



รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

วิทยา เกตุชู

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

- ชื่อเรื่อง** : รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- ชื่อผู้วิจัย** : วิทยา เกตุชู
- ปีที่วิจัย** : ปีการศึกษา 2563 - 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหา และปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีวิธีการดำเนินการ 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหา และปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวนรวมทั้งสิ้น 27 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สันทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 5 โครงการ ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ทฤษฎีเชิงระบบ วงจรการควบคุมคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิวชิศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า มี 4 ด้าน

2. รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า มี 4 องค์ประกอบ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต 4) การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 5 โครงการ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 5 โครงการ พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 5 โครงการ พบว่า ภาพรวมมีความเข้าใจในเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (ตารางที่ 4.65 – 4.71)

3.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (ตารางที่ 4.72 -4.75)

3.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill (ตารางที่ 4.76 – 4.80)

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน (ตารางที่ 4.81 – 4.86)

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (ตารางที่ 4.87 – 4.90)

4. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต พบว่า 4.1) ความสำเร็จของการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) 4.1.1) การรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ด้านการบริการอาหารและโภชนาการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 4.1.2) ภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะ วิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2563-2564 ภาพรวม สูงขึ้นทุกด้าน 4.3) ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.4) ความร่วมมือ ของสถานประกอบการสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หลังการจัดทำรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพิ่มขึ้นหลังการใช้รูปแบบ 4.5) การมี งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2564 มีงานทำร้อยละ 100

**คำสำคัญ:** รูปแบบการจัดการศึกษา/ ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)/ระดับอาชีวศึกษา/

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

**Title** : New Normal Educational Management Model of Food and Nutrition  
Department in Higher Vocational Certificate of Phuket Vocational College

**Researcher** : Mr. Wittaya Katechoo

**Year** : 2020 - 2021

### **Abstract**

The purpose of this research was 1) to study the concepts, principles, theories, problems, and factors of the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. 2) To conduct the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. 3) To pilot five (5) models of the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. 4) To evaluate the models of the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. The samples were 27 administrators and teachers, 136 students, and 136 parents. There are seven (7) qualified participants in the focus group. The research instrument was a questionnaire. The statistics used were percentage, standard deviation, and content analysis. The research results were as follows:

1) The overall percentage and standard deviation of problems in educational management are at a low level. While the overall percentage and standard deviation of factors are at the highest level. 2) The New Normal Educational Management Model consists of four (4) components; (1) input, (2) process, (3) output, and (4) supervision, monitoring, auditing, reflection, and suitability assessment. The overall possibility of the model is at the highest level. 3) The experimental results of five (5) projects found that the participants had the highest level of satisfaction 4) The overall teaching and learning management in the situation of the Covid 19 epidemic, Project-Based Learning (PjBL), UpSkill, ReSkill, and NewSkill training, activities to bring knowledge of the volunteer spirit to the community and income generation, career development towards sustainability are at a high level.

**Keywords:** Educational management model /New Normal /diploma vocational certificate

## คำนิยม

ขอแสดงความชื่นชมต่อ นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้พัฒนาสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษา ของจังหวัดภูเก็ต โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบของการจัดการศึกษาให้อยู่ในชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งสาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เห็นได้จากผลงานด้านการบริการอาหารที่โดดเด่นทั้งคุณภาพในรสชาติ ปริมาณ การบริการ ภาพลักษณ์ของความเป็นไทยในการยอมรับของชาวไทยและต่างชาติ นำความภาคภูมิใจมาสู่จังหวัดภูเก็ต และยังได้จัดทำงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นการรวบรวมข้อมูลตามหลักการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้ในชีวิตวิถีใหม่

ขอชื่นชม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต รวมถึงทีมงานทุกท่านที่ทุ่มเทและร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาสถานศึกษาของอาชีวศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ขอขอบคุณ ชื่นชม และยกย่องความตั้งใจในการบริหารสถานศึกษาของ นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำเอกสารวิชาการฉบับนี้ขึ้นเพื่อประโยชน์ และเป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ และยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ต่อไป



(นายณรงค์ วุ่นซิ้ว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
คำนิยม	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ผ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	15
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	18
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>19</b>
2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	19
2.2 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	31
2.3 แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	41
2.4 แนวคิดการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA	64
2.5 ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO – Input Process Output)	71
2.6 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562	76
2.7 การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	85
2.8 รูปแบบและการพัฒนา	90
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	100
2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย	107

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	<b>110</b>
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	115
ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	120
ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	126
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	133
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	138
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>140</b>
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัย การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	143
ขั้นตอนที่ 2 ผลการจัดรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	193
ขั้นตอนที่ 3 ผลทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	207
ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	236



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>265</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย	265
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	272
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย	276
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>278</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>284</b>
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	285
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ / ขอเชิญ	289
ภาคผนวก ค เครื่องมือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	321
ภาคผนวก ง คู่มือทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	396
ภาคผนวก จ การเผยแพร่ผลงานวิชาการการศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัย ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	430
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมดำเนินการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	452
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	<b>456</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1.1	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	4
2.1	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	39
2.2	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563	40
3.1	แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	127
4.1	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	143
4.2	แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน	147
4.3	สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน	149
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	149
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	151
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล	153

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา	154
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	155
4.9	แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ นักเรียน นักศึกษา	157
4.10	สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 3 ด้าน	158
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	158
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล	160
4.13	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักเรียน นักศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	161
4.14	แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้ปกครอง	162

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15	สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 3 ด้าน	164
4.16	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการจัดการเรียนการสอน	163
4.17	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการวัดผลประเมินผล	166
4.18	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	167
4.19	แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน	169
4.20	สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 6 ด้าน	170
4.21	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร	171

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.22	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน	173
4.23	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน	174
4.24	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านงบประมาณ	175
4.25	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่	177
4.26	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	178
4.27	แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ นักเรียน นักศึกษา	179
4.28	สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 6 ด้าน	180

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.29	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้บริหาร</p>	181
4.30	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านครูผู้สอน</p>	183
4.31	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้ประกอบการและชุมชน</p>	184
4.32	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านอาคารสถานที่</p>	185
4.33	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	186
4.34	<p>แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้ปกครอง</p>	187
4.35	<p>สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 6 ด้าน</p>	189

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.36	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร	190
4.37	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน	191
4.38	สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม	195
4.39	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสมของ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	199
4.40	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	202
4.41	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสม ความ เป็นไปได้ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	206
4.42	สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการ ศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน	207

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.43	208
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา            ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง            (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ            จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)            ด้านหลักสูตร / เนื้อหา</p>	
4.44	209
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา            ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง            (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ            จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)            ด้านผู้เรียน</p>	
4.45	210
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา            ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง            (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ            จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)            ด้านผู้สอน</p>	
4.46	211
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา            ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง            (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ            จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)            ด้านกระบวนการเรียนการสอน</p>	
4.47	212
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา            ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง            (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ            จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)            ด้านการวัดผลและประเมินผล</p>	



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.48	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน (n = 33)	213
4.49	สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (Project based learning)	214
4.50	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้	215
4.51	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	216
4.52	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	217
4.53	สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน	218

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.54	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ	219
4.55	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ ฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ	220
4.56	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านวิทยากร	221
4.57	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	222
4.58	สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน	223
4.59	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการจัดการเรียนการสอน	224
4.60	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม	225

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.61	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม	226
4.62	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ นำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้	227
4.63	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	228
4.64	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน	229
4.65	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ	230
4.66	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการยกระดับความรู้	232
4.67	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	233

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.68   สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน	236
4.69   แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านหลักสูตร / เนื้อหา	237
4.70   แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้เรียน	238
4.71   แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้สอน	239
4.72   แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านกระบวนการเรียนการสอน	240

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.73	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านการวัดผลและประเมินผล</p>	241
4.74	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน</p>	242
4.75	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน</p>	243
4.76	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	244
4.77	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</p>	245

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.78	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</p>	246
4.79	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน</p>	247
4.80	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ</p>	248
4.81	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ</p>	249
4.82	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านวิทยากร</p>	250
4.83	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</p>	251

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.84	สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน	252
4.85	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	253
4.86	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม	254
4.87	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม	255
4.88	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้	256
4.89	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	257

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.90	258
<p>สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน</p>	
4.91	259
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการประกอบอาชีพ</p>	
4.92	261
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการยกระดับความรู้</p>	
4.93	262
<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	แสดงขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ใน New normal	61
2.2	แสดงวงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	67
2.3	แสดงองค์ประกอบและวัฏจักรของระบบ	73
2.4	แสดงกรอบแนวคิด	108
2.5	แสดงโมเดลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	109
3.1	แสดงกรอบดำเนินการวิจัย	115
4.1	แสดงองค์ประกอบของการจัดรูปแบบการศึกษา	193

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการสอนภาคปฏิบัติเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมคนเข้าสู่งานอุตสาหกรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะหรือมีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ขึ้น โดยแผนดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) บนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักในการพัฒนาประเทศได้กำหนดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ไว้เป็นอันดับแรกของยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สาระสำคัญว่าด้วยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้ และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะคนดี และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีการจัดการทรัพยากรร่วมกันอย่างเหมาะสม และปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิตเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพ มีสติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามวิถีชีวิตของตนเองในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว หลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ รวมทั้งมาตรฐานอาชีพตามระดับคุณวุฒิเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิมีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

และความรับผิดชอบ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชาสาขาวิชา และสาขางาน ที่ศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สังคมมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ปัจจุบันได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ทำให้เกิดผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของผู้คนทั่วโลกในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรมในช่วงไวรัสตัวนี้ออกมากระบวนวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปรูปแบบวิถีชีวิตไป จากที่เคยออกจากบ้าน เพื่อไปทำงานไปโรงเรียน ต้องกลับมาทำทุกอย่างที่บ้าน ต้องเว้นระยะห่างสำหรับบุคคล ล้างมือบ่อย ๆ เช็ดมือด้วยแอลกอฮอล์ เป็นต้น ราชบัณฑิตยสภา ได้บัญญัติศัพท์ "New Normal" เพิ่มเข้ามา โดยมาลี บุญศิริพันธ์ คณะกรรมการบัญญัติศัพท์นิเทศศาสตร์ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้า ได้ดังที่ ภูษบา ภิญญินวิวัฒน์ (2563) กล่าวว่า ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต ในสถานการณ์โควิด-19 ระบาด เราควรเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ ในหลายประเทศที่ประกาศมาตรการปิดโรงเรียน รัฐบาลมักจะออกมาตรการด้านการเรียนรู้รองรับ ด้วยการเรียนทางไกลรูปแบบต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก ดังความเห็นของ ทับทิมทอง กอบัวแก้ว (2563) กล่าวว่า สำหรับประเทศไทย ความท้าทายในการเปลี่ยนครั้งนี้ไม่ใช่แค่การแก้ไขเฉพาะหน้าในสถานการณ์โควิด-19 เท่านั้น แต่ควรเป็นการ “เปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส” ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม ดังนั้นมาตรการการเรียนรู้ของไทยจึงไม่ควรปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก การเรียนการสอนแบบเดิมที่มีครู อาจารย์ อยู่ในชั้นเรียน จะถูกปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบใหม่มากขึ้น โดยการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ จึงจะเห็นได้ว่า สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ ZOOM, GOOGLE MEET, FACEBOOK, LINE, GOOGLE CLASSROOM เป็นต้น ถูกนำมาเป็นทางเลือกสำหรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การเพื่อตอบโจทย์การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับตัวและใช้ชีวิตในโลกอนาคตอย่างมีความสุข และความเห็นของ ดิเรก อัครชาติ (2563)

กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่นิยมนำมาใช้ในการช่วงสถานการณ์ดังกล่าวเป็นการบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Tradition Learning) หรือห้องเรียนแบบปกติรวมกับการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์เข้ามาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และความเห็นของ ไพฑูรย์ กานต์ธัญลักษณ์ (2557) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีความยืดหยุ่นหรือเผยแพร่การเรียนรู้สู่ผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยผสมผสานกับการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม (Traditional education) หรือเป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งจากการเรียนทั้งจากการเรียนแบบออนไลน์และการมีส่วนร่วมในการเรียนแบบดั้งเดิม การเรียนแบบผสมผสานช่วยให้ประหยัดเวลาและลดการใช้ทรัพยากร สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ทำทนายตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียน การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่ได้เรียนมากกว่าการเรียนออนไลน์หรือการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิมเพียงอย่างเดียว

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ “มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล” ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) จังหวัดภูเก็ต เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่อันดับต้นของประเทศ ชาวต่างชาติทั่วโลกให้ความสนใจและนิยมมาท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จึงได้ให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะและความสามารถที่กว้างไกลยิ่งขึ้นรวมทั้งการบูรณาการวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ไปปรับใช้กับสถานการณ์จริง จัดการเรียนการสอนหลายระดับ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ โดยเฉพาะสาขาวิชาอาหารและโภชนาการเป็นสาขาวิชายอดนิยมที่ได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นจำนวนมากทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่ในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา ก่อให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตที่เรียกว่า ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปดำรงชีวิตประกอบอาชีพตามสายงานของตน จากการสำรวจความคิดเห็นของงานวิจัยและการพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการซึ่งเป็นสาขาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมาก และเป็นสาขาที่ต้องมีการปรับ

รูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 และการเข้าสู่ยุคสมัยชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา เพราะการเรียนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คือการเรียนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ด้วยอาหารและโภชนาการ ดังแสดงในตารางที่ 1.1

**ตารางที่ 1.1** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัด การเรียนการสอน
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	2.58	0.67	ปานกลาง
2.	ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการสอนหรือใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยในยุควิถีชีวิตใหม่	2.56	0.64	ปานกลาง
3.	สถานศึกษาให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้	2.53	0.77	ปานกลาง
4.	สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	2.47	0.58	น้อย
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	2.54	0.67	ปานกลาง
6.	มีการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานด้วยแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	2.43	0.58	น้อย
7.	มีการการวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor) ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ	2.55	0.61	ปานกลาง
8.	สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการแก้ปัญหาคือการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	2.58	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัด การเรียนการสอน
9.	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.56	0.64	ปานกลาง
10.	สถานศึกษาสามารถร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้	2.43	0.77	น้อย
<b>รวม</b>		<b>2.52</b>	<b>0.66</b>	<b>ปานกลาง</b>

ที่มา: งานวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (2562)

จากตารางที่ 1.1 ชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาพรวมค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้ทันสมัย ควรให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะและความสามารถที่กว้างไกลยิ่งขึ้นรวมทั้งการบูรณาการวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องเผชิญกับชีวิตวิถีใหม่

จากข้อมูลและประเด็นปัญหาเรื่องผลกระทบกับการการใช้ชีวิต โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปดำรงชีวิตประกอบอาชีพตามสายงานของตน โดยเฉพาะในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการซึ่งเป็นสาขาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมากและเป็นสาขาที่ต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 และการเข้าสู่ยุคสมัย ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีหน้าที่หลักในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการแก่ชุมชน ซึ่งถือเป็นภารกิจหลัก ที่ต้องนำครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพในยุคใหม่ของสังคม คือ ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัย ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output) ของ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2557) วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming, 1986) และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) เพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตและมีอาชีพอยู่ในชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างมั่นคง

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยกำหนดการวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้  
**ตอนที่ 1** ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมี 3 ตอนย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสอน ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output) วงจรการควบคุมคุณภาพ

(Deming Cycle: PDCA) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

1. ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสอน โปรแกรมการใช้งานระบบต่าง ๆ
3. ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output)
4. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.2 ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้ปกครอง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีสภาพปัญหาอย่างไร

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 210 คน และผู้ปกครอง จำนวน 210 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครซี และมอร์แกน Krejcie & Morgan, (1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตามจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.3 ศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้ปกครอง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 210 คน และผู้ปกครอง จำนวน 210 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan, (1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตามจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ใน 4 ด้าน

### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

**ตอนที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มี 4 ตอนย่อย ดังนี้**

2.1 สังเคราะห์ องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1 ได้แก่ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ผลการศึกษา สภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา สังเคราะห์ องค์ประกอบ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.2 รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตร

- 1.2) สื่อการสอน
- 1.3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4) ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน
- 2) ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย
  - 2.1) แผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้
- 3) ด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย
  - 3.1) การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน
  - 3.2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor)
- 4) การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ประกอบด้วย
  - 4.1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
  - 4.2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาที่มีการจัดการศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา** ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร

และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยประยุกต์มาจากแนวคิดของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์, (2553)

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.4 จัดทำคู่มือของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตและตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

จัดทำคู่มือการดำเนินการทดลอง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ใน 4 องค์ประกอบ โดยคู่มือประกอบด้วย คำนำ หลักการ วัตถุประสงค์ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ คู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

**ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5 โครงการ (กิจกรรม) ได้แก่

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาส

ในการทำงาน

- 3) โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม Upskill Reskill NewSkill
- 4) โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน
- 5) โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล (โครงการที่ 1-5) ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ความเข้าใจในเนื้อหาของโครงการ

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

**ตอนที่ 4 เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5 โครงการ (กิจกรรม) ได้แก่

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน
- 3) โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill
- 4) โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน
- 5) โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลของการประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 76 คน ดังนี้

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### **ตัวแปรตาม ได้แก่**

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

## 1.4 นวัตกรรมเฉพาะ

1. รูปแบบการจัดการศึกษา หมายถึง การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

2. ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T โดย D ย่อมาจาก Distancing คือ การเว้นระยะห่างกับคนอื่นอย่างน้อย 1-2 เมตร M ย่อมาจาก Mask Wearing คือ การสวมหน้ากากผ้า H ย่อมาจาก Hand Washing คือ การหมั่นล้างมือบ่อย ๆ T ย่อมาจาก Testing คือ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสม่ำเสมอ และ T ย่อมาจาก Thai Chana คือ การสแกนแอปไทยชนะทุกครั้งที่เดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนจะใช้รูปแบบ On-Site คือ การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา On-Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ Online คือ การเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ On-Hand คือ การเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร Blended Learning คือ การเรียนแบบผสมผสาน

3. ระดับอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต การจัดการ ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ตามทฤษฎีเชิงระบบ ประกอบด้วย

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) สื่อการสอน 3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน

3.2 ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ และรูปแบบกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้

3.3 ด้านผลผลิต (Output) หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน 2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor)

3.4 การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) หมายถึง การสะท้อนผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งประกอบด้วย 1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา



4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หมายถึง เนื้อหาวิชาและโครงสร้างของวิชาที่ ประกอบไปด้วยการจัดระบบการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

5. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการสอน หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศกับงานด้านการศึกษา อันได้แก่ การจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลฐานข้อมูล การพัฒนา ระบบสารสนเทศช่วยการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา การวางแผน หลักสูตรการแนะแนวและบริการ การทดสอบวัดผล การพัฒนาบุคลากร

6. ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output) หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

6.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร นั้นคือทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรทางการเงิน และข้อมูลที่ต้องใช้ ในการผลิตสินค้าและบริการ

6.2 กระบวนการ (Process) หมายถึง เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ รูปแบบกิจกรรม การผลิตเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต

6.3 ผลผลิต (Output) หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือ ประสิทธิภาพ ในระบบการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในลักษณะต่าง ๆ หรือ นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีวิตในอนาคตได้ตามอัตภาพ เป็นต้น

7. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) หมายถึง วงจรบริหารสี่ขั้นตอน ที่ ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการหรือผลิตภัณฑ์ อย่างต่อเนื่อง PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้องค์กรสามารถบริหาร ความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ

7.1 การวางแผน (P) Plan หมายถึง การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่าง ๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

7.2 ปฏิบัติ/การทดสอบ (D) Do หมายถึง ขั้นตอนการทดสอบ เป็นการลงมือทำและ เก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ ด้วย

7.3 การตรวจสอบ (C) Check หมายถึง ขั้นตอนการตรวจสอบ เป็นขั้นตอนหาช่องทาง และวิธีพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับ ความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่าง ๆ ในกระบวนการ

7.4 การดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข (A) Act หมายถึงการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

8. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะ การเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้น จากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่

8.1 ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือ ข้อเท็จจริงเป็นหลัก (Theoretical and/or factual)

8.2 ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับ มอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการ คิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่ว และความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ

8.3 ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน / ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถ ในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

9. ภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หมายถึง ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นที่ยอมรับ ของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ซึ่งไม่รวมผู้วิจัย (ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต)

11. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาอาหาร และโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

12. สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

13. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564

14. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564

## 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์ที่เกิดจากผู้เรียน

1.1 สามารถปรับตัวได้กับการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

1.2 มีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

### 2. ประโยชน์ที่เกิดจากครูผู้สอนและสถานศึกษา

2.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

2.2 ต้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นข้อมูลนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

2.3 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

### 3. ประโยชน์ที่เกิดจากชุมชนและสถานประกอบการ

3.1 สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

3.2 สร้างความเข้มแข็ง และยั่งยืนของชุมชนในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2.2 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- 2.3 แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- 2.4 แนวคิดการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA
- 2.5 ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output)
- 2.6 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562
- 2.7 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน
- 2.8 รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
- 2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

##### 2.1.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, (2542) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และหมวดที่ 9 มาตราที่ 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 Coronavirus Disease (2019 : COVID -19) ที่เริ่มเกิดการระบาดในปลายเดือนธันวาคม 2562 ในประเทศจีนส่งผลให้เกิดการระบาดในวงกว้างทั่วโลก องค์การอนามัยโลก (WHO) จึงได้ประกาศให้โรคโควิด 19

เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern) โดยแนะนำให้ทุกประเทศเร่งรัดการเฝ้าระวังและป้องกันความเสี่ยงจากโรคโควิด 19 การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อการศึกษาทุกระดับทั่วโลก ทำให้สถานศึกษาเกือบทุกแห่งทั่วโลกต้องปิดการเรียนการสอน ข้อมูลของ UNESCO World Economic Forum ในปี 2020 พบว่ามีจำนวนนักเรียน 1.38 พันล้านคน ได้รับผลกระทบจากการปิดสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลกระทบต่อเนื้อง่ายอย่างกว้างขวางและเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษาที่เด่นชัดที่สุด คือ การเรียนการสอนต้องดำเนินการต่อมิให้หยุดชะงัก เพราะจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน จึงได้มีการปรับการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เกิดนวัตกรรมทางความคิดนักเรียนสามารถเรียนได้โดยไม่ต้องมาเรียนในสถานศึกษา โดยมีความเห็นของ

เทียน ทองแก้ว, (2563) กล่าวว่า แนวคิดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อระดมนำมาใช้สำหรับเป็นเครื่องมือทางการเรียนในช่วงภาวะวิกฤติ ในขณะที่ตัวกันครูและบุคลากรทางการศึกษาก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานในช่วงที่มีการระบาดหนักโดยการทำงานที่บ้านแต่ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากสถานศึกษาและผู้เรียนยังไม่สามารถหาเครื่องมือมาใช้ในการเรียนได้ครบสมบูรณ์ เช่น สมาร์ทโฟนที่มีคุณภาพดี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากระบบเศรษฐกิจหยุดชะงัก คนตกงานจำนวนมากส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน นักศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต

สำหรับประเทศไทยพบผู้ป่วยและผู้เสียชีวิต และมีแนวโน้มการแพร่ระบาดขยายวงกว้างขึ้นเป็นแหล่งรวมนักเรียน นักศึกษา จำนวนมากในแต่ละสถานศึกษา รัฐบาลจึงได้ออกประกาศและกำหนดมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส มีการประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินทั่วราชอาณาจักร โดยอาศัยอำนาจตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภทเพื่อจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมอื่นใด ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก เว้นแต่เป็นการดำเนินการสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีการสอนรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 จากการกำหนดนโยบายและมาตรการดังกล่าวทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ปิยะวรรณ ปานโต, (2563) กล่าวว่า สถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะต้องส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ จัดได้ว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนแบบเดิมไปสู่การเรียนรู้บนฐานของเทคโนโลยี (Technology – based learning) ที่ครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านวิสัยทัศน์ การตัดสินใจ และการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกัน

รัตนา กาญจนพันธุ์, (2563) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา ให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษานำความรู้ ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (anytime anywhere) โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง (active learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว จากภาวะวิกฤตดังกล่าวข้างต้นและความตระหนักต่อความสำคัญด้านการศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนของประเทศไทยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (2563) กล่าวถึงการประชุมคณะรัฐมนตรี ในวันอังคารที่ 7 เมษายน 2563 มีมติให้เลื่อนเปิดเทอมจากวันที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่อาจส่งผลกระทบต่อ ในหลายด้านทั้งต่อตัวเด็ก ผู้ปกครอง ไปจนถึงครูและโรงเรียน ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดแนวนโยบายการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ วิกฤตโควิด - 19 ตามแนวคิด “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ในทุกระดับชั้นและทุกประเภทการศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญในช่วงปิดเทอมให้แก่ ผู้เรียน ทั้งภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โค้ดดิ้ง (Coding) เป็นต้น แนวนโยบายดังกล่าว

มีพื้นฐานการดำเนินการ 6 แนวทางและออกแบบการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีรายละเอียดในภาพรวม ดังนี้

### 1. พื้นฐานการดำเนินการ 6 แนวทาง ประกอบด้วย

1.1 จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง “การเปิดเทอม” หมายถึง การเรียนที่โรงเรียนหรือการเรียนที่บ้าน ทั้งนี้การตัดสินใจจะขึ้นอยู่กับผลการประเมินสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

1.2 อำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ แม้จะไม่สามารถไปโรงเรียนได้

1.3 ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การเสนอขอช่องดิจิทัล TV จากสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) ทั้งหมด 17 ช่อง เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเรียนผ่าน DLTV ได้ ทั้งนี้ ไม่มีการลงทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ใด ๆ เพิ่มเติมโดยไม่จำเป็น ซึ่ง กสทช. อนุมัติแล้วให้เริ่มออกอากาศเป็นเวลา 6 เดือน ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2563 เป็นต้นไป หรือจนกว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ โดยช่องดิจิทัล TV จำนวน 15 ช่อง เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1 ช่อง เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และอีก 1 ช่อง เป็นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยให้ออกอากาศแบบความคมชัดปกติ (SD)

1.4 ตัดสินใจนโยบายต่าง ๆ บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นที่ตั้ง และกระทรวงศึกษาธิการจะสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่

1.5 ปรับปฏิทินการศึกษาของไทยให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของเด็กมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระของทุกคนและการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของเด็ก

1.6 บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านจะได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องและทำให้ทุกฝ่ายได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

2. แนวทางการออกแบบการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.1 รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบ onsite ซึ่งจะประเมินสถานการณ์ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปโรงเรียนได้ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลัก

ผ่านทาง on – air หรือการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์จากช่อง DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีการเรียนรู้แบบ online เสริมผ่านสื่อดิจิทัลต่าง ๆ

2.2 นโยบายหลักที่นำมาใช้ คือ เพิ่มเวลาพัก ลดการประเมิน และงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก เพื่อให้นักเรียนผ่อนคลายลง ซึ่งนักเรียนมีเวลาพัก ในภาคเรียนที่ 1/2563 จำนวน 17 วัน และในภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 37 วัน รวมทั้งสิ้น 54 วัน อย่างไรก็ตามแต่ละโรงเรียนอาจปรับเวลาเรียนขดเซยที่แตกต่างกัน เพื่อให้การเปิดเทอมปีการศึกษาหน้า กลับมาปกติในวันจันทร์ที่ 17 พฤษภาคม 2564

2.3 การเตรียมพร้อมในด้านระบบการเรียนรู้ทางไกลและระบบออนไลน์ โดยมีการ ทดสอบระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้มากที่สุดก่อนการเปิดเทอมจริง

2.4 กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล ในสัดส่วน 80% เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนขั้นพื้นฐานได้อีก 20% หรือมากกว่า โดยให้ทางโรงเรียนและ คุณครูในแต่ละพื้นที่พิจารณาออกแบบตามความเหมาะสม

2.5 การเรียนผ่านการสอนทางไกลจะใช้โทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และ DLTV เป็นหลัก ซึ่งได้รับการอนุเคราะห์สื่อจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีดิจิทัลแพลตฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ DEEP และการเรียนการสอนแบบโต้ตอบ ออนไลน์เป็นสื่อเสริม

2.1.2 การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, (2564) เรื่อง มาตรการป้องกันและ ควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยการปรับลดเวลาและวันทำงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งการปรับลดเวลาและ วันทำงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทุกจังหวัด ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารแต่ละหน่วยงาน และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มอบหมายให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัยตามความเหมาะสมและ ให้จัดบุคลากร หมุนเวียนมาปฏิบัติงาน ณ สถานที่ทำงาน ในแต่ละวันทำการไม่เกินร้อยละ 10 ของ บุคลากรทั้งหมด โดยคำนึงถึงบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการให้บริการแก่ประชาชนเป็นสำคัญ ยกเว้นแต่ ผู้อำนวยการสำนัก/กลุ่มศูนย์ หัวหน้าหน่วย หรือรักษาการให้มาปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความเหมาะสมของภาระงานของแต่ละหน่วยงาน



2. ให้ผู้บริหารแต่ละหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดวิธีการที่ชัดเจนและเหมาะสมในการมอบหมายงานให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงานในช่วงที่ไม่ได้มาปฏิบัติงาน ณ สถานที่ทำงาน และส่งเสริมให้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานทุกชนิด โดยให้เปิดเครื่องมือสื่อสารเพื่อให้สามารถติดต่อประสานงานได้ตลอดเวลา

3. ให้เลื่อนการจัดประชุม การฝึกอบรม หรือการสัมมนาต่าง ๆ ออกไปก่อน เว้นแต่กรณีมีเหตุจำเป็นเร่งด่วนต้องจัดประชุม ให้ใช้วิธีการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งดการจัดการเรียนการสอนและให้งดการจัดกิจกรรมใด ๆ ที่ต้องมีการรวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา

5. กรณีการรับสมัครเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรการระวังป้องกันเข้มข้นสูงสุดในการดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ โดยควรรับสมัครรูปแบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (แบบออนไลน์) หากจำเป็นต้องมีการสอบ การสัมภาษณ์ จะต้องดำเนินการตามมาตรการระวังป้องกันเข้มข้นสูงสุด และให้ปฏิบัติตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข และสาธารณสุขจังหวัดโดยเคร่งครัด

6. ข้าราชการและบุคลากรทุกรายต้องหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเดินทางไปในพื้นที่เสี่ยง

7. ให้ถือปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อสั่งการของรัฐบาลอย่างเคร่งครัด

2.1.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563) กล่าวถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เตรียมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยดำเนินการ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. จัดการเรียนผ่านเอกสาร ตำราเรียน โดยให้ครูทำการสอนผ่าน เอกสาร ตำรา/หนังสือเรียน มีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อสลับกันมาเรียนหรือใช้ช่องทางสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ ไลน์ ข้อความผ่านเครือข่ายออนไลน์ เป็นต้น รวมถึงการให้ครูไปเยี่ยมผู้เรียนที่บ้านตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

2. จัดการเรียนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยจัดเนื้อหาให้ครอบคลุม ทุกวิชา ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ขณะเดียวกันจะมีการเชื่อมโยงเนื้อหา

ไปยังช่องทางออนไลน์อื่นเพิ่มเติม เช่น Facebook, YouTube ให้สามารถดูไปพร้อมกันได้ เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนให้มากที่สุด

3. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมฟรีที่ให้บริการ เช่น Zoom, Microsoft Team ซึ่งสถานศึกษาอาชีวะหลายแห่งทั้งของรัฐและเอกชน มีระบบและบทเรียนการสอนออนไลน์ที่พร้อมใช้

4. จัดการเรียนผ่านการสอนสด (Live) โดยถ่ายทอดการสอนของครูและวิทยากรชั้นนำในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อให้ผู้เรียนจากวิทยาลัยอื่นได้เรียนไปพร้อมกันและพัฒนาให้สถานศึกษาอาชีวะที่มีความพร้อมเป็นต้นแบบการสอน เช่น วิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเป็นต้นแบบการสอนการบิน เป็นต้น

นอกจากนี้ สอศ. มีแผนพัฒนาครูอาชีวะของรัฐกว่า 30,000 คน และเอกชนกว่า 10,000 คน เพื่อให้เป็นครูที่เลี้ยงถ่ายทอดความรู้ใน 3 ทักษะที่สำคัญ อันได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาจีน และทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, (2563) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อโรคอย่างต่อเนื่องโดยเน้นความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2563

#### 1.1 สถานศึกษา

1.1.1 สถานศึกษาประเมินตนเองตาม “แบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19” ซึ่งใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ การจัดการห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงาน

1.1.2 รายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตรวจสอบและรายงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้ศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุญาต และรายงานผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะประธานคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเพื่อทราบต่อไป

1.1.3 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแจ้งผลการพิจารณาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้สถานศึกษาทราบ และรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 1.2 นักเรียน นักศึกษา

ให้นักเรียน นักศึกษา ทำการประเมินตนเองโดยใช้ “แบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19” ซึ่งใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

## 1.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ทำการประเมินตนเองโดยใช้ “แบบประเมินตนเองสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19” ซึ่งใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากคู่มือ การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข โดยปรับให้เหมาะสมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาอนุญาตให้เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สถานศึกษาพิจารณาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ โดยคำนึงถึงมาตรการด้านสาธารณสุข ในคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และจะต้องปฏิบัติตามหลักปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ระหว่างเปิดภาคเรียน 6 ข้อ ได้แก่ 1) คัดกรอง 2) สวมหน้ากาก 3) ล้างมือ 4) เว้นระยะห่าง 5) ทำความสะอาด 6) ลดแออัด และกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) จำนวนนักเรียน นักศึกษา และพื้นที่ในสถานศึกษา มีระยะห่างที่เหมาะสม (Social Distancing) สามารถจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนในชั้นเรียน (On-Site) ปกติได้

2.2 การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในรูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้อันเกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียน นักศึกษา ไม่ได้เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ตามตัวอย่าง ดังนี้

### 2.2.1 การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน นักศึกษา แบบสลับวันเรียน

- 2.2.2 การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน นักศึกษา แบบสลับวันคู่ วันคี่
- 2.2.3 การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน นักศึกษา แบบสลับวันมาเรียน 5 วัน  
หยุด 9 วัน
- 2.2.4 การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน นักศึกษา แบบเรียนทุกวัน
- 2.2.5 การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน นักศึกษา แบบแบ่งนักเรียนในห้องเรียน  
เป็น 2 กลุ่ม
- 2.2.6 รูปแบบหรือวิธีอื่น ๆ
- 2.3 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การดำเนินการของสถานศึกษา
- 2.3.1 การวางแผนการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับ  
สถานประกอบการ
- 2.3.2 การจัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการดำเนินงาน ได้แก่ คู่มือ  
การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพสำหรับผู้เรียน แบบบันทึกการปฏิบัติงาน แบบสรุปข้อมูล  
ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพแบบรายงานการนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ  
แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แบบรายงานผลและให้ระดับคะแนนรายวิชา  
ที่นำไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นต้น
- 2.3.3 ประสานงานระหว่างผู้เรียน สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับ  
มอบหมายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การนิเทศ และการติดตาม  
ประเมินผล
- 2.3.4 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ  
ให้ผู้เรียน เช่น การปฐมนิเทศ การเขียนรายงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสาร การฝึกทักษะพื้นฐาน  
และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน ฯลฯ
- 2.3.5 การจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ
- 2.3.6 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019  
(COVID-19) ให้สถานศึกษาประสานสถานประกอบการยืนยันมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ  
นักเรียน นักศึกษา ในระหว่างฝึกในสถานประกอบการ
- 2.3.7 ประสานผู้ปกครองเพื่อยืนยันให้นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์  
สมรรถนะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ
- 2.3.8 หากสถานประกอบการหรือนักเรียน นักศึกษา หรือผู้ปกครอง  
มีความประสงค์กลับภูมิลำเนาให้ดำเนินการกักตัวตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข
- 2.3.9 นิเทศและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามแผน  
ปฏิบัติงาน

2.3.10 สรุปรายงานผลการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพประจำปี การศึกษาในแต่ละระดับหลักสูตร และประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

2.3.11 จัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ข้อมูลสถานประกอบการและแหล่งวิทยากร ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นต้น

#### 2.4 การศึกษาระบบทวิภาคี การดำเนินการของสถานศึกษา

##### 2.4.1 การวางแผนการจัดการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4.2 กรณีสถานศึกษาส่งนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการแล้ว และในจังหวัดดังกล่าวประกาศเป็นพื้นที่เสี่ยงหรือพื้นที่ควบคุม หรือมีลักษณะการทำงานที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อขอให้สถานศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการ อย่างใกล้ชิดหากสถานประกอบการยืนยันในมาตรการป้องกันที่รัดกุม และนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองยินยอม ให้ฝึกอาชีพต่อไปให้จัดการศึกษาต่อไปตามความสมัครใจ และโดยความยินยอมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ รวมทั้งมอบหมายผู้เกี่ยวข้องนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในรูปแบบที่เหมาะสม หรือหากนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง มีความประสงค์กลับภูมิลำเนา ให้ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด และให้สถานศึกษาจัดหาแหล่งฝึกอาชีพในจังหวัดทดแทน

2.4.3 กรณีสถานศึกษายังไม่ได้ นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ให้สถานศึกษาชะลอการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ จนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะบรรเทาลง

2.4.4 ให้ครูนิเทศก์ ดำเนินการรวบรวมรายชื่อสถานประกอบการ และรายชื่อนักเรียน นักศึกษา ที่ชะลอการออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการเป็นรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสรุปชั่วโมงของการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ผ่านมา เพื่อสรุปและนำเสนอฝ่ายบริหารดำเนินการต่อไป

2.4.5 ให้ฝ่ายบริหารกำกับติดตามในทุกช่องทางอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาให้ทัน่วงที ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติตามคู่มือสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยปรับให้เหมาะสมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 3. การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

3.1 วันที่นักเรียน นักศึกษา มาสถานศึกษา เข้าเรียนตามเวลา (ตารางเรียน ที่สถานศึกษากำหนด)

3.2 วันที่นักเรียน นักศึกษา ไม่มาสถานศึกษา เรียนด้วยระบบการสอนทางไกล ผ่านโทรทัศน์ หรือช่องทางอื่น ๆ เช่น Online การศึกษาจากแบบเรียน ใบความรู้ หรือการทำใบกิจกรรม ใบงานและการบ้านที่ครูมอบหมาย

#### 4. การสอนของครู

4.1 วันที่นักเรียน นักศึกษา มาสถานศึกษา สอนนักเรียน นักศึกษาตามปกติ (ตารางเรียนที่สถานศึกษากำหนด)

4.2 วันที่นักเรียน นักศึกษา ไม่มาสถานศึกษา สถานศึกษาและครูออกแบบการเรียนการสอน รวมถึงประสานกันนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อติดตามการเรียนด้วยระบบการสอนทางไกล ผ่านโทรทัศน์ หรือช่องทางอื่น ๆ เช่น Online

#### 5. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

5.1 จัดการเรียนการสอนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตร

5.2 ครูทุกคนจะทำการสอนนักเรียน นักศึกษา ด้วยระบบการจัดการ Social Distancing ซึ่งยังสามารถพบกับนักเรียน นักศึกษาได้ทุกคน ทั้ง Face to Face และผ่านช่องทางอื่น

5.3 จัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนจากตำราเรียน เรียนในห้องเรียน การสอนออนไลน์/สื่อออนไลน์ ที่วีดิทัศน์ Platform DEEP และช่องทางอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดเตรียมในกรณีข้อจำกัดด้านความ เหลื่อมล้ำที่นักเรียน นักศึกษาขาดแคลนเครื่องมือเข้าถึง การเรียนรู้ให้สถานศึกษาจัดเตรียมพื้นที่ และเครื่องมืออุปกรณ์ในสถานศึกษา สำหรับนักเรียน นักศึกษากลุ่มนี้เข้าถึงการเรียนการสอนในรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดการเรียนการสอนในห้วงเวลาของสถานการณ์ควบคุมมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ จากหลายแหล่งที่นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากกว่าสถานการณ์ปกติที่ผ่านมา

5.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนด

#### 6. มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

กรณีเกิดการระบาด (เมื่อพบผู้ป่วยยืนยันอย่างน้อย 1 ราย ที่คิดว่าอาจมีการแพร่กระจายเชื้อในสถานศึกษา)

6.1 การสื่อสารนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง

6.2 ปิดสถานศึกษา/ชั้นปี/ชั้นเรียน เพื่อทำความสะอาด เป็นระยะเวลา 3 วัน

6.3 ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สํารวจคัดกรองนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทุกคน บริเวณทางเข้าสถานศึกษา และดำเนินการขั้นตอนที่กำหนด หากพบผู้เข้าเกณฑ์สอบสวน (PUL) ให้เก็บตัวอย่าง NP swab ส่งตรวจหาเชื้อ

6.4 ร่วมมือจัดการผู้ติดเชื้อ ได้แก่ การเคลื่อนย้ายผู้ติดเชื้อตามมาตรฐานควบคุมและมาตรการจังหวัด

6.5 ร่วมมือจัดการสอบสวนโรคและการจัดการกลุ่มสัมผัส กรณีที่มีผู้สัมผัสที่ต้องควบคุมพื้นที่ สถานศึกษากำหนดรูปแบบการเรียนการสอนเฉพาะเพื่อให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

6.6 เมื่อเปิดเรียนให้มีการคัดกรองไข้ทุกวัน จนครบกำหนด

6.7 ร่วมมือและอำนวยความสะดวกทีมสอบสวนโรค และทำการติดตามผู้สัมผัสทุกวันจนครบกำหนด

7. มาตรการด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษาต่างประเทศ ต่างด้าว กรณีที่สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาต่างประเทศ ต่างด้าวที่พักอาศัยอยู่ในประเทศไทย (ชายขอบ) ให้จัดการเรียนการสอนตามปกติแต่งดการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่ได้พักอาศัยอยู่ในประเทศไทยที่ต้องเดินทางไปกลับเมื่อเรียนเสร็จ

จากการศึกษาเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการติดต่อสื่อสารเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ ไลน์ ข้อความผ่านเครือข่าย ออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมฟรีที่ให้บริการ เช่น Zoom, Microsoft Team เป็นระบบและบทเรียนการสอนออนไลน์ที่สถานศึกษาอาชีวะหลายแห่งทั้งของรัฐและเอกชนพร้อมใช้

Sergiovanni, (1980) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี

Gorton, (1983) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การดำเนินกิจกรรม ทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งได้แก่ งานด้านหลักสูตร การจัดแผนการเรียน การจัดตารางการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผลรวมถึงการนิเทศการสอน

Jesse, (1999) กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานที่ เป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำเพื่อการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับงานสอนนักเรียนที่เข้ามารับการศึกษาในสถาบันการศึกษา

สรุป นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับ

การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 Coronavirus Disease (2019 : COVID -19) และมีมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการปรับลดเวลาและวันทำงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 2.2 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### 2.2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายบริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน

#### พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพและได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของ ประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

### 2.2.2 ยุทธศาสตร์ มาตรการและโครงการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช่



หลักธรรมาภิบาล

### นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4 มิติ

มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”

มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบให้ทันกับยุคสมัย อย่างมีคุณภาพ”

มิติที่ 3 การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”

มิติที่ 4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ

#### 2.2.3 นโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) โดยมีเป้าหมายเพื่อ

- 1) ความมั่นคง
- 2) สร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนสำคัญดังนี้

- 1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม
- 3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ
- 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเป้าหมายเพื่อ

- 1) ยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
- 2) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3) ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- 4) รองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
- 5) สร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) บริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

### 3. นโยบายด้านการศึกษานายกรัฐมนตรี โดยมีนโยบายดังนี้

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา
- 3) ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ
- 4) พัฒนาครู
- 5) ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
- 6) เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

- 8) ส่งเสริมระบบธรรมมาภิบาลในวงการศึกษา

### 4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) โดยมียุทธศาสตร์ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 5. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนโยบายดังนี้

1) น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุดและมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า

1.1.1 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง

1.1.2 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม

1.2 สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในโอกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครูและการศึกษา

1.2.1 นักเรียน ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน

1.2.2 ครู เช่น การขาดครูเพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้นก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนา ต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ และปลูกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหาร เพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรมเราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้อง reward ครูบางส่วน เวลาสอน นักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูเท่านั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม

## 2) การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายในวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

2.1.1 ความมั่นคง 1) พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล เช่น การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ 2) การบริหารจัดการ 3) การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ 4) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

### 2.1.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เช่น โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาความสามารถในด้านวิจัยให้แก่ผู้เรียน

#### 2.1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) การผลิตและพัฒนาครุคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โครงการผลิตพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
- 4) การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

#### 2.1.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึง ได้ เช่น บูรณาการด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านสื่อและองค์ความรู้ พัฒนาบุคลากรให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

#### 2.1.5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการธนาคารขยะโครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียว โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3) พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 2.1.6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการป้องกันและลดปัญหาการทะเลาะวิวาท โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต” โครงการระบบพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3) นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการระดับอาชีวศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้นดังนี้

- 3.1 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณจริงและสถานการณจำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม
- 3.2 เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- 3.3 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 3.4 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

6. นโยบาย 6 ด้าน ของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีนโยบายดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตร ต้องพัฒนาให้หลักสูตรอาชีวะสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 เน้นการวิเคราะห์และการสร้างคนให้มีคุณภาพ พร้อมกับมีคุณธรรม เพิ่มรูปแบบการเรียนทวิภาคีให้มากขึ้น
- 2) ผลิตพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู เน้นระบบการแนะแนวให้เข้มข้น มีคุณภาพ มีระบบการช่วยเหลือเด็ก และต้องมีการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้ช่วยดูแลนักศึกษาในระบบทวิภาคีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 3) ผลิตและพัฒนากำลัง ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศโดยใช้งานวิจัยเป็นหลักในการจัดการ ต้องพยายามขจัดปัญหาการทะเลาะวิวาทให้หมดไปให้ได้ ทุกวิทยาลัย

ต้องช่วยกันสร้างอาชีพให้มีความเป็นเลิศ และต้องจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยนำนโยบาย สานพลังประชารัฐมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้านข้อมูลข่าวสารต้องมีความพร้อมในการเข้าถึง และนำมาใช้

4) ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงบริการด้านการศึกษา วิชาชีพ นำนักเรียน นักศึกษาที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้ามาเรียนหรือมาอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีอาชีพติดตัวไม่เป็นภาระให้สังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐาน และสร้างความรวดเร็วในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษา ต้องมีการเรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึด พรบ. การศึกษาชาติเป็นหลัก และต้องสร้างให้เกิดค่านิยมอาชีพศึกษา

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2560 - 2564)

1) การเสริมสร้างเศรษฐกิจที่เข้มแข็งบนฐานการท่องเที่ยว เกษตรและศูนย์กลาง การพัฒนาระดับโลก

2) การอนุรักษ์พัฒนา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่สมดุลและยั่งยืน

3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และเสริมสร้างการเป็นเมืองแห่งความปลอดภัย ทันสมัยสังคมดิจิทัล

4) การสร้างคน คุณภาพ สังคมนานาชาติ สังคมแห่งคุณภาพชีวิตยั่งยืน

5) การปฏิรูปและปรับเปลี่ยนการบริหารจังหวัดรองรับจังหวัดพัฒนาแล้ว

8. สถาบันการศึกษาภาคใต้ 2 มีรายละเอียดดังนี้

1) วิสัยทัศน์ “สถาบันแห่งอันดามัน มุ่งพัฒนาวิชาชีพเชิงสร้างสรรค์ มีมาตรฐานสากล”

2) ปรัชญา “คุณธรรม นำทักษะ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีมาตรฐานสากล”

3) พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

- พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะที่หลากหลาย และหลักสูตร อาชีพทางเลือกที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและผู้ประกอบการอิสระของกลุ่ม จังหวัดอันดามันและกำลังคนทั้งในและต่างประเทศ

- พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่แตกต่าง และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มอันดามันในระดับประเทศและสากล

- พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลตลอดจนการบริการสังคมชุมชนในกลุ่มอันดามัน ด้วยระบบบริหารงานคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS)

- พันธกิจที่ 6 ขยายเครือข่ายความร่วมมือการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมครอบคลุมสาขาวิชาชีพตามวิถีชีวิตกลุ่มอันดามัน ร่วมกับทุกภาคส่วน ทั้งในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 ตลอดจนหน่วยงานในประเทศต่างประเทศ

- พันธกิจที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน ทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และการสืบสานบรรพบุรุษ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goal)

- เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพในระบบเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ที่มีมาตรฐานสากล สอดคล้องอัตลักษณ์ท้องถิ่นในกลุ่มอันดามัน มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิด และสามารถทำงานเป็นทีมได้ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

- เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในกลุ่มอันดามัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ภาวะเศรษฐกิจโลก และกำลังคนทั้งในและต่างประเทศ

- เพื่อบริหารจัดการด้วยระบบบริหารงานคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยบริหารงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมให้เป็นสถาบันแห่งการอนุรักษ์พลังงาน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

สรุป บริบทวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน พันธกิจจัดและส่งเสริมและพัฒนาระบบอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และได้มาตรฐาน ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรมเป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรม

วิชาชีพระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### 2.2.4 ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

##### 1) ข้อมูลบุคลากรในแผนกวิชาวิชา

ตารางที่ 2.1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ลำดับ ที่	แผนกวิชา	จำนวนบุคลากร (คน)
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	30
2	แผนกวิชาการบัญชี	8
3	แผนกวิชาการตลาด/ธุรกิจค้าปลีก	6
4	แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	5
5	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8
6	แผนกวิชาธุรกิจการบิน	3
7	แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7
8	แผนกวิชาโรงแรมและการบริการ	8
9	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	10
10	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	7
11	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	5
12	แผนกวิชาศิลปกรรม	8
13	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1
รวมทั้งหมด		111

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือน กรกฎาคม 2563



## 2) ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563

ลำดับ ที่	แผนกวิชา	จำนวน (คน)			รวมทั้งสิ้น
		ระดับชั้น ปวช.	ระดับชั้น ปวส.	ระดับชั้น ปริญญาตรี	
1	แผนกวิชาการบัญชี	290	107	-	397
2	แผนกวิชาการตลาด	101	35	-	136
3	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	94	49	-	143
4	แผนกวิชาการจัดการ สำนักงาน	77	42	-	119
5	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	224	117	-	341
6	แผนกวิชาธุรกิจการบิน	-	-	-	-
7	แผนกวิชาการจัดการ ธุรกิจท่องเที่ยว	382	151	63	596
8	แผนกวิชาโรงแรมและการ บริการ	447	195	86	728
9	แผนกวิชาอาหารและ โภชนาการ	526	210	-	736
10	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	213	64	-	277
11	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่ง ทอ	40	13	-	53
12	แผนกวิชาศิลปกรรม	229	43	-	272
13	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	-	4	70	74
รวมทั้งสิ้น		2,623	1,030	219	3,872

## 2.3 แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ, (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะช่วยสร้างประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กรไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ เนื่องจากข้อมูลถูกจัดเก็บและบริหารอย่างเป็นระบบทำให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในรูปแบบที่เหมาะสมและสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้ทันต่อความต้องการ

2. ช่วยให้ผู้ใช้ในการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการโดยผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากระบบสารสนเทศมาช่วยในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน เนื่องจากสารสนเทศถูกเก็บรวบรวมและจัดอย่างเป็นระบบทำให้มีประวัติของข้อมูลอย่างต่อเนื่องที่สามารถที่จะบ่งชี้แนวโน้มของการดำเนินงานว่าจะเป็นไปได้ในลักษณะใด

3. ช่วยให้ผู้ใช้สามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานเมื่อแผนงานถูกนำไปปฏิบัติในช่วงระยะเวลาหนึ่งผู้ควบคุมจะต้องตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยนำข้อมูลบางส่วนมาประมวลผลเพื่อประกอบการประเมินสารสนเทศที่ได้จะแสดงให้เห็นผลการดำเนินงานว่าสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการเพียงไร

4. ช่วยให้ผู้ใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุปัญหาผู้บริหารสามารถใช้ระบบสารสนเทศประกอบการศึกษาและค้นหาสาเหตุหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานถ้าการดำเนินงานไม่เป็นตามแผนที่วางไว้โดยอาจจะเรียกข้อมูลเพิ่มเติมออกมาจากระบบเพื่อให้ทราบถึงความผิดพลาดในการปฏิบัติงานเกิดขึ้นจากสาเหตุใดหรือจัดรูปแบบสารสนเทศในการวิเคราะห์ปัญหาใหม่

5. ช่วยให้ผู้ใช้สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อหาวิธีควบคุมปรับปรุงและแก้ไขปัญหาสารสนเทศที่ได้จากการประมวลผลจะช่วยให้ผู้บริหารวิเคราะห์ว่าการดำเนินงานในแต่ละทางเลือกจะช่วยแก้ไข หรือควบคุมปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร ธุรกิจต้องทำอย่างไรเพื่อปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมาย

6. ช่วยลดค่าใช้จ่าย ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ธุรกิจลดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในการทำงานลง เนื่องจากระบบสารสนเทศสามารถรับภาระงานที่ต้องใช้แรงงาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, (2557) กล่าวว่า ลักษณะเด่นที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศมีดังนี้ 1. เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ในการประกอบการทางด้านเศรษฐกิจการค้า และการอุตสาหกรรม จำเป็นต้องหาวิธีในการเพิ่ม ผลผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารเข้ามาช่วยทำให้เกิดระบบอัตโนมัติเราสามารถฝากถอนเงินสดผ่านเครื่องเอทีเอ็มได้ตลอดเวลาธนาคารสามารถให้บริการได้ดีขึ้นทำให้การบริการโดยรวมมีประสิทธิภาพในระบบการต้องการทุกแห่งต้องใช้ข้อมูล เพื่อการดำเนินการและการตัดสินใจระบบธุรกิจจึงใช้เครื่องมือเหล่านี้

ช่วยในการทำงาน เช่น ใช้ในระบบจัดเก็บเงินสด จองตั๋วเครื่องบิน เป็นต้น 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนรูปแบบการบริการเป็นแบบกระจาย เมื่อมีการพัฒนาระบบ ข้อมูลและการใช้ข้อมูลได้ดี การบริการต่าง ๆ จึงเน้นรูปแบบการบริการแบบกระจาย ผู้ใช้สามารถสั่งซื้อสินค้าจากที่บ้าน สามารถสอบถามข้อมูลผ่านทางโทรศัพท์ นิสิตนักศึกษาบางมหาวิทยาลัยสามารถใช้คอมพิวเตอร์สอบถามผลสอบจากที่บ้านได้ 3. เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการในหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจุบัน ทุกหน่วยงานต่างพัฒนาระบบรวบรวมจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กร ประเทศไทยมีระบบทะเบียนราษฎรที่จัดทำด้วยระบบ ระบบเวชระเบียนในโรงพยาบาลระบบการจัดเก็บข้อมูลภาษีในองค์การ ทุกระดับเห็นความสำคัญที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องกับคนทุกระดับพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดังจะเห็นได้จากการพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้ตารางคำนวณ และใช้อุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคมแบบต่าง ๆ เป็นต้น

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน หากมีการวางแผนในการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้บริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว มีความน่าเชื่อถือในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา หลักการสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนมีดังนี้

เรณู จันทพันธ์, (2557) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ดังนี้

1. ประชุมสร้างความตระหนักให้บุคคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

2. วางแผนจัดระบบงานในโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่

3. มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน

4. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย

ศุภย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร,(2554) กล่าวถึงระบบสารสนเทศเทคโนโลยี ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานวิชาการระบบสารสนเทศสำหรับงานวิชาการจะมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรแผนการเรียนการสอน คู่มือ สื่อการเรียนรู้อาจารย์ และผลการเรียนของผู้เรียนทุกวิชา สามารถนำมาใช้ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมี CD-ROM บทเรียนสำเร็จรูป และความรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูสามารถเรียกใช้ข้อมูลทางวิชาการได้ตลอดเวลา

2. ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานกิจการนักเรียนระบบสารสนเทศสำหรับงานกิจการนักเรียนจะมีทะเบียนผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประวัติผู้เรียนทุกคน ความสนใจความถนัด ความประพฤติลักษณะนิสัยฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพครอบครัวการกระทำ ความดี การกระทำ

ความผิด ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาครอบครัว การทำงานหารายได้พิเศษ สถิติการมาเรียน สถานที่อยู่อาศัยและที่อยู่ของผู้ปกครอง และชื่อเพื่อนสนิท ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานกิจการนักเรียน ทั้งการให้บริการและสวัสดิการแก่ผู้เรียนความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ครูอาจารย์สามารถศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการให้คำปรึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

3. ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานบุคลากรระบบสารสนเทศสำหรับงานบุคลากร จะมีทะเบียนประวัติครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติการฝึกอบรม ประวัติการทำงาน ประวัติเงินเดือน และสวัสดิการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถพิเศษ ตลอดจนอัตรากำลังคนในปัจจุบัน และแผนกำลังคนในอนาคต สามารถนำสารสนเทศนี้มาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูง ทั้งการสรรหาการพัฒนาการรักษาไว้ และการใช้ประโยชน์จากบุคลากร

4. ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานธุรการ การเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ ระบบสารสนเทศสำหรับงานธุรการ การเงิน พัสดุและครุภัณฑ์จะมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ระเบียบข้อบังคับการปฏิบัติงาน แบบฟอร์มงานสารบรรณทะเบียนหนังสือราชการ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายรับรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ การเบิกจ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้างการเบิกจ่ายพัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์สามารถนำสารสนเทศนี้มาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานธุรการและการเงินให้มีประสิทธิภาพสูง ทั้งการวางแผนงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการอำนวยความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่บุคลากรภายใน สถานศึกษา ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานอาคารสถานที่ ระบบสารสนเทศสำหรับงานอาคาร สถานที่ จะมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแผนผังอาคารและบริเวณ รายการห้องต่าง ๆ เช่น ห้องทำงาน ห้องประชุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องสื่อการเรียน ห้องอาหาร ห้องกีฬา ห้องกีฬาในร่ม ฯลฯ ตารางและสถิติการใช้ห้อง ประวัติการซ่อมบำรุงแผนการสร้างอาคารและตกแต่งบริเวณซึ่งสามารถนำสารสนเทศนี้มาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานอาคารสถานที่ ทั้งด้านการวางแผนในอนาคต การจัดสภาพแวดล้อมและใช้อาคารสถานที่เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและประหยัด

6. ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานชุมชน ระบบสารสนเทศสำหรับงานชุมชนจะมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาและสถานที่อื่นๆ ที่ใกล้เคียง แผนผังชุมชนรอบสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญในสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประเพณีรวมทั้งสร้าง Website ของสถานศึกษา จากประโยชน์ที่กล่าวมาข้างต้นนี้ จะเห็นว่าระบบสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษา

มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานและการบริหารงานในปัจจุบัน เราอาจสรุปความสำคัญของเทคโนโลยีบริหารการศึกษาได้ดังต่อไปนี้ 1. ระบบสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาทำให้การบริหารจัดการของผู้บริหาร การศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ 2. ระบบสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาทำให้การสื่อสารและการประสานงานด้านการบริหารการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาสะดวกรวดเร็ว 3. ระบบสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาทำให้พัฒนาการด้านการศึกษาของประเทศ ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและมั่นคง นอกจากนี้

ศุภรา สุขเกษม, (2552) ที่กล่าวถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในสถานศึกษาในปัจจุบัน ว่าควรนำมาใช้เพื่อ คุณประโยชน์ 3 ประการคือ (1) เป็นแหล่ง การเรียนรู้ (2) เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นสื่อในการเรียนรู้ สื่อสาร และ (3) เป็นเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยในการบริหารจัดการ ทั้งทางด้าน การเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น การใช้มีทั้งในระดับการจัดการทั่วไป จนถึงระดับการตัดสินใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

สถาพร แสงสุโพธิ์, (2552) ได้ศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผลการวิจัยพบว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 12 ระบบ ได้แก่ ระบบสมาชิก ระบบข่าวสารสัมพันธ์ ระบบบทความ ระบบเวทีกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น 2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังคม ฐานความรู้ จากผลของการศึกษาครั้งนี้ พบว่าผู้บริหารและครูที่ได้ทดลองใช้ระบบเป็นเวลา 1 ภาคเรียน มีความพึงพอใจ ต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในด้านการรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล ความถูกต้อง/ความแม่นยำของข้อมูล และประโยชน์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด จึงสามารถกล่าวได้ว่าระบบ ICT ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อันจะนำมาซึ่งระบบงานที่สะดวก คล่องตัวรวดเร็วมีความถูกต้องในข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับ ผลสำเร็จของการพัฒนาระบบในครั้งนี้ เกิดมาจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนอย่างเหมาะสม มีการประเมิน ทดสอบผลของการดำเนินงานอย่างเป็นระยะนำผลที่ได้รับมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างมีขั้นตอน โดยการศึกษาเอกสาร ศึกษาความต้องการของผู้ใช้ระบบแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ การทดลองใช้ การประเมินผล และปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง จนมีข้อสรุปว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในสังคม ฐานความรู้ประกอบด้วย 5 กลุ่มระบบ งานอิเล็กทรอนิกส์ คือ กลุ่มระบบสารสนเทศนักเรียน กลุ่มระบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มระบบห้องสมุด กลุ่มระบบบริการ และ กลุ่มระบบสำนักงาน แต่ละกลุ่มระบบแบ่งเป็น ระบบงานย่อย และงานต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 25 ระบบงานย่อย เมื่อพิจารณา ระบบงานต่าง ๆ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ค้นพบจากงานวิจัยสามารถกล่าว

ได้ว่าเป็นระบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับการบริหารของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ซึ่งครอบคลุมการบริหารทั่วทั้งองค์การของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ

ยีน ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย, (2546) แสดงแนวคิดว่า โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาการเรียนรู้ การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา และการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศด้านต่าง ๆ ได้แก่การพัฒนาเครือข่ายของโรงเรียน เพื่อการเรียนการสอน การสร้างโฮมเพจรายวิชา การออนไลน์ ระบบห้องสมุด เพื่อให้ติดต่อกันหาข้อมูลดูรายชื่อรายการ ตลอดจนค้นหาเอกสารและหนังสือของห้องสมุด การสร้างโมเดลการเรียนรู้แบบอะซิงโครนัส (asynchronous) การเรียนการสอนทางไกลโครงการดิจิทัลไลบรารี เป็นการใช้ระบบห้องสมุดและการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ประโยชน์ในเรื่องการเป็นห้องสมุดอนาคตที่จะมีข้อมูล และหนังสือดิจิทัลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเป็น จำนวนมาก ตลอดจนการสร้างวารสารบนเครือข่าย การสร้าง ระบบเก็บข้อมูลเพื่อเป็นฐานบริการข้อมูล การขยายขอบเขต การคำนวณและงานวิจัยระบบการค้นหาทรัพยากรบน เครือข่ายและการใช้ระบบเสิร์ชเอนจิน (search engine) เพื่อค้นหาข่าวสารข้อมูลที่ต้องการได้

### 2.3.1 องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้สอน (Instructor) เป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหา องค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน มีส่วนทำให้การสอนออนไลน์บรรลุเป้าหมาย ซึ่งบทบาทของผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Guide) พี่เลี้ยง (Mentor) เป็นผู้ฝึก (Coach) อำนวยความสะดวก (Facilitators) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเกตเห็นศักยภาพของตนเองในด้านการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะ ในการเรียนทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำงานที่สอนกันได้ (Hard Skill) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เหมาะสม และการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการพัฒนาตนเอง (Soft Skill) เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้รวดเร็วและนานขึ้น อย่างไรก็ตามผู้สอนต้องพัฒนา สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้มีความพร้อมในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะที่สอน และควรมีการติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ความถี่ของการเข้าเรียน จำนวนชั่วโมงการเรียน ปัญหาอุปสรรค ความต้องการใน

การช่วยเหลือเพิ่มเติมในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ ได้เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการสอน โดยเรียนรู้การใช้งานในระบบ และทดสอบการสอนออนไลน์เพื่อประเมินปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหาขณะดำเนินการสอน รวมทั้งได้ปรับบทบาทการสอนโดยเน้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้อำนวยการความสะดวกกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น เนื้อหาการเรียน การสืบค้นงาน รวมทั้งมีการติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

2. ผู้เรียน (Student) เป็นผู้รับเนื้อหาและองค์ความรู้จากผู้สอน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ เช่น การศึกษาขอบเขตของเนื้อหา ก่อนเข้าเรียน การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การเตรียมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน การเตรียมสถานที่สำหรับการเรียนที่เหมาะสม การติดต่อสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้สอน เพื่อให้สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้เหมาะสม รวมทั้งมีความฉลาดทางอารมณ์ในการใช้สื่อ (Digital Emotional Intelligence) อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารให้กับคนอื่น การมีน้ำใจในโลกออนไลน์ เป็นต้น รวมทั้งควรเป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียน การส่งงานตามกำหนด มีการทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์เพิ่มขึ้น ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ พบว่า ในช่วงแรกของการเริ่มจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียนยังมีปัญหาขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งาน ความพร้อมของอุปกรณ์รองรับและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายหลังจากที่ผู้สอนให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้นมีการเข้าเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเรียน เช่น เตรียมเอกสาร เตรียมบทความวิชาการ เป็นต้น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการเรียนรู้ ร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. เนื้อหา (Content) เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื้อหาควรมีการออกแบบโครงสร้างตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีการวางแผนผังรายวิชา เพื่อเป็นระบบนำทางเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาต่าง ๆ ในบทเรียน สำหรับข้อความของเนื้อหาควรมีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม รวมทั้ง ควรมีการจัดลำดับข้อมูล หัวข้อย่อยต่าง ๆ ให้มีการเชื่อมโยงกัน และเนื้อหาในบทเรียนสามารถที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ภายหลังจากการเรียนออนไลน์

4. สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ (Instructional Media & Resources) ถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา สื่อการสอนที่ดีจะเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาขณะที่เรียนได้ สื่อที่ใช้ในการสอนควรมีความแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง บทความวิชาการ เป็นต้น อย่างไรก็ตามผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม เช่น ขนาดตัวหนังสือ สี ความคมชัดของรูปภาพ ความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งสื่อที่นำมาใช้ควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ (Resources) ได้แก่ หนังสือ ตำรา E-book E-Journal ห้องสมุด เป็นทางเลือกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาประกอบการเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ควรมีความหลากหลายให้ผู้เรียนสืบค้นได้อย่างเพียงพอ ทำให้ผู้สอนไม่จำเป็นต้องใส่เนื้อหาในบทเรียนทั้งหมด

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Process) เป็นกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหัวข้อวัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดประเมินผล โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศมาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการวิเคราะห์ (Analysis) วางแผนออกแบบ (Planning Design) นำไปใช้ (Implement) พัฒนา (Development) ประเมินผล (Evaluation) หลักสูตรการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ สามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์สู่การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

6. ระบบการติดต่อสื่อสาร (Communication Systems) มีส่วนสำคัญทำให้การจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งการติดต่อสื่อสารแบ่งออกเป็น 2 ชนิด 13 ได้แก่ 1) การสื่อสาร ทางเดียว (One-Way Communication) เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่อการสอน เช่น วิดีโอ (Video) PowerPoint ภาพนิ่ง (Slide) สถานการณ์จำลอง (Scenario) กรณีศึกษา (Case Study) โดยไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 2) การสื่อสารสองทาง (Two-Way Communication) เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาผ่าน สื่อการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ระบบการจัดบทเรียน (Learning Management System: LMS) หรือ การเรียนโดยผ่านแอปพลิเคชันการประชุมทางวิดีโอ เช่น Google Hangout Meet, Zoom Meeting, Schoology, Webex, Microsoft Teams เป็นต้น ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนสามารถพูดคุยซักถามร่วมกันได้ในขณะที่สอนและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ พบว่า การพิจารณาเลือกระบบการติดต่อสื่อสารทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงจุดเด่น ข้อจำกัดของโปรแกรม ได้แก่ จำนวนผู้เข้าใช้งาน ระยะเวลาใช้งาน ความคมชัดของภาพ เสียง ทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพและเหมาะสม รวมทั้ง การเลือกระบบการติดต่อสื่อสารชนิดสองทางผ่านโปรแกรมต่าง ๆ สามารถส่งเสริมให้ผู้สอน



และผู้เรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุยหรือซักถามกับผู้สอนได้สะดวกมากขึ้น

7. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (Network Systems) เป็นช่องทางในการอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนมีความราบรื่นได้ ระบบเครือข่ายสารสนเทศ ประกอบด้วย

- 1) ระบบเครือข่าย ภายในสถาบัน (Intranet) เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้ เครือข่ายภายในสถานศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ได้
- 2) ระบบเครือข่ายภายนอกสถาบัน (Internet) ที่เชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารได้รวดเร็ว ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้งสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ อย่างไรก็ตาม อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในเรื่องการเตรียมอุปกรณ์เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและพื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงความเร็วของอินเทอร์เน็ตอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไม่ราบรื่นได้

8. การวัดและการประเมินผล (Measurement and Evaluation) จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) เช่น การตั้งคำถาม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สะท้อนคิด เป็นต้น และภายหลังจัดการเรียน (Summative Assessment) เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ประสิทธิภาพของการเรียน เพื่อสะท้อนความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งควรมีความหลากหลายเพื่อวัดประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องตามสภาพจริง อย่างไรก็ตามผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการทดสอบออนไลน์ เพื่อป้องกันการทุจริตในระหว่างการสอบจากประสบการณ์การจัดทดสอบแบบออนไลน์ พบว่าปัญหาของการทุจริตในการทำข้อสอบมีน้อย เนื่องจากผู้สอนมีการกำหนดวิธีการสอบชัดเจน มีระบบการจัดเรียงข้อสอบแบบสุ่ม ทำให้การเรียงลำดับข้อสอบแต่ละชุดที่ส่งให้ผู้เรียนทำการสอบนั้นจะไม่เหมือนกัน พร้อมทั้งมีเวลาเป็นตัวกำหนดการสิ้นสุดใช้งานในระบบ และผู้เรียนต้องเปิดกล้องตลอดเวลาขณะที่มีการทดสอบเพื่อให้ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนได้

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องออกแบบให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรประเมินความพร้อมขององค์ประกอบดังกล่าว การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการนำไปใช้เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามความท้าทายของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงอย่างเดียว แต่การเตรียมตัวของผู้เรียนและผู้สอนก็มีส่วนสำคัญที่จำเป็นต้องปรับมุมมอง

แนวความคิด รวมทั้งไม่ควรยึดติดวิธีการเรียนการสอนรูปแบบเดิมแต่ควรเปิดมุมมอง แนวความคิด วิธีการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

### 2.3.2 รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์

เมื่อสถานการณ์ที่ส่งผลทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางด้านวิชาการลดลง ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามปกติได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับรูปแบบ การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำ ให้เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง แต่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการคงไว้ซึ่งการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพราะการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้สอนและผู้เรียนจะส่งผลทำให้ผู้เรียน มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและยังส่งผลให้การเรียนรู้มีคุณภาพ ปัจจุบัน รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์มี หลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สรุปได้ดังนี้

1. การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ Massive Open Online Courses: MOOC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งเป็นห้องเรียน ออนไลน์ที่มีขนาดใหญ่สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา ประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าเรียนในสาขา ที่ตนเองต้องการพัฒนา โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ วิดีโอการสอนบรรยายเนื้อหาและการยกตัวอย่าง ประกอบ เอกสารการสอนแบบออนไลน์ การตอบโต้แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การประเมินผลการเรียน และการทดสอบ ผลจากการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ MOOC ของ กชพรรณ นุ่นสังข์, วิภาวรรณ ชะอู่เม เพ็ญสุขสันต์ และสายฝน เอกวารงกู พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยผู้สูงอายุ เท่ากับ 80.9 ส่วนรายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการวัยรุ่น เท่ากับ 86.6 รวมทั้งผู้เรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตั้งแต่ต้นจนจบ รายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยผู้สูงอายุและรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น ค่าเฉลี่ย 47.21 และ 49.46 ตามลำดับ และสอดคล้องกับการศึกษาของ

วณิชา พิงชมภู, ณิชฐยาน์ สุวรรณคฤหาสน์ และบำเหน็จ แสงรัตน์ พบว่า พฤติกรรมการ เรียนรู้ออนไลน์ในระบบ Thai MOOC ในการทำกิจกรรมการเรียน การสอนอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ จากผลการวิจัยที่มีการประยุกต์ใช้วิธีการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ MOOC มีประเด็นที่สำคัญที่ต้องมี การพัฒนาต่อจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เช่น การพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง การคิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานต่อไป อย่างไรก็ตาม การออกแบบเนื้อหาในการเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ ที่ ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าเรียนได้ จึงควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อให้สามารถ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างเหมาะสม

2. การสอนด้วยรูปแบบ Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) ซึ่งเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดเสมือนห้องเรียนจริง ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันได้ โดยผู้สอนสามารถออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียน แบบทดสอบ ช่องทางมอบหมายงานและการส่งงาน นอกจากนี้ยังสามารถสร้างห้อง สำหรับการตอบโต้ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้ จากการศึกษาของธัญญธร เมธาลักษณ และคณะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยโปรแกรม Moodle มีคะแนนผลการสอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม จาก การศึกษาของ วริศา วรวงศ์, พูลทรัพย์ ลาภเจียม และวารภรณ์ บุญยงค์ พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Moodle กับกลุ่มควบคุม มีคะแนนความรู้ไม่แตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าการเรียนด้วยโปรแกรม Moodle ในบางสาขายังจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการเรียนด้วยโปรแกรม Moodle โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่จำเป็นต้องมีการฝึกทักษะ ร่วมขณะเรียน เพื่อให้การเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ดังนั้นกรณีที่ต้องฝึกทักษะปฏิบัติในระหว่าง การ

3. วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้ เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Google Meeting Hangout เป็นต้น ซึ่งเป็นโปรแกรมการประชุมวิดีโอทางไกล ที่ผู้สอนสามารถเตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น PowerPoint วิดีโอ รูปภาพ เอกสารการสอน ในรูปของไฟล์ Word Excel เป็นต้น โดยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียน การสอนได้ รวมทั้งสามารถบันทึกไฟล์ภายหลังการสอนเพื่อให้สามารถเรียนย้อนหลังได้ จากการศึกษาของเครือหยก แยมศรี พบว่า ภายหลังการใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ส่งผลให้คะแนนความรู้และทักษะทางการพยาบาลสูงกว่า ก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม การประชุมออนไลน์ ผู้สอนควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับสื่อการสอน ระยะเวลารวมทั้งควรมี การประเมินผลระหว่างและภายหลังการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกัน และกันด้วยกระบวนการต่าง ๆ ข้างต้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ถึงหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อออกแบบการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามหัวใจสำคัญ ของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ คือ ผู้เรียน สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดองค์ ความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำทนายให้ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการสอนให้ มีผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

### 2.3.3 การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์

การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินทางด้านสุขภาพ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งภาวะหยุดชะงักทางการศึกษา (Education Disruption) ที่เกิดขึ้นจากปัญหาอื่นๆ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามปกติ สิ่งเหล่านี้มีความท้าทายกับผู้สอนในยุคปัจจุบันที่จำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้รวดเร็วและนานขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ สรุปได้ดังนี้

### ระยะก่อนการสอนออนไลน์

1. ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยพิจารณารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยผู้สอนควรวิเคราะห์เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมสำหรับการเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะปฏิบัติ ควรเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผู้สอนและแก้ไขปัญหาหรือข้อสงสัยกับผู้สอนได้ทันทีโดยก่อนสอนควรทดสอบการใช้ระบบการเรียน พร้อมทั้งปฐมนิเทศหรือชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจระบบการเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ วิธีการตอบโต้สำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ทดสอบการใช้ระบบการเรียนก่อนถึงชั่วโมงสอนจริง อย่างไรก็ตามวิธีการติดต่อสื่อสารโดยการตอบโต้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้การเรียนออนไลน์ได้ประโยชน์รวมทั้งผู้เรียนสามารถสอบถามในประเด็นที่สงสัยเพื่อให้เกิดความกระจ่างได้จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้สอนได้ชี้แจงวิธีการเรียนให้กับผู้เรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และผ่านกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์ (Line) เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ รวมทั้งผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในกิจกรรมที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากรายละเอียดเนื้อหาวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ การแบ่งกลุ่มนำเสนอ การจัดทำวิดีโอคลิป การเล่นเกมส์ การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ชักถาม ตอบคำถามสรุปบทเรียน เป็นต้น และผู้สอนได้คำนึงถึงการบริหารเวลาที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่น เนื่องจากพบว่าขณะที่นักศึกษา กำลังมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในบางครั้ง อาจมีปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน ทำให้ผู้สอนต้องทดสอบระบบการเรียนก่อนชั่วโมงสอนจริง จึงทำให้การจัดการเรียนเกิดความราบรื่นและสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

2. ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัยหลากหลาย และเข้าใจง่าย เช่น รูปภาพ วิดีโอ คลิป การ์ตูนแอนิเมชัน ข้อความกราฟิก เสียงพูด ดนตรีประกอบ เพื่อกระตุ้น

ความสนใจ รวมทั้งสื่อที่ใช้ควรมีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยเฉพาะอาจเลือกใช้สื่อที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน เช่น ข่าวสารสถานการณ์เด่น ดารา นักแสดง เครื่องสำอางออนไลน์ เป็นต้น ร่วมกับเทคนิคการถ่ายทอดผ่านสื่ออย่างเหมาะสม จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ได้ แต่สิ่งสำคัญสำหรับการนำสื่อมาใช้ นั้น ผู้สอนควรมีการวางแผน ออกแบบ ตรวจสอบ รวมทั้งนำสื่อไปทดลองใช้ก่อนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สื่อการสอนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหัวข้อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามยังพบว่าปัญหาของการทำสื่อการสอนออนไลน์ของผู้สอนเกี่ยวกับขนาดตัวอักษรและสีของข้อความที่อ่อน ขนาดเล็ก จำนวนข้อความในสื่อมากเกินไป ทำให้มีผลต่อการมองเห็นและความสนใจเรียนรู้ลดลง จากการศึกษาของพีรนนท์ วิศาลสกุลวงษ์, สมิตตา สว่างทุกข์ และมนิรัตน์ พรหมณี พบว่า สื่อการสอนออนไลน์ที่ดี (Good Media) มีความหลากหลายร่วมกับวิธีการสื่อสารของผู้สอนที่ดีถึงผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในการใช้สื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความตระหนักในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์มีการออกแบบสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ PowerPoint โดยออกแบบขนาดตัวอักษรที่ชัดเจน ความเข้มของตัวอักษร ปริมาณเนื้อหาที่เหมาะสม มีรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ โดยเลือกจากรูปภาพจริงที่ผ่านการขออนุญาตในการนำมาใช้เป็นสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น รวมทั้งมีวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและภาพข่าวที่เป็นประเด็นที่เด่น เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานการณ์ผู้สูงอายุ เป็นต้น

3. ออกแบบเป้าหมายของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ตามหลัก 3R7C อย่างเหมาะสม โดยสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อย่างยิ่งกับการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ทางการศึกษาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของศราวุฑู เรืองสวัสดิ์, ปภาสินี แซ่ตี้ว และปิยะรัตน์ ชูมี พบว่า ภายหลังจากจัดเรียนรู้ แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยการสอนทั้งในชั้นเรียน และการสอนแบบออนไลน์ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการศึกษา ของนිරินาถ จุลเนียม พบว่าการเรียนรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่งผลทำให้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถต่อยอดไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งการพัฒนา นวัตกรรมต่อไป จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้เห็นว่าการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นโอกาสของผู้สอนที่จะสามารถออกแบบ เป้าหมายของการเรียน เช่น ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาผ่านบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการฝึกปฏิบัติทักษะ ร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน รวมทั้งผู้สอนสามารถให้คำแนะนำกับผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาการปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ พบว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เช่น การใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ การใช้โปรแกรม Moodle ในการเรียน รวมทั้งการใช้ฐานข้อมูลและมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมจากฐานข้อมูล วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

### ระยะระหว่างการสอนออนไลน์

ในระหว่างที่มีการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรมีการจัดการกระบวนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดความราบรื่น สอดคล้องตามแผนการสอน รวมทั้งผู้เรียนให้ความร่วมมือตลอดระยะเวลาของการเรียน ซึ่งจากทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ (Gagne's Theory of Instruction) 25 ที่ผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ระหว่างการสอนออนไลน์ ดังนี้

1. เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) ก่อนเข้าสู่เนื้อหา เช่น วิดีโอ รูปภาพกราฟิก สถานการณ์เด่นในปัจจุบัน หรือการจัดสิ่งแวดล้อมในการสอนให้มีความแปลกใหม่ เพื่อให้เกิดการเร่งเร้าความสนใจของผู้เรียนและอยากติดตามการเรียนเพิ่มขึ้น

2. บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Specify Objective) เป้าหมายของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมความพร้อมของตนเองในการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถทบทวนองค์ความรู้เดิมของตนเองและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้ง่ายขึ้น เช่น การถาม - ตอบ การเล่าประสบการณ์เรียน การสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เป็นต้น

4. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) ผู้สอนควรนำเสนอเนื้อหาที่กระชับ มีภาพประกอบหรือมีผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสามารถสืบค้นเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้

5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) วิธีการและขั้นตอนของการเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นการแนะนำวิธีการบูรณาการความรู้เดิมที่มีเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ เพื่อนำไปสู่การใช้ความรู้ที่เหมาะสม

6. ตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) ด้วยการมีส่วนร่วมระหว่างเรียน เช่น การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน ทั้งการพูดและการเขียน (Chat Box) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน

7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) เป็นสะท้อนการรับการส่งข้อมูลของผู้สอนให้กับผู้เรียน เพื่อทบทวนเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

8. ประเมินเพื่อการปรับปรุงระหว่างการเรียนรู้ (Formative Evaluation) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนสามารถปรับเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ความเข้าใจได้ ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสังเกตผู้เรียนขณะที่มีการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้สอนสามารถที่จะปรับการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

9. เตรียมกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (Preparing Strategies) กรณีที่มีข้อจำกัดเกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน อาจมีสาเหตุมาจากระบบเครือข่ายไม่เสถียร ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ หรือผู้เรียนมีข้อจำกัดเรื่องค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต รวมทั้งผู้สอนไม่สามารถจัดการสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสดได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องเร่งแก้ไขตามสาเหตุ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสิ่งเหล่านี้ภาครัฐ และสถานศึกษาควรมีการจัดบริการพื้นที่สำหรับเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะเข้าไปใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้ได้ รวมทั้งการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดชุมชน อินเทอร์เน็ต ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้งานและศึกษาความรู้เพิ่มเติม ด้านผู้สอนควรมีการวางแผนรูปแบบการสอน เช่น การบันทึกวิดีโอ การออกแบบกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำ ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับผู้สอน และสมาชิกในชั้นเรียนต่อไปได้

10. สรุปผลการเรียนและการนำความรู้ไปใช้ (Enhance and Transfer) เป็นการสรุปโมโนมิติการเรียน หัวข้อที่สำคัญรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามข้อสงสัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ความรู้ต่อไป

จากประสบการณ์ของผู้นิพนธ์ ในระยะระหว่างสอนแบบออนไลน์พบว่า เมื่อเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์การกระตุ้นผู้เรียนด้วยสถานการณ์เด่นในปัจจุบันเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน รวมทั้งมีเกมส์ให้ผู้เรียนเล่น ช่วยกระตุ้นและดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจการเรียนเพิ่มขึ้น การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียน และเชื่อมโยงเนื้อหาในหัวข้อที่ผ่านมากับหัวข้อปัจจุบัน ช่วยเป็นการทบทวนและเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนในเนื้อหาปัจจุบัน การสังเกตผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยให้ผู้เรียนเปิดกล้องจากคอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์มือถือ ช่วยเป็นการประเมินผู้เรียนในระหว่างเรียน เช่น การถามคำถามในชั้นเรียน การสุ่มผู้เรียนให้ยกตัวอย่างในหัวข้อนั้นๆ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันเพิ่มขึ้น และการสรุปผลการเรียน ปัญหาอุปสรรคการเรียน ข้อเสนอแนะอื่นๆ ก่อนการจบหัวข้อการเรียน ช่วยเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ระยะภายหลังการสอนออนไลน์

1. วัดประเมินผลการเรียนเพื่อสรุปผล (Summative Evaluation) หรือทดสอบความรู้ของ ผู้เรียน (Assess Performance) เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจภายหลังการเรียนรู้ ได้แก่ การเก็บคะแนนภายหลังการเรียน การส่งชิ้นงาน การทดสอบด้วยข้อสอบ เช่น ข้อสอบอัตนัย ข้อสอบปรนัยการเติมคำ เป็นต้น เพื่อวัดประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้และจำแนกผู้เรียนตามระดับการวัดประเมินผล

2. สะท้อนคิด (Reflection) และทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review: AAR) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การสรุปบทเรียนของผู้สอนร่วมกับผู้เรียน เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้อัตนัยการเรียนรู้ปัญหาอุปสรรคของการเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 2 การสรุปผลการสอนโดยการพิจารณาภาพรวมของการสอนตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนการสอน ระหว่างการสอนว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหาและวิธีการสอนตามแผนการสอนมากน้อยเพียงใด ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงมากขึ้น เช่นเดียวกับการศึกษาของขวัญตา บุญวาศ, ลำเจียก กำธร และ จิณัฐตา ศุภศรี พบว่า การสนทนาการใช้คำถามกระตุ้น การคิดรวบยอด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ส่งผลทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อัตนัย การปรับปรุงแบบการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถสร้างเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียนได้

จากประสบการณ์ภายหลังการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผู้สอนประเมินผลผู้เรียนจากการส่งชิ้นงานเพื่อเก็บคะแนน โดยให้ส่งผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Google Class Room) และสะท้อนคิดหัวข้อการเรียนในประเด็น ได้เรียนรู้อะไร นำไปใช้อย่างไร บรรยากาศการเรียนรู้อัตนัยเป็นอย่างไร ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนรู้อัตนัยคืออะไร ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นประโยชน์ในการนำผลการสะท้อนคิดของผู้เรียนมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้วยแบบทดสอบปรนัย ซึ่งเป็นการทดสอบแบบออนไลน์เพื่อนำมาวัดประเมินผลผู้เรียนแต่ละคน แต่การสอบออนไลน์นั้นมีความเสี่ยงที่ผู้เรียนจะเปิดเอกสารระหว่างการทดสอบผู้สอนจึงใช้วิธีการแก้ปัญหา คือ ให้ผู้เรียนเปิดกล้องตลอดเวลาของ การทดสอบเพื่อให้ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทดสอบ อันจะนำมาสู่การวัดผลสัมฤทธิ์ ที่สอดคล้องตามสภาพจริงระยะภายหลังการสอนออนไลน์

การประยุกต์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ ก่อน ระหว่าง และหลังสอนให้มีความเหมาะสม รวมทั้งควรมีการปรับบทบาทของผู้สอน ผู้เรียน วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และสรุปแก้ไข้ปัญหาจากการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



กิดานันท์ มลิทอง, (2540) กล่าวว่า การจัดการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัด การศึกษาแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ 1) การใช้ประชุมทางไกลโดยผู้เรียนและผู้สอน มีการจัดหมายเวลา ที่ชัดเจน อาศัยอุปกรณ์และเครื่องมือในการรับส่งสัญญาณทั้งภาพและเสียง โดยผู้เรียนและผู้สอน สามารถสื่อสารกันได้แบบทันทีทันใด (Online) 2) ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้นัด เวลาที่แน่นอนแต่ ผู้สอนจะมีการเตรียมเอกสาร บทเรียนไว้ล่วงหน้าในรูปแบบของสื่อการสอน ผู้เรียนสามารถเข้ามา เรียนได้ในเวลาใดก็ได้ตามที่ต้องการ

#### 2.3.4 การบริหารการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, (2563) ได้ประกาศ แนวทางการจัดการเรียน การสอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019(COVID-19) ปีการศึกษา 2563 นโยบายการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โคโรนา 2019 (COVID – 19) ในทุกระดับชั้นและทุกประเภท ในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ปรับให้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียน โดยกำหนดให้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนทางไกลในระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนใน 4 รูปแบบ 1) การเรียน การสอน (ON-AIR) ผ่านระบบดาวเทียม KU-BAND (จานทีบ) ช่อง 186-200 ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) 2) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) ผ่านทางระบบ Video Conference อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ตามที่ สพท. จัดเตรียมให้ 3) การเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV ([www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)) ช่อง You tube (DLTV Channel 1-15) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ต โฟนหรือแท็บเล็ต 4) การเรียนการสอนแบบ ON- HAND สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชมโดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ไปงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง และในส่วนของมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ จัดการสอนผ่านทางระบบ Video Conference หรือระบบบริหารจัดการเรียนการสอน (LMS) ของโรงเรียน หรือระบบที่ สพท. ได้เตรียมไว้

#### รูปแบบการเรียนการสอนหลังโคโรนา 2019 (Social Distancing)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การปิดสถาบันการศึกษาในเวลาต่อมา จนกลายเป็นสาเหตุ ให้นักเรียนจำนวนกว่า 1.5 พันล้านคน หรือมากกว่า 90% ของนักเรียนทั้งหมด ในโลกได้รับผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้ สำหรับประเทศไทยศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) กำหนดให้เปิดภาคเรียนในวันที่ 1 ก.ค. 2563 ระยะแรกโดยให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อจัดการศึกษารูปแบบการเรียนการสอน ให้มี การดำเนินการทั้งแบบผ่าน DLTV ออนไลน์ และออฟไลน์ในชั้นเรียนซึ่งจะใช้วิธีผสมผสาน หรืออาจจะ เป็นการเรียนรู้ที่บ้านกับครอบครัวอย่าง Home School ตามความเหมาะสมที่กำหนด

แนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนต่อไปได้โดยในมุมมองของรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 ในการบริหารจัดการให้เกิดความเหมาะสมมี 4 รูปแบบที่สอดคล้องกับ New normal Wichai Wongyai and Marut Patphol, (2020) ประกอบด้วย

1. การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าวเหมาะกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรสำหรับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และผู้ปกครองต่างมีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต

2. การเรียนในห้องเรียนเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนไม่มาก และพื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติ ตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่าง และการดูแลสุขอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้นและเคร่งครัด ควบคู่กับการให้นักเรียนทุกคนต้องใส่หน้ากากอนามัย และหมั่นทำความสะอาดมือด้วยแอลกอฮอล์นอกจากนี้ ทางโรงเรียนต้องหมั่นฆ่าเชื้อโรคทุกจุดในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ซ้ำ

3. การเรียนแบบผสมผสานออนไลน์และออฟไลน์เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมาก และไม่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาก่อน ดังนั้นจึงควรแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อสลับวันให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน กลุ่มละ 2 วันต่อสัปดาห์ ในขณะที่ 3 วันที่เหลือให้นักเรียนเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์จากที่บ้าน ทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้ รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยของนักเรียนอย่างเข้มข้น และเพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล แนะนำให้โรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องทำงานร่วมกันมาจัดการเรียนในห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ได้ตามความเหมาะสม

4. การเรียน Home School คาดว่าการเรียนการสอนในรูปแบบนี้จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บมลพิษมลภาวะ และภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชาเข้ามาสอนที่บ้าน เพื่อตอบโจทย์รูปแบบการเรียนรู้ของลูกมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงการศึกษา การเรียน Home School เหมาะกับกลุ่มเด็กมีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีปัญหาโรคประจำตัวที่มีความเสี่ยงหากต้องออกไปเรียนที่โรงเรียน

#### **แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)**

การมาเยือนของวิกฤตโรคระบาดทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลายด้าน เป็นต้นว่าเราจะออกแบบการเรียนรู้ในยุคโควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ทักษะและหลักสูตร

โลกการศึกษารูปแบบใหม่ หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามาบีบบทบาทด้านการเรียนรู้หรือทำให้ความเหลื่อมล้ำแย่กว่าเดิม จริงหรือไม่ที่เราสามารถเปลี่ยนวิกฤตครั้งนี้ให้กลายเป็นโอกาสด้านการศึกษา จากความผิดปกติแบบใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม (New Abnormal) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องอยู่ให้รอดต้องปรับตัวเพราะวิกฤตโควิด - 19 เป็นบททดสอบของความจำเป็นครั้งใหญ่ในการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น

การจัดการศึกษาแบบ Home School จะต้องมีมากขึ้นดังนั้น บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองจึงมีความสำคัญมากขึ้น โดยพ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องเป็นเสมือนผู้ช่วยครูที่ต้องทำงานร่วมกับครูในการดูแลการศึกษาของเด็ก ขณะที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้การสร้างความเข้าใจทั้งกับเด็กและผู้ปกครอง ซึ่งทุกฝ่ายต้องช่วยกันและกันประเทศไทยมีการจัดการศึกษาในรูปแบบทางไกล โดยมีทั้งแบบสดกับแบบแห้งที่สามารถเรียนย้อนหลังได้ อย่างตอนนี้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดการเรียนรู้อ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยการเรียนการสอนส่วน ระดับอุดมศึกษามีการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ โซเชียลมีเดีย โปรแกรมต่าง ๆ มากมายทำให้สะดวก และเชื่อมโยงการศึกษาถึงตัวเด็กได้ง่ายมากขึ้น และเป็น การสื่อสารทั้งทางเดียวและสองทาง ฉะนั้นการเรียนผ่านออนไลน์ที่กำลังขับเคลื่อนอยู่ในขณะนี้ นอกจากเรียนตามหลักสูตรการเรียนการสอนแล้ว ต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กติดตาม

New Normal ของภาคการศึกษาไทย ควรเป็นการให้น้ำหนักแบบใหม่เพื่อจัดการปัญหาเดิม เช่น ให้น้ำหนักกับปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูอาจารย์และนักเรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียนหรือเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์หรือสื่อออนไลน์ หรือ ให้น้ำหนักกับการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียน เชื่อมโยงกับชุมชนและบริบทที่นักเรียนอยู่มากกว่าการเรียนรู้อิงตามมาตรฐานแบบเดียวกันทั้งประเทศ และให้น้ำหนักกับการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ และนักการศึกษาที่จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวคิดในการบริหารสถานศึกษา

ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะครูถูกส่งคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษามีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ตลอดจนทัศนคติของตนเองต่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลายเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามความต้องการในศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์นั้นจึงไม่ใช่แค่เพียงให้ผู้เรียนเข้ามา

ฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียวเท่านั้นแต่ผู้สอนต้องมีการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย เพราะการที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้นก็ต้องอาศัยการลงมือทำหรือการปฏิบัติ

หลายประเทศมีการปรับตารางเรียนทั้งตารางเต็มวัน และตารางครึ่งวันเพื่อทำตามมาตรการ Social Distancing โดยยังจัดให้มีการเรียนรู้ทางไกลควบคู่ไปกับการเรียนในห้องเรียนตามปกติ เพราะแต่ละครอบครัวอาจมีข้อจำกัดในการส่งลูกหลานกลับเข้าสู่โรงเรียนที่ไม่เหมือนกัน แม้แผนการกลับมาเปิดโรงเรียนในครั้งนี้จะก่อให้เกิดคำถามอยู่บ้าง เช่น จะสนับสนุนครูที่มีนักเรียนส่วนหนึ่งมาเรียนที่โรงเรียน ขณะที่นักเรียนอีกส่วนหนึ่งยังคงเรียนทางไกลจากที่บ้านได้อย่างไร ครู Task Force และองค์การยูเนสโก ก็ได้ออกมาแนะนำแก่โรงเรียนถึง 7 วิธี ช่วยให้ครูประสบความสำเร็จเมื่อโรงเรียนกลับมาเปิดอีกครั้ง ดังนี้

1. รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบาย และแผนการเพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเปิด โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกัน เพื่อให้ความต้องการของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

2. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของนักเรียน และครูคือสิ่งสำคัญที่สุดเมื่อเปิดโรงเรียน โรงเรียนต้องสร้างความรู้สึกอุ่นใจให้ทุกคนในช่วงที่ยังมีการระบาดของไวรัส รวมถึงเมื่อโรคหยุดการระบาดลงแล้ว

3. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน COVID-19 อาจทำให้ครู นักเรียน รวมถึงครอบครัวของทุกคนรู้สึกเครียด หากความเครียดนั้นไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการเรียนรู้ในภาพรวมของนักเรียนได้ สำหรับครูอาจเกิดภาวะหมดไฟในการสอน (Burnout) ทำให้ครูขาดงานบ่อยขึ้น หรือถึงขั้นลาออกจากงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องให้ความมั่นใจกับครูว่าจะได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เมื่อครูเกิดปัญหาด้านสภาพจิตใจ

4. ช่วยให้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการสนับสนุน และได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกครั้ง ครูหลายคนอาจต้องสอนซ่อมเสริมในช่วงนี้ หรือไม่ก็ต้องสอนทั้งในห้องเรียนควบคู่ไปกับการสอนออนไลน์ หรือต้องสอนหลายคาบมากขึ้น เพราะต้องลดขนาดห้องเรียนลงเพื่อทำตามมาตรการ Social Distancing

5. จัดให้มีครูเพียงพอ และให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขกับมาตรฐานการทำงานที่เหมาะสม ได้เงินเดือนตรงตามเวลา หรือลาป่วยได้เมื่อรู้สึกไม่สบาย ถือเป็นเรื่องสำคัญในช่วงสถานการณ์นี้ ผู้บริหารไม่ควรลดสิทธิต่าง ๆ ของครู และเงื่อนไขการทำงานที่เหมาะสมสำหรับครู

6. ลงทุนกับภาคการศึกษา ในหลาย ๆ ประเทศ เงินเดือนครูและสวัสดิการต่าง ๆ ถือเป็นงบประมาณก้อนใหญ่ที่สุดของประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่มีรายได้ทางเศรษฐกิจต่ำ จากวิกฤต COVID-19 ทรัพยากรที่มีอยู่อาจ ลดลงเมื่อรายได้ผู้คนลดลง เพื่อให้การศึกษายังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารด้านการศึกษามักจำเป็นต้องลงทุนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่แค่การไม่ลดเงินเดือนเท่านั้น แต่ยังต้องจัดการอบรมที่จำเป็น รวมถึงให้การสนับสนุนด้านสภาพจิตใจด้วย

7. คอยเช็คสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากครูเมื่อโรงเรียนเปิดเรียนต้องคอยเช็คและประเมินสถานการณ์ พร้อมทั้งปรับแผนเมื่อจำเป็น กระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายบริหาร ผู้อำนวยการ ต้องเช็คและประเมินรอบการทำงาน เพื่อวัดความก้าวหน้า ซึ่งกรอบการทำงานเหล่านี้ควรคำนึงถึงบทบาทการสอนที่มีคุณภาพของครู และส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนต้องไม่ลืมเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอความคิดเห็น และประเมินการทำงานของโรงเรียนด้วย

การออกแบบการเรียนรู้ใน New Normal มีจุดเน้นอยู่ที่การทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่เป็นการเรียนรู้เชิงลึก คือ รู้จริง รู้ชัด นำไปประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ การออกแบบการเรียนรู้ที่จะตอบสนองจุดเน้นดังกล่าวควรดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ Passion ของผู้เรียนว่าอะไรที่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้มี Passion ในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีสิ่งกระตุ้นแตกต่างกัน หากผู้สอนค้นพบสิ่งกระตุ้น Passion ดังกล่าวจะเป็นจุดเริ่มต้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้น การแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

2. วิเคราะห์สาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Passion ของผู้เรียน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความความสงสัยใคร่รู้ของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Passion จะช่วยทำให้ผู้เรียนใช้พื้นที่การเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ตรงกันข้ามหากกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ Passion ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมไม่อยากเรียน

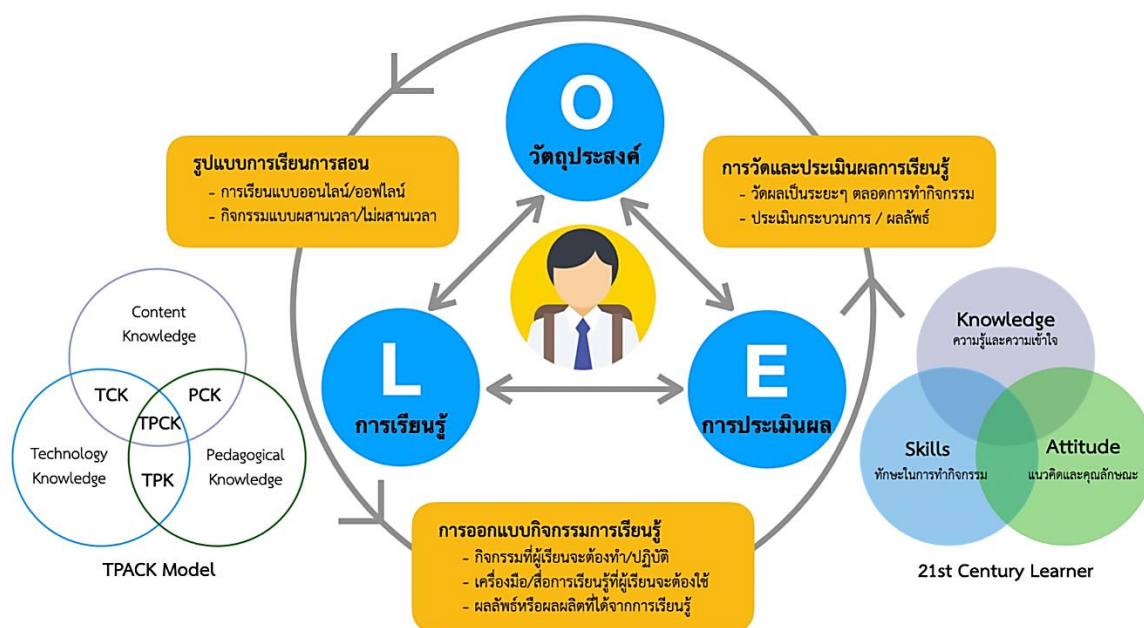
3. วิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนการวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ช่วยทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของตนเอง (หลายเส้นทางเป้าหมายเดียวกัน) สำหรับ Platform การเรียนรู้นั้นอาจจะเป็นการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้ที่โรงเรียน การเรียนรู้ที่บ้าน การเรียนรู้ที่ชุมชน ส่วนวิธีการเรียนรู้ควรเน้นวิธีการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ในทุก Platform เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติ สะท้อนคิด และถอดบทเรียนเป็นแก่นของความรู้ซึ่งการถอดบทเรียนจะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก

4. เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ในแต่ละ Platform และวิธีการเรียนรู้ ขั้นตอนนี้จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกพื้นที่การเรียนรู้ของตนเองในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล

(Personalized Learning) หรือการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีจิตใจจดจ่อและมุ่งมั่นอยู่กับการเรียนรู้ของตนเอง

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะเปิดพื้นที่การเรียนรู้ทั้ง 5 ประการ ได้แก่ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ของตนเอง 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบและใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินเพื่อพัฒนาตนเอง 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 5) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนคิดตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ครั้งใหม่หากผู้สอนเปิดพื้นที่การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มากเท่าใด การเรียนรู้เชิงลึกจะเกิดขึ้นได้มากเท่านั้น

6. ประเมินประสิทธิภาพของ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ว่าสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการประเมินในส่วนนี้จะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพื้นที่การเรียนรู้มากขึ้น



ภาพที่ 2.1 แสดงขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ใน New normal

ที่มา : Starfish Academy (2563)

### การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning)

การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) หมายถึง การวางแผน การดำเนินการต่าง ๆ เพื่อลดผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงและสนับสนุนให้เกิดการปรับตัว และการยอมรับ พร้อมทั้งยังสร้างศักยภาพใหม่ ๆ เพื่อรองรับให้การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตามเป้าหมาย

ที่วางไว้ โดยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในนั้นเกิดจากปัจจัย 2 ประเภท คือ ปัจจัยภายนอก เป็นสิ่งผลักดันจากภายนอกไม่ว่าจะเป็นนโยบายภาครัฐ ปัจจัยแวดล้อม เป็นต้น และปัจจัยภายใน เป็นปัจจัยที่เกิดขึ้นที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนแปลงนโยบาย การปรับเปลี่ยนผู้บริหาร การปรับระบบการทำงาน การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วยทำงาน เป็นต้น กระบวนการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change Management Process: CMP) จึงเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้กระบวนการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงยังเป็นกรอบความคิดแบบหนึ่งของการจัดการความรู้ดังภาพที่ 2.1

เมื่อโลกกำลังหมุนช้าลงด้วยวิกฤตจากโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับด้านการศึกษา ซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงจากแรงกดดันและการกระตุ้นจากโรคระบาดที่ทำให้ต้อง Social Distancing หรือการเพิ่มระยะห่างระหว่างกันในสังคม ในวงการการศึกษาทั้งในไทยและต่างประเทศ มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ (Gun Aieminthra, 2020) ผ่านทางออนไลน์ด้วยเครื่องมือทันสมัยต่าง ๆ เช่น 1. ผู้สอนสามารถบันทึก วิดีโอการสอนของตนแล้วแจกจ่ายให้ผู้เรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแบบคลาวด์ (Cloud Storage) ด้วย Google Drive หรือ Microsoft One Drive หรือ Microsoft Stream แล้วจำกัดสิทธิการเข้าถึงของผู้เรียน 2. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดสด การสอนผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Meet 3. ผู้สอน สามารถสร้างและใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (E-Classroom) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Classroom ซึ่งเครื่องมือทั้งคู่มีคุณลักษณะที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น การแจกจ่ายเอกสารประกอบการสอน การสนทนา การสร้างกระดานถามตอบการมอบหมายงานหรือสั่งการบ้าน การตรวจงาน การสร้างแบบทดสอบ และการให้คะแนน เป็นต้น 4. ผู้สอนสามารถสร้างและทำเอกสารการสอน เอกสารต่าง ๆ รวมไปถึงการจัดเก็บข้อมูล และ แลกเปลี่ยนไฟล์ข้อมูลกันด้วย Microsoft Office 365 หรือ Google Drive 5. ผู้สอนสามารถใช้ Microsoft Teams ซึ่งเครื่องมือที่มีคุณลักษณะสำหรับสื่อสารระดับองค์กร เช่น การสร้างกลุ่มงาน การสนทนากลุ่ม วางแผนงาน ติดตาม ความคืบหน้า และการนัดหมาย เป็นต้น 6. ผู้สอนสามารถสอนสดออนไลน์ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Meet เป็นต้น (Office of Computer Services (KMITL), 2020) ทั้งนี้ยังมีเครื่องมือและโปรแกรมต่าง ๆ อีกมากมายที่ถูกพัฒนาขึ้นและได้รับ ความนิยมในการใช้งานสำหรับการเรียนการสอนการประชุมต่าง อาทิเช่น 1) โปรแกรม Cisco Webex Meeting 2) โปรแกรม Google Hangout 3) Facebook Live 4) โปรแกรม Zoom เป็นต้น โปรแกรมเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อรองรับการสอนออนไลน์ การทำงานจากที่บ้าน รวมทั้ง การสร้างห้องเรียนเสมือนจริงขึ้น โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้งานตามความถนัดและตามความเหมาะสมของการเรียนการสอนออนไลน์

Keeves, (1988) ได้ให้หลักการ กว้างๆ เพื่อการสร้างรูปแบบไว้ กล่าวคือ (1) รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันแบบรวม (2) รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ (3) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจาก รูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย และ (4) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยาย ในเรื่องที่กำลังศึกษา นอกจากนี้ Martinez, (2020) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้เชิงลึก (Deeper Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับ “ความปกติใหม่” มีหลักการสำคัญ 6 ประการ ดังนี้ 1) การสร้างแรงกระตุ้นนักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของตนเอง (Empower) 2) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Keep it real) 3) การเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ (Contextualize) 4) การเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในสถาบันการศึกษา (Reach) 5) การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน (Inspire) 6) การใช้เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือ (Wire)

Adnan, & Anwar, (2020) พบว่า ในช่วงการระบาดของโควิด-19 การเรียนออนไลน์ไม่สามารถให้ผลลัพธ์ที่ต้องการได้ในประเทศที่ด้อยพัฒนา เช่น ปากีสถาน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้เนื่องจากปัญหาทางเทคนิคและการเงิน ขาดปฏิสัมพันธ์แบบตัวต่อตัวกับผู้สอน ไม่มีการขัดเกลาทางสังคมในชั้นเรียนแบบเดิม ซึ่งนักศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ปากีสถานให้ความสำคัญมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ

Febrianto, Mas' udah, & Megasari, (2020) พบว่า การเรียนการสอนออนไลน์บนเกาะ Madura ประเทศอินโดนีเซีย นักเรียนบางคนไม่ชอบการเรียนออนไลน์ซึ่งรวมถึงการ แสดงความไม่ยอมรับว่าการเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ ปัจจัยทางสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรมเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ว่าการเรียนออนไลน์ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพในหลายภูมิภาค ในอินโดนีเซีย ชุมชนในชนบทยังไม่พร้อมที่จะต้อนรับวิธีการเรียนรู้ใหม่และพวกเขายังคงสบายใจที่จะใช้วิธีการเดิม ๆ ในการเรียนการสอน การเรียน ออนไลน์บนเกาะ Madura ไม่เพียงถูกจำกัดด้วยปัญหาทางเทคนิคและสิ่งอำนวยความสะดวกเท่านั้น แต่ยังรวมถึง ทรัพยากรบุคคลที่ต้องการการยอมรับการเรียนนี้ นักเรียนต่างคิดว่าการเรียนนี้ไม่เป็นประโยชน์เนื่องจากมีอุปสรรค หลายประการ ประกอบด้วยพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ เนื่องจากพื้นที่ชนบททำให้เข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ยาก พวกเขาจะต้องใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในบางแอปพลิเคชันต้องใช้เน็ตจำนวนมาก ดังนั้น จึงกลายเป็นปัญหาสำหรับ นักเรียนบางคนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ปานกลางระดับล่าง ดังนั้นความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนตลอดจนการ



เข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่อำนวยความสะดวกในชุมชน ชนบท ความช่วยเหลือทางการเงินและการขัดเกลาทางสังคมถึงความสำคัญของการเรียนรู้ออนไลน์จึงเป็นสิ่งจำเป็น

สรุป แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องออกแบบให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับผู้เรียนได้ ควรประเมินความพร้อมการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการนำไปใช้ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามความท้าทายของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงอย่างเดียว แต่การเตรียมตัวของผู้เรียนและผู้สอนก็มีส่วนสำคัญที่จำเป็นต้องปรับมุมมอง แนวความคิด รวมทั้งไม่ควรยึดติดวิธีการเรียนการสอนรูปแบบเดิม แต่ควรเปิดมุมมอง แนวความคิด วิธีการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

## 2.4 แนวคิดการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA

### หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

ยูทธนา เกื้อกุล, (2560) กล่าวถึง โครงสร้างการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามวงจร PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย การวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ไปพร้อมกันด้วยข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานนี้จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ได้ระบุไว้ในแผน การวางแผนช่วยให้ผู้บริหารรับรู้สภาพปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยประสบการณ์ ทักษะ และความรู้ที่แต่ละคนสั่งสมมาอย่างลงตัว การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การคิดและการวางแผนอย่างรอบคอบสามารถเชื่อมระหว่างปัญหาปัจจุบันและผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตนับเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับสถาบันการศึกษา การวางแผนจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องให้ความสำคัญกระบวนการวางแผนจะต้องรวมถึงการพิจารณาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่มีอยู่ อาทิ ทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร และงบประมาณ โดยจะต้องมั่นใจว่าองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้มีการอยู่ร่วมกันอย่างลงตัว

ดังนั้น การบริหารจัดการในสถานศึกษาต้องมีการวางแผนให้เป็นระบบครอบคลุม เพื่อให้การบริหารงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนที่วางไว้ทุกประการ

2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Doing) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูล และเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่จะลงมือปฏิบัติให้ถ่องแท้ก่อน ในกรณีที่เป็นการงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กน้อยอาจใช้วิธีการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมากอาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรม ก่อนที่จะปฏิบัติจริง การปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอน ที่ได้กำหนดไว้ และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วยเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป การปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จและมีความชัดเจนต้องอาศัย ผู้บริหารในการแบ่งภาระงานสู่ระบบย่อยและแบ่งความรับผิดชอบให้กับผู้ปฏิบัติ โดยมีโครงสร้าง การปฏิบัติงานที่ชัดเจนตามความเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม การจัดการแบ่งภาระงานจึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและมีการปรับปรุง สู่การปฏิบัติงานที่ดีขึ้นตามลำดับ โครงสร้างการปฏิบัติงานในองค์กรต้องมีความชัดเจนและ มีการแบ่งงานตามความถนัดของแต่ละคน ผู้ปฏิบัติงานต้องทราบหน้าที่และกรอบงานของตน และพยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยมิให้ขาดตกบกพร่อง และหากสามารถช่วยเหลืองานอื่น ในองค์กรได้ก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีเพื่อป้องกันมิให้ความผิดพลาดเกิดขึ้นในองค์กร ผู้ปฏิบัติงานทุกคน จึงต้องมีความฉลาดและมองเป้าหมายขององค์กรว่าจะมีแนวโน้มไปทางไหน และนอกจากภาระงาน ของตนแล้วผู้ปฏิบัติงานสามารถช่วยเหลือการงานอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม โดยมีให้งาน ในหน้าที่หลักที่รับผิดชอบเกิดความบกพร่อง ดังนั้นทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน ต้องมีการตั้งเจตนาที่ดีในการปฏิบัติต่าง ๆ

การบริหารจัดการแบบค่อยเป็นค่อยไปจึงมีความจำเป็นและผู้บริหารต้องทราบถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพยายามให้พวกเขาได้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและยึดมั่นกับองค์กร การที่องค์กรมีผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถนับเป็นจุดดีและจุดได้เปรียบขององค์กร

3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Checking) เป็นขั้นตอนการเพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงาน ตามแผนหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน อยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการทำงานต่อไปในการตรวจสอบและการประเมิน การปฏิบัติงานจะต้องตรวจสอบด้วยการปฏิบัติ นั้น เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน การตรวจสอบเป็นการประเมินและติดตาม

การปฏิบัติงานต่าง ๆ ในองค์กรอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวางแผนและเข้าสู่การปฏิบัติงาน ในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุง และแก้ไขกระบวนการทำงานต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ เป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบของแต่ละส่วน

4. ขั้นตอนการปรับปรุง (Action) เป็นขั้นตอนการของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น นับเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นเพื่อสร้างความก้าวหน้าขององค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในองค์กรจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานได้บังคับบัญชาพร้อมกันปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น เมื่อใดก็ตามที่พบว่าการทำงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง มิฉะนั้นจะทำให้กระบวนการประเมินและตรวจสอบจะไร้ผล การปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานเป็นสิ่งจำเป็น กระบวนการประเมินและตรวจสอบจะเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงระดับมาตรฐานว่าต่ำเกินไปหรือสูงเกินไป การปรับปรุงแก้ไขจึงต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน การทำงานย่อมมีข้อผิดพลาดแต่ไม่ควรผิดพลาดหลายครั้งเพราะผู้ปฏิบัติงานต้องเรียนรู้จากข้อผิดพลาด และต้องปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ และสิ้นสุดลงด้วยการมอบหมายการงานต่าง ๆ

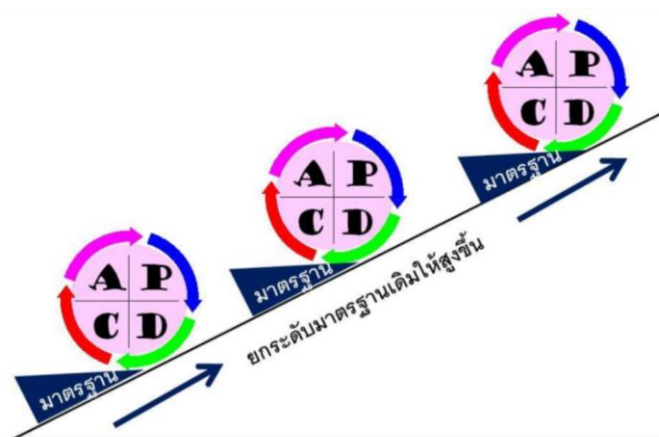
ณัฐธณพพัชร อ่อนตาม, (2562) กล่าวถึง การบริหารงานในองค์กรส่วนใหญ่ มีการนำหลักการปฏิบัติงาน PDCA เสมอ โดยมีการดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมที่ครบวงจร ในขณะที่บางกิจกรรมอาจจะไม่ครบวงจรตามลักษณะงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในแต่ละองค์กร จะมีวงจร PDCA อยู่หลาย ๆ วง วงใหญ่สุด คือ วงที่มีวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรเป็นแผนงาน (P) แผนงานวงใหญ่อาจครอบคลุมระยะเวลาต่อเนื่องกันหลายปี จึงจะบรรลุผล การจะผลักดันให้วิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรปรากฏเป็นจริงได้ จะต้องปฏิบัติ (D) โดยนำแผนยุทธศาสตร์มากำหนดเป็นแผนการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานต่าง ๆ ขององค์กร แผนการปฏิบัติงานประจำปีจะก่อให้เกิดวงจร PDCA ของหน่วยงานขึ้นใหม่ หากหน่วยงานมีขนาดใหญ่ มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวนมากก็ต้องแบ่งกระจายความรับผิดชอบไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เกิดวงจร PDCA เพิ่มขึ้นอีกหลาย ๆ วง โดยมีความเชื่อมโยงและซ้อนกันอยู่ การปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งหมดจะรวมกันเป็น (D) ขององค์กรนั้น ซึ่งองค์กรจะต้องทำการติดตามตรวจสอบ (C) และแก้ไขปรับปรุงจุดที่เป็นปัญหาหรืออาจต้องปรับแผนใหม่ในแต่ละปี (A)

เพื่อให้วิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวนั้นปรากฏเป็นจริงและทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์รวมขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

เพ็ญพรรณ บางอร, (2562) กล่าวว่า การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ปัจจุบันจัดเป็น กระบวนการสากลที่ทุกคนทราบกันดี และถือเป็นเครื่องมือการบริหารที่จัดเป็นแกนร่วมของการบริหารที่หลากหลายบนพื้นฐานเดียวกัน การศึกษาค้นคว้าแนวคิดของเดมมิ่ง และนักการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA)

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, (2562) กล่าวว่า PDCA เป็นแนวคิดหนึ่งที่ไม่ได้ให้ ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่แนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อ W.Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “Deming Cycle” มาถึงวันนี้คงไม่มีใครบอกว่าไม่รู้จักวงจร PDCA หรือ Deming Cycle โดยเฉพาะในแวดวงของการทำงาน มักจะมีการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำและการปรับปรุงงาน โครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย

- 1) Plan คือ การวางแผน
- 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- 3) Check คือ การตรวจสอบ
- 4) Act คือการปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือการจัดทำมาตรฐานใหม่ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงใน ภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 แสดงวงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2558)

จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะ เป็นเครื่องมือพื้นฐานหรือเครื่องมือระดับสูงที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพ ปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดล้วนจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างครบถ้วน

ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการ ตรวจสอบ และการทำให้เป็นมาตรฐานทั้งสิ้น เหตุผลก็เพราะจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ถูกทิศทาง และหากพบปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างทางก็จะรู้ตัวได้ก่อน สามารถปรับแก้และหาทางรับมือได้ทันเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ตามต้องการ และเป็นพื้นฐานที่ดีของการต่อยอดการปรับปรุง

อย่างไรก็ตาม การทำกิจกรรมการเพิ่มผลิตภาพ หรือกิจกรรมปรับปรุงงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานภายใน องค์กรนั้น ไม่ว่าจะใช้เครื่องมือระดับพื้นฐาน หรือระดับสูงก็ตาม ปัญหาส่วนใหญ่คือ การขาดการมีส่วนร่วมของคนในองค์กรหรือเป็นการทำที่ยังไม่ลงถึงระดับปฏิบัติการ และในหลายองค์กรมักพบว่า การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องซึ่งแนวทางหนึ่งที่จะขจัดปัญหาที่กล่าวมานี้ให้หมดไปได้คือ การวางระบบบริหารกิจกรรมอย่างเหมาะสม ซึ่งแน่นอนที่สุดว่าควรที่จะมีการดำเนินงานตามแนวทางของ PDCA ให้ครบวงจร เพราะจะทำให้การดำเนินงานตบใจหทัยขององค์กรได้ตรงจุด ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องกับธรรมชาติของคนในองค์กร จากการวางแผนอย่างเหมาะสมด้วยการใช้ข้อมูลของสถานการณ์จริง และที่สำคัญการดำเนินการได้รับการเฝ้าติดตามอย่างเป็นระยะ ซึ่งก็จะทำให้สามารถปรับแผน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้รวมถึงมีการสรุปบทเรียนที่ได้หลังจากจบโครงการทำให้สามารถเรียนรู้รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับองค์กร และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานรอบใหม่ซึ่งจะทำให้กิจกรรมการเพิ่มผลิตภาพได้รับการพัฒนาและยกระดับได้อย่างต่อเนื่อง

บวรวิสต์ นาคปาน และบุญเลิศ วงศ์เจริญแสงสิริ, (2563) กล่าวว่า วงจร PDCA ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนงานจะนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุตามเป้าที่วางไว้ อีกทั้งต้องมีวิธีการตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแผนงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง และเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นต้องนำผลงานที่ผ่านมาสรุปรหาข้อดี ข้อด้อย เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไปให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

ชนมณี ศิลาณุกิจ และคณะ, (2563) กล่าวถึง การบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งมีกระบวนการที่ประกอบด้วย ขั้นตอนในการบริหาร ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) หมายถึง การร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการปัญหา สาเหตุ และความจำเป็นขององค์กรเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานวิเคราะห์นำข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานมาไปปรับปรุงแก้ไข

2. การปฏิบัติ (Do) หมายถึง การกำหนดผู้รับผิดชอบมอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากรภายในองค์กร

ตามความต้องการ เหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ นำการเปลี่ยนแปลงมาพัฒนาการจัด องค์การให้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริง

3. การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากร มีส่วนร่วมในการวางแผนงานการรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาองค์กร และให้บุคลากรทุกระดับร่วมประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง

4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) หมายถึง การกำหนดแผนงาน การพัฒนาองค์กร วางแผนอัตรากำลังและตำแหน่งงาน เพื่อการส่งเสริมและถ่ายทอดความรู้ จัดโครงสร้าง สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกส่วนในองค์กร และนอกองค์กร กระตุ้นให้ บุคลากรในองค์กรสร้าง และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างช่องทางในการควบคุมกระบวนการทำงาน ให้เต็มประสิทธิภาพภายใต้การมาตรฐานและแผนงานที่วางไว้

5. การติดตามตรวจสอบ (Check) หมายถึง การวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการจัดการองค์ การให้การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำ การทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

6. การพัฒนาปรับปรุง (Act) หมายถึง การกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และแนวทางการดำเนินงานขององค์กร จัดองค์การโครงสร้าง การบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่องค์กร ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงานผ่านการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

Deming, (2000) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพดีขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจร Deming ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหาจากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบ เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ ปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือ ได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติ ไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

แม้ว่าวงจรคุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับปัญหาและขั้นตอนการทำงาน หรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงจะทำให้ได้ข้อสรุปว่า จะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามเป้าหมายที่วางไว้

### ประโยชน์วงจรคุณภาพ PDCA

ณัฐรัตน์ อ่อนตาม, (2562) ได้สรุปประโยชน์ของวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

#### 1. เพื่อป้องกัน

1.1 การนำวงจร PDCA ไปใช้ทำให้ผู้ปฏิบัติมีการวางแผนการวางแผนที่ดีช่วยป้องกันปัญหา ช่วยลดความสับสนในการทำงาน ลดการใช้ทรัพยากรมากหรือน้อยเกินความพอดี ลดความสูญเสียในรูปแบบต่าง ๆ

1.2 การทำงานที่มีการตรวจสอบเป็นระยะ ทำให้การปฏิบัติงานมีความรัดกุม และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วก่อนจะลุกลาม

1.3 การตรวจสอบที่นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุง ทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วไม่เกิดซ้ำ หรือลดความรุนแรงของปัญหา ถือเป็นความผิดพลาดมาใช้ให้เกิดประโยชน์

#### 2. เพื่อแก้ไขปัญหา

2.1 หากเราพบสิ่งที่ไม่เหมาะสม ไม่สะอาด ไม่สะดวก ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ประหยัด เราควรแก้ปัญหา

2.2 การใช้ PDCA เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยการตรวจสอบว่ามีอะไรบ้างที่เป็นปัญหา เมื่อพบปัญหาก็นำมาวางแผนเพื่อดำเนินการตามวงจร PDCA ต่อไป

3. เพื่อปรับปรุง PDCA คือ ไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาแต่เราต้องแสวงหาสิ่งต่าง ๆ หรือวิธีการที่ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม และเมื่อเราคิดว่าจะปรับปรุงอะไรก็ให้นำวงจร PDCA เป็นขั้นตอนในการปรับปรุงข้อสำคัญต้องเริ่ม PDCA ที่ตัวเองก่อนมุ่งไปที่บุคคลอื่น

Melnyk & Denzler (1996) อ้างถึงใน เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ (2545) กล่าวถึงแนวคิดของ เดมมิ่ง ว่าผู้บริหารระดับสูงต้องมีบทบาทหลายด้าน และการจัดการ คุณภาพที่ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) หมายถึง วางแผนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่หรืออาจเก็บ รวบรวม ขึ้นมาใหม่ นอกนั้นอาจทดสอบเพื่อเป็นการนำร่องก่อนก็ได้

ขั้นตอนที่ 2 การทำ (Do) หรือลงมือทำ หมายถึง ลงมือเอาแผนไปทำ ซึ่งอาจทำใน ขอบข่าย เล็ก ๆ เพื่อทดลองดูก่อน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) หมายถึง การตรวจสอบ หรือสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น ว่ามีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใดและเป็นไปในทางใด

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ไข (Act) หรือลงมือแก้ไข (corrective action) หมายถึง หลังจากที่ได้ศึกษาผลลัพธ์ดูแล้ว อาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการหรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข ก็ต้องดำเนินการแก้ไขตามที่จำเป็น หลังจากนั้นสรุปเป็นบทเรียนและพยากรณ์เพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ต่อไป

สรุป จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA การบริหารจัดการคุณภาพภายในองค์กร วงจรคุณภาพ PDCA ถือเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กร ช่วยปรับปรุงกระบวนการทำงานและค้นหาอุปสรรคในการดำเนินงานทำให้บุคคลสามารถทำงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output)

### 2.5.1 ความหมายของระบบ

กิตติ สมณี (2554) ให้ความหมายว่า ระบบ หมายถึง องค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและมีส่วนกระทบต่อปัจจัยระหว่างกัน ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

สมชาย หิรัญกิตติ (2555) ได้กล่าวว่า ระบบ (System) คือ ชุด (Set) ของส่วนประกอบ (Element) ที่มีลักษณะสัมพันธ์กันและกัน โดยดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมายบางอย่างรวมทั้ง

ราชบัณฑิตยสภา (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบ หมายถึง ระเบียบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะซับซ้อนให้เข้าลำดับประสานกันเป็นอันเดียวตามหลักเหตุผลทางวิชาการ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ประสานกัน โดยกำหนดรวมเป็นอันหนึ่งอันอันเดียวกัน

ชาอุชัย อาจินสมาจาร,(2557) กล่าวว่า ระบบ (System) หมายถึง 1) โครงสร้างขององค์การส่วนที่เป็นองค์ประกอบทำงานร่วมกัน เพื่อวัตถุประสงค์ในการทำงานให้เป้าหมายของสถาบันบรรลุผลสัมฤทธิ์ส่วนต่าง ๆ เหล่านี้จะมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน และกันกับสิ่งแวดล้อมของมัน โดยใช้มาตรฐานของระเบียบแบบแผนการทำงานและผลสะท้อนกลับของสิ่งแวดล้อม 2) ในการจัดกระทำกับข้อมูลเป็นการรวบรวมฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ในเวลาเดียวกัน และยังให้ความหมายการวิเคราะห์ระบบ (System analysis) ว่าหมายถึง กระบวนการเป็นขั้นตอนที่มีเหตุผลสำหรับแก้ปัญหาซึ่งเกี่ยวข้องกับ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย และการอธิบายจุดมุ่งหมาย โดยการใช้คำที่วัดได้ 2) การระบุและการจัดลำดับขั้นตอนที่แยกกันแต่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ใช้เป็นแนวทางการใช้ตรรกะข้อมูลและการวิเคราะห์ 3) การประเมินผล 4) ทบทวนถ้ามีผลสะท้อนกลับ การวิเคราะห์ระบบเป็นลักษณะหนึ่งของวิธีการเชิงระบบ



ชุมพล ศฤงคารศิริ (2558) ได้กล่าวว่า ระบบเป็นได้ทั้งนามธรรม เช่น ระบบเทววิทยา เกิดจากแนวความคิดที่ได้มีการจัดเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อกันระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า และระบบทางรูปธรรมหรือทางกายภาพ หมายถึง ชุดของส่วนประกอบที่ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมาย อย่างไม่ใดอย่างหนึ่ง

อรนุช มหัทธยานนท์ (2558) ได้ให้ความหมายว่า ระบบ คือ กลุ่มขององค์ประกอบ ที่มีความสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วม โดยรับสิ่งเข้า (Input) ผ่านกระบวนการ (Process) ที่มีการจัดเตรียมไว้เพื่อที่จะเปลี่ยนและสร้างสิ่งออก (Output)

ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ (2562) ได้ให้ความหมายของระบบไว้ว่า ระบบ หมายถึง กระบวนการทำงาน ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งมีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output)

กล่าวโดยสรุป ระบบ (System) คือชุดของส่วนประกอบ ที่มีลักษณะสัมพันธ์กันและกัน โดยดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมายบางอย่าง มีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) เช่น ระบบสารสนเทศทะเบียนประวัตินักเรียน ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูล การรับข้อมูล การส่งข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล

## 2.5.2 หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ

จันทราณี สวงนนาม (2555) กล่าวว่า ทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย

1. ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่า ระบบจะต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพล หรือผลกระทบตลอดเวลา จากสภาพแวดล้อม

2. มีรูปแบบของการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ในลักษณะของระบบใหญ่ และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน

3. มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลของ ปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัยกระบวนการ และผลผลิตตามลำดับ เป็นองค์ประกอบของระบบ

4. แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กันหรือมีผลกระทบต่อกันและกัน (The Entities Model) หมายความว่า ถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปก็จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย

5. ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของการมีเหตุผลของสิ่งต่าง ๆ (Cause and effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีระบบไม่เชื่อผลของสถานการณ์ใด

สถานการณ์หนึ่ง เกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียว แต่ทฤษฎีระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้นมักจะมีสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ

6. ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมของทุกองค์ประกอบมากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบ

7. ทฤษฎีระบบคำนึงถึงผลของการปฏิบัติที่เป็น “Output” “Process” ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับอาจมีมากมายหลายสิ่งซึ่งก็คือ ผลกระทบ (Outcome or Impact) ที่เกิดขึ้นตามมาในภายหลังนั่นเอง

8. ทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยน และป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบซึ่งก็คือ (System Analysis) นั่นเอง

### 2.5.3 องค์ประกอบของระบบ (Element Sofa System)

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของระบบไว้คล้ายกัน ดังนี้

วีระ สุภากิจ (2553) กล่าวว่า ส่วนระบบหนึ่ง ๆ ก็คือ หน่วย (Units) หรือระบบย่อย ๆ ที่กระทำการร่วมกันกับหน่วยอื่น ๆ เพื่อดัดแปลงสิ่งเข้าผลิตสิ่งออก เช่น องค์ประกอบของระบบควบคุมการจราจรบริเวณสี่แยก ประกอบด้วย ตำรวจจราจร สัญญาณไฟ เครื่องหมายและเส้นในถนน

ประชุม รอดประเสริฐ (2554) กล่าวว่า ระบบใดระบบหนึ่ง จะประกอบด้วยองค์ประกอบหรือส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือสิ่งที่ป้อนเข้าไป หรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) หรือผลผลิต (Product) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้จะมีความสัมพันธ์ต่อกันและกันและทำงานร่วมกันเป็นวัฏจักร เมื่อส่วนใดส่วนหนึ่งมีปัญหาหรือไม่ทำงานส่วนอื่นก็จะหยุดชะงักไปด้วย นอกจากนี้ ระบบยังมีความสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อม (Environment) อย่างใกล้ชิดที่อาจกล่าวได้ว่าระบบจะได้รับข้อมูลนำเข้าจากสิ่งแวดล้อมและระบบจะสร้างหรือผลิตผลงานให้กับสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 แสดงองค์ประกอบและวัฏจักรของระบบ

ที่มา : ประชุม รอดประเสริฐ (2554: 66)

สิ่งป้อนเข้า (Input) หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ และเป็นองค์ประกอบแรกที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อันเป็นที่ตั้งของระบบนั้นด้วย

กระบวนการ (Process) เป็นองค์ประกอบที่สองของระบบซึ่งหมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่จะนำผลงานหรือผลผลิตของระบบ

ผลิตผล (Product) หรือผลงาน (Output) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ โดยหมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผลโดยสิ่งที่ป้อนเข้าไป

กระบวนการ และผลผลิตหรือผลงาน จะอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อมเดียวกัน

โดยสรุปได้ว่า ทั้ง 3 องค์ประกอบต่างก็มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมเดียวกัน จึงจะสามารถดำเนินงานได้และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จันทราณี สงวนนาม (2555) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบทางการบริหาร ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และแรงจูงใจ ที่เป็นส่วนร่วมเริ่มต้น และเป็นตัวสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

2. กระบวนการ (Process) คือ การนำปัจจัยทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหารจัดการ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์ (Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบของระบบหรือส่วนสำคัญของระบบมี 3 ส่วนหลัก คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไป หรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงานหรือผลผลิต (Output) ซึ่งจะต้องมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันได้ จึงจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยการพัฒนาระบบการจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและสู่การบริการสังคม วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการของระบบมาประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ประกอบของรูปแบบ

#### 2.5.4 ประเภทของระบบ

นักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของระบบไว้คล้าย ๆ กัน ดังนี้

ประสงค์ ปรากฏนิตพลกรัง (2553) กล่าวถึงระบบปิดและระบบเปิด ดังนี้ ระบบปิด หมายถึง ระบบที่มุ่งภายในตนเองและไม่มีปฏิกริยาหรือทำงานแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันข้ามเส้นแบ่งเขตของระบบกับสภาพแวดล้อมไม่มีปฏิกริยาสัมพันธ์ระหว่างกันของส่วนประกอบในระบบนั้น ระบบเปิด หมายถึง ระบบที่มีปฏิกริยาและทำการแลกเปลี่ยนซึ่งกันกับสภาพแวดล้อมของมัน

โกวัฒน์ เทศบุตร (2554) ได้แบ่งประเภทของระบบไว้หลายประเภท ได้แก่

1. ระบบธรรมดา กับระบบเชิงซ้อน (Simple vs. Open)
2. ระบบปิดกับระบบเปิด (Closed vs. Open)
3. ระบบคงที่กับระบบยืดหยุ่น (Stable vs. Dynamic)
4. ระบบปรับตัวไม่ได้กับระบบปรับตัวได้ (Nonadaptive vs. Adaptive)
5. ระบบชั่วคราวกับระบบมั่นคง (Temporary vs. Permanent) ในที่นี้ จะกล่าวถึง

รายละเอียดเพียงระบบปิดกับระบบเปิด ดังนี้

ระบบปิด (Closed Systems) เป็นระบบที่องค์ประกอบไม่มีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก หรือมีแต่น้อยมาก เช่น การเดินของเข็มนาฬิกาหรือการทำงานโดยอิสระของโครงการต่าง ๆ

ระบบเปิด (Open Systems) เป็นระบบที่องค์ประกอบภายในระบบมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น ระบบโรงเรียน (School Open Systems) โรงเรียนเป็นระบบเปิดซึ่งต้องปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกมากมาย

ชุมพล ศฤงคารศิริ (2558) ได้แบ่งประเภทของระบบเป็น 2 ประเภท คือ

1. ระบบปิด (Closed Systems) คือระบบที่มีทุกสิ่งทุกอย่างอยู่ในตัวเองโดยไม่จำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนวัตถุดิบ ข่าวสาร หรือพนักงานกับสิ่งแวดล้อม เช่น ปฏิกริยาทางเคมีที่อยู่ในภาชนะที่ปิดไว้อย่างมิดชิด ซึ่งในที่สุดระบบจะค่อย ๆ สลายไปเมื่อสิ้นสุดปฏิกิริยา

2. ระบบเปิด (Open Systems) เป็นระบบที่มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารวัตถุดิบ หรือพลังงานกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัจจัยที่ไม่ได้กำหนดไว้ก่อน เช่น ระบบการจัดการองค์การระบบมีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อการอยู่รอดเช่นเดียวกับโรงเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนระบบการทำงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาทั้ง 5 ด้านซึ่งเรียกว่า ปัญจปฏิรูป

#### 2.5.5 ประโยชน์ของการนำวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา

จันทรานี สงวนนาม (2555) กล่าวว่า เนื่องจากการศึกษาเป็นระบบ (Educational System) และในระบบการศึกษาก็มักจะมีระบบย่อย (Sub-System) อีกหลายระบบเช่น ระบบบริหาร ระบบการเรียนการสอน ระบบการวางแผนระบบการนิเทศก์ ฯลฯ การนำวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาจะช่วยให้เกิดประโยชน์ดังนี้ คือ

1. ช่วยกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา
2. ช่วยให้การจัดทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. ช่วยกำหนดคุณลักษณะ/รายละเอียดที่จำเป็นและที่ไม่ตรงประเด็น
4. ช่วยให้เห็นมองเห็นวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

5. ช่วยเสนอแนะวิธีการในการพัฒนานวัตกรรมและการแก้ปัญหาที่รุนแรง (Critical)ทางการศึกษา

6. ก่อให้เกิดความยุติธรรม เพราะวิธีระบบเป็นวิธีการที่ปราศจากความลำเอียง
7. เป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจ
8. ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจค่านิยมและนโยบายภายใต้กรอบความรับผิดชอบ

กล่าวโดยสรุป หลักการของทฤษฎีระบบ ได้แก่ 1) ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่าระบบจะต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือ จะต้องมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพลหรือผลกระทบตลอดเวลาจากสภาพแวดล้อม 2) มีรูปแบบของการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ในลักษณะของระบบใหม่และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน 3) มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัยกระบวนการและผลผลิตตามลำดับ เป็นองค์ประกอบของระบบ Input จากสังคมกระบวนการทางการศึกษา Output สู่อสังคม 4) แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กันหรือมีผลกระทบต่อกันและกัน (The Entities Model) หมายความว่า ถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปก็จะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย 5) ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของความมีเหตุ - ผลของสิ่งต่าง ๆ (Cause and Effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ 6) ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมขององค์ประกอบมากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่ง 7) ทฤษฎีระบบคำนึงผลของการปฏิบัติที่เป็น Output หรือ Produce มากกว่า Process ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับอ้อมมีมากมายหลายอย่าง ซึ่งก็คือผลกระทบ (Outcome or Impact) ที่เกิดตามมาในภายหลังนั่นเอง และ 8) ทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบซึ่งก็คือการวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) นั่นเอง

สรุป ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output) เป็นระบบ (System) ชุดของส่วนประกอบที่มีลักษณะสัมพันธ์กันและกัน โดยดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมายบางอย่าง มีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) เช่น ระบบสารสนเทศทะเบียนประวัตินักเรียน ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูล การรับข้อมูล การส่งข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล

## 2.6 กรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

ราชกิจจานุเบกษา (2562) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ใจความว่า

ตามที่มาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 ได้เห็นชอบกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติดังกล่าว พร้อมทั้งมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 แล้วจึงสมควรปรับปรุงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 วรรคหนึ่ง และมาตรา 17 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2560 จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

1. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562”
2. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชามีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
3. ให้ยกเลิก
  - 3.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2556
  - 3.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556
  - 3.3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556
  - 3.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556
  - 3.5 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556

3.6 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ พ.ศ. 2556 ลงวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2556

4. วัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตร และคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

5. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

5.1 ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่

5.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

5.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5.1.3 ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

5.2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชา และ สาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

5.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.2.2 ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

5.2.3 ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะ ด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

5.2.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือการศึกษาบอรรถเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร

ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

5.3 ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับจะต้องมีมาตรฐาน

5.4 การศึกษาครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้าน ตามข้อ 5.2 ซึ่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

5.5 รูปแบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ชื่อคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

6. ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาตินี้เป็นหลักในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และให้ทำเป็นประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7. เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

8. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

9. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่ก่อนแล้ว ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

10. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเผยแพร่หลักสูตรแต่ละระดับและสาขาวิชาที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

11. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

12. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

**เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562**

ราชกิจจานุเบกษา (2562) ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ดังนี้



เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 จึงสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรอง มาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2561 จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุง ใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน

ข้อ 3 ชื่อคุณวุฒิการศึกษา “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” ใช้อักษรย่อ “ปวส.”

ข้อ 4 คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงาน อาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับ การทำงาน

3) ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อน และเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

ข้อ 5 วัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิครวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

ข้อ 6 การจัดการศึกษาในระบบและระบบทวิภาคี ให้ใช้ระบบอาชีวภาค โดยกำหนดให้ 1 ปี การศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียน มีระยะเวลาจัดการศึกษารวมการวัดผล 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นให้ชัดเจน ประกอบด้วย การแบ่งภาคเรียน ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคเรียน การคิดหน่วยกิตรายวิชา รวมทั้งการเทียบเคียงหน่วยกิต ระบบดังกล่าวกับระบบอาชีวภาค

ข้อ 7 การคิดหน่วยกิต

1) รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4) การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5) การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6) การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 8 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง 80 - 90 หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาการศึกษา 4 ภาคเรียน ทั้งนี้ ให้เรียนได้ไม่เกิน 8 ภาคเรียนสำหรับ

การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ภาคเรียน สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลากรณีหลักสูตรสาขาวิชาที่มีความจำเป็นต้องกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลา การศึกษาเกินกว่าที่กำหนด ให้นำเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรณีไป

#### ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เห็นคุณค่าของตนเองและการพัฒนาตน มีความใฝ่รู้ แสวงหาและพัฒนาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการจัดการมีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต การจัดวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถทำได้ในลักษณะเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการให้ครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน จัดการประเมินผล แก้ปัญหา ควบคุม และสอนงานบูรณาการความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัย เพื่อประยุกต์สู่อาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
- 2.2) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
- 2.3) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- 2.4) ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต
- 2.5) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต

ทั้งนี้ ในการกำหนดให้เป็นสาขาวิชาใด ต้องมีจำนวนหน่วยกิตของกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะในสาขาวิชานั้น รวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยรายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หรือหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางหรือสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงทุกภาคเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ ไม่นับหน่วยกิต

ข้อ 10 การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 ต่อ 60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 11 การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี สามารถทำได้โดยการเทียบโอนผลการเรียน หรือโดยการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ 12 คุณสมบัติผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ข้อ 13 คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้ที่มีความรู้ จริยธรรม มีความรู้ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

ข้อ 14 การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ สามารถจัดได้ใน 2 ลักษณะ ได้แก่ การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพในการศึกษาในระบบ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2) สถานศึกษาต้องจัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละลักษณะการผลิตและการพัฒนาผู้เรียน

3) สถานศึกษาต้องกำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และระดับคุณวุฒิของแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

4) สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

5) สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริม

การดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

6) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7) การจัดการศึกษา การประเมินผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา

7.1) การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.2) การสำเร็จการศึกษา ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

8) การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน คือ

8.1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

8.2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

8.3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

8.4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ 15 เงื่อนไขการพัฒนาปรับปรุง อนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตร

1) การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) การอนุมัติหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

4) ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้จัดทำเป็นระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขึ้นทะเบียนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ได้รับการอนุมัติและประกาศใช้

6) สถานศึกษาสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

7) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร หรือการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่ก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ 16 ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจาก ที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะพิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

สรุป กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 เป็นการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2.7 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษา ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไป ในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับ คุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๔ ด้าน คือ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก  
รักษาสິงแวดล้อม

2) ด้านความรู้หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ  
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง  
เป็นหลัก

3) ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับ  
มอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด  
ที่เกี่ยวข้องกับ การใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือ  
ทักษะการปฏิบัติ หรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์  
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับ

4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถ  
ของ บุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้การใช้ความรู้ทักษะทางสังคมในการทำงานหรือการศึกษา  
อบรมเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ  
ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการ  
ตัดสินใจ และความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ทั้งนี้ “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการ  
เรียนตาม หลักสูตร” ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินผล ดังนี้

1) ให้สถานศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่เรียน  
และ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ส่วนรายวิชาที่เรียนและฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ให้สถานศึกษา  
และ สถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์และครูฝึกมีหน้าที่และรับผิดชอบร่วมกันใน การประเมินผล  
การเรียน

2) ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต โดยจำนวนหน่วยกิต  
ของแต่ละรายวิชาให้ถือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3) ให้ดำเนินการประเมินตามสภาพจริงต่อเนื่องตลอดภาคเรียน ทั้งด้านความรู้  
ความ สามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและ  
เนื้อหาวิชาจากกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานที่มอบหมายและพฤติกรรมลักษณะนิสัย  
เพื่อเป็นคะแนนระหว่างภาค

4) ให้มีการวัดประเมินผลรายวิชาปลายภาคเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุด  
การเรียน หรือการฝึกปฏิบัติงานในทุกรายวิชา โดยพิจารณาตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ  
รายวิชาและ เนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลายตามความเหมาะสม

5) ให้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสำเร็จการศึกษา เมื่อผู้เรียนได้

ลงทะเบียน รายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

6) ให้หน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพและควบคุมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

2.7.1 การวัดและประเมินผล หมายถึง เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดหรือไม่ และใช้ในการ เปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะพิจารณาทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย ทั้งนี้ เครื่องมือวัดความสามารถของผู้เรียนจะใช้หลักทาง วิทยาศาสตร์มาช่วยเพื่อให้ได้ผลความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ส่วนการประเมินผลคือการนำผลที่ได้จากการวัดความสามารถของผู้เรียนมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินว่าผู้เรียน มีความสามารถแต่ละด้านทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับใด

ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้จะใช้สมรรถนะงานเป็นตัวกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ พฤติกรรมแต่ละบุคคล และความสามารถในการประยุกต์ใช้หรือ ประสพการณ์ในการทำงาน โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านไปพร้อมกับการเรียนรู้แล้วนำ ผลที่ได้จากการวัดไปเทียบกับมาตรฐานงานที่กำหนดไว้ ผู้ถูกวัดจะต้องมีความสามารถไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานของสมรรถนะงานในแต่ละสมรรถนะงาน และต้องผ่านตามเกณฑ์ของทุกสมรรถนะงาน ที่กำหนดไว้ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางานของแต่ละกลุ่มอาชีพที่กำหนดไว้

ในการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลด้านอาชีวศึกษา ครูผู้สอนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล การประเมินผล การประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนดกรอบการวัด ประเมินผล การเลือก สร้างและใช้เครื่องมือวัดผล รวมทั้งการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อการตัดสิน ผลการประเมิน

2.7.2 การวัดผล หมายถึง กระบวนการที่นำตัวเลขมาใช้แทนปริมาณความสามารถของคุณลักษณะ ของผู้เรียนจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดความสามารถของผู้เรียน และเทียบความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้ โดยการวัดผล การศึกษาจะประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจิตพิสัย

1) ด้านความรู้ เครื่องมือที่ใช้ส่วนมากเป็นแบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบจับคู่ แบบเติมคำในช่องว่างและแบบความเรียง ซึ่งโดยทั่วไปจะนิยมใช้แบบเลือกตอบ และแบบความเรียง ทั้ง 2 แบบนี้จะต้องแยกความสามารถของผู้ตอบได้ตามระดับพฤติกรรม



การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชา ดังนั้นจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อน แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตร มากำหนดเป็นตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อกำหนดว่าจะวัดความสามารถของผู้เรียนถึงระดับใดบ้าง และ จำนวนข้อสอบที่จะวัดตามระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จะมีระดับละกี่ข้อ

2) ด้านทักษะ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินเพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติงาน การดำเนินงานและการพัฒนางาน รวมทั้งวัดผลผลิตที่ได้จากการปฏิบัติงานด้วย เช่น ชิ้นงาน รายงาน และหรือผลสำเร็จจากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย แบบประเมินที่นิยมใช้มี 2 แบบ คือแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่าและแบบตรวจสอบรายการ

2.1 แบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า ในการวัดทักษะต้องกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละส่วนของการวัด แต่ถ้าใช้วัดความพึงพอใจ (แบบสอบถาม) ไม่ต้องกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

2.2 แบบตรวจสอบรายการ ในการวัดทักษะจะตรวจสอบว่าทำได้หรือไม่ได้ จำนวนข้อที่ใช้วัดจะต้องมีจำนวนมากเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ต้องการวัด

3) ด้านจิตพิสัย เครื่องมือที่ใช้ส่วนมากจะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน หรือแบบสัมภาษณ์ ตัวเครื่องมือจะมีลักษณะเหมือนแบบตรวจสอบรายการหรือเป็นแบบบันทึก

2.7.3 การประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่นำค่าที่ได้จากการวัดมาวินิจฉัยเพื่อตัดสินหรือสรุปผลจากตัวเลขที่ได้จากการวัดว่าอยู่ในระดับใดของเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด ใช้ในการ ตัดสินผู้เรียนว่าผ่านหรือไม่ผ่าน ถ้าผ่านจะอยู่ในระดับใดของเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลจึงเป็นการประเมินเชิงเปรียบเทียบเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด หรือเป็นการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ผู้เรียนแต่ละคนต้องปฏิบัติให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งส่วนมากจะกำหนดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำไว้ผู้เรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์ก็ต้องไปพัฒนาตนเองและมา รับการทดสอบใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์เช่น การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินตามสมรรถนะ

บุญชม ศรีสะอาด (2553) กล่าวว่ากระบวนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือสามารถทำได้ด้วย

- 1) ศึกษาขอบข่ายงานการบริหารจัดการศึกษาศาสนสถานศึกษา
- 2) ด้านการบริหาร หลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ใหม่
- 3) ด้าน การจัดการเรียนการสอนในวิธีการเรียนรู้ใหม่
- 4) ด้านการประเมินผลในวิธีการเรียนรู้ใหม่
- 5) ด้านการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิธีการเรียนรู้ใหม่

#### 2.7.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievement) เป็นผลที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษานักศึกษาได้ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นดัชนีประการหนึ่งที่สามารถบอกถึงคุณภาพการศึกษาดังที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผลการสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ไพศาล หวังพานิช (2551) ที่ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือการสอบจึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใดสามารถวัดได้โดยการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ข้อสอบวัดภาคปฏิบัติสามารถวัดได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1) การวัดด้านปฏิบัติเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติ โดยทักษะของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถดังกล่าวในรูปของการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงานการวัดต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ

2) การวัดด้านเนื้อหาเป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาซึ่งเป็นประสบการณ์เรียนรวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงผลการวัด การเปลี่ยนแปลงและประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใด มีความสามารถชนิดใด โดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกถึงคุณภาพการศึกษาความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถวัดได้โดยการ แสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

ปราณี กองจินดา (2549) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ หรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์เรียนรู้ทาง ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไว้ตาม ลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

Eysenck, H.J; Arnold, W.S & Mellie R (1972) ให้ความหมายของคำว่าผลสัมฤทธิ์ หมายถึงขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่าง มากซึ่งเป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยทั้งความสามารถทั้งทางร่างกายและทางสติปัญญา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถ เฉพาะตัวบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้จากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกตหรือการตรวจการบ้านหรืออาจได้ในรูปของเกรดจากโรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลาอันพอสมควรหรืออาจได้จากการวัดแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

Steiner (1998) และกำหนดลักษณะและวิธีการ บริหารจากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของนักวิชาการต่าง ๆ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หลักการบริหารมุ่ง สู่คุณภาพและการประเมินรูปแบบ สอดคล้องกับ แนวทางการประเมินของ

Guskey (2000) ที่ได้กำหนด หลักการประเมินที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพไว้ 4 ประการ คือ (1) ด้านความเหมาะสม ประกอบด้วย การบริหารและกระบวนการ ดำเนิน กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาบุคลากร องค์ความรู้และ การถ่ายทอดเทคโนโลยี ด้านภาคี เครือข่ายและการมีส่วนร่วม ด้านการวิจัยและพัฒนากิจกรรม/โครงการ และด้านการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ (2) ด้านความ สอดคล้องของรูปแบบ ซึ่งเป็นความสอดคล้องระหว่าง รูปแบบกับ กิจกรรมต่าง ๆ (3) ด้านความเป็นไปได้ ซึ่งรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติใช้บริหาร วิทยาลัยเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และ (4) ด้านความเป็นประโยชน์ รูปแบบมีความเป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงานกิจกรรม

สรุป การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่ให้ได้มาซึ่ง ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการ พัฒนาความก้าวหน้า ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เกิดทักษะกระบวนการและค่านิยม ที่พึงประสงค์ซึ่งสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือ ปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน

## 2.8 รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

คำว่า รูปแบบ (Model) มีการเรียกหรือใช้คำเรียกที่แตกต่างกันหลากหลาย เช่น รูปแบบ หรือ โมเดล หรือ ตัวแบบ หรือ แบบจำลอง หรือต้นแบบ เป็นต้น สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้คำว่า รูปแบบ ในการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของรูปแบบ ประเภทของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนารูปแบบ การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ รายละเอียดดังต่อไปนี้

## 1. ความหมายของรูปแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นคำที่ใช้สื่อความหมายหลายอย่าง ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว รูปแบบจะหมายถึง วิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบของอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แบบจำลองสิ่งต่าง ๆ หรือรูปแบบในการพัฒนาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

พลอเตอร์และพอล (Procter and Paul 1978:174) ให้ความหมายคำคำนี้ไว้ใน Longman Dictionary of Contemporary English โดยสรุปแล้วจะมี 3 ลักษณะใหญ่คือ Model ที่หมายถึง สิ่งซึ่งเป็นแบบย่อส่วนของจริงความหมายนี้ตรงกับภาษาไทยว่า แบบจำลอง เช่น แบบจำลองของเรือดำน้ำ เป็นต้น Model หมายถึง สิ่งของหรือคนที่นำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการบางอย่าง เช่น ครูแบบอย่างนักเดินแบบหรือแม่แบบในการวาดภาพศิลปะ เป็นต้น Model หมายถึง แบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์รุ่น 864X ในขณะที่ บาร์โด และฮาร์ทแมน (Bardo and Hartman, 1982: 245) ได้กล่าวถึงความหมายของรูปแบบในทางสังคมศาสตร์ว่า รูปแบบมีลักษณะเป็นชุดของข้อความเชิงนามธรรม เพื่อใช้ในการนิยามคุณลักษณะ หรือบรรยายคุณสมบัติของสิ่งนั้น โดยอธิบายว่ารูปแบบประกอบด้วยเป็นอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้นมา เพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจและการนำไปใช้ สำหรับ โทซีและแครอล (Tosi & Carroll, 1982: 74) กล่าวว่ารูปแบบอาจสร้างเป็นของจริงหรือภาพจำลองของสภาพการณ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่าย ๆ จนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อน และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ที่เป็นแบบจำลองของวัตถุ และรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ สอดคล้องกับ สโตนเนอร์และวานเกิล (Stoner and Wankel, 1986: 44) ที่กล่าวว่า รูปแบบเป็นการจำลองความจริงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ เพื่อจัดทำเป็นรูปแบบให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้นได้ง่ายขึ้น คีเวส (Keeves, 1988: 559) ให้นิยามว่า รูปแบบทางสังคมศาสตร์ หมายถึง การแสดงโครงสร้างหลักของสิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร และ ไรย์ (Raj, 1996: 45) ได้ให้ความหมายของคำว่ารูปแบบ (Model) ในหนังสือ Encyclopedia of Psychology and Education ไว้ 2 ความหมายดังนี้ 1) รูปแบบ คือ รู้อย่างของความจริงของปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงด้วยข้อความ จำนวน หรือ ภาพ โดยการลดทอนเวลาและเทศะ ทำให้เข้าใจ ความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น 2) รูปแบบ คือ ตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนดเฉพาะ

นอกจากนี้ กู๊ด (Good, 2005: 177) ในพจนานุกรมการศึกษาได้รวบรวมความหมายของรูปแบบเอาไว้ 4 ความหมาย คือ 1) เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ 2) เป็นตัวอย่างเพื่อเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น 3) เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ

หรือแนวคิด 4) เป็นชุดของปัจจัย ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันรวมตัวกันเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนออกมา เป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษา ก็ได้ส่วน ทิงค์เอ็กซิสต์ (Thinkexist, 2008: 1) กล่าวว่า รูปแบบ (Model) เป็นแบบจำลองขั้นตอนหรือระบบการปฏิบัติงาน หรือแบบแปลนของการก่อสร้างที่เขียนไว้ล่วงหน้า หรือสิ่งของที่เป็นตัวแทนที่แสดงความคิดของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในขณะที่ เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556: 25-28) ให้นิยามคำว่า รูปแบบหรือแบบจำลอง คือ วิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งถ่ายทอดความคิดความเข้าใจจินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวให้ปรากฏ โดยการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้าใจง่าย และสามารถนำเสนอเรื่องราวหรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างกระชับ ภายใต้หลักการอย่างเป็นระบบและทศนา แคมมณี (2560: 42) ได้อธิบายความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง เครื่องมือทางความคิดเพื่อใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสร้างมาจากความคิด ประสบการณ์ หรือจากทฤษฎี หลักการต่าง ๆ และแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบตามแนวคิดของนักการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบทางสังคมศาสตร์ หมายถึง แบบจำลอง หรือวิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ จินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รวมกันเป็นโครงสร้างหรือชุดขององค์ประกอบหรือเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคมสามารถจำแนกได้สองลักษณะ คือ รูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรมและรูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม

## 2. ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน ซึ่งนักวิชาการด้านต่าง ๆ ได้จัดแบ่งประเภทต่างกันออกไป สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์นั้น จอยส์และเวลล์ (Joyce and Well, 1985: 74) ได้ศึกษาและจัดแบ่งประเภทของรูปแบบ ตามแนวคิดหลักการหรือทฤษฎี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนี้ ๆ และได้แบ่งกลุ่มรูปแบบ การสอนเอาไว้ 4 รูปแบบ คือ

1) Information-Processing Models เป็นรูปแบบการสอนที่ยึดหลักความสามารถในกระบวนการประมวลข้อมูลของผู้เรียนและแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการกับข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) Personal Models รูปแบบการสอนที่จัดไว้ในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลและการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบปฏิบัติ

3) Social Interaction Models เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบุคคลต่อสังคม

4) Behavior Models เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ใช้องค์ความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างจิตวิทยาและพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

สำหรับ สไตเนอร์ (Steiner, 1998: 148) ได้แบ่งรูปแบบออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model or Model-of) รูปแบบประเภทนี้เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง

2) รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model or Model-of) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลอง เป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

นอกจากนี้ บรรจง เจริญสุข (2552: 68) ได้กล่าวถึงประเภทของรูปแบบว่า มีหลายประเภทด้วยกัน ในแต่ละสาขาก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น รูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป รูปแบบในการวิจัยมีความหลากหลาย สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็น การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี รูปแบบที่ใช้ นั้นมีลักษณะของการบูรณาการระหว่างรูปแบบเชิงภาษา (Semantic models) และรูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic models) ดังนั้นรูปแบบที่ใช้ในการวิจัยนี้ จึงเป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายอธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาเพื่อให้เห็นมโนทัศน์ ซึ่งเป็นโครงสร้างทางความคิดอธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมดำเนินงานเป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น การกำหนดขอบข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น และคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

#### องค์ประกอบของรูปแบบ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้ ฮัสเซนและโพสเล็ทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994: 386; ทิศนา ขัมมณี, 2560: 220) ได้แบ่งและอธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา สามารถทดสอบ/สังเกตได้
- 2) มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้น/ปรากฏการณ์ใกล้เคียงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา
- 3) รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษา/ช่วยสืบเสาะความรู้
- 4) รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

ในขณะที่ บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982: 70-76) กล่าวว่า รูปแบบประกอบ ด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น รูปแบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม และได้เสนอว่า องค์ประกอบของรูปแบบในเชิงระบบสังคม ควรประกอบด้วย

1. สถาบัน (Institution) เป็นระบบของสังคมที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้เป็นแนวทาง และมีการนำเอาแนวปฏิบัติมาใช้อย่างสม่ำเสมอ หน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็น บทบาท (Role) และความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งบทบาทจะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของบุคคล และในบทบาทนั้น จะหมายถึงลักษณะของตำแหน่งหน้าที่และสภาพซึ่งอยู่ภายใต้สถาบันเป็นตัว กำหนดพฤติกรรมของผู้สวมบทบาท ในส่วนของความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานของสังคมหรือสถาบันที่มุ่งหวังจะได้รับจากผู้สวมบทบาทที่สมบูรณ์ ควรกำหนดความสัมพันธ์กับบทบาทอื่น ๆ ภายในสถาบัน แนวคิดนี้เองทำให้การกำหนดงานในแต่ละหน้าที่เป็นไปในรูปของการจัดลำดับขั้น โดยกำหนดให้บทบาทหนึ่งมีบทบาทต่อเนื่องไปกับอีกบทบาทหนึ่งต่อไปเรื่อย ๆ จนทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคคล (Individual) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบสังคม ทั้งนี้สถาบัน จะดำเนินการไม่ได้หากไม่มีองค์ประกอบด้านบุคคล ส่วนประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถาบัน 2 ประการ คือ บุคลิกภาพ (Personality) และความต้องการ (Need Disposition) โดยที่บุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการวางตัว การสวมบทบาท ความต้องการในการทำงาน ในส่วนของความต้องการเป็นแนวโน้มในการพยายามทำตัวให้เหมาะสม และปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่แน่นอนของแต่ละคน โดยมีความคาดหวังบนพื้นฐานในการแสดงออก

สำหรับ คีเวส (Keeves, 1988: 561-565) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบโดยสรุปควรประกอบด้วย

1. หลักการของรูปแบบลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง

2. จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการ จะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรมหรือวิธีการในรูปแบบ โดยสามารถตรวจวัดและประเมินผลได้

3. วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ มีลักษณะเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ในรูปแบบ โดยเรียงลำดับก่อนหลังและมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน

4. การประเมินผลของรูปแบบ มีลักษณะเป็นวิธีการ เพื่อให้ทราบว่าผลการดำเนินงานของ รูปแบบนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน

นอกจากนี้ ศักดา สถาพรวงษา (2553: 55) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการ แนวคิด ส่วนที่ 2 คือ ระบบของรูปแบบ ส่วนที่ 3 คือ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 คือ เงื่อนไขของรูปแบบ และ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบ สำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักร สำคัญในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น และจากผลการวิจัยของ อุดมสิน คันธภูมิ (2558: 7-8) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) กระบวนการสร้างเครือข่าย 3) ความร่วมมือ 4) องค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย และ 5) คุณภาพผู้เรียน ผลการวิจัยของ ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิชัย (2559: 42) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการสร้างเครือข่าย 2) องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 3) ขอบข่ายภารกิจงานด้านวิชาการ รวมทั้งผลการวิจัยของ จิรภัทร มหาวงศ์ (2558: 5) ที่ได้พัฒนา รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหาร เครือข่าย

กล่าวโดยสรุป รูปแบบไม่ว่าจะเป็นรูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งระบบขององค์การหรืองาน บางส่วนขององค์การก็ตาม ผู้ออกแบบไม่สามารถออกแบบองค์ประกอบย่อยของระบบนั้น ๆ ได้ทั้งหมด เพราะจะมีรายละเอียดและความสลับซับซ้อนมากขึ้นไป การออกแบบรูปแบบ จึงกำหนด เฉพาะองค์ประกอบที่สำคัญของระบบเท่านั้น โดยมีสมมุติฐานว่าหากองค์ประกอบเหล่านั้นทำหน้าที่



ตามที่ออกแบบไว้แล้ว การดำเนินงานขององค์การจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ค่อนข้างจะแน่นอน ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบควรประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) บริบทของรูปแบบ (Context) 4) ตัวป้อนของรูปแบบ (Input) 5) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 6) กระบวนการของรูปแบบ (Process) 7) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ และ 8) ผลผลิตของรูปแบบ (Output) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์องค์ประกอบของรูปแบบจากแนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการพัฒนางานมาเป็นกรอบในการศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพพระยะสัน 2) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพพระยะสัน 3) ขอบข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพพระยะสัน 4) กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพพระยะสัน และ 5) คุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

#### กระบวนการพัฒนารูปแบบ

นักการศึกษาได้เสนอกระบวนการพัฒนารูปแบบไว้หลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่จะมีแนวคิดหลักการคล้ายกันโดยต้องการให้มีรูปแบบที่มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการ พัฒนารูปแบบไว้ดังนี้

สตรีกแลนด์ (Strickland, 2006: 3-5) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” สอดคล้องกับ เมียซัน และ คีตอวรี (Meason and Khedourri, 1985) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบดังนี้ 1. รวบรวมปัญหา (Problem formulation) 2. สร้างรูปแบบ (Model construction) 3. ทดสอบรูปแบบ (Testing the model) 4. การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) และ 5. การปรับปรุงรูปแบบ (Model updating) และ รัตนะ บัวสนธิ์ (2552: 13-15) กล่าวถึงกระบวนการหรือขั้นตอนของการพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบว่าเป็นกระบวนการของการวิจัยและพัฒนาซึ่งกระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกันตามลำดับ กล่าวคือ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานในขั้นตอนหนึ่ง ๆ จะได้รับการนำไปใช้สำหรับดำเนินงานในขั้นตอนต่อ ๆ ไป ทั้งนี้ในแต่ละขั้นตอนมิได้แยกจากกันโดยเด็ดขาดแต่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำนวนสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม และขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่วัตกรรม รวมทั้ง วาโร เฟ็งสวัสตี (2553: 8-9) กล่าวสรุปว่า การพัฒนา

รูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

ในขณะที่ บุญชม ศรีสะอาด (2560: 10-12) ได้กล่าวถึงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบว่า อาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างหรือพัฒนารูปแบบ โดยจะมีการสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน จากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องอื่น ๆ และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพการณ์ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ ในการสร้างหรือพัฒนารูปแบบนั้น จะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ และการศึกษาค้นคว้าซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้วิจัยอาจจะคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นก่อน แล้วปรับปรุงโดยอาศัยสารสนเทศจากการศึกษาองค์ประกอบย่อย หรือตัวแปรแต่ละตัวแล้วจึงเลือกองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรที่สำคัญประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นนี้อยู่ที่การเลือกองค์ประกอบในรูปแบบ (ตัวแปร/กิจกรรม) เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัว แต่สามารถอธิบายผลได้มาก เป็นต้น ในการวิจัยบางเรื่องจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2. ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้สร้างหรือพัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้ว จำเป็นต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นถึงแม้ว่าจะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวคิด รูปแบบของคนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้วหรือแม้กระทั่งได้รับการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐานซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทำการทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งในขั้นนี้บางครั้งใช้คำว่า การทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ

กล่าวโดยสรุป กระบวนการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพแวดล้อม การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดสอบรูปแบบ การนำรูปแบบไปใช้จริง และการปรับปรุงรูปแบบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โดยการศึกษาสภาพและแนวทาง การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดลองใช้ และการประเมินรูปแบบเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง (อุทุมพร จามรمان, 2552: 23) คือ 1. การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์/ความเกี่ยวข้อง เหตุผลระหว่างตัวแปร 2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลากลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Samples, Sites)

สำหรับ อีสเนอร์ (Eisner, 1994: 192 - 193) ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบรูปแบบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณ โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ และได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

1. การตรวจสอบโดยแนวทางนี้ มิได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-based model) การตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive model) หรือกระบวนการตัดสินใจ (Decision Making model) แต่อย่างไรอย่างหนึ่ง แต่การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตามวิจยญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการตรวจสอบ

2. เป็นรูปแบบการตรวจสอบที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะตรวจสอบ ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากการวัดคุณค่า ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ตรวจสอบอย่างแท้จริง

3. เป็นแบบที่ใช้ตัวบุคคล หรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ โดยให้ความเชื่อถือว่า ผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์และการเป็นที่เชื่อถือของวิชาชีพนั้นเป็นสำคัญ

ในขณะที่ พูลสุข หิงคานนท์ (2551: 53-55) ได้ศึกษาและสรุปว่า การทดสอบรูปแบบทางสังคมศาสตร์หรือพฤติกรรมศาสตร์ สามารถดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนการวิจัยทางการศึกษาดำเนินการทดสอบโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือเป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากเกินไปบางเรื่องต้องการความละเอียดอ่อนและลึกซึ้งจึงประเมินโดยอาศัยความรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิจะช่วยให้การตรวจสอบแบบจำลองทางการศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม (2553: 13-14) ยังได้สรุปแนวคิดและเสนอการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะดำเนินการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้ง เฉพาะประเด็นที่นำมาพิจารณาไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจแต่จะบูรณาการปัจจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมินที่มีความละเอียดลึกซึ้ง และอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง

3. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือการประเมิน จะถือว่าผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเที่ยงธรรมและมีคุณูปนิมิตที่ดี มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาจะเกิดจากประสบการณ์ และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิเอง

4. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละบุคคล นับแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ ซึ่งมีการประเมินรูปแบบลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

กล่าวโดยสรุป การตรวจสอบรูปแบบสามารถทำได้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และในส่วนของ การประเมินรูปแบบส่วนใหญ่จะประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

## 2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.9.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

วารสารณ จุลปานนท์ (2563) ได้ศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ในประชาคมโลกหลัง COVID-19 โดยการเก็บข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมประยุกต์ออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น CNN, BBC และ CGTN เป็นต้น จากการศึกษาพบว่าสหรัฐฯ ยังคงเป็นจุดศูนย์กลางของการแพร่ระบาดของโลก ไทยได้รับการจัดอันดับเป็นประเทศที่ฟื้นตัวจาก COVID-19 ได้เป็นอันดับ 2 ของโลก และเป็นที 1 ของเอเชีย COVID-19 ได้เปลี่ยนแปลงทั้งระเบียบโลก และวิถีชีวิตของประชาคมโลก จนทำให้ทุกภาคส่วนของแต่ละประเทศต้องปฏิรูปสู่การบริหารจัดการชีวิตแบบใหม่ในนาม “ชีวิตวิถีใหม่”

พชร สุขวิบูลย์ (2563) ได้ศึกษา การสำรวจพฤติกรรมของคนที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วง COVID-19 ศึกษาพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วงก่อนการระบาดของโรค COVID-19 ช่วงระหว่างการระบาดของโรค COVID-19 และช่วงหลังการระบาดของโรค COVID-19 ของเจนเนอเรชันเบบี้บูมเมอร์ส เจนเนอเรชันเอ็กซ์ เจนเนอเรชันวาย และเจนเนอเรชันแซด และคนที่มีระดับความรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ COVID-19 ที่ต่างกัน ว่ามีการปรับพฤติกรรมดำรงชีวิตในสถานการณ์ต่าง ๆ แตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์จำนวน 241 คน และวิเคราะห์ข้อมูลผ่านสถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน ผลการศึกษาในเรื่องพฤติกรรมในช่วงก่อนการระบาดของโรค COVID-19 ช่วงระหว่างการระบาดของโรค COVID-19 และช่วงหลังการระบาดของโรค COVID-19 ของกลุ่มตัวอย่างข้างต้น มีการปรับตัวในแต่ละช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ทั้งความแตกต่างในด้านเจนเนอเรชัน และความแตกต่างในด้านระดับความรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ COVID-19

ชัยวัฒน์ แจงอักษร (2564) ได้ศึกษา พฤติกรรมการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของผู้เรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของผู้เรียนในยุคชีวิตวิถี ใหม่สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนใหญ่ผู้เรียนจะตรวจวัดอุณหภูมิที่จุดคัดกรอง ก่อนเข้าโรงเรียนและจุดทำความสะอาดมือทุกครั้ง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 และน้อยที่สุด คือนักเรียนติดตั้งแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ผู้เรียน ใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเมื่อฉันทจำเป็นต้องเข้าไปในที่ที่มีคนหนาแน่น และนักเรียนตรวจวัด อุณหภูมิที่จุดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียนและจุดทำความสะอาดมือทุกครั้ง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 34.06 และน้อยที่สุดคือนักเรียนมักจะใช้ของใช้ร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดมือ แก้วน้ำ และหลอดดูดน้ำ เป็นต้น จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 นักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนใหญ่ นักเรียน จะตรวจวัดอุณหภูมิที่จุดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน และจุดทำความสะอาดมือทุกครั้ง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 และน้อยที่สุดคือนักเรียน มักใช้ของใช้ร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดมือ แก้วน้ำ และ หลอดดูดน้ำเป็นต้น จำนวน 22 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.94

รังสฤษฎ์ แวดือราแม (2564) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ และการรับรู้กับ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตแบบวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า 1.ความรู้และการรับรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $M=0.94$ ,  $SD=0.12$ ) ระดับมากที่สุด ( $M=4.37$ ,  $SD=0.47$ ) ตามลำดับ 2. พฤติกรรมการดำเนินชีวิตแบบวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อการป้องกันโรคโควิด-19 ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $M=1.64$ ,  $SD=0.33$ ) 3. ความรู้ การรับรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับโรคโควิด-19 มีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับต่ำกับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตแบบวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อการป้องกันโรคโควิด-19 ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการดำเนินชีวิตแบบวิถีใหม่เพื่อ การป้องกัน โรคโควิด-19 ในกลุ่มนักศึกษาพยาบาล นักศึกษาอื่นๆ และผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะกระตุ้น ให้นักศึกษาใช้แอปพลิเคชันไทยชนะ รวมทั้งการศึกษาถึงปัจจัยอื่นกับพฤติกรรมการดำเนินชีวิต แบบวิถีใหม่ต่อไป

อภิวรรณ ศิรินันทนา, (2563) ได้ศึกษา พฤติกรรมการปรับตัวการใช้ชีวิตแบบวิถีใหม่ของ บุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายหลังสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 2) พฤติกรรมการปรับตัวการใช้ชีวิตแบบวิถีใหม่ของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายหลังสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ดวงพร ผาสวรรณ, (2564) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่อง COVID-19 ทักษะคติ ในการปรับตัวกับพฤติกรรมวิถีชีวิตแบบใหม่ เพื่อป้องกันติดเชื้อ COVID-19 ของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้เกี่ยวกับ COVID-19 ระดับมาก มีทักษะคติในการปรับตัว และพฤติกรรมวิถีชีวิตแบบใหม่ (New normal) เพื่อป้องกันติดเชื้อ COVID-19 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดพบว่า ความรู้เกี่ยวกับ COVID-19 กับทักษะคติการปรับตัววิถีชีวิตใหม่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ( $r=0.25$ ,  $p<0.01$ ) ความรู้เกี่ยวกับ COVID-19 และทักษะคติการปรับตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ

พฤติกรรมวิถีชีวิตแบบใหม่เพื่อป้องกันโรค COVID-19 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r=0.53$  ,  $p<0.05$  ,  $r=0.81$  ,  $p<0.01$  ตามลำดับ) สรุปได้ว่าบุคคลากรมีความรู้เกี่ยวกับ COVID-19 และทัศนคติการปรับตัวในวิถีชีวิตแบบใหม่ระดับสูง ส่งผลให้มีพฤติกรรมในวิถีชีวิตแบบใหม่ (New normal) เพื่อป้องกันการติดเชื้อ COVID-19 ได้ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.9.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่

เลอสันต์ ฤทธิพันธ์ (2561) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับ ทฤษฎีการขยายความคิดเพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามทฤษฎี การขยายความคิดเพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่สังเคราะห์ขึ้น โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ 1) สังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนด้วย วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบผสมผสาน ตามทฤษฎีการขยายความคิด ด้านการถ่ายโยงการเรียนรู้และด้านทักษะการแก้ปัญหา คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน เก็บข้อมูลโดย สัมภาษณ์ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะแล้วนำไปสังเคราะห์เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนรู้ 2) การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญ ที่ประเมิน เพื่อรับรองความเหมาะสมของรูปแบบ คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน เก็บข้อมูล โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการสังเคราะห์และ การตรวจสอบรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิดเพื่อส่งเสริมการถ่าย โยงการเรียนรู้และการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพผู้วิจัยนำรูปแบบ การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิด ที่ปรับแก้หลังการทดลองใช้ให้

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง (2562) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้ เชิงรุกของนักศึกษาครู การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบ การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดเชิงรุกของนักศึกษาครู 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกของนักศึกษาครู โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 2.1) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดเชิงรุกของนักศึกษาครู ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้

แบบผสมผสานในยุค New Normal 2.2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกและ 3) เพื่อรับรองรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา (1100301) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจำนวน 30 คน โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal แบบประเมินสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-testแบบ Dependent ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบ "SKIPP Model" มีองค์ประกอบ ดังนี้ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 S - Stimulus leaning (ขั้นเข้าสู่บทเรียน) ขั้นตอนที่ 2 K - Knowledge Construction (ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้) ขั้นตอนที่ 3 I - In check understand (ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ) ขั้นตอนที่ 4 P - Product design (ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่) ขั้นตอนที่ 5 P - Process of reflect (ขั้นถ่วงชั่งความคิด) ซึ่งรูปแบบนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2. ประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่านักศึกษาครูมี 1) สมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักศึกษาครูมีความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกอยู่ในระดับดีมาก

กาญจนา บุญภักดิ์ (2563) ได้ศึกษา การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา ไม่ว่าจะในสถานการณ์เช่นไร ยุคเก่า ยุคใหม่ ยุคปัจจุบัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ที่เรียกว่ายุค New Normal เข้ามาสู่ประเทศไทยและประเทศทั่วโลก เนื่องจากสถานการณ์ โควิด 19 เกิดระบาดขึ้น มีผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตมากมาย ผลของการระบาดส่งผลถึงทุกภาคส่วน ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเอง การเรียน การทำงาน การใช้ชีวิตมทรสพต่าง ๆ หยุดแสดง ส่งผลถึงเศรษฐกิจทรุดอย่างรุนแรง แม้กระทั่งการจัดการศึกษา สถานศึกษาต่างต้องขยับตัวจากการจัดการ



เรียนรู้แบบปกติมาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบปกติใหม่ หรือการจัดการเรียนรู้แบบ Online ผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างเร่งด่วนในช่วงเวลาเพียงไม่กี่เดือน สิ่งนี้เป็นคำตอบได้อย่างดีว่า ผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา

บุญทิพย์ สิริธรรังศรี (2563) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา จากการแพร่ระบาดของอย่างรุนแรงของเชื้อไวรัสโคโรนาไวรัสไปทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในชีวิตของผู้เรียน สถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อดำเนินภารกิจของสถาบันให้มีความต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันธุรกิจด้านเทคโนโลยีการสื่อสารได้มีการพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ให้มีความหลากหลายเพื่อรองรับการสอนให้เป็นเสมือนการสอนในชั้นเรียนจริง โดยเพิ่มเครื่องมือบางอย่างที่การสอนในชั้นเรียนไม่สามารถทำได้ ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่ผู้สอนต้องพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบังเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่สถาบันกำหนด โดยออกแบบการสอนออนไลน์ตามกรอบแนวคิดของซีแพคที่มีการบูรณาการความรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระ ศาสตร์และศิลป์การสอนและความรู้ด้านเทคโนโลยี และใช้กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาในการสอนเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้สอนออนไลน์มืออาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

วิทยา วาโย และคณะ (2563) ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน กล่าวถึง การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบปกติได้จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

เบญจวรรณ เรืองศรี (2564) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอแนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุค COVID-19 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site จึงขอเสนอดังนี้ 1) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 (Social Distancing) 2) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่

(New Normal) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site ศึกษาถึงบริบทการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติ พบว่า ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ มีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และคณะครูอาจารย์ ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา รวมถึงคณะครูอาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไป

วิโรจน์ หมื่นเทพ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่:กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่และศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 315 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบ Google Form สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและใช้ระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ มีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาก่อนการเปิดเรียนทั้งในส่วนของโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน และ 2) แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ฟอร์ซ (Force) (อ้างถึงใน ภรณ์ ลัคนาภิเศกษรฐ์, 2563) การศึกษาวิจัย เรื่อง BACK TO SCHOOL ในยุค NEW NORMAL เมื่อประเทศชั้นนำทางการศึกษาเตรียมเปิด โรงเรียน สหรัฐอเมริกา เป็นประเทศที่มียอดผู้ติดเชื้อและยอดผู้เสียชีวิตสูงที่สุดในโลกจากการระบาดของ ไวรัสโคโรนา ทำให้มีการปิดโรงเรียนในประเทศ และหยุดการเรียนการสอนไว้ ขณะที่ในหลาย ๆ ประเทศ

ที่สถานการณ์เริ่มดีขึ้นเริ่มทยอยเปิดโรงเรียนไปเมื่อช่วงปลายเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา ผ่านองค์การ ยูเนสโก ก็ได้ออกมาแนะนำแก่โรงเรียนถึง 7 วิธี ช่วยให้ครูประสบความสำเร็จ เมื่อโรงเรียนกลับมา เปิดอีกครั้ง ดังนี้ 1) รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบาย และแผนการเพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญ ในการวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน ในโรงเรียนความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของนักเรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุด 3) ให้ความสำคัญ กับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน 4. ช่วยให้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติครูและ บุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการสนับสนุน และได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 5. จัดให้มีครูเพียงพอและให้ครูได้ ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 6. ลงทุนกับภาคการศึกษา 7. คอยเช็คสถานการณ์ และข้อเสนอแนะจากครู

Credence Baker (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการสอนออนไลน์ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ออนไลน์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางอารมณ์ การรับรู้ และแรงจูงใจของผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์เชิงบวกมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่าการผสมผสานเชิงเส้นตรงของผู้สอนและการมีอยู่เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติของการเรียนรู้ทางอารมณ์ของนักเรียน การรับรู้ และแรงจูงใจ อย่างไรก็ตาม การศึกษายังแสดงให้เห็นว่านักเรียน ในหลักสูตรออนไลน์มีผลการเรียนและการปฏิบัติงานของการเรียนการสอนออนไลน์เป็นไปตามที่กำหนด

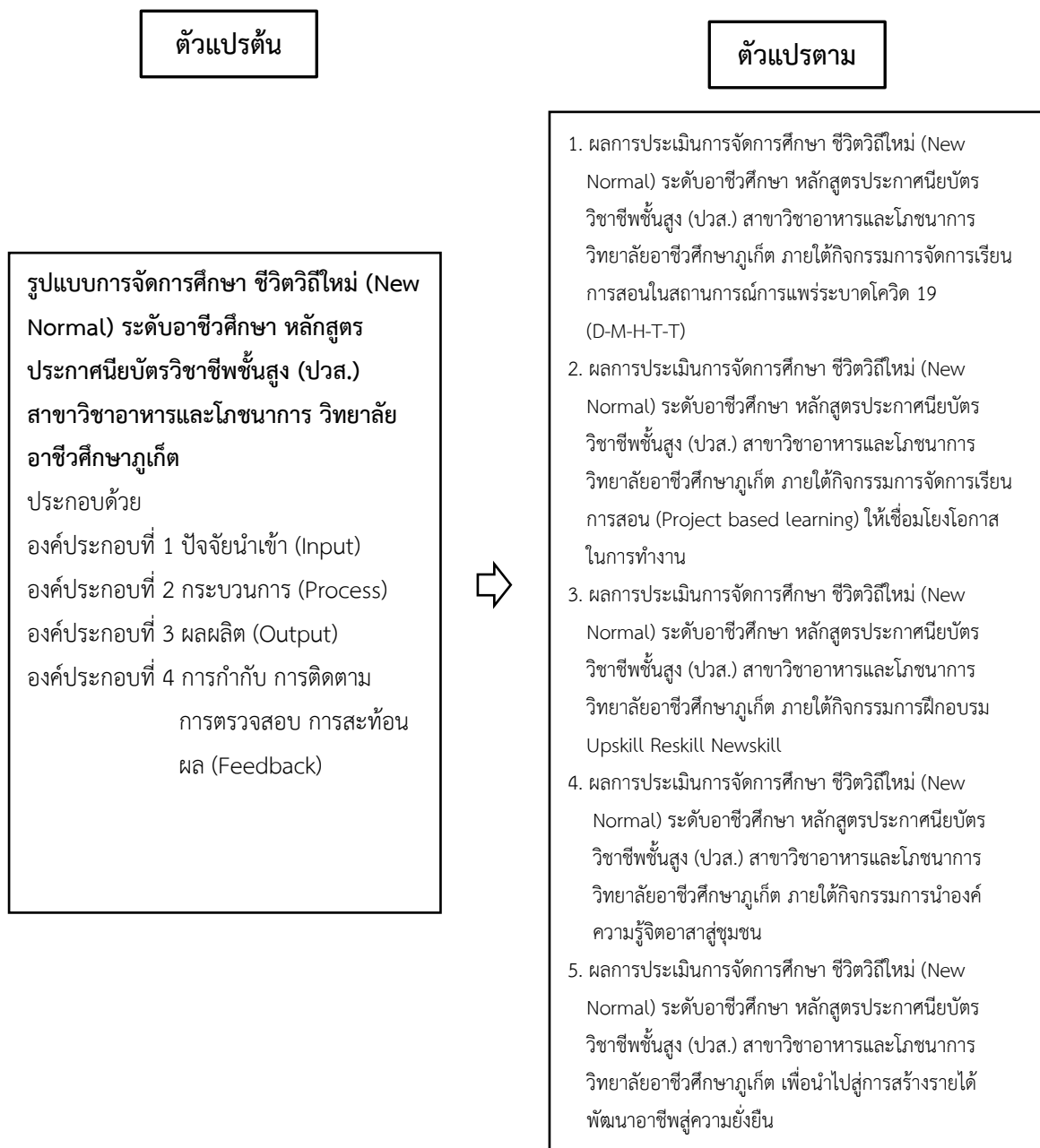
Xia, An, Li and Zhang (2020) เรื่อง “Outlier knowledge management for extreme public health events: Understanding public opinions about COVID-19 based on microblog data.” สอดคล้องกับความปรกติใหม่ในหมวดสุข ระบุว่า ทฤษฎีระบบการปรับตัว ที่ ซับซ้อน (complex adaptive system theory) และทฤษฎีข้อมูล (information theory) สามารถนำมาใช้ในการตรวจสอบสถานการณ์ที่ แตกต่างกันได้ งานวิจัยนี้จึงได้พัฒนารอบการจัดการความรู้ นอกกรอบ (outlier knowledge) บนพื้นฐานสำคัญ สามด้าน ได้แก่ มิติ วัตถุประสงค์ และสถานการณ์ เพื่อพิจารณาปรากฏการณ์ทางสาธารณสุขที่รุนแรงสุดขีด (extreme public health events) ในบริบทของการระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในงานวิจัยได้ใช้เทคโนโลยี การประมวลผล ภาษามนุษย์ขั้นสูง (NLP) เพื่อดำเนินการค้นหาข้อมูล และการแยกคุณลักษณะข้อมูล บนไมโครบล็อก (การทวีตข้อความบนสื่อออนไลน์) จากพื้นที่ อุ้ง และพื้นที่ ตัวอย่าง (มณฑลเหอหนาน) ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคสูง ผลการทดลองในงานวิจัยนี้ชี้ว่า คำศัพท์เชิง ความหมายและความรู้สึกของคำ (semantic and sentiment vocabulary) เส้นโค้งความรู้สึก (sentiment curve) และการค้นหาภาพผู้ป่วยที่ขอความช่วยเหลือ ล้วนแตกต่างกัน ซึ่งในบริบทของ

การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มีการดึงข้อความที่กล่าวถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นอย่างผิดปกติมา รวมไว้ในฐานความรู้นอกรอบของปรากฏการณ์ทางสาธารณสุขที่รุนแรงสุดขีด เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และปรับ แปลงฐานความรู้ ข้อมูลเหล่านี้จะทำหน้าที่เป็นคลังความคิดที่ใช้เป็นแนวทางแสดงความคิดเห็น สาธารณะและเป็น แพลตฟอร์มสำหรับการจัดการปรากฏการณ์ทางสาธารณสุขที่รุนแรงสุดขีด บทความนี้ให้แนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ สำหรับการจัดการความรู้นอกรอบด้านการดูแลสุขภาพ

## 2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกระบวนการพัฒนารูปแบบซึ่งประกอบด้วย การศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา สร้างรูปแบบใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ด้านกระบวนการ (Process) 3) ด้านผลผลิต (Output) 4) ด้านการกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) โดยใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสอน โปรแกรมการใช้งานระบบต่าง ๆ ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output) วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบ 5 โครงการผลที่ได้จากการประเมินการใช้รูปแบบ ได้แก่ 1) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) 2) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน 3) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้ กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill 4) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน 5) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา

อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน กรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 2.4 และโมเดลของรูปแบบ ดังภาพที่ 2.5



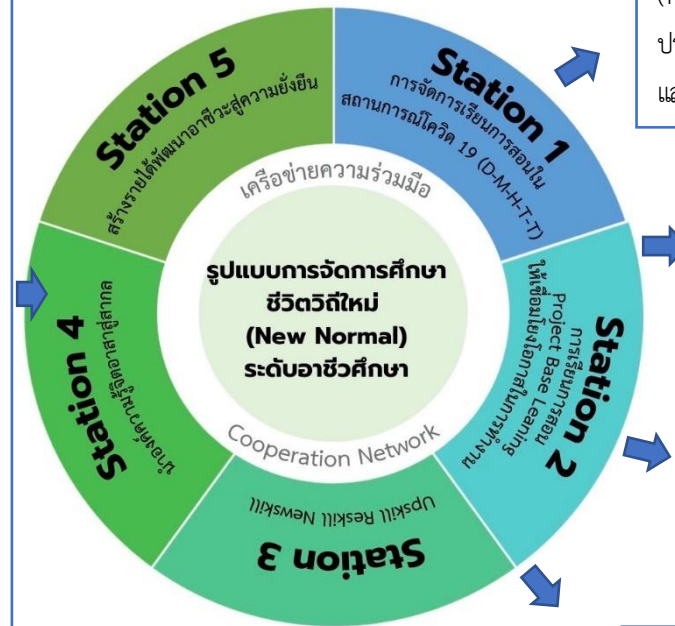
ภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

## Input

### หลักการ

- 1) นโยบาย ยุทธศาสตร์ ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2) บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- 3) แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- 4) แนวคิดการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA
- 5) ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output)
- 6) กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562
- 7) การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน

## Process



## Output

1) ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหา และปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2) รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3) ผลการทดลองใช้ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4) ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ภาพที่ 2.5 โมเดลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีขั้นตอนมีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

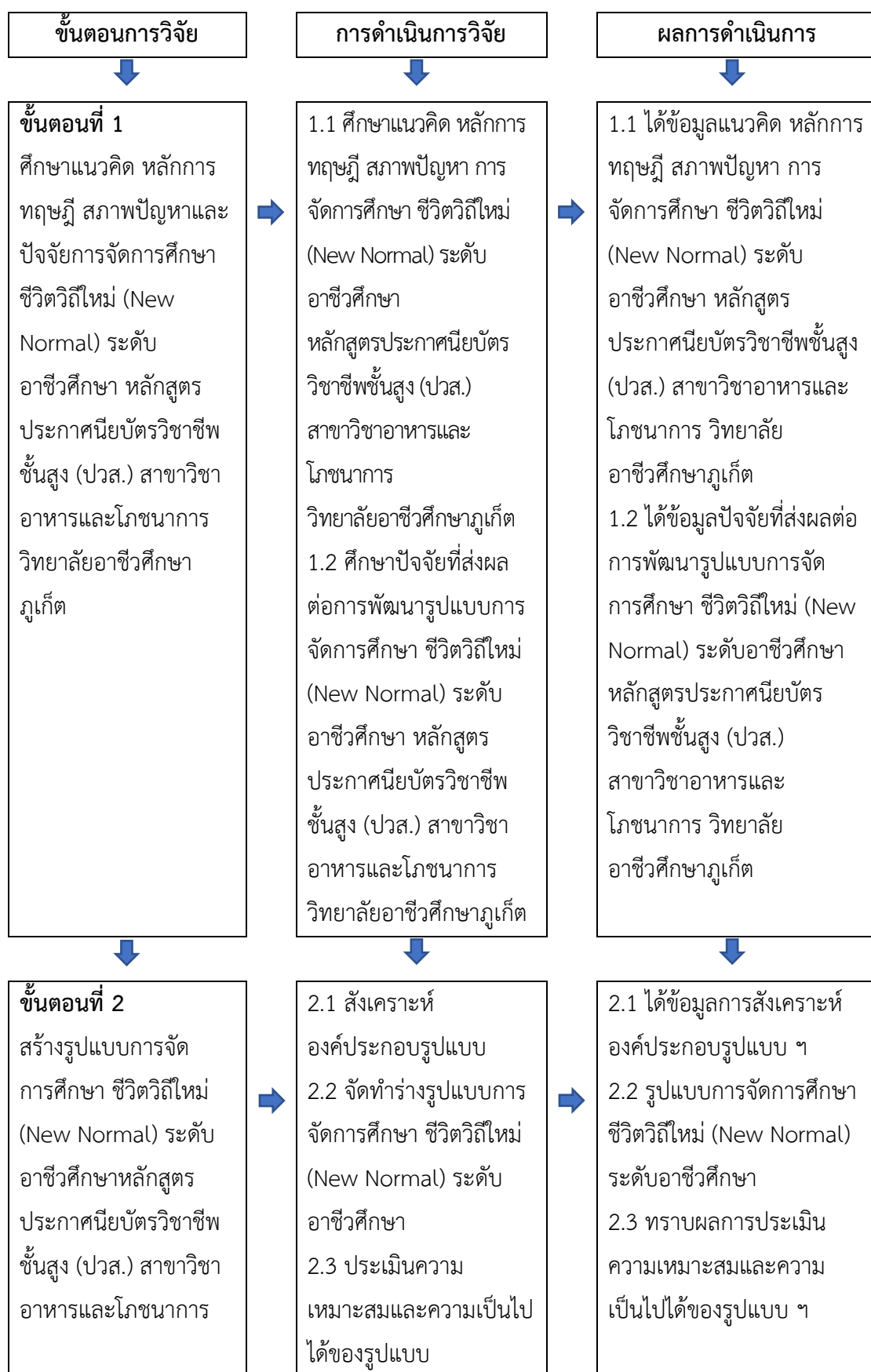
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

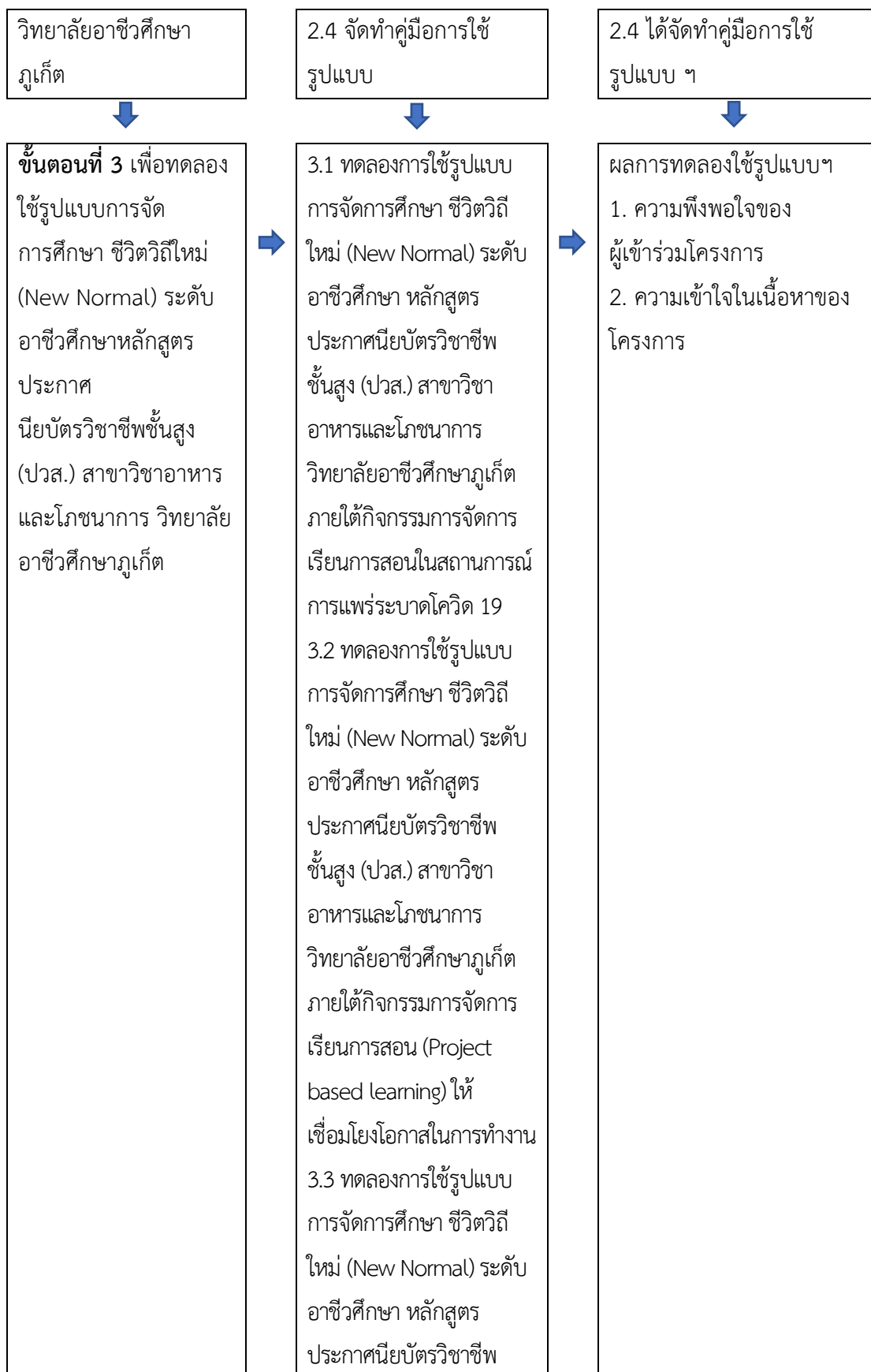
ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

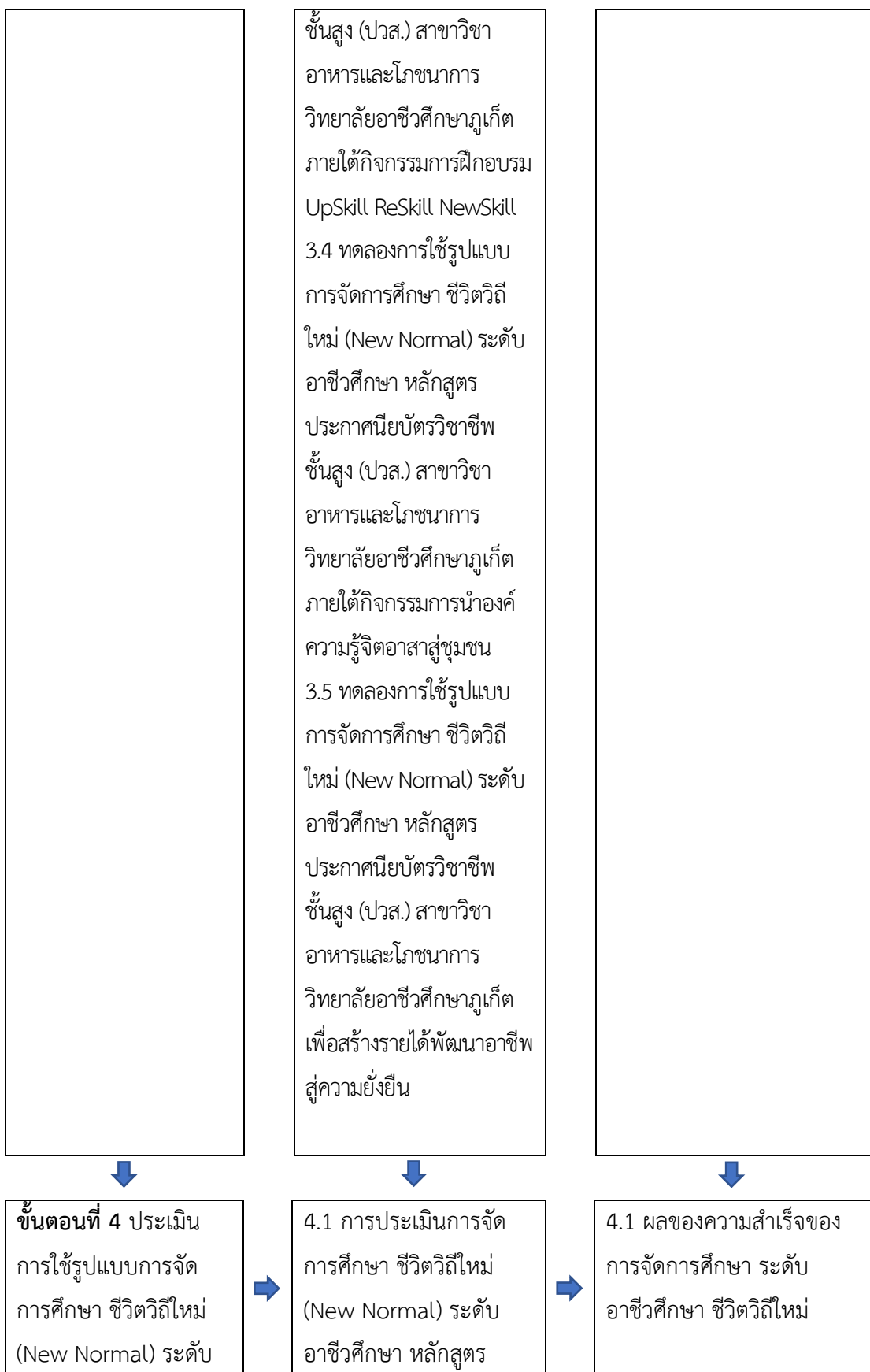
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

กระบวนการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังกล่าว มีกระบวนการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการวิจัย และผลการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.1

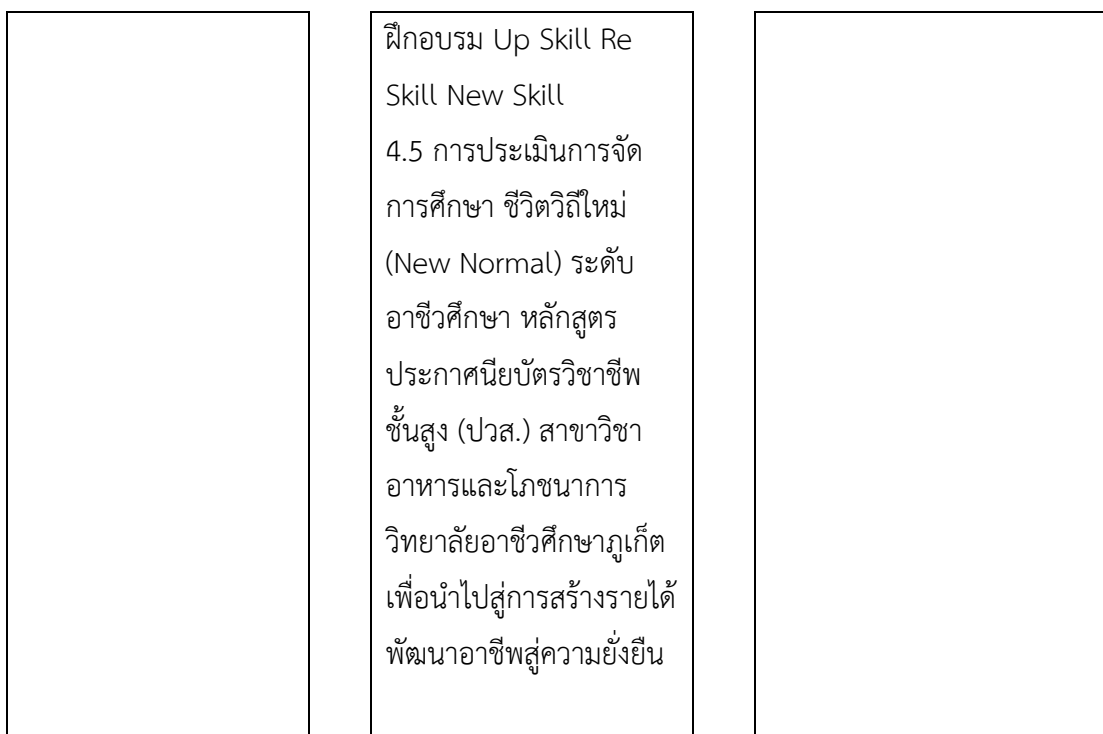








<p>อาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต</p>	<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด 19</p> <p>4.2 การประเมินการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน (Project based learning) ให้ เชื่อมโยงโอกาสในการ ทำงาน</p> <p>4.3 การประเมินการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ</p>	<p>4.2 ทราบผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562</p> <p>4.3 ได้ข้อมูลความคิดเห็นของ ครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบฯ</p> <p>4.4 จำนวนความร่วมมือของ สถานประกอบการสาขาวิชา อาหารและโภชนาการ หลัง การจัดทำรูปแบบ</p> <p>4.5 ข้อมูลการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ</p>
--	--	---



ภาพที่ 3.1 แสดงกรอบดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหา การจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 210 คน และผู้ปกครอง จำนวน 210 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครจซี่และมอร์แกน Krejcie & Morgan, (1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน

ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตามจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัญหาและแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักศึกษา

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครองนักศึกษา

โดยทั้ง 3 ฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของสภาพปัญหา	ระดับสภาพปัญหาการดำเนินการ
5	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
3	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
2	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
1	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ระดับสภาพปัญหาการดำเนินการ
4.51 - 5.00	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยการศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้

ฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ฉบับที่ 5 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ฉบับที่ 6 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครองนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้ง 3 ฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของปัจจัย	ระดับปัจจัยการดำเนินการ
5	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
3	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
2	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
1	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีปัจจัยการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพัฒนาคุณภาพโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. สร้างแบบสอบถาม คำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และปัจจัยการดำเนินการ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้

4. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 แนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออกไป ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ทั้งฉบับ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วทั้ง 6 ฉบับไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครูผู้สอน, นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการและผู้ปกครองนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน ฉบับละ 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฉบับที่ 5 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักศึกษา ฉบับที่ 6 เป็นแบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยตนเอง โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2. ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม และนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100



### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและปัจจัยของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาการจัดรูปแบบการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1 สังเคราะห์ องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1

2.2 ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3 ศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### ผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาที่มีการจัดการศึกษาสาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### วิธีการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

1. ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เป็นข้อมูลหลักตามขอบเขตของเนื้อหา
2. สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่พบจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร
3. สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหา โดยใช้คำสำคัญ (Key Word) ที่ครอบคลุมปัญหามากำหนดเป็น “คำถามหลัก” และ “คำถามขยาย” ประกอบการสนทนา
4. นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน ตรวจสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างคำถามหลักและคำถามขยาย กับเนื้อหาที่เป็นตัวแปรการศึกษา
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการสนทนากลุ่ม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้า
2. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการในการสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุมราวีวีย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุมสนทนากลุ่ม
3. ผู้วิจัยสรุปผลการจัดทำ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ที่ได้จากการศึกษาผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความถูกต้อง หาฉันทามติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เป็น รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้ ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสอน ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output) วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)\* และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ด้านกระบวนการ (Process) 3) ด้านผลผลิต (Output) 4) การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสนทนากลุ่มมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ต่อไป

2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### ผู้ให้ข้อมูล

ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่มโดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้
3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด
5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ของบุญชม ศรีสะอาด (2554) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00
6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมิน เพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตให้กับผู้ประเมินทั้ง 7 คนและประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ผลการประเมิน
2. ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาได้จำนวนครบตามที่ต้องการ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) มีความหมายดังนี้

- |           |             |         |                                   |            |
|-----------|-------------|---------|-----------------------------------|------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | มากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | มาก        |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | ปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | น้อย       |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ | น้อยที่สุด |

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย  $\geq 3.50$  และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  $\leq 1.00$  แสดงว่ารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.4 จัดทำคู่มือของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และตรวจสอบความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของคู่มือ

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 9 แบบประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้
3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมิน เพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตให้กับผู้ประเมินทั้ง 5 คน และประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ผลการประเมิน

2. ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาได้จำนวนครบตามที่ต้องการ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย  $\geq 3.50$  และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  $\leq 1.00$  แสดงว่ารูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้

### ขั้นตอนที่ 3 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5 โครงการ ได้แก่

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน
- 3) โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill
- 4) โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน
- 5) โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

3.1 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

3.2 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

3.3 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

3.4 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

3.5 ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

แผนการดำเนินการทดลอง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

โครงการ / กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน ฐานความรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน	1. การบรรยายและศึกษาจากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 3.2 ความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ 2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ที่เน้นการปฏิบัติ ให้เกิดทักษะ และความชำนาญ 3. ความเข้าใจเกี่ยวกับ สื่อการสอน 4. ความรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5. ความพร้อมของผู้เรียน และผู้สอน 6. การสร้างเป้าหมาย การทำงานร่วมกันตามกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	วันที่ 19 - 21 เมษายน 2564



ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ
3. โครงการนำเสนอ ผลงาน เพิ่มสะสมงาน และการวัดผลสัมฤทธิ์	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ 3.2 ความเข้าใจในเนื้อหา ของผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอ ผลงานด้วยระบบสารสนเทศ ของการสอนสาขาอาหาร และโภชนาการ 2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ เพิ่มสะสมงาน และการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	วันที่ 14 - 16 มิถุนายน 2564
4. โครงการนิเทศ เพื่อการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุง แก้ไขเพื่อการพัฒนา	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ 3.2 ความเข้าใจในเนื้อหา ของผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การเรียนการสอน สาขาอาหารและโภชนาการ 2. ความรู้เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน สาขาอาหารและโภชนาการ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 3. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการและการเรียน ภาคทฤษฎีในสถานศึกษา 4. ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนและการ ฝึกอาชีพของนักศึกษา สาขา อาหารและโภชนาการ	วันที่ 6 กรกฎาคม 2564

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล (โครงการที่ 1 - 4) ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 33 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 5 โครงการ

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 10 - 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 - 5 ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ
5	มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก
3	มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย
1	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ฉบับที่ 10-14 แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหา ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการโดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท Likert, (1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับความเข้าใจ
5	มีระดับความเข้าใจในระดับมากที่สุด
4	มีระดับความเข้าใจในระดับมาก
3	มีระดับความเข้าใจในระดับปานกลาง
2	มีระดับความเข้าใจในระดับน้อย
1	มีระดับความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. สร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. นำแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม มาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของโครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill

ReSkill NewSkill ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากการนำรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ด้วยตนเองและทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ผลความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

ผู้วิจัยประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

4.1 การประเมินการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

4.2 การประเมินการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

4.3 การประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill

4.4 การประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

4.5 การประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

### **ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลของการประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 76 คน ดังนี้

### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

ฉบับที่ 15 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

ฉบับที่ 16 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

ฉบับที่ 17 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

ฉบับที่ 18 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

ฉบับที่ 19 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

### **การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ**

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. สร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. นำแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity)

ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 15 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 ฉบับที่ 16 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 17 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ฉบับที่ 18 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 19 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพของภาพลักษณ์
5	มีคุณภาพมากที่สุด
4	มีคุณภาพมาก
3	มีคุณภาพปานกลาง



2	มีคุณภาพน้อย
1	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. สร้างแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. นำแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด, (2554) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 15 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 ฉบับที่ 16 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ฉบับที่ 17 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ฉบับที่ 18 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ฉบับที่ 19 แบบสอบถามประเมินผลของผู้เข้าร่วมโครงการที่ 5 โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความเข้าใจในเนื้อหาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของคุณภาพของภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 30 คน นำข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 19 แบบสอบถามภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับแบบสอบถามคุณภาพ แบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. แบบรายงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากการนำรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ด้วยตนเองและทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 102-103)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ค่าร้อยละ

$f$  แทน ความถี่

$N$  แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดย ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 34-35)

$$\text{จากสูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทนค่า ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทนค่า ผลรวมทั้งหมดของความถี่ คูณ คะแนน

$n$  แทนค่า ผลรวมทั้งหมดของความถี่ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D) โดย ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 60-61)

$$\text{จากสูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

โดยที่ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 X แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง  
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 106)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. ค่าความเชื่อมั่น

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) สูตรของไพศาล วรรคัม, (2558: 288)

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์แอลฟา  
 k แทน จำนวนคำถามหรือข้อสอบ  
 $S_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน (ตารางที่ 4.1 – 4.8)

1.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา (ตารางที่ 4.9 – 4.13)

1.1.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง (ตารางที่ 4.14 – 4.18)

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.2.1 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน (ตารางที่ 4.19 – 4.25)

1.2.2 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา (ตารางที่ 4.26 – 4.31)

1.2.3 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง (ตารางที่ 4.32 – 4.37)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการจัดรูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1 รูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.38)

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.39)

2.3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.40)

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.41)

ขั้นตอนที่ 3 ผลทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) (ตารางที่ 4.42 – 4.48)

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (ตารางที่ 4.49 – 4.52)

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill (ตารางที่ 4.53 – 4.57)

3.4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน (ตารางที่ 4.58 – 4.63)

3.5 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (ตารางที่ 4.64 – 4.67)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) (ตารางที่ 4.68 – 4.74)

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (ตารางที่ 4.75 -4.78)

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill (ตารางที่ 4.79 – 4.83)

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน (ตารางที่ 4.84 – 4.89)

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (ตารางที่ 4.90 – 4.93)

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร  
และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร  
และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.1 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิต  
วิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาเกี่ยวกับ การจัดการ ศึกษาในสถานการณ การแพร ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, (2563) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณการ แพรระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสิทธิได้รับ การพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกๆที่ได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วย ในการติดต่อสื่อสารเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ โลกออนไลน์ ข้อความผ่านเครือข่าย ออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมฟรีที่ ให้บริการ เช่น Zoom, Microsoft Team และมีมาตรการ ป้องกันและควบคุมสถานการณการแพรระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โดยการปรับลดเวลาและวันทำงานของ บุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
<p>บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต</p>	<p>ผลิตและพัฒนากำลังคน อย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน พันธกิจจัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรมเป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพ วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>
<p>แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p>	<p>โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาการเรียนรู้ การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศด้านต่างๆ ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และกันด้วยกระบวนการต่าง ๆ ผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ถึงหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อออกแบบการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ คือ ผู้เรียน สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการสอนให้มีผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป การเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
	<p>การเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ การใช้โปรแกรม Moodle ในการเรียน รวมทั้งการใช้ฐานข้อมูลและมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมจากฐานข้อมูล วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น</p>
<p><b>แนวคิด การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA</b></p>	<p>การบริหารจัดการคุณภาพภายในองค์กร วงจรคุณภาพ PDCA ถือเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆภายในองค์กร ช่วยปรับปรุงกระบวนการทำงานและค้นหาอุปสรรคในการดำเนินงานทำให้บุคคลสามารถทำงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ยูทธนา เกื้อกุล, (2560) กล่าวถึง โครงสร้างการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามวงจร PDCA 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย, การปฏิบัติ (Doing) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้, การตรวจสอบ (Checking) เป็นขั้นตอนการเพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ และการปรับปรุง (Action) เป็นขั้นตอนการของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม</p>
<p><b>ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output)</b></p>	<p>องค์ประกอบของระบบหรือส่วนสำคัญของระบบมี 3 ส่วนหลัก คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไป หรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงานหรือผลผลิต (Output) ซึ่งจะต้องมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันได้ จึงจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p>

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
	ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการของระบบมาประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ประกอบของรูปแบบ
กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562	กรอบ คุณ วุฒิ อา ชี ว ศึกษ า แห่ง ชา ตี ระ บั บ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 เป็นการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐาน อาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการ รับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา
การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นกระบวนการที่ต้อง ดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบ ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด หรือไม่ และใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะพิจารณา ทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย การวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้เต็ม ศักยภาพ เกิดทักษะกระบวนการและค่านิยม ที่พึงประสงค์
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้คำว่า รูปแบบ ในการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของ รูปแบบ ประเภทของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบการ พัฒนารูปแบบ การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ กระบวนการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยขั้นตอนที่ สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาและ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
	สภาพแวดล้อม การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดสอบรูปแบบ การนำรูปแบบไปใช้จริง และการปรับปรุงรูปแบบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โดยการศึกษาสภาพและแนวทาง การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดลองใช้ และการประเมินรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป จากตารางที่ 4.1 เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) แนวคิดการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output) กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบ

1.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้บริหาร ครูผู้สอน (N = 27)

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้บริหาร ครูผู้สอน	จำนวน (27คน)	ร้อยละ (100.00)
1. เพศ		
ชาย	8	29.63
หญิง	19	70.37
รวม	27	100

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้บริหาร ครูผู้สอน	จำนวน (27 คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>2. อายุ</b>		
20 – 30 ปี	6	22.22
31 – 40 ปี	5	18.52
41 – 50 ปี	7	25.93
51 – 60 ปี	9	33.33
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	19	70.37
สูงกว่าปริญญาตรี	8	29.63
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	4	14.81
ครูผู้สอน	23	85.19
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

สรุปผลตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ถึงลักษณะของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลดังนี้ เพศชายจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 เพศหญิงจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 อายุ 20 – 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 18.52 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และตำแหน่งผู้บริหารจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ครูผู้สอนจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19

**ตารางที่ 4.3** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	1.95	0.54	น้อย	3
2.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.08	0.54	น้อย	2
3.	การวัดผลประเมินผล	1.34	0.46	น้อยที่สุด	5
4.	การนิเทศการศึกษา	1.53	0.48	น้อย	4
5.	การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	2.21	0.53	น้อย	1
<b>รวม</b>		<b>1.82</b>	<b>0.51</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.82, \sigma = 0.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.21, \sigma = 0.53$ ) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.08, \sigma = 0.54$ ) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.95, \sigma = 0.54$ ) การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53, \sigma = 0.48$ ) และการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34, \sigma = 0.46$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน ตามศักยภาพการพัฒนาแบบการจัดการ การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	1.85	0.54	น้อย	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
2.	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกครั้ง ก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	2.08	0.54	น้อย	3
3.	สถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียน การสอนแก่ครูผู้สอนตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.34	0.46	น้อยที่สุด	7
4.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำ สื่อแหล่งการเรียนรู้ให้ครู และผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.53	0.48	น้อย	6
5.	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2.21	0.53	น้อย	2
6.	ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่าน ตามตัวชี้วัดการพัฒนา รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	3.11	0.68	ปานกลาง	1
7.	มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน	1.56	0.50	น้อย	5
<b>รวม</b>		<b>1.95</b>	<b>0.53</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.95$ ,  $\sigma = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามตัวชี้วัดการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.11, \sigma = 0.68$ ) ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.11, \sigma = 0.53$ ) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกครั้งก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.08, \sigma = 0.54$ ) สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.85, \sigma = 0.54$ ) มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.56, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53, \sigma = 0.48$ ) และสถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34, \sigma = 0.46$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.5** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน **ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (N = 27)**

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.52	0.50	น้อย	5
2.	การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน	3.59	0.49	มาก	1
3.	สถานศึกษากำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	1.59	0.49	น้อย	3



ตารางที่ 4.5

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.15	0.70	น้อย	2
5.	สถานศึกษามีการสรุปผล การดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.56	0.50	น้อย	4
<b>รวม</b>		<b>2.08</b>	<b>0.54</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.08$ ,  $\sigma = 0.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.59$ ,  $\sigma = 0.49$ ) สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.15$ ,  $\sigma = 0.70$ ) สถานศึกษากำหนดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.59$ ,  $\sigma = 0.49$ ) สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.56$ ,  $\sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.52$ ,  $\sigma = 0.50$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.41	0.49	น้อยที่สุด	2
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.52	0.50	น้อย	1
3.	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.33	0.47	น้อยที่สุด	3
4.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	1.19	0.39	น้อยที่สุด	5
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร	1.26	0.44	น้อยที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>1.34</b>	<b>0.46</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34$ ,  $\sigma = 0.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.52$ ,  $\sigma = 0.50$ ) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.41, \sigma = 0.49$ ) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.33, \sigma = 0.47$ ) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู สื่อ และหลักสูตร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.26, \sigma = 0.44$ ) และครูผู้สอน มีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.19, \sigma = 0.39$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.7** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา	1.52	0.50	น้อย	3
2.	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรนิเทศภายใน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1.37	0.48	น้อยที่สุด	5
3.	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด รูปแบบการนิเทศ	1.56	0.50	น้อย	2
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	1.74	0.44	น้อย	1
5.	สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบ และกระบวนการนิเทศการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	1.48	0.50	น้อยที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>1.53</b>	<b>0.48</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการ การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการ นิเทศการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53, \sigma = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.74, \sigma = 0.44$ ) ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ

การนิเทศ อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.56, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.52, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบและกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.48, \sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษามีการจัดบุคลากรนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.37, \sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.8** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.44	0.50	น้อยที่สุด	4
2.	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่อยู่ในท้องถิ่นชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	1.37	0.48	น้อยที่สุด	5
3.	สถานศึกษาของท่านมีการให้ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.52	0.50	ปานกลาง	3

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการที่สถานศึกษาของท่านมีการจัดหา จัดทำ จัดซื้อสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	2.56	0.50	ปานกลาง	2
5.	สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	3.15	0.65	ปานกลาง	1
<b>รวม</b>		<b>2.21</b>	<b>0.53</b>	น้อย	

สรุปผลตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.21, \sigma = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.15, \sigma = 0.65$ ) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการที่สถานศึกษาของท่านมีการจัดหา จัดทำ จัดซื้อสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.56, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษาของท่านมีการให้ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.52, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.44, \sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษาของท่านมีการสร้าง

เครือข่ายการเรียนรู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่อยู่ในท้องถิ่นชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.37$ ,  $\sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

1.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ นักเรียน นักศึกษา (n = 136)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล นักเรียน นักศึกษา	จำนวน (136คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	97	71.33
หญิง	39	28.67
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20 – 25 ปี	136	100
26 – 30 ปี	-	-
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ปวส.1	81	59.55
ปวส.2	55	40.45
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

สรุปผลตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ถึงลักษณะของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลดังนี้ เพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 71.33 เพศหญิง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.76 อายุ 20 – 25 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อายุ และระดับการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 40.45

**ตารางที่ 4.10** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ  
นักเรียน นักศึกษา รวม 3 ด้าน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	1.99	0.59	น้อย	2
2.	การวัดผลและประเมินผล	1.19	0.38	น้อยที่สุด	3
3.	การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	2.02	0.56	น้อย	1
<b>รวม</b>		<b>1.73</b>	<b>0.51</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.73$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.02$ , S.D. = 0.56)การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = 0.59) และการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.19$ , S.D. = 0.38) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.11** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน  
นักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอน ในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.63	0.72	น้อย	4
2.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.99	0.74	น้อย	3

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหา รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
3.	ครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	1.13	0.33	น้อยที่สุด	5
4.	ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.16	0.42	ปานกลาง	1
5.	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	2.07	0.71	น้อย	2
<b>รวม</b>		<b>2.12</b>	<b>0.49</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.12$ , S.D. = 0.49) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 0.42) ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.07$ , S.D. = 0.71) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = 0.74) สถานศึกษามีการจัดครู เข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.63$ , S.D. = 0.72) และครูผู้สอน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.13$ , S.D. = 0.33) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.12** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน  
นักศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.31	0.51	น้อยที่สุด	1
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.10	0.31	น้อยที่สุด	5
3.	การวัดผลประเมินผลเน้น การประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.26	0.44	น้อยที่สุด	2
4.	ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.14	0.35	น้อยที่สุด	3
5.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียน อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1.11	0.32	น้อยที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>1.18</b>	<b>0.39</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน  
นักศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.18$ , S.D. = 0.39)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการกำหนด  
เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.31$ , S.D. = 0.51) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผล  
ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.26$ , S.D. = 0.44) ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.14$ , S.D. = 0.35) ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.11$ , S.D. = 0.32) และการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.10$ , S.D. = 0.31) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.13** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักเรียน นักศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.11	0.56	น้อย	2
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.60	0.49	ปานกลาง	1
3.	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.04	0.65	น้อย	3
4.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	1.52	0.50	น้อย	5
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร	1.83	0.59	น้อย	4
<b>รวม</b>		<b>2.02</b>	<b>0.56</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.02$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ห้าน้อย การวัดผล ประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.60$ , S.D. = 0.49) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.11$ , S.D. = 0.56) การวัดผล ประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.04$ , S.D. = 0.65) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ , S.D. = 0.59) และครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.52$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

1.1.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.14 แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้ปกครอง (n = 136)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้ปกครอง	จำนวน (136คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	52	38.24
หญิง	84	61.76
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
20 – 29 ปี	-	-
30 – 39 ปี	15	11.03
40 – 49 ปี	68	50
50 – 59 ปี	53	38.97
60 ปีขึ้นไป	-	-
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้ปกครอง	จำนวน (136คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>3. ผู้ปกครองระดับการศึกษา</b>		
ปวส.1	81	59.55
ปวส.2	55	40.45
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>4. อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
ข้าราชการ	25	18.38
พนักงานบริษัท	36	26.47
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	12	8.82
ค้าขาย เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัว	63	46.32
รับจ้าง เกษตรกรรม	-	-
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

สรุปผลตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ถึงลักษณะของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลดังนี้ เพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 38.24 เพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 61.76 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.03 อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 50 อายุ 50 – 59 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 38.97 ระดับการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 40.45 อาชีพข้าราชการ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.38 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 และอาชีพค้าขาย เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 46.32

**ตารางที่ 4.15** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 3 ด้าน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	2.01	0.60	น้อย	2
2.	การวัดผลและประเมินผล	1.25	0.43	น้อยที่สุด	3
3.	การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	2.10	0.61	น้อย	1
รวม		1.79	0.55	น้อย	

สรุปผลตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.79$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D. = 0.61) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01$ , S.D. = 0.60) และการวัดผล และประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.25$ , S.D. = 0.43) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน ตามศักยภาพการพัฒนา รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.63	0.72	น้อย	4
2.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.99	0.74	น้อย	3

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหา รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
3.	ครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	1.21	0.41	น้อยที่สุด	5
4.	ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.16	0.42	ปานกลาง	1
5.	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	2.07	0.71	น้อย	2
<b>รวม</b>		<b>2.01</b>	<b>0.60</b>	น้อย	

สรุปผลตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครองด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 0.42) ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.07$ , S.D. = 0.71) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = 0.74) สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.63$ , S.D. = 0.72) และครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.21$ , S.D. = 0.41) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.17** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง  
ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.36	0.53	น้อยที่สุด	1
2.	การวัดผลประเมินผลมีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.22	0.41	น้อยที่สุด	4
3.	การวัดผลประเมินผลเน้น การประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.26	0.44	น้อยที่สุด	3
4.	ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.28	0.45	น้อยที่สุด	2
5.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียน อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1.11	0.32	น้อยที่สุด	5
<b>รวม</b>		<b>1.25</b>	<b>0.43</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการวัดผล  
ประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.25$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและ  
ประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

( $\bar{X}$  = 1.36, S.D. = 0.53) ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.28, S.D. = 0.45) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.26, S.D. = 0.44) การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.22, S.D. = 0.41) และครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.11, S.D. = 0.32) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.18** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.28	0.61	น้อย	2
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.60	0.49	ปานกลาง	1
3.	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.04	0.65	น้อย	3
4.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	1.75	0.72	น้อย	5
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร	1.83	0.59	น้อย	4
<b>รวม</b>		<b>2.10</b>	<b>0.61</b>	<b>น้อย</b>	



สรุปผลตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D. = 0.61)) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.60$ , S.D. = 0.49) การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.28$ , S.D. = 0.61) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผล ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.04$ , S.D. = 0.65) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ , S.D. = 0.59) และครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.75$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.2.1 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

**ตารางที่ 4.19** สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 6 ด้าน (N = 27)

ข้อ	ปัจจัย ผู้บริหาร ครูผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ด้านผู้บริหาร	4.27	0.59	มาก	6
2.	ด้านครูผู้สอน	4.64	0.46	มากที่สุด	2
3.	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.57	0.48	มากที่สุด	5
4.	ด้านงบประมาณ	4.67	0.47	มากที่สุด	1
5.	ด้านอาคารสถานที่	4.64	0.47	มากที่สุด	3
6.	ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.61	0.48	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.20** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการของผู้บริหาร	4.15	0.59	มาก	6
2.	การมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ให้การ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	4.26	0.52	มาก	3
3.	การมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน	4.41	0.62	มาก	1
4.	การวางแผนและดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานวิชาการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.33	0.47	มาก	2
5.	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และนิเทศ ภายใน อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.22	0.74	มาก	5
6.	การนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.26	0.58	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.27</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร พบว่า

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.27, \sigma = 0.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.41, \sigma = 0.62$ ) การวางแผนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.33, \sigma = 0.47$ ) การมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = 0.52$ ) การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = 0.58$ ) การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = 0.58$ ) และการมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการของผู้บริหาร ( $\mu = 4.15, \sigma = 0.59$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.21** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.47	มากที่สุด	3
2.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.96	0.19	มากที่สุด	1
3.	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.41	0.56	มาก	7
4.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.81	0.39	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
5.	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	5
6.	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนตาม รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.63	0.55	มากที่สุด	4
7.	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.44	0.57	มาก	6
<b>รวม</b>		<b>4.64</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64, \sigma = 0.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.96, \sigma = 0.19$ ) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.81, \sigma = 0.39$ ) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.47$ ) ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.55$ ) ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44, \sigma = 0.57$ ) และครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม

และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{\mu} = 4.41, \sigma = 0.56$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.22** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน	4.41	0.49	มาก	4
2.	สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	4.52	0.50	มากที่สุด	3
3.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน	4.63	0.48	มากที่สุด	2
4.	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.57, \sigma = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.70, \sigma = 0.46$ ) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และ

ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.63, \sigma = 0.48$ ) สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.52, \sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.41, \sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.23** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน **ด้านงบประมาณ (N = 27)**

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณอย่างเหมาะสมเป็นไปตามความต้องการและความจำเป็น	4.70	0.46	มากที่สุด	2
2.	การจัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกและสอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาชีพของสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	5
3.	การแสวงหาเงินสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	0.48	มากที่สุด	4
4.	การเบิกจ่ายงบประมาณและการอนุมัติงบประมาณตรงตามประเภทและมีการรายงานงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนงบประมาณประจำปี	4.67	0.47	มากที่สุด	3
5.	การนำผลการประเมินการบริหารงบประมาณไปปรับปรุง การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	4.74	0.44	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.67, \sigma = 0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การนำผลการประเมินการบริหารงบประมาณไปปรับปรุง การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.74, \sigma = 0.44$ ) การจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณอย่างเหมาะสมเป็นไปตามความต้องการและความจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70, \sigma = 0.46$ ) การเบิกจ่ายงบประมาณ และการอนุมัติ งบประมาณตรงตามประเภทและมีการรายการงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผน งบประมาณประจำปี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.47$ ) การแสวงหาเงินสนับสนุน จากแหล่งต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.48$ ) และการจัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกและสอดคล้องกับ สภาพความต้องการด้านวิชาชีพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.24** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคาร สถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคาร ประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด	1
2.	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการ ลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน	4.59	0.49	มากที่สุด	3
3.	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.52	0.50	มากที่สุด	5



ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด	4
5.	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิด อุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ	4.70	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.64</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64, \sigma = 0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม  
และมีอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\mu = 4.81, \sigma = 0.39$ ) สถานศึกษามีระบบป้องกัน  
มิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70, \sigma = 0.46$ ) สถานศึกษามีสิ่ง  
อำนวยความสะดวกไว้บริการอย่าง เพียงพอ และดำเนินการลงทะเลเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย  
เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา  
ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่  
ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.56, \sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการ  
เรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.50$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.25** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	4
2.	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.52	0.50	มากที่สุด	5
3.	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอน	4.63	0.48	มากที่สุด	2
4.	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด	1
5.	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์	4.63	0.48	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลจากตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.61$ ,  $\sigma = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.46$ ) สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.48$ ) ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่

พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.48$ ) สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) และสถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.50$ ) ตามลำดับ

1.2.2 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา

**ตารางที่ 4.26** สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 6 ด้าน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัย นักเรียน นักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ด้านผู้บริหาร	4.25	0.52	มาก	5
2.	ด้านครูผู้สอน	4.27	0.52	มาก	4
3.	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.21	0.57	มาก	2
4.	ด้านอาคารสถานที่	4.28	0.61	มาก	1
5.	ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.26	0.55	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.61$ ) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.57$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.55$ ) ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.52$ ) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.52$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.27** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้บริหาร (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ผู้บริหารงานมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการของผู้บริหาร	4.25	0.54	มาก	2
2.	ผู้บริหารงานมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.43	0.55	มาก	1
3.	ผู้บริหารงานมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน	4.07	0.48	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้บริหาร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารงานมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.55) ผู้บริหารงานมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการและการจัดการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.54) และผู้บริหารงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.28** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา **ด้านครูผู้สอน** (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.57	มาก	1
2.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.19	0.49	มาก	7
3.	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.28	0.55	มาก	5
4.	ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.32	0.51	มาก	3
5.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.29	0.47	มาก	4
6.	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal)	4.16	0.46	มาก	8
7.	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียน การสอนตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.22	0.55	มาก	6
8.	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.34	0.53	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.27</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.57) ครูผู้สอนมีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.53) ครูผู้สอน สอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.51) ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.47) ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.55) คุณภาพ การเรียนการสอน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.53) และครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และ ชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.29** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน	4.13	0.53	มาก	5
2.	สถานศึกษามีการจัดตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	4.19	0.55	มาก	3
3.	สถานศึกษามีการประชุมสัมพันธ์และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชน กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ต่อ ผู้ปกครองและชุมชน	4.23	0.59	มาก	2

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพตาม รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.31	0.58	มาก	1
5.	ผู้ประกอบการและชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.17	0.58	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.21</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้ประกอบการและชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.58) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ประกอบการและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.59) สถานศึกษามีการจัดสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.55) ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.58) และสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.30** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	4.31	0.65	มาก	2
2.	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่าง เพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน	4.39	0.75	มาก	1
3.	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.25	0.58	มาก	4
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	0.50	มาก	5
5.	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ	4.30	0.56	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.28</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่าง เพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.75) สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียน และ



อาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.65) สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.56) สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.58) และสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.31** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.33	0.55	มาก	2
2.	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.10	0.50	มาก	5
3.	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอน	4.14	0.54	มาก	4
4.	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.56	มาก	3
5.	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์	4.45	0.58	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.26</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่ พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.58)สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.55) สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.56) สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.54) และสถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่ทันสมัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

1.2.3 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง

**ตารางที่ 4.32** สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 6 ด้าน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัย นักเรียน นักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ด้านผู้บริหาร	4.35	0.60	มาก	5
2.	ด้านครูผู้สอน	4.61	0.48	มากที่สุด	4
3.	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.63	0.49	มากที่สุด	3
4.	ด้านอาคารสถานที่	4.70	0.45	มากที่สุด	1
5.	ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.66	0.47	มากที่สุด	2
	<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.49) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.549) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.48) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.33** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ผู้บริหารการมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการของผู้บริหาร	4.40	0.53	มาก	2
2.	ผู้บริหารการมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.54	0.57	มากที่สุด	1
3.	ผู้บริหารการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน	4.36	0.54	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารการมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.57) ผู้บริหารการมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.53) และผู้บริหารการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.34** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.60	มาก	8
2.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.59	0.49	มากที่สุด	5
3.	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.55	0.50	มากที่สุด	6
4.	ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.44	0.51	มาก	7
5.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.78	0.42	มากที่สุด	2
6.	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
7.	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.66	0.47	มากที่สุด	4
8.	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.72	0.45	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.41) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.42) ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.45) ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.50) ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.51) และครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้ปกครอง และชุมชน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	3
2.	สถานศึกษามีการจัดตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	4.59	0.49	มากที่สุด	4
3.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของ ชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน	4.52	0.58	มากที่สุด	5
4.	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้และ ส่งเสริมวิชาชีพ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	1
5.	ผู้ปกครองและชุมชนมี การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.71	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.63</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และ ส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.43) ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.46) สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.49) สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.36** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง **ด้านอาคารสถานที่** (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.73	0.44	มากที่สุด	3
2.	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน	4.53	0.50	มากที่สุด	5
3.	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.74	0.44	มากที่สุด	2
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.69	0.46	มากที่สุด	4
5.	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ	4.81	0.39	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) สถานศึกษามีการวางแผน การใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียน และอาคารประกอบเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.44) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.46) และสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการ อย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.37** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	1
2.	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็น ตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.74	0.44	มากที่สุด	2
3.	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน	4.66	0.47	มากที่สุด	3



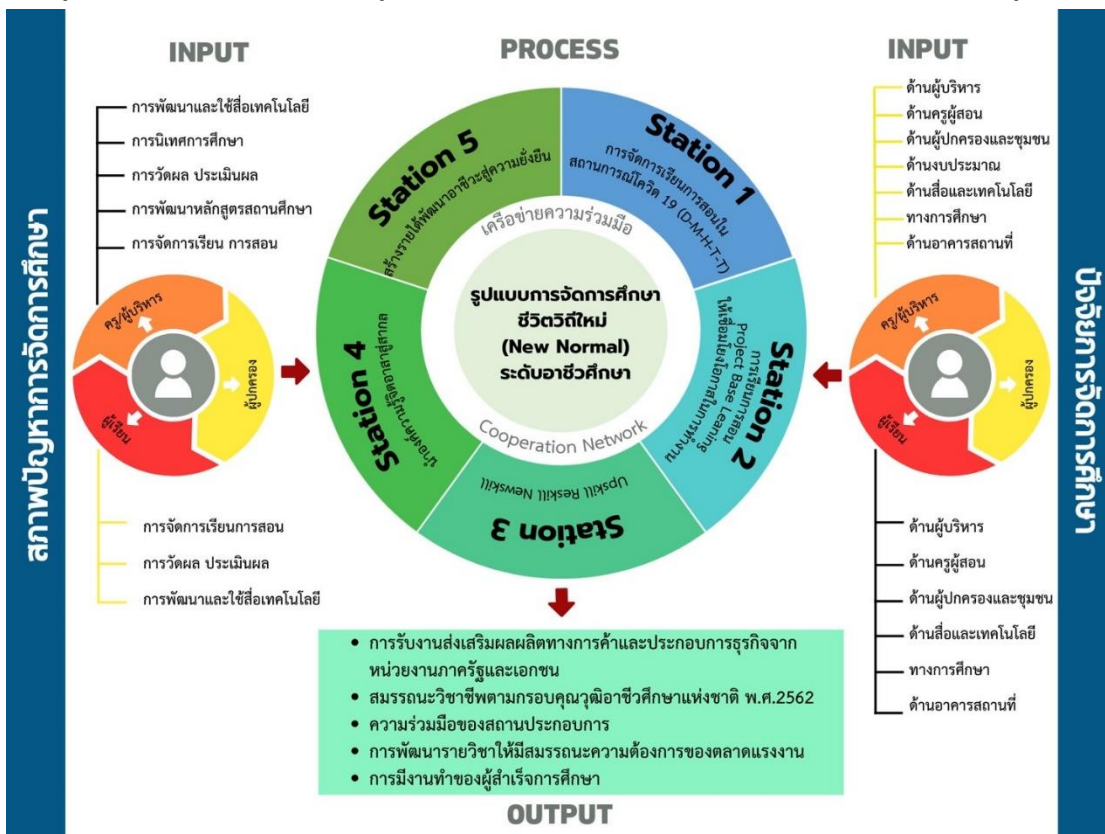
ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50	มากที่สุด	5
5.	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือ เป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้า ด้วยระบบออนไลน์	4.62	0.49	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.66</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.49) และสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการจัดรูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1 รูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ภาพที่ 4.1 แสดงองค์ประกอบของการจัดรูปแบบการศึกษา

จากรูปแสดงองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในรูปแบบทฤษฎีเชิงระบบ (IPO: Input Process Output) โดยมีรายละเอียดดังนี้

**Input:** ปัจจัยนำเข้า ได้นำผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม ครู/ผู้บริหาร ในประเด็นการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี กลุ่มผู้เรียน ในประเด็นการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี กลุ่มผู้ปกครอง ในประเด็น การจัดการเรียนการสอน

การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี และได้นำผลการศึกษาปัจจัย การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม ครู / ผู้บริหาร ในประเด็น ด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง ในประเด็น ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**Process:** ในส่วนของกระบวนการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 5 Station ดังนี้

**Station 1:** จัดการศึกษาโดยยึดหลักทางด้านสาธารณสุข คือ ปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T โดย

D ย่อมาจาก Distancing คือ การเว้นระยะห่างกับคนอื่นอย่างน้อย 1-2 เมตร

M ย่อมาจาก Mask Wearing คือ การสวมหน้ากากผ้า

H ย่อมาจาก Hand Washing คือ การหมั่นล้างมือบ่อย ๆ

T ย่อมาจาก Testing คือ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสม่ำเสมอ

T ย่อมาจาก Thai Chana คือ การสแกนแอปไทยชนะทุกครั้งที่เดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ

และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site คือ การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา On-Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ Online คือ การเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต On-Hand คือ การเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร Blended Learning คือ การเรียนแบบผสมผสาน

**Station 2:** นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL (Project Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เชื่อมโยงไปสู่การสร้างโอกาสในการทำงาน

**Station 3:** การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดโครงการ UpSkill ReSkill และ NewSkill เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**Station 4:** การนำความรู้ควบคู่จิตอาสาสู่ชุมชน เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอีกด้วย

**Station 5:** สร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ทั้ง 5 Station ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา

**Output :** ผลผลิตที่ได้จากการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต คือ การรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและการประกอบการธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สมรรถนะผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ) ความร่วมมือของสถานประกอบการ พัฒนารายวิชาให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ สัดส่วนการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 2.1.1 สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion)

ตารางที่ 4.38 สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (n=7)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
<b>1. องค์ประกอบพื้นฐานของรูปแบบ (Model)</b>		
1.1 รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์วิจัย	7	-
1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต	7	-
<b>2. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>		
2.1 ความเหมาะสมระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครองในการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา	7	-

## ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
2.2 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของครูผู้บริหาร	7	-
2.3 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียน	7	-
2.4 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน	7	-
2.5 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของนักศึกษา	7	-
2.6 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	7	-
<b>3. ด้านกระบวนการ</b>	7	-
3.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต		
3.2 ความเหมาะสมการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา(Online Onsite Blended Learning On-Hand On-Demand)	7	-
3.3 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (D-M-M-T-T)	7	-
3.4 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการมอบทุนการศึกษา	7	-

## ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
3.5 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	7	-
3.6 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์ Education Studio	7	-
3.7 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการต่อยอดอาชีวศึกษายกกำลัง 2	7	-
3.8 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดทำรูปแบบการแนะนำภายใต้ R-Phuket Hotel	7	-
<b>4. ด้านผลผลิต</b>	7	-
4.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตกับผลผลิต		

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
4.2 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต	7	-
4.3 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและ ประกอบการธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนกับ รูปแบบการจัดการศึกษาฯ	7	-
4.4 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2562 กับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ	7	-
4.5 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการร่วมมือของสถานประกอบการกับรูปแบบ การจัดการศึกษาฯ	7	-
4.6 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ	7	-
4.7 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษากับรูปแบบการ จัดการศึกษาฯ	7	-

จากตารางที่ 4.38 การสรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษา สาขาที่มีการจัดการศึกษาสาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ในทุกประเด็นมีความเหมาะสม

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.39** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 7)

ข้อ	ความเหมาะสมรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	2
2.	เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3.	แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	3



ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ข้อ	ความเหมาะสมรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและ โภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	6
5.	องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.43	0.53	มากที่สุด	9
6.	องค์ประกอบด้านกระบวนการ ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	7
7.	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ข้อ	ความเหมาะสมรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
8.	การดำเนินการใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	5
9.	การนำผลการประเมินไปใช้ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	8
<b>รวม</b>		<b>4.66</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 5.00, \sigma = 0.00$ ) วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71,$

$\sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) การดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) องค์ประกอบด้านกระบวนการของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) การนำผลการประเมินไปใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) และองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.43, \sigma = 0.53$ ) ตามลำดับ

2.3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.40** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 7)

ข้อ	ความเป็นไปได้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4.86	0.37	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ข้อ	ความเป็นไปได้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
2.	เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	4.86	0.37	มากที่สุด	2
3.	แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	3
4.	องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	4
5.	องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	7

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ข้อ	ความเป็นไปได้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
6.	องค์ประกอบด้านกระบวนการ ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	5
7.	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	8
8.	การดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	9
9.	การนำผลการประเมินไปใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	6

สรุปผลตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบด้านกระบวนการของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) การนำผลการประเมินไปใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) และการดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) ตามลำดับ

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา

อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.41** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 7)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.20	0.98	มาก	4.20	0.40	มาก
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.20	0.40	มาก	4.20	0.40	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.40	0.49	มาก	4.20	0.40	มาก
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.00	0.89	มาก	4.00	0.63	มาก
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
9. เนื้อหาในงานวิจัยมีความทันสมัย	4.40	0.49	มาก	4.20	0.75	มาก
10. มีประโยชน์สำหรับการนำไปใช้การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4.40	0.80	มาก	4.40	0.80	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.30</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.41 แสดงว่าความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.64$ ) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = 0.51$ )

**ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

**ตารางที่ 4.42** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน ( $n = 33$ )

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตร / เนื้อหา	4.12	0.84	มาก	3
2.	ผู้เรียน	4.19	0.78	มาก	1
3.	ผู้สอน	4.01	0.83	มาก	5
4.	กระบวนการเรียนการสอน	3.90	0.85	มาก	6
5.	การวัดและประเมินผล	4.18	0.81	มาก	2
6.	ปัจจัยเกื้อหนุน	4.06	0.87	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.08</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.78) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.81) หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมาก



( $\bar{X}$  = 4.12, S.D. = 0.84) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.87) และผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.01, S.D. = 0.83)

**ตารางที่ 4.43** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านหลักสูตร / เนื้อหา (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน	4.06	0.82	มาก	2
2.	เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน	4.27	0.87	มาก	1
3.	ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ	4.03	0.84	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.12</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านหลักสูตร / เนื้อหา พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.12, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.27, S.D. = 0.87) เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.82) และท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.44** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ  
จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้เรียน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ท่านมีความพร้อมในการเรียน	4.21	0.78	มาก	2
2.	ท่านสามารถเลือกเรียนได้ ตามความต้องการ	4.03	0.84	มาก	3
3.	มีสมาธิและตั้งใจเรียน	4.33	0.73	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.19</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
มีสมาธิและตั้งใจเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.73) ท่านมีความพร้อมในการเรียน  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.78) และท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.45** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้สอน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม	4.00	0.82	มาก	1
2.	เปิดโอกาสให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม	4.09	0.84	มาก	2
3.	ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม	4.03	0.81	มาก	3
4.	ทบทวนเนื้อหา และสอบถามความเข้าใจ กับนักศึกษา	3.91	0.84	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.01</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการ  
สอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.82) เปิดโอกาสให้ซักถาม  
แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.84) ระยะเวลาในการสอน  
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.81) และทบทวนเนื้อหา และสอบถาม  
ความเข้าใจกับนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.46** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สามารถเข้าเรียนได้ทุกเวลาและสถานที่	4.03	0.81	มาก	1
2.	ความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน	3.76	0.90	มาก	3
3.	ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียน การสอน	3.91	0.84	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>3.90</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียน  
การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถเข้าเรียนได้ทุกเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ,  
S.D. = 0.81) ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ,  
S.D. = 0.84) และความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.90)  
ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.47** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน	4.15	0.83	มาก	3
2.	ความเหมาะสมของระบบประมวลผล การทดสอบ	4.21	0.85	มาก	1
3.	ความเหมาะสมของการแจ้งผล การทดสอบ	4.18	0.76	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.18</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียน  
การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเหมาะสมของระบบประมวลผลการทดสอบ อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.85) ความเหมาะสมของการแจ้งผลการทดสอบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ,  
S.D. = 0.76) และความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ,  
S.D. = 0.83) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.48** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน	3.91	0.84	มาก	3
2.	ความเหมาะสมของช่องทางเรียน ออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ)	3.94	0.86	มาก	2
3.	บรรยากาศในการเรียน	4.33	0.92	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.06</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัด  
การเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.92)  
ความเหมาะสมของช่องทางเรียนออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ ) อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.86) และคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

**ตารางที่ 4.49** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้	4.01	0.69	มาก	3
2.	บรรยากาศการเรียนรู้	4.21	0.72	มาก	1
3.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.14	0.72	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.34</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.49 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.72) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.72) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.50** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.00	0.70	มาก	2
2.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น	4.15	0.71	มาก	1
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน	3.88	0.65	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.01</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.71) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.70) และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.51** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน	4.27	0.67	มาก	2
2.	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรม ได้อย่างอิสระ	4.09	0.57	มาก	4
3.	บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน	4.12	0.82	มาก	3
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	4.36	0.82	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.21</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.51 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนเรียนรู้  
อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.82) ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น  
ในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.67) บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเอง  
ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.82) และเปิดโอกาสให้นักเรียน  
ทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.52** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบ และรอบครอบ	4.03	0.52	มาก	4
2.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น	4.12	0.85	มาก	3
3.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.21	0.65	มาก	2
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยตนเอง	4.36	0.82	มาก	1
5.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.97	0.77	มาก	5
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.52 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้  
ความเข้าใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.82) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

เป็นฐานช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.65) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.85) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบรอบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.52) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

**ตารางที่ 4.53** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การยกระดับความรู้วิชาชีพ	4.08	0.73	มาก	1
2.	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	4.04	0.68	มาก	2
3.	วิทยากร	3.30	0.91	ปานกลาง	4
4.	ประโยชน์ที่ได้รับ	3.99	0.83	มาก	3
	<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.53 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.73) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.68) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.83) และวิทยากร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.91) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.54** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาชีพเดิม	4.00	0.70	มาก	1
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถ พัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม	4.27	0.67	มาก	2
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถ เสริมสร้างทักษะใหม่	3.88	0.74	มาก	5
4.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม และการศึกษา ต่อยอด	4.06	0.74	มาก	4
5.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต	4.18	0.80	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.08</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม  
UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ** พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.70)  
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.67)  
กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.80) กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม  
และการศึกษาต่อยอด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.74) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับ  
สามารถเสริมสร้างทักษะใหม่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.55 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.06	0.65	มาก	2
2.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.21	0.65	มาก	1
3.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ ในวิชาชีพได้	3.97	0.72	มาก	5
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	3.97	0.63	มาก	3
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ	3.97	0.77	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.04</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.55 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ  
ฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ,  
S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.65)  
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.65)  
ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.63) การฝึกปฏิบัติ  
สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.77) และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
สามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.56** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านวิทยากร** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	3.21	0.78	ปานกลาง	5
2.	วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับ การอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดง ความคิดเห็น	3.33	0.99	ปานกลาง	3
3.	วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม	3.33	0.89	ปานกลาง	1
4.	วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	3.33	0.95	ปานกลาง	2
5.	วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหา และกิจกรรม	3.30	0.95	ปานกลาง	4
<b>รวม</b>		<b>3.30</b>	<b>0.91</b>	<b>ปานกลาง</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.56 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านวิทยากร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.30$ , S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
ได้แก่ วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 0.89) วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับ  
การอบรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 0.95) วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการ  
อบรมคิดวิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 0.99)  
วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหาและกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ , S.D. = 0.95)  
และวิทยากรมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ,  
S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะ วิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	4.24	0.79	มาก	1
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	3.94	0.78	มาก	3
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง	3.88	0.89	มาก	4
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.03	0.77	มาก	2
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	3.85	0.93	มาก	5
<b>รวม</b>		<b>3.99</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.57 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม  
UpSkill ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ,  
S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้  
ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.79)  
สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.77) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.78) เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.89) และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.93) ตามลำดับ

3.4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

**ตารางที่ 4.58** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	3.98	0.82	มาก	5
2.	การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม	4.18	0.77	มาก	3
3.	วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม	4.25	0.80	มาก	2
4.	ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้	4.22	0.79	มาก	1
5.	ประโยชน์ที่ได้รับ	4.07	0.77	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.79) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.80) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.77) และการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.82) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.59** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.88	0.85	มาก	3
2.	หลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย	3.94	0.82	มาก	2
3.	เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน	4.12	0.78	มาก	1
	<b>รวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.59 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้  
จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ,  
S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.78) หลักสูตรมีความน่าสนใจ  
และทันสมัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.82) และหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.06	0.82	มาก	4
2.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.39	0.65	มาก	1
3.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ ในวิชาชีพได้	4.09	0.84	มาก	3
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	4.03	0.77	มาก	5
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.33	0.77	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.18</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.60 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.65)  
การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.77)  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.84)  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.82) และความ  
พร้อมในการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.61** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม**  
(n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	4.82	0.88	มากที่สุด	1
2.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.21	0.82	มาก	2
3.	มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้เข้ารับการอบรม	4.12	0.85	มาก	3
4.	ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	3.85	0.66	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.61 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้  
จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.88) มีการส่งเสริม  
ให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ,  
S.D. = 0.82) มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.85) และความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.62** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้**  
(n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุน ต่างๆมีความเพียงพอเหมาะสม	4.06	0.82	มาก	4
2.	มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสม กับการฝึกปฏิบัติ	4.03	0.81	มาก	5
3.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติ	4.45	0.75	มาก	1
4.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ทำงานร่วมกัน	4.33	0.81	มาก	2
5.	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการอบรม	4.24	0.75	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.22</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.62 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้  
จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้** พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.75) มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.81) มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการอบรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.75) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนต่างๆมีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.82) และมีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.81) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.63** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านประโยชน์ที่ได้รับ** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	3.88	0.78	มาก	5
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	4.06	0.65	มาก	4
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง	4.21	0.82	มาก	1
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.09	0.84	มาก	3
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	4.09	0.76	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.07</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.63 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.82) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.76) สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.84) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.65) และมีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.78) ตามลำดับ

3.5 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

**ตารางที่ 4.64** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การประกอบอาชีพ	4.14	0.74	มาก	3
2.	การยกระดับความรู้	4.23	0.76	มาก	1
3.	พัฒนาคุณภาพชีวิต	4.22	0.75	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.20</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.64 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.76) พัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.75) และการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.65** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้  
พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน **ด้านการประกอบอาชีพ** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะ ของครอบครัว	4.03	0.81	มาก	10
2.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ ในโรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานประกอบการได้	4.24	0.83	มาก	2
3.	นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้ เจริญมั่นคงขึ้น	3.91	0.57	มาก	12
4.	เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็น ที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.03	0.72	มาก	9
5.	สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น	4.18	0.46	มาก	6
6.	ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพได้	4.36	0.65	มาก	1
7.	ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาชีพ	4.21	0.69	มาก	3
8.	เพิ่มโอกาสให้ได้รู้จักกับผู้ประกอบการ อาชีพอื่นมากขึ้น	4.18	0.88	มาก	8
9.	ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น	3.94	0.78	มาก	11
10.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับ ตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.21	0.78	มาก	4
11.	ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพ มากขึ้น	4.21	0.89	มาก	5
12.	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	4.18	0.84	มาก	7
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.65 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.65) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.83) ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.69) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.78) ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.89) สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.46) เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.84) เพิ่มโอกาสให้ได้รู้จักกับผู้ประกอบการอาชีพอื่นมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.88) เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.72) สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะของครอบครัว อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.81) ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.78) และนำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้เจริญมั่นคงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.66 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้  
พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการยกระดับความรู้ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	4.33	0.85	มาก	3
2.	นำไปพัฒนาตนเองให้เป็น ผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ	4.27	0.91	มาก	6
3.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.15	0.87	มาก	10
4.	ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ	4.30	0.72	มาก	4
5.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ	4.24	0.70	มาก	7
6.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็น ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี	4.33	0.77	มาก	2
7.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มี ความรอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย	4.15	0.71	มาก	9
8.	สามารถประยุกต์ใช้ได้กับ ทุกสถานการณ์	4.24	0.79	มาก	8
9.	นำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อสังคม	4.06	0.74	มาก	12
10.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ	4.33	0.64	มาก	1
11.	ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่าง สม่ำเสมอ	4.27	0.71	มาก	5
12.	ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง	4.12	0.74	มาก	11
<b>รวม</b>		<b>4.23</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.66 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการยกระดับความรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.64) นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.77) ได้รับความรู้การศึกษาเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.85) ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.72) ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.71) นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.91) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.70) สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.79) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.71) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.87) ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.74) และนำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.67** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.24	0.61	มาก	6
2.	นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.33	0.64	มาก	1
3.	นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง	4.24	0.75	มาก	9

ตารางที่ 4.67 (ต่อ)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คน ในชุมชนได้	4.06	0.74	มาก	16
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิก ในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ	4.30	0.84	มาก	4
6.	พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	4.24	0.70	มาก	7
7.	สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐาน ของความพอดีและพอเพียง	4.30	0.77	มาก	2
8.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถ ปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง	4.27	0.62	มาก	5
9.	มีคุณรู้จักและการให้การยอมรับทั้งใน และนอกชุมชน	4.21	0.78	มาก	10
10.	มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผล มากขึ้น	4.18	0.80	มาก	12
11.	มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกาย และใจให้แข็งแรงสมบูรณ์	4.12	0.78	มาก	14
12.	ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่ การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหเป็น	4.18	0.84	มาก	13
13.	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้ อยู่คู่ชุมชนตลอดไป	4.24	0.79	มาก	8
14.	มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.18	0.72	มาก	11
15.	เกิดความรักและความห่วงแหนแผ่นดิน ถิ่นเกิด	4.12	0.82	มาก	15
16.	ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้ อย่างมีความสุข	4.30	0.72	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.22</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.67 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นำไปปรับปรุงตนเอง โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.64) สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีและพอเพียง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.77) ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.72) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.84) มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.62) พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.61) พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.70) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.79) นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.75) มีคนรู้จักและการให้การยอมรับทั้งในและนอกชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.78) มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.72) มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผลมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.80) ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.84) มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.78) เกิดความรักและความห่วงแหนแผ่นดินถิ่นเกิด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.82) และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนในชุมชนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

**ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

**ตารางที่ 4.68** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตร / เนื้อหา	4.71	0.45	มากที่สุด	1
2.	ผู้เรียน	4.70	0.45	มากที่สุด	2
3.	ผู้สอน	4.70	0.46	มากที่สุด	4
4.	กระบวนการเรียนการสอน	4.70	0.46	มากที่สุด	5
5.	การวัดและประเมินผล	4.70	0.45	มากที่สุด	3
6.	ปัจจัยเกื้อหนุน	4.50	0.58	มาก	6
	<b>รวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.68 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) กระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.69** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านหลักสูตร / เนื้อหา (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตาม ระยะเวลาในการเรียน	4.74	0.44	มากที่สุด	3
3.	ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ดู ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ	4.70	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.71</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.69 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านหลักสูตร / เนื้อหา พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  
S.D. = 0.46) ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ดูตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และเนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.70** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้เรียน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ท่านมีความพร้อมในการเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด	3
2.	ท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความ ต้องการ	4.80	0.40	มากที่สุด	1
3.	มีสมาธิและตั้งใจเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.70 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
ท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40)  
มีสมาธิและตั้งใจเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และท่านมีความพร้อมในการเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.71** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้สอน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ใช้สื่อ / ช่องทางการสอนที่เหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	เปิดโอกาสให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด	2
3.	ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด	3
4.	ทบทวนเนื้อหา และสอบถามความเข้าใจ กับนักศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.71 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
ได้แก่ ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) เปิดโอกาส  
ให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46)  
ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46)  
และทบทวนเนื้อหา และสอบถามความเข้าใจกับนักศึกษา ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.72** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สามารถเข้าเรียนได้ตลอดเวลาและสถานที่	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	ความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน	4.70	0.46	มากที่สุด	2
3.	ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน	4.70	0.46	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.72 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถเข้าเรียนได้ตลอดเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) ความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  
S.D. = 0.46) และความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  
S.D. = 0.46) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.73** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	2
2.	ความเหมาะสมของระบบประมวลผล การทดสอบ	4.75	0.43	มากที่สุด	1
3.	ความเหมาะสมของการแจ้งผล การทดสอบ	4.66	0.47	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.73 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเหมาะสมของระบบประมวลผลการทดสอบ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.43) ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และความเหมาะสมของการแจ้งผลการทดสอบ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.74** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	ความเหมาะสมของช่องทางเรียน ออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ)	4.64	0.48	มากที่สุด	2
3.	บรรยากาศในการเรียน	4.16	0.81	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.74 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46)  
ความเหมาะสมของช่องทางเรียนออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ )  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.48) และบรรยากาศในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ,  
S.D. = 0.81) ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

**ตารางที่ 4.75** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้	4.49	0.67	มาก	2
2.	บรรยากาศการเรียนรู้	4.50	0.65	มาก	1
3.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.47	0.67	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.75 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.67) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.76** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านการจัดการเรียนรู้ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.38	0.73	มาก	3
2.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น	4.53	0.68	มากที่สุด	2
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน	4.55	0.59	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.76 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.59) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  
S.D. = 0.68) และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} =$   
4.38, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.77** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน	4.57	0.66	มากที่สุด	1
2.	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรม ได้อย่างอิสระ	4.50	0.68	มาก	3
3.	บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน	4.54	0.62	มากที่สุด	2
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	4.38	0.65	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.77 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.66) บรรยากาศในการเรียนสนุกสนานเป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.62) เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.68) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน  
ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.78** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบ และรอบครอบ	4.46	0.66	มาก	3
2.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น	4.50	0.68	มาก	2
3.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.55	0.66	มากที่สุด	1
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยตนเอง	4.42	0.69	มาก	5
5.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.43	0.66	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.78 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้  
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.66) การจัดการเรียนรู้

แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.68) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบครอบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.66) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.66) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

**ตารางที่ 4.79** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การยกระดับความรู้วิชาชีพ	4.56	0.65	มากที่สุด	2
2.	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	4.52	0.61	มากที่สุด	4
3.	วิทยากร	4.59	0.59	มากที่สุด	1
4.	ประโยชน์ที่ได้รับ	4.54	0.65	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.55</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.79 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.59) การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.65) และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.80** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาชีพเดิม	4.49	0.68	มาก	4
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนา ทักษะวิชาชีพเดิม	4.59	0.63	มากที่สุด	2
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถ เสริมสร้างทักษะใหม่	4.64	0.58	มากที่สุด	1
4.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม และการศึกษาต่อยอด	4.49	0.72	มาก	5
5.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต	4.58	0.63	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.80 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา  
อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill  
ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับ  
สามารถเสริมสร้างทักษะใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.58) กิจกรรมความรู้ที่ได้รับ  
สามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม และการศึกษาต่อยอด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.63)  
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเดิม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.63)  
กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.68) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.81** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการฝึกปฏิบัติ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.59	0.61	มากที่สุด	1
2.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.53	0.64	มากที่สุด	3
3.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติสามารถ นำไปใช้ในวิชาชีพได้	4.58	0.61	มากที่สุด	2
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	4.41	0.61	มาก	5
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ	4.50	0.60	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.52</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.81 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill  
ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.61)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
ส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.61) กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
สามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.61) กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
เพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.64) การฝึกปฏิบัติ  
สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.60) และความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.82** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านวิทยากร** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	4.63	0.49	มากที่สุด	2
2.	วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับ การอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดง ความคิดเห็น	4.66	0.60	มากที่สุด	1
3.	วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม	4.51	0.58	มากที่สุด	5
4.	วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	4.53	0.70	มากที่สุด	4
5.	วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหา และกิจกรรม	4.63	0.59	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.59</b>	<b>0.59</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.82 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill  
ReSkill NewSkill ด้านวิทยากร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.59)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยากรมีการส่งเสริม  
ให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  
S.D. = 0.60) วิทยากรมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ,  
S.D. = 0.49) วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหาและกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ,  
S.D. = 0.59) วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.70) และวิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
กับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.83** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านประโยชน์ที่ได้รับ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะ วิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	4.47	0.64	มาก	5
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	4.54	0.62	มากที่สุด	3
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง	4.55	0.66	มากที่สุด	2
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.51	0.70	มากที่สุด	4
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของ ตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	4.61	0.61	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.54</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.83 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill  
ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  
S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ,  
S.D. = 0.61) เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.66) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.62) สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับ  
สู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.70) และการจัดการเรียนรู้  
ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

**ตารางที่ 4.84** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	4.67	0.47	มากที่สุด	2
2.	การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม	4.67	0.47	มากที่สุด	3
3.	วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม	4.55	0.48	มากที่สุด	4
4.	ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด	1
5.	ประโยชน์ที่ได้รับ	4.51	0.49	มากที่สุด	5
<b>รวม</b>		<b>4.62</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.84 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.48) และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.85** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.66	0.47	มากที่สุด	2
2.	หลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย	4.64	0.48	มากที่สุด	3
3.	เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.85 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสา  
สู่ชุมชน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาแต่ละหลักสูตร  
ไม่ซ้ำซ้อน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) และหลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.86** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.61	0.49	มากที่สุด	5
2.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.75	0.43	มากที่สุด	1
3.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ ในวิชาชีพได้	4.62	0.48	มากที่สุด	4
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	4.64	0.48	มากที่สุด	3
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	4.72	0.45	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.86 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสา  
สู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม  
การฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.43) การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์  
สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.45) ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.48) หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.48) และหลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.87** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม**  
(n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	4.63	0.48	มากที่สุด	2
2.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.58	0.49	มากที่สุด	3
3.	มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้เข้ารับการอบรม	4.64	0.48	มากที่สุด	1
4.	ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	4.36	0.48	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.55</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.87 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสา  
สู่ชุมชน ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.55,  
S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการรับฟัง  
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.64, S.D. = 0.48)  
มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.63, S.D. = 0.48)  
มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X}$  = 4.58, S.D. = 0.49) และความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.36, S.D. = 0.48) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.88** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้**  
(n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ มีความเพียงพอ เหมาะสม	4.68	0.46	มากที่สุด	4
2.	มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสม กับการฝึกปฏิบัติ	4.66	0.50	มากที่สุด	5
3.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติ	4.76	0.42	มากที่สุด	1
4.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ทำงานร่วมกัน	4.70	0.49	มากที่สุด	3
5.	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการอบรม	4.71	0.45	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.88 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่  
ชุมชน ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับ  
การอบรมสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.42$ )  
มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการอบรม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.45$ ) มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำงานร่วมกัน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.49$ ) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ

มีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.46) และมีสถานที่ฝึกปฏิบัติการ เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.89** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านประโยชน์ที่ได้รับ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะ วิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	4.41	0.49	มาก	5
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	4.46	0.50	มาก	4
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง	4.63	0.48	มากที่สุด	1
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.58	0.49	มากที่สุด	2
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	4.47	0.50	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.89 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เพิ่มความมั่นใจ ในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.48) สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับ สู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.49) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.50) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.50) และมีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

**ตารางที่ 4.90** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การประกอบอาชีพ	4.32	0.59	มาก	3
2.	การยกระดับความรู้	4.35	0.61	มาก	2
3.	พัฒนาคุณภาพชีวิต	4.36	0.61	มาก	1
	<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.90 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) การยกระดับความรู้ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61) และการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.91** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการประกอบอาชีพ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะ ของครอบครัว	4.32	0.61	มาก	9
2.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ใน โรงงานอุตสาหกรรมหรือ สถานประกอบการได้	4.32	0.59	มาก	7
3.	นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้ เจริญมั่นคงขึ้น	4.36	0.58	มาก	2
4.	เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.33	0.61	มาก	6
5.	สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น	4.28	0.62	มาก	12
6.	ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพได้	4.23	0.57	มาก	4
7.	ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม หลักวิชาชีพ	4.30	0.58	มาก	10
8.	เพิ่มโอกาสให้ได้รู้จักกับผู้ประกอบการ อาชีพอื่นมากขึ้น	4.30	0.61	มาก	11
9.	ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น	4.32	0.59	มาก	8
10.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่ง ให้สูงขึ้น	4.39	0.59	มาก	1
11.	ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพ มากขึ้น	4.34	0.60	มาก	5
12.	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	4.36	0.58	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.32</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.91 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.59) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.58) นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้เจริญมั่นคงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.58) เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะของครอบครัว อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.58) ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.61) เพิ่มโอกาสให้รู้จักกับผู้ประกอบการอาชีพอื่นมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.61) และสามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.92 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการยกระดับความรู้ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	4.41	0.61	มาก	2
2.	นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มี ลักษณะที่นายจ้างต้องการ	4.38	0.61	มาก	4
3.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.32	0.61	มาก	10
4.	ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ	4.34	0.64	มาก	8
5.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ ตนเองจะทำ	4.36	0.58	มาก	5
6.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มี บุคลิกภาพที่ดี	4.34	0.57	มาก	6
7.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความ รอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย	4.34	0.64	มาก	9
8.	สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุก สถานการณ์	4.41	0.61	มาก	3
9.	นำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อสังคม	4.45	0.59	มาก	1
10.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ ตนเองจะทำ	4.29	0.62	มาก	11
11.	ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.63	มาก	12
12.	ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง	4.34	0.57	มาก	7
<b>รวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.92 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการยกระดับความรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59) ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.61) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.58) นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.62) และทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.93** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.41	0.61	มาก	3
2.	นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	4.38	0.61	มาก	5
3.	นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง	4.32	0.61	มาก	13
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนใน ชุมชนได้	4.34	0.64	มาก	9

ตารางที่ 4.93 (ต่อ)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิก ในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ	4.38	0.61	มาก	6
6.	พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	4.32	0.61	มาก	14
7.	สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐาน ของความพอดีและพอเพียง	4.34	0.64	มาก	10
8.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถ ปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง	4.34	0.64	มาก	11
9.	มีความรู้จักและการให้การยอมรับทั้งใน และนอกชุมชน	4.41	0.61	มาก	4
10.	มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผล มากขึ้น	4.45	0.59	มาก	1
11.	มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและ ใจให้แข็งแรงสมบูรณ์	4.29	0.62	มาก	15
12.	ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่ การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาคือ	4.25	0.63	มาก	16
13.	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป	4.34	0.57	มาก	7
14.	มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.34	0.57	มาก	8
15.	เกิดความรักและความห่วงแหน แผ่นดินถิ่นเกิด	4.34	0.64	มาก	12
16.	ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชน ได้อย่างมีความสุข	4.45	0.59	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	



สรุปผลตารางที่ 4.93 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผลมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59) ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59) พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) มีคนรู้จักและการให้การยอมรับทั้งในและนอกชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.61) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.61) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนในชุมชนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีและพอเพียง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) เกิดความรักและความห่วงหาพันดินถิ่นเกิด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.62) และใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1) ผลการวิจัยสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.1) สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.82, \sigma = 0.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.21, \sigma = 0.53$ ) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ

น้อย ( $\mu = 2.08$ ,  $\sigma = 0.54$ ) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.95$ ,  $\sigma = 0.54$ ) การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53$ ,  $\sigma = 0.48$ ) และการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ตามลำดับ

1.2) สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 136 คน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.73$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการจากมากไปหาน้อย การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.02$ , S.D. = 0.56) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = 0.59) และการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.19$ , S.D. = 0.38) ตามลำดับ

1.3) สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ของผู้ปกครอง จำนวน 136 คน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.79$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D. = 0.61) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01$ , S.D. = 0.60) และการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.25$ , S.D. = 0.43) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษาของ ผู้บริหาร ครู จำนวน 27 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.49$ ) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

2.2) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้เรียน จำนวน 136 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ ,

S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.28, S.D. = 0.61) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.21, S.D. = 0.57) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.26, S.D. = 0.55) ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.27, S.D. = 0.52) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.25, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

2.3) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้ปกครอง จำนวน 136 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.59, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.70, S.D. = 0.49) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.66, S.D. = 0.47) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.63, S.D. = 0.549) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.61, S.D. = 0.48) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.35, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัย พบว่า

1) รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 1.1) หลักสูตร 1.2) สื่อการสอน 1.3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.4) ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 2.1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 3.1) การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน 3.2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor) องค์ประกอบที่ 4 การกำกับการติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ประกอบด้วย 4.1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้ 4.2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา

2) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

2.1) ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 5.00, \sigma = 0.00$ ) ลำดับที่สอง วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) และลำดับที่สาม แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

2.2) ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) ลำดับสอง เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) และ ลำดับสาม แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

2.3) จัดทำคู่มือของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตและประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ พบว่า ความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.34, \sigma = 0.64$ ) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.30, \sigma = 0.51$ )

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ดำเนินการทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน 3) กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill 4) กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน และ 5) กิจกรรมเพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นดังนี้

1) ผลการทดลองใช้รูปแบบภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.78) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.81) หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.84) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.87) และผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.83) ตามลำดับ

2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยายภาคการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.72) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.72) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.73) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.68) ประโยชน์ที่ได้รับ

อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.83) และวิทยากร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.91) ตามลำดับ

4) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.79) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.80) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.77) และการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.82) ตามลำดับ

5) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.76) พัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.75) และการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า

1) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) กระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58)

2) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.67) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

3) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยากร ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.59) การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.65) และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ

4) ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.48) และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

5) ผลการประเมิน การจัดการศึกษาวีถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) การยกระดับความรู้ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61) และการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ



## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้บริหาร ครู จำนวน 27 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 3 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อย ของผู้ปกครอง รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องยังปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้าชีวิตวิถีใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พชร สุขวิบูลย์ (2563) ได้ศึกษา การสำรวจ พฤติกรรมของคนที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วง COVID-19 พบว่า ผลการศึกษาในเรื่องพฤติกรรม ในช่วงก่อนการระบาดของโรค COVID-19 ช่วงระหว่างการระบาดของโรค COVID-19 และช่วงหลัง การระบาดของโรค COVID-19 ของกลุ่มตัวอย่าง มีการปรับตัวในแต่ละช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ทั้งความแตกต่างในด้านเงินเนอเรชั่น และความแตกต่างในด้านระดับความรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ COVID-19

2) ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครู พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ของผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ของผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในสถานการณ์การแพร่ระบาด แต่การศึกษายังคงต้องดำเนินต่อไปปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) จึงมีความจำเป็นมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญทิพย์ สิริธรรังศรี (2563) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา พบว่าเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในชีวิตของผู้เรียน สถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อดำเนินภารกิจของสถาบันให้มีความต่อเนื่อง และสอดคล้องกับฟอร์ซ (Force) (อ้างถึงใน ภรณ์ ลัคนากิเศรษฐ์, 2563) การศึกษาวิจัย เรื่อง BACK TO SCHOOL ในยุค NEW NORMAL พบว่า สถานศึกษาต้อง 1) รับฟังเสียงของครูใน

การกำหนดนโยบาย และแผนการเพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญใน การวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียนความปลอดภัยและความ เป็นอยู่ของนักเรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุด 3) ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคม และอารมณ์ของครูและนักเรียน 4) ช่วยให้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติครูและ บุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการสนับสนุนและได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 5) จัดให้มีครูเพียงพอและให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 6) ลงทุนกับภาคการศึกษา 7) คอยเช็คสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากครู

5.2.2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1) รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process) องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output) องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ที่เป็นเช่นนี้เพราะ องค์ประกอบของรูปแบบ มีหลักการและทฤษฎีรองรับสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีเป้าหมายหลักเพื่อจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แผงกมล เพชรเกลี้ยง (2562) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู พบว่า รูปแบบ "SKIPP Model" มี 5 องค์ประกอบ 1) S - Stimulus learning (ขั้นเข้าสู่บทเรียน) 2) K - Knowledge Construction (ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้) 3) I - In check understand (ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ) 4) P - Product design (ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่) 5) P - Process of reflect (ขั้นถ่วงใจความคิด) และสอดคล้องกับแนวคิดของ คีเวส (Keeves, 1988) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบมีลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผลของรูปแบบ

2) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียน การสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ประเมินความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะรูปแบบ

ที่ได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ เรืองศรี (2564) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่มีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย สุวิมล มธูรส (2564) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางในการบริหาร การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตร

3) ผลประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ คู่มือที่มีจุดประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย หลักการ/แนวคิด วัตถุประสงค์ วิธีการ องค์ประกอบของรูปแบบมีความชัดเจน มีรายละเอียดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผล และบทบาทผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา วาโย และคณะ (2563) ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน พบว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

5.2.3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน 3) กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill 4) กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน และ 5) กิจกรรมเพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ทุกกิจกรรมผลที่ได้

อยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม เป็นเช่นนี้เพราะ กิจกรรมที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ทั้ง 5 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งเน้นการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ หมื่นเทพ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

5.2.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก 3) กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) กิจกรรม เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สรุปภาพรวมทั้ง 5 กิจกรรมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ จากการทดลองใช้ จนนำมาใช้จริง กิจกรรมของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น นี้ทั้ง 5 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ Credence Baker (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการสอน ออนไลน์ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ออนไลน์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางอารมณ์ การรับรู้ และแรงจูงใจของผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์เชิงบวกมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่า การผสมผสานเชิงเส้นตรงของผู้สอนและการมีอยู่เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติของการเรียนรู้ ทางอารมณ์ของนักเรียน การรับรู้ และแรงจูงใจ อย่างไรก็ตาม การศึกษาายังแสดงให้เห็นว่านักเรียนใน หลักสูตรออนไลน์มีผลการเรียนและการปฏิบัติงานของการเรียนการสอนออนไลน์เป็นไปตามที่กำหนด

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) การยกระดับฝีมือ (upskill) และสร้างการเรียนรู้สำหรับอาชีพใหม่ (reskill) ให้เท่าทันกับสหัสวรรษใหม่ และขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill, New-Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

2) พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคน สมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

3) มุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิปีโตรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ คราวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสถานศึกษา

1) การเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีข้อจำกัด

2) การเรียนออนไลน์ นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน หากนำอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น มือถือ ส่งผลให้ขาดสมาธิระหว่างเรียน

#### 5.3.3 ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาผู้เรียน และชุมชน

1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเต็ม สามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม และต่อยอดการศึกษาได้

2) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมอย่างเป็นอิสระ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

#### 5.3.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) การสอนที่เป็นการสื่อสารที่อาจมีโอกาสดึงดูดความผิดพลาดในการรับรู้ เพราะฉะนั้นต้องมีแบบทดสอบเพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

2) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจและออกแบบโดยคำนึงถึงองค์ประกอบ

ของความรู้ด้านเนื้อหา (Contents knowledge) ความรู้ด้านศาสตร์และศิลป์ในการสอน (pedagogical knowledge) และความรู้ด้านเทคโนโลยี (technology knowledge) รวมทั้งสามารถสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้

3) ผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจและออกแบบการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยี โดยมีองค์ประกอบความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้ด้านศาสตร์และศิลป์ในการเรียน และความรู้ด้านเทคโนโลยีรวมทั้งสามารถสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ การสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ได้

## บรรณานุกรม

- กาญจนา บุญภักดี. (2563). **การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal**. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.  
: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- จงภพ ชูประทีป. (2555). **การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน**. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน  
2565. เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/121138?>.
- จินตนา คักดีภู่อารัม. (2553). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับ  
ประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภัทร มหาวงศ์. (2558). **การพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ  
โรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เฉลิมพล ภูมรินทร์. (2550). **การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บแบบผสมผสาน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง  
อายุทางธรณีวิทยาซากดึกดำบรรพ์ และการลำดับชั้นหิน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย(ช่วงชั้นที่ 4)**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ. (2545). **การจัดการทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพมหานคร:  
ซีเอ็ด ยูเคชั่น.
- ณัฐธัญพัชร อ่อนตาม. (2559). **เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle).**  
**วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ปีที่ 1 ฉบับที่ 3**  
(กรกฎาคม-กันยายน 2562)
- ทีศนา เขมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**  
(พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทื้อน ทองแก้ว. (2563). **การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด  
COVID-19**. **คุรุสภาวิทยากรย, 1(2), 1-10.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.  
———. (2560). **การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ**. [Online]. Available:  
<http://www.watpon.in.th/boonchom/development.pdf>. 17 กรกฎาคม 2560.

- บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี. (2563). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอน และสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. The Journal of Chulabhorn Royal Academy, 2(3),1-17. ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).
- บรรจง เจริญสุข. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข (2543). นิยามเว็บช่วยสอน Definition of Web-Based Instruction.วารสาร พัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2543). นิยามเว็บ ช่วยสอน Definition of Web-Based Instruction .วารสาร พัฒนาเทคนิคศึกษา,12 (34),53-56
- แฝงกมล เพชรเกลี้ยง และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู. ครูศาสตร์สาร.
- พูลสุข หิงคานนท์. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวง สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. (2551). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย. (2559). รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2544). WBI (Web-Based Instruction. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยีน ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- เรณู จันทพันธ์. (2557). การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2565. จาก <http://www.gotoknow.org/posts/168679>.
- เลอสันต์ ฤทธิจันทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยาย ความคิด เพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 24(1). 1-6.



- วารุ เพ็งสวัสดิ์. (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 2(4).
- วิทยา วาโย และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. **วารสารศูนย์อนามัยที่ 9**, 14(34), 285 -298.
- วิโรจน์ หมั่นเทพ. (2565). แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่:กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ ปีที่ 24 ฉบับที่ 1** (มกราคม-เมษายน 2565) หน้า 55-64.
- ศุภรา สุขเกษม. (2552). **NRRU Commarts**. สืบค้น 30 มิถุนายน 2565. จาก:  
<http://sukasem99.blogspot.com/2008/12/blog-post.html>.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 - 2556. กรุงเทพมหานคร.
- ศักดิ์ดา สถาพรจนา. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2557). **คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2565.  
จาก<http://web.ku.ac.th/schoolnet/snet1/network/it/>.
- สถาพร แสงสุโพธิ์. (2552). **การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัย บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **การศึกษายุคดิจิทัล**. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564. จาก <https://www.posttoday.com/social/general/628541>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563**. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2564. จาก <https://covid19.obec.go.th/>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). **รายงานการศึกษา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19”**. กรุงเทพฯ : สกศ. 23.

- สุวิมล มธุรส. (2563). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 :  
**สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**. วารสารรัชต์ภาคย์. 15(40). 33-42.
- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
**สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทุมพร จามรมาน. (2552). **แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา : การวิจัยรายกรณี**.  
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Adnan, M., & Anwar, K. (2020). **Online Learning amid the COVID-19 Pandemic:  
 Students' Perspective**. Online Submission.
- Bardo, J. W., & Hartman, J. (1982). **Urban society: A systematic introduction**.  
 New York: F. E. Peacock.
- Cahapay, M. B. (2020). **Rethinking education in the new normal post-COVID-19 era:**  
 A curriculum studies perspective.
- Credence Baker. (2010). The Impact of Instructor Immediacy and Presence for  
 Online Student Affective Learning, Cognition, and Motivation. **The Journal  
 of Educators Online, Volume 7**, Number 1, January 2010.
- Eisner, E.W. (1994). "Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and  
 Functions in Educational Evaluation," **Journal of Aesthetic Education**.
- Eysenck,H.J; Arnold.W.S & Mellie R, (1972) **Encyclopedia Psychology Vol.1** lonolow :  
 Header.
- Force, T., & Unesco. (2020). **BACK TO SCHOOL ในยุค NEW NORMAL**. (สืบค้นเมื่อวันที่ 1  
 July 2022). <https://shorturl.asia/HAdZS>.
- Febrianto, P. T., Mas' udah, S., & Megasari, L. A. (2020). **Implementation of Online  
 Learning during the Covid-19 Pandemic on Madura Island, Indonesia**.  
 International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19 (8).  
 233-254, <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.13>
- Good, C.V. (2005). **Dictionary of education**. (5<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gorton. (1983). **School Leadership and Administration**. Iowa: Wm. C. Brown.
- Guskey, T. R. (2000). **Evaluating professional development**. Corwin Press.

- Husen, T and Postlethwatie, N. T., (1994). **The International Encyclopedia of Education**. (2<sup>nd</sup>ed.). New York: McGraw-Hill.
- Keeves, P. J. (1988). **Model and model building educational research methodology and measurement: An international handbook**. Pergamon Press.
- Jesse. (1999). **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row.
- Joyce, B. & Well, M. (1985). **Model of Teaching**. (2<sup>nd</sup> ed.). New Delhi: Prentice-Hill of India Private.
- Martinez, M. (2020). **Deeper Learning: The New Normal**. Retrieved July 6, 2020, from [Internet].2022 [สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565] Available from: <https://www.advanc-ed.org/source/deeperlearning-new-normal> (in Thai)
- Meason, Michael H. and Khedouri, Franklin. (1985). **Management : Individual and Organizational Effectiveness**. New York : Harper & Row.
- Melnyk, S.A. & Denzler, D.R. (1996) **Operations Management: A Value-Drive Approach**, Chicago, IL: Irwin.
- Pragholapati, A. (2020). **New normal “Indonesia” after covid-19 pandemic**.
- Procter and Paul. (1978). **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Longman.
- Raj, M. (1996). **Encyclopedic Dictionary of Psychology and Education Volume3 (M-Z)**. New Delhi: Anmol.
- Sergiovanni. (1980). **Supervision: Human Perspectives**. New York: McGraw-Hill.
- Steiner, L. (1998). **Organizational dilemmas as barriers to learning**. The Learning Organization.
- Stoner, A.F. and Wankel,C. (1986). **Management**. 3<sup>rd</sup>.ed. New Delhi : Prentice-Hall Privated Limited.
- Strickland, A. W. (2006). **ADDIE**. Idaho State University College of Education Science, Math & Technology Education. Retrieved March 2, 2017. From <http://www.ed.isu.edu/addie/index.htm>.
- Thinkexist. (2008). **The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations**. San Francisco: Jossey Bass.
- Tosi, H. L. & Carroll, S. J. (1982). **Management**. 2<sup>th</sup> ed. New York: John Wiley & Sons.

- Triyason, T., Tassanaviboon, A., & Kanthamanon, P. (2020, July). Hybrid classroom: Designing for the new normal after COVID-19 pandemic. In Proceedings of the 11th International Conference on Advances in Information Technology (pp. 1-8).
- Xie, X., Siau, K., & Nah, F. F. H. (2020). COVID-19 pandemic–online education in the new normal and the next normal. *Journal of information technology case and application research*, 22(3), 175-187.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการศึกษาในยุค New Normal  
ประจำปีการศึกษา 2564 (จำนวน 7 คน)



ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง / หน้าที่
1. นายมนัสมานันต์ ชูเชิด	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
2. นายสายัณต์ แสงสุริยันต์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
3. ดร.พรศักดิ์ จิณา	ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
4. ดร.ณัฐนันท์ ชุมแก้ว	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
5. นายประภวิษณ์ ตระหง่าน	ผู้เชี่ยวชาญทางด้านอาหาร
6. ผศ. รังสรรค์ พลสมัคร	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
7. นายชลำ อรรถธรรม	ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ





## ภาคผนวก ข

### หนังสือขอความอนุเคราะห์ / ขอเชิญ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และแบบตอบรับ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการศึกษาในยุค New Normal และแบบตอบรับ
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (Tryout) และแบบตอบรับ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๕๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
 อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมล : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

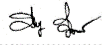
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ  
รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

\*\*\*\*\*

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์
สถานที่ทำงาน	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์)  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๖๕๗

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผศ.ดร.พิเชษฐ พิณิจ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตรดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๕๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

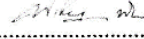
**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**  
**การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ**  
**รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ**  
**ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

\*\*\*\*\*

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ผศ.ดร.พิเชษฐ์ พินิจ
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ผศ.ดร.พิเชษฐ์ พินิจ)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/๗๕๗



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ธีรพจน์ แนบเนียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



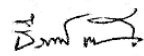
**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**  
**การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ**  
**รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ**  
**ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

\*\*\*\*\*

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ผศ.ดร.ธีรพจน์ แนบเนียน
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ผศ.ดร.ธีรพจน์ แนบเนียน)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว หคพ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ดร.อภิชาติ เนินพรหม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต


**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**  
**การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ**  
**รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ**  
**ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

\*\*\*\*\*

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ดร.อภิชาติ เนินพรหม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ดร.อภิชาติ เนินพรหม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้  
วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๖๔๗

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ดร. เศรษฐพันธ์ สุกใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต


**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**  
**การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ**  
**รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ**  
**ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

\*\*\*\*\*

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ดร. เศรษฐพันธ์ สุกใส
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ดร. เศรษฐพันธ์ สุกใส)  
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการศึกษา  
ในยุค New Normal และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๑๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอรียนเชิญร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรียน นายมนัสสมาน ชูเชิด ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องราไวย์ อาคารอาชีวะเพลส

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า คุณมนัสสมาน ชูเชิด เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จะเข้าร่วมการวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ New Normal หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต) ตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๔๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/วอ๕๖๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายสายันต์ แสงสุริยันต์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องราไวย์ อาคารอาชีวะเพลส

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า นายสายันต์ แสงสุริยันต์ เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จะเข้าร่วมการวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ New Normal หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต) ตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๕๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต





ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๑๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ดร.พรศักดิ์ จินา ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องราไวย์ อาคารอาชีวะเพลส

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า ดร.พรศักดิ์ จินา เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จะเข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ New Normal หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต) ตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๑๕๖๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ดร. ณัฐนันท์ ชุมแก้ว ศึกษาพิเศษกึ่งเชี่ยวชาญ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องราไวย์ อาคารอาชีวะเพลส

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า ดร. ณัฐนันท์ ชุมแก้ว เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จะเข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ New Normal หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต) ตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ ๑๕๖๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอยื่นเชิญร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายประภวิชญ์ ตระหง่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องราไว้อ อาคารอาชีวะเพลส

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า คุณประภวิชญ์ ตระหง่าน เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จะเข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การพัฒนาแบบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ New Normal หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต) ตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๕๐

อีเมล : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๑๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผศ.รังสรรค์ พลสมัคร คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องราไวย์ อาคารอาชีวะเพลส

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า ผศ.รังสรรค์ พลสมัคร เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จะเข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ New Normal หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต) ตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๑๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอยื่นเชิญร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายชล่ำ อรรถธรรม ที่ปรึกษาและคณะทำงาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องราไวย์ อาคารอาชีวะเพลส

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า นายชล่ำ อรรถธรรม เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จะเข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ New Normal หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต) ตามวันเวลาดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมล : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว๕๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
“รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน คุณณัฐกัญญา แสงโพธิ์ กงสุลกิตติมศักดิ์สหรัฐอเมริกา ประจำจังหวัดภูเก็ต

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค  
New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ  
การเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า คุณณัฐกัญญา แสงโพธิ์ เป็นผู้มีความรู้ความ  
เชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ รูปแบบการจัด  
การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว๑๕๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
“รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน นายปรีชา แก้วเกื้อ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค  
New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ  
การเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า นายปรีชา แก้วเกื้อ เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ  
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร  
และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว๕๒



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
“รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน นายกฤษฎา โออิน เจ้าของร้านเขารังฮิลล์

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค  
New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ  
การเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า นายกฤษฎา โออิน เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ  
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร  
และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว๑๕๒



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
“รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค  
New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ  
การเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง เป็นผู้มีความรู้ความ  
เชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ รูปแบบการจัด  
การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว ๖๕๒



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
“รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดิ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสถาบันพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหารลาดกระบัง

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค  
New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ  
การเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า รศ.ดร.กาญจนา บุญภักดิ์ เป็นผู้มีความรู้ความ  
เชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ รูปแบบการจัด  
การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว.๕๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
“รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน นางเชิญพร กาญจนสายะ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดภูเก็ต

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค  
New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า นางเชิญพร กาญจนสายะ เป็นผู้มีความรู้ความ  
เชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ รูปแบบการจัด  
การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/ว๒๕๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้  
“รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน นายชาญชัย บุญเพียง

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค  
New Normal ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ  
การเรียนรู้ในยุค New Normal เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตพิจารณาเห็นว่า นายชาญชัย บุญเพียง เป็นผู้มีความรู้ความ  
เชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ รูปแบบการจัด  
การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทางวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร : ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร : ๐-๗๖๒๑-๑๐๙๐

อีเมลล์ : saraban@phuketvc.ac.th

เว็บไซต์ : [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### 4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (Tryout)และแบบตอบรับ

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๔/๑๓๘๒



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒  
 อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำนวน ๗ ชุด

ด้วย นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ การประเมินโครงการ เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต” นั้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จึงมีความประสงค์ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการดังกล่าว โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู จำนวน ๓๐ คน ตามเครื่องงามือที่ใช้ในการประเมินที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐-๗๖๒๑-๔๘๑๘ ต่อ ๔๑๘

โทรสาร ๐-๗๖๒๑-๑๐๕๐

งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

Website : www.phuketvc.ac.th

E - mail : saraban@phuketvc.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๒๐.๗/๖๒๔

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑  
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช  
ถนนราชดำเนิน อำเภอเมือง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ .

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ศธ ๐๖๒๑.๔/๑๓๘๒ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับทดลองการใช้เครื่องมือและนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือที่อ้างถึงวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อใช้ประกอบการ  
ขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ การประเมินโครงการ เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New  
Normai) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขาวิชาอาหารและวิชาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต” ความทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงขอส่งแบบทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการ  
ประเมินโครงการ ดังรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายันต์ แสงสุริยันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์. ๐๗๕-๓๕๖๑๕๖ ต่อ ๑๐๔๐

โทรสาร. ๐๗๕-๓๕๒๓๗๑

Home page : [Http://www.nvc.ac.th](http://www.nvc.ac.th)

E – Mail : [saraban@nvc.ac.th](mailto:saraban@nvc.ac.th)

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



## แบบตอบรับ

ทดลองใช้เครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ชื่อ-สกุล.....นายสวณันต์ แสงสุริยันต์.....

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลศรีธรรมราช.....

หน่วยงาน...วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลศรีธรรมราช.....

ชื่อผู้ประสานงาน..นายสวณันต์ แสงสุริยันต์.....เบอร์โทรศัพท์.0982425545.....

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน  ยินดีให้ทดลองใช้ ขัดข้องในการให้ทดลองใช้ เนื่องจาก .....ลงชื่อ.....

(.นายสวณันต์ แสงสุริยันต์.....)

ตำแหน่ง.ผู้อำนวยการ.....

หมายเหตุ กรุณาส่งแบบตอบรับ ภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓  
 ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: [saraban@phuketvc.ac.th](mailto:saraban@phuketvc.ac.th)  
 หรือทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS- eoffice: วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ภาคผนวก ค

เครื่องมือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)  
ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

(ฉบับที่ 1)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (สำหรับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลาหาความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

นายวิทยา เกตุชู

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แบบสอบถาม การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 20 – 30 ปี

[ ] 31 – 40 ปี

[ ] 41 – 50 ปี

[ ] 51 – 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] ปริญญาตรี

[ ] สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพของท่าน

[ ] ผู้บริหาร

[ ] ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>1. การจัดการเรียนการสอน</b>						
1.1	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนาแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
1.2	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกครั้งก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
1.3	สถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา					

ข้อ	สภาพปัญหา รูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.4	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ครู และผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม					
1.5	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
1.6	ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามตัวชี้วัดการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา					
1.7	มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน					
<b>2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>						
2.1	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.2	การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน					
2.3	สถานศึกษากำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร					
2.4	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
2.5	สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
<b>3. การวัดผลประเมินผล</b>						
3.1	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.2	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
3.3	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.4	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ					
3.5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร					
<b>4. การนิเทศการศึกษา</b>						
4.1	สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษา					
4.2	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง					
4.3	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการนิเทศ					
4.4	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง					
4.5	สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบและกระบวนการนิเทศ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
<b>5. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี</b>						
5.1	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้บุคลากรใน สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
5.2	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) ที่อยู่ในท้องถิ่นชุมชนและแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ					
5.3	สถานศึกษาของท่านมีการให้ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียน สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆที่มีอยู่ รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนรู้ ตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
5.4	สถานศึกษาของท่านมีการจัดหา จัดทำ จัดซื้อสื่อต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้					
5.5	สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการค่าระดับความคิดเห็น สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1. การจัดการเรียนการสอน

.....

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

3. การวัดผลประเมินผล

.....

4. การนิเทศการศึกษา

.....

5. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี

.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ฉบับที่ 2)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (สำหรับ นักศึกษา)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษา

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลาหาความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

นายวิทยา เกตุชู

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



แบบสอบถาม การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

ตอนที่ 2 การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)  
ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>1. การจัดการเรียนการสอน</b>						
1.1	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพ การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
1.2	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม					
1.3	ครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม					
1.4	ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1.5	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					

ข้อ	สภาพปัญหา รูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>2. การวัดผลประเมินผล</b>						
2.1	ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.2	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.3	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.4	ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.5	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ					
<b>3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี</b>						
3.1	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และเป็นศูนย์สื่อเทคโนโลยี ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.2	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่อยู่ในท้องถิ่นชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
3.3	สถานศึกษาของท่านมีการเน้นสื่อที่ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.4	สถานศึกษาของท่านมีการให้ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.5	สถานศึกษาของท่านมีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีที่หลากหลาย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการดำรงระดับความคิดเห็น สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1. การจัดการเรียนการสอน

.....

2. การวัดผลประเมินผล

.....

3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี

.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ฉบับที่ 3)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (สำหรับ ผู้ปกครอง)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้ปกครอง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลาหาความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

นายวิทยา เกตุชู

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แบบสอบถาม การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 20 – 29 ปี [ ] 30 – 39 ปี [ ] 40 – 49 ปี [ ] 50 – 59 ปี [ ] 60 ปี  
ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1 [ ] ปวส.2

4. ความสัมพันธ์

[ ] บิดา [ ] มารดา  
[ ] ลุง ป้า น้า อา [ ] ปู่ ย่า ตา ยาย  
[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

[ ] ข้าราชการ [ ] พนักงานบริษัท  
[ ] พนักงานรัฐวิสาหกิจ [ ] ค้าขาย เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง เกษตรกรรม  
[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 การหาค่าระดับความคิดเห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>1. การจัดการเรียนการสอน</b>						
1.1	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพ การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
1.2	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม					
1.3	ครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม					
1.4	ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1.5	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
<b>2. การวัดผลประเมินผล</b>						
2.1	ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.2	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.3	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.4	ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.5	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ					

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ระดับสภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี</b>						
3.1	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และเป็นศูนย์สื่อเทคโนโลยี ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.2	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่อยู่ในท้องถิ่นชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
3.3	สถานศึกษาของท่านมีการเน้นสื่อที่ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.4	สถานศึกษาของท่านมีการให้ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.5	สถานศึกษาของท่านมีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีที่หลากหลาย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการค่าระดับความคิดเห็น สภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### 1. การจัดการเรียนการสอน

.....

#### 3. การวัดผลประเมินผล

.....

#### 4. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี

.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาส นี้

(ฉบับที่ 4)

แบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (สำหรับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน)

---

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะปัจจัยทางการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลาหาความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

นายวิทยา เกตุชู

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



**แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)  
ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 20 – 30 ปี

[ ] 31 – 40 ปี

[ ] 41 – 50 ปี

[ ] 51 – 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] ปริญญาตรี

[ ] สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพของท่าน

[ ] ผู้บริหาร

[ ] ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านผู้บริหาร</b>						
1.1	การมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการของผู้บริหาร					
1.2	การมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร					
1.3	การมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
1.4	การวางแผนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานวิชาการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
1.5	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ นิเทศ ภายใต้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการจัด การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
1.6	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>						
2.1	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.2	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน					
2.3	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและ สังคม					
2.4	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.6	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการ จัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal)					
2.7	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพ การเรียนการสอนตามรูปแบบการจัด การศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
2.8	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
<b>3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน</b>						
3.1	สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน					
3.2	สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า					
3.3	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน					
3.5	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
<b>4. ด้านงบประมาณ</b>						
4.1	การจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณอย่างเหมาะสมเป็นไปตามความต้องการและความจำเป็น					
4.2	การจัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกและสอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาชีพของสถานศึกษา					
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
4.3	การแสวงหาเงินสนับสนุนจากแหล่งต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.4	การเบิกจ่ายงบประมาณและการอนุมัติงบประมาณตรงตามประเภทและมีการรายการงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนงบประมาณประจำปี					
4.5	การนำผลการประเมินการบริหารงบประมาณไปปรับปรุง การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
<b>5. ด้านอาคารสถานที่</b>						
5.1	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
5.2	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน					
5.3	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					
5.4	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
5.5	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่างๆ					
<b>6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>						
6.1	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
6.2	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัย และเพียงพอ					
6.3	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอน					
6.4	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
6.5	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1. ด้านผู้บริหาร

.....

2. ด้านครูผู้สอน

.....

3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน

.....

4. ด้านงบประมาณ

.....

5. ด้านอาคารสถานที่

.....

6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาส นี้

(ฉบับที่ 5)

แบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (สำหรับ นักศึกษา)

---

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การศึกษาปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะปัจจัยทางการที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษา

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลาหาความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

นายวิทยา เกตุชู

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**แบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านผู้บริหาร</b>						
1.1	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการและการจัดการของผู้บริหาร					
1.2	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง					
1.3	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน					
<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>						
2.1	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.2	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
2.3	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และสังคม					
2.4	ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน					
2.5	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.6	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการ จัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.7	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพ การเรียนการสอนตามรูปแบบการจัด การศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
2.8	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ เสมอ					
<b>3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน</b>						
3.1	สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน					
3.2	สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์ เก่า					
3.3	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน					
3.4	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และ ส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					



ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
3.5	ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ					
<b>4. ด้านอาคารสถานที่</b>						
4.1	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่าง เหมาะสม และมีอาคารเรียน และอาคารประกอบ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4.2	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่าง เพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน					
4.3	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการ เรียนการสอน					
4.4	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่ม รื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
4.5	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรือ อันตรายต่างๆ					
<b>5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>						
5.1	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
5.2	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัย และเพียงพอ					
5.3	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน					
5.4	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5.5	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ  
อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย  
อาชีวศึกษาภูเก็ต

1. ด้านผู้บริหาร

.....

2. ด้านครูผู้สอน

.....

3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน

.....

4. ด้านอาคารสถานที่

.....

5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ฉบับที่ 6)

แบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (สำหรับ ผู้ปกครอง)

---

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การศึกษาปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะปัจจัยทางการที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้ปกครอง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่สละเวลาหาความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

นายวิทยา เกตุชู

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แบบสอบถามปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

20 – 29 ปี  30 – 39 ปี  40 – 49 ปี  50 – 59 ปี  60 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปวส.1  ปวส.2

4. ความสัมพันธ์

บิดา  มารดา

ลูก ป้า น้า อา  ปู่ ย่า ตา ยาย

อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าราชการ  พนักงานบริษัท

พนักงานรัฐวิสาหกิจ  ค้าขาย (เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง เกษตรกรรม

อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านผู้บริหาร</b>						
1.1	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการและการจัดการของผู้บริหาร					
1.2	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง					
1.3	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน					
<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>						
2.1	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.2	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน					
2.3	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และสังคม					
2.4	ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน					
2.5	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.6	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการ จัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal)					
2.7	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพ การเรียนการสอนตามรูปแบบการจัด การศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
2.8	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
<b>3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน</b>						
3.1	สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน					
3.2	สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า					
3.3	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน					
3.4	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
3.5	ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ					
<b>4. ด้านอาคารสถานที่</b>						
4.1	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียน และอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4.2	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน					
4.3	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					
4.4	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
4.5	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่างๆ					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ระดับการส่งผล				
		5	4	3	2	1
<b>5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>						
5.1	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)					
5.2	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัย และเพียงพอ					
5.3	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน					
5.4	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5.5	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1. ด้านผู้บริหาร

.....

2. ด้านครูผู้สอน

.....

3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน

.....

4. ด้านอาคารสถานที่

.....

5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ฉบับที่ 7)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม  
รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		เสนอแนะ เพิ่มเติม
	เหมาะสม (✓)	ไม่ เหมาะสม (✗)	
<b>1. องค์ประกอบพื้นฐานของรูปแบบ (Model)</b>			
1.1 รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์			
1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต			
1.3 อื่น..... ..... ..... โปรตระกูล			
1.4 อื่น..... ..... ..... โปรตระกูล			
<b>2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b>			
2.1 ความเหมาะสมระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครองในการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา			
2.2 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของครู ผู้บริหาร			
2.3 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียน			
2.4 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของผู้ปกครอง			



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		เสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม (✓)	ไม่เหมาะสม (✗)	
2.6 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ครูผู้สอน			
2.7 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของนักศึกษา			
2.8 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง			
2.9 อื่น..... ..... ..... โปรตรระบุ			
2.10 อื่น..... ..... ..... โปรตรระบุ			
<b>3. ด้านกระบวนการ (Process)</b>			
3.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต			
3.2 ความเหมาะสมการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) (Online Onsite Blended Learning On-Hand On-Demand)			
3.3 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (D-M-M-T-T)			

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		เสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม (✓)	ไม่เหมาะสม (✗)	
3.4 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการมอบทุนการศึกษา			
3.5 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา			
3.6 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์ Education Studio			
3.7 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการต่อยอดอาชีวศึกษายก กำลัง 2			
3.8 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดทำรูปแบบการแนะแนว ภายใต้ R-Phuket Hotel			
3.9 อื่น..... ..... ..... โปรรระบุ			

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		เสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม (✓)	ไม่เหมาะสม (✗)	
3.1 อื่น..... ..... ..... โปรรระบุ			
4. ด้านผลผลิต (Output)			
4.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตกับผลผลิต			
4.2 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต			
4.3 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบการ ธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนกับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ			
4.4 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2562 กับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ			
4.5 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการร่วมมือของสถานประกอบการกับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ			
4.6 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ			
4.7 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษากับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ			

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		เสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม (✓)	ไม่เหมาะสม (✗)	
4.8 อื่น..... ..... ..... โปรรตระบุ			
4.9 อื่น..... ..... โปรรตระบุ			

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
นายวิทยา เกตุชู  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

(ฉบับที่ 8)

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของสภาพปัญหาารูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

### คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของสภาพปัญหาารูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

โปรดพิจารณาว่ารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
ภูเก็ต มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามองค์ประกอบด้านต่างๆที่กำหนดหรือไม่ เป็นแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความ  
เหมาะสมและความเป็นไปได้” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

แบบประเมิน แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง  
ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 30 – 39 ปี [ ] 40 – 49 ปี [ ] 50 – 59 ปี [ ] 60 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปริญญาตรี [ ] ปริญญาโท [ ] สูงกว่าปริญญาโท









ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
10.	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ของรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต											

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

(ฉบับที่ 9)

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) (สำหรับ นักศึกษากลุ่มทดลอง)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษากลุ่มทดลอง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

**ตอนที่ 2** การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)

กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านหลักสูตร/เนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน					
1.2 เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน					
1.3 ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ					
<b>2. ด้านผู้เรียน</b>					
2.1 ท่านมีความพร้อมในการเรียน					
2.2 ท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ					
2.3 มีสมาธิและตั้งใจเรียน					
<b>3. ด้านผู้สอน</b>					
3.1 ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม					
3.2 เปิดโอกาสให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม					
3.3 ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม					

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>4. ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>					
4.1 สามารถเข้าเรียนได้ทุกเวลาและสถานที่					
4.2 ความเหมาะสมของการบ้าน/ใบงาน					
4.3 ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน					
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
5.1 ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน					
5.2 ความเหมาะสมของระบบประมวลผลการทดสอบ					
5.3 ความเหมาะสมของการแจ้งผลการทดสอบ					
<b>6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน</b>					
6.1 คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน					
6.2 ความเหมาะสมของช่องทางเรียนออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ)					
6.3 บรรยากาศในการเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)

1. ด้านหลักสูตร/เนื้อหา

.....

2. ด้านผู้เรียน

.....

3. ด้านผู้สอน

.....

4. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

(ฉบับที่ 10)

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (สำหรับ นักศึกษากลุ่มทดลอง)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษากลุ่มทดลอง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

**ตอนที่ 1** สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี [ ] 20 – 25 ปี [ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1 [ ] ปวส.2

**ตอนที่ 2** การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>						
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน					
1.2	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น					
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน					
<b>2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>						
2.1	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
2.2	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ					
2.3	บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน					
2.4	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้</b>						
3.1	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบครอบ					
3.2	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น					
3.3	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.4	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง					
3.5	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมชั้นเรียน					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

**1. ด้านการจัดการเรียนรู้**

.....

**2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้**

.....

**3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้**

.....



(ฉบับที่ 11)

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม  
UpSkill ReSkill NewSkill (สำหรับ นักศึกษากลุ่มทดลอง)

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษากลุ่มทดลอง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม  
UpSkill ReSkill NewSkill

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

ตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ</b>						
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเดิม					
1.2	ความรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม					
1.3	ความรู้ที่ได้รับสามารถเสริมสร้างทักษะใหม่					
1.4	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม และ การศึกษาต่อยอด					
1.5	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม รองรับ การทำงานในอนาคต					
<b>2. ด้านการฝึกปฏิบัติ</b>						
2.1	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม					
2.2	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่					
2.3	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้					
2.4	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
2.5	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
<b>3. ด้านวิทยากร</b>						
3.1	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์					
3.2	วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					
3.3	วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม					
3.4	วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม					
3.5	วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหาและกิจกรรม					
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
4.1	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่					
4.2	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง					
4.3	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง					
4.4	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

#### 1. ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ

.....

#### 2. ด้านด้านการฝึกปฏิบัติ

.....

#### 3. ด้านวิทยากร

.....

#### 4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

.....

(ฉบับที่ 12)

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้  
จิตอาสาสู่ชุมชน (สำหรับ นักศึกษากลุ่มทดลอง)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษากลุ่มทดลอง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี [ ] 20 – 25 ปี [ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1 [ ] ปวส.2

**ตอนที่ 2** การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนสอน</b>						
1.1	หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2	หลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย					
1.3	เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน					
<b>2. ด้านการฝึกปฏิบัติ/ฝึกอบรม</b>						
2.1	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม					
2.2	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่					
2.3	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้					
2.4	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ					
2.5	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
<b>3. ด้านวิทยากร/ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม</b>						
3.1	มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3.2	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					
3.3	มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม					
3.4	มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม					
<b>4. ด้านการดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้</b>						
4.1	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนต่างๆมีความเพียงพอเหมาะสม					
4.2	มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ					
4.3	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติ					
4.4	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำงานร่วมกัน					
4.5	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรม					
<b>5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
5.1	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่					
5.2	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง					
5.3	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง					
5.4	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง					
5.5	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

1. ด้านการจัดการเรียนสอน

.....

2. ด้านการฝึกปฏิบัติ/ฝึกอบรม

.....

3. ด้านวิทยากร/ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม

.....

4. ด้านการดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้

.....

5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

.....

(ฉบับที่ 13)

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (สำหรับ นักศึกษากลุ่มทดลอง)

---

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษากลุ่มทดลอง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง



**แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

**ตอนที่ 1** สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี  20 – 25 ปี  26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

ปวส.1  ปวส.2

**ตอนที่ 2** การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการประกอบอาชีพ</b>						
1.1	สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะของครอบครัว					
1.2	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการได้					
1.3	นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้เจริญมั่นคงขึ้น					
1.4	เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
1.5	สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น					
1.6	ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้					
1.7	ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ					
1.8	เพิ่มโอกาสให้รู้จักกับผู้ประกอบการอาชีพอื่นมากขึ้น					
1.9	ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น					
1.10	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.11	ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพมากขึ้น					
1.12	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง					
<b>2. ด้านการยกระดับความรู้</b>						
2.1	ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น					
2.2	นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ					
2.3	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
2.4	ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ					
2.5	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ					
2.6	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี					
2.7	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย					
2.8	สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์					
2.10	นำไปพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม					
2.11	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ					
2.12	ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
2.13	ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง					
<b>3. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>						
3.1	พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					
3.2	นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
3.3	นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง					
3.4	สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนในชุมชนได้					
3.5	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ					
3.6	พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ					
3.7	สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีและพอเพียง					
3.8	มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง					
3.9	มีค่านิยมและการให้การยอมรับทั้งในและนอกชุมชน					
3.10	มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผลมากขึ้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3.11	มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์					
3.12	ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไข ปัญหาเป็น					
3.13	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป					
3.14	มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3.15	เกิดความรักและความห่วงแหนแผ่นดินถิ่นเกิด					
3.16	ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

1. ด้านการประกอบอาชีพ

.....

2. ด้านการยกระดับความรู้

.....

3. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

.....

(ฉบับที่ 14)

**แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
(สำหรับ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

ตอนที่ 2 การประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)

กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านหลักสูตร/เนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน					
1.2 เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน					
1.3 ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ					
<b>2. ด้านผู้เรียน</b>					
2.1 ท่านมีความพร้อมในการเรียน					
2.2 ท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ					
2.3 มีสมาธิและตั้งใจเรียน					
<b>3. ด้านผู้สอน</b>					
3.1 ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม					
3.2 เปิดโอกาสให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม					

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.3 ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม					
<b>4. ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>					
4.1 สามารถเข้าเรียนได้ทุกเวลาและสถานที่					
4.2 ความเหมาะสมของการบ้าน/ใบงาน					
4.3 ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน					
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
5.1 ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน					
5.2 ความเหมาะสมของระบบประมวลผลการทดสอบ					
5.3 ความเหมาะสมของการแจ้งผลการทดสอบ					
<b>6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน</b>					
6.1 คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน					
6.2 ความเหมาะสมของช่องทางเรียนออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ )					
6.3 บรรยากาศในการเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)

1. ด้านหลักสูตร/เนื้อหา

.....

2. ด้านผู้เรียน

.....

3. ด้านผู้สอน

.....

4. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

(ฉบับที่ 15)

แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning)  
ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (สำหรับ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง)

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

ตอนที่ 2 การประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>						
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน					
1.2	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น					
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน					
<b>2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>						
2.1	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
2.2	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ					
2.3	บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเองระหว่างเพื่อนใน ห้องเรียน					
2.4	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่าง มีความสุข					



ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้</b>						
3.1	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบคอบ					
3.2	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น					
3.3	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.4	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง					
3.5	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมชั้นเรียน					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

**1. ด้านการจัดการเรียนรู้**

.....

**2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้**

.....

**3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้**

.....

(ฉบับที่ 16)

แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill (สำหรับ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

**แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

**ตอนที่ 2** การประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ</b>						
1.1	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเดิม					
1.2	ความรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม					
1.3	ความรู้ที่ได้รับสามารถเสริมสร้างทักษะใหม่					
1.4	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม และ การศึกษาต่อยอด					
1.5	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม รองรับการ ทำงานในอนาคต					
<b>2. ด้านการฝึกปฏิบัติ</b>						
2.1	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม					
2.2	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่					
2.3	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้					
2.4	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
2.5	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
<b>3. ด้านวิทยากร</b>						
3.1	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์					
3.2	วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					
3.3	วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม					
3.4	วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม					
3.5	วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหาและกิจกรรม					
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
4.1	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่					
4.2	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง					
4.3	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง					
4.4	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

#### 1. ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ

.....

#### 2. ด้านด้านการฝึกปฏิบัติ

.....

#### 3. ด้านวิทยากร

.....

#### 4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

.....

(ฉบับที่ 17)

**แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน (สำหรับ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

ตอนที่ 2 การประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนสอน</b>						
1.1	หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2	หลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย					
1.3	เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน					
<b>2. ด้านการฝึกปฏิบัติ/ฝึกอบรม</b>						
2.1	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม					
2.2	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่					
2.3	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้					
2.4	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ					
2.5	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
<b>3. ด้านวิทยากร/ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม</b>						
3.1	มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3.2	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					
3.3	มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม					
3.4	มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม					
<b>4. ด้านการดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้</b>						
4.1	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนต่างๆมีความเพียงพอเหมาะสม					
4.2	มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ					
4.3	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติ					
4.4	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำงานร่วมกัน					
4.5	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรม					
<b>5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
5.1	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่					
5.2	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง					
5.3	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง					
5.4	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง					
5.5	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

1. ด้านการจัดการเรียนสอน

.....

2. ด้านการฝึกปฏิบัติ/ฝึกอบรม

.....

3. ด้านวิทยากร/ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม

.....

4. ด้านการดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้

.....

5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

.....



(ฉบับที่ 18)

แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (สำหรับ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** การหาค่าระดับความคิดเห็นความพึงพอใจของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะความพึงพอใจในการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

3. ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษา กลุ่มที่นำไปใช้จริง

4. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

**แบบสอบถามการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 20 ปี

[ ] 20 – 25 ปี

[ ] 26 – 30 ปี

3. ระดับการศึกษา

[ ] ปวส.1

[ ] ปวส.2

ตอนที่ 2 การประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการประกอบอาชีพ</b>						
1.1	สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะของครอบครัว					
1.2	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการได้					
1.3	นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้เจริญมั่นคงขึ้น					
1.4	เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
1.5	สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น					
1.6	ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้					
1.7	ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ					
1.8	เพิ่มโอกาสให้รู้จักกับผู้ประกอบการอาชีพอื่นมากขึ้น					
1.9	ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น					
1.10	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.11	ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพมากขึ้น					
1.12	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง					
<b>2. ด้านการยกระดับความรู้</b>						
2.1	ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น					
2.2	นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ					
2.3	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
2.4	ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ					
2.5	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ					
2.6	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี					
2.7	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย					
2.8	สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์					
2.10	นำไปพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม					
2.11	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ					
2.12	ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
2.13	ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง					
<b>3. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>						
3.1	พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					
3.2	นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
3.3	นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง					
3.4	สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนในชุมชนได้					
3.5	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ					
3.6	พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ					
3.7	สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีและพอเพียง					
3.8	มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง					
3.9	มีคณรัจักและการให้การยอมรับทั้งในและนอกชุมชน					
3.10	มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผลมากขึ้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3.11	มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์					
3.12	ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไข ปัญหาเป็น					
3.13	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป					
3.14	มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3.15	เกิดความรักและความห่วงแหนแผ่นดินถิ่นเกิด					
3.16	ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการประเมินของกลุ่มนำไปใช้จริง ในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

1. ด้านการประกอบอาชีพ

.....

2. ด้านการยกระดับความรู้

.....

3. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

.....



## คู่มือการใช้

รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

วิทย์ยา เกตุชู

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และ เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดี และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปฏิบัติการที่นำรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียนต่อไป

นายวิทยา เกตุชู

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	398
สารบัญ.....	399
ส่วนที่ 1	
บทนำ.....	400
หลักการและเหตุผล.....	400
วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ.....	403
ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ.....	403
เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้.....	405
ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง.....	405
ส่วนที่ 2	
รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต.....	410
ส่วนที่ 3	
แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต.....	417
บรรณานุกรม.....	424

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการสอนภาคปฏิบัติเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมคนเข้าสู่งานอุตสาหกรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะหรือมีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาของชาติ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ รวมทั้งมาตรฐานอาชีพตามระดับคุณวุฒิเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิมีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่ศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สังคมมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ปัจจุบันได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ทำให้เกิดผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของผู้คนทั่วโลกในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรมในช่วงไวรัสตัวนี้ออกมาระบาด มีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปรูปแบบวิถีชีวิตไป จากที่เคยออกจากบ้าน เพื่อไปทำงานไปโรงเรียน ต้องกลับมาทำทุกอย่างที่บ้าน ต้องเว้นระยะห่างสำหรับบุคคล ล้างมือบ่อย ๆ เช็ดมือด้วยแอลกอฮอล์ เป็นต้น ราชบัณฑิตยสภา ได้บัญญัติศัพท์ "New Normal" เพิ่มเข้ามา โดยมาลี บุญศิริพันธ์ คณะกรรมการบัญญัติศัพท์นิเทศศาสตร์ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ดังที่ ภูษบา ภิญญโณสินวัฒน์, (2563) กล่าวว่า ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษา



วิถีดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต ในสถานการณ์โควิด-19 ระบาด เราควรเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ ในหลายประเทศที่ประกาศมาตรการปิดโรงเรียน รัฐบาลมักจะออกมาตรการด้านการเรียนรู้มารองรับด้วยการเรียนทางไกลรูปแบบต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก ดังความเห็นของ ทับทิมทอง กอบัวแก้ว, (2563) กล่าวว่า สำหรับประเทศไทย ความท้าทายในการเปลี่ยนครั้งนี้ไม่ใช่แค่การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์โควิด 19 เท่านั้น แต่ควรเป็นการ “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส” ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม ดังนั้นมาตรการการเรียนรู้ของไทยจึงไม่ควรปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก การเรียน การสอนแบบเดิมที่มีครู อาจารย์ อยู่ในชั้นเรียน จะถูกปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบใหม่มากขึ้น โดยการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ จึงจะเห็นได้ว่า สื่อ สังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ ZOOM, GOOGLE MEET, FACEBOOK, LINE, GOOGLE CLASSROOM เป็นต้น ถูกนำมาเป็นทางเลือกสำหรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบโจทย์การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับตัวและใช้ชีวิตในโลกอนาคตอย่างมีความสุข และความเห็นของ ดิเรก อัครชาติ, (2563) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นรูปแบบหนึ่งของการ จัดการเรียนรู้ที่นิยมนำมาใช้ในช่วงสถานการณ์ดังกล่าวเป็นการบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Tradition Learning) หรือห้องเรียนแบบปกติร่วมกับการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ เข้ามาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และความเห็นของ ไพฑูรย์ กานต์ธัญลักษณ์, (2557) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสานมีความยืดหยุ่นหรือเผยแพร่การเรียนรู้สู่ผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยผสมผสานกับการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม (Traditional education) หรือเป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งจากการเรียนทั้งจากการเรียนแบบออนไลน์และการมีส่วนร่วมในการเรียนแบบดั้งเดิม การเรียนแบบผสมผสานช่วยให้ประหยัดเวลาและลดการใช้ทรัพยากร สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ท้าทายตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียน การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่ได้เรียนมากกว่าการเรียนออนไลน์หรือการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิมเพียงอย่างเดียว

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ “มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล” ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) จังหวัดภูเก็ต เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่อันอบอุ่นของประเทศ ชาวต่างชาติทั่วโลกให้ความสนใจและนิยมมาท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จึงได้ให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะและความสามารถที่กว้างไกลยิ่งขึ้นรวมทั้งการบูรณาการวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ไปปรับใช้กับสถานการณ์จริง จัดการเรียนการสอนหลายระดับ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ โดยเฉพาะสาขาอาหารและโภชนาการเป็นสาขาวิชายอดนิยมที่ได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นจำนวนมากทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่ในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2563 เป็นต้นมา ก่อให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตที่เรียกว่า ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปดำรงชีวิตประกอบอาชีพตามสายงานของตน จากการสำรวจความคิดเห็นของงานวิจัย และการพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการซึ่งเป็นสาขาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมาก และเป็นสาขาที่ต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 และการเข้าสู่ยุคสมัย ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา เพราะการเรียนในสาขาอาหารและโภชนาการ คือการเรียนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ด้วยอาหารและโภชนาการ

จากข้อมูลของงานวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (2562) การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และในเรื่องการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายของสถานศึกษา ความต่อเนื่องในการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานด้วยแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน สาขาอาหารและโภชนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้ทันสมัย ควรให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะและความสามารถที่กว้างไกลยิ่งขึ้นรวมทั้งการบูรณาการวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องเผชิญกับชีวิตวิถีใหม่

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีหน้าที่หลักในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการแก่ชุมชน ซึ่งถือเป็นภารกิจหลัก ที่ต้องนำครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา

รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพในยุคใหม่ของสังคม คือ ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัย ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO-Input Process Output) ของ ชาญชัย อาจินสมัจาร, (2557) วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming, 1986) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาอาหารและโภชนาการให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตและมีอาชีพอยู่ใน ชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างมั่นคง

### วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ในการใช้คู่มือ ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ไปทดลองใช้
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทดลองใช้รูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ

การนำรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ไปทดลองใช้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ไว้ดังนี้

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5 โครงการ ได้แก่

1. ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

2. ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

3. ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

4. ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

5. ทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล (โครงการที่ 1-5) ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 33 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ความเข้าใจในเนื้อหาของโครงการ

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

## เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการทดลองใช้การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ตไปใช้ในทางปฏิบัติมีเงื่อนไขและข้อจำกัด ดังนี้

1. การนำคู่มือการใช้การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ตไปใช้ ควรเข้าใจรายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบแต่ละองค์ประกอบ ทั้งรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ และต้องมีความตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ตไปใช้ ควรเตรียมตนเองและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การร่วมมือกันทำงาน โดยเฉพาะความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา

3. ต้องจัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการ เพื่อสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ และร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน

4. ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาต้องบริหารจัดการในเรื่องเวลา สถานที่ รวมทั้งงบประมาณที่เพียงพอให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามคู่มือเพื่อทดลองใช้รูปแบบ

5. สถานศึกษาที่จะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรกำหนดระยะเวลาเพื่อการสรุปและ ประเมินผลที่แน่นอน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

1. **รูปแบบการจัดการศึกษา** หมายถึง การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหาร ต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติ

ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

**2. ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)** หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และสามารถนำวิชาชีพไปประกอบการอาชีพตามที่สถานประกอบการและตลาดแรงงานต้องการ

**3. ระดับอาชีวศึกษา** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต การจัดการ ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ตามทฤษฎีเชิงระบบ ประกอบด้วย

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) สื่อการสอน 3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน

3.2 ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ และรูปแบบกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้

3.3 ด้านผลผลิต (Output) หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน 2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor)

3.4 การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) หมายถึง การสะท้อนผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งประกอบด้วย 1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหาคำจัดการเรียนรู้ 2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา

**4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ** หมายถึง เนื้อหาวิชาและโครงสร้างของประมวลวิชาที่ประกอบไปด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**5. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการสอน** หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานด้านการศึกษา อันได้แก่ การจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลฐานข้อมูล การพัฒนาระบบสารสนเทศช่วยการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา การวางแผนหลักสูตรการแนะแนวและบริการ การทดสอบวัดผล การพัฒนาบุคลากร

**6. ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output)** หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

**6.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)** หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร นั่นคือทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรทางการเงิน และข้อมูลที่ต้องใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ

**6.2 กระบวนการ (Process)** หมายถึง เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ รูปแบบกิจกรรมการผลิตเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต

**6.3 ผลผลิต (Output)** หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผล ในระบบการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในลักษณะต่าง ๆ หรือนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีวิตในอนาคตได้ตามอัตภาพ เป็นต้น

**7. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)** หมายถึง วงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการหรือผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้องค์กรสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ

**7.1 การวางแผน (P) Plan** หมายถึง การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่าง ๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

**7.2 ปฏิบัติ/การทดสอบ (D) Do** หมายถึง ขั้นตอนการทดสอบ เป็นการลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ ด้วย

**7.3 การตรวจสอบ (C) Check** หมายถึง ขั้นตอนการตรวจสอบ เป็นขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่าง ๆ ในกระบวนการ

**7.4 การดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข (A) Act** หมายถึง การดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

**8. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562** หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่

**8.1 ความรู้ (Knowledge)** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก (Theoretical and/or factual)

**8.2 ทักษะ (Skills)** หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ

**8.3 ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)** หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

**9. ภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต** หมายถึง ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลอดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**10. ผู้บริหาร** หมายถึง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ซึ่งไม่รวมผู้วิจัย (ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต)

**11. ครูผู้สอน** หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**12. สถานประกอบการ** หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

**13. นักศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564



14. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564

## ส่วนที่ 2

รูปแบบการจัดการจัดการอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

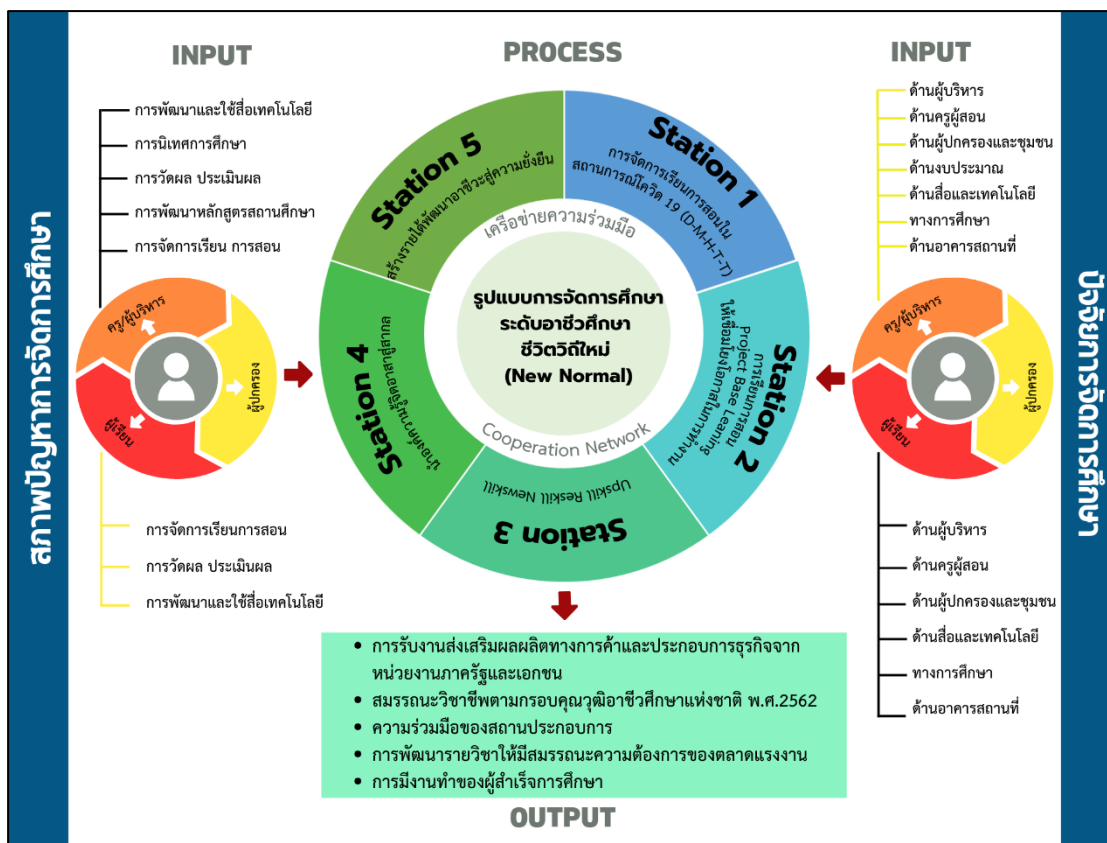
---

รูปแบบการจัดการจัดการอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สร้างขึ้นโดยใช้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต นำมากำหนดเป็นรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย
  - 1.1) หลักสูตร
  - 1.2) สื่อการสอน
  - 1.3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.4) ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน
- 2) ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย
  - 2.1) แผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้
- 3) ด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย
  - 3.1) การนำเสนอผลงาน เพิ่มสะสมงาน
  - 3.2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective)

และทักษะพิสัย (Psychomotor)

- 4) การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ประกอบด้วย
  - 4.1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
  - 4.2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จากภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในรูปแบบทฤษฎีเชิงระบบ (IPO : Input Process Output) โดยมีรายละเอียดดังนี้

**Input :** ปัจจัยนำเข้า ได้นำผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม ครู/ผู้บริหาร ในประเด็น การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา และ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี กลุ่ม ผู้เรียน ในประเด็น การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี กลุ่ม ผู้ปกครอง ในประเด็น การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี และ ได้นำผลการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม

ครู/ผู้บริหาร ในประเด็น ด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่ม ผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่ม ผู้ปกครอง ในประเด็น ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**Process :** ในส่วนของกระบวนการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 5 Station ดังนี้

**Station 1 :** จัดการศึกษาโดยยึดหลักทางด้านสาธารณสุข คือ ปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T โดย

D ย่อมาจาก Distancing คือการเว้นระยะห่างกับคนอื่นอย่างน้อย 1-2 เมตร

M ย่อมาจาก Mask Wearing คือการสวมหน้ากากผ้า

H ย่อมาจาก Hand Washing คือการหมั่นล้างมือบ่อยๆ

T ย่อมาจาก Testing คือตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสม่ำเสมอ

T ย่อมาจาก Thai Cha na คือการสแกนแอปไทยชนะทุกครั้งที่ได้เดินทางไปสถานที่ต่างๆ

และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา On-Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ Online คือ การเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต On-Hand คือ การเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร Blended Learning คือ การเรียนแบบผสมผสาน

**Station 2 :** นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL (Project Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เชื่อมโยงไปสู่การสร้างโอกาสในการทำงาน

**Station 3 :** การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดโครงการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**Station 4 :** การนำความรู้ควบคู่จิตอาสาสู่ชุมชน เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ และ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอีกด้วย

**Station 5 :** สร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ทั้ง 5 Station ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา

**Output :** ผลผลิตที่ได้จากการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต คือ การรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและการประกอบการธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สมรรถนะผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ) ความร่วมมือของสถานประกอบการ การพัฒนารายวิชาให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ สัดส่วนการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

#### 1. สรุปลองค์ประกอบพื้นฐานของรูปแบบ (Model)

1.1 รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์

1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

#### 2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 ความเหมาะสมระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครองในการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา

2.2 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของครู ผู้บริหาร

2.3 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียน

2.4 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

2.5 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของนักศึกษา

2.6 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

#### 3. ด้านกระบวนการ

3.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3.2 ความเหมาะสมการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) (Online Onsite Blended Learning On-Hand On-Demand)

3.3 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (D-M-M-T-T)

3.4 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการมอบทุนการศึกษา

3.5 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.6 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์ Education Studio

3.7 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการต่อยอดอาชีวศึกษายกกำลัง 2

3.8 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดทำรูปแบบการแนะนำแนวภายใต้ R-Phuket Hotel

#### 4. ด้านผลผลิต

4.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตกับผลผลิต

4.2 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต

4.3 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิตเกี่ยวกับการรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบการธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนกับรูปแบบการจัดการศึกษา

4.4 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิตเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 กับรูปแบบการจัดการศึกษา

4.5 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิตเกี่ยวกับความร่วมมือของสถานประกอบการกับรูปแบบการจัดการศึกษา

4.6 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกับรูปแบบการจัดการศึกษา

4.7 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิตเกี่ยวกับการมีงานทำของผู้สำเร็จ  
การศึกษากับรูปแบบการจัดการศึกษา



### ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษา

ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

แผนวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

---

แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการตามแผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ ดังนี้

**แผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการทางด้านสาธารณสุข (D-M-H-T-T)	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องดำเนินโครงการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	- พฤษภาคม 2564 ติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564
	3. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	3. ผู้เรียนผ่านมาตรการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการทางด้านสาธารณสุข	

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
		(D-M-H-T-T)	
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Project Based Learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>2. ดำเนินโครงการเน้นการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Project Based Learning ให้เชื่อมโยงโอกาสไปสู่การมีงานทำ</li> <li>3. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ</li> <li>4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ</li> <li>2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินโครงการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ</li> <li>3. มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิชาการจัดงาน เพื่อการจัดเลี้ยง แบบ Project Based Learning</li> </ol>	- มิถุนายน 2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564
3. ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาโครงการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill ให้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>2. ดำเนินโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ</li> </ol>	- มิถุนายน 2564 สิงหาคม 2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปี

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
<p>สอดคล้องกับ รายวิชาที่จัดการ เรียนการสอนแบบ Project Based Learning เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน</p>	<p>ส่งเสริมการพัฒนา โครงการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill ให้ สอดคล้องกับ รายวิชาที่จัดการ เรียนการสอนแบบ Project Based Learning</p> <p>3. ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ</p> <p>4. ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ</p>	<p>2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินโครงการ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ</p> <p>3. มีการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ ด้วยส่งเสริมการ พัฒนาโครงการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill ให้ สอดคล้องกับ รายวิชาการจัดงาน เพื่อการจัดเลี้ยง ที่ จัดการเรียนการสอน แบบ Project Based Learning</p>	<p>การศึกษา 2564</p>
<p>4. ดำเนินโครงการ นำองค์ความรู้จิต อาสาสู่สังคม</p>	<p>1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินโครงการ</p>	<p>1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ</p>	<p>- กันยายน 2564 และติดตามผล ตลอดปี การศึกษา 2564</p>

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
	<p>นำองค์ความรู้ จิตอาสาสู่ชุมชน</p> <p>3. ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ</p> <p>4. ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ</p>	<p>2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินโครงการ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ</p> <p>3. มีการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ ด้วยส่งเสริมการ พัฒนาโครงการ นำองค์ความรู้จิตอาสา สู่สังคมให้สอดคล้อง กับรายวิชาการ ที่ จัดการเรียนสอนแบบ Project Based Learning และจัดกิจกรรม Up-Skill Re-Skill และ New- Skill</p>	
<p>5. ดำเนินโครงการ สร้างรายได้พัฒนา อาชีพสู่ความยั่งยืน</p>	<p>1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินโครงการ สร้างรายได้พัฒนา</p>	<p>1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน</p>	<p>- ตุลาคม 2564 และติดตามผล ตลอดปี การศึกษา 2564</p>

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
	<p>อาชีพสู่ความยั่งยืน</p> <p>3. ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ</p> <p>4. ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ</p>	<p>ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินโครงการ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาอาหาร และโภชนาการ</p> <p>3. มีการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ ด้วยโครงการ สร้างรายได้พัฒนา อาชีพสู่ความยั่งยืน สู่สังคมให้สอดคล้อง กับรายวิชาการ ที่ จัดการเรียนสอนแบบ Project Based Learning และจัดกิจกรรม Up-Skill Re-Skill และ New-Skill</p>	
6. การประเมินผล	- วิทยาลัยประเมิน ผลงานที่ได้จากการ ดำเนินงานตาม โครงการที่ใช้ทดลอง รูปแบบที่พัฒนาขึ้น	- ผลการดำเนินงานตาม โครงการ และกิจกรรม ภายใต้โครงการ	- พฤศจิกายน 2564
7. การรายงาน	- จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตาม	- รายงานผลการ ดำเนินงาน โครงการ/	- ธันวาคม 2564

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
	โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	

## บรรณานุกรม

- กาญจนา บุญภักดี. (2563). **การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.**  
: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- จงภพ ชูประทีป. (2555). **การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน**  
2565. เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/121138?>
- จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม. (2553). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับ**  
**ประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภัทร มหาวงศ์. (2558). **การพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ**  
**โรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง.** วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เฉลิมพล ภูมรินทร์. (2550). **การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บแบบผสมผสาน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง**  
**อายุทางธรณีวิทยาซากดึกดำบรรพ์ และการลำดับชั้นหิน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา**  
**ตอนปลาย(ช่วงชั้นที่ 4).** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ. (2545). **การจัดการทรัพยากรมนุษย์.**กรุงเทพมหานคร:  
ซีเอ็ด ยูเคชั่น.
- ณัฐธัญพัชร อ่อนตาม. (2559). **เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle).**  
วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ปีที่ 1 ฉบับที่ 3  
(กรกฎาคม-กันยายน 2562)
- ทีศนา เขมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**  
(พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทื้อน ทองแก้ว. (2563). **การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด**  
**COVID-19. คุรุสภาวิทยากร, 1(2), 1-10.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- . (2560). **การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ. [Online]. Available:**  
<http://www.watpon.in.th/boonchom/development.pdf>. 17 กรกฎาคม 2560.



- บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี. (2563). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอน และสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. The Journal of Chulabhorn Royal Academy, 2(3),1-17. ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).
- บรรจง เจริญสุข. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษิต. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข (2543). นิยามเว็บช่วยสอน Definition of Web-Based Instruction.วารสาร พัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2543). นิยามเว็บ ช่วยสอน Definition of Web-Based Instruction .วารสาร พัฒนาเทคนิคศึกษา,12 (34),53-56
- แฝงกมล เพชรเกลี้ยง และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการ เรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู. ครูศาสตร์สาร.
- พูลสุข หิงคานนท์. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการองค์การของวิทยาลัยพยาบาล ภัทรวง สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. (2551). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิษณู. (2559). รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2544). WBI (Web-Based Instruction. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยีน ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- เรณู จันทพันธ์. (2557). การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2565. จาก <http://www.gotoknow.org/posts/168679>.
- เลอสันต์ ฤทธิขันธ. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยาย ความคิด เพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 24(1). 1-6.

- วารุ เพ็งสวัสดิ์. (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 2(4).
- วิทยา วาโย และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. **วารสารศูนย์อนามัยที่ 9**, 14(34), 285 -298.
- วิโรจน์ หมั่นเทพ. (2565). แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่:กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ ปีที่ 24 ฉบับที่ 1** (มกราคม-เมษายน 2565) หน้า 55-64.
- ศุภรา สุขเกษม. (2552). **NRRU Commarts**. สืบค้น 30 มิถุนายน 2565. จาก:  
<http://sukasem99.blogspot.com/2008/12/blog-post.html>.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 - 2556. กรุงเทพมหานคร.
- ศักดิ์ดา สถาพรจนา. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาดุสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2557). **คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2565.  
จาก<http://web.ku.ac.th/schoolnet/snet1/network/it/>.
- สถาพร แสงสุโพธิ์. (2552). **การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัย บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **การศึกษายุคดิจิทัล**. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564. จาก <https://www.posttoday.com/social/general/628541>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563**. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2564. จาก <https://covid19.obec.go.th/>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). **รายงานการศึกษา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19”**. กรุงเทพฯ : สกศ. 23.

- สุวิมล มธุรส. (2563). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 : **สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**. วารสารรัชต์ภาคย์. 15(40). 33-42.
- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทุมพร จามรมาน. (2552). **แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา : การวิจัยรายกรณี**.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Adnan, M., & Anwar, K. (2020). **Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspective**. Online Submission.
- Bardo, J. W., & Hartman, J. (1982). **Urban society: A systematic introduction**.  
New York: F. E. Peacock.
- Cahapay, M. B. (2020). **Rethinking education in the new normal post-COVID-19 era: A curriculum studies perspective**.
- Credence Baker. (2010). The Impact of Instructor Immediacy and Presence for Online Student Affective Learning, Cognition, and Motivation. **The Journal of Educators Online, Volume 7**, Number 1, January 2010.
- Eisner, E.W. (1994). "Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and Functions in Educational Evaluation," **Journal of Aesthetic Education**.
- Eysenck,H.J; Arnold.W.S & Mellie R, (1972) **Encyclopedia Psychology Vol.1** lonolow : Header.
- Force, T., & Unesco. (2020). **BACK TO SCHOOL ในยุค NEW NORMAL**. (สืบค้นเมื่อวันที่ 1 July 2022). <https://shorturl.asia/HAdZS>.
- Febrianto, P. T., Mas' udah, S., & Megasari, L. A. (2020). **Implementation of Online Learning during the Covid-19 Pandemic on Madura Island, Indonesia**.  
International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19 (8).  
233-254, <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.13>
- Good, C.V. (2005). **Dictionary of education**. (5<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gorton. (1983). **School Leadership and Administration**. Iowa: Wm. C. Brown.
- Guskey, T. R. (2000). **Evaluating professional development**. Corwin Press.

- Husen, T and Postlethwatie, N. T., (1994). **The International Encyclopedia of Education**. (2<sup>nd</sup>ed.). New York: McGraw-Hill.
- Keeves, P. J. (1988). **Model and model building educational research methodology and measurement: An international handbook**. Pergamon Press.
- Jesse. (1999). **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row.
- Joyce, B. & Well, M. (1985). **Model of Teaching**. (2<sup>nd</sup> ed.). New Delhi: Prentice-Hill of India Private.
- Martinez, M. (2020). **Deeper Learning: The New Normal**. Retrieved July 6, 2020, from [Internet].2022 [สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565] Available from: <https://www.advanc-ed.org/source/deeperlearning-new-normal> (in Thai)
- Meason, Michael H. and Khedouri, Franklin. (1985). **Management : Individual and Organizational Effectiveness**. New York : Harper & Row.
- Melnyk, S.A. & Denzler, D.R. (1996) **Operations Management: A Value-Drive Approach**, Chicago, IL: Irwin.
- Pragholapati, A. (2020). New normal “Indonesia” after covid-19 pandemic.
- Procter and Paul. (1978). **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Longman.
- Raj, M. (1996). **Encyclopedic Dictionary of Psychology and Education Volume3 (M-Z)**. New Delhi: Anmol.
- Sergiovanni. (1980). **Supervision: Human Perspectives**. New York: McGraw-Hill.
- Steiner, L. (1998). **Organizational dilemmas as barriers to learning**. The Learning Organization.
- Stoner, A.F. and Wankel,C. (1986). **Management**. 3<sup>nd</sup>.ed. New Delhi : Prentice-Hall Privated Limited.
- Strickland, A. W. (2006). **ADDIE**. Idaho State University College of Education Science, Math & Technology Education. Retrieved March 2, 2017. From <http://www.ed.isu.edu/addie/index.htm>.
- Thinkexist. (2008). **The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations**. San Francisco: Jossey Bass.
- Tosi, H. L. & Carroll, S. J. (1982). **Management**. 2<sup>th</sup> ed. New York: John Wiley & Sons.

- Triyason, T., Tassanaviboon, A., & Kanthamanon, P. (2020, July). Hybrid classroom: Designing for the new normal after COVID-19 pandemic. In Proceedings of the 11th International Conference on Advances in Information Technology (pp. 1-8).
- Xie, X., Siau, K., & Nah, F. F. H. (2020). COVID-19 pandemic—online education in the new normal and the next normal. *Journal of information technology case and application research*, 22(3), 175-187.

ภาคผนวก จ

การเผยแพร่ผลงานวิชาการการศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

## เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1. การเผยแพร่บทความผลงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 หัวข้อ การประชุมวิชาการ “เชื่อมต่อเทคโนโลยีในวิถีชีวิตใหม่” ปี 2565 ในวันที่ 2 กรกฎาคม 2565
2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านเว็บไซต์ [www.phuketvc.ac.th](http://www.phuketvc.ac.th)
3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ภายใต้กิจกรรม "วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ส่องค์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้" วันที่ 28 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมราไวย์ อาคาร R-Phuket Hotel วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการต้อนรับคณะศึกษาดูงาน "ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" วันที่ 8 พฤษภาคม 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
5. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการร่วมต้อนรับ คณะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 8 พฤษภาคม 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



การประชุมวิชาการ “เชื่อมต่อเทคโนโลยีในวิถีชีวิตใหม่” ปี 2565

ที่ วทส. 0208/SOC025

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม  
เลขที่ 46 ถนนจรัญสนิทวงศ์  
แขวงท่าพระ เขตบางกอกใหญ่  
กรุงเทพมหานคร  
10600

2 กรกฎาคม 2565

เรื่อง หนังสือตอบรับบทความวิจัยในการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 8

เรียน คุณวิทยา เกตุชู

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัย การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 (The 8th TECHCON 2022) หัวข้อ “เชื่อมต่อเทคโนโลยีในวิถีชีวิตใหม่” บัดนี้ บทความวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว และขอตอบรับบทความของท่านเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Conference proceedings) ในวันพุธที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และร่วมงานประชุมวิชาการฯ ในครั้งนี้

คณะผู้จัดงานขอแสดงความขอบคุณและยินดีต้อนรับท่านในวันพุธที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (ในรูปแบบออนไลน์)

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.รุกhot ปานชลิต)  
ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

โทร. 02-878-5030, 02-878-5035

E-mail: techcon.staff@siamtechno.ac.th



เอกสารเผยแพร่บทความวิจัย การประชุมวิชาการ “เชื่อมต่อเทคโนโลยีในวิถีชีวิตใหม่”  
ปี 2565 ในวันที่ 2 กรกฎาคม 2565

เอกสารการเผยแพร่ผลการวิจัยทางเว็บไซต์  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต <http://www.phuketvc.ac.th>



**วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**  
Phuket Vocational College



**KICK OFF**  
*Open House Online*  
เส้นทางการศึกษาต่อสายอาชีพ  
อาชีวะภูเก็ตยกกำลัง 2

---

[หน้าหลัก](#) | [ข้อมูลทั่วไป](#) | [ประวัติสถานศึกษา](#) | [ภาพกิจกรรม](#) | [ติดต่อวิทยาลัย](#)



**การขอผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร ประจำปี 2566**

นักศึกษาชายที่มีอายุ 20 ปีบริบูรณ์ เกิดในปี พ.ศ.2545 หรือเกิดก่อน ผู้ที่ยังไม่เคยขอผ่อนผันทหารจากวิทยาลัยฯ และไม่เคยเรียนนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ส่งใบคำร้องพร้อมแนบเอกสารประกอบได้ที่ อาคารราชภัฏ-รัฐ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม - 30 ธันวาคม 2565

1. คำร้องขอผ่อนผันการตรงเลือกเข้ารับราชการกองประจำการ (ดาวน์โหลดในเว็บไซตวิทยาลัย นักศึกษาวิชาทหาร)	จำนวน 2 ฉบับ
2. สำเนาทะเบียนบ้านนักศึกษา	จำนวน 2 ฉบับ
3. สำเนา สด.9 (หน้า-หลัง)	จำนวน 2 ฉบับ
4. สำเนา สด.35 (หน้า-หลัง)	จำนวน 2 ฉบับ
5. สำเนา บัตรประจำตัวประชาชน	จำนวน 2 ฉบับ
6. นักศึกษาทุกคนต้องเข้า Line กลุ่ม ผ่อนผันทหาร 66	

หมายเหตุ เอกสารทุกฉบับ ต้องเซ็นรับรองความถูกต้อง

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม : ครูปวีณา บุญญาบุหงศ์ เบอร์โทร 082-8114599 (วัน-เวลา ราชการ) หากเกินกำหนดผ่อนผันถือว่าสละสิทธิ์



Line กลุ่ม ผ่อนผันทหาร 66

**โครงสร้างการบริหารงาน**

- ▮ ฝ่ายบริหาร
- ▮ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- ▮ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัย

Download : รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

Today	367
Yesterday	444
All	646274
Online	18



ชื่อผู้วิจัย: วิทยา เกตุชู

รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)  
ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมี กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวนรวมทั้งสิ้น 27 คน นักศึกษา จำนวน 136 คน และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีการทดลอง จำนวน 5 โครงการ 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยผลการวิจัยพบว่า

1) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และ ปัจจัยในการจัดการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า 2. ด้านกระบวนการ 3. ด้านผลผลิต 4. การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดลอง จำนวน 5 โครงการ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 5 โครงการ พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 5 โครงการ พบว่า ภาพรวมมีความเข้าใจในเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมิน พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-MH-T-T) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การจัดการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ภาพรวมอยู่ในระดับมาก กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

## เอกสารการเผยแพร่ผลการวิชาการกับคณะศึกษาตงานจากโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ



### วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

Phuket Vocational College

**PKVC NEWS**  
28 เมษายน 2565



วันพฤหัสบดีที่ 28 เมษายน 2565 นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ และคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ร่วมต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ภายใต้กิจกรรม "วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต คู่องค์กรแลกเปลี่ยนเรียนรู้" และ ได้บรรยาย หัวข้อเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ณ ห้องประชุมราไวซ์ อาคาร R-Phuket Hotel วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต







**งานประชาสัมพันธ์** วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เลขที่ 512 ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000  
Tel : 076-214-818 Fax : 076-212-090 E-mail : saraban@phuketvc.ac.th

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
 รับที่ 096615  
 วันที่ 31 มี.ค. 2565  
 เวลา 11:20



ที่ ศธ ๐๔๓๓๙.๐๒/๑๘๖

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ  
 ๔๘๙ ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ  
 อำเภอเมืองสมุทรปราการ สป ๑๐๒๗๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอศึกษาดูงาน  
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ด้วยโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ได้จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และอาชีพในอนาคต และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม จังหวัด พังงา - ภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๘ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ นั้น

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการตระหนักว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นสถานศึกษาที่มีระบบ การบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของ ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน แก่คณะครู อาจารย์ได้ จึงขออนุญาตนำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน เข้าศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและอาชีพในอนาคต และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณล่วงหน้า ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผอ.วอศ.ภูเก็ต  
 ๑. โปรดทราบ  
 ๒. โปรดมอบ งามป.จ.ร.ชา.ศ.บ.น.น.ท.  
 ๓. โปรดรับแจ้ง งาม.วอศ.ภูเก็ต  
 1.แผนกวิชาภาษาอังกฤษ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิชัย วันทมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

(นางพรชนก เองประเสริฐ)

ณ. รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 31 มี.ค. / 65

กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล  
 โทร. ๐ ๒๓๘๘ ๐๐๓๐ - ๑  
 โทรสาร ต่อ ๑๐๔

ความเห็น ผอ.วอศ.ภูเก็ต

ทราบ  มอ.ม  แจ้ง

1) จัดพิธีรับมอบ  
 ทรงพระ, ม.บ.น., Logistic, ฝึกอบรม

IT, บอ.บ., ท.บ.บ.บ., อ.บ.บ.

นางวอศ.ภูเก็ต (นายวิทยา เกตุสุข)  
 ผอ.วอศ.ภูเก็ต  
 31 มี.ค. 196

(ใกล้ Ho)

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ณ ห้องประชุมราไวย์ อาคาร R-Phuket Hotel วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามกิจกรรมศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและอาชีพในอนาคต และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม จังหวัดพังงา - ภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 28 - 30 เมษายน 2565

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตปรากฏผลดังตาราง จ.1

ตาราง จ.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	69.23
หญิง	4	30.77
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	3	23.08
สูงกว่าปริญญาตรี	10	76.92
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	38.46
ครูผู้สอน	8	61.54
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

จากตาราง จ.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 69.23) เป็น เพศหญิง (ร้อยละ 30.77) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 76.92) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 61.54) และผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 38.46)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย  $\mu$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $\sigma$  โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด  
 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก  
 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง  
 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย  
 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตาราง จ.2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 13)

ข้อที่	รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.85	0.37	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.46	0.66	มาก
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.69	0.63	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.77	0.59	มากที่สุด
5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.54	0.66	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.62	0.50	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.54	0.66	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.63</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง จ.2 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.85$ ,  $\sigma = 0.37$ ) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.77$ ,  $\sigma = 0.59$ ) และการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.69$ ,  $\sigma = 0.63$ ) ตามลำดับ

เอกสารการเผยแพร่ผลการวิชาการกับคณะศึกษาดูงานจากภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



วันอาทิตย์ที่ 8 พฤษภาคม 2565 นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร หัวหน้างาน คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมต้อนรับ คณะศึกษาดูงาน "ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" นำเสนอ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



**งานประชาสัมพันธ์** วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เลขที่ 512 ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000  
 Tel : 076-214-818 Fax : 076-212-090 E-mail : saraban@phuketvc.ac.th



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
 วันที่ 10 มิ.ย. 67  
 วันที่ 11 มิ.ย. 2565  
 เวลา 15:45



ที่ อว ๗๐๐๔.๕/๒๑๙๕

ภาควิชาครูศาสตร์อุตสาหกรรม  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ๑ ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ด้วยหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาครูศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้กำหนดให้นักศึกษาศึกษาดูงานและแสวงหาประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ในหัวข้อ บทบาทของอาชีวศึกษาในการสร้างรอยต่อทางการศึกษาจากพื้นฐานสู่ฐานอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาก่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จริงด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีชื่อเสียงในการบริหารจัดการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชาการโรงแรม มีการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) แผนกอาหารและกลุ่มอุตสาหกรรมบริการมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนากำลังคนกับภาคเอกชนที่เข้มแข็ง มีความเหมาะสมสำหรับการศึกษาดูงานนี้เป็นอย่างยิ่ง

ในการนี้ หลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๔ คน และคณาจารย์ประจำหลักสูตรครูศาสตร์อุตสาหกรรมคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗ คน เข้าศึกษาดูงานหน่วยงานท่าน ในวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

- ผอ.วอศ.ภูเก็ต
- โปรดทราบ *เข้าใจแล้ว*
  - โปรดมอบ *งานให้ทำต่อไป*
  - โปรดแจ้ง *พอ*
  -

ขอแสดงความนับถือ

*[Signature]*  
 (นางสมทิรี นกรวางศ์)

*[Signature]*  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์)

อธิการบดีวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต  
 ๕,๒ ถนน ๒๕๖๕

รองศาสตราจารย์  
 ความเห็น ผอ.วอศ.ภูเก็ต  
 ทราบ  มอบ  แจ้ง

ภาควิชาครูศาสตร์อุตสาหกรรม Email: ided@kmitl.ac.th  
 นักศึกษาผู้ประสานงาน : นายพุทธพันธ์ ไตรรัตน์ ๐๘ ๔๖๓๙ ๓๑๑๑๑

19 มิ.ย. 66

(นางสมทิรี นกรวางศ์)  
 ผอ.วอศ.ภูเก็ต  
*[Signature]*

(line พุทธพันธ์)



SCHOOL OF INDUSTRIAL  
EDUCATION AND TECHNOLOGY  
KING MONUKUTS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY BANGKOK  
คณะครูสาขาสหกิจศึกษาระบบและงานใหม่



**KMITL**  
**FIGHT**

กำหนดการกิจกรรมศึกษาดูงานและสัมมนาวิชาการ  
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วันที่ 8 - 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ณ จังหวัดภูเก็ต

**วันอาทิตย์ ที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2565**

- 11.00 น. เดินทางจากกรุงเทพมหานคร โดยเครื่องบิน ถึงท่าอากาศยานนานาชาติภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
- 12.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- 13.00 น. เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- 15.00 น. เก็บสัมภาระเข้าที่พัก ณ โรงแรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พักผ่อนตามอัธยาศัย
- 17.00 น. รับประทานอาหารเย็น

**วันจันทร์ ที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565**

- 08.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- 09.00 - 12.00 น. เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
- 12.00 - 14.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน / เดินทางไปโรงเรียนบ้านเกาะมะพร้าว
- 14.00 - 16.00 น. เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านเกาะมะพร้าว
- 16.00 น. เป็นต้นไป เดินทางกลับที่พัก / รับประทานอาหารเย็น พักผ่อนตามอัธยาศัย

**วันอังคารที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565**

- 08.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- 09.00 - 12.00 น. เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสตรีกูเก็ต
- 12.00 - 13.30 น. รับประทานอาหารกลางวัน / เดินทางไปโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36
- 13.30 - 15.30 น. เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36
- 15.30 น. เป็นต้นไป เดินทางกลับที่พัก / รับประทานอาหารเย็น พักผ่อนตามอัธยาศัย

**วันพุธ ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565**

- 08.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- 10.00 - 12.00 น. เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยเทคนิคกลาง
- 12.00 - 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 น. เป็นต้นไป เดินทางไปท่าอากาศยานนานาชาติภูเก็ต เพื่อโดยสารเครื่องบิน กลับกรุงเทพมหานคร

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ตามโครงการและกิจกรรมศึกษาดูงานและสัมมนาวิชาการ  
หลักสูตรอุตสาหกรรมคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ  
เทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วันที่ 8 - 11 พฤษภาคม 2565

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการ  
เรื่องรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปรากฏผลดังตาราง จ.3

ตาราง จ.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	34.62
หญิง	17	65.38
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	3	11.54
สูงกว่าปริญญาตรี	23	88.46
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
3. ปฏิบัติหน้าที่		
รองผู้อำนวยการ	26	100.00
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

จากตาราง จ.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 65.38) เป็นเพศชาย (ร้อยละ 34.62) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 88.46) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นรองผู้อำนวยการ (ร้อยละ 100.00)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่องรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย  $\mu$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $\sigma$  โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตาราง จ.4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

(N= 12)				
ข้อที่	รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.41	0.53	มาก
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.72	0.57	มากที่สุด
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.47	0.61	มาก
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.68	0.65	มากที่สุด
5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.72	0.64	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.75	0.66	มากที่สุด

ตาราง จ.4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.70	0.61	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.64	0.31	มากที่สุด

จากตาราง จ.4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64$ ,  $\sigma = 0.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.75$ ,  $\sigma = 0.66$ ) รองลงมา ได้แก่ ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย และความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.57$ ) และ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.61$ ) ตามลำดับ

เอกสารการเผยแพร่ผลการวิชาการกับคณะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรง  
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วันที่ 8 พฤษภาคม 2565 นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พร้อมด้วย  
คณะผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้เกี่ยวข้อง ร่วมต้อนรับ คณะข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรง  
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมี ผู้อำนวยการนรชัย วุฒิจันทร์มงคล เป็นวิทยากร  
เลี้ยง เข้าศึกษาดูงาน การนำเสนอ นายวิทยา เกตุชู เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)  
ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และการจัดการ  
เรียนการสอน ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



งานประชาสัมพันธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เลขที่ 512 ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000

Tel : 076-214-818 Fax : 076-212-090 E-mail : saraban@phuketvc.ac.th



วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
วันที่ 1077/65  
วันที่ 8 มิ.ย 2565  
เวลา 12.00.



ที่ ศธ ๐๖๐๕/๒๓๐๐๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง การฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาและศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รายชื่อตามคำสั่งตั้งแบบ)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่ง โครงการ และข้อมูลรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา  
และศึกษาดูงาน

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุมัติให้สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยหลักสูตรกำหนดให้ผู้เข้ารับ การพัฒนาฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ๒ แห่ง ๆ ละ ๑ สัปดาห์ รวม ๗๐ ชั่วโมง สถานศึกษาแห่งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ และสถานศึกษาแห่งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการวิทยากรที่เลี้ยงการฝึก ประสบการณ์ในสถานศึกษาและศึกษาดูงาน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอแจ้งให้ทราบแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๑. รับรายงานตัวผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาและศึกษาดูงาน
๒. เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาและศึกษาดูงาน ให้ทำหนังสือส่งตัวผู้เข้ารับ การฝึกประสบการณ์และศึกษาดูงาน หลักฐานการใบลงเวลาการฝึกประสบการณ์ประจำวัน แบบบันทึกการฝึก ประสบการณ์ในสถานศึกษา และแบบประเมินการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ตาม QR CODE ที่ปรากฏ ในท้ายหนังสือฉบับนี้ ให้ผู้บริหารโครงการของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ทางสารบรรณ อีเล็กทรอนิกส์ โดยให้เลือกส่งช่องขึ้นความลับ สถานศึกษาแห่งที่ ๑ ภายในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ และ สถานศึกษาแห่งที่ ๒ ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรียน ผอ.วอศ.ภูเก็ต จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

1. โปรดทราบ
2. โปรดมอบ นางชยสุดาพร
3. โปรดส่ง เด็กพิเศษ ผอ. ๑๓๑ 4 คน
4. ....

ขอแสดงความนับถือ

(นายยศพล เวณุโกเศศ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(นางกมลศิริ นครวางค์)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๑๖ มิ.ย. ๖๕

สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๙-๓๖๕๕ ต่อ ๑๒๐๒

โทรสาร ๐-๒๕๔๓-๖๐๒๐

ความเห็น ผอ.วอศ.ภูเก็ต

ทราบ  รอม  แจ้ง   
๑๕ มิ.ย ๒๕๖๕

(นางกมลศิริ นครวางค์)

๑๖ มิ.ย. ๖๕

๑๓ มิ.ย ๖๕

รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาและศึกษาดูงาน  
โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ และ ๒ - ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

กลุ่มที่ ๑๔

วิทยากรที่เลี้ยง ผอ.นรชัย วุฒิจารย์มงคล

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานที่ฝึกประสบการณ์ วันที่ ๒๕ - ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕		สถานที่ฝึกประสบการณ์ วันที่ ๒ - ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕	
		แห่งที่ ๑	จังหวัด	แห่งที่ ๒	จังหวัด
๑	นางสาวนิพิศาวดี นิณะ	วิทยาลัยเทคนิคพังงา	พังงา	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว	พัทลุง
๒	นายจตุรงค์ พรหมสุข	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	กระบี่	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	พัทลุง
๓	นายมานิตย์ สุวรรณ	วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง	พังงา	วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง	พัทลุง
๔	นายสุทธิพงษ์ จันทร์เพ็ญ	วิทยาลัยการอาชีพอาร์ลีก	กระบี่	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชุมพร
๕	นางสาวสุณา เขาว์ช่าง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ภูเก็ต	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	พัทลุง
๖	นางจิราภร อเนกคุณพล	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	ภูเก็ต	วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม	พัทลุง
๗	นายวีระศักดิ์ ทองชัย	วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	ตรัง	วิทยาลัยการอาชีพตรัง	ตรัง
๘	นางสาวปิยะมาศ ชำนาญ	วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน	ตรัง	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	ชุมพร
๙	นายสุรเชษฐ์ ทองเพิ่ม	วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	ตรัง	วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	ตรัง
๑๐	นายสุวิทย์ เขยบัวแก้ว	วิทยาลัยการอาชีพคลองหอย	กระบี่	วิทยาลัยการอาชีพชุมพร	ชุมพร
๑๑	นางสุภาภรณ์ ชนะราวี	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต	ภูเก็ต	วิทยาลัยเทคนิคตรัง	ตรัง
๑๒	นางสาวอาทิตย์วรรณ ต่วนศิริ	วิทยาลัยเทคนิคถลาง	ภูเก็ต	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	ชุมพร

\*หมายเหตุ ลำดับที่ ๑๑ และ ๑๒ เข้ากลุ่มมาได้ ๑ เฉพาะช่วงฝึกประสบการณ์ เท่านั้น



**สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิชาการ**  
**ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ**  
**ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา**  
**ระหว่างวันที่ 25 – 29 เมษายน 2565 และ 2 – 6 พฤษภาคม 2565**

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปรากฏผลดังตาราง จ.5

**ตาราง จ.5** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	50.00
หญิง	6	50.00
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	9	75.00
ปริญญาเอก	3	25.00
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-
ครูผู้สอน	12	100.00
นักศึกษา	-	-
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ จ.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 50.00) เป็นเพศชาย (ร้อยละ 50.00) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 50.00) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาโท (ร้อยละ 75.00) ปริญญาเอก (ร้อยละ 25.00) และปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 100.00)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่องรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย  $\mu$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $\sigma$  โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตาราง จ.6** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 26)

ข้อที่	รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.35	0.49	มาก
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.73	0.45	มากที่สุด
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.84	0.40	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.65	0.49	มากที่สุด
5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.69	0.47	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.58	0.50	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.77	0.51	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.65</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง จ.6 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.65$ ,  $\sigma = 0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.40$ ) รองลงมา ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.77$ ,  $\sigma = 0.51$ ) และ ความชัดเจนของการ กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย ( $\mu = 4.73$ ,  $\sigma = 0.45$ ) ตามลำดับ

ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรมดำเนินการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

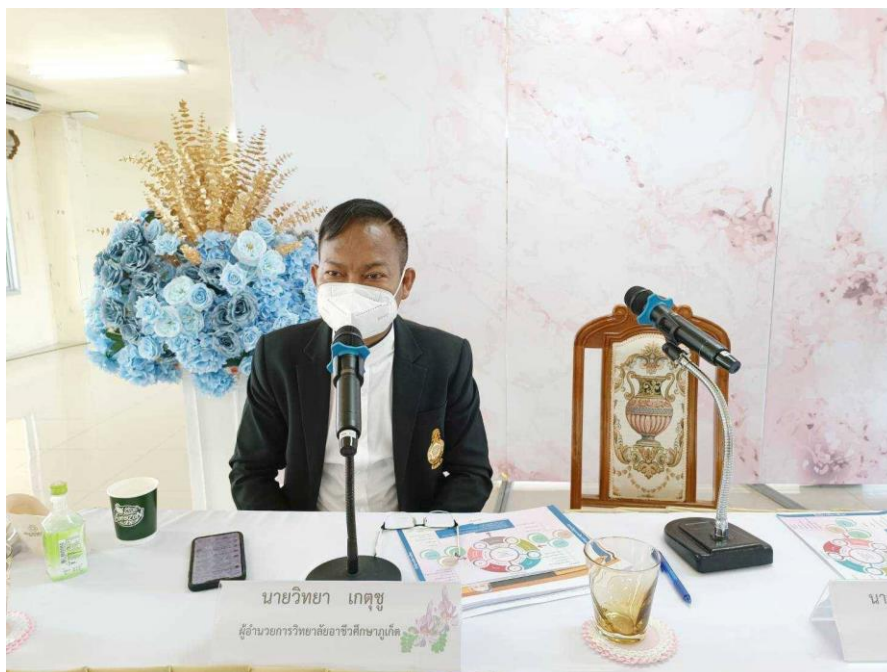
### ภาพกิจกรรม

การประชุมรูปแบบจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (Focus group)  
วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 ณ อาคารอาชีวะเพลส วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



## ภาพกิจกรรม

การประเมินรูปแบบจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (Focus group)  
วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 ณ อาคารอาชีวะเพลส วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



## ภาพกิจกรรม

การลงนามค่านิยมผลงานวิจัย โดย นายณรงค์ วุ่นซิ้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต  
วันที่ 4 กรกฎาคม 2565



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายวิทยา เกตุชู
วัน เดือน ปีเกิด	23 มีนาคม 2516
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 19 หมู่ 3 ตำบลคองหงษ์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เลขที่ 512 ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2539	ตำแหน่ง อาจารย์ 1 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
พ.ศ. 2547	ตำแหน่ง อาจารย์ 2 วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
พ.ศ. 2549	ตำแหน่ง ครู คศ.2 วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
พ.ศ. 2553	ตำแหน่ง ครู คศ.3 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
พ.ศ. 2555	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
พ.ศ. 2561	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคกลาง
พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
พ.ศ. 2537	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคพ่อหลวงซีเมนต์ไทยอนุสรณ์
พ.ศ. 2539	ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
พ.ศ. 2549	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารมหาบัณฑิต (ค.อ.ม.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สำเร็จได้ด้วย ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์ อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ผศ.ดร. พิเชษฐ์ พิณิจ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผศ.ดร.ธีรพจน์ แนบเนียน อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ดร.อภิชาติ เนินพรหม ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้และ ดร.เศรษฐาพันธ์ สุกใส ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนการติดตาม จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้ รองผู้อำนวยการ ครู บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และสถานประกอบการ ทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารงานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการอ้างอิงการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยใช้หลักการ ทฤษฎี การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสำหรับสถานศึกษาไร้สังกัด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี