



การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ว่าที่ร้อยโท บุญชูบ หลังทรัพย์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้รับความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ด้วยความกรุณา จากผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเยี่ยม ยศเรืองศักดิ์ รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย นครพนม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช นาคชาติ อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุบลวรรณ วรรณภูสิทธิ์ อาจารย์ประจำคณะ การจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา อิงไพบุลย์กิจ อาจารย์ประจำคณะ เทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ และว่าที่ร้อยเอก ดร.รุ่งสว่าง บุญหนา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ที่กรุณาให้ความ อนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือประเมินโครงการในครั้งนี้

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สำเนาวิ เสาวกุล รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ ที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานประเมินโครงการให้ดีขึ้น และ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทน สถานประกอบการทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และให้การสัมภาษณ์ รวมทั้ง ได้ให้การสนับสนุนในการดำเนินการประเมินโครงการครั้งนี้เป็นอย่างดี ทำให้การประเมินโครงการ ประสบผลสำเร็จ ผู้ประเมินรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความปรารถนาดีของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้

ว่าที่ร้อยโท บุญชูบ หลังทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

- ชื่อเรื่อง** : การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
- ชื่อผู้ประเมิน** : ว่าที่ร้อยโท บุญชูบ หลังทรัพย์
- ปีที่ประเมิน** : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซีบีพี (CIPPI Model) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1.1) ด้านบริบท 1.2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 1.3) ด้านกระบวนการ 1.4) ด้านผลผลิต และ 1.5) ด้านผลกระทบ และ 2) จัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 14 ฉบับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 73 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 36 คน ผู้เรียน จำนวน 341 คน ผู้ปกครอง จำนวน 341 คน โดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เป็นบุคคลทั่วไป จำนวน 100 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน 7 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน บุคคลทั่วไป จำนวน 10 คน และผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 2 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า ผลการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้านทุกรายการ ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการรายงานคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพของ

ผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ร้อยละ 29.34 ผลการประเมินรายได้ของผู้เรียน และยอดจำหน่ายเค้ก ปีการศึกษา 2563 เทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่า รายได้ของผู้เรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.58 และยอดจำหน่ายเค้ก เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.48 และผลการประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการสัมภาษณ์เพื่อยืนยันข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ข้อมูลจากการสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับข้อมูลจากการประเมินทุกรายการ

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า ควรดำเนินงานตามแนวทางของวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นวางแผน (P) โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกาศนโยบายให้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรเป็น Best Practice ของสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการดำเนินการของแต่ละฝ่าย เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน 2) ขั้นปฏิบัติ (D) โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน รายละเอียดของกิจกรรม (Job Description) สนับสนุนปัจจัยเบื้องต้นให้เพียงพอและเหมาะสม ครูผู้สอนบูรณาการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพในรายวิชาที่สอน และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน 3) ขั้นประเมินผล (C) โดยกำหนดกรอบการประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการนิเทศติดตามด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่บูรณาการ และ 4) ขั้นปรับปรุง (A) โดยให้นำผลการประเมินมาปรับปรุง 2 กรณี คือ กรณีที่ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำกระบวนการนั้นมาจัดทำเป็นแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป หากผลการประเมินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ควรรวบรวมข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางใหม่

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, การผลิตและจำหน่ายเค้ก, ทักษะชีวิตและอาชีพ

Title : The Assessment of Cake Production and Distribution Project to Promote for Life and Career Skills, Surin Vocational College.

Author : Acting Lt.Boonchub Lungsub

Year : Academic Year 2021

Abstract

The Aims of The Assessment of Cake Production and Distribution Project to promote for Life and Career Skills, Surin Vocational College by CIPPI Model were 1) To assess Cake Production and Distribution Project to promote for Life and Career Skills for 5 fields consist of 1.1) Context 1.2) Preliminary Factor 1.3) Process 1.4) Productivity and 1.5) Impact, and 2) To operate the guidelines for development of operational potential of Cake Production and Distribution to promote for Life and Career Skills Project. The sample group to answer for 14 questionnaires were: 4 school administrators, 73 teachers, 36 college staff, 341 Learners, and 341 parents by the Krejcie and Morgan tables. The Stratified Random Sampling and the Simple Random Sampling for 100 people by Purposive Sampling. Analyzed data with percentage, mean, and Standard Deviation. 7 groups for information interview were; 2 School administrators, 5 teachers, 5 college staffs, 10 Learners, 10 parents, 10 people and 2 workplace representatives from Purposive Sampling. The interview data were analyzed with content analysis.

The research results were as follows:

Part 1) To assess Cake Production and Distribution Project to promote for Life and Career Skills, Surin Vocational College found all of the Context, Preliminary Factors and Processes were the highest level. The Project's Productivity Assessment was the highest level from the Assessment of school administrators, teachers, college staffs and learners. The Satisfaction Assessment of school administrators, teachers, college staffs, learners, parents and people were the highest level also. The Life and Career Skills Assessment and Occupation, pre and post of Life and Career Skills development activity found the Life and Career Skills with activities were higher than before no activities 29.34%. The student's income and cake selling in academic year 2020 compared with 2019 found the student's income increases was 10.58% and cake selling up to 4.48%. And Impact Assessment was highest level by school administrators, teachers, college staff,

learners, parents, people and workplace representatives and criteria passed of all. Information Interview was in accordance with assessment items.

Part 2) To operate the guidelines for the development of the Operational Potential of Cake Production and Distribution Project to promote for Life and Career Skills, Surin Vocational College found the process is completed according to the process of the PDCA (Deming Cycle) consist of 1. Plan (P) : Awareness Arising for all of section for Cake Production and Distribution is the best practice to be the operational guideline and provided user manual for all sections. 2) Do (D) : To arrange a project schedule, activity details, preliminary factor supporting activities appropriately, integrated Life and Career Skills for teaching and take technology for management and all activity steps. 3) Check (C) assessment framework schedule setting for pre activity, processing activity and post activity to be in accordance with project's purpose. Supervise compliance monitoring with Information Technology and Learner's Life and Career Skills Assessment is a part of integrated course. And 4) Act (A) to take assessment results adjusted 2 cases were ; Achievement goal as planning provided to be a job guideline or a job standard continually but if Non-Achievement goal as planning should be data collection to analyze for a new choice.

Keywords : Project evaluation, Cake Production and Distribution, Life and Career Skills

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ	จ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	8
ขอบเขตของการดำเนินการ	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ	16
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินและการประเมินโครงการ	21
รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้.....	39
การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA).....	42
แนวคิดเกี่ยวกับแบบการจำลองธุรกิจ	45
บริบทการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	54
โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 วิธีดำเนินงาน.....	70
รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ	70
ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	77
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	80
การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินโครงการ	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล	97
การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ.....	100
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	101
4 ผลการวิเคราะห์.....	103
ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	103
ตอนที่ 2 ผลการจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.....	182
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	199
สรุปผลการประเมิน	199
อภิปรายผล	212
ข้อเสนอแนะ.....	220
บรรณานุกรม.....	222
ภาคผนวก	233
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ และหนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ หนังสือเชิญสัมภาษณ์ และหนังสือตอบรับ	234

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข ตารางแสดงรายละเอียดการเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ	292
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และหนังสือตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือ หนังสือตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่าย เค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์	416
ภาคผนวก ง ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์	447
ประวัติผู้ประเมิน	457

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	สภาพปัญหาและแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้ก ปีการศึกษา 2563	5
2.1	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	55
3.1	กรอบแนวทางการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.....	71
3.2	ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.....	77
3.3	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.....	78
3.4	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยแบบสอบถาม	81
3.5	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยแบบสัมภาษณ์	85
4.1	จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การประเมินโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ.....	104
4.2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท	108
4.3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เรียนในการประเมิน โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท.....	112
4.4	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น	117
4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการประเมินโครงการการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านกระบวนการ	120
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเกี่ยวกับผลการดำเนินกิจกรรม โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต	125
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต	130
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต.....	132
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต.....	133
4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไปที่มีต่อ การดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต	135
4.12 ผลการรายงานคุณภาพของผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากกิจกรรมโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 ผลการรายงานรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กในโครงการการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต	142
4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ	143
4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนิน กิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ	148
4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ	153
4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้แทนสถาน ประกอบการที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะ ชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ	158
4.18 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและ จำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท	163
4.19 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและ จำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	165

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและ จำหน่ายเคັครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ.....	169
4.21 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและ จำหน่ายเคັครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านผลผลิต.....	172
4.22 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและ จำหน่ายเคັครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ.....	176
4.23 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทาง ในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเคັ ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการวางแผน (P : Plan).....	182
4.24 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทาง ในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเคັ ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติ (D : Do)	185
4.25 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทาง ในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเคັ ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการประเมินผล (C : Check)	189

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.26 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทาง ในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุง (A : Act)	194

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	องค์ประกอบของแบบจำลองธุรกิจ	47
2.2	กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	69

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้กำหนดกรอบในการดำเนินการเพื่อให้การพัฒนาประเทศในทุกระบบมีความสอดคล้องและสามารถนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ทั้งในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การขับเคลื่อนที่นำประเทศไปสู่สังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 29) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560 : 1-2) และเป็นประเด็นหลักในการเตรียมความพร้อมกำลังคน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมฝีมือแรงงาน และการฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 100) และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 ได้บัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มี

ความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพอิสระได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2551 : 3)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยได้ขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 โดยกำหนดภารกิจและนโยบาย ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกระดับความสามารถของผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดโดยจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาทักษะ พื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะ การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career Path) ให้กับผู้เรียนให้สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาได้นำนโยบายการสร้างผู้ประกอบการใหม่ไปสู่การปฏิบัติภายใต้การดำเนินโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งมีเป้าหมาย 3 ประการ คือ สร้างเครือข่ายและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ สร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ ทางธุรกิจ และหนึ่งวิทยาลัย หนึ่งผลิตภัณฑ์ (One College One Product) (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา. 2556 : 20) ซึ่งสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการดำเนินการ จัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 ในระดับอาชีวศึกษา ให้มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้าง นวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองได้ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2562) และผู้ประกอบการในแต่ละสาขา ต้องมี “สมรรถนะ” และมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถของตนเองที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะและ

ความสามารถมาประยุกต์เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งแต่ละอาชีพมีลักษณะของงานในหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไปและจำเป็นต้องใช้สมรรถนะที่หลากหลายในการทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ. 2554 : 1) จึงเป็นแนวทางการพัฒนาคนไทย 4.0 ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ที่เน้นการพัฒนาที่สมดุลบนฐานความคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการปฏิรูปด้านโครงสร้างเศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และระบบการศึกษาควบคู่กันไปตามนโยบายรัฐบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายในส่วนของ การสนับสนุนวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) หรือสตาร์ทอัพที่สร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยแนวคิดที่แตกต่าง และใช้กระบวนการและนวัตกรรมที่ไม่เหมือนใครที่มีจุดเด่นคือ การสามารถทำซ้ำ ขยายตลาดได้อย่างไม่มีขีดจำกัดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและเติบโตอย่างก้าวกระโดด ด้วยการส่งผ่านคุณค่าและสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ตอบโจทย์ ความต้องการของผู้ใช้ ผ่านกระบวนการบ่มเพาะพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งการที่ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายในการเป็นผู้ประกอบการหรือเริ่มต้นธุรกิจได้นั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและความท้าทายในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพหรือสร้างธุรกิจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนากำลังคนเกี่ยวกับทักษะด้านชีวิตและอาชีพ จะทำให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรมในการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ การเสริมสร้างการใช้ทักษะชีวิตและอาชีพมีความสำคัญในการพัฒนาคน เนื่องจากชีวิตและการทำงานจำเป็นต้องมีทักษะการคิดและองค์ความรู้เพิ่มขึ้น ความสามารถในการทำงานในยุคที่แข่งขันกันด้านข้อมูลข่าวสาร และการดำรงชีวิตที่มีความซับซ้อนให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องใส่ใจอย่างเคร่งครัดในการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้เพียงพอ ซึ่งทักษะชีวิตเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัวและเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสม เพื่อที่จะสามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จันทร์เพ็ญ สุวรรณคร. 2559 : 177) ทักษะชีวิตและอาชีพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นความสามารถของบุคคลที่ใช้ในการดำรงชีวิตและทำงานให้ประสบความสำเร็จ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย เพื่อดำรงชีวิตและเตรียมวางแผนเลือกประกอบอาชีพในอนาคต จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพ สรุปได้ดังนี้ วิจารย์พานิช (2554 : 50) น้าทิพย์ งามอจาวณิชย์ (2556 : 7) และปาริชาติ อังกาบ (2561 : 17) 1) ทักษะ

ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) 2) เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ 4) สร้างทีมงานและเครือข่าย และ 5) การพัฒนาและเพิ่มผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ ศิลปกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามบริบทเชิงพื้นที่ โดยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะชีวิตและอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน ผ่านกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายแก่ครอบครัวในช่วงเทศกาลปีใหม่ ภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายแก่ครอบครัว เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ โดยได้ดำเนินการเป็นประจำทุกปีมาเป็นระยะเวลา 32 ปี จนกลายเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร ที่ทุกคนร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมพลัง ทำงานกันเป็นทีมเพื่อผลิตแก่อาชีวศึกษาสุรินทร์ภายใต้แบรนด์ “อิมบิอุ” ทำให้แก่อาชีวศึกษาสุรินทร์เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางจากประชาชนทั่วไปทั้งในจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งในการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายแก่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ตามแนวทางการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลให้เชื่อมโยงกันทุกส่วนงาน แต่เนื่องจากสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในปี 2563 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นสถานการณ์ที่ทุกคนคาดไม่ถึงที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกคนทุกภาคส่วนได้รับผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ก็ได้รับผลกระทบเช่นเดียวกัน และคาดว่าจะส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายแก่ในช่วงเทศกาลปีใหม่ด้วย ผู้ประเมินจึงมีแนวคิดที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียนผ่านโครงการการผลิตและจำหน่ายแก่ โดยใช้ 5 กิจกรรมหลัก ดังนี้ 1) การผลิตแก่ 2) การบรรจุหีบห่อ 3) การจัดการคลังสินค้า 4) การจำหน่าย และ 5) การเงินและบัญชี ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนไว้ในวัตถุประสงค์ประสงค์โครงการ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ 4) ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย และ 5) ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต นอกจากนี้ จากการศึกษารายงานการสรุปผลการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายแก่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมานั้นส่งเสริมผลิตผล การค้า และการประกอบธุรกิจ

(วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์. 2563 : 8) ซึ่งสรุปข้อมูลสภาพปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข และได้นำข้อมูลดังกล่าวมาระดมความคิดเห็นในการสนทนากลุ่มคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานผลิตและจำหน่ายเค้ก ปีการศึกษา 2563 ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 สภาพปัญหาและแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้ก ปีการศึกษา 2563

สภาพปัญหา ปีการศึกษา 2562	แนวทางการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563
1. ผู้เรียนขาดความชำนาญในการปฏิบัติงาน	1.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น 32 ชั่วโมง เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจรให้กับผู้เรียน จำนวน 9 หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 หลักสูตรการผลิตเค้กและแต่งหน้าเค้ก 1.1.2 หลักสูตรการผลิตคุกกี้ 1.1.3 หลักสูตรการผลิตครีม 1.1.4 หลักสูตรการปาดครีม 1.1.5 หลักสูตรแต่งขอบ 1.1.6 หลักสูตรการขายออนไลน์ 1.1.7 หลักสูตรเขียนข้อความ 1.1.8 หลักสูตรการจัดการคลังสินค้า 1.1.9 หลักสูตรการจัดระบบการเงิน/บัญชี ด้วยโปรแกรม SRVC Cake 1.2 การบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 ฝ่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 1.2.2 ฝ่ายการตลาด 1.2.3 ฝ่ายขายสด 1.2.4 ฝ่ายทำกรวย 1.2.5 ฝ่ายคลังสินค้า 1.2.6 ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน
2. การกำหนดเวลาและจำนวนผู้ปฏิบัติงานในแต่ละผลิตภัณฑ์จำกัดตามตาราง ไม่ยืดหยุ่น	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการฯ ทำหน้าที่สำรวจ ตรวจสอบแต่ละฝ่าย เพื่อรวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไข และปรับแผน

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

สภาพปัญหา ปีการศึกษา 2562	แนวทางการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563
	<p>การผลิตและจำหน่ายเค้กแต่ละวัน ให้สามารถตัดสินใจในการปรับเพิ่มหรือลดจำนวนคน จำนวนผลิตภัณฑ์ จำนวนผลัด การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปริมาณงาน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการเป็นไปตาม ยอดใบสั่งซื้อได้ครบถ้วน และลดต้นทุน ค่าแรงที่ไม่จำเป็น</p>
<p>3. การใช้โปรแกรม SRVC Cake เพื่อจัดการ ข้อมูลยังไม่สามารถเชื่อมโยงครอบคลุมได้ ทุกฝ่ายปฏิบัติการ</p>	<p>3.1 พัฒนาโปรแกรม SRVC Cake ให้สามารถ ปฏิบัติการเชื่อมโยงข้อมูลได้ครอบคลุม การปฏิบัติงานทุกฝ่าย ซึ่งทำให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายเข้าถึงข้อมูล ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้สามารถวางแผนและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ</p>
<p>4. ผลิตภัณฑ์บางประเภทผู้บริโภคมีความ ต้องการสูง แต่ผลิตได้ไม่เพียงพอ</p>	<p>4.1 นำข้อมูลความต้องการของผู้บริโภคที่สั่ง ผ่านระบบ SRVC Cake มาใช้วางแผนการ ผลิตได้ตามความต้องการของลูกค้า</p>
<p>5. ฝ่ายผลิต ผลิตสินค้าไม่สอดคล้องกับใบสั่งซื้อ</p>	<p>5.1 พัฒนาโปรแกรม SRVC Cake ให้สามารถ เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายได้อย่างแม่นยำ</p>
<p>6. การตรวจสอบคุณภาพงานยังไม่เป็นระบบ เดียวกัน</p>	<p>6.1 นำกระบวนการตรวจสอบคุณภาพงาน (Quality Control: QC) มาใช้ในการ ปฏิบัติงานการผลิตแต่ละฝ่าย โดยให้มี การตรวจสอบคุณภาพของงานทั้งผู้ส่ง และผู้รับทุกฝ่าย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดร่วมกัน</p>

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

สภาพปัญหา ปีการศึกษา 2562	แนวทางการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563
7. แนวทางการดำเนินงานไม่ชัดเจน	7.1 สร้างรูปแบบการดำเนินโครงการ โดยจำลอง โรงงานในโรงเรียน โดยกำหนดตำแหน่ง งานและหน้าที่ที่ชัดเจน ครอบคลุม การปฏิบัติงานด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ตอบแทนรายได้ตามปริมาณงาน

ที่มา : งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (2563 : 2-3)

ดังนั้น จึงได้มีการพัฒนาระบบการผลิตและจำหน่ายเค้กให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปโดยได้เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ มีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากร ทั้งคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกส่วนงานได้ตระหนัก รับรู้ และเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายเค้กในรูปแบบใหม่ มีการจัดเตรียมผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการผลิตและจำหน่ายเค้ก โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน จัดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นข้ามสายงานที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา เช่น หลักสูตรเค้กและแต่งหน้าเค้ก หลักสูตรการขายออนไลน์ หลักสูตรการจัดการคลังสินค้า หลักสูตรการจัดระบบการเงิน/บัญชี ด้วยโปรแกรม SRVC Cake เป็นต้น เพื่อเพิ่มทักษะชีวิตและอาชีพตามความถนัด ความสนใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายเค้กตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และความถนัดของแต่ละบุคคลร่วมกันดำเนินภารกิจให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ในช่วงเวลาดังกล่าวเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนควบคู่การดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายเค้ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลายฝ่ายที่ร่วมกันฝึกปฏิบัติจริง ตั้งแต่กระบวนการส่งเสริมการขาย การผลิต การบรรจุภัณฑ์ และการจัดจำหน่ายเค้กในสถานการณ์จริง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมได้ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม รวมถึงการสร้างความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และสิ่งสำคัญคือ สถานศึกษาสามารถนำรายได้ที่ได้จากการจำหน่ายมาพัฒนาสถานศึกษา และรายได้ส่วนหนึ่งสมทบให้กับสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดสุรินทร์ เพื่อนำไปใช้เป็นสาธารณประโยชน์ต่อไป

จากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่กล่าวมาข้างต้น แม้ว่าจะเป็นโครงการที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปีเป็นระยะเวลายาวนาน 32 ปี มาแล้วก็ตาม แต่ยังคงดำเนินการแบบเดิม ๆ ไม่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี

ทักษะชีวิตและอาชีพที่ชัดเจน ไม่มีระบบการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะเบื้องต้น และการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เชื่อมโยงในแต่ละขั้นตอน ทำให้เกิดความเสียหายทรัพยากรการผลิตและความผิดพลาดในการปฏิบัติงานอย่างมาก ผู้ประเมินในฐานะเป็นผู้นำองค์กรสูงสุดซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงานของสถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้ประเมินจึงมีความสนใจ ที่จะประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ชิปปี้ (CIPPI Model) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อีกทั้งยังเป็นการสนองตอบและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ อันจะนำพาผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ก้าวสู่สังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการบริหารหรือการตัดสินใจ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

2.2 เพื่อจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

3. ขอบเขตของการดำเนินการ

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีขอบเขตของการดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ขอบเขตด้านกิจกรรมของโครงการ ซึ่งดำเนินการด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ดังนี้

- 1.1.1 กิจกรรมการผลิตเค้ก
- 1.1.2 กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ
- 1.1.3 กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า
- 1.1.4 กิจกรรมการจำหน่าย
- 1.1.5 กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี

1.2 ขอบเขตด้านรูปแบบการประเมิน ซึ่งการประเมินโครงการครั้งนี้ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซิปปี้ (CIPPI Model) ดังนี้

1.2.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับนโยบายที่สอดคล้อง ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อันจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่

1.2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตรวจสอบการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

1.2.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการตรวจสอบการประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย

1) ผลการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการผลิตเค้ก กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า กิจกรรมการจำหน่าย และกิจกรรมด้านการเงินและบัญชี

2) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) ผลการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนจากกิจกรรมของโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

4) ผลการประเมินรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

1.2.5 การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลกระทบของโครงการอันเป็นผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการ จากการดำเนินการภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

1.3 ขอบเขตของทักษะชีวิตและอาชีพ ประเมินโดยยึดแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555 : 16-21) และนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2562 : 1) นำมาวิเคราะห์เนื้อหา ขอบเขตทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย

1.3.1 ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

1.3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.3.3 ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ

1.3.4 ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย

1.3.5 ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการดังนี้

นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

3.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย

3.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน)

ครูผู้สอน จำนวน 80 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน ผู้เรียน จำนวน 2,915 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2,915 คน บุคคลทั่วไป จำนวน 100 คน และผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6,063 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน)

ครูผู้สอน จำนวน 73 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 36 คน ผู้เรียน จำนวน 341 คน และ ผู้ปกครอง จำนวน 341 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) ค่าความเชื่อมั่นที่ 95% ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคคลทั่วไป จำนวน 100 คน และผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 905 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ให้สัมภาษณ์ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ควบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นการยืนยันข้อมูลจาก แบบสอบถาม และเสริมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน บุคคลทั่วไป จำนวน 10 คน และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ควบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการดังนี้

นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และลงข้อสรุปเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้กควบ วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ให้สัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กควบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย นักวิชาการ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน และผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลาในการดำเนินการ

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2564 แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

1.1 การประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน (Pre-Evaluation) เป็นการประเมินความจำเป็น และความเป็นไปได้ในการกำหนดให้มีโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ หรือที่เรียกว่าการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563

1.2 การประเมินผลโครงการระหว่างทำงาน (On-going Evaluation) เป็นการประเมินผลโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ระยะเวลาประเมิน ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2564

1.3 การประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-Evaluation) เป็นการประเมิน ว่าผลของการดำเนินนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ ระยะเวลาประเมิน ระหว่างวันที่ 6 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564

ตอนที่ 2 การจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยการสัมภาษณ์ แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการเป็นการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ระยะเวลา การสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2564

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การประเมิน หมายถึง กระบวนการพิจารณาตรวจสอบการดำเนินงานหรือกิจกรรม โดยนำผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2 การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการพิจารณาตรวจสอบการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม โดยนำผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อหาคำตอบถึงผลหรือ ประสิทธิภาพการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม

4.3 โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ได้แก่ กิจกรรมการผลิตเค้ก กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ กิจกรรม การจัดการคลังสินค้า กิจกรรมการจำหน่าย และกิจกรรมด้านการเงินและบัญชี

4.4 ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ทักษะที่ผู้ประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษ ที่ 21 ประกอบด้วย ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สุขีวิถีวิถีใหม่ (New Normal)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย และด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต

4.5 รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ชิปปี้ (CIPPI Model) หมายถึง ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ชิปปี้ (CIPPI Model) โดยการประเมิน 5 ด้าน คือ 1) การประเมินด้านบริบท 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) การประเมินด้านกระบวนการ 4) การประเมินด้านผลผลิต และ 5) การประเมินด้านผลกระทบ

4.6 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ชิปปี้ (CIPPI Model) โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ร่วมกันประเมิน มีขั้นตอนดังนี้

4.6.1 การประเมินด้านบริบท หมายถึง ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังนี้ 1) นโยบายที่สอดคล้อง 2) ความต้องการจำเป็นของโครงการ 3) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ และ 4) ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

4.6.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงในการนำปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ 2) ความเหมาะสมของงบประมาณ 3) ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และ 4) ความพร้อมของสถานที่

4.6.3 การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การตรวจสอบการประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) การวางแผน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ได้แก่ 1.1) กิจกรรมการผลิตเค้ก 1.2) กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ 1.3) กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า 1.4) กิจกรรมการจำหน่าย และ 1.5) กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี 2) การดำเนินงาน 3) การประเมินผล และ 4) การปรับปรุงแก้ไข

4.6.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ 1) ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก

ครบวงจร ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม 2) ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร 3) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ของผู้เรียนจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ และ 4) แบบ รายงานผลรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้ก

4.6.5 ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ผลจากการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ทำให้ผู้เรียนมี ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 และส่งผลต่อความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการ

4.7 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ หมายถึง แนวทางในการพัฒนา ศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยกระบวนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA

4.8 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รองอำนวยการที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.9 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูพิเศษสอน ในวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุรินทร์

4.10 บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง เจ้าหน้าที่ธุรการที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์

4.11 ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

4.12 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

4.13 บุคคลทั่วไป หมายถึง บุคคลทั่วไปหรือลูกค้าที่ซื้อผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ในโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

4.14 ผู้แทนสถานประกอบการ หมายถึง ผู้แทนหรือเจ้าของกิจการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ในจังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี

4.15 นักวิชาการ หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านการประเมินโครงการและด้านการทำ เบเกอรี่

4.16 คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่เข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน

5.1.1 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพจากการลงมือปฏิบัติธุรกิจจริงในสถานการณ์จริง สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

5.1.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

5.2 ประโยชน์ที่เกิดกับครูผู้สอน

5.2.1 ครูผู้สอนมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ เพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

5.2.2 สารสนเทศที่ได้รับจากการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะช่วยให้ครูเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3 ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

5.3.1 นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ไปประกอบการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานของโครงการ

5.3.2 เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPPI Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซิปปี้ (CIPPI Model) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย 1.1) การประเมินด้านบริบท 1.2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น 1.3) การประเมินด้านกระบวนการ 1.4) การประเมินด้านผลผลิต และ 1.5) การประเมินด้านผลกระทบ และ 2) จัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินและการประเมินโครงการ
3. รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปปี้
4. การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)
5. แนวคิดเกี่ยวกับแบบการจำลองธุรกิจ
6. บริบทการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
7. โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารจากนักวิชาการ ได้กล่าวถึงทักษะชีวิตและอาชีพว่า เป็นความสามารถของบุคคลที่ใช้ในการดำรงชีวิตและทำงานให้ประสบความสำเร็จสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย เพื่อดำรงชีวิตและเตรียมวางแผนเพื่อเลือกประกอบอาชีพในอนาคตให้เหมาะสมสำหรับในยุคที่มีการแข่งขันในด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ผู้ประเมินจึงได้รวบรวมและสรุปแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

วิจารณ์ พานิช (2554 : 50) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) ทักษะเพื่อการเรียนรู้ การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เป็นความยืดหยุ่นและปรับตัวเพื่อบรรลุเป้าหมาย ไม่ใช่ยืดหยุ่นและปรับตัวแบบไร้หลักการและเลื่อนลอย มีเป้าหมายดังนี้ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ปรับตัวเข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดการที่เปลี่ยนไป และบริบทที่เปลี่ยนไป และทำงานได้ผลดีในสภาพของความไม่ชัดเจน ไม่แน่นอน และในสภาพที่ลำดับความสำคัญของงานเปลี่ยนไป และมีความยืดหยุ่น ได้แก่ นำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล จัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด และสามารถนำเอาความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลายของทีมงานจากหลากหลายวัฒนธรรม มาทำความเข้าใจ ตอรอง สร้างดุลยภาพ และทำให้งานลุล่วง

น้ำทิพย์ ่องอาจวณิชย์ (2556 : 7) สามารถสรุปได้ว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และยืดหยุ่นต่อบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และการปรับตนเองต่อคำชม คำตำหนิ หรือคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะดังนี้

1. การปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลง

1.1 ปรับตัวเข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดการที่เปลี่ยนไป และบริบทที่เปลี่ยนไป

1.2 ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในบรรยากาศที่คลุมเครือ และมีลำดับความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

2. ความยืดหยุ่น

2.1 นำผลลัพธ์ที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ หรือคำวิพากษ์วิจารณ์

2.3 นำเอาความคิดเห็นและความเชื่อที่แตกต่างจากหลากหลายวัฒนธรรมมาปรับ ตอรอง สร้างดุลยภาพและทำให้งานประสบความสำเร็จ

ปารีชาติ อังกาบ (2561 : 17) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นและการปรับตัว เป็นลักษณะของบุคคลที่ปรับตัวได้ดีจะสามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นจริง ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างเต็มความสามารถ

สไปโร และเจง (Spiro and Jehng. 1990 : 163-205) ได้ให้ความหมายของความยืดหยุ่นทางปัญญา (Flexibility) หมายถึง ความสามารถในการจัดโครงสร้างใหม่ของความรู้ในตนเองได้อย่างอัตโนมัติและมีได้หลากหลายวิธี มีการปรับให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความยืดหยุ่นทางปัญญา มีดังต่อไปนี้

1. เมื่อผู้เรียนเผชิญหน้ากับปัญหาใหม่ ผู้เรียนพยายามที่จะวิเคราะห์แง่มุมที่แตกต่างของปัญหาด้วยการใช้วิธีที่เคยแก้ปัญหาได้หรือวิธีการเกี่ยวข้องกับปัญหามาเป็นคำตอบในการแก้ปัญหา
2. เมื่อผู้เรียนเผชิญหน้ากับความคิดรวบยอดใหม่ ผู้เรียนพยายามที่จะแสดงกิจกรรมที่แตกต่างในบริบทที่แตกต่างออกไป เพื่อมองเข้าไปในแง่มุมต่าง ๆ ของความคิดรวบยอดใหม่นั้น
3. เมื่อผู้เรียนอภิปรายกันในกลุ่ม เขาพยายามที่จะฟังและถาม จะมีคำตอบ เช่น ทำไมอะไรคือที่มาของสารสนเทศ มีความพยายามที่จะเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่นในกลุ่ม

1.2 เทคโนโลยีดิจิทัล

ชะเริงพจน์ พัดจันทร์หอม (2554 : 14) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง กระบวนการดำเนินการด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งครอบคลุมถึงการบริหารจัดการฐานข้อมูลในทุกระดับให้เกิดการรับส่ง การแปลง การจัดเก็บ การประมวลผล และการสืบค้นได้อย่างถูกต้องแม่นยำ รวดเร็ว ทันต่อการไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง จนสามารถเป็นเครือข่ายการสื่อสาร ทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม

พราสันต์ การดี (2555 : 18) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการ จัดเก็บ ประมวลผล บันทึกสืบค้นข้อมูลให้ได้สารสนเทศที่เป็นระบบเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง รวดเร็วครอบคลุมเพื่อใช้ในการตัดสินใจ การปฏิบัติงาน และการส่งสารสนเทศโดยอาศัยเทคโนโลยีการสื่อสารและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อให้การใช้สารสนเทศแผ่ขยายไปในทั่วทุกมุมโลกในเวลาอันรวดเร็ว

อัจฉริยา ทองมา (2557 : 13) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม ร่วมกับกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศตั้งแต่การแสวงหาการวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดเก็บ การเรียกใช้ การแลกเปลี่ยน และการเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของภาพ เสียง ตัวอักษร หรือภาพเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้อง ความแม่นยำ และความสะดวกรวดเร็ว ทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายที่มีการเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้ ข้อมูลที่ได้จัดกระทำให้มีการเปลี่ยนแปลงแล้วโดยผ่านการประมวลผลด้วยวิธีการต่าง ๆ จนมีความสมบูรณ์ และสามารถใช่ประโยชน์ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนตามวัตถุประสงค์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2560 : 26) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อการใช้ชีวิตของประชาชนทุกคน การดำเนินงานของภาคธุรกิจภาครัฐ และภาคเอกชน องค์กรต่าง ๆ ต้องอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวขับเคลื่อนแทบทั้งสิ้น โดยเฉพาะการเปลี่ยนจากระบบแอนะล็อกมาเป็นระบบดิจิทัล การเก็บข้อมูลต่าง ๆ เช่น การบันทึกเสียงหรือภาพยนตร์ เดิมใช้การบันทึกร่องที่มีความลึกต่าง ๆ ลงบนเทป (ความลึกของร่องขึ้นอยู่กับขนาดสัญญาณ) ก็กลายมาเป็นการบันทึกข้อมูลดิจิทัลหรือไบนารี คือ ตัวเลข 0 กับตัวเลข 1 เท่านั้น

ปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์อย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งานร่วมกัน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นำเสนอและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม

1.3 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2557 : 83) ได้สรุปความคิดริเริ่มว่าการกำหนดเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับเวลาและภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาตนเองเพื่อขยายความเชี่ยวชาญในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง นำประสบการณ์มาพัฒนา คิดออกแบบงานใหม่ทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีคุณลักษณะดังนี้

1. การบริหารเป้าหมาย และเวลา
 - 1.1 กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ความสำเร็จทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม
 - 1.2 มีการกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวอย่างสมดุล
 - 1.3 ใช้เวลาและบริหารจัดการกับภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การทำงานได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ
 - 2.1 ติดตามผล กำหนดนิยาม จัดลำดับความสำคัญและทำให้งานเสร็จสมบูรณ์

ด้วยตนเอง

3. การเป็นผู้เรียนรู้และชี้นำตนเอง
 - 3.1 พัฒนาทักษะนอกเหนือจากที่ตนเองมี ขยายการเรียนรู้และสร้างโอกาส

เพื่อความเชี่ยวชาญด้วยตนเอง

- 3.2 ริเริ่มพัฒนาทักษะในระดับที่สูงขึ้นเพื่อความเป็นมืออาชีพ
- 3.3 แสดงความเอาใจจริงเอาใจต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.4 สามารถสะท้อนประสบการณ์ในอดีตเพื่อให้เกิดความคิดในการพัฒนาและสร้าง

ความก้าวหน้าในอนาคต

ปนัดดา นกแก้ว (2562 : 34) กล่าวว่า ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการจัดการเป้าหมายและเวลา เพื่อลำดับภารกิจในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นการใช้เวลาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในการทำงาน รู้จักการจัดลำดับความสำคัญ ความถูกต้อง กำกับ ติดตามงาน มีการพัฒนาตนเองด้านทักษะ ด้านความรู้ เพื่อเพิ่มความชำนาญพัฒนาไปสู่ความเชี่ยวชาญ แบ่งประสบการณ์ที่มีเพื่อการเกิดแนวคิดใหม่พัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้าไปสู่อนาคต

1.4 สร้างทีมงานและเครือข่าย

ลำเทียน เพ้าอาจ (2559 : 16) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม เป็นกระบวนการทำงานในองค์การ โดยมีสมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาทำงานร่วมกันเพื่อร่วมกันไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน บุคลากรในองค์การ มีภาระหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกัน แต่ต้องขับเคลื่อนการทำงานไปพร้อม ๆ กัน การทำงานเป็นทีม จึงต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจ ความสามัคคี การพึ่งพาอาศัยกันการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นทีมต้องใช้เวลาประสานงานเป็นหลัก ในการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มและหน่วยงานภายนอก การปฏิสัมพันธ์ที่ดีจะเป็นผลลัพธ์ ที่ก่อให้เกิดความเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน เมื่อเกิดปัญหาสามารถร่วมกันแก้ไขและตัดสินใจได้ ดังนั้นองค์การใดที่มีผู้ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการดำเนินงานมีจุดมุ่งหมายไปในทิศทางเดียวกันก็สามารถ นำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จได้

อริศชรา อุ่มสิน (2560 : 12) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของ องค์การ ที่ต้องอาศัยการทุ่มเทความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ของผู้ปฏิบัติงาน และมีบทบาทสำคัญ ในการปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพในช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงองค์การ จะต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วในการแข่งขัน เพื่อส่งผลให้องค์การเจริญก้าวหน้า

1.5 การพัฒนาและเพิ่มผลผลิต

อนุชา โสมาบุตร (2557 : 2) การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability) ประกอบด้วย

1. การจัดการโครงการ (Manage Projects)

1.1 กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน

1.2 วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์

ที่มุ่งหวัง

2. ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results) โดยสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูง โดยมีจุดเน้น

ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

2.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต

2.2 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-tasks)

2.4 การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน

2.5 นำเสนอผลงานได้อย่างมืออาชีพ

2.6 ยอมรับผลผลิตที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

สรุปได้ว่า ทักษะชีวิตและอาชีพที่ผู้ประเมินได้นำมาพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนภายใต้กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ คือ ทักษะความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ สร้างทีมงานและเครือข่าย และการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ผู้เรียนดำเนินวิถีชีวิตที่หลากหลาย สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น จนเป็นการปรับตัวเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New normal) โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตที่มีประสิทธิภาพ

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินและการประเมินโครงการ

การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจคุณค่าสิ่งต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ผู้ประเมินจึงนำเสนอเกี่ยวกับทฤษฎีการประเมิน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ

2.1.1 ความหมายของการประเมิน

ศิริชัย กาญจนวาสี (2554 : 14) ได้กล่าวถึงความหมายของการประเมินไว้ว่า การประเมินเป็นการบรรยายและการตัดสินใจคุณค่าสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นเป็นการสืบสวนและตัดสินใจคุณค่าความถูกต้อง ซึ่งเน้นเรื่องการบรรยายสิ่งที่ถูกประเมิน

เพียงแข ภูผายาง (2554 : 11) ให้ความหมายว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งเป็นกระบวนการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่ป็นจริง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าและเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในการตัดสินใจของการจัดการศึกษาและประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อการปรับปรุงเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของงานให้ดียิ่งขึ้น

สุธัมมา เพ็ชรเจริญ (2555 : 31) กล่าวว่า การประเมิน คือ การตัดสินใจคุณค่าทำให้ภาพของการประเมินมีความสมบูรณ์ขึ้นในแง่บทบาทของการวัด การบรรยาย และการตัดสินใจคุณค่า ถ้าผู้ประเมินมีความรอบรู้ในวิธีการและเนื้อหาของการประเมิน หรือผู้ประเมินมีประสบการณ์ก็จะทำให้ผลการประเมินน่าเชื่อถือมากขึ้น

พิมพ์ลักษณ์ พิณจะโปะ (2556 : 26) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีหลักเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการตีความและตัดสินใจคุณค่าจากสิ่งที่วัดได้ โดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยในด้านการวางแผนและติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานมีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด มีปัญหาในการปฏิบัติหรือไม่

และสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร โดยประเมินสรุปรวมให้ผู้มีอำนาจตัดสินใจได้พิจารณาและวินิจฉัยเลือกที่ดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการที่จะปรับปรุงให้การดำเนินการต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือยกเลิก

ศุภรัตน์ ภูเจริญ (2562 : 27) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพิจารณาและวัดคุณค่าของกิจการใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อตัดสินคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีหลักเกณฑ์ โดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัย ในด้านการวางแผนและติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน มีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด มีปัญหาในการปฏิบัติหรือไม่ และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร โดยจัดทำรายงานสรุปสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในการที่จะปรับปรุงให้การดำเนินการต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือยกเลิกโครงการ

จตุพร รัตนชัยฤทธิ์ (2563 : 9) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่จัดเก็บข้อมูล เพื่อนำมาซึ่งข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนา ตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุง แนวทางการดำเนินโครงการให้เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ และให้โครงการนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า การประเมินเป็นกระบวนการที่เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตรวจสอบ แล้วนำมาสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าและเพื่อให้ได้สารสนเทศ สำหรับผู้บริหารในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในการที่จะปรับปรุงให้การดำเนินการต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือยกเลิกโครงการ

2.1.2 ความหมายของการประเมินโครงการ

ศุภชัย สระพรหม (2554 : 22-23) การประเมินโครงการ หมายถึง การดำเนินงาน เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของการบริหารโครงการ การประเมินเป็นการบ่งชี้คุณค่าของโครงการ ทำให้ทราบว่าโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เพียงใด การประเมินสามารถทำได้ทั้งการประเมินก่อนเริ่มโครงการ การประเมินขณะที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ และการประเมินโครงการหลังจากการดำเนินงานสิ้นสุดลงแล้ว

ธีรศักดิ์ อุ่ นอารมย์เลิศ (2556 : 6) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของกิจกรรมหรือผลที่เกิดขึ้นจากโครงการในด้านความสำเร็จ ความล้มเหลว จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การประเมินโครงการยังมีประโยชน์ในแง่การนำสารสนเทศไปสู่การปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมโครงการให้ดียิ่งขึ้น

นลินธรรณ์ โฆษิตรัฐพัชรสุข (2556 : 25) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการนำโครงการไปปฏิบัติ และผลการปฏิบัติโครงการให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ เพื่อตัดสินคุณค่าและประโยชน์ นำไปประกอบการพิจารณาตัดสินใจให้มีการปรับปรุงแก้ไข ยกเลิก หรือให้มีการดำเนินการโครงการต่อไป

เบ็ญจพรรณ ดวงเด่น (2556 : 35) กล่าวว่า การประเมินโครงการ คือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำผลที่ได้มาตัดสินคุณค่าของโครงการนั้น ๆ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพเพียงใด และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจว่าควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขส่วนใด จะดำเนินการต่อไปหรือล้มเลิกโครงการ

ชลธิชา แผงบรรเทา (2557 : 13) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ และพิจารณาংশชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้น เพื่อการดำเนินงานต่อไปหรือยุติการดำเนินโครงการ

นิมิตร ธิยาม (2558 : 8) ได้สรุปไว้ว่า การประเมินโครงการ คือ รูปแบบของกระบวนการตรวจสอบประสิทธิภาพของการดำเนินงานในโครงการ ว่าแต่ละขั้นตอนมีมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการในระดับใด และเพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการต่อไป

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2558 : 22) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้ประเมินต้องศึกษาความต้องการของผู้บริหาร และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างครบถ้วน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการประเมินต่อไป

โสภกา แซ่ลี (2558 : 9) การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาংশชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้นเสีย หรือนำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคที่พบในการประเมินโครงการนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินโครงการที่มีลักษณะที่ใกล้เคียงกันต่อไป

กมลนันท์ บุญกล้า (2559 : 45) การประเมินโครงการ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศด้านต่าง ๆ แล้วนำมาพิจารณาตัดสินโครงการในแต่ละระยะ โดยนำสารสนเทศที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประกอบการตัดสินใจว่าควรดำเนินการต่อหรือปรับเปลี่ยน ปรับปรุง ขยายผล ระวัง หรือยกเลิกโครงการ เป็นต้น

เสาวลักษณ์ แสนโรจน์ (2559 : 19) การประเมินโครงการ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศด้านต่าง ๆ แล้วนำมาพิจารณาตัดสินโครงการ ในแต่ละระยะโดยนำสารสนเทศ

ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประกอบการตัดสินใจ ว่าควรจะดำเนินการต่อหรือปรับเปลี่ยน ปรับปรุงขยายผลหรือมีแนวทางดำเนินการอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 1990 : 159) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการบรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลกับเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินการและ ผลกระทบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการตัดสินใจ สร้างความน่าเชื่อถือ และเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ ในสถานการณ์ของโครงการ

สามารถสรุปความหมายของการประเมินโครงการได้ว่า กระบวนการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ โดยนำมาใช้เป็นสารสนเทศใน การตรวจสอบเป้าหมายของโครงการ ทำให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการแล้วตัดสินใจว่า จะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้น ๆ เพื่อการดำเนินโครงการต่อไป หรือจะยุติการดำเนินโครงการ หรือนำ ปัญหาอุปสรรคที่พบไปใช้เป็นแนวทางดำเนินโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกันต่อไป

2.2 ความสำคัญของการประเมินและการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเกี่ยวข้องและมีความสำคัญต่อบุคคลและองค์กร ตลอดจนผู้รับบริการ เป็นอย่างมากจึงได้รับความสนใจ เพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานและผลผลิตของ โครงการ ตลอดจนผลการประเมินจะเป็นข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจของผู้บริหารในระดับสูง ผู้ประเมินโครงการนอกจากจะมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินแล้ว ต้องมีความรู้เกี่ยวกับ รายละเอียดของโครงการที่ประเมิน ซึ่งจะทำให้การประเมินนั้นได้สารสนเทศที่ถูกต้องและเกิดประโยชน์ สูงสุด

2.2.1 ความสำคัญของการประเมิน

อลานน นอกซ์ (Alan B. Knox. 1972 : 199 อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์. 2556 : 74) กล่าวว่า ความสำคัญของการประเมินมีดังนี้ 1) เพื่อแสดงให้เห็นถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการอัน เป็นพื้นฐานสำคัญของการตัดสินใจว่าลักษณะใดของโครงการมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะต้องทำการ ประเมินเพื่อหาประสิทธิผล และข้อมูลชนิดใดที่จะต้องเก็บไว้เพื่อการวิเคราะห์ 2) เพื่อรวบรวม หลักการความเป็นจริงและข้อมูล เพื่อนำไปสู่การพิจารณาถึงประสิทธิผลของโครงการ 3) เพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสรุปผลของโครงการ 4) เพื่อการตัดสินใจว่าข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงใดที่สามารถนำไปใช้ได้ และ 5) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการพัฒนาปรับปรุงโครงการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สุพักตร์ พิบูลย์ (2557 : 8) สรุปไว้ว่า การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในกระบวนการตัดสินใจเพื่อพัฒนางานที่ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการกำหนดนโยบายหรือ ทิศทางการดำเนินการขององค์กรที่เหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ ลดความเสี่ยงการเกิดปัญหาอุปสรรค

และความล้มเหลวการดำเนินงานกิจกรรมโครงการจะทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของงานเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและยกระดับคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

ความสำคัญของการประเมิน สามารถสรุปได้ดังนี้ เป็นกระบวนการที่มีระบบเพื่อตัดสินความสำเร็จของโครงการ และเป็นการเตรียมสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงโครงการทางสังคม เหตุผลประการสำคัญที่จำเป็นต้องประเมินโครงการก็คือ มีทางเลือกในการดำเนินโครงการได้มากมายที่จะทำให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ความสำคัญของการประเมินโครงการ

วรรณดี แสงประทีปทอง (2554 : 21) การประเมินโครงการช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และมาตรการ ตลอดทั้งวิธีการประเมินได้รับการตรวจสอบ วิเคราะห์อย่างละเอียดจากผู้บริหาร และผู้ประเมินว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยใช้ทรัพยากรที่กำหนดอย่างคุ้มค่าเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ทำให้ผู้บริหารทราบถึงอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการว่าจะดำเนินต่อไป หรือจะยุติโครงการ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้ ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน ช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ ช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ ช่วยให้การแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบของโครงการและทำโครงการมีข้อเสียหายน้อยลง ช่วยให้ควบคุมคุณภาพของงาน ช่วยให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ และช่วยให้กำลังใจในการบริหารโครงการ

รัตน์ บัวสนธิ์ (2556 : 26-27) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีประโยชน์ ดังนี้

1. การประเมินโครงการ ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรการของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้นเพราะการนำโครงการไปใช้ควรจะได้รับ การตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินเสียก่อน หากพบว่าวัตถุประสงค์หรือมาตรการในการดำเนินงานส่วนใดไม่ชัดเจนจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องเสียก่อน

2. การประเมินโครงการ ช่วยในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์สูงสุด เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ หากพบว่ามีข้อมูลหรือปัจจัยที่เป็นปัญหาจะได้รับการแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมคุ้มค่า ทรัพยากรทุกชนิด จะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงานทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไปจะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการหาเพิ่มเติม

3. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินการไปด้วยดี แผนงานก็จะบรรลุวัตถุประสงค์ไปด้วย

4. การประเมินโครงการช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการเสียหายน้อยลง
5. การประเมินโครงการช่วยในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบและควบคุมชนิดหนึ่ง
6. การประเมินโครงการช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานตามโครงการเพราะการประเมินโครงการมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการแต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการ อันยอมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง
7. ผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง
8. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการโครงการโดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยทำให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการ

กัลยา ศรีวิเชียร (2557 : 15) ได้สรุปไว้ว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญยิ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศของการดำเนินโครงการ ทำให้ทราบว่าควรดำเนินโครงการไปในทิศทางใด เนื่องจากการประเมินโครงการทำให้ทราบข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจที่จะดำเนินการต่อไป หรือยุติโครงการ โดยการประเมินโครงการมีความสำคัญ ดังนี้ 1) ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ให้มีความชัดเจนเหมาะสม 2) ทำให้ทราบว่า การดำเนินงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ 3) ทำให้ทราบถึงข้อดีและข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิธีการดำเนินงาน ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมในครั้งต่อไป 4) ทำให้ทราบว่า การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพหรือไม่ คำนึงค่ากับการลงทุนหรือไม่ 5) เป็นการเร่งรัดปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และช่วยควบคุมการดำเนินงานให้มีคุณภาพได้

ชลธิชา แผงบรรเทา (2557 : 27) กล่าวว่า การดำเนินโครงการใด ๆ นั้น การประเมินโครงการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่จะบอกให้ทราบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ ได้ บรรลุผลมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ยังจะช่วยบอกถึงว่า วัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้นั้น มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงใดซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการเพื่อที่จะปรับปรุงโครงการเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557 : 4) ได้ให้ความสำคัญของการประเมินโครงการว่าการประเมินโครงการช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงการการตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ ช่วยให้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการซึ่งนำมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง แก้ไขการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการ ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จ ความล้มเหลวของโครงการที่นำมาใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าการดำเนินโครงการในช่วงต่อไปอย่างไรยกเลิกหรือปรับขยายการดำเนินโครงการต่อไปอีก ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของโครงการว่าเป็นอย่างไรคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ และช่วยให้เกิดการเสริมแรงสร้างพลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานในโครงการเมื่อทราบผลสำเร็จจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการ โดยจะมุ่งมั่นปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นซึ่งจะเกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการหรือองค์กร

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ (2558 : 44) กล่าวว่า ความสำคัญของการประเมินโครงการว่าการประเมินโครงการช่วยให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์ได้ดียิ่งขึ้น การประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบถึงผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นว่า ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน หรือโครงการที่วางไว้หรือไม่ ช่วยให้ผู้ปฏิบัติและผู้สนับสนุนด้านเงินทุนได้ทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และความสามารถของโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงโครงการ อีกทั้งยังช่วยให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป

พรทิพย์ นุกูลกิจ (2562 : 59) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินโครงการเป็นเครื่องมือที่ช่วยกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานการของการดำเนินงาน มีความชัดเจนยิ่งขึ้น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีส่วนสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน และทำให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสียของความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขโครงการบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้และยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานอีกด้วย

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการประเมินโครงการ ทำให้ผู้บริหารโครงการทราบถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป

2.3 ความมุ่งหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ

2.3.1 ความมุ่งหมายของการประเมิน

ศิริพร อัจฉา (2557 : 15) กล่าวว่า การประเมินมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ทรงสิริ วิชิรานนท์, อรุณี อรุณเรือง (2559 : 8) กล่าวว่า การประเมินมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

อมรพร พรพงษ์ (2560 : 252-253) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการประเมิน มีดังนี้

1. เพื่อให้ทราบว่าแผนการทำงานที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของแผนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

2. เพื่อปรับปรุงการนำแผนไปปฏิบัติ กล่าวคือ กรณีที่การดำเนินการตามแผนประสบความสำเร็จกับความล้มเหลวก็จะได้ทราบว่าสิ่งใดที่ผิดพลาดบกพร่อง หรือมีอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้การนำแผนไปปฏิบัติไม่ประสบความสำเร็จ ผลจากการประเมินการนำแผนไปปฏิบัติจะเป็นข้อมูลที่ทำให้ผู้จัดการตัดสินใจได้ว่าควรจะยุติ ควรจะดำเนินการต่อไป หรือควรปรับปรุงแผนนั้น ๆ เพื่อดำเนินงานในอนาคต

3. เพื่อการจัดสรรทรัพยากรให้แก่แผนการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากแผนการทำงานแต่ละแผนต่างมีระดับความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินงานขององค์การแตกต่างกัน ผลการประเมินจะทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่าควรจัดสรรทรัพยากรอย่างไรจึงจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์การให้ได้มากที่สุด

4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนำแผนการทำงานไปปฏิบัติ เพราะว่าผลการประเมินจะบ่งบอกถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวหรือข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้จัดการตัดสินใจปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การนำแผนการทำงานไปปฏิบัติประสบความสำเร็จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (2561 : 6) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการประเมินนั้นมีหลากหลาย (Variety of practical reasons) ไม่ว่าจะเป็นการช่วยสนับสนุนการตัดสินใจ (Aid in decision) ว่าโครงการดังกล่าว ควรจะดำเนินการต่อไปหรือไม่อย่างไร เพื่อปรับปรุง (Improved) เพื่อขยาย (Expanded) เพื่อลดหรือจำกัด (Curtailed) เพื่อเข้าถึงอรรถประโยชน์ (Utility) ของโครงการและการริเริ่มสิ่งใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) โครงการ เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับผู้สนับสนุนโครงการด้วยการสร้างความเป็นเหตุเป็นผลและสามารถตรวจสอบได้ (Accountability) นอกจากนั้นการประเมินยังช่วยเพิ่มความเป็นแก่นสาร (Substantive) และสนับสนุนองค์ความรู้

จารินี อิ่มดวง (2561 : 104) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินการมุ่งหาข้อมูล เพื่อแสวงหาแนวทางอย่างมุ่งมั่นในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาใด ๆ ที่ค้นพบเพื่อวางแผนป้องกันการเกิดปัญหาในแบบนั้นที่เคยเกิดขึ้น ไม่ว่าจะปัญหานั้นจะเป็นรูปแบบใดก็ตาม ความมุ่งมั่นที่ต้องการประเมินความต้องการจำเป็นจะสามารถสร้างให้ผู้ทำการประเมินทราบแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กษมา แสนอ่อน (2562 : 53) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมิน หมายถึง การใช้ข้อมูลช่วยในการกำหนดแนวทางปฏิบัติจริงในการควบคุมออกแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

ดวงใจ ใจกล้า (2564 : 4) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อวัดผลกระทบของโครงการเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในฐานะเป็นมรรควิธีที่นำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการและการปรับปรุงโครงการในอนาคต กล่าวอีกนัยหนึ่ง การประเมินไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการสร้างทฤษฎีสำหรับการอธิบายปรากฏการณ์แต่เพื่อการทดสอบโดยการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมิน เพื่อให้ทราบว่าโครงการควรจะดำเนินการต่อไปอย่างไร ควรมีการปรับปรุง ขยาย ลด อีกทั้งยังบ่งบอกถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวหรือข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้จัดการตัดสินใจปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การนำแผนการทำงานไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ

2.3.2 ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

ณัชชา มหปทุมญาณนท์ และคณะ (2554 : 12) ได้สรุปว่าความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ 8 ประการ ดังนี้

1. ทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ทำให้ใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่
3. ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์และให้ดำเนินการไปด้วยดี
4. ช่วยในการแก้ไขปัญหอันเกิดจากผลกระทบของโครงการและทำให้โครงการมีข้อเสียน้อยลง
5. ช่วยควบคุมคุณภาพของโครงการ
6. ช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานตามโครงการ
7. ช่วยในการตัดสินใจและการบริหารโครงการ เพราะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ของโครงการ และแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานของโครงการ
8. ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง

ฟรีแมน (Freeman. 2005, อ้างถึงใน ปิยาพรรณ คูใจ. 2555 : 15) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อพิจารณาถึงคุณค่าและการคาดคะเนคุณประโยชน์ของโครงการ 2) เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโครงการ 3) เพื่อเป็นการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ 4) เพื่อเป็นการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย หรือข้อจำกัดของโครงการ เพื่อการตัดสินใจในการสนับสนุนโครงการ และ 5) เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

สำราญ มีแจ้ง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2556 : 10-11) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ มีดังนี้ 1) เพื่อช่วยปรับปรุงพัฒนาคน พัฒนางานหรือโครงการต่าง ๆ 2) เพื่อตัดสินใจผลเกี่ยวกับระดับผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานหรือโครงการต่าง ๆ 3) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารบุคคล โครงการหรืออนาคตของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และ 4) เพื่อกระตุ้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพตามวิธีการประเมินแนวใหม่ วัตถุประสงค์เฉพาะในการประเมินโครงการหรืองานจะได้มาจากการผสมผสานข้อมูลจาก 2 แหล่ง คือ จากผู้บริหารระดับสูงที่ต้องใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจตลอดจนผู้บังคับบัญชาหรือผู้เกี่ยวข้องกับโครงการหรืองานนั้น ๆ และจากวัตถุประสงค์หลักของโครงการหรืองานนั้น ๆ

ทาริกา ประเสริฐสันเทียะ (2556 : 39-40) การบริหารแนวใหม่หรือการบริหารในระบบเปิด (Open system) นั้นถือว่า การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากซึ่งจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ มีดังนี้

1. เพื่อสนับสนุนหรือยกเลิก การประเมินผลจะเป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจว่า ควรจะยกเลิกโครงการหรือสนับสนุนให้มีการขยายผลต่อไป โดยเฉพาะการทำโครงการใหม่ ๆ ยังมีได้จัดทำในรูปของโครงการทดลอง (Experimental) มีโอกาสจะผิดพลาดหรือล้มเหลวได้ง่าย ความล้มเหลวของโครงการจึงมิใช่ความล้มเหลวของผู้บริหารเสมอไป ดังนั้น ถ้าเราประเมินผลแล้วโครงการนั้นสำเร็จตามที่กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้ ก็ควรดำเนินการต่อไป แต่ถ้าประเมินผลแล้วโครงการนั้นมีปัญหาหรือมีผลกระทบเชิงลบมากกว่า เราก็ควรยกเลิกไป

2. เพื่อทราบถึงความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามโครงการ ว่าเป็นไปตามที่กำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย หรือกฎเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้เพียงใด

3. เพื่อปรับปรุงงาน ถ้าเรานำโครงการไปปฏิบัติแล้ว พบว่า บางโครงการไม่ได้เสียทั้งหมด แต่ก็ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ เราควรนำโครงการนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยพิจารณาว่าโครงการนั้นบกพร่องในเรื่องใด เช่น ขาดความร่วมมือของประชาชน ขัดต่อค่านิยมของประชาชน ขาดการประชาสัมพันธ์ หรือสมรรถนะขององค์การที่รับผิดชอบต่ำ เมื่อเราทราบผลของการประเมินผล เราก็จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงประเด็น

4. เพื่อศึกษาทางเลือก (Alternative) โดยปกติในการนำโครงการไปปฏิบัตินั้น ผู้บริหารโครงการจะพยายามแสวงหาทางเลือกที่ดีที่สุด จากทางเลือกอย่างน้อย 2 ทางเลือก ดังนั้น การประเมินผลจะเป็นการเปรียบเทียบทางเลือก ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกทางเลือกใดปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงให้น้อยลง

5. เพื่อขยายผลในการนำโครงการไปปฏิบัติ ถ้าเราไม่มีการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อาจจะไม่ทราบถึงความสำเร็จของโครงการ แต่ถ้าเราประเมินผลโครงการเป็นระยะสม่ำเสมอ ผลปรากฏว่าโครงการนั้น บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ เราก็จะขยายผลโครงการนั้นต่อไป แต่การขยายผลนั้นมิได้หมายความว่า จะขยายไปได้ทุกพื้นที่ การขยายผลต้องคำนึงถึงมิติของประชากร เวลา สถานที่ สถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ สิ่งที่น่าไปในพื้นที่หนึ่งอาจได้ผลดี แต่นำไปขยายผลในพื้นที่หนึ่งอาจไม่ได้ผล หรือสิ่งที่เคยทำได้ผลดีในช่วงเวลาหนึ่ง อาจจะไม่ได้อีกในเวลาหนึ่ง

พิชญ บัญนิยม และคณะ (2561 : 12) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ คือ เพื่อแสดงผลถึงคุณค่าของโครงการ ช่วยในการตัดสินใจได้ถูกต้อง ทำให้ทราบว่า การดำเนินงานนั้น บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ความมุ่งหมายจึงมีความสำคัญที่จะทำให้การประเมินโครงการประสบผลสำเร็จ

รอสซี่ และฟรีแมน (Rossi and Freeman. 1982 อ้างถึงใน สิทธิพล ผงจำปา. 2553 : 9) ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ เพื่อพิจารณาถึงคุณค่าและการคาดคะเนคุณประโยชน์ของโครงการ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโครงการ สามารถตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การดำเนินโครงการและเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายหรือไม่

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานให้มีความชัดเจน ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์ ช่วยในการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากผลกระทบของโครงการและทำให้โครงการมีข้อเสียน้อยลง ช่วยในการตัดสินใจและการบริหารโครงการ ทำให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ของโครงการ และแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานของโครงการ และทำให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง

2.4 ประเภทของการประเมินโครงการ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555 : 13-16) ได้จำแนกประเภทของการประเมินโครงการ 5 เกณฑ์ ดังนี้

1. การจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน
 - 1.1 การประเมินความก้าวหน้า
 - 1.2 การประเมินสรุปผลรวม

2. การจำแนกตามหลักที่ยึดในการประเมิน

2.1 การประเมินแบบอิงวัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ

2.2 การประเมินแบบไม่อิงวัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ

3. การจำแนกตามช่วงระยะเวลาการบริหารโครงการ

3.1 การประเมินก่อนการดำเนินโครงการ (Intrinsic Evaluation)

3.1.1 การศึกษาความเหมาะสมของโครงการ โดยพิจารณาปัญหาความจำเป็นของการจัดทำโครงการ อาจใช้เทคนิคการประเมินความต้องการความจำเป็นหรือใช้เทคนิคการศึกษาความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นการพิจารณาสภาพความพร้อมของการจัดทำโครงการในด้านต่าง ๆ ที่จะทำให้มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

3.1.2 การวิเคราะห์โครงการหรือการประเมินร่างโครงการเป็นการพิจารณาเอกสารโครงการเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของสิ่งที่กำหนด ความสอดคล้องระหว่างหัวข้อต่าง ๆ ตั้งแต่หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ฯลฯ เพื่อให้โครงการที่เสนอมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (On-Going Evaluation)

3.3 การประเมินหลังการดำเนินโครงการ (Pay-Off Evaluation)

3.3.1 เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้น (Outcome) และผลกระทบ (Impact)

3.3.2 เป็นการประเมินผลสรุปรวมของโครงการทั้งหมด (Summative Evaluation)

4. การจำแนกตามสิ่งที่ถูกประเมินได้แบ่งการประเมินเป็น 4 ประเภท คือ

4.1 การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย สภาพเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาและความต้องการของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่ามีความสอดคล้องเอื้อต่อการจัดทำโครงการหรือไม่ ตลอดจนความเป็นไปได้และข้อจำกัดต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ สารสนเทศที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือและบริบทหรือสภาพขององค์กรที่จะจัดทำโครงการ

4.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินความพร้อม ทั้งในเชิงคุณภาพและความพอเพียงของทรัพยากรต่าง ๆ ก่อนเริ่มโครงการว่ามีทรัพยากรพร้อมที่จะดำเนินโครงการได้หรือไม่ สารสนเทศที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินการและวิธีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

4.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินขณะดำเนินงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการ และศึกษาปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ สารสนเทศที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ

4.4 การประเมินผลผลิตหรือผลงาน (Product Evaluation) เป็นการประเมินหลังจากการดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว ประกอบด้วย การประเมินผลลัพธ์ (Output Evaluation) โดยพิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการและการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) โดยเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของแผนงานหรือองค์การ สาธารณชนที่นำมาใช้ในการตัดสินใจคุณค่าของผลผลิตของโครงการ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อการตัดสินใจว่าควรคงไว้ ปรับขยาย หรือล้มเลิกโครงการ

5. การจำแนกตามผู้ประเมิน

5.1 การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal Evaluation) เป็นการประเมินโดยผู้ปฏิบัติงานในองค์กร

5.2 การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluation) เป็นการประเมินโดยบุคลากรภายนอกองค์กร

สุวรรณา ครัวญะเชียงเพ็ชร (2556 : 39-40) กล่าวว่า ประเภทการประเมินโครงการคงมีใช่เป็นการกำหนดเกณฑ์ แต่จำเป็นต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิดมาจำแนกประเภท เช่น ใช้เวลา วัตถุประสงค์ วิธีการ และรูปแบบการประเมินมาบ่งบอกถึงประเภทของการประเมิน ซึ่งในที่นี้อาจจำแนกการประเมินโครงการออกเป็น 4 ประเภท 1) การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ 2) การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ 3) การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือประเมินผลผลิต และ 4) การประเมินประสิทธิภาพ

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ (2556 : 1) กล่าวว่า การจำแนกการประเมินโครงการ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ (Preliminary Evaluation) คือ การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ก่อนที่เริ่มดำเนินโครงการใด ๆ โดยอาจทำการศึกษาถึงประสิทธิภาพของปัจจัยป้อนความเหมาะสมของกระบวนการที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ปัญหาอุปสรรค ความเสี่ยงของโครงการ ตลอดจนผลลัพธ์หรือประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับในขณะเดียวกันก็อาจจะศึกษาผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ เช่น การประเมินผลกระทบด้านสังคม (Social Impact Assessment : SIA) ประเมินผลกระทบด้านนิเวศ (Ecological Impact Assessment : EIA) การประเมินผลกระทบด้านการเมือง (Political Impact Assessment : PIA) การประเมินผลกระทบด้านเทคโนโลยี (Technological Impact Assessment : TIA) การประเมินผลกระทบด้านประชากร (Population Impact Assessment: PIA) การประเมินผลกระทบด้านนโยบาย (Policy Impact Assessment : POIA) และการประเมินผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact Assessment : EIA) การประเมินโครงการก่อนดำเนินการนี้มีประโยชน์สำหรับนักลงทุน เพื่อศึกษาดูว่าก่อนลงมือทำโครงการใด ๆ นั้น จะเกิดความคุ้มค่าแก่การลงทุน (Cost Effectiveness) หรือจะเกิดผลกระทบต่อระบบสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประชากร เทคโนโลยีและระดับนโยบายหรือไม่ หากได้

ทำการศึกษารอบคอบแล้ว อาจจะได้ผลคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะเกิดประโยชน์หรือโทษอย่างไร ปัญหาอุปสรรคเป็นอย่างไร เพื่อผู้เป็นเจ้าของโครงการจะได้ตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะเลิกล้มโครงการ หรือปรับปรุงองค์ประกอบ และกระบวนการบริหารจัดการโครงการเพียงใด เพื่อให้เกิดผลดี

2. การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ อาจจะทำเป็นในห้วงเวลาเริ่มต้นโครงการ (Inception Study) และระหว่างดำเนินโครงการที่ผ่านพ้นช่วงแรกไปแล้ว (Formative Evaluation) ผลที่ได้จากการประเมินดังกล่าวนี้จะช่วยปรับปรุงทั้งปัจจัยป้อน กระบวนการบริหารจัดการ และแม้แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการให้เป็นไปตามความเหมาะสม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีชื่อเรียกการประเมินแบบนี้เรียกว่า การประเมินความก้าวหน้า (Progress Evaluation) และการประเมินการดำเนินการ (Implementation Evaluation) เป็นต้น ในการดำเนินโครงการด้านการท่องเที่ยวและการศึกษาอาจใช้วิธีการประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อทบทวนแผนและปรับแผนของโครงการ ปรับตารางการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทั้งการประชาสัมพันธ์ การตลาด การส่งเสริมการขาย และปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อลดความเสี่ยงของโครงการ เป็นต้น

3. การประเมินผลรวมสรุป (Summative Evaluation) มักใช้หลังสิ้นสุดโครงการใหม่ ๆ เพื่อค้นหาประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ ว่าบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร หรือทบทวนกระบวนการบริหารจัดการว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวประการใด การประเมินผลประเภทรวมสรุปอาจมองในมิติของโครงการระยะยาว ออกเป็นช่วงโครงการ (Phase) การประเมินลักษณะนี้มองได้เป็น 2 ประเภท คือ เป็นทั้งการประเมินรวมสรุปของแต่ละช่วงโครงการ (Summative Evaluation of Each Phase) หรืออาจจะมองการประเมินของแต่ละช่วงโครงการ เป็นการประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative) ของโครงการระยะยาวทั้งหมดก็ได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้อ่านหรือเจ้าของโครงการ

4. การประเมินผลกระทบของโครงการ เป็นการตรวจสอบผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในแต่ละโครงการ และภาพรวมของผลกระทบทั้งหลาย ๆ ด้าน เช่น ผลกระทบด้านสังคม เศรษฐกิจการเมือง ระบบนิเวศหรือสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ประชากร และด้านนโยบาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการประเมินผลกระทบนั้น ว่าต้องการเน้นด้านใดเป็นสำคัญ แต่อย่างไรก็ตามผู้รับผิดชอบโครงการจำเป็นต้องศึกษาดูว่า ในเชิงนิติศาสตร์แล้วจะต้องมีการประเมินผลกระทบด้านใดบ้าง

สุพัตรา เชิดกฤษ (2556 : 33) ประเภทของการประเมินโครงการ แบ่งออกเป็นประเภทตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้คือ แบ่งตามหลักยึดประเมินค่า แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งตามสิ่งที่ถูกประเมิน แบ่งตามโมเดลการประเมิน และแบ่งตามความแท้จริงของการประเมิน

อุไรวรรณ ทองเหม (2557 : 41) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินโครงการสรุปได้ว่าการประเมินโครงการสามารถประเมินได้ตั้งแต่ก่อนดำเนินโครงการ ซึ่งต้องทำก่อนเริ่มโครงการ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญคือ ความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเป็นไปได้ และทรัพยากรที่เหมาะสมในการจัดทำโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นการนำโครงการสู่การปฏิบัติ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญคือ ประเมินกระบวนการความก้าวหน้าของโครงการ และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ต้องทำเมื่อโครงการสิ้นสุดแล้ว โดยประเมินในประเด็น ผลผลิต/ผลลัพธ์ และผลกระทบ

อนันต์ นามทรงตัน (2557 : 3-4) กล่าวว่า การแบ่งประเภทของการประเมินโครงการ นักวิชาการด้านการประเมิน ได้แบ่งไว้หลายลักษณะตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการ เมื่อพิจารณาประเภทของการประเมิน มีผู้แบ่งไว้อย่างหลากหลายในเชิงทฤษฎีและเห็นว่า การประเมินโครงการทางการศึกษานั้นควรพิจารณาใช้แนวทางการแบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมินได้ 2 ประเภท คือ

1. การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างดำเนินงาน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของโครงการ ว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม หรือพัฒนาส่วนใดให้เกิดความเหมาะสม มีประสิทธิภาพเพียงใด ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์โดยภาพรวมอย่างคุ้มค่าที่สุด

2. การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการแล้ว เพื่อพิจารณาตัดสินว่ามีความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมากน้อยเพียงใด อย่างไร และหากจะดำเนินโครงการต่อไปอีก จะเกิดผลอย่างไร มีความเสี่ยง หรือคุ้มค่าต่อการลงทุนหรือไม่เพียงใด

ประเภทของการประเมินโครงการ ผู้ประเมินโครงการสามารถสรุปได้ดังนี้ การประเมินบริบทหรือการประเมินสภาพแวดล้อม เพื่อใช้ในการตัดสินใจเพื่อการวางแผน การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหรือการประเมินปัจจัยนำเข้า เพื่อใช้ในการตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้าง การประเมินกระบวนการเพื่อใช้ในการตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ การประเมินผลผลิต เพื่อใช้ในการตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ และการประเมินผลกระทบ เพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจ เพื่อพัฒนาโครงการหรือกิจการ

2.5 ขั้นตอนการประเมินโครงการ

จันทร์มณี แต่งอ่ำ (2554 : 123) ได้สรุปกระบวนการประเมินโครงการจะประกอบด้วย ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์โครงการ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การกำหนดตัวแปร และ 4) ขอบเขตของการประเมิน ออกแบบการประเมิน เลือกเครื่องมือพร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแล้วรายงานผลการประเมิน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555 : 14) ได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับการประเมินผล ในการกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับการประเมินผล มีปัจจัยที่ผู้ประเมินผลจะต้องให้ความตระหนัก คือ วัตถุประสงค์ของการประเมินผลที่ไม่จำเป็นที่จะต้องเหมือนกับวัตถุประสงค์ของโครงการเสมอไป แต่ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

2. การเลือกวัตถุประสงค์ของโครงการที่ต้องการจะวัดในการเลือกวัตถุประสงค์ของโครงการที่ต้องการจะวัดหรือประเมินผลผู้ประเมินผลจะต้องตระหนักว่าวัตถุประสงค์ของโครงการบางวัตถุประสงค์ยังอาจวัดไม่ได้ในช่วงเวลาที่ทำกรประเมินผล เนื่องจากเป็นวัตถุประสงค์ระยะยาวซึ่งงบประมาณการประเมินที่สูงเกินไปหรือมีความซับซ้อนของวัตถุประสงค์ เป็นต้น

3. การเลือกอุปกรณ์เครื่องมือและกระบวนการ ผู้ประเมินผลโครงการจะต้องทำการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และกระบวนการในการกำหนดเนื้อหาสาระของสิ่งที่ต้องการจะวัด เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสุ่มตัวอย่าง เป็นต้น

4. การเลือกเทคนิควิเคราะห์ ในการเลือกเทคนิควิเคราะห์นี้ผู้ประเมินผลจะทำการกำหนดสมมุติฐานจากโครงการเพื่อการวัดขึ้นมาก่อน จากนั้นจึงทำการหาเทคนิค เช่น สถิติต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ที่มีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของข้อมูลที่มีอยู่

5. การเลือกตัวอย่าง เป็นการกำหนดตัวแทนของประชากรเป้าหมายเพื่อการสุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา ผู้ประเมินผลจะต้องมั่นใจว่ากลุ่มที่ใช้ควบคุมหรือเปรียบเทียบบนนั้นมีความเหมาะสมแล้ว

6. การกำหนดการวัดและตารางเวลาการสังเกต เป็นการกำหนดการวัดผลทั้งในช่วงก่อนดำเนินโครงการเพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินเบื้องต้นและทำการวัดหลังจากที่ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ เพื่อสามารถนำผลที่เกิดขึ้นมาเปรียบเทียบกัน สิ่งสำคัญที่ผู้ประเมินผลตระหนักคือ การเลือกเวลาที่เหมาะสมในการวัดผล จำนวนครั้งในการวัดผล เป็นต้น

7. การหาข้อสรุปและเสนอแนะ ผู้ประเมินผลจะทำการสรุปและให้ข้อเสนอแนะหลังจากการประเมินผลแล้ว ซึ่งผู้ประเมินควรสรุปและให้ข้อเสนอแนะที่ระมัดระวังเพื่อป้องกัน ความเข้าใจผิดที่เกิดจากการที่ผู้อื่นตีความในทางที่เป็นประโยชน์ต่อเจ้าของโครงการ และอาจจะให้ข้อเสนอแนะให้มีการดำเนินโครงการที่ต้องใช้งบประมาณที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการตีความที่แตกต่างออกไปจากการให้ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน

กัลยา ศรีวิเชียร (2557 : 28) ขั้นตอนของการประเมินโครงการ พอสรุปได้ว่า การประเมินโครงการมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. การออกแบบการประเมิน
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

5. การสรุปผลการประเมิน

6. การเขียนรายงานและการรายงานผลการประเมิน

ชลธิชา แพ่งบรรเทา (2557 : 23) ได้สรุปขั้นตอนของการประเมินผลโครงการได้ดังต่อไปนี้

1. กำหนดความมุ่งหมายของการประเมินผลว่าต้องการประเมินอะไร และจะเอาผลการประเมินนั้นไปใช้ทำอะไร
2. กำหนดข้อมูล คุณลักษณะ และแหล่งข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม เช่น กำหนดว่า จะต้องใช้ข้อมูลประเภทใด ข้อมูลปฐมภูมิจากการสำรวจภาคสนาม หรือจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ต้องการใช้อะไรในเชิงคุณภาพ หรือข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นต้น
3. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคุณลักษณะของข้อมูลจะช่วยให้ผู้ประเมินสามารถ กำหนดวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ว่าจะใช้วิธีการใด การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือการสอบถาม เป็นต้น
4. การเก็บข้อมูลจากที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 3
5. การรวบรวมและจัดทำข้อมูลดิบที่เก็บรวบรวมให้เป็นสารสนเทศที่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามที่ต้องการ
6. การแปลความหมายข้อมูล และการนำเอาผลของการประเมินไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2558 : 302-306) กล่าวว่า สเตคได้ประยุกต์วิธีการของการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ในการประเมิน โดยกำหนดเป็นขั้นตอนของการประเมิน 12 ขั้นตอน ซึ่งสเตค เรียกว่า นาฬิกาการประเมินแบบตอบสนอง (Responsive Clock) ดังนี้

1. การพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในขั้นตอนของการพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ นักประเมินพูดคุยกับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่หรือผู้สนใจใคร่รู้สนใจใคร่รู้ผลของการประเมิน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการประเมินผลประเด็นต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจในประเด็นที่มีความหลากหลายและกว้างมากกว่าความเข้าใจเดิมของผู้ประเมิน รวมไปถึงประเด็นที่มีความหลากหลาย และกว้างมากกว่าความเข้าใจเดิมของผู้ประเมิน รวมไปถึงประเด็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าต้องการทราบอะไร และอะไรเป็นคำตอบที่สำคัญของการประเมิน อาจจะใช้วิธีการแบบไม่เป็นทางการหรือเป็นทางการซึ่งอาจจะมีแตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม
2. การระบุขอบเขตของโครงการ จากการพิจารณาปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ประเมินร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดขอบเขตในการประเมินโครงการว่ามีขอบเขตขนาดไหน ใครเกี่ยวข้องบ้าง เน้นสอบถามประเด็นที่หลากหลายและประเด็นที่มีความคลุมเครือให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และอาศัยข้อมูลจากเอกสารของโครงการร่วมด้วยในการกำหนดขอบเขต

3. การศึกษากิจกรรมภาพรวมของโครงการ โดยผู้ประเมินเข้าไปสังเกตกิจกรรมภาพรวมของโครงการที่เกิดขึ้นเป็นการสังเกตที่มีโครงสร้าง สำหรับลักษณะกิจกรรมในโครงการเพื่อให้เข้าใจบริบทของโครงการมากยิ่งขึ้น และได้สัมผัสกระบวนการทำงานจริง ๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างลักษณะโครงการที่ระบุไว้ในโครงการและไม่ได้ระบุไว้ในโครงการ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเอกสารโครงการ ซึ่งประมวลได้ใน 2 ชั้นแรก

4. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ผู้ประเมินค้นหาสำรวจวัตถุประสงค์ สำหรับการประเมินของโครงการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสำคัญ ผู้ประเมินพูดคุยสอบถามเพื่อให้ได้วัตถุประสงค์ของการประเมิน และประเด็นที่กังวลมีอะไรบ้าง ค้นหาจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้สนใจในผลของการประเมินในทุกกลุ่มโดยนำข้อมูลจากชั้นที่ 1-3 มากำหนด

5. การสร้างกรอบประเด็นการประเมิน ผู้ประเมินสังเคราะห์ประเด็นที่รอบด้านและเป็นประเด็นที่จำเป็น นักประเมินควรหาข้อมูลรอบด้านหลาย ๆ แหล่งข้อมูลและหลายมุมมอง ซึ่งจะทำให้ได้ประเด็นคำถามหรือประเด็นสำคัญในการประเมินนำมากำหนดเป็นกรอบประเด็นการประเมิน โดยผู้ประเมินสังเคราะห์จากชั้นที่ 1-4 เพื่อนำมาสร้างกรอบประเด็นการประเมิน

6. การกำหนดความต้องการข้อมูลและแหล่งข้อมูล หลังจากสร้างกรอบประเด็นการประเมินได้แล้ว ผู้ประเมินระบุความต้องการข้อมูลอะไรบ้าง ในแต่ละคำถามการประเมินผู้ประเมินต้องระบุแหล่งของข้อมูลที่ต้องการเก็บ และแหล่งข้อมูลให้สมบูรณ์ครบถ้วน ใช้ข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง แหล่งข้อมูลไหนบ้างที่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน การที่จะทำขั้นตอนนี้ได้ ผู้ประเมินควรกำหนดหลังจากผู้ประเมินได้ลงพื้นที่จริงระยะหนึ่งแล้ว

7. การเลือกเครื่องมือการสังเกตและการตัดสินใจ ผู้ประเมินวางแผนกิจกรรมการเก็บข้อมูลเลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความตรงและความถูกต้อง รวมทั้งกำหนดเครื่องมือและเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลด้วย สหเทศมีความเห็นสอดคล้องกับนักวิจัยเชิงคุณภาพคือ ผู้ประเมินเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินตามรูปแบบการประเมินนี้

8. การสังเกตและการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการปฏิบัติการเก็บข้อมูลที่เป็นทางการ ผู้ประเมินรวบรวมข้อมูลและสังเกตการณ์ตามที่ระบุไว้ ทั้งในเชิงบริบทแวดล้อม ตัวป้อนหรือสิ่งที่มาก่อนการปฏิบัติ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

9. การเตรียมรายงานการประเมิน เป็นการวางแผนรายงานการประเมิน โดยกำหนดขอบข่ายและโครงร่างของรายงานประเมินในรายงานผลการประเมิน ผู้ประเมินอาจใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การอธิบายเชิงบรรยายหรือการพรรณนารายละเอียด การใช้กรณีศึกษา เป็นต้น นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มต่าง ๆ

10. การตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ผู้ประเมินต้องทำการตรวจสอบความตรงของผลการประเมินและวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพของการบันทึกผลต่าง ๆ โดยตรวจสอบว่า

ผลการประเมินจากแหล่งต่าง ๆ สอดคล้องกันหรือไม่ ส่วนไหนที่ต้องเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้น

11. การจัดทำรายงานตามความสนใจแต่ละกลุ่ม เนื่องจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีหลายกลุ่ม ซึ่งมีความต้องการใช้ผลการประเมินที่แตกต่างกัน ผู้ประเมินอาจผลิตรายงานการประเมินให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้แต่ละกลุ่ม กล่าวคือ มีการผลรายงานการประเมินหลายฉบับ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้นั้นเอง

12. การจัดทำรายงานเป็นทางการในขั้นสุดท้าย ผู้ประเมินเตรียมการนำเสนอที่เป็นทางการโดยขึ้นอยู่กับข้อตกลงที่ตกลงแต่ต้นว่า การจัดทำรายงานการประเมินโดยสมบูรณ์นั้นเป็นอย่างไร ให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ตามที่ตกลงไว้ และตรงตามความสนใจของผู้ต้องการทราบข้อมูลในทุกกลุ่ม

สรุปได้ว่า กระบวนการและขั้นตอนการประเมินโครงการ จะต้องเริ่มต้นจากการศึกษาและทำความเข้าใจของโครงการที่จะนำมาประเมินให้ละเอียด เพื่อนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินได้อย่างชัดเจน รู้จักเลือกเครื่องมือและกระบวนการต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกเทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบได้อย่างถูกต้องตรงตามข้อเท็จจริง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้

ศมณพร สุทธิบาท (2560 : 4-11) แนวทางการประยุกต์ใช้เทคนิคการประเมินโครงการด้วย CIPP-IEST Model ประกอบด้วย การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อโครงการ แต่อยู่นอกเหนือการควบคุมของโครงการ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับนโยบายประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดหรือไม่ ความต้องการและความจำเป็น การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินปัจจัยนำเข้าที่นำเข้ามาสำหรับใช้ในโครงการว่าเพียงพอ (ปริมาณ) หรือไม่คุณภาพเป็นอย่างไร มีประสิทธิภาพหรือไม่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคสำหรับโครงการนั้น ๆ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ และระบบข้อมูลสารสนเทศ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ประเมินเพื่อตรวจสอบกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ และวิธีดำเนินโครงการว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ ช่วงดำเนินโครงการทราบข้อดี และข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ทราบปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานว่าจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ช่วงสิ้นสุดโครงการ ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการเกิดจากกระบวนการดำเนินโครงการมากน้อยเพียงใด การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เปรียบเทียบผลผลิตจากโครงการกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดอื่น ๆ ที่วางไว้ ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ประเมินทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ประเมินในระหว่างดำเนินโครงการ กรณีโครงการนั้นมีผลผลิต

ออกมาเป็นระยะ ๆ ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูผลผลิตรวมจากโครงการ การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) เพื่อตรวจสอบผลกระทบของโครงการทั้งด้านบวกและด้านลบ ผลกระทบที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มอื่น ๆ ผลกระทบต่อชุมชน ความสูญเสียทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความขัดแย้งทางสังคม สามารถประเมินได้ทั้งช่วงที่มีการดำเนินโครงการ และเมื่อโครงการสิ้นสุด การประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation) ราคาก่อสร้างต่อจำนวนบ่อบาดาลที่มีคุณภาพตามข้อกำหนด การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) จำนวนบ่อบาดาลที่มีคุณภาพตามข้อกำหนดได้ถูกสร้างตามเวลาที่กำหนด การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) โครงการยังสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ถึงแม้ว่าหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาช่วยเหลือจะหยุดให้การช่วยเหลือ การประเมินความต้องการของชุมชน วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นสามารถซ่อมเองได้ อุปกรณ์ทดแทนหาได้ง่าย ความเป็นเจ้าของร่วมกัน การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation) ความเป็นไปได้ของการนำโครงการดังกล่าวไปดำเนินการในพื้นที่อื่น และมีบริบทที่แตกต่างออกไป ส่วนใหญ่ใช้ประเมินในโครงการนำร่องที่มีการทดลองเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ หรือใช้เพื่อเป็นกรณีศึกษา เพื่อการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ในพื้นที่ยื่น การนำแนวคิดและกระบวนการของโครงการไปขยายผล ปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้

รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST มีประวัติความเป็นมาโดยเริ่มจาก สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 1971, อ้างถึงใน สุภาวดี บาลี. 2555 : 21-23) ได้เสนอรูปแบบประเมิน CIPP (Context-Input-Process Product Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ซึ่งไม่เพียงแต่ประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เท่านั้นแต่ยังเป็นการประเมินเพื่อให้รายละเอียดต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกเป้าหมาย/จุดมุ่งหมาย การดำเนินงาน การกำหนดยุทธวิธี แผนงาน รวมทั้งการปรับ เปลี่ยนให้มีความเหมาะสม และการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยน-คง-ขยาย-ยุบ-เลิกโครงการ โดยจะประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) จะช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์ โดยจะเน้นในด้านความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ความต้องการ และความจำเป็น
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ หมายถึง การประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เมื่อแผนดำเนินการได้รับการอนุมัติและลงมือทำ การประเมินกระบวนการจำเป็นต้องได้รับการเตรียมการเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับขั้นเพื่อที่จะได้สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงที

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดและแปลความหมายของความสำเร็จ เป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินงานว่าได้ผลมากน้อยเพียงไรเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

จากนั้นมึรายงานจากการประชุม Oregon Program Evaluator Network (OPEN) ว่า สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 2003 : 41-45, อ้างถึงใน สุภาวดี บาลี. 2555 : 24) ได้เสนอให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินแบบซีพีพีปรับปรุงใหม่ปี 2003 จากเดิมที่ประเมินเพียง 4 ด้าน (Context-Input- Process Product) เป็นการประเมิน 7 ด้าน โดยแยกการประเมินในส่วนของผลผลิต (Product) ออกเป็นอีก 4 ด้านย่อย คือ การประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และการประเมินด้านความสามารถในการขยายผล (Transportability Evaluation) รูปแบบการประเมิน CIPPIEST มีความหมาย ครอบคลุมรวมถึง การประเมินผลผลิตเดิมและการประเมินผลลัพธ์นั่นเอง ทั้งนี้ความหมายของมิติการประเมินที่เพิ่มขึ้นพิจารณาได้จากการตั้งคำถามการประเมิน (Evaluation Questions) แต่ละมิติดังนี้ (Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002 : 66 and Stufflebeam and Shinkfield. 2007 : 327, อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์. 2556 : 23)

1. การประเมินผลกระทบ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่าสิ่งที่ผู้รับผลประโยชน์ (จากโครงการหรือสิ่งแทรกแซง) ได้รับเกินไปกว่าเป้าหมายความต้องการที่จะได้รับตอบสนองตามความต้องการจำเป็นนั้นคืออะไรบ้าง

2. การประเมินประสิทธิผล เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า โครงการหรือสิ่งแทรกแซงบรรลุตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้อย่างครอบคลุมหรือไม่

3. การประเมินความยั่งยืน เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า แนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นระบบหรือเป็นทางการเกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนคืออะไร

4. การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า มีการนำโครงการหรือสิ่งแทรกแซงที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์หรือปรับปรุงใช้ในที่อื่น ๆ หรือไม่

สรุปได้ว่ารูปแบบการประเมินแบบจำลองซีพีพี เป็นรูปแบบที่สามารถประเมินได้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการประเมินตั้งแต่บริบทและสภาพแวดล้อม (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) รูปแบบนี้จึงสามารถให้ข้อมูลค่อนข้างละเอียดแก่ผู้บริหารในการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่ให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบหาข้อบกพร่องในการดำเนินได้ทุกขั้นตอน และแก้ไขได้ทันเวลาผลจากการประเมินโครงการใช้รูปแบบจำลองซีพีพี (CIPP Model) จะช่วยในการตัดสินใจทำการเปลี่ยนแปลงหรือดำเนินโครงการต่อไป จึงทำให้รูปแบบนี้เป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซีพีพี (CIPPI Model) ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบประเมิน

โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) ด้านผลกระทบ (Impact)

4. การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)

ชัชวาล อรรถศรีศุภทัต (2555 : ออนไลน์, อ้างถึงใน มรกต วงษ์เนตร. 2554 : 4) กล่าวว่า วงจรคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) (Deming. 1986 : 155) PDCA เป็นเครื่องมือแห่งคุณภาพ (Quality tools) ชนิดหนึ่งจากเครื่องมือแห่งคุณภาพหลาย ๆ ชนิด ที่มีประโยชน์อย่างมาก ในการพัฒนาคุณภาพขององค์กรไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ แนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA เริ่มโดย ดร.วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ.1939 และ ดร.เอ็ดวาร์ด เดมมิง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ ในประเทศญี่ปุ่นเมื่อปี ค.ศ.1950 จนเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในชื่อวงจรเดมมิง (Deming Cycle) วงจรเดมมิง ถูกดัดแปลงให้เข้ากับวงจรการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ 4) การดำเนินการให้เหมาะสม ต่อมามีการใช้ตัวย่อว่า P D C และ A ซึ่งมาจาก คำว่า Plan, Do, Check และ Action ซึ่งอธิบายได้ดังนี้ P : Plan คือ การวางแผนในการดำเนินการ D : Do คือ การลงมือทำตามแผนที่วางไว้ C : Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินการกับแผน และ A : Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินการบรรลุตามแผน แต่หากไม่บรรลุตามแผน ให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวางแผน (P : Plan) จะเป็นจุดเริ่มต้นของวงจรคุณภาพ เพราะแผนจะกำหนด เป้าหมายและทิศทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ โดยแผนจะอธิบายความจำเป็น และสร้างความเข้าใจในการแก้ปัญหา ซึ่งอาศัยการร่วมแรงร่วมใจจากทุกหน่วยงานในการปรับปรุงแก้ไขอุปสรรค และข้อบกพร่องต่าง ๆ ขององค์การให้หมดไปอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้องค์การสามารถดำเนินงาน บรรลุความสำเร็จตามที่ต้องการ โดยที่การวางแผนการสร้างคุณภาพจะมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิก แต่ละคนจะร่วมมือและประสานงานกันอย่างใกล้ชิดในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงานหรือหา สาเหตุของปัญหาเพื่อใช้ในการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งควรวางแผนและดำเนินการเก็บ ข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภาพหรือ แบบสอบถาม เป็นต้น

1.3 อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือกวิเคราะห์ปัญหา เพื่อใช้กำหนดสาเหตุของความบกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้การเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือ

แผนภาพ เช่น แผนภูมิแก๊งปลา แผนภูมิพาเรโต และแผนภูมิการควบคุม เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคน มีความเข้าใจสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน และร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหา โดยสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อมาวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินงาน

1.4 เลือกวิธีการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงการทำงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์และ วิจารณ์ทางเลือกต่าง ๆ ผ่านการระดมความคิดและการเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิกเพื่อตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจะต้องทำวิจัยและหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็น ในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

2. การปฏิบัติ (D : Do) นำทางเลือกที่ตัดสินใจไปวางแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าปัญหานั้นเป็นงานที่สามารถ แก้ไขได้ภายในกลุ่มก็สามารถปฏิบัติได้ทันทีหากปัญหามีความซับซ้อนเกี่ยวข้องกับหน่วยหรือกลุ่มอื่น ก็ต้องแจ้งให้ผู้บริหารสั่งการให้หน่วยงานอื่นประสานงาน และร่วมมือแก้ไขปัญหาให้สำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบ (C : Check) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานที่ปฏิบัติ โดยการเปรียบเทียบผลการทำงานก่อนการปฏิบัติงานและหลังปฏิบัติงานว่ามีความแตกต่างกันมากน้อย เพียงใด ถ้าผลลัพธ์ออกมาตามเป้าหมายก็จะนำไปจัดทำเป็นมาตรฐานสำหรับการปฏิบัติงานในครั้ง ต่อไป แต่ถ้าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยอาจจะสูงหรือจะต่ำกว่าที่ต้องการ ผู้เกี่ยวข้องต้องศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุ เพื่อแก้ไขและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพขึ้น

4. ปรับปรุง (A : Action) กำหนดมาตรฐานจากผลการดำเนินงานใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทาง ปฏิบัติในอนาคตหรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่เกิดจากความไม่สอดคล้องกับความต้องการปัญหาที่ไม่ได้ คาดหวังและปัญหาเฉพาะหน้าที่ในการดำเนินงานจนได้ผลลัพธ์ที่พอใจและได้รับการยอมรับจาก ทุกฝ่ายแล้ว จึงจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานในอนาคต และจัดทำรายงานต่อผู้บริหารและกลุ่มอื่น ได้ทราบ

รัตน โกวิทมชัย (2558 : 6-7) กล่าวว่า การบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ว่าเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็น ระบบและครบวงจรอย่างต่อเนื่องหมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น แต่ละขั้นตอนของวงจรคุณภาพ (PDCA) มีรายละเอียด ดังนี้

1. วางแผน (P) หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามนโยบาย วิสัยทัศน์

และพันธกิจขององค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้าน อาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการดำเนินงาน หรือเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ไปพร้อมด้วยข้อกำหนดมาตรฐานนี้จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบได้ว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่ระบุไว้หรือไม่

2. ปฏิบัติ (D) หมายถึง การปฏิบัติเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ในกรณีที่เป็นการประจำที่เคยปฏิบัติหรืองานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใดที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมาก อาจต้องมีการจัดการฝึกอบรมก่อนที่จะปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นต่อไป

3. ตรวจสอบ (C) หมายถึง เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่าที่การปฏิบัติตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและคู่ไปกับการดำเนินงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งที่ควรกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินการต่อมาตรฐานที่กำหนดไว้

4. การปรับปรุง (A) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขที่เร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิม

ดร.พร สุขเกษม (2560 : 11) กล่าวว่า หลักการวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหมายไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีกเมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าว หากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

เดมมิ่ง (Deming. 1986 : 155) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลง หรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย
3. Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำให้ผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง
4. Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติเป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

5. แนวคิดเกี่ยวกับแบบการจำลองธุรกิจ

อเล็กซานเดอร์ ออสเทอร์วัลเดอร์ (Alexander Osterwalder, Yves Pigneur. 2010 : 9) แบบจำลองธุรกิจ (Business Model Canvas) ถูกพัฒนาขึ้นจากหนังสือเรื่อง Business Model Generation โดย Alexander Osterwalder, Yves Pigneur และถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบของการดำเนินธุรกิจ ซึ่งเป็นสิ่งกำหนดแนวทาง (Direction) และหลักการ (Concept) ที่องค์กรสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มในการตอบสนองความต้องการของกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย รวมทั้งเป็นการกำหนดรูปแบบ และโครงสร้างขององค์กรที่จะใช้ดำเนินการหรือทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานในการผลิต ทำการตลาด และส่งมอบคุณค่า (Value) แก่ลูกค้าอย่างสมดุลกับการลงทุนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลกำไร และความมั่นคงของธุรกิจในระยะยาว

ทั้งนี้ Business Canvas มีความแตกต่างจากแผนธุรกิจ (Business Plan) โดยแผนธุรกิจมีรายละเอียดของแผนการดำเนินการ และการประมาณการผลตอบแทนทางการเงินของธุรกิจด้วย ส่วนแบบจำลองธุรกิจ Business Model Canvas สามารถอธิบายลักษณะธุรกิจในภาพรวมได้ครอบคลุมทุกส่วน ไม่ตกหล่น ทำให้องค์กรพิจารณาศักยภาพที่มีอยู่ได้ถี่ถ้วน รอบคอบมากยิ่งขึ้นและเมื่อรู้ลักษณะการดำเนินธุรกิจในปัจจุบันแล้ว องค์กรก็สามารถเริ่มปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานให้ดีขึ้น

วิบูลย์ จุง (2555 : ออนไลน์) ให้รายละเอียดของ Business Model Canvas ว่าเกี่ยวข้องกับ 4 คำถาม ที่สำคัญคือ ทำอะไร ทำอย่างไร ขายให้ใคร และคุ้มหรือไม่ โดยมี 9 องค์ประกอบหลักในการวิเคราะห์ ได้แก่

1. กลุ่มของลูกค้า (Customer Segments-CS) เป็นการแบ่งกลุ่มของลูกค้าเพื่อวิเคราะห์ความต้องการ ปัญหา พฤติกรรม และจุดเด่น จุดด้อยของลูกค้าแต่ละกลุ่ม ทำให้ทราบแนวคิดขององค์กรต่อกลุ่มลูกค้าแต่ละกลุ่ม นำไปสู่โอกาสในการวางแผนกลยุทธ์ทางการตลาด หรือการบริหารจัดการให้ดีกว่าคู่แข่ง
2. การนำเสนอคุณค่า (Value Proposition-VP) คือ มูลค่าเพิ่มที่เพิ่มเข้าไปในสินค้าหรือบริการเพื่อนำเสนอแก่ลูกค้า แล้วทำให้สินค้าและบริการขององค์กรอยู่ในตำแหน่งที่เหนือกว่าสินค้าอื่น ๆ ทั่วไป ซึ่งคุณค่าไม่ใช่แค่คุณลักษณะของสินค้า แต่รวมถึงคุณค่าที่ไม่สามารถวัดออกมาได้ เช่น

การมอบประสบการณ์ดี ๆ ให้แก่ลูกค้าทำให้เกิดคุณค่าทางใจ ความรู้สึก มุมมอง แนวคิดที่สอดคล้องกับการเพิ่มความสะดวกสบาย เป็นต้น

3. ความสัมพันธ์กับลูกค้า (Customer Relationships-CR) โดยพิจารณาจากมุมมองของลูกค้าเป็นหลัก เพราะเป็นสิ่งที่มียอดขายในอนาคตขององค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารความสัมพันธ์ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

4. ช่องทางการติดต่อลูกค้า (Channels-CN) เมื่อมีสินค้าหรือบริการที่มีคุณค่า (VP) ที่พร้อมส่งมอบให้กับกลุ่มลูกค้า (CS) แล้ว สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ องค์กรจะจัดส่งผลิตภัณฑ์ให้แก่ลูกค้าอย่างไร ซึ่งการส่งมอบสินค้าเป็นส่วนหนึ่งในการส่งมอบคุณค่า หรือการรับรู้ให้กับลูกค้ากลุ่มเป้าหมายด้วยช่องทางที่มีประสิทธิภาพ เพื่อกระจายคุณค่าของธุรกิจไปยังลูกค้าได้อย่างรวดเร็วและใช้ต้นทุนต่ำที่สุด

5. กระแสรายได้ (Revenue Streams-RS) เป็นเงินสดจากลูกค้าที่องค์กรได้รับมาจากหลายรูปแบบ เช่น การขายสินค้า ค่าบริการ ค่าสมาชิก เป็นต้น แต่สุดท้ายแล้วก็จะถูกหักลบกับรายจ่าย ซึ่งการพิจารณารายได้ในแต่ละส่วนที่เข้ามาในระบบผ่านแบบจำลองธุรกิจจะช่วยให้เราสามารถกำหนดทิศทางในการสร้างมูลค่าให้เหมาะสม และสามารถแยกกิจกรรมที่ไม่น่าจะก่อให้เกิดรายได้ให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงระบบงานเพื่อให้เราสามารถนำเสนอสิ่งที่มีความคุ้มค่าเพียงพอเหมาะสมกับการที่กลุ่มลูกค้ายินดีที่จะจ่ายเงิน

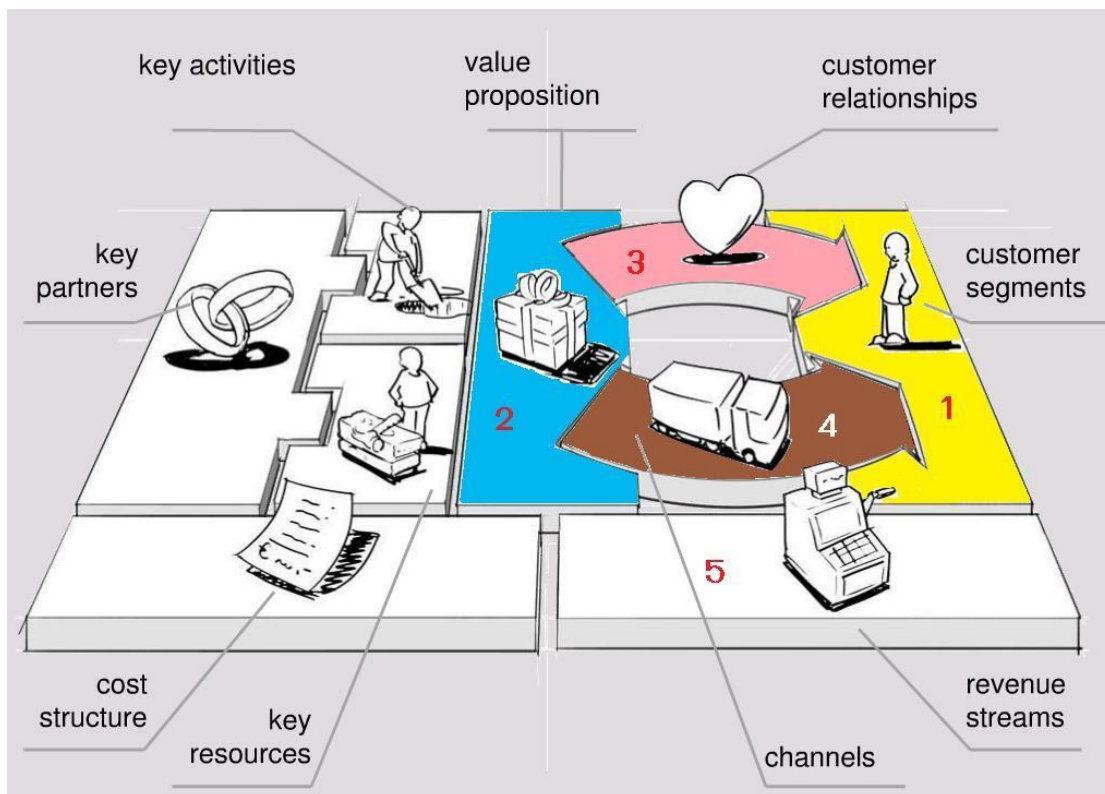
6. คู่ค้าสำคัญในการดำเนินธุรกิจ (Key Partners-KP) ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ขายปัจจัยการผลิต (Supplier) ที่ส่งวัตถุดิบให้แก่องค์กรเป็นจำนวนมาก หรือคู่ค้าที่องค์กรว่าจ้างผลิตสินค้า ซึ่งคู่ค้า มีผลต่อการดำเนินธุรกิจหรือสนับสนุนธุรกิจขององค์กรให้ดำเนินไปอย่างปกติและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน โดยเสริมในส่วนที่องค์กรไม่สามารถทำได้ และช่วยลดความเสี่ยงของธุรกิจ

7. กิจกรรมหลัก (Key Activities-KA) อาจจะเป็นกิจกรรมที่ทำให้กลุ่มลูกค้าเกิดความพึงพอใจหรือเป็นกิจกรรมร่วมระหว่างองค์กรกับลูกค้า หรือเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการขาย ซึ่งกิจกรรมจะสนับสนุนให้สินค้าและบริการมีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น หรือเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างคู่ค้าและการดำเนินธุรกิจหลักว่าควรมีกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้คู่ค้าสนับสนุนธุรกิจขององค์กรให้ดียิ่งขึ้น และบางครั้งกิจกรรมในด้านการวางแผนกลยุทธ์ทางการผลิตก็จะหมายถึงการผลิตด้วย

8. ทรัพยากรหลัก (Key Resources-KR) คือ วัตถุดิบ (Material) ที่ใช้ในการผลิต เพื่อให้สินค้าและบริการดีขึ้น หรืออาจเป็นสินค้าอื่น ๆ ที่ซื้อมาเพื่อขายร่วมกับสินค้าก็ได้ ในบางครั้งอาจรวมถึงทรัพยากรบุคคล เครื่องจักรที่ใช้ในการผลิต ที่ทำให้เห็นระบบการสนับสนุนของสินค้าและบริการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

9. โครงสร้างค่าใช้จ่าย (Cost Structure-CS) พิจารณาจากค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนหรือองค์ประกอบในข้อ 1-8 จะทำให้องค์กรเห็นภาพรวมของค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นว่ามีจำนวนประมาณ

เท่าใด ส่วนใดเสียค่าใช้จ่ายมากหรือน้อยอย่างไร อันจะนำไปสู่การควบคุมค่าใช้จ่ายให้เหมาะสม
 ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของแบบจำลองธุรกิจ

ที่มา : วิบูลย์ จุง (2555 : ออนไลน์)

ศุภัทธิตา ศรีธัญรัตน์ (2556 : 7-8) ในการวิเคราะห์แบบจำลองธุรกิจนี้นิยมพิมพ์โครงร่างแบบจำลองธุรกิจออกมาเป็นรูปขนาดใหญ่ แล้วจึงทำการวิเคราะห์แก่นหรือจุดเด่นจุดด้อยของธุรกิจในแต่ละช่อง ทำให้สามารถเห็นภาพรวมของธุรกิจซึ่งจะนำไปสู่การตรวจสอบปัญหา แล้วทำการปรับปรุงประสิทธิภาพหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งหรือหลาย ๆ ช่องที่น่าจะทำได้จริงต่อไป โดยแนวทางการวิเคราะห์แบบจำลองธุรกิจสามารถทำได้หลายรูปแบบ ดังนี้

1. การพิจารณาจากซ้ายไปขวา เป็นการคิดในเชิงการผลิตโดยมองมุมของเจ้าของกิจการเป็นหลัก ถ้าเป็นการออกแบบตามความต้องการของเจ้าของกิจการ โดยมองว่าเจ้าของกิจการมีความสัมพันธ์กับใครบ้างแล้ว จะเชื่อมความสัมพันธ์เหล่านั้นเพื่อผลิตสินค้าต้องทำอะไร ก่อนจะกำหนดกลุ่มลูกค้า

2. การพิจารณาจากขวาไปซ้าย เป็นการคิดในการตอบสนองความต้องการของลูกค้าว่าองค์กรจะเจาะกลุ่มลูกค้ากลุ่มใด ด้วยช่องทางใด สินค้าแบบใด แล้วจึงคิดส่วนของกระบวนการผลิต

3. การพิจารณาโดยเริ่มจากกล่องกลางคือ สินค้าหรือมูลค่าเพิ่มของสินค้า แล้วจึงพิจารณาองค์ประกอบทางด้านขวาของแบบจำลองที่เป็นกลุ่มลูกค้า และองค์ประกอบทางด้านซ้ายที่เป็นคู่ค้า แล้วจึงวิเคราะห์การเชื่อมโยงของทั้ง 3 ส่วนนี้

แม้ว่าแนวทางการวิเคราะห์จะมีหลายรูปแบบ แต่ผลลัพธ์หรือข้อมูลที่ได้ย่อมเหมือนกัน โดยผู้ที่ช่างสังเกต คิดอย่างละเอียด และหลากหลายมุมมอง จะสามารถแจกแจงรายละเอียดได้มากขึ้น ซึ่งการดำเนินธุรกิจที่ดีควรมีแผนหรือเป้าหมาย เพื่อที่จะไม่หลงทาง ดังนั้นแบบจำลองธุรกิจ (Business Model Canvas) จะทำให้เรามั่นใจและเข้าใจว่าเราจะสามารถปรับแต่งธุรกิจให้โดดเด่นและเติบโตอย่างแข็งแกร่งขึ้นได้อย่างไร และอาจนำเราไปสู่แนวความคิดในการประดิษฐ์คิดค้นวิธีการทางธุรกิจใหม่ ๆ ที่เหมาะสมเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน

วิญญู กิ่งศิริวัฒน์นา (2557 : 3) ได้นำเสนอแนวคิดเรื่องแบบจำลองธุรกิจ (Business Model) ซึ่งแบบจำลองธุรกิจสามารถอธิบายได้ โดยการสร้างกลุ่มพื้นฐาน 9 กล่อง โดยตัวพื้นฐาน 9 กล่องได้ครอบคลุม 4 หลักการของธุรกิจ ได้แก่ ลูกค้า การนำเสนอ โครงสร้างพื้นฐาน และศักยภาพทางการเงิน ซึ่งแบบจำลองธุรกิจเป็นเหมือนพิมพ์เขียวสำหรับกลยุทธ์ จะเป็นเครื่องมือไปสู่โครงสร้างกระบวนการและระบบขององค์การ ซึ่งกล่องพื้นฐาน 9 กล่อง ดังนี้

1. การแบ่งกลุ่มลูกค้า (Customer Segment) คือ การสร้างกล่องกลุ่มลูกค้า เป็นการกำหนดกลุ่มที่แตกต่างของคน หรือองค์การมีจุดมุ่งหมายในการเข้าถึงและการให้บริการ การแบ่งกลุ่มลูกค้าสามารถแบ่งได้ 4 แบบ ดังนี้คือ

1.1 การแบ่งส่วนตลาดตามตัวแปรเชิงภูมิศาสตร์ เป็นการแบ่งส่วนตลาดตามพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ เช่น เขตภูมิภาค เขตเมือง เขตชนบท เขตความหนาแน่น เขตภูมิอากาศ เป็นต้น

1.2 การแบ่งส่วนตลาดตามตัวแปรเชิงประชากร เป็นการแบ่งส่วนตลาดโดยนำตัวแปรด้านประชากรมาเป็นเกณฑ์ เช่น อายุ เพศ ขนาดครอบครัว สถานภาพครอบครัว รายได้ อาชีพ การศึกษาศาสนา เชื้อชาติ สัญชาติ ชั้นสังคม เป็นต้น

1.3 การแบ่งส่วนตลาดตามตัวแปรเชิงจิตนิสัย ได้แก่ วิธีการดำรงชีวิต บุคลิกภาพ ลักษณะท่าทาง เป็นต้น

1.4 การแบ่งส่วนตลาดตามตัวแปรเชิงพฤติกรรม ได้แก่ โอกาสที่ทำการซื้อผลประโยชน์ที่คาดหวังจากการใช้สินค้า ความถี่ในการซื้อ ความภักดีต่อสินค้า ความพร้อมในการซื้อ ปัจจัยกระตุ้นความต้องการ เป็นต้น

2. การนำเสนอคุณค่า (Value Proposition) คือ การสร้างกล่องคุณค่าอธิบายผลของผลิตภัณฑ์และบริการที่สร้างมูลค่าให้กับกลุ่มลูกค้าที่เฉพาะ ซึ่งอธิบายถึงรูปแบบการบริหารลักษณะบริการ ตลอดจนความสามารถนำไปใช้สร้างคุณค่าแก่ลูกค้า ซึ่งสามารถนำไปใช้สร้างคุณค่าแก่ลูกค้ามีทั้งหมด 10 องค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1 ความแปลกใหม่ คือ การนำเสนอคุณค่าบางประเภทตอบสนองความต้องการที่แปลกใหม่อย่างสิ้นเชิง ซึ่งลูกค้าไม่เคยรู้จักมาก่อน เนื่องจากไม่เคยมีการเสนอคุณค่าในทำนองนี้
- 2.2 ประสิทธิภาพ คือ การพัฒนาประสิทธิภาพของสินค้าหรือการบริการเป็นวิธีทั่วไปในการสร้างคุณค่ามาตลอด
- 2.3 การตอบสนองที่เฉพาะเจาะจงของลูกค้า คือ การปรับแต่งสินค้าและบริการให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของลูกค้ารายบุคคลหรือกลุ่มลูกค้านั้น
- 2.4 การออกแบบ คือ การออกแบบเป็นองค์ประกอบที่สำคัญแต่สามารถตรวจวัดได้ยาก ซึ่งสินค้าตัวหนึ่งอาจโดดเด่นได้โดยการออกแบบที่ดีเยี่ยม
- 2.5 การนำเสนอราคาที่คล้ายคลึงกันในราคาที่ต่ำกว่าเป็นวิธีปกติในการตอบสนองความต้องการของลูกค้าที่ให้ความสำคัญในเรื่องของราคาเป็นอย่างมาก แต่การเสนอคุณค่าแบบราคาต่ำจะส่งผลอย่างไร้ต่อส่วนประกอบอื่น ๆ ของแบบจำลองธุรกิจ
- 2.6 แปรนต์ หรือสถานะ โดยลูกค้าอาจได้รับคุณค่าจากการใช้และแสดงแปรนต์ให้คนอื่นเห็น
- 2.7 การลดต้นทุน การช่วยลูกค้าลดต้นทุนเป็นวิธีที่มีความสำคัญในการสร้างคุณค่าซึ่งก่อให้เกิดส่วนของลูกค้าสัมพันธ์ได้
- 2.8 การลดความเสี่ยง ลูกค้ามักให้คุณค่ากับการลดความเสี่ยงที่ตนต้องเผชิญเวลาซื้อสินค้าหรือบริการ เนื่องจากบางบริการอาจไม่ดีเท่าที่ควร
- 2.9 การเข้าถึง เป็นอีกวิธีหนึ่งในการสร้างคุณค่าคือ การให้ลูกค้าสามารถใช้สินค้าและบริการที่ก่อนหน้านี้ลูกค้าไม่สามารถเข้าถึงได้
- 2.10 ความสะดวกและการใช้งานคือ การทำให้สิ่งต่าง ๆ มีความสะดวกมากขึ้นหรือใช้งานง่ายขึ้น ซึ่งจะสามารถสร้างคุณค่าได้อย่างมาก
3. ช่องทางการจัดจำหน่าย (Distribution Channel) คือ การสร้างกล่องช่องทางอภิวิธีการที่องค์การติดต่อสื่อสารถึงส่วนของลูกค้าของตนที่ส่งมอบคุณค่า การติดต่อสื่อสารการกระจายสินค้าและช่องทางการขาย ประกอบด้วยองค์การกับลูกค้า ช่องทางนี้เป็นจุดการติดต่อกับลูกค้าที่มีบทบาทสำคัญในประสบการณ์ของลูกค้า ช่องทางส่วนนี้ให้บริการหลายช่องทาง รวมถึงการสร้างความตระหนักในหมู่ลูกค้าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ขององค์การและบริการ ช่วยให้ลูกค้าขององค์การประเมินการเสนอมูลค่า อนุญาตให้ลูกค้าซื้อผลิตภัณฑ์และบริการพิเศษ ส่งมอบคุณค่าให้ลูกค้า การบริการหลังการขายซึ่งช่องทางการจัดจำหน่ายขององค์การสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ระยะ คือ
- 3.1 การรับรู้ คือ สามารถบอกได้ว่าเราสร้างการรับรู้เกี่ยวกับสินค้าและบริการของเราอย่างไร
- 3.2 การประเมิน คือ เราสามารถช่วยลูกค้าประเมินการเสนอคุณค่าของเราอย่างไร

3.3 การซื้อ คือ เราเปิดโอกาสให้ลูกค้าซื้อสินค้าและบริการที่ต้องการได้อย่างไร

3.4 การส่งมอบ คือ เราสามารถส่งมอบการนำเสนอคุณค่าไปสู่ลูกค้าได้อย่างไร

3.5 หลังการขาย คือ เราให้บริการหลังการขายลูกค้าอย่างไร

4. ความสัมพันธ์กับลูกค้า (Customer Relationship) การสร้างกล่องความสัมพันธ์กับลูกค้า อธิบายประเภทการจัดทำความสัมพันธ์กับกลุ่มลูกค้าเฉพาะขององค์กร องค์กรควรแยกประเภทของความสัมพันธ์ที่ต้องการจะจัดทำกับกลุ่มลูกค้าแต่ละกลุ่ม ความสัมพันธ์อาจจะได้แรงหนุนจากแรงจูงใจ คือ การซื้อของลูกค้า การเก็บรักษาลูกค้า และการส่งเสริมการขาย ซึ่งสามารถแบ่งความสัมพันธ์กับลูกค้าออกเป็นรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งรูปแบบความสัมพันธ์ได้ดังนี้

4.1 ความช่วยเหลือเป็นการส่วนตัว ความสัมพันธ์รูปแบบนี้เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์เป็นหลัก ลูกค้าสามารถสื่อสารกับพนักงานให้บริการ เพื่อรับความช่วยเหลือในการซื้อหรือหลังจากซื้อไปแล้ว ซึ่งอาจเกิดขึ้น ณ จุดขาย ผ่านศูนย์โทรศัพท์ ผ่านอีเมล หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ

4.2 ความช่วยเหลือแบบส่วนตัวเป็นพิเศษ ความสัมพันธ์รูปแบบนี้เป็นการกำหนดพนักงานให้บริการหนึ่งคนสำหรับลูกค้าแต่ละรายโดยเฉพาะ ซึ่งคือความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งและใกล้ชิดที่สุด

4.3 การบริการตัวเอง ในความสัมพันธ์รูปแบบนี้องค์กรไม่มีความสัมพันธ์กับลูกค้าโดยตรง แต่จะเตรียมสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นทั้งหมดให้ลูกค้าช่วยเหลือตัวเอง

4.4 การให้บริการอัตโนมัติ ความสัมพันธ์รูปแบบนี้เป็นการผสมผสานการบริการตัวเองที่ซับซ้อนขึ้นกับกับกระบวนการอัตโนมัติ

4.5 ชุมชน องค์กรมักมีส่วนร่วมด้วยชุมชน ซึ่งเป็นผู้ใช้บริการมากขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อให้ได้ใกล้ชิดกับลูกค้า รวมทั้งช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสมาชิกของชุมชน องค์กรจำนวนมากได้เปิดชุมชนออนไลน์ที่ให้ลูกค้าเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้และแก้ไขปัญหา และชุมชนยังช่วยให้บริษัทเข้าใจลูกค้าของตนมากขึ้นด้วย

4.6 การร่วมสร้าง เป็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรและลูกค้าที่ร่วมกันสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น เช่น Amazon.com เชื้อเชิญให้ลูกค้าเขียนบทวิจารณ์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าให้แก่อนหนังสือคนอื่น ๆ เป็นต้น

5. กระแสรายได้ (Revenue Streams) คือ การสร้างกล่องกระแสรายได้เป็นเงินสดขององค์กรสร้างจากแต่ละกลุ่มลูกค้า หากหัวใจของรูปแบบธุรกิจประกอบด้วยลูกค้า กระแสรายได้เป็นหลอดเลือดแดง องค์กรต้องถามตัวเองสำหรับสิ่งที่เป็นคุณค่าแต่ละกลุ่มลูกค้าอย่างแท้จริงยินดีที่จะจ่ายเงินคืออะไร การประสบความสำเร็จในการตอบคำถามที่ช่วยให้องค์กรที่จะสร้างกระแสรายได้จากหนึ่งหรือมากกว่าแต่ละกลุ่มลูกค้า แต่ละช่องทางของรายได้ อาจจะมีกลไกการกำหนดราคาที่แตกต่างกัน รายได้ที่เกิดจากการทำธุรกรรมชำระเงินของลูกค้าเพียงครั้งเดียวรายได้ที่เกิดขึ้น

เป็นผลมาจากการชำระเงินอย่างต่อเนื่องทั้งการส่งมอบคุณค่าให้กับลูกค้าหรือให้บริการหลังการขาย ซึ่งการสร้างกระแสรายได้มีหลายวิธี ดังนี้

5.1 การขายวัตถุดิบของเป็นกระแสเงินได้ประเภทที่คนเข้าใจมากที่สุด คือ การขายสิทธิความเป็นเจ้าของในสินค้าที่จับต้องได้

5.2 การคิดค่าใช้งาน กระแสเงินได้ประเภทนี้เกิดจากการให้บริการบางอย่างที่ยังมีการใช้มาก ลูกค้าก็ยังต้องจ่ายมาก

5.3 การคิดค่าสมาชิกกระแสรายได้ประเภทนี้เกิดจากการขายสิทธิในการใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

5.4 การให้ยืม การให้เช่า และการให้เช่าซื้อ กระแสรายได้ประเภทนี้เกิดจากการให้สิทธิแก่ใครบางคนเป็นการชั่วคราวในการใช้ทรัพย์สินบางอย่างในช่วงเวลาหนึ่ง โดยแลกกับค่าตอบแทน ในขณะที่ผู้ยืมหรือผู้เช่าก็ยินดีที่จะจ่ายสำหรับการใช้งานเพียงชั่วคราวแทนที่จะต้องเสียเงินก้อนโตเพื่อแลกเปลี่ยนกับความเป็นเจ้าของแบบเต็มตัว

5.5 การขายลิขสิทธิ์ กระแสรายได้ประเภทนี้เกิดจากการอนุญาตให้ลูกค้าใช้สินทรัพย์ทางปัญญาที่จดลิขสิทธิ์ไว้โดยแลกกับค่าลิขสิทธิ์การขายลิขสิทธิ์ทำให้เจ้าของลิขสิทธิ์สามารถสร้างรายได้จากสินทรัพย์ของตน โดยไม่ต้องผลิตสินค้าหรือสร้างบริการขึ้นมาเอง

5.6 การเป็นนายหน้า กระแสรายได้ประเภทนี้เกิดจากการให้บริการเป็นตัวกลางระหว่าง 2 ฝ่าย หรือมากกว่านั้น

5.7 การโฆษณา กระแสรายได้ประเภทนี้เกิดจากการเก็บค่าบริการสำหรับการโฆษณาสินค้า บริการ หรือแบรนด์

6. ทรัพยากรที่สำคัญ (Key Resources) ในการสร้างกล่องทรัพยากรที่สำคัญ อธิบายสินทรัพย์ที่สำคัญที่สุดที่จำเป็นต่อการทำงานของรูปแบบธุรกิจทุก ๆ รูปแบบธุรกิจต้องการทรัพยากรที่สำคัญขององค์กรในการสร้างและนำเสนอคุณค่า รวมถึงรายได้ ความแตกต่างของทรัพยากรที่สำคัญมีความจำเป็นที่ขึ้นอยู่กับชนิดของรูปแบบธุรกิจ ทรัพยากรที่สำคัญสามารถเป็นได้ทั้งทางกายภาพ การเงินหรือมนุษย์ ทรัพยากรที่สำคัญสามารถเป็นส่วนของเจ้าของหรือให้เช่าโดยองค์กรหรือที่ได้มาจากคู่ค้าที่สำคัญ ซึ่งทรัพยากรหลักสามารถแบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

6.1 วัตถุดิบของทรัพยากรประเภทนี้ประกอบด้วย วัตถุดิบของที่จับต้องได้ เช่น โรงงาน อาคาร ยานพาหนะ เครื่องจักร ระบบต่าง ๆ ระบบการขายหน้าร้าน และเครือข่ายการกระจายสินค้าและบริการ

6.2 ภูมิปัญญา ทรัพยากรที่เป็นภูมิปัญญาอย่างแบรนด์เคล็ดลับทางการค้าสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ ความเป็นพันธมิตรทางธุรกิจ และฐานข้อมูลลูกค้า นั้น นับวันจะเป็นองค์ประกอบที่มี

ความสำคัญมากขึ้นของโมเดลธุรกิจที่แข็งแกร่งทรัพยากรที่เป็นภูมิปัญญาอาจสร้างได้ยาก แต่เมื่อถูกสร้างขึ้นมาแล้วก็จะมีคุณค่ามหาศาล

6.3 บุคลากร ถือว่ามีความสำคัญเป็นพิเศษสำหรับโมเดลธุรกิจบางประเภท ตัวอย่างเช่น ทรัพยากรบุคคล คือ ปัจจัยสำคัญของอุตสาหกรรมที่ใช้ความรู้และสร้างสรรค์

6.4 เงินทุน โมเดลธุรกิจบางประเภทต้องอาศัยทรัพยากรทางการเงินและการรับประกันทางการเงิน เช่น เงินสด สินเชื่อ หรือสิทธิการซื้อหุ้นเพื่อดึงคนเก่งมาทำงานในตำแหน่งสำคัญ

7. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities) ในการสร้างกล่องกิจกรรม อธิบายถึงสิ่งที่สำคัญที่สุดขององค์กรจะต้องทำอย่างไรเพื่อการทำงานของรูปแบบธุรกิจ ทุกรูปแบบธุรกิจเรียกได้ว่าจำนวนของกิจกรรมที่สำคัญ การกระทำที่สำคัญเหล่านี้คือการต้องดำเนินไปสู่ความสำเร็จ เช่น ทรัพยากรที่สำคัญพวกเขาจะต้องสร้างและนำเสนอมูลค่า เข้าถึงตลาด กิจกรรมที่สำคัญแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับชนิดรูปแบบธุรกิจกิจกรรมหลักแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

7.1 การผลิต เป็นกิจกรรมประเภทที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การสร้าง และการส่งมอบสินค้าในปริมาณมากและในคุณภาพสูง องค์กรที่ผลิตสินค้าจะมีโมเดลธุรกิจเน้นกิจกรรมการผลิตเป็นหลัก

7.2 การแก้ปัญหา กิจกรรมหลักประเภทนี้คือ การคิดค้นทางออกใหม่ ๆ อาศัยปัญหาของลูกค้าแต่ละราย โดยทั่วไปแล้วการดำเนินธุรกิจขององค์กรที่ปรึกษาโรงพยาบาล และองค์กรที่ให้บริการอื่น ๆ จะเน้นกิจกรรมการแก้ปัญหาเป็นหลัก โมเดลธุรกิจขององค์กรเหล่านี้ต้องอาศัยกิจกรรมอย่างการจัดการความรู้และการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

7.3 ระบบหรือเครือข่าย โมเดลธุรกิจที่ถูกออกแบบมาโดยระบบเป็นทรัพยากรหลักจะมีกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น ๆ ทั้งนี้เครือข่าย เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ และแม้แต่แบรนด์สามารถทำหน้าที่เป็นระบบได้

8. พันธมิตรหลัก (Key Partnerships) การสร้างกรอบพันธมิตรหลัก อธิบายถึงเครือข่ายของผู้จัดจำหน่ายปัจจัยการผลิตและลูกค้าในงานรูปแบบธุรกิจ หลายองค์กรที่ปลอมเป็นคู่ค้ามีเหตุผลหลายประการ และคู่ค้ากลายเป็นสิ่งสำคัญของหลายรูปแบบธุรกิจ หลายองค์กรสร้างพันธมิตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของรูปแบบธุรกิจของพวกเขา เราสามารถแยกความแตกต่างระหว่างพันธมิตรหลักเป็น 4 ประเภท คือ พันธมิตรเชิงกลยุทธ์ระหว่างบริษัทที่ไม่ได้เป็นคู่แข่งกัน การร่วมมือเฉพาะกิจซึ่งเป็นพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ระหว่างองค์กรที่เป็นคู่แข่งกัน การร่วมทุนเพื่อพัฒนาธุรกิจใหม่ ความสัมพันธ์แบบผู้ซื้อ ซัพพลายเออร์ เพื่อรับประกันว่าจะไม่ขาดแคลนวัตถุดิบ ซึ่งแรงจูงใจในการสร้างพันธมิตรหลักมีอยู่ 3 ประการ ดังนี้

8.1 ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รูปแบบพื้นฐานที่สุดของการเป็นพันธมิตรหรือความสัมพันธ์แบบผู้ซื้อ ซัพพลายเออร์ถูกคิดขึ้นเพื่อใช้ทรัพยากรและกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการเป็นพันธมิตรจะช่วยลดต้นทุนและมักอยู่ในรูปของการจ้างให้ทำกิจกรรมบางส่วนหรือการแบ่งปันโครงสร้างพื้นฐาน

8.2 ลดความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การเป็นพันธมิตรสามารถช่วยลดความเสี่ยงในสภาพแวดล้อมของการแข่งขันที่ได้รับอิทธิพลจากความไม่แน่นอน ไม่แปลกที่องค์กรที่แข่งขันกันจะเป็นพันธมิตรเชิงกลยุทธ์กันในตลาดหนึ่ง ในขณะที่ยังคงแข่งขันกันอย่างรุนแรงในอีกตลาดหนึ่ง

8.3 ครอบครองทรัพยากรหรือกิจกรรมบางอย่าง มีเพียงไม่กี่องค์การที่เป็นเจ้าของทรัพยากรทั้งหมด หรือทำกิจกรรมทุกอย่างตามที่ระบุไว้ในโมเดลธุรกิจ แต่องค์การจำนวนมากจะเพิ่มขีดความสามารถของตนเองด้วยการอาศัยองค์การอื่น ในการจัดหาทรัพยากรหรือทำกิจกรรมบางอย่าง แทนการเป็นพันธมิตรดังกล่าว อาจมาจากความต้องการภูมิปัญญา ลิขสิทธิ์ หรือช่องทางเข้าถึงลูกค้า

9. โครงสร้างต้นทุน (Cost Structure) โครงสร้างต้นทุนอธิบายค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นในการดำเนินการรูปแบบธุรกิจ การสร้างบล็อกนี้จะอธิบายถึงค่าใช้จ่ายที่สำคัญที่สุดที่เกิดขึ้นในขณะทำการดำเนินงานภายใต้รูปแบบธุรกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างและการส่งมอบคุณค่า ที่ยังคงรักษาความสัมพันธ์กับลูกค้าและรายได้ค่าใช้จ่ายทั้งหมด ค่าใช้จ่ายดังกล่าวที่สามารถคำนวณได้ค่อนข้างง่ายหลังจากการกำหนดทรัพยากรที่สำคัญ กิจกรรมที่สำคัญและคู่ค้าที่สำคัญ ถึงแม้ว่าบางรูปแบบธุรกิจมีค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนมากกว่าอื่น ๆ ซึ่งโครงสร้างต้นทุนประกอบไปด้วย 3 ต้นทุนหลัก ดังนี้

9.1 เป็นเงินสดที่ธุรกิจต้องมีไว้สำหรับการดำเนินธุรกิจโดยปกติ เช่น เพื่อการจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อจ่ายค่าแรงงาน ค่าใช้จ่ายทางการตลาด และการบริหารต่าง ๆ นอกจากนี้แล้ว หากธุรกิจมีนโยบายในการขายสินค้าเป็นเงินเชื่อ และมีการเก็บรักษาวัตถุดิบหรือสินค้าคงคลังไว้ในปริมาณที่มาก ธุรกิจก็จำเป็นต้องมีเงินทุนหมุนเวียนที่มีจำนวนมากด้วย อย่างไรก็ตามธุรกิจใดที่มีเครดิตสามารถจัดซื้อวัตถุดิบด้วยเงินเชื่อ ก็ไม่จำเป็นต้องมีเงินสดในจำนวนมากในขณะนั้น แต่จำเป็นต้องมีเงินสดสำรองไว้ให้เพียงพอในการจ่ายชำระหนี้ดังกล่าว ในอนาคตที่เพียงพอ มิฉะนั้นแล้วก็จะเสียเครดิตได้ นอกจากนี้แล้วธุรกิจอาจต้องมีเงินสดสำรองไว้ในยามฉุกเฉินต่าง ๆ อีกด้วย

9.2 เงินลงทุนในสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน เป็นเงินทุนที่ธุรกิจต้องลงทุนในที่ดิน อาคาร สิ่งปลูกสร้าง เครื่องจักรและอุปกรณ์ ยานพาหนะ รวมทั้งเครื่องมือเครื่องใช้สำนักงานต่าง ๆ อันจำเป็นต่อการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อให้มีกำลังการผลิตในแผนการผลิตที่จะผลิตสินค้าและบริการให้มีปริมาณที่สอดคล้องกับแผนการตลาดอีกด้วย สำหรับธุรกิจขนาดย่อมหรือขนาดเล็กนั้น อาจมีทรัพย์สินถาวรเหล่านี้อยู่เป็นของตนเองแล้ว ดังนั้น จึงถือเสมือนกับเป็นทุนของตนเอง ในกรณีที่ต้องจัดซื้อหรือจัดหาเป็นการเพิ่มเติมและมูลค่าของทรัพย์สินถาวรนั้นมีราคาสูงเกินกว่ากำลังที่ผู้ประกอบการ

ขนาดเล็กจะนำเงินทุนของตนเองไปลงทุน อาจจำเป็นต้องกู้ยืมธนาคาร หรือสถาบันทางการเงิน เพื่อนำมาจัดซื้อหรือจัดหาก็ได้

9.3 รายจ่ายก่อนเริ่มดำเนินการ เป็นรายจ่ายที่ผู้ประกอบการหรือเจ้าของกิจการได้จ่ายไปก่อนที่เกี่ยวข้องกับการเริ่มดำเนินธุรกิจนี้ เช่น รายจ่ายในการศึกษาความเป็นไปได้รายจ่ายในการจัดเตรียมโครงการ รายจ่ายในการยื่นขออนุญาตจดทะเบียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า แบบจำลองธุรกิจ หมายถึง การวิเคราะห์รูปแบบของการดำเนินธุรกิจเพื่อกำหนดแนวทาง หลักการในการทำธุรกิจให้ตอบสนองความต้องการของกลุ่มลูกค้า ซึ่งสามารถอธิบายลักษณะของธุรกิจในภาพรวมได้ครอบคลุมทุกส่วน ทำให้องค์กรพิจารณาศักยภาพที่มีอยู่ได้ถี่ถ้วน และปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานได้ดีขึ้น ทำให้เกิดความมั่นคงของธุรกิจในระยะยาว

6. บริบทการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 เปิดสอนที่วัดจุมพลสุทราวาส ชื่อว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าจังหวัดสุรินทร์” และย้ายไปทำการสอนที่สโมสรลูกเสือเป็นของโรงเรียนประจำจังหวัดหลังศาลากลางจังหวัด พ.ศ. 2490 โรงเรียนได้เปลี่ยนหลักสูตรจากช่างตัดเย็บเสื้อผ้าเป็นสอนวิชาช่างสตรี ขยายการศึกษาจากระดับอาชีวศึกษาตอนต้นเป็นอาชีวศึกษาตอนปลายและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสุรินทร์” พ.ศ. 2497 โรงเรียนได้ย้ายจากหลังศาลากลางจังหวัดมาสร้างใหม่ในพื้นที่ปัจจุบัน ซึ่งเดิมเป็น “โรงเรียนกสิกรรม” มีเนื้อที่ 29 ไร่ 2 งาน พ.ศ. 2503 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ม.ศ.3 เข้าศึกษาต่อ พ.ศ. 2508 โรงเรียนได้เข้าเป็นโรงเรียนในโครงการปรับปรุงขององค์การยูนิเซฟ เปิดสอน 4 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกวิชาศิลปหัตถกรรม พ.ศ. 2516 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนการช่างสตรีสุรินทร์” เป็นโรงเรียน “อาชีวศึกษาสุรินทร์” พ.ศ. 2519 เปิดสอนแผนกวิชาพลศึกษา และโรงเรียนได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัย” โดยรวมกับโรงเรียนการช่างสุรินทร์เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” ซึ่งปัจจุบันเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตั้งอยู่เลขที่ 426 ถนนเทศบาล 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

รายการ	จำนวน (คน)
บุคลากรทางการศึกษา	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา (รวมผู้ประเมิน)	5
2. ข้าราชการครู	50
3. พนักงานราชการครู	10
4. พนักงานราชการ	3
5. ครูพิเศษสอน	20
6. เจ้าหน้าที่	36
รวม	124
นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
1. สาขาวิชาการบัญชี	382
2. สาขาวิชาการตลาด	189
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	191
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	148
5. สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	65
6. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	211
7. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	52
8. สาขาวิชาการโรงแรม	299
9. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	107
10. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	112
รวม	1,756
นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
1. สาขาวิชาการบัญชี	253
2. สาขาวิชาการตลาด	153
3. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	225
4. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	152
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	45
6. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	41
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	24

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	98
9. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์	14
10. สาขาวิชาการโรงแรม	61
11. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	24
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	25
รวม	1,115
รวมทั้งสิ้น	2,995

เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 10 สาขาวิชา ดังนี้

1. การบัญชี
2. การตลาด
3. การเลขานุการ
4. คอมพิวเตอร์กราฟิก
5. แพชั่นและสิ่งทอ
6. อาหารและโภชนาการ
7. คหกรรมศาสตร์
8. การโรงแรม
9. การท่องเที่ยว
10. คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 12 สาขาวิชา ดังนี้

1. การบัญชี
2. การตลาด
3. การจัดการสำนักงาน
4. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
5. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
6. ดิจิทัลกราฟิก
7. เทคโนโลยีแพชั่นและเครื่องแต่งกาย
8. อาหารและโภชนาการ
9. การบริหารงานคหกรรมศาสตร์

10. การโรงแรม
11. การท่องเที่ยว
12. คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะงานอาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติผสมผสานกันอย่างเหมาะสม และสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานได้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะข้ามสายงานตรงตามหลักการและกระบวนการ สามารถประกอบอาชีพอิสระและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้เป็นทักษะพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้

ปรัชญา “หมั่นเรียน มุ่งดี มีมรรยาท สามารถในวิชาชีพ”

อัตลักษณ์ “รักษความเป็นไทย”

เอกลักษณ์ “เก่งวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ”

วิสัยทัศน์ “ผลิต และพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานที่ได้มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ 2 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานความเป็นไทย

พันธกิจ 3 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

พันธกิจ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

พันธกิจ 5 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยต่อยอดเชิงพาณิชย์
เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

3. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์และต่อยอดเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์มียุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และปรัชญาของสถานศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ จำนวน 9 ยุทธศาสตร์ 16 กลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ด้านจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ด้านการส่งเสริมพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีเฉพาะทางทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ให้สะอาดเรียบร้อย สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

กลยุทธ์ที่ 12 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 13 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 14 ระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ตอบสนองความต้องการของชุมชน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

สถานศึกษาได้ระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

7. โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

1. ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ปรับวิธีการบริหารจัดการและการดำเนินงานให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเกิดจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (2019) (COVID-19)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา นโยบาย การประกันคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

2.1 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.2 มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

2.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายและจุดเน้นข้อ 1 อาชีวศึกษายกกำลังสองพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.4 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยโท บุญชูบ หลังทรัพย์

4. ระยะเวลาปฏิบัติการ 16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2564

5. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560–2564 ได้กำหนดกรอบในการดำเนินการเพื่อให้การพัฒนาประเทศในทุกะบบมีความสอดคล้องและสามารถนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ทั้งในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย

และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การขับเคลื่อนนำประเทศสู่สังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ Value-Base Economy หรือเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยมีฐานคิดหลักคือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศ ด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 6 ได้บัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาใน ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับ การศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทาง ทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาคนไทย 4.0 ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของประเทศตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้ สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่มีรายได้สูง ที่เน้นการพัฒนาที่สมดุลบนฐานความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่าน การปฏิรูปด้านโครงสร้างเศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และระบบการศึกษาควบคู่กันไปตามนโยบาย รัฐบาล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) และการอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามความ ต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามบริบทเชิงพื้นที่ โดยส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาหารายได้ระหว่างเรียน และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมการผลิตและ จำหน่ายเค้กครบวงจร ในช่วงเทศกาลปีใหม่เป็นประจำทุกปี มาเป็นระยะเวลา 32 ปี โดยมีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ในปี 2563 มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบต่อทุก ภาคส่วน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อ ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยมีการปรับรูปแบบและดำเนินงานให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ให้มีการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร

การสอนและหลักสูตรระยะสั้นข้ามสายงานที่หลากหลายให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจรในช่วงเวลาดังกล่าว โดยให้เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนควบคู่ การดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายเค้ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลายฝ่ายที่ร่วมกันฝึกปฏิบัติจริง ตั้งแต่ กระบวนการส่งเสริมการขาย การผลิต การบรรจุภัณฑ์ การจัดจำหน่าย การจัดระบบการเงินบัญชี และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกส่วน ตลอดจนตอบสนองสังคมโดยนำ รายได้ส่วนหนึ่งบริจาคให้กับสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดสุรินทร์

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 6.2 เพื่อให้ครูผู้สอนบูรณาการความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- 6.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- 6.4 เพื่อนำรายได้ส่วนหนึ่งตอบแทนสังคม

7. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด	
เชิงปริมาณ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 125 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,915 คน
เชิงคุณภาพ	สถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการโดยการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพด้วยกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0
เชิงเวลา	ปีการศึกษา 2563
เชิงค่าใช้จ่าย	ใช้งบประมาณโครงการลงทุน 200,000 บาท

8. วิธีการดำเนินการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการ ในไตรมาส (✓)				เป้าหมาย	หมวดเงิน (ระบุจำนวนเงิน : บาท)			
	1	2	3	4		งบรายได้ สถาน ศึกษา	งปม.	งบราย จ่าย อื่น	งบเงิน อุดหนุน
1. เสนออนุมัติโครงการ	✓	✓			ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 125 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,915 คน	✓			
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	✓	✓							
3. ดำเนินงานตามโครงการ	✓	✓							
4. ติดตามประเมินผล	✓	✓							
5. สรุปรายงานผล	✓	✓				200,000			

9. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งปม.	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. สสำรวจความต้องการของผู้เรียน ด้านความสนใจร่วมกิจกรรมการ ผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร	-	16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 16 กรกฎาคม 2563	ครูผู้แทนแผนกวิชา แผนกละ 2 คน
2. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้ก	-	1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 17 กรกฎาคม 2563	ครูผู้แทนแผนกวิชา แผนกละ 2 คน
3. จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นตาม ความสนใจของผู้เรียน	-	18 สิงหาคม 2563 ถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2563	ครูผู้แทนแผนกวิชา แผนกละ 2 คน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบ โครงการและกิจกรรมของโครงการ	-	1 พฤษภาคม 2563	ผู้บริหารสถานศึกษา
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและ ครูผู้สอน เพื่อเตรียมบุคลากรใน รายวิชาและดำเนินกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย	-	2-14 พฤศจิกายน 2563	ผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรม	งปม.	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6. จัดซื้อและเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการดำเนินงาน	200,000	15 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 1 ธันวาคม 2563	งานพัสดุ
7. ดำเนินการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร	-	25 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 63	คณะกรรมการดำเนินการ
8. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	-	1-10 มีนาคม 2564	คณะกรรมการดำเนินการ

10. งบประมาณ

งบประมาณ 200,000 บาท

11. การติดตามและประเมินผลโครงการ

11.1 จัดทำแบบสอบถามการแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม

11.2 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

11.3 จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในครั้งนี้

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตและอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

12.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีรูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพแก่ผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ทวี อุปสุชิน (2554 : 117) ได้รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ด้านผลผลิตโดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ด้านอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนมีทักษะกระบวนการในการแก้ไขปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก

รัตนะ บัวสนธ์ (2556 : 10-16) การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะกระบวนการดำเนินการโครงการมีขั้นตอนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการ

การลงมือปฏิบัติตามคำสั่ง การนิเทศประจำวัน การนิเทศทั่วไป การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ และการแก้ไข ซึ่งเป็นหลักการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับแนวคิดของรูปแบบ CIPP ที่กล่าวว่า การประเมินกระบวนการเป็นการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงานแผนงานหรือโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพื่อปรับปรุงการใช้งบประมาณ เพื่อแนวทางการดำเนินงานของโครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560 : 143) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต่อโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

แคชริยา ศรีวงษา (2562 : 105) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER THAILAND 4.0) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย พบว่า ความพึงพอใจของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมบริการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วาราศรี วนาภานุเบศ (2563 : 125-126) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนแสงชนูทิศโดยประยุกต์แนวคิดการประเมินแบบร่วมมือ พบว่า ผลการประเมินทักษะการทำงาน นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการประเมินโดยครูพี่เลี้ยงของสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับดี ทุกรายการ โดยนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มีผลการประเมินสูงที่สุด

ธัญญพัทธ์ แสงสีเหลือง (2563 : 73) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า แนวทางการบริหารงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบกระบวนการ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนกีฬาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สถานศึกษาควรบริหารงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) คือ มีขั้นตอนการวางแผนอย่างครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบในการดำเนินการ (Plan) เมื่อกำหนดเสร็จแล้วนำไปปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check) และการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) ว่าผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หากผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ควรนำมาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไป

กิตติ วรรษา (2563 : 70) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการห้องเรียนอาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านผลผลิตของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

สุนัน เทพพันธ์ (2564 : 95) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2562 ด้านผลลัพธ์การจัดกิจกรรม พบว่าระดับความคิดเห็นจากบุคลากรด้านผลลัพธ์ของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.62$) ระดับความคิดเห็นจากนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.56$)

กฤษฎาปณัฐ แก้วชาติ (2564 : 5) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี การประเมินผลผลิตของโครงการ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต ส่วนครูและนักเรียนมีการพัฒนาความรู้และพัฒนาฐานการเรียนรู้ให้พร้อมต่อการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

กิริติ พรหมนรา (2564 : 173) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต พบว่า การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีผลการประเมินแบบทดสอบด้านทักษะอาชีพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการนำแนวทางทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยภาพรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.00

งานวิจัยต่างประเทศ

โทมัส ริง ยัน แมน (Thomas Wing Yan Man 2006 : 309-321) ศึกษารูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้ประกอบการ : ประเด็นสมรรถนะ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษารูปแบบพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้ประกอบการ โดยการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ จำนวน 12 ราย เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเน้นผู้ประกอบการเล่าเหตุการณ์สำคัญในการเรียนรู้ก่อนและระหว่างการดำเนินธุรกิจภายใต้กรอบสมรรถนะในการเรียนรู้ของผู้ประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้ประกอบการที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการประกอบการประกอบด้วย 6 รูปแบบสำคัญ คือ การแสวงหาโอกาสการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเจาะจง การเรียนรู้เชิงลึก การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การนำผลการเรียนรู้มาผสมผสานกับประสบการณ์ และการประสบความสำเร็จในการถ่ายโอนการเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

อาห์หมัด นูร์ ฮาซลีน (Ahmad Noor Hazlina. 2010 : 182-203) ศึกษาความสัมพันธ์ของสมรรถนะของผู้ประกอบการกับความสำเร็จของธุรกิจภายใต้สภาพแวดล้อมธุรกิจ : กรณีศึกษาสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมในประเทศมาเลเซีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและประเมินผลสมรรถนะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในสถานประกอบการขนาดกลางและ

ขนาดย่อมในประเทศมาเลเซีย โดยกลุ่มตัวอย่างคือ เจ้าของสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมจำนวน 212 ราย เข้าร่วมให้ข้อมูลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเป็นแบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling : SEM) ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการของประเทศมาเลเซีย มีความเข้มแข็งความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้ประกอบการกับผลการประกอบการขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ โดยภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์สูงกว่าสภาพแวดล้อมที่คงที่ ดังนั้นผู้ประกอบการควรทำความเข้าใจและควรเพิ่มสมรรถนะเกี่ยวกับความสามารถในการลดผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

ศูนย์วิจัยนโยบายแปซิฟิก (Pacific Policy Research Center. 2010 : 1-25) การพัฒนาด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 นักเรียนอาจไม่มีความเชี่ยวชาญทักษะศตวรรษที่ 21 ถ้าไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนที่ดี การได้รับการฝึกฝนและสนับสนุนในการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 การเตรียมนักการศึกษาเพื่อร่วมทักษะศตวรรษที่ 21 เข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้และการเรียนการสอนในชั้นเรียน ความคิดริเริ่ม ดังนี้ 1) มีการจัดสรรเงินทุนเพื่อการพัฒนาทักษะและการจัดตั้งศตวรรษที่ 21 อย่างมืออาชีพของโรงเรียนสอนทักษะศตวรรษที่ 21 2) สถาบันอุดมศึกษาได้รับการสนับสนุนในการระบุและเผยแพร่สิ่งที่ดีที่สุดฝึกการสอนและการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 และ 3) สถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นได้รับการสนับสนุนเพื่อให้แน่ใจว่า ครูผู้สอนก่อนการบริการผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมที่จะใช้กลยุทธ์การสอนและการประเมินในศตวรรษที่ 21

9. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ เนื่องจากเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้องนำไปดำเนินชีวิต และเป็นทักษะที่จำเป็นในอนาคตคือ ทักษะความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ ทักษะสร้างทีมงานและเครือข่าย และทักษะการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต ดังนั้นผู้ประเมินจึงสนใจที่จะประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมิน แบบประยุกต์ใช้ชิปปี้ (CIPPI Model) ซึ่งทำการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต และการประเมินด้านผลกระทบ เพื่อให้การประเมินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิด การประเมินโครงการ ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินงาน

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPPI Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซิปปี้ (CIPPI Model) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย 1.1) การประเมินด้านบริบท 1.2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น 1.3) การประเมินด้านกระบวนการ 1.4) การประเมินด้านผลผลิต และ 1.5) การประเมินด้านผลกระทบ และ 2) จัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยมีรายละเอียดของการประเมินโครงการดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ
2. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
4. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินโครงการ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ

การดำเนินงานประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ ดังนี้

1.1 รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ครั้งนี้ ใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซิปปี้ (CIPPI Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) มีรายละเอียดของการประเมิน ดังนี้

1.1.1 กระบวนการประเมิน

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย กระบวนการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) การประเมินด้านบริบท
- 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น
- 3) การประเมินด้านกระบวนการ
- 4) การประเมินด้านผลผลิต
- 5) การประเมินด้านผลกระทบ

จากกระบวนการประเมิน 5 ด้าน ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินโครงการ ดังตารางที่ 3.1 และได้ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

รายการประเมิน/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่ศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการ วิเคราะห์	เกณฑ์ การประเมิน
1. การประเมิน ด้านบริบท	1. นโยบายที่สอดคล้อง	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	2. ความต้องการจำเป็น ของโครงการ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	3. ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ ของโครงการ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	4. ความเหมาะสม ของวัตถุประสงค์ ของโครงการ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
2. การประเมิน ด้านปัจจัย เบื้องต้น	1. ความพร้อม ของผู้รับผิดชอบ โครงการ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

รายการประเมิน/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่ศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการ วิเคราะห์	เกณฑ์ การประเมิน
	2. ความเหมาะสม ของงบประมาณ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	3. ความเพียงพอ ของวัสดุ อุปกรณ์	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	4. ความพร้อมของ สถานที่	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
3. การประเมิน ด้านกระบวนการ	1. การวางแผน	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	2. การดำเนินการ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

รายการประเมิน/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่ศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการ วิเคราะห์	เกณฑ์ การประเมิน
	3. การประเมินผล	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	4. การปรับปรุงแก้ไข	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
4. การประเมิน ด้านผลผลิต	1. ผลการดำเนิน กิจกรรมโครงการ การผลิตและจำหน่าย เค้กครบวงจร	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	2. ความพึงพอใจที่มีต่อ การดำเนินกิจกรรม โครงการการผลิต และจำหน่ายเค้ก ครบวงจร	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน - ผู้ปกครอง - บุคคลทั่วไป	แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

รายการประเมิน/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่ศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการ วิเคราะห์	เกณฑ์ การประเมิน
	3. คุณภาพของผู้เรียน ด้านทักษะชีวิต และอาชีพ	- ครูผู้สอน	แบบรายงานผล	ค่าเฉลี่ย	หลังการจัด กิจกรรม สูงกว่า ก่อนการจัด กิจกรรม
	4. รายได้ของผู้เรียน และยอดจำหน่าย เค้ก	วิทยาลัย อาชีวศึกษา สุรินทร์	แบบรายงานผล	ค่าเฉลี่ย	สูงกว่า ปีที่ผ่านมา
5. การประเมิน ด้านผลกระทบ	ความคิดเห็นของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ โครงการการผลิตและ จำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและ อาชีพ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา - ผู้เรียน - ผู้ปกครอง - บุคคลทั่วไป - ผู้แทนสถาน ประกอบกร	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

1.1.2 รายละเอียดของการประเมิน

1) การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ชิปปี้ (CIPPI Model) มีรายละเอียดของการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

1.1) การประเมินด้านบริบท เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับนโยบายที่สอดคล้อง ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อันจะทำให้โครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และ ความพร้อมของสถานที่

1.3) การประเมินด้านกระบวนการ เป็นการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นการตรวจสอบกระบวนการบริหารจัดการโครงการ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

1.4) การประเมินด้านผลผลิต เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรายได้ของผู้เรียน และยอดจำหน่ายเค้ก

1.5) การประเมินด้านผลกระทบ เป็นการประเมินผลจากการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ในด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย และด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ

1.6) การสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นการยืนยันข้อมูลจากแบบสอบถาม และเสริมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น โดยสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

2) แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ

1.2 ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยมีขั้นตอนการประเมินดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ คือ ประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซีบีพี (CIPPI Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 1997 : 261-265) โดยการประเมิน 5 ด้าน คือ 1) การประเมินด้านบริบท 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) การประเมินด้านกระบวนการ 4) การประเมินด้านผลผลิต และ 5) การประเมินด้านผลกระทบ

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ และรูปแบบการประเมินโครงการ

1.3 กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปร แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมินโครงการ

1.4 กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่ประเมิน ข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูล ตามความเหมาะสม

1.5 สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน และสิ่งที่ประเมิน

1.6 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

1.8 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

1.9 นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อยืนยันข้อมูลจากแบบสอบถาม และเพื่อเสริมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยมีขั้นตอนจัดทำดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และเอกสารการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่กำหนดไว้

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ใช้ในการเก็บข้อมูลจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาวิเคราะห์

2.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจากตอนที่ 1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปหาค่าความเที่ยง (Validly) ของเครื่องมือโดยนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงให้ประเมินว่าเนื้อหา มีความชัดเจน ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ หรือไม่ ผู้ประเมินกำหนดค่าความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

2.6 นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อยืนยันข้อมูลจากสัมภาษณ์ และเพื่อเสริมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น

2. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ประชากร	จำนวน (คน)
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4
2. ครูผู้สอน	
2.1 ข้าราชการครู	50
2.2 พนักงานราชการครู	10
2.3 ครูพิเศษสอน	20
3. บุคลากรทางการศึกษา	39
4. ผู้เรียน	2,915

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ประชากร	จำนวน (คน)
5. ผู้ปกครอง	2,915
6. บุคคลทั่วไป	100
7. ผู้แทนสถานประกอบการ	10
รวม	6,063

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) ค่าความเชื่อมั่นที่ 95% ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคคลทั่วไปและผู้แทนสถานประกอบการ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4
2. ครูผู้สอน	
2.1 ข้าราชการครู	44
2.2 พนักงานราชการครู	10
2.3 ครูพิเศษสอน	19
3. บุคลากรทางการศึกษา	36
4. ผู้เรียน	341
5. ผู้ปกครอง	341
6. บุคคลทั่วไป	100
7. ผู้แทนสถานประกอบการ	10
รวม	905

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ให้สัมภาษณ์ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อเป็นการยืนยันข้อมูลจากแบบสอบถาม และเสริมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

2. ครูผู้สอน จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และเป็นตัวแทนกลุ่มกิจกรรม 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 1 คน

3. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นบุคลากรการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และเป็นตัวแทนกลุ่มกิจกรรม 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 1 คน

4. ผู้เรียน จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และเป็นตัวแทนกลุ่มกิจกรรม 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 คน

5. ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และเป็นผู้ปกครองตัวแทนกลุ่มกิจกรรม 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 คน

6. บุคคลทั่วไป จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ บุคคลทั่วไปหรือลูกค้าที่ซื้อผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ในโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

7. ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้ประกอบการเกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายเค้กในจังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการดังนี้

นำข้อมูลจากผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยแบบสอบถามจากตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ

และความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เนื้อหาและลงข้อสรุปเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย

1. นักวิชาการ จำนวน 2 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ นักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการทำเบเกอรี่
2. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
4. ครูผู้สอน จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และเป็นตัวแทนกลุ่มกิจกรรม 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 1 คน
5. ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการผลิตและจำหน่ายเค้กในจังหวัดสุรินทร์ มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี ที่ร่วมดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มี 2 ประเภท ดังนี้

- 3.1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยแบบสอบถาม

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา	<p>1. ด้านบริบท (Context) นโยบายที่สอดคล้อง ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่</p> <p>3. ด้านกระบวนการ (Process) การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข</p> <p>4. ด้านผลผลิต (Product) - ผลการดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ - ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร - คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ - รายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้ก</p> <p>5. ด้านผลกระทบ (Impact) ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ</p>

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
2.	ครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="842 439 1134 472">1. ด้านบริบท (Context) นโยบายที่สอดคล้อง ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ <li data-bbox="842 712 1182 745">2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่ <li data-bbox="842 943 1198 976">3. ด้านกระบวนการ (Process) การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข <li data-bbox="842 1111 1145 1144">4. ด้านผลผลิต (Product) <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="884 1167 1394 1200">- ผลการดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของโครงการ <li data-bbox="900 1223 1278 1256">การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร <li data-bbox="900 1279 1257 1312">เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ <li data-bbox="900 1335 1198 1368">วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ <li data-bbox="884 1391 1329 1424">- ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม <li data-bbox="900 1447 1369 1480">โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร <li data-bbox="884 1503 1385 1536">- คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ <li data-bbox="884 1559 1321 1592">- รายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้ก <li data-bbox="842 1615 1161 1648">5. ด้านผลกระทบ (Impact) ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
3.	บุคลากรทางการศึกษา	<p>1. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่</p> <p>2. ด้านกระบวนการ (Process) การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข</p> <p>3. ด้านผลผลิต (Product) - ผลการดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ - ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร</p> <p>4. ด้านผลกระทบ (Impact) ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านทักษะชีวิต และอาชีพ</p>
4.	ผู้เรียน	<p>1. ด้านบริบท (Context) ความต้องการจำเป็นของโครงการ</p> <p>2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่</p> <p>3. ด้านกระบวนการ (Process) การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข</p>

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
		<p>4. ด้านผลผลิต (Product)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ - ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร <p>5. ด้านผลกระทบ (Impact)</p> <p>ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ</p>
5.	ผู้ปกครอง	<p>1. ด้านผลผลิต (Product)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร <p>2. ด้านผลกระทบ (Impact)</p> <p>ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ</p>
6.	บุคคลทั่วไป	<p>1. ด้านผลผลิต (Product)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร <p>2. ด้านผลกระทบ (Impact)</p> <p>ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ</p>

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
7.	ผู้แทนสถานประกอบการ	ด้านผลกระทบ (Impact) ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านทักษะชีวิต และอาชีพ

3.1.2 แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยใช้กับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม ดังตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยแบบสัมภาษณ์

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่สัมภาษณ์
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา	- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้าน ผลกระทบ
2.	ครูผู้สอน	- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และผลกระทบ
3.	บุคลากรทางการศึกษา	- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่สัมภาษณ์
4.	ผู้เรียน	- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ
5.	ผู้ปกครอง	- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ทักษะชีวิตและอาชีพ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ
6.	บุคคลทั่วไป	- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ทักษะชีวิตและอาชีพ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ
7.	ผู้แทนสถานประกอบการ	- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ทักษะชีวิตและอาชีพ ด้านผลกระทบ

3.1.3 แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย

1) แบบรายงานคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

2) แบบรายงานรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้ก โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

3.2 รายละเอียดของเครื่องมือ

รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีดังนี้

3.2.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้สำหรับประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผู้ประเมินได้ศึกษาวิธีการประเมินโครงการ

และจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซีบี (CIPPI Model) มี 14 ฉบับ ดังนี้

1) การประเมินด้านบริบท มีแบบสอบถาม 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับบริบทของโครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับนโยบายที่สอดคล้อง ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 2 สำหรับผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับบริบทของโครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น มีแบบสอบถาม 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 4 สำหรับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก
ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของ
โครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3) การประเมินด้านกระบวนการ มีแบบสอบถาม 1 ฉบับ

ฉบับที่ 5 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
และผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ
เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ
วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ
ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4) การประเมินด้านผลผลิต มีแบบสอบถาม 5 ฉบับ

ฉบับที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่าย
เค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นแบบสอบถาม สำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ
เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและ
จำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้น
จากการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ
ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้น ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยระดับใด มีลักษณะ
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 7 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่าย
เค้กครบวงจร เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา
แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
แบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 8 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 9 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้ปกครอง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ในโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 10 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เป็นแบบสอบถาม สำหรับบุคคลทั่วไป แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5) การประเมินด้านผลกระทบ มีแบบสอบถาม 4 ฉบับ

ฉบับที่ 11 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 12 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 13 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้ประกอบการ และบุคคลทั่วไป แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 14 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้แทนสถานประกอบการ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.2.2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ใช้สำหรับประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มี 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านผลผลิต

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ

ซึ่งแบบสัมภาษณ์ ทั้ง 5 ฉบับ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท

โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นของโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในด้านนโยบายที่สอดคล้อง ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น

โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นของโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในด้านความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ

โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นของโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ด้านผลผลิต

โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับความคิดเห็นว่ากิจกรรมภายใต้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประสบผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับใด ประทับใจในโครงการอย่างไรบ้าง

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ

โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ

3.2.3 แบบรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1) แบบรายงานคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ในโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

2) แบบรายงานรายได้และยอดจำหน่ายเค้กของผู้เรียนที่ร่วมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีดังนี้

2.1 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ใช้สำหรับจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มี 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์นักวิชาการ

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการ

ซึ่งแบบสัมภาษณ์ ทั้ง 5 ฉบับ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์นักวิชาการ

โดยสัมภาษณ์นักวิชาการเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา

โดยสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

โดยสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการ

โดยสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

4. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 การสร้างแบบสอบถาม ผู้ประเมินสร้างแบบสอบถาม จำนวน 14 ฉบับ แต่ละฉบับมีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ในการประเมิน

1.1.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและอาชีพ การประเมิน

โครงการ และรูปแบบการประเมินโครงการ

1.1.3 กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงถึงสิ่งที่จะศึกษา แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ จำแนกตามโครงสร้างของการประเมินตามรูปแบบของการประเมินด้านบริหาร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

1.1.4 กำหนดขอบเขตและประเด็นการประเมิน สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน สิ่งที่ประเมิน และกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม

1.1.5 ผู้ประเมินนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของข้อคำถามที่ต้องการจะวัด

จากนั้นนำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 71) ซึ่งรายละเอียดคำถามในแบบสอบถามทุกฉบับใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

นำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 5 ฉบับที่ 6 ฉบับที่ 7 และฉบับที่ 8 นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.945 ฉบับที่ 3 เท่ากับ 0.939 ฉบับที่ 5 เท่ากับ 0.939 ฉบับที่ 6 เท่ากับ 0.946 ฉบับที่ 7 เท่ากับ 0.870 และฉบับที่ 8 เท่ากับ 0.883

2. แบบสอบถามฉบับที่ 2 ฉบับที่ 4 และฉบับที่ 9 นำไปทดลองใช้กับผู้เรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.894 ฉบับที่ 4 เท่ากับ 0.922 ฉบับที่ 9 เท่ากับ 0.852

3. แบบสอบถามฉบับที่ 10 นำไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้ปกครองผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่นฉบับที่ 10 เท่ากับ 0.955

4. แบบสอบถามฉบับที่ 11 นำไปทดลองใช้กับบุคคลทั่วไปที่เป็นลูกค้า ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 11 เท่ากับ 0.941

5. แบบสอบถามฉบับที่ 12 นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 12 เท่ากับ 0.909

6. แบบสอบถามฉบับที่ 13 นำไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 13 เท่ากับ 0.956

7. แบบสอบถามฉบับที่ 14 นำไปทดลองใช้กับผู้แทนสถานประกอบการ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้แทนสถานประกอบการที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 14 เท่ากับ 0.945

1.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์ แต่ละฉบับมีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่าย เค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

1.2.2 กำหนดขอบเขตและประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงของโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

1.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

1) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท

2) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น

3) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ

4) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ด้านผลผลิต

5) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ

1.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ทั้ง 5 ฉบับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในด้านความสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความถูกต้อง ชัดเจนของภาษา พร้อมทั้งระบุข้อบกพร่องของแต่ละข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบ แบบสอบถาม

1.2.5 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสัมภาษณ์ และความถูกต้องของการใช้ภาษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.2.6 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.2.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครัวบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

2.1 การสร้างแบบสัมภาษณ์ แต่ละฉบับมีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่าย เค้กครัวบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

2.1.2 กำหนดขอบเขตและประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงของโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครัวบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

2.1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์นักวิชาการ

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการ

2.1.4 นำแบบสัมภาษณ์ทั้ง 5 ฉบับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ ในด้านความสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความถูกต้องชัดเจนของภาษา พร้อมทั้งระบุข้อบกพร่องของแต่ละข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบแบบสอบถาม

2.1.5 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสัมภาษณ์ และความถูกต้องของการใช้ภาษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.1.6 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.1.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ คือ

1.1 การประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน (Pre-Evaluation) เป็นการประเมินความจำเป็นและความเป็นไปได้ในการกำหนดให้มีโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ หรือที่เรียกว่าการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ระยะเวลาในการประเมิน ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 ดังนี้

1.1.1 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านบริบท ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 16 มิถุนายน 2563

1.1.2 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับผู้เรียน ด้านบริบท ระหว่างวันที่ 17 มิถุนายน 2563 ถึงวันที่ 17 สิงหาคม 2563

1.1.3 ใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม 2563 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563

1.1.4 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ถึงวันที่ 16 มิถุนายน 2563

1.1.5 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 4 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 17 มิถุนายน 2563 ถึงวันที่ 17 สิงหาคม 2563

1.1.6 ใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม 2563 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563

1.2 การประเมินผลโครงการระหว่างทำงาน (On-going Evaluation) เป็นการประเมินผลโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ระยะเวลาในการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2564 ดังนี้

1.2.1 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 5 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2564

1.2.2 ใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2564

1.3 การประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Pre-Evaluation) เป็นการประเมินว่าผลของการดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ ๆ ระยะเวลาในการประเมิน ระหว่างวันที่ 6 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ดังนี้

1.3.1 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 6 ฉบับที่ 7 ฉบับที่ 8 ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ด้านผลผลิต ระหว่างวันที่ 6-16 มกราคม 2564

1.3.2 ใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ด้านผลผลิต ระหว่างวันที่ 6-16 มกราคม 2564

1.3.3 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 11 ฉบับที่ 12 ฉบับที่ 13 และฉบับที่ 14 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ ระหว่างวันที่ 17 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564

1.3.4 ใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 5 เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ ระหว่างวันที่ 17 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผู้ประเมินแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

2. แบบสอบถาม สำหรับผู้ปกครอง ผู้ประเมินแจกแบบสอบถามให้ผู้เรียนนำไปอ่านให้ผู้ปกครองเลือกตอบตามรายการประเมิน
3. แบบสอบถามสำหรับบุคคลทั่วไป ผู้ประเมินแจกแบบสอบถามตามบริบทของกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้งานโครงการ
4. แบบสอบถามสำหรับผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ประเมินแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง
5. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ประเมินดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองตามหน้าที่ที่กำหนด โดยกำหนดวันเวลาตามความเหมาะสม
6. ผู้ประเมินติดตาม และรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถาน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการทุกคน ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
7. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผล

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

2.1 ใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 1 สำหรับนักวิชาการ ฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ฉบับที่ 3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับที่ 4 สำหรับครูผู้สอน และฉบับที่ 5 ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ประเมินทำหนังสือออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อขอสัมภาษณ์และนัดวันเวลาในการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ โดยผู้ประเมินดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ระยะเวลาในการประเมิน ระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2564

2.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

6. การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินนำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างมาจัดกระทำ ดังนี้

6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด แล้วคัดเลือกเฉพาะที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งพบว่ามีค่าความสมบูรณ์ ร้อยละ 100

6.2 กำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็น หรือความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2556 : 100) มีความหมายดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.4 กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณค่าของโครงการโดยรวม ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 34-35) กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผลประเมินผ่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

6.4.1 ด้านบริบท ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินผ่าน

6.4.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินผ่าน

6.4.3 ด้านกระบวนการ ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินผ่าน

6.4.4 ด้านผลผลิต ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินผ่าน

1) ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินผ่าน

2) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินผ่าน

3) คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

4) รายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้ก ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยของรายได้และยอดจำหน่ายเค้ก สูงกว่าปีที่ผ่านมา

6.4.5 ด้านผลกระทบ ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินผ่าน

6.5 วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการจากแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ได้ทั้งหมดมาจัดระบบ ลงรหัส และทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

6.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

6.5.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจจากการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

6.6 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผู้ประเมินและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

7.1 ค่าร้อยละ โดยใช้สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 102-103)

$$P = \frac{f}{n} = 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

n แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

7.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) โดยใช้สูตรของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 34-35)

$$(\bar{X}) = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

7.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตรของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 60-61)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

7.4 ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content validity index : CVI) ของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 71)

$$IOC \text{ หรือ } CVI = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC	แทน	ดัชนีความตรงตามเนื้อหา
$\sum R$	แทน	คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้
n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์
-1	หมายถึง	แน่ใจจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

7.5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 117)

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_f^2} \right]$$

เมื่อ a	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
s_i^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
s_f^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPPI Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam. 1997 : 261-265) และศึกษาผลกระทบของโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซิปปี้ (CIPPI Model) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย 1.1) การประเมินด้านบริบท 1.2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น 1.3) การประเมินด้านกระบวนการ 1.4) การประเมินด้านผลผลิต และ 1.5) การประเมินด้านผลกระทบ และ 2) จัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีรายละเอียดนำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต และ 5) ด้านผลกระทบ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การประเมินโครงการการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา (n=113)		
1. เพศ		
- ชาย	19	16.81
- หญิง	94	83.19
รวม	113	100.00
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	4	3.54
- ครูผู้สอน	73	64.60
- บุคลากรทางการศึกษา	36	31.86
รวม	113	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
- ปวช.	2	1.77
- ปวส.	8	7.08
- ปริญญาตรี	89	78.76
- ปริญญาโท	13	11.50
- ปริญญาเอก	1	0.89
รวม	113	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	74	65.49
- ตั้งแต่ 10 – 19 ปี	17	15.04
- ตั้งแต่ 20 – 29 ปี	13	11.51
- 30 ปีขึ้นไป	9	7.96
รวม	113	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้เรียน (n=341)		
1. เพศ		
- ชาย	116	34.02
- หญิง	225	65.98
รวม	341	100.00
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับ		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	227	66.57
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	114	33.43
รวม	341	100.00
ผู้ปกครอง (n=341)		
1. เพศ		
- ชาย	132	38.71
- หญิง	209	61.29
รวม	341	100.00
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
- 25 – 35 ปี	15	4.40
- 36 – 45 ปี	195	57.18
- 46 – 55 ปี	100	29.33
- สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป	31	9.09
รวม	341	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า	185	54.25
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า	121	35.48
- ปริญญาตรี	35	10.27

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
- สูงกว่าปริญญาตรี		
รวม	341	100.00
บุคคลทั่วไป (n=100)		
1. เพศ		
ชาย	14	14.00
หญิง	86	86.00
รวม	100	100.00
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
- 25 – 35 ปี	37	37.00
- 36 – 45 ปี	42	42.00
- 46 – 55 ปี	10	10.00
- สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป	11	11.00
รวม	100	100.00
ผู้แทนสถานประกอบการ (n=10)		
1. เพศ		
ชาย	3	30.00
หญิง	7	70.00
รวม	10	100.00
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
- 25 – 35 ปี	-	-
- 36 – 45 ปี	-	-
- 46 – 55 ปี	10	100.00
- สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	10	100.00

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 113 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 83.19 เป็นครูผู้สอน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 78.76 และมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 65.49

ผู้เรียน จำนวน 341 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 และกำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 66.57

ผู้ประกอบการ จำนวน 341 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 อายุ 36-45 ปี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 57.18 และวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25

บุคคลทั่วไป จำนวน 100 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 86.00 และอายุ 36-45 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00

ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 10 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 อายุ 46-55 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2 ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีรายละเอียดนำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท ดังตารางที่ 4.2 และตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท (n=77)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
นโยบายที่สอดคล้อง						
1.	ความสอดคล้องกับนโยบาย และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ	4.40	0.42	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4.37	0.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.61	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.63	0.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	เป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.68	0.42	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.54	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ความต้องการจำเป็นของโครงการ						
1.	ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร	4.28	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ต้องการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ	4.21	0.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ต้องการให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	4.54	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	4.57	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.53	0.68	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
6.	ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการของสถานประกอบการ	4.36	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	สถานศึกษามีรายได้จากโครงการในการบริหารจัดการ	4.65	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
8.	ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	4.61	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.47	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ						
1.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้	4.53	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ	4.40	0.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	วัตถุประสงค์ของโครงการครอบคลุมตามภารกิจที่กำหนด	4.51	0.66	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.41	0.69	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	วัตถุประสงค์ของโครงการนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.63	0.70	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับนโยบาย	4.41	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน	4.45	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.48	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ						
1.	เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	4.51	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	เพื่อประเมินทักษะของผู้เรียนจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	4.53	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	4.46	0.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	เพื่อประเมินรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	4.44	0.74	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	4.52	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.49	0.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.50	0.32	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย พบว่า นโยบายที่สอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.30) รองลงมา คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.35) ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.48)

เมื่อพิจารณาด้านนโยบายที่สอดคล้อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.42) รองลงมาคือ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.43) และความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.33) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.35)

ด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สถานศึกษามีรายได้จากโครงการในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.64) และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.64) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ต้องการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและ อาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.66)

ด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการนำไปสู่การปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.70) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.58) และวัตถุประสงค์ของโครงการครอบคลุมตามภารกิจที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.65)

ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เพื่อประเมินทักษะของผู้เรียนจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ เพื่อจัดทำ ข้อเสนอแนะแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.60) และเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เพื่อประเมินรายได้ของผู้เรียน และยอดจำหน่ายเค้กจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.74)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เรียนในการประเมินโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท (n=341)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
ความต้องการจำเป็นของโครงการ						
1.	ต้องการเรียนรู้กระบวนการผลิตและจำหน่ายเค้ก	4.28	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน	4.56	0.66	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ต้องการฝึกประสบการณ์จากการทำงานจริง	4.53	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ต้องการมีทักษะในการเป็นเจ้าของกิจการ	4.45	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ต้องการมีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร และรู้จักปรับตัวในการทำงาน	4.51	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		4.47	0.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท ความต้องการจำเป็นของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.66) รองลงมาคือ ต้องการฝึกประสบการณ์จากการทำงานจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$,

S.D.=0.57) และต้องการมีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร และรู้จักปรับตัวในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.51, S.D.=0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ต้องการเรียนรู้กระบวนการผลิตและจำหน่าย เค้ก อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.28, S.D.=0.63)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินด้านบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า นโยบายที่สอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ อยู่ในระดับมาก

2) ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ดังตารางที่ 4.4 และตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (n=77)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ						
1.	ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารโครงการ อย่างเหมาะสม	4.58	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการเตรียมพร้อม ในการดำเนินการโครงการ	4.53	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีทักษะในการ บริหารโครงการ	4.47	0.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	จำนวนผู้รับผิดชอบโครงการต่อการ ดำเนินการโครงการเหมาะสม	4.34	0.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีความ เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่กำหนด	4.38	0.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
6.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน	4.50	0.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ ด้วยกิจกรรมโครงการ	4.45	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.46	0.37	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ความเหมาะสมของงบประมาณ						
1.	งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ มีเพียงพอ	4.53	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	งบประมาณของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสม	4.42	0.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีการวางแผนการใช้งบประมาณเหมาะสม	4.57	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ	4.55	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	สถานศึกษามีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ การใช้งบประมาณของโครงการ	4.51	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	สถานศึกษามีการกำกับติดตามและ ประเมินผลการใช้งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการของโครงการ	4.52	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	การใช้งบประมาณมีความโปร่งใส และตรวจสอบได้	4.50	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์						
1.	เครื่องมืออุปกรณ์มีเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน	4.53	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย	4.50	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนใช้	4.51	0.70	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	เครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการ	4.55	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	เอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.53	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ความพร้อมของสถานที่						
1.	อาคารสถานที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกฝ่าย	4.65	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	อาคารสถานที่มีการจัดระบบระบายอากาศที่เหมาะสม	4.58	0.71	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ที่ตั้งของอาคารสถานที่มีความสะดวกและเหมาะสมในการดำเนินโครงการ	4.61	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.71	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย	4.51	0.73	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
6.	มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	การแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนินโครงการ ของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมตามภาระ หน้าที่ที่กำหนด	4.62	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.55	0.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.51	0.34	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความพร้อมของสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.38) ความเหมาะสมของงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.38) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.37)

เมื่อพิจารณาด้านความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.58) รองลงมาคือ ผู้รับผิดชอบโครงการมีการเตรียมพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.57) และผู้รับผิดชอบโครงการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.65) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จำนวนผู้รับผิดชอบโครงการต่อการดำเนินการโครงการเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.65)

ด้านความเหมาะสมของงบประมาณ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการวางแผนการใช้งบประมาณเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.58) รองลงมาคือ ใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.53)

และงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการมีเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.53)

ด้านความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.57) รองลงมาคือ เครื่องมืออุปกรณ์มีเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.57) และเอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.49)

ด้านความพร้อมของสถานที่ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า อาคารสถานที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.57) รองลงมาคือ การแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนินโครงการของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมตามภาระหน้าที่ที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.60) และที่ตั้งอาคารสถานที่มีความสะดวกและเหมาะสมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.67)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (n=377)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์						
1.	เครื่องมืออุปกรณ์มีเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้	4.56	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย	4.47	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนใช้	4.52	0.66	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
4.	เครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงาน มีความสอดคล้องกับความต้องการ	4.51	0.67	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	เอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.52	0.68	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.52	0.34	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ความพร้อมของสถานที่						
1.	อาคารสถานที่ที่มีขนาดเพียงพอในการ รองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ทุกฝ่าย	4.66	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	อาคารสถานที่ที่มีการจัดระบบระบาย อากาศที่เหมาะสม	4.51	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ที่ตั้งของอาคารสถานที่ที่มีความสะดวก และเหมาะสมในการดำเนินโครงการ	4.55	0.68	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.67	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ในอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม และปลอดภัย	4.39	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
7.	มีการแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนิน โครงการของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสม กับภาระหน้าที่ที่กำหนด	4.58	0.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.51	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.33) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.34) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพร้อมของสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.33)

เมื่อพิจารณาด้านความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เครื่องมืออุปกรณ์มีความเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.66) และเอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.64)

ด้านความพร้อมของสถานที่ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า อาคารสถานที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ มีการแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนินโครงการของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมตามภาระหน้าที่ที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.48) และที่ตั้งของอาคารสถานที่มีความสะดวกและเหมาะสมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.68)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.64)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความพร้อมของสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมาก

3) ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านกระบวนการ (n=454)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
การวางแผน						
1.	มีการวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายการดำเนินงานอย่างเหมาะสมชัดเจน	4.56	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ	4.57	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีการกำหนดแผน หรือปฏิทินการปฏิบัติงานเหมาะสม	4.54	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีการนำข้อมูลการดำเนินการในปีก่อนมาวางแผนแก้ไขปรับปรุง	4.42	0.64	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
5.	มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ก่อนการดำเนินโครงการจริง	4.51	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.47	0.85	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	มีการประชุมกลุ่มย่อยก่อนการดำเนินการ	4.55	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.52	0.35	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
การดำเนินการ						
1	การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไป ตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.51	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการในแต่ละฝ่าย	4.59	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอน บุคลากรใน วิทยาลัยเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน ตามกิจกรรมของโครงการ	4.49	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ	4.55	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ที่หลากหลาย	4.53	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.54	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
การประเมินผล						
1.	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ อย่างสม่ำเสมอ	4.55	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
2.	มีการประเมินผลของแต่ละฝ่าย เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน กับเป้าหมายของโครงการ	4.51	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีการนำผลการประเมินของแต่ละฝ่ายมา วิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด แผนปฏิบัติการปีถัดไป	4.47	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ	4.52	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	มีการประเมินผลหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน ตามโครงการ	4.54	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	4.48	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
การปรับปรุงแก้ไข						
1.	จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินการให้ ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	4.54	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ความสำเร็จและความล้มเหลว	4.51	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีการปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงาน ภายใต้โครงการให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	4.57	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการเข้าที่ประชุม เพื่อหาทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป	4.53	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
5.	นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดในทุกมิติ	4.49	0.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.35	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.52	0.31	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความคิดเห็นในการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า การดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.33) การปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.35) การวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.35) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.33)

เมื่อพิจารณาด้านการวางแผน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.58) รองลงมาคือ มีการวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายการดำเนินงานอย่างเหมาะสมชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.59) และมีการประชุมกลุ่มย่อยก่อนการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำข้อมูลการดำเนินการในปีก่อนมาวางแผนแก้ไขปรับปรุง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.64)

ด้านการดำเนินการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการในแต่ละฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.61) รองลงมาคือ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.53) และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอน บุคลากรในวิทยาลัยเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.59)

ด้านการประเมินผล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.55) รองลงมาคือ มีการประเมินผลหลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.62) และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำผลการประเมินของแต่ละฝ่ายมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติการปีถัดไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.56)

ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการปรับปรุง และแก้ไขการดำเนินงานภายใต้โครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.56) และมีการนำผลการประเมินจากการติดตามผลการดำเนินงานโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดในทุกมิติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.57)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า การดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด การปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมากที่สุด การวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด

4) ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านผลผลิต

4.1) ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเกี่ยวกับผลการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต (n=454)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ	การประเมิน	การประเมิน
				คิดเห็น		
กิจกรรมการผลิตเค้ก						
1.	มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร	4.60	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นการผลิตและจำหน่าย เค้ก ได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิต และอาชีพในการดำรงชีวิต	4.58	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ในการเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้ก	4.51	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สถานศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร	4.48	0.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบ อาชีพอิสระได้	4.54	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการผลิต เค้กและควบคุมมาตรฐานคุณภาพ ของเค้กได้	4.48	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	ผู้เรียนมีทักษะในการตรวจสอบคุณภาพ ของเค้กได้	4.48	0.71	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.27	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ						
1.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุเค้ก	4.53	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบบรรจุภัณฑ์	4.45	0.75	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการบรรจุหีบห่อได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.47	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ผู้เรียนสามารถจัดระบบการควบคุมความเสี่ยงและความปลอดภัยในการบรรจุหีบห่อ	4.54	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบเค้กที่รับจากฝ่ายผลิต เพื่อนำมาบรรจุหีบห่อผ่านระบบ SRVC Cake	4.56	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.35	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า						
1.	ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการคลังสินค้าผ่านระบบ SRVC Cake	4.53	0.69	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการจัดการคลังสินค้าอย่างเป็นระบบ	4.51	0.73	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการจัดการสินค้าตามหลักการเข้าก่อนออกก่อน (first in first out)	4.55	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ผู้เรียนมีความรู้ในการควบคุมอุณหภูมิได้อย่างเหมาะสมในการรักษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์เค้ก	4.49	0.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
5.	ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ การปฏิบัติงานก่อนวันปฏิบัติงานจริง	4.48	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.34	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
กิจกรรมการจำหน่าย						
1.	ผู้เรียนได้ระดมสมองร่วมกันคิดในการ ส่งเสริมการขายสุดยอดนักขายรายบุคคล และรายกลุ่ม การประกวด TikTok	4.55	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการพัฒนา การออกแบบการประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย	4.49	0.74	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ผู้เรียนสามารถใช้ระบบการส่งจองเค้ก ผ่านระบบ SRVC Cake	4.51	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีกิจกรรมประกวดส่งเสริมการขายให้กับ ผู้เรียนที่หลากหลาย	4.51	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ผู้เรียนมีทักษะการขายและเป็นมืออาชีพ เสมือนพนักงานขายในธุรกิจจริง	4.58	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรูปแบบ การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ	4.62	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.54	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี						
1.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเงิน และบัญชี ผ่านระบบ SRVC Cake	4.58	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย งบดุล งบกำไรขาดทุน ผ่านระบบ SRVC Cake	4.56	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
3.	ผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบงบรายรับ- รายจ่ายผ่านระบบ SRVC Cake	4.49	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณต้นทุน การผลิต และคำนวณกำไรได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ	4.53	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ผู้เรียนมีทักษะในการชำระเงินผ่าน แอปพลิเคชันของธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวกของลูกค้า	4.42	0.76	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.35	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.52	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทาง
การศึกษา และผู้เรียนเกี่ยวกับผลการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อ
ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$,
S.D.=0.33) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมการจำหน่าย อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.30) รองลงมาคือ กิจกรรมการผลิตเค้ก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$,
S.D.=0.27) กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.35) กิจกรรมการจัดการ
คลังสินค้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.34) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมการบรรจุ
หีบห่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.35)

เมื่อพิจารณาด้านกิจกรรมการผลิตเค้ก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า
มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$,
S.D.=0.54) รองลงมาคือ ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้ก
ได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$ S.D.=0.61)
และผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพอิสระได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.60) และ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีทักษะในการตรวจสอบคุณภาพของเค้กได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.71)

ด้านกิจกรรมการบรรจุหีบห่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนสามารถตรวจสอบเค้กที่รับจากฝ่ายผลิต เพื่อนำมาบรรจุหีบห่อผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.59) รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถจัดระบบการควบคุมความเสี่ยงและความปลอดภัยในการบรรจุหีบห่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.58) และผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุเค้ก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.75)

ด้านกิจกรรมการจัดการคลังสินค้า โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการจัดการสินค้าตามหลักการเข้าก่อนออกก่อน (first in first out) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการคลังสินค้าผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.69) และผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการจัดการคลังสินค้าอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการปฏิบัติงานก่อนวันปฏิบัติงานจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.68)

ด้านกิจกรรมการจำหน่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรูปแบบการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.55) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะการขายและเป็นมืออาชีพ เสมือนพนักงานขายในธุรกิจจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.59) และผู้เรียนได้ระดมสมองร่วมกันคิดในการส่งเสริมการขายสุดยอด นักขายรายบุคคลและรายกลุ่ม การประกวด TikTok อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.65) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการพัฒนาการออกแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.74)

ด้านกิจกรรมการเงินและบัญชี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเงินและบัญชี ผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย งบดุล งบกำไรขาดทุน ผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.60) และผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณต้นทุนการผลิต และคำนวณกำไรได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีทักษะในการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวกของลูกค้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.76)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมการจำหน่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมการผลิตเค้ก อยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี อยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2) ความพึงพอใจต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร

เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังตารางที่ 4.8 ถึงตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต (n=113)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์การ	ผลการ
				ความ	ประเมิน	ประเมิน
				พึงพอใจ		
1.	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ ข้อคิดเห็นในการวางแผนดำเนินงาน	4.67	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม	4.61	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการเสนอกิจกรรมย่อยของโครงการ	4.59	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ รับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม	4.58	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	การดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โครงการเป็นไปด้วยความเป็นมิตร	4.62	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผล การดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรม ให้ผู้ส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.63	0.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
7.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจรเพิ่มขึ้น	4.56	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
8.	สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นการผลิตและจำหน่าย เค้กให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.66	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
9.	โครงการหรือกิจกรรมตรงกับความต้องการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน	4.54	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
10.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมโครงการ	4.64	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		4.61	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=0.33) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นในการวางแผนดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การผลิตและจำหน่ายเค้กให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.=0.52) และผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.=0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงการหรือกิจกรรม

ตรงกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.54)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต (n=341)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1.	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการผลิตและจำหน่ายเค้ก	4.71	0.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมของโครงการ	4.74	0.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	กิจกรรมของโครงการเป็นการจำลองธุรกิจการผลิตและจำหน่ายเค้กได้ครบวงจร	4.71	0.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	กิจกรรมของโครงการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจ	4.79	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	4.76	0.36	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	กิจกรรมของโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการทำธุรกิจ	4.56	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกอาชีพในสถานการณ์จริง	4.50	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
8.	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน	4.53	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
9.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ	4.50	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
10.	การผลิตและจำหน่ายเค้กทำให้ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		4.65	0.16	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า กิจกรรมของโครงการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.41) รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.36) และผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกอาชีพในสถานการณ์จริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.56)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต (n=341)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1.	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมโครงการนำมาประกอบ อาชีพอิสระได้	4.59	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม	4.58	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
3.	การดำเนินงานโครงการทำให้ผู้เรียน มีรายได้เพิ่มขึ้น	4.56	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น	4.56	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ผู้เรียนมีแนวคิดในการต่อยอดการประกอบ อาชีพอิสระ	4.60	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะ ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	4.61	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับ สาขาวิชาของผู้เรียน	4.52	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
8.	กิจกรรมของโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะชีวิตและอาชีพ	4.63	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
9.	รายได้ของผู้เรียนจากการร่วมกิจกรรม ของโครงการสามารถช่วยลดภาระของ ครอบครัวได้	4.53	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
10.	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาชีพที่เรียน	4.62	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		4.58	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ
การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ
อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า กิจกรรมของโครงการส่งเสริม
ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.57) รองลงมาคือ ผู้เรียนเห็น

คุณค่าของวิชาชีพที่เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.65) และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไปที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการผลิต (n=100)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1	ด้านผลิตภัณฑ์					
1.1	ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีปริมาณมากเพียงพอ	4.50	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
1.2	ผลิตภัณฑ์ที่วางจำหน่ายมีความสดใหม่และสะอาด	4.63	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
1.3	คุณภาพของผลิตภัณฑ์มีความน่าเชื่อถือ	4.43	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
1.4	ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา	4.63	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
1.5	ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ ตัดป้ายวันผลิตและวันหมดอายุที่ชัดเจน	4.53	0.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
1.6	ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีการจัดวางที่เป็นระเบียบ แบ่งเป็นหมวดหมู่ไม่ปะปนกัน หยิบจับได้ง่าย	4.40	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
1.7	ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีความหลากหลายของรสชาติ และขนาดของผลิตภัณฑ์ให้เลือกซื้อ	4.57	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1.8	บรรจุกัญช์ของผลิตภัณฑ์เค้กและ คุกกี้มีมาตรฐาน มีความเป็น เอกลักษณ์ สวยงาม และสะอาดตา	4.63	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.54	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2. ด้านราคา						
2.1	ราคาของผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ โดยรวมมีความเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.2	ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีระดับราคา ที่หลากหลายให้เลือกซื้อ	4.57	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.3	ราคาผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ถูกกว่า ที่อื่น	4.43	0.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.4	ราคาผลิตภัณฑ์อยู่ระดับปานกลาง เหมาะสมกับกำลังซื้อของคนใน ชุมชน	4.37	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.5	มีการลดราคาผลิตภัณฑ์เค้กและ คุกกี้บางช่วงเวลา เพื่อเชิญชวน ให้คนมาซื้อ	4.53	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.26	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3. ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้ก และคุกกี้						
3.1	จัดสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้ก และคุกกี้สะอาด สวยงาม สะอาดตา	4.63	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.2	ลูกค้ามีความสะดวกในการเดินทาง มาซื้อผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้	4.47	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
3.3	สถานที่จอดรถมีความสะอาด ปลอดภัย และมีปริมาณเพียงพอ	4.40	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.4	มีการอำนวยความสะดวกด้านระบบ การจราจร	4.60	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.5	มีที่นั่งพักสำหรับลูกค้าที่มาใช้บริการ เลือกผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้	4.50	0.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.6	การจัดวางผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ ได้มาตรฐานและถูกสุขลักษณะ	4.37	0.49	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.7	โครงสร้างต่าง ๆ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4.60	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.8	มีการจัดวางผลิตภัณฑ์ สิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ให้ เกะกะ รกรุงรัง และไม่กีดขวาง ทางเดิน	4.50	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.31	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4. ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ						
4.1	มีการโฆษณาเชิญชวนที่หลากหลาย	4.53	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.2	มีป้ายบอกชื่อและราคาของผลิตภัณฑ์ เค้กและคุกกี้ที่ชัดเจน	4.50	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.3	ลูกค้าสามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เค้ก และคุกกี้ได้ตามความพอใจ	4.40	0.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.4	พนักงานขายให้บริการเป็นอย่างดี เช่น แนะนำสินค้าเชิญชวนซื้อ ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้	4.57	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
4.5	มีการจัดกิจกรรมลดแลก แจก แถม ในบางช่วง	4.60	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.6	มีการให้บริการจัดส่งสินค้า	4.40	0.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.7	ช่วงเวลาเปิด-ปิดในการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีความ เหมาะสม	4.57	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.8	ช่องทางในการสั่งซื้อผลิตภัณฑ์เค้ก และคุกกี้มีหลากหลาย	4.53	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.9	มีการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชัน ของธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวก ของลูกค้า	4.57	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.34	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5. ด้านผู้ให้บริการ						
5.1	พนักงานขายให้คำแนะนำและตอบ ข้อซักถามอย่างชัดเจน	4.60	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.2	พนักงานขายให้บริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว	4.50	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.3	พนักงานขายดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้น เต็มใจให้บริการ	4.40	0.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.4	พนักงานขายมีความอ่อนน้อม สุภาพ และเป็นมิตร	4.57	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
5.5	พนักงานชายมีทักษะการขาย และเป็นมืออาชีพ	4.60	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.6	พนักงานชายให้บริการด้วยความ ซื่อสัตย์	4.47	0.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.26	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.52	0.29	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไปที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.29) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียง ลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านผลิตภัณฑ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.30) รองลงมาคือ ด้านผู้ให้บริการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.26) ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.34) ด้านราคา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.26) และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.31)

เมื่อพิจารณาด้านผลิตภัณฑ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผลิตภัณฑ์ ที่วางจำหน่ายมีความสดใหม่และสะอาด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.49) และบรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีมาตรฐาน มีความเป็น เอกลักษณ์ สวยงาม และสะอาด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีการจัดวางที่เป็นระเบียบ แบ่งเป็นหมวดหมู่ไม่ปะปนกัน หยิบจับได้ง่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.50)

ด้านราคา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ราคาของผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ มีระดับราคาที่หลากหลายให้เลือกซื้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.50) และมีการลดราคา

ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้บางช่วงเวลา เพื่อเชิญชวนให้คนมาซื้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ราคาผลิตภัณฑ์อยู่ระดับปานกลางเหมาะสมกับกำลังซื้อของคนในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.49)

ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า จัดสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้สะอาด สวยงาม สะดุดตา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ มีการอำนวยความสะดวกด้านระบบการจราจร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) และโครงสร้างต่าง ๆ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดวางผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ได้มาตรฐานและถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.49)

ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการจัดกิจกรรมลดแลก แจก แถม ในบางช่วง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ ช่วงเวลาเปิด-ปิดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.57) และมีการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวกของลูกค้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลูกค้าสามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ได้ตามความพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.62)

ด้านผู้ให้บริการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า พนักงานขายให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ พนักงานขายมีทักษะการขายและเป็นมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.56) และพนักงานขายมีความอ่อนน้อม สุภาพ และเป็นมิตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พนักงานขายดูแลเอาใจใส่กระตือรือร้น เต็มใจให้บริการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.62)

4.3) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพจากกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ผลการรายงานคุณภาพของผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการรายงานคุณภาพของผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากกิจกรรมโครงการ
การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สุรินทร์ ด้านผลผลิต (n=341)

ทักษะชีวิตและอาชีพ	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ					
	ก่อนการจัดกิจกรรม			หลังการจัดกิจกรรม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถ ในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	3.61	0.64	ปานกลาง	4.43	0.32	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.24	0.60	ปานกลาง	4.34	0.29	มาก
3. ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ สู่การเป็นผู้ประกอบการ	3.29	0.58	ปานกลาง	4.39	0.27	มาก
4. ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย	3.42	0.49	ปานกลาง	4.28	0.25	มาก
5. ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต	3.15	0.64	ปานกลาง	4.17	0.24	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.34	0.25	ปานกลาง	4.32	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต จำนวน 341 คน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยก่อนการจัดกิจกรรมผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=0.25) และหลังการจัดกิจกรรมผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.20) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 29.34

4.4) ผลการรายงานรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กในโครงการ
การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการรายงานรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กในโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต

รายการ	ปีการศึกษา 2562 (บาท)	ปีการศึกษา 2563 (บาท)	ผลต่าง (บาท)	เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
รายได้ของผู้เรียน				
- รายได้ของผู้เรียนจากการปฏิบัติงาน ภายใต้กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ วงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	845,798	935,292	89,494	10.58
ยอดจำหน่ายเค้ก				
- ยอดจำหน่ายเค้กและคุกกี้ ภายใต้ กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	3,865,459	4,038,601	173,142	4.48

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการรายงานรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กในโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต พบว่า รายได้ของผู้เรียนจากการปฏิบัติงานภายใต้กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 89,494 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.58 และยอดจำหน่ายเค้กและคุกกี้ ภายใต้กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 มียอดจำหน่ายเค้กเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 173,142 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.48

5) ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ

5.1 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังตารางที่ 4.14 ถึงตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ (n=113)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ ความเห็น	การประเมิน	การประเมิน
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถ						
ในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	สามารถนำทักษะในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการดำรงชีวิต	4.56	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ผู้เรียนมีการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	พฤติกรรมผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางบวกจากการประเมินประสิทธิผล	4.51	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถใช้ชีวิตวิถีใหม่ควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.55	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนดได้	4.54	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.54	0.28	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	สามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.53	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.66	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
3.	สามารถนำเทคนิคทางเทคโนโลยี สารสนเทศใช้ในทางสร้างสรรค์ เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok)	4.56	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา และค้นหาได้อย่างเป็นระบบ	4.53	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ความรู้จากเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถ ยกระดับศักยภาพและตอบสนองตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน	4.51	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.28	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็น ผู้ประกอบการ						
1.	สามารถนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	4.56	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถนำทักษะในการออกแบบ จากความคิดสร้างสรรค์มาใช้ได้อย่าง เหมาะสม	4.55	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้	4.51	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำเนิน โครงการการผลิตและจำหน่ายแก่ครบ วงจรมาประยุกต์ใช้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	4.55	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	สามารถนำความคิดสร้างสรรค์แสดง ออกมาได้อย่างอิสระ	4.56	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.55	0.29	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	สามารถติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน/ ทีมงาน/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.53	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถติดต่อประสานงานกับฝ่าย ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	สามารถกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	4.51	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์กับทีมงานเพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	สถานศึกษามีเครือข่ายในการเข้าร่วม กิจกรรมด้วยกัน เช่น สังคม ชุมชน และสถานประกอบการ	4.53	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.29	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และ เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับ	4.53	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถนำแนวคิดในการพัฒนาผลงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.51	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	เห็นความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จ	4.51	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถพัฒนาและเพิ่มผลผลิตให้มีความ น่าเชื่อถือหรือความไว้วางใจจากผู้บริโภค	4.53	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ ความเห็น	การประเมิน	การประเมิน
5.	ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในการจัด กิจกรรม	4.51	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.53	0.15	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.15) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.29) รองลงมาคือ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.28) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.28) ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.29) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.30)

เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถนำทักษะในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.59) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) และสามารถใช้ชีวิตวิถีใหม่ควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามสถานการณ์ในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พฤติกรรมผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางบวกจากการประเมินประสิทธิผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.64)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถนำเทคนิคทางเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในทางสร้างสรรค์ เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok) อยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาและค้นหาได้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.60) และสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.66)

ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถนำความคิดสร้างสรรค์แสดงออกมาใช้ได้อย่างอิสระ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ สามารถนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.55) และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายแก่ครบวงจรมาประยุกต์ใช้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.53)

ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับทีมงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ สามารถติดต่อประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.60) และสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน/ทีมงาน/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.58)

ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถพัฒนาและเพิ่มผลผลิตให้มีความน่าเชื่อถือหรือความไว้วางใจจากผู้บริโภค อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.57) รองลงมาคือ สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.64) และได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เห็นความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.62)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ (n=341)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน ความคิดเห็น	ผล
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถ						
ในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	4.56	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	4.51	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีภูมิคุ้มกันและการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4.58	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	เข้าใจชีวิตวิถีใหม่ตามสถานการณ์ในการปัจจุบัน	4.56	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	รู้จักรับผิดชอบการกระทำของตนเองตามสถานการณ์และปัจจัยที่เกิดขึ้น	4.57	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.56	0.24	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	ใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.63	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	เป็นแรงบันดาลใจให้เกิดในการส่งเสริมการขายในรูปแบบออนไลน์	4.52	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	สร้างแอปพลิเคชัน (TikTok) ได้หลากหลายรูปแบบ	4.65	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
4.	สื่อประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน	4.61	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถส่งเสริมรายได้ให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน	4.63	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.61	0.31	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ						
1.	ได้แนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการ	4.53	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	กล้าคิดต่างและนำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.56	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	สร้างสื่อหรือนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ สู่การเป็นผู้ประกอบการ	4.51	0.67	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	เปิดโอกาสให้ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ	4.54	0.67	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	แสดงความคิดในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ	4.52	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตาม ด้วยความเต็มใจ	4.57	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมทีมโต้แย้งก่อน ที่จะชี้แจงให้ทีมเข้าใจ/ยอมรับฟังความ คิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม	4.56	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	เข้าใจการทำงานร่วมกันและมีเครือข่าย ที่หลากหลายรูปแบบ	4.52	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับเพื่อนร่วมทีม	4.60	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.64	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.58	0.27	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	ผู้เรียนได้แนวทางในการพัฒนาตนเอง ด้านการเพิ่มผลผลิต	4.55	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	นำไปพัฒนาปรับใช้ในการเรียน และการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	พัฒนาและเพิ่มผลิตภัณฑืให้ตรงกับ ความต้องการของลูกค้าและตลาดปัจจุบัน	4.54	0.71	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ผลิตภัณฑืมีความน่าเชื่อถือและ ความไว้วางใจจากผู้บริโภค	4.52	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	เกณฑ์	ผล
				ความ คิดเห็น	การประเมิน	การประเมิน
5.	นำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรม สู่การพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.55	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.28	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.56	0.11	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก
ครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.11) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.31) รองลงมาคือ ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.27) ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่
(New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.24) ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.28) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็น
ผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.30)

เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีภูมิคุ้มกันและการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ รู้จักรับผิดชอบการกระทำของตนเองตาม
สถานการณ์และปัจจัยที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.59) และเข้าใจชีวิตวิถีใหม่ตาม
สถานการณ์ในการปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.50)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สร้างแอป
พลิเคชัน (TikTok) ได้หลากหลายรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.63) รองลงมาคือ
เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถส่งเสริมรายได้ให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.52)
และใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อยู่ในระดับมากที่สุด

(\bar{X} =4.63, S.D.=0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นแรงบันดาลใจให้เกิดในการส่งเสริมการขายในรูปแบบออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.52, S.D.=0.56)

ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า กล้าคิดต่างและนำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.56, S.D.=0.60) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.54, S.D.=0.67) และได้แนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.53, S.D.=0.62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สร้างสื่อหรือนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.51, S.D.=0.67)

ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.64, S.D.=0.64) รองลงมาคือ เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับเพื่อนร่วมทีม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.60, S.D.=0.64) และการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.57, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เข้าใจการทำงานร่วมกันและมีเครือข่ายที่หลากหลายรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.52, S.D.=0.53)

ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า นำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.55, S.D.=0.63) รองลงมาคือ ผู้เรียนได้แนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.55, S.D.=0.65) และพัฒนาและเพิ่มผลิตภัณท์ให้ตรงกับความต้องการของลูกค้าและตลาดปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.54, S.D.=0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นำไปพัฒนาปรับใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.51, S.D.=0.55)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ (n=441)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน การประเมิน	ผล
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถ						
ในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	สามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ในสถานการณ์ปัจจุบันได้	4.61	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถยอมรับและเผชิญกับสถานการณ์ ในปัจจุบันได้	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีภูมิคุ้มกันและการดูแลตนเองตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4.51	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถใช้ชีวิตวิถีใหม่ควบคู่ไปกับการ ปฏิบัติตามสถานการณ์ในการปัจจุบัน	4.54	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและปรับตามช่วงเวลา ที่กำหนดได้	4.52	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความ สมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้าน	4.54	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ ของการทำงาน	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.54	0.25	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.52	0.66	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok)	4.54	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถใช้ดิจิทัลในการพัฒนาและค้นหาตัวตนของตนเองได้	4.52	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถยกระดับศักยภาพและตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เรียนได้	4.52	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.26	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ						
1.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	4.51	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	มีความรู้และทักษะในการออกแบบจากความคิดสร้างสรรค์	4.52	0.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้	4.51	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการปฏิบัติจริง	4.52	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
5.	สามารถเป็นแรงบันดาลใจในการเป็น ผู้ประกอบการได้	4.52	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.23	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	มีความเข้าใจในระบบการทำงานเป็นทีม	4.52	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของ แต่ละบุคคล	4.51	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการ ทำงานร่วมกันได้อย่างกลมเกลียว	4.52	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ยอมรับความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีมได้	4.52	0.66	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมได้	4.51	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
6.	การทำงานเป็นทีมสามารถสร้างเครือข่าย ความร่วมมือได้	4.52	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
7.	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน	4.52	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
8.	ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม และภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกัน หลากหลายลักษณะ	4.51	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
9.	มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน	4.55	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
10.	มีส่วนร่วมในการประสานงาน ของแต่ละฝ่าย	4.59	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.19	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและเพิ่ม ผลผลิตเป็นอย่างดี	4.51	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	มีแนวคิดในการพัฒนาผลงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.48	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จ	4.49	0.76	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	มีความสามารถในการพัฒนาและเพิ่ม ผลผลิตและมีความน่าเชื่อถือหรือ ความไว้วางใจจากผู้บริโภค	4.48	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของการทำงานได้	4.46	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.48	0.26	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.52	0.14	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.14) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.25) รองลงมาคือ ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.19) ด้านความคิดริเริ่มและชี้แนะตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.23) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.26) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.26)

เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันได้ ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.55) รองลงมาคือ สามารถยอมรับและเผชิญกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) และยอมรับการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีภูมิคุ้มกันและการดูแลตนเอง ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.63)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.58) รองลงมาคือ สามารถใช้ดิจิทัลในการพัฒนาและค้นหาตัวตนของตนเองได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.56) และเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถยกระดับศักยภาพและตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.61)

ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ มีความรู้และทักษะในการออกแบบจากความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.52) และสามารถเป็นแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.54)

ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีส่วนร่วมในการประสานงานของแต่ละฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.55) รองลงมาคือ มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.58) และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.61)

ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ

มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.76) และมีความสามารถในการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตและมีความน่าเชื่อถือหรือความไว้วางใจจากผู้บริโภคน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการทำงานได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.61)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้แทนสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ (n=10)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถ						
ในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกัน ทั้งวัยวุฒิ หรือคุณวุฒิ	4.55	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	มีระเบียบวินัยในตนเองและผู้อื่น ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย	4.51	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ	4.54	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	เกิดการเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น ในการทำงาน	4.52	0.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ทำให้มีความมั่นใจในการเข้าสังคม การทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ	4.53	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		4.53	0.23	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	มียอดจำหน่ายสินค้าที่เพิ่มขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.56	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำสื่อต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ให้กับสถานประกอบการ	4.55	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการตลาดให้กับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ให้บริการลูกค้าได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา ในสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที	4.54	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ยกระดับศักยภาพของสถานประกอบการ และตอบสนองตรงตามความต้องการของลูกค้า	4.56	0.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.54	0.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ						
1.	สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของลูกค้า	4.52	0.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	ได้แนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย	4.51	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	ทำให้เศรษฐกิจมีความเจริญมากขึ้น จากความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการ	4.54	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
4.	การดำเนินกิจกรรมทำให้สถาน ประกอบการยอมรับและเชื่อมั่น ในสถานศึกษา	4.55	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ได้ อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ อิสระในปัจจุบัน	4.52	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.30	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	มีบุคลากรและเครือข่ายเพิ่มขึ้น	4.55	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
2.	เข้าใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับผิดจากการกระทำของตนเอง	4.52	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	แสดงออกถึงความสามัคคีในการทำงาน เป็นทีม	4.54	0.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	ช่วยให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย และทำการปฏิบัติงานมีความชัดเจนขึ้น	4.51	0.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	ช่วยให้มีการนำหลักมนุษยสัมพันธ์ มาใช้ในกลุ่มและทีมงาน รู้เขารู้เรา	4.52	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.26	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	มีแนวทางในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ ปัจจุบัน	4.55	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเห็น	เกณฑ์ การประเมิน	ผล การประเมิน
2.	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	4.51	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
3.	มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา และเพิ่มผลผลิตตามเป้าหมายที่กำหนด	4.52	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
4.	สามารถเพิ่มผลผลิตตรงตามเป้าหมาย ที่กำหนด	4.52	0.66	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
5.	การเปลี่ยนวิธีคิดและปรับวิธีการทำงาน อย่างสร้างสรรค์	4.52	0.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.28	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.53	0.12	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1	ผ่าน

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้แทนสถานประกอบการที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.12) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.33) รองลงมาคือ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.23) ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.26) ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.30) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.28)

เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันทั้งวัยวุฒิ หรือคุณวุฒิ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.61) รองลงมาคือ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.60) และ

ทำให้มีความมั่นใจในการเข้าสังคมการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีระเบียบวินัยในตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.50)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ยกระดับศักยภาพของสถานประกอบการและตอบสนองตรงตามความต้องการของลูกค้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.55) รองลงมาคือ มียอดจำหน่ายสินค้าที่เพิ่มขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.61) และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำสื่อต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ให้กับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.65) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการตลาดให้กับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.53)

ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า การดำเนินกิจกรรมทำให้สถานประกอบการยอมรับและเชื่อมั่นในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.60) รองลงมาคือ ทำให้เศรษฐกิจมีความเจริญมากขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.58) และสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของลูกค้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.62) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ได้แนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.60)

ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีบุคลากรและเครือข่ายเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.57) รองลงมาคือ แสดงออกถึงความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.63) และเข้าใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับผิดจากการกระทำของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ช่วยให้การงานบรรลุเป้าหมาย และทำการปฏิบัติงานมีความชัดเจนขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.54)

ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีแนวทางในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.58) และการเปลี่ยนวิธีคิดและปรับวิธีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.57)

5.2) ผลการสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต และ 5) ด้านผลกระทบ โดยใช้รูปแบบประเมินแบบประยุกต์ใช้ซีบีพี (CIPPI Model) สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังนี้

5.2.1) ด้านบริบท

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่เกี่ยวกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านบริบท ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวสายสิริ สายยศ (รองผู้อำนวยการฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ) 2. นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี (รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตและอาชีพ และสู่การดำรงชีวิตใหม่ในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้สูง
2. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายวชิระ ศรีสุรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีธำรงเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ในยุคปัจจุบัน เป็นโครงการที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องอย่างยาวนานเป็นประจำทุกปี และได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากชุมชน โดยเชื่อมั่นได้ว่ากิจกรรมของโครงการจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ และ

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	4. นายพรพิชิต โพธิ์วัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย)	เตรียมพร้อมต่อการมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
	5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงินและบัญชี)	และเป็นการฝึกประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาให้สู่การเป็นผู้ประกอบการอิสระได้ โดยให้มีข้อเสนอแนะให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทุกกิจกรรมก่อนการดำเนินโครงการ
3. ผู้เรียน (จำนวน 10 คน)	1. นางสาวณัฐณิชา ปาสินธิรพุทธ์ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก)	นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจในการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ โดยมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมของโครงการมีประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตและอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ และทักษะวิชาชีพ
	2. นางสาวปานแก้ว มานจำ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก)	ในห้องเรียนสู่การประยุกต์ใช้จริงในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยเห็นว่าโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เป็นการจำลองธุรกิจที่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์ตรง ซึ่งนอกจากได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับส่วนงานที่รับผิดชอบแล้ว
	3. นางสาวพรพิภา ชนะธร (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ)	ผู้ร่วมกิจกรรมยังมีรายได้จากการทำกิจกรรมเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย
	4. นางสาวฟ้าใส เดชพรมรัมย์ (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ)	
	5. นางสาวรัชณี คงป้อม (ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า)	
	6. นายบุรินทร์ สัมครสมาน (ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า)	
	7. นายกัญจนญาภิตดี จีวลาญ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	
	8. นายนันทร ยอดสิงห์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	9. นายปฐมพงศ์ ลัดดาหอม (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	
	10. นายศรารุณี บุญคง (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	

ตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน เห็นว่าโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร มีวัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงควรจัดกิจกรรมโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรอย่างต่อเนื่อง

5.2.2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เกี่ยวกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวสายสิริ สายยศ (รองผู้อำนวยการฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ) 2. นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี (รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ)	คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีความตระหนัก เห็นความสำคัญและจำเป็นในการดำเนินการโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร จึงได้เตรียมความพร้อมทุกด้าน ทั้งอาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเตรียมความพร้อมของ

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		บุคลากรให้มีทักษะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการประชุมชี้แจงเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ก่อนการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายวชิระ ศรสุรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีอึ้งเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 4. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี)	โครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรเป็นโครงการที่ปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์และประสบการณ์ของผู้ร่วมโครงการทุกฝ่าย โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรม และฝึกอบรมให้ผู้ร่วมกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้อง ก่อนการดำเนินการ และตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานก่อนการลงมือปฏิบัติครูผู้สอนควรจัดทำชุดการสอนเพื่อบูรณาการเนื้อหาวิชาในกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนและเป็นต้นแบบเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาวิชาชีพต่อไป
3. บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 5 คน)	1. นางรัตน์ติกา เข้มทอง (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายชวณ กนกบุญพิทักษ์ (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งบุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำเนิน

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	3. นางสาวอริญา เสพสุข (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ)	งานกิจกรรมของโครงการมาเป็นระยะเวลายาวนาน จึงใช้ประสบการณ์
	4. นางสาวธัญสุดา จำปาโพธิ์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	เดิมในการเตรียมความพร้อมดังนี้
	5. นางสาววัลลวดี สร้อยสุวรรณ (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	1. จัดสรรงบประมาณดำเนินงานโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน 2. สำนักรวบรวมและสภาพวัสดุอุปกรณ์ก่อนการดำเนินงานซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 3. เตรียมห้องปฏิบัติการสำหรับการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม สะอาดและปลอดภัย 4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการจากการสำรวจแต่ละฝ่าย
4. ผู้เรียน (จำนวน 10 คน)	1. นางสาวณัฐณิชา ปาสินธิรพุชช์ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นางสาวปานแก้ว มานูจำ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 3. นางสาวพรพิภา ชนะธร (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 4. นางสาวฟ้าใส เดชพรรัมย์ (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 5. นางสาวรัชณี คงป้อม (ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า)	สถานศึกษามีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีการแบ่งสัดส่วนพื้นที่ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สะดวกต่อการดำเนินการ มีระบบการจัดเก็บอุปกรณ์ และเบิกจ่ายชัดเจน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายดำเนินงานทุกส่วน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันสมัย มีระบบดูแลความสะอาดของบริเวณอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน ผ่านการตรวจสอบจาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	6. นายบุรินทร์ สม์ครสมาน (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	สาธารณสุขจังหวัดได้รับการรับรอง คุณภาพจากสำนักงานอาหารและยา (อย.)
	7. นายกัญจนฎากิติ์ จีวลาย (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	
	8. นายนันทกร ยอดสิงห์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	
	9. นายปฐมพงศ์ ลัดดาหอม (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	
	10. นายศราวุฒิ บุญคง (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เห็นว่า โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีปัจจัยเบื้องต้นที่มีความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ด้านความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของอาคารสถานที่ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้การดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

5.2.3) ด้านกระบวนการ

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เกี่ยวกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านกระบวนการ ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและจำหน่ายเค้ก
ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวสายสิริ สายยศ (รองผู้อำนวยการฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ) 2. นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี (รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ)	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนิน การโครงการ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และ การปรับปรุงแก้ไขที่ชัดเจน โดยให้ ความสำคัญทุกด้าน ซึ่งได้นำผลการ ดำเนินการในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ข้อ ผิดพลาด และข้อดี มาหารือในที่ประชุม เพื่อวางแผน ปรับปรุงแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น กำหนดวิธีการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่คณะกรรมการ ดำเนินงานให้ชัดเจน กำหนดแนวทาง การติดตามและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานอย่าง มีประสิทธิภาพ โดยให้ข้อเสนอแนะด้าน การประเมินผลให้มีคณะกรรมการ แก้ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมเป็น รายวันเพื่อสำรวจปัญหาความต้องการ แต่ละวันและตัดสินใจในการเพิ่มลด ปริมาณการผลิตตามปริมาณผู้ปฏิบัติ หน้าที่ผลิตแต่ละผลัดให้เหมาะสม ตาม จำนวนใบสั่งซื้อที่อาจเปลี่ยนแปลงใน แต่ละวัน

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
2. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเล็ก) 2. นายวชิระ ศรสุรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีอึ้งเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 4. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี)	โครงการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เป็นโครงการที่มีแนวทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน มีการประชุม ชี้แจงผู้ดำเนินงานโครงการทุกฝ่าย โดย ให้คณะกรรมการดำเนินงานมีส่วนร่วม ในการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข เป็นโครงการที่มีการบริหารจัดการที่ดี ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย สามารถแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที และมี ประสิทธิภาพ
3. บุคลากร (จำนวน 5 คน)	1. นางรัตนติกา เข็มทอง (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเล็ก) 2. นายชวณ กนกบุญพิทักษ์ (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 3. นางสาวอริญา เสพสุข (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 4. นางสาวธัญสุดา จำปาโพธิ์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางสาววัลลดี สร้อยสุวรรณ (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการ ดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน โดยการ ร่วมประชุมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ร่วมงานที่มี ประสบการณ์ถ่ายทอดให้กับผู้ที่ยังขาด ประสบการณ์ ทำให้การดำเนินงาน ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถแก้ไขปัญหาระหว่าง การดำเนินงานได้อย่างราบรื่น โดยมี ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม เพื่อ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในปี ต่อไป

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
4. ผู้เรียน (จำนวน 10 คน)	1. นางสาวณัฐนิชา ปาสินธิ์รุฑ์ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นางสาวปานแก้ว มานูจำ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 3. นางสาวพรพิภา ชนะธร (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 4. นางสาวฟ้าใส เดชพรหมรัมย์ (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 5. นางสาวรัชณี คงป้อม (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 6. นายบุรินทร์ สมัครสมาน (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 7. นายกัญจนุกิตติ จิวลาย (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย) 8. นายนันทกร ยอดสิงห์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย) 9. นายปฐมพงศ์ ลัดดาหอม (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี) 10. นายศราวดี บุญคง (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	กระบวนการดำเนินงานของ โครงการมีขั้นตอนและกิจกรรมที่ เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็น ในที่ประชุมชี้แจงการวางแผนการ ดำเนินงาน การรับการอบรมหลักสูตร ระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนลงมือ ปฏิบัติงานจริง การบูรณาการเนื้อหา และทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมของแต่ละแผนกวิชา ผู้เรียน สามารถนำความรู้ และทักษะอาชีพ จากการฝึกอบรมและการบูรณาการ การเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การ ปฏิบัติ เฉพาะปัญหาในสถานการณ์จริง และได้รับการนิเทศ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติงาน ระหว่างการปฏิบัติงานและหลังการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องได้ฝึกทักษะ การทำงานเป็นทีม ซึ่งต้องปรับตัวให้ เข้ากับเพื่อนร่วมงานทุกระดับ ฝึกการ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การบริหารจัดการและการดำเนินงาน แต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพของการทำงานและลด ความผิดพลาด ได้ฝึกทักษะการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีวินัยและความ

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		รับผิดชอบ ทำให้มีความมั่นใจว่าจะนำประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานไปสู่การประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เห็นว่า โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีกระบวนการที่เหมาะสมทั้งด้านการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นพื้นฐานไปสู่การประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

5.2.4) ด้านผลผลิต

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เกี่ยวกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลผลิต ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านผลผลิต

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวสายสิริ สายยศ (รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ) 2. นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)	ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ร่วมกิจกรรมโครงการได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ทำให้การดำเนินงานในกระบวนการของโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ทุก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		ขั้นตอน และจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ถือว่า โครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างละเอียด
2. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายวชิระ ศรสุรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีอำรงเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 4. นายพรพิชิต โพธิ์วัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี) 	<p>ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ครอบคลุมทุกด้าน ทำให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความใส่ใจใฝ่เรียนรู้และฝึกทักษะในส่วนของกิจกรรมที่รับผิดชอบจนเกิดความชำนาญสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในระหว่างการค้าดำเนินงานได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งจะต้องมีการประสานงานสัมพันธ์กัน ซึ่งเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม การปรับตัว ได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีผ่านระบบ SRVC Cake ในกระบวนการของกิจกรรมทุกส่วนด้วย ซึ่งจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถนำทักษะชีวิตและอาชีพที่ได้รับการฝึกฝนมาใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมี</p>

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		ประสิทธิภาพและยังมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ที่จะพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะทางสังคม สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองในทางที่ดีขึ้น ทำให้ได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการได้
3. บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 5 คน)	1. นางรัตนติกา เข็มทอง (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายชวณ กนกบุญพิทักษ์ (ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า) 3. นางสาวอริญา เสพสุข (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 4. นางสาวธัญสุดา จำปาโพธิ์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางสาววัลลวี สร้อยสุวรรณ (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย และสร้างความรักสามัคคีร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย โดยมุ่งความสำเร็จเดียวกัน มีการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และปรับตัวดำรงชีวิตในชีวิตวิถีใหม่ในปัจจุบันได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีรายได้จากการปฏิบัติงานตามอัตราค่าแรงที่กำหนด เสมือนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจำลอง
4. ผู้เรียน (จำนวน 10 คน)	1. นางสาวณัฐนิชา ปาสินธิ์พัชร์ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นางสาวปานแก้ว มานจำ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 3. นางสาวพรพิภา ชนะธร (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ)	การมีโอกาสได้ฝึกทักษะชีวิตและอาชีพในกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ถือว่าเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่ามาก ครูผู้สอนได้นำกิจกรรมดังกล่าวมาบูรณาการกับการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะที่เรียนในห้องเรียน

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	4. นางสาวฟ้าใส เดชพรหมรัมย์ (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุกีฬา)	สู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียน
	5. นางสาวรัชณี คงป้อม (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	ในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้ เรียนรู้การปรับตัวกับเพื่อนร่วมงาน
	6. นายบุรินทร์ สมัครสมาน (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	ความมีวินัย รับผิดชอบ การปฏิสัมพันธ์ กับผู้เกี่ยวข้อง การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างรายได้ การพัฒนาผลผลิต
	7. นายกัญจนุกิตติ์ จิวลา (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา ระบบการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์
	8. นายนันทร ยอดสิงห์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้จะเป็นพื้นฐาน ที่ดีที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริงและ
	9. นายปฐมพงศ์ ลัดดาหอม (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	การประกอบอาชีพในอนาคตได้
	10. นายศราวดี บุญคง (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เห็นว่า โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุรินทร์ มีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเกิดผลที่พึงประสงค์สามารถพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถปรับตัว ทั้งด้านความอารมณ์ สังคม การแก้ปัญหา การสร้างผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสมผ่านกระบวนการบูรณาการรายวิชาในหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร

5.2.5) ด้านผลกระทบ

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนสถานประกอบการ ที่เกี่ยวกับโครงการการผลิต และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านผลกระทบ ดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และตัวแทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวสายสิริ สายยศ (รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ) 2. นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)	กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานหลายขั้น และมีผู้ร่วมโครงการที่หลากหลาย จึงส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเป็นการเตรียมฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและจำหน่ายเค้กให้ผู้เรียนก่อนปฏิบัติงานจริง และได้พัฒนารูปแบบการสอนโดยบูรณาการเนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตรของรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการผลิตและจำหน่ายเค้กในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของทักษะชีวิตและอาชีพสามารถปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่ ในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้เรียนรู้จากโครงการในสถานการณ์จริง และมีรายได้จากการดำเนินงานโครงการ ผู้ปกครองเห็นศักยภาพการพัฒนา

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		<p>วิชาชีพที่สถานศึกษาฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนและมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อ และทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และอาชีพที่ดีขึ้นทุกมิติ ซึ่งผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>2. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายวชิระ ศรสุรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีอึ้งเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 4. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี) 	<p>กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพ มีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตได้</p> <p>ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ เสมือนการทำงานในโรงงานซึ่งได้ฝึกความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่น การปรับตัว การใช้เทคโนโลยีและความคิด สร้างสรรค์ ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรม วางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ทำให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพมากขึ้น</p> <p>สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและผู้เรียนจากโครงการภายในสถานศึกษา และมีรายได้จากการดำเนินงานโครงการสถานประกอบมีส่วนร่วมในการให้</p>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		<p>ความรู้ ข้อเสนอแนะคือ อยากรู้ให้สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการเฉพาะหรือห้องศูนย์เรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อให้ประชาชนหรือชุมชนที่สนใจได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง และชุมชนต่อไป</p>
<p>3. บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 5 คน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางรัตนติกา เข็มทอง (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายชวณ กนกบุญพิทักษ์ (ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า) 3. นางสาวอริญา เสพสุข (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 4. นางสาวธัญสุดา จำปาโพธิ์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางสาววัลลดี สร้อยสุวรรณ (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี) 	<p>ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับประสบการณ์จริง และได้มีการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพที่หลากหลาย สามารถต่อยอดประกอบอาชีพอิสระได้หรือเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่บุคคลทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกิจกรรมที่สร้างความรัก สามัคคีและมีความผูกพันช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้ร่วมกิจกรรม</p>
<p>4. ผู้เรียน (จำนวน 10 คน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวณัฐนิชา ปาสินธิรพุซซ์ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นางสาวปานแก้ว มานูจำ (ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก) 3. นางสาวพรพิภา ชนะธร (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 4. นางสาวฟ้าใส เดชพรมรัมย์ (ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 	<p>กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เป็นกิจกรรมที่ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกระดับทุกคนได้มีส่วนร่วมทำให้ทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เปิดโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถและความถนัดในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ มีรายได้ระหว่างเรียน และได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	5. นางสาวรัชณี คงป้อม (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	จากประสบการณ์จริง สามารถเรียนรู้ การวางแผนในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน และอนาคตได้
	6. นายบุรินทร์ สมครสมาน (ผู้แทนฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	
	7. นายกัญจนุกิตติ์ จีวลาย (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	
	8. นายนันทกร ยอดสิงห์ (ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย)	
	9. นายปฐมพงศ์ ลัดดาหอม (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	
	10. นายศราวุฒิ บุญคง (ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี)	
5. ผู้ปกครอง (จำนวน 10 คน)	1. นายวิชา ชูวา 2. นางจิตติรัตน์ กงรัมย์ 3. นายวีรพงษ์ สมันชาติ 4. นางระพีณ บุญมาก 5. นางสมใจ ปุ่ยทอง 6. นางกาญจนา จินดาวงษ์ 7. นางสาวสุกัญญา ชมโพธิ์ 8. นายธวิทย์ สร้อยจิตร 9. นายสวัสดิ์ สีนมาก 10. นางสาวนิตา อนาคตรัมย์	กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการขาย ผู้ปกครองและ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความ ภาคภูมิใจในตัวเองในการหารายได้ ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ มากขึ้น กล้าแสดงออกในการประชา สัมพันธ์ การหาลูกค้า ตรงต่อเวลาใน การส่งผลิตภัณฑ์ให้กับลูกค้า มีความ อดทนและค้นพบความสามารถของ ตนเองและเลือกปฏิบัติงานตามความ ถนัดได้ ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจและ

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		สามารถส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
6. บุคคลทั่วไป (จำนวน 10 คน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางจิรวรรณ ศรีแก้ว 2. นางอรุณี สุขสมเพียง 3. นางบุหงา อินทอง 4. นายชัยวัฒน์ สุตลาวดี 5. นายจำเริญ สนุกแสน 6. นายอุเทน บุญเลื่อน 7. นายบุญจันทร์ จารัตน์ 8. นายนิยม ใจงาม 9. นางสมจิตร เกตุมณี 10. นางกัลยา มณีโรจน์ 	<p>โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดี เป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในทางที่ดี ทำให้ชุมชนได้รับรู้เกี่ยวกับกิจกรรม การฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่หลากหลาย และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจำลองสถานศึกษาให้เป็นเสมือนโรงงานขนาดใหญ่ได้ มีการจัดระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผลผลิตเค้กมีคุณภาพได้มาตรฐาน ราคาเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีการบริการที่ประทับใจ แสดงถึงการบริหารงาน การฝึกทักษะทุกด้านมีคุณภาพเป็นการจำลองธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ สามารถสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษาและผู้เรียนจำนวนมาก ชุมชนได้เห็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้ และสถานศึกษาได้นำรายได้ส่วนหนึ่งมอบให้กับสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดสุรินทร์ เพื่อนำไปใช้สาธารณประโยชน์ ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อชุมชน ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรู้สึกภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติงานที่ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม</p>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
7. ผู้แทนสถานประกอบการ (จำนวน 2 คน)	1. นางวัลลดี คมคาย ร้านมะพร้าวหวานเบเกอรี่ 2. นางสาวจตุพร กลางกล้า ร้านเค้กจตุพร	โครงการผลิตและจำหน่ายเค้ก เป็นโครงการที่ดีมากในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งในยุคปัจจุบันเจ้าของกิจการต้องการพนักงานที่มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีกิจกรรมของการจำลองธุรกิจอย่างครบวงจร และเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ ซึ่งครูและบุคลากรที่เป็นผู้ฝึกเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะเฉพาะด้านที่สูง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของโครงการดังกล่าวสามารถคงอยู่ได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลายาวนาน ทั้งนี้จึงถือว่าโครงการดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพที่ดีสำหรับผู้เรียนสายอาชีพ

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ เห็นว่า โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นโครงการที่ดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียน สามารถจำลองธุรกิจขนาดใหญ่ ซึ่งสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษาและผู้เรียนได้จำนวนมาก ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

**ตอนที่ 2 ผลการจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิต
และจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัย
อาชีวศึกษาสุรินทร์**

ผลการสัมภาษณ์นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังตารางที่ 4.23 ถึงตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.23 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการวางแผน (P : Plan)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. นักวิชาการ (จำนวน 2 คน)	1. นางยุไร สังข์เงิน 2. นายสมนึก รัตนกำเนิด	แนวทางในการวางแผน การดำเนินงานโครงการ ควรสร้าง ความตระหนักให้กับครู บุคลากรทาง การศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ โครงการ ซึ่งต้องใช้ในการปฏิบัติงาน แบบมีส่วนร่วมและควรจัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ
2. คณะกรรมการ สถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นายอาทร แสงโสมวงศ์ 2. นางรัชนก วงศ์อารีย์สันติ	การวางแผนการดำเนินงานโครงการ ผลิตและจำหน่ายเค้กแต่ละปี ควรนำ ข้อมูลจากผลการดำเนินงานของปีที่ ผ่านมา นำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และความเป็นไป ได้มาเป็นข้อมูลสำหรับการเตรียม การในปีต่อไป ซึ่งอาจต้องปรับเปลี่ยน นโยบาย วิธีการให้เหมาะสมกับ

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านนโยบายการศึกษาระดับชาติ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความต้องการจำเป็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวฉนิลรัศมี ตระกูลพันธนนท์ (รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร) 2. นายมานิต แต้มแก้ว (รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา)	สถานศึกษาจัดทำโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้ชัดเจนบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนระยะยาวประกาศนโยบายให้โครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรเป็น Best Practice ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์และจัดเตรียมปัจจัยเบื้องต้นให้พร้อมก่อนการดำเนินงาน
4. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายวชิระ ศรสุรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีธารงเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการคลังสินค้า) 4. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย)	ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอน โดยบูรณาการกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพ จัดประชุมชี้แจงและระดมความคิด เพื่อจัดทำรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานให้ชัดเจน

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี)	
5. ผู้แทนสถานประกอบการ (จำนวน 2 คน)	1. นายชาญชัย ปรีชาธรรม ร้านชาญชัยเบเกอร์รี่ 2. นางสาวสุนีย์รัตน์ เพลินสุข ร้านคอฟฟี่ดัก	ในยุคปัจจุบันสถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะหลายด้าน และสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการมากขึ้น รวมทั้งสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 (COVID-19) ดังนั้นการวางแผนการดำเนินงานการผลิตและจำหน่าย เค้กควรกำหนดกรอบของทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกผ่านกิจกรรมอย่างชัดเจน ควรจัดทำคู่มือการฝึกของแต่ละกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบถ้วนและประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจตรงกันก่อน การปฏิบัติงาน

จากตารางที่ 4.23 พบว่า นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านการวางแผน (P : Plan) โดยให้มีการสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญจำเป็น และประโยชน์ของโครงการ ประกาศเป็นนโยบายให้กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กเป็น Best Practice ของสถานศึกษา จัดทำโครงการบรรจุไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี และแผนระยะยาว นำข้อมูลจากผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค และความเป็นไปได้มาประกอบการวางแผนการดำเนินงาน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรม

การผลิตและจำหน่ายเค้กเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และจัดทำคู่มือการฝึกของแต่ละกิจกรรมซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมอย่างชัดเจน

ตารางที่ 4.24 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติ (D : Do)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. นักวิชาการ (จำนวน 2 คน)	1. นางยุไร สังข์เงิน 2. นายสมนึก รัตนกำเนิด	ควรจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการแต่ละฝ่ายจัดทำกำหนดการและรายละเอียดของกิจกรรมในฝ่ายของตนเอง (Job Description) คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่ายวิเคราะห์งานตามวัตถุประสงค์ กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดร่วมกัน
2. คณะกรรมการ สถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นายอาทร แสงโสมวงศ์ 2. นางรัชก วงศ์อารีย์สันติ	จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงานของโครงการ จัดประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อยเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมออกแบบกิจกรรมการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้ก ดำเนินงานตามกำหนดการที่วางไว้

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
3. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวยณิรัตน์ ตระกูลพันธ์ (รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารทรัพยากร) 2. นายมานิต แต้มแก้ว (รองผู้อำนวยการฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา)	ดำเนินการสำรวจความพร้อมของ ปัจจัยเบื้องต้น มอบหมายหน้าที่ให้ ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบความพร้อมของ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ซ่อมแซม บำรุง ทำความสะอาดให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ สำรวจความต้องการวัตถุดิบที่ต้องการ จัดซื้อ และดำเนินการจัดซื้อตาม ระเบียบทางราชการ เตรียมความพร้อม ของบุคลากร โดยวัดทักษะชีวิตและ อาชีพของผู้เรียนก่อนการทำกิจกรรม จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตาม กิจกรรมที่กำหนดเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จะใช้ในการดำเนินงาน และฝึกซ้อมทักษะต่าง ๆ เสมือนการ ปฏิบัติงานจริงในช่วงเวลาที่กำหนด เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน การจัดเตรียมปัจจัยเบื้องต้นที่ดี มีความเพียงพอ มีความพร้อมทุกด้าน นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัว ราบรื่น ผู้บริหารกระตุ้นและสร้างขวัญ กำลังใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนนำศักยภาพ ที่ตนมีมาใช้อย่างเต็มความสามารถใช้ กระบวนการดำเนินงานทุกขั้นตอนที่ แสดงถึงควมมีคุณภาพระดับมีอาชีพ

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
4. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายวชิระ ศรสุรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีธำรงเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 4. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี)	กิจกรรมการปฏิบัติงานของโครงการ ผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เป็น กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ ครูผู้สอนทุกรายวิชาจะต้อง บูรณาการเนื้อหา ความรู้ ทักษะชีวิต และอาชีพลงสู่กิจกรรมแต่ละขั้นตอน ต้องชี้แจงและปรับทัศนคติของผู้เรียน ให้เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในห้อง เรียนสู่การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ผ่านกิจกรรม และฝึกทักษะในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละรายวิชา ซึ่งเป็น การบูรณาการแบบสหวิทยาการอยู่ใน กิจกรรมทั้งหมด องค์กรประกอบของ การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการผลิต และจำหน่ายเค้ก จึงต้องมาร่วมกัน วิเคราะห์ และจัดกิจกรรมหลากหลาย รูปแบบ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ การให้ คำปรึกษา การฝึกซ้อมจนเกิดความ ชำนาญ การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมกิจกรรม แต่ละคนได้แสดงออกถึงความคิด สร้างสรรค์ การสร้างแรงบันดาลใจใน การเพิ่มผลผลิต การให้ฝึกภาวะความ เป็นผู้นำ และผู้ตามการประกวดแข่งขัน กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างการดำเนินงาน ซึ่งการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวครูต้อง มีความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		ในการออกแบบกิจกรรมการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีความน่าสนใจและเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
5. ผู้แทนสถานประกอบการ (จำนวน 2 คน)	1. นายชาญชัย ปรีชาธรรม ร้านชาญชัยเบเกอร์ 2. นางสาวสุนีย์รัตน์ เพลินสุข ร้านคอฟฟี่ดัก	กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นกิจกรรมที่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย การปฏิบัติงานแต่ละปีมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่เนื่องจากสถานการณ์ด้านความต้องการด้านการตลาดมีการเปลี่ยนแปลงก้าวสู่ยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นกระบวนการดำเนินการผลิตและจำหน่ายเค้ก จึงควรนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครบวงจร ควรฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการทุกขั้นตอน และควรพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของลูกค้า

จากตารางที่ 4.24 พบว่า นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติ (D : Do) โดยให้มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่ายจัดทำรายละเอียดของกิจกรรม (Job Description) และรวบรวมเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอน ซึ่งการปฏิบัติงานควรมีการเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นให้ครบถ้วน เพียงพอ เหมาะสม ครูผู้สอนทุกคนต้องสามารถบูรณาการ

เนื้อหารายวิชาเข้ากับกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้ก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการบูรณาการสหวิทยาการในทุกกิจกรรม และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน

ตารางที่ 4.25 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการประเมินผล (C : Check)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. นักวิชาการ (จำนวน 2 คน)	1. นางยุไร สังข์เงิน 2. นายสมนึก รัตนกำเนิด	การประเมินผลโครงการควรให้มี การประเมินผลก่อนการดำเนินงาน การประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน และการประเมินผลหลังการดำเนินงาน โดยมีระบบการประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลที่มีคุณภาพ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและประเมินจากผู้ร่วมกิจกรรมครอบคลุมทุกภาคส่วน
2. คณะกรรมการ สถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นายอาทร แสงโสมวงศ์ 2. นางรัชนก วงศ์อารีย์สันติ	ควรมีคณะกรรมการนิเทศติดตาม ผลการปฏิบัติงานในระหว่าง การดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการ เกณฑ์การประเมินเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
3. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวยณิศจีตรี ตระกูลพันธ์นันท์ (รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารทรัพยากร) 2. นายมานิต เต็มแก้ว (รองผู้อำนวยการฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา)	ผู้บริหารและครูผู้สอนประชุม ร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน โดยให้ถือว่า การปฏิบัติงานกิจกรรมการผลิตและ จำหน่ายเค้ก เป็นส่วนหนึ่งของการจัด การเรียนรู้ การบูรณาการในรายวิชา ที่สอน จึงต้องประเมินทักษะที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชาต่าง ๆ ด้วย ผู้รับผิดชอบ การประเมินจึงควรมาจากหลายส่วน ได้แก่ คณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน ครูผู้สอน และครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีและผู้ควบคุม การปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายคณะกรรมการ นิเทศติดตามสภาพการบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการและแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า โดยกำหนดหน้าที่ ให้ชัดเจน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีเงื่อนไขของการนิเทศและ ประเมินผลแบบกัลยาณมิตรเพื่อมุ่ง ประโยชน์ของการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของงานและนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประกอบ การประเมินเพื่อให้สามารถแสดงผล การประเมินให้ชัดเจน ถูกต้อง รวดเร็ว และนำมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทันที่

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
4. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก) 2. นายวชิระ ศรสุนทร (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ) 3. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีธำรงเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า) 4. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย) 5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี)	แนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ครูผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน ควรทำ หน้าที่ระหว่างการปฏิบัติงานในแต่ละ ผลัด โดยการให้คำแนะนำ ฝึกฝน และ ตรวจผลงานของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้หลักจิตวิทยาในการให้กำลังใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานหน้าที่ตาม กรอบงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบ ความสำเร็จ พัฒนาทักษะให้มีความ เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น สามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่ม ประสิทธิผลงาน ส่วนการประเมินผล งานครูผู้ควบคุมจะประเมินตามเกณฑ์ ที่ร่วมกันกำหนด ถ้าผลงานยังไม่ผ่าน เกณฑ์จะต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง นอกจากนี้ควรมีการประเมินทักษะ ชีวิตและอาชีพครอบคลุม 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ด้านความยืดหยุ่นและความ สามารถในการปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยสังเกตพฤติกรรม

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		<p>การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งใช้ระบบ SRVC Cake ในกระบวนการทุกขั้นตอน โดยสังเกตจากทักษะการใช้โปรแกรมในส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจระบบ 3) ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยสังเกตจากความคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการบริหารจัดการตามระบบการดำเนินงาน 4) ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย ประเมินจากการทำงานเป็นทีมและการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและการร่วมแรงร่วมใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และ 5) ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยการตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของผลผลิต</p>
<p>5. ผู้แทนสถานประกอบการ (จำนวน 2 คน)</p>	<p>1. นายชาญชัย ปรีชาธรรม ร้านชาญชัยเบเกอรี่</p> <p>2. นางสาวสุนิย์รัตน์ เพลินสุข ร้านคอฟฟี่ดัก</p>	<p>กิจกรรมของโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นรูปแบบการจำลองธุรกิจ ซึ่งการประเมินผลการปฏิบัติงาน ควรให้ความสำคัญต่อการประเมินทักษะของผู้เรียน และประเมินผลงานผลิตภัณฑ์ควบคู่กัน โดยคำนึงถึงการใช้ประโยชน์ทุกฝ่าย สถานศึกษาได้ฝึกทักษะของผู้เรียนผ่านกิจกรรม และผู้บริโภคได้รับผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ราคาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งจะ</p>

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		ส่งผลให้ผู้บริโภคให้การยอมรับสินค้า ในแบรนด์ของสถานศึกษา ผู้ปกครอง เชื่อมั่นในศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ สถานประกอบ มีความเชื่อมั่นในสมรรถนะของผู้สำเร็จ การศึกษา

ตารางที่ 4.25 พบว่า นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุรินทร์ ด้านการประเมินผล (C : Check) โดยควรมีกระบวนการประเมินก่อนการดำเนินงาน ระหว่าง การดำเนินการ มีการประเมินผลหลังการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม ควรประเมินผลทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของรายวิชาที่บูรณาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้ก และประเมินผลผลิตให้มี คุณภาพได้มาตรฐานสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค และควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการ ประเมิน เพื่อแสดงผลที่ชัดเจน ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทันที

ตารางที่ 4.26 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทาง ในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุง (A : Act)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
1. นักวิชาการ (จำนวน 2 คน)	1. นางยุไร สังข์เงิน 2. นายสมนึก รัตนกำเนิด	การปรับปรุงเป็นขั้นตอน การดำเนินงานให้เหมาะสม พิจารณา จากผลการประเมิน 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ซึ่งหาก เป็นไปตามแผนที่วางไว้ก็นำแนวทาง หรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำ ให้เป็นมาตรฐานพร้อมทั้งหาวิธีการที่จะ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไป หรือให้บรรลุ เป้าหมายเร็วกว่าเดิมหรือลดค่าใช้จ่าย หรือพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น กรณีที่ 2 หากผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้ควรรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไร หรือหาทางเลือกใหม่
2. คณะกรรมการสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นายอาทร แสงโสมวงศ์ 2. นางรัชก วงศ์อารีย์สันติ	ควรศึกษาผลการดำเนินงานและ ปัญหาการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มา วิเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และปรับปรุงวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบท ใหม่ ส่วนผลของการประเมินในปัจจุบัน ควรนำมาใช้พัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้มีความชำนาญ และมีสมรรถนะสูงขึ้น ในยุคปัจจุบันการประมวลผลด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแม่นยำ และแสดงผลได้รวดเร็ว จึงควรพัฒนา

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
		ระบบ SRVC Cake ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมและเชื่อมโยงข้อมูลได้ทุกภาคส่วน 3 นำเสนอข้อมูลจากหน่วยงานให้สมาชิกทุกหน่วยได้รับทราบเพื่อประสานตามขั้นตอนการดำเนินงานตรวจสอบผลงานอย่างเป็นปัจจุบันเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 2 คน)	1. นางสาวยณิศจิตรี ตระกูลพันธ์นันท์ (รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารทรัพยากร) 2. นายมานิต แต้มแก้ว (รองผู้อำนวยการฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา)	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ร่วมกันกำหนดแนวทางในการปรับปรุง และการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบท ใหม่ โดยกำหนดเป้าหมายทำทำที่ยั่งยืน และสนับสนุนปัจจัยเบื้องต้นตาม ความเหมาะสมควรมีคณะกรรมการ เค็ก ซึ่งเป็นคณะกรรมการเฉพาะกิจ มีหน้าที่นี้เทศติดตามผลการดำเนินงาน รายวัน และสะท้อนผลแต่ละกิจกรรม แต่ละผลัดก่อนเปลี่ยนผลัดต่อไป เพื่อนำ ผลที่สะท้อนแต่ละผลัดมาปรับปรุงหรือ ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น
4. ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)	1. นางชมนาด รัฐสมุทร (ประธานฝ่ายการผลิตเค็ก) 2. นายวชิระ ศรสรินทร์ (ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ)	ครูผู้สอนและผู้ควบคุมการปฏิบัติ งานแต่ละฝ่ายดำเนินการประเมินผล การปฏิบัติงานระหว่างการปฏิบัติงาน แต่ละผลัดสรุปเป็นข้อมูลนำเสนอ คณะกรรมการเค็กผ่านระบบ SRVC Cake ซึ่งระบบจะประมวลผลและแจ้ง

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	รายชื่อผู้ให้ข้อมูล	เนื้อหาจากการสัมภาษณ์
	3. นางสาวพิมพ์มณี ภัคดีดำรงเกียรติ (ประธานฝ่ายการจัดการ คลังสินค้า)	ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ หากผลการประเมินพบว่า การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปอย่างเรียบร้อย บังเกิดผลดีก็ดำเนินการต่อไป หากมีปัญหาหรือพบข้อบกพร่อง
	4. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการจำหน่าย)	คณะกรรมการการค้าและผู้รับผิดชอบแต่ละกลุ่มกิจกรรมต้องร่วมประชุมย่อย
	5. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์ (ประธานฝ่ายการเงิน และบัญชี)	เพื่อหาแนวทางใหม่ และปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น
5. ผู้แทนสถานประกอบการ (จำนวน 2 คน)	1. นายชาญชัย ปรีชาธรรม ร้านชาญชัยเบเกอร์ 2. นางสาวสุนีย์รัตน์ เพลินสุข ร้านคอฟฟี่ดัก	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สร้างตระหนักในกิจกรรมหรือธุรกิจใด ๆ จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงโครงการแผนการดำเนินงานเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้เรียนรู้ที่จะพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างหรือผลิตผลงานที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคการประเมินผลการปฏิบัติงานควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมประเมินและสะท้อนผลต่อผลิตภัณฑ์ และผู้ดำเนินโครงการด้วยใจที่เป็นกลาง ยอมรับผลการประเมินและนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์

จากตารางที่ 4.26 พบว่า นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุง (A : Act) โดยให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็น 2 กรณี คือ กรณีที่ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป หรือหาแนวทางให้บรรลุเป้าหมายเร็วขึ้น หรือประหยัดค่าใช้จ่ายลงกว่าเดิม หรือหากผลการประเมินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ควรรวบรวมข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางใหม่และให้มีความตระหนักว่ากิจกรรมของโครงการใด ๆ ต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สรุปแนวทางที่มีความต้องการต่ำที่สุดดังนี้

ด้านการวางแผน (P : Plan) ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า มีการวางแผนเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดทำคู่มือการฝึกของแต่ละกิจกรรมเพื่อให้โครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีความยั่งยืน

ด้านการปฏิบัติ (D : DO) ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า ครูผู้สอนทุกคนต้องสามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้ากับกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการบูรณาการสหวิทยาการในทุกกิจกรรม

ด้านการประเมินผล (C : Check) ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า มีการตรวจสอบและปรับปรุงโดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการประเมิน เพื่อความชัดเจนและถูกต้อง

ด้านการปรับปรุง (A : Act) ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า มีการปรับปรุงในทุกขั้นตอน และหาแนวทางให้บรรลุเป้าหมายให้เร็วขึ้น

สรุปได้ว่าแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ควรดำเนินงานตามแนวทางของวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (P) โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกาศนโยบายให้โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรเป็น Best Practice ของสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการดำเนินการของแต่ละฝ่าย เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน 2) ขั้นการปฏิบัติ (D) โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน รายละเอียดของกิจกรรม (Job Description) สนับสนุนปัจจัยเบื้องต้นให้เพียงพอและเหมาะสม ครูผู้สอนบูรณาการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพในรายวิชาที่สอน และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน 3) ขั้นการประเมินผล (C) โดยกำหนดกรอบการประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการ

ดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการนิเทศติดตามด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประเมินทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่บูรณาการ และ 4) ขั้นตอนการปรับปรุง (A) โดยให้นำผล การประเมินมาปรับปรุง 2 กรณี คือ กรณีที่ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำกระบวนการนั้นมาจัดทำเป็นแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป หากผลการประเมินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ควรรวบรวมข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางใหม่

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นการศึกษาค้นคว้าดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1.1) ด้านบริบท 1.2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 1.3) ด้านกระบวนการ 1.4) ด้านผลผลิต และ 1.5) ด้านผลกระทบ และ 2) เพื่อจัดทำแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ โดยเนื้อหาที่ใช้ศึกษาเป็นการประเมินโครงการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

1. สรุปผลการประเมิน

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังนี้

1.1 ด้านบริบท

1.1.1 ผลการประเมินด้านบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า นโยบายที่สอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านนโยบายที่สอดคล้อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ หลักการและเหตุผลโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สถานศึกษามีรายได้จากโครงการในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด และ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ต้องการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก ด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการนำไปสู่การปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และวัตถุประสงค์ของโครงการครอบคลุมตามภารกิจที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ อยู่ในระดับมาก ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เพื่อประเมินทักษะของผู้เรียนจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด และเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เพื่อประเมินรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมาก และจากการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการจำเป็น มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด โดยเน้นการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียน ในการดำรงชีวิตในทศวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

1.1.2 ผลการประเมินด้านบริบทของผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการฝึกประสบการณ์จากการทำงานจริง อยู่ในระดับมากที่สุด และต้องการมีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร และรู้จักปรับตัวในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ต้องการเรียนรู้กระบวนการผลิตและจำหน่ายเค้ก อยู่ในระดับมาก และจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของโครงการคือ ต้องการมีทักษะ มีประสบการณ์ และมีรายได้เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

1.2.1 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความพร้อมของสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้

ความสามารถในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้รับผิดชอบโครงการมีการเตรียมพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้รับผิดชอบโครงการทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพด้วยกิจกรรมโครงการ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จำนวนผู้รับผิดชอบโครงการต่อการดำเนินการโครงการเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านความเหมาะสมของงบประมาณ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการวางแผนการใช้งบประมาณเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการมีเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เครื่องมืออุปกรณ์มีเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด และเอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย อยู่ในระดับมาก ด้านความพร้อมของสถานที่ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า อาคารสถานที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนินโครงการของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมตามภาระหน้าที่ที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด และที่ตั้งอาคารสถานที่มีความสะดวกและเหมาะสมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก และจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการทั้งด้านผู้รับผิดชอบโครงการ ในแต่ละฝ่าย งบประมาณที่จะใช้ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการดำเนินโครงการ มีเพียงพอและเหมาะสมกับผู้ใช้ และควรเพิ่มการสร้างตระหนักรู้และให้ความรู้ ความเข้าใจต่อกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพร้อมของสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า เครื่องมืออุปกรณ์มีความเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด และเอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, $S.D.=0.64$) ด้านความพร้อมของสถานที่ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า อาคาร

สถานที่ที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนินโครงการของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมตามภาระหน้าที่ที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด และที่ตั้งของอาคารสถานที่ที่มีความสะดวกและเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก จากการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานมีเพียงพอและทันสมัย ส่วนอาคารสถานที่มีความพร้อมและเหมาะสม

1.3 ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า การดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด การปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมากที่สุด การวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านการวางแผน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายการดำเนินงานอย่างเหมาะสมชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการประชุม กลุ่มย่อยก่อนการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำข้อมูลการดำเนินการในปีก่อนมาวางแผนแก้ไขปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ด้านการดำเนินการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการในแต่ละฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอน บุคลากรในวิทยาลัยเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินผล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการประเมินผลหลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำผลการประเมินของแต่ละฝ่ายมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติการปีถัดไป อยู่ในระดับมาก ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานภายใต้โครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการนำผลการประเมินจากการติดตามผลการดำเนินงานโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมากที่สุด และ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดในทุกมิติ อยู่ในระดับมาก จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า การวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกิจกรรมของโครงการฯ มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน และการนำทรัพยากรต่าง ๆ เข้ามาสู่กระบวนการในการปรับปรุงแก้ไข มีความเหมาะสม ไม่ซับซ้อน มีระเบียบแบบแผนที่ดี มีแนวปฏิบัติที่สามารถเข้าใจได้ง่าย มีการบริหารจัดการงานที่ดี และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

1.4 ด้านผลผลิต

1.4.1 ผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมการจำหน่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมการผลิตเค้ก อยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี อยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า อยู่ในระดับมากที่สุด และกิจกรรมการบรรจุหีบห่อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านกิจกรรมการผลิตเค้ก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันการผลิตและจำหน่ายเค้ก ได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพอิสระได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีทักษะในการตรวจสอบคุณภาพของเค้กได้ อยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการบรรจุหีบห่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนสามารถตรวจสอบเค้กที่ได้รับจากฝ่ายผลิต เพื่อนำมาบรรจุหีบห่อผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถจัดระบบการควบคุมความเสี่ยงและความปลอดภัยในการบรรจุหีบห่อ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุเค้ก อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ อยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการจัดการคลังสินค้า โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการจัดสินค้าตามหลักการเข้าก่อนออกก่อน (first in first out) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการคลังสินค้าผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการจัดการคลังสินค้าอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการปฏิบัติงานก่อนวันปฏิบัติงานจริง อยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการจำหน่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรูปแบบการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะการขายและเป็นมืออาชีพ เสมือนพนักงาน

ขายในธุรกิจจริง อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนได้ระดมสมองร่วมกันคิดในการส่งเสริมการขายสุด ยอดนักขายรายบุคคลและรายกลุ่มการประกวด TikTok อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการพัฒนาการออกแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการเงินและบัญชี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเงินและบัญชี ผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย งบดุล งบกำไรขาดทุน ผ่านระบบ SRVC Cake อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณต้นทุนการผลิต และคำนวณกำไรได้อย่างถูกต้องแม่นยำ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีทักษะในการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวกของลูกค้า อยู่ในระดับมาก และจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและอาชีพ และจากการดำเนินงานทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นในการวางแผนดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้กให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินกิจกรรมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงการหรือกิจกรรมตรงกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

1.4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า กิจกรรมของโครงการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกอาชีพในสถานการณ์จริง อยู่ในระดับมาก

1.4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า กิจกรรมของโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาชีพที่เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไปที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านผลิตภัณฑ์ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านผู้ให้บริการ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านราคา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านผลิตภัณฑ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ความสดใหม่และสะอาด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา อยู่ในระดับมากที่สุด และบรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีมาตรฐาน มีความเป็นเอกลักษณ์ สวยงาม และสะอาด อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีการจัดวางที่เป็นระเบียบ แบ่งเป็นหมวดหมู่ไม่ปะปนกันหยิบจับได้ง่าย อยู่ในระดับมาก ด้านราคา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ราคาของผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีระดับราคาที่หลากหลายให้เลือกซื้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการลดราคาผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้บางช่วงเวลาเพื่อเชิญชวนให้คนมาซื้อ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ราคาผลิตภัณฑ์อยู่ระดับปานกลางเหมาะสมกับกำลังซื้อของคนในชุมชน อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า จัดสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้สะอาด สวยงาม สะดุดตา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการอำนวยความสะดวกด้านระบบการจราจร อยู่ในระดับมากที่สุด และโครงสร้างต่าง ๆ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดวางผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ได้มาตรฐานและถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีการจัดกิจกรรมลดแลก แจก แถมในบางช่วง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ช่วงเวลาเปิด-ปิดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ

มากที่สุด และมีการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวกของลูกค้า อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลูกค้าสามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ได้ตามความพอใจ อยู่ในระดับมาก ด้านผู้ให้บริการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่าพนักงานขายให้คำแนะนำ และตอบข้อซักถามอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือพนักงานขายมีทักษะการขาย และเป็นมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด และพนักงานขายมีความอ่อนน้อม สุภาพ และเป็นมิตร อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พนักงานขายดูแลเอาใจใส่กระตือรือร้นเต็มใจให้บริการ อยู่ในระดับมาก

1.4.6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยก่อนการจัดกิจกรรมผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ระดับปานกลาง และหลังการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 29.34

1.4.7 ผลการรายงานรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กในโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่ารายได้ของผู้เรียนจากการปฏิบัติงานภายใต้กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 10.58 และยอดจำหน่ายเค้กและคุกกี้จากภายใต้กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 มียอดจำหน่ายเค้กเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4.48

1.5 ด้านผลกระทบ

1.5.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถนำทักษะในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการปรับตัวเข้า

กับบุคคลอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถใช้ชีวิตวิถีใหม่ควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามสถานการณ์ ในการปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พฤติกรรมผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปใน ทางบวกจากการประเมินประสิทธิผล อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถนำเทคนิคทางเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในทาง สร้างสรรค์ เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาและค้นหาได้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถนำ ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถนำความคิดสร้างสรรค์แสดงออกมาใช้ได้อย่างอิสระ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สามารถนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับ มากที่สุด และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจรมา ประยุกต์ใช้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถสร้าง นวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับทีมงานเพื่อสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สามารถติดต่อประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน/ทีมงาน/ฝ่าย ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถกำหนด เป้าหมายร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาและเพิ่ม ผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถพัฒนาและเพิ่มผลผลิตให้มีความ น่าเชื่อถือหรือความไว้วางใจจากผู้บริโภค อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สามารถพัฒนาตนเองใน ด้านต่าง ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับ อยู่ในระดับมากที่สุด และได้รับการยอมรับ และเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เห็นความมุ่งมั่นใน การปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า การดำเนิน กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและ อาชีพ และจากการดำเนินงานทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการฝึกอบรมระยะสั้นทุกกิจกรรมก่อนการดำเนินโครงการ

1.5.2 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจรร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจรร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีภูมิคุ้มกันและการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ รู้จักรับผิดชอบการกระทำของตนเองตามสถานการณ์และปัจจัยที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด และเข้าใจชีวิตวิถีใหม่ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สร้างแอปพลิเคชัน (TikTok) ได้หลากหลายรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถส่งเสริมรายได้ให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด และใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นแรงบันดาลใจให้เกิดในการส่งเสริมการขายในรูปแบบออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า กล้าคิดต่างและนำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ อยู่ในระดับมากที่สุด และได้แนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สร้างสื่อหรือนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับเพื่อนร่วมทีม อยู่ในระดับมากที่สุด และการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เข้าใจการทำงานร่วมกันและมีเครือข่ายที่หลากหลายรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า นำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนได้แนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด และพัฒนาและเพิ่มผลิตภัณธ์ให้ตรงกับความต้องการของลูกค้าและตลาดปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นำไปพัฒนาปรับใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตและอาชีพตามความถนัดและสนใจ เปิดโอกาส

ให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพในห้องเรียนสู่การประยุกต์ใช้จริงทุกชั้นตอน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและอาชีพ และจากการดำเนินงานทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.5.3 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า สามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันได้ รองลงมาคือ สามารถยอมรับและเผชิญกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และยอมรับการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า มีภูมิคุ้มกันและการดูแลตนเองตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สามารถใช้ดิจิทัลในการพัฒนาและค้นหาตัวตนของตนเองได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถยกระดับศักยภาพและตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความรู้และทักษะในการออกแบบจากความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถเป็นแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีส่วนร่วมในการประสานงานของแต่ละฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบ

ความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสามารถในการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตและมีความน่าเชื่อถือหรือความไว้วางใจจากผู้บริโภค อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการทำงานได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตัวเองในการหารายได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากขึ้น กล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและอาชีพ และจากการดำเนินงานทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยังสามารถนำรายได้ส่วนหนึ่งตอบแทนสังคม

1.5.4 ความคิดเห็นของผู้แทนสถานประกอบการที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันทั้งวัยวุฒิ หรือคุณวุฒิ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และทำให้มีความมั่นใจในการเข้าสังคมการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า มีระเบียบวินัยในตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า ยกกระตือรือร้นสภาพของสถานประกอบการและตอบสนองตรงตามความต้องการของลูกค้า อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มียอดจำหน่ายสินค้าที่เพิ่มขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำสื่อต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ให้กับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการตลาดให้กับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า การดำเนินกิจกรรมทำให้สถานประกอบการยอมรับและเชื่อมั่นในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ทำให้เศรษฐกิจมีความเจริญมากขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด และสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของลูกค้า อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ได้แนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก

ที่สุด ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีบุคลากร และเครือข่ายเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ แสดงออกถึงความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด และเข้าใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับผิดจากการกระทำของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ช่วยให้การงานบรรลุเป้าหมาย และทำการปฏิบัติงานมีความชัดเจนขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า มีแนวทางในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา และเพิ่มผลผลิตตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด และการเปลี่ยนวิธีคิดและปรับวิธีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นการจำลองธุรกิจอย่างครบวงจร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต และอาชีพที่ดีสำหรับผู้เรียนสายอาชีพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและอาชีพ และจากการดำเนินงานทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผลการสัมภาษณ์บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ สรุปผลได้ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ควรดำเนินงานตามแนวทางของวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (P) โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกาศนโยบายให้โครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรเป็น Best Practice ของสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการดำเนินการของแต่ละฝ่าย เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน 2) ขั้นการปฏิบัติ (D) โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน รายละเอียดของกิจกรรม (Job Description) สนับสนุนปัจจัยเบื้องต้นให้เพียงพอและเหมาะสม ครูผู้สอนบูรณาการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพ ในรายวิชาที่สอน และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน 3) ขั้นการประเมินผล (C) โดยกำหนดกรอบการประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการนิเทศติดตามด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประเมินทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่บูรณาการ และ 4) ขั้นการปรับปรุง (A) โดยให้นำผลการประเมินมาปรับปรุง 2 กรณี คือ กรณีที่ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำกระบวนการนั้นมาจัดทำเป็นแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป หากผลการประเมินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ควรรวบรวมข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางใหม่

2. อภิปรายผล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดังนี้

1.1 ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า นโยบายที่สอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และผลการสัมภาษณ์มีความเห็นว่า มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการจำเป็น ทั้งนี้เนื่องจาก โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนานถึง 32 ปี แล้วจึงสามารถปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงทุกปี โดยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงานและระยะเวลาให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความร่วมมือร่วมใจกันของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ ซึ่งผู้จัดทำโครงการได้ศึกษาข้อมูลความต้องการก่อนจัดทำโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้เหมาะสม ชัดเจน และเป็นไปได้ เป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 6 ที่ได้บัญญัติว่าการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎี อันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานที่ได้มาตรฐานสากล” โดยได้ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายก่อนการดำเนินการ ซึ่งการที่บริบทของโครงการนี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จะทำให้โครงการนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และควรดำเนินการต่อไป และมีการกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายหรือน้ำหนักของเกณฑ์การประเมิน จึงทำให้ผลการประเมินโครงการด้านบริบทโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของทวี อุปสุชิน (2554 : 112) ได้ศึกษาเรื่องรายงานการประเมินโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 พบว่า ด้านบริบทโดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎาภรณ์ แก้วชัด (2564 : 5) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี การประเมินบริบทของโครงการ ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการและความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโครงการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนัน เทพพันธ์ (2564 : 95) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2562 ด้านบริบท พบว่า ความคิดเห็นจากบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความพร้อมของสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมากและจากผลการสัมภาษณ์ มีความเห็นว่า การเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการด้านผู้รับผิดชอบโครงการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่มีเพียงพอและเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้ประเมินในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและมองเห็นศักยภาพของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม คือ (1) การผลิตเค้ก (2) การบรรจุหีบห่อ (3) การจัดการคลังสินค้า (4) การจำหน่าย และ (5) การเงินและบัญชี ภายใต้โครงการ มีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบต่องาน ประกอบกับได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นการประเมินปัจจัยเบื้องต้น จึงเป็นการตรวจสอบปัจจัยหรือทรัพยากรต่าง ๆ ที่จะใช้ในการดำเนินการ ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเสมอและจากประสบการณ์การผลิตและจำหน่ายเค้กที่ได้ดำเนินมาทุกปีเป็นระยะเวลายาวนาน ทำให้สามารถบริหารจัดการเตรียมความพร้อมด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายเค้กโดยจัดอบรมให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทุกขั้นตอน เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัด และความสนใจ จึงทำ

ให้การดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น จึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ (Stufflebeam Daniel L., 1974) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานหรือปัจจัยที่เป็นตัวทำให้เกิดวิธีการที่จะนำมาใช้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎาปณัฐ แก้วชัด (2564 : 5) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี การประเมินปัจจัยนำเข้า ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความพร้อมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ

1.3 ด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า การดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด การปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมากที่สุด การวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด และจากผลการสัมภาษณ์ มีความเห็นว่า การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมของโครงการมีระบบแบบแผนที่ดี สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เนื่องจาก วิทยาลัยได้ดำเนินงานของโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ กระบวนการดำเนินการตามโครงการได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน เน้นการวางแผนงานที่มีความชัดเจน บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรม เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนิเทศประจำวัน การนิเทศทั่วไป มีการติดตามผลการดำเนินงาน และมีการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการดำเนินการโครงการมีขั้นตอนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การลงมือปฏิบัติตามคำสั่ง การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการและการแก้ไข เพื่อให้การดำเนินของโครงการมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับแนวคิดของรูปแบบ CIPP ที่กล่าวว่า การประเมินกระบวนการเป็นการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงานแผนงานหรือโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติงานโครงการเพื่อปรับปรุงการใช้งบประมาณ เพื่อให้ได้แนวทางการดำเนินงานของโครงการที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น (รัตนะ บัวสนธ์. 2556 : 10-16) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติ ะวราหล (2563 : 70) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการห้องเรียนอาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิริติ พรหมนรา (2564 : 173) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้าน

ฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต พบว่า การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎาปณัฐ แก้วชาติ (2564 : 5) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี การประเมินกระบวนการของโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการมีความชัดเจน รองลงมาคือ มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนมีการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมภายใต้วงเงินที่ได้รับการจัดสรร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนัน เทพพันธ์ (2564 : 95) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2562 ด้านกระบวนการ พบว่า ระดับความคิดเห็นจากบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.59$, $\sigma=0.55$) และนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.56$, $\sigma=0.54$)

1.4 ด้านผลผลิต

1.4.1 ผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมการจำหน่าย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมการผลิตเค้ก อยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี อยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ อยู่ในระดับมากที่สุด และจากผลการสัมภาษณ์มีความเห็นว่าการดำเนินกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กสามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เนื่องจากโครงการมีการศึกษาสภาพและความต้องการ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน ผู้รับผิดชอบโครงการที่มีประสบการณ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป และสามารถปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน เมื่อมีการพบข้อบกพร่อง มีการร่วมวางแผนดำเนินโครงการ มีการกำหนดหน้าที่และแบ่งงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน รวมทั้งระยะเวลาที่เหมาะสม และที่สำคัญผู้ประเมินได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ การนิเทศประจำวัน การนิเทศทั่วไป ติดตามดูแลและให้กำลังใจในการทำงานและต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์โครงการสู่ชุมชน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการด้วยโปรแกรม SRVC Cake ในแต่ละขั้นตอนของทุกกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนเป็นไปโดยราบรื่น มีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด แสดงว่าการบริหารโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างยิ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของทวี อุบลชิน (2554 : 117) ได้รายงานการประเมินโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต 1 พบว่า ด้านผลผลิตโดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ด้านอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนมีทักษะกระบวนการในการแก้ไขปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560 : 143) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานด้านผลผลิตตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการได้มีการวางแผนที่ดี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นในการวางแผนดำเนินงาน ร่วมกิจกรรมการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมองเห็นประโยชน์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปเห็นด้วยกับความสำเร็จของโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนัน เทพพันธ์ (2564 : 95) ได้ศึกษาการประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับความคิดเห็นจากนักเรียน ด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับความคิดเห็นจากผู้ปกครองนักเรียนด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความพึงพอใจของบุคคลทั่วไปที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน จึงเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชน ถือว่าเป็นกิจกรรมที่บุคลากรในชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนเป็นลูกค้าประจำ และช่วยประชาสัมพันธ์ จึงมีความผูกพันกับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแคชเรีย ศรีวงษา (2562 : 105) ได้ศึกษาเรื่องการประเมิน

โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER THAILAND 4.0) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย พบว่า ความพึงพอใจของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมบริการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุนัน เทพพันธ์ (2564 : 95) ได้ศึกษาการประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ด้านความพึงพอใจต่อโครงการ พบว่า ระดับความคิดเห็นจากผู้ประกอบการด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ร้อยละ 29.34 เนื่องจาก โครงการนี้เป็นโครงการที่เน้นด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งเป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์ กิจกรรมภายใต้โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำไปเผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้เตรียมความพร้อมก่อนการลงมือปฏิบัติจริง และระหว่างการศึกษาได้รับการนิเทศแนะนำจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด จึงสามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพตามกรอบที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับวาราดรี วนาภาณุเบศ (2563 : 125) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินแบบร่วมมือ พบว่า ผลการประเมินทักษะการทำงาน นักเรียนมีทักษะการทำงานจากการประเมินโดยครูพี่เลี้ยงของสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับดี ทุกรายการ โดยนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มีผลการประเมินสูงที่สุด

1.4.4 ผลการรายงานรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กในโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า รายได้ของผู้เรียนจากการปฏิบัติงานกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 10.58 และยอดจำหน่ายเค้กเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.48 เนื่องจาก โครงการมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามทุกกิจกรรมภายใต้โครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีความบกพร่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต และมีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพสูงขึ้น สามารถเพิ่มผลผลิตและพัฒนาคุณภาพของผลิตภัณฑ์ได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค จึงได้รับการยอมรับและสนับสนุนสินค้าทำให้มียอดจำหน่ายสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนสูงขึ้นด้วย และสอดคล้องกับวาราดรี วนาภาณุเบศ (2563 : 126) ได้ศึกษา

การประเมินโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนแสงชูโตโดยประยุกต์แนวคิดการประเมินแบบร่วมมือ พบว่า ผลกระทบทางบวก นักเรียนมีประสบการณ์การทำงานที่เพิ่มมากขึ้น ได้เตรียมความพร้อมที่จะประกอบอาชีพจริงในอนาคต

1.5 ด้านผลกระทบ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ เห็นว่า โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เป็นโครงการที่ดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียน สามารถจำลองธุรกิจขนาดใหญ่ ซึ่งสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษาและผู้เรียนได้จำนวนมาก ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยมีนโยบายด้านการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้กับผู้เรียน กำหนดให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน ให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารจัดการโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร โครงการมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการสรุปและรายงานผลทุกกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไป อีกทั้งมีกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ผลที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติ วรรษาหล (2563 : 70) ได้ศึกษาการประเมินโครงการห้องเรียนอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย พบว่า การประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน ก่อนเข้าร่วมโครงการและหลังเข้าร่วมโครงการห้องเรียนอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 จังหวัดเชียงราย พบว่าในภาพรวม ก่อนเข้าร่วมโครงการและหลังเข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการ เพิ่มสูงขึ้นจาก 2.91 คะแนนเป็น 4.09 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของวาราดรี วนาภาณูเบศ (2563 : 119-120) ได้ศึกษาการประเมินโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนแสงชูโต โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินแบบร่วมมือ ผลการประเมินผลกระทบของโครงการ พบว่า ผลกระทบทางบวก ในส่วนของผู้รับบริการ พบว่า นักเรียนช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานหรือติดต่อกับหน่วยงาน จากที่เคยล่าช้ากลับรวดเร็วขึ้น

ในส่วนของผู้ปกครอง พบว่า บุตรหลานของตนเองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ดีขึ้น เป็นผู้ใหญ่มากขึ้นจากการทำงานจริง แก้ไขปัญหาและฝึกการเดินทางด้วยตนเองได้ ผลจากการฝึกประสบการณ์ครั้งนี้เป็นตัวช่วยในการทำงาน การศึกษาต่อ และเป็นความรู้ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผลการสัมภาษณ์บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ สรุปผลได้ดังนี้

แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ควรดำเนินงานตามแนวทางของวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ขั้นการวางแผน (P) โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกาศนโยบายให้โครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรเป็น Best Practice ของสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการดำเนินการของแต่ละฝ่าย เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน
- 2) ขั้นการปฏิบัติ (D) โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน รายละเอียดของกิจกรรม (Job Description) สนับสนุนปัจจัยเบื้องต้นให้เพียงพอและเหมาะสม ครูผู้สอนบูรณาการฝึกทักษะชีวิตและอาชีพในรายวิชาที่สอน และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน
- 3) ขั้นการประเมินผล (C) โดยกำหนดกรอบการประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการนิเทศติดตามด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่บูรณาการ และ
- 4) ขั้นการปรับปรุง (A) โดยให้นำผลการประเมินมาปรับปรุง 2 กรณี คือ กรณีที่ผลเกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำกระบวนการนั้นมาจัดทำเป็นแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป หากผลการประเมินไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ควรรวบรวมข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางใหม่

ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ได้ตระหนักถึงแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการ โดยการทำงานตามแนวทางของวงจรคุณภาพ PDCA เน้นให้โครงการเป็น Best Practice ของสถานศึกษา และจัดทำแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและพัฒนาปรับปรุงให้โครงการมีความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรูปแบบ CIPP ดังที่ รัตนะ บัวสนธ์ (2556 : 10-16) ที่กล่าวถึง การประเมินเป็นกระบวนการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติงานโครงการเพื่อปรับปรุงการใช้งบประมาณ และแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของงานและการทำงานให้เสร็จทันเวลา ดังนั้นการที่โครงการมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ จึงทำให้โครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สอดคล้องกับธัญญพัทธ์ แสงสีเหลือง (2563 : 73) ได้ศึกษาแนวทาง

การบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า แนวทางการบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบกระบวนการ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนกีฬาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สถานศึกษาควรบริหารงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) คือ มีขั้นตอนการวางแผนอย่างครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบในการดำเนินการ (Plan) เมื่อกำหนดเสร็จแล้วนำไปปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check) และการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) ว่าผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หากผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ควรนำมาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไป

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลการประเมินโครงการในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ควรนำวิธีการและกระบวนการดำเนินงานไปเป็นต้นแบบในการวางแผนพัฒนาทักษะอื่น ๆ

3.1.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพด้วยกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ให้ผู้ปกครองเข้าใจจุดมุ่งหมายและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้การสนับสนุนและดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

3.1.3 ควรจัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กในช่วงเทศกาลปีใหม่ให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.1.4 ควรพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ให้มีความหลากหลายด้านรูปแบบ รสชาติ ความแปลกใหม่ ตามค่านิยมของผู้บริโภค

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพด้วยกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ

3.2.2 ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพด้วยกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามโครงการในภาพรวมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

3.2.3 ควรใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบการสัมภาษณ์ ประกอบการสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลในการดำเนินงานในเชิงลึก

3.2.4 ควรนำข้อมูลจากการประเมินโครงการไปต่อยอดเป็นการพัฒนารูปแบบหรือกลยุทธ์ในการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กษมา แสนอ่อน. (2562). **การประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1. วิทยานิพนธ์** หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- กมลนันท์ บุญกล้า. (2559). **การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. หลักสูตรการศึกษา** มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กฤษฐาปณัฐ แก้วชัด. (2564). **การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์** ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กัลยา ศรีวิเชียร. (2557). **การประเมินโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 3. สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. นครปฐม :** มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิตติ วรรษาหล. (2563). **การประเมินโครงการห้องเรียนอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าด้วยตนเอง** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กীরติ พรหมนรา. (2564). **การประเมินโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. วารสารรัชต์ภาคย์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 41 กรกฎาคม-สิงหาคม 2564 - TCI กลุ่มที่ 1** มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2564-2567.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (2551). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551.** กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา.
- _____. (2556). **การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งบประมาณ พ.ศ. 2556.** (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.vec.go.th>. สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 พฤษภาคม 2564.

- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (2562). **หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรื่องที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา**. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- คุณวุฒิวินิจฉัย, สถาบัน. (2554). **พระราชกฤษฎีกา พ.ศ.2554**. กรุงเทพฯ : สถาบันคุณวุฒิวินิจฉัย.
- แคชรียา ศรีวงษา. (2562). การประเมินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย. **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1, มกราคม-มิถุนายน 2562. วิทยาลัยสันตพล.
- จตุพร รัตนชัยฤทธิ์. (2563). **การประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนศรีอนุภูมิเสถภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด**. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จันทร์มณี แดงอ่ำ. (2554). **การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านกับชาวฟ้าขาวโรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก**. หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จันทร์เพ็ญ สุวรรณคร. (2559). **กระบวนการจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการใช้ทักษะชีวิต และอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก. [file:///C:/Users/User/Downloads/48757-Article%20Text-185814-2-10-20170216%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/48757-Article%20Text-185814-2-10-20170216%20(2).pdf). สืบค้นเมื่อเมื่อ 17 ตุลาคม 2563.
- จารินี อิมด้วง. (2561). **การประเมินความต้องการจำเป็นและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลธิชา แผงบรรเทา. (2557). **การประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี**. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชะเริงพจน์ พัดจันทร์หอม. (2554). **การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39**. การค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัชวาล อรวงศ์ศุภทัต. (2555). **การทำงานให้มีประสิทธิภาพด้วย PDCA**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก. <https://ktbgslite.kgs.co.th>. สืบค้นเมื่อเมื่อ 17 พฤษภาคม 2564.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.

- ณัชชา มหปฎญานนท์ และคณะ. (2554). **การพัฒนารูปแบบการประเมินโครงการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. คณะศึกษาศาสตร์. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดวงใจ ใจกล้า. (2564). **การประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563**. คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ตรรกพร สุขเกษม. (2560). **ผลการโดยใช้วงจร PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพผลงานของนักเรียน**. สาขาวิชารัฐศาสตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ทรงสิริ วิชิรานนท์, อรุณี อรุณเรือง (2559). **การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (Unpublished Master's thesis)**. คณะศิลปศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ทวี อุปสุชิน. (2554). **รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1**. ลำพูน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1.
- ทาริกา ประเสริฐสันเทียะ. (2556). **การประเมินโครงการส่งเสริมและป้องกันโรคค้ำคานทันตกรรมสำหรับเด็กภายใต้โครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ยิ้มสดใส เด็กไทยฟันดี ในเขตอำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา**. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธัญญพัทธ์ แสงสีเหลือง. (2563). **แนวทางการบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ. (2556). **การประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นลินธรรณ์ ไชษิตรีฐพัชรสุข. (2556). **การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านอ่องกอม่วง จังหวัดลำพูน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2556). **การพัฒนาแบบวัดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : การประยุกต์ใช้แนวคิดการเข้าถึงคุณลักษณะที่มุ่งวัดของแบบสอบ**. ปริญญาตรีบัณฑิต คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิมิตร ธิยาม. (2558). **การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ เอ็ม อี พี โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบ็ญจพรรณ ดวงเด่น. (2556). **การประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- ปนัดดา นกแก้ว. (2562). **ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จังหวัดสมุทรปราการ**. การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ปาริชาติ อังกาบ. (2561). **การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์. (2558). **การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนาบ่อคา วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปิยาพรรณ คูใจ. (2555). **การประเมินผลการฝึกอบรมผู้ตรวจสอบอาคารของวิศวกรรมสถาน แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาภาคเหนือ 1**. การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**. 8(2) : 69-82.
- พรทิพย์ นุกุลกิจ. (2562). **การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11**. โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา. สุราษฎร์ธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11.
- ปราสันต์ การ์ดี. (2555). **การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่าย อำเภอนอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2555). **การวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. วิทยาลัยการพลกัศครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- พิมพ์ลักษณ์ พิมพ์โปะ. (2556). **การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT โรงเรียน
ปึกธงชัยประชานรมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิชญ์ บุญนิยม และคณะ. (2561). **การวิจัยเชิงประเมินโครงการตามมาตรการส่งเสริมความเป็นอยู่
ระดับตำบล จังหวัดกำแพงเพชร. การวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ
2559. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.**
- เพียงแข ภูผายาง. (2554). **การประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก จังหวัดขอนแก่น.**
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.
- มรกต วงษ์เนตร. (2554). **การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.**
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. (2561). **การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้
บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลชลคราม อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.**
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). **วิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- รัตนา โกวัดนชัย. (2558). **การสร้างเว็บไซต์สำหรับเก็บหลักฐานเอกสารอิเล็กทรอนิกส์
ตามกระบวนการวงจร PDCA สำหรับงานกิจกรรมนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.**
- ลำเทียน เผ่าอาจ. (2559). **การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเมือง
ตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2557). **รายงานการวิจัย “แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย
กับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21”. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.**
- _____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.**
- วรรณดี แสงประทีปทอง. (2554). **การสร้างเครื่องมือวิจัย. โครงการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

- วารสาร วารสารเบศ. (2563). **การประเมินโครงการการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนแสงชูโต โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินแบบร่วมมือ**. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ตาปลาพับลิเคชั่น.
- _____. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- วิบูลย์ จุง. (2555). “The Business Canvas-เครื่องมือสำหรับบริหารเชิงกลยุทธ์ (1)”. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <http://topicstock.pantip.com/silom/topicstock/2012/05/B12043215/B12043215.html> สืบค้นเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2564
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์. (2563). **รายงานการสรุปผลการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายเค้กของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์**. งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์. สุรินทร์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.
- ศมณพร สุทธิบาท. (2560). **แนวทางการประยุกต์ใช้เทคนิคการประเมินโครงการด้วย CIPP-IEST Model**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <https://plan.snru.ac.th/wp-content/uploads/2017/07/ดร.ศมณพร-CIPP-Model.pdf>. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564.
- ศิริพร อาจปัญญา. (2557). **การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). **ทฤษฎีการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย สระพรหม. (2554). **การประเมินโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนบ้านเจียรดับ สำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศุภรัตน์ ภูเจริญ. (2562). **การประเมินโครงการพัฒนานักวิจัยใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิจัยและประเมินผลการศึกษา. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2558). **รวมบทความทางการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2560). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สิทธิพล ผงจำปา. (2553). **การประเมินโครงการชุมชนใสสะอาด หน้าบ้านน่ามอง ในเขตเทศบาลตำบลแพรक्षा อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ**. หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สำราญ มีแจ้ง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2556). **การประเมินผลการปฏิบัติงานแนวใหม่ : ทฤษฎีและปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธัมมา เพ็ชรเจริญ. (2555). **การประเมินการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยใช้รูปแบบซิฟฟ์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏรามคำแหง.
- สุนัน เทพพันธ์. (2564). **การประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2562**. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ. 8(2): 95-106.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2557). **การวิจัยและพัฒนา สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : ส.พิบูลย์.
- สุพัตรา เชิดกฤษ. (2556). **การประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไค้ตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5**. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุภาวดี บาลี. (2555). **การประเมินโครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์แบบพกพาสำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาการประเมิน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวรรณา ครัวญเชิงเพ็ชร. (2556). **ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อโครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ร่วมใจ ห่วงใยประชาชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารทั่วไป. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสาวลักษณ์ แสนโรจน. (2559). **การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนระดับหมู่บ้านจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- โสภา แซ่ลี. (2558). การประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียนโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- อมราพร พรพงษ์. (2560). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการ. วิทยาลัยชุมชนระนอง : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- อนันต์ นามทองต้น. (2557). การประเมินโครงการทางการศึกษา : ปฏิบัติจริง. นนทบุรี : สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- อนุชา โสมาบัตร. (2557). ทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก. <https://teacherweekly.wordpress.com/2013/09/25/life-and-career-skills/>. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2564.
- อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. (2556). แนวคิดการประเมินโครงการ. คณะศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อนุศิษฐ์ คณะธรรม. (2560). รูปแบบการขับเคลื่อนวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงสู่คุณภาพ ตามเกณฑ์คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อมราพร พรพงษ์. (2560). หลักการจัดการ (Principle of Management). ระนอง : วิทยาลัยชุมชนระนอง.
- อริศรา อุ่มสิน. (2560). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อัจฉรียา ทองมา. (2557). ศึกษาสภาพการไหลเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อุไรวรรณ ทองเหม. (2557). การประเมินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มผู้ผลิตใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่ 3 : กรณีศึกษากลุ่มผู้ผลิตในสังกัดสำนักงานสหกรณ์จังหวัดปัตตานี. หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Ahmad Noor Hazlina. (2010). Is entrepreneurial competency and business success relationship contingent upon business environment?: A study of Malaysian SMEs. International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research.

- Alexander Osterwalder, Yves Pigneur. (2010). **Business Model Generation**. John Wiley Sons Inc. Canada.
- Deming, W.E.. (1986). **Out of Crisis**. Boston : The Massachusetts Institute of Technology Center for Advance Engineering Study.
- Freeman, S., & Freeman, A.. (2005). **Cognitive Behavior Therapy in Nursing Practice**. New York : Springer.
- Knox, Alan B. (1972). **Continuous Program Evaluation**. Iowa : Wm.C.Brown.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), : 607-610.
- Pacific Policy Research Center. (2010). **21st Century Skills for Students and Teachers**. Honolulu : Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division. Retrieved from http://www.ksbe.edu/_assets/spi/pdfs/21_century_skills_full.pdf.
- Rossi and Freeman. (1982). **Evaluation: A systematic approach**. Beverly Hill, California : Sage.
- Spiro, R.J. & Jehng, J. (1990). Cognitive flexibility and hypertext: Theory and technology for the non-linear and multidimensional traversal of complex subject matter. In D. Nix & R. Spiro (eds.), **Cognition, Education, and Multimedia**. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Stufflebeam, D.L., & et al. (1971). **Educational Evaluation and Decision Making Itasca**. Illinois : Peacock.
- _____. (1974). **Daniel Educational Evaluation and Decision Making Itasca**. Ill: F.E. Peacock Publishers, Inc.
- _____. (1990). **Systematic Evaluation**. Boston/Dordrecht/Lancaster : Kluwer-Nighoff Publishing.
- _____. (1997). **Educational Evaluation and Decision-Making Itasca**. Illinois : Peacock.
- _____. (2003). **The CIPP Model for Evaluation. Annual Confernce of the Oregon Program Evaluators Networt**. Oregon : Michigan.
- Stufflebeam and Shinkfield. (2007). **Evaluation Theory, Models and Applications**. John Wiley and Son, Ine.

Stufflebeam, Gulickson and Wingate. (2002). **The Spirit of Consuelo: An Evaluation of Ke Aka Hoona**. The Evaluation Center, Western Michigan University.

Thomas Wing Yan Man. (2006). Exploring the behavioral patterns of entrepreneurial Learning : A Competency approach. UCE Business School, Birmingham, UK. **Education & Training**. 48.5 : 309-321.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และหนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ หนังสือเชิญสัมภาษณ์ และหนังสือตอบรับ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1. ผศ.บุญเยี่ยม ยศเรืองศักดิ์	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยนครพนม
2. ผศ.ดร.อรนุช นาคชาติ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
4. ผศ.อุบลวรรณ สุวรรณภูสิทธิ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
5. ผศ.ดร.อารยา อิงไฟบุลย์กิจ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์
5. ว่าที่ร้อยเอก ดร.รุ่งสว่าง บุญหนา	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๗/๑๘๘

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินโครงการเรื่อง “การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” ซึ่งเป็นช่วงพัฒนาเครื่องมือประกอบการวิจัยเพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่าน คือ ผศ.ดร.อรนุช นาคชาติ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน ในการพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ครบถ้วนของรายการสิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **U.**
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๔๖๓๕๕๕

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๑๙๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินโครงการเรื่อง “การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” ซึ่งเป็นช่วงพัฒนาเครื่องมือประกอบการวิจัยเพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่าน คือ ผศ.ดร.อุบลวรรณ สุวรรณภูสิทธิ์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน ในการพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ครบถ้วนของรายการสิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **น.**

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๔๖๓๕๕๕

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศร ๐๖๒๘.๙/๒๐๐

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินโครงการเรื่อง “การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” ซึ่งเป็นช่วงพัฒนาเครื่องมือประกอบการวิจัยเพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่าน คือ ผศ.ดร.อารยา อิงไพบุลย์กิจ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน ในการพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ครบถ้วนของรายการสิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๖๓๕๕๕

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๒๐๑



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินโครงการเรื่อง “การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” ซึ่งเป็นช่วงพัฒนาเครื่องมือประกอบการวิจัยเพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่าน คือ ว่าที่ร้อยเอก ดร.รุ่งสว่าง บุญหนา ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน ในการพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ครบถ้วนของรายการสิ่งที่ต้องการวัดมาน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **U.**
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๔๖๓๕๕๕

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๒๐๒

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินโครงการเรื่อง “การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” ซึ่งเป็นช่วงพัฒนาเครื่องมือประกอบการวิจัยเพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่าน คือ ผศ.บุญเยี่ยม ยศเรืองศักดิ์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน ในการพิจารณาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ครบถ้วนของรายการสิ่งที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **น.**
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๔๖๓๕๕๕

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

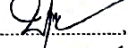
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

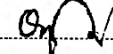
ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... ผศ.บุญเยี่ยม...ยศเรียงศักดิ์.....
 ตำแหน่ง..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....
 คุณวุฒิ..... ปริญญาโทอุตสาหกรรม.....
 สถานที่ทำงาน..... คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม.....
 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
 ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก

ลงชื่อ..... ..... ผู้เชี่ยวชาญ
 (... ผศ.บุญเยี่ยม...ยศเรียงศักดิ์...)

ตำแหน่ง..... รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยนครพนม.....

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... นางสาวอรนุช... นาคชาติ.....
 ตำแหน่ง..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....
 คุณวุฒิ..... ปริญญาเอก วท.ม.ชีวเคมี.....
 สถานที่ทำงาน..... คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.....
 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
 ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก

ลงชื่อ..... ..... ผู้เชี่ยวชาญ
 (... นางสาวอรนุช... นาคชาติ...)

ตำแหน่ง..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....

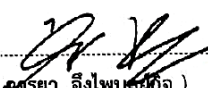
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... อุบลวรรณ สุวรรณภูสิทธิ์.....
 ตำแหน่ง..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....
 คุณวุฒิ..... ปริญญาเอก.....
 สถานที่ทำงาน..... คณะวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.....
 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
 ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก

ลงชื่อ..... อุบลวรรณ..... ผู้เชี่ยวชาญ
 (...ผศ.อุบลวรรณ สุวรรณภูสิทธิ์...)
 ตำแหน่ง..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.....

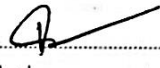
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... อารยา อึ้งไพฑูริย์กิจ.....
 ตำแหน่ง..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....
 คุณวุฒิ..... บริหารธุรกิจคณะศึกษาศาสตร์ (นธ.ต.).....
 สถานที่ทำงาน..... สาขาวิชาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี.....
 ราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.....
 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
 ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก

ว่าที่ร้อยเอก..... ..... ผู้เชี่ยวชาญ
 (...อารยา อึ้งไพฑูริย์กิจ...)
 ตำแหน่ง..... อาจารย์.....

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ เรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์"

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ว่าที่ร้อยเอก ดร.รุ่งสว่าง บุญหนา.....
 ตำแหน่ง..... ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ.....
 คุณวุฒิ..... ปริญญาเอก (ปร.ดร.) สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษาและวิจัย.....
 สถานที่ทำงาน..... วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ.....
 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
 ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก

ว่าที่ร้อยเอก..... ..... ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....รุ่งสว่าง บุญหนา.....)
 ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ.....

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนา
เกี่ยวกับการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1. นางสาวสายสิริ สายยศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
2. นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
3. นางขมนาด รัฐสมุทร	ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก (ครูผู้สอน)
4. นายวชิระ ศรสุรินทร์	ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (ครูผู้สอน)
5. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีธำรงเกียรติ์	ประธานฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (ครูผู้สอน)
6. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์	ประธานฝ่ายการจำหน่าย (ครูผู้สอน)
7. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์	ประธานฝ่ายการเงินและบัญชี (ครูผู้สอน)
8. นางรัตน์ติกาฬ เข้มทอง	ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก (บุคลากรทางการศึกษา)
9. นายชวณณ กนกบุญพิทักษ์	ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (บุคลากรทางการศึกษา)
10. นางสาวอริญา เสพสุข	ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (บุคลากรทางการศึกษา)
11. นางสาวธัญสุดา จำปาโพธิ์	ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย (บุคลากรทางการศึกษา)
12. นางสาววัลลดี สร้อยสุวรรณ	ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี (บุคลากรทางการศึกษา)
13. นางสาวณัฐณิชา ปาสินธิรพุชต์	ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก (ผู้เรียน)
14. นางสาวปานแก้ว มานูจำ	ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก (ผู้เรียน)
15. นางสาวพรพิภา ชนะธร	ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (ผู้เรียน)
16. นางสาวฟ้าใส เดชพรมรัมย์	ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (ผู้เรียน)
17. นางสาวรัชณี คงป้อม	ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (ผู้เรียน)
18. นายบุรินทร์ สมัครสมาน	ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (ผู้เรียน)
19. นายกัญจนฎากิตติ์ จีวาลัย	ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย (ผู้เรียน)
20. นายเนนทกร ยอดสิงห์	ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย (ผู้เรียน)
21. นายปฐมพงศ์ ลัดดาหอม	ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี (ผู้เรียน)
22. นายศราวดี บุญคง	ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี (ผู้เรียน)
23. นายวิชา ชูวา	ผู้ปกครอง
24. นางจิตติรัตน์ กงรัมย์	ผู้ปกครอง
25. นายวีรพงษ์ สมันชาติ	ผู้ปกครอง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งหน้าที่
26.นางระพิน บุญมาก	ผู้ปกครอง
27.นางสมใจ ปู่ทอง	ผู้ปกครอง
28.นางกาญจนา จินดาวงษ์	ผู้ปกครอง
29.นางสาวสุกัญญา ชมโพธิ์	ผู้ปกครอง
30.นายธวิทย์ สร้อยจิตร	ผู้ปกครอง
31.นายสวัสดิ์ สีนมาก	ผู้ปกครอง
32.นางสาววนิดา อนาคตรัมย์	ผู้ปกครอง
33.นางจिरาวรรณ ศรีแก้ว	บุคคลทั่วไป
34.นางอรุณี สุขสมเพียง	บุคคลทั่วไป
35.นางบุหงา อินทอง	บุคคลทั่วไป
36.นายชัยวัฒน์ สุตลาวดี	บุคคลทั่วไป
37.นายจำเริญ สนุกแสน	บุคคลทั่วไป
38.นายอุเทน บุญเลื่อน	บุคคลทั่วไป
39.นายบุญจันทร์ จารัตน์	บุคคลทั่วไป
40.นายนิยม ใจงาม	บุคคลทั่วไป
41.นางสมจิตร เกตุมณี	บุคคลทั่วไป
42.นางกัลยา มณีโรจน์	บุคคลทั่วไป
43.นางวัลลวดี คมคาย	ร้านมะพร้าวหวานเบเกอรี่ (ผู้แทนสถานประกอบการ)
44.นางสาวจตุพร กลางกัลยา	ร้านเค้กจตุพร (ผู้แทนสถานประกอบการ)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์
เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก
ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1. นางยุไร สังข์เงิน	นักวิชาการ ด้านเบเกอรี่ โรงเรียนดอนแรด
2. ผศ.สมนึก รัตนกำเนิด	นักวิชาการ แผนกคหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
3. นายอาทร แสงโสมวงศ์	คณะกรรมการสถานศึกษา
4. นางรัชก วังคำอารีย์สันติ	คณะกรรมการสถานศึกษา
5. นางสาวยณิธรณ์มี ตระกูลพันธันท์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร (ผู้บริหารสถานศึกษา)
6. นายมานิต แต้แก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา)
7. นางชมนาด รัฐสมุทร	ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก (ครูผู้สอน)
8. นายวชิระ ศรสุรินทร์	ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (ครูผู้สอน)
9. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีธำรงเกียรติ	ประธานฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (ครูผู้สอน)
10. นายพรพิชิต โพธิวัฒน์	ประธานฝ่ายการจำหน่าย (ครูผู้สอน)
11. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์	ประธานฝ่ายการเงินและบัญชี (ครูผู้สอน)
12. นายชาญชัย ปรีชาธรรม	ร้านชาญชัยเบเกอรี่ (ผู้แทนสถานประกอบการ)
13. นางสาวสุนีย์รัตน์ เพลินสุข	ร้านคอฟฟี่ดัก (ผู้แทนสถานประกอบการ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...งานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.....
 ที่...๑๙๘/๒๕๖๓.....วันที่...๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓.....
 เรื่อง...ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย.....

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน)

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ พร้อมนั้นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ว่าที่ร้อยโท **U.**
 (บุญชู หลังทรัพย์)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๕๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวิชา ชูวา (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางจิตติรัตน์ กงรัมย์ (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอความอนุเคราะห์ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวีรพงษ์ สมันชาติ (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **น.**
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางระพิน บุญมาก (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอความอนุเคราะห์ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **น.**

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสมใจ ป่วยทอง (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางกาญจนา จินดาวงษ์ (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาต สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท น.
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสาวสุกัญญา ชมโพธิ์ (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอความอนุเคราะห์ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวิทย์ สร้อยจิตร (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท น.
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายสวัสดิ์ สีนมาก (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท น.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๖๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสาวนิตา อนาคตรัมย์ (ผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **U.**
(บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srvc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมนาเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางจิราวรรณ ศรีแก้ว (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาต สัมนาเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท น.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางอรุณี สุขสมเพียง (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท น.
(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางบุหงา อินทอง (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายชัยวัฒน์ สุตลาวดี (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุมัติคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายจำเริญ สุนุกแสน (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศร ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายอุเทน บุญเลื่อน (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท น.

(บุญชูบ หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายบุญจันทร์ จารัตน์ (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุมัติคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **U.**

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายนิยม ใจงาม (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุเคราะห์ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัปดาห์สัมมนาเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสมจิตร เกตุมณี (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตสัปดาห์สัมมนาเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางกัลยา มณีโรจน์ (บุคคลทั่วไป)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๕๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางวัลลดี คมคาย ร้านมะพร้าวหวานเบเกอรี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอมอบอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสาวจตุพร กลางกลยา ร้านเค้กจตุพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขออนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางยุโร สังข์เงิน (โรงเรียนดอนแร่ด)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอ อนุเคราะห์ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศร ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผศ.สมนึก รัตนกำเนิด (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอ อนุมัติคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุมัติคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายอาทร แสงโสมวงศ์ (คณะกรรมการสถานศึกษา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอ อนุญาตประชาสัมพันธ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางรัชนก วงศ์อารีย์สันติ (คณะกรรมการสถานศึกษา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอ อนุเคราะห์ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **U.**

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.svc.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นายชาญชัย ปรีชาธรรม ร้านชาญชัยเบเกอรี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอ อนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท U.

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/ว๓๔๙



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสาวสุนีย์รัตน์ เพลินสุข ร้านคอฟฟี่ดัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จะขอ อนุญาตให้ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้ง ท่านอีกครั้ง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **น.**

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๒๔



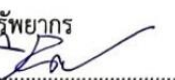

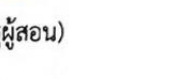
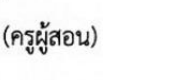

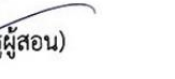
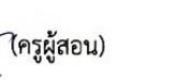
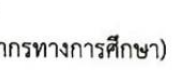

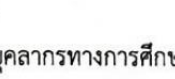
โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

แบบตอบรับการสัมภาษณ์
เกี่ยวกับการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ
และแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1. นางสาวสายสิริ สายยศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (ผู้บริหารสถานศึกษา)..... 
2. นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้บริหารสถานศึกษา)..... 
3. นางสาวณิรัตน์ ตรีภูมิกุลพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร (ผู้บริหารสถานศึกษา)..... 
4. นายมานิต แต้มแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา)..... 
5. นางชมนาด รัฐสมุทร	ประธานฝ่ายการผลิตเค้ก (ครูผู้สอน) 
6. นายชिरะ ศรสุนทร	ประธานฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (ครูผู้สอน) 
7. นางสาวพิมพ์มณี ภักดีธำรงเกียรติ	ประธานฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (ครูผู้สอน) 
8. นายพรพิชิต โพธิ์วัฒน์	ประธานฝ่ายการจำหน่าย (ครูผู้สอน) 
9. นางศิริพร พงศธรวิวัฒน์	ประธานฝ่ายการเงินและบัญชี (ครูผู้สอน) 
10. นางรัตนติกาล เข้มทอง	ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก (บุคลากรทางการศึกษา) 
11. นายชวณ กนกบุญพิทักษ์	ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (บุคลากรทางการศึกษา) 
12. นางสาวอรินา เสพสุข	ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (บุคลากรทางการศึกษา) 

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งหน้าที่
13. นางสาวธัญสุดา จำปาโพธิ์	ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย (บุคลากรทางการศึกษา) ธัญสุดา
14. นางสาววัลลดี สร้อยสุวรรณ	ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี (บุคลากรทางการศึกษา) วัลลดี
15. นางสาวณัฐนิชา ปาสินดิรพุชต์	ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก (ผู้เรียน) น.ส.ณัฐนิชา ปาสินดิรพุชต์
16. นางสาวปานแก้ว มานูจำ	ผู้แทนฝ่ายการผลิตเค้ก (ผู้เรียน) ปานแก้ว มานูจำ
17. นางสาวพรพิภา ชนะธร	ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (ผู้เรียน) พรพิภา
18. นางสาวฟ้าใส เดชพรหมรัมย์	ผู้แทนฝ่ายการบรรจุหีบห่อ (ผู้เรียน) ฟ้าใส เดชพรหมรัมย์
19. นางสาวรัชณี คงป้อม	ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (ผู้เรียน) รัชณี คงป้อม
20. นายบุรินทร์ สมัครสมาน	ผู้แทนฝ่ายการจัดการคลังสินค้า (ผู้เรียน) บุรินทร์ สมัครสมาน
21. นายกัญจนภูภักดิ์ จิวลาชัย	ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย (ผู้เรียน) นายกัญจนภูภักดิ์ จิวลาชัย
22. นายนันทกร ยอดสิงห์	ผู้แทนฝ่ายการจำหน่าย (ผู้เรียน) นันทกร
23. นายปฐมพงศ์ ลัดดาหอม	ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี (ผู้เรียน) ปฐมพงศ์
24. นายศรวุฒิ บุญคง	ผู้แทนฝ่ายการเงินและบัญชี (ผู้เรียน) ศรวุฒิ บุญคง

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายวิชา ชูภา

ตำแหน่ง ผู้ปกครอง

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(.....)

ตำแหน่ง ผู้ปกครอง
ช

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางจิตทิพย์ ธรรม์

ตำแหน่ง ผู้ปกครอง

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ศิริลักษณ์

(นางจิตทิพย์ ธรรม์)

ตำแหน่ง ผู้ปกครอง

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ..... นายวิวัฒน์ อิ่มนชาติ

ตำแหน่ง..... ผู้ปกครอง

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(นายวิวัฒน์ อิ่มนชาติ)

ตำแหน่ง..... ผู้ปกครอง

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ..... นางระพีพร นลุมมาก

ตำแหน่ง..... ผู้ปกครอง

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ระพีพร

(นางระพีพร นลุมมาก)

ตำแหน่ง..... ผู้ปกครอง

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นางสมจิตร เกตุมณี
ตำแหน่ง.....ชุดครูทั่วไป

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(นางสมจิตร เกตุมณี)
ตำแหน่ง.....ชุดครูทั่วไป

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....คุณสง่า หนองโง้ง
ตำแหน่ง.....ชุดครูทั่วไป

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(คุณสง่า หนองโง้ง)
ตำแหน่ง.....ชุดครูทั่วไป


แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางวัลลภี ศรีเตย
ตำแหน่ง เจ้าของบริษัทแม่-ปรารถนาแม่เดอจี

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้


(.....)
ตำแหน่ง เจ้าของบริษัท


แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวอรุณ คุตตะภักดิ์
ตำแหน่ง ผู้จัดการร้านเค้กอรุณ

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้


(.....)
ตำแหน่ง ผู้จัดการ

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางนิรมิ อิงตง

ตำแหน่ง บุคคลทั่วไป

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(นิรมิ อิงตง)
ตำแหน่ง บุคคลทั่วไป

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายชวลิตเกียรติ ขำรัตน์

ตำแหน่ง บุคคลทั่วไป

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(ชวลิตเกียรติ)
ตำแหน่ง บุคคลทั่วไป

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ..... นายอภิเทพ มงคลอ่อน

ตำแหน่ง..... ฐคคคทว.ไป

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งใน

(นายอภิเทพ มงคลอ่อน)

ตำแหน่ง..... ฐคคคทว.ไป

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ..... นาย จำเริญ สว่างแสน

ตำแหน่ง..... ฐคคคทว.ไป

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งใน

(นาย จำเริญ สว่างแสน)

ตำแหน่ง..... ฐคคคทว.ไป

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายวิชาวัฒน์ ด้วงลาวดี
ตำแหน่ง ผอ.คคทว.ไม่

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(นายวิชาวัฒน์ ด้วงลาวดี)

ตำแหน่ง ผอ.คคทว.ไม่

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางนงนา อีแพง
ตำแหน่ง ผอ.คคทว.ไม่

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(นางนงนา อีแพง)

ตำแหน่ง ผอ.คคทว.ไม่

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นางอรรณี สิริแก้ว.....

ตำแหน่ง.....บุคลากรทั่วไป.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(นางอรรณี สิริแก้ว.....)

ตำแหน่ง.....บุคลากรทั่วไป.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นางจิราวรรณ ศรีแก้ว.....

ตำแหน่ง.....บุคลากรทั่วไป.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(.....จิราวรรณ.....)

ตำแหน่ง.....บุคลากรทั่วไป.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นางสาววราภรณ์.....นางสาวไอซ์.....

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(.....วราภรณ์.....)

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นายสุวิทย์.....กันผาก.....

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(.....สุวิทย์.....)

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ..... นายอภิรักษ์ ตรีชัยจิตร

ตำแหน่ง..... ศึกษานิเทศก์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(.....)

ตำแหน่ง..... ศึกษานิเทศก์

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ..... นางสาวกัญญา ใจโพธิ์

ตำแหน่ง..... ศึกษานิเทศก์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

(.....)

ตำแหน่ง..... ศึกษานิเทศก์

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นางภาณุสุภา.....จินดา งามณ์.....

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

กฤษณา

(นางภาณุสุภา จินดา งามณ์...)

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นายสมใจ.....ปัญญา.....

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

สมใจ

(นายสมใจ ปัญญา.....)

ตำแหน่ง.....ผู้ปกครอง.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์


เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....นางสุไร สังข์เงิน.....

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งใน


(นางสุไร สังข์เงิน)

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์


เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ.....ดร.สมนึก รัชชทัตต์.....

ตำแหน่ง.....อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ.....

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งใน


(ดร.สมนึก รัชชทัตต์)

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายสมภพ ใสรัมย์

ตำแหน่ง คณบดีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้



ตำแหน่ง คณบดีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

แบบตอบรับการสัมภาษณ์


เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายวิชาญ อรรถวิวัฒน์

ตำแหน่ง คณบดีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้



ตำแหน่ง คณบดีวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางชานันท์ ปรีชาธรรม

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานช่างศิลป์เขต

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี



(.....)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานช่างศิลป์เขต

แบบตอบรับการสัมภาษณ์

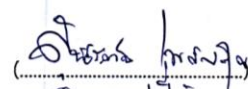
เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์”

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวสุวิภา อึ้งอินทร์ พรหมลิขิต

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานช่างศิลป์เขต

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้สัมภาษณ์ในครั้งนี
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและไม่ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี



(.....)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานช่างศิลป์เขต

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงรายละเอียดการเก็บข้อมูล
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงรายละเอียดการเก็บข้อมูล
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ระยะที่ 1 การประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน (Pre-Evaluation)

ลำดับ	รายละเอียดการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาดำเนินการ
ด้านบริบท			
1.	การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 1	16 พฤษภาคม 2563- 16 มิถุนายน 2563
2.	การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้เรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 2	17 มิถุนายน 2563- 17 สิงหาคม 2563
3.	การสัมภาษณ์การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1	18 สิงหาคม 2563- 30 พฤศจิกายน 2563
ด้านปัจจัยเบื้องต้น			
1.	การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 3	16 พฤษภาคม 2563- 16 มิถุนายน 2563
2.	การประเมินโครงการฯ สำหรับบุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 4	17 มิถุนายน 2563- 17 สิงหาคม 2563
3.	การสัมภาษณ์การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2	18 สิงหาคม 2563- 30 พฤศจิกายน 2563

ระยะที่ 2 การประเมินผลโครงการระหว่างทำงาน (On-going Evaluation)

ลำดับ	รายละเอียดการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาดำเนินการ
ด้านกระบวนการ			
1.	การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 5	1 ธันวาคม 2563- 5 มกราคม 2564
2.	การสัมภาษณ์การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3	1 ธันวาคม 2563- 5 มกราคม 2564

ระยะที่ 3 การประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Pre-Evaluation)

ลำดับ	รายละเอียดการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาดำเนินการ
ด้านผลผลิต			
1.	ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการฯ สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 6	6-16 มกราคม 2564
2.	ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการฯ สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษา	แบบสอบถาม ฉบับที่ 7	6-16 มกราคม 2564
3.	ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการฯ สำหรับผู้เรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 8	6-16 มกราคม 2564
4.	ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการฯ สำหรับผู้ปกครอง	แบบสอบถาม ฉบับที่ 9	6-16 มกราคม 2564
5.	ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการฯ สำหรับบุคคลทั่วไป	แบบสอบถาม ฉบับที่ 10	6-16 มกราคม 2564
6.	การสัมภาษณ์การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4	6-16 มกราคม 2564

ลำดับ	รายละเอียดการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาดำเนินการ
ด้านผลกระทบ			
1.	ประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	แบบสอบถาม ฉบับที่ 11	17 มกราคม 2564- 17 กุมภาพันธ์ 2564
2.	ประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการฯ สำหรับผู้เรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 12	17 มกราคม 2564- 17 กุมภาพันธ์ 2564
3.	ประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการฯ สำหรับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป	แบบสอบถาม ฉบับที่ 13	17 มกราคม 2564- 17 กุมภาพันธ์ 2564
4.	ประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการฯ สำหรับผู้แทนสถานประกอบการ	แบบสอบถาม ฉบับที่ 14	17 มกราคม 2564- 17 กุมภาพันธ์ 2564
5.	การสัมภาษณ์การประเมินโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และผู้แทนสถานประกอบการ	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 5	17 มกราคม 2564- 17 กุมภาพันธ์ 2564

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ลำดับ	รายละเอียดการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาดำเนินการ
1.	การสัมภาษณ์สัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับนักวิชาการ	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1	18 กุมภาพันธ์ 2564- 10 มีนาคม 2564
2.	การสัมภาษณ์สัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2	18 กุมภาพันธ์ 2564- 10 มีนาคม 2564

ลำดับ	รายละเอียดการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาดำเนินการ
3.	การสัมภาษณ์สัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3	18 กุมภาพันธ์ 2564- 10 มีนาคม 2564
4.	การสัมภาษณ์สัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับครูผู้สอน	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4	18 กุมภาพันธ์ 2564- 10 มีนาคม 2564
5.	การสัมภาษณ์สัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับผู้แทนสถานประกอบการ	แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 5	18 กุมภาพันธ์ 2564- 10 มีนาคม 2564

(ฉบับที่ 1)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ด้านบริบท สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับบริบทของโครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับนโยบายที่สอดคล้อง ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา
 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 19 ปี
 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อบริบทของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
นโยบายที่สอดคล้อง						
1.	ความสอดคล้องกับนโยบาย และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4.	หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
ความต้องการจำเป็นของโครงการ						
1.	ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการผลิตและจำหน่ายเค้กรบวงจร	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ต้องการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ต้องการให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการของสถานประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	สถานศึกษามีรายได้จากโครงการในการบริหารจัดการ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ						
1.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้	.....	.....	.....	.....	.....
2.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	วัตถุประสงค์ของโครงการครอบคลุมตามภารกิจที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
4.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	วัตถุประสงค์ของโครงการนำไปสู่การปฏิบัติได้	.....	.....	.....	.....	.....
6.	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับนโยบาย	.....	.....	.....	.....	.....
7.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ						
1.	เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เพื่อประเมินทักษะของผู้เรียนจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.	เพื่อประเมินรายได้ของผู้เรียนและยอดจำหน่ายเค้กจากการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะ ชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 1
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
นโยบายที่สอดคล้อง								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ความต้องการจำเป็นของโครงการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 1
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
นโยบายที่สอดคล้อง		ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ	
1	.943	1	.941
2	.942	2	.942
3	.947	3	.946
4	.941	4	.942
5	.942	5	.941
ความต้องการจำเป็นของโครงการ		6	.941
1	.946	7	.948
2	.942	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ	
3	.941	1	.943
4	.941	2	.942
5	.948	3	.947
6	.943	4	.941
7	.942	5	.942
8	.947		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .945

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	103.83	95.316	.705	.943
a2	103.83	94.420	.800	.942
a3	103.90	98.162	.326	.947
a4	104.00	92.207	.794	.941
a5	103.97	94.033	.694	.942
b1	104.10	96.093	.425	.946
b2	104.10	94.714	.704	.942
b3	104.00	92.207	.794	.941
b4	103.90	92.783	.785	.941
b5	104.20	97.200	.320	.948
b6	103.83	95.316	.705	.943
b7	103.83	94.420	.800	.942
b8	103.90	98.162	.326	.947
c1	104.00	92.207	.794	.941
c2	103.97	94.033	.694	.942
c3	104.10	96.093	.425	.946
c4	104.10	94.714	.704	.942
c5	104.00	92.207	.794	.941
c6	103.90	92.783	.785	.941
c7	104.20	97.200	.320	.948
d1	103.83	95.316	.705	.943
d2	103.83	94.420	.800	.942
d3	103.90	98.162	.326	.947
d4	104.00	92.207	.794	.941
d5	103.97	94.033	.694	.942

(ฉบับที่ 2)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านบริบท สำหรับผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับบริบทของโครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อบริบทของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความต้องการจำเป็นของโครงการ						
1.	ต้องการเรียนรู้กระบวนการผลิตและจำหน่ายเค้ก	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ต้องการฝึกประสบการณ์จากการทำงานจริง	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ต้องการมีทักษะในการเป็นเจ้าของกิจการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ต้องการมีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร และรู้จักปรับตัวในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 2
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ความต้องการจำเป็นของโครงการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 2
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.895
2	.854
3	.863
4	.906
5	.854

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .897

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	17.63	4.033	.647	.895
a2	17.63	3.689	.854	.854
a3	17.70	3.390	.802	.863
a4	17.80	3.614	.635	.906
a5	17.63	3.689	.854	.854

(ฉบับที่ 3)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา
 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 19 ปี
 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ						
1.	ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการเตรียมพร้อมในการดำเนินการโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีทักษะในการบริหารโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	จำนวนผู้รับผิดชอบโครงการต่อการดำเนินการโครงการเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีความเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้รับผิดชอบโครงการทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพด้วยกิจกรรมโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
ความเหมาะสมของงบประมาณ						
1.	งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	งบประมาณของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการวางแผนการใช้งบประมาณเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สถานศึกษามีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6.	สถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การใช้งบประมาณมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้	.....	.....	.....	.....	.....
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์						
1.	เครื่องมืออุปกรณ์มีเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนใช้	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
ความพร้อมของสถานที่						
1.	อาคารสถานที่ที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกฝ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อาคารสถานที่ที่มีการจัดระบบระบายอากาศที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ที่ตั้งของอาคารสถานที่ที่มีความสะดวกและเหมาะสมในการดำเนินโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนินโครงการของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมตามภาระหน้าที่ที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 3
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ความเหมาะสมของงบประมาณ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ความพร้อมของสถานที่								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม

มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 3
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ		ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์	
1	.935	1	.940
2	.935	2	.934
3	.936	3	.935
4	.934	4	.936
5	.935	5	.934
6	.942	ความพร้อมของสถานที่	
7	.936	1	.935
ความเหมาะสมของงบประมาณ		2	.942
1	.939	3	.936
2	.935	4	.936
3	.936	5	.939
4	.941	6	.940
5	.942	7	.934
6	.935		
7	.935		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .939

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	108.10	91.955	.734	.935
a2	108.10	91.403	.793	.935
a3	108.37	92.033	.664	.936
a4	108.27	89.513	.764	.934
a5	108.17	89.937	.766	.935
a6	108.47	94.395	.297	.942
a7	108.13	92.464	.685	.936
b1	108.13	93.844	.422	.939
b2	108.33	90.230	.734	.935
b3	108.27	91.237	.619	.936
b4	108.43	94.461	.307	.941
b5	108.40	96.662	.201	.942
b6	108.10	91.955	.734	.935
b7	108.10	91.403	.793	.935
c1	108.17	94.351	.383	.940
c2	108.27	89.513	.764	.934
c3	108.23	90.668	.721	.935
c4	108.37	92.033	.664	.936
c5	108.27	89.513	.764	.934
d1	108.17	89.937	.766	.935
d2	108.47	94.395	.297	.942
d3	108.13	92.464	.685	.936
d4	108.17	92.144	.728	.936
d5	108.13	93.844	.422	.939
d6	108.17	94.351	.383	.940
d7	108.27	89.513	.764	.934

(ฉบับที่ 4)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และความพร้อมของสถานที่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สำหรับบุคลากรทางการศึกษา

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา
 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 19 ปี
 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

สำหรับผู้เรียน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์						
1.	เครื่องมืออุปกรณ์มีเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เครื่องมืออุปกรณ์มีความทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนใช้	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เอกสารและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
ความพร้อมของสถานที่						
1.	อาคารสถานที่ที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทุกฝ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อาคารสถานที่ที่มีการจัดระบบระบายอากาศที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ที่ตั้งของอาคารสถานที่ที่มีความสะดวกและเหมาะสมในการดำเนินโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการแบ่งสัดส่วนห้องในการดำเนินโครงการของแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมกับภาระหน้าที่ที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 4
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ความพร้อมของสถานที่								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม

มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 4
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์		ความพร้อมของสถานที่	
1	.915	1	.907
2	.910	2	.911
3	.923	3	.907
4	.918	4	.922
5	.908	5	.916
		6	.922
		7	.918

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .922

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	48.00	22.552	.687	.915
a2	48.00	22.000	.811	.910
a3	48.07	22.823	.490	.923
a4	48.17	21.937	.616	.918
a5	48.13	21.154	.824	.908
b1	48.07	20.961	.839	.907
b2	48.07	22.202	.781	.911
b3	48.07	20.961	.839	.907
b4	48.27	23.168	.499	.922
b5	48.03	22.723	.654	.916
b6	48.03	22.654	.516	.922
b7	48.23	22.116	.613	.918

(ฉบับที่ 5)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ด้านกระบวนการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หรั่งทรัพย์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา
 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 19 ปี
 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

สำหรับผู้เรียน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกระบวนการของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การวางแผน						
1.	มีการวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายการดำเนินงานอย่างเหมาะสมชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการกำหนดแผน หรือปฏิทินการปฏิบัติงานเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการนำข้อมูลการดำเนินการในปีก่อนมาวางแผนแก้ไขปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นก่อนการดำเนินโครงการจริง	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการประชุมกลุ่มย่อยก่อนการดำเนินการ	.....	.....	.....	.....	.....
การดำเนินการ						
1	การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการในแต่ละฝ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอน บุคลากรในวิทยาลัยเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การประเมินผล						
1.	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ อย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีการประเมินผลของแต่ละฝ่าย เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับ เป้าหมายของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการนำผลการประเมินของแต่ละฝ่ายมา วิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด แผนปฏิบัติการปีถัดไป	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการประเมินผลหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน ตามโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
การปรับปรุงแก้ไข						
1.	จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินการ ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ความสำเร็จและความล้มเหลว	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงาน ภายใต้โครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการนำผลการประเมินจากการติดตามผล การดำเนินงานโครงการเข้าที่ประชุม เพื่อหาทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.	นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดในทุกมิติ	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 5
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การวางแผน								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การดำเนินการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การประเมินผล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การปรับปรุงแก้ไข								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 5
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
การวางแผน		การประเมินผล	
1	.936	1	.936
2	.935	2	.943
3	.940	3	.943
4	.934	4	.936
5	.934	5	.935
6	.936	6	.940
7	.934	การปรับปรุงแก้ไข	
การดำเนินการ		1	.934
1	.934	2	.934
2	.944	3	.936
3	.936	4	.934

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4	.940	5	.934
5	.934		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .939

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	95.07	77.375	.704	.936
a2	95.07	76.892	.760	.935
a3	95.13	79.430	.370	.940
a4	95.23	74.530	.797	.934
a5	95.20	75.545	.759	.934
a6	95.33	77.402	.640	.936
a7	95.23	74.530	.797	.934
b1	95.13	74.878	.804	.934
b2	95.43	80.116	.237	.944
b3	95.10	77.817	.657	.936
b4	95.10	78.990	.407	.940
b5	95.30	75.183	.768	.934
c1	95.23	76.047	.655	.936
c2	95.40	79.766	.277	.943
c3	95.37	81.620	.182	.943
c4	95.07	77.375	.704	.936
c5	95.07	76.892	.760	.935
c6	95.13	79.430	.370	.940
d1	95.23	74.530	.797	.934
d2	95.20	75.545	.759	.934
d3	95.33	77.402	.640	.936
d4	95.23	74.530	.797	.934
d5	95.13	74.878	.804	.934

(ฉบับที่ 6)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลผลิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้น ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยระดับใด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา
 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 19 ปี
 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

สำหรับผู้เรียน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลผลิต
ของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
กิจกรรมการผลิตเค้ก						
1.	มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้กได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้ก	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สถานศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพอิสระได้	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการผลิตเค้กและควบคุมมาตรฐานคุณภาพของเค้กได้	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้เรียนมีทักษะในการตรวจสอบคุณภาพของเค้กได้	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ						
1.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุเค้ก	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบบรรจุภัณฑ์	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการบรรจุหีบห่อได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.	ผู้เรียนสามารถจัดระบบการควบคุมความเสี่ยงและความปลอดภัยในการบรรจุหีบห่อ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบเค้กที่รับจากฝ่ายผลิต เพื่อนำมาบรรจุหีบห่อผ่านระบบ SRVC Cake	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า						
1.	ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการคลังสินค้าผ่านระบบ SRVC Cake	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการจัดการคลังสินค้าอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการจัดการสินค้าตามหลักการ เข้าก่อนออกก่อน (first in first out)	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ผู้เรียนมีความรู้ในการควบคุมอุณหภูมิได้อย่างเหมาะสมในการรักษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์เค้ก	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการปฏิบัติงาน ก่อนวันปฏิบัติงานจริง	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมการจำหน่าย						
1.	ผู้เรียนได้ระดมสมองร่วมกันคิดในการส่งเสริมการขายสุดยอดนักขายรายบุคคล และรายกลุ่ม การประกวด TikTok	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการพัฒนาการออกแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.	ผู้เรียนสามารถใช้ระบบการส่งจองเค้กผ่านระบบ SRVC Cake	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีกิจกรรมประกวดส่งเสริมการขายให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้เรียนมีทักษะการขายและเป็นมืออาชีพเสมือนพนักงานขายในธุรกิจจริง	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรูปแบบการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี						
1.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเงินและบัญชี ผ่านระบบ SRVC Cake	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย งบดุล งบกำไรขาดทุน ผ่านระบบ SRVC Cake	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบงบรายรับ-รายจ่ายผ่านระบบ SRVC Cake	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณต้นทุนการผลิต และคำนวณกำไรได้อย่างถูกต้องแม่นยำ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้เรียนมีทักษะในการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวกของลูกค้า	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 6
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
กิจกรรมการผลิตเค้ก								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
กิจกรรมการจำหน่าย								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 6
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
กิจกรรมการผลิตเค้ก		กิจกรรมการจำหน่าย	
1	.944	1	.947
2	.943	2	.943
3	.947	3	.943
4	.943	4	.944
5	.943	5	.943
6	.944	6	.943
7	.943	กิจกรรมด้านการเงินและบัญชี	
กิจกรรมการบรรจุหีบห่อ		1	.949
1	.943	2	.944
2	.949	3	.944
3	.944	4	.947
4	.947	5	.943

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5	.943
กิจกรรมการจัดการคลังสินค้า	
1	.944
2	.949
3	.949
4	.944
5	.943

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .946

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	116.70	111.390	.722	.944
a2	116.70	110.838	.776	.943
a3	116.77	113.909	.384	.947
a4	116.87	108.326	.784	.943
a5	116.83	109.523	.748	.943
a6	116.97	111.551	.647	.944
a7	116.87	108.326	.784	.943
b1	116.77	108.806	.786	.943
b2	117.07	114.202	.284	.949
b3	116.73	111.857	.682	.944
b4	116.73	113.444	.416	.947
b5	116.93	109.030	.762	.943
c1	116.87	110.051	.652	.944
c2	117.03	114.240	.295	.949
c3	117.00	116.414	.205	.949
c4	116.70	111.390	.722	.944
c5	116.70	110.838	.776	.943
d1	116.77	113.909	.384	.947
d2	116.87	108.326	.784	.943
d3	116.83	109.523	.748	.943
d4	116.97	111.551	.647	.944
d5	116.87	108.326	.784	.943
d6	116.77	108.806	.786	.943
e1	117.07	114.202	.284	.949
e2	116.73	111.857	.682	.944
e3	116.77	111.564	.719	.944
e4	116.77	113.909	.384	.947
e5	116.87	108.326	.784	.943

(ฉบับที่ 7)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลผลิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา
 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 19 ปี
 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลผลิต
 ของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ ข้อคิดเห็นในการวางแผนดำเนินงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการเสนอกิจกรรมย่อยของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับ รู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โครงการเป็นไปด้วยความเป็นมิตร	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการ ดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ วงจรเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
8.	สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้ก ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
9.	โครงการหรือกิจกรรมตรงกับความต้องการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 7
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 7
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.849
2	.845
3	.885
4	.844
5	.850
6	.855
7	.844

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
8	.843
9	.894
10	.854

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .870

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	38.93	13.789	.713	.849
a2	38.93	13.582	.773	.845
a3	39.00	15.241	.227	.885
a4	39.10	12.852	.740	.844
a5	39.07	13.375	.674	.850
a6	39.20	13.890	.618	.855
a7	39.10	12.852	.740	.844
a8	39.00	12.966	.755	.843
a9	39.30	14.907	.213	.894
a10	38.97	14.033	.647	.854

(ฉบับที่ 8)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลผลิต สำหรับผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลผลิต
 ของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการผลิตและจำหน่ายเค้ก	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	กิจกรรมของโครงการเป็นการจำลองธุรกิจการผลิตและจำหน่ายเค้กได้ครบวงจร	.....	.....	.....	.....	.....
4.	กิจกรรมของโครงการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	กิจกรรมของโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการทำธุรกิจ	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกอาชีพในสถานการณ์จริง	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การผลิตและจำหน่ายเค้กทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 8
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 8
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.854
2	.857
3	.964
4	.857
5	.882
6	.872
7	.886

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
8	.870
9	.861
10	.910

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .883

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	38.93	13.789	.852	.854
a2	38.87	13.844	.814	.857
a3	38.87	14.809	.766	.864
a4	38.87	13.844	.814	.857
a5	39.07	15.651	.468	.882
a6	38.83	15.247	.634	.872
a7	38.83	15.523	.422	.886
a8	39.03	14.516	.647	.870
a9	38.97	13.895	.757	.861
a10	39.13	16.533	.156	.910

(ฉบับที่ 9)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลผลิต สำหรับผู้ประกอบการ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 กว่า 25 ปี 25 – 35 ปี 36 – 45 ปี
 46 – 55 ปี สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า
ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลผลิต
 ของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการนำมาประกอบอาชีพอิสระได้	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การดำเนินงานโครงการทำให้ผู้เรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้เรียนมีแนวคิดในการต่อยอดการประกอบอาชีพอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
7.	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	กิจกรรมของโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
9.	รายได้ของผู้เรียนจากการร่วมกิจกรรมของโครงการสามารถช่วยลดภาระของครอบครัวได้	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาชีพที่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 9
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	5	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 9
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.833
2	.826
3	.870
4	.817
5	.836
6	.854
7	.827

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
8	.817
9	.825
10	.867

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .852

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	38.70	14.010	.639	.833
a2	38.70	13.666	.739	.826
a3	38.77	15.495	.166	.870
a4	38.87	12.671	.776	.817
a5	38.83	13.730	.578	.836
a6	38.97	14.033	.402	.854
a7	38.97	13.551	.701	.827
a8	38.87	12.671	.776	.817
a9	38.77	13.151	.701	.825
a10	39.07	14.478	.284	.867

(ฉบับที่ 10)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลผลิต สำหรับบุคคลทั่วไป

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

กว่า 25 ปี

25 – 35 ปี

36 – 45 ปี

46 – 55 ปี

สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้ก
ครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์**

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลผลิต
ของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ด้านผลิตภัณฑ์					
	1.1 ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีปริมาณมากเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
	1.2 ผลิตภัณฑ์ที่วางจำหน่ายมีความสดใหม่และสะอาด	.....	.....	.....	.....	.....
	1.3 คุณภาพของผลิตภัณฑ์มีความน่าเชื่อถือ	.....	.....	.....	.....	.....
	1.4 ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา	.....	.....	.....	.....	.....
	1.5 ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ ตัดป้ายวันผลิตและวันหมดอายุที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
	1.6 ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีการจัดวางที่เป็นระเบียบ แบ่งเป็นหมวดหมู่ไม่ปะปนกัน หยิบจับได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
	1.7 ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีความหลากหลายของรสชาติ และขนาดของผลิตภัณฑ์ให้เลือกซื้อ	.....	.....	.....	.....	.....
	1.8 บรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีมาตรฐาน มีความเป็นเอกลักษณ์สวยงาม และสะอาดตา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.	ด้านราคา					
	2.1 ราคาของผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้โดยรวมมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	2.2 ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีระดับราคาที่หลากหลายให้เลือกซื้อ	.....	.....	.....	.....	.....
	2.3 ราคาผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ถูกกว่าที่อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
	2.4 ราคาผลิตภัณฑ์อยู่ระดับปานกลางเหมาะสมกับกำลังซื้อของคนในชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
	2.5 มีการลดราคาผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้บางช่วงเวลาเพื่อเชิญชวนให้คนมาซื้อ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้					
	3.1 จัดสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้สะอาด สวยงาม สะดุดตา	.....	.....	.....	.....	.....
	3.2 ลูกคามีความสะดวกในการเดินทางมาซื้อผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้	.....	.....	.....	.....	.....
	3.3 สถานที่จอดรถมีความสะดวกปลอดภัย และมีปริมาณเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
	3.4 มีการอำนวยความสะดวกด้านระบบการจราจร	.....	.....	.....	.....	.....
	3.5 มีที่นั่งพักสำหรับลูกค้าที่มาใช้บริการเลือกผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้	.....	.....	.....	.....	.....
	3.6 การจัดวางผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้ได้มาตรฐานและถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....
	3.7 โครงสร้างต่าง ๆ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	3.8 มีการจัดวางผลิตภัณฑ์ สิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ให้ เกะกะ รกรุงรัง และไม่กีดขวาง ทางเดิน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ					
	4.1 มีการโฆษณาเชิญชวนที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
	4.2 มีป้ายบอกชื่อและราคาของผลิตภัณฑ์ เค้กและคุกกี้ที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
	4.3 ลูกค้าสามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เค้ก และคุกกี้ได้ตามความพอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
	4.4 พนักงานขายให้บริการเป็นอย่างดี เช่น แนะนำสินค้า เชิญชวนซื้อผลิตภัณฑ์ เค้กและคุกกี้	.....	.....	.....	.....	.....
	4.5 มีการจัดกิจกรรมลดแลก แจก แถม ในบางช่วง	.....	.....	.....	.....	.....
	4.6 มีการให้บริการจัดส่งสินค้า	.....	.....	.....	.....	.....
	4.7 ช่วงเวลาเปิด-ปิดในการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้มีความ เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	4.8 ช่องทางในการสั่งซื้อผลิตภัณฑ์เค้ก และคุกกี้มีหลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
	4.9 มีการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของ ธนาคารต่าง ๆ ตามความสะดวก ของลูกค้า	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ด้านผู้ให้บริการ					
	5.1 พนักงานขายให้คำแนะนำและตอบข้อ ซักถามอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	5.2 พนักงานขายให้บริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว	.....	.....	.....	.....	.....
	5.3 พนักงานขายดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้น เต็มใจให้บริการ	.....	.....	.....	.....	.....
	5.4 พนักงานขายมีความอ่อนน้อม สุภาพ และเป็นมิตร	.....	.....	.....	.....	.....
	5.5 พนักงานขายมีทักษะการขายและเป็น มืออาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
	5.6 พนักงานขายให้บริการด้วยความ ซื่อสัตย์	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 10
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.ด้านผลิตภัณฑ์								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	0	+1	5	0.80	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.ด้านราคา								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้								
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ								
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
5.ด้านผู้ให้บริการ								
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 10
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.ด้านผลิตภัณฑ์		4.ด้านการส่งเสริมแนะนำบริการ	
1.1	.953	4.1	.953
1.2	.953	4.2	.956
1.3	.955	4.3	.953
1.4	.953	4.4	.953
1.5	.953	4.5	.955
1.6	.953	4.6	.953
1.7	.953	4.7	.953
1.8	.953	4.8	.953
2.ด้านราคา		4.9	.956
2.1	.955	5.ด้านผู้ให้บริการ	
2.2	.953	5.1	.953
2.3	.954	5.2	.955

ที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
2.4	.956	5.3	.954
2.5	.953	5.4	.956
3.ด้านสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์เค้กและคุกกี้		5.5	.956
3.1	.956	5.6	.953
3.2	.953		
3.3	.953		
3.4	.955		
3.5	.953		
3.6	.953		
3.7	.953		
3.8	.953		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .955

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	151.07	175.168	.750	.953
a2	151.07	174.685	.787	.953
a3	151.13	178.878	.375	.955
a4	151.23	171.840	.775	.953
a5	151.20	173.683	.716	.953
a6	151.33	175.057	.695	.953
a7	151.23	171.840	.775	.953
a8	151.07	175.168	.750	.953
b1	151.10	178.231	.411	.955
b2	151.30	172.700	.754	.953
b3	151.23	174.392	.621	.954
b4	151.40	177.903	.363	.956
b5	151.10	175.817	.705	.953
c1	151.37	181.482	.230	.956
c2	151.07	175.168	.750	.953
c3	151.07	174.685	.787	.953
c4	151.13	178.878	.375	.955
c5	151.23	171.840	.775	.953
c6	151.20	173.683	.716	.953
c7	151.33	175.057	.695	.953
c8	151.23	171.840	.775	.953
d1	151.13	172.809	.753	.953
d2	151.43	178.599	.312	.956
d3	151.10	175.817	.705	.953
d4	151.13	175.568	.733	.953
d5	151.10	178.231	.411	.955
d6	151.33	175.057	.695	.953
d7	151.23	171.840	.775	.953
d8	151.13	172.809	.753	.953
d9	151.43	178.599	.312	.956
e1	151.10	175.817	.705	.953
e2	151.10	178.231	.411	.955
e3	151.23	174.392	.621	.954
e4	151.40	177.903	.363	.956
e5	151.37	181.482	.230	.956
e6	151.33	175.057	.695	.953

(ฉบับที่ 11)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลกระทบ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจรฯ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา
3. วุฒิการศึกษา
 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี
ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 19 ปี
 20 – 29 ปี 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลกระทบของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	สามารถนำทักษะในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการดำรงชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้เรียนมีการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
3.	พฤติกรรมผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางบวกจากการประเมินประสิทธิผล	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถใช้ชีวิตวิถีใหม่ควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามสถานการณ์ในปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนดได้	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	สามารถนำความรู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	สามารถนำเทคนิคทางเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในทางสร้างสรรค์ เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok)	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาและค้นหาได้อย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ความรู้จากเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถยกระดับศักยภาพและตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ						
1.	สามารถนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถนำทักษะในการออกแบบจากความคิดสร้างสรรค์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการการผลิตและจำหน่ายแก่ครอบครัวมาประยุกต์ใช้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สามารถนำความคิดสร้างสรรค์แสดงออกมาได้อย่างอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	สามารถติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน/ทีมงาน/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถติดต่อประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	สามารถกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับทีมงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สถานศึกษามีเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน เช่น สังคม ชุมชน และสถานประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถนำแนวคิดในการพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เห็นความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถพัฒนาและเพิ่มผลผลิตใหม่ความน่าเชื่อถือหรือความไว้วางใจจากผู้บริโภค	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 11
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 11
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่วิถีวิถีใหม่ (New Normal)		ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย	
1	.937	1	.943
2	.936	2	.937
3	.942	3	.936
4	.936	4	.942
5	.937	5	.936
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต	
1	.938	1	.937
2	.936	2	.938
3	.936	3	.936
4	.936	4	.936
5	.943	5	.943
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ			
1	.938		
2	.941		
3	.936		
4	.938		
5	.943		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .941

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	103.63	89.482	.712	.937
a2	103.63	88.861	.780	.936
a3	103.70	92.079	.345	.942
a4	103.80	86.579	.790	.936
a5	103.77	87.909	.730	.937
b1	103.90	89.334	.666	.938
b2	103.80	86.579	.790	.936
b3	103.63	88.861	.780	.936
b4	103.70	87.045	.789	.936
b5	104.00	91.448	.314	.943
c1	103.67	90.023	.659	.938
c2	103.67	91.540	.388	.941
c3	103.87	87.430	.748	.936
c4	103.80	88.510	.624	.938
c5	103.97	91.895	.296	.943
d1	103.93	93.720	.219	.943
d2	103.63	89.482	.712	.937
d3	103.63	88.861	.780	.936
d4	103.70	92.079	.345	.942
d5	103.80	86.579	.790	.936
e1	103.77	87.909	.730	.937
e2	103.90	89.334	.666	.938
e3	103.80	86.579	.790	.936
e4	103.70	87.045	.789	.936
e5	104.00	91.448	.314	.943

(ฉบับที่ 12)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลกระทบ สำหรับผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลกระทบของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีภูมิคุ้มกันและการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เข้าใจชีวิตวิถีใหม่ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	รู้จักรับมือขอรับการกระทำของตนเองตามสถานการณ์และปัจจัยที่เกิดขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	ใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เป็นแรงบันดาลใจให้เกิดในการส่งเสริมการขายในรูปแบบออนไลน์	.....	.....	.....	.....	.....
3.	สร้างแอปพลิเคชัน (TikTok) ได้หลากหลายรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สื่อประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถส่งเสริมรายได้ให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ						
1.	ได้แนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	กล้าคิดต่างและนำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	สร้างสื่อหรือนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ สู่การเป็นผู้ประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เปิดโอกาสให้ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	แสดงความคิดในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	การแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามด้วยความเต็มใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมทีมโต้แย้งก่อนที่จะชี้แจงให้ทีมเข้าใจ/ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เข้าใจการทำงานร่วมกันและมีเครือข่ายที่หลากหลายรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับเพื่อนร่วมทีม	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	ผู้เรียนได้แนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการเพิ่มผลผลิต	.....	.....	.....	.....	.....
2.	นำไปพัฒนาปรับใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	พัฒนาและเพิ่มผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับความต้องการของลูกค้าและตลาดปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ผลิตภัณฑ์มีความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจจากผู้บริโภค	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นำประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 12
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม

มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 12
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่วิถีวิถีใหม่ (New Normal)		ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย	
1	.901	1	.909
2	.909	2	.904
3	.909	3	.901
4	.904	4	.909
5	.902	5	.902
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต	
1	.900	1	.903
2	.909	2	.904
3	.901	3	.902
4	.900	4	.900
5	.909	5	.909
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ			
1	.906		
2	.908		
3	.912		
4	.918		
5	.914		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .909

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	103.67	69.954	.802	.901
a2	103.73	72.892	.352	.909
a3	103.73	72.892	.352	.909
a4	103.93	70.754	.643	.904
a5	103.83	68.971	.704	.902
b1	103.73	68.478	.793	.900
b2	104.03	71.206	.409	.909
b3	103.67	69.954	.802	.901
b4	103.73	68.478	.793	.900
b5	104.03	71.206	.409	.909
c1	103.70	72.148	.539	.906
c2	103.70	72.148	.421	.908
c3	103.73	74.754	.175	.912
c4	104.00	76.552	-.010	.918
c5	103.70	77.045	-.032	.914
d1	104.03	71.206	.409	.909
d2	103.67	71.402	.625	.904
d3	103.67	69.954	.802	.901
d4	103.73	72.892	.352	.909
d5	103.83	68.971	.704	.902
e1	103.80	69.890	.667	.903
e2	103.93	70.754	.643	.904
e3	103.83	68.971	.704	.902
e4	103.73	68.478	.793	.900
e5	104.03	71.206	.409	.909

(ฉบับที่ 13)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลกระทบ สำหรับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้ปกครอง

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 กว่า 25 ปี 25 – 35 ปี 36 – 45 ปี
 46 – 55 ปี สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี

สำหรับบุคคลทั่วไป

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 กว่า 25 ปี 25 – 35 ปี 36 – 45 ปี
 46 – 55 ปี สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลกระทบของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	สามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ในสถานการณ์ปัจจุบันได้	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถยอมรับและเผชิญกับสถานการณ์ ในปัจจุบันได้	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีภูมิคุ้มกันและการดูแลตนเองตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถใช้ชีวิตวิถีใหม่ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ ตามสถานการณ์ในการปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลา ที่กำหนดได้	.....	.....	.....	.....	.....
6.	มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความสมดุล และความเสมอภาคอย่างรอบด้าน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ ของการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใหม่ ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล เช่น การทำแอปพลิเคชัน (TikTok)	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถใช้ดิจิทัลในการพัฒนาและค้นหา ตัวตนของตนเองได้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.	เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถยกระดับศักยภาพและตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เรียนได้	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ						
1.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีความรู้และทักษะในการออกแบบจากความคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
3.	สามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ ได้	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการปฏิบัติจริง	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สามารถเป็นแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการได้	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	มีความเข้าใจในระบบการทำงานเป็นทีม	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกันได้อย่างกลมเกลียว	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ยอมรับความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีมได้	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมได้	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การทำงานเป็นทีมสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9.	มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	มีส่วนร่วมในการประสานงานของแต่ละฝ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีแนวคิดในการพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีความสามารถในการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตและมีความน่าเชื่อถือหรือความไว้วางใจจากผู้บริโภค	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการทำงานได้	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 13
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)								
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	+1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	+1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	+1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	+1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	+1

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 13
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถ ในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)		ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย	
1	.954	1	.956
2	.954	2	.956
3	.955	3	.956
4	.954	4	.954
5	.954	5	.955
6	.959	6	.954
7	.954	7	.954
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		8	.955
1	.954	9	.954
2	.959	10	.956
3	.955	ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต	
4	.956	1	.956
5	.954	2	.954

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ		3	.954
		4	.955
1	.955	5	.954
2	.954		
3	.958		
4	.954		
5	.954		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .956

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	134.73	148.064	.741	.954
a2	134.87	145.568	.789	.954
a3	135.00	149.172	.595	.955
a4	134.90	145.403	.742	.954
a5	134.80	144.855	.818	.954
a6	135.10	152.783	.219	.959
a7	134.90	145.403	.742	.954
b1	134.80	144.855	.818	.954
b2	135.10	152.783	.219	.959
b3	134.77	148.599	.702	.955
b4	134.77	149.495	.496	.956
b5	134.97	146.102	.726	.954
c1	134.90	146.162	.692	.955
c2	134.73	148.064	.741	.954
c3	135.03	154.861	.154	.958
c4	134.73	148.064	.741	.954
c5	134.73	147.375	.799	.954
d1	134.80	150.028	.464	.956
d2	134.77	149.495	.496	.956
d3	134.80	150.028	.464	.956
d4	134.73	148.064	.741	.954
d5	134.77	148.599	.702	.955
d6	134.80	144.855	.818	.954
d7	134.90	145.403	.742	.954
d8	134.77	148.599	.702	.955
d9	134.80	148.097	.753	.954
d10	134.77	149.495	.496	.956
e1	134.80	150.028	.464	.956
e2	134.90	145.403	.742	.954
e3	134.87	145.568	.789	.954
e4	135.00	149.172	.595	.955
e5	134.90	145.403	.742	.954

(ฉบับที่ 14)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ด้านผลกระทบ สำหรับผู้แทนสถานประกอบการ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลั่งทรัพย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

กว่า 25 ปี

25 – 35 ปี

36 – 45 ปี

46 – 55 ปี

สูงกว่า 55 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผลกระทบของโครงการ ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)						
1.	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันทั้งวัยวุฒิหรือคุณวุฒิ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีระเบียบวินัยในตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เกิดการเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ทำให้มีความมั่นใจในการเข้าสังคมการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
1.	มียอดจำหน่ายสินค้าที่เพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำสื่อต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ให้กับสถานประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการตลาดให้กับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ให้บริการลูกค้าได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา ในสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ยกระดับศักยภาพของสถานประกอบการและตอบสนองตรงตามความต้องการของลูกค้า	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ						
1.	สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของลูกค้า	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้แนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ทำให้เศรษฐกิจมีความเจริญมากขึ้น จากความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การดำเนินกิจกรรมทำให้สถานประกอบการยอมรับและเชื่อมั่นในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5.	พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระในปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย						
1.	มีบุคลากรและเครือข่ายเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เข้าใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับผิดจากการกระทำของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
3.	แสดงออกถึงความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ช่วยให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย และทำการปฏิบัติงานมีความชัดเจนขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ช่วยให้มีการนำหลักมนุษยสัมพันธ์มาใช้ในกลุ่มและทีมงาน รู้เขารู้เรา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต						
1.	มีแนวทางในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาและเพิ่มผลผลิตตามเป้าหมายที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถเพิ่มผลผลิตตรงตามเป้าหมายที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การเปลี่ยนวิธีคิดและปรับวิธีการทำงานอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 14
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 14
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว สู่วิถีวิถีใหม่ (New Normal)		ด้านสร้างทีมงานและเครือข่าย	
1	.941	1	.944
2	.940	2	.944
3	.943	3	.944
4	.941	4	.941
5	.940	5	.942
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ด้านการพัฒนาและเพิ่มผลผลิต	
1	.940	1	.944
2	.950	2	.941
3	.942	3	.940
4	.944	4	.943
5	.941	5	.941
ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ			
1	.941		
2	.941		
3	.949		
4	.941		
5	.941		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .945

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	104.37	87.964	.738	.941
a2	104.50	85.914	.797	.940
a3	104.63	88.999	.572	.943
a4	104.53	86.257	.708	.941
a5	104.43	85.495	.815	.940
b1	104.43	85.495	.815	.940
b2	104.73	92.409	.155	.950
b3	104.40	88.317	.705	.942
b4	104.40	88.800	.513	.944
b5	104.60	86.662	.703	.941
c1	104.53	86.326	.702	.941
c2	104.37	87.964	.738	.941
c3	104.67	93.609	.112	.949
c4	104.37	87.964	.738	.941
c5	104.37	87.413	.799	.941
d1	104.43	89.151	.487	.944
d2	104.40	88.800	.513	.944
d3	104.43	89.151	.487	.944
d4	104.37	87.964	.738	.941
d5	104.40	88.317	.705	.942
e1	104.43	89.151	.487	.944
e2	104.53	86.257	.708	.941
e3	104.50	85.914	.797	.940
e4	104.63	88.999	.572	.943
e5	104.53	86.257	.708	.941

**แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 1
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้านบริบท**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปี
4. รายการสัมภาษณ์
 - 4.1 ด้านนโยบายที่สอดคล้อง ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น ความชัดเจนของนโยบาย มีความเหมาะสมหรือไม่
 - 4.2 ด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น ความจำเป็นโครงการ มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด
 - 4.3 ด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนหรือไม่
 - 4.4 ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น ความเหมาะสมของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนหรือไม่

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 2
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปี
4. รายการสัมภาษณ์
 - 4.1 ด้านความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น ความพร้อมผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับใด
 - 4.2 ด้านความเหมาะสมของงบประมาณ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น ความเหมาะสมของงบประมาณของโครงการ เหมาะสมตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - 4.3 ด้านความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ เป็นอย่างไร
 - 4.4 ด้านความพร้อมของสถานที่ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น ความพร้อมของสถานที่ อยู่ในระดับใด

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 3
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านกระบวนการ**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปี
4. รายการสัมภาษณ์
 - 4.1 ด้านการวางแผน ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น การวางแผนมีการปฏิบัติตามแผนทุกขั้นตอนหรือไม่
 - 4.2 ด้านการดำเนินการ ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น การดำเนินการ หรือการปฏิบัติงานเป็นไปตามปฏิทินหรือไม่ กิจกรรมที่ทำเหมาะสมกับเวลา และงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
 - 4.3 ด้านการประเมินผล ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น การประเมินผล มีกระบวนการประเมินผลที่ครบวงจรหรือไม่
 - 4.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข ท่านมีความเห็นว่า มีสิ่งใดที่ต้องเพิ่มเติม และสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เช่น การปรับปรุงแก้ไข มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนใด

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 4
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้านผลผลิต**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปี
4. รายการสัมภาษณ์

4.1 ด้านผลผลิต ท่านมีความเห็นว่าโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ประสบผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับใด ท่านประทับใจในโครงการหรือกิจกรรมใดบ้าง

4.2 ขอเสนอแนะอื่น ๆ ท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ หรือไม่ มีข้อดี และข้อบกพร่องอะไรบ้าง

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 5
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป
และผู้แทนสถานประกอบการ ด้านผลกระทบ**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปี
4. รายการสัมภาษณ์
 - 4.1 ด้านผลกระทบ ท่านมีความเห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ มีผลกระทบอย่างไร
 - 4.2 ขอเสนอแนะอื่น ๆ ท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 5
การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ
วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 1
สำหรับนักวิชาการ**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. สถานที่สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี.....
4. รายการสัมภาษณ์

4.1 ด้านการวางแผน (P : Plan) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการวางแผนควรเป็นอย่างไร

4.2 ด้านการปฏิบัติ (D : Do) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติควรเป็นอย่างไร

4.3 ด้านการประเมินผล (C : Check) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านประเมินผลควรเป็นอย่างไร

4.4 ด้านการปรับปรุง (A : Action) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุงควรเป็นอย่างไร

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1
แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ
วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 2
สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปี
4. รายการสัมภาษณ์

4.1 ด้านการวางแผน (P : Plan) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการวางแผนควรเป็นอย่างไร

4.2 ด้านการปฏิบัติ (D : Do) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติควรเป็นอย่างไร

4.3 ด้านการประเมินผล (C : Check) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านประเมินผลควรเป็นอย่างไร

4.4 ด้านการปรับปรุง (A : Action) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุงควรเป็นอย่างไร

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2
แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ
วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 3
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. สถานที่สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี.....
4. รายการสัมภาษณ์

4.1 ด้านการวางแผน (P : Plan) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการวางแผนควรเป็นอย่างไร

4.2 ด้านการปฏิบัติ (D : Do) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติควรเป็นอย่างไร

4.3 ด้านการประเมินผล (C : Check) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านประเมินผลควรเป็นอย่างไร

4.4 ด้านการปรับปรุง (A : Action) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุงควรเป็นอย่างไร

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3
แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ
วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 4
สำหรับครูผู้สอน**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. สถานที่สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี.....
4. รายการสัมภาษณ์

4.1 ด้านการวางแผน (P : Plan) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการวางแผนควรเป็นอย่างไร

4.2 ด้านการปฏิบัติ (D : Do) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติควรเป็นอย่างไร

4.3 ด้านการประเมินผล (C : Check) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านประเมินผลควรเป็นอย่างไร

4.4 ด้านการปรับปรุง (A : Action) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุงควรเป็นอย่างไร

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4
แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบ
วงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ฉบับที่ 5
สำหรับผู้แทนสถานประกอบการ**

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปี
4. รายการสัมภาษณ์

4.1 ด้านการวางแผน (P : Plan) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการวางแผนควรเป็นอย่างไร

4.2 ด้านการปฏิบัติ (D : Do) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปฏิบัติควรเป็นอย่างไร

4.3 ด้านการประเมินผล (C : Check) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านประเมินผลควรเป็นอย่างไร

4.4 ด้านการปรับปรุง (A : Action) ท่านมีความเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุงควรเป็นอย่างไร

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 5
แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปแสดงว่าคำถาม
 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ภาคผนวก ค

- หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย และหนังสือตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือ
- หนังสือตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๒๔๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ในทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน ๓๐ คน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท **U.**

(บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๔๖๓๕๕๕

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : susinvc_๓๒๐๐๐@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๖๓๖.๑๕/๒๕๓



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ... 1009
วันที่... 26 พค. 64
งาน/ฝ่าย... ชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
ถนนโนนม่วง อำเภอเมือง
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๒๕๔ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งแบบสอบถาม ผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชูบุ หลั่งทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ ได้รับเอกสารและได้ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในมากที่สุด และเป็นผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรแจ้ง
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
- พยานและพิจารณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

M
26 5/10/64

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมมา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทรศัพท์ ๐-๕๔๘๑-๒๐๘๓
โทรสาร ๐-๕๔๘๑-๑๙๓๘

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทีป อนิลบล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

ทราบ
.....
.....
.....
(ว่าที่ร้อยโท บุญชูบุ หลั่งทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
 เลขที่รับ..... 1500
 วันที่ 24 พ.ค. 2565
 งานฝ่าย..... 2/3MV(อ)

ที่ ศธ ๐๖๒๗/๖๐๕

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
 ๒๓๒ หมู่ ๕ ตำบลปทุมโพธิ์ อำเภอวารินชำราบ
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๕๑๙๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๘๙ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการ
 ของว่าที่ร้อยโทบุญชู หลั่งทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง
 “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัย
 อาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทาง
 วิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางใน
 การดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.

- ติ๋มไปทราบ และเห็นสมควรแจ้ง
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนาร
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

๑๕/๓๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายประดิษฐ์ พาศิน)

รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

- ทราบ

- ๑๑๖

งานส่งเสริมวิจัยและนวัตกรรม

โทร. ๐ ๔๕๒๑ ๐๖๙๑ E-mail : office@ivene๔.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ (ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลั่งทรัพย์)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์,
 “สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยโสธร ศรีสะเกษ”

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ... 2533
วันที่... 25 พ.ค. 2565
งาน/ฝ่าย... 15/ม (จ)



ที่ ศธ ๐๖๓๑.๖/๕๙๗

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการ ของว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ณ.น. พ.จ.อ.ศ.จ.

ขอแสดงความนับถือ

- เพื่อโปรดทราบ และเก็บสมการไว้

() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน

(x) รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา ว่าที่ร้อยโท

สุรบุญและกิจการงานซึ่งเกี่ยวข้องกับ

(นิคม เหลี่ยมจ้อย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

25 พค 65

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐-๓๘๕๑-๑๑๔๒ ต่อ ๒๔๒
โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๓๘๖๓
Website :www.cvc-cha.ac.th
e-mail : sarabun@cvc- cha.ac.th

- ทราบ

- รับ

๕
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ... 2499
วันที่... 24 พ.ค. 2565
งาน/ฝ่าย... สสท(จ)

ที่ ศธ ๐๖๒๔/๒๙๔

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
เลขที่ ๓๐๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลโพธิ์ชัย
อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๔.๙/๑๒๘๙ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการ ของว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางใน การดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.
- เพื่อโปรดทราบ และเก็บสมศก
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
บริหารและกิจการชุมชนผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ
24/5/65

ขอแสดงความนับถือ

(นายวรินทร์ ศรีตระกูล)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

- ทราบ

- ๓๖ -

กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา

สำนักผู้อำนวยการสถาบัน

โทร/โทรสาร ๐ ๔๒๔๑ ๑๔๔๗

AMS e-office : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

หนองคาย “เกษตรอุตสาหกรรมวัฒนธรรมรุ่งเรือง เมืองท่องเที่ยวอ้อมแม่น้ำโขง”

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๗/ ๑๐๒๒



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ..... ๒๔๘๘
วันที่ 24 พ.ค. 2565
งาน/ฝ่าย..... วิทยากร

วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๘๒ ถนนพาดิษการธนบุรี
แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๗/๑๒๕๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี ได้รับผลงานวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการบริหารสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ดร.พร.วศ.ศ.

- เพื่อโปรดทราบ และเก็บสมศวรแจ้ง
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ
- () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนาฯ
- รับและพิจารณาผู้เกี่ยวข้อง/ดำเนินการ

M
SPM96Y

ขอแสดงความนับถือ

(นางธิติมา ไรจน์วัชรภักดิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี

- ทราบ -

- ๒๐๖ -

u

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๒๔๑๒ ๖๒๘๕, ๐ ๒๔๑๒ ๓๔๑๑ ต่อ ๑๐๘ โทรสาร ๐ ๒๔๑๒ ๓๔๑๑

E-mail: saraban@thonburi.ac.th



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ..... 2459
วันที่ 23 พ.ค. 2565
งาน/ฝ่าย..... วิชาการ

ที่ ศธ ๐๖๒๖/๕๗๓

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓
ภายในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
๔๖๐/๔๔ ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๘๙ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งส่งบทความ ผลงานทางวิชาการ
ของว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง
"การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัย
อาชีวศึกษาสุรินทร์" เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทาง
วิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางใน
การดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอ. พอ.วอ.ศ.ร.
- ติงไปกรมทราบ และเห็นสมควรจึง
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
ทราบและพิจารณาเรื่องผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ
23/5/65 ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมใจ เข้าวพานิช)

- ทราบ
- ๖๖

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
โทร. ๐ ๕๓๗๑ ๑๕๐๓ ต่อ ๑๕๐ โทรสาร ๐ ๕๓๗๒ ๒๕๓๗
ระบบงานสารบรรณ AMS e-office : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เว็บไซต์ <http://www.ivene๓.ac.th>

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ..... ๒๕๖๕
วันที่..... ๕ 6 ส.พ ๒๕๖๕
งาน/ฝ่าย..... วิศวกรรม

ที่ ศธ ๐๖๑๖.๖/ ๖๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
อ.เมือง จ.สิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการ ของว่าที่ร้อยโทบุญชูบุบ หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำผลงานทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในลำดับต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.วอศ.ศ.

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรจึง

() รອງฯ ฝ่ายวิชาการ () รອງฯ ฝ่ายแผนงาน

() รອງฯ ฝ่ายบริหาร () รອງฯ ฝ่ายพัฒนา

✓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

๖.๕.๖๕

(นายธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

- ทราบ

- ๖๖

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐-๓๖๕๑-๒๕๑๕ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐-๓๖๕๑-๑๒๔๔

Website : www.singburivc.ac.th

E-mail : singburio๓@vec.mail.go.th

๒๕
(ว่าที่ร้อยโท บุญชูบุบ หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ ๒๖๔๙
วันที่ 30 พ.ค. 2565
งาน/ฝ่าย ๒๒๓๓๓

ที่ ศธ ๐๖๓๐/๕๖๖

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการว่าที่ร้อยโทบุญชู หลั่งทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.

ขอแสดงความนับถือ

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรจึง

() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน

() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา

ศาสตราจารย์ ดร. บุญชู หลั่งทรัพย์ ผู้อำนวยการ

(นายบุญธรรม เกี้ยวผืน)

Soma B ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๘๘ ๗๐๘๘ โทรสาร ๐ ๕๔๘๘ ๗๒๓๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS Eoffice สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraband-phayao@ivenr2.ac.th

www.ivenr2.ac.th

- ทราบ
- ๒๐๖

๔.

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลั่งทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๗/ ๕๖๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษา	.....
เลขที่รับ	๒๖๕๐
วันที่	31 ๗ ๐ 2565
งาน/ฝ่าย	วิชาการ (๑)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์" ของ ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อเผยแพร่และใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเอกสารดังกล่าวแล้ว ซึ่งจะนำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ดร.ศรชัย

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรจะ
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
- บริหารและกิจการแผนกผู้เกี่ยวข้องกันมา

3/๗๑๖5 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายนต์ แสงสุริยนต์)

- ทราบ

- ๖๖

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ / งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ (๐๗๕) ๓๕๖๑๕๖

โทรสาร (๐๗๕) ๓๔๒๓๗๑

Home Page : <http://www.nvc.ac.th>E-mail : saraban@cmvc.com

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS Eoffice : วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

4
(ว่าที่ร้อยโท บุญชูบ หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



ที่ ศธ ๐๖๑๓๗.๗/๕๕๓

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ..... 1542
วันที่ 26 มี.ค. 2565
งาน/ฝ่าย..... (อธิการฯ)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
๑๕๔ ต.หน้าเมือง อ.เมือง
จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๗/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ
- ต่อโปรดทราบ ดิฉันเห็นสมควร
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
(x) รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
สราภรณ์ จารณา ผู้อำนวยการ
26 มี.ค. 65

ขอแสดงความนับถือ

๕ ก

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐-๓๘๕๑-๑๑๔๒ ต่อ ๒๔๒
โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๓๘๖๓
Website : www.cvc-cha.ac.th
e-mail : sarabun@cvc-cha.ac.th

- ทราบ

- ๕ ก

๕.

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๒๙.๒/ว ๕๙๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ 2629
วันที่ 31 พ.ค. 2565
งาน/ฝ่าย วิทยาลัย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๑๖๗ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์" เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นายสมบัติ นาทหลวง

-เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรให้
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
ประธานและกรรมการแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

Sm Nabit
31 Nabit

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ นาทหลวง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

- ทราบ

.....

.....

๔
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร. ๐ ๕๓๒๒ ๑๔๙๓, ๐ ๕๓๔๑ ๖๒๐๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๓๓๑๐

AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

E-mail : saraban@cmvc.com

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๒/๖๐๕๒๓



รับ: วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
 เลข: 3117
 วันที่: 7 มี.ค. 2565
 งาน/ฝ่าย: ฝึกอบรม

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของว่า
 ที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและ
 จำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์" เพื่อใช้ประกอบในการขอ
 เลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
 เรียบร้อยแล้ว และจะได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
 ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นาย น.ช.ช.ช.

- ๒) ไปทราบ และเก็บสำเนาไว้
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
- ประธานและพิจารณาจึงผู้ให้รางวัลค่าเงินค่า**

[Handwritten signature]
 17.2.861

ขอแสดงความนับถือ

[Handwritten signature]

(นายสมพร บุญนาค)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

- ทราบ

- *[Handwritten mark]*

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐-๕๕๒๕-๘๕๗๐ ต่อ ๕๑๔

โทรสาร. ๐-๕๕๒๘-๑๓๔

[Handwritten mark]
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๐๖ ๑๐๖๓๗



วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม
ตำบลเกาะขุ่น อำเภอพนมสารคาม
จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๑๒๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๔.๑/๓๒๔๐ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์" เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.

- ๒๓๖ ไปทราบ และเห็นสมควรแล้ว
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
- ทราบและพิจารณาเรื่องผู้เกี่ยวข้องแล้ว

Handwritten signature

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม

ขอแสดงความนับถือ

Handwritten signature

(นายสุพิช ภูแทนนา)

ฝ่ายวิชาการ

งานวิทยบริหารและห้องสมุด

โทร. ๐๓๘ ๕๕๔ ๐๕๒ ต่อ ๓๑๕

โทรสาร ๐๓๘ ๕๕๔ ๐๕๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chachoengsao06@vec.mall.go.th

- ทราบ

- ๒๖

.....

.....

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๔/ ๓๑๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ..... ๒๕๖๕
วันที่..... ๒๕๖๕
งาน/ฝ่าย..... วิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
๑๕๒ ม.๓ ถ.ปัทมานนท์ ต.หินกอง
อ.สุรินทร์ จ.ร้อยเอ็ด ๔๕๑๓๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.พรทศ.ศ.

- เพื่อไปประมวล และขึ้นบัญชี
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
- ทราบและพิจารณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

W
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายอำนาจ สิงห์ทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์

- ทราบ

- ๖๖

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๔๓-๕๕๖๓๙๙

<http://www.swtc.ac.th>E-Mail: suwan_tc@hotmail.com

W
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๑๑/๙๕๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ... 2864
วันที่... 9 ส.ย. 2565
งาน/ฝ่าย... วิทยุฯ

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๑
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ถนนรามเมศวร์
อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ๙๓๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลั่งทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.พร.ว.ศ.

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรนี้

() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน

(x) รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา

ทราบและพิจารณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

(นายประจวบ จันทภาโส)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

9.1.0. b1

- ทราบ

- ๖๖

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

โทร. ๐๗๕๖๑ ๓๐๖๖

โทรสาร. ๐ ๗๕๖๑ ๓๐๕๒

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office

E-mail : saraban@ptl.ac.th

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลั่งทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๙/๐๗๗๓



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ 2905
วันที่ 10 ส.ย. 2565
งาน/ฝ่าย ลิขิตภา

วิทยาลัยเทคนิคสตูล
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ๙๑๐๐๐

มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทคัดย่อ ผลงานทางวิชาการของว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลิขิต ภา

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรจึง
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
ผู้รับผิดชอบประจำผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

10.5.065

(นายวิเชียร บุญเดี่ยว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตูล

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร. ๐ ๗๔๗๑ ๑๑๐๗

โทรสาร ๐ ๗๔๗๑ ๑๑๑๐

- ทราบ

- ๗๗

๗

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๔/ ๑๕ ๒ ๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ ๕๕๖๔
วันที่ 6 ส.ค. ๖๕๖๕
งาน/ฝ่าย ๒๕๖๕

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
ถนนปิ่นดำริห์ อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งผลงานของว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการ การผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับหนังสือเผยแพร่ผลงานวิชาการ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้วและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นาย ศ.ว.ศ.ว.

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรแจ้ง
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
บริหารและกิจการงานอื่นที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

๒๕.๖.๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายสถาพร โพธิ์ทวี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร. ๐-๕๕๗๓-๑๐๙๐

โทรสาร ๐-๕๕๗๓-๑๒๐๐

- ทราบ

- *๕๕*

๕
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๗/๗๑๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ..... ๒๕๕
วันที่..... 6 มี.ค. 2565
งาน/ฝ่าย..... ๒๖๓๓

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
สถาบันการอาชีวศึกษามภาคใต้ ๓
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๓๐

มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๒.๗/๑๒๕๐ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์" เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ และเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.พรอ.ส.ส.

- เพื่อโปรดทราบ และเก็บสมศวนใช้

() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน

(x) รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา

ทราบและพิจารณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

[Signature]
๒๒.๖๒๕

[Signature]

(นายสัญญา ขยายวงศ์)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

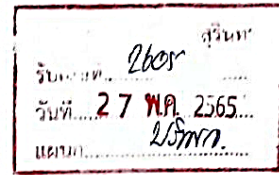
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. (๐๗๕) ๒๑๒๓๐๐
โทรสาร (๐๗๕) ๒๑๒๓๐๑

- ทราบ

- *[Signature]*

๕.

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



ที่ ศร ๐๖๔๕/

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
๕๙ หมู่ ๑ ตำบลโพแดง อำเภอบางโพ
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๒๕๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศร ๐๖๒๘.๙/๑๒๕๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ได้จัดส่งบทความคัดย่อ ผลงานทางวิชาการว่าที่ ร้อยโทบุญชู หลิ่งทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

คณ. พ.ว.อ.ส.ร.

- เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรจึง

() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
ทราบและพิจารณาเรื่องผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลกฤต กฤษไมตรี)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

- ทราบ

- บง

บริหารงานบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๐๔๐๖๙

โทรสาร ๐๓๕-๗๐๔๐๖๙

๔
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลิ่งทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
รับเลขที่ 2607
วันที่ 27 พ.ค. 2565
แผนก วิทยาลัย

ที่ ศร ๐๖๑๕/

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑
 ๒ หมู่ ๒ ถนนรังสิต-ปทุมธานี
 ตำบลบางขุน อำเภอเมือง
 จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศช ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ - จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ได้จัดส่งบทความคัดย่อ ผลงานทางวิชาการว่าที่ ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ
 () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
 () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการ
 ทรานและพิจารณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณนทพงศ์ ยอดทอง)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑

สำนักอาชีวศึกษาบัณฑิต
 โทรศัพท์ ๐๒-๕๖๗-๐๗๗๔ ต่อ ๑๗-๑๘
 โทรสาร ๐๒-๕๖๗-๐๗๗๓
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : sarban@cve1๑.ac.th

- ทราน

- บุญชู

4
 (ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
รับเลขที่ 2603
วันที่ 27 พ.ค. 2565
แผนก 1/5/มร.จ



ที่ ศธ ๐๖๔๕/

สถาบันการอาชีวศึกษาเขตภาคกลาง
๕๔ หมู่ ๑ ตำบลโพแดง อำเภอบางโพธิ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๒๔๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๑๒๔๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการว่าที่ ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์" เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๒๗ พ.ค. ๖๕

- ต่อไปทราบ และเก็บเอกสารไว้
() รองฯ ผู้อำนวยการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ผู้อำนวยการ () รองฯ ฝ่ายกิจการ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
27/5/65

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา เวชศาสตร์)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
โทรศัพท์ ๐ ๗๕๒๑ ๒๕๑๕
โทรสาร ๐ ๗๕๒๑ ๒๕๑๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: saraban@ives๓.ac.yh

- ทราบ

- ๒๗

๕.
(ว่าที่ร้อยโท บุญชูบ หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
รับเลขที่ 2615
วันที่ 27 พ.ค. 2565
แผนก วิศวกรรม

ที่ ศธ ๐๖๒๐/

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
อาคาร ๒ ชั้น ๒ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๘/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หรั่งทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อให้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ณีน หอ.วอศ.สร.

เพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรจึง
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
ทราบและพิจารณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

M
ย.พ.๑๖

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(กิตติ บรรณโคภิชู)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

กลุ่มงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐๗๕ - ๕๕๐๔๘๒

โทรสาร ๐๗๕ - ๕๕๐๔๘๓

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๔ - ๕๕๕๒๔๔๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

E-mail : ivesr1.11@gmail.com

- ทราบ

- ๒๒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หรั่งทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
รับเลขที่ 2567
วันที่ 20 มี.ค. 2565
แผนก วิศวกรรม

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๖/

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๐๐ ม.๕ ต.สะเตงนอก
อ.เมือง จ.ยะลา ๙๕๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน พ.อ.ช.ศ.ร.
- เพื่อโปรดทราบ และเห็นชอบกรณี
() รอง ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ () รอง ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
() รอง ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ () รอง ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ทราบและพิจารณาเรื่องผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ
26 มี.ค. 65

ขอแสดงความนับถือ

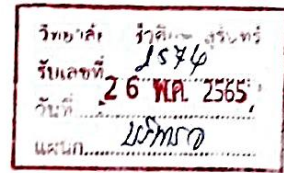
(นางอมรรัตน์ จันวิฒนะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร ๐ ๗๓๒๗ ๔๘๐๓
โทรสาร ๐ ๗๓๒๗ ๔๘๐๓
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@yvc.ac.th

- ทราบ
- ๒๖

๔
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



ที่ ศธ ๐๖๔๔/

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
๒๓๕ หมู่ ๔ ตำบลนิเวศน์ อำเภอธวัชบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๗๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๘๖ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความผลงานทางวิชาการของ
ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การ
ประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงาน
ทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทาง
ในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ.วอศ.ส.

- เพื่อไปทราบ และให้เสนอความเห็น

() รอง ผอ.วอศ.ส. () รอง ผอ.วอศ.ส.ภาค
() รอง ผอ.วอศ.ส.ภาค () รอง ผอ.วอศ.ส.ภาค
ทราบและพิจารณาให้ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรณรงค์ วรศิลป์)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ทราบ

- ๒๖๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

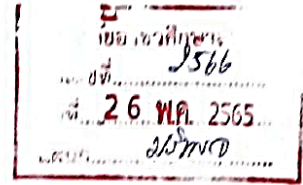
โทร. ๐ ๔๓๕๐ ๓๘๖๙

โทรสาร ๐ ๔๓๕๐ ๑๘๖๙

e-mail: esan@nevia.ac.th

4-

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



ที่ ศธ ๐๖๑๘๗

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
๘๙ หมู่ ๑๒ ต.ลาดใหญ่ อ.เมือง
จ.สมุทรสงคราม รหัสไปรษณีย์ ๗๕๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลั่งทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.วอศ.ส.

- ชื่อไปรษณียบัตร และเพิ่มสมศรแก้ไข
- () รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
- (x) รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
- ทราบและพิจารณาแล้วผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ

M
26 พค ๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ บุญโพธิ์)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

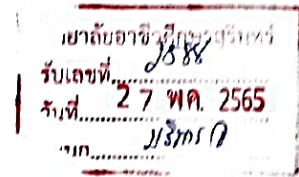
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

โทร. ๐ ๓๔๗๑ ๑๘๑๑ ต่อ ๒๑๓

โทรสาร ๐ ๓๔๗๑ ๑๘๑๑ ต่อ ๑๐๖

- ทราบ
- ๑๐

4
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลั่งทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



ที่ ศธ ๐๖๓๑.๗/

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก
อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๖๕๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๗/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความคัดย่อผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์" เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นาง ปฎิมา พุฒตาลดง

- ยื่นไปตรวจรับ และเห็นสมควร
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
/ () รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
งานที่เกี่ยวข้องกับงาน

M
Pratima

ขอแสดงความนับถือ

Pratima

(นางปฎิมา พุฒตาลดง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๕๐ ๓๘๖๙

โทรสาร ๐ ๔๓๕๐ ๑๘๖๙

e-mail: esan@nevia.ac.th

- ทราบ

- ๒๖๖

.....

.....

๓
(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
เลขที่รับ 2543
วันที่ 26 พ.ค. 2565
งาน/ฝ่าย 2/บริหาร



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๔/

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
๓๐๐ ถ.ราชวิถี ต.คลองกระแชง
อ.เมือง จ.เพชรบุรี ๗๖๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๒๙๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่การประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดส่งบทความผลงานทางวิชาการของ ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ศธ.วอ.ศ.ศ.

- 2 ต่อโปรดทราบ และเห็นสมควรแจ้ง
() รองฯ ฝ่ายวิชาการ () รองฯ ฝ่ายแผนงาน
() รองฯ ฝ่ายบริหาร () รองฯ ฝ่ายพัฒนา
ครบและพิจารณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องตามกำหนด

Ab Mad 5

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวแคทริน เอี่ยมศิริ)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐ ๓๒๔๒ ๕๕๕๗ ต่อ ๑๒๒

โทรสาร ๐ ๓๒๔๐ ๑๐๗๐

- ทราบ

- ๒๒

4

(ว่าที่ร้อยโท บุญชู หลังทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ผลการวิเคราะห์การเผยแพร่งานวิจัย
เรื่อง การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่าย
 เค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ (n=383)

รายการประเมินความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. การประเมินโครงการดังกล่าวมีความแปลกใหม่และทันสมัย	4.58	0.77	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการมีความชัดเจน	4.74	0.55	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการประเมิน โครงการที่ดำเนินการ	4.61	0.52	มากที่สุด
4. ส่วนประกอบขั้นตอนและกระบวนการการประเมินโครงการ มีการจัดเรียงลำดับที่ถูกต้องและครบถ้วนตามกระบวนการ การประเมินโครงการ	4.64	0.69	มากที่สุด
5. การประเมินโครงการครอบคลุมวัตถุประสงค์	4.61	0.50	มากที่สุด
6. การประเมินโครงการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.65	0.54	มากที่สุด
7. ผลการประเมินโครงการดังกล่าวทำให้ได้แนวทาง ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.52	0.71	มากที่สุด
8. การประเมินโครงการดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือ	4.56	0.70	มากที่สุด
9. การประเมินโครงการดังกล่าวเป็นการประเมินโดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.70	0.46	มากที่สุด
10. ผลการประเมินโครงการสามารถนำไปเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติของสถานศึกษาอื่นได้	4.56	0.70	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.51	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการมีความชัดเจน ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.55) รองลงมาคือ การประเมินโครงการดังกล่าวเป็นการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.46) และการประเมินโครงการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.54) ตามลำดับ

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



ประชุมการวางแผนการปฏิบัติงานการผลิตและจำหน่ายเค้กในแต่ผลัด
มีปัญหหรืออุปสรรคในการผลิตหรือไม่



ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมการผลิตเค้ก คุกกี้ ของฝ่ายผลิตเค้กและคุกกี้



ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมการแต่งหน้าเค้ก เขียนข้อความ และแต่งหน้าแยม ของฝ้ายแต่งเค้กและแต่งหน้าแยม



ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกันบรรจุเค้กและคุกกี้ ของฝ่ายบรรจุหีบห่อ เพื่อเตรียมส่งต่อให้กับฝ่ายการจัดการคลังสินค้า



ฝ่ายการจัดการคลังสินค้า และจุดรับสินค้า



ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนแผนกวิชาการตลาด จำหน่ายเค้กและคุกกี้
บริเวณหน้าวิทยาลัย ของฝ่ายชายสด



จุดรับชำระเงิน ของฝ่ายการเงินและบัญชี



ครู บุคลากร และผู้เรียนประชาสัมพันธ์เค้กและคุกกี้ ของฝ่ายส่งเสริมการตลาด





เลขที่ 582/2565

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลั่งทรัพย์
ผลงานระดับดีเด่น (Excellent)

รหัสด้าน DP 17 เรื่อง การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2
“เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม”

The 2nd National Conference on Research and Innovation of Institute of Vocational Education : Northeastern Region4
 “Technology and Vocational Innovation for Industrial Development”

ระหว่างวันที่ 9 - 10 มิถุนายน 2565 ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 (ผ่านระบบออนไลน์)



(นายสิยศ วาเหลา)
 ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

เกียรติบัตร ผลงานระดับดีเด่น (Excellent)

เรื่อง การประเมินโครงการการผลิตและจำหน่ายเค้กครบวงจร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ประวัติผู้ประเมิน

ชื่อ-สกุล	ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์
วัน เดือน ปีเกิด	18 พฤษภาคม 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 1 ถนนรุ่งกิจ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000 เบอร์โทรศัพท์ 089-7463555
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เลขที่ 426 ถนนเทศบาล 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ประสบการณ์การทำงาน	

พ.ศ. 2542	ตำแหน่ง ครู คศ.1 วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
พ.ศ. 2551	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม
พ.ศ. 2554	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสังขะ
พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2537	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
พ.ศ. 2539	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
พ.ศ. 2541	ปริญญาตรี สาขาครุเทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
พ.ศ. 2547	ปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. 2551	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี

รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปี 2564 กระทรวงศึกษาธิการ
- โล่เกียรตินองครุคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น ประจำปี 2564 คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
- ได้รับรางวัลพระพหูสบัติ ประเภทบุคคล ในโครงการรางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2563 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ