

รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานพื้นยุวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

นางสาวสวรรค์ สมสาย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านคลอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

เรื่อง รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ผู้รายงาน สวรรค์ สมสาย

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการ (Context) เกี่ยวกับความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา

3. ด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) เกี่ยวกับการบริหารโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) ด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการเกี่ยวกับ

4.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินครั้งนี้ ใช้ประชากรในการประเมิน จำนวน 90 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 7 คน ผู้ปกครอง จำนวน 15 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านคลอง 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 7 ฉบับ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

ที่ใช้ ใช้การคำนวณค่า IOC วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ โดยใช้การคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการประเมิน

1. ด้านบริบทของโครงการ (Context) ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์สถานะแวดล้อมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของโรงเรียนบ้านคลอง 1 และความต้องการของชุมชนสอดคล้องในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) ความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้นโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ในภาพรวมมีความเหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563

ครั้งที่ 1 ในภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก

ครั้งที่ 2 ในภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก

ครั้งที่ 3 ในภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มากที่สุด

เปรียบเทียบการประเมินกระบวนการทั้ง 3 ครั้ง การปฏิบัติงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ด้านกระบวนการดำเนินงานพบว่า มีการพัฒนาสูงขึ้นทุกรายการ

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

4.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีสถานการเรียนรู้ 15 สถาน ในภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับผลการประเมินมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ สถานีที่ 2 สถานีปลูกพืชผักสวนครัว สถานีที่ 9 สถานีแปรรูปอาหาร

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 21 กิจกรรม ผลการประเมินพบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับผลการประเมินมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม

4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู

มีความพึงพอใจต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผื่นยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด

คำนำ

รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ฉบับนี้ เป็นการจัดทำรายงานการประเมิน เนื่องมาจากการพิจารณาของผู้รายงาน ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนที่เห็นสภาพของการดำเนินงานโครงการฯ ซึ่งได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังไม่มีการประเมิน ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและสภาพปัญหาของการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ โดยโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นโครงการ ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมด้านการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งด้านงบประมาณและกิจกรรมที่ดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านให้ได้รับความรู้ และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รวมถึงการพัฒนา การบริหารโรงเรียน โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

ผู้รายงานขอขอบพระคุณ นายเสรี ขามประไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ผู้ร่วมดำเนินโครงการและบุคลากรทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจ ทำให้ผู้รายงานสามารถดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

บทที่ 1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	3
	ขอบเขตของการประเมิน.....	4
	ความสำคัญของการประเมิน.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการประเมิน.....	9
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ.....	10
	เอกสารเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปโรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562-2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.....	13
	เอกสารเกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุทธกร โรงเรียน บ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562-2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก.....	16
	เอกสารเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	21
	เอกสารเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	37
	เอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	47
	เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุทธกร โรงเรียนบ้านคลอง 1.....	49
	เอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการ.....	57
	เอกสารเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการประเมิน.....	75
ตอนที่ 1 การดำเนินงานตามโครงการ.....	75
ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ.....	77
รูปแบบการประเมินโครงการ.....	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	86
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	87
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	88
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน.....	91
บทที่ 4	
ผลการประเมิน.....	92
ตอนที่ 1 ผลการประเมินรายละเอียดของโครงการ.....	92
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ.....	169
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	185
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	185
วิธีการประเมิน.....	185
สรุปผลการประเมิน.....	186
อภิปรายผล.....	189
ข้อเสนอแนะ.....	199
บรรณานุกรม.....	200
ภาคผนวก.....	205
ภาคผนวก ก โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	206
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	211
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	213
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	229

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ หนังสือราชการ.....	234
ภาคผนวก ฉ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์.....	271
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์.....	338
ประวัติผู้รายงาน	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563.....	79
ตารางที่ 2	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของโรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	93
ตารางที่ 3	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	94
ตารางที่ 4	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 เดือน สิงหาคม 2562.....	95
ตารางที่ 5	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 เดือน พฤศจิกายน 2562.....	97
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ 2563	98
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การประเมินทั้ง 3 ครั้ง.....	99
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิต โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา สถานีการเรียนรู้ สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟาง ในตะกร้า ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้สถานี่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	102
ตารางที่ 10	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	104
ตารางที่ 11	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง.....	105
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	107
ตารางที่ 13	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	108
ตารางที่ 14	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	110
ตารางที่ 15	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 8 สถานี่การเลี้ยงไหม ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16	112
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	
ตารางที่ 17	114
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	
ตารางที่ 18	115
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 11 สถานี่การตอ่กิ่งและปักชำ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	
ตารางที่ 19	117
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 12 สถานี่การคัดแยกขยะ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	
ตารางที่ 20	118
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	
ตารางที่ 21	119
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	
ตารางที่ 22	121
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 23	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนนตรีกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้ ทุกสถานการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง.....	122
ตารางที่ 24	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนนตรีกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้าตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	123
ตารางที่ 25	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนนตรีกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	125
ตารางที่ 26	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนนตรีกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	127
ตารางที่ 27	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนนตรีกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู.....	129
ตารางที่ 28	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนนตรีกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู.....	131

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 43	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักกองเนกประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู....	160
ตารางที่ 44	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู	162
ตารางที่ 45	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ทุกกิจกรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	164
ตารางที่ 46	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563.....	166
ตารางที่ 47	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563	167

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก.....	9
ภาพที่ 2	สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	23
ภาพที่ 3	แผนภาพแสดงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข.....	34
ภาพที่ 4	แสดงการจัดกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน.....	35
ภาพที่ 5	ลักษณะของคนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	36
ภาพที่ 6	วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ.....	39
ภาพที่ 7	วงจรคุณภาพกับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....	40
ภาพที่ 8	วงจรการบริหารที่เน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง.....	46
ภาพที่ 9	การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การใช้พลังงานไฟฟ้า.....	47
ภาพที่ 10	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลอง CIPP.....	62

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวพระราชดำรินใน “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” ที่พระราชทานมานานกว่า 30 ปี ความว่า “...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” (18 กรกฎาคม 2517) แนวพระราชดำรินเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง (มูลนิธิชัยพัฒนา, ออนไลน์) ซึ่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำเร็จ เป็นรูปธรรมมากขึ้น (ธวัชชัย วรปัสสุ, 2552) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) มีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญโดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 - 11 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ออนไลน์)

เห็นได้ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรินใน “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นแนวทางการพัฒนาที่สามารถพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพชีวิตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดไว้ ซึ่งในส่วนของการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, ออนไลน์)

นอกจากนี้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หนึ่งในตัวชี้วัด คือ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนและแนวทางการดำเนินการที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

จากความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รวมถึงเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว ข้าพเจ้า นางสาวสวรรค์ สมสาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1 ได้เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง 1 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ในการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ยังไม่เคยมีการประเมินโครงการเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและข้อมูลที่สามารถนำมาปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการ จึงจำเป็นต้องมีการประเมินโครงการ เพื่อให้ทราบถึงผลของการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนการบริหารงาน ซึ่งการประเมินโครงการนั้นมีความจำเป็นต่อการพัฒนางานอย่างยิ่ง และพิชญ์วัชร บุญเรืองรอด (2558) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินโครงการทุกระยะ อันจะเป็นข้อมูลมาใช้ในการพิจารณาต่อการดำเนินโครงการนั้น ๆ ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย มีข้อบกพร่องและแนวทางปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ทั้งนี้ พิมพิลักษณ์ พิณจะโปะ (2556) ยังได้กล่าวถึงการประเมินโครงการว่า การประเมินผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ทำให้ทราบว่า การปฏิบัติงานตามโครงการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด มีการเบี่ยงเบนไปจากสิ่งที่คิดไว้หรือไม่ ถ้าเบี่ยงเบนจะได้หาวิธีปรับปรุงแก้ไขความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงนั้นเป็นไปในทิศทางเดียวกันให้ได้ โดยไม่ได้ประเมินเฉพาะผลสำเร็จของโครงการจากผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเท่านั้น แต่ความสำเร็จของโครงการจะต้องพิจารณาทั้งผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งสอดคล้องกับเพียงแข ภูผายาง (2554) ที่กล่าวว่า การประเมินหมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งเป็นกระบวนการตรวจสอบ

ความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่เป็นจริง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าและเพื่อให้ได้สารสนเทศ สำหรับผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการประเมินโครงการมีความจำเป็น เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานโครงการนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์เพียงใด และมีทิศทางการพัฒนาไปอย่างไร ดังนั้น จึงสามารถกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีความจำเป็นและมีความสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ทั้งนี้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 จัดทำขึ้น เพื่อให้เกิดกระบวนการที่สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ ตามนโยบายและพันธกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ซึ่งหนึ่งในพันธกิจ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังขาดการประเมินโครงการที่เป็นรูปธรรม ทำให้ขาดข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน ดังนั้น ข้าพเจ้า ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการประเมินโครงการดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ และสามารถเป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการที่คล้ายคลึงกัน จึงได้ดำเนินการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมต่อการบริหารจัดการ และพัฒนาโครงการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการ (Context) เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายโรงเรียน และความต้องการของชุมชน
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา
3. ด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) เกี่ยวกับการบริหารโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) ด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการเกี่ยวกับ
 - 4.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1
 - 4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตของการประเมิน

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร

1.1 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

1.2 การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 กำหนดรูปแบบการประเมินโครงการโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's Model) ประเมินรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการซึ่งจะประเมินด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายโรงเรียน และความต้องการของชุมชน ด้านปัจจัย (Input) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินเกี่ยวกับการบริหารโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และด้านผลผลิต (Product) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินครั้งนี้ ใช้ประชากรในการประเมิน จำนวน 90 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------|
| 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลอง 1 | จำนวน 1 คน |
| 2.2 ครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 | จำนวน 3 คน |
| 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลอง 1 | จำนวน 7 คน |
| 2.4 ผู้ปกครอง | จำนวน 15 คน |
| 2.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลอง 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้ | |
| 2.5.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563 | |
| ใช้ประกอบการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน | จำนวน 64 คน |
| 2.5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 ใช้ในการประเมิน | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการประเมินความพึงพอใจ | จำนวน 22 คน |

3. ตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

4. ระยะเวลาในการประเมิน

4.1 ประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ประเมินก่อนดำเนินงานโครงการ เดือน มีนาคม - เมษายน พ.ศ.2562

4.2 ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ประเมินระหว่างการทำงานโครงการ เดือน มีนาคม - เมษายน พ.ศ.2562

4.3 ประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลอง 1 ประเมินระหว่างการทำงานโครงการ

ครั้งที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2562

ครั้งที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563

ครั้งที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2563

4.4 ประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เดือน เมษายน พ.ศ.2564

ความสำคัญของการประเมิน

1. ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563
2. ผลของการประเมินทำให้ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น
3. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารในการนำข้อมูลไปตัดสินใจในการบริหารงาน
4. เป็นแนวทางในการประเมินโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะเดียวกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 หมายถึง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ที่ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2563 โดยจำแนกเป็นกิจกรรม

1.1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานีการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละกิจกรรมมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานีการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสถานีการเรียนรู้ จำนวน 15 สถานี ได้แก่

สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

สถานีที่ 2 สถานีการปลูกพืชผักสวนครัว

สถานีที่ 3 สถานีการปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

สถานีที่ 4 สถานีการเลี้ยงไก่ไข่

- สถานีที่ 5 สถานีการเลี้ยงปลา
- สถานีที่ 6 สถานีการเพาะต้นไม้
- สถานีที่ 7 สถานีการทำนา
- สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม
- สถานีที่ 9 สถานีการแปรรูปอาหาร
- สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์
- สถานีที่ 11 สถานีการตอนกิ่งและปักชำ
- สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ
- สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน
- สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก
- สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 21 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า
- กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)
- กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์
- กิจกรรมที่ 6 การทำนา
- กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม
- กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด
- กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง
- กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี
- กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม
- กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง
- กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม
- กิจกรรมที่ 14 การตอนกิ่ง
- กิจกรรมที่ 15 การปักชำ
- กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์
- กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ
- กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน
- กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์

กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้

2. การประเมินโครงการ หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 โดยประเมิน ในประเด็น ดังนี้

2.1 การประเมินบริบทของโครงการ หมายถึง การประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

2.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง การประเมินความเหมาะสม ความเพียงพอของ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา

2.3 การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินการบริหารโครงการ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2.4 การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ประกอบด้วย

2.4.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การบริหารจัดการพื้นที่ของโรงเรียนบ้านคลอง 1 ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 15 สถานี่การเรียนรู้

2.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ครูและผู้เรียนมีบทบาท ร่วมกันในการวางแผน การทำกิจกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 21 กิจกรรม

2.4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 หมายถึง การแสดงความรู้สึกของ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝัน เกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

2.4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ลักษณะนิสัยที่แสดงออกซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เกี่ยวข้องโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

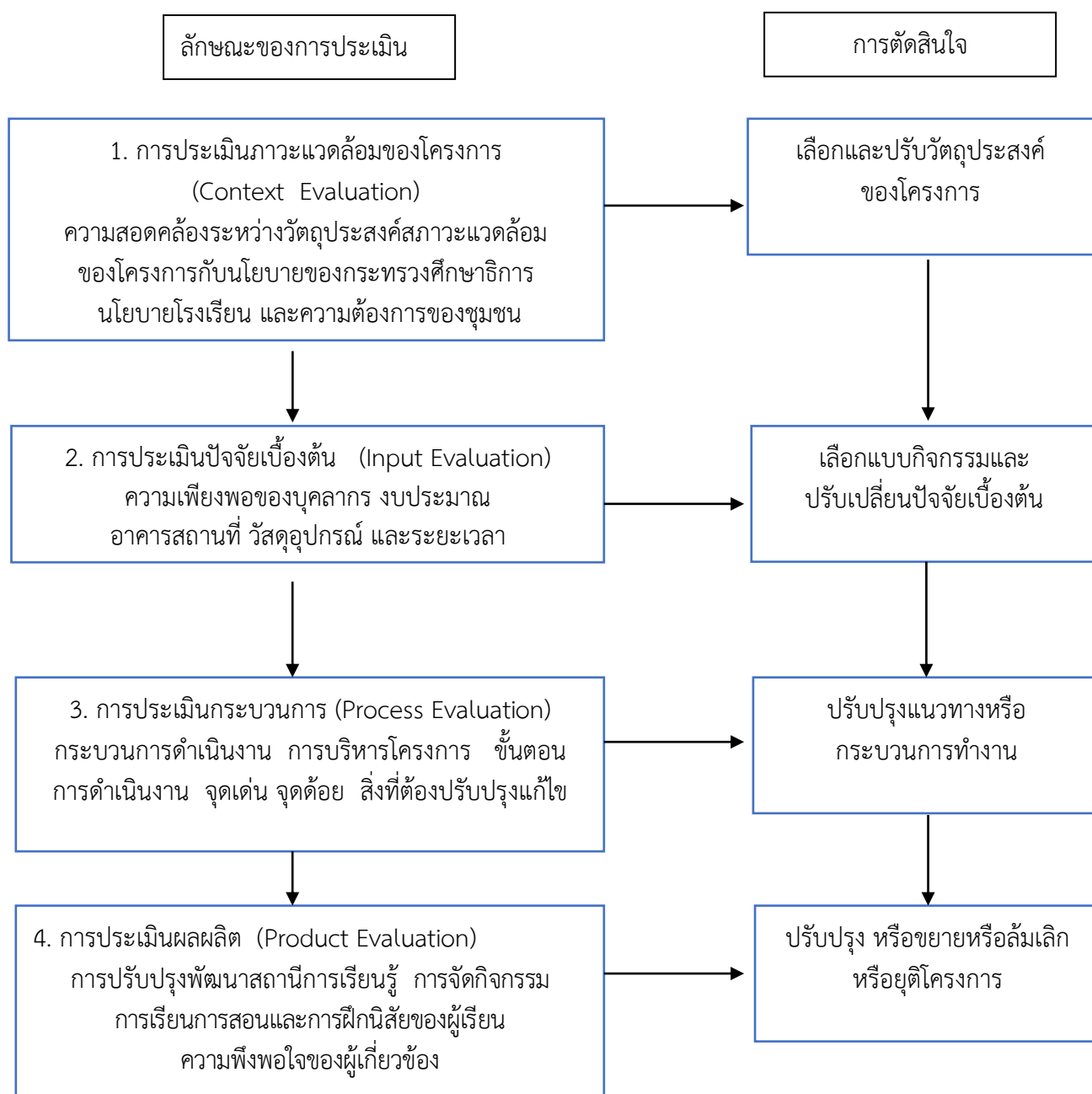
3.2 คณะครู หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

3.4 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา
2562 - 2563

3.5 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา
2562 - 2563

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1
ปีการศึกษา 2562 – 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1
ปีการศึกษา 2562 – 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
2. เอกสารเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปโรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. เอกสารเกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
4. เอกสารเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เอกสารเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
6. เอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1
8. เอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
9. เอกสารเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาของชาติไว้ในหมวดที่ 4 ตั้งแต่มาตรา 22 ถึง มาตรา 30 (ราชกิจจานุเบกษา) ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1.1 การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักดังนี้

1.1.1 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น จึงต้องจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลาย ที่เอื้อต่อความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และเป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง บุคคล ชุมชน และทุกส่วนของสังคม

1.1.2 ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การเรียนการสอนมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

โดยเน้นความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและบูรณาการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งการฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และฝึกประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และฝึกประสบการณ์ เรื่อง การจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการรู้จักประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

1.2.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง

1.2.5 ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

1.3 กระบวนการเรียนรู้

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.3.1 จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.2 ให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา

1.3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากฝึกประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.3.4 จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

1.3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

1.3.6 ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

1.3.7 การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.4 การส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของรัฐ และสถานศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1.4.1 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

1.4.2 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

1.4.3 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1.4.4 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายเหมาะสมกับแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

1.4.5 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงฝึกประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

1.4.6 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา

1.5 การประเมินผลการเรียนรู้

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ระบุถึงวิธีการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นอกจากนี้การประเมินผลผู้เรียนยังต้องเกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญคือ

1.5.1 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน

1.5.2 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ

1.5.3 ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1.5.4 มุ่งการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาทำการประเมินผลภายในทุกปี และรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัดและสาธารณชน

1.5.5 สถานศึกษาได้รับการประเมินภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี

2. เอกสารเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปโรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคลอง 1 ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลทรายมูล อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เบอร์โทรศัพท์ 081-8636636

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ มี 2 หมู่ คือ หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 3 ตำบลทรายมูล อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลอง 1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2485 โดยพระครูโฆสิต จันทภาโส เจ้าคณะตำบลบางลูกเสือ ร่วมกับผู้ปกครองเป็นผู้จัดตั้ง สร้างเป็นหลังคามุงจาก มีเนื้อที่ 9 ไร่ โดยได้รับบริจาคจาก นายตี๋ ใจใหญ่ จำนวน 3 ไร่ ราษฎรร่วมกันซื้อที่ดินบริจาค จำนวน 6 ไร่ เมื่อก่อสร้างแล้วเสร็จทางอำเภอได้แต่งตั้งให้ นายแจ่ม ลือลาภ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2520 ทางอำเภอได้อนุมัติเงินงบประมาณ จำนวน 2,000 บาท ได้ซ่อมแซมโดยใช้ผ้าไม้จริง และเปลี่ยนหลังคาเป็นสังกะสี

ต่อมาในปี พ.ศ. 2530 ได้งบก่อสร้างอาคารแบบ สปช. 101/26 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน จำนวน 525,000 บาท

ปี พ.ศ. 2533 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู ได้จัดทำผ้าป่า และขอรับบริจาคเงิน เพื่อถนอมดินบริเวณโรงเรียนเพราะน้ำท่วมทุกปี ได้เงินจำนวน 156,350 บาท

ปี พ.ศ. 2539 คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทอดผ้าป่าสร้างอาคารอนุบาล จำนวน 1 หลัง เป็นเงินจำนวน 150,000 บาท

ปี พ.ศ. 2540 องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ให้ 1 หลัง เป็นเงินจำนวน 390,000 บาท

ปี พ.ศ. 2551 ได้งบก่อสร้างส้วม แบบ สปช.614/45 1 หลัง ขนาดจำนวน 4 ที่นั่ง เป็นเงินจำนวน 241,389 บาท

ปี พ.ศ. 2551 ได้งบซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสนามเด็กเล่น เป็นเงินจำนวน 294,610 บาท

ปี พ.ศ. 2551 บริษัท เซ็นทรัล จำกัด ได้บริจาคสร้างต่อเติมห้องสมุด เป็นเงินจำนวน 230,000 บาท

ปี พ.ศ. 2551 องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล สร้างสนามเด็กเล่นให้ เป็นเงินจำนวน 120,000 บาท

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อม เป็นเงินจำนวน 300,000 บาท

ปี พ.ศ. 2554 สโมสรโรตารี จังหวัดนครนายก ได้ปรับปรุงอาคารอนุบาล และปรับสภาพภูมิทัศน์ เป็นเงินจำนวน 30,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 หน่วยดับเพลิง องค์การบริหารส่วนตำบลราชาเทวะ จังหวัดสมุทรปราการ สร้างห้องน้ำ เป็นเงินจำนวน 120,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคลอง 1 มีพื้นที่ทั้งสิ้น 9 ไร่

- อาคารเรียน 2 หลัง 5 ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- ห้องสุขา 3 หลัง 10 ที่นั่ง
- สนามเด็กเล่น 1 แห่ง
- บ้านพักภารโรง 1 หลัง

- การเดินทางทางรถยนต์จากโรงเรียนที่ว่าการอำเภอองครักษ์ระยะทาง 8 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ระยะทาง 44 กิโลเมตร

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นทุ่งโล่ง บ้านเรือนกระจายตามคลองชลประทาน น้ำท่วมขังในช่วงฤดูฝน ถนนสายหลักเป็นถนนลูกรัง อยู่ห่างจากอำเภอองครักษ์ 8 กิโลเมตร ไม่มีรถโดยสารประจำทาง ชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด มีประชากรประมาณ 804 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดคลอง 1 บ่อเลี้ยงปลา และคลองชลประทาน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 36,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย 5 คนต่อครอบครัว

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคลอง 1 มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ครูได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. หลักสูตรของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง พัฒนา และนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

1. หลักการเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศภายในปีการศึกษา 2556 ให้มีสถานศึกษา จำนวน 9,999 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาสนองนโยบาย และน้อมนำพระราชดำรัสตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติทุกระดับ ภายใต้สามห่วง (ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี) สองเงื่อนไข ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) คุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

โรงเรียนบ้านคลอง 1 มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดกับครูและนักเรียนทุกคน ให้รู้จักความพอเพียง ความสมดุล ทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยสอดแทรกในหลักสูตร สารการเรียนรู้ต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านคลอง 1 จึงจำเป็นต้องดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกรเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
- 2.3 เพื่อให้เกษตรกร ผู้ที่จะได้รับที่ดินมรดกตกทอด ตาม พ.ร.บ. ในอนาคตได้รู้ “สิทธิ หน้าที่” ของเกษตรกรในเขตปฏิรูปที่ดิน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูและนักเรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและนักเรียน ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

4. ขั้นตอนดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน	พฤษภาคม 62	น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย
4.2 จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการ	พฤษภาคม 62	น.ส.สวรรค์ สมสาย
4.3 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน	มิ.ย.62 - มี.ค.64	ผู้บริหารและคณะครู
4.4 ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ 4.4.1 สถานีการเรียนรู้ สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า สถานีที่ 2 สถานีการปลูกพืชผักสวนครัว สถานีที่ 3 สถานีการปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) สถานีที่ 4 สถานีการเลี้ยงไก่ไข่ สถานีที่ 5 สถานีการเลี้ยงปลา สถานีที่ 6 สถานีการเพาะต้นไม้ สถานีที่ 7 สถานีการทำนา สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม สถานีที่ 9 สถานีแปรรูปอาหาร สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ สถานีที่ 11 สถานีการตอกิ่งและปักชำ สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย	มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย น.ส.ภัทรนันท์ ประดู่ น.ส.สมพร พลับปลิงศรี น.ส.สวรรค์ สมสาย

ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>4.4.2 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)</p>	<p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p>	<p>น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย</p> <p>น.ส.ภัทรนันท์ ประดู่</p> <p>น.ส.สมพร พลับพลึงศรี</p> <p>น.ส.สุวรรณค์ สมสาย</p>
<p>กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์</p> <p>กิจกรรมที่ 6 การทำนา</p> <p>กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม</p> <p>กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด</p> <p>กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง</p> <p>กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี</p> <p>กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม</p> <p>กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง</p> <p>กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม</p> <p>กิจกรรมที่ 14 การตอนกิ่ง</p> <p>กิจกรรมที่ 15 การปักชำ</p> <p>กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์</p> <p>กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ</p> <p>กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน</p> <p>กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย</p> <p>กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์</p> <p>กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้</p>	<p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p> <p>มิ.ย.62 - มี.ค.64</p>	<p>น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย</p> <p>น.ส.ภัทรนันท์ ประดู่</p> <p>น.ส.สมพร พลับพลึงศรี</p> <p>น.ส.สุวรรณค์ สมสาย</p>
5. ประเมินผล	มี.ค.64	

5. ทรัพยากร

5.1 กลุ่มประชากร

5.1.1 นักเรียน ปีการศึกษา 2562 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2563 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน

5.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน

5.2 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 64,000 บาท

ค่าวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 64,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
6.2 เชิงคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการของโรงเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

7.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการทำเกษตรอินทรีย์ในครอบครัวและชุมชนอย่างยั่งยืน

7.3 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.4 โรงเรียนมีวัดถุดิบที่สด ปลอดภัยจากสารพิษ ในการประกอบอาหารกลางวัน

7.5 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน

ลงชื่อ กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย)

ครู โรงเรียนบ้านคลอง 1

ลงชื่อ สวรรค์ สมสาย ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

4. เอกสารเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางที่ควรจัดควรดำรงอยู่และปฏิบัติตนแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ 2540 ให้ใช้เป็นแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นวิกฤติ และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ประมวลพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่พระราชทานเนื่องในโอกาสต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) สรุปว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (กมลนันท์ บุญกล้า, 2559)

กมลนันท์ บุญกล้า (2559) กล่าวว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง หลักการปฏิบัติและดำรงอยู่ของประชาชนทุกระดับตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตั้งอยู่บนพื้นฐานของเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ

ประเวศ วะสี (2550) กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมิได้หมายความว่า ไม่เกี่ยวข้องกับใคร ไม่ค้าขาย ไม่ส่งออก ไม่ผลิตเพื่อบุคคลอื่น ไม่ทำเศรษฐกิจมหภาค แต่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ต้องมีความพอเพียงอย่างน้อย 7 ประการด้วยกัน คือ

1. พอเพียงสำหรับทุกคนทุกครอบครัวไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้งกัน
2. จิตใจพอเพียงทำให้รักและเอื้ออาทรคนอื่นได้ คนที่ไม่พอจะรักคนอื่นไม่เป็น

3. สิ่งแวดล้อมพอเพียงการอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อมทำให้ยังชีพและทำมาหากินได้ เช่น การทำเกษตรผสมผสานซึ่งได้ทั้งอาหาร ได้ทั้งสิ่งแวดล้อม และได้ทั้งเงิน
 4. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียงการรวมตัวกันเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง จะทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น ปัญหาสังคม ปัญหาความยากจน หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
 5. ปัญญาพอเพียงมีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง
 6. อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียง วัฒนธรรม หมายถึง วิถีชีวิตของกลุ่มคนที่สัมพันธ์อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ดังนั้นเศรษฐกิจจึงควรสัมพันธ์และเติบโตขึ้นจากฐานทางวัฒนธรรม จึงจะมั่นคง เช่น เศรษฐกิจของจังหวัดตราดไม่กระทบกระเทือนจากพองสบู่แตก ไม่มีคนตกงานเพราะอยู่บนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่ออาชีพการทำสวนผลไม้ ทำการประมง และการท่องเที่ยว
 7. มีความมั่นคงพอเพียง ไม่ใช่ুবวบแต่ยวจนเต็ยววยแบบกะทันหัน เต็ยวตกงานไม่มีกิน ไม่มีใช้ ถ้าเป็นแบบนั้นประสาทมนุษย์คงทนไม่ไหวต่อความผันผวนที่เร็วเกินไป จึงทำให้สุขภาพจิตเสีย เครียด เพี้ยนรุนแรง ฆ่าตัวตาย ตัดยา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มั่นคงจึงทำให้สุขภาพจิตดี
- ตามที่นักการศึกษาได้ให้ความหมาย สามารถสรุปได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักการปฏิบัติและดำรงอยู่ของประชาชนทุกระดับ โดยอาศัยความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี จะส่งผลให้มีการรับมือต่อผลกระทบ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน บนพื้นฐานของเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมได้อย่างดียิ่ง

4.2 องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

4.2.1 กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

4.2.2 คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

4.2.3 คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

- 1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
- 2) มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้อง

เป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4.2.4 เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

4.2.5 แนวทางปฏิบัติ ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี



ภาพที่ 2 สรุปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : (ปรียานุช พิบูลสราวุธ, 2551 อ่างใน กมลานันท์ บุญกล้า, 2559)

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 อ้างใน กมลนันท์ บุญกล้า, 2559) ได้ระบุว่า เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่พึงงามโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

3. ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อสามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

1. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกตนเองให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านี้มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในขั้นปฏิบัติ

4.3 เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

เศรษฐกิจพอเพียงและแนวปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางการพัฒนาที่นำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความผันแปรของธรรมชาติ อาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียร และความอดทน สติ และปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี

เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายกว้างกว่าทฤษฎีใหม่โดยที่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกหลักการ และแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ในขณะที่แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่หรือเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางการพัฒนาภาคเกษตรอย่างเป็นขั้นตอน เป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสม

เศรษฐกิจพอเพียง มี 2 รูปแบบ คือ

1. เศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน คือ ความพอมี พอกิน สามารถพึ่งตนเองได้โดยไม่โลภมาก และไม่เบียดเบียนคนอื่น

2. เศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า คือ การแลกเปลี่ยนร่วมมือช่วยเหลือกัน เพื่อให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์ และนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมให้เจริญอย่างยั่งยืน

เกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นตัวอย่างที่เป็นรูปแบบของการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจด้านการเกษตร แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 เป็นการทำการเกษตรที่มีระบบการผลิตที่สามารถเลี้ยงตนเองในระดับที่ประหยัด และสามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยเริ่มจากการแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นพื้นที่สระน้ำเพื่อเก็บกักน้ำฝนไว้ใช้ในไร่นา เพื่อปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ส่วนที่ 2 เป็นพื้นที่ปลูกข้าวเพื่อใช้สำหรับการบริโภคในครัวเรือนให้เพียงพอตลอดปี ส่วนที่ 3 เป็นพื้นที่ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ และอื่น ๆ เพื่อเป็นอาหารและยาสำหรับบริโภคในครัวเรือน เหลือจึงจำหน่ายเป็นรายได้ ส่วนที่ 4 เป็นพื้นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์ ถนน และโรงเรียน

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2 เป็นการรวมพลังของเกษตรกรในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ร่วมกันดำเนินการในการผลิต การตลาด การเป็นอยู่ สวัสดิการ การศึกษา สังคมและศาสนา โดยได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3 เป็นการประสานเพื่อจัดหาทุนและแหล่งเงินมาช่วยในการลงทุนและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยได้รับประโยชน์ร่วมกัน

ดังนั้น การที่จะเลือกใช้ทฤษฎีใหม่ทั้งทฤษฎีใหม่ขั้นต้น และทฤษฎีใหม่ขั้นก้าวหน้าในการส่งเสริมเกษตรกรให้เป็นรูปธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเกษตรกรแต่ละกลุ่มหรือแต่ละชุมชน จะต้องมีความเข้าใจและยึดหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.4 แนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพื้นฐานก็คือ การพึ่งตนเอง เป็นหลักการทำอะไรอย่างเป็นขั้นตอน รอบคอบ ระวัง พิจารณาถึงความพอดี พอเหมาะ พอควร ความสมเหตุสมผล และพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ การสร้างสามัคคีให้เกิดขึ้นบนพื้นฐานของความสมดุลในแต่ละส่วน แต่ละระดับ ครอบคลุมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงจิตใจ และวัฒนธรรม ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับชุมชน ระดับเกษตรกร ระดับนักธุรกิจ ระดับชาติ ฯลฯ

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำได้หลายด้าน และหลายรูปแบบ ไม่มีสูตรสำเร็จ แต่ทุกคนจะต้องพิจารณาปรับใช้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และสถานะที่ตนเผชิญอยู่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยให้ “ฉุกคิด” ว่า มีทางเลือกอีกทางหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความยั่งยืน มั่นคง และสมดุลในระยะยาว

ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ด้านเศรษฐกิจ	ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน ไม่เสี่ยงเกินไป การเผื่อทางเลือกสำรอง
ด้านจิตใจ	มีจิตใจเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึก เอื้ออาทรประนีประนอม นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
ด้านสังคม	ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด
ด้านเทคโนโลยี	รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม (ภูมิสังคม) พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านเองก่อนก่อให้เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก

สัปปุริสธรรม 7	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณลักษณะ	ตัวอย่างการใช้จ่ายอย่างพอเพียง
1. รู้เหตุ 2. รู้ผล	1. เหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่ประมาท (รอบรู้ / มีสติ) ● รู้สาเหตุ-ทำไม ● รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ● รู้ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ 	ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล มีความจำเป็น ใช้ของอย่างคุ้มค่า ประหยัด

สัปดาห์ที่ 7	ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	คุณลักษณะ	ตัวอย่างการใช้จ่าย อย่างพอเพียง
3. รู้ตน 4. รู้ประมาณ	2. พอ ประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> ● พอเหมาะกับสภาพของตน ● พอควรกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ไม่โลภจนเบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม 	รายจ่ายสมดุลกับรายรับ ไม่ใช้สิ่งของเกินฐานะ
5. รู้กาล 6. รู้บุคคล 7. รู้ชุมชน	3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● สุขภาพดี ● พร้อมรับความเสี่ยงต่าง ๆ (วางแผนเงินออม ประกัน) ● ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น สังคม ● เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 	มีเงินออม แบ่งปัน สงเคราะห์ผู้อื่น ทั้ง บุคคลที่ใกล้ชิด และ สังคมโดยรวม ทำบุญ ตามความเชื่อของแต่ละ บุคคล

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการกิน

หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับความต้องการของร่างกาย กินเพื่ออิ่ม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป
- พอประมาณกับเวลาใช้เวลาในการกินให้เหมาะสม
- พอประมาณกับฐานะหรือกำลังทรัพย์ที่มีอยู่

หลักความมีเหตุผล

- การกินที่ถูกต้องตามหลักการ ทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีภูมิคุ้มกันโรค

มีพลังงานสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ

- ควรกินอาหารที่มีประโยชน์
- ควรกินอาหารให้ครบตามหลักโภชนาการ

หลักภูมิคุ้มกัน

- ไม่รีบร้อนในการกินเกินไปจนติดคอหรือสำลัก
- พิจารณาอาหารให้รอบคอบว่าจะเป็นอันตรายกับการกินของเราหรือไม่ เช่น มีก้าง กระดูก

ร้อนเกินไป หรือสิ่งแปลกปลอมอื่น ๆ

- ไม่กินจนอึดเกินไป
- ไม่กินอาหารที่จะทำให้ท้องเสีย หรือทำลายสุขภาพ

เงื่อนไขคุณธรรม

- รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น เช่น เพื่อน ญาติมิตร ผู้ด้อยโอกาส
- การตรงต่อเวลา ตามเวลานัดหมาย และไม่ใช้เวลาในการกินเกินเวลาที่ต้องไปทำกิจกรรม

อื่น ๆ

- การเสียสละ การช่วยเหลือผู้อื่น การบริการ
- การมีมารยาทในการกิน และมารยาทในการร่วมโต๊ะอาหารกับผู้อื่น

เงื่อนไขความรู้

- หลักโภชนาการ กินอาหารตามหลักโภชนาการให้ครบ 5 หมู่
- มารยาทในการกิน มารยาทในการร่วมโต๊ะอาหารกับผู้อื่น
- หลักการใช้เครื่องมือประกอบการกิน การใช้เครื่องครัวต่าง ๆ

การเชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

สังคม - สร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวด้วยการกินอาหารร่วมกัน รวมทั้งในหมู่เพื่อน
นักเรียน เพื่อนร่วมงาน

เศรษฐกิจ - การกินอาหารให้พอดีกับความต้องการ ไม่ทิ้งขว้าง ไม่สั่งอาหารมากเกินไป
จนเหลือทิ้ง เลือกกินอาหารที่ราคาไม่แพง แต่ให้คุณค่าทางอาหารมาก

วัฒนธรรม - รักษาวัฒนธรรมด้านอาหารที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ วัฒนธรรมในการกิน

สิ่งแวดล้อม - ไม่ทิ้งเศษอาหาร ภาชนะบรรจุอาหารให้เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม (สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 อ่างใน กมลนันท์ บุญกล้า, 2559)

4.5 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา ต้องมีเป้าหมายหลักที่พัฒนาผลผลิต คือ ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเหล่านั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแนวทางนโยบายและยุทธศาสตร์ไว้เป็นตัวอย่างเพราะเห็นว่าเป็นแนวทางที่ได้มาโดยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ผลการวิจัยได้เสนอขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ไม่ยาก ซึ่งแนวทางปฏิบัติดังกล่าว (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551 อ่างใน กมลนันท์ บุญกล้า, 2559) มีดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษาควรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจทั่วไป

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 เห็นประโยชน์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่ม และพัฒนาสังคม

1.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตร การผลิตและจำหน่ายสินค้า การดำเนินธุรกิจ การใช้จ่ายและการออม ฯลฯ

1.2.2 ใช้และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

1.2.3 สืบสานและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

1.2.4 รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่

1.3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ บนพื้นฐานของความมีสติปัญญายึดทางสายกลางในการปฏิบัติ

1.3.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ

1.3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง

1.3.5 ปฏิบัติตนและดำเนินวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัยพึ่งตนเอง แบ่งปันเอื้ออาทรรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหา

สาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

2.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวันโดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก

2.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลองการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษา รายบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.2.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะกระบวนการ (Process) 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

2.3 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.3.1 จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่วมมือ ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

2.3.2 กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิวการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ฯลฯ

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ

2.3.4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขันการหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ

2.3.5 ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

2.3.6 จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

2.4.1 ทบทวนปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2.4.2 กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติม หรือจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลง และการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.4 จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2.5 ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนตามแนวทางดังนี้

2.5.1 ร่วมกำหนดแนวนโยบายและการวางแผน

2.5.2 ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2.5.3 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศภายใน สถานศึกษา

2.5.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ

2.5.5 ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.6 ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.6.1 ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6.2 ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6.3 จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินเป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายใน สถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

4.6 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา

กลุ่มวิจัยและพัฒนาสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอผลการวิจัยในประเด็นขั้นตอนในการดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด การศึกษาในสถานศึกษา รวม 9 ขั้นตอน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551 อ่างใน กมลนันท์ บุญกล้า, 2559) ดังนี้

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2. พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก มีทักษะการปฏิบัติ และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปถือปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน

3. เผยแพร่ความรู้ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

4. ปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนากิจการบริการจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา

5. จัดทำหรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

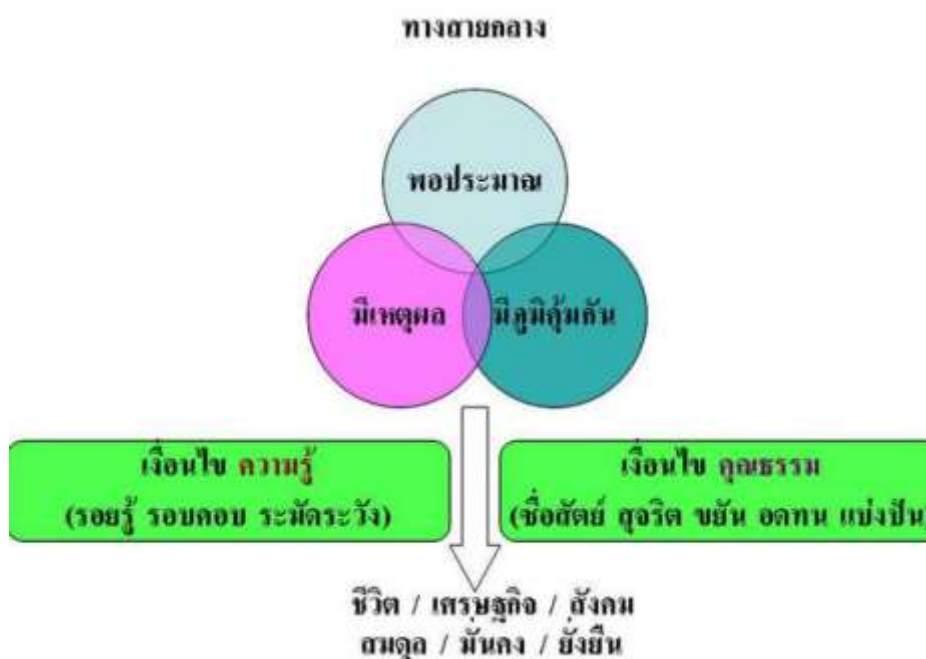
6. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่พัฒนาบูรณาการเนื้อหาสาระ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้แล้วโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. จัดระบบนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการโดยให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ทั้งนี้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนการปฏิบัติในโรงเรียน เป็นการพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท สร้างแนวคิดให้ตระหนักถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัว รวมถึงการพยายามใช้ความรู้ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน มาร่วมกันวางแผนกิจกรรม ใช้ภูมิปัญญาของชุมชนมาเป็นหลักคิด เพิ่มความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณา 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แผนภาพแสดงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

ที่มา : (ประดินันท์ อุปรมัย, 2551)

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโรงเรียน ที่น้อมนำเอาปรัชญาที่ว่าด้วย การวางรากฐาน เบื้องต้น มาเป็นแนวทางสร้างครูและนักเรียนให้เป็นคนพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระกรุณาธิคุณพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยทั้งหลาย โดยไม่จำกัดเฉพาะเกษตรกร เท่านั้น หากแต่ผู้ประกอบสัมมาชีพอื่น และผู้บริหารของโรงเรียน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง ยั่งยืนให้แก่รากฐานของตนเองและหน่วยงานได้ และยังคงกล่าวถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในฐานะระบบเศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูให้ครู และนักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ จนสามารถอยู่ได้ ในระดับ พื้นฐานโดยไม่เดือดร้อน สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าทางการงาน และฐานะทางเศรษฐกิจ ต่อไป โดยอธิบายว่า ความสามารถในการอยู่ได้ในระดับพื้นฐาน ต้องยึดแนวทางสายกลางเป็นหลัก ในการดำรงชีวิต (สุเมธ ตันติเวชกุล, 2555) เพื่อสร้างความสามารถในการพึ่งตนเอง ประกอบด้วย

1. พึ่งตนเองทางจิตใจ มีจิตใจเข้มแข็ง ไม่ท้อแท้ แม้จะประสบความล้มเหลว หรือความลำบาก
2. พึ่งตนเองทางสังคม ช่วยเหลือเกื้อกูลกันภายในสังคม
3. พึ่งตนเองได้ทางทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งทรัพยากรทางสังคม และทรัพยากร

ทางเศรษฐกิจ

4. พึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยี และวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5. พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นส่วนหนึ่งของรัฐธรรมนูญแห่งชาติ หรือเป็นส่วนหนึ่งในระเบียบวาระเร่งด่วนของชาติ อันประกอบด้วย 1. สร้างคุณค่าและจิตสำนึกใหม่ 2. สร้างเศรษฐกิจพอเพียง 3. ปฏิรูประบบเศรษฐกิจมหภาคและการเงิน 4. ปฏิรูประบบรัฐทั้งการเมือง และระบบราชการ 5. ปฏิรูปการศึกษา 6. ปฏิรูปสื่อ 7. ปฏิรูปกฎหมาย ที่เมื่อเชื่อมโยงกันแล้วจะทำให้ประเทศไทยมีฐานะที่เข้มแข็ง และเติบโตได้อย่างสมดุลแบบมีขีดจำกัดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับความเป็นครอบครัว ชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เป็นเศรษฐกิจที่มีความบูรณาการเชื่อมโยงชีวิต จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม เป็นประชาสังคม เน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการ (ลัญจกร นิลกาญจน์ และคณะ, 2560) มีความพอเพียงอย่างน้อย 7 ประการ คือ

1. พอเพียงสำหรับทุกคน ทุกครอบครัว ไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้งกัน
2. จิตใจพอเพียง รักเอื้ออาทรผู้อื่น
3. สิ่งแวดล้อมพอเพียง อนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อมที่จะเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ
4. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียง ร่วมแก้ปัญหาทางสังคม ปัญหาความยากจนในการประกอบอาชีพ
5. ปัญญาพอเพียง เรียนรู้ร่วมกัน เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
6. ตั้งอยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียง วิถีชีวิตที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จึงเป็นเศรษฐกิจ

มั่นคง

7. มีความมั่นคงพอเพียง ไม่ผันผวนอย่างรวดเร็วจนไม่สามารถรับได้



ภาพที่ 4 แสดงการจัดกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

ที่มา : (ลัญจกร นิลกาญจน์ และคณะ, 2560)

ภาพที่ 4 แสดงการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้กับการสอนการทำกิจกรรมเสริมในโรงเรียน กิจกรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจากความสามารถในการพึ่งตนเองเป็นหลัก ที่เน้นความสมดุลทั้ง 3 คุณลักษณะ คือ พอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันมาประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ เป็นขั้นเป็นตอน รอบคอบ ระมัดระวัง พิจารณาถึงความพอดี พอเหมาะ พอควร และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



ภาพที่ 5 ลักษณะของคนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : (ลัญจกร นิลกาญจน์ และคณะ, 2560)

ภาพที่ 5 ลักษณะของคนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน คือ กระบวนการสร้างคน ให้มีวิถีคิด วิธีการควบคุมตนเอง ในการตัดสินใจดำเนินชีวิต การร่วมสร้างและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ 5 ประการ (ลัญจกร นิลกาญจน์ และคณะ, 2560) คือ

1. จิตใจ ต้องมีจิตใจเข้มแข็ง ฝึกควบคุมตนเองให้อดทนต่อสิ่งยั่วยุให้ต้องใช้จ่ายสิ่งที่ไม่จำเป็น มีจิตสำนึกที่ดี มีแนวคิดเชิงบวก เป็นคนใจกว้าง มีจิตเอื้อเฟื้อ สามารถประนีประนอมอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก โดยสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในตัวครูและนักเรียน

2. สังคม พร้อมช่วยเหลือ เกื้อกูล รู้รักสามัคคีกับกลุ่มคนในสังคม พร้อมสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน มีกระบวนการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงาน ประสานเครือข่าย สร้างความพร้อมที่จะทำงาน ที่เกิดจากรากฐานทรัพยากรที่มีในโรงเรียนและในชุมชน

3. เศรษฐกิจ ฝึกให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี กินพอดี ใช้อย่างพอดี อยู่อย่างพอดีตามอัตภาพ และประกอบอาชีพสุจริตหรือหารายได้อย่างสุจริต ด้วยความขยัน อดทนใช้ชีวิตเรียบง่าย ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น พยายามจัดระบบรายได้ที่มีให้สมดุลกับรายจ่ายอย่างมีเหตุผล ประหยัดเก็บออมเงิน และแบ่งปันผู้อื่น

4. รู้จักใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ภูมิปัญญาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน เรียนรู้ที่จะนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน และสังคม

5. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้รู้จักทั้งครูและนักเรียนให้ใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด สร้างสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการคิดวิเคราะห์และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบ สามารถเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีวิธีคิดเชิงกระบวนการในการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5. เอกสารเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา มีนักวิชาการศึกษาได้ให้คำจำกัดความดังนี้

เขาวลิต มังกรทอง (2555) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลกำหนดขึ้น โดยมีระเบียบแบบแผน และเกิดจากการทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ

จุฬานี บุบผาพิลา (2555) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา ที่บุคคลหลายๆ ฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมมือกัน โดยมุ่งให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และ สรุปแนวความคิดการบริหารว่า การบริหารสถานศึกษาต้องมีแนวทางในการยึดถือในการบริหารงานให้บังเกิดผลเกี่ยวกับประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพการศึกษา ซึ่งต้องถือว่าโรงเรียน เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ใช้การกระจายอำนาจทางการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร และวิชาการ และต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนตามกระบวนการแบบประชาธิปไตย

เรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2555) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการทำงานที่จัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดโดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร บุคลากรครู อาจารย์ นักเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การที่จะทำให้การจัดการศึกษารับบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ได้นั้น การบริหารสถานศึกษานับว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติและผู้รับผิดชอบที่ใกล้ชิดที่สุดกับผู้เรียน เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ทั้งปวง เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ จะส่งผลไปถึงผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ และในทางกลับกันหากสถานศึกษาที่มีการบริหารที่ไม่ดี ไม่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนย่อมเป็นบุคคลที่ไม่มีคุณภาพเช่นเดียวกัน

สรุปความหมายโดยรวมของการบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ มีกระบวนการบริหารในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่ง รูปแบบการบริหารที่โรงเรียนบ้านคลอง 1 นำมาใช้ในการบริหาร ได้แก่ การบริหารเชิงระบบ (PDCA)

5.1 กระบวนการพัฒนาคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการ (PDCA)

การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องออกแบบการดำเนินการภายในสถานศึกษาที่เน้นการสร้างความสำเร็จสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการ เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนของการดำเนินการ และสถานศึกษาส่วนใหญ่จะยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพงานของกลุ่มงาน ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเฉพาะตนภายใต้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

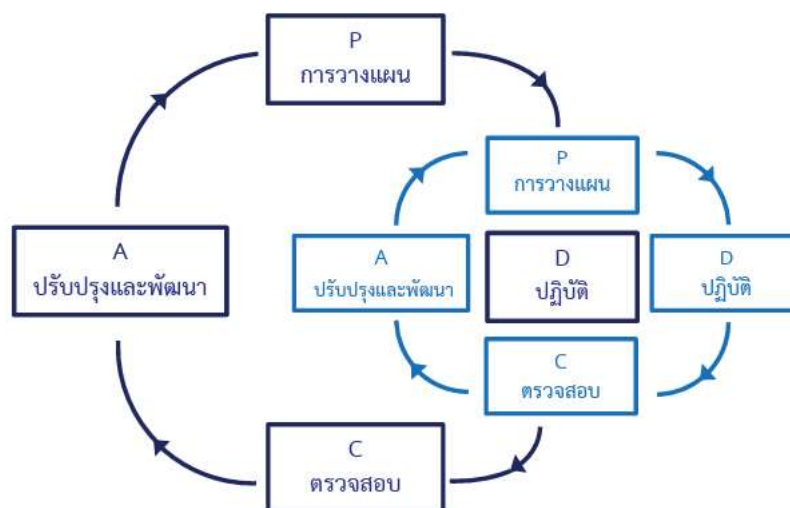
P : Planning การวางแผนพัฒนาคุณภาพ

D : Doing การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

C : Checking การตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ

A : Action การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA)



ภาพที่ 6 วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ

ที่มา : (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563)

5.2 ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

สถานศึกษาจะต้องประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบ วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา โดยทุกคนยึดมั่นที่จะดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

5.2.1 ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ (P : Plan)

เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของกรอบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผนแนวทาง เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณาคัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สุดในการแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพโดยจะช่วยส่งเสริมให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด

5.2.2. ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา (D : Do)

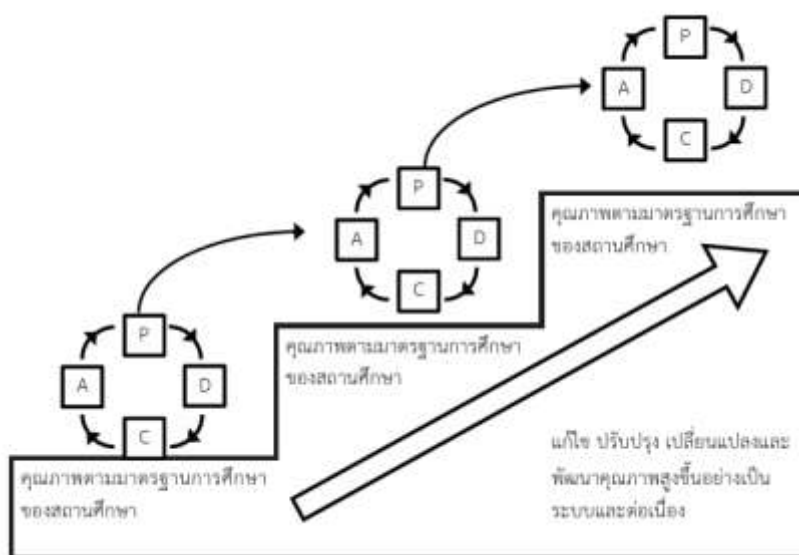
เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนมาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งกำหนดไว้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.2.3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ (C : Check)

เป็นขั้นการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพสำหรับนำมาวิเคราะห์ แผลผล และเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร

5.2.4 ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (A : Action)

เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องสถานศึกษาวางแผนและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับกำกับวางแผน และออกแบบขับเคลื่อนวงจรให้เกิดความเป็นพลวัต (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง



ภาพที่ 7 วงจรคุณภาพกับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ที่มา : (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563)

ทั้งนี้ ฮิตชิ (Hitoshi, 2540 อ้างใน ขนิษฐ สุวรรณศิริ, 2557) กล่าวถึง การบริหารงาน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ จัดเป็นกิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่ประกอบด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปฏิบัติการแก้ไขโดยการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และถ้าผลลัพธ์ไม่ได้ตามที่คาดหมายไว้ จะมีการทบทวนแผนการเริ่มต้นใหม่อีกครั้ง หนึ่ง ดังนั้น การควบคุมและการปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบหนึ่งก็คือ การทำการวางแผน การกระทำ การตรวจสอบ และการแก้ไขซ้ำอีก การทำตามวงจรคุณภาพอย่างตั้งใจและถูกต้องจะช่วยให้ เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำจะทำให้เกิดการปรับปรุงและระดับของผลลัพธ์ สูงขึ้นเรื่อย ๆ และงานส่วนใหญ่จะกระทำในสิ่งที่เคยทำมาก่อน ถึงแม้ว่างานนั้นจะดูเหมือนว่าเป็นงาน ใหม่ทั้งหมดก็ยังคงมีส่วนประกอบหลายส่วนที่จะเหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาก่อน การปรับปรุง คุณภาพส่วนใหญ่จะเป็นการพิจารณาวิธีการของงานที่กระทำซ้ำอย่างระมัดระวังและเป็นระบบ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ ตลอดจนมีการแก้ไขความไร้ประสิทธิภาพที่ค้นพบ ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) ในส่วนประกอบทั้งสี่ส่วนของวงจรคุณภาพการวางแผนเป็นส่วน ที่สำคัญที่สุด แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าส่วนอื่นไม่มีความสำคัญ เพียงแต่ว่าส่วนการวางแผนจะเป็นส่วน ที่ทำให้ส่วนอื่นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าแผนการไม่เหมาะสมจะมีผลทำให้ส่วนอื่น ไร้ประสิทธิภาพมากขึ้นระเบียบวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน ในการปรับปรุงเป็นการลดช่องว่างระหว่าง สิ่งที่ต้องการให้เป็นกับสิ่งที่เป็นอย่างจริง และกิจกรรมการปรับปรุงที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีมุมมอง ที่แม่นยำในทั้งสองสิ่งเปรียบเทียบการสร้างบ้านบนพื้นทราย ไม่ว่าจะออกความพยายามเพียงใดก็ตาม ถ้าภาพในมุมมองของสถานการณ์ที่ต้องการและสถานการณ์จริงไม่ชัดแล้ว ก็จะไม่ได้ผลลัพธ์กลับมา ดังนั้น จึงควรที่จะสร้างวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนประกอบด้วย การวิเคราะห์สถานการณ์และ การจำแนกปัญหา การตั้งเป้าหมายเข้าใจถึงข้อจำกัดและขอบเขต รวมถึงการนำมาพิจารณา มองถึง วิธีการปรับปรุงที่เป็นไปได้ ตัดสินใจถึงแผนปฏิบัติการ กำหนดวิธีสำหรับตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ ที่ได้ การพัฒนาแผนโดยปกติปัญหาที่ถูกนำมาแก้ไขเพื่อปรับปรุงนั้นจะประกอบด้วยสาเหตุหลายประการ ในการแก้ปัญหานี้อย่างเป็นทางการเป็นระบบผู้นำขององค์กรต้องทำการจัดทำและพัฒนาแผนการปรับปรุง และการพัฒนาแผนประกอบด้วยกำหนดกิจกรรมพื้นฐานที่ต้องการปรับปรุงอย่างชัดเจน แยกกิจกรรมออกตามโครงสร้างองค์กรกระจายส่วนย่อยของกิจกรรมพื้นฐานไปตามฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร กำหนดวิธีการประเมินความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน บุคคลที่มีตำแหน่ง สูงสุดในองค์กรควรเป็นผู้ตัดสินใจในการมอบหมายงานและวิธีการประเมินผลโดยผ่านการพบปะสนทนา กับแต่ละฝ่ายในองค์กร ในทำนองเดียวกัน หัวหน้าฝ่ายงานแต่ละฝ่ายต้องออกแบบและพัฒนาแผนเพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย โดยแผนการจะได้รับการกระจายออกเป็นลำดับลงมาทั่วทั้งองค์กร ด้วยวิธีนี้ และจะถูกพัฒนาอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับในโครงสร้างองค์กรจนกระทั่งถึงระดับ

ที่ไม่จำเป็นต้องกระจายลงมาอีกต่อไป ขั้นตอนสุดท้ายคือการตัดสินใจของบุคลากรที่ต้องทำงาน ทรัพยากรที่ต้องการ และตารางเวลาที่ต้องปฏิบัติตาม และทำแผนการพัฒนาให้อยู่ในรูปของเอกสาร ทั้งหมดอย่างละเอียด ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าจะมีการสื่อสารแผนการได้อย่างแม่นยำที่สุด

ขณะที่สร้างแผนการควรมีความระมัดระวังในแนวทางที่มีส่วนช่วยในการสร้างแผนการ อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย ขณะที่สร้างแผนการจะต้องมีการชี้แจงให้ชัดเจนถึงข้อจำกัดด้านทรัพยากร และเวลาที่มี รวมทั้งต้องหาวิธีการทั้งหมดที่เป็นไปได้ภายใต้ข้อจำกัดเหล่านี้ อาจมีการผ่อนปรนข้อจำกัด เหล่านี้บ้าง หลังจากมีการพิจารณาข้อเสนอแนะทั้งหมดแล้ว ต้องทำการเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเป็นแผน การปฏิบัติต้องมีการพัฒนาระเบียบวิธีการในการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์เพื่อดูว่าแผนการ มีประสิทธิผลและมีการกระทำตามแผนและประสานกันกับแผนการเริ่มแรกหรือไม่ต้องมีการรวบรวม สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและจัดอย่างเป็นระบบตลอดจนมีการนำมาใช้งานอย่างเต็มที่ในการวางแผน งาน ต้องมีการพิจารณาถึงสิ่งที่ต้องกระทำกับสิ่งที่น่ากระทำทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัดและเป็นไปไม่ได้ ที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างในเวลาเดียวกัน ต้องพยามหาความสมดุลระหว่างเป้าหมายกับทรัพยากร การตั้งเป้าหมายที่สูงเกินไปเป็นการสวนทางกับการเพิ่มผลผลิต จะต้องมีการสร้างระบบสารสนเทศ ที่มีประสิทธิผลเพื่อสื่อสารเป้าหมายของแผนการไปสู่ทุกส่วนขององค์กร ทรัพยากรทางด้านวัสดุอาจ มีจำกัดแต่ความสามารถของมนุษย์มีไม่จำกัด ดังนั้น จึงมีทางเป็นไปได้เสมอในการปรับปรุง ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ

2. การลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อให้มั่นใจมีการนำแผนการมาปฏิบัติอย่างถูกต้องจึงจำเป็นต้อง มีขั้นตอนในการสร้างความมั่นใจว่าฝ่ายที่รับผิดชอบในการนำแผนการไปปฏิบัติรับทราบถึงความสำคัญ และความจำเป็นในแผนการนั้น ๆ การสร้างความมั่นใจว่ามีการติดต่อสื่อสารไปยังฝ่ายที่มีหน้าที่ ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม การจัดให้มีการศึกษาและการอบรมที่ต้องเพื่อการนำแผนการนั้น ๆ มาปฏิบัติ และการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในเวลาที่เป็น

3. การตรวจสอบ (Check) เมื่อทำการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติ ตามแผน ต้องมีการประเมินการปฏิบัติตามแผนหรือไม่ และตัวแผนการเองมีความเหมาะสมหรือไม่ การที่ไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้เป็นเพราะไม่ปฏิบัติตามแผนการ ความไม่เหมาะสม ของแผนการ หรือจากทั้งสองประการรวมกัน เป็นเรื่องที่จะต้องหาว่าสาเหตุมาจากประการไหน เนื่องจากการปฏิบัติการแก้ไขจะแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ถ้าความล้มเหลวมาจากแผนการไม่เหมาะสม อาจเป็นผลมาจากสาเหตุความผิดพลาดในการทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ การเลือกเทคนิค ที่ใช้ผิด เนื่องจากมีข้อมูลข่าวสารไม่เพียงพอและมีความรู้ในขั้นตอนการวางแผนไม่เพียงพอ การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติตามแผนผิดพลาด หรือประเมินความสามารถของบุคลากรที่ต้องนำ แผนมาใช้ผิดพลาด ถ้าความล้มเหลวจากการไม่ปฏิบัติตามแผน อาจเป็นผลมาจากสาเหตุขาด

ความตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับปรุง การติดต่อสื่อสารที่ไม่เหมาะสมและมีความเข้าใจในแผน ไม่เพียงพอ การให้การศึกษาและการฝึกอบรมไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้นำและการประสานงาน ระหว่างการปฏิบัติ หรือการประเมินทรัพยากรที่ต้องใช้น้อยเกินไป

4. การปฏิบัติการแก้ไข (Act) ขณะเมื่อทำการปฏิบัติการแก้ไขมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้อง แยกแยะให้ชัดเจนระหว่างการจำกัดปรากฏการณ์หรืออาการของปัญหาและการกำจัดสาเหตุ ดังที่ได้ กล่าวมาแล้วว่า มีงานจำนวนมากมายที่จำเป็นประจำในงานชนิดนี้ การกำจัดแค่อาการไม่ได้ช่วย แก้ปัญหาที่มีอยู่เป็นเพียงแค่การเลื่อนการแก้ปัญหาออกไปเท่านั้น ดังนั้น ถ้าความล้มเหลวมาจากการวางแผนที่ไม่เหมาะสม การทบทวนแผนการเท่านั้นไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหา ต้องมีการปรับปรุง คุณภาพของกระบวนการวางแผนโดยการหาปัจจัยที่ไม่เหมาะสม สาเหตุของการวางแผน และทำการปฏิบัติการแก้ไข ความก้าวหน้าของการปรับปรุงจะเกิดขึ้นได้โดยการกำจัดสาเหตุมิใช่กำจัด อาการและเมื่อไม่สามารถบรรลุถึงเป้าที่วางไว้ ควรมีการวิเคราะห์หาเหตุและมีการทบทวนแผนการ ดังเช่นที่กล่าวมาในหัวข้อการตรวจสอบ สาเหตุอาจมาจากตัวแผนการที่ไม่เหมาะสมหรือมีการปฏิบัติ ที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้น เพื่อทำการปรับปรุง ต้องมีการชี้บ่งสาเหตุแห่งความล้มเหลวอย่างถูกต้อง และมีการเปลี่ยนแปลงแผนเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมี การวางแผนการปรับปรุงคุณภาพเป็นรายปีและมีการทบทวนทุกปี เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการดังกล่าว มีความไว้วางใจและเหมาะสม

โทซาวะ (Tozava, 2544 อ้างใน ขนิษฐ สุวรรณศิริ, 2557) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ คือ กระบวนการทำงานที่เปรียบกับวงล้อที่มี 4 ขั้นตอน

1. การวางแผน (Plan) คือ การตั้งเป้าหมาย วางวัตถุประสงค์ เพราะ การควบคุมดูแล คือ กระบวนการที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย
2. การลงมือทำ (Do) คือ ก่อนจะลงมือทำ ต้องเตรียมวัตถุดิบ เตรียมขั้นตอนต่าง ๆ
3. การตรวจสอบ (Check) คือ การพิจารณาว่า ผลจากการลงทำนั้น ก่อให้เกิดสิ่งทีวางแผนว่าจะได้รับหรือไม่
4. ปรับใช้ (Act) คือ จากผลของการตรวจสอบ

วงจรคุณภาพ จึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุง แก้ไข แต่ในการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน ก็อาจจะต้องมีการตรวจสอบคุณภาพในทุกขั้นตอนแล้วจึงจะดำเนินการในขั้นตอนต่อไปในบางครั้ง ก็อาจจะเริ่มต้นที่การวิเคราะห์และปรับกระบวนการแล้วจึงจะวางแผนและลงมือทำ

การวางแผน (P - Plan)

ในการดำเนินกิจกรรมการวางแผนนั้น จะต้องดำเนินการให้ได้มาซึ่งเป้าหมายที่ต้องการ จะบรรลุและวิธีเฉพาะหรือวิธีที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ

การวางแผน (Planning)	=	การกำหนดเป้าหมาย (End)	+	วิธีที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย (Means)
-------------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------------

โดยที่

เป้าหมาย	=	ตัววัดผลความสำเร็จ	+	ระดับที่ต้องการ	+	เส้นตาย
----------	---	--------------------	---	-----------------	---	---------

ในการวางแผนงานจะต้องเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย (Goal) ให้ได้ก่อนเสมอ โดยเป้าหมายจะต้องมีการกำหนดถึงตัววัดผลสำเร็จ พร้อมระดับที่ต้องการภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือเส้นตาย (Deadline) และในการกำหนดเป้าหมายของการบริหารและการจัดการในแต่ละระดับ จะมีความแตกต่างกัน ระดับบริหาร ต้องกำหนดมาจากสิ่งที่ต้องการจะบรรลุผลในภายหน้า ระดับจัดการ ต้องกำหนดมาจากปัญหาที่นิยามได้จากเป้าหมายของระดับบริหาร ระดับปฏิบัติการ ต้องกำหนดมาจากแผนการปฏิบัติงานที่ระดับจัดการกำหนดให้

ในการกำหนดวิธี (Means) ที่จะทำให้บรรลุผลตามเป้าหมายนี้ ในแง่มุมของการบริหารเชิงปฏิบัติการจะอยู่บนแนวความคิดของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ดังนั้น ในการกำหนดวิธีของแผนงานนี้จะต้องเริ่มต้นจากการนิยามปัญหาของการไม่บรรลุเป้าหมาย (Gap) ก่อนเพื่อการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการไม่บรรลุดังกล่าว หรือการวิเคราะห์ปัญหา (Gap Analysis)

การปฏิบัติตามแผน (D-Do)

เป็นการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน โดยมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ คือ การเตรียมความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ และการกำหนดวิธีปฏิบัติตามแผนงาน กิจกรรมเริ่มต้นของการปฏิบัติตามแผนงานนี้ คือ การทำความเข้าใจกับแผนงานเพื่อกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีความจำเป็น (ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ) ต่อการดำเนินงานตามวิธีที่กำหนดเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และให้ถือว่าการจัดการเตรียมความพร้อมของทรัพยากรนี้เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างมากประการหนึ่งของการบริหารและการจัดการ ในการเตรียมความพร้อมของทรัพยากรนี้ จะถือว่าทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย คือ ทรัพยากรบุคคล ดังนั้น จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรด้วย การกำหนดตัวบุคคลแล้วมอบหมายให้ดำเนินงาน พร้อมทั้งการให้ความรู้และคำแนะนำในการทำงานตามแผนงาน ตามรูปแบบของการฝึกอบรม (Training)

ซึ่งการฝึกอบรมนี้อาจจะเป็นไปได้ทั้งการฝึกอบรมนอกสายงาน (Off the Job Training-Off-JT) และการฝึกอบรมในสายงาน (On the Job Training-OJT)

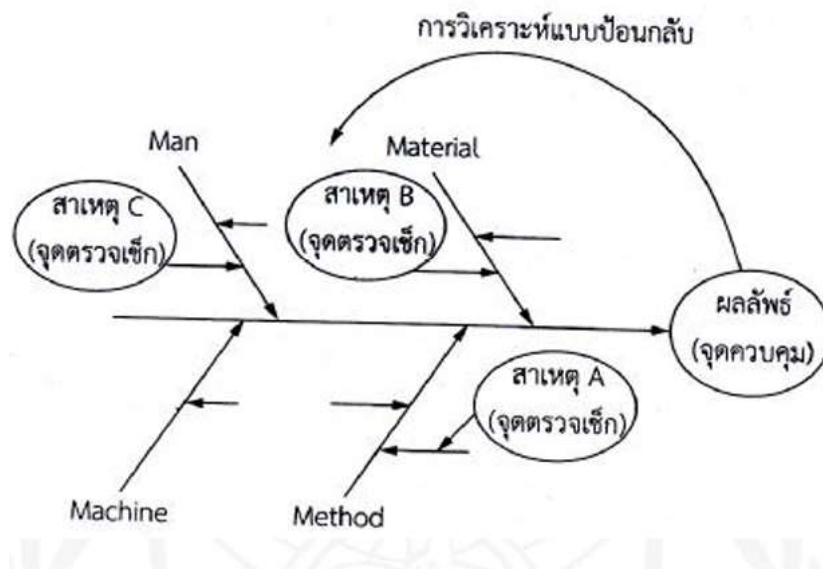
ในขั้นตอนของการปฏิบัติตามแผนงานนี้ มีกิจกรรมที่มีความสำคัญมากอีกประการหนึ่ง คือ การจัดทำระเบียบปฏิบัติแสดงวิธีการ (Procedure) ทำงานของแต่ละขั้นตอน โดยระเบียบปฏิบัติแสดงวิธีการนี้จะต้องประกอบด้วยจุดประสงค์ ขั้นตอนย่อยแต่ละขั้น แบบขั้นตอนต่อขั้นตอน รวมถึงข้อบังคับและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกฎเกณฑ์และข้อบังคับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่มีผลต่อความปลอดภัยในกระบวนการทำงานและความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์

การตรวจเช็ค (C-Check)

เป็นการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้แล้ว กิจกรรมขั้นต่อไป คือ การดำเนินการตรวจเช็ค (Check) ว่าผลการดำเนินงานนี้เป็นไปตามแผนการที่กำหนดไว้หรือไม่ และถ้าผลการดำเนินงานไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการนี้แล้ว ก็มีความจำเป็นต้องดำเนินการปฏิบัติการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Correction) ให้ผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายก่อนเสมอ

การปฏิบัติการแก้ไข (A-Act)

เป็นการปฏิบัติการแก้ไขไว้ ดังนี้ การดำเนินการบริหารคุณภาพด้วย Plan – Do – Check ทั้งสามกิจกรรมนี้จะทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากถ้ามีการตรวจเช็คแล้ว ถ้าผลการดำเนินงานไม่ได้เป็นไปตามแผนการ ก็จะมีการแก้ไขให้ถูกต้อง (Correction) ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว อย่างไรก็ตาม ถ้าดำเนินการเช่นนี้ต่อไปก็จะทำให้การบริหารเป็นไปแบบเฉพาะกิจที่ขาดการปรับปรุงเป็นวงจรอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงควรดำเนินการให้เป็นไปตามวงจรต่อเนื่อง ดังนี้



ภาพที่ 8 วงจรการบริหารที่เน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : (กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ, 2557 อ้างใน ขนิษฐ สุวรรณศิริ, 2557)

6. เอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การใช้พลังงานไฟฟ้า
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านคลอง 1



ภาพที่ 9 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การใช้พลังงานไฟฟ้า

การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ลดรายจ่ายตนเอง และรายจ่ายประเทศชาติ หากทุกคนร่วมกัน ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่าง ถูกวิธีและประหยัดพลังงาน	สร้างสังคมให้เข้มแข็ง ถ้าทุกคนร่วมแรง ร่วมใจใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างประหยัดมี ประโยชน์และคุ้มค่า	ลดภาวะโลกร้อน หากทุกคนร่วมกัน ประหยัดพลังงานไฟฟ้า	วัฒนธรรมการประหยัด เพื่อช่วยสร้าง ประเทศชาติ ให้มีภูมิคุ้มกัน

เรื่อง การใช้พลังงานไฟฟ้า

หลักความพอประมาณ	หลักความมีเหตุผล	หลักภูมิคุ้มกัน
- พอประมาณกับการใช้ ประโยชน์ที่จำเป็นและความ คุ้มค่าของการใช้พลังงานไฟฟ้า - พอประมาณกับงบประมาณ และความสามารถในการชำระ ค่าใช้พลังงาน - พอประมาณกับเวลา สถานที่ ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า	- การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า ส่งผลต่อ การลดรายจ่ายของตนเอง และประเทศชาติ - ช่วยชาติประหยัดพลังงาน หากมีการใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างมีประสิทธิภาพ - ช่วยลดภาวะโลกร้อน	- วางแผนในการใช้พลังงานไฟฟ้า - ตรวจสอบคุณภาพของระบบ ไฟฟ้าอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ ภายใน บ้านเรือนของตนเองอย่าง สม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย

เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานไฟฟ้าในครอบครัวและสถานที่ทำงาน - มีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด และมีประสิทธิภาพ - มีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณประโยชน์ของการใช้เครื่องใช้ พลังงานไฟฟ้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	- ความมีวินัยในตนเอง - ความรับผิดชอบ - ความมีน้ำใจ เสียสละ เกื้อกูล

มิติวัตถุประสงค์	มิติสังคม	มิติสิ่งแวดล้อม	มิติวัฒนธรรม
- ลดรายจ่ายตนเองและ รายจ่ายประเทศชาติ หากทุกคนร่วมกัน ประหยัดพลังงาน	- สร้างสังคมให้เข้มแข็ง ถ้าทุกคนร่วมแรง ร่วมใจใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างประหยัดมี ประโยชน์และคุ้มค่า	- ลดภาวะโลกร้อน หากทุกคนร่วมกัน ประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า	- วัฒนธรรมการประหยัด เพื่อช่วยสร้างประเทศชาติ ให้มีภูมิคุ้มกัน

7. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร

โรงเรียนบ้านคลอง 1

การดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 มีกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 21 กิจกรรม สามารถแสดงตัวอย่างเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอนบางส่วนได้ ดังนี้

7.1 การเพาะเห็ดฟางในตะกร้า

เห็ดฟาง มีประโยชน์คือ เป็นเห็ดที่มีไขมันต่ำ แคลอรีน้อย และไม่มีคลอเรสเตอรอล มีคาร์โบไฮเดรต แคลเซียม ฟอสฟอรัส เหล็ก วิตามินบี 1 วิตามินบี 2 วิตามินซี นอกจากนี้ยังมี ซิลิเนียม โพแทสเซียม ช่วยต้านมะเร็งลดความดันโลหิต เห็ดฟางยังมีโปรตีนสูงและกรดอะมิโนต่าง ๆ การรับประทานเห็ดฟางจึงดีต่อสุขภาพ ช่วยบำรุงร่างกาย ช่วยย่อยอาหาร บำรุงโลหิต บำรุงกำลัง บำรุงตับ แก้อ่อนใน แก้อ้วนใน เห็ดฟาง จึงเป็นอาหารเพื่อสุขภาพ ถ้าหากเพาะปลูกขายจะเป็นการสร้างรายได้ อีกทางหนึ่ง

วิธีการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าพลาสติก เป็นอีกวิธีในการเพาะเห็ดฟางสำหรับผู้สนใจ เริ่มต้นทำเพื่อไว้บริโภคเองในครัวเรือนหรือเพื่อศึกษาแล้วต่อยอดเพาะเห็ดฟางขาย เพราะการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าพลาสติกช่วยลดการใช้พื้นที่ เคลื่อนย้ายสะดวก อีกทั้งยังสามารถเก็บผลผลิตได้ง่าย ทำประมาณภายในหนึ่งสัปดาห์สามารถเก็บผลผลิตได้

1. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเพาะเห็ดฟางในตะกร้าพลาสติก

1.1 ฟาง ที่แห้งสนิทไม่เปียกฝนมาก่อน

1.2 ตะกร้าสามารถนำมาเพาะเห็ดได้ (ตะกร้าใหม่) หรือถ้าเป็นตะกร้าที่เคยเพาะเห็ด

มาแล้วควรทำความสะอาดและตากให้แห้ง

1.3 เชื้อเห็ดฟาง

1.4 อาหารเสริม เช่น ผักตบชวาสด หรือแห้ง เปลือกถั่วต่าง ๆ ผักบุง มูลวัว มูลควาย รำ

เศษฝ้าย ใสนุ่น ก้อนเห็ดนางรมเก่า ก้อนเห็ดนางฟ้าเก่า เป็นต้น

1.5 อุปกรณ์อื่น ๆ ได้แก่ ตะกร้า พลาสติก บัวรดน้ำ สุ่ม เป็นต้น

2. วิธีการเพาะเห็ดฟาง

2.1 นำฟางแช่น้ำค้าง 1 คืน

2.2 หัวเชื้อ 1 ก้อน แบ่งเป็น 3 กอง เพาะได้ 3 ตะกร้า

2.3 อัดฟางลงตะกร้ากดให้แน่น สูงประมาณ 1 ฝ่ามือ

2.4 โรยอาหารเสริมต่าง ๆ ให้ชิดขอบตะกร้า (อาหารเสริมนั้นควรมีความชื้น)

2.5 โรยเชื้อเห็ดฟางทับบนอาหารเสริม เสร็จขั้นที่ 1

2.6 ทำชั้นที่ 2 และ 3 เหมือนชั้นที่ 1

2.7 ชั้นบนสุด โรยอาหารเสริมเต็มหน้าตะกร้า พร้อมโรยเชื้อเห็ดฟางให้ทั่ว โรยกลบด้วยอาหารเสริมอีกครั้ง จะได้เห็ดฟาง 1 ตะกร้า

2.8 ใช้บัวรดน้ำ รดน้ำตะกร้าเห็ดฟางที่เสร็จแล้วให้ชุ่ม

2.9 คลุมด้วยพลาสติกสีดำ เก็บไว้ในที่ร่มมีแสงแดดรำไร

2.10 หลังจากผ่านไป 4 วัน เปิดผ้าคลุมเพื่อตัดใย พร้อมรดน้ำให้ชุ่ม ทั้งไว้ประมาณ 10-15 นาที

7.2 การเลี้ยงไก่ไข่

“ไข่ไก่” เป็นอาหารคู่ครัวสำหรับทุกบ้าน เนื่องจากไข่ไก่สามารถนำมาประกอบอาหารได้หลากหลายเมนู จึงทำให้ไข่ไก่เป็นที่ต้องการของผู้บริโภค สำหรับในประเทศไทย มีสายพันธุ์ไข่ไก่ที่นิยมเลี้ยงมีทั้งหมด 3 สายพันธุ์คือ ไก่ไข่โรดไทย ไก่ไข่ไทยกรมปศุสัตว์ และไข่ไก่เล็กฮอร์นขาวหงอนจักร ซึ่งแต่ละสายพันธุ์มีความแตกต่างกันดังนี้

1. ไก่โรดไทย เป็นไก่พันธุ์แท้กึ่งเนื้อกึ่งไข่ ซึ่งหากใครต้องการใช้ทั้งเนื้อและไข่ก็เลือกเลี้ยงไก่พันธุ์นี้ ลักษณะของไก่พันธุ์นี้คือ มีขนสีน้ำตาลอ่อนถึงสีน้ำตาลเปลือกไข่เป็นสีน้ำตาล จะให้ไข่ฟองแรกเมื่ออายุประมาณ 168 วัน อัตราการให้ไข่อยู่ที่ 94 % หรือคิดเป็น 240 ฟองต่อตัวต่อปี

2. ไก่ไข่ไทยกรมปศุสัตว์ ลักษณะของไก่สายพันธุ์นี้ มีขนสีน้ำตาลอ่อนถึงสีน้ำตาลเข้ม ขนปีกสีน้ำตาล สร้อยคอสีน้ำตาลเข้ม หงอนจักรใหญ่สีแดงสด เหนียงสีแดงใหญ่ ตุ่มหูแดงมีสีขาวปนเล็กน้อย ผิวหนังและแข้งมีสีเหลือง ปลายหางมีสีดำ เปลือกไข่สีน้ำตาลอ่อน จะให้ไข่ฟองแรกเมื่ออายุประมาณ 169 วัน ผลผลิตประมาณ 290 ฟองต่อตัวต่อปี

3. ไข่ไก่เล็กฮอร์นขาวหงอนจักร เป็นไก่พันธุ์แท้ ตัวเล็ก ขนสีขาว เปลือกไข่สีขาวไขดอก ให้ไข่เร็วโดยจะให้ไข่ครั้งแรกเมื่ออายุ 4 เดือนถึง 5 เดือน ผลผลิตประมาณ 300 ฟองต่อตัวต่อปี

7.2.1 วิธีเลี้ยงไก่ไข่

การเลี้ยงไก่ไข่มีทั้งแบบเลี้ยงแบบปล่อยอิสระ หรือเลี้ยงแบบโรงเรือน โดยทั้ง 2 รูปแบบมีความแตกต่างกันดังนี้

1. การเลี้ยงไก่ไข่แบบปล่อยอิสระ เป็นวิธีที่ได้รับความนิยม เพราะทำให้ไก่อารมณ์ดีมีสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง ส่งผลดีกับผลผลิต ทำให้ไข่แดงสีเข้ม นูนเด่น ไข่ขาวสีข้นชัดเจน และเมื่อนำมาประกอบอาหารจะได้อาหารที่มีรสชาติดี พร้อมทั้งมีคุณค่าทางโภชนาการสูง ซึ่งสายพันธุ์ที่เหมาะสมจะเลี้ยงแบบปล่อยอิสระคือไก่ไข่สายพันธุ์โรดไทย และไก่ไทยกรมปศุสัตว์เพราะไก่สายพันธุ์เหล่านี้สามารถหาอาหารตามธรรมชาติกินเองได้

2. การเลี้ยงไก่ไข่แบบโรงเรือน โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ต้องมีทั้งความแข็งแรงทนทานกันแดดทั้งลม แดด ฝน รวมไปถึงสัตว์ต่าง ๆ ที่จะรบกวนและเป็นอันตรายต่อไก่ไข่ โรงเรือนนั้นจะต้องทำความสะดวกสบาย ไม่เป็นที่สะสมของเชื้อโรค อยู่ห่างจากชุมชนเพื่อป้องกันกลิ่นเหม็นรบกวน พื้นโรงเรือนนั้นอาจจะเป็นคอนกรีตหรือดินควรรองพื้นด้วยแกลบหนาประมาณ 3-5 นิ้ว มีรังไข่ 1 ช่องต่อแม่ไก่ 4 ตัว และประตูเข้า-ออก 2 ด้านเพื่อให้เกิดการหมุนเวียนปล่อยไก่ให้ไปสู่แปลงอิสระ แต่ถ้ามีโรงเรือนมากกว่า 1 หลังแต่ละหลังควรเว้นระยะห่างมากกว่า 10 เมตร เพื่อช่วยในเรื่องการถ่ายเทอากาศ

7.2.2 การให้น้ำและอาหารไก่ไข่

ไก่ไข่ที่มีอายุ 5 เดือนขึ้นไป ต้องการน้ำประมาณ 0.5 ลิตรต่อวันต่อตัว หากขาดน้ำในช่วงที่กำลังไข่เพียง 3-4 ชั่วโมง จะทำให้ไข่ฟองเล็ก น้ำสำหรับให้ไก่ไข่ควรเป็นน้ำสะอาด ส่วนอาหารถ้าเป็นช่วงเริ่มให้ไข่จะเป็นอาหารที่มีสัดส่วนโปรตีนร้อยละ 13-15 ซึ่งก็มีทั้งอาหารผสม หัวอาหาร อาหารอัดเม็ด หรืออาหารสำเร็จรูป และอาหารเสริม

7.2.3 อุณหภูมิ

ไก่ไข่เป็นสัตว์ที่ไม่มีต่อมเหงื่อ การระบายความร้อนออกจากร่างกายไม่สามารถระบายออกทางผิวหนังเหมือนคนเรา ดังนั้นการระบายความร้อนออกจากร่างกายโดยหายใจเอาอากาศเข้าไปในปอด เข้าถุงลม ส่วนน้ำที่ไก่กินเข้าไปบางส่วนจะระเหยรวมออกมากับอากาศที่ไก่หายใจออก เนื่องจากร่างกายไก่ไม่มีความร้อน (การระเหยของน้ำเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร้อน) ดังนั้นการหายใจจะนำความร้อนออกมาด้วย ซึ่งการควบคุมอุณหภูมิในร่างกายของไก่ โดยมีต่อมไฮโปทาลามัสต่อมใต้สมองทำหน้าที่เสมือนศูนย์ควบคุมการปรับอุณหภูมิของร่างกายไก่ในระดับที่ค่อนข้างคงที่

การถ่ายเทหรือการระบายอากาศ โรงเรือนไก่ไข่จะต้องคำนึงถึงการระบายอากาศ การสร้างโรงเรือนต้องโปร่ง การหมุนเวียนถ่ายเทอากาศได้ดี อากาศเสียจะถูกขับออกนอกโรงเรือน และอากาศบริสุทธิ์จากภายนอกจะเข้าไปแทนที่ โดยนำความร้อนจากภายในโรงเรือนออกไปด้วย นอกจากนั้นจะเป็นการลดปริมาณเชื้อโรคต่าง ๆ ได้ในระดับหนึ่ง

7.3 การเลี้ยงปลาในบ่อปูนซีเมนต์

การเลี้ยงปลาในบ่อปูนซีเมนต์เป็นวิธีการเลี้ยงปลาอีกวิธีหนึ่งที่สามารถเลี้ยงกันได้ง่ายสำหรับสถานที่ที่มีพื้นที่จำกัด

7.3.1 การเตรียมบ่อปูนซีเมนต์สำหรับเลี้ยงปลา

- 1) ทำการปรับค่าความเป็นกรดเป็นด่างในบ่อปูน โดยใช้ต้นกล้วยหรือโคนกล้วยมาสับให้เป็นชิ้นเล็ก ๆ ผสมมูลวัวควกลูกคล้าให้เข้ากัน แล้วนำไปใส่ในบ่อปูน โดยใส่น้ำให้เต็มบ่อ
- 2) หมักไว้ 5 วัน หลังจากนั้นให้เปิดน้ำทิ้ง พร้อมนำโคนกล้วยออกทิ้งด้วย
- 3) เติมน้ำสะอาดใส่ลงไปจนบ่อแช่ทิ้งไว้ 1 วัน หลังจากนั้นให้เปิดน้ำทิ้ง

4) ตากบ่อให้แห้ง

7.3.2 การเลี้ยง

1) ใส่น้ำลงบ่อปูนให้มีความสูงประมาณ 10 เซนติเมตร (ช่วงปลาขนาดเล็ก เพิ่งนำมาปล่อย) แล้วเติมน้ำหมัก 1 ซ้อนโต๊ะ

2) นำปลาตุ้มมาแช่น้ำในบ่อปูนทิ้งดู แล้วค่อย ๆ เปิดปากดูให้ปลาวายออกมา

3) วันแรกที่นำปลาปล่อยไม่ต้องให้กินอาหาร

4) นำพืชผักที่ปลากิน เช่น ผักบุ้ง ผักตบชวา และอื่น ๆ มาใส่ในบ่อ เพื่อเป็น ร่มเงาให้ปลา

5) การให้อาหารปลา 1 ตัวให้อาหารประมาณ 5 เม็ดต่อมือ ช่วงปลาเล็กให้อาหารวันละ 2 มือเช้าและเย็น

6) ปลาอายุ 1 เดือนครึ่งให้หัวอาหารปลาขนาดกลาง โดยให้อาหารวันละ 1 ครั้ง ให้เฉพาะมือเย็น

7) เปลี่ยนน้ำทุก ๆ 7 วัน หรือ 10 วันต่อครั้ง ทุกครั้งที่ถ่ายน้ำจะต้องใส่น้ำหมัก 1 ซ้อนโต๊ะเสมอ

7.4 การปลูกผักสวนครัว

1. การเลือกสถานที่หรือทำเลปลูก ควรเลือกพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ที่สุด อยู่ใกล้แหล่งน้ำและที่พักอาศัย เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านการปลูก และการดูแลรักษา

2. การเลือกประเภทผักสำหรับปลูก ชนิดของผักที่จะปลูกควรคำนึงถึงการใช้เนื้อที่ให้ได้ ประโยชน์มากที่สุด โดยการปลูกผัก มากชนิด ที่สุดเพื่อจะได้มีผักไว้บริโภคหลาย ๆ อย่าง ควรเลือกชนิดของผักที่เหมาะสม กับสภาพแวดล้อมและปลูกให้ตรงกับฤดูกาล ทั้งนี้ควร พิจารณาอัตราส่วน การงอกของเมล็ดพันธุ์ วันเล็่อมอายุ ปริมาณหรือน้ำหนัก โดยดูจากสลากข้างกระป๋องหรือ ซองที่บรรจุเมล็ดพันธุ์ ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าเมล็ดพันธุ์นั้น ใหม่หรือเล็่อมความงอกแล้ว

7.4.1 ฤดูกาลปลูก

การปลูกผักควรเลือกให้เหมาะสมกับฤดูกาล เพื่อให้ได้ผักที่มีคุณภาพดี จึงเลือกปลูกผัก ดังนี้

1) ต้นฤดูฝน คือ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนกรกฎาคม ได้แก่ หอมแบ่ง ผักกาดเขียววางตุ้ง ผักบุ้ง คะนัว พริกต่าง ๆ มะเขือต่าง ๆ ผักกาดหัว ผักกาดหอม บวบ มะระ ฟักเขียว แพง แตงกวา ข้าวโพดหวาน ถั่วฝักยาว ถั่วพุ่ม น้ำเต้า ถั่วพู ผักบุ้งจีน กระเจี๊ยบเขียว

2) ปลายฤดูฝน ผักโตที่ปลูกต้นฤดูฝนสามารถปลูกได้ผลดีในปลายฤดูฝน รวมถึงปลูกในฤดูหนาวได้ เช่น กะหล่ำปลี กะหล่ำดอก กะหล่ำปม บร็อคโคลี่ ถั่วลันเตา หอมหัวใหญ่

แครอต ผักชี ผักกาดเขียวปลี ผักกาดขาวปลี ผักกาดหอมห่อ ข้าวโพดหวาน แดงเทศ แดงโม พริกยักษ์ พริกหยวก ฟักทอง มะเขือเทศ ขึ้นฉ่าย

3) ฤดูร้อน ผักที่ทนร้อนได้ดี และทนความแห้งแล้ง หากปลูกในฤดูร้อน ผักบางอย่างต้องรดน้ำ เช้าและเย็น ต้องพรวนดินแล้วคลุมด้วยฟางข้าว เพื่อรักษาความชุ่มชื้นไว้ เช่น ข้าวโพดหวาน ข้าวโพดเทียน บวบ มะระ ถั่วฝักยาว ถั่วพุ่ม น้ำเต้า แพง ฟักทอง ถั่วพู คื่นช่าย ผักกาดเขียว กวางตุ้ง ผักกาดหอม ผักชี (ผักกาดหอม และผักชี ควรทำร่มรำไรให้ด้วย) ผักกาดขาวเล็ก ผักกาดขาว

4) ผักและพืชบางชนิดควรปลูกไว้รับประทานตลอดปี ได้แก่ สะระแหน่ ผักชีฝรั่ง หอมแบ่ง แมงลัก โหระพา กะเพรา ผักตำลึง ผักบุ้งไทย กระชาย ข่า ตะไคร้ บวบก มะแว้ง มะเขือพวง พริกชี้ฟ้า พริกชี้หนู มะเขือ ฯลฯ

7.4.2 วิธีการปลูกผักสวนครัว

1) การปลูกผักในแปลงปลูก มีขั้นตอน คือ

1.1) การพรวนดิน ใช้จอบขุดดินลึกประมาณ 6 นิ้ว พรวนดินให้ดินร่วนซุย กำจัดวัชพืชในดินกำจัดไข่แมลง หรือโรคพืชที่อยู่ในดิน โดยการพรวนดินตากทิ้งไว้ประมาณ 7 ถึง 15 วัน

1.2) การยกแปลง ใช้จอบพรวนยกแปลงสูงประมาณ 4 ถึง 5 นิ้ว จากผิวดิน โดยมีความกว้างประมาณ 1 ถึง 1.20 เมตร ความยาวควรเป็นตามลักษณะของพื้นที่หรืออาจแบ่งเป็นแปลงย่อย ๆ ตามความเหมาะสม ความยาวของแปลง ควรอยู่ในแนวทิศเหนือ-ใต้ ทั้งนี้ เพื่อให้ ผักได้รับแสงแดดทั่วถึงทั้งแปลง

1.3) การปรับปรุงเนื้อดิน เนื้อดินที่ปลูกผักควรเป็นดินร่วนแต่สภาพดินเดิมนั้น อาจจะเป็นดินทรายหรือดินเหนียว จำเป็นต้องปรับปรุง ให้เนื้อดินดีขึ้นโดยการใส่ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก อัตราส่วนประมาณ 2 ถึง 3 กิโลกรัม ต่อเนื้อที่ 1 ตารางเมตร คลุกเคล้าให้เข้ากัน

1.4) การกำหนดหลุมปลูก จะกำหนดภายหลังจากเลือกชนิดผักต่าง ๆ เนื่องจากผักแต่ละชนิดจะใช้ระยะปลูกที่แตกต่างกัน

2) การปลูกผักในภาชนะ

การปลูกผักในภาชนะควรพิจารณาถึงการหยั่งรากของพืชผักชนิดนั้น ๆ พืชผักที่หยั่งรากต้นสามารถปลูกได้ดีในภาชนะปลูกชนิดต่าง ๆ และภาชนะชนิดห้อยแขวนที่มีความลึกไม่เกิน 10 เซนติเมตร คือ ผักบุ้งจีน คื่นช่าย ผักกาดกวางตุ้ง (เขียวและขาว) ผักกาดฮ่องเต้ ผักกาดหอม ผักกาดขาวชนิดไม่ห่อ (ขาวเล็ก ขาวใหญ่) ตั้งโอ๋ ปวยเล้ง หอมแบ่ง (ต้นหอม) ผักชี ขึ้นฉ่าย ผักโขมจีน กุยช่าย กระเทียมหัว ผักชีฝรั่ง บวบก สะระแหน่ แมงลัก โหระพา (เพาะเมล็ด) กะเพรา (เพาะเมล็ด) พริกชี้หนู ตะไคร้ ชะพลู หอมแดง หอมหัวใหญ่

ภาษาชนะ ที่สามารถนำมาทำเป็นภาษาชนะปลูกอาจดัดแปลงจากสิ่งที่ใช้แล้ว เช่น ยางรถยนต์เก่า กะละมัง บ่อซีเมนต์ เป็นต้น สำหรับภาษาชนะแขวนอาจใช้ กาบมะพร้าว กระจ่าง หรือเปลือกไม้

การปฏิบัติดูแลรักษา การดูแลรักษาด้วยความเอาใจใส่ จะช่วยให้ผักเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์จนถึงระยะเก็บเกี่ยว การดูแลรักษาดังกล่าว ได้แก่

2.1) การให้น้ำ การปลูกผักจำเป็นต้องให้น้ำเพียงพอ การให้น้ำผักควรรดน้ำในช่วง เช้าและเย็น ไม่ควรรดน้ำตอนแดดร้อนจัด และรดน้ำแต่พอชุ่มอย่าให้โชก

2.2) การใส่ปุ๋ย มี 2 ระยะ คือ

2.2.1) ใส่รองพื้น คือการใส่ในช่วงเตรียมดิน หรือรองกันหลุมก่อนปลูก ปุ๋ยที่ใส่ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมัก คลุกในดินให้ทั่วก่อนปลูก เพื่อปรับโครงสร้างดินให้โปร่งร่วนซุย นอกจากนั้นยังช่วยในการอุ้มน้ำ และรักษาความชื้นของดินให้เหมาะสม กับการเจริญเติบโต ของพืชด้วย

2.2.2) การใส่ปุ๋ยบำรุง ควรใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ โดยแบ่งใส่ 2 ครั้ง ครั้งแรกเมื่อย้ายกล้าไปปลูกจนกล้าตั้งตัวได้แล้ว และใส่ครั้งที่ 2 หลังจากใส่ครั้งแรกประมาณ 2 ถึง 3 สัปดาห์ การใส่ให้โรยบาง ๆ ระหว่างแถว ระวังอย่าให้ปุ๋ยอยู่ชิดต้น เพราะจะทำให้ผักตายได้ เมื่อใส่ปุ๋ยแล้วให้พรวนดินและรดน้ำทันที สูตรปุ๋ยที่ใช้กับพืชผัก ได้แก่ ยูเรีย หรือแอมโมเนียซัลเฟต สำหรับบำรุงต้นและใบ และปุ๋ยสูตร 15-15-15 และ 12-24-12 สำหรับเร่งการออกดอกและผล

2.3) การป้องกันกำจัดศัตรูพืช ควรบำรุงรักษาต้นพืชให้แข็งแรง ให้น้ำอย่างเพียงพอและใส่ปุ๋ยตามจำนวนที่กำหนด เพื่อให้ผักเจริญเติบโต แข็งแรง ทนต่อโรคและแมลง หากมีโรค และแมลงระบาดมากควรใช้สารธรรมชาติในการป้องกันกำจัด เช่น หนอนต่าง ๆ ใช้มือจับออก ใช้พริกไทยป่นผสมน้ำฉีดพ่น ใช้น้ำคั้นจากใบหรือเมล็ดสะเดา ถ้าเป็นพวกเพลี้ย เช่น เพลี้ยอ่อน เพลี้ยแป้ง เพลี้ยหอย และเพลี้ยจักจั่น ให้ใช้น้ำยาล้างจาน 15 ซีซี ผสมน้ำ 20 ลิตร ฉีดพ่นใต้ใบเวลาเย็น ถ้าเป็น มด หอย และหากให้ใช้ปูนขาว โรยบาง ๆ ลงบริเวณพื้นดิน

7.5 สหกรณ์ (Cooperatives)

สหกรณ์ คือ องค์การของบรรดาบุคคล ซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจ ที่พวกเขาเป็นเจ้าของร่วมกัน และควบคุมตามหลักประชาธิปไตย เพื่อสนองความต้องการ และความหวัง ร่วมกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

“สหกรณ์” ตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ.2542 หมายความว่า คณะบุคคลซึ่งร่วมกัน ดำเนินกิจการเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้จดทะเบียนตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ.2542 เมื่อจดทะเบียนแล้ว สหกรณ์มีสถานภาพ เป็น “นิติบุคคล”

ประโยชน์ที่จะได้รับจากสหกรณ์

1. การรวมกันเป็นสหกรณ์ ทำให้มีผลในการต่อรองทั้งในด้านการซื้อและการขายสินค้าที่สมาชิกผลิตได้และฝึกคนให้รู้จักการพึ่งตนเอง
2. ชุมชนมีความสามัคคี ประองตอง อันจะนำความเจริญมาสู่ประเทศชาติได้
3. สหกรณ์ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการอยู่ร่วมกันโดยสันติ
4. สหกรณ์เป็นวิธีการที่อุ้มชูผู้ที่ยากจนให้มีฐานะดีขึ้น โดยมีได้ทำลายคนมั่งมี จึงมีลักษณะเป็นสันตินิยมหรือส่งเสริมสันติภาพ
5. สหกรณ์เป็นแหล่งจัดหาเงินทุนมาให้สมาชิกกู้ยืมไปลงทุนในการประกอบอาชีพ
6. สหกรณ์ช่วยส่งเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพแก่สมาชิก เช่น แนะนำให้สมาชิกรู้จักพัฒนาการผลิตด้วยวิธีการเกษตรสมัยใหม่ จำหน่ายผลผลิตให้ได้ในราคาสูงขึ้น เป็นต้น
7. ส่งเสริมความเสมอภาคกันและเป็นประชาธิปไตย โดยให้ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน ในการออกเสียงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการสหกรณ์
8. สหกรณ์ฝึกคนให้มีความรู้ ประสบการณ์ รู้จักการประหยัดทรัพย์และสนับสนุนด้านเงินทุนการผลิต ควบคุมการใช้เงินทุนให้เป็นไปตามแผน รวมกันซื้อปัจจัยการผลิตและรวมกันขายผลผลิต ทำให้คนในชุมชนนั้น ๆ มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

7.6 การทำน้ำหมัก

การทำน้ำหมัก เป็นการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เพื่อช่วยลดต้นทุนในการผลิต เช่น การซื้อปุ๋ยเคมี โดยใช้ น้ำหมักแทนปุ๋ยเคมี ซึ่งมีราคาถูกกว่าปุ๋ยเคมี และเกษตรกรสามารถผลิตขึ้นเองได้ภายในครัวเรือน เพื่อลดมลภาวะทางสิ่งแวดล้อม และการเสื่อมสภาพของดิน

7.6.1 วัสดุอุปกรณ์

- 1) ถังพลาสติกที่มีฝาปิดจำนวน 1 ถัง
- 2) น้ำตาลทรายแดง 3 กิโลกรัม
- 3) ฟักทองแก่ 3 กิโลกรัม
- 4) มะละกอสุก 3 กิโลกรัม
- 5) กัลยน้ำว่าสุก 3 กิโลกรัม

7.6.2 วิธีทำ

หั่นมะละกอ กัลยน้ำว่า ฟักทองทั้งเปลือกและเมล็ดใส่ไว้ในภาชนะที่มีฝาปิด ผสมน้ำตาลทรายแดง แล้วคนให้เข้ากัน และปิดฝาให้แน่นหมักทิ้งไว้ 7 วัน แล้วเติมน้ำสะอาด 9 ลิตร ปิดฝาให้แน่นแล้วหมักต่ออีก 15 วัน

7.6.3 ประโยชน์

- 1) เป็นฮอร์โมนพืช เร่งดอก เร่งผล รสชาติหวานอร่อย
- 2) ช่วยปรับสภาพส่งผลให้ปลาไม่เป็นโรค ไม่มีกลิ่นสาบ ปลาจะมีเนื้อหวาน

รสชาติอร่อย

7.7 การแยกขยะ

7.7.1 ขยะมูลฝอย (Solid Waste) หมายถึง เศษสิ่งเหลือใช้และสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากกิจกรรมของมนุษย์และสัตว์ รวมถึงสิ่งอื่นใดที่เก็บกวาด



7.7.2 วัสดุเหลือใช้ (Waste residues) หมายความว่า สิ่งของ เครื่องใช้หรือสินค้า ที่ผ่านการใช้งานแล้วหรือหมดอายุการใช้งานแล้ว หรือที่เหลือจากความต้องการและไม่เป็นที่ต้องการ จะใช้อีกต่อไป



1) วัสดุเหลือใช้ทั่วไป หมายความว่า สิ่งของหรือสินค้าที่ไม่ใช้แล้วแต่ไม่เป็นอันตรายต่อบุคคล ทรัพย์สินหรือสิ่งแวดล้อม เช่น ยางรถยนต์ เศษผ้า เศษไม้

2) วัสดุเหลือใช้ที่เป็นอันตราย หมายความว่า สิ่งของหรือสินค้าที่ไม่ใช้แล้ว และปนเปื้อนหรือสัมผัสหรือมีส่วนประกอบของวัตถุอันตรายตามพระราชบัญญัติวัตถุอันตราย พ.ศ. 2535 เช่น แบตเตอรี่ ถ่านไฟฉาย น้ำมันเครื่องใช้แล้ว ตัวทำละลายจากถนน ตลาด หรือที่อื่น ๆ ทั้งจากการผลิต การบริโภค การซบถ่าย การดำรงชีวิต และอื่น ๆ

ผลกระทบของขยะมูลฝอย ได้แก่ ปัญหากลิ่นเหม็นจากขยะมูลฝอยสร้างความรำคาญให้แก่ชุมชนพักอาศัย แหล่งน้ำเน่าเสียจากการที่ขยะมูลฝอยมีอินทรีย์สารเน่าเปื่อยปะปนอยู่ เป็นอันตรายต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์น้ำ รวมทั้งผลเสียในด้านการใช้แหล่งน้ำเพื่อการนันทนาการ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรคและสัตว์น้ำโรคต่าง ๆ เช่น หนู แมลงวัน เป็นต้น การกำจัดมูลฝอยที่ไม่ถูกหลักวิชาการจะสร้างความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้ที่อาศัยข้างเคียง รวมทั้งส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน ทำให้ชุมชนขาดความสะอาด สวยงามและเป็นระเบียบและไม่น่าอยู่

8. เอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

8.1 ความหมายของการประเมิน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการประเมิน ดังนี้

พิมพ์ลักษณ์ พิณจะโปะ (2556) ได้สรุปความหมายของการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีหลักเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการตีความหมาย และตัดสินคุณค่าจากสิ่งที่วัดได้ โดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีการวิจัย ในด้านการวางแผนและติดตาม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงาน มีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด มีปัญหาในการปฏิบัติหรือไม่ โดยประเมินสรุปรวมให้ผู้มีอำนาจตัดสินใจได้พิจารณาและวินิจฉัยเลือก ทางเลือกที่ดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการปรับปรุงให้การดำเนินการต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรือยกเลิก

เพียงแข ภูผายาง (2554) ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งเป็นกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้อง ระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่ป็นจริง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่า เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหาร หรือ ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ในการตัดสินคุณค่าของการจัดการศึกษาและประโยชน์ ในการตัดสินใจ ทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อการปรับปรุงเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของงานให้ดียิ่งขึ้น

ฉวีวรรณ เหล่ารอด (2553) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับโครงการแล้วนำข้อมูลที่ได้มาเทียบเกณฑ์ เพื่อตัดสินคุณค่าของแผนงาน กระบวนการ การบรรลุวัตถุประสงค์ หรือผลผลิต

จากความหมายของการประเมิน สามารถสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง การตัดสินคุณค่าของบางสิ่งบางอย่าง โดยผ่านกระบวนการเก็บข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ กระบวนการตีความหมาย รวมถึงการตรวจสอบความสอดคล้อง ระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่ป็นจริง

เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่า เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจต่อการดำเนินงานหรือการพัฒนาต่อสิ่งนั้น ๆ

8.2 การประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการดังนี้

กมลทิพย์ กลิ่นเพ็ชร์ (2557) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ ซึ่งก่อให้เกิดข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินเป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของโครงการ ตลอดจนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด การประเมินบ่งชี้คุณค่าของโครงการ ทำให้ทราบว่าโครงการที่ดำเนินการไปแล้วได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เพียงใด รวมทั้งพบถึงปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการสามารถทำได้ทั้งการประเมินก่อนเริ่มโครงการ ประเมินขณะที่โครงการกำลังดำเนินอยู่ และการประเมินผลโครงการหลังจากดำเนินงานได้สิ้นสุดลงแล้ว ดังนั้น การประเมินโครงการคือ การใช้วิธีการของการวิจัยที่จะวัดประสิทธิภาพของโครงการหรือ แผนปฏิบัติการ

สมคิด พรหมจ้อย (2552) การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในวงจรการวางแผน และบริหารงานโครงการ เพราะการประเมินมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผน และบริหารโครงการ ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงาน และโครงการตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนิน โครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน
3. ช่วยในการจัดหาเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ
4. ช่วยทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของแผนงานและโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป
5. ช่วยให้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการว่าเป็นอย่างไร คำนวณค่ากับการลงทุนหรือไม่
6. เป็นแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะการประเมิน

โครงการด้วยตนเองจะทำให้ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ กมลทิพย์ กลิ่นพีช (2557) สรุปว่า ความสำคัญของการประเมินโครงการ ช่วยทำให้ทราบว่า โครงการที่จะดำเนินการนั้นมีความต้องการจำเป็นมากน้อยเพียงใด โครงการที่จะดำเนินงานนั้นมีความเป็นไปได้หรือมีความเหมาะสมที่จะนำไปดำเนินการมากน้อยเพียงใด ทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ช่วยให้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ จำเป็นในการดำเนินงานโครงการ ทำให้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของแผนงานและโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนา และให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกประสิทธิภาพของแผนงาน โครงการว่าเป็นอย่างไรรวมทั้งการประเมินหรือไม่ว่า กระบวนการประเมินโครงการถือเป็นการวิจัยรูปแบบหนึ่ง มีกระบวนการ ดำเนินการประเมินซึ่งมีขั้นตอน คือ การวิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมินหลักการและเหตุผลในการประเมิน กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการประเมิน ออกแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานการประเมิน ซึ่งนักวิจัยบางท่านอาจลดขั้นตอนหรือเพิ่มขั้นตอนตามความเหมาะสม

พิชญ์ พงศ์ศรี (2551) กล่าวว่า การประเมินโครงการโดยทั่วไปเห็นว่าควรมีขั้นตอนที่สำคัญ ๆ 8 ขั้นตอน ซึ่งอาจปรับ ข้าม ลด เพิ่มขั้นตอน หรือปรับรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์และขนาดของโครงการที่จะประเมิน

จากการศึกษาแนวคิดเรื่องการประเมินโครงการจึงสามารถสรุปได้ว่า การประเมินโครงการหมายถึงการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ ซึ่งก่อให้เกิดข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในวงจรการวางแผนและบริหารงานโครงการ ช่วยทำให้ทราบว่า โครงการที่จะดำเนินการนั้นมีความต้องการจำเป็นมากน้อยเพียงใด โครงการที่จะดำเนินงานนั้นมีความเป็นไปได้หรือมีความเหมาะสมที่จะนำไปดำเนินการมากน้อยเพียงใด

8.3 ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

ทิพย์วรรณ มูลศาสตร์ (2561) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการประเมินว่า การประเมินมีความสำคัญ เพื่อช่วยในการดำเนินงานทุกรูปแบบทุกขั้นตอน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นมา เพื่อใช้ในการตัดสินใจและนำสารสนเทศที่ได้จากข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุงหรือแก้ไข ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

กมลฉัตร บุษกุล (2559) กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินว่า การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงานต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่งไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหาร ด้านจิตวิทยา

และด้านรัฐศาสตร์ การประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานช่วยในการจัดหาข้อมูลความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ

เบรตัน (Breton, 2007 อ้างใน พิชญ์วัชร์ บุญเรืองรอด, 2558) กล่าวถึง ความสำคัญของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญ เพราะถือว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการตัดสินใจการปฏิบัติงาน ผลของการประเมินไม่เพียงแต่ชี้ให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าเท่านั้น แต่จะชี้ให้เห็นถึงผลกระทบของโครงการที่มีต่อชุมชน การประเมินผลมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารโครงการ ในการจัดการบริหารให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง หลีกเลี่ยงและขจัดปัญหาที่เกิดขึ้น

พิชญ์วัชร์ บุญเรืองรอด (2558) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินโครงการทุกระยะ อันจะเป็นข้อมูลมาใช้ในการพิจารณาต่อการดำเนินโครงการนั้น ๆ ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย มีข้อบกพร่องและแนวทางปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ดังนั้น จึงจะเห็นได้ว่า การประเมินมีประโยชน์และมีความสำคัญ คือ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศของการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อประกอบการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปใช้หรือดำเนินโครงการต่อ และสามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงโครงการ

8.4 ประเภทและรูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ สามารถจัดแบ่งได้หลายแบบ มีผู้แบ่งประเภทของการประเมินไว้มากมายในลักษณะต่าง ๆ กัน ซึ่งขึ้นอยู่กับโครงการนั้น ๆ ผู้วิจัยได้รวบรวมการแบ่งประเภทของการประเมินที่นิยมใช้เป็นแนวทางในการประเมินโครงการจากนักประเมิน นักวิชาการ นักการศึกษา และนักบริหารสรุปไว้ดังนี้

วัฒนา วงศ์เกียรติการันต์ (2554, อ้างใน วราภรณ์ ตานแต่ง, 2560) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินผล 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบแรกเป็นการประเมินผลกระบวนการ (Process Evaluation)

เป็นการประเมินผลและศึกษาประสิทธิภาพของผลผลิต ที่ต่างไปจากแผนที่เกิดจากกระบวนการใดบ้างในการจัดทำกิจกรรมมองได้ใน 4 มิติ คือ มิติเชิงปริมาณ คุณภาพ เวลาและต้นทุน

รูปแบบที่สอง การประเมินผลโครงการ (Project Evaluation)

เป็นการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เน้นการวิเคราะห์ประสิทธิผล (Effectives) หรือผลลัพธ์ (Outcome) โดยศึกษาความสามารถในการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร ดูจากการเกิดผลผลิตใดบ้าง มากน้อยเพียงใด

รูปแบบที่สาม การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินผลวิเคราะห์ที่ได้รับ ศึกษาผลที่ได้รับจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้หรือไม่อย่างไร

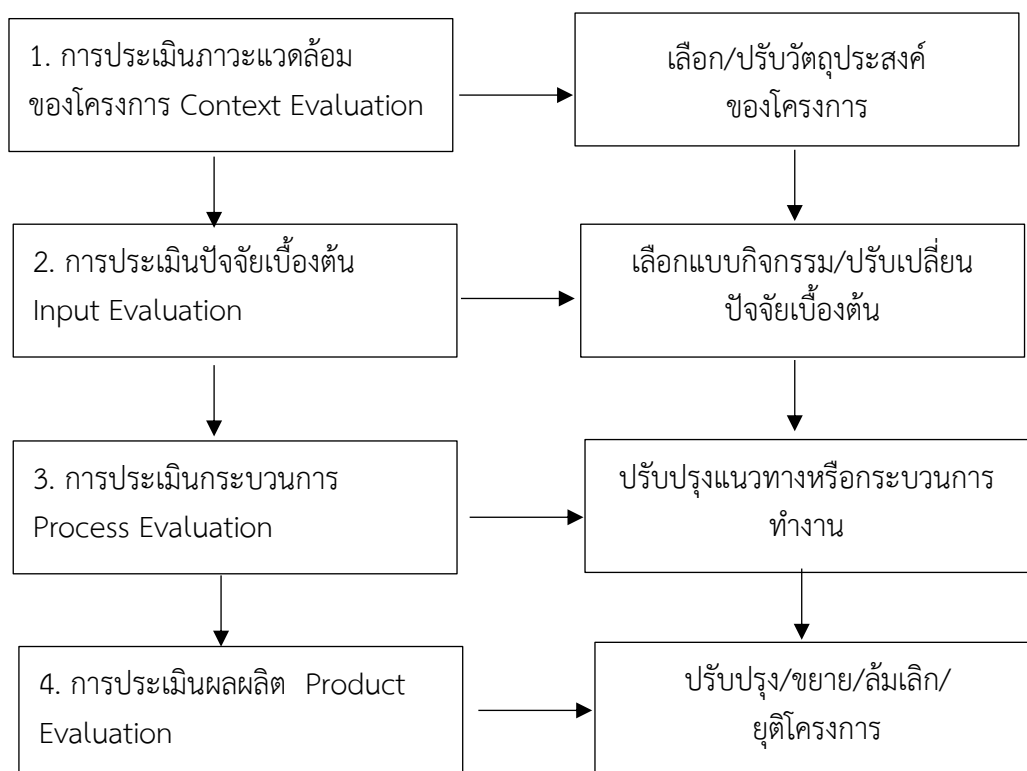
นอกจากนี้ ยังมีตัวแบบในการประเมินผลโครงการ ในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งเป็นการนำตัวแบบมาจากองค์การระหว่างประเทศของสถาบันการตรวจสอบสูงสุดดังนี้

ตัวแบบแรก การประเมินความคุ้มค่า (Value - For - Money) ที่เป็นตัวแบบมาจากองค์การระหว่างประเทศของสถาบันการตรวจสอบสูงสุด หรือ เรียกว่า INTOSAI Performance Audit - INTOSAI Model เป็นการประเมินแบบตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ INTOSAI ซึ่งเป็นระบบประเมินผล มุ่งตรวจสอบองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ประหยัด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการประหยัดเน้นวิธีการทำกิจกรรม เครื่องมือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุมีการใช้อย่างประหยัดหรือไม่ รวมถึงการบริหารจัดการอยู่ในหลักการบริหารที่ดีภายใต้นโยบายหรือไม่ ส่วนการมีประสิทธิภาพมุ่งเน้นด้านการผลิตและบริการที่มาจากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด หมายถึง บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ รวมถึง แผนงาน การบริหารงาน ติดตามประเมินผลกระบวนการให้บริการของหน่วยงานหรือองค์กร ดำเนินการตามเป้าหมายของหน่วยงานหรือไม่ ประเภสุดท้าย ประสิทธิภาพหมายถึงความสำเร็จ ที่ตอบสนองเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการเตรียมแผนการที่ชัดเจน และสอดคล้อง และมีแนวทางปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ระบบโครงสร้างและกระบวนการตัดสินใจ

ตัวแบบที่สอง ตัวแบบ Outcome Mapping เป็นประเภทการจัดทำแผนที่ผลลัพธ์ ซึ่งเป็นตัวแบบการประเมินผลแบบ International Development Research Centre ซึ่งใช้มากในประเทศแคนาดา เพื่อใช้ประเมินผลโครงการที่เน้นผลลัพธ์มากกว่าผลกระทบของโครงการ ซึ่งเป็นตัวแบบที่ใช้กับแผนงานพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ กิจกรรมหรือการกระทำของคน กลุ่มคนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับการดำเนินงานตามแผนงาน ซึ่งตัวแบบนี้ไม่ให้ความสำคัญกับผลกระทบ Impact ของการดำเนินงานตามแผน ไม่เน้นการวัดผลงานเนื่องจากการวัดผลทำได้ยาก ไม่ใช่ระบบสารสนเทศที่จะนำมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ Feedback ในการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน แต่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์เป็นหลัก อย่างไรก็ตามแผนที่ผลลัพธ์ที่ได้ไม่สิ้นสุดเพียงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแต่รวมถึงผลประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยตรงด้วย ซึ่งลักษณะนี้จัดทำของผลลัพธ์จำนวน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่แรก การกำหนดเจตนารมณ์ International Design ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ พหุภาคี ผลลัพธ์ที่ทำหาย ตัววัดผลความก้าวหน้าของผลลัพธ์ และวางแนวทางการดำเนินงานขององค์กร ขั้นตอนที่สอง การติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์ และวางแนวทางการดำเนินงานขององค์กร ขั้นตอนที่สาม การติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์ และการติดตามผลการปฏิบัติงาน (Outcome And Performance Monitoring) ประกอบไปด้วย

การจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการติดตามผลการปฏิบัติงาน การบันทึกความก้าวหน้าของผลการปฏิบัติงาน ขั้นตอนสุดท้ายการวางแผนการประเมินผล คือการจัดทำแผนประเมินผล

ตัวแบบที่สาม ตัวแบบ CIPP เป็นตัวแบบที่ใช้การประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam CIPP Model) เป็นการประเมินมุ่งประเมิน 4 ด้าน คือ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งการประเมินเป็นลักษณะการตัดสินใจตามกรอบแนวคิดของรูปแบบการประเมิน ซึ่งได้แสดงตามแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลอง CIPP

ที่มา : (วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์, 2550 อ่างใน วราภรณ์ ตานแต่ง, 2560)

แนวทางการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ เช่น เป็นโครงการที่สนองปัญหา หรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร หรือ เป็นโครงการที่เป็นไปได้ในแง่ของโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือไม่

2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ เป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น ปัจจัยที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอหรือไม่ กิจกรรมหรือแบบหรือทางเลือกที่ได้เลือกสรรแล้ว ที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเป็นไปได้และเหมาะสมเพียงใด

3. ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินงานโครงการเพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ กิจกรรมใดทำได้หรือทำไม่ได้ เพราะเหตุใด และหากเกิดปัญหา อุปสรรค ไม่ราบรื่น ไม่คล่องตัวจะมีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยอาศัยข้อมูลจากการรายงานผลที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการร่วมด้วย ซึ่งเป็นการตรวจสอบ เพื่อตอบคำถามสำคัญ ๆ เช่น เกิดผลหรือได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ คุณภาพของผลลัพธ์เป็นอย่างไร เกิดผลกระทบอื่นใดบ้างหรือไม่

ตัวแบบที่สี่ ตัวแบบการประเมินผลโครงการฝึกอบรม เป็นตัวแบบในการประเมินผลการฝึกอบรมที่มีความแพร่หลายในประเทศสหรัฐอเมริกา Kirk Patrik Training Evaluation Model และ Apple Peel Leels ของ AIA Training Evaluation Mode โดย เกษม ศิริสุขโชดม (2550) ได้แบ่งรูปแบบในการประเมินผลไว้ดังนี้ รูปแบบประเมินผลในยุคต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่รูปแบบแนวคิดการประเมินผลความพยายาม ยุคที่ 1 เป็นการประเมินผลโครงการที่นำปัจจัย inputs ใช้กับโครงการโดยไม่นำ Outputs หรือ Effect มาประกอบการตัดสินใจ ซึ่งผู้ประเมินผลมีแนวคิดและวิธีที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้โดยไม่ต้องรู้ผลลัพธ์ที่แท้จริง ยุคที่ 2 การประเมินผลลัพธ์ Effectiveness เน้นความสำคัญที่ผลลัพธ์โครงการ โดยดูว่าผลลัพธ์ที่ได้นั้นตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ครอบคลุมถึงการนำเกณฑ์ที่ได้มาตรฐานประสิทธิภาพและความพอเพียงมากำหนด ยุคที่ 3 การประเมินผลรวบยอด (Overall Evaluation) เป็นการนำยุคที่ 1 และ 2 มาผสมกัน โดยการนำปัจจัยที่ทำโครงการประสบความสำเร็จ

และผลลัพธ์มาหาข้อมูลที่วางไว้ว่า มีวิธีการใดที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จตามแผนหรือไม่อย่างไร เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง

รูปแบบประเมินผลแบบ IOEI Model เป็นการจำแนกตัวแปรหรือองค์ประกอบของโครงการ เป็น 4 กลุ่ม คือ 1. Inputs ปัจจัย คือทรัพยากรที่นำมาใช้ในกระบวนการของแต่ละกิจกรรม เช่น บุคคล งบประมาณ 2. Outputs ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในโครงการ ซึ่งอาจจะได้ในเชิงปริมาณ คุณภาพในบางกรณี 3. Effect ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมของโครงการ 4. Impact ผลกระทบ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ ที่เป็นผลกระทบอย่างต่อเนื่องตามที่วางแผนไว้หรือไม่ได้วางแผนไว้ที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

รูปแบบการประเมินผล IPOO Model เป็นตัวแบบที่ใช้ของ Katalin Mezo and Ference Mezo

I = ปัจจัย (Inputs) เป็นปัจจัยเกิดจากทรัพยากรที่นำมาใช้ในขั้นตอนการดำเนินงานและกระบวนการของแต่ละกิจกรรม เช่น บุคลากร การวางแผน การปฏิบัติงาน งบประมาณ

P = กระบวนการ กิจกรรม (Process หรือ Activities) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีการวางแผนให้ปฏิบัติและมีการรายงานผลของแต่ละกิจกรรม

O = ผลได้ (Outputs) ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในโครงการ ซึ่งอาจจะได้ในเชิงปริมาณหรือคุณภาพในบางกรณี

O = ผลลัพธ์ (Outcomes หรือ Effect + Impact) ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่เป็นผลกระทบอย่างต่อเนื่องตามที่วางแผนไว้หรือไม่ได้วางแผนไว้ที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

รูปแบบการประเมินผลแบบ System Approach และ Goal Attainment Model การประเมินผลแบบ System Approach Model : คือ เป็นการประเมินผล ทั้งระบบของโครงการเริ่มตั้งแต่ประสิทธิภาพในการจัดการของส่วน Inputs ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การบริหารด้านการเงิน การบริหารบุคคล ตรวจสอบ ประสิทธิภาพในด้านการบริหารโครงการ (Project Management) ผลสำเร็จของโครงการ และผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้น ในการประเมินผลลักษณะนี้ ต้องพิจารณาจากปัจจัย ด้าน (1) Efficiency เป็นการวัดประสิทธิภาพและสมรรถภาพ ในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงระหว่างดำเนินงานและเมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว (2) Quality เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของการปฏิบัติงาน และผลที่ได้รับจากโครงการว่า ตรงตามมาตรฐานที่ต้องการหรือไม่ (3) Economic and Financial Assessment เป็นการพิจารณาว่า โครงการไหนจะให้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน เป็นการควบคุมค่าใช้จ่าย ในระหว่างดำเนินการและเป็นการพิจารณาผลที่ได้รับมาเปรียบเทียบกับทุนที่ได้ลงไป (4) Goal Attainment เป็นการพิจารณาถึงผลของโครงการว่าได้แก้ไขปัญหาที่มากน้อยเพียงใด และเป็นไป ตามนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่ (5) Significant เป็นการพิจารณาถึงผลกระทบต่าง ๆ

โดยทางตรง และทางอ้อม อาจเกิดขึ้นในขณะที่ดำเนินการและเมื่อโครงการได้เสร็จสิ้นไปแล้ว ผลกระทบเหล่านี้ อาจเป็นสิ่งที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อนก็ได้

การประเมินผลแบบ Goal Attainment Model : คือ การประเมินผลโดย พิจารณาเฉพาะวัตถุประสงค์ของโครงการว่าได้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ การประเมินผลแบบนี้ จึงเป็นเพียงการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานว่า สามารถส่งผลให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ได้คาดการณ์ ไว้เพียงใด หากไม่เป็นไปตามที่คาดหมายไว้ มีผลเนื่องมาจากสาเหตุใด มีปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ทำให้ การดำเนินงานไม่สามารถบรรลุถึงเป้าหมายนั้นได้ข้อช่วยของการพิจารณาในการประเมินผลแบบ Goal Attainment Model นั้นดูจากปัจจัย ดังนี้ (1) First Approach Evaluation การประเมินผล โดยพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้นโดยตรง (Direct Benefit) อันเนื่องมาจากโครงการ โดยมีสมมติฐานแห่งความสัมพันธ์ (Linkage Hypothesis) ของปัจจัยที่ลงทุนไป (Input) กับผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น (Output) (2) Socio - Psychological evaluation เป็นการประเมินผลกระทบต่อพฤติกรรมทางสังคม โดยทางอ้อม (Indirect Benefit) ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการโดยมี สมมติฐานแห่งความสัมพันธ์ (Linkage Hypothesis) ของผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น (Output) ซึ่งมี ผลกระทบต่อความสำเร็จในระดับวัตถุประสงค์ (Purpose) และ จุดมุ่งหมายระดับสูง (Goal) รูปแบบการประเมินผลแบบ OOPP Model หรือ Objective Oriented Project Planning ใช้หลักการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน การวางแผนโครงการเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ หากดูจากกระบวนการโครงการก็คือ การประเมินผล Effect และ Impact ที่เกิดขึ้นเทียบกับ Purpose และ Goal ของโครงการแบ่ง ออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. โครงการให้ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์
2. โครงการให้ผลสัมฤทธิ์เพียงบางส่วน
3. โครงการยังไม่สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์และไม่แน่ใจ

แล้วนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ระดับความสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของ โครงการและตามยุทธศาสตร์แต่ละด้าน รูปแบบการประเมินผลองค์การแบบสมดุล (Balanced Scorecard : BSC) การประเมินผลองค์การแบบสมดุล (Balanced Scorecard) เป็นการประเมินผลการทำงานขององค์การที่กำหนดความสมดุลของปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ แนวคิดนี้ได้รับความสนใจ และความนิยมจากโลกธุรกิจ ตั้งแต่ Robert S.Kaplan และ David P.Norton ได้เริ่มเสนอแนวความคิดในปี ค.ศ. 1992 เนื่องจากที่ผ่านมามองค์การส่วนใหญ่จะตั้งวัตถุประสงค์ทางธุรกิจ (Business Objectives) โดยใช้เป้าหมายด้านการเงินเป็นหลัก ซึ่งอาจจะทำให้ขาดการเชื่อมต่อกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ในระยะยาว (ทั้งด้านการพัฒนาและการประยุกต์ใช้กลยุทธ์ของ องค์การ โดยการประเมินผลแบบ Balanced Scorecard ของธุรกิจจะให้ทัศนมิติที่สมดุลระหว่าง 1) ความต้องการทางการเงิน (Financial Concern) 2) กระบวนการภายใน (Internal Process) 3) นวัตกรรมและการเรียนรู้ (Learning and Innovation)

4) ลูกค้า (Customer) ประการที่สำคัญ Balanced Scorecard ไม่ได้เป็นเพียงแค่วิธีประเมินผล การปฏิบัติงาน (Performance Measurement System) เท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับโอกาส ที่องค์กรนั้นๆ จะประสบกับความสำเร็จในอนาคต โดยจะเป็นระบบการบริหารที่มีพลวัต (Dynamic) ซึ่งจะเสริมแรง ประยุกต์และผลักดันกลยุทธ์ ขององค์กรไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการประเมินผลแบบ MIOI Model MIOI Model ได้จำแนกองค์ประกอบของโครงการ ออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

M = การบริหารจัดการ (Management) ได้แก่ การดำเนินงาน ตามแผน การติดตาม กำกับงาน การประสานงานระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน การประสานงานกับกลุ่มประชาชนเป้าหมาย ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำช่วงเริ่มดำเนินการโครงการ ใหม่ ๆ และระหว่างดำเนินการโครงการ

I = ปัจจัย (Inputs + Activities)

O = ผลได้ (Outputs)

I = ผลกระทบ (Impact = Effect + Impact)

จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สรุปได้ว่า ประเภทของการประเมินโครงการ สามารถแบ่งได้ หลายประเภท ซึ่งจะต้องเป็นไปตามลักษณะของโครงการและวัตถุประสงค์ในการประเมินโดยผู้ประเมิน จะต้องวินิจฉัยและตัดสินใจที่จะเลือกใช้ประเภทการประเมินโครงการให้เหมาะสมกับโครงการ ของแต่ละโครงการ

9. เอกสารเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ไพฑูรย์ ทองสุข (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการปฏิบัติการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เพื่อศึกษาสภาพ ของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และเพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของครูเกษตร เพื่อศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการปฏิบัติการสอนวิชาเกษตร และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติการสอน วิชาเกษตร ผลการวิจัย พบว่า ครูเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 85.00) มีอายุเฉลี่ย 38.50 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 87.50) โดยจบสาขาวิชาเกษตรศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 27.50) เกือบทั้งหมดมีใบประกอบวิชาชีพครู (ร้อยละ 92.50) เป็นครูในอันดับเงินเดือน คศ. 1 มากที่สุด (ร้อยละ 41.25) มีฝึกประสบการณ์สอนเฉลี่ย 12.76 ปี โดยส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 51.25) ครูเกษตรทุกคนทราบและเคยอบรมในหัวข้อเรื่อง ที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งส่วนใหญ่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโทรทัศน์

และอินเตอร์เน็ต (ร้อยละ 93.80) ครูเกษตรมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติการสอนวิชาเกษตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติการสอนวิชาเกษตรอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ($\mu = 4.39$) 2) ด้านคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ($\mu = 4.37$) 3) ด้านความมีเหตุผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ($\mu = 4.35$) 4) ด้านภูมิคุ้มกันที่ดีในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ($\mu = 4.21$) และ 5) ด้านความพอประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ($\mu = 3.80$) นอกจากนี้และครูเกษตรระบุปัญหาและอุปสรรคการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติ การสอนวิชาเกษตร ได้แก่ แหล่งน้ำไม่เพียงพอในบางฤดูกาล วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือทางการเกษตรสำหรับฝึกปฏิบัติเก่าและชำรุดและไม่เพียงพอแก่การใช้งาน และขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

สุวิมล ตั้งประเสริฐ และคณะ (2556) ได้การศึกษาแนวทางการถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดทำโครงการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อศึกษาแนวทางการถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็กจำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนแหลมทองวิทยานุสรณ์ ตำบลสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนบ้านหนองบอน ตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง ตำบลห้วยยาง อำเภอบัวใหญ่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนหนองหินโคก ตำบลสระบัวพระยา อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนบ้านตะคร้อ ตำบลด่านจาก อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนสระจระเข้ ตำบลสระจระเข้ อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา และกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสระแก้ว ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนท่าลาด ตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนประชารัฐสามัคคี ตำบลสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน ในส่วนของการประเมินผลการดำเนินโครงการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้กรอบการประเมินผลแบบ CIPP อันประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการประเมินบริบท การประเมินปัจจัยป้อน การประเมินกระบวนการและการประเมินผลผลิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีระดับความสำเร็จระดับมาก กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

มีระดับความสำเร็จในระดับมากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีระดับความสำเร็จในระดับมากที่สุด สำหรับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา มีระดับความสำเร็จในระดับมากที่สุด สำหรับการศึกษาแนวทางการถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถแบ่งได้ 3 ระยะ คือระยะเตรียมการด้วยการประชาสัมพันธ์การถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 วิธี ได้แก่ การส่งจดหมายเชิญประชุม การเข้าพบผู้บริหาร การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ การติดป้ายประกาศหรือป้ายประชาสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์ผ่านหน่วยงานราชการระดับท้องถิ่น ระยะดำเนินการพบว่า มีวิธีการดำเนินการถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แก่โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 8 วิธี ได้แก่ การจัดเวที เพื่อวิเคราะห์พื้นฐานองค์ความรู้ ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษาดูงานการใช้สื่อมัลติมีเดีย การสร้างเว็บบล็อกสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเปิด Facebook สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การลงพื้นที่ เพื่อให้คำปรึกษานิเทศ และติดตามผลของการถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในสถานศึกษา และการจัดเวทีสรุปผลการถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และระยะการประเมินผลด้วยการผ่านกิจกรรมการจัดทำแบบสอบถามประเมินผลความพึงพอใจ ในการถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ปริศนา กลั่นเขตรกรรม (2553) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษและเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานดำเนินการบูรณาการ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียน

การสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบ สภาพการดำเนินงานการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านการพัฒนา และการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษา เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษา และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษา มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

สุนทร พรหมดี (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการประหยัดโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกงาม อำเภอตาบะ จังหวัดเลย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการประหยัด 2. ศึกษาความคาดหวัง 3. ศึกษาแนวทางการพัฒนาและ 4. ศึกษาผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการประหยัด โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยพบว่า สภาพพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการประหยัดแต่ละด้านดังนี้ ด้านการประหยัดทรัพย์สินนักเรียนจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ใช้เงินเกินวันละ 20 บาทและไม่มีเงินเหลือฝากออมทรัพย์ ด้านการประหยัดเวลา มีนักเรียนบางส่วนไม่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ชอบเข้าร้านเกม ไม่เอาใจใส่ต่อภาระงานของครอบครัว และการบ้าน ด้านการประหยัด สิ่งของเครื่องใช้ นักเรียนบางคน ไม่รู้จักรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ใช้อย่างไม่ระมัดระวัง ความคาดหวังให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรอบรู้ รู้จักประหยัด และอดออมมีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และสามารถพึ่งตนเองได้ แนวทาง

การพัฒนา คือปลูกฝังแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการอยู่ในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง เป็นคนมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ได้แก่ กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิต โดยใช้กลยุทธ์สามก๊ก ได้แก่ กลยุทธ์ป้องกัน กลยุทธ์แก้ไข และกลยุทธ์สนับสนุน ผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการประหยัด โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกงาม จำนวน 80 คนพบว่า นักเรียนจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 ปรับส่งและพัฒนาตนเองมีความพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยลดค่าใช้จ่ายลง และมีเงินฝากออมทรัพย์ทุกวัน มีการวางแผนการใช้จ่ายดีขึ้น รู้จักแบ่งสัดส่วน การใช้เวลา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น อีกทั้ง ยังรู้จักเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม

ธวัชชัย วรปัสสุ (2552) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยมุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรีชา ศรีลับขวา (2551) ได้ศึกษาสภาพการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบและศึกษาสภาพการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษารองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการงบประมาณและด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ออแอส (Oaas T, 2013) ได้ประยุกต์ใช้เกี่ยวกับจิตสำนึก เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า กลยุทธ์การยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นขึ้นอยู่กับโครงร่างโดยกำหนดนโยบาย อย่างไรก็ตามจากการประเมินตนเองแสดงให้เห็นว่ากลยุทธ์ดังกล่าวเป็นวิธีที่ดี แต่ประสบความสำเร็จน้อยที่สุดซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาการทำงานของสมอง โดยผ่านการศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึก และมีการตรวจสอบว่ากลยุทธ์นี้สามารถไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้หรือไม่ ซึ่งมีเอกสารที่ชัดเจนแสดงว่าการศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกที่มีประสิทธิภาพสามารถสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จจากการศึกษาดำรงกว่า 350 ฉบับ เกี่ยวกับจิตสำนึกในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะงานวิจัยชิ้นนี้ได้กล่าวถึงเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งต้องการให้ประชาชนในชาติมีอิสระและมีความสุข มีอาหารพอเพียง สะดวกสบาย มีสุขภาพดี ความคิดสร้างสรรค์ และมีความรู้ความชำนาญ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพลิดเพลินไปกับเศรษฐกิจที่เจริญรุ่งเรืองในตลาดเสรี รักษาคุณค่าของไทยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและปรับปรุงสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ยังเป็นประเทศที่มีภูมิคุ้มกันในตนเอง จากการผันผวนในตลาดโลกและความขัดแย้งภายในและภายนอก วิธีการศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกและการทำงานของสมองพิจารณาจาก 1) ความรู้ทฤษฎีจิตสำนึก 2) เทคนิคในการปฏิบัติงานและประสบการณ์เพื่อกระตุ้นสมองทั้งหมด เช่น การวิปัสสนากรรมฐาน 3) นวัตกรรมเกี่ยวกับการสอน และจากการวิจัย

ในครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าการศึกษเกี่ยวกับจิตสำนึกสามารถพัฒนาประเทศไทยได้ โดยศึกษาจากโรงเรียนธรรมจารีณวิทยา ประเทศไทยและภาควิชาวิทยาศาสตร์ คณะการบริหารจัดการ และสถาบันราชภัฏรวมทั้งรายการพัฒนาตนเองจากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครองและฝ่ายบริหารแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการศึกษเกี่ยวกับจิตสำนึกที่จะทำให้เป้าหมายในการพัฒนาของไทยเป็นจริงกล่าวโดยสรุปเป็นการมุ่งนำเสนองานวิจัยในอนาคตและการพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกในประเทศไทยตลอดจนการสร้างสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวกับจิตสำนึกในทุก ๆ จังหวัด และมีการประเมินผลลัพธ์ทุก ๆ 5 ปี โดยใช้มาตรฐานของรัฐบาลไทย

สุทิพร (Suthiporn Sajjapanroj, 2013) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนซัมเมอร์วิลล์ และต้องการค้นหาเกี่ยวกับค่านิยมและความเชื่อของนักเรียนในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อพวกเขาในการดำเนินการเรียนการสอนที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนซัมเมอร์วิลล์ พยายามที่จะพิสูจน์เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ไม่มีเวลาหรืองบประมาณที่จะสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง แม้ว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองครูส่วนใหญ่ก็ให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาหลักอื่น ๆ ที่จะปรากฏในการสอน ซึ่งพวกเขายืนยันว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้นำมาบูรณาการไว้ในหลักสูตร โดยผ่านกิจกรรมของโรงเรียนการเรียนการสอนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในห้องเรียนมีข้อสังเกตว่า ครูชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของกิจกรรมและเนื้อหาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจากการศึกษาครู 4 คน ในการดำเนินการเรียนการสอน พบว่า การสอนในห้องเรียนมีความไม่แน่นอนซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของครูแต่ละคน ถึงแม้ครูจะได้รับอิสระในการออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง แต่พวกเขาก็ได้อ้างถึงบุคคลเป็นแหล่งอ้างอิง ครูทุกคนรับรู้ความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงพวกเขาเห็นด้วยกับการประหยัด การออมว่ามีความเหมาะสมที่สุด เพราะเนื้อหาไม่ซับซ้อนเกินไปและนักเรียนจะสามารถปฏิบัติได้ในบริบทของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ครูบางคนโดยเฉพาะครูคณิตศาสตร์รู้สึกไม่มีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการสอนเรื่องนี้ แม้จะได้รับการฝึกอบรม พวกเขาไม่แน่ใจว่าจะนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติได้อย่างไร สรุปผลการวิจัยการศึกษาเรื่องนี้ คือ ครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจการสอนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แม้ว่าพวกเขาจะมีทัศนคติที่ดีในการเรียนการสอนเรื่องนี้ และมีการบูรณาการแนวคิดนี้เข้าสู่กิจกรรมของโรงเรียนก็ตาม

พีเตอร์ คอลคินส์ (Peter Calkins, 2009) ได้ศึกษา เรื่องการวางแผนเศรษฐกิจพอเพียง : การวางแผนการพัฒนา ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับหลายช่วงเวลา ทรัพยากร เศรษฐกิจ และเงื่อนไขข้อจำกัดทางสังคมในปัจจุบัน จำเป็นจะต้องได้รับการวางแผนสังคมและเศรษฐกิจแบบวิสัยทัศน์ระยะยาว 5 ปี เพื่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์ตาราง การวางแผนสังคมนั้นได้ถูกจำกัด

ด้วยการวิเคราะห์จากมุมมองที่ หลากหลายรูปแบบ ซึ่งมีทั้งการลองผิดลองถูกและการมองข้ามเงื่อนไขที่มีความจำกัดหลาย ๆ องค์ประกอบ เมื่อวิเคราะห์เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดนี้ด้วยวิธีการ Lagrangian ผลปรากฏว่าไม่สามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับจำนวนของการผลิต การจำหน่าย การบริโภค การลงทุน การบริหารจัดการ และการเพิ่มวิธีการค้าขาย อีกทั้งข้อจำกัดที่เพิ่มมากขึ้นของทรัพยากรและจริยธรรมทางธุรกิจ ผู้ที่ลงทุนหรือผู้ที่ต้องตัดสินใจในการค้าขายมีความกังวลกับการที่เศรษฐกิจจะปรับตัวเป็นขาลงหรือ ฟื้นตัวต่ำกว่าคาดการณ์ ซึ่งในภาวะการณ์ที่จะต้องตัดสินใจที่ซับซ้อนนี้ได้ งานวิจัยได้ใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพคือการใช้โปรแกรม MOTAD ในการวิเคราะห์ แต่ก่อนหน้านี้ยังไม่ได้มีการประยุกต์ใช้กับบัญชีเมตริกซ์สังคมในอดีตที่ผ่านมา และไม่มีหลักการทางจริยธรรมเหมือนในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประเทศไทย งานวิจัยชิ้นนี้จึงประยุกต์ใช้ข้อจำกัดในการวางแผนพัฒนาการจัดการความเสี่ยงและการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรณีศึกษาในหนึ่งตำบลทางภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งมีกระบวนการ 7 ขั้นตอนที่มีส่วนตัดสินใจและผู้วางแผนในท้องถิ่นจะต้องวางแผนการพัฒนาย่อย ๆ และการวางแผนพัฒนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในกรอบระยะเวลา 5 ปี ซึ่งในกระบวนการ 7 ขั้นตอนนั้นได้มีบูรณาการการวิเคราะห์ราคาเงา วิเคราะห์ตัวชี้วัดเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสถิติพาราเมตริกในงานวิจัยด้วย

ยัง พี ฮอง (Young P. Hong) เซอร์ริฟ (Sheriff) และเนเกอร์ (Naeger) (2009) ได้ศึกษาเรื่อง คำจำกัดความของความพอเพียงในตนเองจากการบริหารแบบมองคนทำงานระดับล่าง: มุมมองของผู้หางานและมีรายได้น้อย ความพอเพียงในตนเองเป็นทางออกในการแก้ไขปัญหาสวัสดิการในสหรัฐอเมริกาที่อยู่ในภาวะตึงเครียด ซึ่งความพอเพียงในตนเองนั้นได้รับการยอมรับในวงจรรยาบรรณสวัสดิการทางสังคมให้เป็นแนวคิดของการพึ่งพาตนเองและเพื่อเสถียรภาพทางการเงิน อย่างไรก็ตามความพอเพียงในตนเองยังไม่ได้ได้รับการยอมรับในทางการปฏิบัติจากผู้กำหนดนโยบาย นักวิจัยหรือผู้ให้บริการรับบริการต่าง ๆ และยังไม่ได้มีคำจำกัดความที่ค่อนข้างชัดเจนในการปฏิบัติ ในงานวิจัยนี้ จุดมุ่งหมายของงานวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาคำจำกัดความของเศรษฐกิจและความพอเพียงในตนเองจากการบริหารแบบมองคนทำงานระดับบน ในฐานะที่เป็นเป้าหมายของนโยบายที่เกิดขึ้นในสังคม พร้อมทั้งศึกษาความเข้าใจของผู้รับบริการว่ามีมุมมองอย่างไร ด้วยวิธีการของทฤษฎีพื้นฐานนี้ คำจำกัดความจากการบริหารแบบมองคนทำงานระดับล่างคือผู้หางานที่มีรายได้น้อย วิจัยนี้ได้วิเคราะห์เนื้อหา โดยการถอดบทสนทนาข้อมูลที่ได้จากการสนทนาแบบกลุ่มซึ่งผลจากข้อมูลการสนทนาเรื่อง คำจำกัดความที่ได้แสดงให้เห็นว่ามีการยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าความพอเพียง ในตนเองหรือการพึ่งพาตนเองนั้นเป็นคุณสมบัติในการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากจิตใจ และ ยึดเป้าหมายจากการมองความเป็นจริงจากรายได้ของตนเอง และในงานวิจัยฉบับนี้ยังได้เสนอแนะ

หลักการนำไปใช้ในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการกระตุ้นผู้รับบริการ และการพัฒนาการทำงานของลูกจ้าง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถกำหนดขอบข่าย และแนวทางการประเมินโครงการโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's Model) ประเมินรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ ซึ่งจะประเมินด้านต่าง ๆ ดังปรากฏรายละเอียดการประเมินโครงการในบทต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ผู้รายงานประยุกต์ใช้การประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นแนวทางในการประเมิน ผู้รายงานได้นำเสนอวิธีการดำเนินการออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

ตอนที่ 1 การดำเนินงานตามโครงการ

การดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา โดยจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ถึงเหตุผลและแนวทางการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

2. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
3. วางแผนจัดทำโครงการ
 - 3.1 วิเคราะห์และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ
 - 3.2 สำรวจทรัพยากรในโรงเรียนเพื่อจัดทำโครงการ

4. วิธีดำเนินโครงการ

4.1 กำหนดขอบเขตของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงสถานี่การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ

4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ร่วมกันวางแผนกำหนดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ

4.3 ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้

4.3.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสถานี่การเรียนรู้จำนวน 15 สถานี่ ได้แก่

สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว

สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่

สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา

สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้

สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา

สถานี่ที่ 8 สถานี่การเลี้ยงไหม

สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร

สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์

สถานี่ที่ 11 สถานี่การตอกรังและปักชำ

สถานี่ที่ 12 สถานี่การคัดแยกขยะ

สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน

สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก

สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 21 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว

- กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)
- กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์
- กิจกรรมที่ 6 การทำนา
- กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม
- กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด
- กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง
- กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี
- กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม
- กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง
- กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม
- กิจกรรมที่ 14 การตอนกิ่ง
- กิจกรรมที่ 15 การปักชำ
- กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์
- กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ
- กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน
- กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย
- กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักกอนกประสงค์
- กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้

5. ประเมินโครงการ

การประเมินโครงการมีรายละเอียดการประเมินในตอนที่ 2 ดังนี้

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณศรุกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้การประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยทำการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context) ได้แก่ การประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณศรุกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ การประเมินความเหมาะสมและเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) ได้แก่ การประเมินการบริหารโครงการและขั้นตอนการดำเนินงานใน 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การประเมินผลผลิต (Product) ได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

4.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเมินร่วมกับเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินร่วมกับเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ

4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 ศึกษาเอกสารรายงานการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ

4.5.1 งบประมาณที่ใช้

4.5.2 การดำเนินการ

4.5.3 ปัญหาอุปสรรค

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้รายงานได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ข้อมูลที่ต้องการ แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การแปลผล ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูล ที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูล	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย
1. เพื่อประเมินด้าน บริบทของโครงการ (Context) เกี่ยวกับ ความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ สถานะแวดล้อม ของโครงการ กับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายโรงเรียน และความต้องการ ของชุมชน	ความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ สถานะแวดล้อมของ โครงการกับนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบาย ของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน	1. ผู้บริหาร จำนวน 1 คน 2. ครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน	- แบบประเมินด้านบริบท ของโครงการ (Context) เกี่ยวกับความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ของ โครงการกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายโรงเรียน และความ ต้องการของชุมชน ในการ ดำเนินงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้าน คลอง 1 (แบบประเมิน ฉบับที่ 1 จำนวน 10 รายการ)	- ผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตอบแบบประเมิน บริบทของโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง सानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) เป็นรายข้อและเป็นภาพรวม แต่ละรายการในโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	4.51 - 5.00 หมายถึง มีความสอดคล้อง ระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความสอดคล้อง ระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความสอดคล้อง ระดับปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความสอดคล้องระดับน้อย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความสอดคล้อง ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ) รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 -2563

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูล ที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูล	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย
2. เพื่อประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการ (Input) เกี่ยวกับ ความเหมาะสม ความเพียงพอของ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา	- ความเหมาะสมและ ความเพียงพอ ของปัจจัยเกี่ยวกับ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา	1. ผู้บริหาร จำนวน 1 คน 2. ครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน	- แบบประเมิน ด้าน ปัจจัยเบื้องต้นของ โครงการ (Input) เกี่ยวกับความเพียงพอ และความเหมาะสมของ ปัจจัยเบื้องต้น ในการ ดำเนินงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงसान ฝันยุคเกษตรกร โรงเรียน บ้านคลอง 1 (แบบประเมิน ฉบับที่ 2 จำนวน 10 รายการ)	- ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และครูที่เกี่ยวข้อง ตอบแบบประเมิน ความเหมาะสม และความเพียงพอของ ปัจจัยในการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) เป็นรายข้อและเป็น ภาพรวมแต่ละรายการ ในโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเพียงพอระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเพียงพอระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเพียงพอ ระดับปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเพียงพอระดับน้อย 1.0 - 1.50 หมายถึง มีความเพียงพอ ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ) รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูล ที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูล	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย
3. เพื่อประเมิน ด้านกระบวนการ ดำเนินงานตาม โครงการ (Process) เกี่ยวกับการบริหาร โครงการ ขั้นตอน การดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไข	ระดับการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการบริหาร โครงการ ขั้นตอน การดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อยและสิ่งที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข	1. ผู้บริหาร จำนวน 1 คน 2. ครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 11 คน	- แบบประเมินด้าน กระบวนการดำเนินงาน ตามโครงการ (Process) เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของการดำเนินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง सानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 (แบบประเมิน ฉบับที่ 3 จำนวน 10 รายการ)	- ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เกี่ยวข้อง ตอบแบบประเมิน กระบวนการ ดำเนินงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง सानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) เป็นรายข้อและ เป็นภาพรวม แต่ละรายการในโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ ระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ ระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ ระดับปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ) รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูล ที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูล	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย
4. เพื่อประเมินผลผลิต ของโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 4.1 การปรับปรุง พัฒนาสถานี การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- การปรับปรุง พัฒนาสถานี การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	1. ผู้ปกครอง จำนวน 15 คน 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 3. ครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน	- แบบประเมินการปรับปรุง พัฒนาสถานีการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 (แบบประเมิน ฉบับที่ 4 จำนวน 10 รายการ) ประเมินร่วมกับเอกสาร รายงานการดำเนินงาน โครงการ	- ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตอบแบบประเมิน การปรับปรุงพัฒนา สถานีการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อและ เป็นภาพรวมแต่ละรายการ ในโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุคเกษตรกร โรงเรียน บ้านคลอง 1	4.51 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินการ ระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการดำเนินการระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการดำเนินการ ระดับปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินการระดับน้อย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการดำเนินการ ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ) รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูล ที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูล	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย
4.2 เพื่อประเมิน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและ การฝึกนิสัยของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของ ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้บริหาร จำนวน 1 คน 2. ครูที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน	- แบบประเมินการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนและการฝึกนิสัย ของผู้เรียนให้สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (แบบประเมิน ฉบับที่ 5 จำนวน 10 รายการ) ประเมินร่วมกับเอกสาร รายงานการดำเนินงาน โครงการ	- ครูผู้สอน ตอบแบบประเมิน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและ การฝึกนิสัยของ ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อและเป็น ภาพรวมแต่ละรายการ ในโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน เกษตรกร โรงเรียน บ้านคลอง 1	4.51 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินการ ระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการดำเนินการระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการดำเนินการ ระดับปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินการระดับน้อย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการดำเนินการ ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ) รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูล ที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูล	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย
4.3 เพื่อประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อผลของ การดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	- ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อผล ของการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	1. ผู้ปกครอง จำนวน 15 คน 2. คณะ กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 3. ครูที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน 4. ผู้บริหาร จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการ ดำเนินงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง सानฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 (แบบประเมิน ฉบับที่ 6 จำนวน 10 รายการ)	- ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ครู และผู้บริหาร ตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผล ของการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) เป็นรายชื่อและเป็น ภาพรวมแต่ละรายการ ในโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ) รูปแบบการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวบ่งชี้/ข้อมูล ที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูล	วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การแปล ความหมายค่าเฉลี่ย
4.4 เพื่อประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียน จำนวน 22 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน	- แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (แบบประเมิน ฉบับที่ 7 จำนวน 10 รายการ)	- ประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ปีการศึกษา 2563	วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) เป็นรายข้อและเป็น ภาพรวมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง सानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1	4.51 - 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับมากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับมาก 2.51 - 3.50 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับน้อย 1.00-1.50 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับน้อยที่สุด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การประเมินครั้งนี้ ใช้ประชากรในการประเมิน จำนวน 90 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 1 คน
2. ครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 3 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 7 คน
4. ผู้ปกครอง จำนวน 15 คน
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านคลอง 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - 5.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ใช้ประกอบการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน
 - 5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 ใช้ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 22 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่

แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 7 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context) เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายโรงเรียน และความต้องการของชุมชน ในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 10 รายการ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) เกี่ยวกับความเพียงพอและความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 10 รายการ

ฉบับที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 10 รายการ

ฉบับที่ 4 แบบประเมินการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 10 รายการ

ฉบับที่ 5 แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร จำนวน 10 รายการ

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำนวน 10 รายการ

ฉบับที่ 7 แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 รายการ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 แต่ละกิจกรรม ดังรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการประเมินโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินและพัฒนาแบบประเมินให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหาของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

2. ศึกษารูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟินบีม (Stufflebeam's Model) โดยศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบในการประเมินทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท (Context) การประเมินด้านปัจจัย (Input) การประเมินด้านกระบวนการ (Process) และการประเมินด้านผลผลิต (Product) แล้วนำมาประยุกต์ในการสร้างเครื่องมือ

3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นครั้งแรก ให้ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา และความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 จำนวน 5 ท่าน และนำผลการประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC) ซึ่งพบว่า มีค่าตั้งแต่ 0.4 ถึง 1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบประเมินยังต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ผู้รายงานใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543, อ่างโน พิชญ์วัชร บุญเรืองรอด, 2558) ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.1 นางสาวสุภาพร วงษ์เหรียญทอง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครนายก (บ้านาญ)

3.2 นางสุภาวดี สายรัตน์ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.นครนายก (บ้านาญ)

3.3 นางธีรนุช รอดแก้ว อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.นครนายก (บ้านาญ)

3.4 นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.นครนายก (บ้านาญ)

3.5 นายปรีชา ย้อยศิริ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดสันตยาราม (บ้านาญ)

4. นำแบบประเมินที่ได้จากข้อ 3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ซึ่งเป็นคณะเดียวกับผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจครั้งที่ 1) ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและ

ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) อีกครั้งหนึ่ง นำผลการประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ได้แบบประเมินนำไปใช้จริง ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.8 ถึง 1 แสดงให้เห็นว่า คำถามทุกข้อมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ทั้งนี้ผู้รายงานใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 อ้างใน พิชญ์วีชร บุญเรืองรอด, 2558)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้รายงานประสานงานและแจ้งกำหนดการขั้นตอนการประเมินโครงการกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและนักเรียนให้ทราบก่อนดำเนินการ
2. ผู้รายงานนำแบบประเมินให้กับกลุ่มประชากร ตอบแบบประเมิน ได้แบบประเมิน มีความสมบูรณ์ครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

แบบประเมินโครงการ	ประชากร ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน ผู้ตอบแบบสอบถาม
ฉบับที่ 1 การประเมินด้านบริบท (Context)	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 คน 3 คน 7 คน (รวม 11 คน)
ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัย (Input)	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 คน 3 คน 7 คน (รวม 11 คน)
ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process)	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 คน 3 คน 7 คน (รวม 11 คน)
การประเมินด้านผลผลิต (Product) ฉบับที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาสถานี การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ครู 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ผู้ปกครอง	3 คน 7 คน 15 คน (รวม 25 คน)
ฉบับที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้บริหาร 2. ครู	1 คน 3 คน (รวม 4 คน)

แบบประเมินโครงการ	ประชากร ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน ผู้ตอบแบบสอบถาม
ฉบับที่ 6 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ ผลการดำเนินงานโครงการ	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน 4. ผู้ปกครอง	1 คน 3 คน 7 คน 15 คน (รวม 26 คน)
ฉบับที่ 7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	22 คน (รวม 22 คน)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 อ้างใน พิชญ์วัชร บุญเรืองรอด, 2558)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง นวัตกรรม
จุดประสงค์ เนื้อหา ความสอดคล้องเหมาะสม
ของแผนการจัดการเรียนรู้

$\sum R$ แทน คะแนนรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ร้อยละ (Percentage) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการ}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2.2 ค่าเฉลี่ย (μ) (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประชากร
	$\sum_{i=1}^n x_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกตัว
	N	แทน	จำนวนสมาชิกของประชากร

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร
	x	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประชากร
	$\sum (x - \mu)$	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละตัว จากค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนสมาชิกของประชากร

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

การกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายของแบบประเมินที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale มีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535 อ่างโน กมลนันท์ บุญกล้า, 2559)

ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	มาก
ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	น้อย
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการประเมิน

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 ผู้ประเมินได้นำเสนอผลการประเมิน 2 ขั้นตอน ดังรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินรายละเอียดของโครงการ ได้แก่ การประเมินบริบทของโครงการ ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ กระบวนการดำเนินงานของโครงการ และผลผลิตของโครงการ

ตอนที่ 2 สรุปเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีกำหนดกรอบระยะเวลาการประเมินดังนี้

1. ประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการ ประเมินก่อนดำเนินงานโครงการ เดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2562
2. ประเมินด้านปัจจัย (Input) ของโครงการ ประเมินระหว่างการดำเนินงานโครงการ เดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2562
3. ประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการ ประเมินระหว่างการดำเนินงานโครงการ
ครั้งที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562
ครั้งที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
ครั้งที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563
4. ประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการ ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเดือน เมษายน พ.ศ. 2564

ผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินรายละเอียดของโครงการ ได้แก่ การประเมินบริบทของโครงการ ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ กระบวนการดำเนินงานของโครงการ และผลผลิตของโครงการ

1.1 ผลการประเมินบริบทของโครงการ

การประเมินบริบทของโครงการ ผู้ประเมินได้ประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของโรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 3 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 11 คน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการ

เศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของโรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=11)

รายการ	μ	σ	ระดับ
			ความสอดคล้อง
1. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นในการจัดทำโครงการ	4.64	0.50	มากที่สุด
2. โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านคลอง 1	4.55	0.52	มากที่สุด
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน	4.45	0.52	มาก
4. หลักการและเหตุผลของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน	4.64	0.50	มากที่สุด
5. โครงการสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.09	0.70	มาก
6. การดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามทฤษฎีของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.50	มากที่สุด
7. มีการประชุมทำความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ	4.55	0.69	มากที่สุด
8. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินโครงการ	4.45	0.69	มาก
9. วัตถุประสงค์ของโครงการแสดงถึงกระบวนการปฏิบัติงานและเป้าหมายที่ชัดเจน	4.55	0.69	มากที่สุด
10. มีการประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโครงการ	4.64	0.67	มากที่สุด
รวม	4.52	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของโรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมพบว่า มีสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการมีการวิเคราะห์

สภาพปัญหาและความจำเป็นในการจัดทำโครงการ รายการหลักการและเหตุผลของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน รายการการดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามทฤษฎีของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรายการมีการประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโครงการ มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) และรายการโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุดของรายการประเมิน โดยค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$)

1.2 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นผู้ประเมินได้ประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูงเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 3 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 11 คน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการเศรษฐกิจ

พอเพียงสถานผืนยูงเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=11)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. บุคลากรเห็นความสำคัญในการดำเนินงานโครงการ	4.55	0.52	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของบุคลากรในการดำเนินโครงการ	4.48	0.75	มาก
4. ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	4.27	0.65	มาก
5. งบประมาณเพียงพอและพร้อมสนับสนุนให้การดำเนินงานโครงการ	4.09	0.70	มาก
6. ระยะเวลาของการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
7. นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	4.73	0.47	มากที่สุด
8. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ	4.55	0.52	มากที่สุด
9. กิจกรรมที่ดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.82	0.40	มากที่สุด
10. การสนับสนุนของชุมชนต่อการดำเนินงานโครงการ	4.55	0.69	มากที่สุด
รวม	4.53	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝัน ศึกษาศูนย์ โรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น ว่ามีความเหมาะสม และเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ มีผลการประเมินมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีระดับ มากที่สุด ($\mu = 5.00$) และรายการงบประมาณเพียงพอและพร้อมสนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ มีผลการประเมินน้อยที่สุดของรายการประเมิน โดยมีระดับมาก ($\mu = 4.09$)

1.3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

การประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝัน ศึกษาศูนย์ โรงเรียน บ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ของผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 3 คน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 11 คน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงสานฝัน ศึกษาศูนย์ โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=11) ครั้งที่ 1 เดือน สิงหาคม 2562

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	3.27	0.47	ปานกลาง
2. การปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	3.36	0.67	ปานกลาง
3. การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ	3.45	0.52	ปานกลาง
4. การกำกับติดตามการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	3.55	0.52	มาก
5. การประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	3.27	0.47	ปานกลาง
6. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	3.73	0.47	มาก
7. การนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ	3.64	0.50	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ
 เศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563
 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (N=11) ครั้งที่ 1 เดือน สิงหาคม 2562

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
8. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	3.82	0.40	มาก
9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ มีความเหมาะสม	3.91	0.30	มาก
10. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.82	0.40	มาก
รวม	3.58	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 ประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ครั้งที่ 1 เดือน สิงหาคม 2562 พบว่า ในภาพรวม
 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
 มาก ($\mu = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ
 มีความเหมาะสม มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมาก
 ($\mu = 3.91$) ส่วนรายการที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงานตาม
 โครงการ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และการประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน โดยมีผลการประเมิน
 ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.27$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=11) ครั้งที่ 2 เดือน พฤศจิกายน 2562

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	3.64	0.50	มาก
2. การปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	3.82	0.40	มาก
3. การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ	3.82	0.40	มาก
4. การกำกับติดตามการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	4.27	0.47	มาก
5. การประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	4.18	0.40	มาก
6. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	4.00	0.63	มาก
7. การนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตาม โครงการ	4.27	0.47	มาก
8. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	4.27	0.47	มาก
9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ มีความเหมาะสม	4.27	0.65	มาก
10. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.27	0.65	มาก
รวม	4.08	.054	มาก

จากตารางที่ 5 ประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ครั้งที่ 2 เดือน พฤศจิกายน 2562 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ รายการการนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ รายการการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด รายการเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม และรายการการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานเป็นรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมาก

($\mu = 4.27$) ส่วนรายการที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.64$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจ

พอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(N=11) ครั้งที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ 2563

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	4.88	0.35	มากที่สุด
2. การปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.38	0.52	มาก
3. การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.75	0.46	มากที่สุด
4. การกำกับติดตามการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	4.50	0.53	มาก
5. การประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	4.75	0.46	มากที่สุด
6. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	4.63	0.52	มากที่สุด
7. การนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ	4.50	0.53	มาก
8. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	4.75	0.46	มากที่สุด
9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ มีความเหมาะสม	4.75	0.46	มากที่สุด
10. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.88	0.35	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ประเมินกระบวนการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ครั้งที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ 2563 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และรายการการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ

มากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$) ส่วนรายการที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.38$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจ

พอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(N=11) การประเมินทั้ง 3 ครั้ง

รายการ	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ
	μ	ระดับการปฏิบัติ	μ	ระดับการปฏิบัติ	μ	ระดับการปฏิบัติ	
1. การปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	3.27	ปานกลาง	3.64	มาก	4.88	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น
2. การปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	3.36	ปานกลาง	3.82	มาก	4.38	มาก	พัฒนาสูงขึ้น
3. การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.45	ปานกลาง	3.82	มาก	4.75	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น
4. การกำกับติดตามการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	3.55	มาก	4.27	มาก	4.50	มาก	พัฒนาสูงขึ้น
5. การประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	3.27	ปานกลาง	4.18	มาก	4.75	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น
6. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	3.73	มาก	4.00	มาก	4.63	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น
7. การนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ	3.64	มาก	4.27	มาก	4.50	มาก	พัฒนาสูงขึ้น

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ
เศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การประเมินทั้ง 3 ครั้ง (N=11)

รายการ	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		เปรียบเทียบ ระดับ การปฏิบัติ
	μ	ระดับ การ ปฏิบัติ	μ	ระดับ การ ปฏิบัติ	μ	ระดับ การ ปฏิบัติ	
8. การรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการเป็นไปตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	3.82	มาก	4.27	มาก	4.75	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น
9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล โครงการ มีความเหมาะสม	3.91	มาก	4.27	มาก	4.75	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น
10. การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.82	มาก	4.27	มาก	4.88	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น
รวม	3.58	มาก	4.08	มาก	4.68	มากที่สุด	พัฒนาสูงขึ้น

จากตารางที่ 7 การประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการพัฒนาสูงขึ้นทุกรายการ โดยการประเมินครั้งที่ 1
มีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ในระดับมาก ($\mu = 3.58$) ครั้งที่ 2 มีระดับการปฏิบัติในภาพรวม
ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) และครั้งที่ 3 มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) ทั้งนี้
จากการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ ครั้งที่ 3 รายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตาม
ขั้นตอนที่กำหนด และรายการการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.88$) ส่วนรายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีระดับ
การปฏิบัติต่ำสุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.38$)

1.4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการ

1.4.1 ผลผลิต ด้านการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานี่เรียนรู้เกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า ตามความคิดเห็นของ
ครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.56	0.51	มากที่สุด
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.04	0.61	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.36	0.49	มาก
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.84	0.37	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.04	0.45	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.00	0.50	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.16	0.37	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.50	0.57	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานี่เรียนรู้เกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล และรายการสถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลการพัฒนาระดับมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผล

การพัฒนาที่น้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้ มีความคงทนถาวร โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อจัดทำโรงเลี้ยงเห็ด

- ปรับพื้นที่บริเวณทำเป็นโรงเลี้ยงเห็ดขนาดพื้นที่ 18 ตารางเมตร

- เตรียมระบบน้ำสำหรับการรดน้ำเห็ด

- สร้างชั้นสำหรับวางก้อนเชื้อเห็ด

- จัดหาก้อนเชื้อเห็ด

ปัญหาของการดำเนินการ

ก้อนเชื้อเห็ดหูหนูขึ้นรา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานี่ศูนย์เกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.48	0.51	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.00	0.65	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.84	0.37	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.08	0.40	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.20	0.50	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.16	0.37	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สถานฝึกเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.53	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว พบว่า ในภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแลและสถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลการพัฒนามากที่สุด โดยมีการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมินได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว

งบประมาณที่ใช้ 8,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อทำแปลงปลูกผักสวนครัว

- ปรับพื้นที่ว่างของโรงเรียนทำเป็นแปลงปลูกผัก โดยการทำแปลงผักด้วยอิฐบล็อก

จำนวน 16 แปลง

- ปรับพื้นที่ริมถนนรอบโรงเรียนและรอบอาคารเรียนเป็นแปลงปลูกผัก

- เตรียมระบบน้ำ โดยการเดินท่อน้ำจากกิจกรรมพลังงานทดแทนจากบ่อน้ำด้านหลังโรงเรียน

ปัญหาของการดำเนินการ

- แหล่งน้ำสำหรับใช้รดน้ำผักอยู่ไกล

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการ
 สถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	3.92	0.70	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.56	0.51	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	3.88	0.67	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.84	0.37	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	3.96	0.35	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	3.88	0.67	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.16	0.37	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.58	มากที่สุด
รวม	4.34	0.65	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร
 (หลุมพอเพียง) พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็น
 ว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครู
 และนักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุด โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$)
 ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์
 สำหรับ การเรียนรู้ และรายการสถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร โดยมีผลการประเมินระดับมาก
 ($\mu = 3.88$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

งบประมาณที่ใช้ 1,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ประชุมครู และผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการทำหลุมสมุนไพรพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งอาหารของโรงเรียนและชุมชน

- เสนอของบประมาณจากจังหวัดนครนายก

- ครู และตัวแทนนักเรียน ศึกษาหาความรู้จากโรงเรียนทหารการสัตว จังหวัดนครนายก และสถานี่การเรียนรู้ต่าง ๆ

- เตรียมความพร้อมของบริเวณที่จะทำหลุมพอเพียง (สมุนไพร)

- จัดหาพันธุ์พืชสมุนไพรในท้องถิ่น

- นักเรียนร่วมกันปลูกพืชสมุนไพรและเรียนรู้กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักและสรรพคุณการดูแลรักษาบำรุงพืช

ปัญหาของการดำเนินการ

ปัญหาด้านดิน ดินมีความเปรี้ยวจัดและขาดความอุดมสมบูรณ์

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	3.84	0.75	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.24	0.72	มาก
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	3.84	0.69	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	3.84	0.94	มาก
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.76	0.44	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	3.96	0.35	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	3.88	0.67	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.28	0.46	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน
 และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.51	มากที่สุด
รวม	4.22	0.72	มาก

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่ พบว่า
 ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่าการพัฒนา
 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียน
 รับผิดชอบดูแล โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุด
 ของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด รายการสถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์
 สำหรับการเรียนรู้ และรายการสถานี่การเรียนรู้ มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน โดยมีผล
 การประเมินระดับมาก ($\mu = 3.84$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่

งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อจัดทำโรงเรียน
 สำหรับเลี้ยงไก่ไข่
- ดำเนินการปรับพื้นที่บริเวณบ้านพักภารโรงทำเป็นเล้าไก่ขนาดพื้นที่ 18 ตารางเมตร
- จัดหาแม่พันธุ์ไก่ไข่
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การดูแลการเลี้ยงไก่ไข่
- นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม

ปัญหาของการดำเนินการ

อากาศไม่ถ่ายเท

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	3.84	0.75	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.32	0.63	มาก
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	3.84	0.69	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.04	0.84	มาก
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.76	0.44	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.12	0.44	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.16	0.69	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.20	0.41	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.29	0.68	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด และสถานี่การเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.84$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา

งบประมาณที่ใช้ 7,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อจัดทำ บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างบ่อซีเมนต์สำหรับเลี้ยงปลา
- ปรับพื้นที่บ่อเก็บน้ำของโรงเรียน เพื่อดำเนินการให้เป็นพื้นที่เลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติ
- จัดหาแม่พันธุ์ปลาสำหรับการเลี้ยงปลา
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องความรู้ในการเลี้ยงปลา
- นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานี่นยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.44	0.65	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.60	0.50	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.08	0.70	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.52	0.59	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.84	0.37	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.04	0.35	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	3.84	0.80	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.68	0.48	มากที่สุด
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.72	0.46	มากที่สุด
รวม	4.48	0.63	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้ พบว่าในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแลมีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.84$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้

งบประมาณที่ใช้ 3,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อปรับพื้นที่ของโรงเรียนบริเวณทางเข้าโรงเรียน ทางเข้าห้องน้ำ และหน้าบ้านพักนักการภารโรงเป็นพื้นที่สำหรับการเพาะพันธุ์ต้นไม้

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำพื้นที่การเพาะต้นไม้ จัดหาอุปกรณ์ เพื่อทำการเพาะพันธุ์ต้นไม้ นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน
 และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.32	0.63	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.72	0.46	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.00	0.50	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.84	0.37	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.12	0.44	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	3.96	0.73	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.76	0.44	มากที่สุด
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.76	0.44	มากที่สุด
รวม	4.51	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวรโดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.96$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา

งบประมาณที่ใช้ 4,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเพื่อปรับพื้นที่สนามของโรงเรียนเป็นพื้นที่สำหรับการทำนา
- จัดหาวัสดุสำหรับการปรับพื้นที่การทำนา
- หาเมล็ดพันธุ์ข้าว
- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการทำนา
- นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำนา ในช่วงเดือน มิถุนายน ถึงเดือน ธันวาคม

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานผืนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานีการเรียนรู้ สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานีการเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	3.92	0.70	มาก
2. สถานีการเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.16	0.69	มาก
3. สถานีการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	3.84	0.69	มาก
4. สถานีการเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.16	0.69	มาก
5. สถานีการเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.76	0.44	มากที่สุด
6. สถานีการเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.52	0.51	มากที่สุด
7. สถานีการเรียนรู้มีความคงทนถาวร	3.88	0.67	มาก
8. สถานีการเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.28	0.46	มาก
9. สถานีการเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานีการเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.51	มากที่สุด
รวม	4.31	0.67	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 8 สถานี่การเลี้งใหม่ พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.84$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 8 สถานี่การเลี้งใหม่

งบประมาณที่ใช้ 2,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อเตรียมพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเลี้งใหม่
- จัดหาอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเลี้งใหม่
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การเลี้งใหม่

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.52	0.59	มากที่สุด
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.56	0.51	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.08	0.70	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.20	0.65	มาก
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.76	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.52	0.51	มากที่สุด
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.56	0.58	มากที่สุด
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.40	0.50	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.51	มากที่สุด
รวม	4.52	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร พบว่า
 ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่
 ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียน
 รับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด
 ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้
 มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.08$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร

งบประมาณที่ใช้ 1,000 บาท งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการแปรรูปอาหารต่าง ๆ ตามฤดูกาล เช่น วัตถุดิบ ส่วนประกอบ
 ของการแปรรูปอาหารต่าง ๆ อุปกรณ์ในการแปรรูป เช่น ภาชนะ เตาแก๊ส (ใช้ห้องประกอบอาหารกลางวัน
 และโรงอาหารของโรงเรียนเป็นที่ประกอบอาหาร)

- นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการแปรรูปอาหาร

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการ
สถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.68	0.48	มากที่สุด
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.56	0.51	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.52	0.65	มากที่สุด
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.76	0.44	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.52	0.51	มากที่สุด
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.56	0.58	มากที่สุด
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.40	0.50	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.51	มากที่สุด
รวม	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์พบว่า ในภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.40$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์

งบประมาณที่ใช้ 4,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อจัดทำพื้นที่เป็นห้องสหกรณ์จำลองร้านค้า

- จัดสร้างห้องสหกรณ์โดยใช้พื้นที่บริเวณห้องครัวของโรงเรียน

- นักเรียนเรียนรู้เรื่อง หลักการสหกรณ์และลงมือปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ การออม การซื้อขายสินค้าเกษตรและผลผลิตของตนเอง การวิเคราะห์ต้นทุนกำไร

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานี่ศูนย์เกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
สถานี่ที่ 11 สถานี่การตอกลงและปักชำ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษา
ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	3.92	0.76	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.48	0.51	มาก
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.16	0.69	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.72	0.54	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.76	0.44	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.36	0.49	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.32	0.56	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.52	0.51	มากที่สุด
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.68	1.48	มากที่สุด
รวม	4.49	0.60	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 11 สถานี่การตอหนักและปักชำ พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.92$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 11 สถานี่การตอหนักและปักชำ

งบประมาณที่ใช้ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อปรับพื้นที่ในการตอหนักและปักชำกิ่ง
- จัดหาอุปกรณ์สำหรับใช้ในการตอหนัก การปักชำกิ่ง
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การตอหนักและปักชำ โดยใช้ต้นพันธุ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การปักชำ

โหระพา กะเพรา

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สถานฝึกนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 12 สถานี่การคัดแยกขยะ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	3.84	0.69	มาก
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.04	0.68	มาก
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	3.68	0.63	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.72	0.54	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.88	0.60	มาก
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	3.72	0.68	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	3.88	0.67	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.00	0.65	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.96	0.89	มาก
รวม	4.07	0.75	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 12 สถานี่การคัดแยกขยะ
 พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามี
 ผลการพัฒนายู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและ
 นักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับ
 มากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่
 การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.68$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 12 สถานี่การคัดแยกขยะ

งบประมาณที่ใช้ 1,500 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อการสร้างพื้นที่ในการคัดแยกขยะ

- ดำเนินการสร้างกรงตาข่ายเพื่อคัดแยกขยะ ได้แก่ ขวดพลาสติก และจัดถังแยกขยะชนิดต่าง ๆ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องขยะชนิดต่าง ๆ การคัดแยกขยะ การกำจัดขยะ

การจัดการขยะชนิดต่าง ๆ

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานี่ผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.64	0.49	มากที่สุด
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.56	0.51	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.08	0.64	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.72	0.54	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.56	0.51	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.16	0.55	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.08	0.64	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.36	0.64	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	5.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.48	0.60	มาก

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผล การพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและ นักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับ มากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่ การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ และรายการสถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร โดยมีผล การประเมินระดับมาก ($\mu = 4.08$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน

งบประมาณที่ใช้ 3,000 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อจัดทำสถานี่ การเรียนรู้เรื่อง พลังงานทดแทน ได้แก่ การใช้จักรยานปั่นดึงน้ำจากบ่อน้ำหลังโรงเรียนมาใช้ในการรดน้ำ ต้นไม้ ในสถานี่การเรียนรู้ต่าง ๆ และการใช้ไฟฟ้าจากแผงโซลาร์เซลล์
- จัดหาอุปกรณ์สำหรับการทำจักรยานรดน้ำต้นไม้ และการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์
- นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การใช้พลังงานทดแทนในรูปแบบต่าง ๆ

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

सानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษา ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.56	0.51	มากที่สุด
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.56	0.51	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	3.92	0.64	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.72	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.56	0.51	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	3.92	0.57	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.08	0.64	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.36	0.64	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.44	0.63	มาก

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก
 พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผล
 การพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและ
 นักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมินโดยมีผลการประเมินระดับ
 มากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่
 การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ และรายการสถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย โดยมีผล
 การประเมินระดับมาก ($\mu = 3.92$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก

งบประมาณที่ใช้ 500 บาท งบประมาณจากจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำหมักอเนกประสงค์ ได้แก่ วิธีการ ประโยชน์
- นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำน้ำหมักอเนกประสงค์

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
 สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (N=25)

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
1. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด	4.64	0.49	มากที่สุด
2. สถานี่การเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.56	0.51	มากที่สุด
3. สถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้	4.08	0.64	มาก
4. สถานี่การเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.72	0.54	มากที่สุด
5. สถานี่การเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.56	0.51	มากที่สุด
6. สถานี่การเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย	4.16	0.55	มาก
7. สถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	4.08	0.64	มาก
8. สถานี่การเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า	4.36	0.64	มาก
9. สถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สถานี่การเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.48	0.60	มาก

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า รายการสถานี่การเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล มีผลการพัฒนามากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่การเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ และรายการสถานี่การเรียนรู้มีความคงทนถาวร โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.08$)

การวิเคราะห์เอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย

งบประมาณที่ใช้ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินการปรับปรุงพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การทำดอกไม้ด้วยใบเตย โดยให้นักเรียนรู้ประโยชน์ของใบเตย การเลือกใบเตย การขยายพันธุ์ของใบเตย

- นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำดอกไม้จากใบเตย รวมถึงการใช้ประโยชน์ของใบเตยในด้านอื่น ๆ

ปัญหาของการดำเนินการ

ไม่พบปัญหา

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ทุกสถานี่การเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

รายการ	μ	σ	ผลการพัฒนา
สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟาง ในตะกร้า	4.50	0.57	มาก
สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว	4.53	0.55	มากที่สุด
สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)	4.34	0.65	มาก
สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่	4.22	0.72	มาก
สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา	4.29	0.68	มาก
สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้	4.48	0.63	มาก
สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา	4.51	0.60	มากที่สุด
สถานี่ที่ 8 สถานี่การเลี้ยงไหม	4.31	0.67	มาก
สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร	4.52	0.58	มากที่สุด
สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์	4.62	0.53	มากที่สุด
สถานี่ที่ 11 สถานี่การตองกึ่งและปักชำ	4.49	0.60	มาก
สถานี่ที่ 12 สถานี่การคัดแยกขยะ	4.07	0.75	มาก
สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน	4.48	0.60	มาก
สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก	4.44	0.63	มาก
สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย	4.48	0.60	มาก
รวม	4.42	0.06	มาก

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินผลผลิตโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ทั้ง 15 สถานี่ พบว่า ในภาพรวมครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่ามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการสถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์ มีผลการพัฒนามากที่สุด โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) ส่วนรายการที่มีผลการพัฒนา น้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการสถานี่ที่ 12 สถานี่คัดแยกขยะ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.07$) เรียงลำดับผลการประเมินการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามลำดับ จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดได้ ดังนี้ สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์ สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า สถานี่ที่ 11 สถานี่การตอนกิ่งและปักชำ สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้ สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) สถานี่ที่ 8 สถานี่การเลี้ยงไหม สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่ และสถานี่ที่ 12 สถานี่คัดแยกขยะ ตามลำดับ

1.4.2 ประเมินผลผลิตด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดการกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.50	มากที่สุด
2. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.75	0.50	มากที่สุด
3. การจัดการกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.50	0.58	มาก
4. การจัดการกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.75	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียน การสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.25	0.50	มาก
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.75	0.50	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.25$)

กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- เรียนทฤษฎีเรื่อง การเตรียมโรงเรือน การดูแลเห็ด การรดน้ำ การรักษาความสะอาด ระยะเวลาการเก็บเกี่ยว การนำผลผลิตที่ได้ไปประกอบอาหาร การแปรรูป การขายผ่านกิจกรรมสหกรณ์
- ลงมือปฏิบัติจริง ในการเลี้ยงเห็ด การเก็บเห็ด

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ปีการศึกษา 2562 เห็ดหูหนูบางส่วนเห็ดดอกไม่บาน ออกดอกคล้ายหงอนไก่ แก้ปัญหา โดยการเพิ่มความชุ่มชื้นให้บริเวณเลี้ยงเห็ด
- ปีการศึกษา 2563 ก้อนเห็ดนางฟ้าขึ้นรา แก้ปัญหาโดยเว้นช่วงของการเลี้ยงเห็ด 2 - 3 เดือน
- เห็ดนางฟ้าและเห็ดฟาง ผู้ปกครองนิยมบริโภคมากกว่าเห็ดหูหนู

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน

และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.50	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.50	0.58	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.50	0.58	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียน การสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.50	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.50	0.58	มาก
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$) เมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้ สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมิน ระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการ การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน รายการการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง รายการการจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้าง ความคิดสร้างสรรค์ รายการการจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และรายการ การวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.50$)

กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- การเตรียมดิน การเลือกเมล็ดพันธุ์ การดูแลและการนำผลผลิตไปประกอบอาหาร หรือแปรรูปผักที่ปลูกได้แก่ ผักกาด ผักกวางตุ้ง ผักคะน้า ผักบุ้ง มะเขือ ถั่วพืยกยาว ฯลฯ

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ปัญหาด้านการเจริญเติบโตของพืชผักสวนครัวไม่เต็มที่และไม่ต่อเนื่อง เพราะวัชพืชและแมลงต่าง ๆ รบกวนการเจริญเติบโตพืชผักสวนครัว

- ปัญหาด้านน้ำ ระบบน้ำไม่สะดวก และไม่เพียงพอต่อการปลูกพืชผักสวนครัว

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.58	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.25	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.75	0.50	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.25	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.25	0.50	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.00	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.50	0.51	มาก

จากตารางที่ 26 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรม สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และรายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$)

กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- การเลือกชนิดของพืชที่นำมาปลูกแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ ไม้พื้เลื้อย (ตูดน้ำดี) ไม้ฉลาด (เก็บได้นาน) ไม้ปัญญาอ่อน (พืชล้มลุก) ไม้บ้านญาติ (ตัดขายได้) และไม้มรดก (สร้างบ้าน)

- ระบบนิเวศน์การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
- การฝึกปฏิบัติโดยปรับให้เข้ากับสภาพและบริบทของพื้นที่
- การดูแลรักษาหลุมพอเพียง
- การเก็บผลผลิตและนำไปใช้

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ปัญหาด้านน้ำกร่อย ต้นไม้แกรน
- ปัญหาด้านดิน ดินเปรี้ยวจัด แข็งกระด้างขาดความอุดมสมบูรณ์

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน

และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.75	0.96	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.00	0.82	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.50	0.58	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียน

การสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1
กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.00	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.33	0.62	มาก

จากตารางที่ 27 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่ พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ จากวิดีโอทัศน์
- การเตรียมโรงเรือนเลี้ยงแบบทรงตับและแบบปล่อยลงพื้น

- การดูแลแม่ไก่สาวก่อนระยะไข่
- การทำรังไข่ให้ไก่ไข่ (เลี้ยงแบบปล่อยลงพื้น)
- การเก็บและรักษาไข่ให้สด
- มูลของไก่ใช้ทำปุ๋ย

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- การเลี้ยงแบบขังกรง (ปีการศึกษา 2562) จะให้ผลผลิตน้อยกว่าเลี้ยงแบบปล่อยลงพื้น (ปีการศึกษา 2563)
- ปัญหาด้านโรงเรือน อากาศภายในโรงเรือนไม่ปลอดโปร่ง ส่งผลต่อการออกไข่ ถ้าอากาศร้อนไข่จะได้น้อย
- สภาวะแวดล้อมเสียงมีผลต่อการออกไข่ของไก่ ถ้าเสียงดังไก่จะไม่ไข่

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนกรร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.75	0.96	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.25	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.75	0.50	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.25	0.50	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.58	มาก
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.00	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.35	0.58	มาก

จากตารางที่ 28 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ จากวิดีโอ
- การเตรียมบ่อซีเมนต์ควรเติมน้ำลึกประมาณ 60 – 70 เซนติเมตร ความเป็นกรดต่าง 7 - 8
- การดูแลปลาที่เลี้ยงในบ่อซีเมนต์และบ่อธรรมชาติ การให้อาหาร

- ขนาดของปลาที่สามารถจับได้
- การนำไปประกอบอาหารและการแปรรูป

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ปัญหาด้านการเจริญเติบโตของการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์น้ำเสียบ่อย ปลาตายหมด (ปีการศึกษา 2563)
- บ่อธรรมชาติมีวัชพืชขึ้นและปลาถูกลักขโมย (ปีการศึกษา 2563)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 6 การทำนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.82	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	3.75	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.25	0.50	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.00	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียน การสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 6 การทำนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.00	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.20	0.52	มาก

จากตารางที่ 29 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 6 การทำนา พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 6 การทำนา

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- ให้นักเรียนศึกษาวิถีทัศน์ ชวนนาไทย และระดมความคิดเห็นสิ่งที่พบเห็นในวิถีทัศน์
- นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของข้าวและประโยชน์ของข้าว
- นักเรียนศึกษาขั้นตอนกระบวนการการทำนาดำ นาหว่าน และการดูแลรักษาตลอดจน

การเก็บผลผลิต

- ฝึกปฏิบัติตามสภาพจริงทั้งนาดำและนาหว่าน
- การเก็บผลผลิต (ข้าวเปลือก)

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 35 คน (นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 29 คน (นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ในปีการศึกษา 2562 ฝนทิ้งช่วง ทำให้ข้าวตายและวัชพืชขึ้น ได้ผลผลิตน้อย
- ในปีการศึกษา 2563 เกิดเพลิงไหม้และหนองกระทู้ ทำให้ได้รับความเสียหาย ได้ผลผลิตน้อย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูทรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	0.50	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.75	0.50	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	3.75	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	3.75	0.50	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	3.75	0.50	มาก
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.50	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.00	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.58	มาก
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.00	0.55	มาก

จากตารางที่ 30 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.75$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินระดับปานกลาง ($\mu = 3.50$)

กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- ฝึกปฏิบัติการให้อาหารไหม
- เรียนรู้วงจรชีวิตของไหม
- สิ่งประดิษฐ์จากรังไหม
- การประกอบอาหารจากดักแด้
- เส้นใยไหม

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 35 คน (นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 29 คน (นักเรียนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ใบหม่อนไม่เพียงพอ
- มดและแมลงวัน เป็นศัตรูที่สำคัญ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน
และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ
เศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูทรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.50	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.50	1.00	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.00	0.82	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.25	0.50	มาก
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.58	มาก
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.53	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสาขานิเทศน์คุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- การแปรรูปเห็ดนางฟ้า
- การแปรรูปเห็ดหูหนู
- การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย
- การคิดต้นทุนกำไร

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการแปรรูปอาหาร ครูและนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ต้องการการสนับสนุนในด้านวิทยากรการให้ความรู้ที่ถูกต้อง
- ปัญหาด้านการตลาดและออกแบบผลิตภัณฑ์ ยังขาดเทคนิค และแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมและน่าสนใจ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.25	0.50	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.25	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.75	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริม

ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง และรายการการจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.25$)

กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- การสำรวจพืชที่มีในโรงเรียนเพื่อนำมาทำพริกแกง
- พริกแกงชนิดต่าง ๆ
- การเก็บรักษาพริกแกง

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- รายละเอียดของวิธีการทำเครื่องแกงไม่ชัดเจนพอ ผู้ที่จะศึกษาควรศึกษาจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเพื่อความชัดเจนมากขึ้น
- พริกแกงที่ทำด้วยมือจะมีกลิ่นหอมมากกว่าพริกแกงใช้เครื่องปั่น

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน การฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.50	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.50	1.00	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง	4.00	0.82	มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 10 การทำวันแพนซี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.25	0.50	มาก
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.58	มาก
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.53	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 10 การทำวันแพนซี พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 10 การทำวันแพนซี

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำวันแพนซี
- วิธีทำวันแพนซี
- การเก็บรักษา
- การจำหน่าย การคิดต้นทุนกำไร

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 35 คน (นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 29 คน (นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ยังขาดเทคนิคและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์
- สีที่ได้จากธรรมชาติจะมีสีไม่สดใสเหมือนสีผสมอาหาร (สีสังเคราะห์)

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรมโรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็มตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	3.75	0.96	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.50	0.58	มาก
รวม	4.70	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- วัสดุอุปกรณ์ในการทำไข่เค็ม
- ฝึกปฏิบัติการทำไข่เค็ม
- การคิดต้นทุนกำไร

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ไข่ไก่เปลือกจะบางน้ำเกลือซึมเข้าได้ง่าย การดองต้องลดระยะเวลาลง ไข่ขาวมีรสเค็มมาก

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.75	0.50	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.50	0.58	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	3.75	0.96	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.75	0.50	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.50	0.58	มาก
รวม	4.60	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำหน่อไม้ดอง ขั้นตอนการทำหน่อไม้ดอง โดยใช้หน่อไม้ที่ปลูกอยู่ในโรงเรียน

- นักเรียนลงมือทำหน่อไม้ดอง

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ในปีการศึกษา 2562 น้ำเกลือไม่ท่วมหน่อไม้ทำให้หน่อไม้มีสีคล้ำ และหน่อไม้เป็นเสี้ยนสาเหตุมาจากหน่อไม้แก่

- ในปีการศึกษา 2563 หน่อไม้ดองมีรสเค็ม

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน

และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูทรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.00	0.82	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.50	0.58	มาก
รวม	4.75	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาโดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$)

กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- วัสดุ อุปกรณ์การทำมะยมเชื่อม
- วัตถุดิบในการทำมะยมเชื่อม
- วิธีการทำมะยมเชื่อม
- การจำหน่ายและการคิดต้นทุนกำไร

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ยังขาดเทคนิคและแนวปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์
- การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย
- ถ้าใช้ไฟแรงมากมะยมที่ได้จะเป็นสีน้ำตาลไหม้

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 14 การต่อกิ่งตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.25	0.96	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.25	0.50	มาก

ตารางที่ 37 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 14 การท่องกิ่ง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.50	0.58	มาก
รวม	4.73	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 14 การท่องกิ่ง พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง และรายการการจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.25$)

กิจกรรมที่ 14 การตองกิ่ง

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- การตองกิ่งเป็นการขยายพันธุ์พืชวิธีหนึ่ง โดยการเลือกกิ่งพันธุ์ที่แข็งแรง คั่นเปลือกออกหุ้มด้วยกาบมะพร้าว ใช้พลาสติกพัน รดน้ำวันละครึ่ง จนพบว่ามีราก สามารถตัดนำไปปลูกได้
- การตองกิ่งใช้กับพืชยืนต้น
- การเลือกกิ่งพันธุ์

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- การเลือกกิ่งตองไม่ควรเลือกกิ่งที่แก่หรืออ่อนจนเกินไป
- ตุ่มที่ใช้ห่อกิ่งตองมีขนาดเล็กไป

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูทรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 15 การปักชำ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.25	0.96	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.25	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณเขตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 15 การปักชำ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.50	0.58	มาก
รวม	4.73	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณเขตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 15 การปักชำ พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง และรายการการจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.25$)

กิจกรรมที่ 15 การปักชำ

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

การปักชำ คือ การนำส่วนของพืชที่สามารถเกิดรากและเจริญเติบโตเป็นต้นใหม่ได้ มาไว้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อให้ส่วนของพืชเหล่านั้นเจริญเติบโตเป็นต้นใหม่ต่อไป การขยายพันธุ์โดยการปักชำนี้มีอยู่ด้วยกัน 3 แบบคือ

1. การปักชำกิ่งหรือลำต้น
2. การปักชำใบ
3. การปักชำราก

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- การเลือกกิ่งปักชำไม่ควรเลือกกิ่งที่แก่หรืออ่อนจนเกินไป
- การตัดกิ่งชำควรตัดได้ตาทิ้งพันธุ์

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์ และการออมทรัพย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.50	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง	4.50	0.58	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.75	0.50	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.75	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์ พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$)

กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- การทำบัญชีสหกรณ์โรงเรียนและบันทึกการรับเงินฝากออมทรัพย์
- การออมทรัพย์
- การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 35 คน (นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 29 คน (นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งสหกรณ์และออมทรัพย์โรงเรียน บุคลากร ครู และนักเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ต้องการการสนับสนุนในด้านวิทยากรให้ความรู้ที่ถูกต้อง

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน

และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	0.50	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.50	0.58	มาก
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.25	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง	4.50	0.58	มาก

ตารางที่ 40 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียน การสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.82	มาก
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.75	0.50	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	3.50	0.58	มาก
รวม	4.25	0.67	มาก

จากตารางที่ 40 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และรายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุด ของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อย ที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.50$)

กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

ประเภทขยะมูลฝอย การคัดแยกขยะตามประเภท

- ขยะย่อยสลาย หรือ มูลฝอยย่อยสลาย
- ขยะรีไซเคิล หรือ มูลฝอยที่ยังใช้ได้
- ขยะทั่วไป หรือ มูลฝอยทั่วไป
- ขยะอันตราย หรือ มูลฝอยอันตราย

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- นักเรียนไม่ช่วยกันเก็บขยะและมีจำนวนขยะสะสมจำนวนมาก
- ยังมีการทิ้งขยะตามพื้น หรือไม่ทิ้งลงถังขยะที่จัดให้ และนักเรียนส่วนใหญ่

ไม่คัดแยกขยะก่อนทิ้ง

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน

และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณศรุกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.75	0.50	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.00	0.82	มาก
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	3.75	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.25	0.96	มาก

ตารางที่ 41 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียน การสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	3.75	0.96	มาก
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.50	0.58	มาก
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.82	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.00	0.82	มาก
รวม	4.08	0.73	มาก

จากตารางที่ 41 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติมากที่สุด ของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่ที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน รายการการจัด กิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ และรายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอน ที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 3.75$)

กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- พลังงานทดแทนหมายถึงพลังงานที่ผลิตขึ้นใช้แทนพลังงานไฟฟ้า หรือ เชื้อเพลิง
- แหล่งของพลังงานทดแทน
- ประโยชน์ของการใช้พลังงานทดแทน
- ให้นักเรียนศึกษารูปแบบกิจกรรมพลังงานทดแทน หรือพลังงานทางเลือกที่หลากหลาย

จากอินเทอร์เน็ต

- ระดมความคิดเห็นหารูปแบบการใช้พลังงานทดแทน หรือพลังงานทางเลือกที่มีราคาถูกและหาได้ง่าย การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ ในการติดตั้งพลังงานจักรยานปั่นน้ำและไฟฟ้าจากโซลาร์เซลล์
- การดูแลและบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของพลังงานทดแทนค่าไฟฟ้าลดลง

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- พื้นที่ตั้งจักรยานไม่มีหลังคาทำให้โชเป็นสนิม ขาดและชำรุดได้ง่าย
- การซื้อแผงโซลาร์เซลล์ต้องสอบถามให้ดีกว่าก่อนซื้อ เพราะมีของปลอมลอกเลียนแบบ

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนกรร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.58	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.50	0.58	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.75	0.50	มากที่สุด
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.58	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.78	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 42 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณชนกรร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมิน

ระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่ที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายการการจัดกิจกรรมมีส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง และรายการการจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.50$)

กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับงานประดิษฐ์จากใบเตย ระดมความคิดเห็น สำรวจความต้องการการประดิษฐ์ดอกไม้หลายจากใบเตย

- ครูสาธิตการพับดอกไม้หลายจากใบเตย โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม
- การเข้าข้อและการจัดแจกันจากดอกไม้หลายใบเตย การนำดอกไม้ประดับและตกแต่งสถานที่ต่าง ๆ

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ฤดูแล้งใบเตยจะสั้นและเล็ก
- ใบเตยแตกทำให้กลีบดอกไม้สวย

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.82	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.50	0.58	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง	4.50	0.58	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.75	0.50	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.70	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 43 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์ พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับ

มากที่สุด ($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$)

กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำหมักอเนกประสงค์
- ศึกษาคุณสมบัติของสมุนไพรต่าง ๆ ที่ออกฤทธิ์บำรุงดินและฆ่าแมลง
- แบ่งกลุ่มรับผิดชอบให้นักเรียนไปสำรวจสมุนไพรในโรงเรียน
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำน้ำหมักอเนกประสงค์
- ฝึกปฏิบัติการทำน้ำหมักชนิดต่าง ๆ
- ผลิตภัณฑ์น้ำหมักและการบรรจุ

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ขาดวัสดุบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจ
- ผู้ปกครองยังยึดติดกับสารเคมีที่ออกฤทธิ์เร็วกว่า

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	0.50	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.50	0.58	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง	4.00	0.00	มาก
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.25	0.50	มาก
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.75	0.50	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้ พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง รายการการจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รายการการจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายการการวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด

($\mu = 5.00$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการจัดกิจกรรม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเอง โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$)

กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนศึกษาการเพาะกล้าและการชำต้นไม้จากอินเทอร์เน็ต เตรียมวัสดุสำหรับเพาะกล้าต้นไม้ และเพาะชำต้นไม้ได้
- การดูแลรักษาต้นกล้าและการคัดเลือกกิ่งที่เหมาะสมสำหรับปักชำตลอดจนการดูแลขณะปักชำ
- การเตรียมต้นกล้าและกิ่งปักชำที่สามารถนำไปปลูกได้
- ฝึกปฏิบัติการเพาะกล้าต้นไม้และการปักชำต้นไม้

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2562 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)
- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ปัญหาด้านดินแข็ง แน่น เพาะต้นกล้าจะเจริญเติบโตช้าและเวลาถอนต้นกล้าไปปลูก รากจะขาด จึงแก้ปัญหาด้วยการเพาะใส่กล่อ่ง หรือถาดหลุม
- ปัญหาด้านน้ำ เพราะระบบน้ำไม่สะดวกและไม่เพียงพอต่อการปลูกพืชผักสวนครัว

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครูโรงเรียนบ้านคลอง 1 ทุกกิจกรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า	4.68	0.47	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว	4.70	0.46	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)	4.50	0.51	มาก
กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่	4.33	0.62	มาก
กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์	4.35	0.58	มาก
กิจกรรมที่ 6 การทำนา	4.20	0.52	มาก
กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม	4.00	0.55	มาก
กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด	4.53	0.64	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง	4.75	0.44	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี	4.53	0.64	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม	4.70	0.56	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง	4.60	0.59	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม	4.75	0.49	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 14 การตอนกิ่ง	4.73	0.51	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 15 การปักชำ	4.73	0.51	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์	4.75	0.44	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ	4.25	0.67	มาก
กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน	4.08	0.73	มาก
กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 45 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ทุกกิจกรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (N=4)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์	4.70	0.52	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.54	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 ประเมินผลผลิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ทั้ง 21 กิจกรรม พบว่าในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม โดยมีผลการประเมินระดับมาก ($\mu = 4.00$) เรียงลำดับผลการประเมินจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดได้ดังนี้ กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์ กิจกรรมที่ 4 การตอนกิ่ง กิจกรรมที่ 15 การปักชำ กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์ กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้ กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ กิจกรรมที่ 6 การทำนา กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน และกิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม

1.4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝัน
ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 (N=26)

รายการ	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากของจริงสถานที่จริง และประสบการณ์จริง	4.73	0.45	มากที่สุด
2. การให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองและวิธีการ เรียนรู้ในแบบของตนเอง	4.46	0.51	มาก
4. การให้นักเรียนได้ฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเอง และยอมรับคนอื่น	4.35	0.49	มาก
5. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.50	0.51	มาก
7. การใช้สื่อการสอนประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.73	0.45	มากที่สุด
8. การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามเป้าหมายโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความคาดหวัง	4.62	0.50	มากที่สุด
10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา เป็นที่พึงพอใจ	4.77	0.43	มากที่สุด
รวม	4.69	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 46 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา
2562 - 2563 พบว่า ในภาพรวมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง
มีความพึงพอใจต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 อยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

ตามเป้าหมายโครงการ โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$) และด้านการให้นักเรียนได้ฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเอง และยอมรับคนอื่น มีความพึงพอใจน้อยที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.35$)

1.4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 (N=22)

รายการ	μ	σ	แปลค่า
ด้านความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.51	มาก
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.59	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนใช้หลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การร่วมพัฒนาโรงเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
4. นักเรียนใช้หลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การร่วมพัฒนาครอบครัว	4.68	0.48	มากที่สุด
ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	4.55	0.51	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมในการใช้จ่ายและการออม	4.68	0.48	มากที่สุด
7. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.73	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 47 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณเขตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 (N=22)

รายการ	μ	σ	แปลค่า
ด้านการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
8. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และปฏิบัติด้วยความรอบคอบระมัดระวังในเรื่องที่ตนเองเกี่ยวข้อง	4.55	0.51	มากที่สุด
9. นักเรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย และพึ่งตนเอง	4.77	0.43	มากที่สุด
10. นักเรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม	4.66	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 47 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณเขตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการนักเรียนใช้หลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การร่วมพัฒนาโรงเรียนมีคุณลักษณะระดับมากที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$) และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับคุณลักษณะน้อยที่สุดของรายการประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ มีการรายงาน 2 ส่วนตามกรอบของโครงการ ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 กำหนดการพัฒนาสถานี่เรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 15 สถานี่ ดังนี้

- สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า
- สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว
- สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)
- สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่
- สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา
- สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้
- สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา
- สถานี่ที่ 8 สถานี่การเลี้ยงไหม
- สถานี่ที่ 9 สถานี่การแปรรูปอาหาร
- สถานี่ที่ 10 สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์
- สถานี่ที่ 11 สถานี่การตอนกิ่งและปักชำ
- สถานี่ที่ 12 สถานี่การคัดแยกขยะ
- สถานี่ที่ 13 สถานี่พลังงานทดแทน
- สถานี่ที่ 14 สถานี่การทำน้ำหมัก
- สถานี่ที่ 15 สถานี่ดอกไม้ใบเตย

2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจำนวน 21 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า
- กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

- กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์
- กิจกรรมที่ 6 การทำนา
- กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม
- กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด
- กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง
- กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแฟนซี
- กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม
- กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง
- กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม
- กิจกรรมที่ 14 การตองกิ่ง
- กิจกรรมที่ 15 การปักชำ
- กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์
- กิจกรรมที่ 17 การตัดแยกขยะ
- กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน
- กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย
- กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์
- กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้

โดยมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

**ผลการประเมินเอกสารรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝัน
ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563**

1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

จากการประเมินเอกสารการรายงานการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝัน
ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

มีการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ จำนวน 15 สถานี่ โดยสรุปรายละเอียด
ดังนี้

1.1.1 งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานจำนวนทั้งสิ้น 64,000 บาท โดยได้งบประมาณสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 63,000 บาท และงบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 1,000 บาท

1.1.2 การดำเนินงาน

การดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการปรับปรุงทุกสถานี่ มีการปรับปรุงโดยปรับพื้นที่โดยรอบโรงเรียนและอาคารเรียนที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ ในการจัดทำเป็นสถานี่การเรียนรู้ ดังนี้

สถานี่ที่ 1 สถานี่การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนูและเห็ดฟางในตะกร้า

ใช้โรงเลี้ยงเห็ดเดิมที่เคยจัดสร้างตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ปรับพื้นที่และชั้นวางเห็ดให้มีความพร้อมในการดำเนินการ

สถานี่ที่ 2 สถานี่การปลูกพืชผักสวนครัว

ใช้พื้นที่บริเวณแปลงเกษตรเดิม จัดทำเป็นแปลงผักที่ค่อนข้างถาวร โดยการก่ออิฐบล็อกและวางท่อน้ำ

สถานี่ที่ 3 สถานี่การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

ใช้พื้นที่ด้านหน้าอาคารอเนกประสงค์ นำท่อปูนซีเมนต์จัดเรียง เพื่อทำเป็นหลุมปลูกพืชสมุนไพรชนิดต่าง ๆ

สถานี่ที่ 4 สถานี่การเลี้ยงไก่ไข่

ปรับพื้นที่ด้านข้างบ้านพักนักรการภารโรง โดยการต่อเติมกรงตาข่าย และปรับพื้นที่สำหรับไก่วางไข่

สถานี่ที่ 5 สถานี่การเลี้ยงปลา

ปรับบ่อพักน้ำเก่า และบ่อน้ำหลังโรงเรียน สำหรับใช้ในการเลี้ยงปลา

สถานี่ที่ 6 สถานี่การเพาะต้นไม้

ปรับพื้นที่ด้านหลังอาคารอเนกประสงค์ ทำเป็นโรงเพาะชำ

สถานี่ที่ 7 สถานี่การทำนา

ใช้พื้นที่สนามโรงเรียนซึ่งมีน้ำท่วมขังทุกปี ใช้สำหรับให้นักเรียนฝึกทำนา

สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม

ใช้ห้องอเนกประสงค์ที่เป็นห้องว่าง ทำขึ้นสำหรับวางกระดังเลี้ยงไหม

สถานีที่ 9 สถานีการแปรรูปอาหาร

ใช้พื้นที่บริเวณโรงครัวของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วงบ่ายหลังจากนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องลงมือปฏิบัติจริง หลังจากเรียนการแปรรูปอาหารที่เป็นหลักการทฤษฎีในห้องเรียน

สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์

ใช้พื้นที่โรงอาหารจัดทำเป็นมุมสหกรณ์ จัดวางอุปกรณ์วัสดุสำหรับนักเรียนฝึกขายสินค้า จัดทำบัญชีรับจ่าย บัญชีซื้อขายตามหลักสหกรณ์

สถานีที่ 11 สถานีการตอนกิ่งและปักชำ

ใช้พื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน นักเรียนฝึกตอนกิ่งและปักชำกิ่งแล้วนำไปปักพื้นที่สถานีเพาะต้นไม้

สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ

จัดทำกรงตาข่ายสำหรับการแยกขยะรีไซเคิล และจัดซื้อถังขยะที่แยกประเภทต่าง ๆ คือ ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย

สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน

ใช้พื้นที่ริมบ่อน้ำทำจักรยานปั่นเพื่อดึงน้ำมารดต้นไม้ ติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์จุดหลัก ๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การใช้พลังงานจากแผงโซลาร์เซลล์

สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก

ใช้ขวดพลาสติกที่นักเรียนคัดแยกขยะมาใช้เป็นภาชนะสำหรับบรรจุน้ำหมัก จัดเรียงน้ำหมักบริเวณด้านข้างอาคารเรียนจนถึงระยะเวลาที่สามารถนำน้ำหมักมาใช้ในการทำปุ๋ย

สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย

ใช้พื้นที่บริเวณโรงอาหาร สอนนักเรียนในการฝึกพับดอกไม้จากใบเตยรูปแบบต่าง ๆ

1.1.3 ปัญหาของการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสถานีการเรียนรู้

สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

ก่อนซื้อเห็ดมีการขึ้นรา แก้ปัญหาโดยการพักโรงเรือน

สถานีที่ 2 สถานีการปลูกพืชผักสวนครัว

แหล่งน้ำอยู่ไกล

สถานีที่ 3 สถานีการปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

ปัญหาด้านดิน ดินมีความเปรี้ยวจัด และขาดความอุดมสมบูรณ์

สถานีที่ 4 สถานีการเลี้ยงไก่ไข่

อากาศไม่ถ่ายเท

สถานีที่ 5 สถานีการเลี้ยงปลา

ปลาตายไม่ทราบสาเหตุ วัชพืชมีจำนวนมาก มีการลักขโมยปลา

สถานีที่ 6 สถานีการเพาะต้นไม้

ไม่พบปัญหา

สถานีที่ 7 สถานีการทำนา

สภาวะฝนทิ้งช่วง และเพลี้ยระบาด

สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม

ไบหม่อนสำหรับให้ตัวไหมมีน้อย ไม่เพียงพอ ต้องปลูกต้นหม่อนเพิ่มเติม

สถานีที่ 9 สถานีการแปรรูปอาหาร

ไม่พบปัญหา

สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์

ไม่พบปัญหา

สถานีที่ 11 สถานีการตอกรังและปักชำ

ไม่พบปัญหา

สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ

ไม่พบปัญหา

สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน

ไม่พบปัญหา

สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก

ไม่พบปัญหา

สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย

ไม่พบปัญหา

2. การรายงานการจัดการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายละเอียดจากเอกสารรายงานการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

2.1 เนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

- เรียนทฤษฎีเรื่อง การเตรียมโรงเรือน การดูแลเห็ด การรดน้ำ การรักษาความสะอาด ระยะเวลาการเก็บเกี่ยว การนำผลผลิตที่ได้ไปประกอบอาหาร การแปรรูป การขายผ่านกิจกรรมสหกรณ์
- ลงมือปฏิบัติจริง ในการเลี้ยงเห็ด การเก็บเห็ด

กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว

- การเตรียมดิน การเลือกเมล็ดพันธุ์ การดูแลและการนำผลผลิตไปประกอบอาหาร หรือแปรรูปผักที่ปลูกได้แก่ ผักกาด ผักกวางตุ้ง ผักคะน้า ผักบุ้ง มะเขือ ถั่วพักยาว ฯลฯ

กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

- การเลือกชนิดของพืชที่นำมาปลูกแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ ไม้พี่เลี้ยง (ตูดน้ำดี) ไม้ฉลาด(เก็บได้นาน) ไม้ปัญญาอ่อน (พืชล้มลุก) ไม้บ้านาญ (ตัดขายได้) และไม้มรดก (สร้างบ้าน)
- ระบบนิเวศน์การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
- การฝึกปฏิบัติโดยปรับให้เข้ากับสภาพและบริบทของพื้นที่
- การดูแลรักษาหลุมพอเพียง
- การเก็บผลผลิตและนำไปใช้

กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่

- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ จากวีดิทัศน์
- การเตรียมโรงเรือนเลี้ยงแบบทรงตับและแบบปล่อยลงพื้น
- การดูแลแม่ไก่สาวก่อนระยะไข่
- การทำรังไข่ให้ไก่ไข่ (เลี้ยงแบบปล่อยลงพื้น)
- การเก็บและรักษาไข่ให้สด
- มูลของไก่ไข่ทำปุ๋ย

กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์

- การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ จากวีดิทัศน์
- การเตรียมบ่อซีเมนต์ควรเติมน้ำลึกประมาณ 60 - 70 เซนติเมตร ความเป็นกรดต่าง 7 - 8
- การดูแลปลาที่เลี้ยงในบ่อซีเมนต์และบ่อธรรมชาติ การให้อาหาร
- ขนาดของปลาที่สามารถจับได้
- การนำไปประกอบอาหารและการแปรรูป

กิจกรรมที่ 6 การทำนา

- ให้นักเรียนศึกษาวีดิทัศน์ ชาวนาไทย และระดมความคิดเห็นสิ่งที่พบเห็นในวีดิทัศน์
- นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของข้าวและประโยชน์ของข้าว
- นักเรียนศึกษาขั้นตอนกระบวนการการทำนาดำ นาหว่าน และการดูแลรักษาตลอดจน

การเก็บผลผลิต

- ฝึกปฏิบัติตามสภาพจริงทั้งนาดำและนาหว่าน
- การเก็บผลผลิต (ข้าวเปลือก)

กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม

- ฝึกปฏิบัติการให้อาหารไหม
- เรียนรู้วงจรชีวิตของไหม
- สิ่งประดิษฐ์จากรังไหม
- การประกอบอาหารจากดักแด้
- เส้นใยไหม

กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด

- การแปรรูปเห็ดนางฟ้า
- การแปรรูปเห็ดหูหนู
- การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย
- การคิดต้นทุนกำไร

กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง

- การสำรวจพืชที่มีในโรงเรียนเพื่อนำมาทำพริกแกง
- พริกแกงชนิดต่าง ๆ
- การเก็บรักษาพริกแกง

กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี

- วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำวุ้นแพนซี
- วิธีทำวุ้นแพนซี
- การเก็บรักษา
- การจำหน่าย การคิดต้นทุนกำไร

กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม

- นักเรียนเรียนรู้- วัสดุอุปกรณ์ในการทำไข่เค็ม
- ฝึกปฏิบัติการทำไข่เค็ม
- การคิดต้นทุนกำไร

กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง

- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำหน่อไม้ดอง ขั้นตอนการทำหน่อไม้ดอง โดยใช้หน่อไม้ที่ปลูกอยู่ในโรงเรียน

- นักเรียนลงมือทำหน่อไม้ดอง

กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม

- วัสดุ อุปกรณ์การทำมะยมเชื่อม
- วัตถุดิบในการทำมะยมเชื่อม
- วิธีการทำมะยมเชื่อม
- การจำหน่ายและการคิดต้นทุนกำไร

กิจกรรมที่ 14 การตอนกิ่ง

- การตอนกิ่งเป็นการขยายพันธุ์พืชวิธีหนึ่ง โดยการเลือกกิ่งพันธุ์ที่แข็งแรง ควั่นเปลือกออกหุ้มด้วยกาบมะพร้าว ใช้พลาสติกพัน รดน้ำวันละครั้ง จนพบว่ามียราก สามารถตัดนำไปปลูกได้

- การตอนกิ่งใช้กับพืชยืนต้น
- การเลือกกิ่งพันธุ์

กิจกรรมที่ 15 การปักชำ

- การปักชำ คือ การนำส่วนของพืชที่สามารถเกิดรากและเจริญเติบโตเป็นต้นใหม่ได้ มาไว้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อให้ส่วนของพืชเหล่านั้นเจริญเติบโตเป็นต้นใหม่ต่อไป การขยายพันธุ์โดยการปักชำนี้มีอยู่ด้วยกัน 3 แบบคือ

1. การปักชำกิ่งหรือลำต้น
2. การปักชำใบ
3. การปักชำราก

กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์

- การทำบัญชีสหกรณ์โรงเรียนและบันทึกการรับเงินฝากออมทรัพย์
- การออมทรัพย์
- การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ

ประเภทขยะมูลฝอย การคัดแยกขยะตามประเภท

- ขยะย่อยสลาย หรือ มูลฝอยย่อยสลาย
- ขยะรีไซเคิล หรือ มูลฝอยที่ยังใช้ได้
- ขยะทั่วไป หรือ มูลฝอยทั่วไป
- ขยะอันตราย หรือมูลฝอยอันตราย

กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน

- พลังงานทดแทนหมายถึงพลังงานที่ผลิตขึ้นใช้แทนพลังงานไฟฟ้า หรือ เชื้อเพลิง
- แหล่งของพลังงานทดแทน
- ประโยชน์ของการใช้พลังงานทดแทน

กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

- ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย ระดมความคิดเห็น สำนวจความต้องการที่จะประดิษฐ์ดอกไม้หลากหลายจากใบเตย
- ครูสาธิตการพับดอกไม้หลากหลายจากใบเตย โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม
- การเข้าช่อและการจัดแจกันจากดอกไม้หลากหลายใบเตย การนำดอกไม้ประดับและตกแต่งสถานที่ต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์

- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำน้ำหมักอเนกประสงค์
- ศึกษาคุณสมบัติของสมุนไพรต่าง ๆ ที่ออกฤทธิ์บำรุงดินและฆ่าแมลง
- แบ่งกลุ่มรับผิดชอบให้นักเรียนไปสำรวจสมุนไพรในโรงเรียน
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำน้ำหมักอเนกประสงค์
- ฝึกปฏิบัติการทำน้ำหมักชนิดต่าง ๆ
- ผลิตภัณฑ์น้ำหมักและการบรรจุ

กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้

- นักเรียนศึกษาการเพาะกล้าและการชำต้นไม้จากอินเทอร์เน็ต เตรียมวัสดุสำหรับเพาะกล้าต้นไม้ และเพาะชำต้นไม้ได้
- การดูแลรักษาต้นกล้าและการคัดเลือกกิ่งที่เหมาะสมสำหรับปักชำตลอดจนการดูแลขณะปักชำ
- การเตรียมต้นกล้าและกิ่งปักชำที่สามารถนำไปปลูกได้
- ฝึกปฏิบัติการเพาะกล้าต้นไม้และการปักชำต้นไม้

2.2 ผลการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 48.57
- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 37.93

กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14
- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14
- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 48.57
- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 37.93

กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 6 การทำนา

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 35 คน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 29 คน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 35 คน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 29 คน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 48.57

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 37.93

กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแฟนซี

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 35 คน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 29 คน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 13 การทำมยุมเชื่อม

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 14 การตองกิ่ง

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 48.57

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 37.93

กิจกรรมที่ 15 การปักชำ

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 35 คน (ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 29 คน
(ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 48.57

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 37.93

กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 48.57

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) คิดเป็นร้อยละ 37.93

กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้

- ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่เรียน 35 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 27 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 77.14

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่เรียน 29 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 22 คน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) คิดเป็นร้อยละ 75.86

2.3 ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

- ปีการศึกษา 2562 เห็ดหูหนูบางส่วนเห็ดดอกไม่บาน ออกดอกคล้ายหงอนไก่
แก้ปัญหาโดยการเพิ่มความชุ่มชื้นให้บริเวณเลี้ยงเห็ด

- ปีการศึกษา 2563 ก่อนเห็ดนางฟ้าขึ้นรา แก้ปัญหาโดยเว้นช่วงของการเลี้ยงเห็ด

2 - 3 เดือน

- เห็ดนางฟ้าและเห็ดฟาง ผู้ปกครองนิยมบริโภคมากกว่าเห็ดหูหนู

กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว

- แหล่งน้ำสำหรับใช้รดน้ำผักอยู่ไกล

กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)

- ปัญหาด้านน้ำกร่อย ต้นไม้แกรน

- ปัญหาด้านดิน ดินเปรี้ยวจัด แข็งกระด้างขาดความอุดมสมบูรณ์

กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่

- การเลี้ยงแบบขังกรง (ปีการศึกษา 2562) จะให้ผลผลิตน้อยกว่าเลี้ยงแบบปล่อยลงพื้น
(ปีการศึกษา 2563)

- ปัญหาด้านโรงเรือน อากาศภายในโรงเรือนไม่ปลอดโปร่ง ซึ่งส่งผลต่อการออกไข่
ถ้าอากาศร้อนไข่จะได้น้อย

- สภาวะแวดล้อมเสียง มีผลต่อการออกไข่ของไก่ ถ้าเสียงดังไก่จะไม่ไข่

กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์

- ปัญหาด้านการเจริญเติบโตของการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ น้ำเสียบ่อย ปลาตายหมด
(ปีการศึกษา 2563)

- บ่อธรรมชาติมีวัชพืชขึ้นและปลาถูกลักขโมย (ปีการศึกษา 2563)

กิจกรรมที่ 6 การทำนา

- ในปีการศึกษา 2562 ฝนทิ้งช่วง ทำให้ข้าวตายและวัชพืชขึ้น ได้ผลผลิตน้อย

- ในปีการศึกษา 2563 เกิดเพลิงไหม้และหนอนกระทุ้ง ทำให้ได้รับความเสียหาย ได้ผลผลิต
น้อย

กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม

- ไบหม่อนไม่เพียงพอ

- มดและแมลงวัน เป็นศัตรูที่สำคัญ

กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด

- ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการแปรรูปอาหาร ครูและนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ต้องการการสนับสนุนในด้านวิทยากรการให้ความรู้ที่ถูกต้อง
- ปัญหาด้านการตลาดและออกแบบผลิตภัณฑ์ ยังขาดเทคนิค และแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมและน่าสนใจ

กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง

- รายละเอียดของวิธีการทำเครื่องแกงไม่ชัดเจนพอ ผู้ที่จะศึกษาควรศึกษาจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเพื่อความชัดเจนมากขึ้น
- พริกแกงที่ทำด้วยมือจะมีกลิ่นหอมมากกว่าพริกแกงใช้เครื่องปั่น

กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี

- ยังขาดเทคนิคและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์
- สีที่ได้จากธรรมชาติจะมีสีไม่สดใสเหมือนสีผสมอาหาร (สีสังเคราะห์)

กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม

- ไข่ไก่เปลือกจะบางน้ำเกลือซึมเข้าได้ง่าย การดองต้องลดระยะเวลาลง ไข่ขาวมีรสเค็มมาก

กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง

- ในปีการศึกษา 2562 น้ำเกลือไม่ท่วมหน่อไม้ทำให้หน่อไม้มีสีคล้ำ และหน่อไม้เป็นเสี้ยนสาเหตุมาจากหน่อไม้แก่
- ในปีการศึกษา 2563 หน่อไม้ดองมีรสเค็ม

กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม

- ยังขาดเทคนิคและแนวปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์
- การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย
- ถ้าใช้ไฟแรงมากมะยมที่ได้จะเป็นสีน้ำตาลไหม้

กิจกรรมที่ 14 การตองกิ่ง

- การเลือกกิ่งตองไม่ควรเลือกกิ่งที่แก่หรืออ่อนจนเกินไป
- ตุ่มที่ใช้ห่อกิ่งตองมีขนาดเล็กไป

กิจกรรมที่ 15 การปักชำ

- การเลือกกิ่งปักชำ ไม่ควรเลือกกิ่งที่แก่ หรืออ่อนจนเกินไป
- การตัดกิ่งชำควรตัดใต้ตากิ่งพันธุ์

กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์

- ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งสหกรณ์และออมทรัพย์โรงเรียน บุคลากรครูและนักเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ต้องการการสนับสนุนในด้านวิทยากรให้ความรู้ที่ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ

- นักเรียนไม่ช่วยกันเก็บขยะและมีจำนวนขยะสะสม
- ยังมีการทิ้งขยะตามพื้นหรือไม่ทิ้งลงถังที่จัดให้ และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่คัดแยกขยะ

ก่อนทิ้ง

กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน

- พื้นที่ตั้งจักรยานไม่มีหลังคาทำให้ใช่เป็นสนิม ขาดและชำรุดได้ง่าย
- การซื้อแผงโซลาร์เซลล์ต้องสอบถามให้ดีก่อนซื้อ เพราะมีของปลอมลอกเลียนแบบ

กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

- ถูดูแล้งใบเตยจะสั้น และเล็ก
- ใบเตยแตก ทำให้กลีบดอกไม้สวย

กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์

- ขาดวัสดุบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจ
- ผู้ปกครองยังยึดติดกับสารเคมีที่ออกฤทธิ์เร็วกว่า

กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้

- ปัญหาด้านดินแข็ง แน่น เพาะต้นกล้าจะเจริญเติบโตช้า และเวลาถอนต้นกล้าไปปลูกรากจะขาด จึงแก้ปัญหาด้วยการเพาะใส่กล่อง หรือถาดหลุม
- ปัญหาด้านน้ำ เพราะระบบน้ำไม่สะดวกและไม่เพียงพอต่อการปลูกพืชผักสวนครัว

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการ (Context) เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา
3. ด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) เกี่ยวกับการบริหารโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) ด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการเกี่ยวกับ
 - 4.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1
 - 4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการประเมิน

1. ผู้รายงานประสานงานและแจ้งกำหนดการ ขั้นตอนการประเมินโครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนทราบก่อนดำเนินการ

2. ผู้รายงานนำแบบประเมินให้กับกลุ่มประชากร ตอบแบบประเมิน ซึ่งได้รับแบบประเมิน มีความสมบูรณ์ครบทุกฉบับ โดยประเมินตามกรอบเวลา ดังนี้

2.1 ประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการประเมินก่อนดำเนินงานโครงการ เดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน พ.ศ.2562

2.2 ประเมินด้านปัจจัย (Input) ของโครงการประเมินระหว่างการดำเนินงานโครงการ เดือน มีนาคม พ.ศ.2562

2.3 ประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการประเมินระหว่างการดำเนินงานโครงการ

ครั้งที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2562

ครั้งที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563

ครั้งที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2563

2.4 ประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเดือน เมษายน พ.ศ.2564

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context) ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของโรงเรียนบ้านคลอง 1 และความต้องการของชุมชนสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นในการจัดทำโครงการ หลักการและเหตุผลสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน การดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามทฤษฎีของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโครงการ เป็นรายการที่มีความสอดคล้องมากที่สุดของรายการประเมิน ในระดับมากที่สุด และรายการโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุดในรายการประเมิน ในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) ความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ในภาพรวมมีความเหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเป็นรายการที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน

ในระดับมากที่สุด และรายการงบประมาณเพียงพอและพร้อมสนับสนุนต่อการดำเนินงานโครงการ เป็นรายการที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุดของรายการประเมิน อยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

ครั้งที่ 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยรายการเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม มีการปฏิบัติ มากที่สุดของรายการประเมิน อยู่ในระดับมาก และรายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และการประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุดของรายการประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง

ครั้งที่ 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยรายการการกำกับ ติดตามการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ การนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน เป็นรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด อยู่ในระดับมาก

ครั้งที่ 3 ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติระดับมากที่สุดของรายการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ รายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก

เปรียบเทียบการประเมินกระบวนการทั้ง 3 ครั้ง การปฏิบัติงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ด้านกระบวนการดำเนินงานพบว่า มีการพัฒนาสูงขึ้นทุกรายการ โดยการประเมินครั้งที่ 1 มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมในระดับมาก ครั้งที่ 2 มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมในระดับมาก และครั้งที่ 3 มีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ในระดับมากที่สุด โดยด้านการปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาที่สูงขึ้นมากกว่ารายการอื่น ๆ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product)

4.1 การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีสถานี่การเรียนรู้ 15 สถานี่ ในภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานี่ศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่

มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยสถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ มีผลการพัฒนาในระดับมากที่สุด สถานีที่มีผลการพัฒนาน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ โดยมีระดับผลการพัฒนาในระดับมาก เรียงลำดับผลการประเมิน การพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ตามลำดับจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดได้ ดังนี้ สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ (ระดับมากที่สุด) สถานีที่ 2 สถานีการปลูกพืชผักสวนครัว (ระดับมากที่สุด) สถานีที่ 9 สถานีการแปรรูปอาหาร (ระดับมากที่สุด) สถานีที่ 7 สถานีการทำนา (ระดับมากที่สุด) สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า (ระดับมาก) สถานีที่ 11 สถานีการตองกิ่งและปักชำ (ระดับมาก) สถานีที่ 6 สถานีการเพาะต้นไม้ (ระดับมาก) สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน (ระดับมาก) สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย (ระดับมาก) สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก (ระดับมาก) สถานีที่ 3 สถานีการปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) (ระดับมาก) สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม (ระดับมาก) สถานีที่ 5 สถานีการเลี้ยงปลา (ระดับมาก) สถานีที่ 4 สถานีการเลี้ยงไก่ไข่ (ระดับมาก) สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ (ระดับมาก)

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 21 กิจกรรม ผลการประเมินพบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดของรายการประเมินได้แก่ กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับผลการประเมินจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดได้ดังนี้ กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์ (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 14 การตองกิ่ง (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 15 การปักชำ (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักอเนกประสงค์ (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้ (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี (ระดับมากที่สุด) กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) (ระดับมาก) กิจกรรมที่ 5 การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ (ระดับมาก) กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่ (ระดับมาก) กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ (ระดับมาก) กิจกรรมที่ 6 การทำนา (ระดับมาก) กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน (ระดับมาก) กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม (ระดับมาก)

4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ผลการประเมินพบว่ามีความพึงพอใจต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินพบว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ผู้รายงานมีข้ออภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context) ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อม และรายละเอียดของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของโรงเรียนบ้านคลอง 1 และความต้องการของชุมชน ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่ามีผลสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นว่าเป็นบริบทของโครงการด้าน การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นในการจัดทำโครงการ การกำหนดหลักการและเหตุผลสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน การดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโครงการ เป็นรายการที่มีผลการประเมินมากที่สุดของรายการประเมิน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก กระบวนการบริหารโรงเรียนบ้านคลอง 1 มุ่งเน้นที่การบริหารแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งโรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีข้าราชการครูเพียง 3 คน ในการบริหารงานจึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย และต้องขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้ จากผลการประเมินรายการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของการจัดทำโครงการ เป็นสิ่งแรกที่โรงเรียนดำเนินการ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองร่วมกันพิจารณาความต้องการของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงความมุ่งหวังของผู้ปกครองต่อบุตรหลาน จากข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลอง 1 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุกด้าน สภาพครอบครัวมีฐานะยากจน และครอบครัวมีอาชีพรับจ้างและงานเกษตรเป็นส่วนใหญ่ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่สามารถพึ่งตนเองได้ เมื่อพิจารณาแล้วจึงมีความคิดว่าควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อสอนให้

นักเรียนมีการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การปลูกผัก เลี้ยงไก่ เลี้ยงเห็ด ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะทำให้นักเรียนบรรเทาภาวะความขาดแคลนเรื่องอาหาร รวมถึงสามารถใช้เป็นการหารายได้ให้กับครอบครัวด้วย ดังนั้น การวิเคราะห์สภาพปัญหาจึงเกิดขึ้น โดยการหารือร่วมกับชุมชน ทำให้เกิดแนวทางการดำเนินงานโครงการที่สอดคล้อง ในระดับมากที่สุดดังกล่าว

ในรายการกำหนดหลักการและเหตุผลสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นรายการที่มีระดับการประเมินมากที่สุด สืบเนื่องจากรายการดังกล่าวต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ดังนั้น จึงทำให้การกำหนดหลักการและเหตุผล มีความสอดคล้องกับสภาพของปัญหา ทั้งนี้ รายการการดำเนินงานโครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ตามทฤษฎีของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นกิจกรรมที่ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมของโครงการ เนื่องจากการวิเคราะห์สภาพความต้องการและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ชุมชน รวมถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และกำหนดทิศทางร่วมกันของผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความคาดหวังว่านักเรียนจะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแบบวิถีชีวิตพอเพียง จึงทำให้บริบทต่าง ๆ ของโครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและความมุ่งหวังของโรงเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณาความสอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) โดยหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวว่าการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปี ที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ คือการยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนา ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน และการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและชุมชน ในการที่จะพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาอย่างบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล มุ่งเน้นให้นักเรียน มีทักษะชีวิต โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน

นอกจากนี้ รายการที่มีค่าความสอดคล้องมากที่สุดอีกรายการหนึ่งคือ การประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโครงการ กิจกรรมดังกล่าว โรงเรียนบ้านคลอง 1 ได้ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกรอย่างสม่ำเสมอ มีการหารือถึงแนวทางการดำเนินงานและการพัฒนางานทุกขั้นตอน สอดคล้องกับ คัมภีร์ สุตแท้ และวิลัน จุมปาแฝด (2551)

ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนตามแนวทาง คือ ร่วมกำหนดนโยบาย และ การวางแผน ร่วมให้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัด สภาพและบรรยากาศภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา ที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ รวมถึงร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นอกจากนี้ผลการประเมินบริบทของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 สอดคล้องกับ กมลฉันทน์ บุญกล้า (2559) ที่ดำเนินการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยผลการประเมิน ด้านสภาวะแวดล้อมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินรายด้านที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง หลักการและเหตุผลของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีความสอดคล้องกับ นโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ในด้านทักษะพื้นฐาน ด้านการเกษตรการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนั้น จึงสามารถกล่าวได้ว่า โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงสานฝันเยาวชนตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัด การศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษารวมถึง ความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งหมายความว่า เป็นโครงการที่เหมาะสมให้ดำเนินการเพื่อพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนและนักเรียนได้

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) ความเหมาะสมและเพียงพอของ ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ในภาพรวมมีความเหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มี ความเหมาะสมมากที่สุดของรายการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงบประมาณเพียงพอและพร้อม สนับสนุนให้การดำเนินงานโครงการ เป็นรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดของรายการประเมิน โดยมีความเหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีข้าราชการครูเพียง 3 คน ในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนตรกร ครูทุกคนให้ความร่วมมือและรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง อย่างเต็มที่ ดังนั้น การแต่งตั้งมอบหมายงานจึงมีความสำคัญ สอดคล้องกับ กมลฉันทน์ บุญกล้า (2559) ที่ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว พบว่า ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจ ความสามารถเหมาะสมและเพียงพอ

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งในการกำหนดแต่งตั้งบุคลากรที่ดำเนินการโครงการนั้น มีความจำเป็นต่อการดำเนินงานโครงการมากดังที่ คัมภีร์ สุดแท้ และ วิลัน จุมปาแฝด (2551) ได้กล่าวว่า ด้านการจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษานั้น ควรมีการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับ พิษณุวัชร บุญเรืองรอด (2558) ที่ประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ มีจำนวนเพียงพอ โดยกิจกรรมของโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ รายการที่มีความพร้อมน้อยที่สุด คือ รายการงบประมาณเพียงพอและพร้อมสนับสนุนให้การดำเนินงานโครงการ ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างน้อย ดังนั้น ในการดำเนินงานโครงการจึงจำเป็นต้องหางบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนั้น จากผลการประเมินดังกล่าว ทำให้เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลืองบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ โดยขอการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถสนับสนุนได้ ทั้งนี้ ผลการประเมินจึงเป็นแนวทางที่ทำให้เกิดการวางแผน เพื่อหางบประมาณสนับสนุนต่อไป ทั้งนี้จากเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อใช้ในการดำเนินงานเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 64,000 บาท ในการปรับปรุงพัฒนาสถานี่ การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่า เมื่อประเมินปัจจัยแล้วพบว่า มีปัญหาเรื่องของงบประมาณ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการ เพื่อขอรับการสนับสนุนโครงการได้อย่างเพียงพอ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผลการประเมินครั้งที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ครั้งที่ 2 อยู่ในระดับมาก และครั้งที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินทั้ง 3 ครั้ง มีระดับการดำเนินการมากขึ้น สามารถกล่าวได้ว่าการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 การดำเนินงานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เนื่องมาจากการดำเนินงานมีการประชุมหารือและร่วมกันแก้ไขปัญหาสม่ำเสมอ อีกทั้งความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามขั้นตอน ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการประเมินของแต่ละครั้ง พบว่า ครั้งที่ 1 รายการที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ รายการเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ มีความเหมาะสม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้เครื่องมือในการประเมินสามารถใช้เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ดำเนินการไปในแต่ละกิจกรรมได้ดี ทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขในกระบวนการดำเนินการ

และเมื่อพิจารณารายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด ได้แก่ รายการการปฏิบัติงานโครงการ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และรายการการประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ช่วงแรกของการดำเนินงานโครงการ ยังมีปัญหาตามรายการดังกล่าวอยู่ หลังจากการประเมินครั้งที่ 1 ได้ดำเนินการร่วมกันแก้ไขปัญหา คือ การร่วมมือในการดำเนินงานตามกรอบเวลาที่กำหนด สื่อสารกันในรายละเอียดของการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการครั้งที่ 2 มีผลการประเมินในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการดำเนินงานที่มากขึ้น โดยเฉพาะในรายการการประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ซึ่งผลการประเมินที่มีระดับการพัฒนาแสดงให้เห็นถึงการประสานงานที่มากขึ้น ทั้งนี้การดำเนินงานดังกล่าวย่อมส่งผลให้การดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จ อย่างไรก็ตามก็ดี รายการประเมินที่มีระดับมากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งในการดำเนินงานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้ จากผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานครั้งที่ 2 นั้น คณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานในระยะที่ 3 ซึ่งผลการประเมินการดำเนินงานครั้งที่ 3 พบว่าการดำเนินงานต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และรายการการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานเป็นรายการที่มีผลการประเมิน ในระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่า การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานนั้น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการดำเนินงานโครงการมาก เช่นเดียวกับ ทิพย์วรรณ มูลศาสตร์ (2561) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินว่า การประเมินมีความสำคัญ เพื่อช่วยในการดำเนินงานทุกรูปแบบ ทุกขั้นตอน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นมาเพื่อใช้ในการตัดสินใจ และนำสารสนเทศที่ได้จากข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหรือแก้ไขในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการทั้ง 3 ครั้ง จึงทำให้ได้ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการต่อไป

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product)

4.1 การพัฒนาปรับปรุงสถานี่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร ของโรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีสถานี่การเรียนรู้ 15 สถานี่ ในภาพรวมมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยสถานี่การเรียนรู้ที่มีระดับการพัฒนามากที่สุดได้แก่ สถานี่สหกรณ์และการออมทรัพย์ โดยมีระดับการพัฒนามากที่สุด และสถานี่การเรียนรู้ที่มีระดับพัฒนาน้อยที่สุด ได้แก่ สถานี่การคัดแยกขยะ มีระดับพัฒนาดีมาก เมื่อพิจารณาการพัฒนาสถานี่การเรียนรู้แต่ละสถานี่ มีรายการประเมินการพัฒนาในด้านความสะอาดของพื้นที่ ความสามารถ

ในการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน การมีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริง สถานีการเรียนรู้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีความคงทนถาวร ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล และแหล่งเรียนรู้ตรงประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ พิจารณาสถานีการเรียนรู้ สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ พบว่า รายการแหล่งเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแลเป็นรายการที่มีระดับการพัฒนามากที่สุด เมื่อพิจารณาร่วมกับเอกสารรายงานการพัฒนาสถานีการเรียนรู้ พบว่า สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ ใช้สถานที่ดำเนินการบริเวณโรงอาหารของโรงเรียนเป็นสถานีการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์และนักเรียนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ร่วมรับผิดชอบสถานีการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม และมีการดำเนินกิจกรรมนอกเวลาเรียนคือการซื้อขาย-การออมทรัพย์ และการเรียนในช่วงโมฆบูรณาการเรื่อง หลักการสหกรณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนและทุกวัน เป็นเหตุให้ สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ เป็นสถานีที่มีระดับการพัฒนาที่สุดในส่วนของสถานี การตัดแยกขยะที่มีผลการพัฒนา ในระดับน้อยที่สุดของรายการประเมิน รายละเอียดของการพัฒนา สถานี การตัดแยกขยะเป็นการสร้างกรงตาข่าย เพื่อตัดแยกขยะต่าง ๆ รวมถึงการจัดถังแยกขยะ ซึ่งในสถานีการเรียนรู้ดังกล่าว รายการแหล่งเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล เป็นรายการที่มีระดับการพัฒนามากที่สุด เช่นเดียวกับสถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์ แต่รายการที่มีคะแนนการประเมินน้อยที่สุดของสถานีการตัดแยกขยะคือ รายการมีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อพิจารณาจากการพัฒนาสถานีการเรียนรู้และกิจกรรมที่ดำเนินการ สถานีการตัดแยกขยะมิได้มีสื่อประกอบแหล่งเรียนรู้มากเท่าใด เป็นแต่เพียงการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในเรื่องของการตัดแยกขยะประเภทต่าง ๆ ดังนั้น แม้รายการประเมิน ด้านสื่อจะมีระดับพัฒนาน้อยที่สุด แต่ก็ป็นรายการที่ใช้สื่อของจริงในการดำเนินงาน

อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 มีกิจกรรมการพัฒนาสถานีการเรียนรู้ทั้งหมด 15 สถานีการเรียนรู้ ทุกสถานีมีผลการประเมินการพัฒนาในระดับมากขึ้นไป ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่า การพัฒนาสถานีการเรียนรู้ มีความเหมาะสมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงได้จริง อีกทั้งใช้งบประมาณ ในการดำเนินงาน ไม่มากและยังได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ ในการพัฒนาจากผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมมือพัฒนาสถานีการเรียนรู้ต่าง ๆ จากรายงานเอกสารการพัฒนาสถานีการเรียนรู้ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 64,000 บาท ซึ่งเป็นเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เป็นสถานีที่สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับสาระสำคัญของการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาของชาติว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น จึงต้องจัดสภาวะแวดล้อม บรรยากาศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติที่สอดคล้องกับ ความถนัดความสนใจ เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ บุคคล ชุมชน และทุกสวนของสังคม ดังนั้น การพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 สามารถดำเนินการพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 21 กิจกรรม ผลการประเมิน พบว่า ในภาพรวมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกิจกรรมการเรียนการสอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย มีการปฏิบัติมากที่สุดของรายการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ การเลี้ยงไหม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดของการประเมิน ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย พบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน เป็นรายการที่มีผลการประเมินมากที่สุด ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินร่วมกับเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้วัสดุ สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ใบเตยที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้บ่อย ๆ เมื่อมีเวลาว่าง อีกทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การพับดอกไม้ไหว้พระ การตกแต่งพื้นที่ และใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ รวมถึงการใช้ในพื้นที่ เพื่อความสวยงามและเพิ่มบรรยากาศที่ดีขึ้น เช่น ในห้องน้ำของโรงเรียน อีกทั้ง การนำใบเตยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ถึงสรรพคุณต่าง ๆ ของใบเตยในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนประดิษฐ์ดอกไม้ใบเตย จึงมีได้จบที่การประดิษฐ์ดอกไม้ แต่ยังทำให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจสามารถนำใบเตยมาใช้ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ เช่น การทำวุ้นใบเตย การทำน้ำใบเตย จึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตยเป็นกิจกรรมที่มีระดับการสอนมากที่สุดจาก 21 กิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนการเลี้ยงไหม เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีระดับการประเมินน้อยที่สุดของรายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้

อาจเนื่องมาจากการเลี้ยงไหม เป็นกิจกรรม ที่ค่อนข้างจำกัดในการเรียน กล่าวคือ นักเรียนได้เรียนเพียง ในสถานี่การเรียนเท่านั้น นักเรียนไม่ได้นำไปเรียนรู้เพิ่มเติมในชีวิตประจำวันได้ ในส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับประโยชน์และวงจรชีวิตของไหม ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาการเรียน มิได้อยู่ ในชีวิตประจำวัน การเรียนดังกล่าว จึงไม่ได้นำไปสู่วิถีชีวิตของนักเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากรายการประเมินนั้น พบว่า รายการการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นรายการที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด และรายการการใช้สื่อ การสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นรายการที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ของรายการประเมิน สอดคล้องกับรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเลี้ยงไหม ที่นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติโดย นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติการให้อาหารไหม เรียนรู้วงจรชีวิตของไหม สิ่งประดิษฐ์ จากรังไหม การประกอบอาหารจากดักแด้ ประโยชน์ของเส้นใยไหม ซึ่งจะพบว่า กิจกรรมการเรียน การสอนดังกล่าว ปฏิบัติเพียงในโรงเรียนและในเวลาเรียนเท่านั้น การที่นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหา การเรียนไปสู่วิถีชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้รายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเลี้ยงไหมเป็นรายการ ที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด จากรายการกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด

4.3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลของการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝัน ยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 อยู่ในระดับ มากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดของรายการประเมิน ได้แก่ การนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้อตามเป้าหมายโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการให้นักเรียนได้ฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเอง และยอมรับคนอื่น มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ของรายการประเมิน โดยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงसानฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นการดำเนินงานที่เกิดจากการร่วมมือร่วมใจของทุก ฝ่าย ตั้งแต่ครูบุคลากร ในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยมิ การประสานความร่วมมือตั้งแต่กระบวนการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม ที่ต้องดำเนินงานและขั้นตอนที่ต้องดำเนินงานต่าง ๆ เห็นได้จากรายงานการประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการ ดังนั้นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องจึงอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายการ การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้อตามเป้าหมายที่มีระดับ ความพึงพอใจมากที่สุดนั้น เมื่อพิจารณาร่วมกับเอกสารรายงานการดำเนินงาน พบว่า การพัฒนาสถานี่ การเรียนรู้ทุกสถานี่มีการประสานงาน ขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครองทุกกิจกรรม เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลอง 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มี บุคลากรครูเพียง 3 คน อีกทั้งมีงบประมาณค่อนข้างจำกัด การพัฒนาแหล่งเรียนรู้จำเป็นต้องได้รับ

ความช่วยเหลือจากฝ่ายต่าง ๆ ดังนั้น การพัฒนาสถานการเรียนรู้จึงเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดของโครงการ ในประเด็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอีกหนึ่งรายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลอง 1 ทุกกิจกรรม ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การปลูกผักสวนครัว การคัดแยกขยะ การแปรรูปอาหาร การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ล้วนเป็นกิจกรรมที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้เนื้อหาที่เรียนในโรงเรียนเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรูของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดส่วนหนึ่งคือ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องจึงมีความพึงพอใจในรายการดังกล่าวในระดับมากที่สุด

ในส่วนของรายการประเมินความพึงพอใจ รายการด้านการให้นักเรียนได้ฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเอง และยอมรับคนอื่น เป็นรายการที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดจากรายการประเมิน แสดงให้เห็นว่าในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 จำเป็นต้องเสริมเนื้อหาของการฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเองและการยอมรับคนอื่น ในเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นซึ่งเป็นที่ต้องพัฒนาในการดำเนินงานของโครงการในปีต่อไป

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านนักเรียนใช้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การร่วมพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติโดยการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้ง เน้นการปลูกฝังการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกด้านไม่ใช่เพียงการเรียนรู้อย่างเดียวเท่านั้น การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีส่วนในการรับผิดชอบ ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านการเตรียมสื่อการเรียน

ตลอดจนถึงด้านการประเมินผลการเรียน ดังนั้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านการร่วมพัฒนาโรงเรียน จึงอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ธวัชชัย วรปัสสุ (2552) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับดีทุกด้าน ทั้งนี้ ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนใช้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การร่วมพัฒนาโรงเรียน นักเรียนปฏิบัติตน ดำเนินชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย และพึ่งตนเอง นักเรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ ธรรมนูญนิลาภรณ์ และคณะ (2560) ที่กล่าวถึง ลักษณะของคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ต้องมีจิตใจเข้มแข็ง ฝึกควบคุมตนเองให้อดทนต่อสิ่งยั่วยุ ให้ต้องใช้จ่ายสิ่งที่ไม่จำเป็นมีจิตสำนึกที่ดี มีแนวคิดเชิงบวก เป็นคนใจกว้าง มีจิตใจเอื้อเฟื้อ สามารถประนีประนอมอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักโดยสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในตัวครูและนักเรียน พร้อมช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคีกับกลุ่มคนในสังคม พร้อมสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน มีกระบวนการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงาน ประสานเครือข่ายสร้างความพร้อมที่จะทำงาน ที่เกิดจากรากฐานทรัพยากรที่มีในโรงเรียนและในชุมชน ฝึกให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี กินพอดี ใช้อย่างพอดี อยู่อย่างพอดีตามอัตภาพ และประกอบอาชีพสุจริตหรือหารายได้อย่างสุจริต ด้วยความขยัน อดทน ใช้ชีวิตเรียบง่าย ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น พยายามจัดระบบรายได้ที่มีให้สมดุลกับรายจ่ายอย่างมีเหตุผล ประหยัดเก็บออมเงิน และแบ่งปันผู้อื่น รู้จักใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมภูมิปัญญาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน เรียนรู้ที่จะนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียนและสังคม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้รู้จัก ทั้งครูและนักเรียน ให้ใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด สร้างสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการคิดวิเคราะห์และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบ สามารถเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีวิถีคิดเชิงกระบวนการในการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลอง 1 ที่มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด สามารถยืนยันว่า การดำเนินงาน โครงการของโรงเรียนประสบความสำเร็จ สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายและความมุ่งหวังของผู้ปกครองและชุมชน อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนที่มีความดี มีพื้นฐานด้านจิตใจ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงที่เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม บนพื้นฐานของความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ควรมีการปรึกษาหารือกันของคณะทำงาน เพื่อให้เกิดความตระหนัก ถึงผลที่คาดหวังและร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

2. การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ โดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเป็นผลของความร่วมมือกันอย่างภาคภูมิใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย

ควรมีการนำแนวทางการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ไปปรับใช้ในการประเมินโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ กลิ่นเพ็ชร. (2557). การประเมินโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช.
- กมลนันท์ บุญกล้า. (2559). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชิว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ปีงบประมาณ 2550. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วน
พระมหากษัตริย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 2551. ม.ป.ป.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปี 2563. สืบค้นจาก
<https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2018/10/OBECPolicy62.pdf>
- เกษม ศิริสุขอดม. (2550). การประเมินโครงการ. ศูนย์ประเมินผลสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร.
- ชนิษฐ์ สุวรรณศิริ. (2557). รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ของครูสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- คัมภีร์ สุดแท้ และวิลัน จุมปาแฝด. (2551 มิถุนายน). การนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการ
การศึกษาในสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 6,124.
- จุฬานี บุบผาพิลา. (2555). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ เหล่ารอด. (2553). การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
การบริหารการศึกษา, สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เชาวลิต มังกรทอง.สิบเอก. (2555). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ทิพย์วรรณ มูลศาสตร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะด้านการสอนของครู
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก.
 ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิตมหาบัณฑิต(ทางสังคมศาสตร์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธวัชชัย วรปัสสุ. (2552). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1.พิมพ์ครั้งที่ 3 กทม. สุวีริยาสาส์น.
- ประดิษฐ์ อุปรมย์. (2551). สร้างพลังทีมงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง. นนทบุรี: ศูนย์ฝึกอบรม
 เทคโนโลยีการพิมพ์แห่งชาติ.
- ประเวศ วัชสี. (2550). ระบบการเรียนรู้ใหม่ไปให้พ้นวิกฤติแห่งยุคสมัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2551). คลังหลวงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัย
 เศรษฐกิจพอเพียง.
- ปรีศนา กลั่นเขตรกรรม. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินการบูรณาการ
 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำหลักสูตรบูรณาการ
 เศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ.
 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย.
- ปรีชา ศรีลับขวา. (2551). สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการของโรงเรียน
 ในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. การค้นคว้าอิสระ
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย: บัณฑิตวิทยาลัย.
- พิชญ์วัชร์ บุญเรืองรอด. (2558). การประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
 สถานศึกษาโดยใช้รูปแบบซิป สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พิมพ์ลักษณ์ พิณจะโปะ. (2556). การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT
 โรงเรียนปั่งธงชัยประชานิรมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.
 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิชญ์ ฟองศรี. (2551). การเขียนรายงานการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
 เพชรรุ่งการพิมพ์.
- เพียงแข ภูผายาง. (2554). การประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกจังหวัดขอนแก่น.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ไพฑูริย์ ทองสุข. (2556). การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติการสอนวิชาเกษตรของครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. มูลนิธิชัยพัฒนา. พระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้นจาก https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html.
- ราชกิจจานุเบกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. สืบค้นจาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th>.
- เรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์. (2555). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ลัญจกร นิลกาญจน์ และคณะ. (2560). เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. เดือนมกราคม - มิถุนายน 2560.
- วรารณณ์ ตานแต่ง. (2560). การประเมินผลการบริหารจัดการการลดใช้พลังงานของสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล. การค้นคว้าอิสระ รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ) สาขาวิชาบริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะสำหรับนักบริหาร คณะรัฐศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). เทคนิคการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนทร พรหมดี. (2553). การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการประหยัดโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกงามอำเภอด่านซ้ายจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2555). ใต้เบื้องพระยุคลบาท. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: มติชน.
- สุวิมล ตั้งประเสริฐ และคณะ. (2556). การศึกษาแนวทางการถ่ายทอดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. เข้าถึงเมื่อ 30 เมษายน 2562.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12. สืบค้นจาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดี.

- Oaas T. (2013). **Application of Consciousness-Based Education in Thailand to Create Sufficiency Economy : Thiory, Documentation, and Future Directions.** Dissertation, Ph.D.(Educational Administration). Indiana: Indiana Maharishi University.
- Peter Calkins. (2009). **Sufficiency Economy Matrices : Multi-Period Optimization for Local Development Planners.** Journal of Economics and Management 5,2(2009): 305-332.
- Philip Young P. Hong, Vamadu A. Sheriff, and Sandra R. Naeger. (2009). **A Bottom up Definition of Self-sufficiency Voices from Low-income Jobseekers.** Qualitative Sovial Work 8,3(September 2009): 357-376.
- Suthiporn Sajjapanroj. (2013). **Teaching Sufficiency Economy Philosophy in Primary School in Bangkok: A Micro – Ethnographic Case Study.** Dissertation Ph.D (Curriculum and Instruction). Indiana : Indiana Maharishi University.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูและนักเรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและนักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

4. วิธีดำเนิน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน	พฤษภาคม 62	น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แฉงน้อย
2. จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการ	พฤษภาคม 62	น.ส.สุวรรณค์ สมสาย
3. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผน การดำเนินงาน	มิ.ย.62 - มี.ค.64	ผู้บริหารและคณะครู
4. ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ 4.1 สถานีการเรียนรู้ สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า สถานีที่ 2 สถานีการปลูกพืชผักสวนครัว สถานีที่ 3 สถานีการปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง) สถานีที่ 4 สถานีการเลี้ยงไก่ สถานีที่ 5 สถานีการเลี้ยงปลา สถานีที่ 6 สถานีการเพาะต้นไม้ สถานีที่ 7 สถานีการทำนา สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม สถานีที่ 9 สถานีแปรรูปอาหาร สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์	มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64 มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แฉงน้อย น.ส.ภัทรนันท์ ประดู่ น.ส.สมพร พลับพลึงศรี น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แฉงน้อย น.ส.สุวรรณค์ สมสาย น.ส.สมพร พลับพลึงศรี

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
สถานีที่ 11 สถานีการตอกรังและปักชำ	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ	มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์
สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน	มิ.ย.62 - มี.ค.64	ณ แวงน้อย
สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก	มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.สวรรค์ สมสาย
สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย	มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.ภัทรนันท์ ประดู่
4.2 การจัดการเรียนการสอน	มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์
กิจกรรมที่ 1 การเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า	มิ.ย.62 - มี.ค.64	ณ แวงน้อย
กิจกรรมที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว	มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.สมพร พลับปลิงศรี
กิจกรรมที่ 3 การปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)	มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.กุลปราณี เกิดศักดิ์
กิจกรรมที่ 4 การเลี้ยงไก่ไข่	มิ.ย.62 - มี.ค.64	ณ แวงน้อย
กิจกรรมที่ 5 เลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติ และบ่อซีเมนต์	มิ.ย.62 - มี.ค.64	น.ส.ภัทรนันท์ ประดู่
กิจกรรมที่ 6 การทำนา	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 7 การเลี้ยงไหม	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 8 การแปรรูปเห็ด	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 9 การทำพริกแกง	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 10 การทำวุ้นแพนซี	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 11 การทำไข่เค็ม	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 12 การทำหน่อไม้ดอง	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 13 การทำมะยมเชื่อม	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 14 การตอกรัง	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 15 การปักชำ	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 16 สหกรณ์และการออมทรัพย์	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 17 การคัดแยกขยะ	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 18 พลังงานทดแทน	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 19 การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 20 การทำน้ำหมักกอบเนกประสงค์	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
กิจกรรมที่ 21 การเพาะต้นไม้	มิ.ย.62 - มี.ค.64	
5. ประเมินผล	มี.ค.64	

5. ทรัพยากร

5.1 กลุ่มประชากร

5.1.1 นักเรียน ปีการศึกษา 2562 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2563 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน

5.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน

5.2 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 64,000 บาท

ค่าวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 64,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงาน ตามโครงการของโรงเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ผลกระทบ

7.1 โรงเรียนมีการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

7.2 นักเรียนมีจิตสำนึกของนักเรียน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการทำ
เกษตรอินทรีย์ในชุมชนแบบยั่งยืน

7.3 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.4 โรงเรียนวัดฤดูบิที่สด และปลอดภัยจากสารพิษ ในการประกอบอาหารกลางวัน

7.5 ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน

ลงชื่อ กุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย)
ครู โรงเรียนบ้านคลอง 1

ลงชื่อ สวรรค์ สมสาย ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสวรรค์ สมสาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ฉบับที่ 1

แบบประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context)

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินบริบทความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ประเมิน ใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบประเมินให้ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และความจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในคราวต่อไป
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. นิยามศัพท์เฉพาะ
การประเมินบริบทความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ สภาวะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรมในโครงการ และการเตรียมการของบุคลากรในโครงการ
4. ผู้ประเมินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ ในการตอบแบบประเมินจากท่าน และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แบบประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context)
เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์สถานะแวดล้อม
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด รายการประเมินมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นในการจัดทำโครงการฯ					
2. โครงการฯ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านคลอง 1					
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ อย่างชัดเจน					
4. โครงการฯ กำหนดหลักการและเหตุผลสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน					
5. โครงการสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
6. การดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ตามทฤษฎีของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
7. มีการประชุมทำความเข้าใจในการดำเนินการโครงการฯ					
8. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินโครงการฯ					
9. วัตถุประสงค์ของโครงการแสดงถึงกระบวนการปฏิบัติงานและเป้าหมาย ที่ชัดเจน					
10. มีการประสานความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโครงการฯ					

ฉบับที่ 2

แบบประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input)

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ประเมินใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านตอบแบบประเมินให้ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และความจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในคราวต่อไป
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. นิยามศัพท์เฉพาะ
4. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของโครงการความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์และระยะเวลา
5. ผู้ประเมินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ ในการตอบแบบประเมินจากท่าน และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แบบประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input)
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด รายการประเมินมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ					
2. บุคลากรเห็นความสำคัญในการดำเนินงานโครงการฯ					
3. ความเหมาะสมของบุคลากรในการดำเนินโครงการฯ					
4. ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการฯ					
5. งบประมาณเพียงพอและพร้อมสนับสนุนให้การดำเนินงานโครงการ					
6. ระยะเวลาของการดำเนินโครงการฯ มีความเหมาะสม					
7. นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ					
8. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการฯ					
9. กิจกรรมที่ดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
10. การสนับสนุนของชุมชนต่อการดำเนินงานโครงการฯ					

ฉบับที่ 3

แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process)
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ประเมินใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบประเมินให้ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และความจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในคราวต่อไป
2. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. นิยามศัพท์เฉพาะ
การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ หมายถึง การประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการบริหารโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อยและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
4. ผู้ประเมินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบประเมินจากท่าน และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process)
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด รายการประเมินมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การปฏิบัติงานตามโครงการฯ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด					
2. การปฏิบัติงานตามโครงการฯ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
3. การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ					
4. การกำกับติดตามการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการฯ					
5. การประสานความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน					
6. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน					
7. การนำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการฯ					
8. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด					
9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการฯ มีความเหมาะสม					
10. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

ฉบับที่ 4

แบบประเมินการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ประเมินใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบประเมินให้ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และความจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในคราวต่อไป
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. นิยามศัพท์เฉพาะ
การประเมินการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ หมายถึง การบริหารจัดการพื้นที่ของโรงเรียนบ้านคลอง 1 ให้มีความพร้อม ในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 15 สถานี่การเรียนรู้ฯ
4. ผู้ประเมินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ ในการตอบแบบประเมินจากท่าน และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)
ประเมินการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานี่.....

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด รายการประเมินมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แหล่งเรียนรู้มีพื้นที่สะอาด					
2. แหล่งเรียนรู้สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้					
3. แหล่งเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้					
4. แหล่งเรียนรู้มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน					
5. แหล่งเรียนรู้มีพื้นที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง					
6. แหล่งเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย					
7. แหล่งเรียนรู้มีความคงทนถาวร					
8. แหล่งเรียนรู้ใช้งบประมาณที่เหมาะสมคุ้มค่า					
9. แหล่งเรียนรู้มีครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแล					
10. แหล่งเรียนรู้ตรงกับประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ฉบับที่ 5

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียน

ให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ประเมินใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบประเมินให้ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และความจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในคราวต่อไป

2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินสำหรับผู้บริหาร และครู โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ครูและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกันในการวางแผน การทำกิจกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้ประเมินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ ในการตอบแบบประเมินจากท่าน และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)
แบบประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ฝึกนิสัยของผู้เรียนให้สอดคล้อง
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรม.....

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด รายการประเมินมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร ครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง					
3. การจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน					
4. การจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาตนเอง					
5. การจัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์					
6. การจัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา					
7. การจัดกิจกรรม ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
8. การจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
9. การจัดกิจกรรมสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. การวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ประเมิน					

ฉบับที่ 6

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร

โรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ประเมินใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านตอบแบบประเมินให้ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น และความจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในคราวต่อไป
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินสำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
3. นิยามศัพท์เฉพาะ
การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 หมายถึง การแสดงความรู้สึกของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง 1 ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563
4. ผู้ประเมินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ ในการตอบแบบประเมินจากท่าน และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)

ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงาน
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด รายการประเมินมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากของจริงสถานที่จริง และประสบการณ์จริง					
2. การให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองและวิธีการเรียนรู้ ในแบบของตนเอง					
3. การให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและตามความสนใจของตนเอง อย่างสนุกสนาน					
4. การให้นักเรียนได้ฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเองและยอมรับคนอื่น					
5. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
6. การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
7. การใช้สื่อการสอนประกอบการจัดการเรียนการสอน					
8. การปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้ตามเป้าหมายโครงการฯ					
9. กิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความคาดหวัง					
10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นที่พึงพอใจ					

ฉบับที่ 7

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง 1 ผู้ประเมินใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบประเมินให้ตรงกับความรู้สึกความคิดเห็นและความจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในคราวต่อไป

2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการประเมินสำหรับครู (ประเมินนักเรียน) โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ลักษณะนิสัยที่แสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้ประเมินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ ในการตอบแบบประเมินจากท่าน และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสวรรค์ สมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด รายการประเมินมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน					
3. นักเรียนใช้หลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การร่วมพัฒนาโรงเรียน					
4. นักเรียนใช้หลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การร่วมพัฒนาครอบครัว					
ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง					
6. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมในการใช้จ่าย และการออม					
7. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
ด้านการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
8. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติด้วยความรอบคอบระมัดระวัง ในเรื่องที่ตนเองเกี่ยวข้อง					
9. นักเรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย และพึ่งตนเอง					
10. นักเรียนปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					

แบบรายงานการดำเนินงานตามโครงการ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง 1

กิจกรรม.....

1. กิจกรรม/งานที่ปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลการดำเนินงาน/ภาพถ่าย/ชิ้นงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาอุปสรรค/ความต้องการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(แนบภาพถ่ายประกอบการรายงาน 3 – 5 ภาพ)

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผลการตรวจสอบ แบบประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context)

ข้อ	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	IOC
1.	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1
6.	1	1	1	1	1	1
7.	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบ แบบประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input)

ข้อ	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	IOC
1.	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	0	1	0.80
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1
6.	1	1	1	1	1	1
7.	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	0	1	1	0.80
10.	1	1	1	0	1	0.80

ผลการตรวจสอบ แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process)

ข้อ	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	IOC
1.	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1
6.	1	1	0	1	1	0.80
7.	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบ แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)

กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้

ข้อ	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	IOC
1.	0	1	1	1	1	0.80
2.	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1
6.	1	1	1	1	1	1
7.	1	0	1	0	1	0.60
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบ แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนฯ

ข้อ	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	IOC
1.	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	0	1	1	1	1	0.80
6.	1	1	1	1	1	1
7.	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบ แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)
ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ข้อ	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	IOC
1.	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1
6.	1	1	1	1	1	1
7.	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1

ผลการตรวจสอบ แบบประเมินผลผลิตของโครงการ (Product)
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	IOC
1.	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1
6.	1	1	1	1	1	1
7.	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1

ภาคผนวก จ

หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๓๕/ว.๔๙

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ
เรียน นายปรีชา ย้อยศิริ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำกรประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณี โรงเรียนบ้านคลอง ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมี ประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและ ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดส่งผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑
โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๔๙

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน นางสาวสุภาพร วงษ์เหรียญทอง

ด้วย นางสาวสวรรคค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำโครงการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดส่งผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรคค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๓๕/ว.๔๙

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ
เรียน นางสาวสิรินทร์ รัตนมาลี

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำการประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมี ประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและ ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดส่งผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๓-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๔๙

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ
เรียน นางธีรบุษ รอดแก้ว

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำกรประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงสานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมี ประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและ ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดส่งผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๔๙

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

เรียน นางสาวดี สายรัตน์

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การจัดส่งผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ และถูกต้อง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖

รายชื่อโรงเรียนที่เผยแพร่ผลงาน
การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนุวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครนายก

.....

1. โรงเรียนวัดทวีพุทธรังสรรค์
2. โรงเรียนวัดหุบเมย
3. โรงเรียนอนุบาลอำเภอปากพลี (ชุมชนบ้านเกาะหวาย)
4. โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา (ประชาสามัคคี)
5. โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
6. โรงเรียนวัดคลองโพธิ์
7. โรงเรียนบ้านคลองใหญ่
8. โรงเรียนวัดโบสถ์การ้อง
9. โรงเรียนบ้านคลอง 23
10. โรงเรียนวัดอารีราษฎร์
11. โรงเรียนวัดพรหมเพชร
12. โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
13. โรงเรียนวัดจันทร์เรือง
14. โรงเรียนวัดราษฎร์ประดิษฐ์
15. โรงเรียนวัดบางหอย

ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เหยื่อผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยพลูรังสรรค์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
 ๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๓๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบเมย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๓๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอำเภอปากพลี (ชุมชนบ้านเกาะหวาย)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณศรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
 ๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณศรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑ วิทยา (ประชาสามัคคี)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
 ๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๓ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๓ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เหยื่อแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโพธิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนนครนายก โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนนครนายก โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณี โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เหยื่อแผ่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองใหญ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมิน
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็น
แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์การ์้อง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณี โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖

ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เสนอแผนผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๒๓

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมิน
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันยุคเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็น
แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๔๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๕๐๕๗.๓๒๓๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เหยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอารีราษฎร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
 ๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑
โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เหยื่อแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมเพชร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๓๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เสนอแผนผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเสนอแผนผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเสนอแผนผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเสนอแผนผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เหยื่อผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมิน
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณธรรม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็น
แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เหยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูร์ประดิษฐ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสวนฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
 ๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสวนฝันเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑
โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔

โรงเรียนบ้านคลอง ๑ หมู่ ๒ ตำบลทรายมูล
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหย่อม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๒. การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูงเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผ่น CD ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา จำนวน ๑ แผ่น
๔. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำรายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูงเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอความอนุเคราะห์แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสวรรค์ สมสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

โรงเรียนบ้านคลอง ๑

โทร. ๐๘๑-๘๖๓๖๖๓๖



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๑๐๗/๓๒

โรงเรียนวัดทวีพูลรังสรรค์
ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์
จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดทวีพูลรังสรรค์ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายคมศักดิ์ หวานชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทวีพูลรังสรรค์

โรงเรียนวัดทวีพูลรังสรรค์

โทร. ๐๘๑-๑๙๑๕๖๓๙๙



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๑๖๕๑/๗๑

โรงเรียนวัดหุบเมย ตำบลหินตั้ง
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๓๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ โรงเรียนวัดหุบเมย ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุจิตรา กองจินดา)

ครู โรงเรียนวัดหุบเมย

วิชาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบเมย

โรงเรียนวัดหุบเมย

โทร. ๐๖๓-๕๑๓๐๔๔๙๙๙



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๔๓๐๓/๗๖

โรงเรียนอนุบาลอำเภอบำกพลี (ชุมชนบ้านเกาะหวาย)
ตำบลเกาะหวาย อำเภอบำกพลี
จังหวัดนครนายก ๒๖๓๓๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๓๕/๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลอำเภอบำกพลี (ชุมชนบ้านเกาะหวาย) ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรุทธิ์ หนักเพชร)

โรงเรียนอนุบาลอำเภอบำกพลี (ชุมชนบ้านเกาะหวาย)

โรงเรียนอนุบาลอำเภอบำกพลี (ชุมชนบ้านเกาะหวาย)

โทร. 037-399284



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๑๑๐๘/๒๖

โรงเรียนบ้านคลอง ๓ วิทยา (ประชาสามัคคี)
ตำบลดอนยอ อำเภอเมืองนครนายก
จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๓

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๓ วิทยา (ประชาสามัคคี) ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จันทะโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๓ วิทยา (ประชาสามัคคี)
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๓ (ตรุณศึกษา)

โรงเรียนบ้านคลอง ๓ วิทยา (ประชาสามัคคี)

โทร. ๐๓๗-๓๕๐๐๑๔



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๑๐๖/๔๕

โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ
ตำบลคลองใหญ่ อำเภองครักษ์
จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางพัทยา เจริญศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ

โทร. ๐๘๙-๐๑๘๗๖๗๕



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๑๓๐๗/๓๕

โรงเรียนวัดคลองโพธิ์ ตำบลดงละคร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ โรงเรียนวัดคลองโพธิ์ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไป ใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสนา พวยอ้วน)

ครูโรงเรียนวัดคลองโพธิ์ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโพธิ์

โรงเรียนวัดคลองโพธิ์

โทร. ๐๘๓-๐๓๓๔๑๘๐

ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๓๒๑/๓๖



โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ ตำบลคลองใหญ่
อำเภอศรีรักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิรัชณี สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองใหญ่

โรงเรียนบ้านคลองใหญ่

โทร. ๐๓๗-๓๓๓๓๖๘



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๑๓๒๓/๘๕

โรงเรียนวัดโบสถ์การ้อง ตำบลท่าช้าง
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดโบสถ์การ้อง ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิมพ์จันทร์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์การ้อง

โรงเรียนวัดโบสถ์การ้อง

โทร. ๐๙๒-๗๖๓๕๐๐๙



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๔๓๐/๓๓

โรงเรียนบ้านคลอง ๒๓ ตำบลศิระกระบือ
อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรคต์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลอง ๒๓ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางเยาวลักษณ์ ชื่นอารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๒๓

โรงเรียนบ้านคลอง ๒๓

โทร. ๐๘๓-๑๑๕๓๗๓๕



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๔๓๒/๓๘

โรงเรียนวัดอารีราษฎร์ ตำบลสี่พระกระบือ
อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณี โรงเรียนวัดอารีราษฎร์ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิติพงษ์ ศิลลาอาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอารีราษฎร์

โรงเรียนวัดอารีราษฎร์

โทร. ๐๓๗-๓๐๘๐๕๒



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๔๑๐๔/๕๖

โรงเรียนวัดพรหมเพชร ตำบลโคกกรวด
อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ๒๖๑๓๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดพรหมเพชร ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิ์ประภาน ไทยเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมเพชร

โรงเรียนวัดพรหมเพชร

โทร. ๐๔๕-๘๘๗๒๓๒๕๕



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๔/๔๑

โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภอบางกร่าง
จังหวัดนครนายก ๒๖๑๓๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นางมุกดา ไซติธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

โทร. ๐๖๒-๙๒๔๒๓๕๓



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๓/๒๒

โรงเรียนวัดจันทร์เรือง ตำบลบางสมบุรณ์
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดจันทร์เรือง ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไป ใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมุกดา โชติธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

โรงเรียนวัดจันทร์เรือง

โทร. ๐๓๗-๖๑๓๒๓๕



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๔๓๔/๓๔

โรงเรียนวัดราชฎารัตนประดิษฐ์ ตำบลศิระชะกระบือ
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง คอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ของ นางสาวสวรรค์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อใหม่และเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดราชฎารัตนประดิษฐ์ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไป ใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนทรหงส์ วรรณุช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชฎารัตนประดิษฐ์

โรงเรียนวัดราชฎารัตนประดิษฐ์

โทร. ๐๓๗-๓๐๘๐๕๒



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๑๑๐๖/๓๒

โรงเรียนวัดบางหอย ตำบลศรีจุฬา
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง คอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๑

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๕/ว.๓๔ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ได้ส่งเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนิเทศติดตาม โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง สามันยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ของ นางสาวสวรรคร์ สมสาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลอง ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้จัดทำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดบางหอย ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของผู้จัดทำต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิชัย คำเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหอย

โรงเรียนวัดบางหอย

โทร. ๐๙๔-๙๔๙๐๐๓๓

ภาคผนวก ฉ

เอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผื่นยูวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ระเบียบวาระการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านคลอง 1

ครั้งที่ 1/2562

วันพุธที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนบ้านคลอง 1

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 นายอำเภอองค์กรักษ์ ได้เชิญผู้บริหารโรงเรียน ในเขตอำเภอองค์กรักษ์ที่ได้สมัครเข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ประจำปี 2562 เพื่อรับฟังนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่จังหวัดนครนายก ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนประมาณโรงเรียนละ 40,000 บาท

1.2 ปลัดอำเภอองค์กรักษ์ได้เสนอแนวทางการขอขงบประมาณในด้านต่าง ๆ ด้านประมง ด้านปศุสัตว์ ด้านพืช และวัสดุต่าง ๆ การสืบราคากลางในท้องตลาดที่ใกล้เคียง การจัดส่งเอกสารต่าง ๆ ปลัดอำเภอจะเป็นคนรวบรวมเอกสาร และจัดส่งภายในเดือน เมษายน 2562

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเพื่อทราบ

3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2562 โดยจัดทำโครงการขยายผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการพิเศษ

3.2 การจัดซื้อวัสดุสำหรับเตรียมพื้นที่ แปลงผัก โรงเรียนบ้านคลอง 1 จะใช้อิฐบล็อกก่อเป็นแปลง กว้างยาวประมาณ 90 x 180 เซนติเมตร จำนวน 12 แปลง ให้ดำเนินการเสร็จก่อนเปิดเรียน

3.3 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โดยบูรณาการกับโครงการขยายผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปรับโรงเรียน เลี้ยงไก่ไข่ แปลงเกษตร โรงเพาะเห็ด บ่อธรรมชาติ เป็นต้น

3.4 โรงเรียนได้รับงบประมาณ 40,000 บาท โดยแบ่งรายละเอียดดังแนบ (เอกสาร 1)

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การแบ่งความรับผิดชอบของโครงการขยายผลการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นแกนนำร่วมกับครู ผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นกิจกรรมหลัก ปศุสัตว์ ประมง เห็ด และพืชผักต่าง ๆ

4.2 กิจกรรมที่โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องเข้ารับการอบรม กับสหกรณ์จังหวัดนครนายก ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2562

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 ในฤดูแล้งโรงเรียนประสบปัญหาเรื่องน้ำเค็มและขาดแคลนน้ำ

5.2 เนื่องจากปีการศึกษา 2562 มีบุคลากรบรรจุใหม่ถึง 2 ท่าน ผู้บริหารโรงเรียน จึงขอแจ้งแนวปฏิบัติงานในโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูจะต้องดูแลเป็นพิเศษในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ปฏิบัติมาและครูทุกคนต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วย

การประชุมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร

1. ที่มาของโครงการ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึง ความจำเป็นที่จะต้องมีความภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (จิราญ อิศรางกูร ณ อยุธยา. 2557: ง)

รัฐบาล หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงกำหนดเป็นนโยบายและแผนงาน ในการดำเนินงานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด 10 จุดเน้น ปี 2556 ข้อที่ 4 “นักเรียนทุกคน มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)” โดยให้มีหลักสูตรการจัดการศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป้าหมายสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ในดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในโรงเรียน เนื่องด้วยเข้าใจและซาบซึ้ง ในน้ำพระราชหฤทัยของในหลวงที่ทรงห่วงใยประชาชน จึงตั้งใจมุ่งมั่นดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่าง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประกอบด้วย 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ซึ่งสะท้อนแนวคิดการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งโรงเรียน (Whole School Approach)

จากเหตุผล ดังกล่าว สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษา ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (นอกจากพึ่งตนเองได้แล้ว ยังสามารถเป็นที่พึ่งให้กับผู้อื่นได้ มีบุคลากร (ผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำ) ที่สามารถเป็นวิทยากร และพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นได้

2. เป้าหมายของโครงการ

เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่พัฒนาสถานศึกษาได้เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอื่น (นอกจากพึ่งตนเองได้แล้ว ยังสามารถเป็นที่พึ่งให้กับผู้อื่นได้)

3. วิธีดำเนินการ

3.1 ด้านบุคลากร

3.1.1 ผู้บริหาร ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน จึงกำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ด้านการศึกษา มีการจัดกิจกรรม ดังนี้

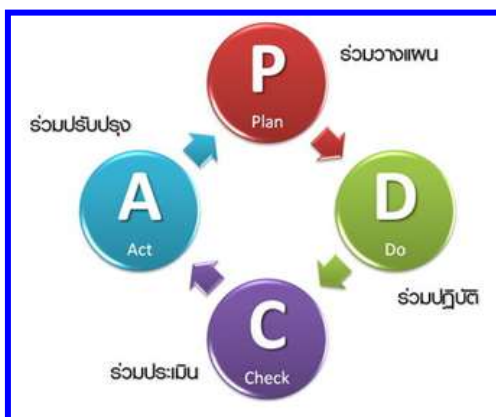
ผู้บริหารได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนมีความรู้ ความเข้าใจ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ กับศักยภาพของตนและภูมิสังคม รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา นอกจากนี้ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน ดังนี้

ความพอประมาณ มีการจัดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารโครงการที่เหมาะสม มีการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมของกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

ความมีเหตุผล ส่งเสริมให้คณะครู นักเรียนและชุมชน ได้ทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล เมื่อจะปฏิบัติกิจกรรมใดก็สามารถบอกได้ว่า ทำไปเพื่อเหตุผลใด

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีความรู้ และทักษะในการดำเนินกิจกรรม โดยการศึกษาดูงาน ปฏิบัติจริงและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ รวมถึงการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายของงานและวางแผนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) กล่าวคือ ในทุกขั้นตอนในการดำเนินโครงการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบประเมินผล และร่วมพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนร่วมรับผลที่เกิดขึ้น โดยนำวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอน/วิธีการพัฒนา ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 P: Plan คือ การวางแผนการจัดกิจกรรม โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และตั้งเป้าหมาย กำหนดขั้นตอนวิธีการ และระยะเวลา จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นทั้งในด้านบุคคล เครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน
 2) สำรวจความต้องการ และกำหนดขอบข่ายกิจกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสะดวกในการปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) นำผลสำรวจความต้องการมาจัดทำโครงการ โดยให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4) สร้างความเข้าใจ ในการบริหารจัดการระหว่างผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความตระหนักและการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยนำข้อมูลจากเอกสาร และนำคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนไปศึกษาดูงานการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) ระดมทรัพยากรทุกประเภท เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง เงิน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

6) สร้างและพัฒนาเครื่องมือ สำหรับการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) ประชาสัมพันธ์ โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจตรงกัน โดยจัดทำแผ่นพับเผยแพร่ ทำหนังสือราชการแจ้ง เว็บไซต์และ ประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสาย

8) กำหนดผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ในแต่ละกิจกรรมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 D: Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอน ในแผนการจัดกิจกรรมที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการบริหารจัดการการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 C: Check คือ การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานว่า ดำเนินการได้ ตามเป้าหมายหรือไม่ โดยพิจารณาปัญหาในแต่ละขั้นตอน ควรมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1) ระยะก่อนดำเนินการ ได้ตรวจสอบสภาพความพร้อมของทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในโครงการว่ามีความพร้อมเพียงใด และยังขาดอะไรบ้าง ถ้าขาดความพร้อมจะได้ดำเนินการหาให้ครบ พร้อมที่จะดำเนินการตามโครงการต่อไป

2) ระยะระหว่างดำเนินการ ได้ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม ที่ระบุไว้ในโครงการ และใช้งบประมาณเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่โดยให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด

3) หลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานได้ตรวจสอบความสำเร็จ โดยภาพรวมของแต่ละ กิจกรรม ว่าสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 A: Action คือ การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้เหมาะสมหรือถ้าไม่มี ปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป มีแนวทางการดำเนินการ โดยนำผลการประเมินการจัดกิจกรรม/โครงการและข้อมูลปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม/โครงการมาพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงการดำเนินโครงการดำเนินการ ดังนี้

1) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาสรุปหาจุดเด่น จุดด้อยในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยการประชุม คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองเรื่องที่เป็นปัญหา ตรงไหนที่เป็นจุดด้อยที่ควรแก้ไข ปรับปรุง และตรงไหนที่เป็นจุดเด่นที่ควรพัฒนาของการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อหาทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3) กำหนดกิจกรรมการพัฒนาตามข้อ 2 เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อไป

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตามขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน จนประสบผลสำเร็จได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันได้วางเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาต่อความยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการมอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบในแต่ละด้าน เช่น ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก โดยมีการตรวจสอบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ครู ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในรายวิชา รวมทั้ง บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในเนื้อหา กิจกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 นักเรียน ปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับผู้เรียน โดยผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และเริ่มต้นสอนจากกิจกรรมเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่สามารถเริ่มต้นจากตัวเด็กแต่ละคนให้ได้ก่อน โดยผ่านกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน นักเรียนรู้จักการพึ่งตนเอง ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกความอดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีความรับผิดชอบ มีวินัย รักสิ่งแวดล้อมและการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้รัก สามัคคี เป็นต้น

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน
- การมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ตลอดจนการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

- ประสานสัมพันธ์กับชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง

3.2 ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

โรงเรียนบ้านคลอง 1 มีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดังนี้

3.2.1 จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ผู้เรียน/บุคลากร/ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นาน ๆ ตามบริบทของโรงเรียน

3.2.2 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สามารถเอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงหลายแหล่ง ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ จำนวน 15 สถานี่การเรียนรู้ เพื่อต้องการให้นักเรียน ชุมชน และผู้สนใจ เข้ามาเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนูและเห็ดฟางในตระกร้า
2. สถานีที่ 2 สถานีการปลูกพืชผักสวนครัว
3. สถานีที่ 3 สถานีการปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)
4. สถานีที่ 4 สถานีการเลี้ยงไก่ไข่
5. สถานีที่ 5 สถานีการเลี้ยงปลา
6. สถานีที่ 6 สถานีการเพาะต้นไม้
7. สถานีที่ 7 สถานีการทำนา
8. สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม
9. สถานีที่ 9 สถานีการแปรรูปอาหาร
10. สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์
11. สถานีที่ 11 สถานีการตอนกิ่งและปักชำ
12. สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ
13. สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน
14. สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก
15. สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย

การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วยังมี แหล่งเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียนที่นักเรียนและชุมชน สามารถเรียนรู้ได้จัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมต่าง ๆ

4. งบประมาณ

1. จากจังหวัดนครนายก จำนวน 40,000 บาท
2. จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 10,000 บาท

5. ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2562 (พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563)

6. แหล่งสนับสนุน

- 6.1 ประสานสัมพันธ์กับชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 โรงเรียนทหารการสัตว์จังหวัดนครนายก สนับสนุนพันธุ์ปลานิล จำนวน 10,000 ตัว และ ต้นกล้าหม่อน มะละกอ
- 6.3 ศูนย์พัฒนาที่ดินจังหวัดนครนายก มอบอุปกรณ์การเกษตร สาร พด.ต่าง ๆ และปุ๋ยหมักชนิดน้ำ พร้อมปุ๋ยคอก

6.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานเกษตรจังหวัดนครนายก และสำนักงานเกษตรอำเภองครักษ์ สำนักงานประมงอำเภองครักษ์ และประมงจังหวัดนครนายก สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครนายก สหกรณ์จังหวัดนครนายก ศูนย์พัฒนาที่ดินจังหวัดนครนายก เป็นต้น

7. ผลที่เกิดหรือการประเมินผล

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาสื่อ ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสม่ำเสมอและหลากหลาย

7.2 นักเรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยผ่านกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน นักเรียนรู้จักการพึ่งตนเอง ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกความอดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีความรับผิดชอบ มีวินัย รักสิ่งแวดล้อมและการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้รัก สามัคคี

7.3 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

7.3.1 โรงเรียนหนองเข็งรอด ตำบลทุ่งลุยลาย อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ วันที่ 8 มิถุนายน 2561

7.3.2 โรงเรียนวัดห้วยยาง (รัฐราษฎร์นุเคราะห์) ตำบลท่าฉนวน อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท วันที่ 7 กันยายน 2561

7.3.3 โรงเรียนบ้านเกาะเปริด (เจริญรัตน์ราษฎร์นุกูล) ตำบลเกาะเปริด อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี วันที่ 21 กันยายน 2561

7.3.4 โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง ตำบลดอนดิ่ง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี วันที่ 10 ตุลาคม 2561

7.3.5 สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา สำนักงานองคมนตรี ทำเนียบองคมนตรี พระราชอุทยานสราญรมย์ ถนนสนามชัย เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร วันที่ 20 พฤศจิกายน 2561

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลอง 1

ครั้งที่ 2/2563

วันพุธที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2563

ณ โรงเรียนบ้านคลอง 1

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 ด้วยผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก ได้เชิญผู้บริหารโรงเรียนที่ได้สมัครเข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ประจำปี 2563 รับฟังนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่จังหวัดนครนายก ได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนประมาณโรงเรียนละ 40,000 บาท โดยให้จัดทำรายการความต้องการส่งมาที่จังหวัดนครนายก สำนักงานเกษตรจังหวัดนครนายก

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563

มติที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเพื่อทราบ

3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563 โดยจัดทำโครงการขยายผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นโครงการพิเศษ

3.2 ปีนี้จังหวัดไม่ให้อัดซื้อวัสดุ สำหรับเตรียมพื้นที่ แปลงผัก บ่อปลา

3.3 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โดยบูรณาการกับโครงการขยายผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปรับโรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ แปลงเกษตร โรงเพาะเห็ด บ่อธรรมชาติ เป็นต้น

3.4 โรงเรียนได้รับงบประมาณ 40,000 บาท โดยแบ่งรายละเอียดดังแนบ(เอกสาร 1)

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การแบ่งความรับผิดชอบของโครงการขยายผลการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยให้พี่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นแกนนำร่วมกับครู ผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นกิจกรรมหลัก ปศุสัตว์ ประมง เห็ด และพืชผักต่าง ๆ

4.2 กิจกรรมที่โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อม การขยายเล้าไก่ ซึ่งจังหวัดนครนายก มีนโยบายไม่ให้เลี้ยงในกรงตับให้เลี้ยงแบบธรรมชาติปล่อยกับพื้น ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องขยายพื้นที่ให้กว้างมากขึ้น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 การขยายเล้าไก่ ทางจังหวัดไม่มีงบประมาณสนับสนุน โดยโรงเรียนจะขยายพื้นที่ออกไปประมาณ 12 ตารางเมตร มุงหลังคาและใช้ลวดตะแกรงล้อม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ คงสภาพเดิม

5.2 ขอเสนอย้ายที่เพาะเลี้ยงเห็ดหูหนู ออกจากห้องน้ำไปไว้ที่เดียวกันกับเห็ดนางฟ้า

การประชุมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร ปีการศึกษา 2563

1. ที่มาของโครงการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้กับคนไทยทั้งประเทศ เพื่อเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติให้กับประชาชนคนไทยได้ยึดเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคมและเศรษฐกิจที่ถาโถมเข้ามาอย่างรวดเร็ว การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จึงเป็นหนทางที่จะช่วยนำพาคนไทย และประเทศไทยให้ผ่านพ้นวิกฤติ ในทุก ๆ ด้าน และเจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ตั้งแต่พระบรมราชาภิเษกและพระราชดำรัส นับตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา ที่ได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน บนแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้มีความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุข โดยใช้หลัก ความพอประมาณ การมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาที่สมดุล ก้าวหน้าไปอย่างเป็นขั้นตอน อย่างถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรม เป็นกรอบในการคิดและการกระทำ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วนและทุกด้านของการพัฒนา เพื่อให้สังคมส่วนรวมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและยั่งยืน

มูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยศูนย์สถานศึกษาพอเพียง เป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียง ให้สามารถเป็นแบบอย่างในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น จึงได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคน และสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศ ซึ่งตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจตามหลักปรัชญาดังกล่าว จึงมีนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เกิดการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา และกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษาทุกแห่ง ตระหนักในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

การคัดกรอง และคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จึงเกิดขึ้นเพื่อช่วยขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตั้งแต่ปี 2557 เป็นต้นมา และช่วยสนับสนุนให้เกิดการขยายผลอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการให้โรงเรียนที่ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว 18,699 แห่งทั่วประเทศ และมีศักยภาพเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและการจัดการศึกษาที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำผลงานมาเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาพอเพียงอื่น ๆ รวมถึงชุมชนและสังคมในวงกว้างได้ ทำการส่งผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งปรากฏภาพความสำเร็จของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผู้เรียนนั้น จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและเพื่อยกระดับคุณภาพ ไม่ให้หยุดนิ่งหลังจากได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว

จากเหตุผล ดังกล่าว จึงมุ่งหวังส่งเสริมให้โรงเรียน มีผลการปฏิบัติการที่เป็นเลิศได้มีการพัฒนาคุณภาพ มีความเข้มแข็งและเกิดความยั่งยืน ในการคงสภาพความเป็นสถานศึกษาพอเพียงต่อไป เพื่อเป็นแบบอย่างการนำผลงานไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนขยายผลสู่ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน ได้บริหารจัดการร่วมมือกับคณะครู และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศที่มีคุณภาพของโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาพอเพียงที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาตนเองไปได้อย่างต่อเนื่อง (ยั่งยืน) และสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้สถานศึกษาพอเพียงอื่น ๆ (ช่วยขยายผล) ตามเกณฑ์ที่ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ใช้ในการคัดกรองผลงานจากสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- คุณลักษณะ : มีความชัดเจนในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- คุณภาพ : มีนวัตกรรมและคุณภาพการทำงาน
- คุณประโยชน์ : เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและส่วนรวม
- คุณค่า : สร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลกระทบที่ดีในวงกว้าง

2. เป้าหมายของโครงการ

เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่พัฒนาสถานศึกษาได้เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอื่น (นอกจากพึ่งตนเองได้แล้ว ยังสามารถเป็นที่พึ่งให้กับผู้อื่นได้)

3. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามหลักการของสถานศึกษาพอเพียง โดยการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานฝ่ายบริหาร มีการทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วมนี้

จะทำให้เกิดความผูกพัน ความเป็นเจ้าของ กิจกรรมที่ทำหรือปฏิบัติ จะพัฒนาและดำเนินไปได้ด้วยดีจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

จัดกิจกรรมการบูรณาการ กิจกรรมบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัดเข้าสู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนทุกระดับชั้นตามความสนใจ ในกิจกรรมย่อย เช่น เพาะเห็ด ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ และเลี้ยงปลา นักเรียนในกลุ่มร่วมกันประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในกลุ่มย่อย เพื่อดำเนินกิจกรรมร่วมกันวางแผน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมตลอดปีการศึกษาและมีรายได้ระหว่างเรียน สำหรับในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการนำกิจกรรมบูรณาการเข้ามาบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ สอดแทรกในเนื้อหาของแต่ละวิชา และอาจใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น วิชา วิทยาศาสตร์ ใช้ศึกษาระบบนิเวศ ลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต วิชา คณิตศาสตร์ มีการศึกษาเรื่อง สถิติการออกไข่ของไก่ไข่ วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ใช้แหล่งเรียนรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ การแปรรูปอาหาร เป็นต้น

นอกจากนั้น ยังจัดกิจกรรมค่ายเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามฐานกิจกรรมทางการเกษตรต่าง ๆ ว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าอย่างไร โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่โดยนำมูลไก่เป็นปุ๋ย สำหรับใส่พืชผักต่าง ๆ หรือการใส่ปุ๋ยให้กับพืชผัก นักเรียนต้องมีความรู้ว่ามีพืชแต่ละชนิดต้องการธาตุอาหารที่แตกต่างกัน การให้ปุ๋ยก็ย่อมต่างกัน หรือการใส่ปุ๋ยมากไปหรือน้อยไปก็ย่อมไม่เป็นผลดี

ในแต่ละกิจกรรมในโครงการกลุ่มบูรณาการ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจ จนสามารถปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันได้ รวมถึงสามารถนำไปปฏิบัติที่บ้านได้และมีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกได้

3.1 ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

โรงเรียนบ้านคลอง 1 มีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดังนี้

3.1.1 จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ผู้เรียน/บุคลากร/ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นาน ๆ ตามบริบทของโรงเรียน

3.1.2 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สามารถเอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงหลายแหล่ง ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับการเรียนการสอน ในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ จำนวน 15 สถานีการเรียนรู้ เพื่อต้องการให้นักเรียน ชุมชน และผู้สนใจ เข้ามาเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานีที่ 1 สถานีการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนูและเห็ดฟางในตระกร้า
2. สถานีที่ 2 สถานีการปลูกพืชผักสวนครัว
3. สถานีที่ 3 สถานีการปลูกพืชสมุนไพร (หลุมพอเพียง)
4. สถานีที่ 4 สถานีการเลี้ยงไก่ไข่
5. สถานีที่ 5 สถานีการเลี้ยงปลา
6. สถานีที่ 6 สถานีการเพาะต้นไม้
7. สถานีที่ 7 สถานีการทำนา
8. สถานีที่ 8 สถานีการเลี้ยงไหม
9. สถานีที่ 9 สถานีการแปรรูปอาหาร
10. สถานีที่ 10 สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์
11. สถานีที่ 11 สถานีการตอนกิ่งและปักชำ
12. สถานีที่ 12 สถานีการคัดแยกขยะ
13. สถานีที่ 13 สถานีพลังงานทดแทน
14. สถานีที่ 14 สถานีการทำน้ำหมัก
15. สถานีที่ 15 สถานีดอกไม้ใบเตย

การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ยังมีแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียนที่นักเรียน ชุมชน สามารถเรียนรู้ได้จัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมต่าง ๆ

4. งบประมาณ

จากจังหวัดนครนายก จำนวน 40,000 บาท

5. ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2562 (พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563)

6. แหล่งสนับสนุน

- 6.1 ประสานสัมพันธ์กับชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 โรงเรียนทหารการสัตว์จังหวัดนครนายก สนับสนุนพันธุ์ปลานิล จำนวน 10,000 ตัว และต้นกล้วย
- 6.3 ศูนย์พัฒนาที่ดินจังหวัดนครนายก มอบอุปกรณ์การเกษตร สาร พด.ต่าง ๆ และปุ๋ยหมักชนิดน้ำ พร้อมปุ๋ยคอก

6.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานเกษตรจังหวัดนครนายก และสำนักงานเกษตรอำเภอองครักษ์ สำนักงานประมงอำเภอองครักษ์และประมงจังหวัดนครนายก สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดนครนายก สหกรณ์จังหวัดนครนายก สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดนครนายก เป็นต้น

7. ผลที่เกิดหรือการประเมินผล

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาสม่ำเสมอ และอยู่อย่างพอเพียง

7.2 นักเรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยผ่านกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน นักเรียนรู้จักการพึ่งตนเอง ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกความอดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีความรับผิดชอบ มีวินัย รักสิ่งแวดล้อม และการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้รัก สามัคคี

7.3 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

7.3.1 โรงเรียนบ้านโคกบริการสันกำแพง ตำบลชาง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบึงกาฬ ในวันที่ 24 พฤษภาคม 2562

7.3.2 โรงเรียนบ้านหวายกุดว่าง ตำบลโนนเปือย อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร วันที่ 8 กันยายน 2562

แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ สถานีเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ใช้จัดกิจกรรมอะไร/กับใคร)

เพื่อให้นักเรียนสามารถเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้าได้

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อตั้งเป้าหมายของโครงการ และสิ่งที่จะปฏิบัติ
2. จัดหางบประมาณ ได้รับการจัดสรรจากจังหวัดนครนายก
3. ดำเนินการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
4. ทดสอบความพร้อมใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
2. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดนครนายก

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 10,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความรู้ในการเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า
2. นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติเลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเพาะเห็ดฟางในตะกร้า
3. โรงเรียนมีผลผลิตเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟาง
4. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

ก้อนเชื้อเห็ดหูหนูขึ้นรา

ผู้รายงาน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่เลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย



กิจกรรมที่ดำเนินการสถานี่เลี้ยงเห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู และเห็ดฟางในตะกร้า



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ **สถานเรียนรู้ปลูกพืชผักสวนครัว**
ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ **นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย**

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการปลูกพืชผักสวนครัว
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในอนาคต
3. เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อเป็นแหล่งอาหารของโรงเรียนและชุมชน
2. เสนอของบประมาณจากเกษตรจังหวัดนครนายก
3. ครู และตัวแทนนักเรียน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

ผู้เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดนครนายก
2. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 8,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีพืชผักสวนครัวในการประกอบอาหารตลอดปี
2. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

ปัญหาด้านการเจริญเติบโตของพืชผักสวนครัวไม่เต็มที่และไม่ต่อเนื่อง เพราะวัชพืชและแมลงต่าง ๆ รบกวนการเจริญเติบโตพืชผักสวนครัว

ผู้รายงาน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสวนผืนยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้

สถานการเรียนรู้ปลูกพืชผักสวนครัว

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย



กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อสถานการเรียนรู้ **สถานีสมุนไพร (หลุมพอเพียง)**
 ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ **นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย**
 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการปลูกสมุนไพรและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในอนาคต
3. เพื่อให้แก่นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมสมุนไพร (หลุมพอเพียง) เพื่อเป็นแหล่งอาหารของโรงเรียนและชุมชน
2. เสนอของบประมาณจากจังหวัดนครนายก
3. ครู และตัวแทนนักเรียน ศึกษาหาความรู้จากโรงเรียนทหารการสัตว จังหวัดนครนายก และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
4. เตรียมความพร้อมของบริเวณที่จะทำหลุมสมุนไพร

ผู้เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดนครนายก
2. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 1,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติทำหลุมสมุนไพรพอเพียงได้
2. โรงเรียนมีผลผลิตสมุนไพรไว้ใช้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

ปัญหาด้านดิน ดินมีความเปรี้ยวจัดและขาดความอุดมสมบูรณ์

ผู้รายงาน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่สมุนไพร (หลุมพอเพียง)

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฦ แวงน้อย



กิจกรรมสมุนไพร (หลุมพอเพียง)



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อสถานการเรียนรู้ **สถานการเรียนรู้เลี้ยงไก่ไข่**
 ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ **นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย**
 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ใช้จัดกิจกรรมอะไร/กับใคร)

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการดูแลไก่ไข่ และสามารถนำไปประยุกต์เลี้ยงที่บ้านได้
2. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ เพื่อเป็นแหล่งอาหาร
2. เสนอของบประมาณจากจังหวัดนครนายก
3. ครู และตัวแทนนักเรียน เข้ารับการฝึกอบรมที่โรงเรียนทหารการสัตว์ จังหวัดนครนายก
4. ปรับปรุงโรงเรือนที่ใช้ในการเลี้ยงไก่ไข่
5. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ความพร้อมของโรงเรียน

ผู้เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดนครนายก
2. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 20,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความรู้ ในการเลี้ยงไก่ไข่ สามารถฝึกปฏิบัติการเลี้ยงไก่ไข่
2. โรงเรียนมีผลผลิตไข่ไก่อย่างต่อเนื่อง
3. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

1. ปัญหาด้านการจัดซื้อจัดจ้าง เพราะได้รับพันธุ์ไก่ไข่ไม่โตเต็มวัยไม่พร้อมไข่ (อายุ 18 - 20 สัปดาห์) ปีการศึกษา 2562 หัวอาหารไม่ตรงตามระยะของไก่ไข่ (ปีการศึกษา 2563)
2. ปัญหาด้านการเจริญเติบโตของการเพาะเลี้ยงไก่ไข่ ไม่โตเต็มที่และไม่ต่อเนื่อง เพราะไก่ไข่เกิดภาวะโรคแทรกซ้อน (ปีการศึกษา 2562 เลี้ยงในกรงตับ)
3. ปัญหาด้านโรงเรือน อากาศภายในโรงเรือนไม่ปลอดโปร่ง ส่งผลต่อการเจริญเติบโต
4. ได้ขยายพื้นที่ออกไปอีก พร้อมได้เลี้ยงแบบปล่อยลงพื้นดิน (ปีการศึกษา 2563)

ผู้รายงาน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อสถานการเรียนรู้

สถานการเรียนรู้เลี้ยงไก่ไข่

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฦ แวงน้อย



กิจกรรมที่ดำเนินการสถานเลี้ยงไก่ไข่



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ **สถานีเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์**

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ **นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฅ แวงน้อย**

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ใช้จัดกิจกรรมอะไร/กับใคร)

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการเลี้ยงปลาและนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์ เพื่อเป็นแหล่งอาหารของโรงเรียนและชุมชน
2. เสนอของบประมาณจากเกษตรจังหวัดนครนายก
3. ครู และตัวแทนนักเรียน ศึกษาหาความรู้จากโรงเรียนทหารการสัตว จังหวัดนครนายก และศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
4. ทดสอบความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
2. โรงเรียนทหารการสัตว จังหวัดนครนายก

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 7,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความรู้ และฝึกปฏิบัติในการเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์
2. โรงเรียนมีผลผลิตการเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

ปัญหาด้านการเจริญเติบโตของการเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติโตไม่เต็มที เพราะน้ำเสีย

ผู้รายงาน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฅ แวงน้อย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่เลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฦ แวงน้อย



กิจกรรมที่ดำเนินการสถานี่เลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติและบ่อซีเมนต์



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้

สถานีกาญพะาะต้นไม้

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฅ แวงน้อย

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะ ในการเพาะด้วยเมล็ดและการชำต้นไม้
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปประกอบอาชีพเสริมสร้างรายได้ในอนาคต
3. เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในการจัดกิจกรรมการทำการเพาะต้นไม้ เพื่อเป็นแหล่งอาหารของโรงเรียนและชุมชน
2. เสนอของบประมาณจากเกษตรจังหวัดนครนายก
3. ครู และตัวแทนนักเรียน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
4. เตรียมเรือนเพาะชำและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม

ผู้เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดนครนายก
2. ครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 3,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนสามารถฝึกการเพาะกล้าต้นไม้และชำต้นไม้ได้
2. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้การเพาะชำต้นไม้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

1. ปัญหาด้านดินแข็งและเป็นกรดต้องปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้รายงาน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฅ แวงน้อย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสวนผืนยูวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่การเพาะต้นไม้

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฦ แวงน้อย



กิจกรรมที่ดำเนินการสถานี่การเพาะต้นไม้



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนนครนายก
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ **สถานีการทำนา**
ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ **นางสาวสวรรค์ สมสาย**
วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ใช้จัดกิจกรรมอะไร/กับใคร)

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการทำนาหว่าน นาดำได้

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการทำนา
2. เสนอของบประมาณจากจังหวัดนครนายก
3. ครู และตัวแทนนักเรียน ศึกษาหาความรู้จากโรงเรียนทหารการสัตว์ จังหวัดนครนายก
4. เตรียมความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับและไถสนามฟุตบอล

ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
2. โรงเรียนทหารการสัตว์จังหวัดนครนายก

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครนายก จำนวน 4,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความรู้ และฝึกปฏิบัติในการทำนาหว่านและนาดำ
2. โรงเรียนมีผลผลิตข้าวไว้ประกอบอาหารกลางวัน
3. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

มีวัชพืชและฝนทิ้งช่วง ทำให้เกิดหนอนกอ (ปีการศึกษา 2563)

ผู้รายงาน

นางสาวสวรรค์ สมสาย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และ วันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่ทำนา

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวสวรรค์ สมสาย



กิจกรรมทำนา



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานี่การเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณศรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้ **สถานี่การเรียนรู้ใหม่**
 ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้ **นางสาวสวรรค์ สมสาย**

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้วงจรชีวิตของหนอนใหม่และการเลี้ยงหนอนใหม่
2. นักเรียนบอกอาหารของหนอนใหม่ได้
3. นักเรียนสามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากรังใหม่ได้

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อหารือแนวทางการดำเนินการ
2. การจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
3. ทำหนังสือขอหนอนใหม่จากศูนย์หม่อนไหมสระบุรี
4. ทดสอบความพร้อมฝึกปฏิบัติเลี้ยงหนอนใหม่

ผู้เกี่ยวข้อง

1. สถานี่หม่อนไหมสระบุรี
2. ครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน
3. วิทยากรท้องถิ่น

งบประมาณที่ใช้ 2,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

มิถุนายน 2562 - กันยายน 2563

ผลการดำเนินการ

1. มีผลผลิตหนอนใหม่และเป็นการบูรณาการที่มีความหลากหลาย
2. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

ใบหม่อนไม่เพียงพอ

ผู้รายงาน

นางสาวสวรรค์ สมสาย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่การเลี้ยงไหม

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวสวรรค์ สมสาย



กิจกรรมหนอนไหมน่ารัก



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อสถานการเรียนรู้

สถานประกอบการแปรรูปอาหาร

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการแปรรูปเห็ดต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในอนาคต

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการทำการแปรรูปเห็ด
2. ครู และตัวแทนนักเรียน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
3. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมการแปรรูป

ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
2. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

งบประมาณที่ใช้

ได้รับการสนับสนุนจาก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 1,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติการแปรรูปเห็ดได้
2. โรงเรียนมีผลผลิตและสร้างผลิตภัณฑ์การแปรรูปเห็ด
3. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

ปัญหาด้านการตลาดและออกแบบผลิตภัณฑ์ ยังขาดเทคนิคและแนวปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสม
 ผลิตภัณฑ์ในการแปรรูปที่น่าสนใจ

ผู้รายงาน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้

สถานการเรียนรู้แปรรูปอาหาร

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฦ แวงน้อย



กิจกรรมการแปรรูปเห็ด



ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้

สถานีสหกรณ์และออมทรัพย์

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย



กิจกรรมที่ดำเนินการสถานีสหกรณ์และออมทรัพย์



ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสวนผัวยุวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่การตอนกิ่งและปักชำกิ่ง

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวสมพร พลัปลิงศรี



กิจกรรมการตอนกิ่งและการปักชำกิ่ง



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ **สถานีการคัดแยกขยะ**

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ **นางสาวภัทรนันท์ ประดู่**

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ
2. เพื่อลดปริมาณขยะก่อนนำเข้าสู่กระบวนการกำจัดอย่างถูกวิธี

ขั้นตอนการพัฒนา

1. จัดทำโครงการเพื่อขอรับการพิจารณาอนุมัติ
2. ประชุมเพื่อหารือแนวทางการดำเนินการ
3. ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการงานตามโครงการ
4. เตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม

ผู้เกี่ยวข้อง

ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

งบประมาณที่ใช้

ค่าวัสดุ 1,500 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งแฉดล้อม
2. สามารถลดปริมาณขยะได้
3. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

1. นักเรียนไม่ช่วยกันเก็บขยะและมีจำนวนขยะสะสม
2. ยังมีการทิ้งขยะตามพื้นหรือไม่ทิ้งลงถังที่จัดให้ และนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่คัดแยกขยะก่อนทิ้ง

ผู้รายงาน

นางสาวภัทรนันท์ ประดู่ วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้

สถานีการคัดแยกขยะ

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้

นางสาวภัทรนันท์ ประดู่



กิจกรรมการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันคุณครู
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ **สถานีพลังงานทดแทน**

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ **นางสาวภัทรนันท์ ประดู่**

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พลังงานทดแทนรูปแบบต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียนเลือกใช้พลังงานทดแทนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมเพื่อหารือแนวทางการดำเนินการ การใช้พลังงานทดแทนที่มีความเหมาะสมกับบริบท
2. ศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือผู้รู้เกี่ยวกับพลังงานทดแทนที่เหมาะสมกับสภาพบริบท

และความต้องการ

3. ระดมความคิด โดยเลือกใช้วัสดุที่หาง่าย (จักรยานปั่นน้ำและแผงโซลาร์เซลล์)
4. เชิญวิทยากรจากวิทยาลัยการอาชีพองครักษ์
5. เตรียมสถานที่การติดตั้งและวิธีการใช้ ตลอดจนการดูแลรักษา

ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
2. วิทยากร (วิทยาลัยการอาชีพองครักษ์)

งบประมาณที่ใช้

ค่าวัสดุ 3,000 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. ค่าไฟฟ้าลดลง
2. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

ไม่มีหลังคาโซ่เป็นสนิมทำให้ขาดได้ง่าย

ผู้รายงาน

นางสาวภัทรนันท์ ประดู่ วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยุวเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่พลังงานทดแทน

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวภัทรนันท์ ประดู่



กิจกรรมพลังงานทดแทน



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงसानฝันเกษตรกร
โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ สถานีการำน้ำหมักอเนกประสงค์
ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ นางสาวสมพร พลัปลิงศรี
วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ใช้จัดกิจกรรมอะไร/กับใคร)
เพื่อให้นักเรียนสามารถทำน้ำหมักอเนกประสงค์ได้

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อตั้งเป้าหมายของโครงการและสิ่งที่จะปฏิบัติ
2. เข้ารับการฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมนักเรียน ครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการขยายผลเกษตรพอเพียง ณ โรงเรียนทหารการสัตว์ จังหวัดนครนายก
3. ศึกษาค้นคว้าการทำน้ำหมักจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม และสรุปสิ่งที่ต้องปฏิบัติ
4. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และพื้นที่สำหรับเก็บถังหมักให้พร้อม

ผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

งบประมาณที่ใช้

ค่าวัสดุ 500 บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สามารถทำน้ำหมักอเนกประสงค์ได้
2. โรงเรียนมีผลผลิตน้ำหมักอเนกประสงค์ไว้ใช้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

-

ผู้รายงาน

นางสาวสมพร พลัปลิงศรี วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสวนผืนยูงเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่การทำน้ำหมักอเนกประสงค์

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวสมพร พลัปลิ่งศรี



กิจกรรมการทำน้ำหมักอเนกประสงค์



แบบรายงานการปรับปรุงพัฒนาสถานการเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานฝันเยาวชนเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

.....

ชื่อสถานการเรียนรู้ สถานการเรียนรู้ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

ผู้รับผิดชอบสถานการเรียนรู้ นางสาวสมพร พลับพลึงศรี

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ทักษะ ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

ขั้นตอนการพัฒนา

1. ประชุมครูและนักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อเรื่องประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย
2. เมื่อได้หัวข้อเรื่องก็ศึกษาวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย
3. ค้นคว้าหาข้อมูลของเรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย
4. เชิญวิทยากร
5. การเตรียมและเลือกวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้

ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
2. วิทยากร

งบประมาณที่ใช้ - บาท

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผลการดำเนินการ

1. มีดอกกุหลาบจากใบเตย เป็นการบูรณาการที่ใช้วัสดุที่หาได้ง่ายและมีราคาถูก
2. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

ปัญหาที่พบต้องดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง

1. ฤดูแล้งใบเตยจะเล็ก
2. การประกอบช่อใหญ่ต้องอาศัยความชำนาญและการออกแบบ

ผู้รายงาน

นางสาวสมพร พลับพลึงศรี วันที่ 31 มีนาคม 2563 และวันที่ 31 มีนาคม 2564

ภาพประกอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสวนฝ้ายเกษตรกร
 โรงเรียนบ้านคลอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อสถานี่การเรียนรู้

สถานี่การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

ผู้รับผิดชอบสถานี่การเรียนรู้

นางสาวสมพร พลั้ปลั่งศรี



กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย



แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการปลูกพืชสมุนไพร(หลุมพอเพียง)

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในอนาคต
3. เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนชมวิถีทัศน์หลุมพอเพียง และการเตรียมแปลงหรือกำหนดหลุม
2. การเลือกชนิดของพืชที่นำมาปลูกแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ไม้พี่เลี้ยง (ตูดน้ำดี) ไม้ฉลาด (เก็บได้นาน) ไม้ปัญญาอ่อน (พืชล้มลุก) ไม้บ้านาญ (ตัดขายได้) และไม้มรดก (สร้างบ้าน)
3. ระบบนิเวศน์การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
4. การฝึกปฏิบัติโดยปรับให้เข้ากับสภาพและบริบทของพื้นที่
5. การดูแลรักษาหลุมพอเพียง
6. การเก็บผลผลิตและนำไปใช้
7. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. ปัญหาด้านน้ำกร่อย ต้นไม้แกรน
3. ปัญหาด้านดิน ดินมีความเปรี้ยวจัด แข็งกระด้างขาดความอุดมสมบูรณ์

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการเลี้ยงไก่ไข่

ผู้รับผิดชอบการสอน นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการดูแลไก่ไข่ และสามารถนำไปประยุกต์เลี้ยงที่บ้านได้
2. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่และไก่พื้นบ้าน จากวิดีโอทัศน์
2. การเตรียมโรงเรือนเลี้ยงแบบทรงตบและแบบปล่อยลงพื้น
3. การดูแลแม่ไก่สาวก่อนระยะไข่
4. การทำรังไข่ให้ไก่ไข่ (เลี้ยงแบบปล่อยลงพื้น)
5. การเก็บและรักษาไข่ให้สด
6. มูลของไก่ใช้ทำปุ๋ย
7. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. การเลี้ยงแบบขังกรง (ปีการศึกษา 2562) จะให้ผลผลิตน้อยกว่าเลี้ยงแบบปล่อยลงพื้น (ปีการศึกษา 2563)
2. ปัญหาด้านโรงเรือน อากาศภายในโรงเรือนไม่ปลอดโปร่ง ส่งผลต่อการออกไข่ ถ้าอากาศร้อนไข่จะได้น้อย
3. สภาวะแวดล้อมเสียง มีผลต่อการออกไข่ของไก่ ถ้ามีเสียงดังไก่จะไม่ไข่

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการทํานา

ผู้รับผิดชอบการสอน นางสาวสวรรค์ สมสาย

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทํานาและรูปแบบการทํานา
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้พื้นที่ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพชาวนาและประโยชน์ของข้าว

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษาวิถีทัศน์ ชาวนาไทย และระดมความคิดเห็นสิ่งที่พบเห็นในวิถีทัศน์
2. นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของข้าวและประโยชน์ของข้าว
3. นักเรียนศึกษาขั้นตอนกระบวนการทํานาหว่าน นาดำ และการดูแลรักษาตลอดจน การเก็บ

ผลผลิต

4. ฝึกปฏิบัติตามสภาพจริงทั้งนาดำและนาหว่าน
5. การเก็บผลผลิต(ข้าวเปลือก)
6. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

5. ปัญหาที่พบ

1. ในปีการศึกษา 2562 ฝนทิ้งช่วง ทำให้ข้าวตายและวัชพืชขึ้น ได้ผลผลิตน้อย
2. ในปีการศึกษา 2563 เกิดเพลิงไฟและหนอนกระทู้ ทำให้ได้รับความเสียหาย ได้ผลผลิตน้อย

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการเลี้ยงไหม

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสวรรค์ สมสาย

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้การเลี้ยงไหม และบอกประโยชน์ของรังไหมได้
2. นักเรียนสามารถบอกวงจรชีวิตของหนอนไหมได้
3. นักเรียนบอกอาหารของหนอนไหมได้
4. นักเรียนบอกประโยชน์ของดักแด้ และสามารถประกอบอาหารจากดักแด้ได้

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ได้ฝึกปฏิบัติการให้อาหารหนอนไหม
2. ได้เรียนรู้วงจรชีวิตของหนอนไหม
3. สิ่งประดิษฐ์จากรังไหม
4. การประกอบอาหารจากดักแด้
5. เส้นใยไหม
6. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

5. ปัญหาที่พบ

1. ไบหม่อนไม่เพียงพอ
2. มดและแมลงวัน เป็นศัตรูที่สำคัญ

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกนุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ **สถานีการแปรรูปเห็ด**

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการแปรรูปเห็ดต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในอนาคต

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าการแปรรูปเห็ดต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตตามความสนใจ
2. ระดมความคิดเห็นร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ต้องการที่จะปฏิบัติแปรรูปเห็ด โดยมีครูคอยชี้แนะ
3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำแปรรูปเห็ด
4. ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ผลิตภัณธ์จากเห็ดและจัดแสดงผลงาน
6. จัดทำโครงการงานอาชีพ

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการแปรรูปอาหาร ครูและนักเรียน ต้องการการสนับสนุนในด้านวิทยากร การให้ความรู้ที่ถูกต้อง
2. ปัญหาด้านการตลาดและออกแบบผลิตภัณฑ์ ยังขาดเทคนิคและแนวปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ในการแปรรูปที่น่าสนใจ

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการทำวุ้นแพนซี

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสมพร พลับพลึงศรี

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถประกอบวุ้นแพนซีได้

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าสีผสมอาหารต่าง ๆ ที่ได้จากธรรมชาติ จากอินเทอร์เน็ตตามความสนใจ
2. ระดมความคิดเห็นร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ต้องการที่จะปฏิบัติ (วุ้นแพนซี) โดยมีครูคอยชี้แนะ
3. วางแผนการปฏิบัติงานการประกอบวุ้นแพนซี โดยใช้สีจากธรรมชาติและสีสังเคราะห์ สีธรรมชาติ โดยสีแดงจากกระเจี๊ยบ สีเหลืองจากขมิ้น สีม่วงจากดอกอัญชัน และสีเขียวจากใบเตย พร้อมจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

4. ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย

5. ผลิตรถยนต์วุ้นแพนซี

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

5. ปัญหาที่พบ

1. ยังขาดเทคนิคและแนวปรับปรุงพัฒนาผลิตรถยนต์
2. สีที่ได้จากธรรมชาติจะมีสีไม่สดใสเหมือนสีผสมอาหาร(สีสังเคราะห์)

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผื่นยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการทำไข่เค็ม

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสวรรค์ สมสาย

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

เพื่อให้นักเรียนสามารถทำไข่เค็มใบเตยได้

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าการแปรรูปอาหารจากไข่ไก่ จากอินเทอร์เน็ตตามความสนใจ
2. ระดมความคิดเห็นร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ต้องการที่จะปฏิบัติ(ไข่เค็มใบเตย) โดยมีครูคอยชี้แนะ
3. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไข่เค็มใบเตยตามขั้นตอน
4. ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย
5. การจัดเก็บและรักษา
6. การแปรรูปไข่เค็ม
7. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. ไข่ไก่จะเปลือกบางน้ำเกลือจะซึมเข้าได้ง่าย การดองต้องลดระยะเวลาลง ไข่ขาวมีรสเค็มมาก
2. ไข่แดงน้อยกว่าไข่เปิด

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการทำมะยมเชื่อม

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสมพร พลับพลึงศรี

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 4 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

เพื่อให้ นักเรียนสามารถถนอมอาหารด้วยการทำมะยมเชื่อมได้

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าการแปรรูปมะยมเชื่อม จากอินเทอร์เน็ตหรือสอบถามจากผู้รู้
2. ศึกษาการเตรียมวัสดุและขั้นตอนการทำมะยมเชื่อม
3. แบ่งกลุ่มความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
4. ฝึกปฏิบัติการทำมะยมเชื่อม
5. จัดเก็บและบรรจุภัณฑ์
6. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 ผ่านจำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปีการศึกษา 2563 ผ่านจำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. ยังขาดเทคนิคและแนวปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์
2. การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย
3. ถ้าใช้ไฟแรงมากมะยมที่ได้จะเป็นสีน้ำตาลไหม้

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการตองกิ่ง

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสมพร พลับพลึงศรี

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการขยายพันธุ์พืช ด้วยการตองกิ่ง

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ศึกษาวิธีตองกิ่งและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการตองกิ่ง
2. การเลือกประเภทของพืชที่ใช้ในการตองกิ่ง(มะนาว)
3. การเลือกกิ่งที่เหมาะสม การควั่น และการชุบเอาเนื้อเยื่อออก
4. ฝึกปฏิบัติการตอง
5. การดูแลรักษา
6. การชำกิ่งตอง
7. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. การเลือกกิ่งตองไม่ควรเลือกกิ่งที่แก่หรืออ่อนจนเกินไป
2. ตุ่มที่ใช้ห่อกิ่งตองมีขนาดเล็กไป

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการปักชำ

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสมพร พลับพลึงศรี

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการขยายพันธุ์ไม้ด้วยการปักชำ

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ด้วยวิธีต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับนักเรียน

2. ระดมความคิดสรุปหาหาวิธีที่เหมาะสมคือการปักชำ

3. ขึ้นเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการปักชำ

4. ขึ้นปฏิบัติคัดเลือกต้นไม้ที่ต้องการจะปักชำ เลือกกิ่งที่เหมาะสม

5. ตัดไปปักชำเพื่อให้รากแข็งแรงก็จะสามารถนำไปปลูกได้

6. ข้อดีของการปักชำ

7. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. การเลือกกิ่งปักชำไม่ควรเลือกกิ่งที่แก่หรืออ่อนจนเกินไป

2. การตัดกิ่งชำควรตัดใต้ตาดึงพันธุ์

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกประสบการณ์ โรงเรียนบ้านคลอง 1

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีสหกรณ์และการออมทรัพย์
ผู้รับผิดชอบการสอน นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฌ แวงน้อย
จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับสหกรณ์และการออมทรัพย์และนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. เด็กนักเรียนมีเงินออมทรัพย์ทุกคน
2. ได้ฝึกปฏิบัติการทำบัญชีสหกรณ์โรงเรียนและบันทึกการรับเงินฝากออมทรัพย์
3. วินัยการใช้เงิน
4. การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน
5. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

5. ปัญหาที่พบ

ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการทำจัดตั้งสหกรณ์และออมทรัพย์โรงเรียน ครูและนักเรียน
ต้องการการสนับสนุนในด้านวิทยากร การให้ความรู้ที่ถูกต้อง

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผื่นยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการคัดแยกขยะ

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวภัทรนันท์ ประดู่

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ
2. เพื่อลดปริมาณขยะก่อนนำเข้าสู่กระบวนการกำจัดอย่างถูกวิธี

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับขยะ และชนิดที่ต้นปัญหาขยะของประเทศไทย
2. ศึกษาประเภทของขยะ แหล่งกำเนิดขยะมูลฝอยและผลกระทบที่เกิดจากขยะ
3. ให้นักเรียนไปสำรวจขยะที่มีในบ้านของนักเรียน โดยแยกประเภทของขยะ
4. แบ่งกลุ่มรับผิดชอบปฏิบัติงาน ในโรงเรียนการดูแลรักษาความสะอาด และการเก็บขยะ

ตลอดจนการคัดแยกขยะให้ถูกต้อง

5. โรงเรียนมีที่คัดแยกขยะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อม
6. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. นักเรียนไม่ช่วยกันเก็บขยะและมีจำนวนขยะสะสม
2. ยังมีการทิ้งขยะตามพื้นหรือไม่ทิ้งลงถังที่จัดให้และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่คัดแยกขยะก่อนทิ้ง

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานฝึกเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีพลังงานทดแทน
 ผู้รับผิดชอบการสอน นางสาวภัทรนันท์ ประดู่
 จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้พลังงานทดแทนรูปแบบต่างๆ
4. เพื่อให้นักเรียนเลือกใช้พลังงานทดแทนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบ กิจกรรมพลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือกที่หลากหลายจากอินเทอร์เน็ต
2. ระดมความคิดเห็นหารูปแบบ การใช้พลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือกที่มีราคาถูกและหาได้ง่าย
3. การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการติดตั้งพลังงานจักรยานปั่นน้ำและแผงโซลาร์เซลล์
4. การดูแลและบำรุงรักษา
5. ประโยชน์ของพลังงานทดแทน
6. ค่าไฟฟ้าลดลง
7. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. จักรยานปั่นไม่มีหลังคาโซ่เป็นสนิมทำให้ขาดและชำรุดได้ง่าย
2. การซื้อไฟโซลาร์เซลล์ต้องสอบถามให้ดีกว่าก่อนซื้อเพราะมีของปลอมเลียนแบบ

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสมพร พลับพลึงศรี

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะ ในการประดิษฐ์ดอกไม้หลากจากใบเตย

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับงานประดิษฐ์จากใบเตย
2. ระดมความคิดเห็น สำนวจความต้องการที่จะประดิษฐ์ดอกไม้หลาก
3. ครูสาธิตการพับดอกไม้หลากจากใบเตย โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม
4. การเข้าชื่อและการจัดแจกันจากดอกไม้หลากใบเตย
5. การใช้ประดับและตกแต่งสถานที่ต่างๆ
6. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. ฤดูแล้งใบเตยจะสั้นและเล็ก
2. ใบเตยแตกกลีบดอกไม้สวย

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานีการทำน้ำหมักเอนกประสงค์

ผู้รับผิดชอบการสอน

นางสาวสมพร พลับพลึงศรี

จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอน 4 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

เพื่อให้นักเรียนสามารถทำน้ำหมักเอนกประสงค์ได้

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทำน้ำหมักเอนกประสงค์ที่ใช้สำหรับบำรุงดินและฆ่าแมลงต่าง ๆ
2. ศึกษาคุณสมบัติของสมุนไพรต่าง ๆ ที่ออกฤทธิ์บำรุงดินและฆ่าแมลง
3. แบ่งกลุ่มรับผิดชอบให้นักเรียนไปสำรวจสมุนไพรในโรงเรียน
4. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการทำน้ำหมักเอนกประสงค์
5. ฝึกปฏิบัติการทำน้ำหมักต่างๆ
6. ผลิตภัณฑ์น้ำหมักและการบรรจุ
7. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. ขาดวัสดุบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจ
2. ผู้ปกครองยังยึดติดกับสารเคมีที่ออกฤทธิ์เร็วกว่า

**แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการฝึกปฏิบัติ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสถานผืนยูวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลอง 1**

.....

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการฝึกปฏิบัติ **สถานีการเพาะต้นไม้**
ผู้รับผิดชอบการสอน **นางสาวกุลปราณี เกิดศักดิ์ ฒ แวงน้อย**
จำนวนชั่วโมงการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอน **2 ชั่วโมง**

1. วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการเพาะด้วยเมล็ดและการชำต้นไม้
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปประกอบอาชีพเสริมสร้างรายได้ในอนาคต
3. เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

3. ภาระงาน/ผลงานที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนศึกษาการเพาะกล้าและการชำต้นไม้จากอินเทอร์เน็ต
2. เตรียมวัสดุสำหรับเพาะกล้าต้นไม้และเพาะชำต้นไม้ได้
3. การดูแลรักษาต้นกล้าและการคัดเลือกกิ่งที่เหมาะสมสำหรับปักชำตลอดจนการดูแลขณะปักชำ
4. การเตรียมต้นกล้าและกิ่งปักชำที่สามารถนำไปปลูกได้
5. ฝึกปฏิบัติการเพาะกล้าต้นไม้และการปักชำต้นไม้
6. เป็นฐานแหล่งเรียนรู้

4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

5. ปัญหาที่พบ

1. ปัญหาด้านดินแข็ง แน่น เพาะต้นกล้าจะเจริญเติบโตช้าและเวลาถอนต้นกล้าไปปลูกรากจะขาด จึงแก้ปัญหาด้วยการเพาะใส่กล่อ่ง หรือถาดหลุม
2. ปัญหาด้านน้ำ เพราะระบบน้ำไม่สะดวกและไม่เพียงพอต่อการปลูกพืชผักสวนครัว

ภาคผนวก ช

การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์

การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์

https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=182894&bcat_id=16

hasht
อ้างอิง
อย่างอัปโหลด

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสามปี ณ วิทยฐานะ 2562-2563
2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

ฉบับแก้ไข
 2562

เรียน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1 วิทยฐานะ 2562 - 2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 อำเภอ นครนายก

ตามที่โรงเรียนบ้านคลอง 1 วิทยฐานะ 2562 - 2563
 มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3 ปี วิทยฐานะ 2562 - 2563
 1. มีวัตถุประสงค์ (Content) เป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียน พัฒนา
 ชุมชนโรงเรียนให้มีความพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 2. ดำเนินงานโดยคณะครู (รูปเล่ม) เป็นวิทยฐานะ 2562 - 2563
 3. มีผลการดำเนินงานตามโครงการ (Project) เป็นโครงการที่โรงเรียนบ้านคลอง 1 วิทยฐานะ 2562 - 2563
 4. มีผลสัมฤทธิ์ของงาน (Product) สามารถประเมินวิทยฐานะได้

DAYS OF PLAY
 PLAY NOW
 PLAY NOW
 PLAY NOW
 PLAY NOW
 PLAY NOW



ประวัติผู้รายงาน

ชื่อ	นางสาวสวรรค์ สมสาย
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง 1
วิทยฐานะ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วันเดือนปีเกิด	4 สิงหาคม 2507
วันเดือนปีรับราชการ	16 ธันวาคม 2530
การศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประกาศนียบัตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี