักการศึกษาได้ศึกษาไว้ ดังนี้

ไมตรี บุญทศ (๒๕๕๔, หน้า ๖๖) ได้ศึกษาการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนโดยดำเนินการพัฒนารูปแบบและนำเสนอ ๖ ขั้นตอน โดยเพิ่มขั้นตอนการเตรียมการก่อนวิจัย และขั้นประเมินและปรับปรุงการบริหาร ดังนี้

๑. การเตรียมก่อนการวิจัย โดยการเลือกพื้นที่การวิจัย การเตรียมทีมวิจัย เครื่องมือวิจัย
๒. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาโรงเรียนพื้นที่ในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสภาพปัจจุบันปัญหาโรงเรียนพื้นที่การวิจัย ศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ๓ โรงเรียน
๓. ร่างรูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียน
๔. ตรวจสอบและแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียน
๕. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียน
๖. ประเมินและปรับปรุงการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียน

สมชัย จรรย์ไพบูลย์ (๒๕๕๕, หน้า ๘๐ - ๑๐๒) ได้สร้างรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ โดยดำเนินการดังนี้

ระยะที่ ๑ วิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการศึกษาศภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกรณีศึกษาสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการประกันคุณภาพภายใน

ระยะที่ ๒ สร้างรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระยะที่ ๓ ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระยะที่ ๔ นำเสนอผลการใช้รูปแบบ

กล่าวโดยสรุป การพัฒนารูปแบบมีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้ ๑) การศึกษาสภาพของโรงเรียนและการศึกษาโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ๒) การสร้างรูปแบบ ๓) การทดลองใช้รูปแบบ และ ๔) การประเมิน

รูปแบบ โดยโรงเรียนอนุบาลวังไทรดำเนินการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามขั้นตอนที่กล่าวมานี้

๖. การตรวจสอบรูปแบบ

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบ หรือตรวจสอบรูปแบบนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธีซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณภาพ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ

อุทุมพร จามรมาน (๒๕๕๑, หน้า ๒๓) กล่าวถึงการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ ๒ อย่างคือ ๑) การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ความเกี่ยวข้องและเหตุผลระหว่างตัวแปร ๒) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว การประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามเวลา (Across Time) กลุ่มตัวอย่าง (Samples) หรือสถานที่ได้ (Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ ๒ ข้อ คือ ๒.๑) การสร้างรูปแบบใหม่ หรือ ๒.๒) การปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

สมาน อัครภูมิ (๒๕๕๐, หน้า ๙) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งจาก ๓ วิธี ดังนี้ คือ

๑. การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ๑๕ - ๒๐ คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ

๒. การตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้องผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา วิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

๓. การตรวจสอบโดยการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริงหรือเหตุการณ์จำลองตามแบบแผนที่ออกแบบไว้ เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และความคิดเห็นต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป

กล่าวโดยสรุป การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ครั้งนี้ผู้วิจัย มีการดำเนินการเป็น ๔ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ระยะที่ ๒ การจัดทำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ระยะที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ระยะที่ ๔ การศึกษาผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา

๑. ความหมายของการวิจัยและพัฒนา

รัตน์ บัวสนธิ์ (๒๕๕๔, หน้า ๙๔) ได้ให้ความหมายของการวิจัยและพัฒนาว่าเป็นการนำวิธีวิจัยมาเป็นกระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของผลิตภัณฑ์ที่บุคคลและหน่วยงานนั้นจัดให้มีขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผลิตภัณฑ์ที่สร้างขึ้นนั้นสามารถที่จะนำไปใช้ได้จริงตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผลิตภัณฑ์ที่สร้างขึ้นนี้มีลักษณะหลากหลายเช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สิ่งของแนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ก็ได้

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (๒๕๕๔; อ้างถึงใน นรินทร์ สังข์รักษา, ๒๕๕๕, หน้า ๕๐) ได้กล่าวสรุปถึงการวิจัยและพัฒนาคือ งานที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ซึ่งดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มพูนคลังความรู้ ทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับมนุษย์ วัฒนธรรม สังคม และการใช้ความรู้เหล่านี้เพื่อประดิษฐ์คิดค้นสิ่งที่เป็นประโยชน์ใหม่ ๆ

นรินทร์ สังข์รักษา (๒๕๕๕, หน้า ๕๐) ได้ให้ความหมายของการวิจัยและพัฒนาว่าเป็นการวิจัยที่หลากหลายทั้งการวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์ และการวิจัยเชิงทดลอง นำผลการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ ได้สิ่งประดิษฐ์ใหม่ กลวิธีใหม่ที่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าในเชิงทฤษฎีความรู้ใหม่ ๆ เป็นการศึกษาที่เป็นระบบโดยมีการตรวจสอบเพื่อการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการไปปฏิบัติในชั้นเรียน

ชวลิต ชูกำแพง (๒๕๕๙, หน้า ๓๕) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) หรือที่นิยมเรียกตามชื่อย่อว่า การวิจัยแบบ "R & D" หมายถึง การพัฒนานวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์โดยอาศัยกระบวนการวิจัยในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการได้นวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการทดสอบภาคสนามอย่างเป็นระบบและได้รับการปรับปรุงแก้ไขจนกว่าจะมีคุณภาพหรือมาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (๒๕๖๑, หน้า ๕) กล่าวถึง ความหมายของการวิจัยและพัฒนา คือ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อมุ่งเน้นการได้มาซึ่งผลิตภัณฑ์ (Product) หรือนวัตกรรม (Innovation) อย่างใดอย่างหนึ่งที่น่าไปใช้ได้จริงดำเนินการวิจัยในหลายขั้นตอนอย่างต่อเนื่องโดยประยุกต์ใช้การวิจัยประเภทต่าง ๆ โดยมากมักแบ่งออกเป็นระยะ (Phase) แต่ละระยะจะเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) คือ การใช้กระบวนการวิจัยที่หลากหลายเพื่อได้นวัตกรรมที่ผ่านการทดสอบจนมีคุณภาพสามารถใช้ได้จริง

๒. กระบวนการของการวิจัยและพัฒนา

นรินทร์ สังข์รักษา (๒๕๕๕, หน้า ๕๗ - ๕๙) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการวิจัยและพัฒนา ได้ประยุกต์จาก ๑๑ ขั้นตอนเหลือเพียง ๕ ขั้นตอนเท่านั้น ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research: R๑) คือ การศึกษาข้อมูล ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เป็นต้น ว่าปัญหาของการวิจัยคืออะไร โดยที่ครูวิเคราะห์ปัญหา

ภาระงานมองไปที่งานของตนเองที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาวางแผนการจัดทำผลงานเป็นการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานของตนเอง อาจศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหาปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง และนอกจากนี้ยังเป็น "การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา" จากจุดเริ่มต้นในการวางแผนแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอีกด้วยจึงเห็นได้ว่าในขั้นตอนที่ ๑ มีความหลากหลายในกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ (Documentary Analysis) การสำรวจปัญหา (Survey Research) และศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง (Need Assessment) ด้วยกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เช่น การใช้แบบสำรวจแบบสอบถาม และการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม (Development: D๑) ในขั้นนี้ผู้วิจัยจะต้องกำหนดและสร้างวิธีการในการแก้ไขปัญหาขึ้นมาซึ่งเรียกว่า "นวัตกรรม (Innovation) และขั้นนี้ยังเป็นการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อแสดงว่าผลงานทางวิชาการมีคุณภาพทางวิชาการเป็นที่ยอมรับได้ เครื่องมือเชิงปริมาณต้องมีการพัฒนาเครื่องมือความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และเครื่องมือเชิงคุณภาพต้องมีการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) ได้แก่ บุคคล เวลา และสถานที่ ในส่วนของการวิเคราะห์ค่าสถิติความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็นการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และค่าสถิติอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของการวิจัยในขั้นนี้จะได้รูปแบบ (Model) โดยต้องหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วย รวมถึงการทดสอบการใช้ (Tryout) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดสอบรายบุคคล (Individual) การทดสอบรายกลุ่ม (Small Group Tryout) และการทดสอบภาคสนาม (Field Tryout)

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้ (Research: R๑) เป็นการที่ผู้วิจัยนำวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจากขั้นที่ ๒ ไปทดลองใช้จริงโดยระบุขั้นตอนปฏิบัติว่าจะใช้กับใคร เมื่อไร อย่างไร การทดลองใช้ในสถานที่ที่ศึกษา เช่น โรงเรียนหรือห้องเรียนที่ได้จากการหาคุณภาพเครื่องมือโดยงานที่ทดลองใช้จริงต้องผ่านการทดลองใช้มาแล้วตามระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology) แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและปรับปรุง (Development: D๒) เป็นการประเมินผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนของขั้นตอนที่ ๓ ว่าผลเป็นอย่างไรบ้าง เช่น การ ประเมินผล ความพึงพอใจ หรือการประเมินผลในรูปแบบของ CIPPI Model หรือรูปแบบการประเมินอื่น ๆ ที่เหมาะสมในขั้นตอนนี้จะรวมไปถึง "การสรุปผล" เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วต้องนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมแล้วสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ทั้งการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๕ การขยายผล (Movement: M) ขั้นนี้อาจแยกเป็นขั้นตอนต่างหากจากขั้นตอนที่ ๔ ก็ได้ในการวิจัยและพัฒนา หรืออาจขยายผลไปยังห้องเรียน/ชั้นเรียน หรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อขยายผลการดำเนินการวิจัย ประเมินผลความรู้ตามที่ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยว่าต้องการวัดหรือศึกษาอะไร และวิเคราะห์ผลในขั้นการขยายผล รวมถึงการรับรอง/ยืนยันนวัตกรรมอีกครั้ง สุดท้ายเป็นการสรุปผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัย

ชวลิต ชูกำแหง (๒๕๕๙, หน้า ๔๖) ได้กล่าวถึง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ประเด็นที่ศึกษา: การศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ๕ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม วิชาการและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนำข้อมูลเหล่านี้ไปเป็นประเด็นนำร่องในการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการตลอดทั้งแนวคิดที่สำคัญ กลุ่มตัวอย่าง: สภาพปัญหาความต้องการมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรทุกฝ่าย ส่วนแนวคิดมาจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นตลอดทั้งแนวนโยบายหรือเอกสารงานวิจัยที่นำเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย: การดำเนินงานวิจัยในขั้นนี้อาศัยวิธีการวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงสังเคราะห์ การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตร ประเด็นที่ศึกษา: นำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑ มาพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร เช่น การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา โครงสร้าง การจัดกิจกรรมการวัดและประเมินตามองค์ประกอบในแต่ละหลักสูตรที่ตั้งไว้ ประเด็นที่สนใจจึงได้แก่องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรรวมทั้งเอกสารวิธีบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนหรืออาจเรียกว่าโครงร่างหลักสูตรก็ได้ กลุ่มตัวอย่าง: เป็นผู้ที่มีความเข้าใจด้านหลักสูตรในระดับนั้น หรือเนื้อหา นั้นซึ่งต้องมีความครบถ้วนทั้งในแง่ประเด็นที่เกี่ยวข้องและจำนวนในที่นี้งานวิจัยเรียกว่า ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาหลักสูตร ระเบียบวิธีวิจัย: มีเทคนิคที่สำคัญ ได้แก่ การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องการสัมภาษณ์ซักถามและการใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้หลักสูตร ประเด็นที่ศึกษา: นำผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสังเกตและวัดผลจากการทดลองซึ่งพิจารณาจากความมุ่งหมายของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง: กลุ่มเป้าหมายสำหรับหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น อาจมีกลุ่มทดลองนำร่องหรือกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดขึ้นอยู่กับลักษณะและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ระเบียบวิธีวิจัย: งานวิจัยในขั้นนี้อาศัยวิธีการวิจัยเชิงทดลองซึ่งจะออกแบบอย่างไรก็ขึ้นอยู่กับเป้าหมายและลักษณะหลักสูตรที่สร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินหลักสูตรประเด็นที่ศึกษา: จะพิจารณาทั้งระบบมากกว่าการเรียนการสอน ซึ่งนิยมประเมินโดยอาศัยรูปแบบบางรูปแบบหรือบางประเด็นที่เป็นข้อโต้แย้งเกี่ยวกับหลักสูตรนั้น กลุ่มตัวอย่าง: เป็นกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในแง่ผู้สอนหรือประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจประเมิน เช่น ถ้าอยากรู้ว่าหลักสูตรนี้สอดคล้องกับแนวคิดด้านการศึกษาหรือไม่ การได้ข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นชั้นประถมศึกษาคงได้ข้อมูลที่ไมตรงเท่าไรนัก ระเบียบวิธีวิจัย: งานวิจัยในขั้นนี้อาศัยวิธีการวิจัยเชิงประเมินตามรูปแบบและประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจและเป็นปัญหาในการตัดสินใจ

รัตนะ บัวสนธ์ (๒๕๕๖, อ้างถึงใน ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, ๒๕๖๑, หน้า ๘) ได้นำเสนอไว้ว่า โดยทั่วไปแล้วการวิจัยและพัฒนาจะประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๆ ๕ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรือความต้องการ

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม (หรือผลิตภัณฑ์)

ขั้นตอนที่ ๓ การนำนวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์) ไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมิน และปรับปรุงนวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์)

ขั้นตอนที่ ๕ การเผยแพร่นวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์)

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (๒๕๖๑, หน้า ๗ - ๑๑) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาหลายขั้นตอน โดยมากมักแบ่งเป็นระยะ ๆ แต่ละระยะจะเชื่อมโยงสัมพันธ์กันหมายความว่า นักวิจัยจะใช้ผลจากการศึกษาในแต่ละระยะเพื่อดำเนินการในระยะถัดไป ดังนั้นในบางระยะอาจใช้ระเบียบวิธีประเภทหนึ่ง บางระยะอาจเป็นอีกประเภทหนึ่งโดยขั้นตอนในการออกแบบวิจัยและพัฒนาโดยทั่วไปจะมีอยู่ ๔ ขั้นตอนหลัก โดยเรียกรูปแบบนี้ว่า “SPIE Model” โดยมีความหมายในแต่ละขั้นตอนดังนี้

S : Survey (ขั้นตอนการสำรวจเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการสร้าง/พัฒนาผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม) เป็นขั้นตอนการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญที่จะนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมในขั้นตอนต่อไปเป็นจุดเริ่มต้นซึ่งมีความสำคัญมากเปรียบเสมือนกระดูกเม็ดแรกหากติดผิดก็จะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนทั้งหมด ดังนั้นในขั้นตอนนี้ นักวิจัยจึงต้องให้ความสำคัญในการออกแบบการดำเนินการวิจัยที่มีความรัดกุมรอบคอบเป็นไปตามหลักวิชา ส่วนเทคนิควิธีการนักวิจัยต้องเลือกให้สอดคล้องตามบริบทและสถานการณ์นั้น ๆ

P : Product/Innovation Development (ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม) เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากขั้นสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยทั่วไปในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนย่อย ๆ อยู่ ๓ ขั้น ได้แก่

๑. ขั้นสร้างเป็นการดำเนินการตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งการสร้างนวัตกรรมที่ดีต้องมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญโดยก่อนดำเนินการสร้างนักวิจัยควรจะนำเสนอแบบจำลองของสิ่งที่พัฒนาไว้ก่อนเสมอซึ่งโดยทั่วไปมักจะอยู่ในรูปแบบของโมเดลสมมุติฐาน โมเดลชั่วคราวหรือชื่อเรียกอื่นขึ้นอยู่กับประเภทของนวัตกรรมนั้น ๆ

๒. ขั้นตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น เป็นการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมว่ามีคุณภาพหรือไม่โดยมากมักจะเป็นการตรวจสอบในเชิงอุดมคติ ถ้าเป็นงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาก็มักให้ผู้เชี่ยวชาญด้านนั้น ๆ เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบคุณภาพในเบื้องต้น ซึ่งสิ่งสำคัญคือการกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่ต้องระบุให้ชัดเจนและตรงกับสิ่งที่ต้องการ โดยพิจารณาคุณภาพและควรมีแบบประเมินคุณภาพเบื้องต้นของนวัตกรรมที่ให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและกำหนดเกณฑ์ในการตัดสิน

๓. ขั้นเตรียมการเพื่อนำไปสู่การทดลองในสถานการณ์จริงเป็นขั้นตอนที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงระบุไว้ในขั้นทดลองในสถานการณ์จริงจะต้องเตรียมการในเรื่องอะไรบ้าง โดยอาจใช้คู่มือการใช้งานนวัตกรรม หรือส่วนประกอบอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นในการทดลองนวัตกรรมในสถานการณ์จริง เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล ฯลฯ

I : Implementation (ขั้นตอนการทดลองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม) เป็นขั้นตอนที่นำนวัตกรรมไปใช้ในสถานการณ์จริงหรือการนำสู่การปฏิบัติเพื่อตรวจสอบว่ามีคุณภาพจริงหรือไม่ อย่างไร บางครั้งในขั้นตอนนี้อาจเรียกว่า ขั้นตรวจสอบความตรงของนวัตกรรม (Innovation Validation) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่นักวิจัยต้องพิสูจน์/ยืนยันให้ได้ว่านวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมามีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้ผลในสถานการณ์จริง ดังนั้นนักวิจัยต้องมีตัวบ่งชี้ (Indicators) คุณภาพของนวัตกรรมที่มีความชัดเจน พร้อมออกแบบวิธีการตรวจสอบคุณภาพว่าเป็นไปตามตัวบ่งชี้ขั้นนั้น ๆ หรือไม่ จึงถือได้ว่าขั้นตอนนี้มีความสำคัญมาก โดยเฉพาะในทางธุรกิจสินค้า/ผลิตภัณฑ์จะขายได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับ การพิสูจน์ว่าสินค้า/ผลิตภัณฑ์ดีอย่างไร

E : Evaluation & Revision (ขั้นตอนการประเมินและปรับปรุงผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมที่ผ่านมาในมิติต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กระบวนการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนหลักที่สำคัญคือ ๑) ขั้นสำรวจให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่รอบด้านทั้งสภาพปัญหา ความต้องการ แนวคิดสำคัญในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา ๒) ขั้นการสร้างและประเมินนวัตกรรมเบื้องต้น ๓) ขั้นการทดลองใช้นวัตกรรม ๔) ขั้นตอนการประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม

๓. ประโยชน์ของการวิจัยและพัฒนา

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (๒๕๕๒, หน้า ๘) กล่าวถึงประโยชน์ของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

๑. ทำให้ได้ผลิตภัณฑ์ซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรหรือองค์กร การวิจัยและพัฒนา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์นี้เป็นเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและองค์การ

๒. ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายและตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เนื่องจากกระบวนการวิจัยและพัฒนาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำผลิตภัณฑ์ไปใช้ประโยชน์เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย โจทย์การวิจัย และสนับสนุนการวิจัย ดังนั้นจึงมีแนวโน้มที่เป็นไปได้สูงที่จะทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายเชื่อมโยงกับสภาพวิถีชีวิตและการทำงานอย่างสอดคล้องกลมกลืนรวมทั้งตอบสนองความต้องการจำเป็นในการใช้งานของผู้ใช้อย่างแท้จริง

๓. มีส่วนส่งเสริมชื่อเสียงและรายได้แก่ผู้วิจัยผู้สร้างสรรค์งานวิจัย ในการทำวิจัยและพัฒนา ถ้าผู้วิจัยใช้ความรู้และภูมิปัญญาของตนในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าทางสังคมและมีมูลค่าทางการตลาดก็จะมีส่วนส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีชื่อเสียงและรายได้จากการเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรในผลิตภัณฑ์ที่ได้พัฒนาขึ้น

นรินทร์ สังข์รักษา (๒๕๕๕, หน้า ๖๑) กล่าวถึงประโยชน์ของการวิจัยและพัฒนา ได้ดังนี้

๑. การใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบูรณาการก่อให้เกิดความทันสมัยไม่ซ้ำซ้อนใช้ง่ายหรือใช้ได้จริง

๒. ระเบียบวิธีการวิจัยที่ดีสามารถแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

๓. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง และแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติการในชั้นเรียน

๔. การวิจัยสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่และผู้วิจัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๕. การวิจัยมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๖. ได้รับทราบปัญหา ข้อเท็จจริงและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือ ครูและนักเรียนได้อย่างแท้จริง

๗. มีความสมบูรณ์เป็นระบบชัดเจนครบถ้วนและสามารถขยายผลการวิจัยในโรงเรียนต่าง ๆ ได้

๘. ได้ค้นนวัตกรรมใหม่หรือปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ได้จากการวิจัย และพัฒนา
 ๙. มีการปรับประยุกต์หรือมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
 กล่าวโดยสรุปได้ว่า การวิจัยและพัฒนา มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา เนื่องจากช่วยให้ได้รับทราบปัญหา ข้อเท็จจริง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่าง
 แท้จริง และเกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาจากการนำนวัตกรรมที่ผ่านการทดลองไปใช้ได้จริง
 เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนรวมทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนอื่นที่มีบริบทใกล้เคียง

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
 ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา “เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทาง
 ร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 อย่างมีความสุข” และหมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มี
 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย
 ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการ
 ประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด
 และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภายใน
 เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
 ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่
 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๑. วิวัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๔๔

สืบเนื่องจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้การประกันคุณภาพ
 การศึกษา ต้องมีระบบหลักเกณฑ์และวิธีการเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ดังนั้น ในช่วงเวลา
 ที่ยังไม่มีกฎกระทรวงได้มีการออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ
 ไปพลางก่อน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๕๔, หน้า ๑๖)

ปี พ.ศ.๒๕๔๖

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ ซึ่งได้กำหนดแนวทาง
 การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา ตามภารกิจ ๘ ประการ คือ

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฉบับนี้มีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยเน้นการดำเนินการประเมินตนเอง พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก แนวคิดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นฐานของการป้องกันเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๕๔, หน้า ๑๖)

ปี พ.ศ.๒๕๕๓

ด้วยเหตุที่มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติบัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และต้องเป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด ดังนั้น จึงได้มีการยกเลิกกฎกระทรวงที่ออกไปแล้ว และให้ใช้กฎกระทรวงที่ปรับใหม่ คือ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ แทน โดยหลอมรวมการประกันคุณภาพภายในของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกไว้ในฉบับเดียวกัน กฎกระทรวงฉบับนี้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษาการบริหารสถานศึกษาหรือการประเมินการจัดการศึกษาจำนวนไม่เกิน ๙ คน แต่งตั้งโดยรัฐมนตรี เพื่อช่วยในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รวมทั้งสามารถแข่งขันกับนานาชาติและนักเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับต้น ๆ เมื่อเข้าร่วมแข่งขันในเวทีโลก หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ๘ ประการ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๕๔, หน้า ๑๗ - ๑๘) ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผล

ให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๒๕๖๑, หน้า ๕) จึงได้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และออกกฎกระทรวงใหม่ คือ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ระบุไว้ว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

สมชัย จรรย์ยา ไพบูลย์ (๒๕๕๕, หน้า ๒๖) ได้สรุปไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ละมุล รอดขวัญ (๒๕๕๕, หน้า ๓๖) ที่กล่าวว่าการประกันคุณภาพ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรการหรือระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะสร้างความมั่นใจ ฟังพอใจและประทับใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่านักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย

อำนาจ มีศรี (๒๕๕๕, หน้า ๑๓) ได้สรุปไว้ว่า การให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา จะเน้นที่การผสมผสานคุณภาพ ๓ ส่วน คือ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คุณภาพตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคุณภาพตามความมุ่งหมายของสถานศึกษา ต้องอาศัยกระบวนการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ หรือกล่าวได้ว่าเป็นการนำหลักการของการประกันคุณภาพที่เน้นการวางแผนและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมาใช้กับกระบวนการบริหารการศึกษา ส่วนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะชี้เฉพาะเจาะจงภายในสถานศึกษาซึ่งหมายถึง การดำเนินงานด้านการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จากทัศนะของนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๒๕๖๑, หน้า ๓) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กล่าวโดยสรุป การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยบุคลากร ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าการดำเนินการของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๓. หลักการของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สมพิศ โห้งาม (๒๕๕๓, หน้า ๑๔๖ - ๑๕๒) ได้กำหนดหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่

๑. จุดมุ่งหมายการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่โรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

๓. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอนเพื่อผลักดันให้โรงเรียนมีคุณภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา(๒๕๖๑, หน้า ๑๐) ได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๒. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

๕. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้ ๑) เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องปฏิบัติตามภารกิจ ๒) พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ๓) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๔) เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ๕) เกิดจากความรู้สึกรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๔. ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ความสำคัญการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับเพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้องการ และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ที่ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในมาตรา ๔๗ - ๕๑ (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๔๒, หน้า ๑๘ - ๑๙) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่เกิดผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

สำนักทดสอบทางการศึกษา (๒๕๕๔) ได้ให้ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่จบการศึกษามีคุณภาพตามที่มุ่งหวัง ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร สถานประกอบการที่รับช่วงผู้จบการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือเข้าทำงานมีความมั่นใจ นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

กล่าวโดยสรุป การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญในการเป็นหลักประกันในการสร้างความมั่นใจทางการศึกษาให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (๒๕๖๑, หน้า ๓) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หลังจากได้รับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา แห่งนั้น ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓) ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ๔) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผล

การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๖) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๑. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

จากกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (๒๕๖๑, หน้า ๓) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ ดังนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๑, หน้า ๑๑ - ๒๕)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยพ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย

ของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต

มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็ก เป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๑, หน้า ๒๕ - ๕๙)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมี การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป มาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ ๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน ๒) มาตรฐานด้านการบริหาร และ๓) มาตรฐานด้านครู ส่วนการกำหนดมาตรฐาน ของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ๑) ศึกษามาตรฐานการศึกษา รายละเอียด และคำอธิบายของมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๒) การวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษา พิจารณารายละเอียดของแต่ละมาตรฐานอาจจะกำหนดเพิ่มเติมเป็นมาตรฐานหรือประเด็นย่อยในแต่ละ ประเด็นพิจารณาเพื่อกำหนดเป็นค่ามาตรฐาน ๓) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่า เป้าหมายความสำเร็จ ๕) นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย เสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และ๖) ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ สถานศึกษาต้องจัดทำแผน ๒ ประเภท ดังนี้ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็น แผนระยะกลาง ๓ - ๕ ปี โดยสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ โอกาส และอุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์การพัฒนา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับ พร้อมประมาณการงบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เป็นการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการวิเคราะห์ ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ประมาณการงบประมาณรายรับ รายจ่าย จัดลำดับ ความสำคัญของโครงการ พร้อมกับจัดทำรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐาน ของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และจัดการกระบวนการจัดประสบการณ์/ จัดการเรียนการสอน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามวิสัยทัศน์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงจุดอ่อน

ของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาต้องนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓, หน้า ๑๘ - ๒๒)

๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดนั้น สถานศึกษาต้องมีระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาไม่เป็นการทับซ้อนหรือผู้เกี่ยวข้องมากเกินไป สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายระดับใดโดยสามารถใช้แนวคิด ทฤษฎี หรือผลงานวิจัยที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การบริหารเชิงระบบ (System Approach) การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์ (Total Quality Management) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) การใช้ห่วงโซ่คุณภาพ (Chain of quality) เป็นต้น หรือสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารและจัดการของตนเองก็ได้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระบบการนิเทศภายใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาคือ วัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓, หน้า ๑๘ - ๒๒)

๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบ และกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องกำหนดหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและระดับสถานศึกษาให้ชัดเจน วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓, หน้า ๑๘ - ๒๒)

๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นที่สถานศึกษาติดตามผลได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เป็นต้น และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่าดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดหรือไม่อย่างไร สถานศึกษาสามารถติดตามผลระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานก็ได้สถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อมกับสร้างเครื่องมือติดตามผลจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓, หน้า ๑๘ - ๒๒)

๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดี ต้องสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศข้อมูลทั่วไป และผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบรายงานที่สถานศึกษากำหนด อาจเสนอเป็นความเรียงการบรรยาย ประกอบแผนภูมิรูปภาพหรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน นำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญรายงานผลการประเมินตนเองแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยแต่ละมาตรฐานนำเสนอใน ๓ ประเด็น คือ ๑) คุณภาพในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับใด ๒) มีหลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานอย่างไร ๓) สถานศึกษาจะมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร สถานศึกษาอาจแนบภาคผนวกที่นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓, หน้า ๑๘ - ๒๒)

๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อำนาจ จันทร์ขำ (๒๕๕๕) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ลักษณะของบุคลากร ลักษณะองค์การ ลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติและลักษณะสภาพแวดล้อม และรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วย

๑. กระบวนการวางแผน ได้แก่ สถานศึกษาจัดโครงสร้างระบบบริหารและสารสนเทศเอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วม มีการประสานสัมพันธ์กับทุกฝ่าย การแต่งตั้งคณะทำงาน

พิจารณาจากบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คำนึงถึงประโยชน์ ความถูกต้อง และความเป็นปัจจุบัน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. กระบวนการควบคุมคุณภาพ ได้แก่ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดการ และโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรม รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน สถานศึกษาพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๓. กระบวนการประเมินคุณภาพ ได้แก่ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินตนเองและการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ และเกณฑ์ที่คาดหวัง สถานศึกษาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนของสถานศึกษาทราบเรื่องการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. กระบวนการปรับปรุงคุณภาพ ได้แก่ การปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาได้นำผลการประเมินการเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของครู สถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สนองความต้องการของผู้เรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และร่วมมือกันทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำวางตนได้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ และบุคลิกภาพ ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างบรรยากาศเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและจริงจังจริงใจจริงใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (๒๕๕๕) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ สร้างรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในได้แก่ ๑) ด้านบริบท ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ๒) ด้านปัจจัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การนิเทศ กำกับติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับมาก ๓) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากทุกรายการ ๔) ด้านผลผลิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง ๕) ด้านผลกระทบส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการเข้ามาศึกษาดูงานหรือการเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบได้แก่ วัตถุประสงค์ หลักการ กลไกการดำเนินการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผล ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในในสภาพจริง พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงหลังทดลองใช้เพิ่มขึ้นจากก่อนทดลอง

ใช้ทุกด้าน ก่อนใช้รูปแบบโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ส่วนผลการประเมินหลังใช้รูปแบบโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า คะแนนหลังทดลองใช้สูงกว่าก่อนทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมความเป็นไปได้ และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ได้แก่ สถานศึกษาที่นำรูปแบบไปใช้ควรคำนึงถึงบริบทของตนเองด้านต่างๆ การพัฒนารูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้การพัฒนาเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สถานศึกษาควรมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีรูปแบบหลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษาต้องมีการสำรวจความต้องการของชุมชนว่ามีความต้องการไปในทิศทางใด ควรเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเลือกเป็นแหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงานการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา ความสนใจ หรือมีบริบทใกล้เคียงสถานศึกษาของตน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการศึกษาดูงานเรื่องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ (๒๕๕๖) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบตามระบบการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐาน
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
๗. การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศศิธร บัวทอง (๒๕๕๖) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะการขับเคลื่อนโดยการประยุกต์ใช้วงจร PDCA แบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน คือ

๑. การเตรียมการ ได้แก่ การวางแผน (P) แต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์บริบท กำหนดจุดเน้น และเป้าหมายในการพัฒนาในแต่ละปี วางแผนดำเนินการในแต่ละปี
๒. การดำเนินการ ได้แก่ การดำเนินการตามแผน (D) การตรวจสอบคุณภาพ (C)
๓. การรายงาน ได้แก่ การปรับปรุงคุณภาพ (A) รายงานประจำปี ปรับปรุงคุณภาพ และวางแผนต่อไป

จันทร์สุตา บุตรชาติ (๒๕๕๗) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต ๑ พบว่า รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต ๑ มี ๖ ขั้นตอน ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดทำแผนและปฏิบัติตามแผน
๓. จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศ
๔. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

จิตติ เสือสา (๒๕๕๗) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ พบว่า รูปแบบการประกันคุณภาพประกอบไปด้วย ๖ องค์ประกอบได้แก่

๑. การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน
๒. การวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. การร่วมกันปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ
๖. การสรุปและรายงานผลการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สุพินันท์ กันทะวงค์ (๒๕๕๘) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ศึกษาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ และนำเสนอแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ อยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานสูงสุด คือ องค์ประกอบการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ องค์ประกอบการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ส่วนปัญหาการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีปัญหาด้านการกำหนดมาตรฐานด้านอัตลักษณ์สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จ ยังไม่มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขาดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำกับติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาขาด

ความต่อเนื่อง อีกทั้งบุคลากรมีภาระงานมาก ครูยังขาดความรู้ความชำนาญ การมีส่วนร่วมด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังขาดทิศทางที่ชัดเจน การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในยังขาดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย

แนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ พบว่า ชั้นเตรียมการ ให้สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดโครงสร้าง หรือระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ขั้นตอนการให้สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมที่กำหนดและติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และขั้นสรุปผลให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนตลอดจนส่งเสริมแนวคิดในการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ได้แก่ ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และให้คำปรึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้ไปดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งการจัดโครงสร้างองค์กรโดยการเน้นการทำงานบูรณาการ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา และการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรนำผลการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กไปใช้โดยการศึกษาแนวทางการดำเนินงานอย่างละเอียด และดำเนินการตามแนวทางที่ได้นำเสนอทุกขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ภิญโญ จูสี (๒๕๕๘) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด คือ การประเมิน

คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีสภาพการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ส่วนปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดผลกับผู้เรียน ๒) ภาวะผู้นำที่เน้นการยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ๓) การบริหารบุคคลในองค์กรที่เน้นการจัดวางตัวบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงาน ๔) กระบวนการทำงานยึดกระบวนการวางแผนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ๕) ทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงานที่เน้นการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ๖) บรรยากาศในการทำงานที่เสริมสร้างการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ ๗) การติดต่อสื่อสารที่มีความหลากหลายในช่องทางการสื่อสาร

รูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบหลัก คือ วงจรคุณภาพเชิงซ้อน และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยองค์ประกอบวงจรคุณภาพเชิงซ้อน ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ องค์ประกอบวงจรคุณภาพ ได้แก่ ๑) การวางแผน ๒) การดำเนินงานตามแผนงาน ๓) การตรวจสอบการติดตามประเมินผล ๔) การปรับปรุงพัฒนา และองค์ประกอบขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) การดำเนินงานพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๕) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ ๘) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และองค์ประกอบเงื่อนไขความสำเร็จมี ๗ องค์ประกอบย่อย ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์ ภาวะผู้นำ การบริหารบุคคลในองค์กร กระบวนการทำงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงาน และการติดต่อสื่อสาร ผลการประเมินรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านความเป็นไปได้ และควมามีประโยชน์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ดรุณ พันธ์งาม (๒๕๕๘) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี ปัญหาในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย

๒. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และการเปรียบเทียบ

ปัญหาในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. แนวทางการในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารหรือคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากร การให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรด้วยวิธีต่าง ๆ ดำเนินการวิเคราะห์จุดเน้นที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการจัดทำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูลตามบริบทของตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมทั้งสอดคล้องกับความจริง

ผลการประเมินแนวทางในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ พบว่า ด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์อยู่ระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านประโยชน์

น้อยนิตดา มีศรี (๒๕๕๙) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าสภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกด้าน

๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาต้องวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค ของโรงเรียนโดยใช้ มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาในแต่ละด้านต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นตัวกำหนดกรอบการดำเนินงานทุกระบบ

ณัฐพัชร วงศ์พัฒนาธนเดช (๒๕๕๙) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้มี ๖ องค์ประกอบ ได้แก่

๑. การเตรียมความพร้อม ได้แก่ ทำความเข้าใจร่วมกับทีมผู้บริหารและทีมผู้ร่วมวิจัย ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สร้างทีมแกนนำการจัดการความรู้ สร้างแรงจูงใจและจิตสำนึกในการทำงานร่วมกัน

๒. การรวบรวมปัจจัยพื้นฐานและความต้องการ ได้แก่ ศึกษาบริบทโรงเรียนสภาพการจัดการความรู้ และปัญหา กำหนดทิศทาง เป้าหมาย การพัฒนาการจัดการความรู้ สร้างวิสัยทัศน์การจัดการความรู้ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๓. การวางแผนพัฒนา ได้แก่ จัดทำแผนและกิจกรรมพัฒนาการจัดการความรู้สร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน

๔. การปฏิบัติตามแผนและปรับปรุง ได้แก่ ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ และกิจกรรมที่กำหนด กำหนดประเด็นการจัดการความรู้และกิจกรรมตามแนวการดำเนินการตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สรุบบทเรียน สะท้อนผลและทบทวนแผนการจัดการความรู้ ปรับปรุงการดำเนินงานทุกระยะ ระดับบุคคลและระดับโรงเรียน

๕. การติดตามและยกระดับองค์ความรู้ ได้แก่ ประชุมวางแผน กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการจัดการความรู้ในการประกันคุณภาพภายในโดยผ่านกระบวนการกำหนดการสร้าง การค้นหา ประมวลและกลั่นกรองความรู้ การจัดเก็บ การแบ่งปัน แลกเปลี่ยน การเรียนรู้ การสรุบบทเรียนสะท้อนผลและทบทวนแผนการจัดการความรู้

๖. การประเมินผลสรุป ได้แก่ จัดตั้งศูนย์จัดการความรู้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การเสริมแรงบวกให้รางวัลและเผยแพร่ผลงาน ประเมินกระบวนการจัดการความรู้ จูริรัตน์ ดวงเพชร (๒๕๖๑) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพรพิทยา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพรพิทยา ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพรพิทยา และเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพรพิทยา ผลการศึกษาพบว่า

๑. สภาพที่เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพรพิทยาประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง การจัดการด้านระบบบริหารและสารสนเทศอยู่ในระดับดี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง

๒. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพรพิทยา ปัจจัยโดยรวมที่ส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน คือ ๑) ปัจจัยด้านบุคลากร ๒) ปัจจัยด้านงบประมาณ ๓) ปัจจัยด้านทรัพยากร และ ๔) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

๓. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนปิยะพระพิทยา และมาตรฐานการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรสร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องดำเนินการสร้าง “วัฒนธรรมองค์กร” ที่มีคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยบุคลากรทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมที่จะแบ่งปันอยู่ตลอด ขอเสนอแนะ การนำผลการวิจัยไปใช้

๑. การให้ความรู้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบถึงความสำคัญ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานของระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. จัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างชัดเจนในแต่ละโครงการ กิจกรรม

๓. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการจัดเก็บ เพื่อง่ายต่อการสืบค้นใช้งานและเป็นปัจจุบัน

๔. พัฒนาระบบการบริหารงานระบบประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินงานตามระบบ และขั้นตอนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้อย่างเป็นระบบ

สมพุด เกตขจร (๒๕๖๑) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินการประกัน คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ พบว่า ๑) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับแรกคือ ปัจจัยด้านบริหารงานบุคคล ปัจจัยด้านทัศนคติ และปัจจัยด้านแรงจูงใจ ๒) โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ๓) ปัจจัยที่สามารถจำแนกกลุ่มโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน และไม่ได้มาตรฐานในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามี ๓ ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านบริหารงานบุคคล และปัจจัยด้านทัศนคติ ขอเสนอแนะในการนำเอาผลการวิจัยไปใช้มีดังนี้

๑) จากการศึกษาพบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมากทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ด้านบริหารงานบุคคล ด้านทัศนคติ ด้านแรงจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการทำงาน เป็นทีม และด้านงบประมาณ ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดควรนำปัจจัยที่ค้นพบดังกล่าว ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และเป็นรูปธรรม ๒) การวิเคราะห์จำแนกประเภท พบว่าสมการสามารถจำแนกกลุ่มได้ถูกต้องเพียงร้อยละ ๖๒.๖๐ ในขณะที่ฟังก์ชันจำแนกที่นิยมนำไปจำแนกกลุ่มจะต้องสามารถจำแนกกลุ่มได้ถูกต้องร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ดังนั้นสมการที่ได้จากการวิเคราะห์จำแนกในการวิจัยครั้งนี้จึงไม่เหมาะที่จะนำไปใช้จำแนกกลุ่ม แต่จะมีประโยชน์ในการศึกษาว่าตัวแปรใดที่สามารถจำแนกระหว่างโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน และโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ๓) ภาวะผู้นำผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล ใช้การบริหารแบบให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ๔) การบริหารงานบุคคลผู้บริหารควรเสริมสร้างให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่คุณภาพ ออกแบบการบริหารให้บุคลากรมี

การทำงานเป็นทีม มีโอกาสได้ร่วมคิดร่วมเรียนรู้อบรมวางแผนร่วมดำเนินการประเมินและปรับปรุงพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง ๕) ทักษะคิดของบุคลากร โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีและตระหนักในความสำคัญ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และ๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน สร้างกลไกให้โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่องตลอดจนให้มีการรายงานผลการประเมินและการพัฒนาต่อสาธารณชน

สุบัน พรเวียง และมนต์นภัส มโนการณ (๒๕๖๓) ได้ศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องที่มีเป้าหมายเฉพาะสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องที่มีเป้าหมายเฉพาะสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การดำเนินงานวิจัยมี ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่อง ๒) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่อง และ ๓) การประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่อง ผลการวิจัย พบว่า

๑. สภาพปัญหา ได้แก่ สถานศึกษายังประสบปัญหาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเป้าหมายของตนเองและสอดคล้องกับบริบท ขาดการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ และผู้เกี่ยวข้องยังไม่สามารถร่วมกันดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ความต้องการ ได้แก่การสร้างควมตระหนักให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามสภาพจริง โดยมุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และการกำหนดมาตรการสำหรับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบและสามารถปฏิบัติได้จริง และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในได้แก่ สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาแนวคิด Mindset ของผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง และครูในเรื่องการประกันคุณภาพภายในด้วยรูปแบบและวิธีการใหม่ๆ

๒. ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่อง ประกอบด้วย
๒.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งแตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาซึ่งสถานศึกษานำร่องพัฒนาขึ้นใหม่จำนวน ๔-๕ มาตรฐานเป็นเป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษานำร่องที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

๒.๓ แนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องศึกษาระบบประกันภายในของสถานศึกษานำร่อง ร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการประเมินและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ สร้างเครื่องมือ กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปผลการกำกับ ติดตาม

ตรวจสอบ จะเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่อง เกิดวัฒนธรรมคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้ทรงคุณวุฒิผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง และครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาทุกขั้นตอน และมีโอกาสได้พิจารณาความสอดคล้องทั้งหลักการทางทฤษฎี และหลักการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงทำให้เกิดความมั่นใจ และเชื่อมั่นว่าระบบการประกันคุณภาพภายในที่พัฒนาขึ้นจะทำให้สถานศึกษานำร่อง สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงส่งผลให้การประเมินด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

มยุรี วรรณธรณ (๒๕๖๓) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีดังนี้

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมบริหารตามโครงสร้างและบริบทโรงเรียน
๒. ควรมีการระดมความคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา
๔. ควรแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ควรมีการแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี

คุณภาพ

๖. ควรมีการแต่งตั้งกรรมการเพื่อทำการรายงานผลการประเมินตนเองตามสถานศึกษา

กำหนด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมสังเคราะห์สรุปรายละเอียดดังตาราง ๒.๑

ตาราง ๒.๑ ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักวิจัย	กระบวนการในการศึกษาสภาพปัญหาและต้องการพัฒนา	กระบวนการวางแผนพัฒนา	กระบวนการดำเนินงานตามแผน	กระบวนการกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพ	กระบวนการสรุปและรายงานผล	สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ	ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	การจัดระบบบริหาร	การพัฒนาคุณภาพอย่าง	ปัจจัยด้านบริหารงาน	ปัจจัยด้านทัศนคติ	ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ	การเตรียมความพร้อม	จัดทำเอกสาร คู่มือ เครื่องมือ	พัฒนาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ
สุบัน พรเวียง และมนต์นภัส มโนการณ.	/	/	/	/	/	/	/									
มยุรี รววรรณ		/	/	/	/		/									
จุรีรัตน์ ดวงเพชร	/	/	/	/	/			/	/							
สมพุด เกตขจร				/		/	/			/	/	/				
น้อยนัฏดา มีศรี	/	/	/	/	/								/			
ณัฐพัชร วงศ์พัฒนาธนเดช	/	/	/	/	/									/		
สุพินันท์ กันทะวงศ์	/	/	/	/	/		/	/						/		
ภิญโญ จุสี	/	/	/	/	/		/							/		
دنุพล โพธิ์งาม	/						/								/	/
จันทร์สุดา บุตรชาติ		/	/	/	/			/								
จิตติ เสือสา	/	/		/	/											/
จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ		/	/	/	/			/	/							
ศลิธร บัวทอง	/	/	/	/	/				/					/		
อำนาจ จันทร์ขำ		/	/	/			/	/								
สมชัย จรรยาไพบูลย์	/	/	/	/												
ความถี่	๑๐	๑๓	๑๒	๑๔	๑๑	๒	๗	๕	๓	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๒

จากตาราง ๒.๑ ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยเลือกรายการที่มีความถี่ตั้งแต่ ๘ คนขึ้นไปซึ่งพบว่ามีการดำเนินการที่สำคัญ ๕ กระบวนการ คือ ๑) กระบวนการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ๒) กระบวนการวางแผนพัฒนา ๓) กระบวนการดำเนินการตามแผน ๔) กระบวนการกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพ และ ๕) กระบวนการสรุปและรายงานผล

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice ในการปฏิบัติหน้าที่ครูซึ่งเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับในวงการการศึกษาอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้ศึกษาและนำเสนอสาระสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ฮอร์ด (Hord, S.M., ๒๐๐๓: อ้างถึงใน กมลวรรณ และนันทวรรณ ทิพยนตร, ๒๕๖๐, หน้า ๑๑) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การที่กลุ่มของครูและผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาซึ่งมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม และเป้าหมายเดียวกัน ทำการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะตนเองในการจัดการเรียนการสอน

ดูโฟร์ (DuFour (๒๐๐๗: อ้างถึงใน ยุพาภรณ์ ตีรไพรวงศ์ และกรรองทอง ออมสิน, ๒๕๖๑, หน้า ๑๖๖) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง แนวทางการดำเนินการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถาบัน การศึกษา โดยผู้สอนควรมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นมากกว่าการสอน ต้องอาศัยการร่วมมือร่วมพลังและพึ่งพากันและกันภายใต้เป้าหมายเดียวกัน และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จร่วมกัน

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนผล (๒๕๕๗, หน้า ๗๕ - ๗๖) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นพัฒนาการของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) โดยการผสมผสานแนวคิด ๒ ประการ คือ ๑) ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง การทำอะไรได้ดีกว่าเมื่อสมัครเล่น การไม่ทำร้ายสังคมจากความเชี่ยวชาญของตน การมีความสุขจิตแห่งวิชาชีพ การมีความสุขจากการได้ทำประโยชน์แก่สังคม และการตระหนักถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน มีการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ และมีองค์กรวิชาชีพรับรอง ๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาชีพ และคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) การเรียนรู้ การปฏิบัติงานในพื้นที่ (Field) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing Learning) อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ร่วมกันมากกว่าการสอน (Focus on learning rather than on teaching) การทำงานร่วมกัน (Work Collaborative) และความรับผิดชอบต่อตนเอง (Self-Accountable)

วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๙, หน้า ๓๒) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง กระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกันตั้งคำถาม และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นอยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของครูและนักการศึกษา ซึ่ง PLC เป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน (Complex) มีหลากหลายองค์ประกอบ โดยต้องนิยามจากหลายมุม ซึ่งมีแง่มุมที่สำคัญคือ

เน้นที่การเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ของทุกคนทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถามต่อวิธีการที่ดีและสภาพปัจจุบันมุ่งพัฒนาต่อเนื่อง และเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของศิษย์

เมธาสิทธิ์ ธัญรัตนศรีสกุล (๒๕๖๐, หน้า ๒๑๗) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้ร่วมกันของผู้ร่วมวิชาชีพ นั่นก็คือ ครูกับครู และครูกับนักเรียนที่เป็นมากกว่า การจัดการเรียนรู้ แต่ยังมี การแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ต่อยอดการเรียนรู้ในลักษณะนี้ จะเป็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) นอกจากนี้ องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน จะถูกนำมาจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านการอภิปราย สะท้อนคิดตามหลักวิชาการ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่ได้ตามมาคือ ครูมีความรู้ในเนื้อหา เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดประเมินผล ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ชวลิต ชูกำแพง (๒๕๖๐, หน้า ๑) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) เป็นการรวมตัวกันของครูผู้มีความหมายเดียวกันต่อการเรียนรู้ของศิษย์เพื่อเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนของตนเอง โดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เทคนิคที่สำคัญ เช่น การทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยทักษะที่สำคัญคือการฟังและการสื่อสารที่ดี ตลอดทั้งการรักษาสัมพันธภาพในชุมชนของตน ผลดังกล่าวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครู และเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๐, หน้า ๒๕) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัวร่วมใจร่วมพลังร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหาร แบบผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

สนอง โลหิตวิเศษ (๒๕๖๑, หน้า ๓๑) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) หมายถึง กลุ่มคนที่ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ มีทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ ทุกคนคิดและปฏิบัติร่วมกัน แบบหุ้นส่วน มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ดำเนินชีวิตไปพร้อม ๆ กับการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้และการสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและชุมชน

กล่าวโดยสรุป ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การจัดการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

๒. แนวคิดการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC (Professional Learning Community) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากภาคธุรกิจ เกี่ยวกับความสามารถขององค์กรในการเรียนรู้ (Thompson, Gregg, & Niska, ๒๐๐๔) เป็นการนำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มาประยุกต์ โดยอธิบายว่าการอุปมาที่เปรียบเทียบให้โรงเรียนเป็น “องค์กร” นั้นน่าจะเหมาะสมและถูกต้อง แท้จริงแล้วโรงเรียนมีความเป็น “ชุมชน” มากกว่าความ

เป็นองค์กร ซึ่งความเป็น “องค์กร” กับ “ชุมชน” มีความแตกต่างกันที่ความเป็นชุมชนจะยึดโยงภายในต่อกันด้วยค่านิยม แนวคิด และความผูกพันร่วมกันของทุกคนที่เป็นสมาชิก ซึ่งเป็นแนวคิดตรงกันข้ามกับ “ความเป็นองค์กร” ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึดตามระดับลดหลั่นกันลงมา มีกลไกการควบคุมและมีโครงสร้างแบบตั้งตัวที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบและวัฒนธรรมของการใช้อำนาจเป็นหลัก ในขณะที่ “ชุมชน” จะใช้อิทธิพลที่เกิดจากการมีค่านิยม และวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเชิงวิชาชีพ มีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ และยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันแบบผืนปีกกำลังกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ “องค์กร” ยังทำให้เกิดคุณลักษณะบางอย่างขึ้น เช่นลดความเป็นกันเองลงมีความเป็นราชการมากขึ้น และถูกควบคุมจากภายนอกให้ต้องรักษาสถานภาพเดิมของหน่วยงานไว้ จึงเห็นว่าถ้ามองโรงเรียนในฐานะแบบองค์กรดังกล่าวแล้ว ก็จะทำให้โรงเรียนมีความเป็นแบบทางการที่สร้างความรู้สึกห่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น มีกลไกที่บังคับควบคุมมากมายและมักมีจุดเน้นในเรื่องที่เป็นงานด้านเทคนิคเป็นหลัก ในทางตรงข้ามถ้ายอมรับว่าโรงเรียนมีฐานะแบบที่เป็นชุมชนแล้วบรรยากาศที่ตามมาคือสมาชิกมีความผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ร่วม มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ใกล้ชิดสนิทสนม และเกิดการร่วมสร้างบรรยากาศที่ทุกคนแสดงออกถึงความห่วงหาอาทรต่อกันและช่วยดูแลสวัสดิภาพร่วมกัน (Sergiovanni, ๑๙๙๔) โดยที่ใส่ใจร่วมกันถึงการเรียนรู้ และความรับผิดชอบหลักร่วมกันของชุมชนนั้นคือพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐)

ฮอร์ด (Hord, S.M., ๑๙๙๗: อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐, หน้า ๒๓ - ๒๔) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ ทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้างซึ่งมีผลสรุป ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือ ลดความรู้สึโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้น ที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้นจนเกิดความรู้สึกว่าต้องการร่วมกันเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งเกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงความเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น จนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้นส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ที่สำคัญคือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ยังพบว่า มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ ๒ ผลดีต่อผู้เรียน พบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

นันทนัช นันทพงษ์ (๒๕๖๑, หน้า ๑ - ๒) กล่าวว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูสามารถใช้กระบวนการหรือแนวคิด วิธีการต่าง ๆ ที่ได้มีการศึกษาวิจัยไว้แล้ว อาทิ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) การชี้แนะ (Coaching) จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) และอื่น ๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามบริบทของสภาพแวดล้อม สภาพปัญหาและความต้องการโดยมีเป้าหมายหลักคือ ให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากการสร้างกลุ่มตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ยังมีแนวทางที่ทำให้ครูเกิดการรวมกลุ่มและเกิดการทำงานแบบร่วมมือซึ่งจะทำให้โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นได้ ได้แก่

๑. กลุ่มคณะกรรมการ (Committees) มีลักษณะเป็นกลุ่มด้านการบริหารงานมีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ โดยทีมงานที่ได้รับมอบหมายเป็นจุดเน้นในการหาแนวทางแก้ปัญหา (สมาชิกโดยสมัครใจตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป)

๒. กลุ่มวิพากษ์ (Critical Friends Group) เป็นกลุ่มของครูที่มีความสนใจตรงกัน เพื่อพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมฝึกวางแผนและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง (สมาชิกไม่เกิน กลุ่มละ ๑๒ คน)

๓. กลุ่มให้คำปรึกษา (Peer Coaching Team) เป็นการรวมกลุ่มของครูผู้สอน ๒-๓ คน เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และทำการสังเกตการสอนของเพื่อนครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม

๔. กลุ่มเรียนรู้ (Study Groups/Independent or Stand-Alone) เป็นกลุ่มที่เรียนรู้การปฏิบัติจากกลุ่มการเรียนรู้ย่อย ๆ กลุ่มอื่นหรือสมาชิกอื่นในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ อาจเป็นการเรียนรู้ของครูที่อยู่โรงเรียนต่างกันได้ โดยมีวัตถุประสงค์อยู่ที่การเรียนรู้ในประเด็นที่ตนสนใจ เพื่อให้มีความรู้ในประเด็นนั้นมากขึ้น

๕. ทีมวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Team)

๖. ชุมชนการเรียนรู้ย่อย (Small Learning Community) เป็นการรวมกลุ่มของสมาชิกส่วนหนึ่งในโรงเรียนที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบใกล้เคียงกัน เช่น สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ประจำชั้นระดับเดียวกัน เป็นต้น เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สนอง โลหิตวิเศษ (๒๕๖๑, หน้า ๓๓ - ๓๕) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้เริ่มต้นพัฒนาจากชุมชนในความหมายที่เป็นหน่วยทางสังคมและได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และต่อมาเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายประเภท สามารถจำแนกประเภทชุมชนแห่งการเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (Community-based Learning) ชุมชนแห่งการเรียนรู้นี้เป็นชุมชนตามแนวคิดชุมชนที่เป็นหน่วยทางสังคม เป็นหน่วยการปกครอง ประกอบด้วยอาณาบริเวณที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนรวมกัน และมีระบบความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เช่น ครอบครัว เครือญาติ มิตรสหาย เศรษฐกิจ วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้น ชุมชนมีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีแหล่งการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) (วรลักษณ์ ชูกำเนิด, ๒๕๕๓) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการรวมตัว วมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา แสวงหาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียนหรืองานวิชาการของโรงเรียน วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย เป้าหมายอยู่ที่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ การรวมตัวกัน การเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพัง แต่หวังผลให้ขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จำเป็นต้องสร้างความเป็นชุมชนเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งความเป็นสถาบันหรือโรงเรียน ย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์อย่างแน่นแฟ้น ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ จำเป็นต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีฉันทะ และศรัทธาในการทำงาน บรรยากาศการอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนก็คล้ายมิตรทางวิชาการที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐานอำนาจทางวิชาชีพ และอำนาจเชิงคุณธรรม องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นแนวคิดเชิงวิธีการหรือกระบวนการที่มีการดำเนินการปฏิบัติร่วมกันในชุมชน ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะสะท้อนเป็นคุณลักษณะหรือเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชนตามธรรมชาติความเป็นจริงของชุมชนนั้น ๆ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันไป แต่เป็นกระบวนการที่เอื้อให้เกิดการรวมใจ รวมตัว รวมแรง และรวมปัญญา ร่วมกันของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาในชุมชนเพื่อทำงานแบบมุ่งรวมพลังเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครูสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

๓. ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP: Community of Practice) ชุมชนนักปฏิบัติ หรือ ชุมชนแนวปฏิบัติ เป็นกลุ่มคนที่มารวมตัวกันอย่างไม่เป็นทางการมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้น ส่วนใหญ่การรวมตัวกันในลักษณะนี้มีคนมาจากคนที่อยู่ในกลุ่มงานเดียวกัน หรือมีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกัน ซึ่งความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ระหว่างกันเป็นสิ่งสำคัญ CoP เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการจัดการความรู้ มีการจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ความรู้ของคนในชุมชน สมาชิกมาเข้าชุมชนด้วยความสมัครใจ สมาชิกเป็นผู้กำหนดกิจกรรมต่างๆที่จะทำ และส่วนใหญ่มีการจัดการตนเอง (self-managed) สมาชิกสามารถเข้าหรือออกจากชุมชนเมื่อไรก็ได้ และสลายตัวเองเมื่อสมาชิกเห็นสมควร การขับเคลื่อน “CoP” นั้นจึงเกิดจากสมาชิกเป็นส่วนใหญ่ จึงสามารถใช้ “CoP” ซึ่งเป็นเครือข่ายทางสังคมทั้งภายในและภายนอกที่มีพลังและอิทธิพลต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ ของกลุ่มเป็นส่วนที่ช่วยให้เกิดวัฒนธรรม การเรียนรู้ได้เร็วขึ้น นอกจากประโยชน์ในการช่วยเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นแล้ว “CoP” ยังให้ประโยชน์แก่การศึกษาในด้านการพัฒนาศักยภาพและให้ประโยชน์แก่กลุ่มคนในด้าน การปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานและการพัฒนาวิชาชีพทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ทำให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ แก้ไขปัญหา พัฒนาผลงานได้เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ชุมชน นักปฏิบัติประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ

หลักที่สำคัญคือ ๑. ประเด็นความรู้ที่มีความปรารถนาจะพัฒนาร่วมกัน ๒. การรวมตัวกันอย่างไว้วางใจกันเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. แนวปฏิบัติหรือองค์ความรู้ที่เกิดจากการสร้างร่วมกันแล้วนำไปปฏิบัติ (ศุภวัตรีย์ พลายน้อย ๒๕๕๗, หน้า ๓๔ - ๓๕)

๔. ชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือน (VLC: Virtual Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือนหรือชุมชนในรูปแบบใหม่ (virtual community perspective) หรือชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ (online learning community) คือกลุ่มคนที่เข้ามาร่วมปฏิสัมพันธ์โดยมีเป้าหมายและพันธกิจร่วมกันผ่านกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชุมชนและแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเอง และพัฒนาองค์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่ได้รับเพื่อสร้างระบบการเรียนรู้สังคมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือน เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในพื้นที่ไซเบอร์ (cyber space) ไม่ขึ้นอยู่กับสภาพทางภูมิศาสตร์ การพบปะ (face to face) เกิดขึ้นจากการมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน ในการสร้างการผูกโยงทางสังคมหรือความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน (sense of belonging) ระหว่างผู้ใช้งานผ่านทางเทคโนโลยี สามารถเข้าถึงผู้อื่นจากทุก ๆ ที่ สามารถสร้างกลุ่มของตนเอง ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยไม่เกี่ยวกับเวลา การสื่อสารสามารถสนับสนุนได้โดยเทคโนโลยีที่สามารถตอบสนองได้ทันที (real time) มีแนวคิดที่หลากหลาย เช่น ชุมชนเสมือนตามความสนใจ ชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือนที่สมาชิกมีความสัมพันธ์ต่อกัน และชุมชน นักปฏิบัติในองค์กร (บุญชู บุญลิขิตศิริ, ๒๕๕๓, หน้า ๖) ชุมชนแบบนี้มีข้อดีกว่าชุมชนอื่นตรงที่ว่าไม่มีอคติเกี่ยวกับเพศ อายุ เชื้อชาติ สีผิว เผ่าพันธุ์ รูปร่างหน้าตา เสียงพูด อากัปกริยาของสมาชิกชุมชนเสมือนจริงเป็นเครื่องมือที่เชื่อมโยงผู้ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันเข้าด้วยกัน ช่วยให้เห็นสภาพที่เกิดขึ้นในสังคมยุคสารสนเทศทำให้เกิดรูปแบบของชุมชนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงเครือข่ายของผู้คนเข้าด้วยกัน เป็นศูนย์กลางการสื่อสารที่ทำให้ผู้คน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ประสบการณ์ร่วมกันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับสากล ตัวอย่างชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือน เช่น เครือข่ายทางสังคมต่าง ๆ ที่ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และการใช้แอปพลิเคชัน เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

๕. ชุมชนแห่งการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Learning Community in Specific Fields) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามความต้องการเฉพาะสาขา หรือ เฉพาะเรื่อง เช่น การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ การสร้างรายได้ผู้ประกอบการ การพัฒนาชุมชน การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม การรู้หนังสือ การส่งเสริมพลังอำนาจ การกำหนดนโยบาย การจัดการ และพัฒนาความสามารถ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปแนวคิดการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการมาจากความเป็น “องค์กร” ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึดตามระดับลดหลั่นกันลงมา มีกลไกการควบคุมและมีโครงสร้างแบบตั้งตัวที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบและวัฒนธรรมของการใช้อำนาจเป็นหลัก ในขณะที่ “ชุมชน” จะใช้อิทธิพลที่เกิดจากการมีค่านิยม และวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเชิงวิชาชีพ มีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ และยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันแบบผืนผ้าที่เกี่ยวพันกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อโรงเรียนมีฐานะแบบที่เป็นชุมชนแล้วบรรยากาศที่ตามมาก็คือสมาชิกมีความผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ร่วม มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ใกล้ชิดสนิทสนม และเกิดการร่วมสร้างบรรยากาศที่ทุกคนแสดงออกถึงความห่วงหาอาทรต่อกันและช่วยดูแลสวัสดิภาพร่วมกัน

๓. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ฮอร์ด (Hord, S.M., ๑๙๙๗, pp ๑๔ - ๒๔) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไว้ ๕ ประการ คือ

๑. Supportive and Share Leadership คือ การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบายและการปรับปรุงโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้

๒. Collective Creativity คือ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีวิธีการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน

๓. Shared Value and Vision คือ การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม โดยผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสร้างค่านิยมและกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักเรียน และเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพที่ดี

๔. Supportive Conditions คือ การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย โดยผู้บริหารควรส่งเสริมให้กำลังใจ และยกย่องชมเชยการทำงานของครูในการทำงาน เพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๕. Shared Personal Practice คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้วยการลดช่องว่างในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ฮิป และฮัฟแมน (Hipp K. & Huffman J. ๒๐๐๓, pp ๘ - ๙) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไว้ ๕ ประการ คือ

๑. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Share and Supportive Leadership) หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ ความรับผิดชอบ และส่งเสริมภาวะผู้นำที่ร่วมกันกับครูผู้สอนในการบริหาร

๒. การกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม (Shared Value and Vision) หมายถึง การที่บุคลากรร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ (Collective Learning and Application) หมายถึง การที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับร่วมกันแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศ วางแผน ค้นคว้าหาความรู้ ปฏิบัติงานของตนเอง และเรียนรู้ทักษะกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล (Shared Personal Practice) หมายถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยการสังเกต นิเทศติดตาม และแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติการสอน เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองและองค์กร

๕. การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาการ มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน การให้ความเคารพ จริงใจ ยึดการแสวงหาความรู้อย่างมีวิจารณญาณ มีจิตวิทยาเชิงบวก ใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานความใกล้ชิด

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (๒๕๕๒: อ้างถึงใน กรองทิพย์ นาควิเชตร, ๒๕๖๐, หน้า ๗๒) กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม เน้นการแบ่งอำนาจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้อง

๒. การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา

๓. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน นำไปสู่แบบแผนพฤติกรรมที่ทุกคนปฏิบัติ

๔. มีเงื่อนไขและสภาพการณ์ที่สนับสนุน ทั้งด้านกายภาพ โครงสร้างการติดต่อสื่อสาร เวลา สถานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบรรยากาศการยอมรับและไว้วางใจกัน เปิดใจรับข้อมูลย้อนกลับ

๕. มีแนวปฏิบัติที่ตีร่วมกันนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกัน
วรลักษณ์ ชูกำเนิด (๒๕๕๗, หน้า ๒๘ - ๒๙) ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สรุปเป็นคุณลักษณะในองค์ประกอบของ PLC จากมุมมองต่างๆ ของนักการศึกษาหลายท่าน พบว่า PLC มีองค์ประกอบและลักษณะอยู่ ๗ องค์ประกอบ คือ

๑. วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)

๒. การเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ (Learning and Professional Development)

๓. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring Communities)

๔. ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork)

๕. ภาวะผู้นำร่วมและ สนับสนุน (Supportive & shared Leadership)

๖. การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning)

๗. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive Structure)

หนูฤทธิ ไกรพล (๒๕๕๘, หน้า ๑๗๓ - ๑๗๕) กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในบริบทสถานศึกษาจากการศึกษาแนวคิดองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ในบริบทสถานศึกษาของ DuFour & Eaker (๑๙๙๘) ซึ่งสามารถอธิบายคุณลักษณะของแต่ละองค์ประกอบได้ดังต่อไปนี้

๑. ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative teamwork) ทีมร่วมแรงร่วมใจเป็นการพัฒนา มาจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน รวมกันด้วยใจ จนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผลบนพื้นฐานงานที่มีลักษณะต้องมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน แนวปฏิบัติร่วมกัน การประเมินผลร่วมกันและการรับผิดชอบร่วมกันจากสถานการณ์ที่งานจริงถือเป็นโจทย์ร่วมให้เห็นและรู้เหตุปัจจัยกลไกในการทำงานซึ่งกันและกัน เห็นและรู้ความสามารถของแต่ละคนร่วมกัน เห็นและรับรู้ถึงความรู้สึกร่วมกันในการทำงานจนเกิดประสบการณ์

หรือความสามารถในการทำงาน และพลังในการร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนาบนพื้นฐานของพันธะร่วมกันที่เน้นความสมัครใจและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

๒. วิสัยทัศน์ร่วม (Share vision) วิสัยทัศน์ร่วม เป็นการมองเห็นภาพ ทิศทางสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงในอนาคตร่วมกัน โดยอาศัยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ซึ่งเป็นพลวัตเชื่อมโยงสู่การเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอาจเป็นการมองเริ่มจากผู้นำหรือกลุ่มผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ที่ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกัน หรือการมองเห็นจากแต่ละปัจเจกที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกันเหนี่ยวนำซึ่งกัน มาสู่การรวมตัวกันเป็นวิสัยทัศน์ร่วมจากภาพอนาคตนำสู่ความชัดเจนในการตั้งเป้าหมายความสำเร็จ หรือวัตถุประสงค์ร่วม (Shared purpose) เมื่อสมาชิกในชุมชนมีเป้าหมายที่แต่ละคนเห็นร่วมอย่างชัดเจนจะเกิดเป็นเป้าหมายความสำเร็จที่มีพลัง ซึ่งมาจากการไหลรวมสู่ทิศทางเดียวกันของเป้าหมายของระดับปัจเจกบุคคลที่เป็นบุคคลที่มีลักษณะค่านิยมร่วมกัน (Share value) ต่อเรื่องนั้น ๆ จึงเกิดเป็นพลังของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมากจะมีค่านิยมร่วมยึดเหนี่ยวกันด้วยอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ และคุณงามความดีเพื่อการศึกษาที่มีหัวใจร่วมกัน คือมุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ การริเริ่มของกลุ่มครูในการพัฒนาตนเองถือเป็นพื้นฐานของเจตจำนงที่จะกระทำสิ่งใดหนึ่งร่วมกันด้วยใจอย่างมีความสุข โดยอาจมีการกำหนดภารกิจในการดำเนินการเป็นพันธะกิจร่วมกันเพื่อเป็นเส้นทางดำเนินการไปสู่ทิศทางและเป้าหมายที่มุ่งหวัง

๓. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) โครงสร้างที่สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของ PLC มีลักษณะดังนี้ ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่งมั่นความยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทชุมชนมีโครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ (Sergiovanni, ๑๙๙๔) หรือโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครู ผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง มีการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบที่งานเป็นหลัก (Hord, ๑๙๙๗) การจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของ PLC เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ ข้อมูลสารสนเทศ และอื่น ๆ ตามความจำเป็นและบริบทของแต่ละชุมชน (Boyd, ๑๙๙๒) โดยเฉพาะการเอาใจใส่สิ่งแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สุรพล ธรรมรัตน์ และคณะ, ๒๕๕๓) มีรูปแบบการสื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการกับเงื่อนไขความแตกแยก และมีระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (Eastwood & Louis, ๑๙๙๒)

ละดา ดอนหงษา และคณะ (๒๕๕๙, หน้า ๙๔๘ - ๙๔๙) ได้อธิบายรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนด้านการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก และ ๑๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบหลัก ๑ การเตรียมองค์กรเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ ๑) เตรียมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปราศจากสิ่งที่จะเป็นอันตรายต่อสุขภาพของบุคลากร ๒) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การเป็นกัลยาณมิตร การเปิดใจรับฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ การเสริมสร้างสภาวะจิตของครู นักเรียน โดยจัดกิจกรรมจิตศึกษา

องค์ประกอบหลัก ๒ การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ ๑) ร่วมกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน ๒) กำหนดการเรียนรู้ร่วมกันตามแนวคิด PLC ได้แก่ การถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ผล การกำหนดภาพความสำเร็จการแลกเปลี่ยนความคาดหวัง

องค์ประกอบหลักที่ ๓ การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบย่อย คือ ๑) การจับคู่กันเรียนรู้ ๒) คู่เรียนรู้ร่วมพัฒนากระบวนการเรียนรู้: ออกแบบวางแผนผลดีสื่อการเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ แลกเปลี่ยนสังเกตการสอน สะท้อนผลการสอน แก้ไขปรับปรุงการสอน ๓) AAR (After action review): แลกเปลี่ยนความสำเร็จภายในโรงเรียนเดือนละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

องค์ประกอบหลักที่ ๔ ประเมินผลที่คาดหวัง ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบย่อย คือ ๑) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ๒) พฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ๓) ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

เมธาสิทธิ์ ธัญรัตนศรีสกุล (๒๕๖๐, หน้า ๒๒๗) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ร่วมวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคนจะถูกนำมาจัดการความรู้อย่างเป็นระบบผ่านการอภิปรายสะท้อนคิดตามหลักวิชาการ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่ได้ตามมาคือ ครูมีความรู้ในเนื้อหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดประเมินผล ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวทางปฏิบัติสำหรับครูที่ต้องการสร้างความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การตั้งเป้าหมายแบบ SMART และกระบวนการสอนงานแบบพี่เลี้ยงวิชาการ องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยสนับสนุนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีจำนวน ๕ องค์ประกอบได้แก่ ๑) ชุมชนกัลยาณมิตร ๒) การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ๓) การมีภาวะผู้นำ ๔) การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และ ๕) การมีพื้นที่ปฏิบัติงานร่วมกัน เป้าหมายหลักที่สำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๐, หน้า ๒๖ - ๓๐) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่มาจากข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์จากเอกสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอเป็น ๖ องค์ประกอบ ในบริบทสถานศึกษามีรายละเอียดดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) วิสัยทัศน์ร่วมเป็นการมองเห็นภาพเป้าหมายทิศทาง เส้นทาง และสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริง เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC ที่มีทิศทางร่วมกัน โดยมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพพร้อมกัน (Sergiovanni, ๑๙๙๔) คือพัฒนาการเรียนรู้ออกของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกัน (Hord, ๑๙๙๗) อาจเป็นการมองเริ่มจากผู้นำหรือกลุ่มผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกัน หรือการมองเห็นจาก แต่ละปัจเจกที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกัน

๒. ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork) ทีมร่วมแรงร่วมใจ เป็นการพัฒนามาจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และ พันธกิจร่วมกัน รวมกันด้วยใจ จนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผลที่

การเรียนรู้ของผู้เรียน (Louis, Kruse, & Marks, ๑๙๙๖) การเรียนรู้ของทีม และการเรียนรู้ของครู บนพื้นฐานงานที่มีลักษณะต้องมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน แนวปฏิบัติร่วมกัน การประเมินผลร่วมกัน และการรับผิดชอบร่วมกัน

๓. ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) ภาวะผู้นำร่วมใน PLC มีนัยสำคัญของการเป็นผู้นำร่วม ๒ ลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะผู้นำร่วมกัน ให้เป็น PLC ที่ขับเคลื่อนด้วยการนำร่วมกัน กล่าวคือภาวะผู้นำร่วมมีหัวใจสำคัญคืออนาการการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของแต่ละคน ทั้งสมาชิกและผู้นำโดยตำแหน่ง เมื่อใดที่บุคคลนั้นเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาชีพ และชีวิตจนเกิดพลังการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อความสุขในวิชาชีพของตนเองและผู้อื่น ภาวะผู้นำร่วมจะเกิดผลต่อความเป็น PLC

๔. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพใน PLC มีจุดเน้นสำคัญ ๒ ด้าน คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และการเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู กล่าวคือการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพของ PLC นั้นมีหัวใจสำคัญคือการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของทีมเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเองของครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นสำคัญ

๕. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) กลุ่มคนที่อยู่ร่วมโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในชุมชน มีคุณลักษณะคือมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบ “วัฒนธรรมแบบเปิดเผย” ที่ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเป็นวิถีแห่งอิสรภาพ และเป็นพื้นที่ให้ความรู้สึกลดภัย หรือปลอดภัยให้อ่านาจากกดดันบนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม คุณงามความดีที่สมาชิกร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพโดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษและผู้เรียน

๖. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) โครงสร้างที่สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของ PLC มีลักษณะคือ ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทชุมชน มีโครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ (Sergiovanni, ๑๙๙๔) หรือโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง มีการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบที่ทีมงานเป็นหลัก (Hord, ๑๙๙๗)

วิลาวรรณ์ เพ็ชรนาวา (๒๕๖๓) ได้สรุปองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่มาจากข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอเป็น ๕ องค์ประกอบ ในบริบทสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ บนพื้นฐานของการเรียนรู้ และตัดสินใจร่วมกันโดยใช้หลักประชาธิปไตย ช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน ตั้งเป้าหมาย กำหนดทิศทาง แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อปฏิบัติต่างๆในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ทางวิชาชีพพร้อมกัน คือมุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพที่ดี

๓. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย หมายถึง การที่ทุกคนในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีให้กับครู มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และชีวภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๔. การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ หมายถึง ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันแบ่งปันข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผน ค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ทักษะในด้านต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน

๕. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาตนเอง ช่วยลดช่องว่างในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน ที่สำคัญช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบของของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีองค์ประกอบไม่จำกัดขึ้นอยู่กับบริบท ความเหมาะสมของแต่ละสถานที่ในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๔. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวคิดในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความแตกต่างกันไปตามสภาพ และบริบทของแต่ละชุมชนเนื่องจากการนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปใช้อย่างกว้างขวางในหลายวงการผู้วิจัยได้รวบรวมและศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องดังนี้

ครุฑชิต พุทธิโกษา (๒๕๕๔, หน้า ๑ - ๔), บุญชู บุญลิขิตศิริ (๒๕๕๓, หน้า บทคัดย่อ), มิ่งขวัญ คงเจริญ (๒๕๕๓, หน้า บทคัดย่อ), เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล (๒๕๕๔, หน้า บทคัดย่อ) และสุชาติ น้าใจดี (๒๕๕๒, หน้า บทคัดย่อ) จากการศึกษาในภาพรวมจากชุมชนหลายแห่งในสหราชอาณาจักรที่เรียกตัวเองว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของไทย สามารถสรุปแนวคิดหลัก ๆ ในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑. ประกอบด้วย คน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ผู้นำชุมชน ทั้งที่เป็นผู้นำตามธรรมชาติ และผู้นำอย่างเป็นทางการ

๑.๒ ปัจเจกบุคคลที่เป็นตัวหลัก (key individual) ปัจเจกบุคคลมีความสำคัญ

๒ ประการ ได้แก่ (๑) เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในแนวคิดเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้และเริ่มต้นชักจูงให้บุคคลอื่น ๆ นำเอาแนวคิดดังกล่าวไปพิจารณาดำเนินการต่อไป (๒) เป็นบุคคลที่สร้างความเชื่อถือในขั้นต้นให้เกิดขึ้นได้ภายในชุมชน โดยให้การสนับสนุนและอุปถัมภ์ ทั้งนี้มีแนวคิดเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ช่วยพัฒนาโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและยกระดับทักษะของประชาชนที่พยายามดึงดูดการลงทุนจากภายในชุมชน

๑.๓ สถาบันต่าง ๆ เป็นตัวหลัก (key institution) ภาวะผู้นำและการสนับสนุนจากสถาบัน ได้แก่ สถาบันการศึกษา องค์กรชุมชน มหาวิทยาลัยและหน่วยงานในท้องถิ่น เป็นต้น มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการก่อให้เกิดริเริ่มในขั้นต้นเพื่อการพัฒนาชุมชนหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถาบันที่

เป็นหลักในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องนั้นต้องรับภาระและจัดหาทรัพยากรสำหรับการทำงานเพื่อพัฒนาพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ กลุ่มที่เป็นแกนกลาง (core group) กลุ่มนี้ประกอบไปด้วยผู้แทนขององค์กรสถาบันหลัก ๆ อาทิ มาจากด้านการศึกษา ด้านการค้าและองค์กรชาวบ้าน เป็นต้น ซึ่งรวมตัวกันเพื่อเริ่มต้นสร้างชุมชนหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ก่อน จากนั้นหากการดำเนินการมีความสม่ำเสมอและคงที่มากขึ้น ต่อมาจึงพัฒนาจัดตั้งเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่โดยตรงและมีจำนวนสมาชิกกลุ่มเพิ่มขึ้น ๆ เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมพัฒนาชุมชนด้วยความสมัครใจ อุทิศเวลาและทรัพยากรอื่น ๆ

๑.๕ กลุ่มสนใจ (interest group) กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลเพียงไม่กี่คนอาจสร้างแนวคิดใด ๆ ขึ้นมาได้ แต่แนวคิดนั้น ๆ จะได้รับการนำไปปฏิบัติก็ต่อเมื่อชุมชนในวงกว้างได้รับการโน้มน้าวให้เห็นว่า แนวคิดดังกล่าวสมเหตุสมผลและมีความสำคัญ ภารกิจในการสร้างและดึงดูดความสนับสนุนจากชุมชนในวงกว้างชี้ให้เห็นความสำคัญของการสัมมนาและการประชุมซึ่งมีส่วนช่วยในการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานได้นอกจากการประชุมและสัมมนาแล้ว กลยุทธ์การปรึกษาหารือ (consultation strategy) และแบบสอบถามย้อนกลับ (feedback questionnaire) สามารถช่วยในการทดสอบระดับการสนับสนุนแนวคิดเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้อีกด้วย

๑.๖ เจ้าของสถานประกอบการ (key employer) การมีส่วนร่วมของนายจ้างจะช่วยพัฒนาและสานต่อการเรียนรู้ในสถานประกอบการ และส่งผลให้ชุมชนธุรกิจภายในท้องถิ่นมีส่วนร่วมและมีอิทธิพลต่อแผนงานที่จะเพิ่มความพยายามในการปฏิรูประดับท้องถิ่น เช่น ความสำคัญของประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีผลกระทบต่อนายจ้าง เน้นความสำคัญของวิธีการต่างๆ ในการเรียนรู้ที่นายจ้างสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้

๒. ความร่วมมือแบบหุ้นส่วน (partnership) สมาชิกทุกคนมีความเท่าเทียมกันมีสถานภาพที่เป็นหุ้นส่วนในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมเรียนรู้ ไม่มีใครมีสถานภาพแตกต่างกัน

๓. การมีส่วนร่วม (participation) สร้างแรงจูงใจการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนทุกระดับการ เช่น ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับผลประโยชน์

๔. การจัดการความรู้ ประเด็นเนื้อหา และวัตถุประสงค์ เช่น การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติในชุมชน ระบบคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ การพัฒนาระบบเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งพาตนเอง ระบบการเรียนรู้โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแกนกลาง การพัฒนาอนุรักษ์และฟื้นฟูระบบนิเวศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อวิถีชีวิต ระบบทุนของชุมชนที่มีรูปแบบและวิธีการทางวัฒนธรรมความเสมอภาค ความยุติธรรมในการจัดการชุมชน และการสร้างหลักประกันความมั่นคงในการดำรงชีวิตร่วมกัน

๕. ความสามารถในการดำเนินงาน (performance) เพื่อพัฒนาชุมชนไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การรวมกลุ่มความสนใจ การสร้างความรู้ความเข้าใจ การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการถ่ายทอดการเรียนรู้ของชุมชน เทคโนโลยี

สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา (๒๕๖๑, หน้า ๑๔ - ๑๖) กล่าวว่า จากประสบการณ์การทำงานในการร่วมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษามีแนวคิดสำคัญดังต่อไปนี้

๑. เป้าหมายที่สำคัญและต้องชัดเจน คือ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีเป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป้าหมายนี้ทุกฝ่ายต้องมีภาพความสำเร็จหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องมีความชัดเจนว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคนและทุกคนเป็นไปเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

๒. กระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative learning) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย คือ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนตามที่กำหนดไว้นั้น กระบวนการเรียนรู้ที่ครูใช้ต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กันและกันและได้ร่วมเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลสนับสนุนการเรียนรู้ของกันและกันสู่การพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพไปพร้อมกับเพื่อนๆ

๓. ความร่วมมือรวมพลังเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสร้างสรรค์แผนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มเดียวกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการศึกษา ครูควรทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ในการสร้างทีมเรียนรู้นั้น ครูที่สอนนักเรียนกลุ่มเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันควรจับคู่เพื่อเรียนรู้กันและกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันทั้งในบทบาทครูผู้สอน (Model teacher) และในบทบาทครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher) อันนำไปสู่การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมมือรวมพลัง สนับสนุนส่งเสริม ช่วยเหลือกันและกันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นกัลยาณมิตร วัฒนธรรมการช่วยเหลือเกื้อกูลดังกล่าวจะทำให้ชุมชนเข้มแข็ง ทั้งนี้เพราะทุกคนจะตระหนักรู้ได้ว่าตน และแต่ละคนล้วนสำคัญ แตกต่างและมีคุณค่า ทุกคนเป็นคนสำคัญ มีบทบาท หน้าที่ ที่เป็นพลังสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชาโรลีน ตรีวิทย์บุญ, ๒๕๕๘)

๔. การปฏิบัติงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการเพิ่มความชำนาญการและความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพให้กับครู และผู้บริหารการศึกษาทุกคน การปฏิบัติงานในวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันในการเผชิญกับปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน ดังนั้นประสบการณ์ ผลงาน และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในลักษณะนี้ช่วยเพิ่มความชำนาญการและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและของทุกคน

๕. การเรียนรู้ของทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องทำอย่างต่อเนื่องฝังแน่นจนเป็นวิถีชีวิตและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพจะเกิดคุณค่าอย่างยั่งยืน ต้องใช้ระยะเวลาและการดำเนินการอย่างต่อเนื่องหลายปีเพราะว่าการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักและเข้าใจผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนขณะที่ครูปฏิบัติการสอน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น เป็นต้น จะต้องอาศัยการเรียนรู้และการบูรณาการหลักการแนวคิดทฤษฎี และกระบวนการที่หลากหลาย และต้องฝึกฝนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและการที่ครูต้องสัมผัสรับรู้และเห็นผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับชีวิต และการเรียนรู้ ของนักเรียน

อย่างต่อเนื่องจนเกิดศรัทธาและความเชื่อถือเป็นวิถีชีวิต ความเป็นครู และวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

พิมพ์อร สดเอี่ยม (๒๕๖๑, หน้า ๕๘) ได้ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน พบว่าครูและผู้บริหารได้มีการวางเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน ออกแบบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน ส่วนใหญ่จะออกมาในรูปแบบการประชุมเชิงนโยบายตั้งแต่ระดับกระทรวงลงมาถึงผู้ปฏิบัติงาน

๒. มีทีมร่วมมือที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ พบว่าเกิดความร่วมมือในกระบวนการเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน มีการพูดคุยสนทนา โดยการจัดสรรเวลา ให้มีการประสานความคิดเห็น วิเคราะห์ถึงแนวทางในการดำเนินการเพื่อเป้าหมายเดียวกัน และไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. การเสาะแสวงหาสิ่งใหม่ๆ พบว่ามีการค้นพบวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทั้งในกลุ่มสาระเดียวกัน กลุ่มช่วงชั้นเดียวกันและระดับชั้นเดียวกัน เกิดองค์ความรู้ใหม่ เกิดกระบวนการเรียนรู้หรือวิธีการทดสอบและยังสามารถส่งผลหรือสะท้อนกลับให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๔. การลงมือปฏิบัติและทดลอง พบว่า มีการลงมือปฏิบัติและทดลองจริง นักเรียนสามารถแสดงออกถึงรูปธรรมที่มีความชัดเจน และแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เกิดความสุขระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถต่อยอดขยายความได้อีกด้วย

๕. ใช้การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พบว่ามีการปรับปรุงพัฒนาต่อเนืองอย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ พูดคุยอย่างสม่ำเสมอ ด้วยกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เล็งเห็นความสำคัญของการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีความต่อเนื่อง และมีร่องรอยของการพัฒนาที่สามารถนำมาอ้างอิงได้

๖. มุ่งที่ผลลัพธ์ พบว่ากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ส่งผลถึงผลลัพธ์ที่มุ่งความสำเร็จต่อผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ใหม่และองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาต่อยอด มีหลักฐานการบันทึกตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการถึงระดับขั้นสุดท้ายอันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การกำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยอาศัยการร่วมมือรวมพลังรวมใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการวางเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งสู่ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้วิจัยได้ศึกษาที่มาและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังนี้

กัสมัสส์ อาแด (๒๕๖๑, หน้า ๑๒ – ๑๓) ได้นำเสนอความเป็นมาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ความเป็นมาของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในช่วงปีคริสต์ศักราช ๑๙๘๐ กระแสการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาแบบดั้งเดิมสู่การศึกษาที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) วัฒนธรรมการร่วมมือ

(Collaborative environment) ประสิทธิภาพของครู (Teacher efficacy) งานวิจัยเชิงปรากฏการณ์ที่ถือเป็นจุดเริ่มต้นของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือ งานวิจัยของ Judith (๑๙๘๑) "The Power of organization setting" และงานวิจัยของ Rosenholtz (๑๙๘๙) "Learning enriched and learning impoverished" ได้ศึกษาปัจจัยขององค์กรที่มีผลต่อคุณภาพของครู พบว่า ครูที่ได้รับการสนับสนุนด้านการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะมีพันธะผูกพันต่อผู้เรียน (Committed) และมีประสิทธิผลในการสอนสูงกว่าครูที่ไม่ได้รับการสนับสนุน การสนับสนุนดังกล่าวคือ การสนับสนุนทั้งด้านเครือข่าย การปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเพื่อนร่วมด้านวิชาชีพ

ต่อมาการศึกษาวิจัยให้ความสำคัญและมุ่งเน้นศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพครูกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน วิจัยทางการศึกษาให้ความสำคัญต่อความเป็นองค์กร การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ และการปฏิรูปมากยิ่งขึ้น การศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงคือ การศึกษาของ Sergiovanni ที่ศึกษาเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Communities of learning) และงานเขียนเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) ในภาคธุรกิจของของนักทฤษฎีองค์กร Senge (๑๙๙๐) เรื่องวินัยแห่งการเรียนรู้ ๕ ประการ "The fifth discipline" Senge (๑๙๙๐) กล่าวว่าหัวใจของการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อยู่ที่การเสริมสร้างหลักการหรือวินัยที่สำคัญ ๕ ประการให้เกิดผลจริงจิงในรูปของการนำไปปฏิบัติ (Practice) ทั้งนี้คำว่าวินัย (Disciplines) หมายถึง ตัวทฤษฎีหรือเทคนิควิธีที่จำเป็นต้องศึกษาใคร่ครวญให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้จนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ หลักการหรือวินัย ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความรอบรู้แห่งตน (Personal mastery) ๒) แบบแผนความคิดอ่าน (Mental model) ๓) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ๔) การเรียนรู้ของทีม (team learning) และ ๕) การคิดอย่างเป็นระบบ (Systems thinking)

แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ Senge (๑๙๙๐) เป็นแนวคิดการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในภาคธุรกิจ ต่อมาจึงมีนักการศึกษาพัฒนาต่อยอดแนวความคิดดังกล่าวสู่ภาคการศึกษา Astuto, Clark, Read, McGree and Fernandez (๑๙๙๓) ให้คำจำกัดความถึงกระบวนการที่ครูร่วมกันแบ่งปันความรู้และแนวทางการพัฒนาการสอนว่า ชุมชนทางวิชาชีพของนักเรียน (Professional community of learners) ในปี ๑๙๙๕ งานวิจัย Kruse, Louis and Bryk (๑๙๙๕) เรื่อง "Building professional learning communities" ได้ไขความกระจ่างชัดถึงคุณลักษณะสำคัญของความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเช่นเดียวกับ Hord (๑๙๙๗) ผู้ที่แปลงแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้จากภาคธุรกิจสู่ชุมชนการเรียนรู้ในภาคการศึกษา โดย Hord (๑๙๙๗) นิยามคุณลักษณะสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทการศึกษา ต่อมา Stoll, Bolam, McMahon, Wallace and Thomas (๒๐๐๖) กล่าวถึงคุณลักษณะสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีส่วนสนับสนุนงานวิจัยของ Hord (๑๙๙๗) ศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่มีผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในช่วงปีคริสต์ศักราช ๑๙๙๘ - ๒๐๐๕ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับความสนใจและศึกษาวิจัยกันอย่างแพร่หลาย โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในปี ๒๐๐๖ งานเขียนของ Dufour, Eaker and Many (๒๐๐๖) เรื่อง "Learning by doing: A handbook for building professional learning communities" โดยเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพงานเขียนดังกล่าวเป็นงานเขียนที่ทรงอิทธิพล และเป็นมาตรฐานสำคัญในการผลักดันและส่งเสริมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพในโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและแพร่หลายในระดับอื่น ๆ ในเวลาต่อมา (Fullan, ๒๐๐๖)

จะเห็นได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) จากภาคธุรกิจสู่ชุมชนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาโดยมีแนวความคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของนักทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการรายละเอียดดังนี้

อาร์จิริสและชอน Argyris and Schon (๑๙๙๑, อ้างถึงใน สุริย์พร บุญถนอม, ๒๕๕๙, หน้า ๒๑) อาร์จิริส ได้ให้แนวทางเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization) ร่วมกับชอน (Schon) ไว้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สมาชิกขององค์กรให้การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยการตรวจสอบและแก้ไขผิดพลาดที่เกิดขึ้นเสมอ ๆ ในองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่สามารถเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อเกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมขององค์กร องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรที่ประกอบไปด้วยคนที่มีความมุ่งมั่นที่จะขยายขีดความสามารถของตนผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง องค์กรที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดหา สร้าง ถ่ายโอนความรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากการใช้ความรู้ใหม่ ๆ ใช้แนวความคิดจัดการความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีคุณค่าต่อตนเอง ทีมงานและองค์กร มีเป้าหมายเพื่อให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและสามารถดำรงอยู่ได้ในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาของสังคมโลกได้อย่างสง่างาม

Senge (๒๐๐๖, หน้า ๖ - ๙; อ้างถึงใน สุริย์พร บุญถนอม, ๒๕๕๙, หน้า ๒๕ - ๒๖) ในเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ให้ความสำคัญกับความสามารถในการเรียนรู้ที่เร็วกว่าคู่แข่งซึ่งถือเป็นข้อได้เปรียบและการเรียนรู้จะต้องเป็นการเรียนรู้อย่างเต็มที่ของบุคลากรทุกคน ทุกระดับในองค์กร โดยถือว่าคนทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นนักเรียนเพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิต ฉะนั้นองค์กรแห่งการเรียนรู้จึงมีหน้าที่สำคัญในการหาหนทางที่จะช่วยให้คนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีความสามารถที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เปลี่ยนโลกทัศน์ หรือวิธีการมองโลกเสียใหม่ ส่งเสริมให้คนและองค์กรเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาองค์กรให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เซ็งเก้ (Senge) ได้เสนอแนวความคิดหลักสำคัญ ๕ ประการ (The Fifth Discipline) อันเป็นแนวทางในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. ความรอบรู้แห่งตน (personal mastery) บุคคลหรือสมาชิกขององค์กรเป็นรากฐานขององค์กร การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กรจนเกิดความเชี่ยวชาญในงานภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของตนเอง เพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์งานที่เขาต้องการได้อย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้พัฒนาศักยภาพไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน

๒. แบบแผนทางความคิด (mental models) เป็นการทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดความกระจ่างกับรูปแบบความคิด ความเชื่อที่มีผลต่อการตัดสินใจและการกระทำของตนและพยายามพัฒนารูปแบบความคิด ความเชื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสภาพทางสังคมเศรษฐกิจและการเมือง โดยไม่ยึดติดกับความคิด ความเชื่อเก่าที่ไม่ก่อให้เกิดผลดีต่อองค์กร ซึ่งรูปแบบความคิดจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งยั่วยุต่าง ๆ

๓. วิสัยทัศน์ร่วม (building shared vision) โดยสมาชิกขององค์กรช่วยกันสร้างภาพในอนาคตของหน่วยงานที่ทุกคนร่วมทุ่มเท พยายามที่จะทำงานเพื่ออนาคตที่ดีขององค์กรโดยเปิดใจ ยอมรับฟัง และพยายามทำความเข้าใจความคิดของอีกฝ่ายหนึ่ง แม้จะเป็นการกระทบความรู้สึกต่อจิตใจ และนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมากกว่าที่จะยินยอมทำตามอีกฝ่ายหนึ่งหรือบังคับให้อีกฝ่ายหนึ่งทำตาม

๔. การเรียนรู้ของทีม (team learning) เป็นการพยายามเรียนรู้ด้วยกันกับเพื่อนร่วมงาน และสมาชิกในองค์กร โดยพยายามทำความเข้าใจเพื่อให้เกิด “พลังกลุ่ม พลังทีมงาน” ไม่ใช่เอาแต่ยอมรับในสิ่งที่มี ที่เป็น ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดลึก ๆ อยู่ว่ากลุ่มองค์กรนั้นจะทำงานในรูปแบบไหน ซึ่งเป็นการบั่นทอนการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น การแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ วิธีคิดเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาและศักยภาพของกลุ่มงานก็เพื่อควมมีประสิทธิภาพขององค์กร

๕. การคิดเชิงระบบ (systems thinking) เป็นการมองและเข้าใจระบบความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็นการมองระบบแบบองค์รวมและสามารถมองเห็นถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่าง ๆ ได้มากกว่าที่จะเห็นเพียงส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับไปสู่กระบวนการคิดและการสื่อสารที่อธิบายพฤติกรรมความเป็นไปต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถเปลี่ยนแปลงระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ดังนั้น การแก้ปัญหาแบบองค์รวมจะต้องมีการคิดและวางแผนในระยะยาว ซึ่งอาจจะไม่สามารถเห็นผลได้ในระยะสั้น แต่การเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยสามารถสร้างผลที่ยิ่งใหญ่ได้

ศุภรัตน์ ทิพยะพร (๒๕๕๘, หน้า ๔๐ - ๔๖) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้ ๘ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม เป็นการแสดงออกทางด้านความคิดเห็น การเสนอแนะเพื่อให้ได้วิสัยทัศน์ร่วมที่เกิดการยอมรับในทางปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติได้โดยบุคคลภายในองค์กรในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมพิจารณาหารือ การตกลงใจร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์การชี้แจงประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการให้โอกาสให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้

๒. ด้านโครงสร้างขององค์กร เป็นการจัดโครงสร้างองค์กรที่สนับสนุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ โครงสร้างที่มีกรอบงานที่ชัดเจน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของตนอย่างชัดเจน มีการแบ่งอำนาจการตกลงใจ มีการจัดสรรบุคลากร และงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม

๓. เทคโนโลยีสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อช่วยในการดำเนินงานในกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ การเรียบเรียงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาซึ่งกันและกัน

๔. การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการสร้างนวัตกรรม เป็นการดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ต้องคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ สร้างความตระหนักในปัญหาและความจำเป็นเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง ความกล้าคิดกล้าทำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง และมีผลงานให้เห็นเป็นรูปธรรม

๕. การทำงานเป็นทีม เป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิด และการรวบรวมทักษะความคิด วิชาความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคลให้เป็นหนึ่งเดียวในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่การประชุมเพื่อให้ครุมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล การส่งเสริมให้ครุได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มการสนับสนุนให้ครุร่วมแรงร่วมใจ ทุ่มเทในการทำงาน การส่งเสริมให้ครุมีส่วนร่วมในกำหนดแผนการการปฏิบัติงานและการประเมินผลงาน และการส่งเสริมให้ครุมีความสามัคคี

๖. การพัฒนาความเป็นองค์กรวิชาชีพ เป็นการดำเนินการที่เป็นไปเพื่อปฏิรูปวิชาชีพครุในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพ ความเป็นอิสระในการตกลงใจ ส่งเสริมคณะครุพัฒนามาตรฐานในการทำงานของตนเอง ส่งเสริมให้คณะครุให้มีความตระหนักในตนเองและมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ และส่งเสริมให้คณะครุมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายอยู่ในขั้นสูง มีทักษะแบบผู้นำ และริเริ่มสร้างสรรค์

๗. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร เป็นบรรยากาศในองค์กรที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การมอบหมายงานที่เข้ากันกับความสามารถการยอมรับทักษะคติซึ่งกันและกัน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตยและการสอนงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความชัดเจนในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๘. การจูงใจและขวัญกำลังใจ เป็นการสร้างมูลเหตุที่ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การยกย่องชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณ การพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การส่งเสริมสนับสนุนให้ครุมีความก้าวหน้าในงานของตนและจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมองค์ความรู้

จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพัฒนามาจากทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) จากภาคธุรกิจสู่ชุมชนการเรียนรู้ในภาคการศึกษา โดยองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จซึ่งเป็นที่ยอมรับและแพร่หลายทั้งในวงการธุรกิจและวงการศึกษ

๕. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดต่างๆจากเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

แซนดรา (Sandra M. Kaiser, ๒๐๐๐: อ้างถึงใน วาสนา ทองทวียิ่งยศ, ๒๕๖๐, หน้า ๒๙ - ๓๐) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๘ ปัจจัย ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำ (Leadership) พฤติกรรมของบุคคลที่อุทิศตนเพื่อให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ประสานวิสัยทัศน์ของบุคคลความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสอนงาน สอนทักษะ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม พร้อมเป็นผู้ช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกให้การปฏิบัติงาน สำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

๒. วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture) หมายถึง วิธีการประเพณีปฏิบัติงานของสมาชิกที่มีค่านิยมแห่งการแลกเปลี่ยนความรู้ การมีอิสระในการเรียนรู้ กล้าเสี่ยงและทดลองสิ่งใหม่ ๆ และมีความเป็นเอกภาพในองค์กร โดยยอมรับและเข้าใจเป้าหมายขององค์กร

๓. พันธกิจและยุทธศาสตร์ (Mission and Strategy) หมายถึง พฤติกรรมของสมาชิกที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ นำวิสัยทัศน์ส่วนตัวมารวมกับเป้าหมายขององค์กร และกำหนดขอบเขต

การปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงแผนงานในแต่ละหน่วยงาน สามารถให้หน่วยงานจากภายนอกตรวจสอบได้ สร้างองค์ความรู้ และมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานองค์ความรู้ขององค์กร

๔. การดำเนินงานบริหารจัดการ (Management Practice) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่สนับสนุนการเรียนรู้จากความสำเร็จและความผิดพลาด การจูงใจให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของสมาชิก

๕. โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure) หมายถึง การแบ่งงาน และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการรายงาน การกำหนดความสัมพันธ์ของสมาชิกสายงานบังคับบัญชา ช่วงการบังคับบัญชา การกระจายอำนาจและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสิทธิผลขององค์กร

๖. ระบบองค์กร (Organizational System) หมายถึง การที่องค์กรมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสมาชิก

๗. บรรยากาศในการทำงาน (Working Climate) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่สร้างความประทับใจ และความรู้สึกที่ดีของสมาชิก มีลักษณะบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการปฏิสัมพันธ์ที่เอื้อให้สมาชิกมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

๘. การจูงใจ (Motivation) หมายถึง พฤติกรรมของสมาชิกที่การกระตุ้นให้เกิดการอุทิศตนมีความกระตือรือร้น มีความผูกพันในการปฏิบัติงานและความเพียรพยายามในการเรียนรู้เพื่อบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

สุชาติ น้าใจดี (๒๕๕๒: อ้างถึงใน สอนอง โลหิตวิเศษ, ๒๕๖๑, หน้า ๓๗ - ๓๘) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ๙ ปัจจัย ดังนี้

๑. ลักษณะผู้นำ ลักษณะผู้นำในชุมชนไม่เผด็จการและไม่ใช้อำนาจในการสั่งการเป็นผู้นำที่ฟังเสียงของคนส่วนใหญ่ และสามารถกำหนดทิศทางความเชื่อและค่านิยมร่วมกัน ส่งผลให้คนในชุมชนเกิดความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างเป็นธรรมชาติ ที่สำคัญผู้นำจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในชุมชน รวมทั้งการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับคนในชุมชน

๒. โครงสร้างชุมชน เน้นโครงสร้างชุมชนแบบเครือข่าย (network) ซึ่งส่งผลให้คนในชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในชุมชน และ ข้ามชุมชน โครงสร้างแบบนี้จะส่งเสริมให้คนในชุมชนไปสู่การมีเสรีภาพ ความสุขและศักยภาพ จนเกิดการเชื่อมโยงด้วยการเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความสมัครใจ อันก่อให้เกิดพลัง และปัญญาร่วมกัน สามารถนำชุมชนไปสู่ความสำเร็จได้

๓. วัฒนธรรม พฤติกรรมการสื่อสาร การส่งเสริมสนับสนุนให้มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชน การมุ่งเน้นให้คนในชุมชนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนใฝ่รู้ สนใจในการเพิ่มเติมความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้ตนเองตลอดเวลา รวมถึงการใช้ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้จากบทเรียนที่ผ่านมาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม จิตใจ และสุขภาพของคนในชุมชนใช้การสื่อสารแบบแนวราบ โดยให้คนในชุมชนมีโอกาสรับรู้ข่าวสาร ข้อมูลตามความสนใจของตนเอง

๔. การยอมรับของสังคมการสร้างบรรยากาศภายในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ผู้นำคอยอำนวยความสะดวกให้คนในชุมชนได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์และเหตุการณ์จริง มีการติดตามการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ยอมรับและแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน เกิดการยอมรับต่อผลงานในการสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน

๕. ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความชำนาญเป็นลักษณะเฉพาะที่มีอยู่และฝังลึกในแต่ละคนอย่างไม่เท่ากัน เห็นได้จากการประกอบอาชีพ การทำกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ทุกเรื่องได้เป็นอย่างดี รู้จริง รู้ละเอียดทุกขั้นตอนรวมทั้งเทคนิคต่าง ๆ เช่น การทำเกษตร การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การซ่อมรถยนต์ การทำนา ปลูกข้าว การทำอาหาร สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาชุมชนไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖. การมีส่วนร่วมการเปิดโอกาสให้คนเข้ามามีส่วนร่วมคิด จัดลำดับความสำคัญ วิเคราะห์หาสาเหตุ การแก้ไข การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผลเป็นกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗. ความสมานฉันท์ ความสามัคคี ความเอื้ออาทร ความปรารถนาดีต่อกัน อันส่งผลให้คนในชุมชนเกิดการเรียนรู้การทำงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง ทำให้มีมุมมองและความคิดอยู่บนความเมตตาและกรุณาต่อกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๘. การสนับสนุนจากรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ การสนับสนุนคนในชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การให้ความรู้เพิ่มเติม การจัดอบรมหรือการพาไปศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเป็นที่ยอมรับกับชุมชนอื่น ๆ รวมทั้งการให้งบประมาณในการทำงานหรือปรับปรุงด้านต่าง ๆ ให้กับชุมชน

๙. ธุรกิจ รายได้ การเกิดธุรกิจชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การรวมตัวกันของคนในชุมชน เพื่อมุ่งพัฒนาธุรกิจ อันนำมาซึ่งรายได้ให้กับคนในชุมชน มุ่งส่งเสริมให้คนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการบริหารจัดการที่ดี ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และคนในชุมชนได้ประโยชน์ร่วมกัน

ณัฐิกา นครสูงเนิน (๒๕๕๘, หน้า ๗ - ๑๑) ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารพบว่า มีความสัมพันธ์กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งประกอบด้วย ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างความเข้าใจกับเป้าหมาย และด้านการกำกับติดตามและจัดให้มีการสะท้อนผลกระบวนการเรียนและการสอน ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการกระทำที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารกิจกรรมโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น พฤติกรรมดังกล่าวของผู้บริหารจะก่อให้เกิดสภาพที่เอื้อต่อการทำงานของคุณครู ช่วยทำให้คุณภาพการสอนของคุณครูดีขึ้นซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในที่สุด

ปวีณา เจริญภูมิ (๒๕๕๙) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กล่าวคือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเกิดขึ้นในโรงเรียนได้ จะต้องมีการสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เข้มแข็งเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

ฮอร์ด (Hord, ๑๙๙๗) วัฒนธรรมองค์การเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของสังคมและมีลักษณะเหมือนวัฒนธรรมของสังคมทุกประการ คือ มีวิถีแห่งการดำเนินงานในโรงเรียนมีวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ เช่น อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน หลักสูตร และประมวลการสอน และมีวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ค่านิยม กฎระเบียบต่างๆ รวมทั้งวิถีทางของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร

ในโรงเรียนมีชนบประเพณี และวิธีการทำงานซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวัน จึงมีอิทธิพลต่อครูทั้งทางตรงและทางอ้อม และวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยก่อให้เกิดความคาดหวัง เจตคติ และพฤติกรรม ส่งผลต่อผลผลิตของโรงเรียนด้วย

ดาฟ (Daft, ๒๐๐๔) ได้กล่าวถึงวัฒนธรรมองค์การไว้ ๔ ลักษณะ คือ วัฒนธรรมแบบมุ่งผลสำเร็จ วัฒนธรรมแบบราชการ วัฒนธรรมแบบปรับตัว และวัฒนธรรมแบบเครือข่าย

ปิยะมาศ วงศ์แสน (๒๕๖๐, หน้า ๑๓๐) ได้ศึกษาปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีวัฒนธรรมคุณภาพ ๓ ด้าน ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ และด้านการทำงานเป็นทีม

วาสนา ทองทวีชัยศ (๒๕๖๐, หน้า ๓๙ - ๔๑) ได้ศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ มาทำการจัดกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของสถานศึกษา มี ๔ ปัจจัย ดังนี้

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร หมายถึง กรอบแนวทางหรือพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานกันบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรกำหนดไว้ เป็นรูปแบบของความสัมพันธ์ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ สายทางเดินของงาน ช่องทางในการติดต่อสื่อสาร รายงานและควบคุมระหว่างตำแหน่งต่าง ๆ และผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ ในองค์กร

๒. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร หมายถึง ลักษณะภายในของแต่ละองค์กรมีความแตกต่างกันมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร สภาพแวดล้อมในระบบงานและสถานที่ การรู้หรือรับรู้ถึงสิ่งแวดล้อมการมีส่วนร่วมในการทำงาน หรือบรรยากาศในสถานที่ทำงานประกอบไปด้วยการผสมผสานระหว่างบรรทัดฐาน คุณค่า ความคาดหวัง นโยบาย และแนวทางการทำงานที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน สามารถทำงานเป็นทีมได้และส่งผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพของการทำงาน

๓. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ระบบของทัศนคติ ค่านิยม พฤติกรรม และความคาดหวังร่วมกันของสมาชิกในองค์กร และถ่ายทอดให้แก่สมาชิกใหม่ ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของค่านิยมและความเชื่อขององค์กร องค์กรทุกองค์กรจะสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมของตนเองและแสดงถึงวัฒนธรรมผ่านการทำงาน การประพฤติปฏิบัติของสมาชิกในองค์กร ตลอดจนผ่านโครงสร้างองค์กรการออกแบบและจัดสำนักงานองค์กร

๔. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการนำและการบริหารบุคคลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้กระทำหรือจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

เอกพล อยู่ภักดี (๒๕๖๐, หน้า ๓๙ - ๔๓) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร พบว่ามี ๔ ปัจจัยที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่

๑. ภาวะผู้นำ
๒. ระบบขององค์กร
๓. โครงสร้างขององค์กร
๔. การบริหารจัดการ

วิรัชดา ทานิล (๒๕๖๑, หน้า ๙๙ - ๑๐๐) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน จำนวน ๓ ปัจจัย และปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของ ไลท์วูด (Leithwood et.al., ๒๐๐๖) ประกอบด้วย การกำหนดทิศทาง การพัฒนาบุคลากร การออกแบบองค์กรรูปแบบใหม่และการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

๒. บรรยากาศโรงเรียน ตามแนวคิดของ ลิทวิน และสตริงเกอร์ (Litwin & Stringer, ๒๐๐๒) ประกอบด้วย โครงสร้าง มาตรฐาน ความรับผิดชอบ การยอมรับ การสนับสนุน และความผูกพัน

๓. การรับรู้ความสามารถร่วมกันของครูตามแนวคิดของ ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, ๒๐๑๓) ประกอบด้วย การวิเคราะห์งานการสอน และการประเมินความสามารถทางการสอนของกลุ่ม

ศกลวรรณ สีนประเสริฐ (๒๕๖๒) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วยปัจจัย ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ นโยบาย ภาวะผู้นำ และการนิเทศติดตาม
๒. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และสะท้อนการปฏิบัติงาน
๓. ปัจจัยด้านสนับสนุน ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และผู้ปกครองนักเรียน

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑) ด้านผู้นำ: ภาวะผู้นำ ความรู้ ความสามารถ ๒) ด้านสมาชิกองค์กร: ความร่วมมือของสมาชิก การพัฒนาตนเองของสมาชิก ๓) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น วัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร สื่ออุปกรณ์ อาคารสถานที่

๖. บทเรียนจากสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๒, หน้า ๑๕ - ๕๓) ได้ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดำเนินการศึกษารูปแบบและวิธีการใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จโดยใช้กระบวนการ PLC แล้วถอดบทเรียนด้านกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน เพื่อเป็นตัวอย่างและแนวทางสำหรับโรงเรียนที่สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำ PLC ไปปรับใช้ ผู้วิจัยเลือกศึกษาจำนวน ๕ โรงเรียน ครอบคลุมทั้งโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านคลองมะนาว อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

โรงเรียนบ้านคลองมะนาว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลไม้รูด อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมะนาวเปิดโอกาสให้ชุมชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษา โดยดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกในเรื่องที่จะศึกษาหรือพัฒนาร่วมกันในด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารสถานที่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนมีการขอรับบริจาค และการสนับสนุนจากชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่สำคัญคือโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ระบบเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งสามารถเชื่อมโยงและให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำ เพื่อร่วมกันสร้างประสิทธิภาพ

และผลการเรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับร่วมกับการมีคุณธรรมปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีให้เกิดความศรัทธา และสร้างคุณธรรมร่วมกัน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากร ประชาชนชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้จากชุมชน ยิ่งไปกว่านั้นโรงเรียนยังเข้าร่วมโครงการของชุมชนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและคุณภาพ

โรงเรียนบ้านคลองมะนาวมีจุดเด่นคือ ยึดหลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ PANPHET MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

แนวคิดและขั้นตอน PLC ของโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

หลักการ/แนวคิด

การเลือกใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านคลองมะนาว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการตามความพร้อมของตนเอง วัตถุประสงค์ และบริบท

๒. เพื่อนำรูปแบบมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาบริบทของโรงเรียนว่า ขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดกรอบการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (plan) ออกแบบนวัตกรรม โดยใช้ PANPHET MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านคลองมะนาว จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ เพื่อกำหนดแผนว่าจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้ PANPHET MODEL ไปใช้ในการดำเนินงานในทุกภาคส่วนว่าต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อให้ไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังนี้

P: PEOPLE ให้ความสำคัญกับคนเป็นลำดับที่ ๑ ซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหารที่สำคัญที่สุด

A: ATTITUDE มีเจตคติหรือทัศนคติในความรู้สึกเชื่อศรัทธาที่ตรงกับเป้าหมายสูงสุด คือผู้เรียนเป็นสำคัญ

N: NICE ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในความพอดี ถือกตติที่ว่าทำความดีให้เป็นเรื่องปกติธรรมดา และมองโลกในแง่ดีเสมอ

P: PARTICIPATION มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านวัด และโรงเรียน ซึ่งเป็นฐานของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม และมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างสมดุล

H: HAPPY ผู้บริหารมุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีความปลอดภัย ความสุขในการทำงานถือเป็นสิ่งที่น่าพึงประสงค์ของทุกคน

E: EXCELLENT เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤตินในการครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

T: TEAM ยึดหลักธรรมาภิบาล มีความตั้งใจในการทำงานร่วมกับทีมงานที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่มีความตั้งใจของการพัฒนาอยู่เสมอ ทุ่มเทให้กับการทำงาน ทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และมีความสุข

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้วัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้ PANPHET MODEL

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน โดยใช้ PANPHET MODEL มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหาอุปสรรค ที่ควรแก้ไขหรือพัฒนาหรือไม่

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุน
๒. ความร่วมมือของครูในโรงเรียน
๓. ความร่วมมือของชุมชนในการขับเคลื่อนการบริหารและการดำเนินการต่างๆ

๒. โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๔๙ ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรีเปิดโอกาสให้ชุมชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการจัดการศึกษา โดยมีผู้แทนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนด้วยการประสานความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก เช่น โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด โครงการสานสัมพันธ์ เป็นต้น จุดเด่นโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี คือ ใช้หลักการบริหารจัดการแบบ SBM และการควบคุมคุณภาพโดยใช้ TQM (Total Quality Management) ซึ่งเป็นระบบบริหารคุณภาพที่มุ่งให้ความสำคัญสูงสุดต่อผู้เรียนภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรขององค์กรที่จะปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการได้

แนวคิดและขั้นตอน PLC ของโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี

หลักการ/แนวคิด

การบริหารจัดการด้วยระบบ SBM: School based management ที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาโดยใช้วงจร PDCA เป็นแนวทางการดำเนินงานทั้งระบบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันแบบ ANUBAN SPModel ให้เป็นเอกภาพ และเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกส่วนมีบทบาทในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกันทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ และเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานอื่นๆ

๓. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร

ขั้นตอน

๑. รวมกลุ่ม PCL โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสายชั้น กลุ่มสาระฯ จัดการอบรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การจับคู่ Buddy มีระบบ Mentor เพื่อนช่วยเพื่อน

๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ โดยร่วมกันเสนอปัญหา ความต้องการจัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน เลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหาโดยการพิจารณาาร่วมกัน

๓. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา โดย SWOT Planning Leadership ร่วมกัน ออกแบบกิจกรรมและนำไปทดลองใช้

๔. แลกเปลี่ยน เสนอแนะ โดยนำเสนอกิจกรรมแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มี ประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินแบบกัลยาณมิตร

๕. นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน โดยนำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ผู้สังเกตการณ์ เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน

๖. สะท้อนผล สะท้อนคิด สรุปการนำรูปแบบ วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหาอภิปรายผล การแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ PLC และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถนำสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ CoP: Community of Practice ด้วยความร่วมมือกันของครูและ บุคลากรภายในโรงเรียน

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุน ทุกขั้นตอนตลอดจนมีส่วนร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานตามข้อมูลความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง

๔. การจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบไม่เป็นทางการเพื่อส่งเสริมบรรยากาศใน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ทุกคนกล้าที่จะนำเสนอแนวคิดของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนสุรนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนสุรนารีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๘ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดหญิงล้วน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสุรนารีวิทยาเปิดโอกาสให้ชุมชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือ การจัดการศึกษาโดยจัดทำบันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกในเรื่องที่จะศึกษาหรือ พัฒนาร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการประสานให้ความร่วมมือสถาบันการศึกษาต่างๆ เข้ามาแนะแนวให้ความรู้ เรื่องการศึกษาต่อ จัดทำระบบเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากร ประชาชนชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมภายนอก

สถานศึกษาเพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมฯ ฯลฯ

บทเรียนจากสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จุดเด่นของโรงเรียนสุรนารีวิทยาเน้นการส่งเสริมประชาธิปไตยในการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ใช้ระบบคณะสีเข้ามาช่วยเหลือดูแลนักเรียนทั้งการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิตในโรงเรียน ซึ่งสร้างความผูกพันใกล้ชิดเหมือนครอบครัว รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยี และเครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

แนวคิดและขั้นตอน PLC ของโรงเรียนสุรนารีวิทยา

หลักการ/แนวคิด

พัฒนาครูสู่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าครูทุกคนมีความรู้ความสามารถและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. พัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑: รวมกลุ่ม PLC โดยกลุ่มคณะกรรมการบริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ บุคคลงบประมาณ บริหารงานทั่วไป กลุ่มวิชาการตามโครงสร้างวิชา ๘ กลุ่มสาระ: รวมทั้งห้องสมุดและแนะแนว และกลุ่มคณะครูตามความสนใจ

ขั้นที่ ๒: ค้นหาปัญหา ความต้องการโดยร่วมกันเสนอปัญหา ความต้องการ จัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนเลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

ขั้นที่ ๓: ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาโดยสุรนารีโมเดล และดูแลนักเรียนด้วยคณะสี

ขั้นที่ ๔: แลกเปลี่ยน เสนอแนะ โดยนำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ ๕: นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอนโดยนำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน

ขั้นที่ ๖: สะท้อนผล สรุปการนำรูปแบบ วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ขั้นที่ ๗: นวัตกรรม Best Practice ๑ คุณครู ๑ นวัตกรรม ด้วยกระบวนการ PLC เป็นแม่ข่าย PLC ของ สพม. ๓๑ มีโรงเรียนลูกข่ายประมาณ ๕๐ โรงเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีเครือข่ายหลากหลายที่สนับสนุน
๓. ครูและบุคลากรมีความผูกพันกับโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานที่เข้มแข็ง
๕. นักเรียนมีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๓ ถนนเลียบบคลองภาษีเจริญฝั่งใต้ แขวง หนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีจุดเด่นที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเน้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและองค์กรนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม โดยใช้ ระบบห้องเรียนสีขาวที่สนับสนุนให้นักเรียนแต่ละห้องมีความรับผิดชอบเป็นแกนนำในการเรียน ด้านการทำงาน ด้านสารวัตรนักเรียนและด้านกิจกรรม โดยมีครูที่ปรึกษาดูแลใกล้ชิดเพื่อให้โรงเรียนเป็น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นอกจากนี้โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมยังเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยดำเนินการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

แนวคิดและขั้นตอน PLC ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

หลักการ/แนวคิด

การมีส่วนร่วมของครูผู้บริหารตลอดจนเครือข่ายพันธมิตรของโรงเรียนโดยมีเป้าหมาย เดียวกันคือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค่นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยอาศัยการเรียนรู้ภายใต้กลุ่มครูที่มีเป้าหมายเดียวกัน

ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ สร้างกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเป้าหมายร่วมกัน ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้หรือต่างกลุ่มสาระฯที่สอนในระดับเดียวกันที่มีความเข้าใจและมีเป้าหมายพัฒนานักเรียน เหมือนกันมารวมกลุ่มกัน เพื่อร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา

ขั้นที่ ๒ เลือกเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ครูมีเป้าหมายเพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอนในประเด็นที่เห็นตรงกันสำหรับชั้นเรียนนั้นๆ จึงเป็นการแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียนได้ตรงจุดอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๓ การร่วมมือรวมพลังครูร่วมกับการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน โดยการศึกษาและนำศาสตร์ความรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ มาใช้ เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง

ขั้นที่ ๔ การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงานครูนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไป ใช้จริง โดยเปิดชั้นเรียนให้มีครูในกลุ่มร่วมสังเกตชั้นเรียน จดบันทึกการสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน ภายในห้องเรียนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หรืออาจใช้การบันทึก ด้วยวีดิทัศน์ เพื่อนำมาสังเกตและ สะท้อนคิดในภายหลัง

ขั้นที่ ๕ การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงานการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงสิ่งที่ได้จากการสังเกตการสอน เพื่อตอบคำถาม ๑) แผนการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างไร

๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ๓) ถ้าเรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
๔) ถ้าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์แล้วจะมีวิธีการพัฒนาเพิ่มเติมต่อยอดอย่างไร จากนั้นดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงแผนการจัดการจัดกิจกรรมแล้วนำไปใช้สอนจริงอีก ดำเนินงานตามวงรอบ ๓ วงรอบเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน สรุปการสะท้อนคิดจากการสังเกตชั้นเรียน และจัดทำ AAR (After Action Review) เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และวางแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งใหม่สรุปเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีเพื่อนำเสนอสู่สาธารณะ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. การมีวัฒนธรรมองค์กร การทำงานที่ยอมรับนับถือและเป็นกัลยาณมิตร
๒. ภาวะผู้นำของผู้บริหารและการบริหารงานในโรงเรียนที่เป็นระบบ
๓. การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอกโรงเรียน

๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ ถนนเทศบาล ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมเปิดโอกาสให้ชุมชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในชุมชน เปิดสอนอาชีพระยะสั้นให้กับกลุ่มผู้สนใจในชุมชนเพื่อให้มีรายได้เสริมช่วยครอบครัว ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน จัดกิจกรรมจิตอาสา เชิญผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ร่วมจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนและร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ รวมทั้งนำนักเรียนนักศึกษาไปให้ความรู้กับชุมชนผ่านโครงการ Fix it center เพื่อบริการชุมชนและร่วมกับชุมชนในการออกหน่วย เพื่อส่งเสริมวิชาชีพให้กับชุมชน โดยการต่อยอดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยเหลือชุมชน

แนวคิดและกระบวนการ PLC ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

หลักการ/แนวคิด

จัดโครงการบริการชุมชนในด้านอาชีพให้กับชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานของครู

ขั้นตอน

๑. รวมกลุ่ม PLC โดยคัดเลือกประธานและเลขานุการประจำกลุ่ม ประชุมจัดทำแผนประจำกลุ่ม วิเคราะห์และคัดเลือกปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จัดลำดับความสำคัญเพื่อคัดเลือกปัญหาเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการแก้ไข

๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ ร่วมกันเสนอปัญหา ความต้องการ จัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน และเลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

๓. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา โดยใช้ Model Teacher และ Buddy

๔. แลกเปลี่ยน เสนอแนะ นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะและประเมินแบบกัลยาณมิตร

๕. นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการสอน นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้สังเกตการณ์ เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน

๖. สะท้อนผล สะท้อนคิด สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ปัจจัยความสำเร็จ

กำหนดกิจกรรมให้เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ

จากการถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์รายละเอียดดังตาราง ๒.๒ ตาราง ๒.๒ การสังเคราะห์การถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียน	โรงเรียนบ้านคลองมะนาว	โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	โรงเรียนสุนารีวิทยา	โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
หลักการ	การเลือกใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านคลองมะนาว	การบริหารจัดการด้วยระบบ SBM : School based management ที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา โดยการใช้วงจร PDCA เป็นแนวทางการดำเนินงานทั้งระบบ	พัฒนาครูสู่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	การมีส่วนร่วมของครูผู้บริหารตลอดจนเครือข่ายพันธมิตรของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ทุกคนมีความรู้ความสามารถและมี ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	จัดโครงการบริการชุมชนในด้านอาชีพให้กับชุมชนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพ
วัตถุประสงค์	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการตามความพร้อมของตนเองวัตถุประสงค์ และบริบท ๒.เพื่อนำรูปแบบมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑.เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันแบบ ANUBAN SP Model ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒.เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกส่วนมีบทบาทในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกันทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ และเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานอื่นๆ ๓.เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร	๑.พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ ๒.พัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ความสามารถในการพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑.เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นที่น่าพอใจตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง ๒.เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยอาศัยการเรียนรู้ ภายใต้อิทธิพลของครูที่มีเป้าหมายเดียวกัน	เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและ ความรู้ที่จำเป็น สำหรับการ ทำงานของครู

ตาราง ๒.๒ (ต่อ)

โรงเรียน	โรงเรียนบ้าน คลองมะนาว	โรงเรียนอนุบาล สุพรรณบุรี	โรงเรียนสุนารี วิทยา	โรงเรียนมัธยม วัดหนองแขม	วิทยาลัย อาชีวศึกษา นครปฐม
ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	๑.สำรวจและ วิเคราะห์ สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ๒.ขั้นการวางแผน (plan) ออกแบบ นวัตกรรม ๓.ขั้นปฏิบัติตาม แผน (Do) ๔. ขั้นตรวจสอบ (Check) ๕.ขั้นปรับปรุง แก้ไข (Action)	๑. รวมกลุ่ม PCL ๒. ค้นหาปัญหา/ความ ต้องการ ๓. ออกแบบกิจกรรม การแก้ปัญหา ๔. แลกเปลี่ยน/ เสนอแนะ ๕.นำไปสู่การปฏิบัติ ๖.สะท้อนผล สะท้อนคิด สรุป	๑.รวมกลุ่ม PLC ๒.ค้นหาปัญหา/ ความต้องการ ๓.ออกแบบ กิจกรรม การ แก้ปัญหา ๔.แลกเปลี่ยน/ เสนอแนะ ๕.นำไปสู่การ ปฏิบัติ ๖.สะท้อนผล ๗.นวัตกรรม/ Best Practice	๑.สร้างกลุ่มที่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี และ มีเป้าหมายร่วมกัน ๒.เลือกเป้าหมายใน การพัฒนา ๓.การร่วมมือธรรมพลัง ครูร่วมกันออกแบบ/ วางแผนการ ๔.การเปิดรับการ ชี้แนะการปฏิบัติงาน ๕.การสนทนาที่มุ่ง สะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน	๑.รวมกลุ่ม PLC ๒.ค้นหาปัญหา/ความ ต้องการ ร่วมกันเสนอ ปัญหา/ความต้องการ ๓.ออกแบบกิจกรรม การแก้ปัญหา ๔.แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ นำเสนอกิจกรรมการ แก้ปัญหา ๕.นำไปสู่การปฏิบัติ ๖.สะท้อนผล สะท้อน คิด สรุป
ปัจจัย ความสำเร็จ	๑.ผู้บริหารให้ การสนับสนุน ๒.ความร่วมมือ ของครูใน โรงเรียน ๓.ความร่วมมือ ของชุมชนใน การขับเคลื่อน การบริหารและ การดำเนินการ ต่าง ๆ	๑.ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการ PLC และ สามารถนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ๒.ครูและบุคลากรมี ทัศนคติที่ดีต่อการ พัฒนาวิชาชีพครู และ สามารถนำสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างชุมชนนัก ปฏิบัติ CoP: Community of Practice ด้วยความ ร่วมมือกันของครูและ บุคลากรภายในโรงเรียน ๓.คณะกรรมการ สถานศึกษาและ คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองให้ การสนับสนุนทุก ขั้นตอน ตลอดจนมีส่วน ร่วมสะท้อนผลการ ดำเนินงานตามข้อมูล ความเป็นจริงอย่าง ต่อเนื่อง	๑.ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์และ ความมุ่งมั่นในการ พัฒนาโรงเรียน ๒.โรงเรียนมี เครือข่าย หลากหลายที่ สนับสนุน ๓.ครูและบุคลากร มีความผูกพันกับ โรงเรียน ๔.โรงเรียนมี วัฒนธรรม การ ทำงานที่เข้มแข็ง ๕.นักเรียนมี ความพร้อมและ มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	๑.การมี วัฒนธรรมองค์กร การทำงานที่ ยอมรับนับถือ และเป็น กัลยาณมิตร ๒.ภาวะผู้นำ ของผู้บริหารและ การบริหารงานใน โรงเรียนที่เป็น ระบบ ๓.การสนับสนุน จากเครือข่าย ภายนอกโรงเรียน	กำหนดกิจกรรมให้ เป็นกิจกรรมที่ สถานศึกษาต้อง ดำเนินการ

ตาราง ๒.๒ (ต่อ)

โรงเรียน	โรงเรียนบ้าน คลองมะนาว	โรงเรียนอนุบาล สุพรรณบุรี	โรงเรียนสุร นาวิวิทยา	โรงเรียนมัธยม วัดหนองแขม	วิทยาลัย อาชีวศึกษา นครปฐม
		๔.การจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบไม่เป็นทางการ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศ ในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เรียนรู้ที่ กระตุ้นให้ทุกคนกล้าที่จะ นำเสนอแนวคิดของตนเอง ได้ดียิ่งขึ้น			

จากตัวอย่างการถอดบทเรียนของโรงเรียนที่มีการนำ PLC มาใช้ในโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ และปัจจัยความสำเร็จเพื่อศึกษาแนวคิดและวิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community: PLC ในการจัดการศึกษา พบว่ามีองค์ประกอบ ๔ ส่วน คือ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนหรือกระบวนการ และปัจจัยความสำเร็จ โดยในแต่ละส่วนควรมีองค์ประกอบดังนี้

๑. หลักการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

๒. วัตถุประสงค์ ได้แก่ ๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน

๓. ขั้นตอนหรือกระบวนการ ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

๑.๒ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ

๑.๓ จัดลำดับความสำคัญ คัดเลือกปัญหา ความต้องการ เพื่อแก้ไข หรือพัฒนา

๑.๔ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา พัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมกันการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่มหรือผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะจากการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาในบรรยากาศที่เป็นแบบกัลยาณมิตร

ขั้นตอนที่ ๔ การนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการ เช่น การสังเกตการทำกิจกรรม การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน

ขั้นตอนที่ ๕ การสะท้อนผลร่วมกันจากผลการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการนำรูปแบบวิธีการไปใช้แก้ปัญหา พัฒนา อภิปรายผลการแก้ปัญหา พัฒนา เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติเพื่อ

ตอบคำถาม ๑) แผนการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างไร ๒) บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ๓) ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ๔) ถ้าบรรลุวัตถุประสงค์แล้วจะมีวิธีการพัฒนาเพิ่มเติมต่อยอดอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๖ นวัตกรรม Best Practice หลังจากดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมแล้วนำไปใช้อีก เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน สรุปการสะท้อนผลการนำไปใช้โดยจัดทำ AAR (After Action Review) สรุปเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อนำเสนอสู่สาธารณะ

๔. ด้านปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่

๑. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC
๒. ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี
๓. ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร ขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น

บริบทโรงเรียนอนุบาลวังไทร

จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีข้อมูลบริบทโรงเรียนรายละเอียดดังนี้ (โรงเรียนอนุบาลวังไทร, ๒๕๖๓)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนอนุบาลวังไทร รหัส ๑๐๖๒๐๒๐๑๓๘ ที่ตั้ง ๒๐๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลวังไทร อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ e-mail: anubamwangsai๒๐๐@gmail.com website pracharat.ac.th/๑๐๖๒๐๑๓๘ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๙ ปัจจุบันเปิดสอนในระดับ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๔๐ คน ระดับประถมศึกษา ๑๘๐ คน รวมมีนักเรียน ๒๒๐ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๔ คน

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายศักดิ์ชาย กมขุนทด วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา สิ่งแวดล้อมศึกษา โทรศัพท์ ๐๙-๙๓๒๔-๓๑๙๓ e-Mail: Abkruchai๒๐๑๔@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี ๕ เดือน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

มีจำนวนครูผู้สอน ๘ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน และธุรการ ๑ คน วุฒิการศึกษาแสดงดังตาราง ๒.๓ และตาราง ๒.๔

ตาราง ๒.๓ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑.นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	-	-	คป.	ศษ.ม	-
๒.นายทรงฤทธิ์ ศรีวิชัย	-	-	คป.	คม.	-
๓.นายนพดล สืบวงษ์รอด	-	-	คป.	-	-

ตาราง ๒.๓ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๔.นางน้ำผึ้ง พิลึก	-	-	คป.	-	-
๕.นางสาวนิตยา ทองจิตติ	-	-	คป.	ศษ.ม	-
๖.นางวนิดา อัดตะชีวะ	-	-	คป.	คม.	-
๗.นางสาวกานต์ธิดา ธีรานันท์	-	-	คป.	-	-
๘.นางสาวสุภาวดี เสือคำรณ	-	-	คป.	-	-
๙.นางสาวทิพพาพร จงวรกุล	-	-	คป.	-	-
๑๐.นางสาวรุ่งนภา บุตรสำราญ	-	-	คป.	-	-
๑๑.นายอาทิตย์ ก๊กตระกูล	-	-	คป.	-	-
๑๒.นางสาวปิ่นลักษณ์ อยู่สุ่ม	-	-	ศศ.บ	-	-
๑๓.นายศุภันธุ์ สীবงษ์รอด	-	-	คป.	-	-
๑๔.นางสาววราพร วงค์คร้าย	-	-	คป.	-	-

ตาราง ๒.๔ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญา ตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงาน สอน(ชม./ สัปดาห์)
๑.นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	ประถมศึกษา/ สิ่งแวดล้อมศึกษา	-	-	-
๒.นายทรงฤทธิ์ ศรีวิชัย	สุขศึกษา/หลักสูตร และการสอน	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕
๓.นายนพดล สীবงษ์รอด	พลศึกษา	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐
๔.นางน้ำผึ้ง พิลึก	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๒๑
๕.น.ส.นิตยา ทองจิตติ	ปฐมวัย/สังคม ศึกษา/การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕
๖.นางวนิดา อัดตะชีวะ	ประถมศึกษา/ หลักสูตรและการสอน	ทุกกลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
๗.น.ส.กานต์ธิดา ธีรานันท์	คณิตศาสตร์		ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑
๘.น.ส.สุภาวดี เสือคำรณ	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อนุบาล๒	๒๕
๙.น.ส.ทิพพาพร จงวรกุล	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
๑๐.น.ส.รุ่งนภา บุตรสำราญ	ดนตรี	ทุกกลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑
๑๑.นายอาทิตย์ ก๊กตระกูล	ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
๑๒.น.ส.ปิ่นลักษณ์ อยู่สุ่ม	การจัดการทั่วไปบัญชี	-	-	๓๐
๑๓.นายศุภันธุ์ สীবงษ์รอด	ดนตรี	ดนตรี/พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๘
๑๔.น.ส.วราพร วงค์คร้าย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖	๒๑

ตาราง ๒.๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
ชาย	๑๒	๙	๒๑	๒๐	๑๗	๑๖	๑๗	๑๔	๑๔	๙๘	๑๑๙
หญิง	๗	๑๒	๑๙	๑๕	๑๕	๑๓	๑๖	๑๑	๑๒	๘๒	๑๐๑
รวม	๑๙	๒๑	๔๐	๓๕	๓๒	๒๙	๓๓	๒๕	๒๖	๑๘๐	๒๒๐
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๙	๒๑	๒๐	๓๕	๓๒	๒๙	๓๓	๒๕	๒๖	๓๐	

ตาราง ๒.๖ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/ เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
อ.๒	๓๑	๓๐	๑๙	๑๖	-๓
อ.๓	๒๗	๓๕	๒๑	๑๙	-๒
ป.๑	๔๑	๓๑	๓๕	๒๑	-๑๔
ป.๒	๒๔	๓๖	๓๒	๓๕	+๓
ป.๓	๒๗	๒๕	๒๙	๓๒	+๗
ป.๔	๓๕	๒๗	๓๓	๒๙	-๔
ป.๕	๑๘	๓๕	๒๕	๓๓	+๘
ป.๖	๓๕	๑๙	๒๖	๒๕	-๑
รวม	๒๓๖	๒๓๘	๒๒๐	๒๑๐	-๑๐

๒. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลวังไทร

ข้อมูลสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลวังไทรรายละเอียดดังนี้ (โรงเรียนอนุบาลวังไทร, ๒๕๖๒, หน้า ๓๗ - ๔๐)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนอนุบาลวังไทร รับผิดชอบจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านวังไทร หมู่ที่ ๒ บ้านวังไทร หมู่ที่ ๔ บ้านวังไทร หมู่ที่ ๕ บ้านหนองเม่น หมู่ที่ ๘ บ้านหนองเม่น หมู่ที่ ๑๕ บ้านหัวชะโลง

จากการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลวังไทรโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพ สรุปดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. โรงเรียนมีการวางแผนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณตามระเบียบโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. โรงเรียนมีการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนลดภาระงานด้านธุรการลง
๗. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน
๙. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๑๐. บุคลากรล้วนแต่มีประสบการณ์การสอน นเฉลี่ยกว่า ๓๐ ปี มีความรู้ ความสามารถหลายด้าน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผล NT, O-NET บางรายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ
๓. ครูส่วนใหญ่มีอายุมากมีปัญหาในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนและไม่ได้มีกระบวนการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานในระบบทีมไม่ชัดเจน
๔. ครูมีการเกษียณพร้อมกันครั้งละหลายคนหน่วยเหนือไม่สามารถหาอัตราทดแทนได้ทันเวลาทำให้ขาดครูเป็นเวลานานส่งผลให้การพัฒนานักเรียน และพัฒนางานไม่ต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนมีภาระในการรายงานข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัด ทั้งระดับ สพป. และ สพฐ. มาก
๖. กระบวนการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติและการนิเทศติดตามขาดความต่อเนื่อง
๗. อาคารสถานที่เริ่มทรุดโทรมในขณะเดียวกันกับจำนวนเด็กลดลงทำให้งบประมาณรายหัวลดลงจึงไม่มีงบประมาณในการดูแล

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)

๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้การศึกษาเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางรวดเร็ว และมีคุณภาพ
๒. นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น
๓. ผู้นำชุมชนและชุมชน ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี สนใจใส่ใจในเรื่องของการศึกษา

๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในจุดศูนย์กลางของชุมชน ซึ่งได้รับการสนับสนุนแรงงานและงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องออกไปประกอบอาชีพแต่เช้ากลับบ้าน เย็นไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการเรียนและพฤติกรรม

๒. ผู้ปกครองจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา และบางส่วนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ไม่สามารถช่วยพัฒนานักเรียนด้านการเรียนได้เท่าที่ควร

๓. ผู้ปกครองจำนวนมากไปประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัดปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับญาติ หรือ ปู่ย่าตายาย เด็กกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านการเรียน และพฤติกรรม ขาดทักษะในการทำงานการพึ่งตนเอง

๔. นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สื่อมากมาย ที่มอมเมาเด็กและเยาวชนวัยเรียน ทำให้เด็กทำตามกระแส เช่น ติดโทรศัพท์ ติดเกม เริ่มสนใจบุหรี่ยาเสพติด เล่นโซเชียลมีเดีย ใช้เงินในสิ่งที่ไม่จำเป็น

ความคาดหวัง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีความคาดหวังให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒. ให้นักเรียนแต่งกายให้เรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดีงาม และมีความรับผิดชอบ

๓. ให้สถานศึกษาสะอาด รมรื่น มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอ

๔. ให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

๕. ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน การพึ่งตนเอง รู้จักใช้จ่าย และเก็บออม สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทร

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนด ทิศทางการพัฒนา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ มาตรฐานโรงเรียน เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง และแก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนอนุบาลวังไทร จึงได้ร่วมกัน กำหนดทิศทาง การพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลวังไทรเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงข้างประชาชน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารอย่างง่าย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผล NT, O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ)

๓. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์(Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่นำไปปรับใช้กับชีวิตจริง (STEM)

๔. ปลุกฝังการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ

๕. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้ บูรณาการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และส่งเสริมการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

๖. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๗. ส่งเสริมการเรียนรู้ความเป็นเอกลักษณ์ไทย กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน ปฏิบัติตนดี มีมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่น และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย กีฬา ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีทักษะชีวิตที่ดีและปฏิเสธสิ่งเสพติด

๑๐. ใช้กระบวนการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๔. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนอนุบาลวังไทร ,๒๕๖๓) มีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปภาพรวมแสดงดังตาราง ๒.๗

ตาราง ๒.๗ สรุปภาพรวมระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนอนุบาลวังไทรได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตามหน่วยการสอนตามกิจกรรม ๖ หลักของทุกวัน มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังไทร ตรวจสอบสุขภาพและพัฒนาการของเด็กให้รู้เกี่ยวกับสุขภาพ กิจกรรมโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ได้รับอาหารเสริมนมเพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อส่งเสริมร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ดังนั้น ผลการประเมินระดับคุณภาพของเด็กด้านร่างกายได้ร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนอนุบาลวังไทร ได้จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรโดยในกิจกรรมต่างๆ ได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม จัดงานตามประเพณีท้องถิ่นและโครงการกิจกรรมวันสำคัญ ทำให้เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล่าวพูดกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมดังกล่าวทำให้เด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล่าวพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ดังนั้น ผลการประเมินระดับคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ได้ร้อยละ ๙๔.๖๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนอนุบาลวังไทรจัดกิจกรรมโครงการลูกเสือจูนีเยร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมโครงการมีความประหยัดและพอเพียงตามกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติตาม

ข้อตกลงด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ดังนั้น ผลการประเมินระดับคุณภาพของเด็กด้านสังคมได้ร้อยละ ๙๖.๕๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนอนุบาลวังไทรได้จัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการสืบเสาะ ค้นหาคำตอบ เล่าเรื่อง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบเหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องบางเรื่องได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้หลังจากทดลองเสร็จ ด้วยการวาดภาพระบายสี และจัดกิจกรรมโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยการเล่าเรื่องจากนิทาน โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนา พัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้สมวัย ผลการประเมินระดับคุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา ได้ร้อยละ ๙๒.๑๔ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพ การส่งเสริมกิจกรรมเด็ก ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการเล่านิทาน การแนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับอนุบาล ประเภทฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มาตรฐานที่ ๑ มีระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลวังไทรจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวังไทร พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมดังกล่าวในรูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์และโครงการรักไทย รักถิ่นรักแผ่นดินเกิด สรุปผลการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนอนุบาลวังไทรได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย ๒ คน เพื่อเป็นครูประจำชั้นเรียนอนุบาล ๒ จำนวน ๑ คน และครูประจำชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ คน ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลวังไทรได้จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนสรุปผลการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในสถานศึกษาเพื่อมาใช้

ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนจัดให้เข้าร่วม การประชุม อบรม สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการศึกษาบุคลากรและบุคลากรปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามกิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน และมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

สรุปผลการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนอนุบาลวังไทรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยมีห้องเรียน อาคารสถานที่ ห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ตามโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ระดับปฐมวัย) โดยมีการจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการมีรายงาน ประจำปี อีกทั้งมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อเด็กและการจัดประสบการณ์ ใช้และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และมีการผลิตสื่อจากธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้

สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีการขอติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตประชารัฐเพื่อจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ การเรียนการสอน ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเลือกใช้เป็นบางกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ผลจาก การดำเนินการกิจกรรมตามโครงการดังกล่าวทำให้ครูได้รับบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำมาตรฐาน โรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีการจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกสิ้นปีการศึกษา

สรุปผลการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ จัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการ โดยการจัดการเรียนสอนแบบโครงการ และการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มาตรฐานที่ ๒ มีระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงมีความสุขที่ดี โดยจัดกิจกรรมตามโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นมโรงเรียน) เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางร่างกายได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโครงการลูกเสือจูนีเออร์อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลวังไทรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาต่อต้านยาเสพติด โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เล่นได้ปฏิบัติจริง สามารถนำเข้าแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การสร้างภาพโดยการฉีก ตัดปะ กระดาษ การจัดกิจกรรมในการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้จัดให้เด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฟาร์มแกะทหารช่าง ค่ายจิระประวัติ จังหวัดนครสวรรค์ ได้เรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ฟาร์มแกะศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งสามกิจกรรม อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเล่นของเล่นเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองทำให้เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ตามประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุปผลการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ รวมถึงครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยสำหรับเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ ระบบการสืบค้นอินเทอร์เน็ต และใช้สมาร์ททีวีในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่ครูประดิษฐ์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กได้คิดและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

สรุปผลการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถามและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ครูได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง และพัฒนางานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มาตรฐาน มีระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปภาพรวมแสดงดังตาราง ๒.๘

ตาราง ๒.๘ สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				/	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				/	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/	
สรุปภาพรวม				/	

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนอนุบาลวังไทรจำนวน ๑๘๐ คน มีผลการประเมิน
อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๔

ด้านการอ่าน โรงเรียนอนุบาลวังไทรได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยชั้น ป.๑ - ๓
มีกิจกรรมการอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านออกเสียงให้ครูฟัง อ่านหนังสือเป็นการบ้านให้ผู้ปกครองฟัง
อ่านนิทานออกอากาศเสียงตามสายตอนพักกลางวัน ป.๔ - ๖ มีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน
อ่านทุกวัน มีครูประจำชั้นคอยควบคุมติดตามสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรประจำวัน หรือนักเรียนอ่านให้
ผู้ปกครองฟังที่บ้าน

ด้านการเขียน และการสื่อสาร ให้คัดคำพื้นฐานตามระดับชั้น ให้เขียนตามคำบอกวันละ
๑๐ - ๒๐ คำ แต่งประโยคจากภาพ แต่งประโยคจากคำ เขียนบรรยายภาพ แต่งประโยคจากคำเขียน
เรียงความทำให้นักเรียนสามารถมีทักษะการเขียนที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน ผลที่ได้รับการพัฒนาจาก
กิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยร้อยละ
๗๔.๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับดี ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๑๒
ซึ่งอยู่ในระดับดี

ด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดให้มีการท่องจำสูตรคูณเป็นประจำ และนักเรียนได้ฝึก
ทำแบบฝึกทักษะเป็นประจำทุกวันนักเรียนได้รับการทดสอบทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอจาก
แบบทดสอบมาตรฐานคลังข้อสอบ มีการทำแบบฝึกทักษะจากกิจกรรมคิดเลขเร็ว ทำใบงานในรูปแบบ
Mind map จากเกม ๒๔ เกม AMATH เกมซูโดกุ จากกิจกรรมทางวิชาการอย่างหลากหลายดังกล่าว
ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ในวิชาคณิตศาสตร์ตามเกณฑ์
มาตรฐานของโรงเรียนทุกระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับดี

แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
โรงเรียนอนุบาลวังไทรได้กำหนดให้จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน มีกิจกรรม
การอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านออกเสียงให้ครูฟัง อ่านหนังสือเป็นการบ้านให้ผู้ปกครองฟัง อ่านนิทาน
ออกอากาศเสียงตามสายตอนพักกลางวันให้เขียนตามคำบอก แต่งประโยคจากภาพ แต่งประโยคจาก
คำ เขียนบรรยายภาพ แต่งประโยคจากคำ เขียนเรียงความ ด้านการคิดคำนวณให้มีการท่องจำสูตรคูณ
เป็นประจำ และนักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกทักษะเป็นประจำทุกวันนักเรียนได้รับการทดสอบทักษะ
ทางคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอจากแบบทดสอบมาตรฐานคลังข้อสอบ มีการทำแบบฝึกทักษะจาก
กิจกรรมคิดเลขเร็ว ทำใบงานในรูปแบบ Mind map จากเกม ๒๔ เกม AMATH เกมซูโดกุ และให้ครู
ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เปรียบเทียบความก้าวหน้า
และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๑.๒ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๐ คนมีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดในรูปแบบต่างๆ ทั้งคิดสังเคราะห์คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คือกิจกรรมการทำ Mind Map กิจกรรมนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน การจัดบอร์ด กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้วยโครงงานต่างๆ กิจกรรมใบงาน ใบความรู้ ชิ้นงานของนักเรียน และแสดงออกผ่านกิจกรรมวันสำคัญ เช่น ออกแบบบัตรอวยพรวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ผ่านพ้นไปด้วยดี ผลก็คือนักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกในทางที่ควร

แนวทางการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีกิจกรรมการทำ Mind Map มีการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน การจัดบอร์ด กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้วย โครงงานต่างๆ กิจกรรมใบงาน ใบความรู้ ชิ้นงานของนักเรียน และให้นักเรียนแสดงออกผ่านกิจกรรมวันสำคัญ รวมทั้งจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนได้มีกิจกรรมเพื่อฝึกนักเรียนในหลายกลุ่มสาระและให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมของตนเองขึ้นอย่างน้อย ๒ ชิ้นใน ๑ ปีการศึกษา เก็บไว้เป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ เช่น Mind map ภาษาอังกฤษ ป.๑ เรื่องส่วนต่างๆของร่างกาย และส่วนต่างๆ ของพืช โครงงานประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่น ของใช้ของประดับตกแต่ง เป็นต้น ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนชิ้นงานที่ภาคภูมิใจ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

แนวทางการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้มีกิจกรรมเพื่อฝึกนักเรียนให้สร้างนวัตกรรมของตนเองขึ้นอย่างน้อย ๒ ชิ้นใน ๑ ปีการศึกษา เก็บไว้เป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ เช่น Mind map โครงงานประดิษฐ์เศษวัสดุ ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นตัวอย่าง และสร้างแรงบันดาลใจใหม่ๆ แก่นักเรียน

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเข้าสอน มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนตลอดปีการศึกษา และให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน

ด้านคอมพิวเตอร์ของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนทุกชั้น และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญข้อ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีครูที่ชำนาญเข้าสอน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์ ICT ชุมชน ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียนตลอดปีการศึกษา ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีโดยให้นักเรียนสร้างชิ้นงานด้านคอมพิวเตอร์ของตนเอง

๑.๑.๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา เป็นผลจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจต่างๆ หลักสูตรโรงเรียน ลงไปจนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในมาตรฐานโรงเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ อยู่ ๙ กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ ๗๔.๑๒, คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๑.๗๔, วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๓.๗๔, สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๓.๕๔, ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๗๑.๙๘, สุขศึกษา ร้อยละ ๘๐.๕๘, ศิลปะ ร้อยละ ๗๘.๖๗, การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๘.๕๔ และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๐.๗๙ แสดงถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจต่างๆ หลักสูตรโรงเรียน ลงไปจนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนระดมความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการช่วยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป

๑.๑.๖ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียนได้ระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ จำนวนมากและได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรของโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาที่สมัครสมานสามัคคี เช่น กิจกรรมเรียนรู้การทำขนมไทย ในโครงการรักไทยรักถิ่นรักแผ่นดินเกิด โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมเกษตรกรน้อยปลูกพืชสวนครัวปลอดสารพิษ กิจกรรมการออมกับโรงเรียนธนาคาร โดยความร่วมมือกับธนาคาร ธกส.และโรงเรียน วังไทรวิทยาคม และผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะอาชีพเบื้องต้นติดตัวไป ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สนใจที่จะศึกษาต่อทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แนวทางการพัฒนาการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้มีการระดมความร่วมมือจากชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยได้รับความอนุเคราะห์จากบริการศูนย์ ICT ชุมชนการออมกับโรงเรียนธนาคาร โดยความร่วมมือกับธนาคาร ธกส.และโรงเรียนวังไทรวิทยาคม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการที่โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทั้ง ๘ ข้อ โดยโรงเรียนเข้าร่วม ได้จัดกิจกรรมน้อมสมาธิก่อนเรียนทุกวันในระดับชั้น ป. ๑ - ๖ กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเกษตรกรรมน้อยปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่

แนวทางการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนอนุบาล วังไทรกำหนดให้จัดกิจกรรมน้อมสมาธิก่อนเรียนทุกวัน ในระดับชั้น ป. ๑ - ๖ กิจกรรมเข้าวัดในวันพระ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเกษตรกรรมน้อยปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียนได้ระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๑๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเรียนรู้การทำขนมไทยโดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียนทำขนมไทย พานักเรียนไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา เช่น ไปทำบุญวันพระ ตักบาตรเทโว ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แนวทางการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเรียนรู้การทำขนมไทย โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียนทำขนมไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น พานักเรียนไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่วัด เช่น ไปทำบุญวันพระ ตักบาตรเทโว ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ป. ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งชาวไทยอีสาน ชาวไทยภาคกลางและนักเรียนต่างชาติที่พ่อแม่มาใช้แรงงาน ในประเทศไทย ซึ่งเป็นผลมาจากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย

ภาษาอังกฤษ โดยเชิญคณะอาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นวิทยากร
แนวทางการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
โรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก
กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ
เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งจะให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำกิจกรรม
ร่วมกันเกิดการผสมผสานและการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘๐ คน มีนักเรียน
ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากการที่
โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น
กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก กิจกรรมแข่งขันกีฬา กีฬากลุ่มโรงเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย
ในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา
กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยเชิญคณะอาจารย์และนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เป็นวิทยากร ทั้งหมดนั้นคือกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

แนวทางการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนอนุบาลวังไทรกำหนดให้
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียน มีโครงการอาหารกลางวันจัดรายการ
อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการตามโปรแกรม School Lunch กิจกรรมอบรมเด็กอ้วน กิจกรรม
แข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะให้นักเรียนได้ออก
กำลังกาย ได้บำเพ็ญประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลวังไทรมีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลัก
การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการกำหนด
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับแผนการศึกษาระดับชาติ และตรงกับความต้องการของชุมชน
และท้องถิ่นอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในการดำรงชีวิต
โดยน่านางและโครงการจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ
ประจำปี มีแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดการระบบโครงสร้าง การจัด
วางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลวังไทรจะยังคงปฏิบัติงานที่ทำอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้นและจะปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไปโดยจัดทำเป็นคำสั่ง ในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ ด้านกีฬา
และการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ มีการนิเทศ การประชุม และการจัดทำ PLC และจัดระบบการทำงาน
ของทุกฝ่ายขององค์กรให้เป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการและบรรลุ
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ

สรุปผลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนได้ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ดำเนินการบริหารงานวิชาการ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นรวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนจัดครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการดำเนินโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ บุคลากร สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาตามความถนัด และความสนใจ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพโดยคณะครูจะนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ประชุม สัมมนา มาขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่เพื่อนครู เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงานในด้านการสอนและงานตามหน้าที่

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลวังไทรจะยังคงปฏิบัติงานที่ทำอยู่แล้วให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นและจะปรับปรุงแก้ไขในปัดต่อไป โดยมีการวิเคราะห์รายงานประจำปีหรือรายงานผล การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการมอบหมายงานให้ตรงกับ สาขาวิชาและความถนัดของบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยจะ จัดทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ โครงการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาดเรียบร้อยปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้าน สุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ อีกทั้งมีการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหาร สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลวังไทร จะยังคง ปฏิบัติงานที่ทำอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและจะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังต้องเพิ่มเติมปัดต่อไป โดยการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ให้มีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง การวางแผน การบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ โครงการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการค้นคว้า ข้อมูลสะดวกมากยิ่งขึ้น

สรุปผลดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ระดับ คุณภาพดี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอมีการกำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ในสถานศึกษาเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลวังไทรจะยังคงปฏิบัติงานที่ทำอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้นและจะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังต้องเพิ่มเติมปีถัดไป คือ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีถัดไปให้ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน มีการนิเทศ ห้องเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และทำสรุปผลการปฏิบัติงานหลังสิ้นปีการศึกษา ให้มีการบันทึกการประชุม การกำกับติดตามและการสรุปผลการรายงานการพัฒนาของบุคลากรเป็นประจำทุกปี

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ระดับคุณภาพดี

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียน อาคารสถานที่ ห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมีการจัดระบบการกำกับติดตามประเมินผลและการมีรายงานประจำปี หรือรายงานผล การดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อน ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผน และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลวังไทรจะยังคงปฏิบัติงานที่ทำอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้นและจะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังต้องเพิ่มเติมปีถัดไป คือ การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีแผนที่สนองตอบต่อการแก้ปัญหาของสถานศึกษาและส่งเสริมความปลอดภัยให้มี การรายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียน การสอนที่ดีขึ้น

สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยมีการขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา การอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องโทรทัศน์ จากงบสนับสนุนโครงการโรงเรียนประชารัฐ ครอบคลุมห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น

ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน Case study และนวัตกรรม เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลวังไทรจะยังคงปฏิบัติงานที่ทำอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและจะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังต้องเพิ่มเติมปีถัดไป ได้แก่ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง การให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยสรุปผลจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการตั้งคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่เรียนรู้อาจสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือ การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลและรายงานการจัดนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน รายงานการวิจัยสื่อ นวัตกรรม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้อีก มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือ แผนการสอน การนิเทศในชั้นเรียน กระบวนการคิด ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือการวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มินตรา ลายสนิทเสรีกุล (๒๕๕๗) ได้ศึกษา กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ๑) ด้านหลักสูตร เป็นจุดแข็ง ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนและ ๓) ด้านการวัดและประเมินผล เป็นจุดอ่อน สำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ประกอบไปด้วยกลยุทธ์หลัก ๓ กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง ๑๒ กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ ๒๙ วิธี ซึ่งกลยุทธ์หลัก ๓ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ๓) ด้านการวัดและประเมินผล

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (๒๕๕๗) ได้ศึกษา รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพบริบทประเทศไทยที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มีด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ชุมชนกัลยาณมิตรวิถีไทยส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง ๒) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วมทำให้เกิดพลังเข้มทศวิสัยทัศน์ร่วม ๔) ระบบเปิดแบบพนักกำลังมุ่งสู่ผู้เรียนทำให้เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ ๕) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครูทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ และ ๖) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริงทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

หนูฤทธิ ไกรพล (๒๕๕๘) ได้ศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และเปรียบเทียบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และพนักงาน ครู จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และสังกัดของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ๑) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ๒) จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ๓) จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ๔) จำแนกตามสังกัดโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในบริบทสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ทีมร่วมแรงร่วมใจ ๒) วิสัยทัศน์ร่วม ๓) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

เฉลิมชาติ เมฆแดง (๒๕๕๘) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เอกชน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า ๑) ลักษณะความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ดีของสถานศึกษาควรครอบคลุม ๕ ลักษณะ คือ มีภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและมีส่วนร่วม มีการเรียนรู้และประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกัน มีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเงื่อนไขและสภาพการณ์ที่สนับสนุน และมีแนวทางปฏิบัติที่ตีร่วมกัน ๒) แนวทางในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความจำเป็นต้องพัฒนาผู้นำสถานศึกษาใน ๕ ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและมีส่วนร่วมการเรียนรู้และประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกัน สร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน สร้างการมีเงื่อนไขและสภาพการณ์ที่สนับสนุน และมีแนวทางปฏิบัติที่ตีร่วมกัน ๓) ผลการประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

อนุสรฯ สุวรรณวงศ์ (๒๕๕๘) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการศึกษารอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร ผลการศึกษาพบว่า ๑) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร ประกอบด้วย ๕ วิธีการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ การส่งเสริม การยอมรับ และความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน การแสวงหาการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ๓) กลยุทธ์การบริหารประกอบด้วย ๕ ได้แก่ กลยุทธ์สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ปฏิรูปการบริหารบุคลากรสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์สร้างวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์จัดการความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และกลยุทธ์กระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

สรศักดิ์ นิมากร (๒๕๖๐) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า ๑) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ๒) แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นของครู มีการส่งเสริมให้ครูกล้าคิด กล้าแสดงออกผ่านการขอความเห็นจากครูหรือการจัดให้มีการประชุม ผู้บริหาร และครูควรมีการวางแผน และลงมือปฏิบัติร่วมกัน มีการตัดสินใจในรูปแบบคณะกรรมการ ควรมีการประชุมร่วมกันในรูปแบบ คณะกรรมการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์หรือนโยบาย และควรมีการนิเทศกำกับ ติดตามหลังการปฏิบัติงาน

พิมพ์อ สดเอี่ยม (๒๕๖๑) ได้ศึกษา ข้อเสนอแนะทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเลย ซึ่งมี วัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อเสนอแนะทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน ๒) มีทีมร่วมมือ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ ๓) การเสาะแสวงหาสิ่งใหม่ๆ ๔) การลงมือปฏิบัติและทดลอง ๕) ใช้การปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง และ ๖) มุ่งที่ผลลัพธ์

๒. งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Bryk, C. & Louise (๑๙๙๙) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในชิคาโก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ ได้แก่ ๑) ปัจจัย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนขนาดโรงเรียน และความเชื่อใจของครู ๒) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและ องค์กรประกอบ: ผู้เรียนและชุมชน และ ๓) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ พัฒนาการให้ก้าวทันยุคสมัย พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ให้เกิดความยั่งยืน

Ke Xu (๒๐๑๒) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสหรัฐอเมริกา และจีน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาความเหมือนและความแตกต่างในการดำเนินการและ สนับสนุน PLC ที่ประสบความสำเร็จระหว่างโรงเรียนในสหรัฐอเมริกาและโรงเรียนในจีน พบว่า ๑) ความเป็นผู้นำที่แข็งแกร่ง ๒) วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ๓) โครงสร้างที่มีประสิทธิภาพเพื่อ สนับสนุนกิจกรรม PLC ๔) การพัฒนาวิชาชีพของครู และ ๕) ความท้าทายและอุปสรรค องค์กรประกอบ ทั้ง ๕ ด้าน คือ หลักสำคัญที่เหมือนกันในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Rebecca M. (๒๐๑๕) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ในโรงเรียนในเมือง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การบริหาร ๒) การทำงานร่วมกัน ๓) การมีปฏิสัมพันธ์ของคนในองค์กร ๔) จุดเน้น ๕) ความเชื่อ ของครู และ ๖) การสนับสนุน ทั้ง ๖ ปัจจัยนี้ มีความสำคัญในการขับเคลื่อน PLC ให้กับโรงเรียน ในเมือง

Vanblaere, B. & Devos, G. (๒๐๑๖) ได้ศึกษาภาวะผู้นำโรงเรียนกับการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี ๒ ลักษณะ ได้แก่ ๑) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการ หรือการทำงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานให้ดีขึ้น ๒) ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ การกระทำของผู้นำที่แสดงออกหรือมอบอำนาจ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนาการศึกษาโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาทำการสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นรูปแบบในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังตารางที่ ๒.๙

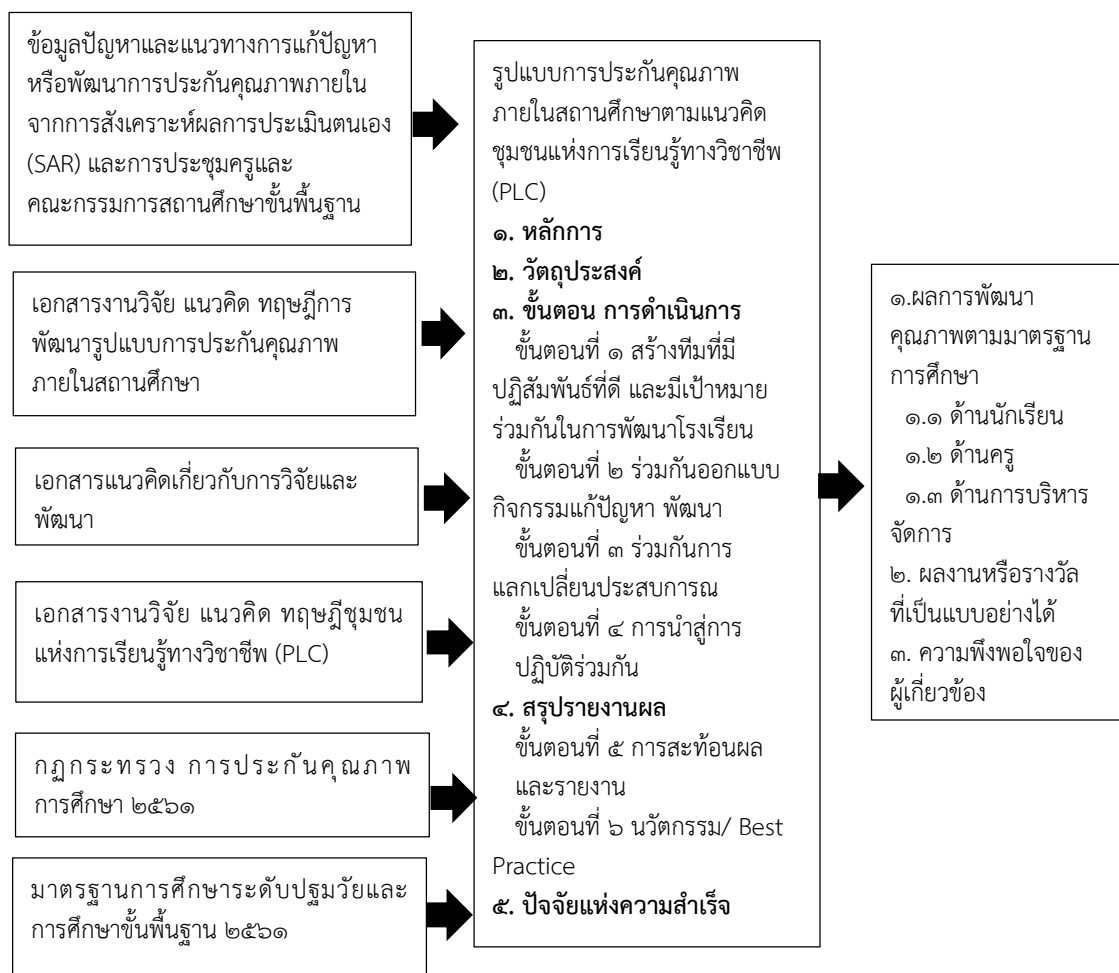
ตาราง ๒.๙ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการสังเคราะห์กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ๒๕๖๑ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กฎกระทรวง ๖๑	การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน	การสังเคราะห์กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร
๑.การกำหนดมาตรฐาน	๑. กระบวนการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา	ขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ๑.๓ จัดลำดับความสำคัญ คัดเลือก ปัญหา ความต้องการ เพื่อแก้ไข หรือพัฒนา ๑.๔ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน	๑.สร้างทีมดีมีเป้าหมายร่วม ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ๑.๓ จัดลำดับความสำคัญ คัดเลือกปัญหา ความต้องการ เพื่อแก้ไข หรือพัฒนา ๑.๔ กำหนดมาตรฐาน ๑.๕ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน
๒.การจัดทำแผน	๒.กระบวนการวางแผนพัฒนา	ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา พัฒนา ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมกันการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่ม หรือผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะจากการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาในบรรยากาศที่เป็นแบบกัลยาณมิตร	ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา พัฒนา ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่ม หรือผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะจากการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาในบรรยากาศที่เป็นแบบกัลยาณมิตร

ตาราง ๒.๙ (ต่อ)

กฎกระทรวง ๒๑	การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน	การสังเคราะห์กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน อนุบาลวังไทร
๓.การปฏิบัติตามแผน	๓. กระบวนการดำเนินการตามแผน	ขั้นตอนที่ ๔ การนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนา มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการ เช่น การสังเกตการทำกิจกรรม การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน	ขั้นตอนที่ ๔ การนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการ เช่น การสังเกตการทำกิจกรรม การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน
๔.จัดประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	๔. กระบวนการกำกับติดตามปรับปรุงพัฒนา	ขั้นตอนที่ ๕ การสะท้อนผลร่วมกัน จากผลการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการนำรูปแบบ/วิธีการไปใช้แก้ปัญหาพัฒนา อภิปรายผลการแก้ปัญหาพัฒนา เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อตอบคำถาม ๑) แผนการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างไร ๒) บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ๓) ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ๔) ถ้าบรรลุวัตถุประสงค์ แล้ว จะมีวิธีการพัฒนาเพิ่มเติมต่อยอดอย่างไร	ขั้นตอนที่ ๕ การสะท้อนผลร่วมกันจากผลการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการนำรูปแบบ/วิธีการไปใช้แก้ปัญหา พัฒนา อภิปรายผลการแก้ปัญหา พัฒนา เสนอแนะ แนวทางในการปฏิบัติ เพื่อตอบคำถาม ๑) แผนการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างไร๒) บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ๓) ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ๔) ถ้าบรรลุวัตถุประสงค์แล้วจะมีวิธีการพัฒนาเพิ่มเติมต่อยอดอย่างไร
๕.ติดตามผลการดำเนินการพัฒนา			
๖.จัดส่งรายงานประจำปี	๕.กระบวนการสรุปและรายงานผล	ขั้นตอนที่ ๖ นวัตกรรม/ Best Practice หลังจากดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมแล้วนำไปใช้อีก เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน สรุปการสะท้อนผลการนำไปใช้โดยจัดทำ AAR (After Action Review) สรุปเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อนำเสนอสู่สาธารณะ	ขั้นตอนที่ ๖ นวัตกรรม/ Best Practice หลังจากดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมแล้วนำไปใช้อีก เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน สรุปการสะท้อนผลการนำไปใช้โดยจัดทำ AAR (After Action Review) สรุปเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อนำเสนอสู่สาธารณะ

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดในการทำวิจัย
 ดังแผนภาพ



แผนภาพ ๒.๑ กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

วิธีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มีขั้นตอนการวิจัย ๔ ขั้นตอน โดยได้กำหนดกรอบกระบวนการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนดำเนินการวิจัย กิจกรรมการดำเนินการ และผลที่ได้รับ ดังภาพที่ ๓.๑



ภาพที่ ๓.๑ แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย กิจกรรมการดำเนินการ และผลที่ได้รับ

**ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน
อนุบาลวังไทร**

การศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบ่งออกเป็น ๒ ชั้น ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในขั้นตอนนี้
แบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอนคือ การศึกษาเอกสาร และสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**

๑. การศึกษาเอกสาร

๑.๑ การดำเนินการวิจัย

๑.๑.๑ จัดเตรียมเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๑.๒ จัดทำแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๑.๔ วิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๒ แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้แก่ คณะกรรมการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วย ครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑๒ คน

๑.๓ เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารรายงานผล
การประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ
ระดับผลสัมฤทธิ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการ
พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

๑.๓.๑ ศึกษาหลักเกณฑ์การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดกรอบในการสร้างเครื่องมือ

๑.๓.๒ ร่างแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งจำแนกเป็น ๓ ประเด็น คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ของ
การประกันคุณภาพ ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

๑.๓.๓ จัดพิมพ์เป็นแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมิน
ตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑.๔.๑ แจกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร พร้อมทั้งกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูล

๑.๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุปตามประเด็น ๓ ประเด็น คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ของการประกันคุณภาพ ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. การสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ การดำเนินการวิจัย

๒.๑.๑ จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑.๒ จัดทำแบบบันทึกผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทรเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑.๓ แจกกำหนดการประชุมให้คณะครู และแจ้งหนังสือเชิญประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๑.๔ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑.๕ วิเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน รวม ๑๙ คน

๒.๓ เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเด็น คือ ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

๒.๓.๑ ศึกษาเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดกรอบในการสร้างเครื่องมือ

๒.๓.๒ ร่างแบบวิเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทรเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๓ จัดพิมพ์แบบวิเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๔.๑ แจกกำหนดการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒.๔.๒ ประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยที่ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุปตามประเด็น ๒ ประเด็น คือ ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การศึกษาวิธีการ รูปแบบ แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑. การดำเนินการวิจัย

๑.๑ ศึกษาผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาผลการสังเคราะห์ผลการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๓ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๓.๑ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๓.๒ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑.๔ กำหนดเป็นองค์ประกอบของร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ประกอบด้วย ๑) เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องปฏิบัติตามภารกิจ ๒) พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ๓) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๔) ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ๕) เกิดจากความรู้สึกยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๖) พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ๗) ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะ การทำงาน และการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) เพื่อพัฒนา การบริหารจัดการโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนาประกอบด้วย ๑) ด้านการสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน ๒) ด้านการเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา ๓) ด้านการสรรหา วิธีการ และ ๔) ด้านการประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑) ด้านการจัดกิจกรรม สะท้อนผลการปฏิบัติ และ ๒) ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้

องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย ๑) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เข้าใจ และให้การสนับสนุน กระบวนการ PLC ๒) ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี และ ๓) ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น

๑.๕ สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒

๑.๖ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ การประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. แหล่งข้อมูล

๒.๑ ประชากรในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ครอบคลุม ๖ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๑๘๐ แห่ง โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน ครูวิชาการ จำนวน ๑๘๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑๘๐ คน รวม ๕๔๐ คน

๒.๒ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๐ แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างอิงใน, บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕) ใช้สถานศึกษาเป็น หน่วยในการสุ่ม ได้จำนวนสถานศึกษาที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑๒๓ แห่ง ทำการกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ แล้วจึงใช้วิธีการสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๒๓ แห่ง โดย เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนที่ได้รับการสุ่ม ดังแสดงในตาราง ๓.๑

ตาราง ๓.๑ แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา (คน)		ครูวิชาการ (คน)		ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ (คน)	
		N	n	N	n	N	n
อำเภอคลองขลุง	๔๒	๔๒	๒๙	๔๒	๒๙	๔๒	๒๙
อำเภอคลองลาน	๓๐	๓๐	๒๐	๓๐	๒๐	๓๐	๒๐
อำเภอปางศิลาทอง	๑๙	๑๙	๑๓	๑๙	๑๓	๑๙	๑๓
อำเภอขามเฒ่า	๖๑	๖๑	๔๒	๖๑	๔๒	๖๑	๔๒
อำเภอบึงสามัคคี	๑๖	๑๖	๑๑	๑๖	๑๑	๑๖	๑๑
อำเภอทรายทองวัฒนา	๑๒	๑๒	๘	๑๒	๘	๑๒	๘
รวม	๑๘๐	๑๘๐	๑๒๓	๑๘๐	๑๒๓	๑๘๐	๑๒๓

๓. เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ ๒ สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเกี่ยวกับองค์ประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และผลการศึกษาในขั้นตอนที่ ๑

๒. ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นที่ครอบคลุมองค์ประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

๓. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษา จากนั้นนำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๖๐ ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งพบว่า แบบสอบถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบเครื่องมือ ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.กมลวัฒน์ ภูวิชิต คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

๓. ดร.วีระ บัวผัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๔. ดร.อุทัย พิณจิตะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒

๕. ดร.สามารถ กมขุนทด ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒

๔. ปรับปรุง และจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๔.๑ ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๔.๒ ส่งหนังสือขอความร่วมมือ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน อนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ให้กลุ่มตัวอย่าง ผ่านประธานกลุ่มโรงเรียน ในวันประชุมผู้บริหารสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.๓ ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

๔.๔ ทำการตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์แบบสอบถาม ได้รับคืน จำนวน ๓๒๔ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐

๔.๕ นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕, หน้า ๑๐๓)

๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมาก

- ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการรูปแบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการรูปแบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการรูปแบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

การสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๒.๑ การยกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดำเนินการดังนี้

๑. การดำเนินการวิจัย

การร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)
โดยนำข้อมูลปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครู
ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในขั้นตอนที่ ๑ มาเป็นข้อมูลประกอบการยกร่าง

๒. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ
และครูโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ จำนวน ๙ คน ประกอบไปด้วย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ดูแลงานประกันคุณภาพ จำนวน
๑ คน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่รับผิดชอบงาน
ประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑ คน ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหาร
สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑ คน และครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๔
คน ประกอบด้วย ๑) ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๒) หัวหน้างานวิชาการ
๓) หัวหน้างานบุคคล และ ๔) หัวหน้างานบริหารทั่วไป ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการยกร่างรูปแบบการประกัน ดังนี้

๑. ดร.วสันต์ แสงเหลา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒
๒. นายสุภาพ แจ่มหม้อ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านบึงหล่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒
๓. นางธัญจิรา ธนาเกียรติวิบูล คีศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒
๔. นางสุดธิดา จันทร์ทอง คีศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒
๕. นางยุเวช ทองนวม ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านดงเย็น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒
๖. นายทรงฤทธิ์ ศรีวิชัย ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพโรงเรียนอนุบาลวังไทร
๗. นางน้ำผึ้ง พิสิก หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนอนุบาลวังไทร
๘. นายนพดล สืบวงษ์รอด หัวหน้างานบริหารงานบุคคลโรงเรียนอนุบาลวังไทร
๙. นางวนิดา อัดตะชีวะ หัวหน้างานบริหารทั่วไปโรงเรียนอนุบาลวังไทร

๓. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อยกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๓.๑ ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษา และงานวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูล ที่เป็นปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ ๑ เพื่อกำหนดกรอบ และประเด็นที่น่าจะเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นหลัก ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ประกอบด้วย ๑) เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องปฏิบัติตามภารกิจ ๒) พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดี ยิ่งขึ้น ๓) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๔) ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ๕) เกิดจากความรู้สึกยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๖) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ๗) ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๑) ด้านการสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน ๒) ด้านการเลือกสรร เป้าหมายในการพัฒนา ๓) ด้านการสรรหาวิธีการ และ ๔) ด้านการประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑) ด้านการจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ

และ๒) ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้ และ องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย ๑) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ๒) ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี และ๓) ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือ วัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายอื่น

๓.๒ สร้างแบบบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ตามประเด็นที่กำหนด

๓.๓ นำแบบบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นเนื้อหาองค์ประกอบของร่างรูปแบบ และองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบ รวมทั้งขอคำแนะนำอื่น ๆ

๓.๔ นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุง แก้ไขแบบบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) แล้วดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อจัดเก็บข้อมูลจากการประชุมต่อไป

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

๔.๑ ผู้วิจัยจัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยการโทรศัพท์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง จากนั้นนำส่งหนังสือและเอกสารประกอบการประชุมให้กับผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าด้วยตนเอง พร้อมกับนัดหมายและแจ้งกำหนดการและสถานที่ประชุม

๔.๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการมีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกการประชุม ผู้วิจัยได้แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิในที่ประชุม และนำเสนอผลการวิจัยในขั้นตอนที่ ๑ ให้ผู้ร่วมประชุมทราบ เพื่อประกอบการพิจารณา ได้แก่ ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๓ ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันร่างองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยใช้ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ ๑ และร่างที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำมาประกอบการพิจารณา ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน และ องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๔ ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันพิจารณาปรับแก้ ตัดหรือเพิ่มเติม องค์ประกอบหลักและรายการย่อยในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๔.๕ ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันสรุปผลการจัดทำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร พร้อมปรับตามข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม เพื่อจัดพิมพ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบในขั้นตอนต่อไป

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุปตามประเด็นที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๒.๒ การตรวจสอบร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑. การดำเนินการวิจัย

๑.๑ นำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

๑.๒ ปรับปรุงรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๓ ส่งร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบ

๑.๔ นำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรที่ผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมมาจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญ ด้านการประกันคุณภาพ จำนวน ๙ คน ประกอบไปด้วย อาจารย์ที่ทำงานระบบการประกันคุณภาพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ดูแลงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน ๒ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒ คน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๒ คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ตรวจสอบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ปัญญา คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓. ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๔. นายสุภาพ แจ่มหม้อ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบึงหล่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๕. นายไพโรจน์ ชนะภัย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเขาพริกอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๖. นางสาวนภาพุฒ ชาติ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านช้างค้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๗. นางยุเวช ทองนวม ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านดงเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๘. นายณรงค์ เกี้ยวเกิด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๙. นางธัญญ์จิรา ธนาเกียรติวิบูล ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๓. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพ ภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เอกสารประกอบการสนทนา และประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ส่วนแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นแบบบันทึกชนิดปลายเปิดตามประเด็นการสนทนากลุ่ม ได้แก่ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของรูปแบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในภาพรวม และความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบของร่างรูปแบบในแต่ละประเด็นและรายการย่อยขององค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ องค์ประกอบหลัก ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการและ องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ดำเนินการสร้าง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรเพื่อกำหนดประเด็น ในการสนทนากลุ่ม

๒. กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม แล้วจัดทำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน ๕ คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

๓. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขประเด็นในการสนทนากลุ่ม และจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดำเนินการสร้าง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อกำหนดข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ และรายการย่อยในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบแล้วจัดทำแบบสอบถามความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน ๕ คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษา จากนั้นนำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๖๐ ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งพบว่า แบบสอบถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๘๐ – ๑.๐๐

๓. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อจัดเก็บข้อมูลต่อไป

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

๔.๑ ผู้วิจัยจัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม โดยการประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยการโทรศัพท์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง จากนั้นนำส่งหนังสือร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร และเอกสารประกอบการประชุมให้กับผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าด้วยตนเอง พร้อมกับนัดหมาย และแจ้งกำหนดการและสถานที่ประชุม

๔.๒ จัดการสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา มีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกการประชุม ผู้วิจัยได้แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิในที่ประชุม และนำเสนอขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัยในขั้นตอนที่ ๑ ให้ผู้ร่วมประชุมทราบ

๔.๓ ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นในประเด็น ความถูกต้อง และความเหมาะสมขององค์ประกอบและรายการย่อยในแต่ละองค์ประกอบ รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่ผู้วิจัยนำเสนอ

๔.๔ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มร่วมกันสรุปผลการจัดทำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

๔.๕ ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และกล่าวปิดการสนทนากลุ่ม

๔.๖ ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงร่างรูปแบบ ฯ ตามข้อเสนอแนะ และจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่พัฒนาขึ้น

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ให้สอดคล้องตามประเด็นการสนทนา และเขียนสรุปออกมาเป็นข้อเสนอแนะ จากนั้นนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรต่อไป ส่วนข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรนั้น ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙ หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดำเนินการดังนี้

๑. แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีผู้ร่วมในการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๒๑๔ คน ประกอบด้วย ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน ๒) คณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ใช่ผู้บริหารและผู้แทนครู จำนวน ๗ คน และ ๓) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) รายละเอียดกลุ่มตัวอย่างแสดงดังตาราง ๓.๒

ตาราง ๓.๒ แสดงกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากร	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	
ครู	๑๒	๑๒	
คณะกรรมการสถานศึกษา	๗	๗	
ผู้ปกครอง	ชั้นอนุบาล ๒	๑๖	๑๔
	ชั้นอนุบาล ๓	๑๙	๑๙
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๙
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๒
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๘
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๘
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๓๒
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๓
รวม	๒๒๗	๒๑๔	

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบตรวจสอบรายการผลงาน หรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มาใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ส่วนแบบตรวจสอบรายการผลงานรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นแบบบันทึกชนิดปลายเปิด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และแบบตรวจสอบรายการผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ ดำเนินการสร้าง ดังนี้

๑. วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ด้านผลการดำเนินการเพื่อกำหนดขอบข่ายของผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการและผลงาน หรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้

๒. จัดทำแบบบันทึกผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการและแบบตรวจสอบรายการผลงาน หรือรางวัลที่เป็นแบบอย่าง เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน ๕ คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความเหมาะสมและการใช้ภาษา

๓. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาดำเนินการสร้าง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อกำหนดข้อคำถามที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบ และรายการย่อยในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แล้วจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน ๕ คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษา และนำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๖๐ ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งพบว่า แบบสอบถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐

๓. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อจัดเก็บข้อมูลต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

๑. จัดเตรียมเอกสารและคู่มือการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แบบบันทึกการประชุม และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประชุม

๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้รูปแบบให้มีความเข้าใจตรงกัน

๓. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๔. สอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร หลังจากสิ้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยประสานครูประจำชั้นเป็นผู้แจก และเก็บแบบสอบถาม

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และแบบตรวจสอบรายการผลงาน หรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกเป็นด้านผู้เรียน ด้านครูและด้านการบริหารจัดการ ส่วนแบบตรวจสอบรายการผลงาน หรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้เขียนสรุปตามจำนวน และระดับของผลงานที่ได้รับ ส่วนข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

การประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดำเนินการหลังจากได้ทดลองใช้รูปแบบแล้ว โดยการจัดประชุมชี้แจง และรับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน และแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบโดยตรง และร่วมกันตรวจสอบว่ารูปแบบมีความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพียงใด โดยการดำเนินการมีรายละเอียด ดังนี้

๑. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยเป็นผู้มีบทบาทสำคัญโดยเป็นผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน จำนวน ๒๔ คน และแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน ๖ คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ๔๙ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ใช้สอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในประเด็นความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ใน

การนำรูปแบบไปใช้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แบ่งเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในประเด็นความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรไปใช้

วิธีการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามสำหรับการประเมินจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษาแนวทางในการประเมินรูปแบบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบ

๓. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน ๕ คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษา และนำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๖๐ ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งพบว่า แบบสอบถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๘๐ – ๑.๐๐

๔. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อจัดเก็บข้อมูลต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

๑. จัดเตรียมเอกสารและรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แบบบันทึกการประชุมและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการประชุม

๒. ประชุมชี้แจงและรับฟังความคิดเห็น ในวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการประชุม มีการบันทึกเสียงบันทึกภาพ และบันทึกการประชุม

๓. ผู้วิจัยกล่าวเปิดการประชุม กล่าวขอบคุณในการร่วมดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ จากนั้นได้นำเสนอขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัยที่ผ่านมาทั้ง ๓ ขั้นตอน รวมทั้งได้นำเสนอรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อให้ผู้ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น ในประเด็นความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในสถานการณ์จริง และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อรูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอ

๔. แจกแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ร่วมประชุมได้ประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร และรอเก็บแบบสอบถามคืน

๕. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้ร่วมประชุม และปิดการประชุม

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรไปใช้ โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร พิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน ๑.๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน

ในส่วนความคิดเห็นซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากข้อคำถามปลายเปิด และการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

การศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วย ๑) ระดับผลสัมฤทธิ์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) ผลการสังเคราะห์การประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทรเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ๓) ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แสดงดังตาราง ๔.๑

ตาราง ๔.๑ ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ระดับผลสัมฤทธิ์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖. การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เฉลี่ยต่ำ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยต่ำ</p> <p>๓. ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนความรู้ให้กับเด็กขาดวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียน</p> <p>๔. ขาดความต่อเนื่องในการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนา การนิเทศ กำกับติดตาม</p> <p>๕. ขาดการนิเทศติดตาม การใช้แผนต่าง ๆ และหลักสูตรของโรงเรียนสู่ การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผล ยังไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน</p> <p>๗. การจัดระบบการทำงานที่เอื้อให้เกิดความสำเร็จทั้งการจัดสภาพแวดล้อมด้าน กายภาพและสังคมไม่ชัดเจน</p>	<p>๑. ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะอย่างหลากหลาย สม่ำเสมอพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ</p> <p>๓. ฝึกนักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกันและแก้ปัญหาในการทำ กิจกรรมต่างๆ จะก่อให้เกิดการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง สร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจต่างๆ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน.</p> <p>๖. ระดมความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการช่วยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงยิ่งขึ้นไป</p> <p>๗. การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลควรมีความชัดเจนมากขึ้น</p> <p>๘. ตรวจวางแผน และการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๙. ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา งานและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก การนิเทศ ชั้นเรียน แผนการสอน การกำกับติดตาม การปรับปรุง การประเมินผลตามกระบวนการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้ นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ การเรียนรู้</p>

ตาราง ๔.๑ (ต่อ)

ระดับผลสัมฤทธิ์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา หรือพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>		<p>๑๐. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ ตามความถนัดและความสนใจเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>๑๑. ส่งเสริมให้นำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและงานในหน้าที่ เช่นปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๑๒. มีการประชุมการกำกับติดตาม และมีการปรับปรุงแผน</p>

จากตาราง ๔.๑ ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพบว่าปัญหามี ๗ ประเด็น และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๒ ประเด็น

๒. ผลการสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร แสดงดังตาราง ๔.๒

ตาราง ๔.๒ ผลการสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพ
<p>๑. ขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ</p> <p>๒. ขาดการวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p>	<p>๑. บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม</p> <p>๒. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การปฏิบัติงาน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>

ตาราง ๔.๒ (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพ
<p>๓. ขาดการทำงานเป็นทีม ต่างคนต่างทำงาน ทำให้ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์</p> <p>๔. ขาดการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำในการพัฒนา งานของสมาชิก ทุกคนเคยชินที่จะรอผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำ</p> <p>๕. ครูไม่ได้รับการฝึกในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับผู้อื่นเพื่อหาวิธีปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>๖. ครูเกษียณพร้อมกันหลายคนทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องและครูใหม่ขาดความรู้ ประสบการณ์ และบรรยากาศการทำงานที่เข้าอกเข้าใจกันและกัน</p> <p>๗. ครูไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานหลังจาก ปฏิบัติงานเสร็จทำให้การทำงานในครั้งต่อไปไม่ได้รับ ปรับปรุงแก้ไข หรือไม่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๘. การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มักมอบหมายให้ครูที่ทำงานประกันเป็นผู้ดำเนินการ ทำให้สมาชิกเสียโอกาสในการเข้าใจงาน และขาด การทำงานแบบร่วมมือ</p> <p>๙. โรงเรียนมักไม่นำปัญหา แนวทางการแก้ไขหรือ พัฒนาตามผลการประเมินตนเอง (SAR) มาเขียน โครงการเพื่อดำเนินการแก้ไขในปีต่อไป</p>	<p>๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผน การกำหนดปฏิทิน เครื่องมือเพื่อการนิเทศติดตามงาน รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๔. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ครูได้มีความเป็นผู้นำในการพัฒนา งาน การแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อให้ได้ ทางเลือกที่ดีที่สุดในการนำสู่การปฏิบัติ</p> <p>๕. ร่วมดำเนินงานส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม การทำงาน เป็นทีม สร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือ เป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๖. จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อนำปัญหา ที่พบมาแก้ไขและรวบรวมแนวทางการพัฒนา มาปรับ แผนการดำเนินงานในรอบต่อไป</p> <p>๗. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมสรุป อภิปรายสะท้อนผลการทำงาน เพื่อนำไปปรับปรุง เกิดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี</p> <p>๘. ควบวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๙. ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางานและส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็ก การนิเทศชั้นเรียน แผนการสอน การกำกับ ติดตาม การปรับปรุงการประเมินผลตามกระบวนการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหาร สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมใน การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑๐. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตามความถนัดและความสนใจเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>๑๑. ส่งเสริมให้นำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและงานในหน้าที่</p> <p>๑๒. ขอให้มีการประชุมการกำกับติดตาม และมีการปรับปรุง แผน หรือการดำเนินงานอื่นๆ เพื่อให้ดีขึ้น</p>

จากตาราง ๔.๒ ผลการสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลวังไทรเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ไข หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหา จำนวน ๙ ประเด็น และ แนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา การประกันคุณภาพ จำนวน ๑๒ ประเด็น

ตาราง ๔.๓ ผลการสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือแนวทางการพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร

<p>ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือ การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากการวิเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR))</p>	<p>ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จากการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>การสังเคราะห์ปัญหาและแนว ทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>ปัญหา</p> <p>๑. ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย เฉลี่ยต่ำ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยต่ำ</p> <p>๓. ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอน ความรู้ให้กับเด็ก ขาดวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนหา ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียน</p> <p>๔. ขาดความต่อเนื่องในการใช้ กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การพัฒนางาน การนิเทศ กำกับติดตาม</p> <p>๕. ขาดการนิเทศ ติดตาม การใช้แผน ต่างๆและหลักสูตรของโรงเรียนสู่ การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. การวางแผน การนำแผนสู่ การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผล ยังไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน</p> <p>๗. การจัดระบบการทำงานที่เอื้อให้ เกิดความสำเร็จทั้งการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพและสังคมไม่ชัดเจน</p>	<p>ปัญหา</p> <p>๑. ขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย</p> <p>๒. ขาดการวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p> <p>๓. ขาดการทำงานเป็นทีม ต่างคนต่าง ทำงาน ทำให้ขาดการแลกเปลี่ยน ความรู้ และประสบการณ์</p> <p>๔. ขาดการสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนางานของโรงเรียน ทุกคนเคยชินที่จะรอผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำ</p> <p>๕. ครูไม่ได้รับการฝึกในการแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์กับผู้อื่นเพื่อหา วิธีปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>๖. ครูเกษียณพร้อมกันหลายคนทำให้ โรงเรียนขาดความต่อเนื่องและครูใหม่ ขาดความรู้ ประสบการณ์ และบรรยากาศ การทำงานที่เข้าอกเข้าใจกันและกัน</p> <p>๗. ครูไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงาน หลังจากปฏิบัติงานเสร็จทำให้การทำงาน ในครั้งต่อไปไม่ได้รับปรับปรุงแก้ไข หรือไม่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๘. การเขียนรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) มักมอบหมายให้ครูที่ ทำงานประกันเป็นผู้ดำเนินการทำให้ สมาชิกเสียโอกาสในการเข้าใจงาน และขาดการทำงานแบบร่วมมือ</p> <p>๙. โรงเรียนมักไม่นำปัญหา แนว ทางการแก้ไข หรือพัฒนาตามผล การประเมินตนเอง(SAR) มาเขียน โครงการเพื่อดำเนินการแก้ไขในปีต่อไป</p>	<p>ปัญหา</p> <p>๑. ด้านผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย เฉลี่ยต่ำ</p> <p>๑.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยต่ำ</p> <p>๒. ด้านครู</p> <p>๒.๑ ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอน ความรู้ให้กับเด็ก</p> <p>๒.๒ ขาดความต่อเนื่องในการใช้ กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน</p> <p>๒.๓ ครูไม่ได้สะท้อนผล การดำเนินงานหลังจากปฏิบัติงาน เสร็จทำให้การทำงานในครั้งต่อไป ไม่ได้ปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๓. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๓.๑ การวางแผน การนำแผน สู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผลขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมด้าน กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การทำงานไม่ชัดเจน</p> <p>๓.๓ ขาดการมีส่วนร่วมการทำงาน เป็นทีม</p>

ตาราง ๔.๓ (ต่อ)

<p>ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือ การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากการวิเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR)</p>	<p>ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จากการประชุม ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>การสังเคราะห์ปัญหาและแนวทาง การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>แนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะอย่าง หลากหลาย สม่่าเสมอพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อประกอบ กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่คำนึงถึงการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ</p> <p>๓. ฝึกนักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกันและแก้ปัญหาในการทำ กิจกรรมต่างๆ จะก่อให้เกิดการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง สร้างนวัตกรรมด้วย ตนเอง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี กลยุทธ์ วิสัยทัศน์และ พันธกิจต่างๆ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.</p> <p>๖. ระดมความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการช่วยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงยิ่งๆ ขึ้นไป</p> <p>๗. การวางแผน การนำแผนสู่การ ปฏิบัติและการติดตามประเมินผลควรมี ความชัดเจนมากขึ้น</p> <p>๘. ควรวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>แนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑. บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม</p> <p>๒. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การปฏิบัติงาน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผน การกำหนดปฏิทิน เครื่องมือเพื่อ การนิเทศติดตามงาน รวมทั้ง การปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๔. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ครูมีภาวะ ผู้นำในการแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดในการปฏิบัติ</p> <p>๕. ร่วมดำเนินงานส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือ เป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๖. จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเพื่อนำปัญหาที่พบ หรือ แนวทางการพัฒนามาปรับแผน การดำเนินงานในรอบต่อไป</p> <p>๗. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนา</p> <p>๘. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมสรุป อภิปราย สะท้อนผลการทำงาน เพื่อนำไป ปรับปรุง เกิดเป็นวิถีปฏิบัติที่ดี</p>	<p>แนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑. การสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี</p> <p>๒. สร้างเป้าหมายการปฏิบัติงาน ร่วมกัน</p> <p>๓. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็น กัลยาณมิตร</p> <p>๔. สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน</p> <p>๕. ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย</p> <p>๖. จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเพื่อนำปัญหาหรือสิ่งที่ต้อง พัฒนา</p> <p>๗. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตาม ความถนัดและความสนใจเพื่อพัฒนา งานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>๘. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>๙. ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อ พัฒนางาน</p>

ตาราง ๔.๓ (ต่อ)

ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	การสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
<p>๙. ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางานและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก การนิเทศชั้นเรียน แผนการสอน การกำกับติดตาม การปรับปรุงการประเมินผลตามกระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑๐. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตามความถนัดและความสนใจเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>๑๑. ส่งเสริมให้นำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และงานในหน้าที่ เช่นปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่ม เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๑๒. มีการประชุมการกำกับติดตาม และมีการปรับปรุงแผน</p>		

จากตาราง ๔.๓ ผลการสังเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และจากการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย ปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาด้านครู และปัญหาด้านการบริหารจัดการ โดยปัญหาด้านผู้เรียนได้แก่ ๑) ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เฉลี่ยต่ำ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำ ปัญหาด้านครูได้แก่ ๑) ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนความรู้ให้กับเด็ก ๒) ขาดความต่อเนื่องในการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ๓) ครูไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานหลังจากปฏิบัติงานเสร็จทำให้การทำงานในครั้งต่อไปไม่ได้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ๑) การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

ขาดความต่อเนื่อง ๒) การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและด้านสังคมที่เอื้อต่อการทำงานไม่ชัดเจน
๓) ขาดการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม

ส่วนผลการสังเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังเคราะห์ได้ ๙ ประเด็นคือ ๑) การสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี ๒) สร้างเป้าหมาย การปฏิบัติงานร่วมกัน ๓) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกัลยาณมิตร ๔) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ๕) ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ๖) จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา ๗) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตามความถนัดและความสนใจเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ ๘) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ๙) ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางาน

๓. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร รายละเอียดดังนี้

ตาราง ๔.๔ แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนที่แจก (คน)	กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	
			(คน)	ร้อยละ
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๓	๑๑๒	๙๑.๐๖
๒	ครูวิชาการ	๑๒๓	๑๐๙	๘๘.๖๒
๓	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ	๑๒๓	๑๐๓	๘๓.๗๔
รวม		๓๖๙	๓๒๔	๘๗.๘๐

จากตาราง ๔.๔ จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามรวม ๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ เมื่อเทียบกับจำนวนที่แจก เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถามสูงสุด จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖ รองลงมาครูวิชาการตอบแบบสอบถาม ๑๐๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๒ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพตอบแบบสอบถาม ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๔

ตาราง ๔.๕ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพ	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	หลักการ	๔.๔๙	๐.๖๒	มาก
๒	จุดประสงค์	๔.๔๙	๐.๗๓	มาก
๓	แนวทางการพัฒนา	๔.๕๐	๐.๗๓	มากที่สุด
๔	ผลการดำเนินการ	๔.๕๐	๐.๕๖	มากที่สุด
๕	ปัจจัยความสำเร็จ	๔.๔๙	๐.๖๑	มาก
	รวมเฉลี่ย	๔.๔๙	๐.๖๕	มาก

จากตาราง ๔.๕ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนาและองค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๐$) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบที่ ๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๔๙$)

ตาราง ๔.๖ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องปฏิบัติตามภารกิจ	๔.๔๕	๐.๗๕	มาก
๒	พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	๔.๔๖	๐.๖๖	มาก
๓	เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๔	๐.๖๑	มาก
๔	ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย	๔.๕๓	๐.๕๙	มากที่สุด
๕	เกิดจากความรู้อย่างรอบรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๔๘	๐.๖๒	มาก
๖	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๗	ความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	๔.๕๑	๐.๖๔	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	๔.๔๙	๐.๖๒	มาก

จากตาราง ๔.๖ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๖ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๕๓$) รองลงมาได้แก่ข้อ ๔ ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ($\bar{X} = ๔.๕๖$) และข้อ ๗ ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = ๔.๕๑$)

ตาราง ๔.๗ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัตถุประสงค์

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔.๕๓	๐.๖๗	มากที่สุด
๒	เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๔๕	๐.๗๓	มาก
๓	เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน	๔.๔๙	๐.๗๑	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๔๙	๐.๗๓	มาก

จากตาราง ๔.๗ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๕๓$) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๓ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๔๙$) และ ข้อ ๒ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๔๕$)

ตาราง ๔.๘ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๑ ด้านการสร้างทีมที่ดี สิ่งแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	สร้างทีมที่มีความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๕๒	๐.๗๐	มากที่สุด
๒	สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน	๔.๔๖	๐.๗๓	มาก
๓	สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๕๓	๐.๖๙	มากที่สุด
๔	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์	๔.๓๗	๐.๗๒	มาก
๕	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย	๔.๔๙	๐.๖๖	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๕๐	๐.๗๓	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๘ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๑ การสร้างทีมที่ดี สิ่งแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๓ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๑ สร้างทีมที่มีความเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = ๔.๕๒$) และ ข้อ ๕ ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ($\bar{X} = ๔.๔๙$)

ตาราง ๔.๙ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.๔๕	๐.๗๓	มาก
๒	ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔.๕๕	๐.๖๓	มากที่สุด
๓	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	๔.๕๑	๐.๗๒	มากที่สุด
๔	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.๕๖	๐.๖๓	มากที่สุด
๕	ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.๒๘	๐.๔๖	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๕๐	๐.๖๗	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๙ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๔ ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๒ ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$) และข้อ ๓ ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$)

ตาราง ๔.๑๐ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔.๔๘	๐.๖๖	มาก
๒	ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	๔.๔๗	๐.๖๕	มาก
๓	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	๔.๕๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๔	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม	๔.๕๕	๐.๖๕	มากที่สุด
๕	ร่วมออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนา	๔.๓๘	๐.๘๔	มาก
	รวมเฉลี่ย	๔.๔๙	๐.๖๙	มาก

จากตาราง ๔.๑๐ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๔ ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$) และ ข้อ ๑ ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๘$)

ตาราง ๔.๑๑ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๔ การประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ	๔.๔๓	๐.๖๔	มาก
๒	แลกเปลี่ยน ข้อคิด ข้อเสนอแนะ	๔.๖๖	๐.๖๒	มากที่สุด
๓	สรุปข้อคิดข้อเสนอแนะ	๔.๕๗	๐.๖๐	มากที่สุด
๔	นำข้อสรุปสู่การปฏิบัติร่วมกัน	๔.๔๘	๐.๖๔	มาก
๕	ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	๔.๓๔	๐.๖๙	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๔๙	๐.๕๕	มาก

จากตาราง ๔.๑๑ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๔ การประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๒) แลกเปลี่ยนข้อคิด ข้อเสนอแนะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๖$) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๓) สรุปข้อคิดข้อเสนอแนะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$) และข้อ ๔ นำข้อสรุปสู่การปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{X} = ๔.๔๘$)

ตาราง ๔.๑๒ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ ด้านที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	นำผลที่ได้จากการนำวิธีการ สื่อ นวัตกรรมไปปฏิบัติ มาสรุปอภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด
๒	รับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติจากทีมนิเทศติดตามหรือสังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	๔.๔๖	๐.๖๒	มาก
๓	สะท้อนผลจากการนิเทศ สังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนครูคนอื่น	๔.๔๘	๐.๕๑	มาก
๔	สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
๕	สรุป และรายงานผล	๔.๔๕	๐.๖๙	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๕๑	๐.๕๓	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๑๒ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ ด้านที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๕๑$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๔ สรุปรายข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๑ นำผลที่ได้จากการนำวิธีการ สื่อ นวัตกรรมไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๔$) และข้อ ๓ สะท้อนผลจากการนิเทศ สังเกต การปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนครูคนอื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๘$)

ตาราง ๔.๑๓ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่าง

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ร่วมกันนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงานโครงการ กิจกรรม สื่อ วิธีการ ฯลฯ	๔.๔๔	๐.๖๔	มาก
๒	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ	๔.๕๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๓	นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน	๔.๕๕	๐.๕๔	มากที่สุด
๔	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC	๔.๕๔	๐.๕๖	มากที่สุด
๕	สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้	๔.๔๒	๐.๖๘	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๔๙	๐.๖๐	มาก

จากตาราง ๔.๑๓ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๓ นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๔ นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๔$) และข้อ ๒ ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$)

ตาราง ๔.๑๔ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ

ข้อ	กิจกรรม	ความคิดเห็น (n=๓๒๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถเข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC	๔.๔๗	๐.๖๐	มาก
๒	ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี	๔.๕๗	๐.๕๗	มากที่สุด
๓	ปัจจัยเกี่ยวหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น	๔.๔๗	๐.๖๕	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๔๙	๐.๖๑	มาก

จากตาราง ๔.๑๔ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๒ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$) รองลงมาได้แก่ข้อ ๑ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC และข้อ ๓ ปัจจัยเกี่ยวหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = ๔.๔๗$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้รวบรวมสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ๑) เสนอแนะให้เพิ่มหลักการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) เสนอแนะให้รวบรวมเรียงหลักการเดิมให้สั้น กระชับมีจำนวนข้อที่น้อยลง

องค์ประกอบที่ ๒ จุดประสงค์ ๑) เสนอแนะให้เพิ่มเติมจุดประสงค์ในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ ๑) เสนอแนะให้เพิ่มการปรึกษาผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น

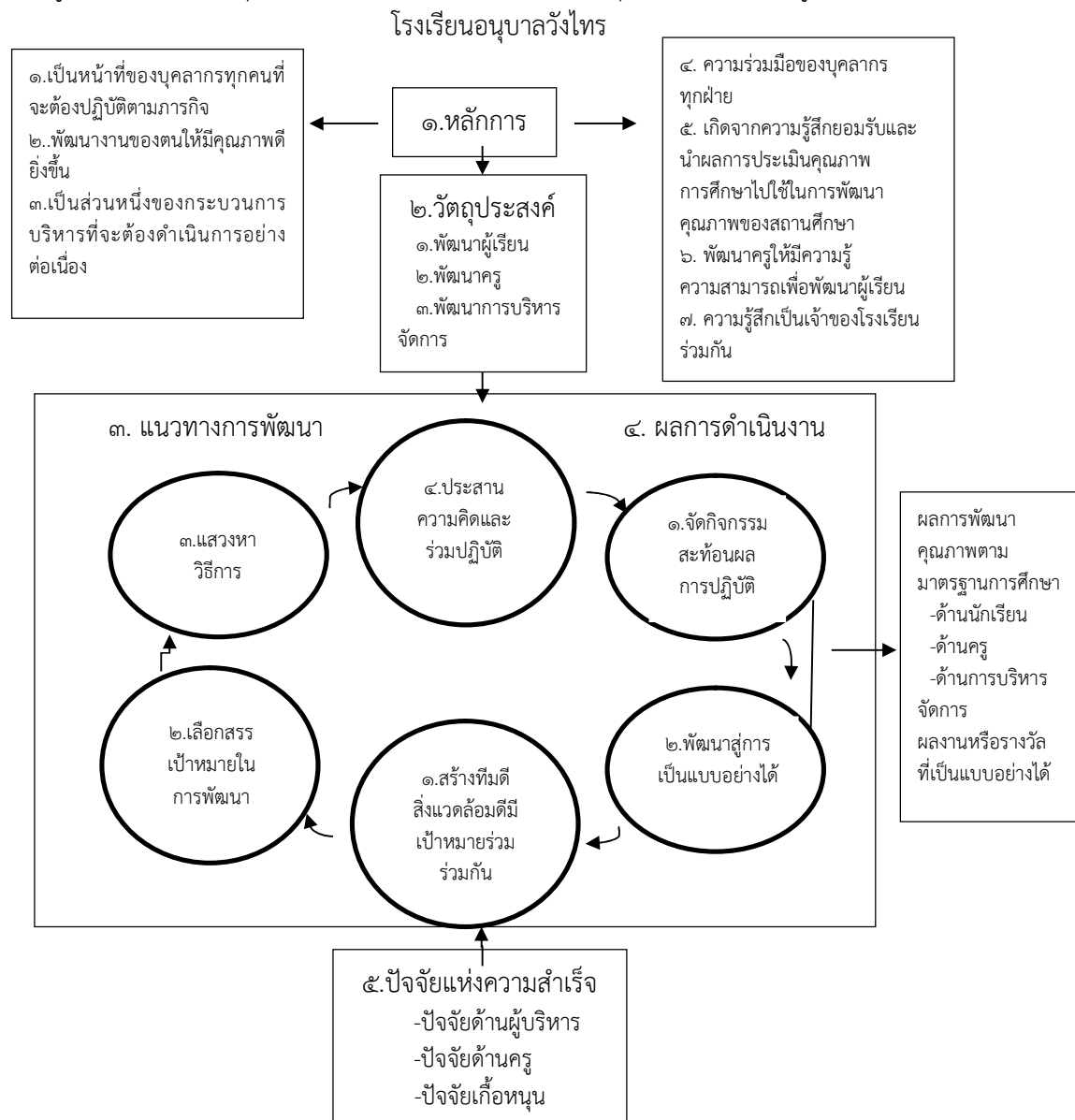
องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๑) เสนอแนะให้เพิ่มด้านงบประมาณ

**ตอนที่ ๒ ผลการสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร**

**๒.๑ ผลการยกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร**

จากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ ๑ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการโดยคณะกรรมการ
ยกร่างรูปแบบ ได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ
ดังแสดงในภาพที่ ๔.๑

ร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพที่ ๔.๑ ร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

จากภาพที่ ๔.๑ ร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ มีลักษณะเป็นวงจรของกระบวนการต่อเนื่องกัน โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ประกอบด้วย

๑. เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องปฏิบัติตามภารกิจ
๒. พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
๓. เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
๕. เกิดจากความรู้สึกยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๗. ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

องค์ประกอบที่ ๒ จุดประสงค์ ประกอบด้วย

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ ด้านคือ

ด้านที่ ๑ การสร้างทีมที่ดี สิ่งแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. สร้างทีมที่มีความเป็นกัลยาณมิตร
๒. สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน
๓. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อ เป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร
๔. สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์
๕. ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย

ด้านที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา
๒. ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๓. ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
๔. ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา
๕. ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา

ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา
๔. ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน
๕. ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๔ ประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ
๒. ร่วมเสนอแนะและรับฟังข้อเสนอแนะ
๓. ร่วมสรุปข้อเสนอแนะ
๔. นำข้อสรุปสู่การปฏิบัติร่วมกัน
๕. ร่วมนิเทศ ติดตาม สังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC
๒. สะท้อนผลการปฏิบัติจากการนิเทศติดตามหรือสังเกตการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน
๓. สะท้อนผลจากการนิเทศ สังเกตการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนจากครูคนอื่น
๔. จัดทำข้อสรุปและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป
๕. สรุป และรายงานผล

ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. ร่วมกันนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงานโครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา
๒. ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ
๓. นิเทศติดตาม การทำงาน การจัดการเรียนการสอน
๔. นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC
๕. สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้

องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC
๒. ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี
๓. ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น

**๒.๒ ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร**

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบร่าง
รูปแบบดังกล่าว โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) รายละเอียด ดังนี้

๑. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบของร่างรูปแบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน
อนุบาลวังไทร แสดงดังตาราง ๔.๑๕

ตาราง ๔.๑๕ ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ร่างรูปแบบฯ	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	
	คงเดิม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ประกอบด้วย</p> <p>๑. เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติตามภารกิจ</p> <p>๒. พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น</p> <p>๓. เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๕. เกิดจากความรู้สึกรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน</p>		<p>- ให้รวมข้อ ๑ และ ๒ ดังนี้เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องพัฒนางานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น</p> <p>- ให้เพิ่ม เกิดจาก ในข้อ ๔ เป็น เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>- ให้รวมข้อ ๕ และข้อ ๗ เป็น สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ยอมรับ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๒ จุดประสงค์ ประกอบด้วย</p> <p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน</p>		<p>- ให้เพิ่มจุดประสงค์อีก ๑ ข้อ เป็นข้อ ๔ เพื่อพัฒนางานให้สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ ด้านคือ</p> <p>ด้านที่ ๑ การสร้างทีมที่ดี สิ่งแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน</p> <p>ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม</p> <p>๑. สร้างทีมที่มีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๒. สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๓. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเองมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๔. สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่สื่ออุปกรณ์</p> <p>๕. ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย</p>		<p>- ให้เปลี่ยนด้านที่ ๑ เป็นขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน</p> <p>- กิจกรรมข้อ ๑ ใช้คำว่า ทีมรวมใจรวมพลังที่มีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>- เพิ่มกิจกรรม ข้อ ๖ มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน และให้ขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน อยู่ตรงกลางโมเดลเขียนลูกศรไป-กลับเชื่อมกับทุกขั้นตอน</p>

ตาราง ๔.๑๕ (ต่อ)

ร่างรูปแบบฯ	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	
	คงเดิม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>ด้านที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม</p> <p>๑. จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา</p> <p>๒. ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา</p> <p>๔. ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา</p> <p>๕. ร่วมกันคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา</p>		<p>- ให้เปลี่ยนด้านที่ ๒ เป็นขั้นตอนที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา</p> <p>- กิจกรรมข้อ ๑ ใช้คำว่า จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา</p> <p>- รวมกิจกรรมข้อ ๓ และข้อ ๔ เป็น ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและสิ่งที่ต้องพัฒนา</p>
<p>ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม</p> <p>๑. ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา</p> <p>๔. ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๕. ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>		<p>- ให้เปลี่ยนด้านที่ ๓ เป็นขั้นตอนที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ</p>
<p>ด้านที่ ๔ ประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม</p> <p>๑. ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๒. ร่วมเสนอแนะและรับฟังข้อเสนอแนะ</p> <p>๓. ร่วมสรุปข้อเสนอแนะ</p> <p>๔. นำข้อสรุปสู่การปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>๕. ร่วมนิเทศ ติดตาม สังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน</p>		<p>- ให้เปลี่ยนด้านที่ ๔ เป็นขั้นตอนที่ ๔ ประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ</p> <p>- ให้รวมกิจกรรมข้อ ๒,๓ และข้อ ๔ เป็น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปและนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือ</p> <p>ด้านที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ</p> <p>ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม</p> <p>๑. นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุปอภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC</p> <p>๒. สะท้อนผลการปฏิบัติจากการนิเทศติดตาม หรือสังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน</p>		<p>- ให้เปลี่ยนชื่อองค์ประกอบที่ ๔ เป็น ผล และการรายงานผลการดำเนินการ</p> <p>- ให้เปลี่ยนด้านที่ ๑ เป็นขั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ</p> <p>- ให้รวมกิจกรรมข้อ ๒ และข้อ ๓ เป็น ข้อ ๒ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน หรือ การจัดการเรียนการสอน</p>

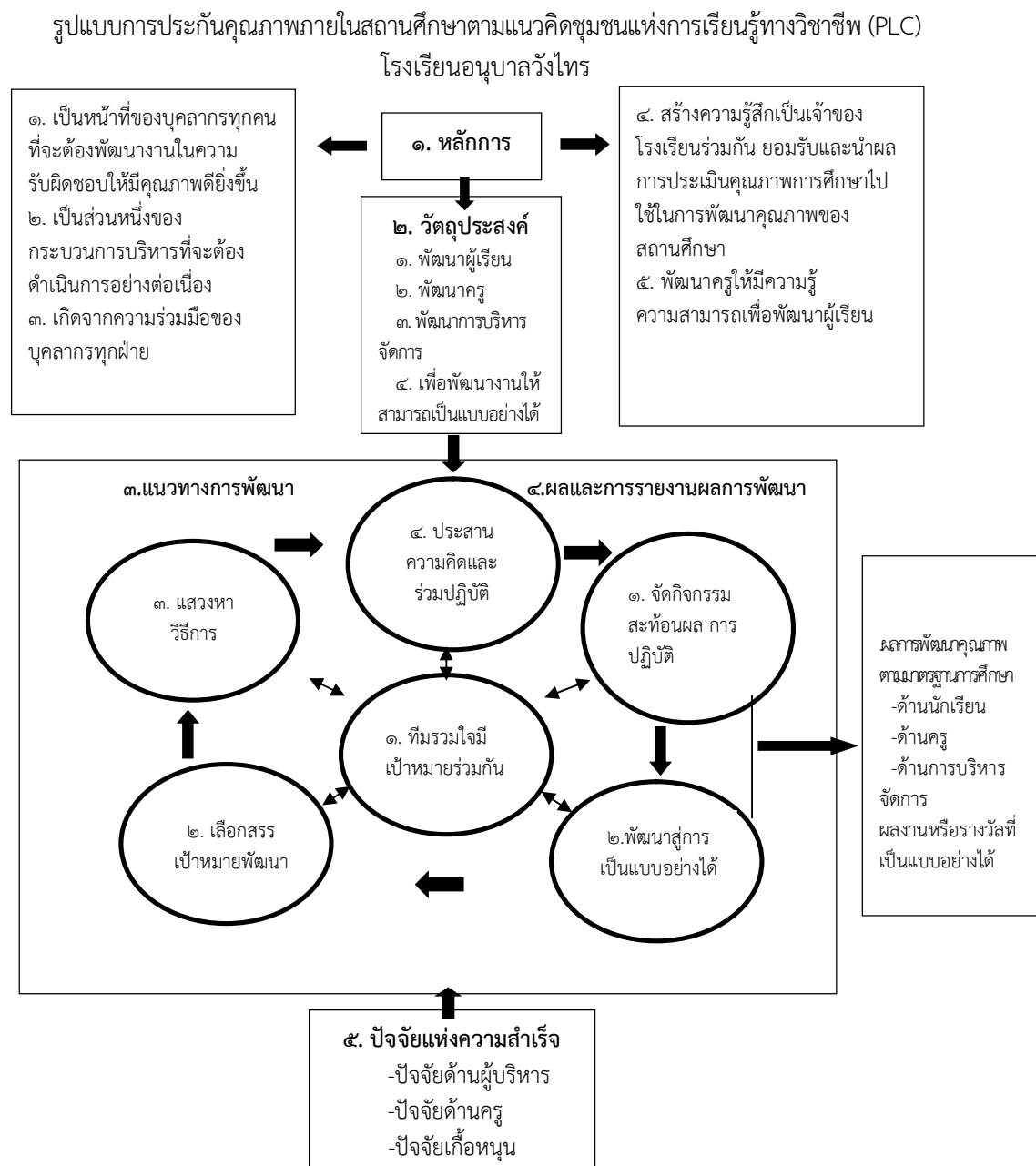
ตาราง ๔.๑๕ (ต่อ)

ร่างรูปแบบฯ	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	
	คงเดิม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>๓. สะท้อนผลจากการนิเทศ สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนจากครูคนอื่น</p> <p>๔. จัดทำข้อสรุปและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป</p> <p>๕. สรุป และรายงานผล</p>		<p>- แก่กิจกรรมข้อ ๔ เป็น สรุป ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป</p> <p>- แก่ข้อ ๕ เป็นข้อ ๔ สรุป และรายงานผล</p>
<p>ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม</p> <p>๑. ร่วมกันนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา</p> <p>๒. ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. นิเทศติดตาม การทำงาน การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC</p> <p>๕. สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้</p>		<p>- ให้เปลี่ยนด้านที่ ๒ เป็นขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้</p> <p>- แก่กิจกรรมข้อ ๑ เป็น ร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถเข้าใจ และให้การสนับสนุน กระบวนการ PLC</p> <p>๒. ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี</p> <p>๓. ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น</p>	คงเดิม	

จากตาราง ๔.๑๕ ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้การยอมรับในร่างรูปแบบ และได้เสนอแนะให้ปรับเพิ่มรายละเอียดในร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยให้นำขั้นตอนที่ ๑ สร้างทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกันไว้ตรงกลางแล้วใช้สัญลักษณ์ลูกศร ๒ หัว เชื่อมทุกขั้นตอน และปรับปรุงรายละเอียดข้อองค์ประกอบ กิจกรรมในทุกองค์ประกอบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ยกเว้น องค์ประกอบที่ ๕ คงเดิม

รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในภาพที่ ๔.๒



ภาพที่ ๔.๒ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

จากภาพ ๔.๒ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งยังคงมี ๕ องค์ประกอบเช่นเดิม สิ่งที่แตกต่างจากรูปแบบเดิม คือ ลักษณะความสัมพันธ์เชื่อมโยงของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งรูปแบบใหม่มีความสัมพันธ์ในลักษณะของกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน ในขณะที่รูปแบบที่ปรับปรุงมีการเชื่อมโยงกันระหว่างองค์ประกอบที่ ๓ และองค์ประกอบที่ ๔ โดยมีขั้นตอนที่ ๑ ที่มรวมใจมีเป้าหมายร่วมกันอยู่ตรงกลาง และเชื่อมโยงกับขั้นตอนอื่น ๆ ในองค์ประกอบที่ ๓ และองค์ประกอบที่ ๔ โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ประกอบด้วย

๑. เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องพัฒนางานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
๒. เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๓. เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
๔. สร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๕. พัฒนาคูรู้ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน
๔. เพื่อพัฒนางานให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

- ขั้นตอนที่ ๑ ทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม ได้แก่
๑. ทีมรวมใจรวมพลังที่มีความเป็นกัลยาณมิตร
 ๒. สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน
 ๓. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร
 ๔. สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์
 ๕. ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย
 ๖. มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน
- ขั้นตอนที่ ๒ เลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่
๑. จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา
 ๒. ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
 ๓. ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและสิ่งที่ต้องพัฒนา
 ๔. ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม ได้แก่

๑. ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา
๔. ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน
๕. ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๔ ประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม

๑. ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ
๒. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปและนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน
๓. ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม

๑. นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC
๒. สะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน หรือการจัดการเรียนการสอน
๓. สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป
๔. สรุป และรายงานผล

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. ร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
๒. ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ
๓. นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน
๔. นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC
๕. สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้

องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถเข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC
๒. ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี
๓. ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร ขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น

๒. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

แล้วจัดส่งรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรอีกครั้ง ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบ มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง ๔.๑๖ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวม

องค์ประกอบ ที่	ชื่อองค์ประกอบ	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	หลักการ	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
๒	วัตถุประสงค์	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๕	มากที่สุด
๓	แนวทางการพัฒนา	๔.๖๕	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๖๒	๐.๔๘	มากที่สุด
๔	ผลและการรายงานผล การดำเนินการ	๔.๕๘	๐.๕๒	มากที่สุด	๔.๖๑	๐.๔๘	มากที่สุด
๕	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		๔.๖๓	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๕๙	๐.๕๐	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๑๖ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในภาพรวมความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ($\bar{X} = ๔.๖๗$) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ($\bar{X} = ๔.๖๕$) และองค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ($\bar{X} = ๔.๖๔$)

ส่วนความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ($\bar{X} = ๔.๖๒$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ ($\bar{X} = ๔.๖๑$) และ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ ($\bar{X} = ๔.๖๐$)

ตาราง ๔.๑๗ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๑ หลักการ

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องพัฒนา งานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๔๔	๐.๕๐	มาก

ตาราง ๔.๑๗ (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒	เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย	๔.๔๔	๐.๕๐	มาก	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๔	สร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๕	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๑๗ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๑ หลักการ พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๔$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๔ สร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ยอมรับ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X}=๔.๘๙$) รองลงมา ข้อ ๑ เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องพัฒนางานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ($\bar{X}=๔.๗๘$) และข้อ ๒ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และข้อ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๐$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ ๒ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ข้อ ๔ สร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ยอมรับ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และข้อ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) รองลงมา ข้อ ๓ เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ($\bar{X}=๔.๕๖$) และข้อ ๑ เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องพัฒนางานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ($\bar{X}=๔.๔๔$)

ตาราง ๔.๑๘ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๔๕	๐.๖๘	มาก
๒	เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด
๔	เพื่อพัฒนางานให้สามารถเป็นแบบอย่างได้	๔.๒๒	๐.๔๒	มาก	๔.๔๕	๐.๕๒	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๕๕	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๑๘ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๑$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๒ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา และข้อ ๓ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๔ เพื่อพัฒนางานให้สามารถเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X}=๔.๒๒$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๘$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๓ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๒ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และข้อ ๔ เพื่อพัฒนางานให้สามารถเป็นแบบอย่างได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๔๕$)

ตาราง ๔.๑๙ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๑ ที่มรรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	ทีมรวมใจรวมพลังที่มีความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๒	สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๓	สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๔	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๕	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๖	มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวม		๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๑๙ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๑ ทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๗$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ ทีมรวมใจรวมพลังที่มีความเป็นกัลยาณมิตร และข้อ ๒ สร้างเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๔ สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และข้อ ๕ ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๓ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเองมีความเป็นกัลยาณมิตร และข้อ ๖ มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๑$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๓ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเองมีความเป็นกัลยาณมิตร ข้อ ๔ สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และข้อ ๖ มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) รองลงมา ข้อ ๒ สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน และข้อ ๕ ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ตาราง ๔.๒๐ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๒ เลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด
๒	ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔.๔๔	๐.๕๐	มาก	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและสิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก	๔.๓๓	๐.๔๔	มาก
๔	ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวม		๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๒๐ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๒ เลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๖$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๔ ร่วมกันคัดเลือกปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนา ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๒ ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=๔.๔๔$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๑$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๒ ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง และข้อ ๔ ร่วมกันคัดเลือกปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๓ ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และสิ่งที่ต้องพัฒนา ($\bar{X}=๔.๓๓$)

ตาราง ๔.๒๑ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๓ แสวงหาวิธีการ

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด

ตาราง ๔.๒๑ (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒	ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๔	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๔๔	๐.๕๐	มาก
๕	ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
รวม		๔.๖๙	๐.๔๖	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๒๑ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๓ แสวงหาวิธีการพบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๙$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๒ ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X}=๔.๘๙$) รองลงมา ข้อ ๔ ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน และข้อ ๕ ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๗๘$) และข้อ ๑ ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=๔.๖๗$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๘$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อ ๒ ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา และข้อ ๕ ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๖$) และ ข้อ ๔ ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน ($\bar{X}=๔.๔๔$)

ตาราง ๔.๒๒ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๔ ประสานความคิด และร่วมปฏิบัติ

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด

ตาราง ๔.๒๒ (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรูป และนำเสนอ การปฏิบัติร่วมกัน	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการ ปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		๔.๗๐	๐.๔๖	มากที่สุด	๔.๗๐	๐.๔๖	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๒๒ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา ขั้นตอนที่ ๔ ประสานความคิด และร่วมปฏิบัติ พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๗๐$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ และข้อ ๓ ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๒ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรูปและนำเสนอการปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๗๐$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๒ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรูปและนำเสนอการปฏิบัติร่วมกัน และ ข้อ ๓ ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) ตาราง ๔.๒๓ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรตาม ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ ขั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๔.๔๔	๐.๖๘	มาก	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๒	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน หรือการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางใน การปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๔	สรุป และรายงานผล	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
รวม		๔.๕๖	๐.๕๕	มากที่สุด	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๒๓ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ ขั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๖$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๔ สรุปและรายงานผล ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๓ สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๑ นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC ($\bar{X}=๔.๔๔$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๑$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๒ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน หรือการจัดการเรียนการสอน และข้อ ๓ สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๑ นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC และข้อ ๔ สรุปและรายงานผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ตาราง ๔.๒๔ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	ร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๒	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียน การสอน	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด
๔	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๕	สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างได้	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด	๔.๖๒	๐.๔๘	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๒๔ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้ พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๑$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ ร่วมกันปรับปรุง

แผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และข้อ ๔ นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๒ ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ ข้อ ๓ นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และข้อ ๕ สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๒$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๓ นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๒ ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๑ ร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ข้อ ๔ นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC และข้อ ๕ สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ตาราง ๔.๒๕ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้อ	กิจกรรม	ความถูกต้อง (n=๙)			ความเหมาะสม (n=๙)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑	ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๓๓	๐.๔๗	มาก
๒	ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	ปัจจัยเกี่ยวพัน ได้แก่ บรรยากาศหรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
รวม		๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๒๕ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในองค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ พบว่า ความถูกต้องขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๖๗$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๑ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ($\bar{X}=๔.๗๘$) รองลงมา ข้อ ๓ ปัจจัยเกี่ยวพัน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๒ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี ($\bar{X}=๔.๕๖$)

ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๖$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ๓ กิจกรรม ได้แก่ ข้อ ๒ ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา

ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี และข้อ ๓ ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศหรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=๔.๖๗$) และข้อ ๑ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ($\bar{X}=๔.๓๓$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้รวบรวมสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๑) ปัจจัยด้านผู้บริหาร นอกจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ผู้บริหารควรมีทักษะการสื่อสารที่ดี รู้จักใช้คำถามที่ทำให้ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กล้าแสดงความคิดเห็น มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการร่วมประชุม และมีความสามารถในการรวบรวมสรุปเก็บประเด็นต่าง ๆ ๒) ปัจจัยด้านครู ได้แก่ นอกจากครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี ครูควรมีทักษะในการสื่อสารที่ดีเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนความรู้ ความร่วมมือต่าง ๆ

ตอนที่ ๓ ผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วยผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ และความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แสดงดังตาราง

ตาราง ๔.๒๖ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	รายงานผลการประเมินตนเอง	ผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการทางสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ตาราง ๔.๒๖ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา	รายงานผลการ ประเมินตนเอง	ผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย

จากตาราง ๔.๒๖ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยพบว่า มาตรฐานด้าน
คุณภาพของเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมซึ่งเป็นไปตาม
เป้าหมายที่กำหนด

ตาราง ๔.๒๗ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา	รายงานผลการ ประเมินตนเอง	ผล
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๗. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๘. การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๙. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑๐. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑๑. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ตาราง ๔.๒๗ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา	รายงานผลการ ประเมินตนเอง	ผล
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตาราง ๔.๒๗ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในระดับดีเลิศ ส่วนมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับยอดเยี่ยม

ตาราง ๔.๒๘ ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อผลงาน	ระดับ	วัน เดือน ปีที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่องศาสตร์พระราชาสู่เส้นทางเศรษฐกิจ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	ระดับภูมิภาค	๓๑ พ.ค. ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด “โรงเรียนบริหารจัดการลดนักเรียนอ้วน”	ระดับจังหวัด	๑๓ ส.ค. ๒๕๖๔	ศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์
๓	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒ ก.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๔	โรงเรียนอนุบาลวังไทร เป็นหน่วยงานที่เข้าร่วมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ	ระดับจังหวัด	๑๕ ก.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๕	นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชมนคนคุณธรรม”	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๗ ก.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๖	นางวนิดา อัดตะชีวะ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชมนคนคุณธรรม”	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๗ ก.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๗	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ที่มีผู้เรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๑๕๐ คน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ระดับจังหวัด	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๘	นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๑๕๐ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔	ระดับจังหวัด	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๙	นางสาวราพร วงศ์ร้าย ประเภทครูผู้รับผิดชอบโครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๑๕๐ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔	ระดับจังหวัด	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๐	รางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ B คะแนน ๘๐.๑๘	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓ พ.ย. ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ตาราง ๔.๒๘ (ต่อ)

ที่	ชื่อผลงาน	ระดับ	วัน เดือน ปีที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๑	นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ได้รับรางวัล KPPE Awards ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา สาขาการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับจังหวัด	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๒	นางน้ำผึ้ง พิสิก ได้รับรางวัล KPPE Awards ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ ประเภทครูสาขาการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับจังหวัด	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๓	นางวนิดา อัดตะชีวะ ได้รับรางวัล KPPE Awards ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ ประเภทครูสาขาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับจังหวัด	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๔	รางวัลชนะเลิศระดับยอดเยี่ยมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

จากตาราง ๔.๒๘ ผลงาน และรางวัลของโรงเรียนและคณะครูที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปี ๒๕๖๔ พบว่า มีรางวัลที่รับจำนวน ๑๔ รางวัล สามารถจำแนกได้ ๓ ระดับคือ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่ โดยระดับภาค ได้รับ ๑ รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับ ๘ รางวัล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ ๕ รางวัล

ตาราง ๔.๒๙ ความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ (n=๒๑๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	โรงเรียนมีทีมรวมใจรวมพลัง และสร้างเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางาน โดยมีความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๗๓	๐.๔๔	มากที่สุด
๒	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๖๒	๐.๔๙	มากที่สุด
๓	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด

ตาราง ๔.๒๙ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ (n=๒๑๔)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๔	มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจ และยกย่องคนทำงาน	๔.๖๓	๐.๔๘	มากที่สุด
๕	จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาแผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และความต้องการพัฒนา	๔.๕๑	๐.๕๐	มากที่สุด
๖	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสิ่งที่ต้องพัฒนา และร่วมคัดเลือกปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๔.๖๓	๐.๔๘	มากที่สุด
๗	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	๔.๕๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๘	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	๔.๖๖	๐.๔๗	มากที่สุด
๙	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
๑๐	ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
๑๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน	๔.๖๘	๐.๔๗	มากที่สุด
๑๒	ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	๔.๔๖	๐.๗๒	มาก
๑๓	มีการนำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุปอภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๔.๔๒	๐.๗๒	มาก
๑๔	จัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน หรือการจัดการเรียนการสอน	๔.๔๔	๐.๗๓	มาก
๑๕	สรุป รายงานผล และสรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	๔.๔๐	๐.๗๒	มาก
๑๖	มีการนำข้อเสนอแนะร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ	๔.๐๐	๐.๘๕	มาก
๑๗	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ และนิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน	๔.๒๙	๐.๖๘	มาก
๑๘	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC เพื่อสรุป รายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด
	รวม	๔.๕๑	๐.๖๒	มากที่สุด

จากตาราง ๔.๒๙ ผลการสอบถามความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่มีต่อการบริหาร การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$) โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก ได้แก่ ข้อ ๑ โรงเรียนมีทีมรวมใจรวมพลัง และสร้าง เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางาน โดยมีความเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = ๔.๗๓$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๑๑ ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และนำสู่ การปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{X} = ๔.๖๘$) และข้อ ๘ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = ๔.๖๖$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้รวบรวมสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสอบถามความพึงพอใจของครู และ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล วังไทร ดังนี้ ๑) การทำงานของโรงเรียนมีระบบมีความเป็นทีมร่วมมือกันทำงานจนสำเร็จเห็นเป็น รูปธรรมอย่างชัดเจนขอให้ดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ๒) ปฏิทินกิจกรรมที่โรงเรียนตั้งไว้หลายครั้งต้อง สะดุดเนื่องจากมีกิจกรรมอื่นแทรกมา เช่น ครู ผู้บริหารต้องไปร่วมอบรม ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ทำให้กระบวนการ PLC ไม่ต่อเนื่อง

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

การประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดำเนินการหลังจากทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียนและแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน เกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดังนี้

ตาราง ๔.๓๐ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน และแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น(n=๔๙)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ด้านความเป็นประโยชน์ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ต่อโรงเรียนอนุบาลวังไทรมาก	๔.๔๗	๐.๕๐	มาก
๒	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นระบบ	๔.๑๘	๐.๗๕	มาก
๓	ผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับโรงเรียนอนุบาลวังไทร	๔.๒๗	๐.๕๖	มาก
๔	ข้อมูลจากการปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	๔.๓๓	๐.๖๘	มาก
๕	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๐๐	๐.๖๔	มาก
๖	ด้านความเป็นไปได้ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	๔.๒๐	๐.๖๔	มาก
๗	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์เป็นที่ยอมรับได้	๓.๙๘	๐.๖๘	มาก
๘	โรงเรียนทั่วไปสามารถนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับใช้ได้	๔.๑๔	๐.๖๗	มาก

ตาราง ๔.๓๐ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น(n=๔๙)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๙	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	๔.๒๒	๐.๕๘	มาก
๑๐	ผลการดำเนินการที่ได้จากรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความถูกต้อง ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานจริง	๓.๘๔	๐.๖๒	มาก
รวม		๔.๑๘	๐.๖๖	มาก

จากตาราง ๔.๓๐ ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียนและแกนนำคณะกรรมการสถานักเรียน พบว่า ในภาพรวมรูปแบบมีความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๘$) โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อด้านความเป็นประโยชน์เรียงลำดับสูงสุด ๓ รายการ พบว่า ข้อ ๑ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ต่อโรงเรียนอนุบาลวังไทรมาก ($\bar{X}=๔.๔๗$) รองลงมา ข้อ ๔ ข้อมูลจากการปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X}=๔.๓๓$) และข้อ ๓ ผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับโรงเรียนอนุบาลวังไทร ($\bar{X}=๔.๒๗$)

ส่วนความเป็นไปได้เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับสูงสุด ๓ รายการ พบว่า ข้อ ๙ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X}=๔.๒๒$) รองลงมา ข้อ ๖ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ($\bar{X}=๔.๒๐$) และข้อ ๘ โรงเรียนทั่วไปสามารถนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับใช้ได้ ($\bar{X}=๔.๑๔$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้รวบรวมสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรดังนี้ ด้านความมีประโยชน์ ๑) รูปแบบมีประโยชน์มากทำให้โรงเรียนทำงานเป็นทีม และโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องขอทำกิจกรรมนี้ต่อไป ด้านความเป็นไปได้ ๑) รูปแบบมีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนเหมาะกับโรงเรียนอนุบาลวังไทร โรงเรียนอื่นควรนำไปปรับใช้

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายทั่วไปเพื่อพัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร
๒. เพื่อสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร
๓. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร
๔. เพื่อประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการเป็น ๔ ขั้นตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ดังนี้

๑. ศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยคณะครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑๒ คน
 - ๑.๒ สังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๙ คน
 - ๑.๓ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน

ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน ครูวิชาการ จำนวน ๑๘๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑๘๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔๐ คน

๒. สร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่

๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) คณะผู้กร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ และครูโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ จำนวน ๙ คน ประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ดูแลงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑ คน ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑ คน และครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๔ คน ประกอบด้วย ๑) ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๒) หัวหน้างานวิชาการ ๓) หัวหน้างานบุคคล และ ๔) หัวหน้างานบริหารทั่วไป ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๒.๒ ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ จำนวน ๙ คน ประกอบไปด้วย อาจารย์ที่ทำงานระบบการประกันคุณภาพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ดูแลงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน ๒ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒ คน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๒ คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๓. ทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๙๕ คน รวมจำนวน ๒๑๔ คน

๔. ประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

การประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ดำเนินการหลังจากได้ทดลองใช้รูปแบบแล้ว โดยการจัดประชุมชี้แจง และรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียนและแกนนำของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบโดยตรง และร่วมกันตรวจสอบความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพียงใด กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน คณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียน จำนวน ๒๔ คน และแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน ๖ คน รวม ๔๙ คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สรุปผลการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

๑. ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม คือ ๑) ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ๒) ผลการสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร และ ๓) ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๑ ผลการสังเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาด้านครู และปัญหาด้านการบริหารจัดการ โดยปัญหาด้านผู้เรียนได้แก่ ๑) ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เฉลี่ยต่ำ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำ ปัญหาด้านครูได้แก่ ๑) ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนความรู้ให้กับเด็ก ๒) ขาดความต่อเนื่องในการใช้กระบวนการ PLC ในการการพัฒนางาน ๓) ครูไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานหลังจากปฏิบัติงานเสร็จทำให้การทำงานในครั้งต่อไปไม่ได้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ๑) การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง ๒) การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการทำงานไม่ชัดเจน ๓) ขาดการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม

และผลการสังเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังเคราะห์ได้ ๙ ประเด็นคือ ๑) การสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี ๒) สร้างเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน ๓) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกัลยาณมิตร ๔) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ๕) ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ๖) จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนา ๗) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตามความถนัด และความสนใจเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ ๘) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ๙) ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางาน

๑.๒ ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรได้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ แนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และปัจจัยแห่งความสำเร็จ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับ

องค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒. ผลการสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒.๑ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรมี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) หลักการ ๒) วัตถุประสงค์ ๓) แนวทางการพัฒนา ๔) ผลและการรายงานผลการดำเนินการ และ ๕) ปัจจัยแห่งความสำเร็จโดยองค์ประกอบที่ ๓ และ ๔ เป็นกระบวนการสำคัญที่เป็นหัวใจในการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนามี ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกัน ๒) เลือกสรรเป้าหมายพัฒนา ๓) แสวงหาวิธีการ และ ๔) ประสานความคิด และร่วมปฏิบัติ และองค์ประกอบที่ ๔ ผล และการรายงานผลการดำเนินการ มี ๒ ขั้นตอน คือ ๑) จัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ และ ๒) พัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้ทั้ง องค์ประกอบที่ ๓ และองค์ประกอบที่ ๔ รวมเป็น ๖ ขั้นตอน ซึ่งทั้ง ๖ ขั้นตอนเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันเป็นวงกลม โดยให้ขั้นตอนที่ ๑ ทีมรวมใจมีเป้าหมายร่วมกันขององค์ประกอบที่ ๓ อยู่ตรงกลาง และเชื่อมโยงกับขั้นตอนอื่น ๆ ขององค์ประกอบที่ ๓ และองค์ประกอบที่ ๔ ทุกขั้นตอน

๒.๒ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นมีความถูกต้อง และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๓.๑ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับดีเลิศ ส่วนมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ได้รางวัล จำนวน ๑๔ รางวัล สามารถจำแนกได้ ๓ ระดับคือ ระดับภูมิภาค ได้รับ ๑ รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับ ๘ รางวัล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ ๕ รางวัล

๓.๓ ผลการสอบถามความพึงพอใจของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกได้แก่ ข้อ ๑ โรงเรียนมีทีมรวมใจรวมพลังและสร้างเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางานโดยมีความเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๑๑ ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{X} = 4.68$) และข้อ ๘ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ($\bar{X} = 4.66$)

๔. ผลประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

การประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยการประเมินความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ผลการประเมิน พบว่า ในภาพรวมรูปแบบมีความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านความเป็นประโยชน์เรียงลำดับสูงสุด ๓ รายการ พบว่า ข้อ ๑ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ต่อโรงเรียนอนุบาลวังไทรมาก ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา ข้อ ๔ ข้อมูลจากการปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.33$) และข้อ ๓ ผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับโรงเรียนอนุบาลวังไทร ($\bar{X} = 4.27$)

ส่วนความเป็นไปได้เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับสูงสุด ๓ รายการ พบว่า ข้อ ๙ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาข้อ ๖ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ($\bar{X} = 4.20$) และข้อ ๘ โรงเรียนทั่วไปสามารถนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับใช้ได้ ($\bar{X} = 4.14$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยตามจุดมุ่งหมายการวิจัย ดังนี้

๑. ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม คือ ๑) ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ๒) ผลการสังเคราะห์ผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร และ ๓) ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๑.๑ ผลการสังเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาคือ ปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาด้านครู และปัญหาด้านการบริหารจัดการ โดยปัญหาด้านผู้เรียนได้แก่ ๑) ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เฉลี่ยต่ำ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำ ปัญหาด้านครูได้แก่ ๑) ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนความรู้ให้กับเด็ก ๒) ขาดความต่อเนื่องในการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ๓) ครูไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงานหลังจากปฏิบัติงานเสร็จทำให้การทำงานในครั้งต่อไปไม่ได้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ๑) การวางแผนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง ๒) การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการทำงานไม่ชัดเจน ๓) ขาดการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม ปัญหาดังกล่าวมาแล้วนั้นเป็นปัญหาการประกันคุณภาพที่มักพบในโรงเรียนโดยทั่วไปดังเช่น มยุรี วรวรรณ (๒๕๖๓) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม พบว่าปัญหาในขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีหลายประการ อาทิ การบริหารจัดการภายในโรงเรียนไม่เป็นระบบ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจงานประกันคุณภาพอย่างแท้จริง ขาดความร่วมมือจากบุคลากรอย่างจริงจังไม่ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนในยุคปัจจุบัน การขาดความต่อเนื่องของการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพภายใน นอกจากนี้ สุบัน พรเวียงและมนต์นภัส มโนการณ. (๒๕๖๓) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องที่มีเป้าหมายเฉพาะสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาส่วนหนึ่งเกิดจาก สถานศึกษาประสบปัญหาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเป้าหมายของตนเองและสอดคล้องกับบริบท ขาดการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ และผู้เกี่ยวข้องไม่สามารถร่วมกันดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุพินันท์ กันทะวงค์ (๒๕๕๘) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ พบว่าสถานศึกษามีปัญหาด้านการกำหนดมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับจุดเด่น จุดเด่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จยังไม่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนขาดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การกำกับติดตามตรวจสอบขาดความต่อเนื่อง ครูขาดความรู้ความชำนาญ ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ ภิญโญ จูสี (๒๕๕๘) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าด้านที่มีสภาพการดำเนินงานต่ำที่สุดได้แก่ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการสังเคราะห์วิธีการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังไทร พบว่า การแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังเคราะห์ได้ ๙ ประเด็นคือ ๑) การสร้างทีมที่ดี สภาพแวดล้อมดี ๒) สร้างเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน ๓) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกัลยาณมิตร ๔) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ๕) ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ๖) จัดตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อค้นหาปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนา ๗) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ตามความถนัด และความสนใจ

เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาด้านวิชาชีพ ๘) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ๙) ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางาน จากแนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามการสังเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวนี้ ได้แนวทางการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาที่พบ และยังสอดคล้องกับทฤษฎี ผลการศึกษาวิจัย อาทิเช่น สุปัน พรเวียงและมนต์นภัส มโนการณ. (๒๕๖๓) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องที่มีเป้าหมายเฉพาะสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่อง ๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ กำหนดมาตรฐาน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผน ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน จัดทำรายงานผล และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ๒) เป้าหมายต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้จริง ๓) แนวทางการติดตามตรวจสอบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการ และจรรยาบรรณ ดวงเพชร (๒๕๖๑) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพระพิทยา พบว่า แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ผู้บริหารควรสร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เกิดกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องดำเนินการสร้าง “วัฒนธรรมองค์กร” ที่มีคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยบุคลากรทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมแบ่งปันอยู่ตลอด สอดคล้องกับ สุพินันท์ กันทะวงค์ (๒๕๕๘) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ พบว่า แนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก ขั้นเตรียมการ ให้สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร

๑.๒ ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรใน ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ แนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ต่างเห็นตรงกันว่าทุกองค์ประกอบของรูปแบบที่ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ แนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และปัจจัยแห่งความสำเร็จ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ สมชัย จรรยาไพบูลย์ (๒๕๕๕) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ หลักการ กลไกการดำเนินการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผล

นอกจากนี้ พิเชษฐ โพธิ์ภักดี (๒๕๕๓, หน้า ๑๕๙ - ๑๖๐) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบประกอบด้วยส่วนประกอบ ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย ๑) หลักการของรูปแบบ ๒) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ ๒ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรูปแบบ ประกอบด้วย ๑) ฐานะของสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนกลาง ๒) บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้อำนวยการ ๓) การกระจายอำนาจภารกิจจัดการศึกษา ๔) ด้าน ๕) หน่วยงานกำกับติดตามตรวจสอบ และส่งเสริมสนับสนุนภารกิจจัดการศึกษา ๕) มาตรฐานและการประกันคุณภาพผู้เรียน ส่วนที่ ๓ การนำสู่การปฏิบัติ และเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย ๑) การนำไปสู่การปฏิบัติ ๒) เงื่อนไขความสำเร็จ และไมตรี บุญทศ (๒๕๕๔, หน้า ๑๔๙ - ๑๕๓) ปริชาติ ชมชื่น (๒๕๕๕, หน้า ๑๒) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลักคือ ๑) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๒) ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ ๓) ระบบงาน และกลไกของรูปแบบ ๔) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ ๕) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๒) ได้ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดำเนินการศึกษารูปแบบ และวิธีการใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอน และปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๒. ผลการสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒.๑ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร มี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑. หลักการ ๒. วัตถุประสงค์ ๓. แนวทางการพัฒนา ๔. ผลและการรายงานผลการดำเนินการ และ ๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จโดยองค์ประกอบที่ ๓ และ ๔ เป็นกระบวนการสำคัญที่เป็นหัวใจในการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา มี ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ทิศร่วมใจมีเป้าหมายร่วมกัน ๒) เลือกรสรเป้าหมายพัฒนา ๓) แสวงหาวิธีการ และ ๔) ประสานความคิด และร่วมปฏิบัติ และองค์ประกอบที่ ๔ ผล และการรายงานผลการดำเนินการ มี ๒ ขั้นตอน คือ ๑) จัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ และ ๒) พัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้ ทั้งองค์ประกอบที่ ๓ และองค์ประกอบที่ ๔ รวมเป็น ๖ ขั้นตอน ซึ่งทั้ง ๖ ขั้นตอนเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันเป็นวงกลม โดยให้ขั้นตอนที่ ๑ ทิศร่วมใจมีเป้าหมายร่วมกันขององค์ประกอบที่ ๓ อยู่ตรงกลาง และเชื่อมโยงกับขั้นตอนอื่น ๆ ขององค์ประกอบที่ ๓ และองค์ประกอบที่ ๔ ทุกขั้นตอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าขั้นตอนที่ ๑ ทิศร่วมใจมีเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมคือ ๑) ทิศร่วมใจรวมพลังที่มีความเป็นกัลยาณมิตร ๒) สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน ๓) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร ๔) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ ๕) ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย และ ๖) มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญทำหน้าที่เชื่อมโยงกับทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิธร บัวทอง (๒๕๕๖) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอำนาจ จันทบุรี (๒๕๕๕) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สุพินันท์ กันทะวงศ์ (๒๕๕๘) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓ และณัฐพัชร วงศ์พัฒนารัตนเดช (๒๕๕๙) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ซึ่งมีผลการวิจัยสอดคล้องกันว่า รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีขั้นตอนที่สำคัญประการแรก ได้แก่ขั้นตอนการเตรียมการ โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ จัดโครงสร้าง หรือระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การสร้างแรงจูงใจ และจิตสำนึกในการทำงานร่วมกัน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับสมพุด เกตขจร (๒๕๖๑) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับแรกคือ ปัจจัยด้านบริหารงานบุคคล ปัจจัยด้านทัศนคติ และปัจจัยด้านแรงจูงใจ โดยการบริหารงานบุคคลผู้บริหารควรเสริมสร้างให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่คุณภาพ ออกแบบการบริหารให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีโอกาสได้ร่วมคิดร่วมเรียนรู้ร่วมวางแผน ในด้านทัศนคติของบุคลากร โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีทัศนคติที่ดี และตระหนักในความสำคัญ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Hipp K. & Huffman J. (๒๐๐๓, pp ๘ - ๙) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในด้านการสนับสนุน และการเป็นผู้นำร่วมกัน (Share and Supportive Leadership) ที่ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ การตัดสินใจให้ความรับผิดชอบ และส่งเสริมภาวะผู้นำที่มาร่วมกันกับผู้สอนในการบริหาร การกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วม (Shared Value and Vision) ที่บุคลากรร่วมกันแสดงความเห็นและเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) การมีปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาการ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน การให้ความเคารพจริงใจ ยึดการแสวงหาความรู้อย่างมีวิจารณญาณ มีจิตวิทยาเชิงบวก ใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานความใกล้ชิดและสอดคล้องกับ หนูฤทธิ ไกรพล (๒๕๕๘, หน้า ๑๗๓ - ๑๗๕) ที่กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในบริบทสถานศึกษา จากการศึกษาแนวคิดองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ในบริบทสถานศึกษาของ DuFour & Eaker (๑๙๙๘) มีลักษณะของแต่ละองค์ประกอบดังนี้ ๑) ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative teamwork) การทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน รวมกันด้วยใจจนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ๒) วิสัยทัศน์ร่วม (Share vision) เป็นการมองเห็นภาพทิศทางสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงในอนาคตร่วมกัน โดยอาศัยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยต่าง ๆ ที่

เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันมาสู่การรวมตัวกันเป็นวิสัยทัศน์ร่วมจากภาพอนาคตนำสู่ความชัดเจนในการตั้งเป้าหมายความสำเร็จหรือวัตถุประสงค์ร่วม (Shared purpose) มีลักษณะค่านิยมร่วมกัน (Share value) ต่อเรื่องนั้น ๆ จึงเกิดเป็นพลังของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (๓) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) มีลักษณะลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่อง และมุ่งความยั่งยืนการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของ PLC เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาด ชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ ข้อมูลสารสนเทศ และอื่น ๆ ตามความจำเป็น และบริบท

๒.๒ ผลการตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความถูกต้อง และความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นการยืนยันว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเชื่อมั่นว่ารูปแบบการประกันคุณภาพที่สร้างขึ้นจะสามารถนำไปใช้เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สร้างขึ้นนั้นมียุทธศาสตร์ที่ถูกต้อง และเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพิมพ์อร สดเอี่ยม (๒๕๖๑) ได้ศึกษาข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเลย พบว่า แนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาประกอบด้วย ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเป้าหมายร่วมกัน ๒) มีทีมร่วมมือที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ ๓) การแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ ๔) การลงมือปฏิบัติ และทดลอง ๕) ใช้การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และ ๖) มุ่งที่ผลลัพธ์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับผลการศึกษาของสรศักดิ์ นิมากร (๒๕๖๐) เฉลิมชาติ เมฆแดง (๒๕๕๘) หนูฤทธิ์ ไกรพล (๒๕๕๘) ที่พบว่า ลักษณะความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีของสถานศึกษา คือ มีภาวะผู้นำแบบสนับสนุน และมีส่วนร่วม มีการเรียนรู้ และประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกัน มีค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเงื่อนไข และสภาพการณ์ที่สนับสนุน และมีแนวทางปฏิบัติที่ดีร่วมกัน โดย Hord, S.M. (๑๙๙๗: อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐, หน้า ๒๓ - ๒๔) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๐, หน้า ๒๕) กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึงการรวมตัวร่วมใจรวมพลัง ร่วมทำ และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน นอกจากนี้การสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ยังเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๑, หน้า ๓๔ - ๓๕) ที่เห็นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารจัดการข้อ ๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน

พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๓.๑ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับดีเลิศ ส่วนมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แสดงว่ารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สร้างขึ้นเป็นกระบวนการที่สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่โรงเรียนดำเนินการ เกิดจากการมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ร่วมกันค้นหาปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนา หาความรู้ และวิธีการในการแก้ไขและร่วมกันดำเนินการพัฒนางาน และสะท้อนผลการดำเนินการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา จนประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตร ครูให้ความร่วมมือ และผู้บริหารเข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Rebecca M. (๒๐๑๕) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนในเมือง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มี ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การบริหาร ๒) การทำงานร่วมกัน ๓) การมีปฏิสัมพันธ์ของคนในองค์กร ๔) จุดเน้น ๕) ความเชื่อของครู และ ๖) การสนับสนุนทั้ง ๖ ปัจจัยนี้ มีความสำคัญในการขับเคลื่อน PLC ให้กับโรงเรียนในเมือง และ Ke Xu (๒๐๑๒) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสหรัฐอเมริกา และจีน การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาความเหมือนและความแตกต่างในการดำเนินการ และสนับสนุน PLC ที่ประสบความสำเร็จระหว่างโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา และโรงเรียนในจีน พบว่า ๑) ความเป็นผู้นำที่แข็งแกร่ง ๒) วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ๓) โครงสร้างที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนกิจกรรม PLC ๔) การพัฒนาวิชาชีพของครู และ ๕) ความท้าทาย และอุปสรรค องค์ประกอบทั้ง ๕ ด้าน คือหลักสำคัญที่เหมือนกันในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ พิมพอร์ สดเอี่ยม (๒๕๖๑) ได้ศึกษาข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเลย พบว่า แนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาประกอบด้วย ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และ

เป้าหมายร่วมกัน ๒) มีทีมร่วมมือที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ ๓) การเสาะแสวงหาสิ่งใหม่ๆ ๔) การลงมือปฏิบัติ และทดลอง ๕) ใช้การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และ ๖) มุ่งที่ผลลัพธ์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับผลการศึกษาของ สรศักดิ์ นิมากร (๒๕๖๐) เฉลิมชาติ เมฆแดง (๒๕๕๘) หนูฤทธิ์ ไกรพล (๒๕๕๘) ที่พบว่าลักษณะความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีของสถานศึกษา คือ มีภาวะผู้นำแบบ สนับสนุน และมีส่วนร่วม มีการเรียนรู้และประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกัน มีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเงื่อนไขและสภาพการณ์ที่สนับสนุน และมีแนวทางปฏิบัติที่ตรงกัน และ Hord, S.M. (๑๙๙๗: อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐, หน้า ๒๓ - ๒๔) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และ Bryk, C. & Louise, (๑๙๙๙) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพของโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาในชิคาโก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ ได้แก่ ๑) ปัจจัยด้านการ ส่งเสริมสนับสนุน: ขนาดโรงเรียน และความเชื่อใจของครู ๒) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และ องค์ประกอบ: ผู้เรียน และชุมชน และ ๓) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ พัฒนาองค์กรให้ก้าวทันยุคสมัย พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน

๓.๒ ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีรางวัลที่ได้รับจำนวน ๑๔ รางวัล สามารถจำแนกได้ ๓ ระดับคือ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยระดับภูมิภาค ได้รับ ๑ รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับ ๘ รางวัล และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ ๕ รางวัล

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นสิ่งยืนยันให้เห็นว่ารูปแบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน อนุบาลวังไทร สามารถพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจนเกิดผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Hord, S.M. (๑๙๙๗: อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐, หน้า ๒๓ - ๒๔) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้าน วิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Bryk, C. & Louise, (๑๙๙๙) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในชิคาโก สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ พัฒนาองค์กรให้ก้าวทันยุคสมัย พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน

๓.๓ ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่มีต่อการบริหารการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับ มากขึ้นไป แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นรูปแบบที่มีกระบวนการที่เหมาะสมกับโรงเรียนโดยสามารถพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกพึงพอใจซึ่งสอดคล้องกับ Hord, S.M. (๑๙๙๗: อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐, หน้า ๒๓ - ๒๔) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการใน รูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ ทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และผล

การศึกษาของ Bryk, C. & Louise, (๑๙๙๙) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในชิคาโก สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ พัฒนางองค์กรให้ก้าวทันยุคสมัย พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน

๔. ผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ โดยการจัดประชุมชี้แจง และรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียนและแกนนำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบฯ โดยตรง และร่วมกันตรวจสอบว่ารูปแบบฯ มีความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพียงใด พบว่า ในภาพรวมรูปแบบฯ มีความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระดับมาก แสดงว่า รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้เนื่องจากระบวนการพัฒนารูปแบบได้เปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่องตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งกระบวนการดำเนินการตามรูปแบบที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ในบรรยากาศที่เข้าใจของสมาชิก จึงทำให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินตามเป้าหมาย และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Hord, S.M. (๑๙๙๗: อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐, หน้า ๒๓ - ๒๔) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และยังสอดคล้องผลการศึกษาของ Bryk, C. & Louise, (๑๙๙๙) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในชิคาโก สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ พัฒนางองค์กรให้ก้าวทันยุคสมัย พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

๑. การนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ การนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต้องคำนึงถึงการเตรียมการด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถเข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี และด้านปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศหรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายอื่น

๒. การวิจัยในครั้งต่อไป

๒.๑ ควรศึกษาจุดอ่อน หรือข้อจำกัด และทำการปรับปรุงแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทรให้สอดคล้อง และตอบสนองต่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาทำการศึกษา และประยุกต์ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการบริหารงานในระดับสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. (๒๕๖๑,๒๓ กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก.
- กมลวรรณ และนันทวรรณ ทิพยเนตร.(๒๕๖๐). รายงานโครงการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูโดยการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (๒๕๖๐). ชุมชนแห่งการเรียนรู้: คนอุดมศึกษาสุจริตคิดชอบ The Honesty Higher Education Personnel Learning Community. วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ๒๓, ๒ (สิงหาคม-ธันวาคม).
- กระทรวงวัฒนธรรม. (๒๕๕๙). ๙๙ พระบรมราชโองการนำราษฎรร่วมเย็นเป็นสุขศานต์. กรุงเทพฯ. สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม.
- กัสมัสส์ อาแด (๒๕๖๑) การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกียรติกำจร กุศล. (๒๕๕๓). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นผู้นำของคณบดี สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครรชิต พุทธิโกษา. (๒๕๕๔). คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้. สำนักงานคณะกรรมการวิจัย
- จันทร์สุดา บุตรชาติ. (๒๕๕๗). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕(๒).
- จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ. (๒๕๕๖). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๗(๒).
- จิตติ เสือสา. (๒๕๕๗). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จूरรัตน์ ดวงเพชร. (๒๕๖๑). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิยะพวิทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เฉลิมชาติ เมฆแดง. (๒๕๕๘). แนวทางการพัฒนาความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต ๑๕, ฉบับพิเศษ (ตุลาคม – ธันวาคม).มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- ชวลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๙). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (๒๕๖๐). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู Professional Learning Community: PLC. วารสารการวัดผลการศึกษา.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๒๓ (๒), ๑-๖.
- ชาโรณี ตรีวีระบุญ. (๒๕๕๘). รายงานการวิจัยปฏิบัติการเรื่อง “บทเรียนของผู้ชี้แนะในโครงการปฏิบัติการเรียนรู้ผู้เรียน: การพัฒนาครูแกนนำโดยใช้การชี้แนะการเป็นพี่เลี้ยง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ.
- ณัฐพัชร์ วงศ์พัฒนารณเดช. (๒๕๕๙). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐิกา นครสูงเนิน. (๒๕๕๘). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ๑๐, ๓๑ (มกราคม-มีนาคม).
- ดนุภาพ โพธิ์งาม. (๒๕๕๘). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (๒๕๖๑). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. โรงพิมพ์ตักสิลาการพิมพ์.
- นรินทร์ สังข์รักษา. (๒๕๕๕). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- น้อยนัลดดา มีศรี. (๒๕๕๙). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- นันทนัช นันทพงษ์. (๒๕๖๑). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community: PLC). เอกสารประกอบการประชุมนักศึกษาศึกษาพิเศษประกอบการณวิชาชีพครู โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เชียงใหม่.
- นิวัตร นาคะเวช. (๒๕๕๔). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชู บุญลิขิตศิริ. (๒๕๕๓). การพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ในชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือนสำหรับนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชาดี ชมชื่น. (๒๕๕๕). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- ปวีณา เจริญภูมิ. (๒๕๕๙). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิยะมาศ วงศ์แสน. (๒๕๖๐). วัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ๑๑,๑ (มกราคม – มิถุนายน).
- พิเชษฐ โพธิ์ภักดี. (๒๕๕๓). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (๒๕๖๑). ข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย. วารสาร ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒,๓ (๒๕๖๑).
- ภิญโญ จูสี. (๒๕๕๘). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- มยุรี วรวรรณ. (๒๕๖๓). แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มิ่งขวัญ คงเจริญ. (๒๕๕๓). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของชุมชนเพื่อเสริมสร้างความ ยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (๒๕๕๗). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มีศิลป์ ชินภักดี. (๒๕๕๕). การพัฒนารูปแบบการบริหารการปฏิรูปการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เมธาสิทธิ์ ธีธรัตน์ศรีสกุล. (๒๕๖๐). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางปฏิบัติสำหรับครู. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๒, ๒ (๒๕๖๐).
- ไมตรี บุญทศ. (๒๕๕๔). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อ คุณภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- ยุพาภรณ์ ติรไพรวงศ์ และกรรทอง ออมสิน. (๒๕๖๑). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชน
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:แนวทางการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียน. วารสารวิทยาลัยพยาบาล
 บรมราชชนนี ๓๔, ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๑).
- เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. (๒๕๕๔). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
 เศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (๒๕๔๔). เอกสารคำสอนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
 ————. (๒๕๕๔). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นครสวรรค์: ริมปีง
 การพิมพ์.
- ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๔๒).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒.กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
 ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
 พับลิเคชั่นส์.
- โรงเรียนอนุบาลวังไทร. (๒๕๖๒). แผนปฏิบัติการ ๔ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๕). กำแพงเพชร: โรงเรียน
 อนุบาลวังไทร.
 ————. (๒๕๖๒). รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒.กำแพงเพชร: โรงเรียน
 อนุบาลวังไทร.
 ————. (๒๕๖๓). รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓.กำแพงเพชร: โรงเรียน
 อนุบาลวังไทร.
- ละดา ดอนหงษา และคณะ. (๒๕๕๙). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน
 โรงเรียน “การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย.
 วารสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ ๑ “สร้าง
 เสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC”, ๑(๑): ๑๙๔-๒๐๓.
- ละมุล รอดขวัญ. (๒๕๕๕). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคใต้ตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (๒๕๕๗). รูปแบบการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (๒๕๕๒). การวิจัยและการพัฒนา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๑(๒): ๘
- วาสนา ทองทวีงยศ. (๒๕๖๐). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใน
 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยี ราชมงคัลญบุรี.

- วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๙). **บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ ฟรันทิ่ง แมสโปรดักส์จำกัด.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (๒๕๕๗). **การโค้ชเพื่อการรู้คิด**. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- วิรัชดา ทานิล. (๒๕๖๑). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๒**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ๘, ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม).
- วิลาวรรณ เพ็ชรนาวา. (๒๕๖๓). **แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศกลวรรณ สิ้นประเสริฐ. (๒๕๖๒). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗**. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิธร บัวทอง. (๒๕๕๖). **การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปริญญาโทปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (๒๕๕๐). **การพัฒนาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ ๑๑**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (๒๕๕๗). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภวัลย์ พลายน้อย. (๒๕๕๗). **การถอดบทเรียนการประยุกต์ AAR (After Action Review) ในการติดตามประเมินผลภายในโครงการวิจัยและพัฒนาสาธารณะท้องถิ่นน่าอยู่**. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศุภรัตน์ ทิพย์พร. (๒๕๕๘). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต ๑**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สนอง โลหิตพิเศษ. (๒๕๖๑). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้**. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๕๓, (๒๕๖๑).
- สมชัย จรรยาไพบูลย์. (๒๕๕๕). **รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมพิศ ไหมงาม. (๒๕๕๓). **การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- สมพุด เกตขจร.(๒๕๖๑). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมาน อัครภูมิ. (๒๕๕๐). การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สรศักดิ์ นิมากร. (๒๕๖๐). แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ ๖, ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๐). คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.(๒๕๕๓). “พระราชดำริด้านการศึกษา.”. วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๐,๒ (กรกฎาคม ๒๕๕๓).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๒). บทเรียนจากสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (๒๕๕๔). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (๒๕๖๓). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนเทรตติ้ง.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (๒๕๖๑). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษาในประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. หน่วยที่ ๖ (พิมพ์ครั้งที่ ๑). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุชาติ น้าใจดี. (๒๕๕๒).กระบวนการพัฒนาไปสู่ชุมชนการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุบัน พรเวียง และมนต์นภัส มโนการณ. (๒๕๖๓). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องที่มีเป้าหมายเฉพาะสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุพินันท์ กันทะวงศ์. (๒๕๕๘). แนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรพล ธรรมรมดี และคณะ. (๒๕๕๓). อาศรมศิลป์วิจัย: การวิจัยและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวจิตตปัญญา โครงการเอกสารวิชาการการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ลำดับที่ ๘. นครปฐม: เอมี เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด.
- สุรีย์พร บุญถนอม (๒๕๕๙). องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หนูฤทธิ ไกรพล. (๒๕๕๘). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อนุสรรา สุวรรณวงศ์. (๒๕๕๘). กลยุทธ์การบริหารเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนวยการ มีศรี. (๒๕๕๕). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อำนวยการ จันทร์ขำ. (๒๕๕๕). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- อุทุมพร จามรมาน. (๒๕๕๑). การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของทบวงวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกพล อยู่ภักดี. (๒๕๖๐). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๕, ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม).

- Argyris, C. & Schon, D.A. (୧୯୯୭). **Participatory Action Research and Action Science**. in Whyte, W.F. Participatory Action Research. (pp. ୯୯-୧୧୧). Newbury Park, CA: Sage.
- Astuto, T. A., Clark, D. L., Read, M., McGree, K., & De Fernandez, L. K. (୧୯୯୩). **Challenges to dominant assumptions controlling educational reform**. Andover, MA: Regional Laboratory for the Educational Improvement of the Northeast and Islands.
- Boyd, V. (୧୯୯୭). **School context Bridge or barrier to change?** Austin TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Brown, Warren., and Moberg, Denis J. (୧୯୯୦). **Organizational Theory and Management: A Macro Approach**. New York: John Wiley Sons.
- Bryk, C. & Louise.S. (୧୯୯୯). **Professional Learning in Chicago Elementary School: Facilitating Factors and Organizational Consequences**. Educational Administration Quarterly: ୩୫ supplement (୧୯୯୯)
- Daft, R.L. (୨୦୦୧). **Organizational Theory and Design**. ୯th Edition, Southwestern Educational Publishing, Cincinnati.
- Du Four, R., & Eaker, R. (୧୯୯୯). **Professional learning communities**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Dufour, R., Eaker, R., & Many, T. (୨୦୦୬). **Learning by doing: A handbook for Professional learning communities at work**. Bloomington, IN: Solution Tree.
- Eastwood, K., & Louis, K. (୧୯୯୭). **Restructuring that last: Managing the performance dip**. *Journal of School Leadership*. ୭(୨): ୨୦୩-୨୨୧. Lira.
- Fullan, M. (୨୦୦୬). **Change theory: A force for school improvement**. *Center for Strategic Education*, ୧୧୩,୩-୧୧୧.
- Good, Carter V. (୧୯୯୩). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Hipp K. & Huffman J. B (୨୦୦୩). **Professional learning communities: assessment development effects**. Paper presented at the international Congress for School Effectiveness and Improvement, Sydney, Australia, January ୧୯-୨୦.
- Hord, S. M. (୧୯୯୩). **Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement**. Austin TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (୨୦୦୩). **Educational administration: Theory, research, and practice** (୯th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Judith, W.L. (୧୯୯୧). **The power of organization setting: School norms and staff development.** Boulder, Colorado Center for action Research, Inc
- Ke Xu. (୨୦୧୨). **A Comparison Study of the Professional Learning Communities in the United States and China.** San Diego State University. United States.
- Keeves, John P. (୧୯୯୯). **Education Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook.** Oxford, England: Pergamon Press plc.
- Kruse, S., Louis, S.K., Bryk, A. (୧୯୯୯). **Building professional learning community in schools.** Madison, WI: Center for School Organization and Restructuring.
- Leithwood, K., Harris, A., & Strauss, T. (୨୦୦୬). **Leading school turnaround: how successful Leader stars form low-performing schools.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Litwin, G. & Stringer, R. (୨୦୦୨). **Leadership and organizational climate.** Upper Saddle River: New Jersey.
- Longman, c (୧୯୯୩). **Longman Dictionary of Contemporary English.** England: Clays.
- Louis, K. S., Marks, H. M., & Kruse, S. (୧୯୯୬). **Teacher's professional community in Restructure in schools.** American Educational Research Journal, ୩୩, ୩୯୩-୩୯୯.
- Rebecca M. (୨୦୧୧). **An Examination of Qualities of Effective Professional Learning Communities in Urban Schools.** Baylor University. Texas, United State.
- Rosenhoitz, S. J. (୧୯୯୯). **Teachers' workplace: The social organization of schools.** New York: Longman.
- Senge, P.(୧୯୯୦). **The Fifth Discipline: The Art and Practice of The Learning Organization.** New York: Doubleday.
- Sergiovanni, T. (୧୯୯୯). **Building community in schools.** San Francisco: Jossey Bass.
- Smith, E.W.et al. (୧୯୯୧). **The Education's Encyclopedia.** New York: Prentice-Hall.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A.J., Wallace, M., & Thomas, S. M. (୨୦୦୬). **Professional learning communities: A review of the literature.** Journal of Educational Change ୩(୧), ୨୨୧-୨୯୯.
- Thompson, S. C., Gregg, L., & Niska, J. M. (୨୦୦୯). **Professional learning leadership, and student learning.** Research in Middle Level Education communities, Online, ୩୯(୧). Retrieved from <http://www.nmsa.org/Publications/RMLEOnline/tabid/୧୦୧Default.aspx>.
- Vanblaere, B. & Devos, G. (୨୦୧୬). **Relating school leadership to perceived professional learning community characteristics: A multilevel analysis.** Ghent University, Belgium.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.กมลวัฒน์ ภูวิชิต | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| ๓. ดร.วีระ บัวผัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชานนครปฐม เขต ๑ |
| ๔. ดร.อุทัย พินิจทะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๕. ดร.สามารถ กมขุนทด | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ แก๊ซเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้าพเจ้า นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อให้การดำเนินการวิจัยนี้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ แก๊ซ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และตอบรับตามแบบนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

.....

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวัฒน์ ภูวิชิต คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณารายละเอียดของกระบวนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่พร้อมรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายกมลวัฒน์ ภูวิชิต)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ แก๊ซเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้าพเจ้า นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อให้การดำเนินการวิจัยนี้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ แก๊ซ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และตอบรับตามแบบนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

.....

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้พิจารณารายละเอียดของกระบวนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่พร้อมรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นางเอื้อมพร หลินเจริญ)
 อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ แก๊ซเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้าพเจ้า นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อให้การดำเนินการวิจัยนี้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ แก๊ซ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และตอบรับตามแบบนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

.....

ข้าพเจ้า นายวีระ บัวผัน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ ได้พิจารณารายละเอียดของกระบวนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่พร้อมรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นายวีระ บัวผัน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ แกไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้าพเจ้า นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อให้การดำเนินการวิจัยนี้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ แกไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และตอบรับตามแบบนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

.....

ข้าพเจ้า นายอุทัย พินิจทะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้พิจารณารายละเอียดของกระบวนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่พร้อมรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นายอุทัย พินิจทะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ แก๊ซเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้าพเจ้า นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต ๒ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร เพื่อให้การดำเนินการวิจัยนี้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ แก๊ซ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และตอบรับตามแบบนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

.....

ข้าพเจ้า นายสามารถ กมขุนทด ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต ๒ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้พิจารณารายละเอียดของกระบวนการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร แล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่พร้อมรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นายสามารถ กมขุนทด)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต ๒

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิกร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. ดร.วสันต์ แสงเหลา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๒. นายสุภาพ แจ่มหม้อ | อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบึงหล่ม สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๓. นางธัญญ์จิรา ธนาเกียรติวิบูล | ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๔. นางสุดธิดา จันทร์ทอง | ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนอนุบาลวังไทร สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๕. นางยุเวช ทองนวม | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านดงเย็น สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๖. นายทรงฤทธิ์ ศรีวิชัย | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพโรงเรียนอนุบาลวังไทร |
| ๗. นางน้ำผึ้ง พิลึก | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนอนุบาลวังไทร |
| ๘. นายนพดล สืบวงษ์รอด | หัวหน้างานบริหารงานบุคคลโรงเรียนอนุบาลวังไทร |
| ๙. นางวนิดา อัดตะชีวะ | หัวหน้างานบริหารทั่วไปโรงเรียนอนุบาลวังไทร |

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน
อนุบาลวังไทร

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ปัญญา | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| ๓. ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมดี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๔. นายสุภาพ แจ่มหม้อ | อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบึงหล่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๕. นายไพโรจน์ ชนะภัย | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเขาพริกอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๖. นางสาวนภากุล ธาตุ | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านช้างค้ำ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต ๒ |
| ๗. นางยุเวช ทองนวม | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านดงเย็น สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต ๒ |
| ๘. นายณรงค์ เกี้ยวเกิด | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ |
| ๙. นางธัญย์จิรา ธนาเกียรติวิบูล | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |

ภาคผนวก ง
ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถาม
โดยค่าความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องแบบสอบถาม
โดยค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Item-Object Congruence : IOC)

๑. ฉบับสำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ									
๑	เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องปฏิบัติตามภารกิจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	เกิดจากความรู้อยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗	ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัตถุประสงค์									
๑	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๒	เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

	องค์กรประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา								
	ด้านที่ ๑ การสร้างทีมดี สิ่งแวดล้อมดีมีเป้าหมายร่วมกัน								
๑	สร้างทีมที่มีความเป็นกัลยาณมิตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อ เป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๕	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	องค์กรประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา								
	ด้านที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา								
๑	ตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
	องค์กรประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา								
	ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ								
๑	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	ร่วมออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนา	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
	องค์กรประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา								
	ด้านที่ ๔ การประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ								
๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๒	แลกเปลี่ยน ข้อคิด ข้อเสนอแนะ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	สรุปข้อคิดข้อเสนอแนะ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	นำข้อสรุปสู่การปฏิบัติร่วมกัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

๕	ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ									
ด้านที่ ๑ การจัดการกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ									
๑	นำผลที่ได้จากการนำวิธีการ สื่อ นวัตกรรมไป ปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	รับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติจากทีมนิเทศ ติดตามหรือสังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการ เรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	สะท้อนผลจากการนิเทศ สังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนครูคนอื่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	สรุป และรายงานผล	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ									
ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้									
๑	ร่วมกันนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ มาเป็น แนวทางในการปรับปรุงแผนงานโครงการ กิจกรรม สื่อ วิธีการ ฯลฯ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	นิเทศติดตาม การทำงาน การจัดการเรียนการ สอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๕	สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ									
๑	ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มี ความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการ พัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓	ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือ วัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรของ องค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจาก ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

๒. ฉบับสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความถูกต้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ									
๑	เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องพัฒนา งานในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	สร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์									
๑	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๒	เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการ จัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๔	เพื่อพัฒนางานให้สามารถเป็นแบบอย่างได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา									
ขั้นตอนที่ ๑ ทีมร่วมใจมีเป้าหมายร่วมกัน									
๑	ทีมรวมใจ รวมพลังที่มีความเป็นกัลยาณมิตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มี ความเป็นกัลยาณมิตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคาร สถานที่ สื่ออุปกรณ์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๖	มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่อง คนทำงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา									
ขั้นตอนที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา									
๑	จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและสิ่งที่ต้องพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา									
ขั้นตอนที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ									
๑	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๔	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนางาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา									
ขั้นตอนที่ ๔ การประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ									
๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปลงและนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	ร่วมนิเทศ ติดตาม สังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ									
ขั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ									
๑	นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๔	สรุป และรายงานผล	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

องค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ									
ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้									
๑	ร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓	นิเทศติดตาม การทำงาน การจัดการเรียน การสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างได้	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ									
๑	ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจ และให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือ วัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร ขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุน จากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายอื่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

๓. ฉบับสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทรที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
๑	โรงเรียนมีทีมรวมใจ รวมพลังและสร้างเป้าหมาย ร่วมกันในการพัฒนางาน โดยมีความเป็น กัลยาณมิตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคาร สถานที่ สื่ออุปกรณ์และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

๔	มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องและความต้องการพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสิ่งที่ต้องพัฒนาและร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๘	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๙	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๑๐	ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปและนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๒	ร่วมนิเทศติดตาม สังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓	มีการนำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๑๔	จัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานหรือ การจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕	สรุป รายงานผล และสรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๑๖	มีการนำข้อเสนอแนะร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๗	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติและนิเทศติดตาม การทำงาน การจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๑๘	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC เพื่อสรุป รายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

๔. ฉบับสอบถามครู สถานักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียนถึงความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
๑	ด้านความเป็นประโยชน์ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ต่อโรงเรียนอนุบาลวังไทรมาก	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นระบบ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	ผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับโรงเรียนอนุบาลวังไทร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	ข้อมูลจากการปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้เราสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖	ด้านความเป็นไปได้ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์เป็นที่ยอมรับได้	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้

๘	โรงเรียนทั่วไปสามารถนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับใช้ได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๙	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐	ผลการดำเนินการที่ได้จากรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความถูกต้องตรงกับสภาพการปฏิบัติงานจริง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้ ผู้ตอบ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ

องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์

องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๓. แบบสอบถามมีลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๔. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร ซึ่งค่าตัวเลขมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๐-๔.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	องค์ประกอบที่ ๑ หลักการ					
๑	เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่จะต้องปฏิบัติตามภารกิจ					
๒	พัฒนางานของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓	เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
๔	ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย					
๕	เกิดจากความรู้อยู่หมัดรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา					
๖	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
๗	ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน					
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัตถุประสงค์						
๑	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๒	เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สมรรถนะการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๓	เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน					
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา						
ด้านที่ ๑ การสร้างทีมดี สิ่งแวดล้อมดี มีเป้าหมายร่วมกัน						
๑	สร้างทีมที่มีความเป็นกัลยาณมิตร					
๒	สร้างเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนางาน					
๓	สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร					
๔	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์					
๕	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย					
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา						
ด้านที่ ๒ การเลือกสรรเป้าหมายในการพัฒนา						
๑	ตั้งทีมศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อค้นหาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา					
๒	ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง					
๓	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
๔	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา					
๕	ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา						
ด้านที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ						
๑	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
๒	ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ					
๓	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา					
๔	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม					
๕	ร่วมออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนา					
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา						
ด้านที่ ๔ การประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ						
๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญ					
๒	แลกเปลี่ยนข้อคิด ข้อเสนอแนะ					
๓	สรุปข้อคิด ข้อเสนอแนะ					
๔	นำข้อสรุปสู่การปฏิบัติร่วมกัน					
๕	ร่วมนิเทศติดตาม สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน					
องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ						
ด้านที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ						
๑	นำผลที่ได้จากการนำวิธีการ สื่อ นวัตกรรมไปปฏิบัติ มาสรุปอภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC					
๒	รับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติจากทีมนิเทศติดตามหรือสังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน					
๓	สะท้อนผลจากการนิเทศ สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนครูคนอื่น					
๔	สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา					
๕	สรุปและรายงานผล					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินการ						
ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้						
๑	ร่วมกันนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงานโครงการ กิจกรรม สื่อ วิธีการ ฯลฯ					
๒	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ					
๓	นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน					
๔	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC					
๕	สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้					
องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ						
๑	ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุน กระบวนการ PLC					
๒	ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี					
๓	ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงาน ที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนอนุบาลวังไทร
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
		ความถูกต้อง					ความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๔	ร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา										
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา											
ขั้นตอนที่ ๓ การแสวงหาวิธีการ											
๑	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง										
๒	ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ										
๓	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา										
๔	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน										
๕	ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน										
องค์ประกอบที่ ๓ แนวทางการพัฒนา											
ขั้นตอนที่ ๔ การประสานความคิดและร่วมปฏิบัติ											
๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญ										
๒	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปและนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน										
๓	ร่วมนิเทศติดตามสังเกตการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน										
องค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ											
ขั้นตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ											
๑	นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC										
๒	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน										
๓	สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป										
๔	สรุป และรายงานผล										

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น									
		ความถูกต้อง					ความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
องค์ประกอบที่ ๔ ผลและการรายงานผลการดำเนินการ											
ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนาสู่ความเป็นแบบอย่างได้											
๑	ร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ										
๒	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ										
๓	นิเทศติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน										
๔	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุปอภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC										
๕	สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้										
องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ											
๑	ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เข้าใจและให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC										
๒	ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี										
๓	ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศ หรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนอนุบาลวังไทร
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนอนุบาลวังไทร**

.....

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้ ผู้ตอบ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๓. แบบสอบถามมีลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๔. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งค่าตัวเลขมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๕ หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจมากที่สุด

๔ หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจมาก

๓ หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจปานกลาง

๒ หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจน้อย

๑ หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	โรงเรียนมีทีมรวมใจ รวมพลังและสร้างเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนางาน โดยมีความเป็นกัลยาณมิตร					
๒	สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานทั้งอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อเพื่อเป็นกันเอง มีความเป็นกัลยาณมิตร					
๓	ระดมความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย					
๔	มีกิจกรรมส่งเสริมให้กำลังใจและยกย่องคนทำงาน					
๕	จัดตั้งทีมวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องและความต้องการพัฒนา					
๖	ร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสิ่งที่จะต้องพัฒนาและร่วมคัดเลือกปัญหาหรือสิ่งที่จะต้องพัฒนา					
๗	ร่วมกันศึกษาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๘	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา					
๙	ร่วมกันจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนางาน					
๑๐	ร่วมกันออกแบบวิธีการ สื่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
๑๑	ประชุม PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน					
๑๒	ร่วมสังเกตติดตาม สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน					
๑๓	มีการนำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC					
๑๔	จัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การสังเกตติดตาม การปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน					
๑๕	สรุป รายงานผลและสรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป					
๑๖	มีการนำข้อเสนอแนะร่วมกันปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะ					
๑๗	ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติและสังเกตติดตามการทำงาน การจัดการเรียนการสอน					
๑๘	นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC เพื่อสรุป รายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนอนุบาลวังไทร
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

**แบบสอบถามความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนอนุบาลวังไทร**

.....

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้ ผู้ตอบ คือ สภานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังไทร

๒. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๓. แบบสอบถามมีลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๔. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งค่าตัวเลขมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง รูปแบบมีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ด้านความเป็นประโยชน์ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ต่อโรงเรียนอนุบาลวังไทรมาก					
๒	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นระบบ					
๓	ผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับ โรงเรียนอนุบาลวังไทร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔	ข้อมูลจากการปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น					
๕	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา					
๖	ด้านความเป็นไปได้ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
๗	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์เป็นที่ยอมรับได้					
๘	โรงเรียนทั่วไปสามารถนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับใช้ได้					
๙	รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
๑๐	ผลการดำเนินการที่ได้จากรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความถูกต้อง ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานจริง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนอนุบาลวังไทร
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ฉ
แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

<p>ร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร</p>	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	
	คงเดิม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
<p>องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือ</p> <p>ด้านที่ ๑ การจัดกิจกรรมสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม</p> <p>๑. นำผลที่ได้จากการนำแผนงาน โครงการ วิธีการ สื่อ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปปฏิบัติ มาสรุป อภิปรายผล นำเสนอที่ประชุม PLC</p> <p>๒. สะท้อนผลการปฏิบัติจากการนิเทศติดตาม หรือสังเกต การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. สะท้อนผลจากการนิเทศ สังเกตการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนจากครูคนอื่น</p> <p>๔. จัดทำข้อสรุปและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป</p> <p>๕. สรุปและรายงานผล</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ด้านที่ ๒ การพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม</p> <p>๑. ร่วมกันนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ สื่อ กิจกรรม วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา</p> <p>๒. ร่วมกันนำสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. นิเทศติดตาม การทำงาน การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนผล สรุป อภิปรายผลนำเสนอที่ประชุม PLC</p> <p>๕. สรุปรายงานผล นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถเข้าใจ และให้การสนับสนุน กระบวนการ PLC</p> <p>๒. ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ครูให้ความร่วมมือเป็นทีมที่ดี</p> <p>๓. ปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ บรรยากาศหรือวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรขององค์กร การได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ช

สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวังไทร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลวังไทรจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ชาย กมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวังไทร เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา / คำนำหนักคะแนน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก น้ำหนักคะแนน ๖๐ คะแนน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (๑๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (๑๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการทางสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (๑๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ น้ำหนักคะแนน ๑๕ คะแนน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (๓ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (๓ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (๓ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (๒ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (๒ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้ำหนักคะแนน ๒๕ คะแนน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (๗ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๗ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (๖ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม

บทสรุป

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่ตั้ง ๒๐๐ หมู่ที่ ๔ ตำบล วังไทร อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โทร ๐๕๕-๘๖๔๕๕๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๓๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑๗๔ คน รวมมีนักเรียน ๒๐๙ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ คน

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนอนุบาลวังไทรส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หลักฐานสนับสนุน ได้จากรายงานสรุปโครงการหรือกิจกรรม ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน แบบสรุปผลการจัดการศึกษา SAR DATA ของโรงเรียน แบบประเมินพัฒนาการ เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ สอบถามเด็กและผลการสังเกตจากพฤติกรรมของเด็กและบริบทของโรงเรียนเชิงประจักษ์ เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก สถิติการมาเรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ สืบค้นได้จากแบบรายงานสรุปโครงการหรือกิจกรรม มาตรฐานโรงเรียน หลักสูตร ป้ายวิสัยทัศน์ พันธกิจ แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมาย สพฐ. และสพป.ภพ.๒ ระบบการทำงานแบบ PDCA รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียน แผนปฏิบัติงานโครงการ เพิ่มคำสั่งโรงเรียน ผังการบริหารงาน สมุดรับการนิเทศ สภาพแวดล้อมโรงเรียนเชิงประจักษ์ รายงานการประเมินพัฒนาการ รายงาน SAR รายงานผลการปฏิบัติงานของครู บันทึกการประชุม PLC ของครู บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีเชิงประจักษ์ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ เกียรติบัตร โล่รางวัล รายงานการอบรมของครู และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ มาตรฐานที่ ๓ สืบค้นได้จาก หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานการเยี่ยมบ้าน แบบรายงานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มคำสั่งมอบหมายงานหรือการปฏิบัติงาน แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ บันทึกหลังแผน ชิ้นงานเด็ก รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ รายงานวิจัยของครู ภาพกิจกรรม บันทึกการประเมินพัฒนาการ บันทึกการประชุม PLC ของครู การสอบถามและการสังเกต

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น คือ การส่งเสริมกิจกรรมเด็ก ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการเล่านิทาน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับอนุบาล ประถมศึกษา ตัดปะ และการปั้นดินน้ำมัน ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากขึ้น จัดการเรียนการสอนแบบ

โครงการ จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุขมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก (๖๐ คะแนน)			
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ แต่ละระดับชั้น	๑๕	๑๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ของแต่ละระดับชั้น	๑๕	๑๔.๓๖	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๑๔.๔๖	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๕	๑๓.๙๖	ยอดเยี่ยม
รวม	๖๐	๕๗.๑๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)			
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	๒.๔๕	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	๒.๔๗	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๒	๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๒	๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒	๑.๖๑	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๕	๑๒.๗๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)			
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๗	๕.๙๗	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗	๕.๐๔	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖	๕.๑๖	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๕	๔.๐๕	ยอดเยี่ยม
รวม	๒๕	๒๐.๒๒	ยอดเยี่ยม
สรุปรวมผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน	๑๐๐	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวังไทร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลวังไทร จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังไทรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ชาย กมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวังไทร เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา / คำนวณน้ำหนักคะแนน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
๑.ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๒.ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๓.ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๔. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๕. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๖. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕ คะแนน)	ระดับดี
๘. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๙. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๑๐. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๑๑. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๑๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๓ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๓ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (๓ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๒ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (๒ คะแนน)	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)	ระดับยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)	ระดับดีเลิศ

บทสรุป

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอนุบาลวังไทร ที่ตั้ง ๒๐๐ หมู่ที่ ๔ ตำบล วังไทร อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โทร ๐๕๕-๘๖๔๕๕๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๓๕ คน ระดับประถมศึกษา ๑๗๔ คน รวมมีนักเรียน ๒๐๙ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ คน

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สืบค้นได้จาก รายงานสรุปผลโครงการหรือกิจกรรม ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน แบบสรุปผลการจัดการศึกษา SAR DATA ของโรงเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เอกสาร ปพ.๕ (สามารถดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณลักษณะ ผลการประเมินสมรรถนะ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) บันทึกการประชุม PLC ของครู เกียรติบัตรรางวัล รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ผลการสอบ RT จากเขตพื้นที่ รายงานการศึกษาต่อ และรวมถึงการสังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนเชิงประจักษ์ และจากโครงการต่าง ๆ ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตคุณภาพ ๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๔) โครงการโรงเรียนสีขาว ๕) โครงการรักไทยรักถิ่น รักแผ่นดินเกิด ๖) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๗) โครงการตามรอยพ่ออยู่แบบพอเพียง กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์โรงเรียนธนาคาร กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษา

แนวทางการพัฒนา โดยจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียน ฝึกทำแบบฝึกทักษะเป็นประจำทุกวัน นักเรียนได้รับการทดสอบทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

Active Learning การสร้างนวัตกรรมของตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน บันทึกการประชุม PLC ของครู การติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน การนิเทศภายใน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงานนักเรียนในกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมชุมนุม จากโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

แนวทางในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โรงเรียนยังคงกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ทำมาแล้วเนื่องจากยังสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ดังนี้ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมการพัฒนาครูด้วยระบบ Online โครงการสร้างผู้ประกอบการสร้างฐานเศรษฐกิจไทย การระดมจัดหาสื่อ และทรัพยากรในพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน แผนการสอน โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน ได้แก่ แผนปฏิบัติการ แผนการสอน การนิเทศการสอน ผลการทดสอบระดับชาติ และการวิเคราะห์ข้อสอบโครงการยกผลสัมฤทธิ์พิชิตคุณภาพ, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ, กิจกรรมค่ายลูกเสือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการรักไทยรักถิ่นรักแผ่นดินเกิด, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์การประชุม การจัดนิทรรศการ การสรุปผลการทำงาน SAR และสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน เน้นกระบวนการคิด ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการตั้งคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (๖๐ คะแนน)			
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๕	๓.๘๔	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๕	๓.๙๐	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๕	๓.๗๙	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๓.๙๑	ดีเลิศ
๕. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๓.๗๖	ดีเลิศ
๖. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๔.๗๗	ยอดเยี่ยม
๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๘๗	ดีเลิศ
๘. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ	๕	๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๙. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑๐. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑๑. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๕	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
๑๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	๔.๙๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๖๐	๕๒.๓๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕คะแนน)			
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒	๒	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒	๒	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒	๑.๕๙	ดีเลิศ
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	๒.๓๙	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๒.๓๙	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๒.๓๙	ดีเลิศ
รวม	๑๕	๑๒.๗๖	ยอดเยี่ยม

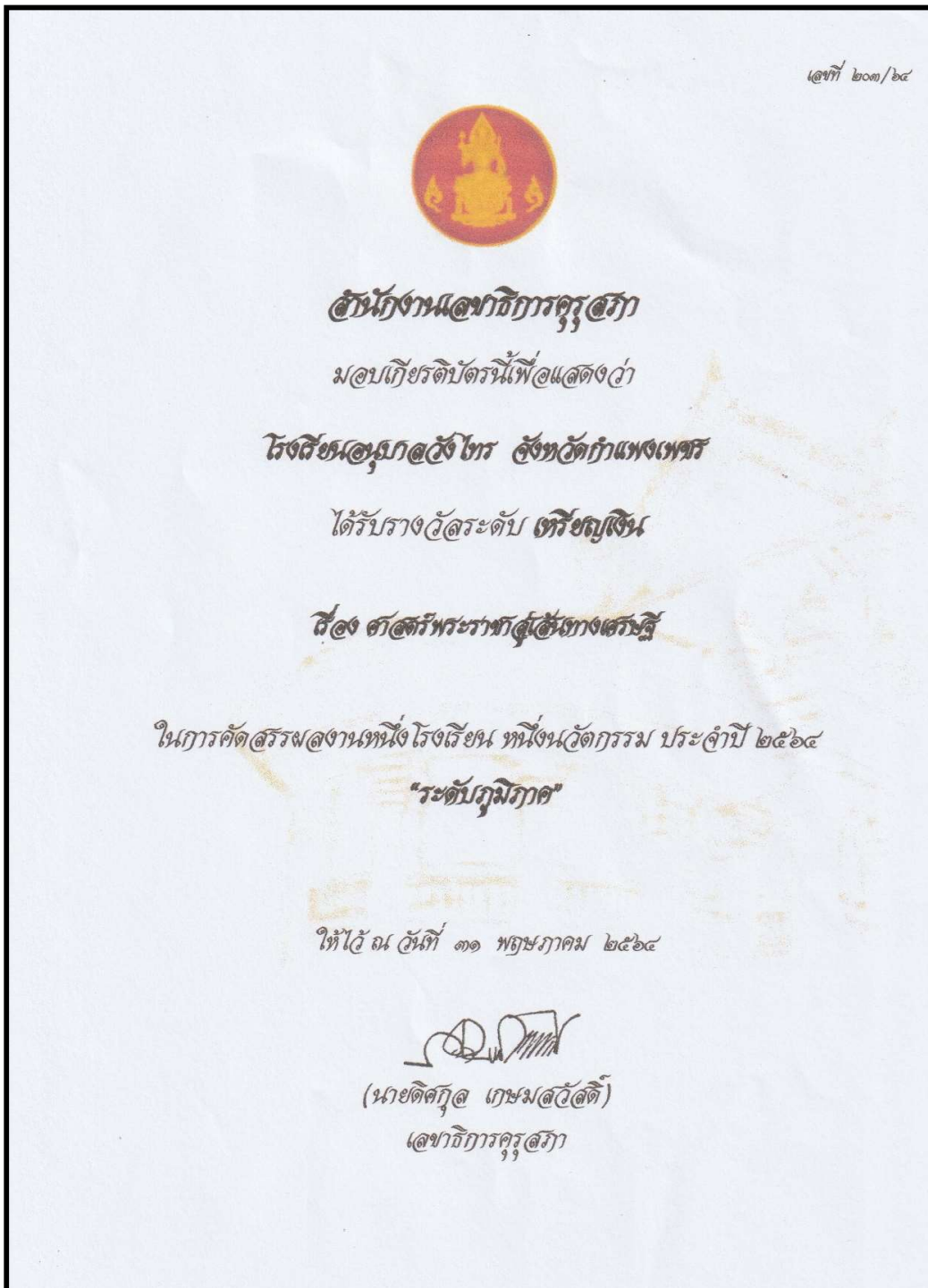
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)			
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(๕ คะแนน)	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๒๕	๒๓	ยอดเยี่ยม
สรุปรวมผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน	๑๐๐	๘๘.๑๓	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ซ

ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ของโรงเรียนอนุบาลวังไทร

ผลงานหรือรางวัลที่เป็นแบบอย่างได้ของโรงเรียนอนุบาลวังไทร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่องศาสตร์พระราชาสู่เส้นทางเศรษฐกิจ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับภูมิภาค เมื่อวันที่ ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๔ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



๒. ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด “โรงเรียนบริหารจัดการลดนักเรียนอ้วน” ระดับจังหวัด
เมื่อ ๑๓ ส.ค. ๒๕๖๔ จากศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์



กรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข

ศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์
ขออวยพรระดับตรอบนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลวังไทร

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัดกำแพงเพชร
การประกวด “โรงเรียนบริหารจัดการลดนักเรียนอ้วน” เขตสุขภาพที่ ๓


ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔



(แพทย์หญิงศรินนา แสงอรุณ)
ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์



๓. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ ๒ ก.ย. ๒๕๖๔
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



ศธ ๐๔๐๒๔/นสพ๒๓
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 กำแพงเพชร เขต ๒ ถนนพหลโยธิน
 อำเภอคลองขลุง กพ. ๖๒๑๒๐
 ๒ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

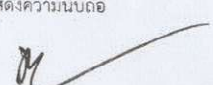
ซึ่งส่งมาด้วย ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียน
 คุณธรรม สพฐ. โดยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” เพื่อต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและ
 บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับ
 คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู
 ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ ๕) อุทิศคุณธรรม การดำเนินการดังกล่าวเป็นการสร้างนักเรียน
 ดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินและรับรอง
 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว
 จึงแจ้งประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามรายละเอียดดังแนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิสันต์ แสงเหล่า)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 โทร. ๐๘๘ - ๒๘๖๓๕๕๔ โทรสาร ๐๕๕-๗๘๑๘๗๒-๔ ต่อ ๓๔
 นายสามารถ ภูมิขุทด โทร. ๐๘๓-๖๒๒๕๑๑๑
 “สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ รวมพลังต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ”



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีแนวทางการจัดกิจกรรม "โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน" เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรมต่อยอดให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ คือ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ ๕) อุทิศการณคุณธรรม การดำเนินงานดังกล่าวเป็นการสร้างนักเรียนดี ให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

ในกรณีนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกระบวนการดำเนินงานการจัดกิจกรรม "โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน" ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยใช้เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพระดับ ๒ ดาว ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑๘ โรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์
๒. โรงเรียนบ้านดงเย็น
๓. โรงเรียนบ้านวังชะโอน
๔. โรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน
๕. โรงเรียนบ้านสุขสำราญ
๖. โรงเรียนอนุบาลวังไทร
๗. โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย
๘. โรงเรียนวัดพิศุทธอง
๙. โรงเรียนบ้านปางตาไว
๑๐. โรงเรียนวัดอุเบกขาราม
๑๑. โรงเรียนประชาราษฎร์สามัคคี
๑๒. โรงเรียนบ้านดงเจริญ
๑๓. โรงเรียนบ้านหนองไผ่
๑๔. โรงเรียนบ้านคลองซุด
๑๕. โรงเรียนบ้านช่องลม

/๑๖. โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว...

- ๑๖. โรงเรียนบ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม
- ๑๗. โรงเรียนบ้านวังแก้ว
- ๑๘. โรงเรียนอนุบาลชาณุวรลักษบุรี

ซึ่งสมควรได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวสันต์ แสงเหล่า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๔. โรงเรียนอนุบาลวังไทร เป็นหน่วยงานที่เข้าร่วมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ระดับจังหวัด เมื่อ ๑๕ ก.ย. ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



๕. นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ ๒๗ ก.ย. ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
เกียรติบัตรฉบับนี้ มอบไว้เพื่อแสดงว่า

นายศักดิ์ชาย กมขุนทด

ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม”
ผู้เป็นแบบอย่างทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ และเป็นกำลังใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๖. นางวนิดา อัดตะชีวะ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ ๒๗ ก.ย. ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๑๒๑-๑๕๐ คน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับจังหวัด เมื่อ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๘. นายศักดิ์ชัย กมขุนทด ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๑๕๐ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด เมื่อ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๙. นางสาวราพร วงศ์ร้าย ประเภทครูผู้รับผิดชอบโครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๑๕๐ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด เมื่อ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
เรื่อง ผลการประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัดกำแพงเพชร

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรมการประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐานต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน น้อยกว่า ๕๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	บ้านนิคม	นางสาวรุ่งอรุณ ศรีมันตะ	นายณัฐพงศ์ ฤทธิเดช	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	บ้านช่องลม	นายณรงค์ สุ่มสาย	นายประสิทธิ์ ทรัพย์แพ	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

๑.๒ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๕๐ - ๘๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	บ้านหนองโมก	นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	นางนวลละอ อัจฉริย์	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	ทุ่งน้อยพัฒนา	นางสาวรินทร์ดา นันตา	นางสุภาพร สมพามา	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๒	บ้านบึงลาด	นางกรรณิการ์ เพ็ชรครุฑ	นายสมหมาย หวังทรัพย์	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

๑.๓ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๘๑ - ๑๒๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	หนองบือประชาสรรค์	นางสาวพนนิชิตา จันทราภิรมย์	นางสาวสุนิษา กองมี	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	บ้านศรีทองสามัคคี	นางสาวชวัลรัตน์ อ้อยนิมพิล	นางสาวนริชา สदान	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๒	บ้านจิตตมาศพัฒนา	นายณรงค์กร แสงสาย	นางสาวสุภาภรณ์ อ้าคา	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

- ๒ -

๑.๔ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๕๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
✓ ชนะเลิศ	อนุบาลวังไทร	นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	นางสาวราพร วงศ์ศรีชัย	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	อนุบาลบึงสามัคคี	นางสาวเบญจมาพร โยภรณ์	นางสาวจิรพร บัวสระ นางสาวณัฐริณี ดิอิน	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๒	บ้านหนองทองหล่อ	นายอดิศร ศิริโสกม	นางสาวสุพรรณมา พึ่งรูป	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

๑.๕ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๒๕๑ คน ขึ้นไป

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	เจริญสุขอุดมวิทยา	นายทัศนัย เพชรภารี	นางสาวปัทมา อินคำพร	สข.จังหวัดกำแพงเพชร

๒. ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๕๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	บ้านปากคลองลาน	นายสุริยา รมไธ้	นายสุชิน ห้วยหงษ์ทอง	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	บ้านทรัพย์มะนาว	นางสาวนุชรินทร์ รอดน้อย	นางน้ำทิพย์ ดีสม	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๒	บ้านคลองแขวงวิทยา	นายณฤต เทศประสิทธิ์	นายทรงเกียรติ จันทร์ห้างหว้า	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

๒.๒ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๒๕๑ คน ขึ้นไป

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	บ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ	นายเวรวัตร ทวงจันทร์	นายสรวิทย์ ชีวีรัตน์	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

๓. ระดับมัธยมศึกษา

๓.๑ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน น้อยกว่า ๔๐๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	มัธยมพัชรกิติยาภา ๒ กำแพงเพชร	นายณัฐปรกรณ์ เอี่ยมแดง	นายฉันทกร ไหมรุ่งโรจน์	สพม.กำแพงเพชร

๓.๒ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๔๐๑ - ๖๐๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	คณิตพิทยาคม	นายวิรัช วันบรรเจิด	นายสุเมธ ทับประดิษฐ์	สพม.กำแพงเพชร
รองชนะเลิศอันดับ ๑	โกสัมพวิทยาย	นางวรรณิ์ วิมลศิริ	นางสาวจิรพร ดาวเรือง	สพม.กำแพงเพชร
รองชนะเลิศอันดับ ๒	ป่ามะค่าวิทยาคม	นายวิฑูรย์ พานชัย	นางสาวธัญฉิลา โคสุวรรณ	สพม.กำแพงเพชร

๓.๓ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๐๐๐ คน

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	ปางศิลาทองศึกษา	นายธนยุทธ คลังวงศ์	นางสาวทิวาพร กันรัมย์	สพม.กำแพงเพชร
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เรืองวิทย์พิทยาคม	นายเผ่าชาย ชาญเขียว	นายนิพนธ์ ทองหล่อ	สพม.กำแพงเพชร
รองชนะเลิศอันดับ ๒	นครไตรศรั้ง	นายปณณวิช แก้วปิ่น	นายกฤษณ์ ประทุมทอง	สพม.กำแพงเพชร

- ๓ -

๓.๔ ขนาดสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ คน ขึ้นไป

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ชนะเลิศ	วัชรวิทยา	นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่ง	นายพรสรร ใจของ	สพม.กำแพงเพชร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรมย์ พะโยม)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดกำแพงเพชร





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศักดิ์ชาย กมขุนทด

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ที่มีผู้เรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๕๐ คน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔

ระดับจังหวัดกำแพงเพชร

ขอให้ความความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินคนเอกราชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธรมย์ พระโสม)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ขอขอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววราพร วงศ์รัมย์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ประเภทครูผู้รับผิดชอบโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) มีผู้เรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๒๕๐ คน

โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔

ระดับจังหวัดกำแพงเพชร

ขอให้ความความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธรมย์ พะโยม)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๑๐. รางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ B คะแนน ๘๐.๑๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เมื่อ ๓ พ.ย. ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity & Transparency Assessment
Online : ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

มอบเกียรติบัตรนี้ให้แก่

โรงเรียนอนุบาลวังไทร

เพื่อเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ **ระดับ B คะแนน 80.18**
โดยให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน
เพื่อตอบสนองการให้บริการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564



(นายกฤษฎีฉิป์ ชุตินธรรกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

๑๑. นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ได้รับรางวัล KPPE Awards ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศ
เหรียญทองอันดับ ๒ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา สาขาการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัด
เมื่อ ๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



๑๒. นางน้ำผึ้ง พิลึก ได้รับรางวัล KPPE Awards ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๒ ประเภทครู สาขาการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัด เมื่อ ๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



๑๓. นางวนิดา อัตตะชีวะ ได้รับรางวัล KPPE Awards ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศ
เหรียญทองอันดับ ๑ ประเภทครู สาขาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัด
เมื่อ ๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



๑๔. รางวัลชนะเลิศระดับยอดเยี่ยมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เมื่อ ๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



ภาคผนวก ฅ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑. เผยแพร่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๒. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๔. เผยแพร่โดยผู้บริหาร และครูส่งผลงานการประกันคุณภาพภายในเข้าประกวดในระดับศึกษานิเทศก์จังหวัดกำแพงเพชร
๕. เผยแพร่ในโรงเรียนเครือข่าย

๑. เผยแพร่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



ที่ ศธ ๐๕๐๒๔/๒๖๑๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ถนนพหลโยธิน อำเภอคลองขลุง กพ ๖๒๑๒๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ รายงานการประเมินโครงการตามรอยพ่ออยู่แบบพอเพียง จำนวน ๑ ชุด
๒. บทคัดย่อ การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักดิ์ชาย กมนุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑. รายงาน
การประเมินโครงการตามรอยพ่ออยู่แบบพอเพียง ๒. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่สนใจ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้
ในการพัฒนาต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจตุรรัตน์ ตระกูลชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร. ๐๕๕-๗๘๑๘๙๒-๔ ต่อ ๑๓, ๐๘๘-๒๘๖-๓๕๙๒

โทรสาร.๐๕๕-๗๘๑๔๒๐

"สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ รวมพลังต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ"

๒. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
15 มิ.ย. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณศักดิ์ชาย กมนุท)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 15 มิ.ย. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=183126

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 15 มิ.ย. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอติศร ก้อนคำ)

ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
 ๓.๑ เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลวังไทร <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔>
 ๓.๒ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
[https://www๓.kpp๒.go.th/main/?page id=๓๙&lang=TH](https://www๓.kpp๒.go.th/main/?page%20id=๓๙&lang=TH)
๔. เผยแพร่โดยผู้บริหารและครูส่งผลงานการประกันคุณภาพภายในเข้าประกวดในระดับศึกษาธิการจังหวัด
 กำแพงเพชร





ศธจ.ภพ. ๑๕๖ /๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ขอขอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางน้ำผึ้ง พิติก

ครูโรงเรียนอนุบาลวังไทร

รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๒

ประเภทผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา
สาขาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
รางวัล KPPE Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุขความเจริญ และรักษาคุณความดีนี้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายรมย์ พะโยม)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๕. เผยแพร่ในโรงเรียนเครือข่าย



ที่ ศธ ๐๔๐๒๔.๐๙๘ / ว ๗๘

โรงเรียนอนุบาลวังไทร
ตำบลวังไทร อำเภอลองชุลุง
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๒๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารงานวิชาการ

จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นายศักดิ์ชาย กมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอนุบาลวังไทร และรายงานการประเมินโครงการตามรอยพ่ออยู่แบบพอเพียง เพื่อเสนอเป็นผลงานในการขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โรงเรียนอนุบาลวังไทร ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานวิชาการดังกล่าว ให้กับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านได้ใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์ชาย กมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร

โรงเรียนอนุบาลวังไทร

๐๙๙ ๓๒๔ ๓๑๙๓

รายชื่อโรงเรียนที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๒	โรงเรียนสาธิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๓	โรงเรียนบ้านใหม่สุวรรณภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านโพธิ์พัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕	โรงเรียนอนุบาลเข้าค้อ (เจริญทองนิมิตวิทยา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๖	โรงเรียนบ้านเขาชะงอก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑
๗	โรงเรียนบ้านไทยชนะศึก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
๘	โรงเรียนวัดบ่อล่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
๙	โรงเรียนรวมไทยพัฒนา ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายศักดิ์ชาย กมขุนทด
เกิดเมื่อ	๓๑ มกราคม ๒๕๑๑
สถานที่เกิด	อำเภอ ด่านขุนทด จ.นครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	๙๙๓ หมู่ ๒ ต.ท่ามะเขือ อ.คลองขลุง จ.กำแพงเพชร
ตำแหน่งหน้าที่	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลวังไทร
ประวัติการศึกษา	<p>ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนคลองลานวิทยา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิทยาลัยครูกำแพงเพชร (โครงการครูทายาท รุ่น ๑) อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม</p>