



กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

นิมิตร ศรียาภัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

นิมิตร ศรียาภัย

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จและความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จากผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ประกอบด้วย รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์ ผศ.ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน ดร.วัชระ เกิดสิน ดร.นริศ แก้วสินวล และดร.อภิชาติ เนินพรหม ที่ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบงานวิจัยให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

นิมิตร ศรียาภัย

ชื่อเรื่อง : กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ชื่อผู้วิจัย : นายนิมิตร ศรียาภัย

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2563-2564

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 3) เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ 4) ประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 1) ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 50 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง 2) ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 76 คน โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่และมอร์แกน 3) ตัวแทนสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ จำนวน 130 แห่ง โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่และมอร์แกน 4) ผู้เรียน จำนวน 209 คน โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่และมอร์แกน และ 5) สถานประกอบการที่ประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงาน จำนวน 47 แห่ง โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ 4) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ และ 5) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดย 1) การแจกแจงความถี่ 2) ค่าร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย และ 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพกลยุทธ์ ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) มีจำนวน 6 กลยุทธ์

ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาชีพศึกษาระบบทวิภาคี กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 กลยุทธ์ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 86.81

4. การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่มีคะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.23
- 2) ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ในสถานการณ์จริง 50 ผลงาน
- 3) ผลการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้น ครบ 9 สาขาวิชา จำนวน 80 แห่ง
- 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการใช้กลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 5) ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากการประเมินโดยสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร, อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, คุณภาพผู้เรียน

Abstract

The research objectives were: 1) to study the current and desirable states of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises; 2) to construct and validate management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises; 3) to use management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises, and 4) to evaluate the effectiveness of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises. The research applied a mixed-method research design. The results showed that the conceptual framework management. The sample was Bangsaphan Industrial and Community Education College. The sampling groups used in the research were 1) 50 teachers by the method of purposive sampling. 2) 76 coordinators and instructors of entrepreneurship were compared from the finished table of Krejci and Morgan. 3) The representative from 130 enterprises that accept graduated students using the finished table of Krejci and Morgan. 4) 209 students using the finished table of Krejci and Morgan. 5) Those 47 enterprises of which the graduates entered to work evaluated the quality of those graduates by using purposive samplings. The instruments used in this research were: 1) questionnaires. 2) evaluation recorded form in accordance with the expertise. 3) strategic achievement report form. 4) Achievement Record Form. And 5) Report Form of Strategic Achievement. All those 5 reports were analyzed by 1) Frequency Distribution. 2) Percentages. 3) Mean. 4) Standard Deviation.

The results showed that 1) the current and desirable states of cooperative management strategies between dual vocational education and enterprises were at the most level. The result of aimed status was divided into 4 factors which overall outcome was the highest.

2. The construction and validation of cooperative management strategies between dual vocational education and enterprises have 6 strategies as follows: Strategy 1) The Development of dual vocational education and enterprises Learning Management. Strategy 2) Promoting, Developing, and Getting Ready learners before sending them to practice in the enterprises. Strategy 3) Capacity Building of Competency in Supervision Teachers, Coaches, and Trainers at the enterprises.

Strategy 4) Build Network Partners and dual vocational education together with the enterprises and Community. Strategy 5) Developing the Educational Institute onto Professional Testing Center along with the enterprises and together with the Labor Developing Institute. Strategy 6) Creating the Society of Learning in the Educational Institute.3) Evaluation of the effectiveness of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises was more level in all 6 strategies, and the outcome of these 6 strategic uses was calculated at 86.81 percent. 4) Use of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises and Community has had 5 objectives as follows: 1) The outcome of the graduates by using the management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises showing the students' quality outcome in terms of average point. 2) The shown outcome of teaching innovations from the strategic management of cooperative management strategies between dual vocational education and enterprises was of the teachers created 50 innovative learning with classroom research in order to solve problems and aimed to develop student's learning to have true Knowledge in real circumstances, the network of enterprises has increased by 85, and the satisfaction of teacher trainers and coordinators was at more level. Dual vocational education system management research cooperative between dual vocational education and enterprises to provide and develop curriculum, measurement and evaluation, vocational training plan. The result of the research can use education administration the develop the learners' quality according to the vocational qualifications standards at the level of higher vocational certificates.

Keywords : Strategic Management, Dual Vocational Education (DVE), Quality of Learners (students)

สารบัญ

บทที่	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	21
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	26
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565	28
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้น 2564	35
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	38
กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	46
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	48
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์	56
บริบทของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	97
กรอบแนวคิดการวิจัย	111

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 112
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการ การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน..... 114
	ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีว ศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย การอาชีวบางสะพาน..... 133
	ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วม กับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน..... 144
	ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย การอาชีวบางสะพาน..... 156
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 163
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการ การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน..... 166
	ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีว ศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย การอาชีวบางสะพาน..... 188
	ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วม กับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน..... 229
	ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย การอาชีวบางสะพาน..... 248
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 264
	สรุปผลการวิจัย..... 268
	อภิปรายผลการวิจัย..... 283
	ข้อเสนอแนะ..... 293

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	295
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	307
ภาคผนวก ข เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	340
ภาคผนวก ค การขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	462
ภาคผนวก ง คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	503
ภาคผนวก จ เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	541
ประวัติผู้วิจัย.....	580

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562	4
2.1	ความสัมพันธ์แบบเมตริก (TOWS Matrix)	73
2.2	ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ) และหมวดวิชาชีพ ตามโครงการหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 ปีการศึกษา.....	95
3.1	แผนการดำเนินการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	147
4.1	แสดงประเด็นที่ศึกษา แหล่งข้อมูล และสรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	167
4.2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=50).....	168
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	169
4.4	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=76).....	171
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก.....	172

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.6	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=130).....	174
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ.....	175
4.8	สรุปผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน.....	178
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	179
4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก.....	181
4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	183

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก.....	185
4.13	สรุปรูปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	187
4.14	ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=50).....	188
4.15	ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=76).....	189
4.16	ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (n=130).....	191
4.17	ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=50).....	193
4.18	ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=50) ...	194

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.19	ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=76).....	195
4.20	ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=76)	197
4.21	ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=50).....	198
4.22	ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=76).....	200
4.23	ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=130).....	201
4.24	ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก(n=50).....	204
4.25	ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=50)	205

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.26	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (n=76).....	207
4.27	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (n=76)	209
4.28	การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis).....	211
4.29	การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	212
4.30	ผลการจำแนกกลยุทธ์ของการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	215
4.31	ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	216
4.32	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=35).....	218
4.33	สรุปผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ฉบับสมบูรณ์.....	219
4.34	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ (n=7)	222
4.35	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการตรวจสอบยืนยันคุณภาพ ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=7).....	223

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.36	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=7).....	225
4.37	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือ (n=7).....	227
4.38	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=50).....	231
4.39	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (n=50).....	232
4.40	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (n=50).....	233
4.41	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ (n=50).....	235
4.42	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ (n=50).....	236
4.43	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (n=50)	237
4.44	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (n=50)	238
4.45	สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ 1 - 6	240
4.46	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (n=198).....	241

สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.47	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ..... 241
4.48	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ครูนิเทศ (n=50) ครูฝึก (n=90) และผู้ควบคุมการฝึก (n=90) 243
4.49	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน..... 244
4.50	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 245
4.51	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา..... 246
4.52	สรุปผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานทั้ง 6 กลยุทธ์..... 247
4.53	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน..... 248
4.54	ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 249
4.55	ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 250
4.56	สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน..... 251

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.57	ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน ปีการศึกษา 2564.....	252
4.58	ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน.....	253
4.59	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษาของครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (n=50)	254
4.60	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (n=50)	255
4.61	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษาของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก (n=76)	256
4.62	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสอบถามความพึงพอใจของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (n=76)	257
4.63	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ สาขาวิชาและระดับการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (n=209)	258
4.64	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (n=209)	259
4.65	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=47)	260
4.66	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 (n=47)	261

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระบบปกติและทวิภาคีจำแนกตามระดับชั้น	3
2.1	ภาพแสดงกรอบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์	55
2.2	แผนที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	85
2.3	ลักษณะการแบ่งสายงานในแต่ละฝ่ายงาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	86
2.4	กรอบแนวคิดการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	111
3.1	กรอบการดำเนินการวิจัย.....	113
4.1	(ร่าง)กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	217
4.2	กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	221
4.3	คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวบางสะพาน.....	226
4.4	การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	230

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กำหนดด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 บัญญัติไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ 3) การศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งในการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ และจากการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มุ่งจัดการศึกษาต้องพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศในสังคมยุค 4.0 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” อีกทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 กำหนดเป็น 4 ข้อ 1) พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนเชิง รุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจน จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น 2) จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบ รู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ 4) เปิดกว้างเสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ตรงกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564 มุ่งขับเคลื่อนอาชีวศึกษาตามกรอบ นโยบาย 3 ป ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1) ปลดล็อก 2) ปรับเปลี่ยน และ 3) เปิดกว้าง

โดยเปิดกว้างให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 ช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน จัดแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านโอกาสทางการศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น 2) ด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก เด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน 3) ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา สอดคล้องกับรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : 2560 พบว่า การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีปัญหาอุปสรรค ดังนี้ 1) การฝึกอาชีพในสถานประกอบการบางที่ไม่ตรงกับรายวิชา นำนักเรียนนักศึกษาไปใช้แรงงาน แต่ไม่มีการสอนงาน 2) บางสถานประกอบการไม่มีความพร้อมในการสอนนักเรียนนักศึกษา เนื่องจากเป็นสถานประกอบการขนาดเล็ก ขาดครูฝึก ขาดการดูแลนักเรียนนักศึกษา ไม่มีการประสานงานระหว่างครูนิเทศก์และครูฝึก 3) สถานประกอบการไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้สิทธิลดหย่อนภาษี ขั้นตอนมีความยุ่งยาก เอกสารมีจำนวนมากและมีความซับซ้อน 4) งบประมาณที่จัดสรรสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีขาดแคลนและไม่เพียงพอ 5) การจัดทำแผนฝึกอาชีพมีความแตกต่างกัน 6) บางสถานประกอบการไม่มีความไว้วางใจให้นักเรียนนักศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานจริง 7) ทศนคติของผู้ปกครองเชื่อว่านักเรียนนักศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคีนั้นเป็นกลุ่มเด็กที่มาจากครอบครัวยากจน ชดสน จึงไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และจากข้อมูลผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2562 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบปกติ คิดเป็นร้อยละ 19.73 แสดงให้เห็นถึงความไม่เพียงพอกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ตามนโยบายการพัฒนาประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0



ภาพที่ 1.1 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระบบปกติและทวิภาคีจำแนกตามระดับชั้น

ที่มา : ระบบงานทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(<https://dve.vec.go.th/index.php?app/home/index>)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับรายงานการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 4 ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ประเด็นคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาควรมีแนวทางการฝึกอาชีพพร้อมกัน โดยจัดทำเป็นคู่มือปฏิบัติงานและควรให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน สอดคล้องกับ สุเทพ แก่งสันเทียะ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” พบว่า ควรต้องดำเนินการวางแผนยุทธศาสตร์ร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ 2) ประเด็นคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา ควรพัฒนาส่งเสริมครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้น ควรให้มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการเป็นครุניתศกักร์ และประเมินผลการฝึกอาชีพตามสมรรถนะวิชา ควรมีการประเมินหลักสูตรสาขาวิชาที่นำไปจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมรอบด้านโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาร่วมพัฒนาและจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สุระชัย ลาพิมพ์ และคณะ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา มีการคัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และมีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร (2) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียน นิเทศ ติดตาม

นักศึกษา และกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียน (3) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกด้าน (4) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) ประเด็นคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรสร้างนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ และนำไปใช้ประโยชน์จริงในสังคม ชุมชนและท้องถิ่น จากการสำรวจข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	3.42	0.82	ปานกลาง
2.	การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน	2.30	0.82	น้อย
3.	มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ	1.30	0.85	น้อยที่สุด
4.	สัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	2.87	0.71	ปานกลาง
5.	สมรรถนะและบทบาทหน้าที่ของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ	1.21	0.82	น้อยที่สุด
6.	การถ่ายทอดความรู้เทคนิคการสอนงานและเสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์	2.62	0.73	ปานกลาง
7.	การวัดและการประเมินผลการฝึกอาชีพ	3.47	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานฝีมือของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพ	2.30	0.73	น้อย
9.	การใช้สิทธิประโยชน์ลดหย่อนภาษีตามกฎหมาย	1.22	0.68	น้อยที่สุด
10.	ความพร้อมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2.50	0.72	น้อย
	รวม	2.32	0.06	น้อย

ที่มา : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (2562)

จากตารางที่ 1.1 พบว่า ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.32$, S.D.=0.06) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวัดและการประเมินผลการฝึกอาชีพ ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.68) รองลงมาได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 อาชีพ ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.82) สัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.87$, S.D.=0.71) การถ่ายทอดความรู้เทคนิคการสอนงานและเสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ($\bar{X}=2.62$, S.D.=0.73) ความพร้อมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=2.50$, S.D.=0.72) การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ($\bar{X}=2.30$, S.D.=0.82) มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ($\bar{X}=1.30$, S.D.=0.85) การใช้สิทธิประโยชน์ลดหย่อนภาษีตามกฎหมาย ($\bar{X}=1.22$, S.D.=0.68) และน้อยที่สุดได้แก่ สมรรถนะและบทบาทหน้าที่ของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ($\bar{X}=1.21$, S.D.=0.83)

จากความสำคัญและสภาพปัญหา ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะแก้ปัญหา ได้ศึกษาข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงจำเป็นที่จะต้องยกระดับและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีมาตรฐาน ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” โดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนการ

จัดการศึกษาระบบทวิภาคี สร้างคุณภาพผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นอย่างไร
2. กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นอย่างไร
3. การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ทดลองใช้อย่างไร
4. ผลการประเมินที่ได้จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
4. เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ซึ่งมีขอบเขตการวิจัย ศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 2
ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

**1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการ
วิเคราะห์เอกสาร**

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง
มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากเอกสาร
และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัยกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน
ประกอบด้วย

1) ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
2) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

3) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ

4) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

2) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

3) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562

4) แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565

5) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

6) คู่มือหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรื่องที่ 8 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

7) เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้แบบสอบถาม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์**สภาพแวดล้อมภายใน** โดยสอบถามครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ ในเนื้อหา 2 ด้าน

- 1) ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562

วิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562

1.2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์**สภาพแวดล้อมภายนอก** โดยสอบถามครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ในเนื้อหา 2 ด้าน

- 1) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ
- 2) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์**สภาพแวดล้อมภายใน**

1) ประชากร ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 95 คน ตัวแทนสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 เข้าทำงาน จำนวน 198 คน รวมทั้งสิ้น 343 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 76 คน และ ตัวแทนสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 เข้าทำงาน จำนวน 130 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้น 256 คน

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์**สภาพแวดล้อมภายนอก**

1) ประชากร ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 95 คน ตัวแทนสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 เข้าทำงาน จำนวน 198 คน รวมทั้งสิ้น 343 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 76 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย รวมทั้งสิ้น 126 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา **สภาพแวดล้อมภายใน** ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562

ตัวแปรที่ศึกษา **สภาพแวดล้อมภายนอก** ได้แก่

- 1) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ
- 2) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

2.1 ประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อจับคู่เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ จุดแข็งกับโอกาส (SO) จุดแข็งกับอุปสรรค (ST) จุดอ่อนกับโอกาส (WO) จุดอ่อนกับอุปสรรค (WT) (Albert Humphrey, 2005)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis และวิเคราะห์ TOWS Matrix

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาข้อมูลจากข้อมูลย่อยที่ 2.1 มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) และวิเคราะห์ TOWS Matrix ได้ 7 กลยุทธ์

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลจากข้อมูลย่อยที่ 2.1 มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) และวิเคราะห์ TOWS Matrix และจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.3 การตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การตรวจสอบและยืนยันคุณภาพกลยุทธ์ โดยใช้แบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เรื่อง ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาได้ 7 กลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ 2.2 และเมื่อสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อการร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เหลือเพียง 6 กลยุทธ์

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 6 คน
- 2) หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างานภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 13 คน
- 3) นักวิชาการที่เป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 คน
- 4) ตัวแทนสถานประกอบการ ผู้มีความรู้ความสามารถ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 15 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.4 ตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้แบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การตรวจสอบและยืนยันคุณภาพกลยุทธ์ ใน 4 ด้าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2553) ได้แก่ 1) ความเป็นประโยชน์ (Utility) 2) ความเป็นไปได้ (Feasibility) 3) ความเหมาะสม (Propriety) และ 4) ความสอดคล้อง (Congruity) จำนวน 6 กลยุทธ์ (รวม 18 โครงการ) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (จำนวน 3 โครงการ)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (จำนวน 3 โครงการ)

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ (จำนวน 4 โครงการ)

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน (จำนวน 2 โครงการ)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (จำนวน 3 โครงการ)

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (จำนวน 3 โครงการ)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและยืนยันคุณภาพกลยุทธ์ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) เป็นผู้บริหารระดับสูงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีความรู้ในด้านการบริหาร การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และประสบการณ์ในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 5 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ คุณภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) จัดทำคู่มือ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยมีเนื้อหาสาระเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่วนที่ 3 แนวทางการใช้คู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่วนที่ 4 คุณค่าหรือประโยชน์และผลที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และภาคผนวก โดยการวิเคราะห์เอกสารและจัดพิมพ์รูปเล่มคู่มือ

2) ตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือโดยใช้แบบสอบถาม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 7 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1) คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2) คุณภาพของคู่มือ ประกอบด้วย ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย

3.1 ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยนำกลยุทธ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์เรียบร้อยแล้ว ทำการทดลองใช้ กลยุทธ์จำนวน 6 กลยุทธ์ ทดลองใช้ในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตามแผนการดำเนินการทดลองใช้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดำเนินการ จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนรายวิชา หมวดวิชาชีพ กลุ่มทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน

โครงการที่ 3 โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และ ตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 90 คน ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสองกลุ่มได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 140 คน

2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 247 คน ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสองกลุ่มได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 297 คน

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน

โครงการที่ 6 โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 247 คน ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสองกลุ่มได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 297 คน

3. กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 4 โครงการ

โครงการที่ 7 โครงการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 180 คน

โครงการที่ 8 โครงการอบรมครูนิเทศก์ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน

โครงการที่ 10 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอนผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน

4. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

โครงการที่ 11 โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ สถานประกอบการ ที่มีความประสงค์ในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับสถานศึกษา จำนวน 80 แห่ง

โครงการที่ 12 โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้ขอรับบริการด้านการวิชาชีพ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 24 แห่ง

5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

โครงการที่ 13 โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 8 ศูนย์ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้ขอรับบริการ จำนวน 41 คน

โครงการที่ 14 โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 1 ศูนย์ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้ขอรับบริการ จำนวน 105 คน

โครงการที่ 15 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 195 คน

6. กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

โครงการที่ 16 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน

โครงการที่ 17 โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 130 คน ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสองกลุ่มได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 160 คน

โครงการที่ 18 โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 247 คน ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสองกลุ่มได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 297 คน

3.2 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกอบด้วย

3.2.1 การประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์

แหล่งข้อมูล จากแบบสอบถามจำนวน 6 กลยุทธ์ (โครงการที่ 1-18)

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การจัดการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
- 5) กลยุทธ์ที่ 5 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
- 6) กลยุทธ์ที่ 6 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์

แหล่งข้อมูล จากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ จำนวน 6 กลยุทธ์ (โครงการที่ 1-18)

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การจัดการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 198 คน
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จากผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 247 คน
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ จำนวน 50 คน ครูฝึก จำนวน 90 คน และผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 90 คน
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

5) กลยุทธ์ที่ 5 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

6) กลยุทธ์ที่ 6 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

- 1) ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์
- 2) ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 5 ด้าน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564
- 2) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งข้อมูล แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยเป็นผู้จัดทำแบบรายงานและเก็บข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผล

2) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งข้อมูล แบบรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยเป็นผู้จัดทำแบบรายงานและเก็บข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผล

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

แหล่งข้อมูล แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยเป็นผู้จัดทำแบบรายงานและเก็บข้อมูลจากงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

แหล่งข้อมูล แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยเป็นผู้จัดทำแบบรายงานและเก็บข้อมูล จากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1) ตามความคิดเห็นของครู แหล่งข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน

2) ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก แหล่งข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก จำนวน 76 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย

3) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แหล่งข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนักศึกษา จำนวนประชากร 445 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 209 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย

4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

แหล่งข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน จำนวน 47 แห่ง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1) ตามความคิดเห็นของครู

2) ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

- 3) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
5. ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กลยุทธ์** หมายถึง เทคนิค วิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน กำหนดแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน อาศัยการตัดสินใจและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ต่อการใช้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ช่วยให้สามารถเตรียมการและจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. **การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ มีการวัดและการประเมินผล การกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ

3. **เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562** หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

4. **มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563** หมายถึง ข้อกำหนดด้านสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

5. **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis)** หมายถึง กระบวนการพัฒนากลยุทธ์มีขั้นตอนการดำเนินการเพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ประกอบด้วย 1) การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs) 2) การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT) 3) การวิเคราะห์ TOWS Matrix และ 4) การประเมินคุณภาพกลยุทธ์

6. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณวุฒิวชิษการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวชิษการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

7. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวชิษการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

8. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู หมายถึง เอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนรู้ และงานวิชาการทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน หมายถึง ความร่วมมือวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานกับหน่วยงานรัฐ รัฐวิสาหกิจ สถานประกอบการและชุมชน ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีภายใต้เป้าหมายและวิธีการเดียวกันอย่างเป็นระบบ

10. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์นั้นๆ ขึ้นอยู่กับความคาดหวังของแต่ละบุคคลที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองและบุคคลอันเป็นที่รัก ซึ่งเหตุการณ์นั้นเกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ว่าชอบ หรือไม่ชอบ มากน้อยแตกต่างกัน

11. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนในการดำเนินงาน ได้แก่ 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) 2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational Direction) 3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) 4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) 5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ

12. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดทิศทางหรือนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีกระบวนการติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เกิดเป็นอัตลักษณ์ขององค์กร

13. นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ 2 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

14. ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูพิเศษสอน ที่สอนประจำในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564

15. **วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน** หมายถึง สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 101 หมู่ที่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

16. **การจัดการระบบทวิภาคี** หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

17. **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านวิชาชีพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

18. **ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก** หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอน ฝึกอบรมผู้เรียนในสถานประกอบการ

19. **สถานประกอบการ** หมายถึง สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

20. **กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model”** หมายถึง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เกิดจากการวิเคราะห์สังเคราะห์หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาตามความต้องการจำเป็น บนพื้นฐานของมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

21. **การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน** หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

22. **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน** หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการวิจัยกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอบเขตการศึกษาแบ่งออกเป็นสองกลุ่มหลัก ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีเหตุผลในการกำหนดขอบเขตดังนี้

1) สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เนื่องจากการบริหารจัดการนี้เป็นกลยุทธ์หลักที่เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ดังนั้นจึงต้องศึกษาถึงแนวทางการบริหารที่ช่วยสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างสองฝ่ายนี้

(2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นการศึกษาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนตามเกณฑ์เหล่านี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการประเมินผลการศึกษา

2) สภาพแวดล้อมภายนอก แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ เนื่องจากการศึกษาระบบการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับผลกระทบจากนโยบายของรัฐบาลในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งสามารถส่งผลต่อแผนการพัฒนาอาชีวศึกษาและการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ในขณะเดียวกัน สถานการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจยังส่งผลกระทบต่อโอกาสในการฝึกงานและการจ้างงานของผู้เรียน

(2) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สภาพสังคมและการพัฒนาเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในด้านการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงนี้

23. การประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง การนำข้อมูลจากการสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมาประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

24. การตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์ หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการ

อาชีพบางสะพาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation เป็นเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

25. กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง แนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้แนวทาง กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model” ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพครู และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล

26. การประเมินกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง การประเมินกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หลังจากการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานประกอบด้วยการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ของสำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และนักศึกษา ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5. ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแรงจูงใจทำให้สามารถพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ เกิดผลงานทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเกิดผลสะท้อนที่ดี

1.2 ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา

1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

1.4 ผู้เรียนได้รับการรับรองการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

1.5 ผู้เรียนได้รับการรับรองการทดสอบความรู้ความสามารถตามมาตรา 26/4(2) จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

2.1 ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

2.2 ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.3 ครูได้ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

3.1 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ได้นำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการประกวด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3.2 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพานมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

3.3 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน เป็นสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

3.5 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น

4. ประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษา

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำผลการวิจัย
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ไปประยุกต์ใช้หรือปรับปรุงกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำเป็นแบบอย่างแนวทางการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. ประโยชน์ต่อผู้ปกครองและชุมชน

5.1 ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น

5.2 ชุมชน สังคม และประเทศได้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสมรรถนะอาชีพ
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตน พัฒนางาน ให้มีคุณภาพ ตามความต้องการของสถาน
ประกอบการ

5.3 ชุมชน สังคมได้รับการช่วยเหลือด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

5.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565
2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้น 2564
3. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563
4. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์
7. บริบทของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดการวิจัย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560) ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัย ส่งผลให้การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศต้องมีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทั้งความรู้ และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภายใต้กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs คือ 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (WRiting) คิดเลขเป็น (ARithmetics) และ 8Cs ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

(Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

จุดมุ่งหมาย (วัตถุประสงค์) ในการจัดการศึกษา มี 4 ประการดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ศาสตร์
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspiration) มี 5 เป้าหมาย ได้แก่

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มี 3 เป้าหมายดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มี 3 เป้าหมายดังนี้

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยที่ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด ติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริการจัดการการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มี 5 เป้าหมายดังนี้

1) โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). ได้ทำการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานภาพของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2562) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566 – 2570) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และอาชีวศึกษาภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและอาชีวศึกษาภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – خوب/ชั่ว – ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้ง

มีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมี คุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุ ปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิง พาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมี ระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร พื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอด การประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มาก ยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาค ส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำ

ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้น 2564

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

1) จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2) ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้

อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

2) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

3) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5) พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

6) พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

2) ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด

อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

3) ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2) สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
2) ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

3) ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2) ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1) ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

2) ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- 3) สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- 6) สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- 7) จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- 8) ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

ราชกิจจานุเบกษา (2563) ประกาศ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย ข้อ 1 ชื่อประกาศคือ "ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563" ข้อ 2 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา ข้อ 3 การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีต้องไม่ต่ำกว่ากรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ ข้อ 4 การจัดการศึกษาทวิภาคีเกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการร่วมกันจัดหลักสูตร ฝึกปฏิบัติงาน มีการวางแผน วัตถุประสงค์ ประเมินผล และสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะ ความรู้ คุณธรรม และปฏิบัติงานได้จริง ข้อ 5 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทวิภาคีต้องสามารถปฏิบัติงานได้ทันที และมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ ข้อ 6 โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต และการฝึกอาชีพต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนหรือ 1 ปีการศึกษา ข้อ 7 สถานศึกษาต้องจัดครูที่สอนวิชาชีพไม่น้อยกว่า 30% เข้ารับการพัฒนาน้อย 80 ชั่วโมง/คน/ปีจากสถานประกอบการ และจัดให้ผู้เชี่ยวชาญถ่ายทอดทักษะอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน ข้อ 8 ต้องมีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ข้อ 9 สถานศึกษาต้องดำเนินการ เช่น ส่งเสริมสนับสนุนอย่างเป็นระบบ, จัดการเรียนตรงกับความต้องการ, ทำข้อตกลง, จัดปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ และ

นิเทศการฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบ ข้อ 10 สถานประกอบการต้องร่วมมือโดยส่งเสริมคุณธรรม จัดงานตรงกับหลักสูตร มีข้อตกลงการฝึกอาชีพ ทำแผนร่วม และมีสวัสดิการที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ข้อ 11 ครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีคุณสมบัติตามกฎหมาย และกำหนดอัตราครูฝึกต่อผู้เรียน (ปวช. ปวส. ไม่เกิน 10 คน/ครูฝึก, ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี ไม่เกิน 8 คน/ครูฝึก) ข้อ 12 ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานและคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการคัดเลือกโดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ข้อ 13 การจัดการเรียนและฝึกอาชีพต้องสอดคล้องกับมาตรฐานและจุดประสงค์ของหลักสูตร และผู้เรียนต้องมีแฟ้มสะสมผลงานและบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ข้อ 14 การนิเทศมี 2 กรณี คือในประเทศ (ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ภาคเรียน) และต่างประเทศ (อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน หรือใช้ภาคีต่างประเทศนิเทศหรือใช้เทคโนโลยีช่วย) ข้อ 15 การวัดและประเมินผลการเรียนต้องเป็นระบบ ใช้หลายวิธีตามสภาพจริงและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร ข้อ 16 ต้องมีระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่ชัดเจน เช่น การกำหนดสมรรถนะรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ และออกใบรับรองการฝึกอาชีพ ข้อ 17 กรณีจำเป็นต้องวินิจฉัยเกี่ยวกับมาตรฐาน ให้ถือการวินิจฉัยของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นที่สุด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ” มีโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียน และการจัดการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษาของหลักสูตร โดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องมีคุณภาพตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ซึ่ง สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้องปฏิบัติ ดังนี้ (1) ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาหรือ

สถาบันการอาชีวศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (2) จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ (3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ (4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (5) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร (6) จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ (7) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ (8) จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (9) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ (10) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบ และสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องให้ความร่วมมือ ดังนี้ (1) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา (3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา (4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (5) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาตลอดหลักสูตร (6) ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา (7) จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ (8) จัดให้มีผู้ประสานงานและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ (9) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ (10) จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนตามข้อตกลง

องค์ประกอบสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. มีบันทึกความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / สถาบัน / สถานศึกษากับสถานประกอบการ
2. มีสัญญาฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน
3. มีแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพที่กำหนดในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

4. มีการประเมินมาตรฐานการฝึกอาชีพตามข้อตกลง และตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาหรือสถาบัน

5. มีใบรับรองการผ่านงานของสถานประกอบการ เมื่อสิ้นสุดการฝึกอาชีพลงนามโดยสถานประกอบการ

6. มีวุฒิบัตรการศึกษาระบบทวิภาคีลงนามร่วมกัน 2 ฝ่าย คือ สถานประกอบการและสถานศึกษา/สถาบัน

ทั้งนี้ ครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้ (1) มีพื้นความรู้และคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา (2) เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ (3) ครูนิเทศก์ต้องผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

คำนิยามศัพท์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

สถานศึกษา หมายถึง วิทยาลัยและส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการอาชีวศึกษา

สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ หรือ MOU มาจากคำว่า Memorandum of Understanding หมายถึง หนังสือซึ่งฝ่ายหนึ่งแสดงความสมัครใจจะปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดและตามเงื่อนไขที่ปรากฏในหนังสือนั้น กับอีกฝ่ายหนึ่งโดยที่หนังสือนี้ไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัด แต่แสดงความต้องการอันแน่วแน่ของผู้ลงชื่อว่า จะปฏิบัติดังที่ได้ระบุไว้

การฝึกอาชีพ หมายถึง การฝึกภาคปฏิบัติตามแผนการฝึกอาชีพที่อยู่ในสถานประกอบการ

แผนการฝึกอาชีพ หมายถึง เอกสาร ใบบางที่ครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกับครู คณาจารย์ในสถานศึกษาหรือสถาบัน กำหนดขั้นตอนการพัฒนาผู้ฝึกอาชีพ (ผู้เรียนในระบบทวิภาคี) ไว้ล่วงหน้าตามหลักการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

ผู้ควบคุมการฝึก หมายถึง ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และรับผิดชอบดูแลการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ

ครูฝึก หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้นๆ ทำหน้าที่สอนและฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนในสถานประกอบการ

ครูนิเทศก์ หมายถึง ครูที่สถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

มีสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

“การอาชีวศึกษา” หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

“สถานประกอบการ” หมายความว่า สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“มาตรฐานการอาชีวศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้

(3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือ สถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

มาตรา 9 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 6 มาตรา 7 และ มาตรา 8 ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(3) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการ ประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้

มาตรา 51 ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษา หรือสถาบัน และสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และสถานประกอบการ

มาตรา 55 ครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา 52 และมาตรา 53 ต้องมีคุณสมบัติ อย่างใด อย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาการศึกษาด้านอาชีพ

(2) เป็นผู้ชำนาญการด้านการอาชีพ โดยสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหรือมาตรฐานอื่นตามที่คณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

(3) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะสาขา ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปีหรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าสามปีหรือผู้ผ่านการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี

(4) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในอาชีพเฉพาะสาขา มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมและท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากจบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ใช้อักษรย่อว่า “ปวส.”

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัย หรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น ของรัฐ และเอกชน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

“หัวหน้าสถานศึกษา” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า หน่วยงานที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในสังกัด หรือในความควบคุมดูแล

“ผู้เข้าเรียน” หมายความว่า ผู้ที่สมัครเข้าเป็นนักศึกษาในสถานศึกษา หรือสมัครฝึกอาชีพ กับสถานประกอบการที่ยังไม่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง

“ภาคเรียน ” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน โดยกำหนดให้ 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียนมีระยะเวลาจัดการศึกษารวมการวัดผล 18 สัปดาห์

“สถานประกอบการ” หมายความว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

“ผู้ปกครอง” หมายความว่า บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นที่ทำหน้าที่ปกครองดูแลและให้ความอุปการะ แก่นักศึกษา และให้คำรับรองแก่สถานศึกษาหรือสถานประกอบการว่าจะปกครองดูแลความประพฤติ ของนักศึกษาในระหว่างที่เรียนอยู่ในสถานศึกษา และฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ หรือฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี

“การศึกษาระบบทวิภาคี” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยนักศึกษาใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

“ผู้ควบคุมการฝึก” หมายความว่า ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และรับผิดชอบดูแลการฝึกอาชีพของนักศึกษา ในสถานประกอบการ

“ครูฝึก” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอน ฝึก อบรมนักศึกษาในสถานประกอบการ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“ครูนิเทศก์” หมายความว่า ครูที่สถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ

“ครูที่ปรึกษา” หมายความว่า ครูที่สถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ติดตามผลการเรียน และตักเตือนดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดด้านสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

“การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า การทดสอบความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมิน ภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน แสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับผลการเรียน 4.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

ร้อยละ 75-79 ระดับผลการเรียน 3.5 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ร้อยละ 70-74 ระดับผลการเรียน 3.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

ร้อยละ 65-69 ระดับผลการเรียน 2.5 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี

ร้อยละ 60-64 ระดับผลการเรียน 2.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ร้อยละ 55-59 ระดับผลการเรียน 1.5 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน

ร้อยละ 50-54 ระดับผลการเรียน 1.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก

ต่ำกว่าร้อยละ 50 ระดับผลการเรียน 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (ตก)

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ผู้เรียน หมายถึง นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูพิเศษสอนที่สอนประจำในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564

ครูฝึก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอน ฝึก อบรมผู้เรียนในสถานประกอบการ

ผู้ควบคุมการฝึก หมายถึง ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และรับผิดชอบดูแลการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ

สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 101 หมู่ที่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมั่งคด อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ราชกิจจานุเบกษา (2562) ประกาศ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

1. ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่ (1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (3) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

2. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

(2) ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

(3) ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะการปฏิบัติ

หรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

(4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงานหรือการศึกษอาบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

3. ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ จะต้องมีความมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้าน

4. รูปแบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ชื่อคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ

5. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

วุฒิการศึกษา “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” ใช้อักษรย่อ “ปวส.” คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิครวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ การจัดการศึกษาในระบบและระบบทวิภาคี ให้ใช้ระบบทวิภาคี โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียน มีระยะเวลาจัดการศึกษารวมการวัดผล 18 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง 80 - 90 หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาการศึกษา 4 ภาคเรียน ทั้งนี้ ให้เรียนได้ไม่เกิน 8 ภาคเรียน การจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 ต่อ 60 คุณสมบัติผู้เรียน

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิการศึกษา มีความรู้ความสามารถที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การอนุมัติหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหาร

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2557) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่าง ที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

บรรจบ บุญจันทร์ (2556) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

ชิติสรณ์ คุ่มสุภา (2554) กล่าวว่า การบริหาร หรือการจัดการ หมายถึง ความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์และการจัดการซึ่งเป็นหน้าที่ของข้าราชการที่จะทำงานด้วยความเต็มใจ เที่ยงธรรม ก่อให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน

สุพจน์ เจริญขำ (2554) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การร่วมมือร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อให้งานขององค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการบริหาร ประกอบกับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

พิมพกา ธรรมสิทธิ์ (2554) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยการประสานสัมพันธ์ มีระบบ มีระเบียบและกฎเกณฑ์ และสามารถใช้ทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ดูบริน (Dubrin, 2010) กล่าวว่า หน้าที่การบริหารไว้คล้ายกับนักการศึกษาหลายท่าน แต่ได้รวมขั้นตอนที่การดำเนินงานคล้ายกันไว้ด้วยกัน เช่น การจัดบุคลากร (Staffing) ไปรวมไว้ในด้านการจัดองค์การ (Organizing) การกำหนดเป้าหมายขององค์การ (Goal Setting) ไว้ในการวางแผน (Planning) การตัดสินใจ สั่งการ การสื่อสารและการจูงใจ รวมไว้ในด้านการนำ (Leading) โดยกระบวนการบริหารมีดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายขององค์การหรือหน่วยงานและวางแนวทางดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันขององค์การ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์การดำเนินงาน และกำหนดมาตรการ รวมทั้งการกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน

2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การจัดการทรัพยากรและการจัดระบบ การดำเนินงานเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ประกอบด้วยการจัดทำแผนภูมิปฏิบัติงาน การจัดบุคลากรรับผิดชอบงาน การจัดทำมาตรฐานเพื่อกำหนดรายละเอียด การปฏิบัติงาน การจัดระบบการบังคับบัญชาและการประสานงาน การจัดระบบทรัพยากรในองค์การและการกำหนดภารกิจขององค์การ

3. การนำ (Leading) หมายถึง การจูงใจ การอำนวยความสะดวก และการประสานงาน เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายขององค์การตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร

4. การควบคุม (Controlling) หมายถึง การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและแผนขององค์การที่วางไว้ ประกอบด้วยการตรวจสอบติดตามการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน

เดสเลอร์ (Dessler, 2004) กล่าวว่า กระบวนการบริหารประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน(Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งเรียกว่ากระบวนการบริหารแบบ POLC

คูนท์และโอดอนเนลล์ (Koontz and O'Donnell, 2001) กล่าวว่า กระบวนการในการบริหารประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ซึ่งต้องดำเนินการตามลำดับเป็นกระบวนการ แต่ละขั้นตอนจะเกี่ยวข้องกัน แต่จะแยกหน้าที่กันตามภารกิจของงานที่ดำเนินการ มีดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมาย (Goal) และวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์การ

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และหลักการบริหารมาจัดการเพื่อที่จะทำให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

3. การจูงใจ (Motivating) เป็นบริหารจัดการโดยการอำนวยการ (Directing) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) และการเป็นผู้นำการดำเนินการ (Leading)

4. การควบคุม (Controlling) เป็นการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด

ดริคเกอร์ (Drucker, 1998) กล่าวว่า การบริหารคือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ลุล่วง โดยการอาศัยผู้อื่นเป็นผู้นำ เป็นกระบวนการ ที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้นและการควบคุม นำไปสู่การพิจารณาการจัดการบุคคลและพัฒนาทรัพยากรให้เป็นไปได้ ตามวัตถุประสงค์

แคสท์และโรเซนซ์ไวท์ (Kast and Rosenzweig, 1995) กล่าวว่า การบริหารเป็นรูปแบบการทำงานด้วยความรู้สึกนึกคิดโดยบุคลากรในองค์กรรวมถึงการร่วมมือของบุคลากรและทรัพยากร เพื่อสำเร็จตามจุดประสงค์

คุนทซ์ และ ไวทริช (Koontz & Weihrich, 1990) กล่าวว่า กระบวนการบริหารประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดสรรบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) และการควบคุม (Controlling)

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การระดมความคิดเห็นของบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยมีแผนงานการดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน ขณะดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ความหมายการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา มีนักวิชาการทางการบริหารและหน่วยงานทางการศึกษา ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

จรุณี แก้วเอี่ยม (2555) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลหลาย คน ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านเช่น ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยม หรือคุณธรรมทั้งในด้านการสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผน

มุกดา อนุภานนท์ (2555) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาเป็น กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งดำเนินงานโดยกลุ่มบุคคลต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อบริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมเพื่อพัฒนาให้สมาชิกมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

สุนทร โคตรบรรเทา (2554) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการทำให้คนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายหรือการทำงานกับคนและโดยคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 2001) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ด้วยองค์ประกอบหลากหลายประการ เช่น การตัดสินใจองค์กรแรงจูงใจภาวะผู้นำโดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลปะในการร่วมมือกันทำงานหรือทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยแนวทางหรือวิธีการ กระบวนการนั้นสามารถตอบสนอง เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษา ได้กล่าวไว้ดังนี้
 วนิศา บุญธรรม (2560) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะ ความรู้ และสั่งสมทักษะประสบการณ์ กำหนดเป้าหมาย และการวางแผนในการทำงาน นำมาซึ่งความสำเร็จจุดมุ่งในการปฏิบัติงาน การยอมรับจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของสถานศึกษา

เกียรติศักดิ์ ช่างเรียน (2559) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหาร เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานและบริหารคนอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารจึงต้องทำหน้าที่จัดการเรื่องระบบงาน และวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดระบบการผลิต การให้บริการหรือการดำเนินงานทุกด้านให้เป็นไปด้วยดี และสามารถประสานการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

พิชามญช์ ม่วงแก้ว (2559) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการดำเนินการ การควบคุม การจัดการบริหารเกี่ยวกับเรื่องราวในสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของวิชาต่าง ๆ หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กนกลักษณ์ จุลเดช (2558) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารการศึกษาต้องมุ่งไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ร่วมกันของ

สังคม การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ คน เงิน เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ต้องมีผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหาร มีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหาร เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญมากเพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุกๆทาง ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงาน โดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหาร เป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผล การศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel. 2001) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารเป็นกระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ เช่น การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ ภาวะผู้นำโดยการบริหาร ต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมา และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตด้วย

เฟสเตอร์ และเคท (Fester and Kettl. 1991) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารเป็นการจัดการที่ทำให้เกิดความสำเร็จและเห็นว่าการบริหาร เป็นกระบวนการระดมความรู้ความสามารถที่ทำให้บุคลากรดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายได้ผลสำเร็จสูงสุด

สรุปความสำคัญของการบริหารการศึกษา หมายถึง การจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ซึ่ง

เกี่ยวข้องกับการบริหารงานและบริหารคน มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ โดยการดำเนินงานได้รับยอมรับจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรง และเชื่อถือได้ เป็นสิ่งสำคัญต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของสถานศึกษา

ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์

ทฤษฎีนี้เสนอว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาโดยธรรมชาติแล้วมีความพร้อมที่จะทำสิ่งที่ดี หากเขาได้รับความต้องการตามลำดับ ซึ่งแสดงไว้ในรูปของฐานพีระมิด โดยความต้องการลำดับแรกจะมีมากที่สุดเป็นความต้องการพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนขาดไม่ได้ ไปจนถึงความต้องการสูงสุดในบันไดขั้นที่ 5 ซึ่งความต้องการทั้ง 5 ขั้น มีรายละเอียดดังนี้

1. ความต้องการด้านร่างกายหรือด้านกายภาพ (Physiological Needs) คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนพึงมีและพึงต้องการเพื่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอด คือปัจจัย 4 ได้แก่ อาหาร น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค หากมนุษย์ไม่ได้รับความต้องการเหล่านี้เพียงพอก็คงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของร่างกายตลอดจนประสิทธิภาพของการทำงานให้ประสบความสำเร็จอย่างแน่นอน

2. ความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) คือการมีชีวิตอยู่รอดและปลอดภัย เขาจึงต้องการครอบครัวที่อบอุ่น ต้องการงานที่มั่นคง เพื่อนำไปสู่ความมั่นคงของฐานะและการเงิน

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and Love Need) คือการมีเพื่อน มีครอบครัว คนรัก มีการยอมรับในความสามารถและตัวตน ความเป็นพวกพ้อง และสิ่งสำคัญสุดคือ “ความรัก”

4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงและความภาคภูมิใจ (Self- Esteem Need) คือความก้าวหน้า และการยอมรับในคุณค่าของตนจากบุคคลอื่นรอบข้าง ความต้องการการยกย่องชมเชย

5. ความต้องการความสมบูรณ์ของชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการและความปรารถนาที่มนุษย์จะใช้ความสามารถและศักยภาพที่มีทั้งหมดในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เท่าที่เขาพึงจะทำได้ตามศักยภาพ

อนุกูล ศิริจันทร์ (2562) กล่าวว่า ความต้องการของคนจะเป็นลำดับขั้นโดยเริ่มจากความต้องการพื้นฐานที่จำเป็น สู่ความต้องการไปในระดับสูงขึ้นและความต้องการในระดับต้นจะเป็นพื้นฐานของความต้องการในระดับสูงขึ้นไปคนจึงจำเป็นต้องได้รับการตอบสนองความต้องการเป็นลำดับขั้นจึง จะพัฒนาความต้องการในระดับสูงขึ้น ตามลำดับดังนี้

1) ความต้องการของร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ความต้องการน้ำ อาหาร และยารักษาโรค เป็นต้น เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่

รอดของชีวิตการได้งานทำเพื่อมีรายได้จากค่าจ้างเงินเดือนสำหรับไปจัดหาสิ่งจำเป็นต่างๆมาสนองตอบความต้องการนี้

2) ความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย (Security or Safety Needs) หลังจากร่างกายได้รับการตอบสนองในสิ่งจำเป็นต่างๆแล้ว มนุษย์ก็คิดถึงความปลอดภัยและความมั่นคง เช่น การต้องการได้รับสวัสดิการทางการแพทย์ การประกันภัย การมีรายได้บำนาญ บำนาญ เมื่อเกษียณอายุ เป็นต้น แผนงานสวัสดิการและการให้ประโยชน์เกื้อกูลต่างๆแก่พนักงานจึงเป็นเครื่องจูงใจผู้มีความสามารถได้

3) ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะมีโอกาสเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรต่างๆ โดยอยากจะสมาคมกับบุคคลอื่นรวมทั้งจะได้รับมิตรภาพการยอมรับและความเห็นใจจากกลุ่มเพื่อนฝูงซึ่งจะเป็นความต้องการทางด้านจิตใจมากขึ้น

4) ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem or Status Needs) เป็นความต้องการที่จะประสบความสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับในความรู้ความสามารถและความสำคัญในตัวของตัวเองรวมถึงต้องการมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับและยกย่องของบุคคลอื่น

5) ความต้องการความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง (Self Actualization or Self Realization) เป็นความต้องการที่สูงสุดของมนุษย์มีลักษณะกว้างขวางมาก แต่ละคนจะมีความแตกต่างกันไปตามที่แต่ละคนจะนึกคิดและถือเป็น “ความฝันอัน สูงสุด”

สรุปได้ว่า มนุษย์มีความต้องการที่เริ่มต้นจากต่ำไปหาสูงคือความต้องการขั้นพื้นฐานทางร่างกาย ความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ ความต้องการการยกย่อง ความต้องการความสำเร็จในชีวิต ความต้องการทั้งหลายเหล่านี้ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

ทฤษฎีวงจรคุณภาพงาน

เดมมิ่ง (Deming, 1995) ได้เสนอวงจรที่พัฒนามาจากการคิดค้นโดยวอลท์เทอร์ชีวฮาร์ท (Walter Shewhart) มีขั้นตอนการบริหารงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การจัดทำหรือการวางแผน (Plan)

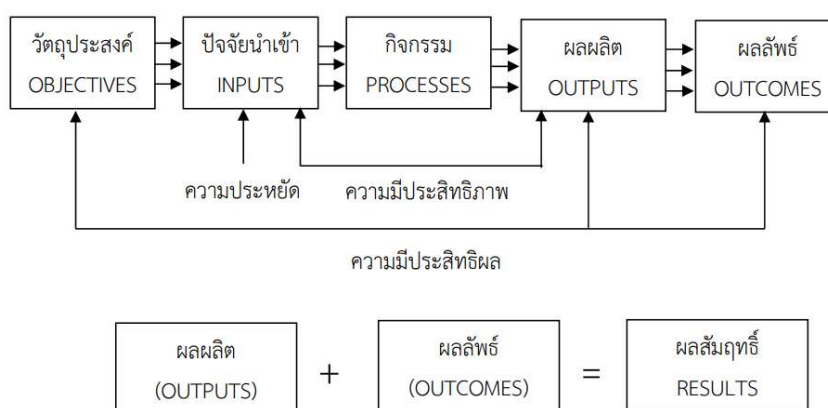
- 1.1 กำหนดวัตถุประสงค์หลักหรือเป้าหมายของการบริหารองค์กร
- 1.2 กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุหรือให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 1.3 กำหนดวิธีดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- 1.4 กำหนดผู้รับผิดชอบงบประมาณ และระยะเวลาที่เหมาะสม

2. การปฏิบัติตามแผน (Do)

- 2.1 ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 2.2 ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานตามแผน
 - 2.3 ดำเนินการตามระยะเวลาและงบประมาณที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
 3. การตรวจสอบติดตามและประเมินผลตามแผน (Check)
 - 3.1 กำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินให้เหมาะสม
 - 3.2 ตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่
 - 3.3 ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้อยู่บนเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่
 - 3.4 ตรวจสอบผลการประเมินตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)
 - 4.1 หากการปฏิบัติงานไม่บรรลุตามแผนที่วางไว้ให้หาทางปรับปรุงแก้ไข
 - 4.2 ระดมสมองเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่พบและหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - 4.3 นำผลจากการระดมสมองเสนอฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณาสำหรับวางแผนครั้งต่อไป
- สรุปได้ว่าทฤษฎีวงจรคุณภาพงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การตรวจสอบติดตามและประเมินผลตามแผน (Check) 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

การบริหารกิจการของสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรูปแบบการบริหารมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีดังนี้



ภาพที่ 2.1 ภาพแสดงกรอบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์

ที่มา : http://www.opdc.go.th/content.php?menu_id=5&content_id=1446

ผลผลิต (Outputs) หมายถึง งาน บริการ หรือกิจกรรมที่เจ้าหน้าที่ทำเสร็จสมบูรณ์พร้อมส่งมอบให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้รับบริการ ผลผลิตเป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมโดยตรง

ผลลัพธ์ (Outcomes) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นตามมา ผลกระทบ หรือเงื่อนไขที่เกิดจากผลผลิต ผลลัพธ์ มีความสัมพันธ์โดยตรงกับประชาชนซึ่งเป็นผู้รับบริการและสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์ (Results) หมายถึง งาน บริการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากการทำงานที่ได้ผลผลิต (Outputs) ตามเป้าหมาย และเกิดผลลัพธ์ (Outcomes) ตรงตามวัตถุประสงค์กล่าวคือ ผลผลิตสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงหรือเป็นที่พึงพอใจ เช่น ปลุกบ้านได้ 1 หลังเป็นผลผลิต (Outputs) บ้านหลังดังกล่าว นำอยู่ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกเป็นผลลัพธ์ (Outcomes) หรือการซ่อมถนนได้ 5 กิโลเมตรเป็นผลผลิต (Outputs) ถนนสายนั้นทำให้ประชาชนได้รับความสะดวกในการเดินทางจากการซ่อมแซมเป็นผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในภาคราชการเกิดผลสำเร็จจำเป็นต้องนำหลักการสำคัญของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและสังคมที่ดีมาใช้ประกอบ จำนวน 4 หลัก ดังนี้

1. หลักความโปร่งใส (Transparency) คือ การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานของหน่วยงานราชการให้มีความโปร่งใส

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การได้สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ

3. หลักความรับผิดชอบ (Accountability) คือ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ และความสำนึกในหน้าที่ที่รับผิดชอบ รวมทั้งการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสีย จากการกระทำของตน เช่น ความรับผิดชอบต่อประชาชนซึ่งเป็นผู้รับบริการ

4. หลักความคุ้มค่า (Utility) คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์

ความหมายของ “กลยุทธ์” (Strategy) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า “กลยุทธ์” หมายถึง การรบที่มีเล่ห์เหลี่ยม, วิธีการที่ต้องใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ, เล่ห์เหลี่ยมในการต่อสู้

นอกจากนี้ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายที่แตกต่างกันไว้หลายประการ ดังนี้ เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2556) ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึงการวางแผนอย่างกว้าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว ผลสุดท้ายของการวางแผนเชิงกลยุทธ์แม้ว่าองค์กรใหญ่ๆ มีการพัฒนากลยุทธ์มากกว่าองค์กรเล็ก ๆ แต่ทุก ๆ องค์กรต่างก็มีกลยุทธ์ของตนเองที่แตกต่างกัน

วีรยุทธ์ ชาตะกาญจน์ (2556) ให้ความหมายว่า กลยุทธ์หมายถึงการคิดอย่างมีระบบว่าจะดำเนินการอะไรบ้างและดำเนินการอย่างไรโดยใช้ขีดความสามารถสูงสุดและมากที่สุดที่จะกระทำได้ทั้งในด้านแนวคิดการตัดสินใจและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน

ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ (2554) ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ มาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Strategy หมายถึง แผนหรือการวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์กำหนดไว้ โดยเฉพาะแผนที่ต้องทำในระยะยาวหรือศิลปะการวางแผนอย่างดีที่สุด เพื่อให้ประสบความสำเร็จ เมื่อนำมาใช้ในภาษาไทยว่า กลยุทธ์ คำว่า กล แปลว่า วิธีการ คำว่า ยุทธ์ แปลว่าการต่อสู้ ดังนั้น จึงอาจแปล คำว่ากลยุทธ์อย่างง่ายที่สุดว่าวิธีการต่อสู้ และเมื่อนำคำนี้มาใช้ใน การดำเนินธุรกิจ กลยุทธ์จึงคือวิธีการต่อสู้กับคู่แข่งทางธุรกิจนั่นเอง คำว่ากลยุทธ์มักใช้ควบคู่กับคำว่าแผนหรือการวางแผน ได้แก่ คำว่า แผนกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ส่วนคำว่ายุทธศาสตร์ที่มีผู้ใช้ใน ความหมายเดียวกับคำว่ากลยุทธ์ และมีความหมายแปลตรงตัวว่า ความรู้เกี่ยวกับการต่อสู้นั้น ในกรณีของการดำเนินงานขององค์กร จึงมักใช้กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ในความหมายเดียวกัน คือหมายถึง วิธีการหรือความรู้ที่จะนำมาใช้แข่งขันในการทำงานหรือดำเนินธุรกิจ

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2554) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการดำเนินงานที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ลุ่มลึกและแยกกายเพื่อกำหนดทิศทาง แนวทาง แผนงาน กระบวนการในการดำเนินงาน การควบคุมตรวจสอบและเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์พร้อมทั้งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เคลลี ซัมเมอร์ (Kelley Summer, 2009) ให้ความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์คือ วิธีการแข่งขัน ทางธุรกิจที่ได้รับการออกแบบและคิดค้นมาเพื่อสร้างความสำเร็จสู่องค์กร ซึ่งกลยุทธ์ถือ เป็นการวางแผน 1. เพื่อทราบถึงจุดเด่นของคู่แข่งชั้น 2. เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้า และ 3. เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

เฟรด อาร์ เดวิด (Fred R.David, 2007) ให้ความหมายกลยุทธ์ว่า เป็นวัตถุประสงค์ระยะยาวที่จะทำให้ประสบความสำเร็จกลยุทธ์ทางธุรกิจหมายถึงการขยายตัวทางพื้นที่ การขยายสินค้าที่หลากหลาย การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ส่วนแบ่งการตลาด หรือการเข้าร่วมกิจการสรุปได้ว่ากลยุทธ์หมายถึง การกำหนดวิธีการแนวทางปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรขององค์กรที่สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและลดโอกาสความเสียเปรียบเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์

ไรท์ และคณะ (Wright and Other, 1992) ให้คำนิยาม กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร

เซอร์โต และปีเตอร์ (Certo and Peter, 1991) ให้นิยามว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่มั่นใจได้ว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

แซมมวล พอล (Samuel Paul, 1983) ให้นิยามว่า กลยุทธ์ หมายถึง ชุดของทางเลือกระยะยาวเกี่ยวกับเป้าประสงค์เชิงปฏิบัติการและนโยบายรวมทั้งแผนปฏิบัติการของแผนงานของรัฐบาล ซึ่งองค์กรภาครัฐบาลกำหนดโดยคำนึงถึงปัจจัยที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของแผนงานที่รัฐบาลกำหนดไว้ และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของแผน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง เทคนิค วิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน กำหนดแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน อาศัยการตัดสินใจและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ต่อการใช้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ช่วยให้สามารถเตรียมการและจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความสำคัญของกลยุทธ์

กลยุทธ์มีความสำคัญต่อความการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสามารถของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคที่เป็นผลกระทบมาจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้พัฒนาความคิดและช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกลยุทธ์ไว้ดังนี้

อนุวัฒน์ จงเดิน (2560) การวางแผนกลยุทธ์มีความสำคัญในการช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานขององค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

ฝไท อุทุมสกุลรัตน์ (2558) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ดังนี้

1) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

2) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานภาครัฐในทุกระดับมีความเป็นตัวเอามากขึ้น

3) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นกระแสหลักในการบริหารภาครัฐในปัจจุบัน

4) การวางแผนกลยุทธ์เป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting)

5) การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนดกลยุทธ์ที่ได้มาจากการคิดวิเคราะห์แบบใหม่ๆ ที่ไม่ผูกติดอยู่กับปัญหาเก่าในอดีตไม่เอาข้อจำกัดทางด้านทรัพยากรและงบประมาณมาเป็นข้ออ้าง

วรางคณา ผลประเสริฐ (2554) กล่าวถึงความสำคัญของกลยุทธ์ไว้ดังนี้

1) ช่วยให้องค์กรมีกรอบและทิศทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างเป็นระบบ จะเป็นแนวทางในการกำกับใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม

2) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถคิดอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

3) ช่วยสร้างความพร้อมให้องค์กร ในการกำหนดวิธีการและกิจกรรมขององค์กร

4) ช่วยสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน ความได้เปรียบทางการแข่งขันนี้เป็นความพยายามในการแข่งขันกับศักยภาพของตนเอง หรือในเชิงเปรียบเทียบกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย

5) ช่วยให้การทำงานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่ เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและเกิดความร่วมมือให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6) ช่วยให้องค์กรมีมุมมองที่ครอบคลุม โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กร

จากแนวคิดความสำคัญของกลยุทธ์สามารถสรุปได้ว่า กลยุทธ์เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากร ตามแผนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทำให้เกิดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพต่อองค์กร

ความหมายของผู้นำเชิงกลยุทธ์

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของผู้นำเชิงกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

คมกฤษ พรหมฉิน (2560) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า กระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาโดยยึดเป้าหมาย และ ภารกิจขององค์กรเป็นหลัก และจะสรรหาวิธีการบริหารงาน ด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน การกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยรางวัลอันเกิดจากการบรรลุผลสำเร็จในงาน การริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานด้วยเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายโดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีและยังคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพระหว่างพนักงาน

วีโรจน์ สารรัตน์ (2557) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่าเป็นรูปแบบของผู้นำชนิดหนึ่ง ที่นำความสำเร็จก้าวหน้ามาสู่องค์กร ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เริ่มจากการมีคุณสมบัติสำคัญคือเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (Vision) กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ

เพียร์ซ และ โรบิสัน (Pearce & Robison, 2009) การจัดการเชิงกลยุทธ์คือชุดของการตัดสินใจ และการกระทำที่ส่งผลให้เกิดการจัดทำแผนและการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

ดูบริน (Dubrin, 2007) กล่าวว่า การเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategy Leadership) หมายถึง กระบวนการในการกำหนดทิศทางกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่องค์กร ในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้องค์กรอยู่รอดต่อไปได้ การเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ยังเป็นอีกหนึ่งในประเภทของภาวะผู้นำที่จะเป็นตัวผลักดันให้ การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

แอกเคอร์แมน (Ackerman, 2006) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ผู้นำที่สามารถกำหนด เป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจนเพื่อนำไปสร้างกลยุทธ์ต่าง ๆ ขึ้นมา ดังนั้นผู้นำที่มุ่งเน้นใช้กลยุทธ์เพื่อนำ องค์กรไปสู่วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้จึงเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์

วิลเลน และ ฮังเกอร์ (Wheelen & Hunger, 2006) ให้ความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึงการตัดสินใจในการปฏิบัติการเพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระยะยาว

ดาฟ (Daft, 2005) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการ มองอนาคต รักษาความยืดหยุ่น มีความคิดเชิงกลยุทธ์ และกระตุ้น ริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อเกิดความ ได้เปรียบทางการแข่งขัน

ร็อบบิน และ คูลเตอร์ (Robbin & Coulter, 2002) ได้ให้ความหมาย การจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึงกลุ่มของการตัดสินใจและการดำเนินการเพื่อบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระยะยาวขององค์กร

เชอร์เมอร์ฮอร์น (Schermerhorn, 2002) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นแผนแม่บทหรือ แผนปฏิบัติการที่มีความสำคัญสำหรับองค์กรเพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์ในการแข่งขัน

พิตต์ส และ เลอี (Pitts & Lei, 2000) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นความคิด แผนงานและ การกระทำที่องค์กร นำมาใช้ก่อให้เกิดผลสำเร็จได้เปรียบคู่แข่ง

สรุปได้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่สามารถจัดการบริหารกลยุทธ์ตามแนวทางที่วางไว้ด้วย รูปแบบวิธีการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

การบริหารเชิงกลยุทธ์

กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นการดำเนินการ (Implementation) เพื่อให้แผนสำเร็จลุล่วง ซึ่งทรัพยากรจะถูกจัดสรรเพื่อให้มีการใช้ในรอบที่มีทิศทางแน่นอน เพื่อให้มีความสัมพันธ์ ต่อกันในการผลักดันองค์กรไปสู่ทิศทางที่มีการวางกรอบไว้ กำหนดไว้เป็นระบบเพื่อให้มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้ออำนวยต่อกันบนพื้นฐานของการมีดุลยภาพ (Balance) ระหว่างรอบทิศทาง และความยืดหยุ่นในการปรับตัว หากมีการดำเนินการอย่างถูกต้อง และเป็นระบบแล้ว จะเป็น การบริหารอย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง เพราะเป็นการบริหารที่มีลักษณะเป็นทั้งการป้องกันปัญหาโดยมี แผนทิศทางรองรับ และมีความคล่องตัวในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฐ์และคนอื่น ๆ (2553) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) หมายถึง การจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดทิศทางขององค์กรในอนาคตไว้ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก เพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่จะมีผลกระทบต่อธุรกิจและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนในองค์กรสำหรับ กำหนดตำแหน่งทางการแข่งขันของธุรกิจ แล้วกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้สามารถนำไปดำเนินการเพื่อให้บรรลุทิศทางตามที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นการจัดการเชิงกลยุทธ์จึงเป็นการบริหารโดยคำนึงถึง

1. ลักษณะการดำเนินงานขององค์กร
2. สภาพแวดล้อม
3. การจัดสรรทรัพยากร
4. การปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์

1. การวางแผน (Strategic Formulation)
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Strategic Implementation)
3. การติดตามและประเมินผล (Evaluation Control)

เซอร์โตและปีเตอร์ (Certo & Peter, 1991) ให้ความหมายว่า การจัดการกลยุทธ์ว่า เป็นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้องค์กรสามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม และได้เสนอขั้นตอนการจัดการกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน ภายในองค์กร และโอกาส อุปสรรคจากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 2 การจัดวางทิศทางขององค์การ (Establishing Organizational Direction) ตัวชี้วัดทิศทางขององค์การมี 2 ตัว คือ ภารกิจ (Mission) ขององค์การ ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์การและวัตถุประสงค์(Objective) ขององค์การ ซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับ

ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ในการกำหนดกลยุทธ์ เป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์จาก การวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์คำถามวิกฤติ(Critical Question Analysis) การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) หรือวิธีเมตริกซ์ของ กลุ่ม BCG (Boston Group Growth-share Matrix)

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ไป สู่การปฏิบัติโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์การ และวัฒนธรรมขององค์การ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ตามที่พึงประสงค์

ขั้นที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) การติดตามผลการปฏิบัติงาน กระบวนการประเมินผลสำเร็จขององค์การเป็นการควบคุมเชิงกลยุทธ์

องค์ประกอบของการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยพื้นฐาน 5 ประการคือ

1. การกำหนดทิศทาง (Direction Setting)

การกำหนดทิศทางขององค์การมี 3 ส่วนที่สำคัญ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และการกำหนดพันธกิจ (Mission) และ เป้าหมาย (Goal) ซึ่งสามส่วนนี้มีความสำคัญถือเป็นกรอบในการดำเนินงานที่ชัดเจนช่วยให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานในระยะยาว เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

วิสัยทัศน์ (Vision) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า วิสัยทัศน์ ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Vision (อ่านว่า วิ-ชั่น) หมายถึง ความสามารถในการมองเห็น จินตนาการ หรือคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์นั้น วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดกรอบการดำเนินงานของภารกิจ (Mission) และ เป้าหมาย (Goal) เพื่อการทำงานสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

พันธกิจ (Mission) คือ ส่วนย่อยของวิสัยทัศน์ เป็นการดำเนินงานตามขอบเขตงานหรือบทบาทหน้าที่ พันธกิจตามวิสัยทัศน์ ที่องค์กรจะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามความคาดหวังขององค์การตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป แต่ไม่ควรเปลี่ยนแปลงมากจนออกนอกกรอบ

เป้าหมาย (Goal) คือ ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน การบอกถึงสิ่งที่องค์การปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคตและพยายามดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการกำหนดให้ชัดเจน กระจับ ตรงจุด และสามารถวัดได้ ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายจะมีการกำหนดจากวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้

2. การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning)

ในการประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กรนั้นจะประกอบไปด้วยการประเมิน 2 ส่วนด้วยกัน ประกอบด้วย 1) การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน และ 2) การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ใช้เป็นการกำหนดทิศทางในการวางแผนการทำงาน หรือที่เรียกว่าการวิเคราะห์ SWOT Analysis ได้แก่

2.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength –S) : ลักษณะหรือองค์ประกอบขององค์กรที่มีสมรรถนะเหนือกว่า

2.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness –W) : ลักษณะหรือองค์ประกอบขององค์กรที่มีสมรรถนะด้อยกว่าเมื่อเทียบกับคู่แข่ง

2.3 การวิเคราะห์โอกาส (Opportunity –O) : การผสมผสานระหว่างเหตุการณ์ เวลา สถานที่ ที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร มาทำให้องค์กรมีสมรรถนะที่จะดำเนินการบางอย่างที่เหนือกว่าคู่แข่ง

2.4 การวิเคราะห์ภาวะคุกคาม (Threat- T) : เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ และถ้าเกิดขึ้นก็จะทำความเสียหายให้แก่องค์กร

การวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนสู่การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมหรือการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT Analysis กล่าวคือ การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (ภัยคุกคาม) เป็นกรอบแนวคิดพื้นฐานการจัดหาข้อมูล เพื่อเป็นตัวช่วยให้การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ให้การทำงานเป็นไปตามกรอบและระยะเวลาที่ต้องการ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายสูงสุดที่วางไว้

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

การกำหนดกลยุทธ์ เป็นการนำ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก นำมาร่วมกันหาบทสรุปจากความคิดเห็นของคนในองค์กร โดยองค์กรจะต้องกำหนดและเลือกกลยุทธ์ที่ดีที่สุดที่เหมาะสมกับองค์กรที่สุด ผู้บริหารต้องพยายามตอบคำถามว่าทำอย่างไรองค์กรจึงจะไปถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้ และการกำหนดกลยุทธ์นั้นต้องเหมาะสมกับบริบทขององค์กร

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีทฤษฎีที่ว่าด้วยกลยุทธ์ที่สามารถนำมาพิจารณาใช้ได้มากมาย แต่ย่อมไม่มีทฤษฎีหรือแนวทางจัดการใดใช้ได้กับทุกสถานการณ์ ดังนั้น จึงไม่มีสูตรสำเร็จในการกำหนดกลยุทธ์และสร้างกลยุทธ์ที่สามารถใช้ได้กับทุกสถานการณ์แต่อย่างน้อยในการกำหนดกลยุทธ์นั้นควรจะได้พิจารณาเกณฑ์ต่อไปนี้ประกอบด้วย เช่น

- 3.1 เป็นกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.2 เป็นกลยุทธ์ที่สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน
- 3.3 เป็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในระยะยาว
- 3.4 เป็นกลยุทธ์ที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสม
- 3.5 เป็นกลยุทธ์ที่เป็นไปได้

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ คือกระบวนการที่ผู้บริหารแปลงกลยุทธ์และนโยบายไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ หรือวิธีการดำเนินงาน ซึ่งกระบวนการนี้อาจจะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้างหรือระบบการบริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยทั่วไปจะประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

- 4.1 ขั้นตอนของการกำหนดแผนและการจัดสรรทรัพยากร (Resources Allocation)
- 4.2 ขั้นตอนของการปรับโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการใช้กลยุทธ์และการใช้ทรัพยากร เป็นต้น

4.3 ขั้นตอนของการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนของระบบและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เช่น เรื่องระบบข้อมูลข่าวสาร ระบบบริหารบุคคล (การให้การศึกษา การให้การอบรมการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรทำงานได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ) เป็นต้น

4.4 การกระจายกลยุทธ์ (Strategic Deployment) หากองค์กรมีการสร้างวิสัยทัศน์สร้างพันธกิจขึ้นมาแล้ว แต่ไม่ได้มีการดำเนินการก็จะทำให้เกิดการสูญเปล่า (Waste) ได้เพราะแม้ว่าแผนเหล่านั้นจะเป็นแผนงานที่ถูกจัดทำมาอย่างดี ผ่านการระดมความคิดมาอย่างเข้มข้นเพียงใดก็ตาม หากไม่ลงมือปฏิบัติก็ย่อมไม่เกิดผลเป็นรูปธรรมขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ได้ผลจึงจำเป็นต้องมีการกระจายแผนไปยังทุก ๆ ส่วนทั่วทั้งองค์กรโดยต้องสอดคล้องประสานกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน และเข้าใจได้ซึ่งจากเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic goals) อาจถูกแปลงเป็นเป้าหมายย่อย (Sub-goals) กำหนดเป็นเป้าหมายประจำปี (Annual goals) จากนั้นจะแตกไปเป็นเป้าหมายของแต่ละกลุ่ม แต่ละโครงการเพื่อให้ทราบว่าเป้าหมายของตนเองที่ชัดเจนนั้นคืออะไร และควรจะดำเนินการที่เรื่องใดก่อนซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานในระดับล่างสุด

เข้าใจเป้าหมายที่ไม่คลาดเคลื่อนแล้ว ยังมีประโยชน์ต่อกระบวนการในการวัดผลที่เหมาะสมด้วย ทั้งยังช่วยให้มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมพอดีเพียงพอให้บรรลุผลในแต่ละกลุ่มหรือแต่ละโครงการ

ความสำเร็จขององค์การนั้นเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการนำกลยุทธ์ไปประยุกต์ปฏิบัติ ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการมอบหมาย และกำหนดแนวทางหรือวิธีการในการปฏิบัติงานสิ่งที่สำคัญในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้ปฏิบัติจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างถ่องแท้

5. การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)

การควบคุมกลยุทธ์ เป็นหน้าที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลกลยุทธ์ที่นำไปปฏิบัติ ทั้งนี้ในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั้นมักจะเกิดข้อผิดพลาดที่ต้องการการปรับปรุง เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์นั้นจะก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ตรงตามแผนที่ได้ตั้งไว้

การตรวจสอบกลยุทธ์ (Strategic Control) จะมีการวัดผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐาน โดยมาตรวัดการดำเนินงานที่เหมาะสมกับแต่ละองค์กร ซึ่งในแต่ละองค์กรจะมาตรฐานและเกณฑ์การดำเนินงานของตนเอง ทั้งนี้การกำหนดมาตรฐานควรมีความระมัดระวังเพื่อให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการติดตาม ควบคุม และประเมินผลนั้น จำเป็นที่จะต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานขึ้นมาดูแลแผนกลยุทธ์โดยเฉพาะ ซึ่งจะต้องมีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบเต็มเวลาที่สามารถทุ่มเทให้กับการติดตามและประเมินผลได้อย่างเต็มที่ หน่วยงานนี้ควรอยู่กับฝ่ายวางแผนที่มีผู้บริหารในฝ่ายอยู่ในระดับผู้บริหารชั้นสูง อย่างไรก็ตามในการดำเนินกลยุทธ์นั้น จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือที่ดีจากทุกฝ่ายตลอดเวลา จึงอาจมีความจำเป็นในการตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์ที่ประกอบด้วยผู้แทนระดับบริหารจากฝ่ายต่าง ๆ ขึ้นร่วมด้วย

สรุปได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนในการดำเนินงาน ได้แก่ 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) 2. การจัดวางทิศทางขององค์การ (Establishing Organizational Direction) 3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) 4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) 5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis)

กระบวนการพัฒนากลยุทธ์

กระบวนการพัฒนากลยุทธ์มีขั้นตอนการดำเนินการเพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ต้องการ ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง กระบวนการพัฒนากลยุทธ์สรุปได้ดังนี้

1. การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs)
2. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT)
3. การวิเคราะห์ TOWS Matrix
4. การประเมินกลยุทธ์

1. การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs)

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้กล่าวถึงการประเมินความต้องการจำเป็นในประเด็นประเภทของ ความต้องการจำเป็น ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น และวิธีการวิจัยความต้องการจำเป็น ไว้ดังนี้

การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs) ประเภทของความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังต่อไปนี้

(1) การนิยามตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) หมายถึงความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่มีอยู่จริง นิยามนี้ยังสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกกำหนดความต้องการจำเป็นในลักษณะของความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้น แต่ไม่ได้กำหนดว่าต้องมีความแตกต่างกันเท่าใด จึงจะถือว่าเป็นความต้องการจำเป็น กลุ่มที่สองกำหนดความต้องการจำเป็นว่าเป็นความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้นก็ได้หรือไม่ใช่ก็ได้แต่เกณฑ์การพิจารณาว่าจะเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นหรือไม่ ให้พิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับหากความจำเป็นได้รับการตอบสนองหรือความเสียหายหรือผลที่จะเกิดขึ้น หากความต้องการจำเป็นไม่ได้รับการตอบสนอง นิยามตามโมเดลนี้เรียกว่า “Performance Needs”

(2) การนิยามตามโมเดลการแก้ปัญหา (Solution Model) หมายถึง สิ่งที่ต้องการและจำเป็นต้องทำให้ได้หรือทำให้เกิดหรือทำให้มีซึ่งหากไม่ได้รับจะอยู่ในสภาพที่ไม่พึงประสงค์นิยามตามโมเดลนี้เรียกว่า “Treatment Needs”

2.1) ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์มีกระบวนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ

- 1) การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification)
- 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis)

3) การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น (Needs Solution)

2.2) ประเภทของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1) การวิจัยประเภทความต้องการจำเป็นที่ใช้การวิเคราะห์ปฐมมามันได้แก่ การวิจัยสำรวจ การวิจัยอนาคต การวิจัยบรรยาย

2) การวิจัยทุติยมาน เป็นการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้จากการวิเคราะห์ทุติยมาน

3) การวิจัยเพื่อประเมินงานวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

2.3) วิธีการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของวิธีการที่ใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการ การจำเป็น โดยมีวิธีการที่ใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ดังต่อไปนี้

1) การสำรวจ เป็นการระบุความต้องการจำเป็นที่ดำเนินการกันส่วนใหญ่ใช้วิธีการสำรวจ เรียกว่าการสำรวจความต้องการจำเป็น (Needs Survey) วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์การสังเกต เมื่อกำหนดประเด็นวิจัยว่าจะประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อจุดมุ่งหมายใด และระบุประเภทของความต้องการจำเป็นได้แล้วจึงทำการออกแบบการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ขั้นตอนสำคัญสำหรับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการวิจัยสำรวจ คือ การนิยามความต้องการจำเป็นว่าจะใช้นิยามความแตกต่าง (Discrepancy Definition) หรือนิยามการแก้ไขปัญหา (Solution Definition) ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วย (Needs Prioritization)

2) การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้แบบสอบถามสามารถทำได้ทางไปรษณีย์การสอบถามทางโทรศัพท์การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถือว่าเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นที่เน้นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่ กว้างและลักษณะของข้อมูลที่ได้เป็นการแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็นตามการรับรู้ของผู้ตอบความต้องการจำเป็นที่กำหนดด้วยวิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามความต้องการจำเป็นระดับกลุ่มบุคคลหรือระดับองค์กร ไม่ใช่ระดับบุคคล จุดมุ่งหมายของการสำรวจสามารถนำไปใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์แต่ผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้รับจะนำไปใช้กับการพัฒนาการปฏิบัติงานขององค์กรมากกว่าการพัฒนารายบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการระบุความต้องการจำเป็นด้วยแบบสอบถามส่วนใหญ่กำหนดรูปแบบการตอบเป็นมาตราประเมินค่า ซึ่งมีทั้งรูปแบบการตอบสนองเดี่ยว (Single Response Format) และรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual Response Format) โดยให้กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์จะให้

3) การสัมภาษณ์เป็นวิธีการสำรวจด้วยการสัมภาษณ์ที่คนส่วนใหญ่นิยมใช้ เช่นเดียวกับแบบสอบถาม เพราะกระบวนการเก็บข้อมูลดำเนินการได้ง่าย ไม่ซับซ้อน แต่จะใช้เวลาในการเก็บข้อมูล เนื่องจากต้องใช้เวลาในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล วิธีการสัมภาษณ์สามารถใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์แต่ทั้งนี้ต้องเลือกบุคคลที่ให้สัมภาษณ์ให้เป็นผู้ที่เข้าใจสภาพบริบทขององค์การ หรือสถานการณ์ที่ต้องการประเมินความต้องการจำเป็น นอกจากนี้ก็ควรวิจัยต้องมั่นใจในคุณภาพของผู้สัมภาษณ์ว่า มีทักษะความสามารถในการซักถามความจริงจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์

4) กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการที่สามารถให้คำตอบแบบองค์รวมได้วิธีหนึ่ง และสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบท สามารถปฏิบัติได้ง่าย ใช้เวลาไม่มากนัก เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินความต้องการจำเป็น หลักการที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม คือ การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน อันจะส่งผลต่อการนำผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นไปใช้ประโยชน์

5) การจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Technique: FGT) เป็นวิธีการหนึ่งในการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์กลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการฟังและเรียนรู้จากกลุ่มผู้เข้าประชุม วิธีเก็บข้อมูลแบบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมและผู้ดำเนินการมีปฏิสัมพันธ์โดยการเผชิญหน้ากันทำให้เกิดพลวัตของกลุ่ม เพื่อไปกระตุ้นความคิดเห็นของตนเองและความคิดเห็นของผู้อื่นออกมาอย่างเปิดเผยและจริงใจในขณะดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียด ลึกซึ้ง ลุ่มลึก และมีแง่มุมต่าง ๆ ของความคิดและประสบการณ์สามารถดำเนินการได้รวดเร็ว ประหยัดเวลากระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการสื่อสารกันภายในกลุ่มระหว่างสมาชิกผู้เข้าร่วมกับผู้ดำเนินการอภิปรายและระหว่างสมาชิกด้วยกันเอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อกำหนดปัญหาการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล การสนทนาในกลุ่มเริ่มด้วยการชี้แจงจุดมุ่งหมายการเตรียมคำถามสำหรับการสัมภาษณ์กลุ่มจากคำถามทั่วไปจนถึงคำถามเจาะลึกใช้คำถามง่ายไม่ลำเอียงแต่เจาะจง การกำหนดและเลือกผู้เข้าร่วมกระบวนการที่มีภูมิหลังคล้ายกันการเตรียมสถานที่ประชุมที่มีความเงียบ บทบาทของผู้ดำเนินการสนทนา คือ การเป็นผู้ฟังที่ดีไม่เข้าไปมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกอื่น หลังจากได้ข้อมูลแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคำสำคัญจัดกลุ่มข้อความที่เป็นประเด็นหลัก จัดกลุ่มคำตอบที่เป็นกลาง คำตอบทางลบ คำตอบทางบวก และข้อเสนอแนะ แปลความหมาย ในการรายงานผลจะมีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผู้เห็นด้วยและข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสะท้อนความรู้สึกและอารมณ์ ประเด็นสำคัญ คือ ต้องระวังเรื่องการเก็บรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล ไม่ควรระบุว่าความคิดเห็นที่นำเสนอเป็นความเห็นหรือคำพูดของใครในการจัดลำดับความสำคัญของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็น

ขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุ และการกำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการแก้ไขต่อไป

2.4) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น แต่ละประเด็นมาจัดลำดับตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย ซึ่งการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ควรใช้วิธี การหลายแบบ วิธีการที่ดีควรจะเป็นวิธีการเชิงระบบ สามารถเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นทั้งในระยะยาวและระยะสั้น เทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมี 2 รูปแบบ คือ รูปแบบการตอบสนองแบบเดี่ยวและรูปแบบการตอบสนองแบบคู่ ทุกวิธีมีการดำเนินการคล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญคือ การให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การจัดเรียงลำดับตามความสำคัญและการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ

1) เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองแบบเดี่ยวมีวิธีการจัดลำดับ 4 วิธีได้แก่

- (1) วิธีการจัดเรียงลำดับตามมัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (Category Scales)
- (2) วิธีการสร้างมาตราประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling)
- (3) วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired Weighting Procedure)
- (4) วิธีการจัดเรียงลำดับด้วยการ์ด (Card Sort)

2) เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองแบบคู่ มีวิธีการจัดลำดับ 3 วิธีได้แก่

(1) กลุ่มวิธีที่ใช้หลักประเมินความแตกต่าง ประกอบด้วยวิธี Mean Difference Method (MDF) วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) และวิธีการวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis)

(2) กลุ่มวิธีใช้หลักการของการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีหลายส่วนประกอบ ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิธีได้แก่ 1) กลุ่มวิธีสถิติเดลหรือเดล-เอ็น (del-N) 2) กลุ่มวิธีกำหนดน้ำหนักความต้องการจำเป็น (Weighted Needs Index: WNI)

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิคการจัดลำดับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) มาใช้ในการจัดลำดับ โดยมีสูตรที่ใช้ในการคำนวณคือ $PNI_{modified} = (I-D)/D$ โดย I (Importance) หมายถึงระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดและ D (Degree of Success) หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งในการวิจัยนี้กำหนดความคาดหวัง มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย

ดัชนีที่มีค่ามาก แปลว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจต้องพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

2. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดกลยุทธ์ต้องมีการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยมีแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อให้ทราบจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้ทราบโอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threats) 3) การวิเคราะห์ SWOT Matrix 4) การกำหนดแนวทางเชิงกลยุทธ์ของนำเสนอการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การวิเคราะห์ SWOT จะถูกใช้เป็นรากฐานของการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวิเคราะห์ SWOT อาจจะเสนอแนะว่าองค์กรควรจะเปลี่ยนแปลงภารกิจ วัตถุประสงค์นโยบายหรือกลยุทธ์ขององค์กร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT สรุปได้ดังนี้

สมคิด บางโม (2557) กล่าวว่าไว้ว่าการวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร ซึ่งมีหลักการวิเคราะห์ 4 ด้าน ดังนี้

S : Strength (จุดแข็ง) องค์กรมีจุดแข็งหรือไม่ จุดแข็งขององค์กรมีอะไรบ้าง

W : Weakness (จุดอ่อน) องค์กรมีจุดอ่อนอะไรบ้าง จะได้แก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้เข้มแข็ง

O : Opportunity (โอกาส) การวิเคราะห์โอกาสขององค์กรในการที่จะทำกิจกรรมใด ๆ

T : Threat (อุปสรรค) การวิเคราะห์ว่าอะไรเป็นอุปสรรคขององค์กรในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่ทำให้องค์กรไม่สามารถดำเนินได้หรือดำเนินไปอย่างไม่ราบรื่นเป็นการพิจารณาจากสิ่งภายนอก

วิเชียร วิทยอุดม (2553) กล่าวว่าว่าการวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) การวิเคราะห์ SWOT จะถูกใช้เป็นรากฐานของการกำหนด กลยุทธ์เพื่อบรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวิเคราะห์ SWOT อาจจะเสนอแนะว่าองค์กรควรจะเปลี่ยนแปลงภารกิจวัตถุประสงค์ นโยบาย หรือกลยุทธ์ขององค์กร

จากแนวคิดของการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ผู้วิจัยได้นำแนวคิดมาใช้วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกอบด้วย

1) สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็ง แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

- (1) ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- (2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

2) สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาส และอุปสรรค แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

- (1) นโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ
- (2) สภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

3. การวิเคราะห์ TOWS Matrix

พรทิพย์ จัปจิตต์ (2559) กล่าวถึงการวิเคราะห์ SWOT Matrix ไว้ว่า หลังจากที่มีการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และข้อจำกัดแล้ว ก็จะนำมาข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์โดยใช้ตารางที่เรียกว่า TOWS Matrix โดย TOWS Matrix เป็นตารางการวิเคราะห์ที่นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดออกมาเป็นกลยุทธ์การนำเทคนิคที่เรียกว่า TOWS Matrix มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์มีขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1) การระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด โดยที่การประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็น การระบุให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจะเป็นการประเมินภายในองค์กร ส่วนการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดจะเป็นการประเมินภายนอกองค์กร กล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของการกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้เทคนิค TOWS Matrix นี้จะขึ้นอยู่กับความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด ที่ละเอียดในทุกแง่มุม เพราะถ้าวิเคราะห์ไม่ละเอียดหรือมองไม่ทุกแง่มุม จะส่งผลทำให้การกำหนดกลยุทธ์ที่ออกมาจะขาดความแหลมคม

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับข้อจำกัด จุดอ่อน กับโอกาส และจุดอ่อนกับข้อจำกัด ซึ่งผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในข้อมูลแต่ละคู่ดังกล่าวทำให้เกิดกลยุทธ์สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ

(1) กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์

(2) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีจุดแข็ง ขณะเดียวกันองค์กรก็เจอกับสภาพแวดล้อมที่เป็นข้อจำกัดจากภายนอกที่องค์กรควบคุมไม่ได้แต่องค์กรสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันจำกัดที่มาจากภายนอกได้

(3) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีโอกาสนำแนวคิดหรือวิธีใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนที่องค์กรมีอยู่ได้

(4) กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงรับ เนื่องจากองค์กรเผชิญกับทั้งจุดอ่อนและข้อจำกัดภายนอกที่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้ ในการจัดทำเป็นตาราง SWOT Matrix ด้วยการจับคู่ดังนี้

1) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุดหรือเรียกว่ากลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต (Stars)

2) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค หรือเรียกว่า กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ ชะลอ ปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะภายในเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไป (Cash Cows)

3) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อน หรือกลยุทธ์ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัดเพื่อสร้างโอกาสในการขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต (Question Marks)

4) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้โดยเป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค หรือเรียกว่ากลยุทธ์ตัดทอน ยุบเลิก ควบกิจการ (Dogs)

จากรูณี ไกรแก้ว (2555) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ SWOT Matrix ไว้ว่าเป็นการวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์เป็นขั้นตอนหลังจากองค์กรมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค หรือสิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหา (1) จุดแข็ง (Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาและควรดำรงไว้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง (2) จุดอ่อน (Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นข้อเสียเปรียบหรือจุดด้อยที่ควร

ปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาสภาพแวดล้อมภายในที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ โครงสร้างสถานศึกษา (Structure) ระบบบริการ (Services) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการบริหารจัดการ (Management) หรือเรียกว่า 2S-4M

2) การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหา (1) โอกาสทางสภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกสถานศึกษาใดที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม สถานศึกษาสามารถนำข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้องค์กร แข็งแรงขึ้นได้ (2) อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกสถานศึกษาใดที่จะส่งผลกระทบต่อโอกาสก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา ซึ่งจะต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพเปลี่ยนให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญผลกระทบดังกล่าวได้สภาพแวดล้อมภายนอกที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีเศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย

หลังจากวิเคราะห์ SWOT นำค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์ไปลงกราฟ เพื่อจะได้ทราบว่า สถานศึกษา อยู่ในสถานภาพใด โดยมี 4 ลักษณะ คือ 1) เอื้อและแข็ง คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็งและปัจจัยภายนอกสร้างโอกาสเอื้อต่อการดำเนินการ 2) เอื้อแต่อ่อน คือ ปัจจัยภายในมีความอ่อนแอแต่ปัจจัยภายนอกสร้างโอกาสเอื้อต่อการดำเนินการ 3) ไม่เอื้อแต่แข็ง คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง แต่ปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาส เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ และ 4) ไม่เอื้อและอ่อน คือปัจจัยภายในมีความอ่อนแอและปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาสเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการหลังจากทราบสถานภาพแล้วก็ดำเนินการจัดวางทิศทางด้วยการกำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์จากนั้นจึงถึงขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ โดยสรุปเป็นตารางความสัมพันธ์แบบเมตริกเรียกว่า TOWS Matrix แล้วเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการบริหาร ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ความสัมพันธ์แบบเมตริก (TOWS Matrix)

ปัจจัยภายใน/ปัจจัยภายนอก	จุดอ่อน (Weaknesses= W) ระบุรายการจุดอ่อนภายใน	จุดแข็ง (Strengths = S) ระบุรายการจุดแข็งภายใน
โอกาส (Opportunities = O) ระบุรายการโอกาสภายนอก	WO Strategies กำหนดกลยุทธ์โดยใช้โอกาส จากภายนอกมาปิดจุดอ่อน	SO Strategies กำหนดกลยุทธ์โดยใช้จุดแข็ง ประสานกับโอกาสภายนอก
อุปสรรค (Threats = T) ระบุรายการอุปสรรคภายนอก	WT Strategies กำหนดกลยุทธ์ โปรตรระมัดระวังจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค	ST Strategies กำหนดกลยุทธ์โดยใช้ จุดแข็ง และหลีกเลี่ยงอุปสรรค

ที่มา : การจัดทำแผนกลยุทธ์จากรูณี ไกรแก้ว. (2555).

จากตารางที่ 2.1 สามารถแบ่งกลยุทธ์ได้เป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 1) กลยุทธ์สร้างการเจริญเติบโต เป็นกลยุทธ์เอื้อและแข็ง ถือเป็นสถานการณ์ดาวรุ่ง (Public Sector Star) โดยดำเนินการขยาย พัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมและการดำเนินงานเพิ่มขึ้น
- 2) กลยุทธ์ความถนัด เป็นกลยุทธ์เอื้อแต่อ่อน ถือเป็นสถานการณ์กล่องร้อนทางการเมือง (Political Hot Box) โดยส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัดการดำเนินงานเฉพาะที่มีความรู้ความชำนาญ
- 3) กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ไม่เอื้อแต่แข็ง ถือเป็นสถานการณ์แม่วัวให้นม (Cash Cows) โดยเลือกดำเนินงานในรูปแบบชะลอหรือปรับปรุง
- 4) กลยุทธ์การตัดทอน เป็นกลยุทธ์ไม่เอื้อและอ่อน ถือเป็นสถานการณ์สุนัข (Dogs) โดยมีการทบทวนภารกิจในส่วนที่ทำประโยชน์ได้อาจมีการยุบ เลิก ควบรวมการดำเนินงานกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่

จากแนวคิดของนักวิชาการ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน ภายในองค์กร และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาส อุปสรรค ที่เกิดกับองค์กร นำมากำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เพื่อวางแผนกำหนดกลยุทธ์

4. การประเมินกลยุทธ์

การประเมินกลยุทธ์เป็นการประเมินดูว่ากลยุทธ์หรือทางเลือกเชิงกลยุทธ์ผ่านเกณฑ์การประเมินหรือไม่ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้จัดทำกลยุทธ์จะต้องให้ผู้นำกลยุทธ์ไปใช้และ ผู้เกี่ยวข้องประเมินคุณภาพของกลยุทธ์ หรือผู้ที่นำกลยุทธ์ไปใช้แล้วประเมินคุณภาพเชิงประจักษ์ (Empirical) หรือองค์การที่จัดทำกลยุทธ์จะต้องมีการทำประชาพิจารณ์เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์นั้น ๆ ได้มีส่วนร่วมประเมินเพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่ถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งการประเมิน กลยุทธ์นี้มีนักวิชาการ ได้นำเสนอเกณฑ์หรือมาตรฐานการประเมินเป็นแนวคิดแนวปฏิบัติดังนี้

สมชาย ภคภาสวิวัฒน์ (2553) ได้อธิบายเกี่ยวกับการประเมินกลยุทธ์ไว้ 3 ประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) หลักความเหมาะสม (Suitability) ซึ่งเป็นการประเมินดูว่ากลยุทธ์ หรือ ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ที่ใช้นั้นเหมาะสมเพียงใด พิจารณาควบคู่ไปกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เหมาะสมเพียงใดในกรณีนี้อาจจะหมายถึงว่าเป็นกลยุทธ์ที่สามารถนำมาใช้เพื่อหลีกเลี่ยง ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเป็นภัยอันตราย (Threat) หรืออาจจะ เป็นกลยุทธ์ที่อาศัยช่องว่างที่เปิดกว้างในแง่ของโอกาสจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (Opportunity) หรือเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงจุดแข็ง ใช้จุดแข็งให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินการ หรืออาจจะหมายถึงเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมในแง่ที่หลีกเลี่ยงส่วนที่เป็นผลมาจากจุดอ่อน (Weakness) เป็นกลยุทธ์ที่พยายามแก้ไข

จุดที่เป็นปัญหา กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือเกณฑ์ในการที่จะดูความเหมาะสมนั้นก็คือ พิจารณากลยุทธ์คู่ไปกับเรื่องของ SWOT Analysis เมื่อมาพิจารณาถึง รายละเอียดในการประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation) โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ทั้งสามประการ พบว่าในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ที่ว่าด้วยความเหมาะสม (Suitability) นั้น กลยุทธ์ที่นำมาใช้จะต้องตอบคำถามประเภทดังนี้เช่น กลยุทธ์ที่ใช้นั้นสามารถที่จะฝ่าฟันอุปสรรคที่เป็น ข้อจำกัดอันเป็นผลจากจุดอ่อน (Weakness) ของบริษัท หรือเป็นผลจากปัจจัยที่เป็นภัยอันตราย (Threat) ของสภาพแวดล้อม กล่าวคือ กลยุทธ์ดังกล่าวนั้นจะสามารถทำให้บริษัทหรือองค์กรสามารถ ที่จะต่อสู้กับคู่แข่ง ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญได้แค่ไหน กลยุทธ์ที่ใช้นั้นภายใต้ข้อจำกัดของสภาพคล่อง ซึ่งเป็นจุดอ่อนจะเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยแก้ไขปัญหานั้นที่เป็นจุดอ่อนได้แค่ไหน นอกจากนี้การพิจารณาถึงความเหมาะสมของการใช้กลยุทธ์อาจจะเป็นการพิจารณา กลยุทธ์โดยเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้เช่น วัตถุประสงค์ในแง่เป้าหมายของกำไร วัตถุประสงค์ในแง่ของเป้าหมายของ การขยายตัว หรือวัตถุประสงค์ในแง่เป้าหมายของการควบคุม การดูถึงทางเลือกกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว ก็เป็นส่วนหนึ่งของหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมในการใช้กลยุทธ์

2) หลักความเป็นไปได้ (Feasibility) กล่าวคือ เป็นลักษณะของการประเมินกลยุทธ์ที่นำมาใช้นั้นมีโอกาสเป็นไปได้มากแค่ไหน สามารถดำเนินการได้ด้วยทรัพยากรที่เรามีอยู่เป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของภายในกรอบขององค์กรมองถึงความเป็นไปได้ว่ากลยุทธ์นั้นมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จบนพื้นฐานของทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรและพื้นฐานของสภาพแวดล้อมระดับใดในส่วนรายละเอียดที่จะมาพิจารณาถึงหลักเกณฑ์ความเป็นไปได้ (Feasibility) ในแง่รายละเอียดนั้นอาจจะหมายความว่า ต้องมาคำนึงว่ากลยุทธ์ดังกล่าวนั้นจะหาเงินที่ไหนมาดำเนินการได้กลยุทธ์นั้นถ้ามองจากโครงสร้างองค์กรจะมีความเป็นไปได้ว่าจะบรรลุข้อจำกัดหรือเป้าหมาย ดังกล่าวได้แค่ไหน ตลอดจนพิจารณาถึงระดับเทคโนโลยีที่มีอยู่ว่าจะสามารถใช้กลยุทธ์นี้เหมาะสมกับ เทคโนโลยีที่มีอยู่หรือไม่ มีความเป็นไปได้แค่ไหนภายใต้ข้อจำกัดในแง่ทรัพยากรที่จะดำเนินการมาตรการ ดังกล่าวนี้ให้เป็นผลสำเร็จ

3) หลักการยอมรับ (Acceptability) กล่าวคือ เป็นการพิจารณาว่ากลยุทธ์ที่ใช้นั้น แม้ว่าจะมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ แต่ต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงว่าผู้ที่มีส่วนได้เสียขององค์กรนั้นจะเห็นด้วยและจะยอมรับหรือไม่ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ของการยอมรับ (Acceptability) ในแง่รายละเอียดย่อหมายถึง การพิจารณาว่าการดำเนินการมาตรการต่าง ๆ เหล่านี้การดำเนินการที่สอดคล้องกับค่านิยมขององค์กรตลอดจนการยอมรับของชุมชนหรือของสังคม

อนิวัช แก้วจันทน์ (2551) กล่าวถึงการประเมินกลยุทธ์ว่า การประเมินกลยุทธ์ต้องคำนึงถึงหลักพื้นฐานในการประเมิน (Strategy Evaluation Principles) 3 ประการ ได้แก่ หลักเกณฑ์ในเรื่องที่

เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมหลักเกณฑ์ที่เป็นไปได้และหลักเกณฑ์ของ การยอมรับได้ทั้งนี้อาจกล่าวในรายละเอียด ดังนี้

1) หลักความเหมาะสม (Suitability) เป็นหลักการในการประเมินดูว่ากลยุทธ์หรือทางเลือก ซึ่งกลยุทธ์ที่ใช้มีความเหมาะสมเพียงไรโดยพิจารณาควบคู่ไปกับการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก หรืออาจเป็นการตรวจสอบดูว่ากลยุทธ์ที่นำมาใช้กลยุทธ์ใดสามารถนำมาใช้ เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเป็นภัยอันตรายต่อ องค์กรหรืออาจจะเป็นกลยุทธ์ที่อาศัยช่องว่างที่เปิดกว้างในแง่ของโอกาสจากการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมหรือเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงจุดแข็ง นั่นคือการใช้จุดแข็งให้เป็นประโยชน์ใน การดำเนินงานหรืออาจหมายถึงกลยุทธ์ที่เหมาะสมในแง่ที่หาทางหลีกเลี่ยงส่วนที่เป็นผลจากจุดอ่อน เป็นกลยุทธ์ที่พยายามแก้ไขจุดจุดตันที่จะเป็นปัญหาสำหรับองค์กรก็ได้หลักการความเหมาะสม จำเป็นต้องพิจารณากลยุทธ์ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์ SWOT ด้วย

2) หลักเกณฑ์ที่เป็นไปได้ (Feasibility) เป็นการประเมินในลักษณะการประเมินกลยุทธ์ที่นำมาใช้ว่ามีโอกาสเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดสามารถดำเนินการได้ด้วยทรัพยากรที่องค์กร มีอยู่หรือไม่ หรืออาจเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยคำนึงความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทาง ว่าองค์กรมีโอกาสในการบรรลุผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดภายใต้สภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่แตกต่าง กันรวมถึงทรัพยากรที่มีในองค์กร

3) หลักเกณฑ์ของการยอมรับได้ (Acceptability) เป็นการพิจารณาว่าถึงแม้ กลยุทธ์ที่ใช้มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติแต่ต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงว่าผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กรจะเห็นด้วยและยอมรับได้มากน้อยเพียงใด

การประเมินกลยุทธ์สามารถใช้หลักเกณฑ์และองค์ประกอบที่แตกต่างกันได้ในแต่ละองค์การทั้งนี้ในการประเมินกลยุทธ์ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงปัจจัย 3 ปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการถ่วงน้ำหนัก 2) ข้อจำกัดในการใช้ทรัพยากร (Resource Utilization) และ 3) วัฒนธรรมองค์กร (Cooperate Culture) เนื่องจากปัจจัยเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญต่อการกำหนดกลยุทธ์สำหรับเป็นแนวทางในการประเมินความเหมาะสมของแต่ละกลยุทธ์

สตัสเฟิลบีม (Stufflebeam, 2003) ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสำหรับการตัดสินคุณภาพของการประเมินทางการศึกษา (The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) หรือความเป็นประโยชน์ของ ผลการประเมิน
 - 1.1 การระบุผู้ที่เกี่ยวข้องที่ต้องการใช้สารสนเทศ

- 1.2 ความเป็นที่น่าเชื่อถือของผู้ประเมิน
 - 1.3 การรวบรวมข้อมูลครอบคลุมและตอบสนองความต้องการใช้สารสนเทศ
 - 1.4 การแปลความหมายและการตัดสินคุณค่ามีความชัดเจน
 - 1.5 รายงานการประเมินมีความชัดเจนทุกขั้นตอน
 - 1.6 การเผยแพร่ผลการประเมินไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
 - 1.7 รายงานการประเมินเสร็จทันเวลาสำหรับนำไปใช้ประโยชน์
 - 1.8 การประเมินส่งผลกระทบต่อในการกระตุ้นให้มีการดำเนินการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง
2. มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) หมายถึง ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ปฏิบัติ ยอมรับได้ ประหยัด และคุ้มค่า
- 2.1 วิธีการประเมินสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
 - 2.2 การเป็นที่ยอมรับได้ทางการเมือง
 - 2.3 ผลที่ได้มีความคุ้มค่า
3. มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) ประเมินได้อย่างเหมาะสม ตามกฎระเบียบจรรยาบรรณ
- 3.1 การกำหนดข้อตกลงของการประเมินอย่างเป็นทางการ
 - 3.2 การแก้ปัญหาของความขัดแย้งในการประเมินด้วยความเป็นธรรมและ โปร่งใส
 - 3.3 รายงานผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมาเปิดเผยและคำนึงถึงข้อจำกัดของการประเมิน
 - 3.4 การให้ความสำคัญต่อสิทธิในการรับรู้ข่าวสารของสาธารณะ
 - 3.5 การคำนึงถึงสิทธิส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.6 การเคารพสิทธิในการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 3.7 รายงานผลการประเมินที่สมบูรณ์ ยุติธรรม และเสนอทั้งจุดเด่น และจุดด้อยของสิ่งที่ประเมิน
 - 3.8 ผู้ประเมินทำการประเมินด้วยความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณ
4. มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards) มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม
- 4.1 การระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน
 - 4.2 การวิเคราะห์บริบทของการประเมินอย่างพอเพียง
 - 4.3 การบรรยายจุดประสงค์และกระบวนการการประเมินอย่างชัดเจน
 - 4.4 การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความตรง

- 4.5 การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเชื่อมั่นได้
- 4.6 การจัดระบบควบคุมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.7 วิเคราะห์และรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
- 4.8 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- 4.9 การลงข้อสรุปที่มีผลสนับสนุน
- 4.10 การเขียนรายงานมีความเป็นปรนัย

สรุปได้ว่า การประเมินกลยุทธ์ คือ กรอบขอบเขตที่จะใช้ทำการประเมินข้อมูล ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความสอดคล้อง (According Standards) ความเหมาะสม (Propriety Standards)ความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) และความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้สำหรับการสร้างเครื่องมือการปฏิบัติการกลยุทธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินกลยุทธ์ โดยมีการติดตาม ประเมินผลกลยุทธ์ตามแผนกลยุทธ์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างขององค์กร ประเมินกลยุทธ์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อตรวจสอบ คุณภาพของกลยุทธ์ มี 4 ด้าน คือ ความสอดคล้อง (According Standards) ความเหมาะสม (Propriety Standards) ความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) และความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เพื่อตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์

สรุป กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ คือ การบริหารองค์กรอย่างมีระบบแบบแผนเป็นลำดับขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีกระบวนการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) การประเมินความต้องการจำเป็น 2) การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT) 3) การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ 4) การประเมินกลยุทธ์

สรุป การดำเนินการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ วิธีการของการบริหารจัดการเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน ในการวัด ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสร้างกรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยมีการวางแผนกลยุทธ์ เป็นตัวกำหนดปัจจัยหลักในการออกแบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ในช่วงระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยใช้สารสนเทศจากแหล่งต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ความพึงพอใจ

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

นิตพล ภูตะโชติ (2556) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานว่า ความพึงพอใจในงานเป็น ความรู้สึกที่ดีของพนักงานต่องานที่เขาทำ อันเป็นผลมาจากสิ่งดี ๆ ที่พวกเขาได้รับจาก การทำงาน เช่น ค่าตอบแทนที่ดี เพื่อนร่วมงาน ลักษณะการทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ระบบการบริหารจัดการ การบังคับ

บัญชา ฯลฯ ผลจากการที่พนักงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานพนักงานจะเกิดความรู้สึก กระตือรือร้น มีขวัญและกำลังใจ เสียสละทุ่มเทให้กับการทำงาน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะมีผลต่อประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพของการทำงานในองค์การส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ

วรายุทธ แก้วประทุม (2556) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ดี ของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวังซึ่งจะทำให้เกิดความรู้สึก กระตือรือร้นและ สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไปความรู้สึกจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือ จุดมุ่งหมายนั้นได้รับการตอบสนองและถ้าความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจ ในการทำงาน มีการ เสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้ในที่สุด

รัชณี ทีปการ (2556) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกหรือ ทัศนคติที่ดีของบุคคล เป็นไป ตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้สึก กระตือรือร้น และสร้างสรรค์สิ่งที่ดี งาม ได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่ เกิดขึ้นจากความต้องการหรือ จุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง และถ้าความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละอุทิศกาย ใจ และสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ขององค์การในที่สุด

ฮอร์นบี้ (Hornby, 2000) ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

โอลิเวอร์ (Oliver, 1997) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ คือการตอบสนองที่แสดงถึง ความรู้สึกประสพของลูกค้าเป็นวิจารณ์ญาณของลูกค้าที่มีต่อสินค้าและบริการ ความพึงพอใจมีมุมมองที่ แตกต่างกันไปแล้วแต่มุมมองของแต่ละคน

สตีเยอร์ส (Steers, 1991, p.256) กล่าวว่า ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ทางบวกที่บุคคลให้คุณค่ากับสวัสดิการที่ได้รับความพึงพอใจจึงเป็นผลมาจากความรับรู้ที่ บุคคลนั้น ประเมิน การให้คุณค่ากับสวัสดิการที่ได้รับความพึงพอใจมีความหมายในแนวทางแรก คือความพึงพอใจ ในสวัสดิการ เป็นความรู้สึกสนองตอบต่อด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถทำความเข้าใจได้คล้ายเครื่อง ทัศนคติ เรา ไม่อาจ สังเกตเห็นความพึงพอใจได้โดยตรงแต่สามารถคาดเดาได้จากการแสดงออกและ พฤติกรรมของ บุคลากรใน องค์การในแนวทางที่สอง ความพึงพอใจเป็นผลของความต้องการหรือความ คาดหวังของ บุคคลที่เกิดจากการ เปรียบเทียบกับการกระทำที่บุคคลได้รับ บุคคลต้องการหรือความ คาดหวังของ บุคคลที่เกิดจากการ เปรียบเทียบกับการกระทำที่บุคคลได้รับบุคคลคาดหวังในด้าน สวัสดิการจะทำให้มี ความพึงพอใจกับผลที่ได้รับ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์นั้นๆ ขึ้นอยู่กับความคาดหวังของแต่ละบุคคลที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองและบุคคลอื่นเป็นที่รัก ซึ่งเหตุการณ์นั้นเกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ว่าชอบ หรือ ไม่ชอบ มากน้อยแตกต่างกัน

การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การสนทนากลุ่ม เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสอบถามบุคคลในกลุ่มเพื่อให้ได้มาถึงความคิดเห็น ความเชื่อ ทศนคติ โดยคำถามจะถูกถามในรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์แบบต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพูดคุยและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระระหว่างผู้ร่วมวิจัยหรือผู้เข้าร่วมด้วยกันเอง โดยในขณะที่ผู้ทำวิจัยทำการจัดบันทึกการสนทนาที่เกิดขึ้น

1. การสนทนากลุ่ม ได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

สุรชัย ลาพิมพ์ (2562) ได้ให้ความหมายว่า การสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview) นั้น มุ่งให้ผู้ให้สัมภาษณ์พูดคุยตอบคำถามเดียวกันที่ผู้วิจัยถาม เหมาะที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ที่ต้องการข้อมูลจากคนหลายคนเพื่อให้สัมภาษณ์ส่วนสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นการให้ผู้ร่วมสนทนาได้พูดแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ผู้วิจัยตั้งไว้ผู้ร่วมสนทนาจะมีการอภิปรายในประเด็นต่างๆ ตามความคิดเห็นและประสบการณ์ของผู้ร่วมสนทนา อภิปรายแสดง ความคิดเห็นในแง่มุมต่างๆ เพื่อให้ได้คำตอบในประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาจึงเหมาะกับการวิจัยที่ต้องการหารูปแบบโครงสร้าง หรือ แนวคิดใหม่ๆ

สุภางค์ จันทวานิช (2553) ได้ให้ความหมายว่า มนุษย์สัมพันธ์ในการสัมภาษณ์ เป็น สิ่งจำเป็น สำหรับการสัมภาษณ์ทุกรูปแบบ เราต้องทำให้ผู้ที่ให้สัมภาษณ์นั้นพอใจที่จะพูดกับเรา และยินดีให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ จึงจะมีทางให้ข้อมูลอย่างลึกซึ้งได้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ให้สัมภาษณ์มี ขั้นตอน คือ มีท่าที่เป็นมิตร เช่น การพูดจาเป็นกันเอง การยิ้ม และการแสดงความ เอาใจใส่ในคำพูดของเขาตลอดเวลา ไม่แสดงที่ทำดูถูกหรือทำท่าว่าเขาไม่รู้อะไร แล้วจึงอธิบายถึง วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ให้เป็นที่เข้าใจในกรณีที่เขาพูดนอกเรื่องบางครั้งควรปล่อยบ้าง มิใช่ตัด บทอย่างกะทันหันจนเกินไป

สรุปได้ว่า การสนทนากลุ่ม (Focus Group) คือ การร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และรับฟังข้อเสนอแนะ ต่อประเด็นพิจารณาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้ข้อประเด็นการพิจารณามีคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์

2. ขั้นตอนการจัดสนทนากลุ่ม ได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้กล่าวถึง ขั้นตอน ในการใช้เทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การนิยามปัญหาและกำหนดประเด็นคำถามในการศึกษา โดยนำประเด็นปัญหา ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ในการศึกษามากำหนดเป็นตัวแปร แล้วสร้างเป็นแนวคำถามย่อย ๆ ที่สามารถตอบวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนและเป็นเหตุเป็นผลมากที่สุด

ขั้นที่ 2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ขนาดของกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนานั้นควรมีพอเหมาะ หากน้อยเกินไปจะทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมสนทนามีน้อย ผู้เข้าร่วมสนทนาจำนวนมากเกินไป โอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงก็จะมีน้อย

ขั้นที่ 3 การกำหนดผู้เข้าดำเนินการสนทนา (moderator) คือ บุคคลที่เป็นผู้นำและ กำกับการสนทนาให้ดำเนินไปตามหัวข้อการวิจัยและตามแนวทางการสนทนา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ ตรงกันความเป็นจริงและครอบคลุมภายในเวลาที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 การกำหนดแนวทางและทดลองใช้ โดยการศึกษาจุดมุ่งหมายและตัวแปรที่ ต้องการศึกษามีการจัดลำดับความคิดและแนวทางการสนทนาไว้ล่วงหน้าเป็นขั้นตอน ช่วยให้ ผู้ดำเนินการสามารถดำเนินการสนทนาในขอบเขตที่เหมาะสม

ขั้นที่ 5 การคัดเลือกผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการสุ่มเพื่อคัดเลือกผู้เข้าร่วม สนทนา โดยคำนึงถึงต้นทุนและคุณภาพของผู้เข้าร่วมสนทนา

ขั้นที่ 6 การดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา ผู้ดำเนินการเสนอจุดประสงค์ของการจัด สนทนากลุ่ม การขออนุญาตบันทึกข้อมูลโดยใช้เครื่องบันทึกเสียง การดำเนินการสนทนาให้ครอบคลุม ประเด็นที่ ต้องการให้เกิดการอภิปรายครบถ้วน เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ข้อมูลในเครื่องบันทึกเสียงจะถูกถอดออกมา เป็นสนทนา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ขั้นที่ 8 การจัดทำรายงานผลสนทนา เขียนรายงานผลการจัดกลุ่มสนทนา ศึกษาประเด็น นำเสนอข้อมูลที่เป็นคำตอบในประเด็นวิจัย แล้วเขียนเป็นข้อค้นพบ

ผู้วิจัยนำขั้นตอนวิธีการจัดสนทนากลุ่มไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

3. ข้อพิจารณาในกระบวนการจัดกลุ่มสนทนา ได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

สุวิมล ว่องวานิช (2553) ได้กล่าวถึงประเด็นที่ต้องพิจารณาในการจัดกลุ่มสนทนาที่จะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ คุณภาพของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกลุ่มสนทนา การกำหนดสมาชิกผู้เข้าร่วมกระบวนการ ความร่วมมือของสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม ความถูกต้องใน การบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น การจัดกระบวนการกลุ่มจึงมีประเด็นที่ควรพิจารณา ดังต่อไปนี้

1. ผู้ดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา

เทคนิคการจัดกลุ่มสนทนาจะมีผู้ดำเนินงานหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้ดำเนินการจัดกลุ่มสนทนาผู้บันทึกการสนทนา และผู้ดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา ผู้วิเคราะห์ข้อมูลและผู้จัดทำรายงาน โดยบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายจะมีความแตกต่างกันดังนี้

1.1 ผู้ดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา (Moderator) เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการดำเนินการสนทนาจุดประเด็นคำถามเพื่อข้อคิดเห็นต่าง ๆ (Krueger, 1994) อธิบายหลักการทำงานของ ผู้ดำเนินการอภิปราย (Moderator) ว่าต้องให้ความสนใจกับผู้เข้าร่วม มีความรู้สึกทางบวกแสดงบทบาทเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย ไม่ใช่ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งจะฟังสิ่งที่อาจจะไม่เป็นที่พอใจ ผู้ดำเนินการอภิปรายต้องมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความเข้าใจในกระบวนการกลุ่ม ความอยากรู้อยากเห็น ทักษะการสื่อสาร ความเป็นมิตรและมีอารมณ์ขัน ความสนใจในกลุ่มคนทั่วไปการเป็นคนเปิดกว้างต่อความคิดใหม่ ๆ ทักษะการฟัง อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะมีการเตรียมการเป็น อย่างดี

1.2 ผู้บันทึกการสนทนา (Note taker) มีหน้าที่ในการจดบันทึกคำสนทนาโดยย่อของ กลุ่มผู้บันทึกต้องรู้วิธีการจดบันทึกอย่างมีประสิทธิภาพ ควรพูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้ดีและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

1.3 ผู้อำนวยการจัดกลุ่มสนทนา (Facilitator) เป็นผู้คอยให้การช่วยเหลือทั่วไปในขั้น เตรียมการจัดกลุ่มสนทนา คอยอำนวยความสะดวก เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องดื่มหรือของว่าง รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มต้องใช้

2. การกำหนดสมาชิกในกระบวนการสนทนากลุ่ม

งานที่สำคัญของกระบวนการจัดกลุ่มสนทนา คือ การเลือกสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนา สำคัญควรเลือกสมาชิกที่มีภูมิหลังคล้ายคลึงกัน หรืออยู่ในบริบททำให้ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มไม่ต้องใช้เวลามากเกินไปในการแนะนำตัวสมาชิกที่อยู่ในกระบวนการ ทำให้มีเวลากับการอภิปรายมากขึ้น นอกจากนี้ การที่ผู้เข้าร่วมกระบวนการมีภูมิหลังคล้ายกันจะมีประสบการณ์ ความเข้าใจในประเด็น ปัญหาที่ต้องการศึกษาร่วมกัน พร้อมทั้งจะเสนอความคิดเห็นของตนเอง หากสมาชิกที่มีภูมิหลังต่างกัน ไม่คุ้นเคยกัน หรือไม่อยู่ในบริบทเดียวกัน อาจต้องใช้เวลาในการทำความคุ้นเคยกันนานกว่า ดังนั้น หากสมาชิกมีระดับการ แสดงความคิดเห็นที่ต่างกันมาก ก็ควรจะแยกออกเป็นสองกลุ่มอิสระจากกัน มิฉะนั้นสมาชิกบางกลุ่มอาจแสดงบทบาท หรือความคิดที่มีอิทธิพลเหนือสมาชิกอื่นทำให้ได้ข้อมูลไม่รอบด้าน

มีผู้เสนอขนาดของสมาชิกในการสนทนาไว้ เช่น (Lowa State University, 2001) เสนอ

ว่าสมาชิกในกลุ่มควรมีประมาณ 6 – 12 คน หรือประมาณ 6 – 9 คน ในขณะที่ (Morgan & Scannell, 1998) เห็นว่าขนาดของการสนทนากลุ่ม โดยทั่วไปจะกำหนดขนาดไว้ที่ 6 – 10 คน แต่ ขนาดของกลุ่มที่เหมาะสมยังขึ้นอยู่กับประเด็นที่กำหนดให้อภิปราย และเวลาที่ใช้ในการประชุมกลุ่ม

3. การกำหนดเวลาที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มแต่ละครั้งจะใช้เวลาที่ใช้ในการสนทนากลุ่มขึ้นอยู่กับขอบเขต และลักษณะของปัญหาที่ต้องการศึกษา ควรใช้เวลาในการประชุมประมาณหนึ่งชั่วโมงครึ่ง แต่เต็มที่ไม่ควรเกิน 2 ชั่วโมง และการประชุมกลุ่มควรจะต้องอยู่ภายใต้บรรยากาศที่สบายไม่เป็นทางการ โดยมีการ สัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ผู้ดำเนินการอภิปรายทำหน้าที่กำกับให้สมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยน ความรู้สึก ความคิดเห็นทัศนคติร่วมกัน

4. การบันทึกการสนทนากลุ่ม

การบันทึกการสนทนากลุ่มว่าสามารถกระทำได้ 3 วิธี ดังนี้

1. การจดบันทึกและการถอดความจากเทปอย่างละเอียดทุกคำพูด และบันทึกบรรยากาศ การสนทนาด้วย วิธีนี้เหมาะสำหรับข้อมูลที่สำคัญและจำเป็น มีเวลาเพียงพอ

2. การจดบันทึกการสนทนา และบันทึกเทปประกอบ วิธีนี้จะเน้นการจดบันทึกอย่างละเอียด วิธีนี้เหมาะสำหรับการวิจัยที่มีเวลาจำกัด การสนทนาใช้เวลานาน

3. การจดบันทึกอย่างเดี่ยว โดยไม่ต้องบันทึกเทป วิธีนี้เหมาะสมสำหรับการวิจัยที่ใช้ เวลาร่น้อย ประเด็นในการวิจัยเป็นเรื่องง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มว่า ข้อมูลที่เป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มาจาก การแสดงความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มซึ่งอาจใช้คำที่ต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกันการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการสนทนากลุ่มต้องกระทำอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนสำคัญ 6 ขั้นตอน คือ

1. การจัดลำดับคำถามและการให้เวลาผู้ตอบคุ้นเคยกับประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนา
 2. การจับประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่มและมีการบันทึก
 3. การลงรหัสข้อมูล
 4. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลซ้ำ
 5. การตรวจสอบระหว่างผู้ดำเนินการอภิปรายกับผู้ช่วยหลังการสนทนากลุ่ม
 6. การแลกเปลี่ยนรายงานระหว่างผู้เข้าร่วมในกระบวนการกับผู้เกี่ยวข้อง
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มจะมีระดับของการแปลความหมายที่เหมาะสม

ซึ่ง เป็นค่าต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่ข้อมูลดิบ การบรรยาย การตีความ และข้อเสนอแนะ ในส่วนของการวิเคราะห์และรายงานผลนั้น วิธีการต่างกันตามแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการเก็บ ได้แก่ การวิเคราะห์จาก ทรานสคริปต์ (transcript – baser analysis) การวิเคราะห์จากเทป (tape – baser analysis) การวิเคราะห์จากการบันทึกย่อ (note – baser analysis) การวิเคราะห์จากความจำ (memory – baser analysis) เป็นต้น

ข้อดีของเทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา

การจัดกลุ่มสนทนาเป็นเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพที่มีประโยชน์ต่อการระบุความต้องการ จำเป็น (needs identification) เนื่องจากเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนา สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากสภาพที่เป็นอยู่ในขณะนั้นได้อย่างเต็มที่ ผลจากการสนทนากลุ่มทำให้รับทราบ ข้อคิดเห็น ปฏิกริยาโต้ตอบและความต้องการจำเป็นของกลุ่มทันที ทำให้ได้ข้อสรุปที่ข้อมูลที่ได้จึงมี ความหลากหลายและลึกซึ้ง เก็บรวบรวมข้อมูลก็ใช้ระยะเวลาสั้น ค่าใช้จ่ายต่ำ ทำได้สะดวก บรรยากาศสร้างสรรค์ง่ายต่อการทำ ความเข้าใจในความคิดของสมาชิก มีความยืดหยุ่นสูงในทางปฏิบัติ

ข้อจำกัดของเทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา

เทคนิคการจัดกลุ่มสนทนามีข้อจำกัด ในขั้นตอนของการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นเอกพันธ์และเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรเพื่อให้สามารถสรุปอ้างอิงผลการวิจัยได้นั้นค่อนข้าง ดำเนินการได้ยาก ต้องอาศัยทักษะ ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์จากผู้ดำเนินการจึงจะทำให้การสนทนากลุ่มประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า กระบวนการจัดกลุ่มสนทนา คือ การนำผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ มาพิจารณาประเด็นข้อคำถาม แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งจัดบันทึกการสนทนา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

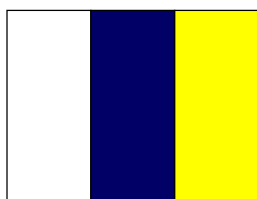
บริบทของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ประวัติสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่ตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษา อาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 03 269 7062

ตราวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

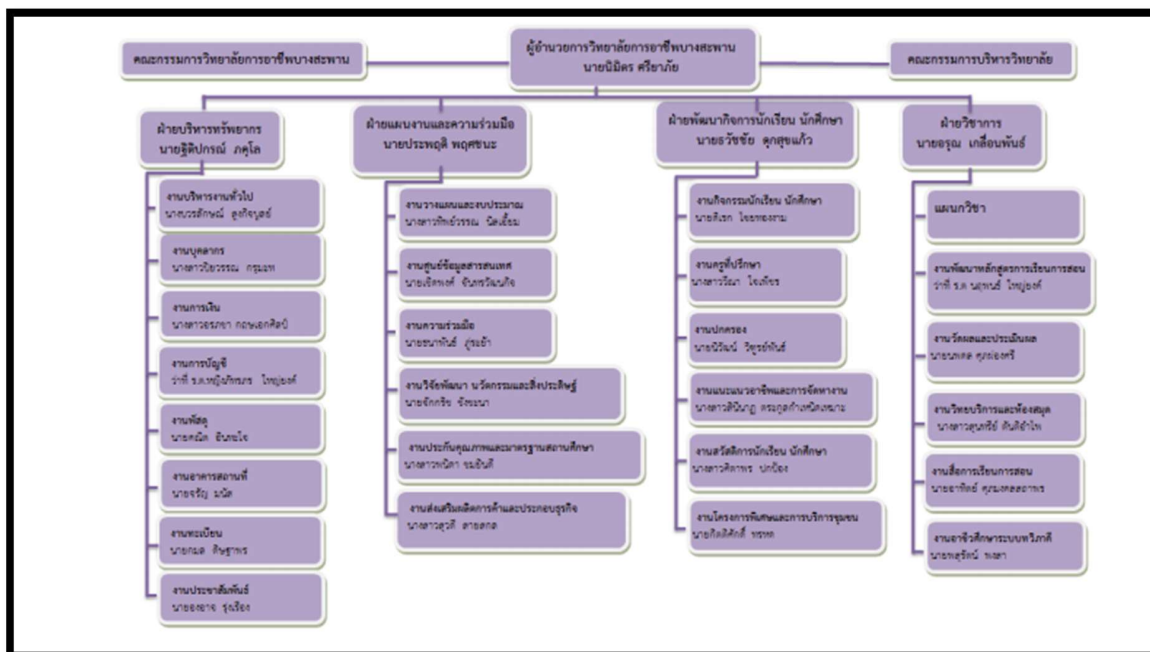


สีประจำวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์
 สีนํ้าเงิน หมายถึง ความสำเร็จ
 สีเหลือง หมายถึง ความดี มีคุณธรรม

ลักษณะการแบ่งสายงานในแต่ละฝ่ายงาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



ภาพที่ 2.3 ลักษณะการแบ่งสายงานในแต่ละฝ่ายงาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ปรัชญา

“ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

“วินัย รับผิดชอบ พอเพียง”

คำขวัญนักเรียน – นักศึกษา

“วิชาการดี มีฝีมือ

ยึดถือวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจพัฒนา”

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พัฒนากำลังคนด้านอาชีวะ สู่มหาวิทยาลัย โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษารางวัลพระราชทาน และมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่มหาวิทยาลัย
3. จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพสู่มหาวิทยาลัยระดับชาติ
6. สร้างวัฒนธรรมองค์กร

เป้าประสงค์

1. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมในประเทศและภูมิภาคอาเซียน
3. พัฒนาคุณภาพและการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมพัฒนานักเรียน บุคลากรและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นสถาบันอาชีวศึกษา และเป็นที่ยอมรับในอาเซียน
4. สร้างองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนและสังคมให้บริการวิชาชีพ และสร้างความเชื่อมั่น แก่ชุมชนและสังคม
5. พัฒนาทักษะวิชาชีพ และผลิตกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

6. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มาตรฐาน มีคุณธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (APACC)

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างความตระหนักในการป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและจัดหาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนเครื่องมืออุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

กลยุทธ์ที่ 4.2 เพิ่มขีดความสามารถ พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่หลากหลายสู่มาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานผู้เรียนด้านวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ
ทักษะคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 5.2 ยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพสมาชิกองค์การวิชาชีพสู่มาตรฐาน
ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ประเพณี
วัฒนธรรม และส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้าง และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีบทบาทในการจัดการอาชีวศึกษา

หลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้เปิดหลักสูตรทวิภาคี สำหรับหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ประเภท
วิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังนี้
 - 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 1.1.2 สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
 - 1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - 1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล
 - 1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - 1.3.1 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
 - 1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา ดังนี้
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี

- 2.1.1 สาขางานการบัญชี
- 2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.2.1 สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 2.3 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 - 2.3.1 สาขางานการจัดการคลังสินค้า
- 3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา ดังนี้
 - 3.1 สาขาวิชาการโรงแรม
 - 3.1.1 สาขางานบริการงานส่วนหน้าโรงแรม

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานตั้งอยู่บนพื้นที่สภาพภูมิประเทศที่สวยงาม มีป่าไม้ ภูเขา สภาพอากาศที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สถานที่รอบ ๆ และชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งบริษัท ด้านข้อมูลพื้นฐาน มีดังนี้

1. ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่วนมากยังมีพื้นที่เป็นไร่/สวน
2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา
3. อาชีพของผู้ปกครอง มีอาชีพทำสวน รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ
4. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 5,000 - 8,000 บาท/เดือน
5. ค่าใช้จ่ายของนักเรียน 50 - 100 บาท/วัน/คน
6. บริษัท สหวิริยาอินดัสตรี จำกัด (มหาชน)
7. บริษัท เหล็กแผ่นรีดเย็นไทย จำกัด (มหาชน)
8. บริษัท เหล็กแผ่นเคลือบไทย จำกัด (มหาชน)
9. บริษัท บางสะพานบาร์บิล จำกัด (มหาชน)
10. บริษัท บางสะพานทรานสปอร์ต จำกัด (มหาชน)
11. บริษัท ทำเรือประจวบฯ จำกัด (มหาชน)
12. บริษัท พีเอส เมทัล จำกัด (มหาชน)
13. บริษัท เทพวัลย์ยนตรกิจ จำกัด
14. บริษัท เวสต์โคสต์เอ็นจิเนียริง จำกัด (มหาชน)
15. บริษัท คอมทู จำกัด
16. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบางสะพาน
17. บริษัท โตโยต้าประจวบสาขาบางสะพาน

18. บริษัท ศิริวัฒนาพร จำกัด
19. สำนักงานที่ดินส่วนแยกอำเภอบางสะพาน
20. บริษัท เอ็น ซี เค มอเตอร์ จำกัด
21. โรงเรียนบางสะพานวิทยา
22. โรงเรียนธนาคารออมสิน
23. โรงเรียนบ้านบางสะพาน (บ้านล่าง)
24. เกาะทะลุ
25. วนอุทยานบ้านกลางอ่าว
26. สหกรณ์โคนมอำเภอบางสะพาน
27. วัดเกาะยายฉิม
28. วัดเขาโบสถ์
29. วัดห้วยทรายขาว
30. วัดทุ่งกระต่ายทอง
31. วัดถ้ำม้าร้อง
32. วัดโป่งโก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานอยู่ในระดับดี จากการบริหารสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 สามารถสรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้ดังนี้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแรงจูงใจทำให้สามารถพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ เกิดผลงานทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเกิดผลสะท้อนที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ ได้แก่ 1) ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน 2) ได้รับการส่งเสริมห้องเรียนพิเศษเฉพาะทางเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ 3) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการส่งเคราะห์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม 4) การมีงานทำหรือศึกษาต่อภายในเวลา 1 ปี 5) การมีรายได้ระหว่างเรียน

ด้านครูผู้สอน ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ทำให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ได้แก่ 1) ได้รับการพัฒนาการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3) มีองค์ความรู้เรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ได้แก่ 1) เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น 3) ชุมชน สังคม และประเทศได้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสมรรถนะอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตน พัฒนางาน ให้มีคุณภาพสามารถ ตามความต้องการของสถานประกอบการ 4) เป็นสถานศึกษาใกล้บ้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 5) ชุมชน สังคมได้รับการช่วยเหลือด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดทำคู่มือ แผนงานและแนวทางในการดำเนินงานด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจนสำหรับบุคลากรใหม่ ในกรณีการทดแทนบุคลากรที่มีอัตราการลาออกสูง
2. การจัดสอนเสริมหรือจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทางพื้นฐานวิชาชีพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอบ V-NET ในแต่ละสาขางาน
3. การเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียนที่จัดทำ เผยแพร่ต่อชุมชนและนำผลงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ระดับภูมิภาค หรือระดับชาติรวมทั้งมีเอกสารรับรองการใช้ประโยชน์
4. การจัดการระบบฐานข้อมูลให้เชื่อมโยงกันเป็นระบบและเข้าถึงได้สะดวก และการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบ รวมถึงแผนการดูแล บำรุงรักษาระบบฐานข้อมูล
5. การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด
6. การเผยแพร่ให้ชุมชน และสถานประกอบการทราบถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. เพื่อให้ระบบงานต่างๆ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยจึงควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจนเป็นระบบ เพื่อรองรับการทดแทนบุคลากรที่ลาออก
2. วิทยาลัยควรจัดสอนเสริมหรือจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านพื้นฐานวิชาชีพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอบ V-NET ในแต่ละสาขางาน
3. วิทยาลัยควรนำผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้ที่จัดทำ เผยแพร่ต่อชุมชนและนำผลงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนมากขึ้นและสนับสนุนให้นำผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไปใช้ในระดับที่สูงขึ้น เช่น ในระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ระดับภูมิภาค หรือระดับชาติ
4. วิทยาลัยควรมีแบบรับรองการใช้ประโยชน์ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อบุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก
5. วิทยาลัยควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นปกติวิสัย
6. วิทยาลัยควรจัดการระบบฐานข้อมูลให้เชื่อมโยงกันเป็นระบบและเข้าถึงได้สะดวกพร้อมทั้งประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และควรจัดทำแผนการดูแลบำรุงรักษาระบบฐานข้อมูล
7. วิทยาลัยควรเผยแพร่ให้ชุมชนและสถานประกอบการทราบถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของวิทยาลัยโดยการเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ เช่น ผ่านทางวิทยุชุมชน เป็นต้น

สภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จากสภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนในวงกว้าง ด้านการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน โดยปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังนี้

1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 3 โครงการ ได้แก่
 - 1.1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.2 โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนรายวิชา หมวดวิชาชีพ กลุ่มทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - 1.3 โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่
 - 2.1 โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 2.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงความต้องการของสถานประกอบการ
 - 2.3 โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายในสถานศึกษา
3. กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 4 โครงการ
 - 3.1 โครงการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 3.2 โครงการการอบรมครูนิเทศก์
 - 3.3 โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
 - 3.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอน
4. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 2 โครงการ ได้แก่
 - 4.1 โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
 - 4.2 โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน
5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 4 โครงการ ได้แก่
 - 5.1 โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 8 ศูนย์
 - 5.2 โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 1 ศูนย์
 - 5.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
6. กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่
 - 6.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - 6.2 โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 6.3 โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 ปี
การศึกษา (ปีการศึกษา 2563 – 2564) พบว่า

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ)
ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 85.24

ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 98.56

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.32

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 90.30

ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 97.95

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.65

ตารางที่ 2.2 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ) และ
หมวดวิชาชีพ ตามโครงการหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 ปีการศึกษา

สาขาวิชา/ ระดับชั้น	หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ)						หมวดวิชาชีพ					
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์
ยานยนต์												
ปวช.1	89	77	86.51	90	90	100	89	79	88.76	90	88	97.77
ปวช.2	57	57	100	77	77	100	57	57	100	77	77	100
ปวช.3	67	67	100	56	56	100	67	60	89.55	56	56	100
ปวส.1	32	32	100	39	39	100	32	27	84.37	39	39	100
ปวส.2	28	0	0	0	0	0.00	28	28	100	32	32	100
เครื่องมือกล												
ปวช.1	63	57	90.47	36	34	94.44	63	57	90.47	36	33	91.66
ปวช.2	31	30	96.77	54	54	100	31	29	93.54	54	49	90.74
ปวช.3	26	26	100	28	28	100	26	20	76.92	28	25	89.28
ปวส.1	13	13	100	11	11	100	13	13	100	11	9	81.81
ปวส.2	17	0	0	0	0	0.00	17	16	94.11	13	13	100

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

สาขาวิชา/ ระดับชั้น	หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ)						หมวดวิชาชีพ					
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์
โครงสร้าง												
ปวช.1	12	12	100	24	20	83.33	12	10	83.33	24	24	100
ปวช.2	14	12	85.71	11	11	100	14	12	85.71	11	11	100
ปวช.3	15	15	100	12	12	100	15	10	66.66	12	12	100
ปวส.1	8	8	100	12	12	100	8	5	62.5	12	12	100
ปวส.2	3	0	0	0	0	0.00	3	3	100	8	8	100
ไฟฟ้ากำลัง												
ปวช.1	72	67	93.05	77	73	94.80	72	67	93.05	77	64	83.11
ปวช.2	59	59	100	65	62	95.38	59	50	84.74	65	62	95.38
ปวช.3	63	63	100	59	57	96.61	63	58	92.06	59	57	96.61
ปวส.1	38	38	100	49	49	100	38	35	92.1	49	49	100
ปวส.2	29	0	0	0	0	0.00	29	29	100	37	37	100
อิเล็กทรอนิกส์												
ปวช.1	34	31	91.17	32	32	100	34	27	79.41	32	32	100
ปวช.2	21	21	100	30	27	90.00	21	17	80.95	30	28	93.33
ปวช.3	22	22	100	20	20	100	22	17	77.27	20	20	100
ปวส.1	19	19	100	14	14	100	19	19	100	14	14	100
ปวส.2	16	0	0	0	0	0.00	16	16	100	19	19	100
การบัญชี												
ปวช.1	42	42	100	42	42	100	42	42	100	42	42	100
ปวช.2	33	31	93.93	43	43	100	33	27	81.88	43	43	100
ปวช.3	49	49	100	31	31	100	49	45	91.83	31	31	100
ปวส.1	30	30	100	34	34	100	30	25	83.33	34	34	100
ปวส.2	24	0	0	0	0	0.00	24	24	100	29	29	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ / เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล												
ปวช.1	74	72	97.29	77	77	100	74	72	97.29	77	77	100
ปวช.2	63	62	98.41	69	69	100	63	55	87.30	69	67	97.10
ปวช.3	54	54	100	62	62	100	54	49	90.74	62	62	100
ปวส.1	16	16	100	36	36	100	16	16	100	36	36	100
ปวส.2	21	0	0	0	0	0.00	21	21	100	14	14	100

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

สาขาวิชา/ ระดับชั้น	หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ)						หมวดวิชาชีพ					
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผล สัมฤทธิ์ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์
การโรงแรม												
ปวช.1	29	28	96.55	20	20	100	29	24	82.75	20	18	90.00
ปวช.2	36	36	100	27	27	100	36	30	83.33	27	26	96.29
ปวช.3	21	21	100	36	36	100	21	15	71.42	36	36	100
ปวส.1	11	11	100	10	9	90.00	11	7	63.6	10	8	80.00
ปวส.2	9	0	0	0	0	0.00	9	9	100	11	11	100
การจัดการคลังสินค้า												
ปวส.1	35	35	100	39	39	100	35	35	100	39	39	100
ปวส.2	28	0	0	0	0	0.00	28	28	100	32	32	100
รวม	1,423	1,213	85.24	1,322	1,303	98.56	1,423	1,285	90.30	1,517	1,486	97.95

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สุวิทย์ สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุท (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า 1. องค์ประกอบของกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความร่วมมือสถานประกอบการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศ 4) การวัดผลประเมินผล 2. สภาพปัจจุบันของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. การพัฒนากลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสัมพันธ์และติดต่อประสานงานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผล

สุเทพ แก่งสันเทียะ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากลรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) ศึกษาสภาพปัญหาการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากลรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 3) เสนอแนวทางการจัดทำยุทธศาสตร์สำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคนภาคอุตสาหกรรมระดับภาพรวม ให้สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมผลการศึกษพบประเด็นสำคัญที่เป็นข้อเสนอที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ควรต้องดำเนินการวางแผนยุทธศาสตร์ร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ 2) ภาคประกอบการในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกต้องเข้ามามีส่วนรับผิดชอบในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์โดยตรงจากกำลังคนอาชีวศึกษาที่ผลิตออกมา 3) รัฐบาลต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการสนับสนุนกระตุ้น และอำนวยความสะดวก เพื่อจูงใจให้ภาคประกอบการได้เข้ามามีส่วนรับผิดชอบในการผลิตกำลังคน เพื่อสนองความต้องการของภาคประกอบการและเพื่อพัฒนาพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก 4) ให้มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ภาคประกอบการ และองค์กรภาคประชาชนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเพื่อร่วมกันวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนกับภาคประกอบการ ขณะเดียวกันก็มีแรงจูงใจให้ภาคประกอบการที่ร่วมพัฒนากำลังคน

สมพร ปานดำ (2563) ศึกษาการพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุก ประเภทวิชาอุตสาหกรรม โดยทำการศึกษา สภาพและความต้องการ และแนวทางการพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุก ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พบว่า 1) การดำเนินงานในภาพรวมยังไม่เป็นตามความต้องการที่คาดหวัง มีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุก ความจำเป็นและต้องการพัฒนาสูงสุดเป็นลำดับแรก คือ ด้านนโยบายและกฎหมาย สาเหตุของปัญหา 1) การจัดการความร่วมมือด้านการอาชีวศึกษา คือ (1) ประสพปัญหาด้านการกำหนดนโยบาย เนื่องด้วยมีการเปลี่ยนผ่านผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง (2) มีปัจจัยปัญหาด้านโครงสร้างองค์กรที่ยังไม่มีการกระจายอำนาจในการสั่งการจากส่วนกลาง

2) การจัดการความร่วมมือด้านอาชีวศึกษากับภาคประกอบการคือ (1) มีปัญหาในเรื่องของรูปแบบและแนวทางการจัดการ (2) อยู่ในลักษณะการตั้งรับไม่ใช่เชิงรุก (3) ภาคประกอบการยังขาดแรงจูงใจในการร่วมจัดการอาชีวศึกษา แต่ยังไม่ให้ความร่วมมือ 3) การจัดการความร่วมมือด้านอาชีวศึกษากับต่างประเทศยังขาดแนวทางที่ชัดเจน และยังไม่มียุทธศาสตร์การติดตามที่เป็นรูปธรรม สำหรับประเด็นการฝึกอาชีพซึ่งไม่ได้ฉายภาพถึงการจ้างงานในอนาคตของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการกำหนดกลไกขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคประกอบการ ในการพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุก ประเภทวิชาอุตสาหกรรมซึ่งค้นพบแนวทางการพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 33 แนวทางและกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 72 กลไกตามองค์ประกอบของแนวคิดเชิงระบบมีข้อเสนอแนะองค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาในฐานะหุ้นส่วน โดยความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือนำมาซึ่งพันธมิตรในการดำเนินการ 3 ฝ่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาคประกอบการ และภาคประชาชนโดยคำนึงถึง 1) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน 2) การกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และข้อตกลงโดยละเอียดเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบของพันธมิตรแต่ละฝ่าย พร้อมทั้งบทลงโทษสำหรับการไม่ปฏิบัติตาม 3) มีการประเมินความต้องการและข้อตกลงเกี่ยวกับผลผลิตและผลลัพธ์ที่ต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4) ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมประกอบด้วยหลายด้าน ได้แก่ การแบ่งปันทรัพยากรที่มากขึ้น การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกัน การแบ่งปันความเสี่ยงเป็นเจ้าของที่กว้างขึ้น

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันท์ (2563) ได้ศึกษาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิงพื้นที่ โดยให้ความสำคัญ 4 ปัจจัยหลักในการนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประกอบด้วย 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ เช่น นโยบายกฎหมาย ความร่วมมือ และการเงิน 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาคประกอบการ 4) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งในภาพรวมอาจกล่าวได้ว่า ความสำเร็จของระบบทวิภาคีต้องเกิดปัจจัยด้านนโยบายกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ความร่วมมือกับภาคประกอบการและผู้เรียน

ฐาปณีย์ เสาทิน และคณะ (2562) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระบบทวิภาคีของสถานศึกษา โดยได้เสนอ 4 องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนา 4) การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์

สุระชัย ลาพิมพ์ และคณะ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบ
 ทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปาน
 กลาง สภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษาจังหวัด
 อุดรธานี พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา มีการคัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถาน
 ประกอบการ และมีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบด้วย 7 แนวทาง
 2) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียน นิเทศ ติดตามนักศึกษา และกำหนดแนว
 ทางการประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 10 แนวทาง 3) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ มีการพัฒนาระบบ
 ฐานข้อมูลเกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย 10 แนวทาง
 4) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการ
 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 แนวทาง

สมาลี จันทร์ชะลอ และ เบญจมาภรณ์ จันทร (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาใน
 ระบบฝึกทวิภาคีในยุค 4.0 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบและบริบทของการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี
 ในยุค 4.0 ด้านสถานศึกษา คือ วิธีการดำเนินงานของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
 นั้นกระบวนการเริ่มตั้งแต่ (1) รับนักศึกษาเข้ามามีการพูดคุยทำความเข้าใจกับนักศึกษาและผู้ปกครอง
 (2) การเจรจารักษาสิทธิประโยชน์ผลประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองกับสถานประกอบการ
 (3) กระบวนการเรียนการสอน (4) ครูออกนิเทศ (5) ครูฝึกของสถานประกอบการกับการพัฒนานักเรียน
 (6) การวัดและการประเมินผล และ (7) ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการ
 หลักสูตรในระบบทวิภาคีส่วนด้านสถานประกอบการ พบว่า (1) มี วิธีการบริหารจัดการ นักเรียน/
 นักศึกษาในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ (2) บริษัทไม่มีสนธิสัญญาใดๆ กับ สถานศึกษา เป็น
 ลักษณะการได้รับจดหมายขอฝึกงานจากสถานศึกษา หลักเกณฑ์ที่รับนักเรียนนักศึกษา ส่วนด้านผู้เรียน
 พบว่า (1) ปัญหา อุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรทวิภาคี (2) เรื่อง
 การปรับตัวเข้า สังคม อาจารย์จะช่วยแก้ไขปัญหา สอนด้านความคิด ด้านหลักสูตร และการแก้ปัญหาเวลา
 ทำงานจริง ส่วนแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีในยุค 4.0 ด้านสถานศึกษา พบว่า
 (1) สถานศึกษาเน้นการเรียนที่สร้างนวัตกรรมในยุค 4.0 สร้างเจตญ์นวัตกรรมให้นักเรียนสามารถนำองค์
 ความรู้มาบูรณาการได้ (2) ให้นักเรียนลงมือทำนำองค์ความรู้ไปแก้ไขปัญหาในสถานประกอบการได้

อำนวยการ นวลจันทร์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จากการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายในโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์และ ผลตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการจำนวน 5 กลยุทธ์ตลอดปีการศึกษา 2561 การดำเนินการเป็นไปตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผลการทดลองใช้ ระดับการปฏิบัติทั้ง 5 กลยุทธ์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 กลยุทธ์ในภาพรวมสูงขึ้นทุกกลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.12

4. การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า จากผู้เรียนจำนวน 395 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 43.80 ระดับดีมาก ร้อยละ 18.23 ระดับดี ร้อยละ 18.99 ไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 เรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และกริยามารยาท อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 395 คน ทุกประเด็นการประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 100.00

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 14 เรื่อง คิดเป็น ร้อยละ 100.00

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ครบถ้วนตามแผนกวิชา จำนวน 7 เครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ฉันทภพ แก้วสัมฤทธิ์ (2560) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานไทย โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน สภาพปัญหาปัจจัยความสำเร็จและความล้มเหลวของการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศไทย และเสนอแนวทางและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา รวมทั้งการดำเนินการขับเคลื่อนปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศไทยพบว่า

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับภาคประกอบการภายในประเทศแบ่งเป็น 4 Model คือ Model A การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) ในพื้นที่ คือ มีภาคประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในภาคประกอบการ Model B การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) นอกพื้นที่ คือ ไม่มีภาคประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในภาคประกอบการและมีครูควบคุมโดยจะต้องมีการจัดที่พักใกล้กับภาคประกอบการที่ไปฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนดูแล Model C การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา และ Model D การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่พนักงานของภาคประกอบการ
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างประเทศ เป็น Model E การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับภาคประกอบการต่างประเทศ และในภาพรวมของข้อเสนอแนะควรส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยง รวมทั้งการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสายปฏิบัติการวิชาชีพ (Higher Vocational Education) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะตลอดจนโอกาสความก้าวหน้าในด้านการศึกษาในสายปฏิบัติ

ฉัฐวิทย์ มุงเมือง และบุญสม วราเอกศิริ (2560) ศึกษาการพัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบนและปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมถึงแนวทางการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน ผลการศึกษาสภาพความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ การติดตามและประเมินผลการตัดสินใจพัฒนาและแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การค้นหาปัญหา และการวางแผนการพัฒนา มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี พบว่า ปัจจัยที่พยากรณ์ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย การอาชีพในภาคเหนือตอนบน เป็นอันดับแรก คือ ด้านบุคลากรรองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน การบริหาร และหลักสูตร ส่วนแนวทางการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยการอาชีพ ประกอบด้วย การค้นหาปัญหา การวางแผนการพัฒนา การตัดสินใจพัฒนาและ แก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการติดตามและประเมินผล

จงสภาพร ดาวเรือง (2560) ศึกษาอนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้าได้เสนอปัจจัยนำเข้าของการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีด้วยแนวโน้ม 1) นโยบายของรัฐบาล 2) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ 3) คุณลักษณะของผู้เรียน 4) งบประมาณและทรัพยากรการผลิต เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา 5) เป้าหมายในการจัดการศึกษา 6) บุคลากร 7) ความสมดุลระหว่างวัตถุประสงค์ด้านเศรษฐศาสตร์ และวัตถุประสงค์ด้านการศึกษา และ ด้านกระบวนการ มีแนวโน้ม 14 ข้อ คือ 1) การจัดการองค์การและการบริหารจัดการ 2) การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา 3) วิธีการจัดการศึกษาและฝึกอบรม 4) ระยะเวลาในการจัดการศึกษาและ ฝึกอบรม 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้มีประโยชน์ร่วมกัน 7) การจัดการ ศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ 8) การสื่อสาร 9) การบูรณาการการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษากับการศึกษา สายสามัญและอุดมศึกษา 10) การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับโลกของงาน 11) ความช่วยเหลือในการ สร้างผู้ประกอบการใหม่ให้แก่ผู้เรียน 12) หลักสูตร 13) ภาวะผู้นำ 14) แรงจูงใจเพื่อให้ได้ผลผลิต คือ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องการ

เบญจวรรณ ศรีค่านวล และคณะ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยด้านสถานประกอบการ ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านครูผู้สอน ตามลำดับ 2. ระดับความสำเร็จในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามลำดับ 3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านชุมชน และปัจจัยด้านสถานประกอบการ มีประสิทธิภาพในการทำงาน ร้อยละ 47.50

อุดมศักดิ์ มีสุข (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง พบว่า 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลางมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน การนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วยปัจจัยการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน การนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา ปัจจัยทั้งหมดสามารถอธิบายความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรมได้ร้อยละ 82.90 โดยปัจจัยที่มีผลสูงสุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน และการจัดทำหลักสูตรของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรมมีความสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างดังแสดงด้วยค่าสถิติประจำรูปแบบ คือ ค่าไคสแควร์ = 637.351 ค่าองศาความ เป็นอิสระ = 378 ค่าความน่าจะเป็น = 0.058 ค่าดัชนีระดับความสอดคล้อง GFI = .960 ค่าดัชนีวัดความ กลมกลืน = 0.923 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเชิงสัมพัทธ์ = 0.982 ค่าดัชนีรากที่สอง ของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ = 0.038 ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า = 0.042

มณฑิรา นพรัตน์และคณะ (2560) ได้ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี 2560 โดยได้วิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้ 1) ระบบทวิภาคีเป็นระบบที่ดี เป็นทางออกของการยกระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพมากขึ้นได้จริง 2) ในเชิงหลักการอาจกล่าวได้ว่า “ระบบทวิภาคีเป็นส่วนหนึ่งของการจัดอาชีวศึกษาโดยธรรมชาติ” 3) ในปัจจุบัน หลักเกณฑ์และมาตรฐานของการจัดการอาชีวศึกษาใช้หลักเกณฑ์กลางซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาต่อการดำเนินการในทางปฏิบัติ 4) ความร่วมมือกับภาคประกอบการนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากต่อระบบทวิภาคี 5) ปัญหาจากผู้ประกอบการ ได้แก่ (1) งบประมาณที่จัดสรรสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีขาดแคลนและไม่เพียงพอ (2) การจัดทำแผนการฝึกอาชีพถือเป็นส่วนสำคัญในระบบทวิภาคี (3) บางสาขาวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่มีความเสี่ยงต่ออันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น สาขาวิชาไฟฟ้า นักเรียนผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกและควบคุมอย่างเข้มงวด เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย และความเสียหายในภาคประกอบการ (4) สถานที่ตั้งของสถานศึกษาที่ห่างไกลภาคประกอบการ (5) การศึกษา

ระบบทวิภาคร่วมกับต่างประเทศนั้นมีความน่าสนใจ และสามารถพัฒนาความสามารถนักเรียน ผู้เรียนได้ ส่วนกลางควรให้ความช่วยเหลือเรื่องเงินทุนการศึกษา (6) ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี นั้นจะต้องมีความพร้อมในทุกด้าน (7) พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีสิ่งเร้า เช่น ยาเสพติด ชู้สาว ทำให้ไม่สามารถรับผิดชอบงานได้อย่างเต็มที่ (8) ทศนคติของผู้ปกครองที่เชื่อว่า นักเรียน ผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคีนั้นเป็นกลุ่มเด็กที่มาจากครอบครัวยากจน

ปีทมา วีระวานิช (2559) ศึกษาแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหารูปแบบ และกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และจัดทำข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลาง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ เฉพาะประเภทวิชาที่เป็นสาขายุทธศาสตร์ประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้กรอบการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า 1) กลุ่มผู้ปกครองซึ่งมีส่วนสำคัญในการช่วยกำกับดูแล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสู่การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคียังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกมิติ รวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าว 2) ครูผู้สอน ครูฝึกในภาคประกอบการและครูนิเทศก์ เป็นกลุ่มที่เป็นเงื่อนไขที่จะผลักดันให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประสบความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารภาคประกอบการต้องส่งเสริมสนับสนุนการทำงาน โดยเฉพาะการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน การสนับสนุนทรัพยากร 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความสอดคล้องกันโดยองค์ประกอบดังกล่าวมีความสำคัญต่อคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ณัฐสิริ รัชเกียรติวงศ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิรูปการอาชีวศึกษาในปี 2559 แสดงให้เห็นว่าแรงงานของไทยยังมีทักษะต่ำ แต่มีแนวโน้มการพัฒนาไปสู่การใช้แรงงานที่มีทักษะสูง โดยเฉพาะด้านวิชาชีพและช่างเทคนิค และเพื่อให้มีการพัฒนาแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ ได้เสนอแนะให้มีการปฏิรูปการอาชีวศึกษาด้วย 5 มาตรการหลัก คือ 1) ขยายผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการจัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษา 2) ปรับทักษะพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3) เพิ่มงบประมาณเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนเป็น 44,500 ล้านบาทต่อปี 4) ปฏิรูประบบการพัฒนาอาจารย์อาชีวศึกษา 5) ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพ นอกจากนี้ ได้เสนอแนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษา ดังนี้ 1) สร้างกลไกการยกระดับระบบทวิภาคีผ่านองค์กรกลางหรือสภาทวิภาคี 2) ให้เอกชนมีบทบาทสำคัญในองค์กรกลาง 3) เพิ่มมาตรการแรงจูงใจ 4) สร้างกลไกการประกัน

คุณภาพ 5) ให้ความสำคัญกลุ่มเป้าหมายสำหรับอุตสาหกรรมที่ขาดแคลน และต้องการทักษะสูง 6) การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของรัฐบาลในพื้นที่ภาคตะวันออก (EEC) ภายนอก

ประภาส เกตุไทย (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการดำเนินงานในด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีพบว่า มีปัญหาการส่งเสริมความรู้การจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถานประกอบการ การวิเคราะห์การถดถอย พบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านครูผู้สอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านการเมือง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

2. ปัญหาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่พบมาก ได้แก่ สถานประกอบการส่วนใหญ่ เห็นว่าไม่มีการวางระบบและวิธีการในการนิเทศการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ส่วนความต้องการทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีเกณฑ์การวัดผล ที่แน่นอนและประเมินอย่างต่อเนื่อง

3. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ 36 มาตรการ และ 69 ตัวชี้วัด

อินดา แต่งอ่อน (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้น การใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของ ครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการของวิทยาลัย อาชีวศึกษากลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการเพื่อ ส่งเสริมทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่ารูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่ง เรียนรู้และสถานประกอบการ มีขั้นตอนการพัฒนาประกอบด้วยกัน 4 ขั้นตอน คือ 1) สร้างความตระหนัก 2) เสริมหลักการสอน 3) สะท้อนสู่การปฏิบัติ 4) ร่วมวัดประเมินผลและเสริมแรง 3. ผลการทดลองใช้ รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการเพื่อส่งเสริม ทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษาที่สรุปได้ ดังนี้ 1) รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ และสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม และวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม และวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ความพึงพอใจของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

งานวิจัยต่างประเทศ

ปาร์คเกอร์ (Parker, 2008) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับมัธยมในรัฐมิสซิสซิปปีการศึกษาครั้งนี้ได้รับการออกแบบเพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำให้หลักสูตรอาชีวศึกษาประสบความสำเร็จ โดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูและนักเรียน เช่น การจัดชั้นเรียน ครูผู้สอน วิธีการสอน จึงทำให้หลักสูตรนี้ประสบความสำเร็จ ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย ครูนักเรียน ที่อยู่ในหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรัฐมิสซิสซิปปีพบว่าประสบความสำเร็จมากที่สุด จากคะแนนการทดสอบ C-PAS ของการฝึกงานแต่ละ พื้นที่ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาธุรกิจและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สาขาวิชา เทคโนโลยีการจัดการตลาด และสาขาวิชาสหเวชศาสตร์จากผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบ MSCAPS พบว่า มีโรงเรียน 4 แห่ง ที่มีคะแนนสูงสุดจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การเก็บรวบรวม ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการกำหนดปัจจัยที่มีความสำคัญในการศึกษาครั้งนี้ให้ประสบความสำเร็จ วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบ ด้วยการสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน และการสนทนากลุ่มของนักเรียนที่เข้าร่วมในการศึกษา

ไดมอนด์ (Diamond, 2007) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมและวัตถุประสงค์การทำงานอาชีพของนักเรียน อาชีวศึกษา: การประเมินกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนอาชีวศึกษายุคใหม่จากการศึกษา วรรณกรรม พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จทางวิชาการกับระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียน ในกรณีศึกษานี้ได้ออกแบบมาเพื่อประเมินกระบวนการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนเมื่อนักเรียนได้เข้าเรียนเป็นครั้งแรกในระดับอาชีวศึกษา วิธีการศึกษาได้จากการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนอาชีวศึกษาถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนว่า ได้รับผลกระทบจากการกำหนดใน หลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่ากระบวนการมีส่วนร่วมที่ดีที่สุด จากมุมมองของนักเรียน และเพื่อระบุความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนและ การดำเนินงานของโรงเรียนอาชีวศึกษา ในปีที่ผ่านมานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จากโรงเรียนมัธยมถูกจัดให้เป็นนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้วยความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ของนักเรียนอาชีวศึกษา และการเตรียมวิชาชีพจากข้อสังเกตที่ จะได้รับผลกระทบในโอกาสที่พวกเขาจะมีส่วนร่วมจากประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงาน ขึ้นพื้นฐานของหลักสูตรอาชีวศึกษา

กุนเดอร์สัน (Gundersen, 2004) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสำเร็จทางวิชาการที่มีผลต่อนักเรียน ระดับอาชีวศึกษา นักวิจัยได้ดำเนินการสำรวจโดยใช้ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในชั้นเรียนของ ปีค.ศ. 2003 ที่อายุมากกว่า 18 ที่จบอย่างน้อยสองหลักสูตรในโปรแกรมหนึ่งวิชาชีพหรือธุรกิจ ผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม คะแนนการทดสอบมาตรฐาน การขาดเรียน และออกจากโรงเรียนไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับการพักการเรียนระหว่างเรียน และลาออกก่อนที่จะสำเร็จการศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีนักเรียน จำนวน 227 คน ที่ลาออกก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา และจากนักเรียน 227 คน ไม่เคยศึกษาวิชาชีพหรือธุรกิจ จำนวน 91 คน และ 96 คน ได้รับเงินบางส่วนของการฝึกอบรมการศึกษาวิชาชีพหรือธุรกิจ มีนักเรียน จำนวน 95 คน ที่ยังคงอยู่ตลอดสี่ปีของโรงเรียนมัธยม และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 84 คน มี นักเรียน 56 คนที่สำเร็จการศึกษามาจากหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพหรือธุรกิจ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมดเห็นด้วยอย่างมากว่าการศึกษาวิชาชีพหรือธุรกิจมีผลบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จอห์นสัน และโชลส์ (Johnson and Scholes, 2003) ได้ศึกษา กลยุทธ์การพัฒนางองค์กรพบว่าผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้นำที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในการพัฒนากลยุทธ์และเป็นผู้ที่มองเห็นการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยข้อมูลในการออกแบบองค์กรผ่านกลยุทธ์ในการวิเคราะห์การวางแผนกลยุทธ์ นอกจากนี้ยังจะเห็นได้ว่ากลยุทธ์ที่จัดมานั้นเป็นรูปแบบที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ส่วนบุคคลและการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรเป็นผลกระทบมาจากความเป็นมาขององค์กร ดังนั้นบทบาทด้านความคิดที่เพิ่มเติมอย่างเห็นได้ชัดของผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ การมีวิสัยทัศน์ ภารกิจและจุดประสงค์ที่ชัดเจน อัน

นำไปสู่การกำหนดส่วนอื่น ๆ ในองค์กรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เพราะความมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวจะนำไปสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์องค์กร

เพอร์สัน (Person, 1994) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิผลของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร คณะครู และเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผล และพบว่า ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารไม่มีผลต่อการรับรู้ในประสิทธิผลของวิทยาลัย

รามซารูป (Ramsaroop, 2001) ได้ศึกษาเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของการอาชีวศึกษาที่เป็นแนวทางการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของตรินิแดดและโตเบโก จากการศึกษาวิเคราะห์ลำดับความสำคัญพบว่า มี 8 ปัจจัยที่ถูกระบุว่าเป็นตัวกำหนดในการพัฒนาเศรษฐกิจของตรินิแดดและโตเบโก ประกอบด้วย ปัจจัยการเข้าถึงและคุณภาพการศึกษาของ การอาชีวศึกษา ปัจจัยด้านหลักสูตรที่สูงขึ้นของการอาชีวศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของหลักสูตร ปัจจัยด้านความครอบคลุมของหลักสูตร ปัจจัยด้านคุณลักษณะพื้นฐาน ปัจจัยด้านการเตรียมความพร้อมความก้าวหน้าในอาชีพ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาและความต้องการหลักสูตร และปัจจัยความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ การเรียนระบบอาชีวศึกษา ซึ่งแต่ละปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นถึงจุดสำคัญของการอาชีวศึกษาที่ สัมพันธ์กับกิจกรรมต่างๆ ส่งผลต่อการเริ่มต้นในการพัฒนาเศรษฐกิจ ปัจจัยสำคัญที่สุดปัจจัยแรกคือ ปัจจัยด้านการเข้าถึงและคุณภาพการศึกษาของ การอาชีวศึกษาคิดเป็นร้อยละ 15 ของความ แปรปรวนที่สามารถอธิบายปัจจัยได้ปัจจัยที่สองรองลงมา คือ ปัจจัยด้านคุณภาพหลักสูตรการ อาชีวศึกษา และปัจจัยด้านคุณลักษณะพื้นฐานของการอาชีวศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ 0.800 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ 0.889 และมีค่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05

สต็อคแมนน์ (Stockmann, 1999) ได้ประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศที่กำลังพัฒนา ที่ขอรับการสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจาก The German Agency for Technical Cooperation ของประเทศเยอรมันนี จำนวน 15 ประเทศ ได้แก่ เอกวาดอร์ กัวเตมาลา ฮอนดูรัส ปารากวัย เปรู ซิลิเชีย ลังกา เกาหลี สาธารณรัฐประชาชนจีน ไทย มอริออคโค ตูนิเซีย ตุรกี ซิมบับเว และบอสวานา โดยมีตัวบ่งชี้ที่ทำการศึกษา จำนวน 3 กลุ่มได้แก่ 1. ตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพของกระบวนการแทรกแซง ประกอบด้วยคุณภาพ ของการวางแผนในกระบวนการแทรกแซง คุณภาพของการจัดการในกระบวนการดำเนินงาน คุณภาพของการเปลี่ยนแปลงโครงการ และคุณภาพของการสนับสนุนติดตาม 2. ตัวบ่งชี้การประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใน ประกอบด้วย การยอมรับ เป้าหมาย ของบุคลากรในองค์กร การยอมรับเป้าหมายของบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนและ

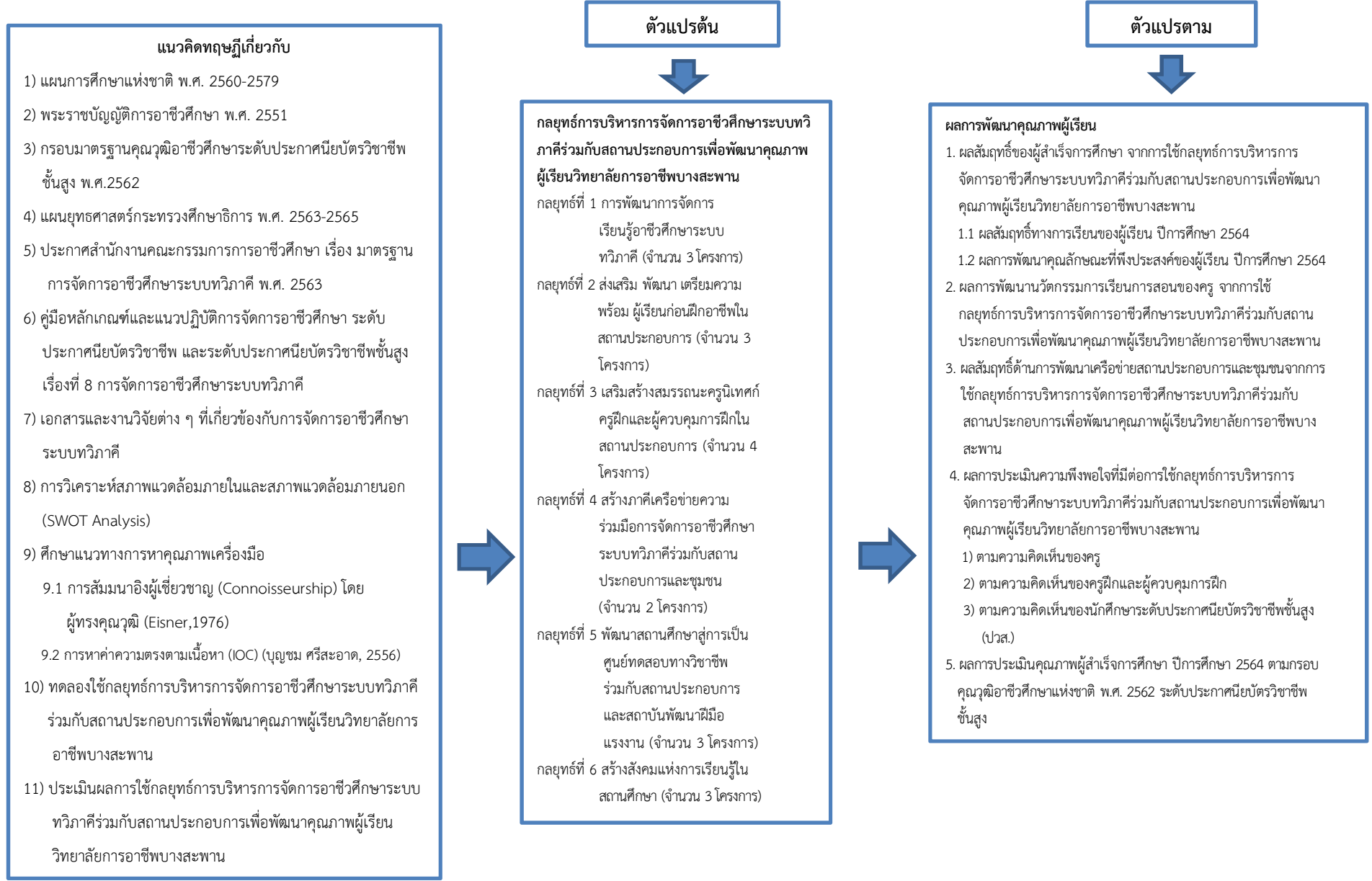
การฝึกหัด ระดับคุณวุฒิการศึกษาของบุคลากรที่จัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพขององค์กรที่ฝึกอบรมวิชาชีพ ประสิทธิภาพ ของหน่วยงานที่ทำการอบรมโดยตรง ประสิทธิภาพของงบประมาณขององค์กรที่ดำเนินงาน คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกหรือรูปแบบการฝึกอบรม ข้อกำหนดก่อนเข้ามารับการฝึกอบรมของผู้เรียน และข้อกำหนดความต้องการในการจ้างงาน (คุณภาพของการฝึกอบรม) 3. ตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินผล การพัฒนาที่ยั่งยืนภายนอก ประกอบด้วย ผลการขยายตัวของระบบการฝึกอบรมวิชาชีพ และผลการขยายตัวในระบบการจ้างงาน การเก็บรวบรวมโดย ใช้แบบสอบถามตามกรอบของการประเมิน การวิเคราะห์เอกสาร แบบบันทึกข้อมูล ผลการประเมิน ในภาพ รวมของทุกประเทศที่ได้รับการสนับสนุนในครั้งนี้พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการ ฝึกอาชีพในระบบทวิภาค

ชูลท์ซ (Schultz, 1996) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการของผู้เข้าฝึกงานของประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีสถานภาพของการเรียนรู้เทคนิคต่างๆ และการใช้เทคโนโลยีระดับสูงในชุมชน ผลการวิจัยพบว่า การฝึกปฏิบัติงานในประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนียุคของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีส่วนช่วยเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประมาณร้อยละ 70 ที่มี ผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามที่กำหนดให้ด้วยการจัด 2 ระบบ คือ การฝึกงานนอกเวลา และการทำงานนอกเวลาการทำงานร่วมกันมี 3 ระดับ คือ เป็นรายบุคคล (เพื่อตนเอง) ตามแนวทางการศึกษาและตามนโยบายของรัฐ และระดับเพื่อสังคมส่วนรวมการฝึกปฏิบัติงานเป็นแนวทางนำไปสู่ความรู้และทักษะจากผู้สูงอายุไปสู่คนรุ่นหนุ่มสาว อันเป็นรูปแบบดั้งเดิมทางด้านการศึกษา ตั้งแต่ศตวรรษที่ 12 เป็นต้นมา ในประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีใช้ระยะการฝึกงานเพื่อความชำนาญ ถึง 1 ปีเต็ม และคงยึดเป็นหลักการมาจนกระทั่งทุกวันนี้เพื่อรองรับเทคโนโลยีระดับสูง และเพื่อผลิตคนออกมารับใช้สังคม ชุมชนได้เป็นอย่างดีนอกจากนั้น การฝึกคนให้มีทักษะในประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีนั้นยังทำให้พวกเขา คือ ผู้ฝึกงาน มีส่วนร่วมในคณะกรรมการระดับท้องถิ่นในด้าน แรงงานอีกด้วย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริบทของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์ประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นแผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาและแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาตัวแปรดังกล่าว ดังภาพที่ 2.4

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



ภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานดำเนินการวิจัย การศึกษาสภาพ และการสร้าง กลยุทธ์ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี พ.ศ. 2563 ประกอบด้วยขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

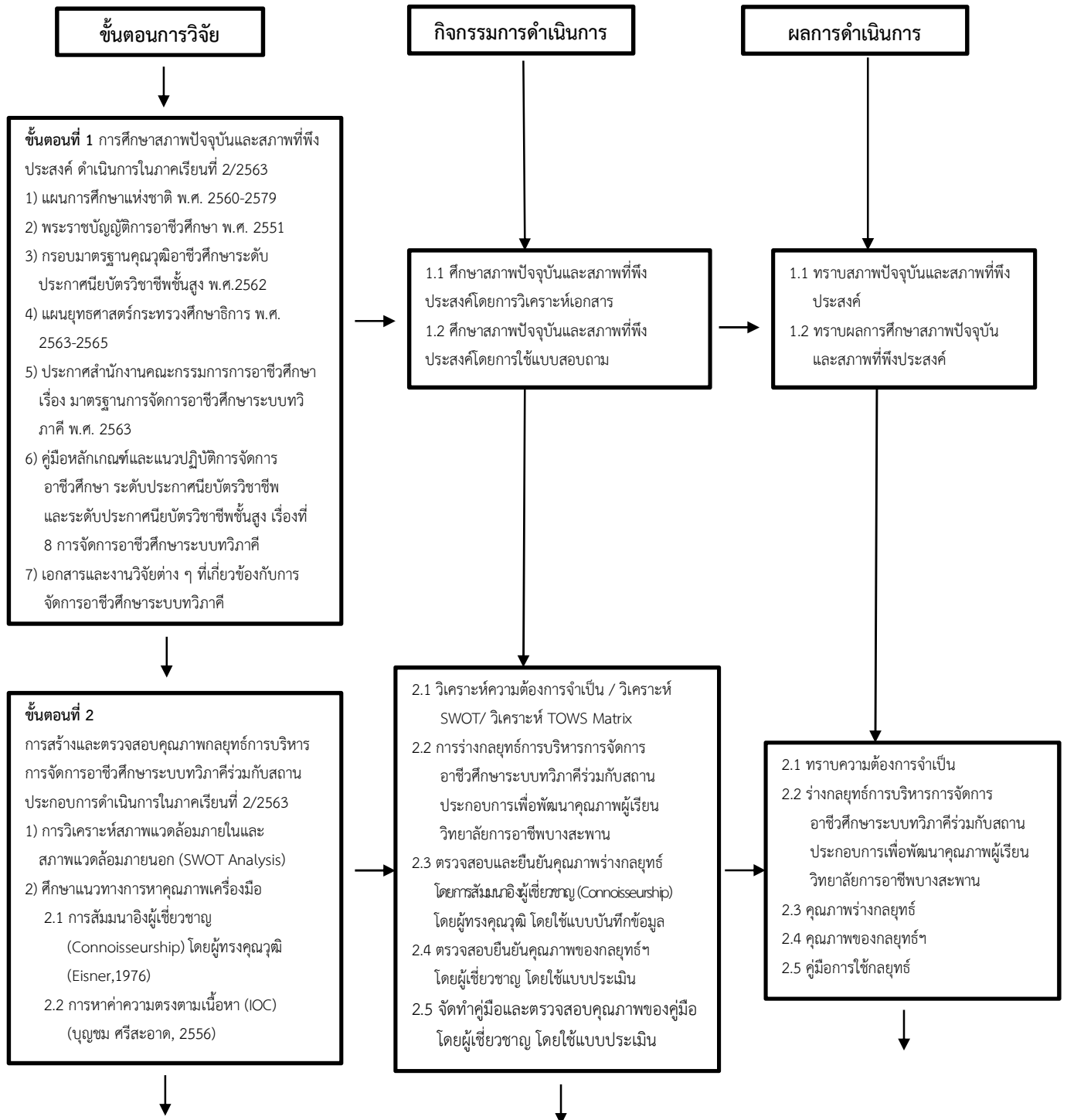
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

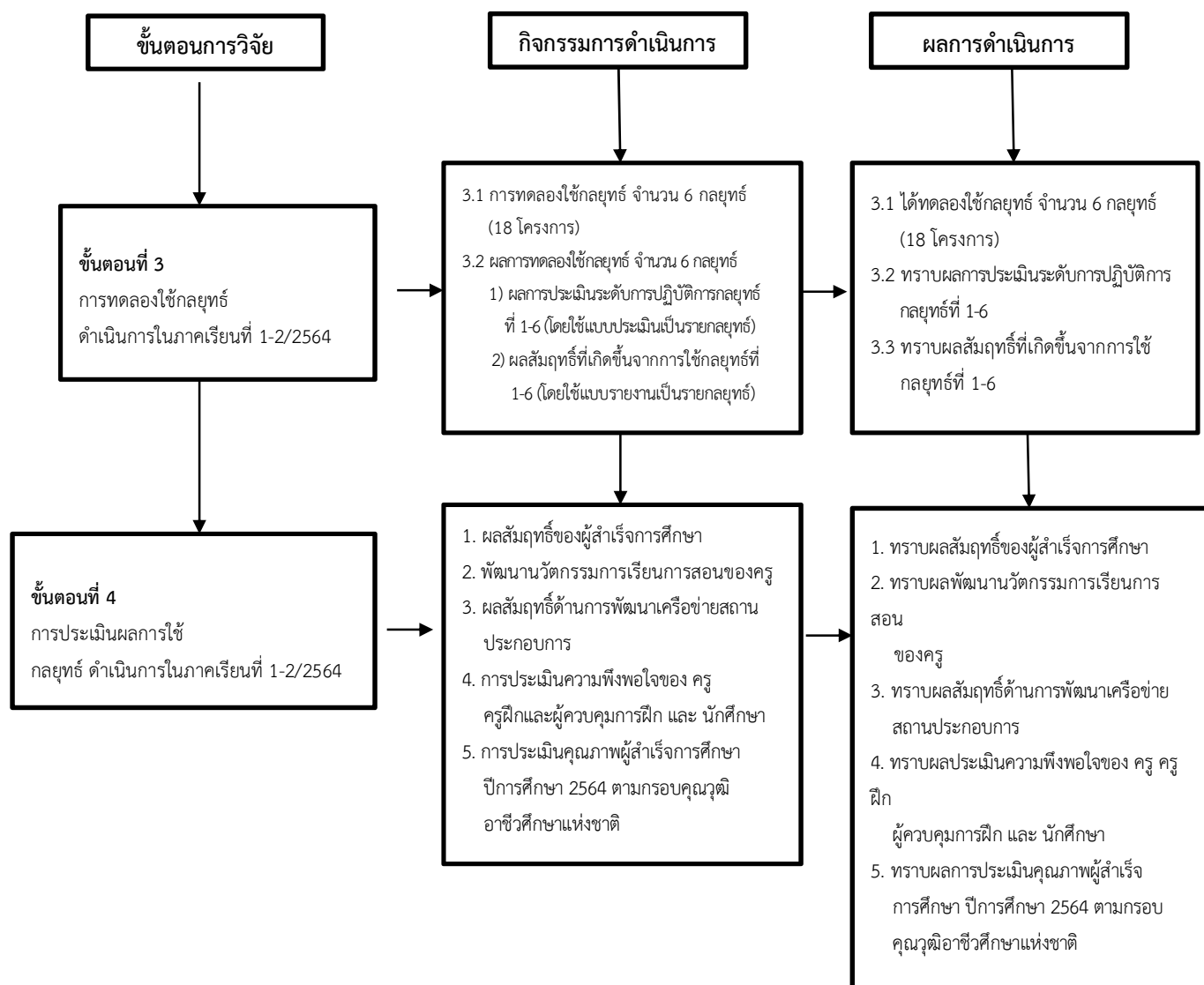
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

โดยมีกรอบการดำเนินการวิจัย กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 กรอบการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 3.1 กรอบการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์เอกสาร

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้วิเคราะห์เอกสาร 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 3) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ และ 4) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้แบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้แบ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในและสภาวะแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 2) ประชากรทดลองใช้ (Try Out) จากวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

ประชากรทั้งหมด ประกอบด้วย

- 1) ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน
- 2) ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานปีการศึกษา 2563 จำนวน 95 คน
- 3) สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 198 แห่ง
- 4) ครู วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน
- 5) ได้แก่ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 แห่ง
- 6) สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 แห่ง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในและสภาวะแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนกได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1) ประชากร

ประชากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน
 ประชากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 95 คน
 ประชากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
 หรือศึกษาต่อ จำนวน 198 แห่ง

2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน
 50 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากประชากรครูทั้งหมดนี้มีบทบาทสำคัญและมีหน้าที่เกี่ยวข้อง
 โดยตรงในการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสามารถให้ข้อมูลได้ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับ
 วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครอบคลุมมากที่สุดสำหรับการกำหนดกลยุทธ์

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 76 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปเครจ
 ซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เพื่อให้ได้ตัวแทนของประชากรที่ไม่มีความลำเอียงและ
 สามารถนำข้อมูลไปใช้สรุปผลทั่วไปกลับไปยังกลุ่มประชากรได้อย่างถูกต้องตามหลักสถิติ และมีความ
 น่าเชื่อถือของข้อมูลสูง

กลุ่มตัวอย่างที่ 3 ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
 หรือศึกษาต่อ จำนวน 130 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซีและมอร์
 แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เนื่องจากสถานประกอบการมีจำนวนมาก จึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย
 เพื่อให้ได้สถานประกอบการที่เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรที่มีความหลากหลาย สร้างความเป็นกลางใน
 การเลือกตัวอย่าง ทำให้ผลการวิจัยสามารถสะท้อนสภาพที่แท้จริงของกลุ่มประชากรทั้งหมดได้อย่าง
 ถูกต้อง

1.2 ประชากรทดลองใช้ (Try Out) จากวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ เนื่องจากบริบทของ
 วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีวัตถุประสงค์ หลักสูตร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เหมือนกับ
 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะมีบริบทการจัดการเรียนจำแนกได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน
 โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากครูทั้งหมดนี้มีบทบาทสำคัญโดยตรงในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี และมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการทดลองใช้กลยุทธ์ ทำให้สามารถให้ข้อมูลที่มีคุณภาพ และช่วยยืนยันประสิทธิภาพของกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการฝึกงานนักศึกษา และจำเป็นต้องมีประสบการณ์ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อยืนยันคุณภาพของการทดลองใช้กลยุทธ์ได้อย่างชัดเจน

กลุ่มที่ 3 ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อให้ได้สถานประกอบการที่มีลักษณะและเงื่อนไขที่ใกล้เคียงกับสถานประกอบการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และมีประสบการณ์เกี่ยวข้องโดยตรงในการรับนักศึกษาจากระบบทวิภาคีเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ซึ่งจะช่วยยืนยันประสิทธิภาพของกลยุทธ์ในบริบทที่ใกล้เคียงกันอย่างแม่นยำและน่าเชื่อถือ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 ฉบับ มี 3 ตอน ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความร่วมมือ	ระดับความร่วมมือในการปฏิบัติ
5	มีความร่วมมือในการปฏิบัติมากที่สุด
4	มีความร่วมมือในการปฏิบัติมาก
3	มีความร่วมมือในการปฏิบัติปานกลาง
2	มีความร่วมมือในการปฏิบัติน้อย
1	มีความร่วมมือในการปฏิบัติน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
4.51-5.00	หมายถึง	มีความร่วมมือมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความร่วมมือมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความร่วมมือปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความร่วมมือน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความร่วมมือน้อยที่สุด
ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์		ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5		มีความต้องการมากที่สุด
4		มีความต้องการมาก
3		มีความต้องการปานกลาง
2		มีความต้องการน้อย
1		มีความต้องการน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
4.51-5.00	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความต้องการมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความร่วมมือ	ระดับความร่วมมือในการปฏิบัติ
5	มีความร่วมมือในการปฏิบัติมากที่สุด
4	มีความร่วมมือในการปฏิบัติมาก
3	มีความร่วมมือในการปฏิบัติปานกลาง
2	มีความร่วมมือในการปฏิบัติน้อย
1	มีความร่วมมือในการปฏิบัติน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	มีความร่วมมือมากที่สุด
4.51-5.00	หมายถึง	มีความร่วมมือมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความร่วมมือมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความร่วมมือปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความร่วมมือน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความร่วมมือน้อยที่สุด
ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์		ระดับความต้องการที่พึงประสงค์

5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความต้องการมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประเภทสถานประกอบการ ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านคุณภาพผู้เรียนระบบทวิภาคี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติ
5	มีคุณภาพมากที่สุด
4	มีคุณภาพมาก
3	มีคุณภาพปานกลาง

2	มีคุณภาพน้อย
1	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4.51-5.00	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด
ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์		ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5		มีความต้องการมากที่สุด
4		มีความต้องการมาก
3		มีความต้องการปานกลาง
2		มีความต้องการน้อย
1		มีความต้องการน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
4.51-5.00	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความต้องการมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความพร้อม	ระดับความพร้อมในการปฏิบัติ
5	มีความพร้อมมากที่สุด
4	มีความพร้อมมาก
3	มีความพร้อมปานกลาง
2	มีความพร้อมน้อย
1	มีความพร้อมน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	มีความพร้อมมากที่สุด
4.51-5.00	หมายถึง	มีความพร้อมมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพร้อมมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพร้อมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความต้องการมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฉบับที่ 5 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ภายนอก แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความพร้อม	ระดับความพร้อมในการปฏิบัติ
5	มีความพร้อมมากที่สุด
4	มีความพร้อมมาก
3	มีความพร้อมปานกลาง
2	มีความพร้อมน้อย
1	มีความพร้อมน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		
4.51-5.00	หมายถึง	มีความพร้อมมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพร้อมมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพร้อมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อยที่สุด
ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์		ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5		มีความต้องการมากที่สุด
4		มีความต้องการมาก
3		มีความต้องการปานกลาง
2		มีความต้องการน้อย
1		มีความต้องการน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556)

กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		
4.51-5.00	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความต้องการมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฉบับที่ 6 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบาง

สะพานด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความพร้อม	ระดับความพร้อมในการปฏิบัติ
5	มีความพร้อมมากที่สุด
4	มีความพร้อมมาก
3	มีความพร้อมปานกลาง
2	มีความพร้อมน้อย
1	มีความพร้อมน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับความพร้อมในการปฏิบัติ
4.51-5.00	หมายถึง	มีความพร้อมมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพร้อมมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพร้อมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อยที่สุด
ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์		ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5		มีความต้องการมากที่สุด
4		มีความต้องการมาก
3		มีความต้องการปานกลาง
2		มีความต้องการน้อย
1		มีความต้องการน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
4.51-5.00	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความต้องการมาก

2.51-3.50	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฉบับที่ 7 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความพร้อม	ระดับความพร้อมในการปฏิบัติ
5	มีความพร้อมมากที่สุด
4	มีความพร้อมมาก
3	มีความพร้อมปานกลาง
2	มีความพร้อมน้อย
1	มีความพร้อมน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	มีความพร้อมมากที่สุด
4.51-5.00	หมายถึง	มีความพร้อมมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพร้อมมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพร้อมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อย

1.00-1.50	หมายถึง	มีความพร้อมน้อยที่สุด
ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์		ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5		มีความต้องการมากที่สุด
4		มีความต้องการมาก
3		มีความต้องการปานกลาง
2		มีความต้องการน้อย
1		มีความต้องการน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		
4.51-5.00	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความต้องการมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แนวคิด หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการจัดการศึกษา มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 (ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2553) รูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหาร การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนากลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกข้อมูลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. รวบรวมเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างแบบบันทึก
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง

มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2553) โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหา ครอบคลุม 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ซึ่งมีคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย ด้านการบริหาร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาค่าความ IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556)

หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ทั้งฉบับที่ 1 - ฉบับที่ 7

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

ฉบับที่ 1 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87

ฉบับที่ 2 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกที่ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 แห่ง แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90

ฉบับที่ 3 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 แห่ง แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.91

ฉบับที่ 4 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.92

ฉบับที่ 5 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.92 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.92

ฉบับที่ 6 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกที่ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 แห่ง แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87

ฉบับที่ 7 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกที่ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 แห่ง แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.83

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2 ประเภท ได้แก่ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในและสภาวะแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 2) ประชากรทดลองใช้ (Try Out) จากวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในและสภาวะแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 กลุ่ม จากแบบสอบถาม

จำนวน 7 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 508 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564

1) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการให้ความรู้สร้างความเข้าใจ กับครู ณ ห้องประชุมทองมงคล วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตามแผนการดำเนินการ

2) ส่งแบบสอบถามจำนวน 50 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แต่ละฉบับจนครบ

4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

กลุ่มที่ 2 ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้แก่สถานประกอบการ และขอความอนุเคราะห์ให้ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

2) ส่งแบบสอบถามจำนวน 76 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 76 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แต่ละฉบับจนครบ

4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้แก่สถานประกอบการ และขอความอนุเคราะห์ให้ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

2) ส่งแบบสอบถามจำนวน 130 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แต่ละฉบับจนครบ

4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 ประชากรทดลองใช้ (Try Out) จากวิทยาลัยการอาชีพท่าแพ ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 กลุ่ม จากแบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 210 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่าแพ ปีการศึกษา 2564

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแพเพื่อเก็บ ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย กำหนดวัน เวลา สถานที่ กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ วัตถุประสงค์ ข้อคำถาม ได้ศึกษาล่วงหน้า

2) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการให้ความรู้สร้างความเข้าใจ กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุม วิทยาลัยการอาชีพท่าแพ ตามแผนการดำเนินการ

3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทีวีภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

กลุ่มที่ 2 ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแพ เพื่อเก็บ ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย ในการแจกแบบสอบถามให้แก่สถานประกอบการ และขอความอนุเคราะห์ ให้ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

2) แบบสอบถามจำนวน 30 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แต่ละฉบับจนครบ

4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

กลุ่มที่ 3 สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแพ เพื่อเก็บ ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย ในการแจกแบบสอบถามให้แก่สถานประกอบการ และขอความอนุเคราะห์ ให้ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

2) แบบสอบถามจำนวน 30 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แต่ละฉบับจนครบ

4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทั้งหมด จำนวน 7 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) ข้อมูลจากการเสนอแนะ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

4.2 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

4.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

4.2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มนั้น

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มนั้น

4.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

X = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4.2.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

2.1 ประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์เอกสารจาก
แบบสอบถาม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 การตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการสัมมนาอิง
ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

2.4 ตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้แบบสอบถามไป
ยังผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ
การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.1 ประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์เอกสาร
จากแบบสอบถาม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

2.1.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการ โดยคำนวณหาค่าความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวานิช 2550)

PNI_{modified}	$= (I-D)/D$
PNI_{modified}	หมายถึง ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
I (Importance)	หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์
D (Degree of Success)	หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน

2.1.2 จัดกลุ่มความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นเพื่อจำแนกกลุ่มดัชนี PNI_{modified} เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ

2.1.3 ข้อคำถามของกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคของการบริหารจัดการ แปลความได้ว่ามีความต้องการจำเป็นที่จะต้องบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงต้องนำมาพิจารณาในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะลดจุดอ่อนหรืออุปสรรค

ข้อคำถามกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำจะเป็นจุดแข็งและโอกาสของการบริหารจัดการซึ่งต้องนำมาพิจารณาในการนำเสนอกลยุทธ์ที่เสริมจุดแข็งหรือเพิ่มโอกาส

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) (รายละเอียดแสดงในหน้าที่ 296)

1) นำผลจากการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในขั้นตอนที่ 2.1 มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดย SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็นเพื่อจำแนกกลุ่มดัชนี $PNI_{modified}$ เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ

2) ข้อคำถามกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็งและโอกาสของการบริหารจัดการซึ่งต้องนำมาพิจารณาในการนำเสนอกลยุทธ์ที่เสริมจุดแข็งหรือเพิ่มโอกาส สำหรับข้อคำถามของกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคของการบริหารจัดการ แปลความได้ว่ามีความต้องการจำเป็นที่จะต้องบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานจึงต้องนำมาพิจารณาในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะลดขจัดจุดอ่อนหรืออุปสรรค

3) ประเมินความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในแต่ละด้านตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ นโยบายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของพระราชบัญญัติว่าด้วยการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

2.2.2 วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์

1) กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) ด้วยการจัดจุดอ่อน-อุปสรรค เพื่อพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงอุปสรรค และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

2) กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ด้วยการจับคู่จุดอ่อน-โอกาส เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสมาทำประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ

3) กำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) ด้วยการจัดจุดแข็ง-อุปสรรค เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง และหลีกเลี่ยงอุปสรรค พร้อมหาแนวทางการปฏิบัติที่จะทำให้สถานศึกษามีความสูญเสียน้อยที่สุด

4) กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) ด้วยการจับคู่จุดแข็ง-โอกาส เพื่อนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้าง และนำโอกาสที่มีมาทำประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1) นำผลการวิเคราะห์วิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) (จากข้อ 2.2.1) ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix (จากข้อ 2.2.2) มาร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2) นำผลการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ

สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และข้อมูลจากองค์ประกอบ รายชื่อ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบาง สะพาน มากำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการและตัวชี้วัด

3) นำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านการบริหาร การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และประสบการณ์ใน การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และแก้ไขปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะต่อร่าง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.3 การตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการ สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

จุดมุ่งหมายของการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีวิธีการ ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างานในวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 35 คน โดยการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 6 คน

1.2 หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างานในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 13 คน

1.3 นักวิชาการที่เป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 คน

1.4 ตัวแทนสถานประกอบการ ผู้มีความรู้ความสามารถ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 15 คน

2. เครื่องมือในการวิจัย และ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำ แบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังนี้

ฉบับที่ 8 แบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ชื่อ ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เป็นข้อมูลหลักตามขอบเขตของเนื้อหา
2. สรุปรประเด็นปัญหาสำคัญที่พบจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร
3. สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหา โดยใช้คำสำคัญ (Key Word) ที่ครอบคลุมปัญหามากำหนดเป็น “กลยุทธ์” ประกอบการสนทนา

4. นำแบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ซึ่งคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัย มีความรู้ด้านการบริหาร ด้าน

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีจำนวน 5 คน ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ กับเนื้อหาที่เป็นตัวแปรการศึกษา

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสัมมนา กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการสัมมนา และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้ศึกษาล่วงหน้า

2. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ณ ห้องประชุมทองมงคล วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3. ผู้วิจัยสรุปผลการจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานที่ได้จากการศึกษาผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาความถูกต้องหาฉันทมติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เป็นร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานต่อไป

2.4 ตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้แบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

การตรวจสอบคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นการตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ของกลยุทธ์ ตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation เป็นเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard)
- 2) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard)
- 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard)
- 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครบคลุม (Accuracy Standard) มีการดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังนี้

1) ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีความรู้ในด้านการบริหารการจัดการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังนี้

ฉบับที่ 9 แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทั้งหมดจำนวน 5 ข้อ โดยมีค่าการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ มากที่สุด

- 4 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ มาก
- 3 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ากลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด
- ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบ
คุณภาพกลยุทธ์เกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ The Joint Committee on Standards of Educational
Evaluation เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

2) รวบรวมเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อกำหนดขอบข่ายสร้างแบบสอบถาม

3) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการตรวจสอบยืนยันคุณภาพของ กลยุทธ์โดย
พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ The Joint Committee on Standards of Educational
Evaluation เป็นเกณฑ์การประเมิน ซึ่งประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility
Standard) 2) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม
(Propriety Standard) และ 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standard) ผู้วิจัยได้
สร้างแบบสอบถามออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และ
ด้านความเป็นประโยชน์

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ซึ่งคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นผู้ที่มีความรู้
มีประสบการณ์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและมีความรู้ในด้านการบริหาร ด้านการจัดทำแผนพัฒนา
สถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item
Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตรวจสอบ
ความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์ การประเมินใน
การคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ขึ้นไปหาข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

ฉบับที่ 9 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปหาคุณภาพมาตรฐานความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 7 คน

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จากแบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ทั้งหมด จำนวน 7 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และ
ความเป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และ
ความเป็นประโยชน์ ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และ
ความเป็นประโยชน์ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และ
ความเป็นประโยชน์ ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และ
ความเป็นประโยชน์ระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดค่าความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ต้องมีระดับ
มากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป)

2) วิเคราะห์ข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอเพิ่มเติม ใช้วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3) นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน
ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ฉบับทดลองใช้ เพื่อนำไปทดลองใช้
ในสถานศึกษา

2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีว ศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการ
วิเคราะห์เอกสารและจัดพิมพ์รูปเล่มคู่มือ มีการดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังนี้

1) ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีความรู้ในด้านการบริหารการ
จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จใน
การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 10 แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบวิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

2.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ตรวจสอบคุณภาพคู่มือการใช้กลยุทธ์ เภณฑ์มาตรฐานการประเมินของ The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

2) รวบรวมเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อกำหนดขอบข่ายสร้างแบบสอบถาม

3) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation เป็นเกณฑ์การประเมิน ซึ่งประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) 2) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) และ 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standard) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ ซึ่งคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและมีความรู้ในด้านการบริหาร ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบวิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 7 คน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ขึ้นไปหาข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

6) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จากแบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ฉบับทดลองใช้เพื่อนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ

สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

3.1 ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยนำกลยุทธ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์เรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) เพื่อตรวจสอบยืนยัน (Verification) การนำไปใช้ปฏิบัติจริงดำเนินการดังนี้

1. การทดลองใช้กลยุทธ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การทดลองใช้กลยุทธ์

การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดำเนินการ จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1.1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนรายวิชา หมวดวิชาชีพ กลุ่มทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน ตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 90 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

2.1 โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 247 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 247 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

3. กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 4 โครงการ

3.1 โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 90 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 โครงการอบรมครูนิเทศก์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

4. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

4.1 โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ สถานประกอบการ จำนวน 80 แห่ง กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ชุมชนและท้องถิ่น จำนวน 44 แห่ง ต่างกลุ่ม

5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

5.1 โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 8 ศูนย์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และผู้ขอรับบริการ จำนวน 41 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

5.2 โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 1 ศูนย์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และผู้ขอรับบริการ จำนวน 105 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

5.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 195 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

6. กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

6.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

6.2 โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 130 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

6.3 โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 198 คน กลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง

แผนการดำเนินการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แผนการดำเนินการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

กลยุทธ์	โครงการสนับสนุน กลยุทธ์ฯ	วิธีดำเนินการ / วิธีการพัฒนา	ผลลัพธ์	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	1. การบรรยายและศึกษาจากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การดำเนินโครงการ 4. การประเมินผล	ประยุกต์ใช้แนวทางที่ชัดเจนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพที่เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ	ปีการศึกษา 2564 (1 พ.ค. 64-30 เม.ย.65)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการสนับสนุน กลยุทธ์ฯ	วิธีดำเนินการ / วิธีการพัฒนา	ผลลัพธ์	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 1 การ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้วิชาชีพ ระบบทวิภาคี	ร่วมกับสถาน ประกอบการและจัดท ทำแผนรายวิชากลุ่ม ทวิภาคีระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3. โครงการจัดทำ แผนการฝึกอาชีพ	4.1 ประเมิน ระดับการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ 4.2 ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ โครงการ		
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการ	1. โครงการพัฒนา และยกระดับการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2. โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนตรง ความต้องการของสถาน ประกอบการ 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย ภายในสถานศึกษา	1. การบรรยาย และศึกษา จาก เอกสารประกอบ 2. การประชุม เชิงปฏิบัติการ 3. การดำเนิน โครงการ 4. การประเมินผล 4.1 ประเมิน ระดับการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ 4.2 ประเมิน ผลสัมฤทธิ์โครงการ	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของสถาน ประกอบการ มี ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้วิชาชีพและ มีความรับผิดชอบมี ทักษะการปฏิบัติงาน ด้านอาชีพในสถาน ประกอบการ และมี ความรู้ทฤษฎี และ เทคนิคภายใต้ขอบเขต การทำงานในอาชีพ	ปีการศึกษา 2564 (1 พ.ค. 64- 30 เม.ย.65)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการสนับสนุน กลยุทธ์ฯ	วิธีดำเนินการ / วิธีการพัฒนา	ผลลัพธ์	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะ ครูนิเทศก์ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึก ในสถาน ประกอบการ	1. โครงการการอบรม ครูฝึกในสถาน ประกอบการ 2. โครงการอบรม ครูนิเทศก์ 3. โครงการพัฒนา ครูด้านวิชาชีพใน สถานศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ 4. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน แบบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน	1. การบรรยาย และศึกษา จาก เอกสารประกอบ 2. การประชุม เชิงปฏิบัติการ 3. การดำเนิน โครงการ 4. การประเมินผล 4.1 ประเมิน ระดับการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ 4.2 ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ โครงการ	- ครูนิเทศก์ ครูฝึก และผู้ควบคุมการ ฝึก มีความรู้ เกี่ยวกับการจัด การศึกษาระบบทวิ ภาคีตามมาตรฐาน การจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี พ.ศ. 2563 - ครูนิเทศก์ ได้รับ การพัฒนา สมรรถนะการจัด การศึกษาระบบทวิ ภาคี มีนวัตกรรม การนิเทศอย่างมี ส่วนร่วมและ เป็นไปตาม มาตรฐานหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564 (1 พ.ค. 64- 30 เม.ย.65)
กลยุทธ์ที่ 4 สร้าง ภาคีเครือข่าย ความ ร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการและชุมชน	1. โครงการบันทึก ข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียน อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี วิทยาลัย ประกอบการและชุมชน	1. การบรรยาย และศึกษา จาก เอกสารประกอบ 2. การประชุม เชิงปฏิบัติการ	- มีกระบวนการ สร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครู ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง	ปีการศึกษา 2564 (1 พ.ค. 64- 30 เม.ย.65)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการสนับสนุน กลยุทธ์ฯ	วิธีดำเนินการ / วิธีการพัฒนา	ผลลัพธ์	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 4 สร้าง ภาคีเครือข่าย ความ ร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการและ ชุมชน	การอาชีพบาง สะพาน 2. โครงการบริหาร จัดการวิชาชีพและ จิตอาสาสู่ชุมชน	3. การดำเนิน โครงการ 4. การประเมินผล 4.1 ประเมิน ระดับการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ 4.2 ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ โครงการ	- สถาน ประกอบการ ตระหนักและเห็น คุณค่าของการร่วม รับผิดชอบการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา สถานศึกษาสู่การ เป็นศูนย์ทดสอบทาง วิชาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการและ สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน	1. โครงการจัดตั้งศูนย์ ทดสอบมาตรฐาน พัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการ อาชีพบางสะพาน จำนวน 8 ศูนย์ 2. โครงการจัดตั้ง ศูนย์ประเมินความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานพัฒนาฝีมือ แรงงานหน่วย วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน จำนวน 1 ศูนย์ 3. โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ	1. การบรรยาย และศึกษา จาก เอกสารประกอบ 2. การประชุม เชิงปฏิบัติการ 3. การดำเนิน โครงการ 4. การประเมินผล 4.1 ประเมิน ระดับการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ 4.2 ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ โครงการ	- มีระบบการประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานอาชีพ - สถานประกอบการ ชุมชนสังคม ให้ การยอมรับใน คุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	ปีการศึกษา 2564 (1 พ.ค. 64- 30 เม.ย.65)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการสนับสนุน กลยุทธ์ฯ	วิธีดำเนินการ / วิธีการพัฒนา	ผลลัพธ์	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 6 สร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 2. โครงการศูนย์ป่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน	1. การบรรยาย และศึกษา จาก เอกสารประกอบ 2. การประชุม เชิงปฏิบัติการ 3. การดำเนิน โครงการ 4. การประเมินผล 4.1 ประเมิน ระดับการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ 4.2 ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ โครงการ	- มีคลังความรู้ สนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน - มีนวัตกรรมเพื่อ อำนวยความสะดวก เข้าถึงองค์ความรู้	ปีการศึกษา 2564 (1 พ.ค. 64- 30 เม.ย.65)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ จำนวน 6 ฉบับ

ฉบับที่ 11 แบบประเมินระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ฉบับที่ 12 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียน
ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ฉบับที่ 13 แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึก
และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

ฉบับที่ 14 แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ฉบับที่ 15 แบบประเมินระดับปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ฉบับที่ 16 แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ จำนวน 6 ฉบับ

ฉบับที่ 17 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ฉบับที่ 18 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ฉบับที่ 19 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

ฉบับที่ 20 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ฉบับที่ 21 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ฉบับที่ 22 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ ฉบับที่ 11 - ฉบับที่ 16 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติการกลยุทธ์โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับการปฏิบัติ
5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4.51-5.00	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.3 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์
2. สร้างแบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
3. นำแบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ซึ่งคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและมีความรู้ในด้านการบริหารด้านการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้
 - +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
 - 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
 แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00
4. ปรับปรุงแบบประเมินระดับปฏิบัติการตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. จัดพิมพ์แบบประเมินระดับปฏิบัติการฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6. หาความเชื่อมั่นของแบบประเมิน นำแบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ไปทดลองใช้ (Try Out) ดังนี้ ฉบับที่ 11 - ฉบับที่ 16 ทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้ “โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานจากเครื่องมือวิจัย” Microsoft Office Excel 97–2003 ที่พัฒนาโดย ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามฉบับที่ 11 มีค่าเท่ากับ 0.84 ฉบับที่ 12 มีค่าเท่ากับ 0.83 ฉบับที่ 13 มีค่าเท่ากับ 0.80 ฉบับที่ 14 มีค่าเท่ากับ 0.83 ฉบับที่ 15 มีค่าเท่ากับ 0.85 และ ฉบับที่ 16 มีค่าเท่ากับ 0.82

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ ฉบับที่ 17 - ฉบับที่ 22 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดทำแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ ทั้ง 6 กลยุทธ์ โดยผู้เข้าร่วมโครงการประเมินหลังเข้าร่วมโครงการ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการทดลองใช้กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ดำเนินการภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทั้งหมด จำนวน 12 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) ข้อมูลจากการเสนอแนะ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

4.2 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

4.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

4.2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มนั้น

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มนั้น

4.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\text{สูตร } \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

X = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4.2.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index)

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้วิจัยประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

2) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

4.2 ผลการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประชากรทั้งหมด ประกอบด้วย

1) ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน

2) ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานปีการศึกษา 2563 จำนวน 95 คน

3) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 จำนวนประชากร 445 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1) ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากครูทั้งหมดมีหน้าที่และบทบาทสำคัญเกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และทุกคนมีคุณสมบัติสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่าง

ชัดเจน จึงจำเป็นต้องใช้ครูทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และตรงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

2) ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานปีการศึกษา 2563 จำนวน 76 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้ตัวแทนประชากรที่มีความเหมาะสม ลดอคติในการเลือกตัวอย่าง และสามารถสรุปผลการวิจัยกลับไปยังประชากรได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

3) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 209 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้มั่นใจว่าได้กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของประชากรอย่างแท้จริง และผลจากกลุ่มตัวอย่างสามารถสะท้อนถึงภาพรวมของประชากรทั้งหมดได้อย่างแม่นยำ

ขั้นตอนการประเมินการใช้กลยุทธ์ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้กลยุทธ์ และ แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 23 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฉบับที่ 24 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฉบับที่ 25 แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฉบับที่ 26 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้กลยุทธ์ จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 27 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 28 แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 29 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564

แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

- แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 30 แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สาขาวิชา ระดับ การศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความพึงพอใจเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน แบบสอบถาม มี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553) กำหนดเป็น ช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหาและกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมิน

3. สร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ซึ่งคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและมีความรู้ในด้านการบริหาร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 5 คน ตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า รายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยการนำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาฯ จำนวน 30 คน เพื่อตอบแบบสอบถามฉบับที่ 27, 28, 29 และ 30 แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้ “โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานจากเครื่องมือวิจัย” Microsoft Office Excel 97–2003 ที่พัฒนาโดย ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือ

เท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามฉบับที่ 27 มีค่าเท่ากับ 0.80 ฉบับที่ 28 มีค่าเท่ากับ 0.80 ฉบับที่ 29 มีค่าเท่ากับ 0.81 และฉบับที่ 30 มีค่าเท่ากับ 0.90

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลแบบรายงานผล ฉบับที่ 23 - ฉบับที่ 26

2. ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ที่เกี่ยวข้องตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 27- ฉบับที่ 29

3. ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ที่เกี่ยวข้องตอบ แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 30

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์แบบสอบถามความพึงพอใจ และ แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5. ผู้วิจัยสรุปผลการให้ข้อมูลจากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ และ แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทั้งหมด จำนวน 8 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) ข้อมูลจากการเสนอแนะ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

4.2 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

4.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

4.2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มนั้น

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มนั้น

4.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\text{สูตร } \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

X = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4.2.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index)

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์เอกสาร ดังตารางที่ 4.1

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้แบบสอบถาม

1.2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสอบถามครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ ในเนื้อหา 2 ด้าน

1) ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ สำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ดังตารางที่ 4.2 – 4.5

2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562 สำหรับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน ดังตารางที่ 4.6 – 4.7

สรุปผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ดังตารางที่ 4.8

1.2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสอบถามครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ในเนื้อหา 2 ด้าน

1) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ สำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ดังตารางที่ 4.9 – 4.10

2) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ดังตารางที่ 4.11 – 4.12

สรุปผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ดังตารางที่ 4.13

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางที่ 4.14 – 4.16 สภาพแวดล้อมภายนอก ดังตารางที่ 4.17 – 4.20

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SWOT Analysis)

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ดังตารางที่ 4.21 – 4.28

2.2.2 วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ดังตารางที่ 4.29 – 4.30

2.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.31 และ ภาพที่ 4.1

2.3 ผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ดังตารางที่ 4.32 – 4.33 ดังภาพที่ 4.2

2.4 ผลการตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้แบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ ดังตารางที่ 4.34 – 4.36

2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำคู่มือกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียด ดังแสดงในภาพที่ 4.3

2.5.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือ ดังตารางที่ 4.37

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3.1 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังภาพที่ 4.4

3.2 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 6 กลยุทธ์

3.2.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 1-6 (โดยใช้แบบประเมินเป็นรายกลยุทธ์) ดังตารางที่ 3.38 – 3.45

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ที่ 1-6 (โดยใช้แบบรายงานเป็นรายกลยุทธ์) ดังตารางที่ 3.46 – 3.52

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่ 4.53
- 2) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่ 4.54 – 4.56

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่ 4.57

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.58

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- 1) ความพึงพอใจของครู ดังตารางที่ 4.59 – 4.60
- 2) ความพึงพอใจของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ดังตารางที่ 4.61 – 4.62
- 3) ความพึงพอใจของนักศึกษา ดังตารางที่ 4.63 – 4.64

4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังตารางที่ 4.65 – 4.66

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์เอกสาร ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงประเด็นที่ศึกษา แหล่งข้อมูล และสรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
1. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	- วัชรวิศา บุญธรรม (2560) - เกียรติศักดิ์ ช่างเรียน (2559) - พิชามณูช ม่วงแก้ว (2559) - ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 2001)	- การจัดการที่มีระบบ เกี่ยวข้องกับการบริหารงานและบริหารคน มีรูปแบบขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	- ราชกิจจานุเบกษา (2562) เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 - ราชกิจจานุเบกษา (2563) ประกาศ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 4 ด้าน 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
3. ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ	- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560) - สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563).	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ - ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ - กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
4. ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2562).	- ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาในพื้นที่จังหวัดและอาชีวศึกษามาศ

จากตารางที่ 4.1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นที่ศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 3) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ และ 4) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้แบบสอบถาม

1.2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสอบถามครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และ สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ ในเนื้อหา 2 ด้าน

1) ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และ สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ ดังตารางที่ 4.2 – 4.5

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=50)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	54
หญิง	23	46
รวม	50	100
2. ตำแหน่ง		
ครูพิเศษสอน	23	46
พนักงานราชการ	12	24
ครูผู้ช่วย	4	8
ครู	4	8
ครูชำนาญการ	3	6
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-
รวม	50	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	47	96
ปริญญาโท	3	6
รวม	50	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54 ตำแหน่งเป็นครูพิเศษสอน ร้อยละ 46 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 96

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน** ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=50)

ข้อ	ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.30	0.51	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
2.	จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	3.42	0.50	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด
3.	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	3.46	0.71	ปานกลาง	4.84	0.37	มากที่สุด
4.	ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	3.88	0.33	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
5.	ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	2.48	0.50	น้อย	4.90	0.30	มากที่สุด
6.	จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ	3.34	0.52	ปานกลาง	4.84	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7.	เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ	3.34	0.69	ปานกลาง	4.80	0.40	มากที่สุด
8.	จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	2.50	0.51	น้อย	4.72	0.45	มากที่สุด
9.	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	2.46	0.50	น้อย	4.96	0.59	มากที่สุด
10.	ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	3.40	0.53	ปานกลาง	4.86	0.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		3.16	0.53	ปานกลาง	4.83	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีบบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.16$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.46$, S.D.=0.50) รองลงมา ได้แก่ ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=2.48$, S.D.=0.50) และ จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.50$, S.D.=0.51)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีบบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.36) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.96$, S.D.=0.59) รองลงมา ได้แก่ ทำสัญญา

การฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการและทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{x}=4.90$, S.D.=0.30)

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=76)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	56	73.68
หญิง	20	26.32
รวม	76	100
2. ตำแหน่ง		
ผู้ควบคุมการฝึก	20	26.32
ครูฝึกในสถานประกอบการ	48	63.16
อื่นๆ	8	10.52
รวม	76	100
3. ประสบการณ์ทำงาน		
0-4 ปี	10	13.16
5-9 ปี	28	36.84
10-14 ปี	17	22.37
ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	21	27.63
รวม	76	100
4. ระดับการศึกษา		
ปวส. หรือเทียบเท่า	9	11.84
ปริญญาตรี	66	86.84
ปริญญาโท	1	1.32
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	76	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.68 ตำแหน่ง ครู ฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 63.16 ประสบการณ์การทำงาน 5-9 ปี ร้อยละ 36.84 และสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.84

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความ คิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก (n=76)

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	3.21	0.41	ปานกลาง	4.80	0.40	มากที่สุด
2.	จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา	3.33	0.47	ปานกลาง	4.70	0.50	มากที่สุด
3.	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง สถานประกอบการกับสถานศึกษา	3.39	0.59	ปานกลาง	4.73	0.40	มากที่สุด
4.	ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับ สถานประกอบการ	3.99	0.20	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด
5.	ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และ แผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาตลอด หลักระบวน	2.50	0.50	น้อย	4.70	0.50	มากที่สุด
6.	ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษา	3.50	0.50	ปานกลาง	4.67	0.50	มากที่สุด
7.	จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ	2.49	0.66	น้อย	4.77	0.40	มากที่สุด
8.	จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการ ฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานประกอบการ	2.46	0.50	น้อย	4.90	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9.	ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	3.08	0.58	ปานกลาง	4.77	0.40	มากที่สุด
10.	จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	3.33	0.49	ปานกลาง	4.77	0.40	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		3.13	0.49	ปานกลาง	4.75	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.13$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.46$, S.D.=0.50) รองลงมา ได้แก่ จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.49$, S.D.=0.66)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.43) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.90$, S.D.=0.30) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.40)

2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562 สำหรับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน ดังตารางที่ 4.6 – 4.7

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา
(n=130)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	78	60
หญิง	52	40
รวม	130	100
2. ประเภทสถานประกอบการ		
หน่วยงานของรัฐ	7	5
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	13	10
บริษัท/ห้างหุ้นส่วนจำกัด	80	62
องค์การบริหารส่วนตำบล/จังหวัด	10	8
หน่วยงานทางการศึกษา	8	6
อื่นๆ	12	9
รวม	130	100
3. ตำแหน่งหน้าที่		
หัวหน้าหน่วยงาน	1	3
ผู้จัดการธุรกิจ	2	7
หัวหน้างาน	18	60
เจ้าของกิจการ	9	30
รวม	130	100
4. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา /ปวส.	10	8
ปริญญาตรี	115	88
ปริญญาโท	5	4
ปริญญาเอก	-	-
รวม	130	100

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 60 ประเภทสถานประกอบการบริษัท/ห้างหุ้นส่วนจำกัด ร้อยละ 62 ตำแหน่งหน้าที่ หัวหน้างาน ร้อยละ 60 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 88

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐ และวิสาหกิจ (n=130)

ข้อ	ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
1.	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.27	0.45	มาก	4.87	0.35	มากที่สุด
2.	ละเว้นอบายมุข	4.08	0.37	มาก	4.87	0.43	มากที่สุด
3.	ความมีวินัย	3.09	0.73	ปานกลาง	4.80	0.48	มากที่สุด
4.	ความสามัคคี	3.23	0.73	ปานกลาง	4.87	0.43	มากที่สุด
5.	จิตอาสา	3.18	0.42	ปานกลาง	4.80	0.48	มากที่สุด
6.	ขยันและรับผิดชอบ	3.05	0.65	ปานกลาง	4.87	0.43	มากที่สุด
7.	ประหยัด	3.27	0.40	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด
8.	ซื่อสัตย์	4.42	0.50	มาก	4.87	0.35	มากที่สุด
9.	สุขภาพ	3.35	0.61	ปานกลาง	4.80	0.48	มากที่สุด
10.	ตรงต่อเวลา	3.08	0.30	ปานกลาง	4.77	0.82	มากที่สุด
รวม		3.50	0.56	ปานกลาง	4.84	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ. ศ. 2562	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้							
11.	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก ภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	2.42	0.49	น้อย	4.70	0.53	มากที่สุด
12.	ความรู้ภาษาอังกฤษ	2.21	0.41	น้อย	4.90	0.31	มากที่สุด
13.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการ ทำงาน	3.07	0.66	ปานกลาง	4.87	0.35	มากที่สุด
รวม		2.57	0.52	ปานกลาง	4.82	0.40	มากที่สุด
ด้านทักษะ							
14.	ทักษะในการปรับใช้กระบวนการ ปฏิบัติงานให้เหมาะสม	3.22	0.50	ปานกลาง	4.80	0.48	มากที่สุด
15.	ทักษะด้านความปลอดภัยที่ เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	3.25	0.44	ปานกลาง	4.80	0.48	มากที่สุด
16.	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.25	0.44	ปานกลาง	4.83	0.46	มากที่สุด
17.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการ แก้ปัญหา	3.22	0.41	ปานกลาง	4.77	0.50	มากที่สุด
18.	ทักษะในการวางแผน การบริหาร จัดการ การประสานงาน และการ ประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วย ตนเอง	2.92	0.77	ปานกลาง	4.77	0.50	มากที่สุด
รวม		3.17	0.51	ปานกลาง	4.79	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ. ศ. 2562	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ							
19.	สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความ เปลี่ยนแปลง	2.92	0.82	ปานกลาง	4.83	0.46	มากที่สุด
20.	สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือ ซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็น บางครั้ง	3.04	0.58	ปานกลาง	4.80	0.48	มากที่สุด
รวม		2.98	0.70	ปานกลาง	4.81	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		3.23	0.55	ปานกลาง	4.82	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความรู้ ($\bar{X}=2.57$, S.D.=0.52) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ($\bar{X}=3.17$, S.D.=0.51)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.46) รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ ($\bar{X}=4.82$, S.D.=0.40)

สรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 สรุปผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ						
1) ตามความคิดเห็นของครู (n=50)	3.16	0.53	ปานกลาง	4.83	0.36	มากที่สุด
2) ตามความคิดเห็นของครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึก (n=76)	3.13	0.49	ปานกลาง	4.75	0.43	มากที่สุด
2. ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562						
1) ตามความคิดเห็นของสถาน ประกอบการที่รับนักศึกษาเข้า ทำงาน (n=130)	3.23	0.55	ปานกลาง	4.82	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.17	0.52	ปานกลาง	4.80	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่าสรุปผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ดังนี้ สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.17$, S.D.=0.52) และ สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.41)

1.2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์**สภาพแวดล้อมภายนอก** โดยสอบถามครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ในเนื้อหา 2 ด้าน

1) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ สำหรับครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ดังตารางที่ 4.9 – 4.10

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมือง และสภาพเศรษฐกิจ** จากการวิเคราะห์**สภาวะแวดล้อมภายนอก** ตามความคิดเห็นของครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n =50)

ข้อ	ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	3.33	0.51	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	3.04	0.20	ปานกลาง	4.74	0.44	มากที่สุด
3.	การทำงานที่ใกล้ชิดกลางความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	3.46	0.71	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่าง ผู้เรียนกับสถานประกอบการ	4.28	0.45	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับ สถานประกอบการตลอดหลักสูตร	2.66	0.48	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถาน ประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	2.44	0.50	น้อย	4.86	0.35	มากที่สุด
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	3.80	0.70	มาก	4.72	0.50	มากที่สุด
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	2.36	0.48	น้อย	4.82	0.39	มากที่สุด
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ	3.08	0.78	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับ สถานประกอบการ ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบ	3.42	0.54	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		3.18	0.53	ปานกลาง	4.75	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ

สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.18$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.36$, S.D.=0.48) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ($\bar{X}=2.44$, S.D.=0.50)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก** ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.35) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.82$, S.D.=0.39)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก** ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก (n=76)

ข้อ	ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	2.41	0.49	น้อย	4.80	0.41	มากที่สุด
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	2.50	0.55	น้อย	4.73	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทาง การเมืองและสภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ	3.33	0.68	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่าง ผู้เรียนกับสถานประกอบการ	4.12	0.40	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึก อาชีพและแผนการนิเทศร่วมกับ สถานประกอบการตลอดหลักสูตร	2.45	0.50	น้อย	4.70	0.47	มากที่สุด
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบ การตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วย การอาชีวศึกษา	2.37	0.49	น้อย	4.80	0.41	มากที่สุด
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.34	0.60	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	2.45	0.50	น้อย	4.77	0.43	มากที่สุด
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	2.84	0.75	น้อย	4.83	0.38	มากที่สุด
10.	การประชาสัมพันธ์ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถาน ประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	3.21	0.44	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		2.90	0.54	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ

สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.90$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบ การตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ($\bar{X}=2.37$, S.D.=0.49) รองลงมา ได้แก่ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.41$, S.D.=0.49)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมือง และสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก** ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.38) รองลงมา ได้แก่ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ และ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบ การตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.41)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก** ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n =50)

ข้อ	ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	3.42	0.54	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	3.44	0.50	ปานกลาง	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านสภาพสังคมชุมชนและ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ	2.82	0.92	ปานกลาง	4.84	0.37	มากที่สุด
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับ สถานประกอบการ	4.40	0.49	มาก	4.74	0.49	มากที่สุด
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และ แผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ ตลอดหลักสูตร	2.38	0.49	น้อย	4.88	0.39	มากที่สุด
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตาม คุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	2.42	0.50	น้อย	4.78	0.42	มากที่สุด
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	3.48	0.76	ปานกลาง	4.74	0.49	มากที่สุด
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	2.32	0.47	น้อย	4.86	0.35	มากที่สุด
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึก อาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	3.18	0.69	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบ	3.36	0.53	ปานกลาง	4.82	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		3.12	0.59	ปานกลาง	4.79	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชน

และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.32$, S.D.=0.24) รองลงมา ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=2.42$, S.D.=0.50)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี** จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=4.88$, S.D.=0.39) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.35)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี**จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก (n=76)

ข้อ	ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารจัดการการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	3.24	0.43	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	3.36	0.48	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	2.47	0.76	น้อย	4.73	0.45	มากที่สุด
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	4.14	0.42	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านสภาพสังคมชุมชนและ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถาน ประกอบการตลอดหลักสูตร	2.30	0.46	น้อย	4.83	0.38	มากที่สุด
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการ อาชีวศึกษา	2.36	0.51	น้อย	4.63	0.56	มากที่สุด
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.63	0.65	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	2.29	0.46	น้อย	4.80	0.41	มากที่สุด
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึก อาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	3.05	0.61	ปานกลาง	4.60	0.50	มากที่สุด
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	3.25	0.47	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		2.91	0.52	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.91$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.29$, S.D.=0.46) รองลงมา ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=2.30$, S.D.=0.46)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก** ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.38) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.41)

ตารางที่ 4.13 สรุปภาพรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก**

วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ						
1) ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=50)	3.18	0.53	ปานกลาง	4.75	0.44	มากที่สุด
2) ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก (n=76)	2.90	0.54	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
2. ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี						
1) ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=50)	3.12	0.59	ปานกลาง	4.79	0.41	มากที่สุด
2) ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก (n=76)	2.91	0.52	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.03	0.55	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สรุปผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของ

ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ดังนี้ สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.03$, S.D.=0.55) และ สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.43)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ดังตารางที่ 4.14 – 4.19

ตารางที่ 4.14 ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=50)

ข้อ	ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	PNI _{modified}	ลำดับ
1.	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	0.30	4
2.	จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	0.28	5
3.	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	0.28	5
4.	ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.20	6
5.	ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.49	2
6.	จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ	0.30	4

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	PNI _{modified}	ลำดับ
7.	เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ	0.30	4
8.	จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.47	3
9.	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ	0.50	1
10.	ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถาน ประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.30	4
รวมเฉลี่ย		0.34	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 โดยมี 3 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 0.50) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (PNI_{modified} = 0.49) จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{modified} = 0.47)

ตารางที่ 4.15 ความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ** จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=76)

ข้อ	ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	PNI _{modified}	ลำดับ
1.	ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.33	5

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	PNI _{modified}	ลำดับ
2.	จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ ผู้เรียนกำลังศึกษา	0.29	7
3.	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานประกอบการกับ สถานศึกษา	0.28	8
4.	ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.15	10
5.	ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับ สถานศึกษาตลอดหลักสูตร	0.46	3
6.	ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษา	0.25	9
7.	จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ	0.47	2
8.	จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ	0.49	1
9.	ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	0.35	4
10.	จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	0.30	6
รวมเฉลี่ย		0.33	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 โดยมี 4 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} =0.49) จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (PNI_{modified} =0.47) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{modified} =0.46) และประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 (PNI_{modified} =0.35)

ตารางที่ 4.16 ความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562** จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (n=130)

ข้อ	ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	PNI _{modified}	ลำดับ
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	0.12	12
2.	ละเว้นอบายมุข	0.16	11
3.	ความมีวินัย	0.35	7
4.	ความสามัคคี	0.33	8
5.	จิตอาสา	0.33	8
6.	ขยันและรับผิดชอบ	0.37	5
7.	ประหยัด	0.32	9
8.	ซื่อสัตย์	0.09	13
9.	สุขภาพ	0.30	10
10.	ตรงต่อเวลา	0.35	7
ด้านความรู้			
11.	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	0.48	2
12.	ความรู้ภาษาอังกฤษ	0.54	1
13.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	0.36	6
ด้านทักษะ			
14.	ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม	0.32	9
15.	ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	0.32	9
16.	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.32	9
17.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	0.32	9

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	PNI _{modified}	ลำดับ
18.	ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	0.38	4
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ			
19.	สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง	0.39	3
20.	สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง	0.36	6
รวมเฉลี่ย		0.32	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 โดยมี 10 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ความรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 0.54) ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (PNI_{modified} = 0.48) สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{modified} = 0.39) ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 (PNI_{modified} = 0.38) ขยันและรับผิดชอบ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 (PNI_{modified} = 0.37) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 (PNI_{modified} = 0.36) ตรงต่อเวลาและมีความมีวินัย มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 7 (PNI_{modified} = 0.35) และ ความสามัคคีและจิตอาสา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 8 (PNI_{modified} = 0.39)

ตารางที่ 4.17 ความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐ** สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=50)

ข้อ	ด้านนโยบายของรัฐ		PNI _{modified}	ลำดับ
	สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ			
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ		0.28	6
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562		0.35	4
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ		0.27	7
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ		0.10	9
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร		0.43	3
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา		0.49	2
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		0.19	8
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ		0.51	1
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ		0.34	5
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ		0.28	6
รวมเฉลี่ย			0.32	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 โดยมี 5 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่

การพัฒนาครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และ การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

ตารางที่ 4.18 ความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านสภาพสังคม ชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี** จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=50)

ข้อ	ด้านสภาพสังคม ชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	PNI_{modified}	ลำดับ
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	0.28	7
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	0.28	7
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	0.41	4
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.07	9
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.51	2
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา	0.49	3
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.26	8
8.	การพัฒนาครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.52	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านสภาพสังคม	PNI _{modified}	ลำดับ
	ชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี		
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	0.32	5
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.30	6
รวมเฉลี่ย		0.34	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 โดยมี 4 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} =0.52) การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (PNI_{modified} =0.51) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{modified} =0.49) และ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 (PNI_{modified} =0.41)

ตารางที่ 4.19 ความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ** จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=76)

ข้อ	ด้านนโยบายของรัฐ	PNI _{modified}	ลำดับ
	สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ		
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	0.49	2

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านนโยบายของรัฐ		PNI _{modified}	ลำดับ
	สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ			
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562		0.47	4
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ		0.30	7
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ		0.14	9
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร		0.47	4
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา		0.51	1
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		0.28	8
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ		0.48	3
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ		0.41	5
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ		0.31	6
รวมเฉลี่ย			0.33	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 โดยมี 6 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 0.51) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (PNI_{modified} = 0.49) การพัฒนาครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{modified} = 0.48) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 และ การทำแผนการ

เรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการ
 จำเป็นลำดับที่ 4 ($PNI_{\text{modified}}=0.47$) และ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถาน
 ประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 ($PNI_{\text{modified}}=0.41$)

ตารางที่ 4.20 ความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน
 ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน **ด้านสภาพสังคม
 ชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี** จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก
 (n=76)

ข้อ	ด้านสภาพสังคม ชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	PNI_{modified}	ลำดับ
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ	0.32	6
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562	0.28	8
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ	0.47	3
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.12	9
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับ สถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.52	1
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่า ด้วยการอาชีวศึกษา	0.49	2
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.44	4
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.52	1
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	0.33	5
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถาน ประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.30	7
รวมเฉลี่ย		0.37	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมี 5 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร และ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{modified} = 0.52$) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ($PNI_{modified} = 0.49$) การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ($PNI_{modified} = 0.47$) และการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ($PNI_{modified} = 0.44$)

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SWOT Analysis)

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ดังตารางที่ 4.21 – 4.28

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (n=50)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	0.34	ต่ำ	จุดแข็ง
1.	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	0.30	ต่ำ	จุดแข็ง

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
2.	จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	0.28	ต่ำ	จุดแข็ง
3.	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	0.28	ต่ำ	จุดแข็ง
4.	ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.20	ต่ำ	จุดแข็ง
5.	ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.49	สูง	จุดอ่อน
6.	จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ	0.30	ต่ำ	จุดแข็ง
7.	เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ	0.30	ต่ำ	จุดแข็ง
8.	จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.47	สูง	จุดอ่อน
9.	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	0.50	สูง	จุดอ่อน
10.	ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.30	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน โดยภาพรวมเป็นจุดแข็ง ควรส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ และประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ (PNI_{modified} = 0.30) จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และ ทำบันทึก

ข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.28) และ ทำสัญญา
การฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.20)

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบาง
สะพานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (n=76)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัด กลุ่ม	
	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ	0.33	สูง	จุดอ่อน
1.	ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.33	สูง	จุดอ่อน
2.	จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน สาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา	0.29	ต่ำ	จุดแข็ง
3.	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ กับสถานศึกษา	0.28	ต่ำ	จุดแข็ง
4.	ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.15	ต่ำ	จุดแข็ง
5.	ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ ร่วมกับสถานศึกษาตลอดหลักสูตร	0.46	สูง	จุดอ่อน
6.	ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษา	0.25	ต่ำ	จุดแข็ง
7.	จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ	0.47	สูง	จุดอ่อน
8.	จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ	0.49	สูง	จุดอ่อน
9.	ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	0.35	สูง	จุดอ่อน

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
10.	จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	0.30	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยภาพรวมเป็นจุดอ่อน ควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ (PNI_{modified} = 0.49) จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ (PNI_{modified} = 0.47) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาตลอดหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.46) และส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (PNI_{modified} = 0.33)

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (n=130)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	0.23	สูง	จุดแข็ง
	ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.27	ต่ำ	จุดแข็ง
1.	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	0.12	ต่ำ	จุดแข็ง

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
2.	ละเว้นอบายมุข	0.16	ต่ำ	จุดแข็ง
3.	ความมีวินัย	0.35	สูง	จุดอ่อน
4.	ความสามัคคี	0.33	สูง	จุดอ่อน
5.	จิตอาสา	0.33	สูง	จุดอ่อน
6.	ขยันและรับผิดชอบ	0.37	สูง	จุดอ่อน
7.	ประหยัด	0.32	สูง	จุดอ่อน
8.	ซื่อสัตย์	0.09	ต่ำ	จุดแข็ง
9.	สุขภาพ	0.30	ต่ำ	จุดแข็ง
10.	ตรงต่อเวลา	0.35	สูง	จุดอ่อน
ด้านความรู้		0.46	สูง	จุดอ่อน
11.	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	0.48	สูง	จุดอ่อน
12.	ความรู้ภาษาอังกฤษ	0.54	สูง	จุดอ่อน
13.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	0.36	สูง	จุดอ่อน
ด้านทักษะ		0.33	สูง	จุดอ่อน
14.	ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม	0.32	สูง	จุดอ่อน
15.	ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	0.32	สูง	จุดอ่อน
16.	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.32	สูง	จุดอ่อน
17.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	0.32	สูง	จุดอ่อน
18.	ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	0.38	สูง	จุดอ่อน

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	0.37	สูง	จุดอ่อน
19. สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง	0.39	สูง	จุดอ่อน
20. สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง	0.36	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ โดยภาพรวมเป็นจุดอ่อน ควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในด้านความรู้ (PNI_{modified} = 0.46) ได้แก่ ความรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงานด้านทักษะ (PNI_{modified} = 0.33) ได้แก่ ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงานและการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (PNI_{modified} = 0.37) ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง และสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=50)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ	0.32	สูง	ภาวะคุกคาม
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	0.28	ต่ำ	โอกาส
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	0.35	สูง	ภาวะคุกคาม
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	0.27	ต่ำ	โอกาส
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.10	ต่ำ	โอกาส
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.43	สูง	ภาวะคุกคาม
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	0.49	สูง	ภาวะคุกคาม
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.19	ต่ำ	โอกาส
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.51	สูง	ภาวะคุกคาม
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	0.34	สูง	ภาวะคุกคาม
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.28	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบวงสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก** ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีวบวงสะพาน แบ่งเป็น 2 ด้าน

โอกาส ได้แก่ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบ ($PNI_{\text{modified}} = 0.28$) การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.19$) การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)

ภาวะคุกคาม ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) และการทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบวงสะพาน **ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก (n=50)**

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI_{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	0.34	สูง	ภาวะคุกคาม
1.	การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	0.28	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	0.28	ต่ำ	โอกาส
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	0.41	สูง	ภาวะคุกคาม
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.07	ต่ำ	โอกาส
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.51	สูง	ภาวะคุกคาม
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	0.49	สูง	ภาวะคุกคาม
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.26	ต่ำ	โอกาส
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.52	สูง	ภาวะคุกคาม
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	0.32	สูง	ภาวะคุกคาม
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.30	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สามารถสรุปได้ดังนี้

โอกาส ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 (PNI_{modified} = 0.28) การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้

มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (PNI_{modified} =0.26) การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.07)

ภาวะคุกคาม ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.52) การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร (PNI_{modified} =0.51) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา (PNI_{modified} =0.49) การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.41) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.32) และ การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ (PNI_{modified} =0.30)

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน **ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ** จาก **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก** (n=76)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ	0.33	สูง	ภาวะคุกคาม
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	0.49	สูง	ภาวะคุกคาม
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	0.47	สูง	ภาวะคุกคาม
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	0.30	ต่ำ	โอกาส
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.14	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.47	สูง	ภาวะคุกคาม
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	0.51	สูง	ภาวะคุกคาม
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.28	ต่ำ	โอกาส
8.	การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.48	สูง	ภาวะคุกคาม
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	0.41	สูง	ภาวะคุกคาม
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.31	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก สามารถสรุปได้ดังนี้

โอกาส ได้แก่ การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ (PNI_{modified} =0.31) การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.30) การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (PNI_{modified} =0.28) การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.14)

ภาวะคุกคาม ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา (PNI_{modified} =0.51) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.49) การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.48) การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอด

หลักสูตร และ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ($PNI_{\text{modified}}=0.47$) และ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}}=0.41$)

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก (n=76)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI_{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี	0.37	สูง	ภาวะคุกคาม
	จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก			
1.	การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	0.32	สูง	ภาวะคุกคาม
2.	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562	0.28	ต่ำ	โอกาส
3.	การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	0.47	สูง	ภาวะคุกคาม
4.	การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	0.12	ต่ำ	โอกาส
5.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	0.52	สูง	ภาวะคุกคาม
6.	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	0.49	สูง	ภาวะคุกคาม
7.	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.44	สูง	ภาวะคุกคาม

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์
		PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
8.	การพัฒนาครุניתศกการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	0.52	สูง	ภาวะคุกคาม
9.	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	0.33	สูง	ภาวะคุกคาม
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	0.30	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก สามารถสรุปได้ดังนี้

โอกาส ได้แก่ การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ (PNI_{modified} =0.30) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 (PNI_{modified} =0.28) และการทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.12)

ภาวะคุกคาม ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร และการพัฒนาครุניתศกการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.52) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการศึกษา (PNI_{modified} =0.49) การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.47) การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (PNI_{modified} =0.44) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.33) และ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ (PNI_{modified} =0.32)

สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อนและภาวะคุกคาม การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน ดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาวะแวดล้อมภายใน	
<p>จุดแข็ง (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ - ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา - ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ - จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ - จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา - ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษา - ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ - ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน 	<p>จุดอ่อน (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร - จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ - มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ - ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ - จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ - จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ - ด้านความรู้ - ด้านทักษะ - ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
สภาวะแวดล้อมภายนอก	
<p>โอกาส (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ - การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ - การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ - การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ 	<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 - การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร - การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา - การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ - การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.2 วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ นำจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และ ภาวะคุกคามมาจับคู่วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ 1) กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) 2) กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 3) กำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) และ 4) กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) และนำมาร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 การวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
จุดแข็ง - จุดอ่อน และโอกาส ภาวะคุกคาม	O ₁ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	T ₁ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562
	O ₂ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	T ₂ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร
	O ₃ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ	T ₃ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา
	O ₄ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T ₄ การพัฒนาครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
	O ₅ การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ	T ₅ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง - โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน
S ₁ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	S ₇ O ₁ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	S ₁₀ T ₅ จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน การกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	จุดแข็ง - โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน
<p>S₂ จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>S₃ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา</p> <p>S₄ ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ</p> <p>S₅ จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ</p> <p>S₆ จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา</p> <p>S₇ ประเมินการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานศึกษา</p> <p>S₈ ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ</p> <p>S₉ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>S₁₀ จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน</p>	<p>S₂ O₅ จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ</p> <p>S₆ O₄ จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>S₇ T₃ ประเมินการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานศึกษา พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา</p> <p>S₁ T₅ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการกำกับติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

จุดอ่อน (W)	จุดอ่อน - โอกาส (WO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข	จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) กลยุทธ์เชิงรับ
<p>W₁ ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร</p> <p>W₂ จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>W₃ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>W₄ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>W₅ เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ</p> <p>W₆ จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>W₇ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ</p> <p>W₈ ด้านความรู้</p> <p>W₉ ด้านทักษะ</p> <p>W₁₀ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ</p>	<p>W₅ O₃ เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพการทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ</p> <p>W₇ O₂ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p>	<p>W₁ T₂ ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร</p> <p>W₈ T₁ ด้านความรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562</p>

การจำแนกกลยุทธ์ของการบริหารการจัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีบบางสะพาน นำผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix มาจำแนก 1) กำหนดกลยุทธ์เชิงรับ (WT) 2) กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 3) กำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน

(ST) และ 4) กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) เพื่อกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ผลการจำแนกกลยุทธ์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จุดอ่อน - โอกาส (WO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข	จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) กลยุทธ์เชิงรับ	จุดอ่อน+โอกาส+ ภาวะคุกคาม (WO-WT)	กลยุทธ์
<p>W₅ O₃ เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ</p> <p>W₇ O₂ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p>	<p>W₁ T₂ ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร</p> <p>W₈ T₁ ด้านความรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562</p>	<p>สภาพสังคม เศรษฐกิจ ชุมชน การปลูกฝังพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>- จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562</p> <p>- เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>- พัฒนาครูนิเทศ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>- จัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ</p>
จุดแข็ง - โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน	จุดแข็ง+โอกาส+ ภาวะคุกคาม (SO- ST)	กลยุทธ์
<p>S₂ O₅ จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ</p> <p>S₆ O₄ จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา ส่งเสริม และ</p>	<p>S₇ T₃ ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษา พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ หมายความว่าด้วยการอาชีวศึกษา</p> <p>S₁ T₅ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การกำกับ ติดตาม และ</p>	<p>นโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมือง และสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม ชุมชน และ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้มีการวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>- ขยายเครือข่าย จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>- จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน</p> <p>- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

จุดแข็ง - โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก	จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน	จุดแข็ง+โอกาส+ ภาวะคุกคาม (SO- ST)	กลยุทธ์
สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมินผลการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ		

2.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.31 และ ภาพที่ 4.1

ตารางที่ 4.31 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาครูนิเทศ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างและขยายเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 5 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
กลยุทธ์ที่ 6 จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

จากตารางที่ 4.31 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลจากข้อมูลย่อยที่ 2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) และวิเคราะห์ TOWS Matrix และจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานสรุปได้ว่า มี 7 กลยุทธ์ ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 (ร่าง)กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.3 ผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการ
สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อการร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบาง
สะพาน (n=35)

กลยุทธ์	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะรอบคอบวุฒิวิชาชีพ	- ควรเปลี่ยนจาก การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะรอบคอบวุฒิวิชาชีพ เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพราะเป็นชื่อที่กระชับ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	- มีความสอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาครูนิเทศ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ	- ควรเปลี่ยนจากการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาครูเป็น เสริมสร้างสมรรถนะ เพราะตรงตามโครงสร้างปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563
กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างและขยายเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	- ควรเปลี่ยนเป็นสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
กลยุทธ์ที่ 5 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	- ควรปรับหรือตัดออก เพราะการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นชื่อที่จำเพาะเจาะจง ควรเปลี่ยนเป็น พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งมีความเหมือนกันกับ กลยุทธ์ที่ 6

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

กลยุทธ์	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
กลยุทธ์ที่ 6 จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	- ควรปรับ ตัดออก หรือนำมาตั้งชื่อใหม่ร่วมกับกลยุทธ์ที่ 5 เพราะจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นชื่อที่จำเพาะเจาะจง
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ	- มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 และควรเพิ่มเติมนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

จากตารางที่ 4.32 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 35 คน ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารคณะกรรมการวิทยาลัยฯ หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ ได้กลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 สรุปผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จากตารางที่ 4.33 สรุปผลการตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ฉบับสมบูรณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.4 ผลการตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้แบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เป็นการประเมินเพื่อหาความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ (n=7)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	85.71
หญิง	1	14.29
รวม	7	100
2. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	2	28.57
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	3	42.85
ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	1	14.29
ผู้อำนวยการศูนย์ทวิภาคี	1	14.29
รวม	7	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	7	100
รวม	7	100
4. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
41-50 ปี	1	14.29
51-60 ปี	6	88.71
รวม	7	100

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 85.71 เป็นผู้อำนวยการ
เชี่ยวชาญ ร้อยละ 42.85 ระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 100 อายุ 51-60 ปี ร้อยละ 88.71

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการตรวจสอบยืนยันคุณภาพ ด้านความเหมาะสม
ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการ
การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน (n=7)

กลยุทธ์การบริหารจัดการ การอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
กลยุทธ์ที่ 1 การ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความ พร้อม ผู้เรียนก่อนฝึก อาชีพในสถาน ประกอบการ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.83	มากที่สุด	4.57	0.83	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้าง สมรรถนะครูนิเทศ ครู ฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการและ ชุมชน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารการ จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา สถานศึกษาสู่การเป็น ศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพ ร่วมกับสถาน ประกอบการและ สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.88	0.27	มากที่สุด	4.81	0.37	มากที่สุด	4.76	0.39	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ทั้ง 6 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) โดยรวมทุกด้าน และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ($\bar{X}=4.88$, S.D.=0.27) รองลงมา ได้แก่ ความสอดคล้อง ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.37), ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.39) และความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.39)

ตารางที่ 4.36 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (n=7)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. กลยุทธ์ที่พัฒนามีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1
2. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1
3. ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน การทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษาฝึกอาชีพ	1
4. ต้องมีแผนการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน โดยครอบคลุมกลยุทธ์ ทั้งหมดที่จัดทำขึ้น	2
5. กลยุทธ์มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1
6. กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความครบถ้วน ความสมบูรณ์และมีความชัดเจน มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา เน้นการพัฒนาครู นักศึกษา และ สถานศึกษา	1

จากตารางที่ 4.36 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ กลยุทธ์ที่พัฒนามีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน การทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษาฝึกอาชีพ ต้องมีแผนการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน โดยครอบคลุมกลยุทธ์ ทั้งหมดที่จัดทำขึ้น กลยุทธ์มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความครบถ้วน ความสมบูรณ์และมีความชัดเจน มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา เน้นการพัฒนาครู นักศึกษา และ สถานศึกษา

2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

2.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำคู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียด ดังแสดงในภาพที่ 4.3



คู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. ส่วนที่ 1 บทนำ
 - ความเป็นมาและความสำคัญ
 - วัตถุประสงค์
 - เจาะใจและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้
 - ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง
2. ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน
 - กรอบแนวคิด
 - กระบวนการดำเนินการวิจัย
 - กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model”
3. ส่วนที่ 3 แนวทางการใช้คู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
 - กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ
 - กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
 - กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. ส่วนที่ 4 คุณค่าหรือประโยชน์และผลที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ภาพที่ 4.3 คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.5.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือ ดังตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือ (n=7)

รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
2. เนื้อหาของคู่มือมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
4. การจัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. เนื้อหาของคู่มือช่วยให้ผู้ใช้งานเข้าใจหลักการและกระบวนการการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.85	0.35	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหามีความครอบคลุมเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. สามารถนำคู่มือไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถนำคู่มือไปใช้ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.98	0.35	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.97	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) โดยรวมทุกด้านและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสม ($\bar{X}=4.98$, S.D.=0.35), ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.70)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3.1 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานจำนวน 6 กลยุทธ์ ดังภาพที่ 4.4

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิชาชีพ จำนวน 3 โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน
2. โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนรายวิชากลุ่มทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน
3. โครงการจัดทำแผนฝึกอบรมวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน และ ตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 โครงการ

1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน และ นักศึกษา ปวส.1 จำนวน 247 คน รวมทั้งสิ้น 297 คน
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน และ นักศึกษา ปวส.1 จำนวน 247 คน รวมทั้งสิ้น 297 คน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 4 โครงการ

1. โครงการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูฝึกและผู้ ควบคุมการฝึก จำนวน 90 คน
2. โครงการการอบรมครูนิเทศก์ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน
3. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วม โครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอน ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 2 โครงการ

1. โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ สถานประกอบการ จำนวน 80 แห่ง
2. โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้ขอรับบริการด้านการวิชาชีพ จำนวน 24 แห่ง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 3 โครงการ

1. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 8 ศูนย์ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้ขอรับบริการ จำนวน 41 คน
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความพร้อมความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 1 ศูนย์ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้ขอรับบริการ จำนวน 105 คน
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ นักศึกษา ปวส.1 จำนวน 195 คน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาจำนวน 3 โครงการ

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน
2. โครงการศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 30 คน และ นักศึกษา ปวส.1 จำนวน 130 คน รวมทั้งสิ้น 160 คน
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครู จำนวน 50 คน และ นักศึกษา ปวส.1 จำนวน 247 คน รวมทั้งสิ้น 297 คน

ภาพที่ 4.4 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3.2 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานจำนวน 6 กลยุทธ์ ดังตารางที่ 3.38 – 3.45

ตารางที่ 4.38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=50)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	54
หญิง	23	46
รวม	50	100
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	23	46
พนักงานราชการ	12	24
ครูผู้ช่วย	4	8
ครู	4	8
ครูชำนาญการ	3	6
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-
รวม	50	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	47	96
ปริญญาโท	3	6
รวม	50	100

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54 ตำแหน่งเป็นครูพิเศษสอน ร้อยละ 46 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 96

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (n=50)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.30	0.65	มาก
2.	มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	4.40	0.64	มาก
3.	การจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานภาครัฐ ในเรื่อง การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	4.16	0.74	มาก
4.	การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร	4.08	0.67	มาก
5.	พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	4.26	0.66	มาก
6.	จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพเป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน	4.16	0.62	มาก
7.	มีคู่มือ แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	4.18	0.69	มาก
8.	การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	4.24	0.69	มาก
9.	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562	4.14	0.67	มาก

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.28	0.57	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.64) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.65)

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (n=50)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.16	0.65	มาก
2.	อบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ ผู้มีหน้าที่ส่งเสริมพัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.14	0.78	มาก
3.	พัฒนายกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติทางทักษะวิชาชีพ	4.14	0.70	มาก
4.	จัดการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับลักษณะงานในสถานประกอบการ	4.20	0.70	มาก
5.	พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ	4.28	0.70	มาก

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6.	จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพเป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน	4.24	0.62	มาก
7.	ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน บันทึกคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ให้เป็นไปตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	4.18	0.85	มาก
8.	ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัยและพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	4.24	0.69	มาก
9.	จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ	4.32	0.65	มาก
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.26	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.22	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.65) รองลงมาได้แก่ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.70)

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้าง
สมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ (n=50)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	4.30	0.65	มาก
2.	อบรมพัฒนาสมรรถนะ ครูฝึกในสถาน ประกอบการ	4.18	0.69	มาก
3.	อบรมพัฒนาสมรรถนะ ครูนิเทศก์ ในสถานศึกษา	4.20	0.70	มาก
4.	อบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ผู้ควบคุมการ ฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการ	4.22	0.68	มาก
5.	อบรมและพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ	4.14	0.76	มาก
6.	ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และ แผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ	4.26	0.66	มาก
7.	อบรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนิเทศติดตาม ผู้เรียนในสถานประกอบการ	4.24	0.62	มาก
8.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน	4.22	0.76	มาก
9.	พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตาม คุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	4.24	0.66	มาก
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะครู นิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถาน ประกอบการ	4.28	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย		4.23	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้
ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.23, S.D.=0.69) เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{x}=4.30$, S.D.=0.65) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ($\bar{x}=4.28$, S.D.=0.67)

ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน (n=50)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.22	0.62	มาก
2.	บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	4.46	0.61	มาก
3.	จัดการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.71	มาก
4.	มีการบริหารการบริการชุมชนและจิตอาสา	4.30	0.61	มาก
5.	จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสมาคมผู้ประกอบการ	4.20	0.70	มาก
6.	ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา	4.16	0.74	มาก
7.	สนับสนุนกิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.32	0.65	มาก
8.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.28	0.70	มาก
9.	มีการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.34	0.63	มาก
10	ความพึงพอใจที่มีต่อ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	4.28	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.63) รองลงมาได้แก่ สนับสนุนกิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.65)

ตารางที่ 4.43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษา
สู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน (n=50)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.28	0.61	มาก
2.	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง 2562	4.30	0.61	มาก
3.	จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	4.40	0.67	มาก
4.	จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน	4.36	0.66	มาก
5.	จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในชั้น ปีสุดท้าย	4.44	0.64	มาก
6.	พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตาม คุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา	4.40	0.67	มาก
7.	ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center)	4.22	0.65	มาก

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8.	สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	4.32	0.59	มาก
9.	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	4.20	0.76	มาก
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	4.28	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย		4.32	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในชั้นปีสุดท้าย ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.64) รองลงมาได้แก่ จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.67)

ตารางที่ 4.44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (n=50)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.34	0.63	มาก
2.	มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	4.44	0.58	มาก
3.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู ด้านวิชาชีพและครูฝึก	4.26	0.66	มาก

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4.	เสริมสร้างสมรรถนะอาชีพภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	4.24	0.69	มาก
5.	ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ	4.32	0.62	มาก
6.	ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษประจำสาขาวิชา	4.34	0.59	มาก
7.	ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในสถานศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ	4.20	0.67	มาก
8.	การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	4.34	0.66	มาก
9.	ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ประกอบการ	4.38	0.64	มาก
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.28	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.31	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.44 พบว่า ระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.58) รองลงมาได้แก่ ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ประกอบการ ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.64)

ตารางที่ 4.45 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ 1 – 6

ระดับปฏิบัติการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.21	0.66	มาก
2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.22	0.71	มาก
3. กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ	4.23	0.69	มาก
4. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน	4.29	0.67	มาก
5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็น ศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถาน ประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน	4.32	0.65	มาก
6. กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	4.31	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.45 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ 1 – 6 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.64)

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ที่ 1-6 (โดยใช้แบบรายงานเป็นรายกลยุทธ์) ดังตารางที่ 4.46 – 4.52

ตารางที่ 4.46 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (n=198)

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักศึกษา (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1.	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	198	195	98.48	3	1.52	+98.48
2.	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้	198	195	98.48	3	1.52	+98.48
3.	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะ	198	195	98.48	3	1.52	+98.48
4.	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ	198	195	98.48	3	1.52	+98.48
รวมเฉลี่ย							+98.48

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมสูงขึ้นทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.48

ตารางที่ 4.47 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักศึกษา (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามความต้องการของสถาน ประกอบการก่อนฝึกอาชีพ	247	240	97.17	7	2.83	+97.17

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักศึกษา (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
2.	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีความรับผิดชอบ	247	240	97.17	7	2.83	+97.17
3.	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	247	240	97.17	7	2.83	+97.17
4.	ผู้เรียน มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	172	172	100	0	0	+100
รวมเฉลี่ย							+97.88

จากตารางที่ 4.47 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยภาพรวมสูงขึ้นทุกด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีความรับผิดชอบ และ ด้านผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์เท่ากันทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.17 และด้านผู้เรียน มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 รายการเฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 97.88

ตารางที่ 4.48 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุม
การฝึกในสถานประกอบการ ครูนิเทศก์ (n=50) ครูฝึก (n=90) และผู้ควบคุมการฝึก (n=90)

ที่	รายการประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ก่อนเข้าร่วม		หลังเข้าร่วม		
			กิจกรรม คน	ร้อยละ	กิจกรรม คน	ร้อยละ	
1.	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	230	24	10.43	230	100	+89.57
2.	ครูนิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	50	0	0	50	100	+100
3.	ครูฝึกได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	90	0	0	90	100	+100
4.	ผู้ควบคุมการฝึกได้รับการพัฒนา สมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	90	0	0	90	100	+100
รวมเฉลี่ย						97.39	

จากตารางที่ 4.48 พบว่า ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุม
การฝึกในสถานประกอบการ จากจำนวนครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ
จำนวน 230 คน จากการเข้าร่วมโครงการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการ
ฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกด้าน เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ
97.39 สามารถแบ่งได้ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการ

จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ผลจากการใช้กลยุทธ์ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 89.57 ด้านครูนิเทศได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 100 ด้านครูฝึกได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 100 และ ด้านผู้ควบคุมการฝึกได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.49 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ที่	รายการประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
1	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ	147 แห่ง	227 แห่ง	35.24
2	ภาคีเครือข่ายร่วมระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา	7 แห่ง	7 แห่ง	-
3	การบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน	12 แห่ง	24 แห่ง	50
4	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3 แห่ง	8 แห่ง	62.50
	รวม	169 แห่ง	266 แห่ง	36.47

จากตารางที่ 4.49 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ด้านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งหมดจำนวน 227 แห่ง ดังนี้ สถานประกอบการเดิมมีจำนวน 147 แห่ง มีสถานประกอบการเพิ่มขึ้น จำนวน 80 แห่ง ด้านการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน เพิ่มขึ้นจำนวน 12 แห่ง ด้านการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ เพิ่มขึ้น จำนวน 5 แห่ง

ตารางที่ 4.50 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทาง วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ที่	รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์					สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ระดับคุณภาพ					
			ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
1.	การทดสอบมาตรฐานพัฒนา ฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน	41	41	-	-	-	-	+100
2.	การประเมินความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน พัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วย วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	105	105	-	-	-	-	+100
3.	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นักศึกษาในชั้นปีสุดท้าย	195	42	102	46	-	5	+97.44
4.	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี	50	31	17	2	-	-	+100
5.	การประเมินคุณภาพ ภายนอกเพื่อการรับรอง มาตรฐานการศึกษา	-	-	-	64.44	-	-	+64.44
			รวมเฉลี่ย					+92.38

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยภาพรวมเพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 92.38 สามารถจำแนกเป็นรายการได้ดังนี้ การทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 การประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สูงขึ้น ร้อยละ 100 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในชั้นปีสุดท้าย มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 97.44 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 และการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 64.44

ตารางที่ 4.51 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย (จำนวน)	ผลลัพธ์	สรุปผล ร้อยละ
1.	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	21 แห่ง	21 แห่ง	100
2.	ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครูผู้สอน	50 ผลงาน	50 ผลงาน	100
3.	ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	84 ผลงาน	84 ผลงาน	100
4.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	10 กลุ่ม	10 กลุ่ม	100
5.	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	9 สาขาวิชา	9 สาขาวิชา	100
6.	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	196 คน	196 คน	100
7.	ผู้สำเร็จการศึกษา	199 คน	175 คน	87.94
	- การมีงานทำ	110	93	(84.54)
	- การศึกษาต่อ	89	82	(92.13)
	รวมเฉลี่ย			98.27

จากตารางที่ 4.51 ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.94

ตารางที่ 4.52 สรุปผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานทั้ง 6 กลยุทธ์

ที่	รายการผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์	ร้อยละ
1.	ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	98.48
2.	ผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	97.88
3.	ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ	97.39
4.	ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน	36.47
5.	ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	92.38
6.	ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	98.27
รวมเฉลี่ย		86.81

จากตารางที่ 4.52 สรุปผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานทั้ง 6 กลยุทธ์

พบว่า ภาพรวมเฉลี่ย ทั้ง 6 กลยุทธ์ เป็นร้อยละ 86.81 กลยุทธ์ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่ 4.53

ตารางที่ 4.53 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อ	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย 3 ชั้นไป (คน)	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาไฟฟ้า	88	71	80.68
2.	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	24	19	79.17
3.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	71	66	92.96
4.	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	20	19	95
5.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	33	33	100
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	52	49	94.23
7.	สาขาวิชาการบัญชี	65	63	96.92
8.	สาขาวิชาการโรงแรม	21	20	95.24
9.	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน	71	66	92.96
สรุปรวม		445	406	91.23

จากตารางที่ 4.53 พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนปีการศึกษา 2564 จำนวน 445 คน ทำให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23

2) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่ 4.54 – 4.56

ตารางที่ 4.54 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ข้อ	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนการประเมินระดับ)				
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	อ่อนมาก	ขั้นต่ำ
			80-100	70-79	60-69	50-59	ต่ำกว่า 50
1.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	50	47.5	1.5	-	-	1
2.	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	11	10	0.5	0.5	-	-
3.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	39	38.5	0.5	-	-	-
4.	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	12	11	1	-	-	-
5.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	14	14	-	-	-	-
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	36	36	-	-	-	-
7.	สาขาวิชาการบัญชี	36	34.5	0.5	-	-	1
8.	สาขาวิชาการโรงแรม	10	9	0.5	-	-	0.5
9.	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	39	39				
สรุปรวม		247	239.5	4.5	0.5	-	2.5
ร้อยละ		100	96.96	1.82	0.21	-	1.01

จากตารางที่ 4.54 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 247 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.96 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 1.82 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นต่ำกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 1.01

ตารางที่ 4.55 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อ	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนการประเมินระดับ)				
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	อ่อนมาก	ชั้นต่ำ
			80-100	70-79	60-69	50-59	ต่ำกว่า 50
1.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	38	31.5	5.5	-	-	1
2.	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	13	12.5	0.5	-	-	-
3.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	32	31	1	-	-	-
4.	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	8	0.5	4.5	0.5	2.5	-
5.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	19	9.5	9.5	-	-	-
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	16	-	14	-	-	2
7.	สาขาวิชาการบัญชี	29	29	-	-	-	-
8.	สาขาวิชาการโรงแรม	11	6.5	4.5	-	-	-
9.	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	32	31.5	0.5	-	-	-
สรุปผลรวม		198	152	40	0.5	2.5	3
ร้อยละ		100	76.77	20.20	0.25	1.26	1.52

จากตารางที่ 4.55 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานพบว่า ผู้เรียนจำนวน 198 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76.77 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.20 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.25 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับอ่อนมาก คิดเป็นร้อยละ 1.26 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นต่ำกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 1.52

ตารางที่ 4.56 สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนการประเมินระดับร้อยละ)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	อ่อนมาก	ชั้นต่ำ
		80-100	70-79	60-69	50-59	ต่ำกว่า 50
ระดับชั้น ปวส.1	247	96.96	1.62	0.41	-	1.01
ระดับชั้น ปวส.2	198	76.77	20.20	0.25	1.26	1.52
ค่าเฉลี่ยรวม	445	86.87	10.91	0.33	1.26	1.27

จากตารางที่ 4.56 สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน จำนวน 445 คน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.87 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 10.91 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.33 ระดับอ่อนมาก คิดเป็นร้อยละ 1.26 และ ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 1.27

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ดังตารางที่ 4.57

ตารางที่ 4.57 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการ
อาชีวบางสะพาน ปีการศึกษา 2564

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอน (ชิ้นงาน)
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	9
2.	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	6
3.	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	5
4.	สาขาวิชาไฟฟ้า	8
5.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	7
7.	สาขาวิชาการบัญชี	6
8.	สาขาวิชาการโรงแรม	3
9.	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพ พลายเชน	1
รวม		50

จากตารางที่ 4.57 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน พบว่า ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 50 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน ดังตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการ ที่ร่วมลงนามความร่วมมือ (แห่ง)
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	13
2.	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	7
3.	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	3
4.	สาขาวิชาไฟฟ้า	10
5.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	10
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	8
7.	สาขาวิชาการบัญชี	13
8.	สาขาวิชาการโรงแรม	7
9.	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	9
รวม		80

จากตารางที่ 4.58 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 9 สาขาวิชา พบว่า มีจำนวนเครือข่ายสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้น จำนวน 80 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1) ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.59 – 4.60

ตารางที่ 4.59 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา ของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=50)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	54
หญิง	23	46
รวม	50	100
2. ตำแหน่ง		
ครูจ้างสอน	23	46
พนักงานราชการ	12	24
ครูผู้ช่วย	4	8
ครู	4	8
ครูชำนาญการ	3	6
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-
รวม	50	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	47	96
ปริญญาโท	3	6
รวม	50	100

จากตารางที่ 4.59 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54 ตำแหน่งเป็นครูพิเศษสอน ร้อยละ 46 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 96

ตารางที่ 4.60 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=50)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.26	0.63	มาก
2.	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.30	0.54	มาก
3.	กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ	4.26	0.56	มาก
4.	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ	4.28	0.61	มาก
5.	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	4.20	0.61	มาก
6.	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.28	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ผลความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.54) รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.64)

2) ความพึงพอใจของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการ
จัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการ
อาชีวบางสะพาน ดังตารางที่ 4.61 – 4.62

ตารางที่ 4.61 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา
ของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก (n=76)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	56	73.68
หญิง	20	26.32
รวม	76	100
2. ตำแหน่ง		
ผู้ควบคุมการฝึก	20	26.32
ครูฝึกในสถานประกอบการ	48	63.16
อื่นๆ	8	10.52
รวม	76	100
3. ประสบการณ์ทำงาน		
0-4 ปี	10	13.16
5-9 ปี	28	36.84
10-14 ปี	17	22.37
ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	21	27.63
รวม	76	100
4. ระดับการศึกษา		
ปวส. หรือเทียบเท่า	9	11.84
ปริญญาตรี	66	86.84
ปริญญาโท	1	1.32
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	76	100

จากตารางที่ 4.61 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.68 ตำแหน่ง ครู ฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 63.16 ประสบการณ์การทำงาน 5-9 ปี ร้อยละ 36.84 และสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.84

ตารางที่ 4.62 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสอบถามความพึงพอใจของครูฝึกและผู้ ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบงสะพาน (n=76)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.25	0.61	มาก
2.	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.60	มาก
3.	กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ	4.36	0.65	มาก
4.	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	4.32	0.64	มาก
5.	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	4.43	0.64	มาก
6.	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.33	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	4.34	0.63

จากตารางที่ 4.62 พบว่า ผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวบงสะพาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับ

สถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.64) รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.65)

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 4.63 – 4.64

ตารางที่ 4.63 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ สาขาวิชาและระดับการศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (n=209)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	113	54.07
หญิง	96	45.93
รวม	209	100
2. สาขาวิชา		
สาขาวิชาไฟฟ้า	49	23.45
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	12	5.74
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	10	4.78
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	20	9.57
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องมือกล	35	16.75
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	14.83
การบัญชี	30	14.35
การโรงแรม	7	3.35
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	15	7.18
รวม	209	100
3. ระดับการศึกษา		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1	128	61.24
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2	81	38.76
รวม	209	100

จากตารางที่ 4.63 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54.07 ระดับการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 61.24

ตารางที่ 4.64 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (n=209)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.23	0.78	มาก
2.	นักศึกษาทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.33	0.77	มาก
3.	นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.27	0.77	มาก
4.	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.20	0.79	มาก
5.	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.25	0.82	มาก
6.	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเรียนระบบทวิภาคี	4.52	0.50	มากที่สุด
7.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	4.30	0.75	มาก
8.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการบริการวิชาการวิชาชีพจิตอาสาสู่ชุมชน โดยบูรณาการความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ	4.23	0.76	มาก
9.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล	4.53	0.50	มากที่สุด
10.	ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.55	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.34	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ผลความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.55$,

S.D.=0.50) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล (\bar{X} =4.53, S.D.=0.50)

4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังตารางที่ 4.65 – 4.66

ตารางที่ 4.65 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา (n=47)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	46.81
หญิง	25	53.19
รวม	47	100
2. ประเภทสถานประกอบการ		
หน่วยงานของรัฐ	7	14.89
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	2	4.25
บริษัท/ห้างหุ้นส่วนจำกัด	23	48.94
องค์การบริหารส่วนตำบล/จังหวัด	5	10.64
หน่วยงานทางการศึกษา	-	-
อื่นๆ	10	21.28
รวม	47	100
3. ตำแหน่งหน้าที่		
หัวหน้าหน่วยงาน	7	14.89
ผู้จัดการธุรกิจ	12	25.53
หัวหน้างาน	18	38.30
เจ้าของกิจการ	10	21.28
รวม	47	100

ตารางที่ 4.65 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา /ปวส.	15	31.92
ปริญญาตรี	29	61.70
ปริญญาโท	3	6.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	47	100

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.19 ประเภทสถานประกอบการบริษัท/ห้างหุ้นส่วนจำกัด ร้อยละ 48.94 ตำแหน่งหน้าที่ หัวหน้างาน ร้อยละ 38.30 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 61.70

ตารางที่ 4.66 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (n=47)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.	มีวินัย ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลาในการทำงาน	4.49	0.59	มาก
2.	ร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงาน	4.34	0.48	มาก
3.	มีความสุขภาพ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	4.51	0.55	มากที่สุด
4.	การให้เกียรติ ยกย่อง เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	4.34	0.48	มาก
5.	เจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน	4.53	0.55	มาก
6.	มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.34	0.48	มาก
7.	มีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม	4.47	0.50	มาก
	รวม	4.43	0.52	มาก

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความรู้				
8.	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	4.49	0.59	มาก
9.	การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.38	0.49	มาก
10.	การปฏิบัติงาน/ปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างผู้มีความรู้	4.49	0.51	มาก
11.	การแสวงหาความรู้ใหม่ๆและพัฒนาตนเองได้	4.51	0.51	มากที่สุด
รวม		4.47	0.50	มาก
ด้านทักษะ				
12.	สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.53	0.50	มากที่สุด
13.	สามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการที่ต้อง	4.38	0.49	มาก
14.	มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.23	0.43	มาก
15.	มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติงาน	4.36	0.49	มาก
รวม		4.38	0.48	มาก
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ				
16.	สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง	4.40	0.50	มาก
17.	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	4.55	0.50	มากที่สุด
18.	สามารถปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง	4.36	0.49	มาก
19.	มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.40	0.54	มาก
20.	มีการใช้ความรู้ไปพัฒนากระบวนการการทำงาน	4.38	0.57	มาก
รวม		4.42	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย		4.42	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.66 พบว่า คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแสวงหาความรู้ใหม่ๆและพัฒนาตนเองได้ ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.51) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.52) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.55)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 3) เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 4) เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้วิเคราะห์เอกสาร

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้แบบสอบถาม ดังนี้

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการใช้แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน 2) ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 76 แห่ง 3) ตัวแทนสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 เข้าทำงาน จำนวน 130 แห่ง

และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย

2.1 ประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จากขั้นตอนที่ 1

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) และวิเคราะห์ TOWS Matrix ประชากร ได้แก่ ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน และครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 76 แห่ง และ ตัวแทนสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 จำนวน 130 แห่ง และนำข้อมูลมากำหนด 1) กลยุทธ์เชิงรับ (WT) 2) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 3) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) และ 4) กลยุทธ์เชิงรุก (SO) และจัดทำร่างกลยุทธ์

2.3 การตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 6 คน

2) หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้างานในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 13 คน

3) นักวิชาการที่เป็นผู้มีความรู้ ทักษะในการบริหารงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 1 คน

4) ตัวแทนสถานประกอบการ ผู้มีความรู้ความสามารถ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 15 คน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุป

2.4 ตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบยืนยันคุณภาพของร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน เครื่องมือที่ใช้แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1) ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีความรู้ในด้านการบริหารจัดการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 5 คน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน โดยการวิเคราะห์เอกสารและจัดพิมพ์รูปเล่มคู่มือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการจัดทำคู่มือ ประกอบด้วย รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และ หัวหน้าสาขาวิชา ของวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน และ ตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน โดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 7 คน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย

3.1 ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ตามแผนการดำเนินการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน จำนวน 6 กลยุทธ์ ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ 1) แบบประเมินระดับปฏิบัติการ และ 2) ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ ประชากรในการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 445 คน ครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 180 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ประกอบด้วย การประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ จากแบบสอบถาม จำนวน 6 กลยุทธ์ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ จากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ จำนวน 6 กลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ประกอบด้วย 5 ด้าน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสอบถาม และแบบติดตามผลการดำเนินงาน ประชากรในการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้แก่ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 445 คน ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน และครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 76 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มประชากรทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน)

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.16$, $S.D.=0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ มีการกำกับ

ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.46$, S.D.=0.50) รองลงมา ได้แก่ ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=2.48$, S.D.=0.50) และ จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.50$, S.D.=0.51)

2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ($\bar{X}=4.96$) รองลงมา ได้แก่ ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ และ ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=4.90$)

1.1.2 ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน (ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.13$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.46$, S.D.=0.50) รองลงมา ได้แก่ จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.49$, S.D.=0.66)

2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.90$) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.80$)

1.1.3 ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562 จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

1) สภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความรู้ ($\bar{X}=2.57$, S.D.=0.52) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ($\bar{X}=3.17$, S.D.=0.51)

2) สภาพที่พึงประสงค์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อสัตย์ ($\bar{X}=4.90$) รองลงมา ได้แก่ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ละเว้นอบายมุข, ความสามัคคี และ ขยันรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.87$)

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.2.1 ด้านนโยบายของรัฐสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ

1.2.1.1 สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.18$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.36$, S.D.=0.48) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ($\bar{X}=2.44$, S.D.=0.50)

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.90$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ตามคุณสมบัติกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ($\bar{X}=2.37$, S.D.=0.49) รองลงมา ได้แก่ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.41$, S.D.=0.49)

1.2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.86$) รองลงมา ได้แก่ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.82$) และ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.78$)

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.83$)

1.2.2 ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

1.2.2.1 สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.32$, S.D.=0.24) รองลงมา ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ ตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=2.42$, S.D.=0.50)

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.91$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.29$, S.D.=0.46) รองลงมา ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=2.30$, S.D.=0.46)

1.2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.88$) รองลงมา ได้แก่ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.86$) และ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.84$)

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2562 ($\bar{X}=4.83$) รองลงมา ได้แก่ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.77$)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 โดยมี 3 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}}=0.50$) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ($PNI_{\text{modified}}=0.49$) จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ($PNI_{\text{modified}}=0.47$)

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 โดยมี 4 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}}=0.49$) จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ($PNI_{\text{modified}}=0.47$) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ($PNI_{\text{modified}}=0.46$) และ ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ($PNI_{\text{modified}}=0.35$)

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 โดยมี 10 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ความรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}}=0.54$) ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ($PNI_{\text{modified}}=0.48$) สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ($PNI_{\text{modified}}=0.39$) ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน

และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$) ขยันและรับผิดชอบ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 6 ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) ตรงต่อเวลาและมีความมีวินัย มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 7 ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และ ความสามัคคีและจิตอาสา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 8 ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 โดยมี 5 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) และ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 โดยมี 4 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$) การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) และ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ($PNI_{\text{modified}} = 0.41$)

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 โดยมี 6 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2

(PNI_{modified} = 0.49) การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{modified} = 0.48) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 และ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 (PNI_{modified} = 0.47) และ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 (PNI_{modified} = 0.41)

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก ตามความคิดเห็นของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมี 5 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร และ การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 0.52) การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 (PNI_{modified} = 0.49) การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{modified} = 0.47) และการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 (PNI_{modified} = 0.44)

2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อนและภาวะคุกคาม กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษา

ประชาสัมพันธการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน

โอกาส (Opportunity) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ได้แก่ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการประชาสัมพันธการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

จุดอ่อน (Weakness) การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ได้แก่ แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ภาวะคุกคาม (Threats) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา การพัฒนาครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.2 วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้ 1) จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 2) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) พัฒนาครูนิเทศก์ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ 4) ขยายเครือข่ายจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 5) จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของ

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 6) จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 7) จัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ 8) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม การวิเคราะห์ TOWS Matrix นำมาจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้จำนวน 7 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาครูนิเทศก์ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างและขยายเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

กลยุทธ์ที่ 6 จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

2.3 กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.4 ผลการตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า 6 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) โดยรวมทุกด้านและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ($\bar{X}=4.88$) รองลงมา ได้แก่ ความเป็นประโยชน์และความสอดคล้อง ($\bar{X}=4.81$) และความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.76$)

2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานโดยมีเนื้อหาสาระเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่วนที่ 3 แนวทางการใช้คู่มือกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่วนที่ 4 คุณค่าหรือประโยชน์ และผลที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และภาคผนวก โดยการวิเคราะห์เอกสารและจัดพิมพ์รูปเล่มคู่มือ

ตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือโดยใช้แบบสอบถาม มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ โดยรวมทุกด้านและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3.1 กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์

ผลการปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.40$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.30$)

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์

ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมสูงขึ้นทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.48

3.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.2.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์

ผลการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ ($\bar{X}=4.32$) รองลงมาได้แก่ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ ($\bar{X}=4.28$)

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์

ผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยภาพรวมสูงขึ้นทุกด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีความรับผิดชอบ และ ด้านผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์เท่ากันทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.17 และด้านผู้เรียน มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 รายการเฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 97.88

3.3 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

3.3.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์

ผลระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.30$) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.28$)

3.3.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์

ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ พบว่า จากจำนวนครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 230 คน จากการเข้าร่วมโครงการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกด้าน เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 97.39 สามารถแบ่งได้ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ผลจากการใช้กลยุทธ์ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 89.57 ด้านครูนิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 100 ด้านครูฝึกได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 100 และ ด้านผู้ควบคุมการฝึกได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 100

3.4 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

3.4.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์

ผลระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.34$) รองลงมาได้แก่ สนับสนุนกิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.32$)

3.4.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์

ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ด้านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และ

สถานประกอบการ มีสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งหมดจำนวน 227 แห่ง
 ดังนี้ สถานประกอบการเดิมมีจำนวน 147 แห่ง มีสถานประกอบการเพิ่มขึ้นจำนวน 80 แห่ง ด้านการ
 บริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน เพิ่มขึ้นจำนวน 12 แห่ง ด้านการประชาสัมพันธ์การจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ เพิ่มขึ้นจำนวน 5 แห่ง

3.5 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
 และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

3.5.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์

ผลระดับปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพ
 ร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษา
 ในชั้นปีสุดท้าย ($\bar{X}=4.44$) รองลงมาได้แก่ จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัย
 การอาชีวบางสะพาน ($\bar{X}=4.40$)

3.5.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์

ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับ
 สถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยภาพรวมเพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมี
 ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 92.38 สามารถจำแนกเป็นรายการได้ดังนี้ การทดสอบมาตรฐาน
 พัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 การประเมินความรู้
 ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน สูงขึ้น ร้อยละ 100
 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในชั้นปีสุดท้าย มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ
 97.44 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 และการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการ
 รับรองมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 64.44

3.6 กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.6.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์

ผลระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดการเรียนใน
 สาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.44$) รองลงมาได้แก่ ประชาสัมพันธ์การ
 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ ($\bar{X}=4.38$)

3.6.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์

ผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.94

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนปีการศึกษา 2564 จำนวน 445 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23

4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 445 คน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ผู้เรียน จำนวน 198 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76.77 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.20 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.25 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับอ่อนมาก คิดเป็นร้อยละ 1.26 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับขั้นต่ำกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 1.52

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 50 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย

การอาชีพบางสะพาน จำนวน 9 สาขาวิชา พบว่า มีจำนวนเครือข่ายสถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้น จำนวน 80 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 13 แห่ง 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต จำนวน 7 แห่ง 3. สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน 10 แห่ง 4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 แห่ง 5. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 8 แห่ง 6. สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 13 แห่ง 7. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 7 แห่ง 8. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน 9 แห่ง 9. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ จำนวน 3 แห่ง

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวบางสะพาน

ผลความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวบางสะพาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.30$) รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.28$)

ผลความพึงพอใจของครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวบางสะพาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ($\bar{X}=4.43$) รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.36$)

ผลความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวบางสะพาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.55$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล ($\bar{X}=4.53$) และ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเรียนระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.52$)

4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.50) ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแสวงหาความรู้ใหม่ๆและพัฒนาตนเองได้ ($\bar{x}=4.51$, S.D.=0.51) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.43$, S.D.=0.52) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน ($\bar{x}=4.53$, S.D.=0.55)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามประเด็นหลัก ต่อไปนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการเรียนด้านวิชาชีพ ระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศภาคอุตสาหกรรมตามแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ 4) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะมีการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ โดยมีโครงการสนับสนุน ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา (2) โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนรายวิชา หมวดวิชาชีพ กลุ่มทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (3) โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ (4) โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงความต้องการของสถานประกอบการผู้เข้าร่วมกิจกรรม (5) โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ (6) โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ผลการศึกษาสภาพที่พึง

ประสงค์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน 1) ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ 2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ. ศ. 2562 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ด้านนโยบายของรัฐสถานการณืทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 4) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 ทั้งนี้จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเชื่อมั่นในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ซึ่งมีแนวทางให้สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้อง ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้ (1) ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (2) จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ (3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ (4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (5) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร (6) จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ (7) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ (8) จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (9) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ (10) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ รวมทั้งสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องให้ความร่วมมือ ดังนี้ (1) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (2) จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา (3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา (4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ (5) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบัน การอาชีวศึกษาตลอดหลักสูตร

(6) ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา (7) จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ (8) จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ (9) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ (10) จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ตามข้อตกลง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มีผลการประเมิน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) ตรงกับ สุวิมล ปันนางวณิชการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พบว่า กลยุทธ์ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็น เพราะทั้ง 6 กลยุทธ์มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้ง 6 กลยุทธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักภักดี สิ่งแวดล้อม (2) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพรวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน (3) ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะ ด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงาน ตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อน และเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง โดยกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการ

จัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยการจัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ข้อ 9 สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้อง จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และ เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ทั้งนี้การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีผลต่อการเสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2565) การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อตอบสนองการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กล่าวว่าการเพิ่มศักยภาพผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกภาคส่วน ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครูจากการฝึกประสบการณ์ในภาคประกอบการแต่ละสาขาอาชีพอย่างสม่ำเสมอและการพัฒนาครูฝึกในภาคประกอบการในด้านทักษะการสอนงานการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการกำกับดูแลผู้เรียนระหว่างฝึกอาชีพให้เพียงพอและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และ สุระชัย ลาพิมพ์ (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้เสนอแนวทางด้านคุณภาพความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคประกอบการ ไว้ว่า ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรร่วมกับภาคประกอบการ รวมทั้งการศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน มีการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สนับสนุนกิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สอดคล้องกับ ปัทมา วีระวานิช (2559) การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กล่าวว่าการข้อเสนอกลยุทธ์และมาตรการสำคัญในการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถกำลังคนในการแข่งขันของประเทศโดยสรุป การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมโดยมีมาตรการสำคัญจำนวน 4 มาตรการ ได้แก่ (1) สร้างการมี

ส่วนร่วมในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบพลังเครือข่าย (2) กำหนดบทบาทหน้าที่ของ Stakeholder ให้ชัดเจน (3) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ (4) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ประกอบด้วย 3 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ 1 การจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในชั้นปีสุดท้าย โดยการทดสอบความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมิน ภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน มีการติดตามและกำกับดูแลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับจะต้องมีมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้านอย่างน้อย 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ และ (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตรงตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ที่ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และดูแลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตรงกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชา ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ประเด็นที่ 2 การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานประเมินความรู้ความสามารถหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นการประเมินความรู้ความสามารถผู้มีคุณสมบัติ การฝึกเตรียมเข้าทำงานการฝึกอบรมฝีมือแรงงานก่อนเข้าทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานได้ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 การรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพของบุคคลที่ผ่านการประเมินในแต่ละระดับตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด มาตรา 23 ให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและส่งเสริมให้มีผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประเด็นที่ 3 การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา เป็นแบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การ

พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับทุกสถานศึกษาต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดยมีการประเมิน มาตรฐานใน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการ และประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถาน ประกอบการ ผู้เรียน และผู้ประกอบการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ประเมิน ความรู้ความสามารถ ตามมาตรา 26/4 (2) ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหลักสูตรช่างไฟฟ้าภายใน อาคาร สอดคล้องกับแนวคิดของ M. J. Marquardt and A. Reynolds (1994) ในช่วง ค.ศ. 1994 Marquardt and Reynolds (1994) ได้ให้ความสำคัญกับระบบการเรียนรู้ในฐานะที่เป็นระบบย่อยหลัก ในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ส่วนระบบย่อยด้านองค์การ คน ความรู้ และเทคโนโลยี เป็น องค์ประกอบที่จำเป็นในการธำรงรักษาการเรียนรู้ที่ยั่งยืน องค์การซึ่งมีบรรยากาศของการเรียนรู้ รายบุคคล และกลุ่มมีวิธีการเรียนรู้ที่เป็นพลวัต มีการสอนคนของตนเองให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อช่วยให้ เข้าใจในสรรพสิ่ง สามารถเรียนรู้จัดการและใช้ความรู้เป็นเครื่องมือไปสู่ความสำเร็จ ควบคู่ไปกับการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า ผลการประเมินระดับ ปฏิบัติการกลยุทธ์อยู่ในระดับเพิ่มขึ้นทุกกลยุทธ์และผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ ในภาพรวมมีการดำเนินการที่สูงขึ้นในทุกกลยุทธ์ ทั้งนี้เป็นเพราะ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2563 โดยมีการจัด การศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการจัดให้มี การปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ พร้อมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของ สถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ ทั้งนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถาน ประกอบการ และมีการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมความร่วมมือการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในส่วนของการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในชั้นปีสุดท้าย และจัดให้มีการประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่น พร้อมประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ สอดคล้องกับ ปริญญาตรี ตั้งคุณานันท์ (2563) ที่ศึกษาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิงพื้นที่โดยให้ความสำคัญ 4 ปัจจัยหลักในการนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐเช่นนโยบายกฎหมายความร่วมมือและการเงิน 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาพประกอบการ 4) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้ปกครองซึ่งในภาพรวมอาจกล่าวได้ว่าความสำเร็จของระบบทวิภาคีต้องเกิดปัจจัยด้านนโยบายกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาความร่วมมือกับภาคประกอบการและผู้เรียน และ สอดคล้องกับ สุวิทย์ สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุทร (2563) ที่ศึกษาองค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความร่วมมือสถานประกอบการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล

4. การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน 2) ผลการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน 3) ผลการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน และ 5) ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน จากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีเด่น สืบเนื่องจากรูปแบบการจัดหลักสูตร และ ครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกได้รับการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดูแลผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียน ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ผู้เรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นเท่ากันทุกด้าน ตรงตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมี จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม (2) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของ งานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการ ทำงาน (3) ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความ ปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการ ปฏิบัติงานด้วยตนเอง (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อน และเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง ทั้งนี้เป็นเพราะมีการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการจำนวน 3 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน การศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา (2) โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร การเรียนร่วมกับสถานประกอบการและจัดทำแผนรายวิชา หมวดวิชาชีพ กลุ่มทวิภาคีระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (3) โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียม ความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยจัดทำโครงการจำนวน 3 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนตรงความต้องการของสถานประกอบการ และ (3) โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายใน สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ โดยจัดทำโครงการจำนวน 4 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

(2) โครงการการอบรมครูนิเทศก์ (3) โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และ (4) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยจัดทำโครงการจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการจำนวน 2 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (2) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับ สุมาลี จันทร์ชลอ และเบญจมาภรณ์ จันทร์ (2562) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาในระบบฝึกทวิภาคีในยุค 4.0 กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในยุค 4.0 ประกอบด้วย (1) สถานศึกษาเน้นการเรียนที่สร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาบูรณาการ (2) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในภาคประกอบการ (3) ปรับปรุงพัฒนาการสื่อสารระหว่างภาคประกอบการและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง (4) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) ผลการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์ ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมากเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีองค์ความรู้ในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะสภาวะปกติใหม่ (New Normal) สืบเนื่องจากวิทยาลัยได้กำหนดกลยุทธ์เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับครู ตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยจัดทำโครงการจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ โดยจัดทำโครงการจำนวน 2 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และ (2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอน กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ 1 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2565) การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อตอบสนองการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การจัดระบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (System Delivery) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความสำคัญในการสร้างปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ระหว่างครู และผู้เรียน อาทิ Active Learning, Project Based Learning, Show & Share, Reflection เป็นต้น 3) ผลการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการชุมชน จากการใช้กลยุทธ์ จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้น ครบทั้ง 9 สาขาวิชา ดังนี้ 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต 3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 4. สาขาวิชา

อิเล็กทรอนิกส์ 5. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ 6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 7. สาขาวิชาการบัญชี 8. สาขาวิชาการโรงแรม และ 9. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ทั้งนี้เป็นเพราะวิทยาลัยได้กำหนดกลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน โดยจัดทำโครงการจำนวน 2 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (2) โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 8 ศูนย์ (2) โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ทำให้เครือข่ายสถานประกอบการที่เกิดขึ้นใหม่และมีอยู่เดิมเกิดความเชื่อมั่นในการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อตอบโจทยความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับ สุเทพ แก่งสันเทียะ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอแนวทางการจัดทำยุทธศาสตร์สำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคนภาคอุตสาหกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมโดยรัฐบาลต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก อย่างจริงจังโดยเฉพาะการสนับสนุน กระตุ้นและอำนวยความสะดวกเพื่อจูงใจให้ภาคประกอบการได้เข้ามาร่วมรับผิดชอบในการผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการของภาคประกอบการและให้มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ภาคประกอบการเพื่อร่วมกันวางแผนผลิตและพัฒนา กำลังคน 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกและนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์ พบว่า ครู มีความพึงพอใจต่อการใช้กลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกมีความพึงพอใจต่อการใช้กลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ทั้งนี้เป็นเพราะ ด้วยกลไกการส่งเสริมประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งเสริมและจูงใจรวมทั้งมีการขับเคลื่อนการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้กลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เนื่องจากความพึงพอใจในภาพรวมที่

มีต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะทางสถานศึกษามีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจการเรียนระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้นตรงกับผลการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย อยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกประเด็น ทั้งนี้สืบเนื่องจากการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ และ 5) ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากการประเมินของสถานประกอบการ พบว่า คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีความสุภาพ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆและพัฒนาตนเองได้ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สูงกว่าก่อนการใช้กลยุทธ์ ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการพร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ครูมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ครบทุกคน ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีจำนวนเครือข่ายสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ กับเครือข่ายสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

1.4 ควรเผยแพร่กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ต่อสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 ควรทำวิจัย เรื่อง เทคนิควิธีการสอน สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3 ควรทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนิเทศก์ สู่ความเป็นมืออาชีพในศตวรรษที่

บรรณานุกรม

- กนกลักษณ์ จุลเดช. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครอง
นักเรียนระดับปฐมวัยกับการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรื่องที่ 1 การจัดการ
อาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ. (2557). TQM : การบริหารเพื่อคุณภาพโดยรวม. กรุงเทพมหานคร :
สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
- เกียรติศักดิ์ ช่างเรือน. (2559). การศึกษาบทบาทการบริหารระบบการดูแลผู้เรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาในจังหวัดสระแก้ว ปราจีนบุรี และ ฉะเชิงเทรา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใน
ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี,จันทบุรี)
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. เข้าถึงได้จาก.
drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html. สืบค้นเมื่อ 27 กันยายน
2563.
- จงสถาพร ดาวเรือง. (2560). **อนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา (2559 –
2569).** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชชนรินทร์.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมา
ภิบาลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา รวมชมรัตน์. (2558). รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.

- จารุณี ไกรแก้ว. (2555). การจัดทำแผนกลยุทธ์. เข้าถึงได้จาก.
<http://www.oaep.go.th/images/news/20120214113850.pdf>. สืบค้นเมื่อ
 8 ธันวาคม 2563
- ชิตีสรณ์คัมสุภา. (2554). ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขต อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์รัฐ
 ประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เขวงศักดิ์ พฤษเทศ. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐาปณีย์ เสาทินและคณะ. (2562). ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระบบทวิภาคี
 ของสถานศึกษา วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม ปีที่ 9 ฉบับที่ 1.
 95 – 105.
- ณัฐสิฏ รัชเกียรติวงศ์. (2559). [ออนไลน์]. การปฏิรูปการอาชีวศึกษา. เข้าถึงได้จาก.
<https://tdri.or.th/2016/08/vocational - education - reform/> สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม
 2564
- ณัฐวิทย์ มุงเมือง และบุญสม วราเอกศิริ. (2560). การพัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา
 ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพในภาคเหนือตอนบน, พิษณุเวชสาร ปีที่ 13 ฉบับที่ 1.
 133 - 146.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ณัทภพ แก้วสัมฤทธิ์. (2560). แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อยกระดับ
 คุณภาพแรงงานไทย. หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 60 สถาบันพระปกเกล้า
 ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ, รศ.ดร.อินตา ศิริวรรณ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารมหาจุฬาลงกรณ
 ปีที่ 4 ฉบับที่ 1.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐานใน การบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏ อุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ทำนอง ภูเกิดพิมพ์. (2551). แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน
 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). การจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นันทกิตติ แก้วกล้า. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

- นิพนธ์ ปักกระณา และทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ. (2563). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาด้าน
อาชีวศึกษาและแนวทางส่งเสริมภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นิวฟิวดาวส์ นิและ และชวลิต เกิดทิพย์. (2564). **ภาพอนาคตการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
กับสถานประกอบการต่างประเทศของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาในสามจังหวัดชายแดนใต้**. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). **หลักการและทฤษฎี การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร :
บริษัท ติรณสารจำกัด.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ: วิ.พรีนท์ (1991) จำกัด.
- นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร. (2551). **คิดกลยุทธ์ด้วย SWOT**. พิมพ์ครั้งที่ 7.
อุบลราชธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- เนตร์พัฒนา เยาวีราช. (2556). **ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร :
ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- เบญจวรรณ ศรีคำนวล ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีในจังหวัดลำปาง สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2556). **องค์การสถานศึกษาชั้นนำ**. เอกสารประกอบการสอนโปรแกรม สาขา
บริหารการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เบญจวรรณ ศรีคำนวลและคณะ. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของสถานศึกษา ในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**.
**Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ และศิลปะปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2560**.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**. เข้าถึงได้จาก [MINISTRY_OF_EDUCATION_2564.PDF](#) สืบค้น
เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2563.
- ประภาส เกตุไทย. (2556). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน
วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง**. **Veridian E-Journal, Silpakorn University
ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือน
พฤษภาคม – สิงหาคม 2558**.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

ประสาร พรหมณา. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. เข้าถึงได้จาก

<http://trang.nfe.go.th/alltis16/UserFiles/Pdf/wijaiman.pdf>. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2564

ปัทมา วีระวานิช. (2559). [ออนไลน์]. แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้าระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ. เข้าถึงได้จาก

<http://www.thaindc.org/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=18>.

สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2564

ปรียาภรณ์ ตั้งคณานันท์ และคณะ. (2563). การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิงพื้นที่ เอกสารเสนอคณะกรรมการกำกับทิศทางแผนงานวิจัย TRPS การพัฒนาเยาวชนสู่พลเมืองคุณภาพสูง

ประภาพรรณ ปรีวรรณ, ช่อเพชร เบ้าเงิน และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2559). รูปแบบความสัมพันธ์

เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. วารสาร

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2559

ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2557). หลักการและวิธีเขียนงานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์.

กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

พศิน แดงจวน. (2554). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

ดวงกมล พับลิชชิ่ง.

พรทิพย์ จัปจิตต์. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ

เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์กา ธรรมสิทธิ. (2554). หลักการบริหารการศึกษา. อุดรดิตถ์ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อุดรดิตถ์.

พิชามญช์ ม่วงแก้ว. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาจันทบุรี. ใน ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พรทิพย์ จัปจิตต์. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ

เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มงคลชัย สมอุดร. (2560). **คู่มือรูปแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- มณฑิรา นพรัตน์, สันติ เจริญพรพัฒนาและคณะ. (2560). **รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**. ฐานข้อมูลทางงานวิจัยการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- มุกดา อนุกานนท์. (2555). **การศึกษาพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหารธรรม 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ.(2554). **การวางแผนและการประเมินผลการสื่อสารเชิงกลยุทธ์**.กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (พิมพ์ครั้งที่ 1). (2561). กรุงเทพฯ สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). **ประกาศ เรื่องยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)**. กรุงเทพฯ.
- _____. (2551). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551**. เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก, หน้า 1-24. กรุงเทพฯ.
- _____. (2563). **ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563**. เล่ม 137 ตอนพิเศษ 191 ง ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2563.
- _____. (2562). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562**. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 56 ง ลงวันที่ 6 มีนาคม 2562.
- รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. (พิมพ์ครั้งที่ 1). (2560). กรุงเทพฯ สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- รัชนี ทีปการ. (2556). **การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รัตน์นะ บัวสนธ์. (2552). **ปรัชญาการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คำสมัย.
- เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฐ์ และคนอื่นๆ. (2553). **การจัดการเชิงกลยุทธ์ : Strategic Management**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:ถึงทรัพย์การพิมพ์.
- รัตน์ฐาภัทร์ ธนโชติสุขสบาย. (2557). **ทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เลิศดาว กลิ่นศรีสุข. (2550). **ความหมายของการบริหารการศึกษา**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก. <http://www.gotoknow.org/posts/403387> สืบค้นเมื่อ. 23 สิงหาคม 2563
- วริศรา บุญธรรม. (2560). **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. **เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 พิมพ์ครั้งที่ 4 (ฉบับปรับปรุง)
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2554). **แนวคิดและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารยุทธศาสตร์ของหน่วยงานภาครัฐ. ในประมวลสาระชุดวิชา การบริหารยุทธศาสตร์หน่วยที่ 1** (น.15-27, 67, 72-105). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). **ภาวะผู้นำทฤษฎีและนันทาทศนร่วมสมัยปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธ์.
- วรายุทธ แก้วประทุม. (2556). **การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, ม.ป.ป. **อ้างอิง พิธวรรณ กิติคุณ การพัฒนาระบบราชการโดยการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์** เข้าถึงได้จาก. https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=32239. สืบค้นเมื่อ 8 มกราคม 2564
- วิเชียร วิทยอดม. (2553). **ภาวะผู้นำ Leadership**. กรุงเทพมหานคร : ธนัชการพิมพ์.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคนอื่นๆ. (2548). **การวางแผนกลยุทธ์ : ศิลปะการกำหนดแผนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ**. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ:อินโนกราฟฟิกส์.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2551). **หลักการและแนวทางปฏิบัติในการวางแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานภาครัฐในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. : สถาบันพัฒนานโยบายและการจัดการ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). ระบบงานทวิภาคี DVE-Data. เข้าถึงได้จาก. <https://dve.vec.go.th/index.php?app/home/index>. สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2564.
- สมเดช สาวันตี. (2553). การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2553). การบริหารเชิงกลยุทธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ:อมรินทร์.
- สมพร ปานดำ. (2562). การพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุกประเภทวิชาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สมพร ชูทอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานวิทยาลัยการอาชีวศึกษาคุณานาภิเชกหนองจอก. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน, 2554.
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2549). การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิดและทฤษฎี. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุพจน์ เจริญ, (2554). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลปางมะค่า อำเภอขามเฒ่าลักษณะบุรี จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2553). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สุมาลี จันทร์ชลอ และเบญจมาภรณ์ จันท. (2562). ศึกษาการจัดการศึกษาในระบบฝึกทวิภาคีในยุค 4.0. วารสารนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1, 12 - 27
- สุระชัย ลาพิมพ์. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนิษา สาลีพวง. (2556). การพัฒนารูปแบบการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุเทพ แก่งสันเทียะ. (2563). การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ระยอง
เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. เข้าถึงได้จาก
 จาก <http://www.thaindc.org/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=18>. สืบค้นเมื่อ 25
 กรกฎาคม 2564
- สุบิน ยุระรัช (2554). **แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานประเมินความต้องการจำเป็น**.
 มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. (2553). **รายงานการวิจัยการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาการศึกษา
 ของโรงเรียนภายหลังการประเมินภายนอกรอบแรก**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ สวัสดิ์ และชัยยุทธ ศิริสุทธ. (2564). **กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. มหาวิทยาลัยภาค
 ตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สุวิทย์ สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธ. (2564). **ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษา
 ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 (รายงานผลการวิจัย)**.
- สวัสดิ์ส. และ ศิริสุทธช. 2020. **กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
 อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์
 มจร. 9, 1 (เม.ย. 2020)
- สหชาติ สุตเรือง และดร.สุนทรี วรรณไพเราะ. **ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
 ทวิภาคีของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง**. สังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สิริอร สกุลเดช, ญาณภัทร สีหะมงคล และ อนันท์ งามสะอาด. **การประเมินการจัดการอาชีวศึกษา
 ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ตามแนวคิด การประเมินที่ใช้ ทฤษฎีเป็นฐาน: การ
 วิเคราะห์สมการโครงสร้างพหุระดับ**. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 : กรกฎาคม พ.ศ. 2559
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2562). **รายงานการประเมินคุณภาพ
 ภายนอกรอบสี่**.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **แผนยุทธศาสตร์
 กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)**. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). รายงานการวิจัย “แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย
กับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21”. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2559). สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 จะปฏิรูป
การศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร.ให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้
อย่างไร.กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดีการพิมพ์.

_____. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟ
ฟิค จำกัด.

หวน พิณรุฬพันธ์. (2548) . การบริหารโรงเรียน.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

อนุกุล ศิริจันทร์.การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงาน.Journal of Roi Kaensarn
Academi ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2562.

อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). ระเบียบวิธีวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาควิชาการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อนิวัช แก้วจำนงค์. (2551). การจัดการเชิงกลยุทธ์. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

อนุวัฒน์ จองเดิน. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ การบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

อุดมศักดิ์ มีสุข. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่าง
อุตสาหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง (รายงานผลการวิจัย).

อำนาจ นวลจันทร์. (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (รายงานผลการวิจัย).

อินดา แต่งอ่อน. (2553). รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้
และสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมทักษะหลักตามสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน.วิทยาลัย
อาชีวศึกษานครปฐม (รายงานผลการวิจัย).

Albert Humphrey. (2005). SWOT Analysis for Management Consulting. SRI Alumni
Newsletter. SRI International. เข้าถึงได้จาก
<https://www.sri.com/sites/default/files/brochures/dec05.pdf>. สืบค้นเมื่อ 15
กันยายน 2564

Bilateral Vocational Education Center. (2013). Rules for promoting and developing
bilateral vocational education management to Excellence 2014. Bangkok:
Office of the Vocational Education Commission Ministry of Education.

- Certo, Samcl C. & J. Paul Peter. (1991). **Strategic Management: Concepts and Application.** (2nd ed). Singapoec: Mcgrow – Hill.
- Cohen, J.M. & Norman, T.U. (1980). **Participation's Place in Rural Develop: Seeking Clarity Through Specificity.** World Development, 8(3), 213– 235.
- Cohen, J.M. & Norman, T.U. (1980). **Participation's Place in Rural Develop: Seeking Clarity Through Specificity.** World Development, 8(3), 213– 235.
- Diamond, M. (2007). **Vocational Student's Engagement and Career Objectives : Assessment of Engagement Processes in New Vocational Students.** University of Pittsburgh, Pittsburgh
- Dubrin, A. J. (2010). **Principles of leadership(6th ed.).** Canada: South-Western Cengage-Learning.
- Dessler, G. (2004). **Management, Principles and Practices for Tomorrow's Leaders.** New Jersey: Pearson Education.
- Drucker. P.F. (1998). **Management challenges for 2nd century.** New York: Harper Business.
- Dubrin, A. J. (2007). **Leadership research findings, practice and skill.** New York: Houghton Mifflin.
- Fester, J., & Kettl, D. (1991). **The politics of the administrative process.** New Jersey: Chatham House.
- Fred R.David. **Strategic management.** 11th ed. New Jersey : Prentice-Hall, 2007.
- GreedisGoods. มาตรฐานวัดของลิเคิร์ท. เข้าถึงได้จาก. <https://greedisgoods.com/likert-scale-AD/>. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2564
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2001). **Educational administration:Theory, research, and practice.** (6th ed.) New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2001). **Educational administration : Theory-research-practice** (6 thed.). New York : McGraw-Hill.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). London, England: Oxford University.
- Ketthai,P. (2013). **Strategic development for development of bilateral vocational education management in Lower Northern Region Technical College.** (Doctoral Dissertation). Kamphaeng Phet Rajabhat University. Kamphaeng Phet.

- Ketthai P. (2013). **Strategic development for development of bilateral vocational education management in Lower Northern Region Technical College. (Doctoral Dissertation).** Kamphaeng Phet Rajabhat University. Kamphaeng Phet.
- Konyalak, N. (2015). **Development of a bilateral vocational education management system in Khon Kaen Province.** Bangkok: Institute Develop teachers, faculty and educational personnel.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3),607-608 A.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1990). **Essentials of Management.** New York: McGraw – Hill.
- Kast. F.E. and Rozenweig J.E. **Organization and Management: A Systems and Contingency Approach.** New York: McGraw - Hill Book Company, 1995.
- Koontz, H., & O'Donnell. (2001). **Essentials of management.** (3rd ed.). New Delhi : TATA
- Kelley Summer. (2009). **GM 105 Strategy Management. Introduction to strategy.** เข้าถึงได้จาก [www.Csus.edu/indiv/k/kelleyca/mgmt_129/.../Strategy Management.ppt](http://www.Csus.edu/indiv/k/kelleyca/mgmt_129/.../Strategy_Management.ppt). สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2555.
- Maslow, Abraham H. (1970). **Motivation and Personality.** New York : Harpers and Row.
- Minghat, A., & Yasin R. (2010). **A sustainable framework for technical and vocational education in malaysia.** Procedia Social and Behavioral Sciences. 9, 1233-1237.
- Marquardt, M. J., & Reynolds, A. (1 9 9 4). **The global learning organization.** New York: IRWIN.
- Oliver, Richard L. (1997) **Satisfaction: A behavioral perspective on the consumer,** Irwin/McGraw- Hill New York.
- Parker, E. L. (2008). **Factor that Contribute to a Successful Secondary Vocational Education Program in the State of Mississippi.** University of Southern Mississippi.
- Pitts, Robert A. and Lei, David. (2000). **Strategic management building and sustaining competitive advantage.** Dallas, TX: Southern Methodist University.
- Putti, J. M. (1987). **Work values and organizational commitment: A study in the Asian context.** Human Relations, 4(2), 275-288.

- Perce, A. John and Robinson, Richard, B, Jr. **Formulation, Implementation, and Control of Competitive Strategy**. 11th ed. New York: McGraw-Hill, 2009.
- Ramsaroop, E. V. (2001). **Vocational and Technical Education Changes that are Potential Contributors to the Economic Development of Trinidad and Tobago**. Polytechnic Institute and State University of Virginia.
- Robbins, S. P. (2005). **พฤติกรรมองค์การ แปลจาก Organizational Behavior** โดย รังสรรค์ ประเสริฐศรี พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพมหานคร: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า
- Samuel Paul. **Strategy Management of development Programmes**. Geneva : International Labour Office, 1983.
- Steers, M. R. (1991). **Introduction to Organizational Behavior**. 4 th ed. New York: Harper.
- Schermerhorn, J. R. (m||m). **Management** (7th ed.). U.S.A.: John Wiley & Son.
- Sangswat, P. (2017). **Development of a model for bilateral vocational education management that is appropriate for the subject Industrial technicians using participatory action research**. (Doctoral Dissertation). Burapha University. Chonburi.
- Saroj requested the Ten Yuan. (2016). **Strategy for quality assurance management of technical colleges under the jurisdiction of the Office of Vocational Education Commission**. (Doctoral Dissertation). Graduate School: Sripatum University. Bangkok.
- Schultz, C. F. (1996). **An Ethnography of German Apprenticeship : Situated Learning Technics and Community in a High-Technology firm**. University of New Mexico.
- The Wisdom. **ทฤษฎีมาสโลว์ ลำดับชั้นความต้องการ Maslows hierarchy of needs**. เข้าถึงได้จาก <https://thewisdom.co/content/maslows-hierarchy-of-needs/>. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2564.
- Thongjan, T. (2015). **Management of bilateral education**. Nonthaburi: Nonthaburi Technical College.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2006). **Strategic management and business policy (10th ed.)**. New Jersey: Pearson.
- Wright et.al, **Strategy Management**. Boston : Allyn and Bacon, 1992.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือพร้อมหนังสือเชิญและแบบตอบรับ (5 คน)
2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) พร้อมหนังสือเชิญและลายมือชื่อเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (35 คน)
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและยืนยันคุณภาพกลยุทธ์พร้อมหนังสือเชิญและแบบตอบรับ (7 คน)
4. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (Try Out) และแบบตอบรับ (วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ)

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือพร้อมหนังสือเชิญและแบบตอบรับ (5 คน)

1. เรืออากาศโทสมพร ปานดำ

ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม

สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. รศ.ดร.ธเนศ ธานีธีรพันธ์

ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

3. ดร.อภิชาติ เนินพรหม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

สถานที่ทำงาน ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

4. ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

5. ดร.จุนิษฐ์ มลิณทสูต

ตำแหน่ง ที่ปรึกษาพิเศษด้านการวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้าฉะเชิงเทรา

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๑๐๔๒



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

เรียน เรื่องอากาศโทสมพร ปานดำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จะทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัย มีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณภาพค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในกรณีนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเรื่องอากาศโทสมพร ปานดำ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๑

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย
กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า เรืออากาศโท สมพร ปานดำ ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิต ศรียากย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ เพื่อให้งานวิจัยชุดนี้เป็นงานวิจัยที่ดี มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และเกิดคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง)

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรืออากาศโท 

(สมพร ปานดำ)

ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๑๐๔๓

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

เรียน รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จะทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณภาพค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านรศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์ คณบดี คณะครูศาสตราจารย์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๑

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์ คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ทั้งนี้เพื่อให้งานวิจัยชุดนี้เป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและเกิดคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ข้าพเจ้า

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



(รศ.ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์)

ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๑๐๔๔



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

เรียน ดร.อภิชาติ เนินพรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรียากย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จะทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัย
มีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณภาพค่าต่อการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอ
เลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ ของนายนิมิตร ศรียากย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านดร.อภิชาติ เนินพรหม
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียากย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๑

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย
กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ดร.อภิชาติ เนินพรหม ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ทั้งนี้เพื่อให้งานวิจัยชุดนี้เป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและเกิดคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ข้าพเจ้า

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ


 (ดร.อภิชาติ เนินพรหม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๑๐๔๕



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุฑเป็นผู้ใช้ชื่อยาญด้านวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จะทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัย มีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณภาพค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงใคร่ขออนุมัติครุฑของท่านผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติครุฑ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๕๗๐๖๑

โทรสาร ๐๓๒-๖๕๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย
กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เรื่อง “การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ทั้งนี้เพื่อให้งานวิจัยชุดนี้เป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและเกิดคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ข้าพเจ้า

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ


 (ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๑๐๔๖

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

เรียน ดร.จурินทร์ มลิณทสูต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จะทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณภาพค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านดร.จурินทร์ มลิณทสูต ที่ปรึกษาพิเศษด้านการวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า ฉะเชิงเทรา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๑

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย
กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ ดร.จรินทร์ มลิณฑุต ตำแหน่ง ที่ปรึกษาพิเศษด้านการวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า ฉะเชิงเทรา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียากย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ เพื่อให้งานวิจัยชุดนี้เป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและเกิดคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ต่อไป

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



(ดร.จรินทร์ มลิณฑุต)

ตำแหน่ง ที่ปรึกษาพิเศษด้านการวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้าฉะเชิงเทรา

2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) พร้อมหนังสือเชิญและลายมือชื่อเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (35 คน)

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

1. นายอภิชาติ	เนินพรหม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษภาคใต้
2. นายนริศ	แก้วสินवल	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร
3. นายประทีป	แป้นแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
4. นายณรงค์	แก้วสิงห์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์
5. นายประสิทธิ์	วัชรินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
6. นายณรงค์	หวังอิน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ
7. นายราเชนทร์	มณีสว่างวงศ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
8. นายธวัชชัย	ดุสุขแก้ว	กรรมการผู้แทนครูและอาจารย์
9. นางวรรณภา	บุญอยู่	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
10. นายมงคล	สุขประเสริฐ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
11. นายจำลอง	แก้วไทรนันท์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. นางพัทธ์จรย์ธร	ทองเล็ก	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
13. นายเกษม	ฉันท์แต่ง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
14. นายสมชาย	กาญจนรัตน์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
15. นายทวีศักดิ์	กิริเวทยา	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
16. นายอุดม	สดีใส	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
17. นายคมเนตร	ประดิษฐ์พงษ์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
18. นายสิทธิธา	เจียมพานทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
19. นายวีระชัย	ฟุ้งเฟื่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
20. นายชลเทพ	ตั้งเขาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
21. นายอนุภาส	เอื้อพรรณรังสี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
22. นายอรุณ	เกลื่อนพันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
23. นายอาทิตย์	ศุภมงคลสถาพร	หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
24. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพงษ์	ใหญ่ยงค์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน
25. นายเทอดศักดิ์	ชมเชย	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคโลหะการ
26. นายเจตต์	รัศมีทัต	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
27. นายเผด็จ	ทิมแท้	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้า
28. ว่าที่ร้อยตรีกิตติพงษ์	คำเก็ง	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคเครื่องมือกล
29. นายจิตวัฒนา	บุญเลิศ	หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคการผลิต
30. นางสาวบรรลักษ์ณ์	สูงกิจบูลย์	หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
31. นางสาวอรภาษา	กฤษเอกศิลป์	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี
32. นางสาวศิตาพร	ปกป้อง	หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม
33. นายณัฐวัฒน์	ช่วยเกื้อ	หัวหน้าสาขางานตัวถังและสีรถยนต์
34. นางสาวกัลยา	ผากาเกตุ	หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์
35. นางสาวเบญจมาภรณ์	หุ่่นงาม	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

หนังสือเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

"จดหมายอิเล็กทรอนิกส์"

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๑๐/๑๕๖๒



๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมประชุม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๑๖ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน" เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โดยกำหนดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเชิญผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมฯ ความละเอียดทราบแล้ว

ในกรณีนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร ยินดีเข้าร่วมประชุมพร้อมให้คำแนะนำเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการฯ ตามวันและเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. (นายประทีป แป้นแก้ว)

จึงแจ้งลงมติประชุม

๒๔ พ.ค. ๖๔

ปวีตธรรม

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทีป แป้นแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๖๕ ๗๐๔๓ ตีอ ๑๐๔

โทรสาร. ๐ ๗๕๖๕ ๗๐๔๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-office : วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

E - mail : technicalcp01@gmail.com

เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. (นายนิมิตร ศรียาภัย)

๑๕ พค ๖๔

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
รับที่ ๖๑๓/๖๔
วันที่ 24 พ.ค. 2564
เวลา 12:00 น.

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
สถาบันการอาชีวศึกษามาได้ ๑
๑๓๘ ม.๘ ถ.อ.ภากร ต.นาชะอัง
อ.เมือง จ.ชุมพร ๘๖๐๐๐

๑. ทนท.

๑๕ พค. ๖๔

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

หนังสือเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ที่ ๒๗๓/๒๔..... วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔.....

เรื่อง...ขอเชิญประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอิงผู้เชี่ยวชาญ.....

เรียน รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้าสาขาวิชาทุกท่าน

ตาม นายนิมิตร ศรียาภัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยาลัยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ได้ดำเนินการจัดการ
สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์ นั้น

จึงขอเชิญ รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้าสาขาวิชา
ทุกท่าน เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์โดยพิจารณา
ตามเกณฑ์การประเมิน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมสัมมนาตามวันเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ.....

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและยืนยันคุณภาพกลยุทธ์พร้อมหนังสือเชิญและแบบตอบรับ (7 คน)

1. นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. นางรุ่งนภา จิตต์ประสงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ทวิภาคี

สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 5

สถานที่ทำงาน สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 5

4. นายอำนวย นวลจันทร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

5. นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

6. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

7. นายประทีป แป้นแก้ว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๓๘

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วย นายนิมิตร ศรีภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรีภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรีภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

<http://www.bspsc.ac.th>

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในงานวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๓๗

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วย นายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางรุ่งนภา จิตต์ประสงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรีรัมย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

<http://www.bspsc.ac.th>

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ นางรุ่งนภา จิตต์ประสงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในงานวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียามัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(นางรุ่งนภา จิตต์ประสงค์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ทวิภาคี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๓๖

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๕

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๕๗๐๖๒

โทรสาร ๐๓๒-๖๕๗๐๖๒

<http://www.bspc.ac.th>

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้า นายจาดรันต์ วัฒนประทีป รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในงานวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



(นายจาดรันต์ วัฒนประทีป)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๕
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๔๑

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าคุณบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายอำนวยการ นवलจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

<http://www.bspc.ac.th>

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ นายอำนาจ นวลจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในงานวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



(นายอำนาจ นวลจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๓๙

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ด้วย นายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรีรัมย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

โทรสาร ๐๓๒-๖๙๗๐๖๒

<http://www.bspsc.ac.th>

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์
กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในงานวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า (โปรดทวนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๓๕

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายบรรยงค์ วงศ์สกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๕๗๐๖๒

โทรสาร ๐๓๒-๖๕๗๐๖๒

<http://www.bspc.ac.th>

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ นายบรรยงค์ วงศ์สกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในงานวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
และงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
นั้น

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



(นายบรรยงค์ วงศ์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๔๐

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ด้วย นายนิมิตร ศรียาวชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพ ส่งผลให้งานวิจัยเป็นงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรียาวชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ในการนี้ทางวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายประทีป แป้นแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประสบการณ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาวชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๔๗๐๖๒

โทรสาร ๐๓๒-๖๔๗๐๖๒

<http://www.bspsc.ac.th>

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป แป้นแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในงานวิจัย เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ข้าพเจ้า (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)



- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ


 (นายประทีป แป้นแก้ว)



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

4. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (Try Out) และแบบตอบรับ (วิทยาลัยการอาชีพท่าแพะ)

หนังสือขอความอนุเคราะห์ประเมินแบบสอบถามระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ฯ (Try out)

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๓๗๕		วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐
๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔		
<p>เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินแบบสอบถามระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแพะ สิ่งส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ จำนวน ๖ ฉบับ</p>		
<p>ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ทั้งนี้เพื่อให้เครื่องมืองานวิจัย แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ มีคุณภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและเกิดคุณค่าต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยงานวิจัยชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทย ฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ของ นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน</p>		
<p>ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในหน่วยงานของท่าน ทดลองใช้แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ (Try Out) ทั้งสิ้น ๖ ฉบับ โดยการสแกน QR Code ที่แนบมานี้ จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้</p>		
ขอแสดงความนับถือ		
		
(นายนิมิตร ศรียาภัย)		
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		
<p>ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร โทร. ๐ - ๓๒๖๔ - ๓๐๖๒ โทรสาร. ๐ - ๓๒๖๔ - ๓๐๖๒ http://www.bspc.ac.th/</p>		

หนังสือตอบรับประเมินแบบสอบถามระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ฯ (Try out)

ที่ ศธ ๐๖๔๒.๐๔/๖๑๙		วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน รับที่.....๒๕1/๘4..... วันที่.....12.พ.ค. 2564..... เวลารับ.....11.15 ๑4..... วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ๒๔๕/๑ หมู่ ๔ ต.หงษ์เจริญ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔		
เรื่อง อนุญาตเก็บข้อมูลในวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ		
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		
อ้างถึง หนังสือเรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินสอบถามการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ ศธ ๐๖๑๔.๗/๒๕๗ ลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔		
ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ตอบแบบสอบถามในการประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัยของ นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ		
ในการนี้ ทางวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่จะให้บุคลากรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง(สถานประกอบการ) ตอบแบบสอบถาม (Try Out) ทั้ง ๗ รายการตามที่แนบมา เพื่อให้คุณภาพ เครื่องมือในการวิจัยถูกต้องแม่นยำ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง เกิดคุณค่าต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการต่อไป		
เรียน ผู้อำนวยการ ว.ก.บางสะพาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา ๑. เพื่อโปรดทราบ ๒. <u>ดร. นานนท ธีระภักดิ์</u> <u>บัณฑิต</u> <u>12 พ.ค. 64</u>	ขอแสดงความนับถือ	นพภ
	(นายณรงค์ หวังอิน)	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โทรศัพท์ ๐-๗๖๖๑-๓๐๐๐/๐๘๓-๑๗๔-๓๔๗๒ โทรสาร ๐-๗๖๖๑-๓๐๐๐ Website: http://www.thasae.ac.th E-mail Address: ts.kthasae@gmail.com	 ๑๖ พ.ค. ๖๔	

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (ครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน)

2. ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

3. ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ

4. ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (ครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน)

5. ฉบับที่ 5 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (ครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน)

6. ฉบับที่ 6 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

7. ฉบับที่ 7 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

2. เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

1. ฉบับที่ 8 แบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2. ฉบับที่ 9 แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. ฉบับที่ 10 แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

4. ฉบับที่ 11 แบบประเมินระดับปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5. ฉบับที่ 12 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

6. ฉบับที่ 13 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

7. ฉบับที่ 14 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

8. ฉบับที่ 15 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

9. ฉบับที่ 26 แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. เครื่องมือแบบรายงานผลการใช้กลยุทธ์

1. ฉบับที่ 17 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ฉบับที่ 18 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3. ฉบับที่ 19 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

4. ฉบับที่ 20 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

5. ฉบับที่ 21 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
6. ฉบับที่ 22 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
7. ฉบับที่ 23 แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
8. ฉบับที่ 24 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
9. ฉบับที่ 25 แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
10. ฉบับที่ 26 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
11. ฉบับที่ 27 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครู)
12. ฉบับที่ 28 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)
13. ฉบับที่ 29 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับนักศึกษา)
14. ฉบับที่ 30 แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนระบบทวิภาคี ตามแนวทางกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประจำปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัย กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ครูพิเศษสอน

พนักงานราชการ

ครูผู้ช่วย

ครู

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
 การอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน
 ประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
 ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนของการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
5	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	ระดับการปฏิบัติมาก
3	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	ระดับการปฏิบัติปฏิบัติน้อย
1	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง.....
2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการ..
3. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ.....
4. ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียน กับสถานประกอบการ.....
5. ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถาน ประกอบการตลอดหลักสูตร.....
6. จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึก อาชีพและปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้น การฝึกอาชีพ.....
7. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึก อาชีพ.....
8. จัดให้มีครูนิเทศการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ.....
9. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ..
10. ประชาสัมพันธ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับ สถานประกอบการ ผู้เรียนและ ผู้ปกครองทราบ.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เท่ากับ 0.871

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.6000	.49827	30
a2	4.6000	.49827	30
a3	4.5667	.50401	30
a4	4.6667	.47946	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.6000	.49827	30
a7	4.5667	.50401	30
a8	4.4667	.50742	30
a9	4.5000	.50855	30
a10	4.6000	.49827	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.1000	9.266	.687	.851
a2	41.1000	9.541	.587	.859
a3	41.1333	10.326	.314	.880
a4	41.0333	9.964	.463	.868
a5	41.1667	9.040	.753	.845
a6	41.1000	9.472	.612	.857
a7	41.1333	9.154	.718	.848
a8	41.2333	9.771	.494	.866
a9	41.2000	9.338	.643	.854
a10	41.1000	9.403	.636	.855

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ผู้ควบคุมการฝึก
 ครูฝึกในสถานประกอบการ
 อื่นๆ.....

3. ประสบการณ์ทำงาน

- 0-4 ปี
 4-9 ปี
 10-14 ปี
 ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- ปวส. หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
 การอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน
 ประกอบ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน
 (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
 ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนของการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
5	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	ระดับการปฏิบัติมาก
3	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	ระดับการปฏิบัติปฏิบัติน้อย
1	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....
2. จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชา ที่ผู้เรียนกำลังศึกษา.....
3. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ.....
4. ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียน กับสถานประกอบการ.....
5. ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถาน ประกอบการตลอดหลักสูตร.....
6. ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานศึกษา.....
7. จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ.....
8. จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและผู้ควบคุม การฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ.....
9. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ.....
10. จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยง ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน เท่ากับ 0.907

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.2667	.44978	30
a2	4.5000	.50855	30
a3	4.3333	.47946	30
a4	4.4667	.50742	30
a5	4.4667	.50742	30
a6	4.2667	.44978	30
a7	4.5000	.50855	30
a8	4.5333	.50742	30
a9	4.6000	.49827	30
a10	4.6333	.49013	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.3000	11.114	.612	.901
a2	40.0667	10.961	.573	.904
a3	40.2333	11.357	.484	.909
a4	40.1000	10.645	.679	.897
a5	40.1000	10.645	.679	.897
a6	40.3000	11.183	.587	.903
a7	40.0667	10.409	.757	.892
a8	40.0333	10.309	.793	.890
a9	39.9667	10.447	.762	.892
a10	39.9333	10.547	.742	.893

ฉบับที่ 3

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน
ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและ
วิสาหกิจ (สำหรับสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพานด้าน
คุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ
(สำหรับสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ) เป็นส่วนหนึ่งของ

งานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษา
บางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐ
และวิสาหกิจ (สำหรับสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน
ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตาม
ความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้ควบคุมการฝึก

ครูฝึกในสถานประกอบการ

อื่นๆ.....

3. ประสบการณ์ทำงาน

0-4 ปี

4-9 ปี

10-14 ปี

ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ปวส. หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ (สำหรับสถานประกอบการที่รับ
ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนของการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
5	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	ระดับการปฏิบัติมาก
3	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	ระดับการปฏิบัติปฏิบัติน้อย
1	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ										
19. สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง.....
20. สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือ ซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง..

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 3

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและวิสาหกิจ เท่ากับ 0.927

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.5667	.50401	30
a2	4.9667	.18257	30
a3	4.6333	.49013	30
a4	4.9667	.18257	30
a5	4.5667	.50401	30
a6	5.0000	.00000	30
a7	4.5667	.50401	30
a8	4.9667	.18257	30
a9	4.5667	.50401	30
a10	4.9667	.18257	30
b1	4.5667	.50401	30
b2	4.9667	.18257	30
b3	4.5667	.50401	30
c1	4.8667	.34575	30
c2	4.6667	.47946	30
c3	4.8667	.34575	30
c4	4.7000	.46609	30
c5	4.8333	.37905	30
d1	4.6333	.49013	30
d2	4.9333	.25371	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	90.8000	21.062	.930	.915
a2	90.4000	25.352	.128	.929
a3	90.7333	21.651	.817	.918
a4	90.4000	25.352	.128	.929
a5	90.8000	21.062	.930	.915
a6	90.3667	25.620	.000	.929
a7	90.8000	21.062	.930	.915
a8	90.4000	25.352	.128	.929
a9	90.8000	21.062	.930	.915
a10	90.4000	25.352	.128	.929
b1	90.8000	21.062	.930	.915
b2	90.4000	25.352	.128	.929
b3	90.8000	21.062	.930	.915
c1	90.5000	24.121	.406	.927
c2	90.7000	22.355	.669	.922
c3	90.5000	24.121	.406	.927
c4	90.6667	22.644	.622	.923
c5	90.5333	23.844	.441	.926
d1	90.7333	21.789	.785	.919
d2	90.4333	24.944	.241	.929

ฉบับที่ 4

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ครูพิเศษสอน

พนักงานราชการ

ครูผู้ช่วย

ครู

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพ
เศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
(สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนของการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
5	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	ระดับการปฏิบัติมาก
3	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	ระดับการปฏิบัติปฏิบัติน้อย
1	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 4

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ต้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มีค่าเท่ากับ 0.921

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.8000	.40684	30
a2	4.6667	.47946	30
a3	4.7667	.43018	30
a4	4.6667	.47946	30
a5	4.6667	.47946	30
a6	4.8000	.40684	30
a7	4.8000	.40684	30
a8	4.7000	.46609	30
a9	4.7333	.44978	30
a10	4.6000	.49827	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	42.4000	10.110	.624	.917
a2	42.5333	9.775	.629	.917
a3	42.4333	9.495	.833	.905
a4	42.5333	9.568	.705	.912
a5	42.5333	9.637	.680	.914
a6	42.4000	9.628	.830	.906
a7	42.4000	9.697	.800	.908
a8	42.5000	9.707	.677	.914
a9	42.4667	9.775	.680	.914
a10	42.6000	9.766	.602	.919

ฉบับที่ 5

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ครูพิเศษสอน
 พนักงานราชการ
 ครูผู้ช่วย
 ครู
 ครูชำนาญการ
 ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จาก
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายใน
สถานศึกษา)

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนของการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
5	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	ระดับการปฏิบัติมาก
3	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	ระดับการปฏิบัติปฏิบัติน้อย
1	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 5 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคม ชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 5

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เท่ากับ 0.928

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.6000	.49827	30
a2	4.5667	.50401	30
a3	4.5667	.56832	30
a4	4.5667	.50401	30
a5	4.4333	.50401	30
a6	4.4667	.50742	30
a7	4.4000	.49827	30
a8	4.6000	.49827	30
a9	4.3333	.47946	30
a10	4.5333	.50742	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.4667	12.602	.772	.917
a2	40.5000	12.466	.804	.916
a3	40.5000	11.845	.873	.911
a4	40.5000	12.466	.804	.916
a5	40.6333	12.861	.682	.922
a6	40.6000	14.110	.318	.940
a7	40.6667	13.126	.611	.926
a8	40.4667	12.464	.815	.915
a9	40.7333	13.099	.649	.924
a10	40.5333	12.189	.885	.911

ฉบับที่ 6

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง

 ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึกในสถานประกอบการ อื่นๆ.....

3. ประสบการณ์ทำงาน

 0-4 ปี 4-9 ปี 10-14 ปี ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

 ปวส. หรือเทียบเท่า ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพ
เศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
(สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนของการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
5	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	ระดับการปฏิบัติมาก
3	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	ระดับการปฏิบัติปฏิบัติน้อย
1	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 6 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 6

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เท่ากับ 0.871

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.6000	.49827	30
a2	4.6000	.49827	30
a3	4.5667	.50401	30
a4	4.6667	.47946	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.6000	.49827	30
a7	4.5667	.50401	30
a8	4.4667	.50742	30
a9	4.5000	.50855	30
a10	4.6000	.49827	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	41.1000	9.266	.687	.851
a2	41.1000	9.541	.587	.859
a3	41.1333	10.326	.314	.880
a4	41.0333	9.964	.463	.868
a5	41.1667	9.040	.753	.845
a6	41.1000	9.472	.612	.857
a7	41.1333	9.154	.718	.848
a8	41.2333	9.771	.494	.866
a9	41.2000	9.338	.643	.854
a10	41.1000	9.403	.636	.855

ฉบับที่ 7

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง

 ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึกในสถานประกอบการ อื่นๆ.....

3. ประสบการณ์ทำงาน

 0-4 ปี 4-9 ปี 10-14 ปี ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

 ปวส. หรือเทียบเท่า ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย
การอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้
ควบคุมการฝึก)

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนนของการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
5	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	ระดับการปฏิบัติมาก
3	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	ระดับการปฏิบัติปฏิบัติน้อย
1	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ระดับคะแนนสภาพที่พึงประสงค์	ระดับความต้องการที่พึงประสงค์
5	มีความต้องการมากที่สุด
4	มีความต้องการมาก
3	มีความต้องการปานกลาง
2	มีความต้องการน้อย
1	มีความต้องการน้อยที่สุด

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 7 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคม ชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 7

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เท่ากับ 0.837

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.837	.837	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.5333	.50742	30
a2	4.5333	.50742	30
a3	4.4667	.50742	30
a4	4.6333	.49013	30
a5	4.5000	.50855	30
a6	4.5667	.50401	30
a7	4.5667	.50401	30
a8	4.4667	.50742	30
a9	4.4667	.50742	30
a10	4.5333	.50742	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.7333	8.409	.569	.479	.818
a2	40.7333	8.823	.418	.648	.832
a3	40.8000	9.062	.334	.545	.840
a4	40.6333	8.723	.476	.479	.827
a5	40.7667	8.047	.705	.732	.804
a6	40.7000	8.562	.517	.384	.823
a7	40.7000	8.079	.700	.579	.805
a8	40.8000	8.648	.481	.454	.827
a9	40.8000	8.441	.557	.594	.819
a10	40.7333	8.478	.543	.435	.821

ฉบับที่ 8

แบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

.....

คำชี้แจง

แบบบันทึกสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบบันทึกนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบบันทึก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบบันทึกตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ.....
2. ตำแหน่ง.....

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้วิจัยนำผลการสรุปกลยุทธ์จากการนำจุดแข็งมาวิเคราะห์ เพื่อนำเสนอกกลยุทธ์ และนำจุดแข็งและนำจุดอ่อนมาเพื่อเสริมวิเคราะห์แล้วเสนอกกลยุทธ์ ได้จำนวน 7 กลยุทธ์

ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ต่อไป

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ.

2562 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 5 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 6 จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานของ
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ฉบับที่ 9

แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นส่วนหนึ่งงานวิจัยเรื่อง ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

อื่นๆ.....

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. อายุ

35 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม					ความสอดคล้อง					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ.....
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก.....
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ.....
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมทั้งสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.....
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)**

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของฉบับที่ 9 แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ฉบับที่ 10

แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นส่วนหนึ่งงานวิจัยเรื่อง ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

อื่นๆ.....

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. อายุ

35 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม					ความสอดคล้อง					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาของคู่มือ อ่านแล้วเข้าใจ ง่าย.....		
2. เนื้อหาของคู่มือมี ความทันสมัยต่อ เหตุการณ์		
3. เนื้อหาของคู่มือ ตรงต่อความต้องการ		
4. การจัดเนื้อหาเป็น หมวดหมู่ เข้าใจง่าย		
5. การจัดเนื้อหาเป็น ลำดับขั้นตอน มี ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน		
6. เนื้อหาของคู่มือ ช่วยให้ผู้ใช้งานเข้าใจ หลักการและ กระบวนการบริหาร การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี		
7. เนื้อหามีความ ครอบคลุมเหมาะสม																				
8. มีการใช้ภาษาที่ ชัดเจน เหมาะสม และ ถูกต้องตามหลักภาษา																				
9. สามารถนำคู่มือไป ใช้ปฏิบัติงานได้จริง																				
10. สามารถนำคู่มือ ไปใช้ศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการบริหาร การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี																				

**ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)**

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของฉบับที่ 10 แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของคู่มือกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ฉบับที่ 11

แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมินแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ครูพิเศษสอน
 พนักงานราชการ
 ครูผู้ช่วย
 ครู
 ครูชำนาญการ
 ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นของท่าน

5

4

3

2

1

ระดับการปฏิบัติ

มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก

มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง

มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย

มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....
2. มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ.....
3. จัดทำแผนการให้ความรู้และความเข้าใจกับสถานประกอบการ.....
4. การทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร.....
5. การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา.....
6. ระยะเวลาในการดำเนินการมีความเหมาะสม.....
7. มีคู่มือ เอกสารประกอบการดำเนินการที่ชัดเจน.....
8. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563
9. ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562.....
10. ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 11
แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินระดับปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาชีพศึกษาระบบทวิภาคี มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 11

แบบประเมินระดับปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เท่ากับ

0.846

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.846	.845	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.5333	.50742	30
a2	4.5667	.50401	30
a3	4.5333	.50742	30
a4	4.6667	.47946	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.5667	.50401	30
a7	4.5667	.50401	30
a8	4.4667	.50742	30
a9	4.5000	.50855	30
a10	4.5667	.50401	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.9667	8.654	.567	.529	.829
a2	40.9333	8.892	.485	.776	.836
a3	40.9667	9.689	.208	.540	.861
a4	40.8333	9.109	.437	.464	.840
a5	40.9667	8.240	.723	.845	.814
a6	40.9333	8.616	.586	.597	.827
a7	40.9333	8.340	.690	.603	.817
a8	41.0333	8.792	.516	.522	.834
a9	41.0000	8.414	.655	.803	.821
a10	40.9333	8.616	.586	.539	.827

ฉบับที่ 12
แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียน
ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมินแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ครูพิเศษสอน
 พนักงานราชการ
 ครูผู้ช่วย
 ครู
 ครูชำนาญการ
 ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นของท่าน	ระดับการปฏิบัติ
5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ.....
2. อบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจ ผู้มีหน้าที่ส่งเสริมพัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ.....
3. พัฒนาระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติทางทักษะวิชาชีพ.....
4. จัดการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับลักษณะงานในสถานประกอบการ.....
5. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการก่อนฝึกอาชีพ.....
6. จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพเป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน.....
7. ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน บันทึกคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา ให้เป็นไปตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด.....
8. ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัยและพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่.....
9. จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ.....
10. ความพึงพอใจที่มีต่อการส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 12 แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 12

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึก
อาชีพในสถานประกอบการ เท่ากับ 0.838

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.838	.837	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.4667	.50742	30
a2	4.5667	.50401	30
a3	4.5000	.50855	30
a4	4.6667	.47946	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.4333	.50401	30
a7	4.5333	.50742	30
a8	4.4667	.50742	30
a9	4.5000	.50855	30
a10	4.4667	.50742	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.9667	8.654	.567	.529	.829
a2	40.9333	8.892	.485	.776	.836
a3	40.9667	9.689	.208	.540	.861
a4	40.8333	9.109	.437	.464	.840
a5	40.9667	8.240	.723	.845	.814
a6	40.9333	8.616	.586	.597	.827
a7	40.9333	8.340	.690	.603	.817
a8	41.0333	8.792	.516	.522	.834
a9	41.0000	8.414	.655	.803	.821
a10	40.9333	8.616	.586	.539	.827

ฉบับที่ 13

แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ

ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมินแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ครูพิเศษสอน
 พนักงานราชการ
 ครูผู้ช่วย
 ครู
 ครูชำนาญการ
 ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครู
นิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

ระดับความคิดเห็นของท่าน

5

4

3

2

1

ระดับการปฏิบัติ

มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก

มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง

มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย

มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน จัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ.....
2. อบรมพัฒนาสมรรถนะ ครูฝึกในสถานประกอบการ.....
3. อบรมพัฒนาสมรรถนะ ครูนิเทศ ในสถานศึกษา.....
4. อบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ผู้ควบคุมการฝึก และผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ.....
5. อบรมและพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ.....
6. ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการ นิเทศร่วมกับสถานประกอบการ.....
7. อบรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนิเทศติดตามผู้เรียนใน สถานประกอบการ.....
8. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับ ครูผู้สอน.....
9. พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา.....
10. ความพึงพอใจที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะครู นิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 13
แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 13

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก
เท่ากับ 0.808

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.808	.807	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.3333	.47946	30
a2	4.5667	.50401	30
a3	4.5000	.50855	30
a4	4.6667	.47946	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.4000	.49827	30
a7	4.5667	.50401	30
a8	4.3333	.47946	30
a9	4.5000	.50855	30
a10	4.5667	.50401	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.6333	7.757	.405	.487	.799
a2	40.4000	7.421	.507	.742	.788
a3	40.4667	8.120	.238	.372	.818
a4	40.3000	7.803	.386	.393	.801
a5	40.4333	6.944	.698	.845	.766
a6	40.5667	8.047	.273	.154	.814
a7	40.4000	6.938	.707	.641	.765
a8	40.6333	7.689	.432	.438	.797
a9	40.4667	7.223	.580	.748	.780
a10	40.4000	7.076	.648	.650	.772

ฉบับที่ 14

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมินแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ครูพิเศษสอน

พนักงานราชการ

ครูผู้ช่วย

ครู

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แต่งตั้งคณะกรรมการภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....
2. บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ.....
3. จัดการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง....
4. มีการบริหารการบริการชุมชนและจิตอาสา.....
5. จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสมาคมผู้ประกอบการ....
6. ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา.....
7. สนับสนุนกิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....
8. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน...
9. มีการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....
10. ความพึงพอใจที่มีต่อ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 14 แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 14

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน เท่ากับ 0.834

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.834	.834	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.3667	.49013	30
a2	4.4333	.50401	30
a3	4.4667	.50742	30
a4	4.5667	.50401	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.3333	.47946	30
a7	4.5000	.50855	30
a8	4.4000	.49827	30
a9	4.5333	.50742	30
a10	4.6667	.47946	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.4333	7.771	.713	.757	.800
a2	40.3667	7.826	.666	.764	.804
a3	40.3333	7.885	.637	.652	.807
a4	40.2333	7.909	.633	.630	.807
a5	40.2667	8.202	.516	.631	.819
a6	40.4667	8.740	.349	.278	.834
a7	40.3000	8.700	.333	.466	.837
a8	40.4000	9.076	.211	.282	.847
a9	40.2667	8.133	.542	.634	.817
a10	40.1333	7.913	.673	.648	.804

ฉบับที่ 15

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพ
ร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมินแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ครูพิเศษสอน

พนักงานราชการ

ครูผู้ช่วย

ครู

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์

ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งคะแนน

ในช่องมีความหมายดังนี้

5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง 2562.....
3. จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วย วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....
4. จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน พัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบาง สะพาน.....
5. จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในชั้นปี สุดท้าย.....
6. พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามคุณสมบัติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา.....
7. ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center).....
8. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอก.....
9. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษใน สถานประกอบการ.....
10. ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 15 แบบประเมินระดับปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินระดับปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 15

แบบประเมินระดับปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพ
ร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.855	.856	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.3667	.49013	30
a2	4.4000	.49827	30
a3	4.4667	.50742	30
a4	4.5333	.50742	30
a5	4.4667	.50742	30
a6	4.3667	.49013	30
a7	4.5000	.50855	30
a8	4.4667	.50742	30
a9	4.5000	.50855	30
a10	4.6333	.49013	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.3333	8.575	.729	.805	.826
a2	40.3000	8.562	.719	.797	.827
a3	40.2333	8.875	.587	.567	.839
a4	40.1667	8.626	.679	.660	.830
a5	40.2333	8.737	.638	.704	.834
a6	40.3333	9.402	.421	.491	.853
a7	40.2000	9.338	.422	.561	.853
a8	40.2333	9.978	.209	.242	.870
a9	40.2000	9.131	.494	.704	.847
a10	40.0667	8.547	.740	.737	.825

ฉบับที่ 16

แบบประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมินแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ครูพิเศษสอน

พนักงานราชการ

ครูผู้ช่วย

ครู

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....
2. มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ.....
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู ด้านวิชาชีพและครูฝึก.....
4. เสริมสร้างสมรรถนะอาชีพภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา.....
5. ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ.....
6. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษประจำสาขาวิชา.....
7. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ.....
8. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563.....
9. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ประกอบการ.....
10. ความพึงพอใจที่มีต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 16
แบบประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินระดับการปฏิบัติกรกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 16

แบบประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.827	.827	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.3667	.49013	30
a2	4.3667	.49013	30
a3	4.4333	.50401	30
a4	4.5000	.50855	30
a5	4.4667	.50742	30
a6	4.4000	.49827	30
a7	4.4333	.50401	30
a8	4.6000	.49827	30
a9	4.4667	.50742	30
a10	4.6667	.47946	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.3333	7.816	.612	.711	.801
a2	40.3333	7.678	.669	.819	.796
a3	40.2667	7.995	.521	.553	.811
a4	40.2000	7.683	.636	.604	.798
a5	40.2333	7.633	.658	.774	.796
a6	40.3000	8.355	.393	.379	.823
a7	40.2667	8.271	.417	.616	.821
a8	40.1000	8.852	.214	.297	.840
a9	40.2333	8.185	.445	.705	.818
a10	40.0333	7.895	.597	.614	.803

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

ฉบับที่ 17

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักศึกษา (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์						
2	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน ความรู้						
3	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน ทักษะ						
4	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ						
รวมเฉลี่ย							

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์
ฉบับที่ 18
แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียน
ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักศึกษา (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์		สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามความต้องการของสถาน ประกอบการก่อนฝึกอาชีพ				
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีความ รับผิดชอบ				
3	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานก่อน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ				
4	ผู้เรียน มีความรู้ทางทฤษฎีและ เทคนิคภายใต้ขอบเขตของงาน อาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการ ทำงาน				
		รวมเฉลี่ย			

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

ฉบับที่ 19

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

ที่	รายการประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์		สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ก่อนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ	หลังเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ	
1	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
2	ครูนิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
3	ครูฝึกได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
4	ผู้ควบคุมการฝึกได้รับการพัฒนา สมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
รวมเฉลี่ย					

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์
ฉบับที่ 20
แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ที่	รายการประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การสร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ (จำนวนแห่ง)
1	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และ สถานประกอบการ	
2	ภาคีเครือข่ายร่วมระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา	
3	การบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน	
4	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	
รวม		

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

ฉบับที่ 21

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพ
ร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ที่	รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์					สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ระดับคุณภาพ					
			ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
1	การทดสอบมาตรฐาน พัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วย วิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน							
2	การประเมินความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานพัฒนาฝีมือ แรงงาน หน่วยวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน							
3	การทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพนักศึกษาในชั้นปี สุดท้าย							
4	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี							
5	การประเมินคุณภาพ ภายนอกเพื่อการรับรอง มาตรฐานการศึกษา							
รวมเฉลี่ย								

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์
ฉบับที่ 22
แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (จำนวน)
1	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	
2	ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอน	
3	ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	
4	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
7	การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

ฉบับที่ 23

แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์
การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย 3 ชั้นไป (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาไฟฟ้า			
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต			
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล			
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ			
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล			
สาขาวิชาการบัญชี			
สาขาวิชาการโรงแรม			
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน			
สรุปรวม			

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

ฉบับที่ 24

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนการประเมินระดับ)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	อ่อนมาก	ขั้นต่ำ
		80-100	70-79	60-69	50-59	ต่ำกว่า 50
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า						
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต						
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล						
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ						
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
สาขาวิชาการบัญชี						
สาขาวิชาการโรงแรม						
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์						
และสหพัฒนายเซน						
สรุปรวม						
ร้อยละ						

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนการประเมินระดับ)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	อ่อนมาก	ขั้นต่ำ
		80-100	70-79	60-69	50-59	ต่ำกว่า 50
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า						
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต						
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล						
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ						
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์						
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
สาขาวิชาการบัญชี						
สาขาวิชาการโรงแรม						
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน						
สรุปรวม						
ร้อยละ						

สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คะแนนการประเมินระดับร้อยละ)				
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	อ่อนมาก	ขั้นต่ำ
		80-100	70-79	60-69	50-59	ต่ำกว่า 50
ระดับชั้น ปวส.1						
ระดับชั้น ปวส.2						
ร้อยละ						

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

ฉบับที่ 25

แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์
การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอน
1	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	
2	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	
3	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	
4	สาขาวิชาไฟฟ้า	
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	
7	สาขาวิชาการบัญชี	
8	สาขาวิชาการโรงแรม	
9	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	
รวม		

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างกลยุทธ์

ฉบับที่ 26

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน
จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการที่ ร่วมลงนามความร่วมมือ (แห่ง)
1	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	
2	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	
3	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	
4	สาขาวิชาไฟฟ้า	
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	
6	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	
7	สาขาวิชาการบัญชี	
8	สาขาวิชาการโรงแรม	
9	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	
รวม		

ฉบับที่ 27

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์

การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูภายในสถานศึกษา)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ครูพิเศษสอน

พนักงานราชการ

ครูผู้ช่วย

ครู

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก
4. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
6. กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 27 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 27

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์

การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.802	.803	6

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.5000	.50855	30
a2	4.5333	.50742	30
a3	4.4333	.50401	30
a4	4.3333	.47946	30
a5	4.4333	.50401	30
a6	4.4667	.50742	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	22.2000	3.338	.520	.426	.781
a2	22.1667	3.109	.668	.634	.746
a3	22.2667	3.168	.636	.767	.754
a4	22.3667	3.344	.564	.565	.771
a5	22.2667	3.444	.462	.392	.794
a6	22.2333	3.357	.509	.670	.783

ฉบับที่ 28

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์

การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (สำหรับครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิต ศรียาภักย์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ผู้ควบคุมการฝึก
 ครูฝึกในสถานประกอบการ
 อื่นๆ.....

3. ประสบการณ์ทำงาน

- 0-4 ปี
 4-9 ปี
 10-14 ปี
 ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- ปวส. หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก
4. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
6. กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 28 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 28

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.805	.805	6

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.4667	.50742	30
a2	4.5000	.50855	30
a3	4.4667	.50742	30
a4	4.3667	.49013	30
a5	4.4000	.49827	30
a6	4.4000	.49827	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	22.1333	3.154	.656	.540	.753
a2	22.1000	3.266	.582	.363	.771
a3	22.1333	3.292	.567	.545	.774
a4	22.2333	3.426	.511	.382	.787
a5	22.2000	3.407	.510	.432	.787
a6	22.2000	3.338	.553	.521	.777

ฉบับที่ 29

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์

การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน (สำหรับนักศึกษา)

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน (สำหรับนักศึกษา) เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน (สำหรับนักศึกษา)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. สาขาวิชา

สาขาวิชาไฟฟ้า

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการโรงแรม

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

3. ระดับการศึกษา

ปวส.1

ปวส.2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคะแนน
ในช่องมีความหมายดังนี้

5	มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก
3	มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
1	มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
2	นักศึกษาทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
3	นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
4	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
5	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
6	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการเรียนระบบทวิภาคี					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา					
8	สถานศึกษามีการส่งเสริมการบริการวิชาการวิชาชีพจิตอาสาสู่ชุมชน โดยบูรณาการความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ					
9	สถานศึกษามีการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล					
10	ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ ฉบับที่ 29 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 29

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.812	.812	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.6000	.49827	30
a2	4.5667	.50401	30
a3	4.5667	.50401	30
a4	4.5667	.50401	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.5667	.50401	30
a7	4.6333	.49013	30
a8	4.4667	.50742	30
a9	4.5000	.50855	30
a10	4.5000	.50855	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	40.9000	7.886	.463	.505	.799
a2	40.9333	7.857	.467	.762	.798
a3	40.9333	8.271	.312	.528	.815
a4	40.9333	8.340	.287	.526	.817
a5	40.9667	7.206	.722	.849	.769
a6	40.9333	7.513	.602	.654	.783
a7	40.8667	7.499	.630	.545	.780
a8	41.0333	7.757	.501	.595	.794
a9	41.0000	7.517	.594	.807	.784
a10	41.0000	8.138	.357	.432	.810

แบบสอบถาม ฉบับที่ 30
แบบประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตาม ความเป็นจริงและครบถ้วน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายนิมิตร ศรียาภัย
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- ผู้ควบคุมการฝึก
 ครูฝึกในสถานประกอบการ
 อื่นๆ.....

3. ประสบการณ์ทำงาน

- 0-4 ปี
 4-9 ปี
 10-14 ปี
 ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- ปวส. หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำชี้แจง โปรดพิจารณา และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อผู้เรียนที่รับเข้าทำงาน ซึ่งคะแนนในช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1. มีวินัย ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลาในการทำงาน.....
2. ร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงาน.....
3. มีความสุภาพ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด.....
4. การให้เกียรติ ยกย่อง เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม.....
5. เจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน.....
6. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง.....
7. มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวตล้อม.....
ด้านความรู้					
8. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน.....
9. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย.....
10. การปฏิบัติงาน/ปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างผู้มีความรู้.....
11. การแสวงหาความรู้ใหม่ๆและพัฒนาตนเองได้.....
ด้านทักษะ					
12. สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย.....
13. สามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการที่ถูกต้อง.....
14. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน.....
15. มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติงาน.....
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ					
16. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง.....
17. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น.....
18. สามารถปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง.....
19. มีทักษะการสื่อสารที่ดี.....
20. มีการใช้ความรู้ไปพัฒนากระบวนการการทำงาน.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยของ
ฉบับที่ 30 แบบสอบถามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุป ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ฉบับที่ 30

แบบสอบถามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิวชิการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เท่ากับ 0.904

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.904	.904	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.5333	.50742	30
a2	4.5333	.50742	30
a3	4.4667	.50742	30
a4	4.6667	.47946	30
a5	4.5333	.50742	30
a6	4.4333	.50401	30
a7	4.5667	.50401	30
b1	4.4667	.50742	30
b2	4.5000	.50855	30
b3	4.5667	.50401	30
b4	4.4000	.49827	30
c1	4.6000	.49827	30
c2	4.4333	.50401	30
c3	4.4333	.50401	30
c4	4.4667	.50742	30
d1	4.4667	.50742	30
d2	4.5000	.50855	30
d3	4.6000	.49827	30
d4	4.4667	.50742	30
d5	4.4667	.50742	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	85.5667	32.806	.509	.	.900
a2	85.5667	34.461	.219	.	.908
a3	85.6333	34.240	.257	.	.907
a4	85.4333	33.151	.479	.	.901
a5	85.5667	32.599	.547	.	.899
a6	85.6667	33.816	.333	.	.905
a7	85.5333	31.844	.690	.	.896
b1	85.6333	33.551	.377	.	.904
b2	85.6000	32.317	.596	.	.898
b3	85.5333	32.671	.538	.	.900
b4	85.7000	33.114	.464	.	.902
c1	85.5000	32.121	.647	.	.897
c2	85.6667	32.368	.593	.	.898
c3	85.6667	31.747	.708	.	.895
c4	85.6333	31.895	.675	.	.896
d1	85.6333	32.171	.625	.	.897
d2	85.6000	32.317	.596	.	.898
d3	85.5000	32.259	.621	.	.897
d4	85.6333	31.895	.675	.	.896
d5	85.6333	32.171	.625	.	.897

ภาคผนวก ค

การขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

**การขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน**

1. กิจกรรมการสนทนากลุ่มครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ (Focus Group Discussion)
2. กิจกรรมการสนทนากลุ่มครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
3. กิจกรรมประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
4. กิจกรรมสนทนากลุ่มจัดทำแผนกลยุทธ์และร่างแบบสอบถามปฏิบัติกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
5. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
7. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ
8. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
9. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมทั้งสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
10. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
11. ผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. กิจกรรมการสนทนากลุ่มครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ (Focus Group Discussion)



ภาพ การสนทนากลุ่มครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือ กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการฯ (Focus Group Discussion)

2. กิจกรรมการสนทนากลุ่มครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ



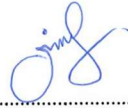









ภาพ การสนทนากลุ่มครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. กิจกรรมประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี














ภาพ ประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ร่างกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. กิจกรรมประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ร่างกลยุทธ์การบริหารการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ)

รายชื่อผู้เข้าร่วม	
การประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และตรวจสอบคุณภาพ กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อิงผู้เชี่ยวชาญ	
วันพฤหัสบดี ที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	
1. ดร.อภิชาติ เนินพรหม ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	
2. ดร.นริศ แก้วสีนวล ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร	
3. นายประทีป แป้นแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร	
4. นายณรงค์ แก้วสิงห์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์	
5. นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	
6. นายณรงค์ หวังอิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	
7. นายณรงค์ แก้วสิงห์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์	
8. นายอรุณ เกลื่อนพันธ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	
9. ว่าที่ร้อยตรี นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์ หัวหน้างานหลักสูตร วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	
10. นางสาวกัลยา ผาภาเกตุ หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	

3. กิจกรรมประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ร่างกลยุทธ์การบริหารการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ)






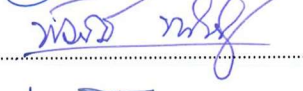
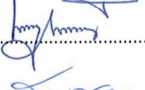

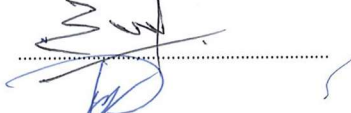
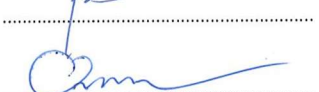



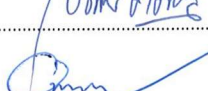

11. นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
12. นายเทอดศักดิ์ ชมเชย หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคโลหะการ	
13. นายจเด็จ รัตมิตต์ หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	
14. นายเผด็จ ทิมแท้ หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้า	
15. ว่าที่ร้อยตรีกิตติพงษ์ คำเก็ง หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคเครื่องมือกล	
16. นายจิตวัฒนา บุญเลิศ หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคการผลิต	
17. นางสาวบรรลักษ์ณ์ สูงกิจบูลย์ หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	
18. นางสาวอรภษา กฤษเอกศิลป์ หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	
19. นางสาวศิตาพร ปกป้อง หัวหน้าสาขาวิชาการโรงแรม	
20. นายณัฐวัฒน์ ช่วยเกื้อ หัวหน้าสาขางานตัวถังและสีรถยนต์	
21. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	

3. กิจกรรมประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ร่างกลยุทธ์การบริหารการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ลายมือชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ)

รายชื่อผู้เข้าร่วม

การประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และตรวจสอบคุณภาพ
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อิงผู้เชี่ยวชาญ

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๑. นายราเชนทร์ มณีสว่างวงศ์ ประธานกรรมการ	.....
๒. นายวิรัชชัย ดุคสุขแก้ว กรรมการผู้แทนครูและอาจารย์	.....
๓. นางวรรณภา บุญอยู่ กรรมการผู้แทนปกครอง	.....
๔. นายมงคล สุขประเสริฐ กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	.....
๕. นายจำลอง แก้วไทรนันท์ กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	.....
๖. นางพัทธ์จรรย์ธร ทองเล็ก กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	.....
๗. นายเกษม ฉันท์แต่ง กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	.....
๘. นายสมชาย กาญจนรัตน์ กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	.....
๙. นายทวีศักดิ์ กิระวิทยา กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	.....
๑๐. นายอุดม สดใส กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	.....
๑๑. นายคมเนตร ประดิษฐ์พงษ์ กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	.....
๑๒. นายสิทธา เจียมพานทอง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๑๓. นายวีระชัย ฟุ้งเฟื่อง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๑๔. นายชลเทพ ตั้งเขาทอง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๑๕. นายอนุภาส อ้อพรรณรังษี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	.....

4. กิจกรรมสนทนากลุ่มจัดทำแผนกลยุทธ์และร่างแบบสอบถามปฏิบัติกลยุทธ์การบริหาร
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ภาพ สนทนากลุ่มจัดทำแผนกลยุทธ์และร่างแบบสอบถามปฏิบัติกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ภาพ ประชุมมอบนโยบายการดำเนินงานการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



ภาพ ประชุมหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อจัดทำแผนการเรียนแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศ
ร่วมกับสถานประกอบการ

5. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ภาพ ประชุมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

5. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 3 โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0
เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา



โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
และจัดทำแผนรายวิชา หมวดวิชาชีพ กลุ่มทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



โครงการที่ 3 โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ



6. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม
ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 โครงการ
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงความต้องการ
ของสถานประกอบการ



โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายในสถานศึกษา



7. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 4 โครงการ

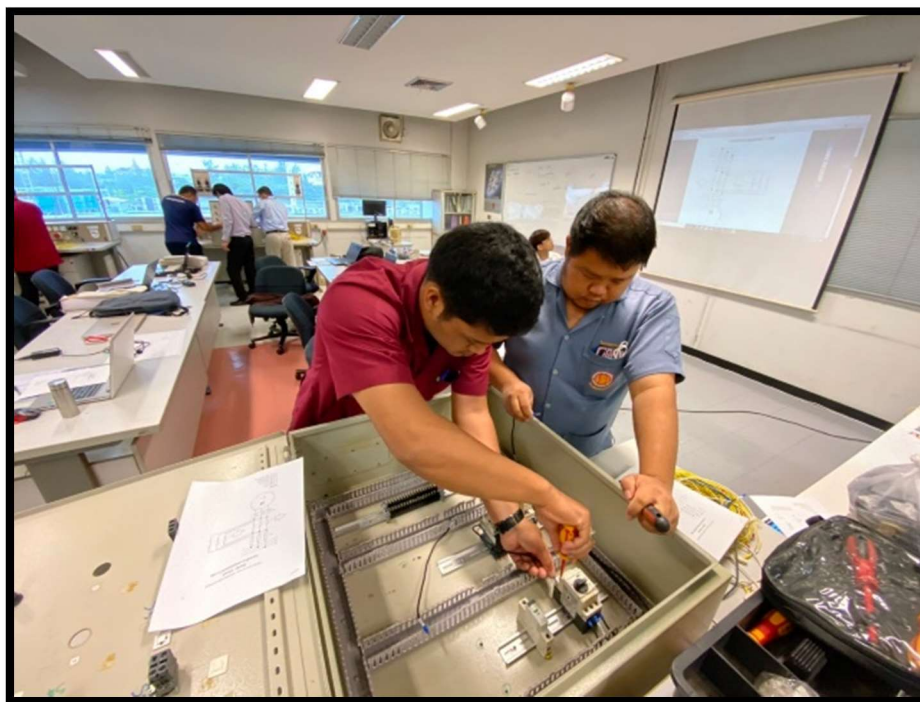
โครงการที่ 1 โครงการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ



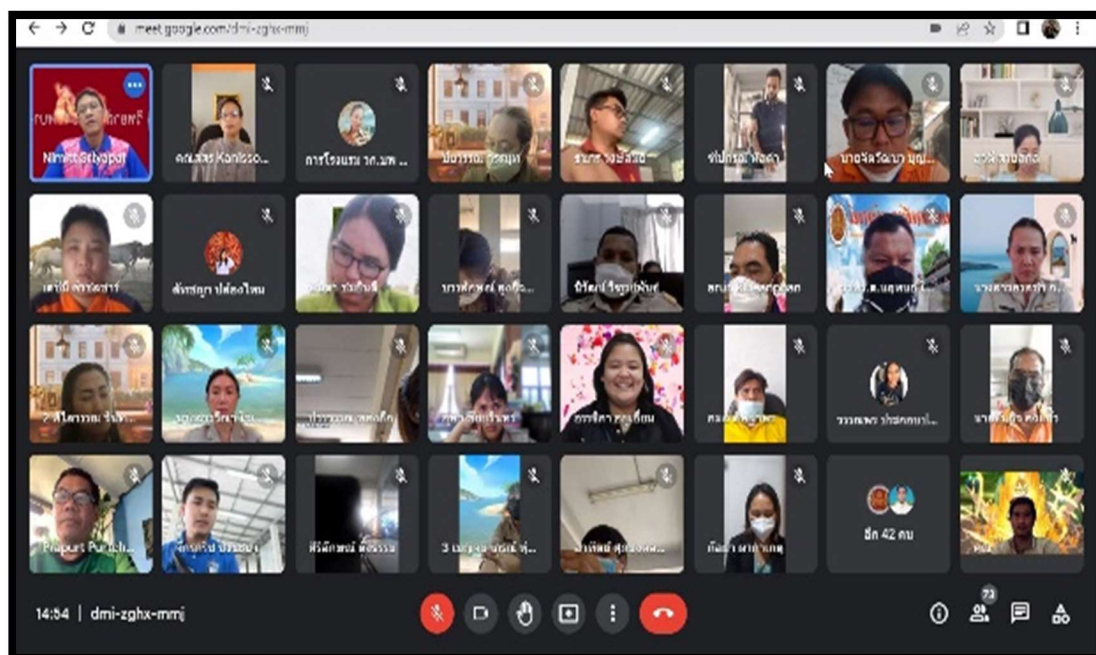
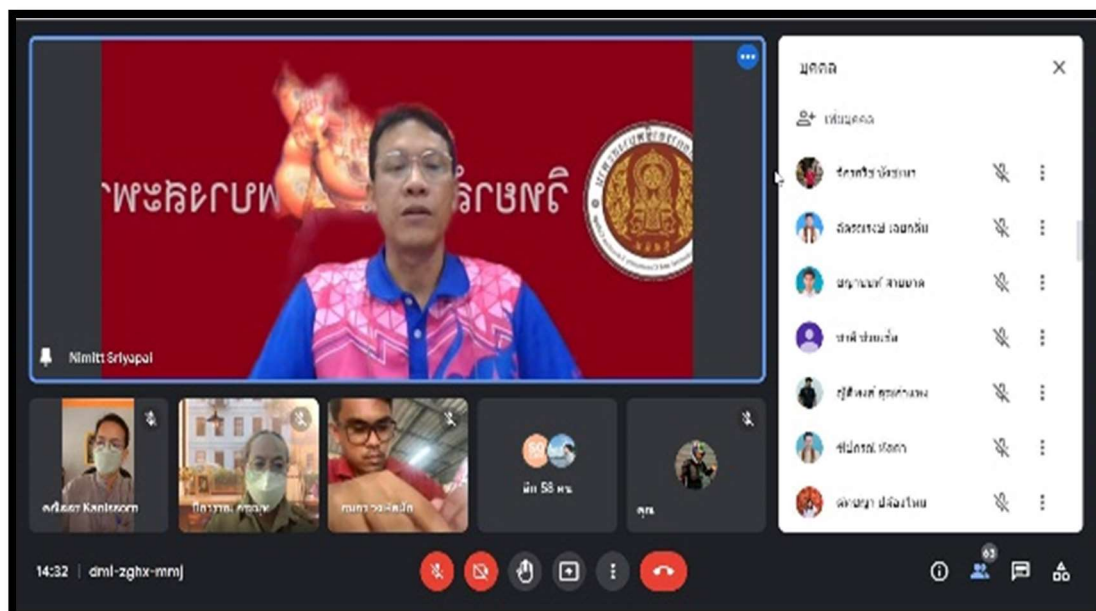
โครงการที่ 2 โครงการอบรมครูนิเทศ



โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ



โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอน



8. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 2 โครงการ
โครงการที่ 1 โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



โครงการที่ 2 โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน



กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

สรุปผลสัมฤทธิ์การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ จำนวน 80 แห่ง

<p style="text-align: center;">สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 13 แห่ง</p> <p>1. รัตนอะไหล่ยนต์ 2. อุช่างต่อมบางสะพาน 3. บริษัท โตโยต้าประจวบคีรีขันธ์ สาขาบางสะพาน 4. บริษัท อั้ง่วนไต้ไอซูซูเซลส์ จำกัด 5. บริษัท กวางเจินรับเบอร์ไทย อีสเทิร์น จำกัด 6. บริษัท บุญ ทิมเบอร์ อินเตอร์ จำกัด 7. อุ่มานพแทรกเตอร์ 8. บริษัท ทองมงคลอุตสาหกรรมน้ำมันปาล์ม จำกัด 9. อุ่ทรัพย์บุญส่งยนต์ 10. บริษัท มิตรชูประจวบ จำกัด (สาขาบางสะพาน) 11.ร้านธีรวัฒน์ ยานยนต์ 12. ร้านพาวินาการช่าง 13. ร้านยะยานยนต์</p>
<p style="text-align: center;">สาขาวิชาเทคนิคการผลิต จำนวน 7 แห่ง</p> <p>1. บริษัท สหวิริยาสตีลอินดัสตรี จำกัด 2. โรงกลึง ช. รุ่งเจริญยนต์ 3. ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิรัชแมค คานิคอลเซอร์วิส 4. บริษัท เค.เอส. บางสะพานเอ็นจิเนียริง จำกัด 5. อุ่พงษ์กลการ 6. บริษัท คลองลอยชิตี จำกัด 7. ก.โลหะกิจ</p>
<p style="text-align: center;">สาขาวิชาเทคนิคโลหะ จำนวน 3 แห่ง</p> <p>1. บริษัท เจริญผลเอ็นจิเนียริงเทรดดิ้ง จำกัด 2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด โชติมิตรเอ็นจิเนียริง 3. ห้าง หุ้นส่วนจำกัด ช.พัชรจักร์</p>
<p style="text-align: center;">สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน 10 แห่ง</p> <p>1. บริษัท บางสะพานวิศวกรรม จำกัด 2. ร้านวิชาญเครื่องเย็น 3. บริษัท เหล็กแผ่นเคลือบไทย จำกัด 4. ศูนย์บริการ ทูพาร์ทเนอร์ สาขาบางสะพาน 5. ร้านมนตรีแอร์ 6. บริษัท บี เอส เมทัล จำกัด 7. ร้านแก้วเนินแอร์ 8. บริษัท ซีพีพี จำกัด 9. ห้างหุ้นส่วนจำกัดเพชรหาญ เทเลคอม ซัพ พลาย 10. บริษัท ท่าเรือประจวบ จำกัด</p>
<p style="text-align: center;">สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 แห่ง</p> <p>1. พีคอม เซอร์วิส 2. บริษัท บุรพาเทคนิคอล จำกัด 3. ชัมซุงคอลเซ็นเตอร์ 4. ศูนย์บริการชัมซุง ซี คอนสแควร์ 5. ร้านนานาคอม 6. ร้านมือถือแพทตี้ 7. ร้านบานานา ปรานบุรี 8. บริษัท สมาร์ท โฮม อิเลคทรอนิกส์ จำกัด 9. บริษัท ยูนิตี้ ไอที ซีเอสเต็ม จำกัด 10. บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด</p>
<p style="text-align: center;">สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 8 แห่ง</p> <p>1. ร้านมายด์คอม 2. บริษัท รุ่งทวิการช่าง (สมชายเหล็กตัด) จำกัด 3. บริษัท เอ็น ซี เค มอเตอร์ จำกัด 4. ป็อาร์ตบางสะพานน้อย 5. ร้านคอมอาร์ต 6. สุวิกรานต์ ปรี้นเตอร์ 7. ห้างหุ้นส่วนจำกัด พาราวิวดพาเลท 8. บริษัท เทพวัลย์ ยন্ত্রกิจ จำกัด</p>

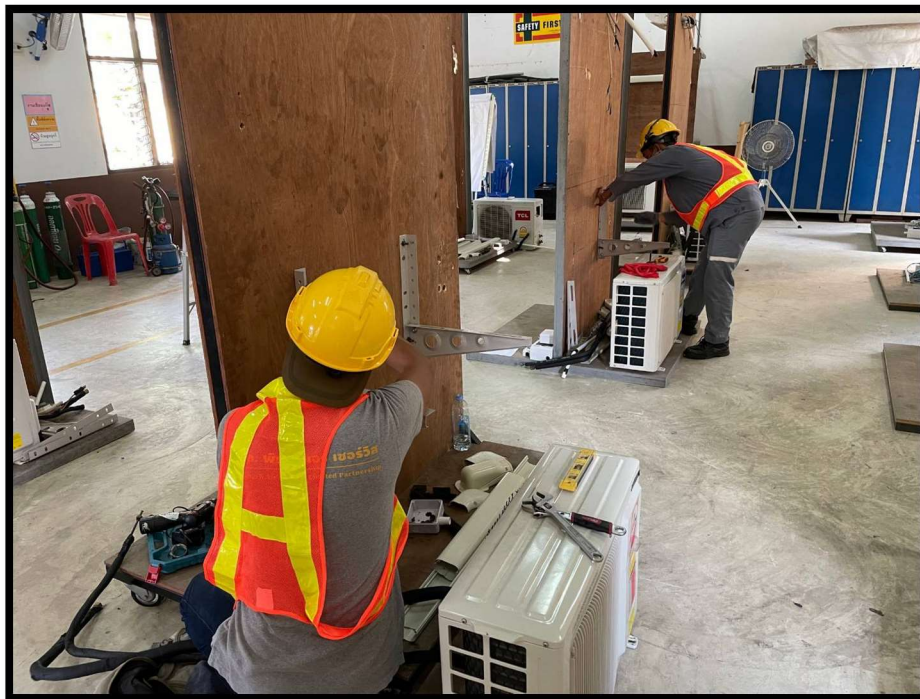
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการและชุมชน

สรุปผลสัมฤทธิ์การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ จำนวน 80 แห่ง

<p style="text-align: center;">สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 13 แห่ง</p> <p>1. บริษัท เอ็น.ซี.เค. เซ็นเตอร์ ซัพพลาย จำกัด 2. บริษัท เค.เอส.บางสะพาน เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด 3. บริษัท เอ็น.ซี.เค. มอเตอร์ จำกัด 4. บริษัทเอซีซี แอ็คเคาน์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด 5. สำนักงานไฟบูลย์ ธุรกิจการบัญชี 6. บริษัท เอ็น.ซี.เค. ทับสะแก จำกัด 7. บริษัท เมืองไทย แคปปิตอล จำกัด (มหาชน) สาขาบางสะพาน 8.บริษัท โกลด์ รับเบอร์ จำกัด 9. บริษัท นิธิคอมลตีเวลลอปเมนท์ แอนด์คอนตรัสชั่น จำกัด 10. บริษัท ลี้มเจริญล้ำเสียง จำกัด 11. บริษัท พี เค คอนส จำกัด 12. ศูนย์บริการ ทูพาร์ทเนอร์ สาขาบางสะพาน 13. เอ.ซี แอคเค้าท์</p>
<p style="text-align: center;">สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 7 แห่ง</p> <p>1. โรงแรมบางสะพานคอรัล 2. โรงแรม แอททีบูทีก 3. โรงแรมบางสะพานรีสอร์ท 4. โรงแรม เดอะ ซีเนรี่ บีช รีสอร์ท 5. วาภูิกา รีโซวิลล่า กุยบุรี 6. เดอะซีเคิร์ท 7. เทวัญดารา บีช วิลล่า กุยบุรี</p>
<p style="text-align: center;">สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน 9 แห่ง</p> <p>1. บริษัท บี เอส เมทัล จำกัด 2. บริษัท โฟร์สตาร์ มารีน จำกัด 3. บริษัท ซีฟืออลล์ จำกัด (มหาชน) CDC ภูเก็ต 4. บริษัท เอ็น ซี เค เซ็นเตอร์ ซัพพลาย จำกัด 5. บริษัท สยามบิลเลี่ยนเนอร์ จำกัด 6. บริษัท ไลน์ทรานสปอร์ต จำกัด 7. บริษัท ซิงเกอร์เซอวิสพลัส จำกัด 8. ห้างหุ้นส่วน จำกัด เอ เอ็น พลาซ่า 9. บริษัท บุญทิ้มเบอร์ อินเตอร์ จำกัด</p>

9. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนากลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 3 โครงการ
โครงการที่ 1 โครงการจัดตั้งศูนย์หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 8 ศูนย์



แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่.....ปช ๐๐๐๒.๑ / ๒๕๖๔.....

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

ในเขตจังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....ในสาขาอาชีพ.....ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

สาขา.....ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก.....ระดับ.....๑.....

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “ Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center ”

ตั้งอยู่เลขที่.....๑๐๑.....หมู่ที่.....๑.....ต.รอก/ชอย.....

ถนน.....ตำบล/แขวง.....ทองมงคล.....อำเภอ/เขต.....บางสะพาน

จังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....รหัสไปรษณีย์.....๗๗๒๓๐.....

โทรศัพท์.....๐๓๒ - ๖๙๗๐๖๒.....E-mail.....bspcc.ac.th@hotmail.com.....

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ศรี เล็งเตง)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์

นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศภายในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก

แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต

เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่..... ๐๐๒๔ / ๒๕๖๔

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า..... วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

ในเขตจังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์ ในสาขาอาชีพ..... ช่างเครื่องกล

สาขา..... ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ..... ๑

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “ Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center ”

ตั้งอยู่เลขที่..... ๑๐๑ หมู่ที่..... ๑ ตระกอก/ชอย.....

ถนน..... ตำบล/แขวง..... ทองมั่งคด อำเภอ/เขต..... บางสะพาน

จังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์..... ๗๗๒๓๐

โทรศัพท์..... ๐๓๒ - ๖๙๗๐๖๒ E-mail..... bspc.ac.th@hotmail.com

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ศรี เล็งเตง)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์

นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาอาชีพ ช่างเครื่องกล สาขา
ช่างบำรุงรักษารถยนต์

แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่.....ปี ๐๐๒.๓ / ๒๕๖๔.....

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

ในเขตจังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....ในสาขาอาชีพ.....ช่างเครื่องกล.....

สาขา.....ช่างซ่อมรถยนต์.....ระดับ.....๑.....

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....”

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “.....Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center.....”

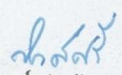
ตั้งอยู่เลขที่.....๑๐๑.....หมู่ที่.....๑.....ตรอก/ซอย.....-.....

ถนน.....ตำบล/แขวง.....ทองมงคล.....อำเภอ/เขต.....บางสะพาน.....

จังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....รหัสไปรษณีย์.....๗๗๒๓๐.....

โทรศัพท์.....๐๓๒ - ๖๙๗๐๖๒.....E-mail.....bspc.ac.th@hotmail.com.....

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายศักดิ์ศรี เล็งเตง)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์
นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างเครื่องกล สาขาช่างซ่อมรถยนต์

แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่ ปช ๐๐๐๒.๕ / ๒๕๖๕

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า..... วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

ในเขตจังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์ ในสาขาอาชีพ..... ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

สาขา..... ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ..... ๑

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “ Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center ”

ตั้งอยู่เลขที่..... ๑๐๑ หมู่ที่..... ๑ ตรอก/ซอย..... -

ถนน..... - ตำบล/แขวง..... ทองมั่งคด อำเภอ/เขต..... บางสะพาน

จังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์..... ๗๗๒๓๐

โทรศัพท์..... ๐๓๒ - ๖๙๗๐๖๒ E-mail..... bspc.ac.th@hotmail.com

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์
นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า
อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่.....ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ / ๒๕๖๔.....

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

ในเขตจังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....ในสาขาอาชีพ.....ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์.....

สาขา.....พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ).....ระดับ.....๑.....

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....”

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “ Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center ”

ตั้งอยู่เลขที่.....๑๐๑.....หมู่ที่.....๑.....ตรอก/ซอย.....

ถนน.....ตำบล/แขวง.....ทองมั่งคั่ง.....อำเภอ/เขต.....บางสะพาน.....

จังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....รหัสไปรษณีย์.....๗๗๒๓๐.....

โทรศัพท์.....๐๓๒ - ๖๔๗๐๖๒.....E-mail.....bspc.ac.th@hotmail.com.....

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ศรี เล้งเตง)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์

นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า
อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)

แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่ ปช ๐๐๐๒.๖/ ๒๕๖๕

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า..... วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๕

ในเขตจังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์..... ในสาขาอาชีพ..... ช่างอุตสาหกรรม

สาขา..... ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ..... ระดับ..... ๑

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “ Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center ”

ตั้งอยู่เลขที่..... ๑๐๑..... หมู่ที่..... ๑..... ตรอก/ซอย..... -

ถนน..... -..... ตำบล/แขวง..... ทองมั่งคด..... อำเภอ/เขต..... บางสะพาน

จังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์..... รหัสไปรษณีย์..... ๗๗๒๓๐

โทรศัพท์..... ๐๓๒ - ๖๙๗๐๖๒..... E-mail..... bspc.ac.th@hotmail.com

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์
นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ

แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่ ปช ๐๐๐๒๗/ ๒๕๖๕

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๕

ในเขตจังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....ในสาขาอาชีพ.....ช่างอุตสาหกรรม

สาขา.....ช่างเชื่อมทิก.....ระดับ.....๑.....

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....”

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “ ..Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center...”

ตั้งอยู่เลขที่.....๑๐๑.....หมู่ที่.....๑.....ตรอก/ซอย.....-.....

ถนน.....-.....ตำบล/แขวง.....ทองมั่งคิล.....อำเภอ/เขต.....บางสะพาน.....

จังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์.....รหัสไปรษณีย์.....๗๗๒๓๐.....

โทรศัพท์.....๐๓๒ - ๖๙๗๐๖๒.....E-mail.....bspc.ac.th@hotmail.com.....

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์
นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเชื่อมทิก

แบบ มฐ. ๒



ใบอนุญาต
เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เลขที่ ปช ๐๐๐๒.๘/ ๒๕๖๕

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า..... วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

ในเขตจังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์..... ในสาขาอาชีพ..... ช่างอุตสาหกรรม.....

สาขา..... ช่างเชื่อมแม่เหล็ก..... ระดับ..... ๑.....

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....”

ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า “..Bangsaphan Industrial and Community Education College Skill Standard Testing Center...”

ตั้งอยู่เลขที่..... ๑๐๑..... หมู่ที่..... ๑..... ต.รอก/ชอย..... -.....

ถนน..... -..... ตำบล/แขวง..... ทองมั่งคิล..... อำเภอ/เขต..... บางสะพาน.....

จังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์..... รหัสไปรษณีย์..... ๗๗๒๓๐.....

โทรศัพท์..... ๐๓๒ - ๖๙๗๐๖๒..... E-mail..... bspc.ac.th@hotmail.com.....

ออกให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์
นายทะเบียน

ภาพ ใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม สาขา
ช่างเชื่อมแม่เหล็ก

โครงการที่ 2 โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือ
แรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 1 ศูนย์



ภาพ ศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร

แบบ คร. ๖



หนังสือรับรองการเป็นศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ
ตามมาตรา ๒๖/๔ (๒)

เลขที่ ปข ๖๔-๐๐๑

หนังสือรับรองฉบับนี้ให้ไว้แก่

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

เพื่อแสดงว่าเป็นศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรา ๒๖/๔ (๒)
แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕

ในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

๑. สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

๒. สาขา

๓. สาขา

๔. สาขา

๕. สาขา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ ๑ ซอย ถนน
แขวง/ตำบล ทอมนาค เขต/อำเภอ บางสะพาน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ออกให้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หนังสือรับรองฉบับนี้ให้ใช้ได้จนถึงวันที่ ๑๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(.....นายศักดิ์ศรี เสงัด.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์

นายทะเบียน

ภาพ หนังสือรับรองการเป็นศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ ตามมาตรา 26/4 (2) ในสาขาอาชีพ
ช่างไฟ อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

โครงการที่ 3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



10. ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



ภาพ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

โครงการที่ 2 โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



11. ผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



ภาพ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบแชมป์ชิงแชมป์ ผลงาน เครื่องชุดดินฝัगतอ

**สรุปผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน**

ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชาติ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การอบรมต่อยอดเชิงพาณิชย์ ภายใต้โครงการ อาชีวสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ RRR Award ประเภทความเป็นไปได้ทางธุรกิจ

ระดับภาค จำนวน 2 รายการ ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศทักษะงานตรวจและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีมในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 28 ณ จังหวัดสิงห์บุรี

2. รางวัลชนะเลิศการประกวดดนตรีสากล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 28 ณ จังหวัดสิงห์บุรี

ปีการศึกษา 2564

ระดับชาติ จำนวน 6 รายการ ดังนี้

1. นายนิมิตร ศรียาภัย ได้รับคัดเลือกเป็นลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่ ในโอกาส วันแม่แห่งชาติสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยนพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ ณ วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2564

2. นายนิมิตร ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุดดี ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพเป็น ที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา ให้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2564

3. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับรางวัล ชมเชย เครื่องชุดดินฝังท่อเพื่อการเกษตร v2 นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ จากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2564

4. นายประพุดิ พุศชนะ ได้รับรางวัล ระดับชาติ ในโอกาสวันสังคมสงเคราะห์แห่งชาติและ วันอาสาสมัครไทย ให้ ณ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2564

5. นายประพุดิ พุศชนะ ได้รับเกียรติเป็นนักเหินเวหากิตติมศักดิ์ของกองทัพอากาศ กองทัพอากาศ ตั้งแต่ วันที่ 1 กรกฎาคม พุทธศักราช 2564

6. ได้เข้าร่วม ทักษะงานสัรถยนต์ (แข่งขันระดับชาติ) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ จังหวัดน่าน และจังหวัดแพร่

ระดับภาค จำนวน 1 รายการ ดังนี้

1. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เครื่องชุดดินฝังท่อเพื่อการเกษตร v2 นวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

โดย

นายนิมิตร ศรียาวภัย

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นผลจากการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยมาเป็นลำดับคือ ได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดการบริหารสถานศึกษา และแนวคิดกลยุทธ์การบริหาร จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง มาดำเนินการสร้างและพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้วยการสนทนากลุ่มคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์หลัก วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และใช้เทคนิค TOWS Matrix ในการวิเคราะห์กลยุทธ์รองที่เหมาะสมกับสภาพของกลยุทธ์หลัก แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์พิจารณาและทำการตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และนำมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูง นักศึกษา ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก บัดนี้การวิจัยดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา และผู้ที่สนใจ สามารถนำกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการต่อไป

นิมิตร ศรียาภัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	505
สารบัญ	506
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	508
- ความเป็นมาและความสำคัญ.....	508
- วัตถุประสงค์.....	510
- เจาะใจและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้.....	510
- ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง.....	511
ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....	515
- กรอบแนวคิด.....	515
- กระบวนการสร้างกลยุทธ์.....	516
- กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model”.....	518
ส่วนที่ 3 แนวทางการใช้คู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	522
- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	523
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ.....	524
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกใน สถานประกอบการ.....	525
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการชุมชน.....	526
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับ สถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.....	527
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา.....	527
ส่วนที่ 4 คุณค่าหรือประโยชน์และผลที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน.....	529

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก	531
- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
- แบบประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	
- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	
- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน	
- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	
- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579 ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน จัดแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านโอกาสทางการศึกษา ต้องส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง 2) ด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก เด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลางจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ 3) ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ปัญหาที่ต้องปรับปรุงพัฒนา ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาได้รับค่อนข้างสูงแต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครู ค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษา สอดคล้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ผ่านมา จากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : 2560 พบว่า การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากรัฐบาลที่เห็นความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคประเทศไทย 4.0 โดยเปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานประกอบการเข้ามามีบทบาทร่วมจัดการศึกษามากขึ้น เริ่มตั้งแต่การวางแผนการผลิตและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และทำงานได้จริงทันทีที่สำเร็จการศึกษา แต่ยังมีปัญหาอุปสรรค มีประเด็นดังนี้ (1) การฝึกอาชีพในสถานประกอบการบางที่ไม่ตรงกับรายวิชา นานักเรียนนักศึกษาใช้แรงงาน แต่ไม่มีการสอนงาน (2) บางสถานประกอบการไม่มีความพร้อมในการสอนนักเรียนนักศึกษา เนื่องจากเป็นสถานประกอบการขนาดเล็ก ขาดครูฝึก ขาดการดูแลนักเรียนนักศึกษา ไม่มีการประสานงานระหว่างครูนิเทศก์และครูฝึก ทำให้ไม่สามารถ

ติดตามการปฏิบัติงาน และความประพฤตินักเรียนนักศึกษาได้ (3) สถานประกอบการไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้สิทธิลดหย่อนภาษี ขั้นตอนมีความยุ่งยาก เอกสารมีจำนวนมากและมีความซับซ้อน (4) งบประมาณที่จัดสรรสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีขาดแคลนและไม่เพียงพอ (5) การจัดทำแผนฝึกอาชีพมีความแตกต่างกัน (6) บางสถานประกอบการอาจไม่มีความไว้วางใจให้นักเรียนนักศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานจริงเนื่องจากอาจเกิดความผิดพลาด หรือเป็นความลับขององค์กร (7) ทักษะของผู้ปกครองเชื่อว่านักเรียนนักศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคีนั้นเป็นกลุ่มเด็กที่มาจากครอบครัวยากจน ชัดสน จึงไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และจากข้อมูลผลการจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบปกติ คิดเป็นร้อยละ 19.73 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความไม่เพียงพอกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ตามนโยบายการพัฒนาประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

จากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังมีปัญหาอุปสรรค ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีนั้นจะต้องมีความพร้อมในทุกด้านตั้งแต่ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและมีความต้องการแสวงหาความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงาน ครูอาจารย์ในสถานศึกษาต้องมีความรู้สักร่วมและเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในระบบนี้สถานประกอบการต้องมีความพร้อมในด้านบุคลากรและเครื่องมือเพื่อการเรียนการสอนส่วนกลางมีการเชื่อมโยงประสานงานพัฒนาระบบให้สามารถเชื่อมต่อ การปฏิบัติงานได้ง่ายมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา : สมศ. พบว่าประเด็น คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ควรมีแนวทางการฝึกอาชีพร่วมกัน ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ควรพัฒนาการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ควรให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เพื่อเป็นการพัฒนาและผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง วิธีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย กลยุทธ์การบริหาร 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

1. การนำคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ไปใช้ควรสร้างความเข้าใจต่อกระบวนการใช้กลยุทธ์
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ไปใช้ควรส่งเสริม พัฒนาทักษะตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562
3. สถานศึกษาที่จะใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ต้องจัดการประชุมให้ความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

1. **กลยุทธ์** หมายถึง เทคนิค วิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน กำหนดแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน อาศัยการตัดสินใจและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ต่อการใช้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการช่วยให้สามารถเตรียมการและจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. **การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี** หมายถึง การบริหารการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ มีการวัดและ การประเมินผล การกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ
3. **เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562** หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
4. **มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563** หมายถึง ข้อกำหนดด้าน สมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562
5. **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis)** หมายถึง กระบวนการพัฒนากลยุทธ์มีขั้นตอนการดำเนินการเพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs) 2) การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT) 3) การวิเคราะห์ TOWS Matrix และ 4) การประเมินคุณภาพกลยุทธ์
6. **คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
7. **คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ ผลการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562
8. **การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู** หมายถึง เอกสารประกอบการสอน สื่อการ เรียนรู้ และงานวิชาการทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนรู้ ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน หมายถึง ความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานกับหน่วยงานรัฐ รัฐวิสาหกิจ สถานประกอบการและชุมชน ด้านการจัด การศึกษาระบบทวิภาคีภายใต้เป้าหมายและวิธีการเดียวกันอย่างเป็นระบบ

10. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์นั้นๆ ขึ้นอยู่กับความคาดหวังของแต่ละ บุคคลที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองและบุคคลอันเป็นที่รัก ซึ่งเหตุการณ์นั้นเกิดจากการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์ ว่าชอบ หรือไม่ชอบ มากน้อยแตกต่างกัน

11. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนในการดำเนินงาน ได้แก่ 1. การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) 2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational Direction) 3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) 4. การปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) 5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เมื่อ ดำเนินการตามขั้นตอนจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ

12. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดทิศทางการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ มีกระบวนการติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เกิดเป็นอัต ลักษณ์ขององค์กร

13. นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ 2 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

14. ครู วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครู พิเศษสอน ที่สอนประจำในวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564

15. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 101 หมู่ที่1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

16. การศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐใน เรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งใน สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐ

17. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีด้านวิชาชีพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

18. ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอน ฝึกอบรมผู้เรียนในสถานประกอบการ

19. สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันันการอาชีวศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

20. กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model” หมายถึง กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาตามความต้องการจำเป็น บนพื้นฐานของมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

21. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

22. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

1) สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

(2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

2) สภาพแวดล้อมภายนอก แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ

(2) ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

23. การประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง การนำข้อมูลจากการสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมาประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

24. การตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์ หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation เป็นเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

25. กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง แนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้แนวทาง กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model” ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพครู และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล

26. การประเมินกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หมายถึง การประเมินกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หลังจากการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานประกอบด้วย การประเมิน 5 ด้าน ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ของสำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5. ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

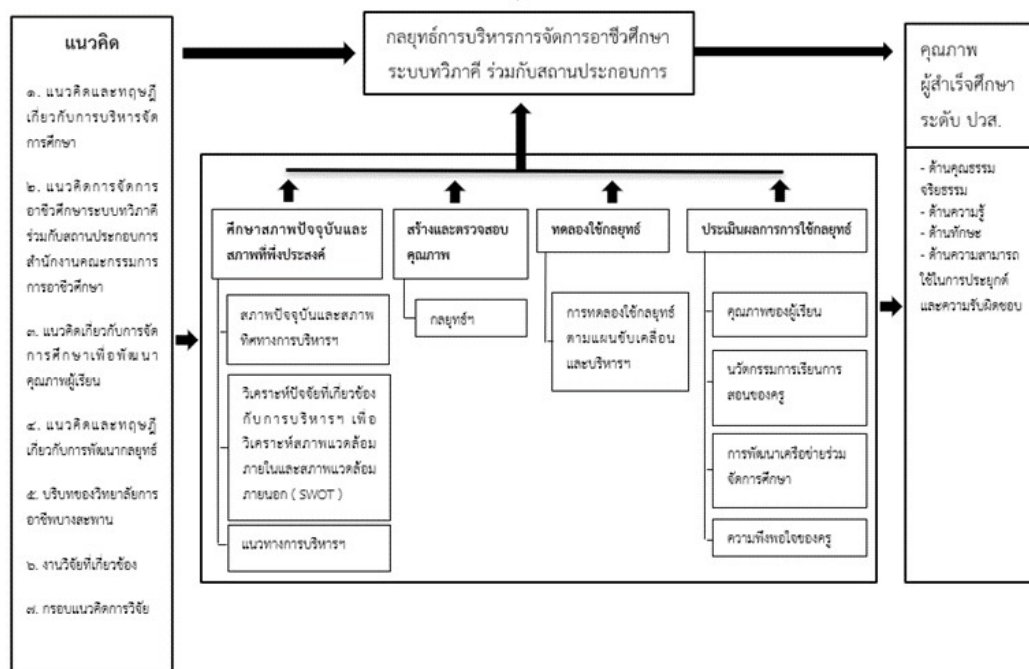
ส่วนที่ 2

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจัดให้หน่วยงานภายนอก อาทิ สถานประกอบการภาครัฐ เอกชน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการ ดังนี้

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน คือ วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เพื่อเป็นการพัฒนาและผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ แสดงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

กระบวนการสร้างกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีขั้นตอนกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

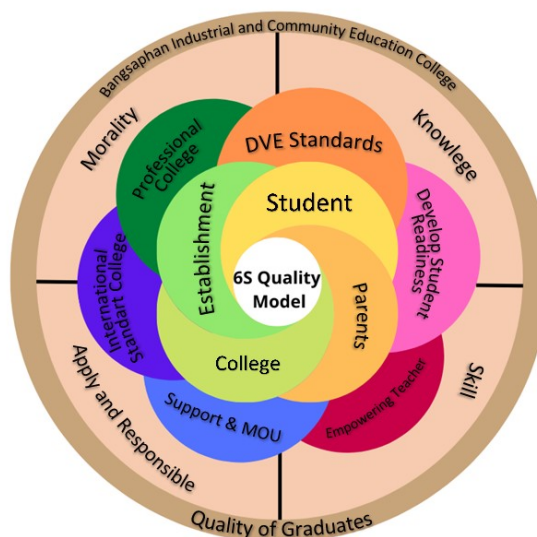
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

โดยมีกรอบการดำเนินการ กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังภาพที่ 2.2

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2/2563</p>	<p>1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยการวิเคราะห์เอกสาร</p> <p>1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยใช้แบบสอบถาม</p>	<p>1.1 ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์</p> <p>1.2 ทราบผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์</p>
<p>ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2/2563</p>	<p>2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น / วิเคราะห์ SWOT/ วิเคราะห์ TOWS Matrix</p> <p>2.2 การร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน</p> <p>2.3 ตรวจสอบและยืนยันคุณภาพร่างกลยุทธ์ โดยการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้แบบบันทึกข้อมูล</p> <p>2.4 ตรวจสอบยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์ฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบประเมิน</p> <p>2.5 จัดทำคู่มือและตรวจสอบคุณภาพของคู่มือ โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบประเมิน</p>	<p>2.1 ทราบความต้องการจำเป็น</p> <p>2.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน</p> <p>2.3 คุณภาพร่างกลยุทธ์</p> <p>2.4 คุณภาพของกลยุทธ์ฯ</p> <p>2.5 คู่มือการใช้กลยุทธ์</p>
<p>ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1-2/2564</p>	<p>3.1 การทดลองใช้กลยุทธ์ จำนวน 6 กลยุทธ์ (18 โครงการ)</p> <p>3.2 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ จำนวน 6 กลยุทธ์</p> <p>1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 1-6 (โดยใช้แบบประเมินเป็นรายกลยุทธ์)</p> <p>2) ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ที่ 1-6 (โดยใช้แบบรายงานเป็นรายกลยุทธ์)</p>	<p>3.1 ได้ทดลองใช้กลยุทธ์ จำนวน 6 กลยุทธ์ (18 โครงการ)</p> <p>3.2 ทราบผลการประเมินระดับการปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ 1-6</p> <p>3.3 ทราบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ที่ 1-6</p>
<p>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1-2/2564</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน</p> <p>4. การประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก และ นักศึกษา</p> <p>5. การประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>1. ทราบผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2. ทราบผลพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>3. ทราบผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน</p> <p>4. ทราบผลประเมินความพึงพอใจของ ครู ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก และ นักศึกษา</p> <p>5. ทราบผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ</p>

ภาพที่ 2.2 กระบวนการดำเนินการกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model”



ภาพที่ 2.3 กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model”

6S Quality Model หมายถึง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เกิดจากการวิเคราะห์สังเคราะห์หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาตามความต้องการจำเป็น บนพื้นฐานของมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 1. 6 Strategy และ 2. Quality ดังนี้

1. **6 Strategy** หมายถึง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีลักษณะเป็นวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่กระบวนการแรกจนถึงกระบวนการสุดท้าย ประกอบด้วยกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา 6 กลยุทธ์ (6S) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 หมายถึง การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับหน่วยงาน

ภาครัฐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และสถานประกอบการภาคเอกชน ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานในการกำหนดกรอบทิศทาง มีเทคนิควิธีการ ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๒ ให้มีความพร้อม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน ทักษะการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาครูนิเทศก์ โดยการอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เทคนิควิธีการให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์ พัฒนาครูฝึกโดยอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เทคนิควิธีการสอนงาน การวัดผล การประเมินผลผู้เรียนในสถานประกอบการ และตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของครูฝึก พัฒนาผู้ควบคุมการฝึกโดยอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ หลักเกณฑ์ข้อปฏิบัติของสถานประกอบการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีพ.ศ. 2563 และหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และรับผิดชอบต่อดูแลการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ส่งเสริมการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และชุมชน ท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งผลลัพธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาวิชาชีพ เพื่อรองรับการทดสอบความรู้ ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายและผู้ประกอบอาชีพที่มีความสนใจ ศูนย์ทดสอบความรู้ ความสามารถตามมาตรา 26/4 (2) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักศึกษาและผู้ประกอบอาชีพที่มีความสนใจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำจัดสร้างและการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานวิจัยของผู้บริหาร ครูและผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารการจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครู การบ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการด้านอาชีพของผู้เรียน การสังเคราะห์สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น

2. Quality หมายถึง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Morality) ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ด้านความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพรวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

3. ด้านทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Apply and Responsible) ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

ส่วนที่ 3

แนวทางการใช้คู่มือกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน รายละเอียดดังนี้

1. การบริหารด้านจัดการสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยมีบทบาท ดังนี้

1.1 ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการเพิ่มพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนงาน และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.2 กำหนดนโยบายและมาตรการขับเคลื่อนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 พัฒนาระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้า

1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการละชุมชน

2. การบริหารด้านบุคลากร คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ครู ครูฝึก พัฒนาผลงาน ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดังนี้

2.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 มีกระบวนการการสร้างแรงจูงใจให้ครู ครูฝึกและผู้ประสานงาน ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 ประชาสัมพันธ์ ยกย่อง ชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4 ยกย่องและพัฒนาคุณภาพบุคลากรในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 แต่งตั้งครูนิเทศก์ ครูฝึก เพื่อกำกับติดตามดูแล ให้ความรู้ต่อผู้รับการฝึกอาชีพ

3. การบริหารด้านงบประมาณ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านเงินงบประมาณ เงินรายได้ และเงินอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

3.1 จัดสรรเงินงบประมาณและเงินรายได้อื่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 กำหนดแนวปฏิบัติการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบราชการ

4. การบริหารด้านวัสดุและอุปกรณ์ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

4.1 อำนวยความสะดวกด้านอาคาร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐาน สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.2 กำหนดระบบวิธีการเบิกจ่ายวัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา

กลยุทธ์คุณภาพ “6S Quality Model” ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. เพื่อจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประกอบด้วย 3 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ และจัดทำแผนรายวิชา หมวดวิชาชีพ กลุ่มทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
2. ดำเนินงาน
 - แต่งตั้งคำสั่ง
 - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
 - ประเมินผลการดำเนินงาน
 - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข การนำไปใช้ครั้งต่อไป
 - สรุปผล รายงานผลโครงการ
3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่สู่สาธารณชน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้าน
คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านการประยุกต์ใช้และ
ความรับผิดชอบ

2. มีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถาน
ประกอบการ 2. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย
และนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้สู่การ
ปฏิบัติ 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตรงความต้องการของสถาน
ประกอบการ 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. ดำเนินงาน

- แต่งตั้งคำสั่ง
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามแผน
- ประเมินผลการดำเนินงาน
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการ

แก้ไข การนำไปใช้ครั้งต่อไป

- สรุปผล รายงานผลโครงการ

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่สู่สาธารณชน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึก
อาชีพในสถานประกอบการ

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ มีความสามารถ
ในการประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีความรับผิดชอบมีทักษะการปฏิบัติงานด้านอาชีพในสถานประกอบการ
และมีความรู้ทฤษฎี และเทคนิคภายใต้ขอบเขตการทำงานในอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ วัตถุประสงค์

1. เพื่ออบรมครูฝึกด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่ออบรมครูนิเทศก์ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. เพื่ออบรมครูผู้สอนด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ประกอบด้วย 4 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 2. โครงการการอบรมครูนิเทศก์ 3. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ 4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับครูผู้สอน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. ดำเนินงาน
 - แต่งตั้งคำสั่ง
 - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
 - ประเมินผลการดำเนินงาน
 - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการ

แก้ไข การนำไปใช้ครั้งต่อไป

- สรุปผล รายงานผลโครงการ

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่สู่สาธารณชน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ

1. ครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563
2. ครูนิเทศก์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีฯ มีนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 2. โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
2. ดำเนินงาน
 - แต่งตั้งคำสั่ง
 - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - ดำเนินงานตามแผน
 - ประเมินผลการดำเนินงาน
 - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข การนำไปใช้ครั้งต่อไป
 - สรุปผล รายงานผลโครงการ

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่สู่สาธารณชน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ

1. มีกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก ผู้เรียนและผู้ปกครอง
2. สถานประกอบการตระหนักและเห็นคุณค่าของการร่วมรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน และครูผู้สอน 2. เพื่อสร้างภาพลักษณ์คุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถตามมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนสู่มาตรฐานสากล

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2. ดำเนินงาน

- แต่งตั้งคำสั่ง
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามแผน
- ประเมินผลการดำเนินงาน
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการ

แก้ไข การนำไปใช้ครั้งต่อไป

- สรุปผล รายงานผลโครงการ

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่สู่สาธารณชน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ

1. มีระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีพ
2. สถานประกอบการชุมชนสังคม ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนและครู ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ประกอบด้วย 3 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2. ดำเนินงาน

- แต่งตั้งคำสั่ง
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามแผน
- ประเมินผลการดำเนินงาน
- ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข การนำไปใช้ครั้งต่อไป

- สรุปผล รายงานผลโครงการ

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่สู่สาธารณชน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- แบบประเมินระดับปฏิบัติการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ

1. มีคลังความรู้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. มีนวัตกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ความรู้

ส่วนที่ 4

คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ สามารถจำแนกคุณค่าหรือประโยชน์ได้ ดังนี้

1. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแรงจูงใจทำให้สามารถพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เกิดผลงานทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเกิดผลสะท้อนที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ ได้แก่ 1) ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากภาครัฐ และเอกชน 2) ได้รับการส่งเสริมห้องเรียนพิเศษเฉพาะทางเพื่อพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ 3) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการส่งเคราะห์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม 4) การมีงานทำหรือศึกษาต่อภายในเวลา 1 ปี 5) การมีรายได้ระหว่างเรียน

2. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน ทำให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ได้แก่ 1) ได้รับการพัฒนาการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3) มุ่งองค์ความรู้เรื่องกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้นำเสนอกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการประกวด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 2) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม 3) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเป็นสถานศึกษาต้นแบบการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4) มีภาคีเครือข่ายร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น
5) มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น

4. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างแนวทางการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น 4) ชุมชน สังคม และประเทศได้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสมรรถนะอาชีพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตน พัฒนางาน ให้มีคุณภาพสามารถ ตามความต้องการของสถานประกอบการ 5) เป็นสถานศึกษาใกล้เพิ่มโอกาสทางการศึกษา 6) ชุมชน สังคมได้รับการช่วยเหลือด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

ภาคผนวก

1. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
5. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
6. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
7. แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
8. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
9. แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
10. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักศึกษา (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์						
2	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน ความรู้						
3	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน ทักษะ						
4	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ						
รวมเฉลี่ย							

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อมผู้เรียน
ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ที่	รายการประเมิน	จำนวน นักศึกษา (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน เกณฑ์		
			ร้อยละ คน	ร้อยละ คน	ร้อยละ คน	ร้อยละ คน	
1	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามความต้องการของสถาน ประกอบการก่อนฝึกอาชีพ						
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีความ รับผิดชอบ						
3	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานก่อน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ						
4	ผู้เรียน มีความรู้ทางทฤษฎีและ เทคนิคภายใต้ขอบเขตของงาน อาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการ ทำงาน						
รวมเฉลี่ย							

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศก์
ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

ที่	รายการประเมิน	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์		สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม	
			กิจกรรม คน ร้อยละ	กิจกรรม คน ร้อยละ	
1	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
2	ครูนิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
3	ครูฝึกได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
4	ผู้ควบคุมการฝึกได้รับการพัฒนา สมรรถนะ การจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563				
รวมเฉลี่ย					

**แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน**

ที่	รายการประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การสร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ (จำนวนแห่ง)
1	ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และ สถานประกอบการ	
2	ภาคีเครือข่ายร่วมระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา	
3	การบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชน	
4	การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	
รวม		

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาชีพร่วมกับ
สถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ที่	รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์					สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
			ระดับคุณภาพ					
			ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
1	การทดสอบมาตรฐาน พัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วย วิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน							
2	การประเมินความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานพัฒนาฝีมือ แรงงาน หน่วยวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน							
3	การทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพนักศึกษาในชั้นปี สุดท้าย							
4	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี							
5	การประเมินคุณภาพ ภายนอกเพื่อการรับรอง มาตรฐานการศึกษา							
รวมเฉลี่ย								

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (จำนวน)
1	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	
2	ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอน	
3	ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	
4	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
7	การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	

แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จากการใช้กลยุทธ์
 การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย 3 ชั้นไป (คน)	ร้อยละ
สรุปรวม			

แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์
 การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอน
รวม		

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชน
 จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
 สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนเครือข่ายสถานประกอบการที่ ร่วมลงนามความร่วมมือ (แห่ง)
รวม		

ภาคผนวก จ

เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 2 “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม” สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "การวิจัยด้านอาชีวะและเทคนิคศึกษาพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและท้องถิ่น ครั้งที่ 6 " และ "การประชุมวิชาการเทคนิคสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 11 : วิจัยสู่การพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น" สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
5. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ
6. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
7. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพชุมพร
8. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพไชยา
9. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
10. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
11. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
12. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
13. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
14. นำเสนอผลงานวิจัยต่อการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5
15. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
16. การเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน www.bspc.ac.th
17. การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านช่องทางเฟสบุ๊ค เพจงานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 2 “เทคโนโลยีและนวัตกรรม
อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม” สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
เรื่อง ผลงานวิชาการที่ผ่านการพิจารณาให้เข้าร่วมเผยแพร่
ในการประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๒
“เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม”

The 2nd National Conference on Research and Innovation
of Institute of Vocational Education : Northeastern Region 4

“Technology and Vocational Innovation for Industrial Development”

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ (ผ่านระบบออนไลน์)

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ได้กำหนดจัดประชุมวิชาการ
วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม”
The 2nd National Conference on Research and Innovation of Institute of Vocational Education
: Northeastern Region 4 “Technology and Vocational Innovation for Industrial Development”
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
(ผ่านระบบออนไลน์) นั้น

คณะกรรมการกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย ได้พิจารณาแล้วว่า
ผลงานวิจัยของผู้มีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้ ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานใน ภาคโปสเตอร์ และภาค
บรรยาย โดยผลงานวิจัยดังกล่าวจะได้รับการเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) รูปแบบ
ตีพิมพ์ พร้อมทั้งได้รับใบเกียรติบัตรรับรองการนำเสนอผลงานในครั้งนี้ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายลิขิต พลเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

รหัส	ชื่อผลงาน	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
DP 06	การพัฒนาชุดการสอนเรื่องโครงการวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นางมนัสนันท์ ไทยแท้	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
DP 07	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนเรื่องโมเมนต์ วิชาวิทยาศาสตร์งานก่อสร้างและตกแต่งภายใน สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	นายอิทธิวัฒน์ ไทยแท้	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
DP 08	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	นางสาววราพร กมุขนทด	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
DP 09	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา เรื่อง การเคลื่อนที่ในแนวเส้นตรงวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นางจรรุภรณ์ เขียวชาญ นายดำรงศักดิ์ วงษ์สร้อย นางสาวชนากัทร์ แสงงาม นางสาวพรสวรรค์ รักไผ่	วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ	
DP 10	กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบวิภาควิธีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	นายนิมิต ศรียากัย	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	

ivene4

หน้าแรก บทความพิเศษ นำเสนอผลงานวิจัย ตามใบลด ค่าลงทะเบียน ประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา

การนำเสนอ ภาควิชา (Poster)

การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2

“เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม”

วันที่ 9-10 มิถุนายน 2565

กลุ่ม D สาขาวิชาศึกษาทั่วไป และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

รหัส	ชื่อผลงาน	เจ้าของผลงาน
------	-----------	--------------

DP 01	ผลการพัฒนาการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM) ของโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อส่งเสริมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระดับที่ 1	นางสาวณัฐพร ขนทนงชัยพร
DP 02	เครื่องมือช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้อิงโครงงานและงานประดิษฐ์	นางสาวชนากัทร์ แสงงาม นางอรทัย ชานน
DP 03	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์งานก่อสร้างและวิศวกรรมเครื่องกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุชาวัฒน์ ศรีทอง
DP 04	ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวัดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบโครงงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ในสหวิทยาการที่ 21 วิชาวิจัยเพื่องานอาชีพ ระดับปริญญาตรี	นางสาวสุชาวัฒน์ ศรีทอง
DP 05	ผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา (STEM Education) ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในทศวรรษที่ 21 วิชาทักษะการเขียนโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์และการสนับสนุนวิชาชีพ	นางสาวสุชาวัฒน์ ศรีทอง
DP 06	การพัฒนาชุดการสอนเรื่องโครงการวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นางมนัสนันท์ ไทยแท้
DP 07	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนเรื่องโมเมนต์ วิชาวิทยาศาสตร์งานก่อสร้างและตกแต่งภายใน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	นายอิทธิวัฒน์ ไทยแท้
DP 09	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา เรื่อง การเคลื่อนที่ในแนวเส้นตรงวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นางจรรุภรณ์ เขียวชาญ
DP 10	กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบวิภาควิธีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	นายนิมิต ศรียากัย
DP 11	การจัดการเรียนรู้อิงโครงงานเป็นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	นางอุณนวรรณ สุขอิทธิวงษ์

ภาพ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 2 “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม” สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอแสดงความยินดีกับ
นายนิมิตร ศรียาภัย
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

นำเสนอผลงานวิจัย
 "กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน"
 การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2
 "เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม"
 ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

ได้รับรางวัลผลงานระดับดีเด่น (EXCELLENT)

เลขที่ 573/2565

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายนิมิตร ศรียาภัย
 ผลงานระดับดีเด่น (Excellent)

รหัสบทความ DP 10 เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2
"เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม"
 The 2nd National Conference on Research and Innovation of Institute of Vocational Education : Northeastern Region4
 "Technology and Vocational Innovation for Industrial Development"
 ระหว่างวันที่ 9 - 10 มิถุนายน 2565 ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 (ผ่านระบบออนไลน์)

(นายสิริภัต พงษ์เทศ)
 ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

ภาพ เกียรติบัตรการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 2 “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม” สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน้าที่ 3 จาก 3

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2564

ผลการพิจารณาและจัดลำดับผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5
 ประเภทที่ 3 กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ที่	รหัส	สถานศึกษา	สถาบันการอาชีวศึกษาต้นสังกัด	ชื่อบทความ	รายชื่อผู้ร่วมวิจัย / คณะผู้วิจัย	อันดับ
1	OM005	-	สถาบันการอาชีวศึกษามหาเขตตะวันออก	การบริหารระบบบริหารจัดการเรียนรู้แบบ ยูเลิร์นนิ่ง สำหรับกรอาชีวศึกษา	ประทีป ผลจันทร์งาม	ชนะเลิศ
2	PM010	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์บริหาร วิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา	ดวงพร ราชบุรีเจริญ ศิริพงศ์ พงษ์สินเทียม ณัฐวุฒิ มุขพรหม	รองชนะเลิศอันดับ 1
3	OM008	วิทยาลัยเทคนิคคลองประคำ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	การศึกษาคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการที่มีเสถียรภาพ ความสำเร็จ ความเห็น ของผู้ประกอบการธุรกิจและ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง	รณภูมิ นาคสมบูรณ์ วรรณมาศ สิบโตพงษ์ กิจจา บานชื่น	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	OM009	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี ตรงความต้องการของสถานประกอบการ	นิมิตร ศรีภัยย์	รองชนะเลิศอันดับ 3

ภาพ การเผยแพร่ผลงานวิจัยการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ
 ครั้งที่ 5 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "การวิจัยด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและท้องถิ่น ครั้งที่ 6" และ "การประชุมวิชาการเทคนิคสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 11 : วิจัยสู่การพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น" สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ภาพ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "การวิจัยด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและท้องถิ่น ครั้งที่ 6" และ "การประชุมวิชาการเทคนิคสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 11 : วิจัยสู่การพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น" สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี



ภาพ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "การวิจัยด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและท้องถิ่น ครั้งที่ 6" และ "การประชุมวิชาการเทคนิคสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 11 : วิจัยสู่การพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น" สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

4. การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
ระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๗๙๕



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้วย นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” ซึ่งผลงานวิชาการผ่านการคัดเลือกเข้าประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕ กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา “การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ” ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการนี้ ข้าพเจ้านายนิมิตร ศรียาภัย ใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันพฤหัสบดีที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาร่วมงาน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวางต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐ - ๓๒๖๙ - ๗๐๖๑

โทรสาร. ๐ - ๓๒๖๙ - ๗๐๖๒

<http://www.bspc.ac.th/>

1.4 การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
ระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

"จดหมายอิเล็กทรอนิกส์"	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
	รับที่ ๑๔๓๕/๒๕
	วันที่ 14 ธ.ค. 2564
ที่ ศธ ๐๖๑๙.๖/อศจ. ๓๐๗	เวลารับ ๐๙.๑๖ น.
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐	๙ ธันวาคม ๒๕๖๔
เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๗๙๕ ลงวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	
ตามหนังสือที่อ้างถึง นายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน" ในงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาร่วมงาน เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น	
ในกรณี อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้	
เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ	
๑. เพื่อโปรดทราบ ๒. โทร. ๐๓๒-๕๑๑๖๑ ๑๓๖๖ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 14 ธ.ค. ๖4	ขอแสดงความนับถือ
เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน	(นายบรรยงค์ วงศ์สกุล) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑. เพื่อโปรดทราบ ๒. โทร. ๐๓๒-๕๑๑๖๑ ๑๓๖๖ ๓. โทร. ๐๓๒-๕๑๑๖๑ ๑๓๖๖ ๑๕ ธ.ค. ๖๔	๑. ทอท ๒. ๒๐๒/๐๗๗ (๑๓๖๖) ๑๓๖๖ ๓. ๑๓๖๖ ๑๓๖๖ ๑๕ ธ.ค. ๖๔
งานธุรการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร. ๐๓๒-๖๑๑๓๓๐ ต่อ ๑๓๗ โทรสาร ๐๓๒-๖๐๑๕๘๘	 ๑๕ ธ.ค. ๖๔



ภาพ การเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านทางการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

5. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ



6. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี



7. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพชุมพร



8. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพไชยา





9. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน



10. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



11. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์



12. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร



13. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ณ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล





ภาพ นำเสนอผลงานวิจัยต่อการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5

15. การเผยแพร่ผลงานวิจัย ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สรุปผลการตอบรับการเผยแพร่การวิจัย

เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน”

จากสถาบันการอาชีวศึกษา

ลำดับ	เลขที่เอกสาร	หน่วยงาน	จังหวัด	ลงวันที่
1	ศธ 0622/1754	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	สงขลา	19 สิงหาคม 2565
2	ศธ 0624/517	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1	หนองคาย	22 สิงหาคม 2565
3	ศธ 0630/952	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	พะเยา	22 สิงหาคม 2565
4	ศธ 0615.699	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1	ปทุมธานี	24 สิงหาคม 2565
5	ศธ 0621.1189	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ภูเก็ต	24 สิงหาคม 2565
6	ศธ 0632/713	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4	นครสวรรค์	29 สิงหาคม 2565
7	ศธ 0625/382	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	สกลนคร	30 สิงหาคม 2565
6	ศธ 0633/1574	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	2 กันยายน 2565

สรุปผลการตอบรับการเผยแพร่การวิจัย

เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน”

จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา

ลำดับ	เลขที่เอกสาร	หน่วยงาน	จังหวัด	ลงวันที่
1	ศธ 0601.1/293	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	เชียงใหม่	26 สิงหาคม 2565
2	ศธ 0601.3/197	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	สงขลา	26 สิงหาคม 2565
3	ศธ 0601.4/195	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง	ลพบุรี	29 สิงหาคม 2565

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/ว. ๓๒

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลงานทางวิชาการ
๒. แบบตอบรับจำนวน ๑ ชุด
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายนิมิตร ศรียาภัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” เพื่อใช้ประกอบคำขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ และขอความอนุเคราะห์ทำนตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกลับมายังสถานศึกษาผ่านทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-office วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมผ่านทางเว็บไซต์ <http://Nimit-168.bspc.ac.th> หรือ <http://www.bspc.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐๙๘ - ๑๖๘๙๘๙๙
E-mail: nimitthai๒๕๑๘@gmail.com

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๑ จกช

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายนิมิตร ศรียามัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” เพื่อใช้ประกอบคำขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกลับมายังสถานศึกษาผ่านทางระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-office วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมผ่านทางเว็บไซต์ <http://Nimit-168.bspc.ac.th> หรือ <http://www.bspc.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียามัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐๙๘ - ๑๖๘๙๘๙๙
E-mail: nimitthai๒๕๑๘@gmail.com

หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัยจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา

“จดหมายอิเล็กทรอนิกส์”

ที่ ศธ ๐๖๐๑.๔/๑๙๕



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

รับที่ ๒๓๒๙/๖๕

วันที่ 31 ส.ค. 2565

เวลา 13.18 น.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ ศธ ๐๖๐๑.๗/๖๓๓ ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า.....นางบุษยมาศ นิ่มนวล.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....
วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง.....
อำเภอ.....เมืองลพบุรี.....จังหวัด.....ลพบุรี.....ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพ
บางสะพาน ของนายนิมิต ศรียาภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- ✓ มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- ✓ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ✓ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เรียน ผู้อำนวยการ ว.ก.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. พิเศษ ขอรับ

น.ส.บุษยมาศ นิ่มนวล

31 ส.ค. 65

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- ✓ มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
- ✓ มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เรียน ผู้อำนวยการ ว.ก.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. น.ส.บุษยมาศ นิ่มนวล

น.ส.บุษยมาศ นิ่มนวล

31 ส.ค. 65

๑ ส.ค. ๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นางบุษยมาศ นิ่มนวล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๓๖๔๑ ๓๙๒๘

โทรสาร ๐ ๓๖๔๒ ๒๕๕๒

E-office : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง

E-mail : ced2015supervisor@gmail.com

(นายนิมิต ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สรุปผลการตอบรับการเผยแพร่การวิจัย
เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน”
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	เลขที่เอกสาร	หน่วยงาน	จังหวัด	ลงวันที่
1	ศธ 0633.7/1297	วิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรี	กรุงเทพมหานคร	11 กรกฎาคม 2565
2	ศธ 0629.1/920	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	เชียงใหม่	11 กรกฎาคม 2565
3	ศธ 0635.09/397	วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์	สุรินทร์	11 กรกฎาคม 2565
4	ศธ 0622.4/1629	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร และประมงปัตตานี	ปัตตานี	12 กรกฎาคม 2565
5	ศธ 0623.1/1703	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ชลบุรี	12 กรกฎาคม 2565
6	ศธ 0653.06/527	วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง	ลพบุรี	18 กรกฎาคม 2565
7	ศธ 0626.3/0828	วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาสารคาม	มหาสารคาม	18 กรกฎาคม 2565
8	ศธ 0642.09/267	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	ชุมพร	18 กรกฎาคม 2565
9	ศธ 0620.11/1413	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	พัทลุง	18 กรกฎาคม 2565
10	ศธ 0642.17/603	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชุมพร	19 กรกฎาคม 2565
11	ศธ 0633.06/600	วิทยาลัยเทคนิคควาปีปทุม	มหาสารคาม	19 กรกฎาคม 2565
12	ศธ 0646.11/538	วิทยาลัยประมงชุมพรเขต อุดมศักดิ์	ชุมพร	19 กรกฎาคม 2565
13	ศธ 0654.11/458	วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทอง	สุพรรณบุรี	19 กรกฎาคม 2565
14	ศธ 0650.06/1384	วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	เพชรบุรี	19 กรกฎาคม 2565
15	ศธ 0615.2/903	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	ปทุมธานี	20 กรกฎาคม 2565
16	ศธ 0623.2/1812	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊มป์	ชลบุรี	20 กรกฎาคม 2565
17	ศธ 0642.14/407	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ ธานี	สุราษฎร์ธานี	20 กรกฎาคม 2565
18	ศธ 0661.06/1352	วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	ฉะเชิงเทรา	20 กรกฎาคม 2565
19	ศธ 0645.5/560	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบุรี	เพชรบุรี	21 กรกฎาคม 2565

สรุปผลการตอบรับการเผยแพร่การวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	เลขที่เอกสาร	หน่วยงาน	จังหวัด	ลงวันที่
20	ศธ 0654.04/989	วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว	กาญจนบุรี	21 กรกฎาคม 2565
21	ศธ 0642.15/532	วิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา	สุราษฎร์ธานี	21 กรกฎาคม 2565
22	ศธ 0629.2/868	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	เชียงใหม่	21 กรกฎาคม 2565
23	ศธ 0660.10/ว 573	วิทยาลัยการอาชีพองค์กรักษ์	นครนายก	21 กรกฎาคม 2565
24	ศธ 0642.16/548	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	สุราษฎร์ธานี	21 กรกฎาคม 2565
25	ศธ 0630.09/971	วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น	ขอนแก่น	21 กรกฎาคม 2565
26	ศธ 0661.14/893	วิทยาลัยเทคนิคพิทยา	ชลบุรี	21 กรกฎาคม 2565
27	ศธ 0620.2/0893	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	22 กรกฎาคม 2565
28	ศธ 0616.6/1044	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	สิงห์บุรี	22 กรกฎาคม 2565
29	ศธ 0644.8/573	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	นครราชสีมา	22 กรกฎาคม 2565
30	ศธ 0620.06/1050	วิทยาลัยการอาชีพฝาง	เชียงใหม่	25 กรกฎาคม 2565
31	ศธ 0632.4/2173	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	กำแพงเพชร	25 กรกฎาคม 2565
32	ศธ 0634.05/339	วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา	ยโสธร	25 กรกฎาคม 2565
33	ศธ 0622.6/893	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	ยะลา	26 กรกฎาคม 2565
34	ศธ 0636.11/1264	วิทยาลัยการอาชีพพุมพอง	นครราชสีมา	26 กรกฎาคม 2565
35	ศธ 0626.6/0483	วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น	ขอนแก่น	26 กรกฎาคม 2565
36	ศธ 0621.7/608	วิทยาลัยการอาชีพตรัง	ตรัง	26 กรกฎาคม 2565
37	ศธ 0641.07/263	วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง	พัทลุง	27 กรกฎาคม 2565
38	ศธ 0617.10/1134	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	สระแก้ว	1 สิงหาคม 2565
39	ศธ 0633.11/1167	วิทยาลัยการอาชีพหนองกุ้งศรี	กาฬสินธุ์	2 สิงหาคม 2565
40	ศธ 0620.7/994	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	2 สิงหาคม 2565
41	ศธ 0622.3/ว 0488	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	ปัตตานี	4 สิงหาคม 2565
42	ศธ 0629.4/1051	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	ลำพูน	5 สิงหาคม 2565
43	ศธ 0651.06/496	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	อุทัยธานี	5 สิงหาคม 2565
44	ศธ 0617.1/ว 788	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา	5 สิงหาคม 2565
45	ศธ 0633.2/1059	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	กรุงเทพมหานคร	8 สิงหาคม 2565

สรุปผลการตอบรับการเผยแพร่การวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	เลขที่เอกสาร	หน่วยงาน	จังหวัด	ลงวันที่
46	ศธ 0631.2/ว 0721	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	พิษณุโลก	8 สิงหาคม 2565
47	ศธ 0615.10/795	วิทยาลัยอาชีวศึกษา พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	9 สิงหาคม 2565
48	ศธ 0615.7/1044	วิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	10 สิงหาคม 2565
49	ศธ 0644.09/381	วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	พังงา	17 สิงหาคม 2565
50	ศธ 0650.12/428	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2	ราชบุรี	17 สิงหาคม 2565
51	ศธ 0623.3/1523	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	ชลบุรี	17 สิงหาคม 2565
52	ศธ 0621.04/321	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	แพร่	18 สิงหาคม 2565
53	ศธ 0633.5/722	วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม	กรุงเทพมหานคร	18 สิงหาคม 2565
54	ศธ 0642.07/780	วิทยาลัยการอาชีพชุมพร	ชุมพร	18 สิงหาคม 2565
55	ศธ 0644.04/278	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	กระบี่	18 สิงหาคม 2565
56	ศธ 0620.10/2616	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	ชุมพร	19 สิงหาคม 2565
57	ศธ 0619.6/621	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	ประจวบคีรีขันธ์	19 สิงหาคม 2565
58	ศธ 0653.07/587	วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	ลพบุรี	19 สิงหาคม 2565
59	ศธ 0650.18/811	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 2	เพชรบุรี	22 สิงหาคม 2565
60	ศธ 0642.08/741	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	ชุมพร	22 สิงหาคม 2565
61	ศธ 0618.4/434	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	กาญจนบุรี	22 สิงหาคม 2565
62	ศธ 0619.5/687	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	ประจวบคีรีขันธ์	22 สิงหาคม 2565
63	ศธ 0655.03/377	วิทยาลัยการอาชีพอัมพวา	สมุทรสงคราม	22 สิงหาคม 2565
64	ศธ 0624.6/1770	วิทยาลัยเทคนิคเลย	เลย	23 สิงหาคม 2565
65	ศธ 0626.7/ว 370	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	24 สิงหาคม 2565
66	ศธ 0624.05/564	วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	พิษณุโลก	25 สิงหาคม 2565
67	ศธ 0661.05/495	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา	25 สิงหาคม 2565
68	ศธ 0627.1/1681	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	อุบลราชธานี	26 สิงหาคม 2565
69	ศธ 0651.01/943	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	ชัยนาท	26 สิงหาคม 2565
70	ศธ 0622.5/3453	วิทยาลัยเทคนิคยะลา	ยะลา	26 สิงหาคม 2565
71	ศธ 0654.12/633	วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	สุพรรณบุรี	30 สิงหาคม 2565

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถานศึกษา
สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๔๘๘

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายนิมิตร ศรียาภัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” เพื่อใช้ประกอบคำขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ผ่านทางเว็บไซต์ http://Nimit_168.bspc.ac.th หรือ <http://www.bspc.ac.th> และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกลับมายังสถานศึกษาผ่านทางระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-office วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐๙๘ - ๑๖๘๙๘๙๙
E-mail: nimitthaib๒๕๑๘@gmail.com

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยจากสถานศึกษา
สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ศธ ๐๖๒๙.๑/๙๒๐



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
รับที่..... 1764/65
วันที่..... 25 ก.ค. 2565
เวลา..... 14.50 น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
๙ ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ ศธ ๐๖๑๙.๗/๔๘๘ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายวัชรพงศ์ ผืนดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการเผยแพร่ผลงาน
ทางวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ของนายนิมิตร ศรียาภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ
บางสะพาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความริเริ่มสร้างสรรค์

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชรพงศ์ ผืนดี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ
๒. อ.ท. ประจักษ์
นายวัชรพงศ์ ผืนดี
25 ก.ค. 65

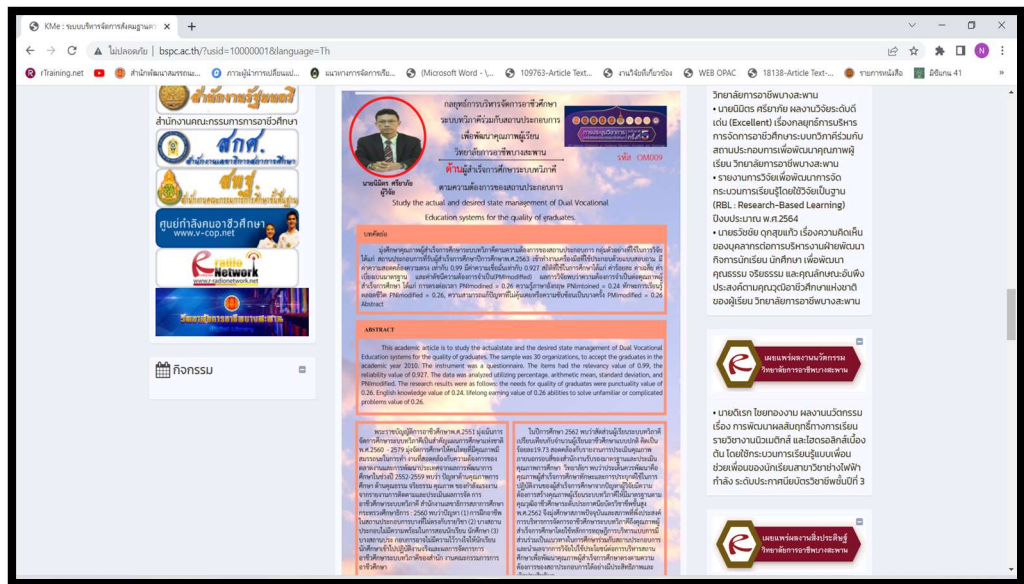
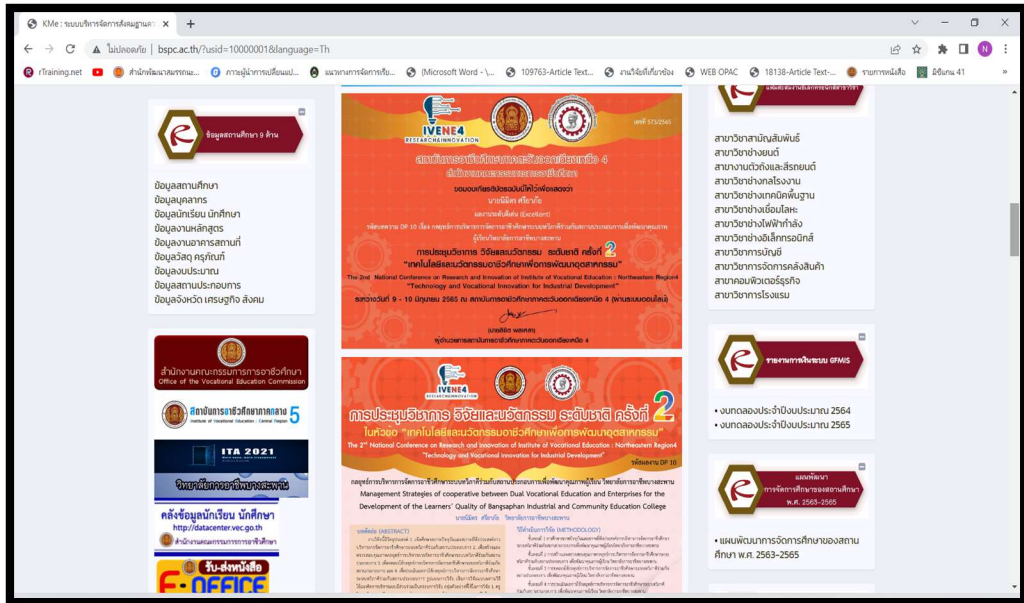
เรียน ผู้อำนวยการ วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ
๒. นายวัชรพงศ์ ผืนดี
นายวัชรพงศ์ ผืนดี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่


ฝ่ายวิชาการ
โทร. ๐๕๓-๒๑๗-๗๐๘ ต่อ ๗๕๕
โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑-๕๙๙
AMS e-office: วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

อ.กมล
อ.กมล
๒๕ ก.ค. ๖๕

16. การเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน www.bspsc.ac.th



17. การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านช่องทางเฟสบุ๊ค ผลงานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



ประชาสัมพันธ์ การอาชีพบางสะพาน

6 กันยายน เวลา 10:34 น. · 🌐


⋮

บทความวิชาการ "คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ"

(ผลงานรองชนะเลิศอันดับ 3 การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5)

โดย นายนิมิตร ศรียาภัย

#กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี




นายนิมิตร ศรียาภัย
ผู้วิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ด้านผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี

ตามความต้องการของสถานประกอบการ

Study the actual and desired state management of Dual Vocational Education systems for the quality of graduates.



รหัส OM009



นายนิมิตร ศรียาภัย
ผู้วิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ด้านผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี

ตามความต้องการของสถานประกอบการ

Study the actual and desired state management of Dual Vocational Education systems for the quality of graduates.

บทคัดย่อ

มุ่งศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีตามความต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2563 เข้าทำงานเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถาม มีค่าความสอดคล้องความตรง เท่ากับ 0.99 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.927 สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น(PMImodified) ผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ การตรงต่อเวลา PMImodified = 0.26 ความรู้ภาษาอังกฤษ PMIntooled = 0.24 ทักษะการแก้ปัญหา คลอดชีวิต PMImodified = 0.26 ความสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือความซับซ้อนเป็นบางครั้ง PMImodified = 0.26

Abstract

This academic article is to study the actual state and the desired state management of Dual Vocational Education systems for the quality of graduates. The sample was 30 organizations, to accept the graduates in the academic year 2010. The instrument was a questionnaire. The items had the relevancy value of 0.99, the reliability value of 0.927. The data was analyzed utilizing percentage, arithmetic mean, standard deviation, and PMImodified. The research results were as follows: the needs for quality of graduates were punctuality value of 0.26. English knowledge value of 0.24. lifelong earning value of 0.26 abilities to solve unfamiliar or complicated problems value of 0.26.

บทคัดย่อ

มุ่งศึกษาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีตามความต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2563 เข้าทำงานเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถาม มีค่าความสอดคล้องความตรง เท่ากับ 0.99 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.927 สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น(PMImodified) ผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ การตรงต่อเวลา PMImodified = 0.26 ความรู้ภาษาอังกฤษ PMIntooled = 0.24 ทักษะการแก้ปัญหา คลอดชีวิต PMImodified = 0.26 ความสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือความซับซ้อนเป็นบางครั้ง PMImodified = 0.26

Abstract

This academic article is to study the actual state and the desired state management of Dual Vocational Education systems for the quality of graduates. The sample was 30 organizations, to accept the graduates in the academic year 2010. The instrument was a questionnaire. The items had the relevancy value of 0.99, the reliability value of 0.927. The data was analyzed utilizing percentage, arithmetic mean, standard deviation, and PMImodified. The research results were as follows: the needs for quality of graduates were punctuality value of 0.26. English knowledge value of 0.24. lifelong earning value of 0.26 abilities to solve unfamiliar or complicated problems value of 0.26.

สรุปการวิจัยการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีสถานศึกษาตอบรับ จำนวน 80 แห่ง ดังสรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (n = 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา	3	3.75
สถาบันการอาชีวศึกษา	6	7.50
วิทยาลัยเทคนิค	26	32.50
วิทยาลัยการอาชีพ	21	26.25
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	3	3.75
วิทยาลัยสารพัดช่าง	7	8.75
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	13	16.25
วิทยาลัยประมง	1	1.25
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 สถานศึกษา ประกอบด้วย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.75 สถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.50 วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.50 วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.25 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 3 แห่ง คิดเป็น

ร้อยละ 3.75 วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.75 วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.25 และวิทยาลัยประมง จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.25

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดังตารางที่ 2

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำ ข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบ แบบตอบรับ (n=80)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด
2.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.49	0.50	มาก
3.	งานวิจัยมีความสมบูรณ์ด้านเนื้อหา	4.53	0.50	มากที่สุด
4.	งานวิจัยมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.51	0.50	มากที่สุด
5.	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.71	0.46	มากที่สุด
6.	งานวิจัยมีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ	4.76	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
7.	งานวิจัยมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	4.65	0.48	มากที่สุด
8.	ความสอดคล้องของเนื้อหาและการใช้ภาษาเหมาะสม	4.49	0.50	มาก
9.	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อ สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.74	0.44	มากที่สุด
10.	ความพึงพอใจในภาพรวมต่อผลงานวิจัย	4.44	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม		4.61	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$, S.D. = 0.42) รองลงมา ได้แก่ งานวิจัยมีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$, S.D. = 0.43) และประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D. = 0.44)



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายนิมิตร ศรียาภัย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	ระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
พ.ศ. 2545	ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
พ.ศ. 2549	ระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2553	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการเข้ารับราชการ

พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
พ.ศ. 2562 - 2563	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด
พ.ศ. 2559 - 2562	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
พ.ศ. 2556 - 2558	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ
พ.ศ. 2554 - 2555	ครูวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
พ.ศ. 2543 - 2553	ครูวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

รางวัลและเกียรติประวัติที่ได้รับ

- รางวัล “ลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่” ในโอกาสวันแม่แห่งชาติสมาคมสภา
สังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยนพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ ณ วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2564
- รางวัล “ครูสุคดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา” ปีการศึกษา พ.ศ. 2564
- รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564
- เข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “หนึ่งแสนครูดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี 2558
- รางวัล “อาสาสมัครดีเด่น ระดับชาติ” ในปีการศึกษา 2561 จากสภาสังคมสงเคราะห์
แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์