

การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
ผู้วิจัย	พันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
ปีที่ทำการวิจัย	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความถี่ การจำแนก จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชนต่อจากนั้นจัดทำกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค SWOT ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำรายกลยุทธ์และตรวจสอบกลยุทธ์โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย พบว่า

สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับ

ผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ค้นหาวิธีชุมชน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 2 ร่วมมือวางแผน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 3 ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง กลยุทธ์หลักที่ 4 ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง และกลยุทธ์หลักที่ 5 รับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง

ผลสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ปรากฏผลดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดทุกกลุ่มวิชา นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ นักเรียนมีความประพฤติดี กิริยามารยาทเรียบร้อย นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ชอบออกกำลังกาย นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชน ผู้มีอุปการคุณและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษา ความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและนักเรียนต่อผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้ตรวจเครื่องมือในการวิจัยและคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู ตัวแทนชุมชนและผู้ปกครอง ขอขอบใจนักเรียน นักศึกษาทุกคนที่ได้ตอบแบบสอบถามและให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการให้สัมภาษณ์ และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะกับงานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคุณพ่อ คุณแม่ พี่ น้อง เพื่อน ๆ และบุคคลอันเป็นที่รัก ที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนให้ผู้วิจัยมีพลังในการทำงานวิจัยได้อย่างราบรื่นและเกิดผลสำเร็จอย่างดี

นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์.....	16
ตอนที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	26
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	51
ตอนที่ 4 คุณภาพผู้เรียน.....	57
ตอนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	59
ตอนที่ 6 การประเมินความต้องการจำเป็น.....	61
ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	92
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน.....	98
ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วน ร่วมของชุมชน.....	99
ขั้นตอนที่ 5 การศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วน ร่วมของชุมชน.....	100
ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูล สภาพปัจจุบัน และข้อมูลภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	107
ตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน.....	148
ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา.....	187
ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน.....	225
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	232
สรุปผลการวิจัย.....	236

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผล.....	249
ข้อเสนอแนะ.....	267
บรรณานุกรม.....	270
ภาคผนวก.....	277
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	278
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	301
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	304
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC...	319
ภาคผนวก จ ประมวลภาพกิจกรรม.....	329
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	347
ประวัติผู้วิจัย.....	385

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มเป้าหมายของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน และครู วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564.....	102
2	จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของคณะกรรมการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน.....	108
3	จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครู (N=46)	109
4	จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของตัวแทนชุมชน.....	110
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน.....	111
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วน ร่วมของชุมชนในการค้นหาปัญหาชุมชน.....	113
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ค้นหาปัญหาชุมชน (รายชื่อ).....	114
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ร่วมมือวางแผน.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน (รายชื่อ).....	119
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง.....	122
11	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง (รายชื่อ).....	124
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ.....	128
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ(รายชื่อ).....	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน.....	134
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ รับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน (รายชื่อ)	135
16	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	140
17	กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน.....	153
18	กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน.....	154
19	กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน.....	155
20	กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน.....	156
21	กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน.....	157
22	กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน.....	158
23	กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน.....	159
24	กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการร่วมมือวางแผน.....	160

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง..	161
26	กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง..	162
27	กลยุทธ์ WO ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง.....	164
28	กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง..	165
29	กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ.....	166
30	กลยุทธ์ ST ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ.....	168
31	กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ.....	169
32	กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ.....	170
33	กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน.....	171
34	กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน.....	172
35	กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน.....	173

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน.....	173
37	กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน (ฉบับร่าง).	174
38	กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน (ฉบับร่าง)...	175
39	กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง (ฉบับร่าง).....	176
40	กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ (ฉบับร่าง).....	178
41	กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน(ฉบับร่าง).....	179
42	กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	181
43	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มรายวิชา ของนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563-2564.....	187
44	รางวัลและผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2563.....	188
45	รางวัลและผลงานของนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564.....	210
46	ผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ทางด้านความประพฤติดี กิริยามารยาทจากการเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2563-2564...	219
47	ผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชทางด้านดนตรีและกีฬา จากการเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2563-2564.....	220

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
48	223
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เป็น ทุนการศึกษา เครื่องเขียนแบบเรียน ฯลฯ ของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563-2564.....	
49	224
จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ได้รับทุนการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563-2564.....	
50	225
จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนจำแนกตามเพศ (N=1,436).....	
51	225
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (n=46).....	
52	227
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองในผลการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (N=680).....	
53	228
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนในผลการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (N=710).....	
54	229
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (n=1,436).....	
55	320
ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามโดยการวิเคราะห์ ค่าดัชนี IOC.....	
56	328
ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 9
2	กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ Certo and Peter..... 19
3	การวิเคราะห์พันธกิจและกิจกรรม..... 21
4	สถานการณ์ 4 รูปแบบจากการวิเคราะห์ SWOT..... 23
5	การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กร..... 24
6	กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน..... 34
7	ระบบและโครงสร้างของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน..... 35
8	ขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน..... 36
9	โครงสร้างของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน..... 43
10	กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา..... 48
11	กระบวนการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561..... 49
12	ขั้นตอนการวิจัย แนวทางการดำเนินการวิจัย ผลลัพธ์ที่ต้องการ..... 91
13	ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน..... 254
14	ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน : กลยุทธ์หลักที่ 1 ค้นหารับรู้คู่ชุมชน..... 255
15	ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กลยุทธ์หลักที่ 2 ร่วมมือวางแผน..... 257
16	ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กลยุทธ์หลักที่ 3 ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง..... 259

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
17	ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กลยุทธ์หลักที่ 4 ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ.....	262
18	ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน:กลยุทธ์หลักที่ 5 รับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน.....	263

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความตอนหนึ่งว่า “เยาวชนทุกคนมิได้ต้องการทำตัวเองให้ตกต่ำหรือเป็นปัญหาแก่สังคมประการใดแท้จริงต้องการจะเป็นคนดีมีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้แนะนำควบคุมให้ดำเนินไปอย่างถูกต้อง ในฐานะหน้าที่เป็นครู เป็นอาจารย์ เป็นผู้บริหารการศึกษา ท่านจะช่วยให้เขาได้มากที่สุด เพราะมีส่วนควบคุมดูแลใกล้ชิดอยู่ทุก ๆ ด้าน รองลงมาจากบิดามารดา” จากพระบรมราโชวาท แสดงถึงความสำคัญของเยาวชนที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือและดูแลให้เป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 6 กล่าวว่าไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ทุกคนโดยยึดหลักกว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและ มาตรา 12 กล่าวว่าไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ดังเช่น ความรู้เรื่องทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

สภาพปัญหาของวัยรุ่นเป็นตัวสะท้อนว่า ขณะที่ระบบการศึกษาเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า แต่วัยรุ่นกลับมีคุณภาพจิตใจที่ด้อยโอกาสลงอย่างน่าเสียดาย การช่วยเหลือวัยรุ่นให้ฝ่ากระแสของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ซึ่งมีอิทธิพลอย่างรุนแรงต่อการสร้างค่านิยมและรูปแบบการดำเนินชีวิตของพวกเขาจึงจำเป็นต้องอาศัยบุคคลผู้ใกล้ชิดวัยรุ่นที่เข้าใจธรรมชาติ ทัศนคติ ความต้องการของวัยรุ่นอย่างลึกซึ้งและความผูกพันฉันท์ “พ่อ-แม่-ลูก” โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมและช่วยให้วัยรุ่นปรับตัวในทางที่เหมาะสม ก่อนเกิดปัญหารุนแรงเกินแก้ไข (กรมสุขภาพจิต, 2557)

กรมสุขภาพจิตร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตรอบด้านของนักเรียน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและการประสานงานกับพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รวมทั้งหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายและกำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม โครงการสานสายใยครูและศิษย์ คือ การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการในการคัดเลือกสถานศึกษาเป็น โครงการนำร่องเพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินให้เป็นที่ยอมรับให้ได้ สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการศึกษาการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม การกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการขยายผลการดำเนินงานไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ให้กว้างขวางทั่วประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งจะส่งผลให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การกำหนดกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนและครอบครัวเพื่อป้องกันปราบปรามและสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียนด้านยาเสพติดและ พฤติกรรมอื่นที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ จากทุกคนทุกฝ่ายดังที่กล่าวมาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญอย่างมากที่ช่วยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด สังเกตพฤติกรรมลูกหลานอยู่เสมอให้ ทราบความเปลี่ยนแปลงและสามารถหาวิธีการป้องกันหรือแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์ เนื่องจากทุก ปัญหาของนักเรียนล้วนมีสาเหตุและไม่ได้เกิดขึ้นทันทีทันใด แต่เป็นการสั่งสมประสบการณ์ที่มีผลในเชิงลบต่อพฤติกรรม ทั้งด้านความคิดความรู้สึกและการกระทำ หากไม่ได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น ปัญหาที่จะลุกลามมากขึ้นจนมีความซับซ้อนยากต่อการแก้ปัญหาในที่สุด เมื่อนักเรียนอยู่ในโรงเรียนก็ จะมีครูช่วยทำหน้าที่ดังกล่าวแทนพ่อแม่ในช่วงเวลาหนึ่ง โดยดำเนินการตามกระบวนการของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง นักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

นักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถือเป็นนักเรียนอยู่ในวัยรุ่น โดยมีลักษณะพัฒนาการที่สำคัญคือ เพื่อนร่วมวัยมีความสำคัญ เริ่มคิดเป็นเหตุเป็นผลได้ แต่ส่วนใหญ่เป็นรูปธรรม การถือตนเป็นใหญ่เริ่มหายไปความจำและความสามารถทางภาษาพัฒนาความสามารถทางความคิด จึงสามารถเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้ การรู้จักตนเอง มีผลกำลังเพิ่มมากขึ้น สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอย่างรวดเร็ว และมีผลทางสังคมและจิตวิทยาต่อตัวเด็กเริ่มวัยเจริญพันธุ์การค้นหาค้นหาตนเองเป็นแรงจูงใจที่สำคัญเพื่อนร่วมวัยมีอิทธิพลต่อเด็กในด้านต่าง ๆ เริ่มคิดได้ในทุกรูปแบบของความคิดคิดเชิงนามธรรมและแบบวิทยาศาสตร์ได้กว้างและลึก ยังถือตนเองเป็นใหญ่ในบางแง่มุมและอาจมีช่องว่างระหว่างวัยกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ที่อยู่นักเรียนที่อยู่ในวัยรุ่นนี้ ควรมีลักษณะพัฒนาการที่มีทั้งเป็น เช่น ทักษะที่จำเป็นในการเล่น

กีฬา รับรู้เกี่ยวกับตนเองในทางบวก การยอมรับบทบาททางเพศหญิง เพศชาย การปรับตนเองเข้ากับเพื่อนร่วมวัย การเป็นตัวของตัวเอง มีความผูกพันกับครอบครัวน้อยลงพัฒนาการด้านความเข้าใจตนเองและโลกทักษะการแก้ปัญหาที่มีจุดมุ่งหมายของพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสังคมเตรียมตัวด้านอาชีพและมีความเป็นอิสระภาพทางอารมณ์แตกต่างจากพ่อแม่ (ศรีเรือน แก้วกังวาน, 2549) สถานการณ์เด็กในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งการไหลบ่าทางวัฒนธรรมทำให้พฤติกรรมความคิดและทัศนคติของเด็กเปลี่ยนแปลงไปทั้งในส่วนที่เป็นประโยชน์และโทษกับตัวเด็กเอง สถานการณ์เด็กในปัจจุบันจึงมีความซับซ้อน ทั้งในส่วนของปัญหาและการแก้ไขมากขึ้น การพัฒนาให้โอกาสเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะที่อยู่ในระบบของโรงเรียน สามารถอยู่รอดและได้รับโอกาสการพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคตจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง และจากรายงานการวิจัยของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เรื่อง “เด็กเยาวชน และ ครอบครัว” พบว่า สภาพปัญหาของเด็กเยาวชนไทยต้องเสียชีวิตจากการเกิดอุบัติเหตุ เด็กต้องหารายได้เพื่อเลี้ยงครอบครัว ถูกใช้แรงงาน พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่ค่อยถูกต้องจากการบริโภคข่าวสารจากโทรทัศน์ วิทยุ การดื่มสุรา เสพยาเสพติดและพฤติกรรมทางเพศการถูกละเมิด การถูกละเมิดทางเพศ (กรมสุขภาพจิต, 2557) ดังนั้นการเฝ้าระวังและติดตามดูแลนักเรียนในกลุ่มเด็กนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วัยรุ่นตอนต้นนี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญสูงสุดเนื่องจากพัฒนาการที่เป็นวัยของนักเรียนกลุ่มนี้ จะสามารถทำให้เติบโตเป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ที่ดีได้ในอนาคตต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต วางรากฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการดำเนินงาน คือ การปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้บริหารและเจตคติของผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ส่งเสริมดูแลพัฒนานักเรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การวางระบบที่สร้างความมั่นใจว่า นักเรียนทุกคนมีครูอาจารย์อย่างน้อยหนึ่งคนที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิดให้การสนับสนุนให้ครูอาจารย์มีความใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อให้บ้านโรงเรียนและชุมชนเชื่อมประสานและรวมกันเป็นเครือข่ายช่วยกันเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการประสานความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญการในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้มีการส่งต่อและรับช่วงการแก้ไข ส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน คือ เพื่อโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพทั้งนี้เพื่อ มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนดตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช “องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สู่มหาวิทยาลัย” อัตลักษณ์ของผู้เรียน “ทักษะดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่อัจฉริยะ” ซึ่งผู้เรียนมีคุณภาพ หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม กิริยามารยาทเรียบร้อย มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ สามัคคี ขยัน ประหยัด อุตุน ซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเป็น เลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นรู้โทษภัยและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด การจะดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวให้บรรลุ เป้าหมาย วิทยาลัยมีพันธกิจที่สำคัญต้องปฏิบัติให้เกิดคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน กล่าวคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม กิริยามารยาทเรียบร้อย มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ สามัคคี ขยัน ประหยัด อุตุน ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักใช้แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้โทษภัยและไม่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด (วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช, 2563)

จากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา จัดระบบติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในประเทศและ ต่างประเทศ การพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ต้องให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน งบประมาณ ช่อมแซม อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คีนอัตราข้าราชการครูที่เกษียณอายุ ราชการเพื่อสถานศึกษาลดค่าใช้จ่ายในการจ้างครูพิเศษสอนจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดการ ความรู้ในทุกด้านพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและ สังคมและมีรายได้ระหว่างเรียน ผู้บริหารทุกระดับต้องนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจการ กิจกรรรมอย่างต่อเนื่องโดยยึดการปฏิบัติงานคุณภาพ PDCA

ด้วยเหตุผลดังกล่าววิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จึงให้ความสำคัญกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตรอบข้างของนักเรียน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม การมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ดำเนินการ ดังนี้ การเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูทุกคน เพื่อทราบปัญหาพื้นฐานร่วมกับผู้ปกครอง หาแนวทางป้องกันแก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น เช่น การให้ทุนการศึกษา เสื้อผ้า เครื่องเขียน แบบเรียน มอบหมายให้ครูทุกคนดูแลรับผิดชอบเผื่อระวังให้คำปรึกษา แก่ปัญหานักเรียนทำหน้าที่แก้ไขพฤติกรรม ดูแลรับผิดชอบส่งเสริมทั้งจุดเด่น แก้ปัญหาจุดด้อยของนักเรียน พบปะสนทนากับนักเรียนในช่วงโฮมรูม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเผื่อระวัง ดูแล ป้องกัน แจ้งข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม นักเรียนหรือบุคคลอื่นที่มีปัญหา อยู่ในแหล่งมั่วสุมหรือสภาวะเสี่ยง ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพบปะพูดคุยกับครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันตามกิจกรรม “พบครูของคุณ” การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนระดับชั้นปวช.และปวส. ประเมินตนเอง (S.D.Q.) เพื่อแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง สรุปผลการประเมิน เพื่อนำปัญหาร่วมประชุมวางแผนหาแนวทางในการแก้ปัญหาและดำเนินการร่วมกันคัดกรองนักเรียนเพื่อพิจารณาข้อมูลนักเรียนจัดกลุ่มและหาวิธีการที่เหมาะสมในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตามขอบข่ายและเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษากำหนด คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ แนะนำนักเรียนแบบกัลยาณมิตรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านความถนัดและแก้ปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มแก้ปัญหาเบื้องต้น จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ จะมีหนังสือเชิญผู้ปกครอง เพื่อร่วมรับทราบปัญหา แนวทางการแก้ไข ถ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ จะดำเนินการส่งต่อตามสภาพปัญหา ส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถและความสนใจ โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันการแสดงความสามารถกับหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จัดสภาพแวดล้อมภายในให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขกับการมาเรียน สำรวจบริเวณวิทยาลัยเพื่อระบุสถานที่เสี่ยงกับสารเสพติด พฤติกรรมไม่เหมาะสมประสานความร่วมมือกับตำรวจเพื่อปราบปราม ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคนเสมือนครูพ่อครูแม่จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมร่วมปรึกษาปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน โดยนักเรียนและครูที่ปรึกษานิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ อบรม สั่งสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฟังเทศน์เพื่อกล่อมเกลাজิตใจปรับปรุงหลักสูตร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสร้างศักยภาพของนักเรียน ดังนั้น การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีคุณค่าและความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มีทักษะชีวิต สามารถหลีกเลี่ยงป้องกันอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นคนดีของครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไปได้

จากการศึกษางานวิจัยของราตรี วรรณพุกซ์ (2559) พบว่า ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการส่งต่อนักเรียนและด้านการส่งเสริมนักเรียนตามลำดับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตาม ความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดและมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนดครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายการอบรมให้ความรู้และทักษะรวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธนิศา ศุภสุคนธ์ (2562) พบว่า 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งต่อ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูปฏิบัติการสอนและกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียนและด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนและด้านการส่งต่อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ควรได้รับดำเนินการให้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนซึ่งจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและนักเรียนต่อ

ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อให้มีความสมบูรณ์และเข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการและผลงานการวิจัยต่าง ๆ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัยครั้งนี้ได้ ดังนี้

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศึกษาแนวคิดและระบบโครงสร้างจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ประกอบด้วย องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้รู้จักและเข้าใจนักเรียน นักศึกษาอย่างแท้จริงและครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน มีการบันทึกเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

1.2 การคัดกรองนักเรียน เป็นการนำข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการจึงจัดกลุ่มนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มส่งเสริมพัฒนา กลุ่มป้องกัน และกลุ่มแก้ไข

1.3 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา เป็นการดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และมีการหาวิธีการเทคนิคต่าง ๆ ช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไข้ปัญหา

1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มความสามารถพิเศษ ดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และมีการหาวิธีการเทคนิคต่าง ๆ มาช่วยเหลือและสนับสนุน

1.5 การส่งต่อ ในกรณี que เห็นว่าการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา คนนั้น จำเป็นต้องประสานขอความร่วมมือให้บุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องให้มีการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้สามารถทำได้ทั้งการแก้ไขปรับปรุงและเพื่อการพัฒนาักเรียน นักศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของชุมชน จากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านสรุปได้เป็น ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาปัญหาหรือสาเหตุของปัญหาภายในชุมชนตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดความต้องการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการนั้น ๆ

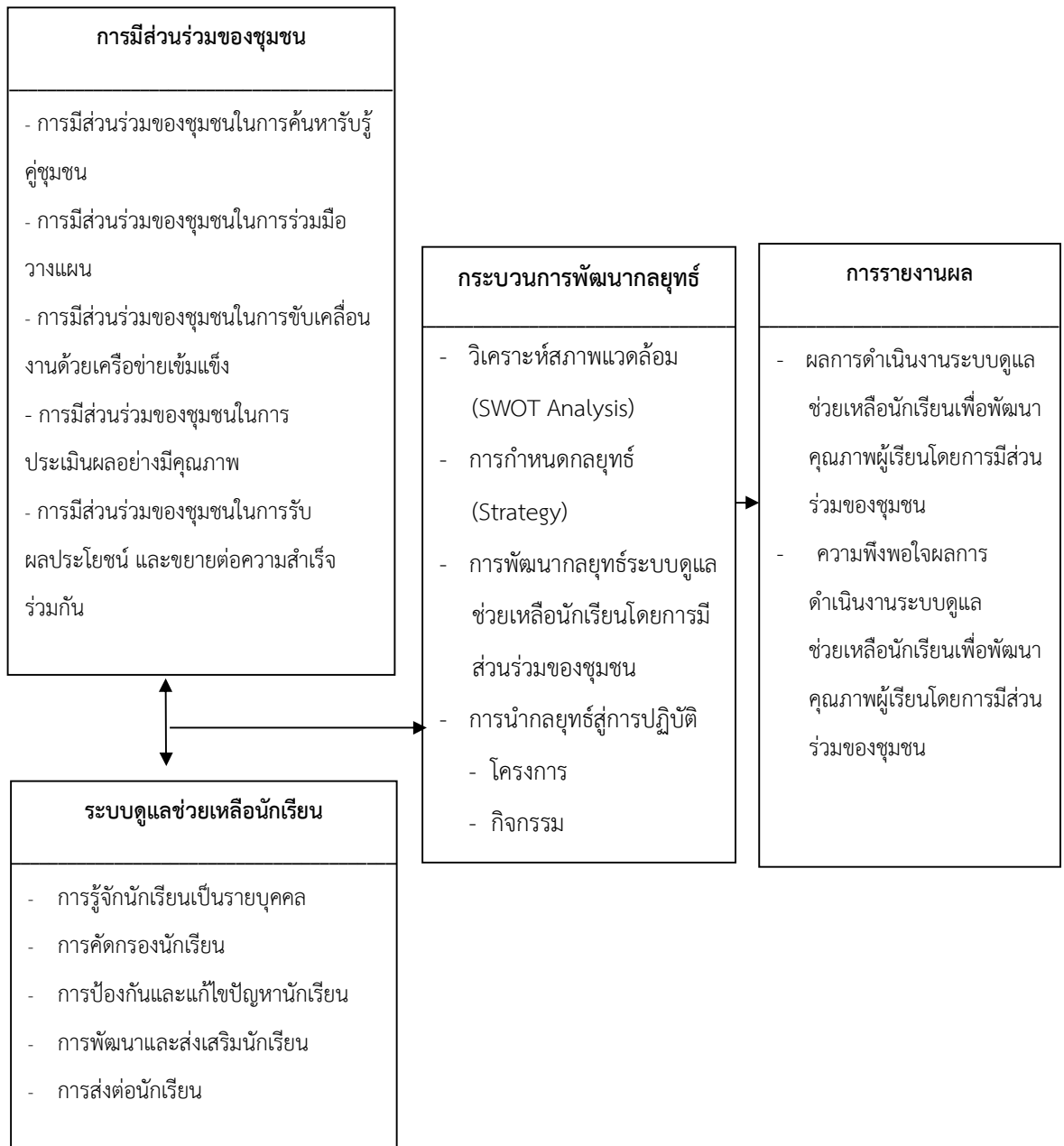
2.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและวัตถุประสงค์ของการกำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานและกำหนดทรัพยากรและแหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ

2.3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้แก่โครงการ โดยการร่วมช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน งบประมาณ การประสานงาน ตลอดจนการดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

2.4 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

2.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นตามนั้นและขยายต่อความสำเร็จ

3. กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ เริ่มทำการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ที่เกี่ยวข้องทำให้ได้แนวคิด คือ Keller (1986), Certo and Peter (1991) อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) สรุปได้เป็นกระบวนการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน นั้นพบว่ากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มาจากการวิเคราะห์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กร ณ ปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ไขกับปัญหาที่เป็นอยู่ ณ ปัจจุบันโดยสามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ปัจจัยภายในองค์กร (Internal origin) และ ปัจจัยภายนอกองค์กร (External origin) SWOT สามารถแบ่งออกเป็น 4 ข้อได้ดังนี้ Strengths คือ จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบของเรา Weaknesses คือ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบของเรา Opportunities คือ โอกาสที่จะสามารถดำเนินการได้ Threats คือ ความเสี่ยง, ภัยคุกคาม, ข้อจำกัด หรืออุปสรรคต่าง ๆ เป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย คุณภาพด้าน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ คุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะ คุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯ ซึ่งเกิดจากความต้องการของ นักเรียน บุคลากรและ ชุมชน ตอบสนองการบริหารจัดการศึกษาด้านพันธกิจของ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและ สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กรกับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนดังนี้

1.1 ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนใน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหารั้วคู่ชุมชน 2) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน

ในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง 4) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

1.2 ศึกษากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน 4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 5) การส่งต่อนักเรียน

1.3 ศึกษากระบวนการจัดทำกลยุทธ์ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy)

1.4 รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเกี่ยวข้อง โดยการใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 17 คน
- 2) ครู จำนวน 46 คน
- 3) ตัวแทนชุมชน จำนวน 50 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการตรวจสอบ (ร่าง) กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจงร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน

2.3 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้น 1,436 คน ประกอบด้วย

- 1) นักเรียน นักศึกษา จำนวน 710 คน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 680 คน
- 3) ครูวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จำนวน 46 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและมีการประเมินความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนรวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติดโดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียน 4) การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตาม

นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3) ด้านการบริการชุมชนและสังคม สถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ขยายโอกาสทางอาชีพสู่ชุมชนและสังคม

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช หมายถึง สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ใช้วิธีการจัดการศึกษาในระบบ

คณะกรรมการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา หัวหน้างานกิจการนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา งานปกครองหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ให้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2564

นักเรียน หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564

ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ตัวแทนชุมชน หมายถึง ผู้ที่อยู่รวมในอาณาบริเวณแห่งหนึ่ง มีวัตถุประสงค์ร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน และมีลักษณะเป็นสังคมที่ต้องดูแลและรับผิดชอบต่อเด็กและเยาวชน ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีนักเรียนในประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นผู้ได้รับผลประโยชน์อยู่ในชุมชนนั้น ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนสถานประกอบการ ตัวแทนองค์กรของรัฐ ตัวแทนของภาคเอกชน

ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการดูแล เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ต่อผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

สภาพปัจจุบัน หมายถึง การดำเนินด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนการนำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาใช้ในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ก่อนปีการศึกษา 2564

สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง ความต้องการด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การนำเสนอกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญสำหรับ นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ โดยการบริหารจัดการบนพื้นฐานของการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อ ส่งเสริมงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาเท่านั้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบเชิงนโยบายสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐานเพื่อประกอบการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเป็นไปได้อิงพื้นฐานของข้อมูลแห่ง ความเป็นจริง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา ทบทวนเอกสารทางวิชาการ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดแสดงไว้ 7 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

ตอนที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 4 คุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 6 การประเมินความต้องการจำเป็น

ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์

เซอร์โตและปีเตอร์ (Certo and Peter, 1991) ให้นิยามคำว่ากลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงาน ที่มั่นใจได้ว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

ไรท์และคณะ (Wright and Other, 1992) ให้นิยามคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหาร ระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร

แมรี่ โคลเธอร์ (Mary Coulter, 2005) ให้นิยามคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจและการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยตรงในการใช้ทรัพยากรและศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสและป้องกันภัยอันตรายขององค์กร

สแตนลีย์ ซี อับราฮัม (Stanley C. Abraham, 2006) ให้นิยามคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่ทำให้องค์กรแข่งขันได้อย่างแท้จริง

เฟรด อาร์ เดวิด (Fred R. David, 2007) ให้นิยามคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง วัตถุประสงค์ระยะยาวที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์และคณะ (2548) ให้นิยามคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง การนำทางให้องค์กรโดยรวม ซึ่งมีนัยทั้งเชิงจุดมุ่งหมายและวิธีการว่าต้องทำอะไร ต้องการอะไรให้สำเร็จและทำอย่างไร

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการแนวทางปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรขององค์กรที่สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและลดโอกาสความเสียหายเปรียบเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์

ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์

สติกแลนด (Strickland, 1996) ได้กล่าวถึง แผนกลยุทธ์ว่า เป็นข้อความที่บ่งบอกถึงภารกิจขององค์กร ทิศทางในอนาคต ผลงานของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับทิศทางที่ควรเป็นไปมีการระบุสิ่งที่จะไปให้ถึง และกระบวนการที่สำคัญ ต้องมีการสื่อสารที่ชัดเจนกับคนในองค์กรนั้น

ไบคาส ซี ซันยาล (Bikas C. Sanyal, 1999) ได้ให้ความหมายของ การวางแผนกลยุทธ์ว่าการวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งการวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นวงจร

แบล็ค และพอร์เตอร์ (Black & Poter, 2000) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ว่า กระบวนการของการกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ขององค์กร กำหนดแผนและการนำไปปฏิบัติให้เกิดผล

สแตนลีย์ ซี อับราฮัม (Stanley C. Abraham, 2006) ให้นิยามคำว่า การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการของบุคคลที่พัฒนากลยุทธ์ เพื่อสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นตามเป้าหมาย

อีริกา โอลเซน (Erica Olsen, 2007) ให้นิยามคำว่า การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง ตัวแบบแผนที่แสดงถึงหรืออธิบายว่า ทำอย่างไรที่จะนำกลยุทธ์มาใช้ได้อย่างได้ผล

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2554) ได้ให้ความหมายการวางแผนกลยุทธ์ว่า หมายถึง เป็นการวางแผนที่ต้องอาศัยวิสัยทัศน์ของผู้นำในการที่เข้าถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในที่จะกระทบกับธุรกิจ เป็นการวางแผนในอนาคตทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

สรุปได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ คือ กระบวนการของการกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ขององค์กรกำหนดแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวและการนำไปปฏิบัติให้เกิดผล

ขั้นตอนและกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์

คอตเลอร์และเมอร์ฟี (Kotler and Murphy, 1981, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) ได้แบ่งกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (Environmental Analysis) องค์กรประกอบที่ควรวิเคราะห์ (Keller, 1986) ดังนี้

1. ธรรมชาติของสถาบัน คุณค่า ความคาดหวังและปณิธานของสถาบันควรจะต้องคิดวิเคราะห์ว่า 10 ปี ข้างหน้าสถาบันควรจะเป็นอย่างไร
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถาบัน ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตรลักษณะทางกายภาพของสถาบันในอนาคตจะพัฒนาอย่างไร
3. วิเคราะห์ความสามารถของผู้นำ การวางแผนกลยุทธ์ต้องเป็นความคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) ของผู้นำในแต่ละระดับ
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตจะต้องวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อองค์กรใน 4 ด้าน ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Goal Formulation) เมื่อประเมินจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกแล้ว จะวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางในการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีภารกิจและวัตถุประสงค์ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Formulation) เพื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มาจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สามารถแก้ไขจุดอ่อน และข้อจำกัดให้เป็นจุดแข็งและโอกาส ในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบองค์กร (Organization Design) เพื่อให้มีการจัดการองค์กรให้เอื้อต่อภารกิจวัตถุประสงค์บุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร

ขั้นตอนที่ 5 การออกแบบระบบการปฏิบัติการ (System Design)

เซอร์โตและปีเตอร์ (Certo and Peter, 1991, อ้างถึงในฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) ได้เสนอกระบวนการจัดการกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน ภายในองค์กรและโอกาส อุปสรรค จากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

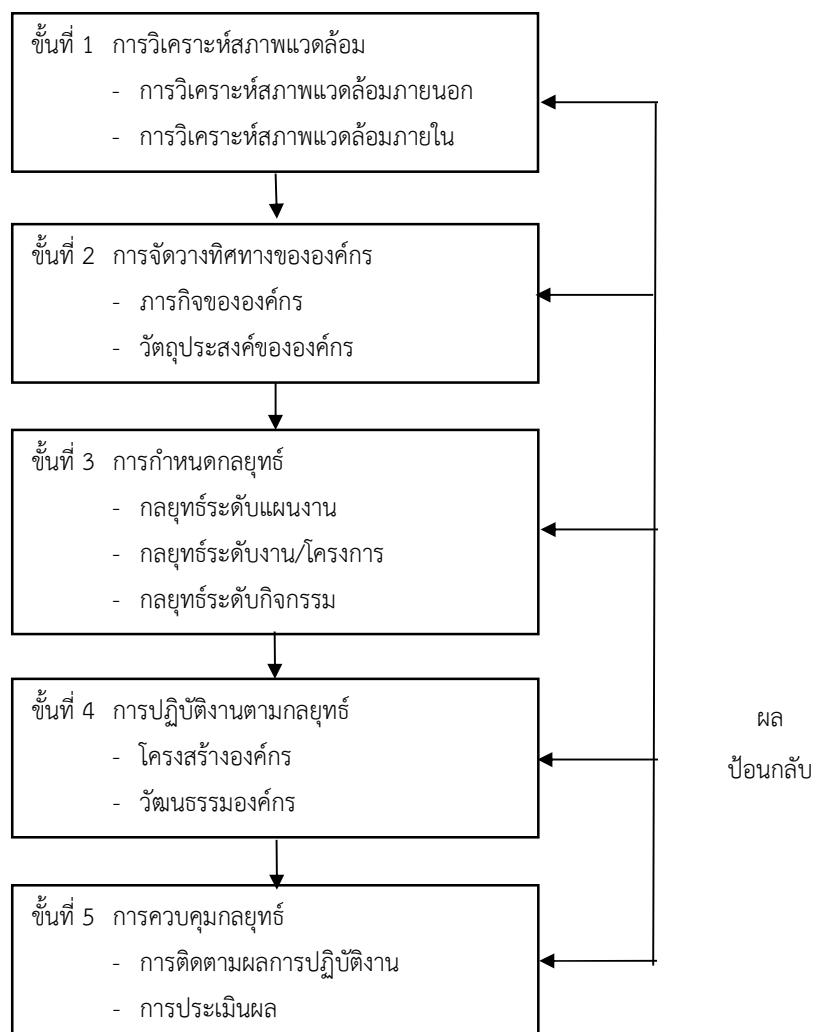
ขั้นตอนที่ 2 การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) ตัวชี้วัดทิศทางขององค์กรมี 2 ตัว คือ ภารกิจ (Mission) ขององค์กร ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กรและวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์กร ซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากองค์กร

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ในการกำหนดกลยุทธ์เป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์คำถามวิกฤติ (Critical Question Analysis) การวิเคราะห์

จุดแข็งจุดอ่อนโอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) วิธีเมตริกซ์ของกลุ่มและวิธีเมตริกซ์ภาพฉายหลายองค์ประกอบของ GE

ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลกระบวนการประเมินผลความสำเร็จขององค์กร ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ Certo and Peter
ที่มา : (ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554)

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ขององค์การ มี 6 ขั้นตอน (ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) ดังนี้

1. การพิจารณาโอกาสและอุปสรรค (Opportunities and Threats) หมายถึง การตรวจสอบให้ทราบถึงโอกาสและอุปสรรคที่องค์การประสบอยู่ โดยการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่ครอบคลุมโยงไปถึงทุกเรื่องนับตั้งแต่นโยบายขององค์การ สถานะการแข่งขัน จากนั้นจะต้องมีการประมาณการขนาดของการเสี่ยงของสิ่งที่เป็นโอกาส และอุปสรรคด้วยพร้อมกัน โดยจะต้องคาดการณ์สิ่งที่เป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งประเมินถึงผลกระทบของสิ่งที่เกิดขึ้นดังกล่าวด้วย ถ้าหากเหตุการณ์ใดคาดการณ์ได้แน่ชัดว่าจะมีทางเกิดขึ้นได้มาก แต่จะกระทบองค์การเพียงเล็กน้อยก็จะมีผลทำให้การเสี่ยงหรืออุปสรรคขององค์การมีไม่มากนัก ในทางตรงกันข้าม ถ้าเหตุการณ์ใดมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากพอประมาณแต่จะมีผลกระทบต่อองค์การได้มากก็จะทำให้ระดับการเสี่ยงหรืออุปสรรคตามองค์การอยู่ในระดับสูงไปด้วย

2. การประเมินทรัพยากรที่มีอยู่ หมายถึง การประเมินความเข้มแข็ง (จุดแข็ง : Strength) และความอ่อนแอ (จุดอ่อน : Weakness) ขององค์การ โดยต้องดูว่าจุดแข็งขององค์การที่มีอยู่ คือ อะไร บุคลากรที่มีอยู่และทรัพยากรอื่น ๆ ที่มากน้อยและมีคุณภาพอย่างไร กลยุทธ์ที่ดีย่อมจะต้องสร้างขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่องค์การที่อยู่และต้องสามารถลดขนาดของปัญหาที่เป็นจุดอ่อนให้เหลือน้อยที่สุด

3. การพัฒนาทางเลือกกลยุทธ์ คือ การรวมเอาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโอกาสและอุปสรรคของสภาพแวดล้อมขององค์การ มาพิจารณาร่วมกับข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรที่มีอยู่ โดยวิธีการจับคู่เงื่อนไขระหว่างโอกาสและความสามารถหรือจุดแข็งที่มีอยู่เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ข้อดีหรือผลดีต่อการทำงานขององค์การมากที่สุดซึ่งจะช่วยให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีระดับการเสี่ยงน้อยที่สุด กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งต้องอาศัยการคิดที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างมีการมองการณ์ไกลที่จะสามารถมองเห็นถึงสิ่งที่ต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับองค์การด้วย

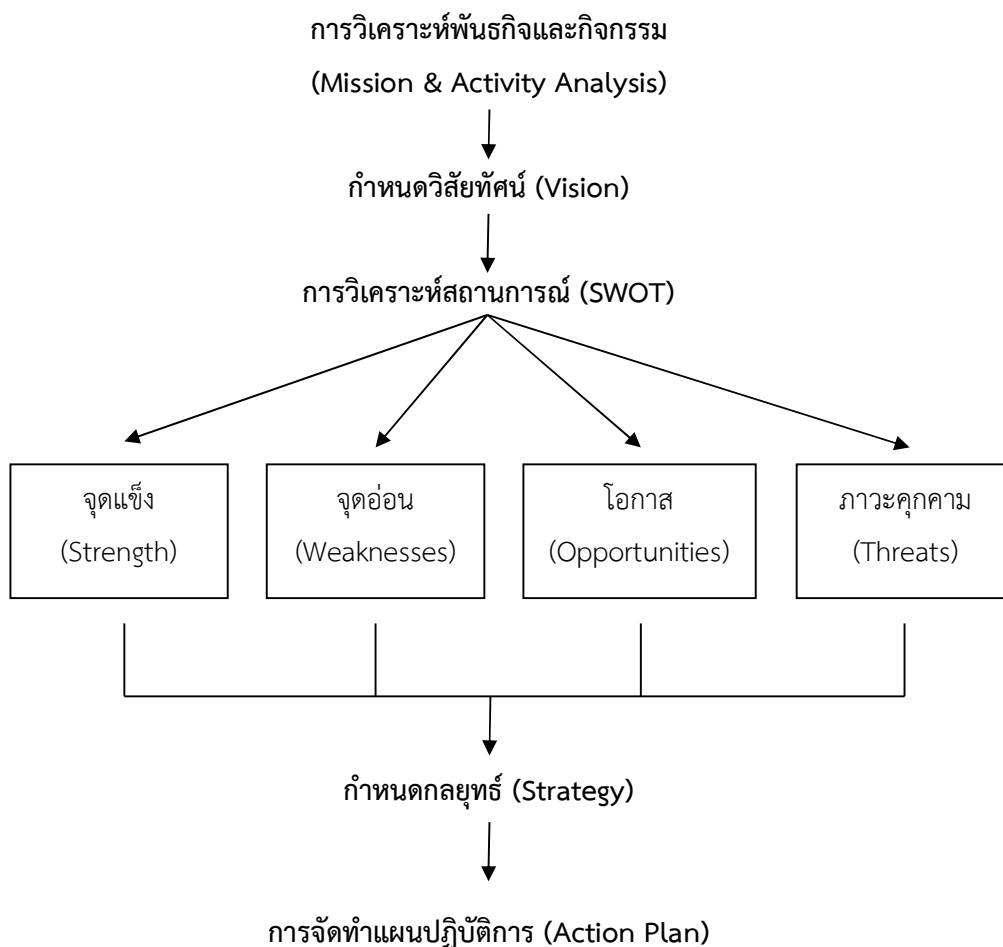
4. การกำหนดกลยุทธ์หลัก เป็นกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในขั้นตอนที่ทำได้ยากและต้องใช้ดุลพินิจอย่างสูง ทั้งนี้เพราะการที่ผู้บริหารองค์การยังไม่สามารถมีข้อมูลที่สมบูรณ์

5. การดำเนินการตามกลยุทธ์ คือ ขั้นตอนการนำเอากลยุทธ์ที่ได้พัฒนาแล้วมาดำเนินการ โดยการพัฒนาแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ขึ้น เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามกลยุทธ์ที่วางไว้

6. การประเมินกลยุทธ์ เป็นสิ่งจำเป็นต้องกระทำตลอดเวลา เพื่อป้องกันมิให้กลยุทธ์ที่ใช้อยู่ล้าสมัย ไม่เข้ากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ นอกจากนี้การจัดให้มีการพิจารณาทบทวนกลยุทธ์ที่ใช้อยู่เสมอย่อมจะทำให้สามารถเห็นถึงจุดอ่อนที่พึงต้องแก้ไขได้ตลอดเวลาและสามารถปรับกลยุทธ์ได้แต่เนิ่น ๆ เครื่องมือสำคัญในการใช้ประเมินกลยุทธ์ คือ เป้าหมาย

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) กล่าวถึง การวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม โดยเริ่มจากกระบวนการบริหารและการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environmental Analysis) ขั้นตอนที่ 2 การพิจารณาการวิเคราะห์ธุรกิจ (Corporate Analysis) ขั้นตอนที่ 3 เลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating strategic alternatives) ขั้นตอนที่ 4 กำหนดนโยบายและแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์ (Action plan) ขั้นตอนที่ 5 การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

การวิเคราะห์พันธกิจและกิจกรรม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 การวิเคราะห์พันธกิจและกิจกรรม

ที่มา : พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554)

เทคนิควิธีการวิเคราะห์ SWOT Analysis

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การเพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) การวิเคราะห์ SWOT จะถูกใช้เป็นรากฐานของการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อบรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวิเคราะห์ SWOT อาจจะเสนอแนะว่าองค์กรควรจะเปลี่ยนแปลงภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบายหรือ กลยุทธ์ขององค์กร (สมยศ นาวิการ, 2553)

SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strength, Weaknesses, Opportunities, และ Threats โดย Strength คือ จุดแข็ง หมายถึง ความสามารถและสถานการณ์ภายในองค์กรที่เป็นบวก ซึ่งองค์กรนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึง การดำเนินงานภายในที่องค์กรทำได้ดี ในขณะที่ Weaknesses คือ จุดอ่อน หมายถึง สถานการณ์ภายในองค์กรที่เป็นลบและด้อยความสามารถ ซึ่งองค์กรไม่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึง การดำเนินการภายในที่องค์กรทำได้ไม่ดี ส่วน Opportunities คือ โอกาส หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยให้การทำงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานขององค์กร และ Threats คือ อุปสรรค หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางการทำงานขององค์กรไม่ให้เกิดบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์กร (พวงรัตน์ เกษรแพทย์, 2545) การวิเคราะห์ SWOT จะมีประโยชน์ในการประเมินองค์กรว่าอยู่ในสถานะอย่างไร เพื่อนำข้อมูลการวิเคราะห์องค์กรไปดำเนินการวางแผนกลยุทธ์

การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์การ (การวิเคราะห์ SWOT) เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารองค์การสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ได้จากการประเมินองค์การ และสภาพแวดล้อมมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณาตัดสินใจทางเลือกเชิงกลยุทธ์ได้ โดยจะนำจุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อดูว่าองค์การกำลังเผชิญกับสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้นองค์กรควรจะทำอย่างไรในเชิงกลยุทธ์ โดยทั่วไปการวิเคราะห์ SWOT นี้ ผู้บริหารองค์การจะเผชิญกับสถานการณ์ 4 รูปแบบ (อภิชัย ศรีเมือง, 2555)

	โอกาส		
จุดอ่อน	สถานการณ์ที่ 3 “กลยุทธ์การพลิกตัว สถานการณ์”	สถานการณ์ที่ 1 “กลยุทธ์เชิงรุก”	จุดแข็ง
	สถานการณ์ที่ 2 “กลยุทธ์การป้องกันตัว”	สถานการณ์ที่ 4 “กลยุทธ์การแตกตัว”	
	อุปสรรค		

ภาพที่ 4 สถานการณ์ 4 รูปแบบจากการวิเคราะห์ SWOT

ที่มา : อภิชัย ศรีเมือง (2555)

1. สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากองค์การค่อนข้างที่จะมีจุดแข็งภายในค่อนข้างมาก ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมค่อนข้างที่จะให้โอกาสแก่องค์การในหลายอย่าง ดังนั้น ผู้บริหารขององค์การควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้มาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

2. สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-อุปสรรค)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์การกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในอยู่หลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารขององค์การ คือ กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (defensive strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนจรรยาบรรณการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด รวมทั้งแก้ไขปัญหาลักษณะอุปสรรคภายในต่าง ๆ

3. สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส)

สถานการณ์นี้เปรียบเทียบบเสมือนกรณีเครื่องหมายคำถามของ SBU เนื่องจากองค์การมีโอกาสที่เป็นข้อได้เปรียบการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ที่มีปัญหาอุปสรรคภายในที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกสำหรับผู้บริหารขององค์การ คือ กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

4. สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค)

สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายประการ ดังนั้นแทนที่ผู้บริหารองค์กรจะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปผู้บริหารขององค์กรสามารถเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือกระจายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสในระยะยาวสำหรับผลิตภัณฑ์หรือตลาด ด้านอื่น ๆ แทน

การวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้ จะต้องอาศัยความสามารถของผู้บริหารองค์กรที่จะประเมินว่าองค์กรของตนตกอยู่สถานการณ์แบบใด ทั้งนี้ เนื่องจากการวิเคราะห์ SWOT จะมีลักษณะในเชิงสัมพันธ์ เพราะแต่ละองค์กรนั้นจะมีจุดแข็ง-จุดอ่อน และโอกาส-อุปสรรค ที่ผสมผสานกันไปไม่ชัดเจนหรือโดดเด่นออกมา ซึ่งในทางปฏิบัติอาจจะใช้การให้น้ำหนักเพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ยออกมาว่า องค์กรตกอยู่ในสถานการณ์ใด โดยวิธีการลงความเห็นของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ขององค์กร

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์และคณะ (2548) ได้เสนอกำหนดกลยุทธ์ โดยการวิเคราะห์ SWOT สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กร เป็นการประเมินสถานภาพขององค์กรในปัจจุบันว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในองค์กร พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงภัยอุปสรรค แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยเพียงใด ในขณะเดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2 x 2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” “เอื้อแต่อ่อน” “ไม่เอื้อแต่แข็ง” และ “ไม่เอื้อและอ่อน”

		โอกาส		
		10		
จุดแข็ง	10	เอื้อและแข็ง	0	เอื้อแต่อ่อน
				10
			10	
		อุปสรรค		
				จุดอ่อน

ภาพที่ 5 การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กร

ที่มา : วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์และคณะ (2548)

2. พิจารณาทางเลือกของกลยุทธ์ในระดับขององค์กร เช่น เลือกกกลยุทธ์การรักษาเสถียรภาพ (Stability Strategy) โดยดำเนินงานเฉพาะแผนงานที่มีความรู้ความชำนาญเพียงชนิดเดียวและจะไม่ขยายไปทำแผนงานอื่นหรือเลือกกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต (Growth Strategies) โดยขยายงานโดยการทำแผนงานอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากแผนงานเดิม หรือเพิ่มงาน/โครงการใหม่ที่หน่วยงานมีสมรรถนะเพียงพอที่จะทำหรือเพิ่มกิจกรรมใหม่ที่จะทำให้งาน/โครงการเดิมมีความสมบูรณ์มากขึ้น หรือส่งเสริมโครงการที่สนับสนุนให้ภาคธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการจ้างเหมาหรือเลือกกลยุทธ์การตัดทอน (Retrenchment Strategies) โดยยกเลิกแผนงานที่หมดความจำเป็นออกไป หรือยกเลิกแผนงานประเภทที่หน่วยงานอื่นทำได้ดีกว่าหรือลดกิจกรรมบางประเภทในงาน/โครงการที่ยังคงต้องทำอยู่หรือโอนงานให้เอกชนไปทำ

3. การวิเคราะห์ตำแหน่งของสถานภาพของแผนงาน เป็นการประเมินสถานภาพของแผนงานขององค์กรที่เลือกจะจัดทำว่า อยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์เพียงใด พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงอุปสรรคแล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยเพียงใด ในขณะเดียวกันก็สรุป จุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากรแล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2 x 2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” “ไม่เอื้อแต่อ่อน” “ไม่เอื้อแต่แข็ง” และ “ไม่เอื้อและอ่อน”

4. พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของแผนงาน เช่น เพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการผลิตและการให้บริการ ปรับปรุงระบบการวางแผน การติดตามผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลงาน/โครงการ ส่งเสริมการประสานงานโครงการภายใต้แผนงานเดียวกันสลับกับการเปลี่ยนผู้บริหารระดับกองและระดับฝ่าย เพื่อให้มีประสบการณ์ในงานขององค์กรอย่างกว้างขวางสร้างขวัญและแรงจูงใจของบุคลากรในการดำเนินงาน/โครงการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินกิจกรรมของงาน/โครงการ ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมของผู้รับบริการ ค้นคว้าหาวิธีลดต้นทุนในการดำเนินงาน/โครงการและระดมเงินทุนจากเงินนอกงบประมาณแผ่นดิน

5. การวิเคราะห์ตำแหน่งของสถานภาพของงาน/โครงการ เป็นการประเมินสถานภาพของงาน/โครงการขององค์กรที่เลือกจะจัดทำ ว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงอุปสรรคแล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยเพียงใด ในขณะเดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยเพียงใด จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2 x 2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” “เอื้อแต่อ่อน” “ไม่เอื้อแต่แข็ง” และ “ไม่เอื้อและอ่อน”

6. พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของกิจกรรมภายใต้งาน/โครงการ เช่น ปรับปรุงรูปแบบของการผลิตและการให้บริการ ส่งเสริมการประสานกิจกรรมภายใต้งาน/โครงการเดียวกัน ศึกษาความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ทั้งในด้านความรู้และทักษะในการทำงานและส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนผ่านการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ SWOT จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนกลยุทธ์ 3 ประการ ดังนี้ (สมยศ นาวิการ, 2553)

1. การวิเคราะห์ SWOT จะให้ขอบเขตที่มีเหตุผลเพื่อการประเมินฐานะปัจจุบันและอนาคตขององค์กรแก่ผู้บริหาร

2. ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ทางเลือกขององค์กรที่เหมาะสมกับสถานการณ์บนรากฐานของการวิเคราะห์ SWOT ได้เป็นอย่างดี

3. การวิเคราะห์ SWOT เป็นระยะจะช่วยให้ผู้บริหารได้รู้จักการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรอยู่ตลอดเวลา

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์ เป็นแนวทางการศึกษากลยุทธ์เพื่อในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น นำเอาแนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สามารถเข้าใจจุดอ่อน แล้วแก้ไขจุดอ่อนได้ทันเวลา เข้าใจจุดแข็งเพื่อสร้างมาตรการส่งเสริม วิเคราะห์โอกาสหลักและอุปสรรคที่มีอยู่สามารถเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมได้ และสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช พัฒนาบุคลากร และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม

ตอนที่ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่มาและแนวคิดของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2555: 56) การพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษาสอดคล้องกับการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงโดยให้สถานศึกษาวางแผนบริการจัดการความเสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีผลทำให้ปัญหาด้านความเสี่ยงลดลง และตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและ

ส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ ดังนั้นการดำเนินการให้มีระบบดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา จึงมีความสำคัญเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555 ซึ่งจะช่วยให้เกิดการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนและป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาและเกิดผลดีต่อการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) มีเจตนารมณ์และหลักการพื้นฐานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกล่าวว่า เป็นกระบวนการดำเนินงาน ที่มีแบบแผนขั้นตอนที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งนี้ ได้กำหนดให้เป็นระบบที่มุ่งวางพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินการในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนบทบาทและเจตคติของผู้บริหาร ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มุ่ง ไปสู่ความรับผิดชอบต่อในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม (Educating the Whole Child)
2. การวางระบบที่สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีครู-อาจารย์ อย่างน้อยหนึ่งคนที่จะดูแล ทุกข์สุขอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องโดยเชื่อมประสานการดำเนินงานทุกส่วนทั่วทั้งโรงเรียน
3. การสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครองเพื่อให้การ ดูแลสนับสนุนบุตรหลาน
4. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายเพื่อเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนบุตรหลาน
5. การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้มีการส่งต่อ และรับช่วงการแก้ไข ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการและสหวิชาชีพ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวถึง ความหมาย ความสำคัญและคุณค่า ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ดังนี้ว่า

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้วการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหา การแข่งขันทุกรูปแบบก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤตทางสังคม

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจน

ให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2543 ซึ่งประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีในโรงเรียนที่ดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องตั้งนั้นทุกโรงเรียน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนและแก้วิกฤตสังคมจึงควรนำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

นอกจากนี้ได้ให้ความหมายของคำว่า การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

ส่วนคำว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ ตรวจสอบได้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ต่อไปนี้

1. เพื่อให้ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและประเมินผลได้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ซึ่งเป็น รากฐาน ในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะ อุปสรรค (AQ)
4. นักเรียนเรียนรู้มีความสุข และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างรอบด้าน
5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะประสบความสำเร็จได้ ผู้รับผิดชอบ ต้องมีความเชื่อมั่นว่า (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2547)

1. ทุกคนต้องการความรัก ความเข้าใจ การให้อภัย การให้โอกาส อยากรับเป็นคนดี มี ปัญญาและมีความสุข

2. ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิตเพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกัน
3. ความสำเร็จของงานต้องอาศัยการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ของทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวถึง กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ดังนี้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

องค์ประกอบสำคัญทั้ง 5 ประการนี้ มีความสัมพันธ์และมีกระบวนการขั้นตอนวิธีการ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความหลากหลายของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ครู มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามหลักวิชาการมิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เป็นข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนและเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไม่ใช่ข้อมูลความรู้สึกหรือการคาดเดา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548) โดยครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ดังนี้

1. ด้านความสามารถ ได้แก่ การเรียน และความสามารถพิเศษ/อัจฉริยะ

2. ด้านสุขภาพ ได้แก่ ร่างกาย/ความพิการ และจิตใจ/พฤติกรรม
3. ด้านครอบครัว ได้แก่ เศรษฐกิจ และการคุ้มครองสวัสดิการ
4. ด้านสารเสพติด
5. ด้านความปลอดภัย
6. พฤติกรรมทางเพศ
7. ด้านอื่น ๆ ที่ครูพบเพิ่มเติม ซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมี ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและพฤติกรรมการทำงาน
2. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครองนักเรียนญาติใกล้ชิดนักเรียน และเพื่อนบ้าน ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา/เพื่อนครูและเพื่อนนักเรียน
3. การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ทัศนคติ/ค่านิยมของคนในครอบครัว

4. การศึกษาข้อมูลจาก ผลงานของนักเรียน เช่น การเขียนอัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน เป็นต้น จากชิ้นงานของนักเรียน เช่น สมุดแบบฝึกหัด/สมุดทำงาน งานฝีมือ สิ่งประดิษฐ์ โครงการ เป็นต้น จากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น ระเบียบสะสม การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี บันทึกสุขภาพจากแพทย์ บันทึกการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) บันทึกสรุปการสำรวจเบื้องต้น เพื่อคัดแยกความพิการ/บกพร่อง บันทึกสรุปการสำรวจความสามารถพิเศษ บันทึกสรุปการสำรวจนักเรียนด้อยโอกาส เป็นต้น จากการทดสอบที่สถานศึกษาสร้างขึ้น แบบทดสอบระดับชาติและแบบทดสอบมาตรฐาน

การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้วยความรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอาจจัดกลุ่มนักเรียนตามผลการคัดกรองเป็น 2, 3 หรือ 4 กลุ่มก็ได้ ตามขอบข่ายและเกณฑ์การคัดกรองที่โรงเรียนกำหนด เช่น ในกรณีที่แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม อาจนิยามกลุ่มได้ ดังนี้

1. กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา
2. กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี
3. กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนต้องให้การช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน

4. กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใต้อสภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้องตรงกับปัญหาของนักเรียนแต่ละคนผลจากการคัดกรองของนักเรียนครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะไม่ให้นักเรียนรู้สึกว่าตนถูกจัดกลุ่มอยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาซึ่งมีความแตกต่างจากกลุ่มปกติ โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ (Sensitive) ดังนั้น ครูที่ปรึกษาต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับนอกจากนี้ครูที่ปรึกษาต้องทำการประสานกับผู้ปกครองเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนต้องระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกว่าบุตรหลานของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ผิดปกติแตกต่างจากเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ อาจส่งผลเสียต่อนักเรียนภายหลัง

การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

ในการช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมแต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหาจำเป็นต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไข้ปัญหาโดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคมการสร้างภูมิคุ้มกันการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนจึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ให้กับนักเรียนนั้นมีหลายวิธีการ แต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการ มีการดำเนินการ 2 ประการ คือ

1. การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

ครูที่ปรึกษาควรมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนด้วยความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียน ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบการศึกษา โดยมีกระบวนการในการปรึกษา ดังนี้

- 1.1 สร้างสัมพันธภาพ
- 1.2 พิจารณาทำความเข้าใจปัญหา
- 1.3 กำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไข้ปัญหา
- 1.4 ยุติการปรึกษา

2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไข้ปัญหา

ครูที่ปรึกษาสามารถคิดกิจกรรมเพื่อแก้้ปัญหาของนักเรียนได้หลายแนวทาง สรุปไว้ 5 แนวทางที่จำเป็น คือ

- 2.1 การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.2 การใช้กิจกรรมในห้องเรียน

2.3 การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2.4 การใช้กิจกรรมซ่อมเสริม

2.5 การใช้กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

การป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนนั้นมีหลายวิธีการแต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการ มีข้อพึงตระหนักในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังนี้

1) การรักษาความลับ

1.1) เรื่องราวข้อมูลของนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือแก้ไข ไม่ควรนำไปเปิดเผย ยกเว้น เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยไม่ระบุชื่อ-สกุลจริง ของนักเรียนและการเปิดเผยความเป็นไปในลักษณะที่ให้เกียรตินักเรียน

1.2) บันทึกข้อมูลการช่วยเหลือนักเรียนควรเก็บไว้ในที่ที่เหมาะสมและสะดวกในการเรียกใช้

1.3) การรายงานการช่วยเหลือนักเรียน ควรรายงานในส่วนที่เปิดเผยได้ ให้เกียรติและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

2) การแก้ไขปัญหา

2.1) การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน ต้องพิจารณาสาเหตุของปัญหาให้ครบถ้วน และหาวิธีการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสาเหตุนั้น ๆ

2.2) ปัญหาที่เหมือนกันของนักเรียนแต่ละคน ไม่จำเป็นต้องเกิดจากสาเหตุที่เหมือนกันและวิธีการช่วยเหลือที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนคนหนึ่งก็อาจจะไม่เหมาะสมกับนักเรียนอีกคนหนึ่งได้

การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาในกลุ่มความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมากขึ้นได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ และกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพมาตรฐานที่สถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การพัฒนาและส่งเสริมมีหลายวิธีที่สถานศึกษาสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชจะต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room)

การจัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นกิจกรรมที่ดำเนินเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ซึ่งสถานที่ที่ใช้ในการจัดโฮมรูมอาจเป็นที่ห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้ ให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน ที่มีครูที่ปรึกษาและนักเรียนเป็นสมาชิกครอบครัวเดียวกัน และมีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ

นักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักตนเองของนักเรียนการรู้จักผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมมีทักษะการตัดสินใจ

2. การเยี่ยมบ้าน

การเยี่ยมบ้านเป็นวิธีการศึกษารวบรวมข้อมูลที่ช่วยให้ครูได้ทราบชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนโดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียนเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเจตคติซึ่งกันและกันตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษาทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจนเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

3. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสัมพันธภาพที่ดีของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้สึกละเอียดและประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรหลานซึ่งจะช่วยให้ผู้ปกครองเห็นพฤติกรรมของบุตรหลานทั้งในทางบวกและทางลบสอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองด้วยการเกิดเป็นเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนที่เข้มแข็ง รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือบุตรหลานให้ปลอดภัยจากอันตรายทั้งปวง การจัดประชุมผู้ปกครอง ควรจัดภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยใช้เวลาประมาณครึ่งละ 1-3 ชั่วโมง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

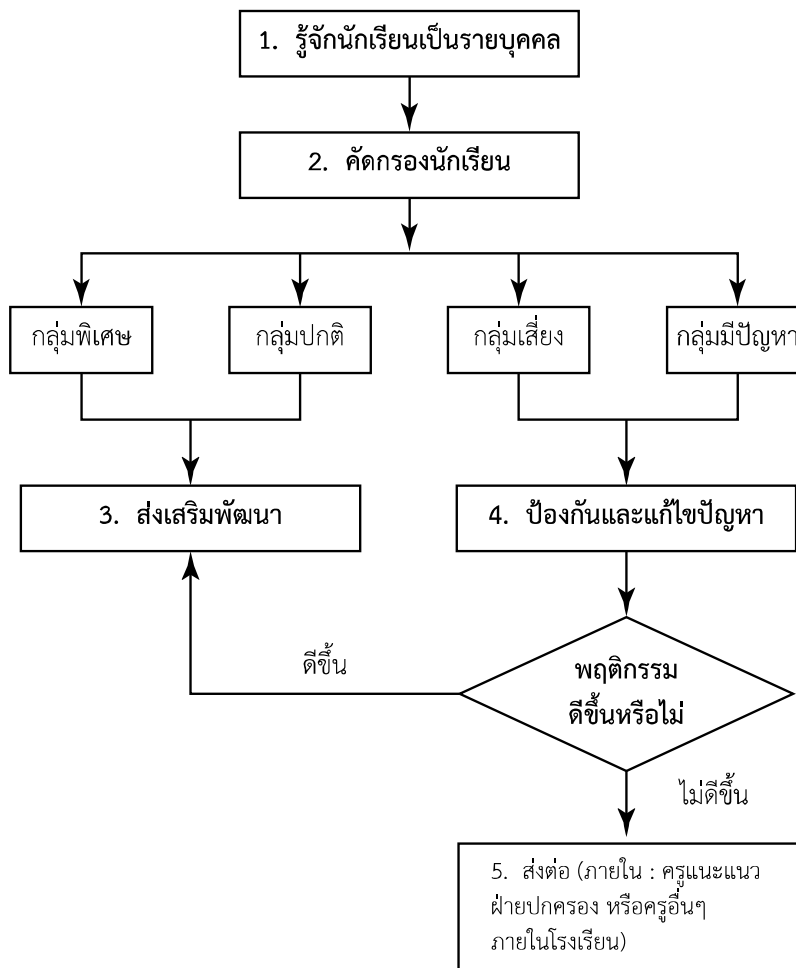
4. การจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมทักษะการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ทักษะที่ต้องการจำเป็นทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเองด้านการเรียนรู้ด้านสังคมและด้านการจัดการและสร้างงานอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยที่ครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้นหากปล่อยให้ เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้นหรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือการคัดกรองนักเรียนก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี การส่งต่อแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูประจำวิชาหรือฝ่ายปกครอง
2. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่ากรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้ โดยแสดงเป็นแผนภาพกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังภาพที่ 6

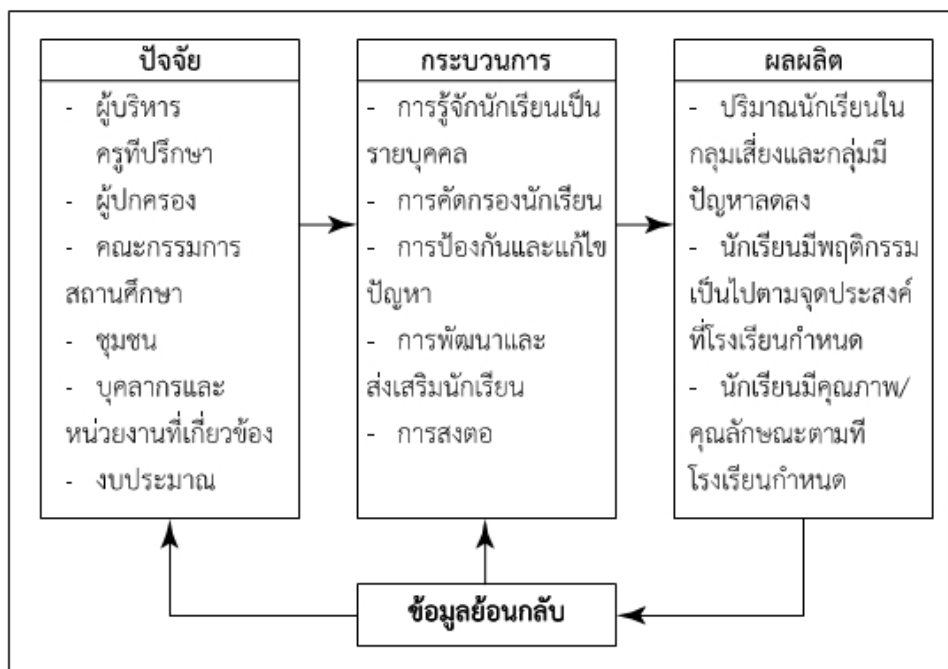


ภาพที่ 6 กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวถึง การพัฒนาความเข้มแข็งให้แก่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่าเป็นการจัดทำตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบ ที่มีโครงสร้างสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ ปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) โดยแต่ละองค์ประกอบ

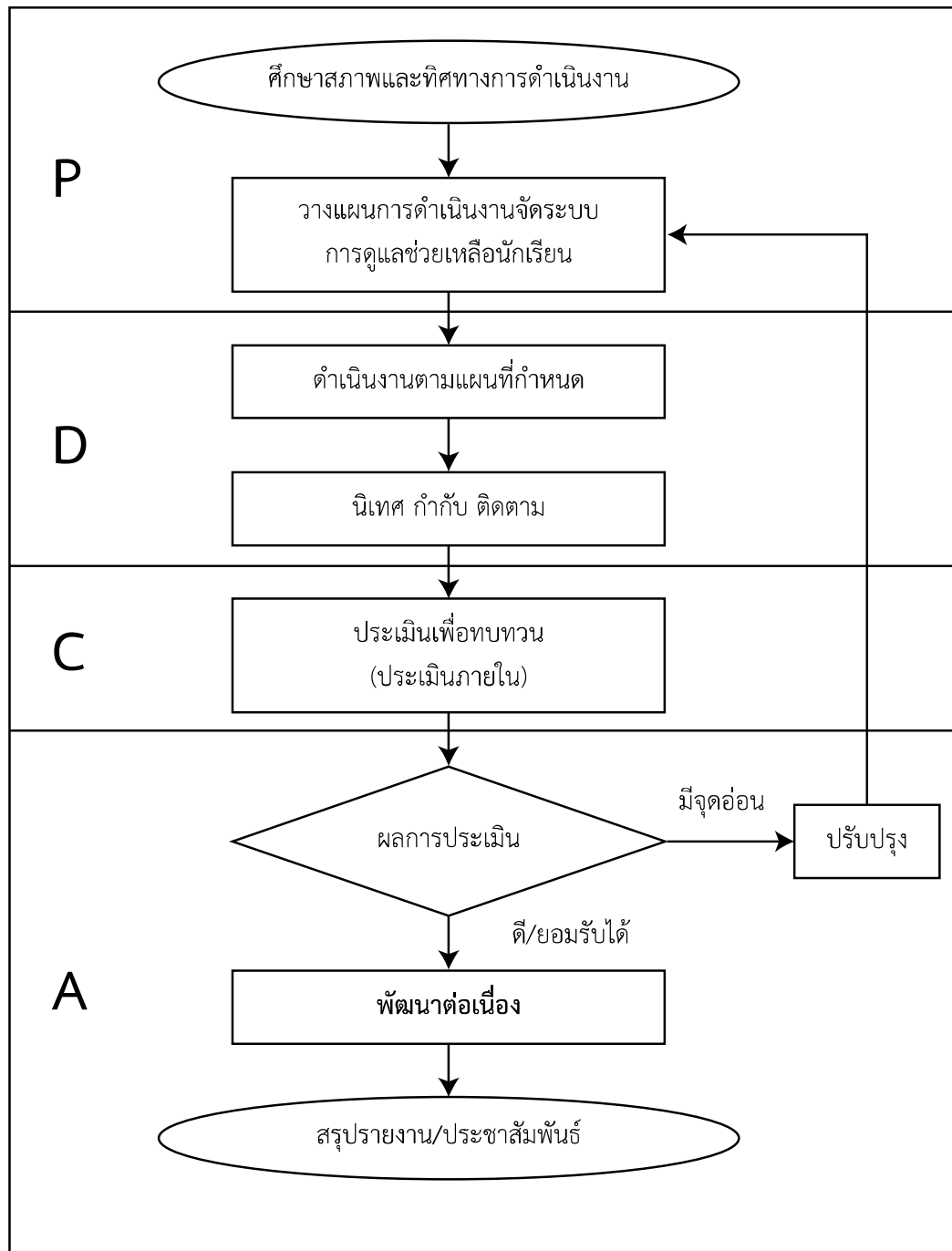
มีรายละเอียดและมีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 ระบบและโครงสร้างของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติหน้าที่ตามกระบวนการที่กำหนด โดยมีครูหรือบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำวิชา ครูอนามัย ครูแนะแนว ร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีคณะผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อความสะดวกให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่ใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งเป็นกระบวนการในการดำเนินงานที่มีรูปแบบการพัฒนา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) ดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 ขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552)

แนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) ดังต่อไปนี้

การพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงาน

1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์บริบทของชุมชน

2. วางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ

แนวทางการดำเนินงาน

2.1 จัดสร้างทีมงานและสร้างความตระหนักเจตคติที่ดีในการทำงานแก่ทีมงาน

2.2 กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4 จัดทำแผนงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานตลอดการศึกษาให้ครอบคลุม ทั้งด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาทั้ง 5 กระบวนการ คือ

1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2) การคัดกรองนักเรียน

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา

4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

5) การส่งต่อ

2.5 จัดทำสื่อ/นวัตกรรม สนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

แนวทางการดำเนินงาน

3.1 พัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทั้ง 5 กระบวนการ

3.3 ผลิหรือจัดหาสื่อ/นวัตกรรมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม

แนวทางการดำเนินงาน

4.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.2 นำเสนอข้อมูล ความรู้ หรือเทคนิควิธีที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.3 ติดตามผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

5. ประเมินเพื่อทบทวน (ประเมินภายใน)

แนวทางการดำเนินงาน

5.1 จัดประเมินการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อยปีละครั้ง

5.2 เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาไม่ใช้การจับผิดตัวบุคคล

5.3 ประเมินด้วยบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร

5.4 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงส่วนที่เป็นจุดอ่อนและพัฒนาในส่วนที่ดีเป็นที่ยอมรับและพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพื่อให้มีความเข้มแข็งมั่นคงตลอดไป

6. สรุปรายงาน/ประชาสัมพันธ์

แนวทางการดำเนินงาน

จัดทำหลักฐานการสรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้

6.1 จุดประสงค์

6.2 เป้าหมาย

6.3 วิธีดำเนินงาน

6.4 ผลการดำเนินงาน

6.5 ปัญหา อุปสรรค

6.6 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

7. การรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

7.1 ผลงานดีเด่น Best Practices

7.2 ครู/บุคลากรดีเด่น

7.3 นักเรียนที่มีส่วนร่วม/YC ดีเด่น

7.4 ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชนที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนดีเด่น

บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความสำเร็จด้านการเรียนและด้านการดำรงชีวิตของนักเรียน คือ ความสำเร็จที่แท้จริงของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาแต่การจะสร้างความสำเร็จดังกล่าวได้จะต้องอาศัยพลังความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวมทั้งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถก้าวข้ามปัญหาอุปสรรค และจุดที่ยากลำบากที่สุดในชีวิตของนักเรียนแต่ละคนไปสู่เป้าหมายปลายทางตามความมุ่งหวังของตัวนักเรียนเองและความคาดหวังของสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะต้องมีการรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพจึงจะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมหน้า)

คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมหน้า) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานกรรมการ มีกรรมการตามตำแหน่งต่าง ๆ ได้แก่ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานที่ปรึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนและคุ้มครองรักษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2 สร้างขวัญกำลังใจ และพัฒนาบุคลากร
- 1.3 เป็นผู้นำในการพัฒนีสถาน บุคลากรภารกิจ โดยรวมของสถานศึกษา
- 1.4 ประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้มแข็งให้ทีมประสาน ทีมหน้า และเครือข่ายการดำเนินงาน

จากทุกภาคส่วน

- 1.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

2. คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน)

คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการที่ผู้บริหารมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ มีกรรมการตามตำแหน่งและหน้าที่ต่าง ๆ ได้แก่ หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน กิจกรรม หัวหน้างานสวัสดิการพยาบาล หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและหัวหน้างานแนะแนวเป็นกรรมการและเลขานุการ มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2 ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมนำ) และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 จัดทำเครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานและรับผิดชอบในการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ
- 2.4 จัดการประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อแสวงหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานและดำเนินการอื่นใดเพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการดำเนินการ (ทีมนำ)

คณะกรรมการดำเนินการ (ทีมนำ) ประกอบด้วย หัวหน้าแผนกวิชา เป็นประธานกรรมการ มีกรรมการตามตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ได้แก่ รองหัวหน้าแผนกทุกฝ่าย ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและครูแนะแนวเป็นกรรมการและเลขานุการ มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการประชุมชี้แจง
- 3.2 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น
- 3.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษา และนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.4 ประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
- 3.5 ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอนและกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมนำ)

1. หัวหน้าแผนก/รองหัวหน้าแผนก
 - 1.1 ติดตาม กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
 - 1.2 ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 1.3 จัดประชุมครูในระดับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 1.4 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี (Case Conference)
 - 1.5 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและจัดทำรายงาน ประเมินผลระดับ ส่งผู้บริหารโดยผ่านทีมประสาน

2. ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น

2.1 ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด ดังนี้

2.1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.2 การคัดกรองนักเรียน

2.1.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

2.1.5 การส่งต่อ

2.2 พัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

2.3 ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี

2.4 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผล รายงานส่งหัวหน้าระดับ

3. ครูแนะแนว

3.1 นิเทศ (Supervising) สนับสนุนและเป็นแกนหลักแก่ครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนในการให้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และกระบวนการตามหลักจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในประเด็นสำคัญต่อไปนี้

3.1.1 เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือ เพื่อการรู้จักและเข้าใจผู้เรียน รวมทั้งการคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียนการให้คำปรึกษาเบื้องต้น เช่น การใช้ระเบียนสะสม แบบทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์

3.1.2 เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและกิจกรรมสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มคัดกรอง

3.1.3 ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะของผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ และเสนอแนะแนวทางในการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน

3.2 ให้คำปรึกษา (Counseling) แก่ผู้เรียน (ในกรณีที่ครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไขหรือยากต่อการช่วยเหลือ) ผู้ปกครอง และผู้ขอรับบริการทั่วไป

3.3 ประสาน (Co-ordinating) กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นระบบ “เครือข่าย” ในการดำเนินงานแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในคาบแนะแนว

3.5 ให้บริการต่าง ๆ หรือจัดทำโครงการ กิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ให้กับนักเรียนซึ่งเป็นการสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

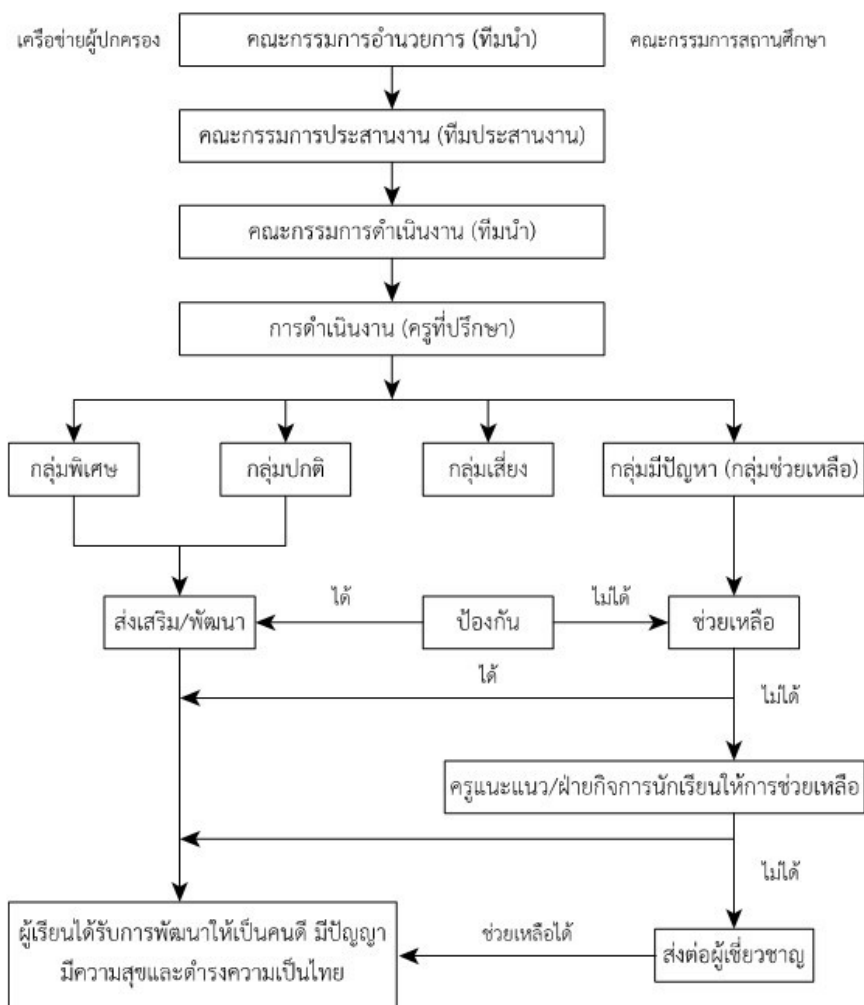
3.6 ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี

3.7 ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาอยากต่อการช่วยเหลือของครูแนะแนวให้ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอกและติดตามผลการช่วยเหลือนั้น

3.8 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งผู้บริหารหรือหัวหน้าระดับ

4. ครูผู้สอนประจำวิชาและครูที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 ศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรู้จักและเข้าใจผู้เรียนอย่างแท้จริง
 - 4.2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ครูที่ปรึกษาและให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 4.3 ให้ข้อมูลการรู้จัก และเข้าใจผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบริการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
 - 4.4 ให้คำปรึกษาเบื้องต้นในรายวิชาที่สอนในด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพทักษะการดำรงชีวิต และบุคลิกภาพที่พึงประสงค์
 - 4.5 พัฒนาค้นคว้าด้านองค์ความรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนวและนำมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 - 4.6 ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหากรณี ในกรณีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 4.7 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน สรุปผล และรายงานส่งหัวหน้าระดับ
5. ผู้แทนนักเรียน
 - 5.1 เรียนรู้ทำความเข้าใจกรอบแนวคิดของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 5.2 ประสานงานในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของเพื่อนนักเรียน
 - 5.3 มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 - 5.4 เป็นแกนนำในการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ

จากการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถแสดงโครงสร้างของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 9 โครงสร้างของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552)

กรมสุขภาพจิต (2554) ได้กล่าวถึง การทำงานเป็นทีม เพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพนั้น ประกอบด้วย 3 ทีม ดังนี้

ทีมนำ ได้แก่ คณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน จัดทำแผนกลยุทธ์ ควบคุม กำกับ ติดตาม และสนับสนุน เสริมสร้างพลังร่วม (Empowerment) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทีมสนับสนุน เป็นทีมหลักในการสนับสนุนประสานงานด้านวิชาการและอื่น ๆ ให้เกิดการสร้างคุณภาพขึ้น ทีมสนับสนุนจะเป็นใครขึ้นอยู่กับการพัฒนาว่าจะมีจุดเน้นที่ระบบใด เช่น ทีมสนับสนุนของระบบดูแลช่วยเหลือ หัวหน้าทีม คือ รองผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

ทีมนำ เป็นทีมที่สมาชิกรับผิดชอบการทำงานโดยตรง เช่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ทีมระดับชั้นครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา มีบทบาทในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ

ผลที่คาดหวังต่อความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้กล่าวถึง สภาพความสำเร็จการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแสดงผลที่คาดหวังต่อการดำเนินงาน มี 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษาจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งรอบด้านโดยควรมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1.1.1 มีการวางระบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.1.2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.1.3 มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว
- 1.1.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.1.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.1.6 มีการผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2 สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ และเครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1.2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2.2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2.3 โรงเรียนมีสื่อเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ด้านนักเรียน

2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแลอย่างทั่วถึง

- 2.1.1 การมีชีวิตอยู่รอดปลอดภัย
- 2.1.2 ได้รับการพัฒนา
- 2.1.3 ได้รับการปกป้องคุ้มครอง
- 2.1.4 การมีส่วนร่วม

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว

- 2.2.1 การส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต

- 2.2.2 การจัดการเรียนรู้ด้านเพศศึกษา
- 2.2.3 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 2.2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด
- 2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคม
 - 2.3.1 การดูแลช่วยเหลือตนเองและเพื่อน
 - 2.3.2 การบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - 2.3.3 การแสดงออกถึงสิทธิหน้าที่ทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
- 2.4 นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการอย่างรอบคอบ
 - 2.4.1 มีสุขภาพกายและสุขนียสัที่เหมาะสม
 - 2.4.2 พฤติกรรมแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม
 - 2.4.3 มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและมีบทบาทในการร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียน
 - 2.4.4 มีลักษณะใฝ่รู้ เรียนเป็นและพึงพอใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้

มาตรฐานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561) ได้กล่าวถึง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ถึง สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการ การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไทยเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมี จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

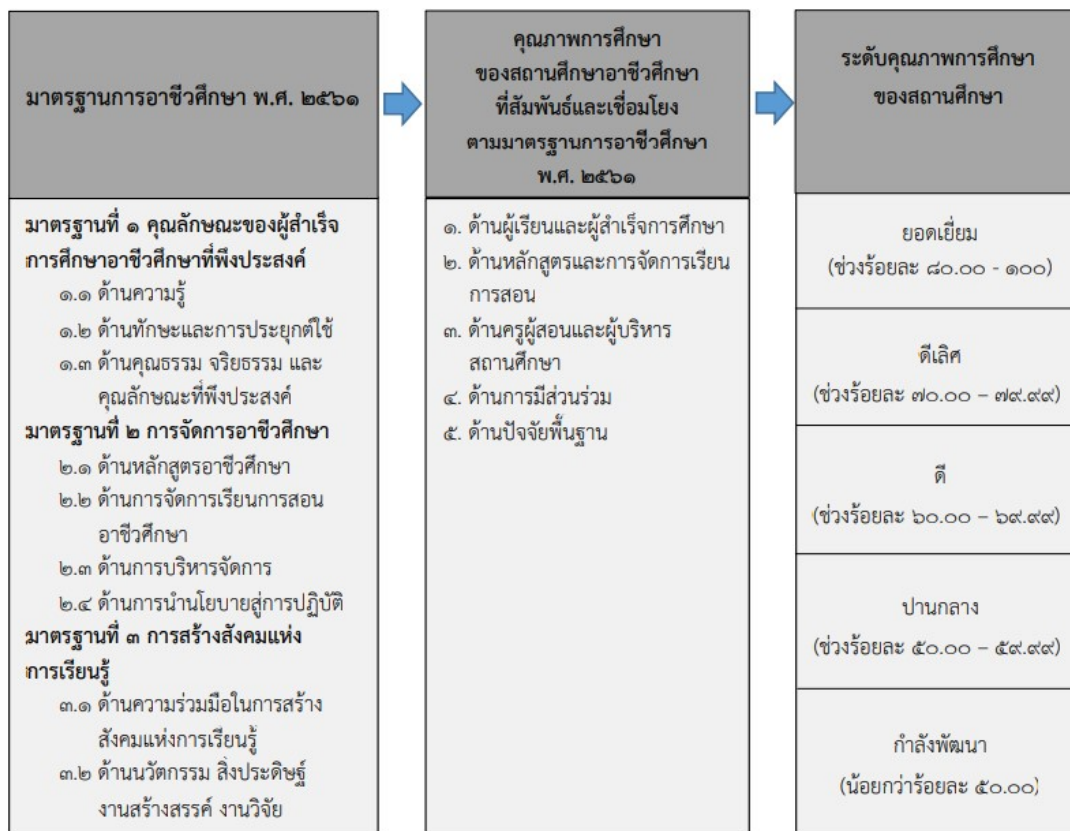
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแสดงดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น เป็นแนวทางให้สถานศึกษาและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 กระบวนการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่มา : แนวทางการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชน ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องตามนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552)

1.จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการดำรงชีวิตตามสภาพเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น

วัฒนธรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมมุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

2. จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน

3. จัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สินและบุคลากรทั้งจากรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นรวมทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผนและพัฒนาตนเอง

5. เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น

6. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

7. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาฏศิลป์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจ การรับงานการค้าและการรับจัดทำ รับบริการ รับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่ายที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้

- 1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- 2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 3) ฝ่ายพัฒนากิจการรณนักเรียน
- 4) ฝ่ายวิชาการ

โดยในแต่ละฝ่ายงานจะแยกออกดังนี้

ฝ่ายบริหารทรัพยากร แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) งานบริหารงานทั่วไป
- (2) งานบุคลากร
- (3) งานการเงิน
- (4) งานการบัญชี
- (5) งานพัสดุ
- (6) งานอาคารสถานที่
- (7) งานทะเบียน
- (8) งานประชาสัมพันธ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) งานวางแผนและงบประมาณ
- (2) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- (3) งานความร่วมมือ
- (4) งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- (5) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (6) งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
- (7) งานฟาร์มและโรงแรม

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) งานกิจกรรมนักเรียน
- (2) งานครูที่ปรึกษา
- (3) งานปกครอง
- (4) งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
- (5) งานสวัสดิการนักเรียน
- (6) งานโครงการพิเศษ และการบริการชุมชน

ฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็นแผนกและงาน ดังนี้

- (1) แผนกวิชา
- (2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- (3) งานวัดผลและประเมินผล
- (4) งานวิทยบริการและห้องสมุด
- (5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (6) งานสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

อดินันท์ บัวรักษ์ดี (2552) ทฤษฎีสองปัจจัยของ เฮอริเบิร์ก (Herzberg) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่เกี่ยวข้องและสามารถเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการมีส่วนร่วมได้ เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจ ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้ปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานได้ผลดี มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน เพราะเขาจะเพิ่มความสนใจในงานและมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการทำงานให้มากขึ้น ทฤษฎีดังกล่าวสอดคล้องกับการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของบุคลากรในองค์กรกล่าวคือ

ถ้าบุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ จะส่งผลให้บุคลากรในองค์กร เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมมากขึ้น ทำให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาได้ นอกจากนี้ทฤษฎีการสร้าง ผู้นำก็มีความสำคัญ คือ ผู้มีอำนาจที่ดี มักจะนำการเคลื่อนไหวในการทำงานอยู่เสมอ การสร้างผู้มีอำนาจ หรือผู้นำจะจูงใจให้บุคลากรเต็มใจที่จะทำงานเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ร่วมกัน เนื่องจากผู้นำ เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการจูงใจและรวมกลุ่มคนดังนั้น ทฤษฎีสองปัจจัยนี้จึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรเพราะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือร่วมมือร่วมแรงกันในการทำงานอย่างมีคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของบุคลากรและผู้นำร่วมกัน ซึ่งกระบวนการมีส่วนร่วมจะต้องมีผู้นำที่ดีนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรได้

ความหมายของการมีส่วนร่วม

แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการมีส่วนร่วม มีนักวิชาการให้ความหมายไว้มากมาย มีทั้งเหมือนและแตกต่างกัน จึงขอนำเสนอความหมาย ดังกล่าวจากนักวิชาการ ดังนี้

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2547) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตามผล

บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา (2548) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า การที่ปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคนเข้ามามีส่วนร่วม เกี่ยวข้องร่วมมือร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ โดยมีกลุ่มหรือองค์กรรองรับบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนาภูมิปัญญา การรับรู้ สามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเพื่อกำหนดการดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง

ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์ (2551) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า การมีส่วนร่วมเป็นผลมาจากการเห็นพ้องต้องกันในเรื่องของความต้องการ และทิศทางการเปลี่ยนแปลงความเห็นพ้องต้องการนั้น จะมีมากพอจนเกิดความคิดริเริ่ม โครงการเพื่อการปฏิบัติการกล่าวคือ ต้องเป็นการเห็นพ้องต้องกันของคนส่วนใหญ่ที่จะเข้าร่วมปฏิบัติการนั้นและเหตุผลที่คนมาร่วมปฏิบัติการได้ จะต้องตระหนักว่าการปฏิบัติการทั้งหมดโดยกลุ่มหรือในนามของกลุ่มหรือการกระทำผ่านองค์กร ดังนั้นองค์กรจะต้องเป็นเสมือนตัวที่ทำให้การปฏิบัติการบรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการ

สันติชัย เอื้อจงประสิทธิ์ (2551) ได้กล่าวถึงสาระสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรว่า หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม ตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบต่อตัวของบุคลากรเอง การที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี

ความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมชาติ เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

ธนาสาร บัลลังก์ปัทมา (2551) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่ศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมคือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมเป็นการเน้นให้ความสำคัญของบุคคลได้แสดงออกถึงความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมแก้ไขปัญหา ปรับปรุงกิจกรรมเหล่านั้น ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมทำ ร่วมคิดและร่วมตัดสินใจให้เหมาะสมกับสภาพบุคคลและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นตอนของการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่แบ่งได้หลายขั้นตอนและการมีส่วนร่วมของกิจกรรมต่าง ๆ ก็มีหลากหลายขั้นตอนมีความสำคัญที่แตกต่างกันไป โดยมีผู้ที่แบ่งขั้นตอนการมีส่วนร่วมไว้หลายแบบ

ทะนงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2534, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) เสนอว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนควรมีส่วนร่วมครบทุกขั้นตอน คือ นับตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการคิด การศึกษาและความต้องการการวางแผนและจัดทำโครงการ การปฏิบัติตามโครงการ จนถึงการติดตามและประเมินผลโครงการ

ชาติดี และคณะ (Shadid and other, 1982 อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) เห็นว่าแนวคิด ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบมากที่สุด คือ แนวคิดของ โคเฮนและอัทฮอฟ ซึ่งได้จำแนกขั้นตอนหรือประเภทของการมีส่วนร่วมออกเป็นเรียงของการตัดสินใจ (Decision Making) การดำเนินการ (Implementation) ผลประโยชน์ (Benefits) และการประเมินผล (Evaluation) ดังรายการละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในกระบวนการของการตัดสินใจนั้น ประการแรกที่สุดที่ต้องกระทำก็คือ การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและประชากรที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงการเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผนและการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงานโครงการนั้น จะได้มาจากคำถามที่ว่าใครจะทำประโยชน์ให้แก่โครงการได้บ้างและจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากรการบริหารงานและประสานงาน และการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นั้น นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังจะต้องพิจารณาถึงการกระจาย

ผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้รวมทั้งผลที่เป็นประโยชน์ในทางบวกและผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษต่อบุคคลและสังคมด้วย

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการประเมินผลนั้นสิ่งสำคัญที่จะต้องสังเกตก็คือ ความเห็น (Views) ความชอบ (Preferences) และความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

นอกจากนี้ เจมส์ คัดดี้ ปิ่นทอง (2547, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) และคนอื่น ๆ ได้เสนอขั้นตอนของการมีส่วนร่วมจากประสบการณ์ภาคสนามในประเทศไทยว่า การมีส่วนร่วมที่แท้จริงนั้นมี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาของชาวชนบท ขั้นตอนนี้เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดเพราะถ้าชาวชนบทยังไม่สามารถเข้าใจปัญหาและค้นหาสาเหตุของปัญหาด้วยตัวของเขาเอง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ตามมาก็ไร้ประโยชน์เพราะชาวชนบทจะขาดความเข้าใจและมองไม่เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนั้น เนื่องจากชาวชนบทเป็นผู้อยู่กับปัญหาและรู้จักปัญหาของตนเองดีที่สุด แต่มนุษย์จะมองปัญหาของเขาได้เด่นชัดยิ่งขึ้นเมื่อมีคนมาช่วยเขาวิเคราะห์ถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหานั้นเจ้าหน้าที่หรือนักพัฒนานี้เอง ที่ทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเป็นกระจกเงาผู้คอยสะท้อนภาพหรือเป็นจิตแพทย์ผู้ที่ทำให้ชาวชนบทมองเห็นภาพของปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตัวของเขาเอง

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม การวางแผนดำเนินกิจกรรมเป็นขั้นตอนต่อไปที่ขาดไม่ได้ เพราะหากเจ้าหน้าที่หรือนักพัฒนาต้องการแต่ผลงานการพัฒนาดูให้เสร็จสิ้นโดยฉับไวก็จะดำเนินการวางแผนงานเสียด้วยตนเอง ผลที่ตามมาก็คือ เมื่อขาดเจ้าหน้าที่ชาวชนบทก็จะไม่สามารถดำเนินการวางแผนงานด้วยตนเองได้ สิ่งนี้อาจเป็นความยากลำบากที่จะผลักดันให้เจ้าหน้าที่เป็นแต่เพียงเพื่อนของชาวชนบทในการช่วยกันวางแผน เพราะชาวชนบทโดยทั่วไปมีการศึกษาน้อย แต่ถ้าเราไม่ทำให้ชาวชนบทได้มีส่วนร่วมในขั้นตอนนี้ โอกาสที่ชาวชนบทจะได้รับการศึกษาและพัฒนาตนเองในการวางแผนดำเนินงานก็จะหมดไปเจ้าหน้าที่หรือนักพัฒนาต้องทำให้ได้ว่า การศึกษาใดก็ตามต้องเริ่มความยากไปหาความง่าย เร็วไปหาช้าจากระดับของผู้จะรับการศึกษา มิใช่จากระดับความรู้ความสามารถของผู้ให้การศึกษา

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน ถึงแม้ชาวชนบทจะยากจนและขาดแคลนทรัพยากร แต่ชาวชนบทก็มีทรัพยากรที่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงานได้เพราะจากประสบการณ์การทำงานในชนบทอย่างน้อยชาวชนบทก็มีแรงงานของตนเองเป็นขั้นต่ำสุดที่จะเข้าร่วมได้ และในหลาย ๆ แห่ง ชาวชนบทสามารถที่จะเข้าร่วมลงทุนในกิจกรรมหลาย ๆ ประเภทได้ การร่วมลงทุนและปฏิบัติงานจะทำให้ชาวชนบทคิดต้นทุนให้กับตัวเองในกาดำเนินงานและจะระมัดระวังรักษากิจกรรมที่สร้างขึ้นเพราะเขามีความรู้ร่วมเป็นเจ้าของ ซึ่งต่างไปจากสภาพที่การลงทุนและการปฏิบัติงานทั้งหมดมาจากปัจจัยภายนอก จะมีอะไรเสียหายก็ไม่เดือดร้อนมากนักและการบำรุงรักษาจะไม่เกิดขึ้น

เพราะเมื่อไม่มีเขา เขาก็จะไม่บำรุงรักษา ไม่รักและหวงแหนมัน นอกจากนั้นการร่วมปฏิบัติงานด้วยตนเอง ทำให้ได้เรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมอย่างใกล้ชิดและเมื่อเห็นประโยชน์ก็จะสามารถดำเนินงานกิจกรรมชนิดนั้นด้วยตนเองต่อไปได้

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่สำคัญอย่างยิ่งอีกเหมือนกัน เพราะถ้าหากการติดตามและการประเมินผลงานขาดการมีส่วนร่วมของชาวชนบทแต่ดำเนินการโดยบุคคลภายนอกชาวชนบทย่อมจะไม่ได้ประเมินด้วยตนเองว่างานที่ทำไปนั้นได้รับผลดีได้รับประโยชน์อย่างไรหรือไม่ การดำเนินงานอย่างเดียวกันในโอกาสต่อไปจึงอาจประสบความสำเร็จยากลำบากเพราะชาวชนบทไม่ได้ประเมินด้วยตนเองให้รู้แจ้งว่าดีหรือไม่อย่างไร ถึงแม้จะมีผู้โต้แย้งว่าการประเมินที่เที่ยงธรรมที่สุดน่าจะมาจากบุคคลภายนอกที่ไม่ได้ยุ่งเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น ๆ แต่ถ้าคิดถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนาที่มุ่งจะพัฒนาคน การคำนึงถึงแต่ความเที่ยงธรรมในแนวความคิดของคนภายนอกย่อมไร้ประโยชน์ การผสมผสานระหว่างคนภายนอกกับชาวชนบทน่าจะเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์มากกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากส่วนประกอบของคนนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมจะเป็นชาวชนบทในหมู่บ้านอื่น ๆ มาร่วมประเมินด้วยก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ได้น้อย เพราะนอกจากจะเป็นการเผยแพร่กิจกรรมออกไปแล้วชาวชนบทจะเข้าใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ คล้ายคลึงกับชาวชนบทด้วยตนเอง

ชูชาติ พวงสมจิตร (2540, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) ได้นำแนวคิดของโคเฮน และอัทซอพ และนักวิชาการในประเทศไทย มาสรุปเป็นขั้นตอนในการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ เป็นขั้นตอนที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาภายในชุมชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดความต้องการของชุมชนและมีส่วนในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานและกำหนดทรัพยากรและแหล่ง ของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินโครงการ เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้แก่โครงการ โดยการร่วมช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน งบประมาณ การประสานงาน ตลอดจนการดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินผลโครงการ เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนในการประเมินว่า โครงการที่พวกเขาดำเนินการนั้น บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่การประเมินผลนี้อาจเป็นการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการที่กระทำกันเป็นระยะ ๆ หรือการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปวบรวมของโครงการทั้งหมด

รูปแบบของการมีส่วนร่วม

ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แต่ละกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ จะมีความแตกต่างกันไป ในที่นี้ขอยกตัวอย่างแนวคิดของนักวิชาการบางท่าน ที่อยู่ในส่วนของกิจกรรมด้านการมีส่วนร่วมเป็นหลักโดยมีรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2547) ได้กำหนดและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของบุคคลในองค์กร ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการประชุม
2. การมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา
3. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การ
4. การมีส่วนร่วมตัดสินใจในการเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ
6. การมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์

วรรณา วงษ์วานิช (2549) ได้กำหนดรูปแบบของการมีส่วนร่วมของบุคคลไว้ เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง คือ รูปแบบที่ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมหรือเข้ามาเกี่ยวข้องร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนจนกว่าการดำเนินงานจะบรรลุผลเสร็จสมบูรณ์
2. การมีส่วนร่วมที่ไม่แท้จริง คือ รูปแบบที่ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมหรือเข้ามาเกี่ยวข้องในลักษณะหนึ่งลักษณะใด หรือในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเท่านั้น

โดยแท้จริงแล้วกระบวนการมีส่วนร่วมไม่อาจสามารถกระทำได้ในทุกประเด็น แต่การมีส่วนร่วมของบุคคลจะมีอยู่ในเกือบทุกกิจกรรมของสังคม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจและประเด็นการพิจารณาที่อยู่ภายใต้เงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมว่าจะต้องมีสภาพมีความเสมอภาคและมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้การมีส่วนร่วมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชน สามารถสรุปแนวทางการการนำ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ชุมชนได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ จะส่งผลให้เกิดความรู้สึกรักและหวงแหนสถาบัน ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมแรงกันในการทำงานอย่างมีคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร่วมกัน นำไปสู่ความสำเร็จของการร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถาบันได้อย่างยั่งยืนต่อไปได้

ตอนที่ 4 คุณภาพผู้เรียน

1. ความหมาย คุณภาพผู้เรียน

นิตยา เงินประเสริฐศรี (2557) กล่าวว่า คุณภาพ หมายถึง สิ่งที่ดีกว่า(superiority) สิ่งที่ดีที่สุด (Excellence) การผลิตหรือให้บริการที่ไม่มีข้อบกพร่อง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2560) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2562) คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีสุขนิสัย และสุขภาพที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษา วิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

1. คุณภาพด้าน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. คุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

3. คุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้เรียนมีทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ผู้เรียนมีทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการ

คิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4. คุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อนให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่องประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลงสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

ตอนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

บริบททั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เริ่มทำการก่อสร้างเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2524 เสร็จสมบูรณ์เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2526 เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2526 และได้รับเกียรติจาก ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย ซึ่งดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นมาเป็นประธานในพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช จึงถือเอาวันที่ 29 กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันสถาปนาวิทยาลัยฯ จะมีการจัดกิจกรรมขึ้นทุกปี โดยใช้ชื่อว่า “วันการอาชีพนครศรีปริทรรศน์”

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นเลิศด้านวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมการคิดค้น วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กรกับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน มีองค์ความรู้และผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้คิดค้นผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และเชิงพาณิชย์

กลยุทธ์ที่ 2.4 เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาด้านวิชาชีพและวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาด้านวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.5 พัฒนาด้านคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.6 พัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 4.7 ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กรกับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชนและชุมชน ในการบริหารจัดการ เรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่ บริการ และสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 บริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.4 การเพิ่มและสร้างช่องทางการประชาสัมพันธ์และการรับรู้ให้มีความหลากหลาย

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช พบว่า ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและต้องดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้มีการกำกับและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง การดำเนินงานภายใต้ วิสัยทัศน์ ตามพันธกิจของการจัดการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาองค์กรกับทุกภาคส่วนในด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากในการดำเนินกิจกรรมใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ใกล้ชิดกับวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นพื้นที่ให้บริการทางการศึกษาและอาชีพ โดยเริ่มตั้งแต่มีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ของโครงการต่างๆ ที่เกิดและเกี่ยวข้องในชุมชน รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับกลุ่มภายในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกชุมชน ทั้งนี้การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของคนในชุมชนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชให้นำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 6 การประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็นตามทัศน์ของ Kaufman และ English มีความน่าสนใจ เนื่องจากการใช้กระบวนการการประเมินความต้องการจำเป็นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานในองค์กร

Kaufman และ English ได้เสนอแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นระบบที่จำแนกความแตกต่างระหว่างวิธีการปฏิบัติงาน และผลที่ได้รับอย่างชัดเจน โดยเน้นให้เห็นว่าจุดเริ่มต้นของการวางแผนต้องรู้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้น คือ อะไร Kaufman และ English เรียกความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่เกิดขึ้นว่า “ความต้องการจำเป็น” และเมื่อใดก็ตามที่พบว่ามี “ช่องว่าง” หรือ “ความแตกต่าง” ซึ่งหมายถึง “ความต้องการจำเป็น” ก็ต้องวางแผนหาวิธีการเติมเต็มช่องว่างนั้น แนวคิดเชิงระบบ จึงประกอบด้วย ขั้นตอนที่แสดงความสมเหตุสมผลของการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชี้สิ่งที่ต้องการให้เกิด ซึ่งนำมาสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ตามมา Kaufman และ English เรียกสิ่งที่ต้องการบรรลุผลว่า “What” และระบุหนทางหรือวิธีการที่จะเติมเต็มหรือนำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางโดยเรียกว่า “How” และอธิบายว่าการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การให้เหตุผลอธิบายว่าทำไมต้องปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (What) นั้น และทำไมจึงจำเป็นต้องใช้วิธีการที่กำหนด (How) ในการปฏิบัติงานดังกล่าว (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

ความต้องการจำเป็นตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Need” หมายถึง สิ่งที่เป็นประโยชน์ซึ่งขาดแคลน และเป็นที่ต้องการ หรือปรารถนาที่จะได้ สำหรับคำแปลในภาษาไทยสามารถใช้ได้หลายคำ เช่น ความต้องการจำเป็น สิ่งที่ต้องการ สิ่งจำเป็น ความต้องการ เป็นต้น ซึ่งงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่าความต้องการจำเป็น

ความหมายของความจำเป็นในมุมมองของนักวิชาการได้จำแนกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. การนิยามความต้องการจำเป็นที่อิงโมเดลความแตกต่าง หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งมุ่งหวังกับสิ่งที่มีอยู่จริง การให้นิยามในแนวนั้นสะท้อนถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งหากไม่ได้รับการตอบสนองจะทำให้เกิดสถานะที่ไม่พึงประสงค์ขึ้น
2. การนิยามความต้องการจำเป็นที่อิงโมเดลการแก้ไขปัญหา หมายถึง การกำหนดขึ้นความต้องการจำเป็นโดยนิยามนี้จึงเป็นตัวสะท้อนถึงการแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้น โดยนิยามที่เป็นนิยมใช้ส่วนมากคือ การนิยามในรูปแบบของความแตกต่าง (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

Kaufman, Rojas และ Mayer (1993 อ้างอิงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2550) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ใช้ เพื่อระบุช่องว่างระหว่างผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับที่ปรารถนาจะให้เกิดขึ้นแล้วจัดลำดับความสำคัญของช่องว่างดังกล่าว จากนั้นเลือกช่องว่างที่สำคัญที่สุดมาเป็นประเด็นที่ต้องดำเนินการต่อไป ผลการประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ทราบว่ามีความต้องการอะไรบ้างที่สำคัญที่สุดที่ต้องเติมให้เต็มหรือขอจัดออกตามความคิดนี้การประเมินความต้องการจำเป็นจะให้ข้อมูลทั้งตัว “ความต้องการจำเป็น” และวิธีการแก้ไขหรือจัดปัญหา หรือสนองความต้องการจำเป็น ในยุคนี้ การประเมินความต้องการจำเป็นมิได้จำกัดอยู่เพียงแค่การนำผลไปใช้ในการวางแผน แต่ยังรวมถึงขั้นตอนการกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา ข้อค้นพบจากการประเมินความต้องการจำเป็น

จึงแตกต่างจากความหมายในยุคที่สองตรงที่ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นในยุคที่สองมิได้กล่าวถึงการวิเคราะห์หรือการกำหนดวิธีจัดปัญหาที่เกิดขึ้นที่ชัดเจน อย่างไรก็ตามการนิยามการประเมินความต้องการจำเป็นของยุคที่สองและยุคที่สามยังมีจุดร่วมที่สอดคล้องกัน คือ กระบวนการดังกล่าวยังปรากฏอยู่ในขั้นตอนการวางแผนงานเท่านั้นมิได้รวมไปถึงการดำเนินงานในขั้นตอนการนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินผลสรุป

Revire และคณะ (1996, อ้างอิงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น ว่าเป็นกระบวนการที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สำหรับการคัดเลือกหรือวิเคราะห์ปัจจัยเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินโครงการทุกขั้นตอนผลการประเมินใช้ได้เฉพาะกลุ่มประชากรแต่มีความเป็นระบบบนฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์และเน้นที่ผลลัพธ์

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่าเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้นแล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

กระบวนการประเมินความต้องการ มีขั้นตอนสำคัญ คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายและคำถามที่ใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดกรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย การกำหนดกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการจำเป็นและผู้รับผิดชอบในการทำการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดเทคนิคหรือวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การกำหนดลักษณะข้อมูล เครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็นลักษณะของผู้ให้ข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล การกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานและการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานเหมือนขั้นตอนการวิจัยทั่วไป

วิธีการที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น

วิธีใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในการเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

การสำรวจ การระบุความต้องการจำเป็นที่ดำเนินการกันส่วนใหญ่ใช้วิธีการสำรวจ เรียกว่า การสำรวจความต้องการจำเป็น (Need Survey) วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต ทั้งสามวิธีการนี้ นักวิจัยทั่วไปมีความคุ้นเคยกันดี เนื่องจากเป็นวิธีการวิจัยพื้นฐานที่สามารถดำเนินการได้ไม่ยาก หลังจากกำหนดประเด็นวิจัยว่าจะประเมินความต้องการจำเป็น

เพื่อจุดหมายใดและระบุประเภทของความต้องการจำเป็นได้แล้ว นักวิจัยทำการออกแบบการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ขั้นตอนสำคัญของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการวิจัยสำรวจ คือ การนิยามความต้องการจำเป็นว่าจะใช้นิยามความแตกต่าง (Discrepancy Definition) หรือนิยามการแก้ไขปัญหา (solution definition) ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วย (Needs Prioritization) ซึ่งจะมีรายละเอียดของวิธีการเกี่ยวกับการวิจัย บรรยายเพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการสำรวจความต้องการจำเป็น โดยการเผชิญหน้าโต้ตอบระหว่างผู้สัมภาษณ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์ ทำให้เห็นบุคลิก ท่าทาง ตลอดจนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้ถูกสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์สามารถถามถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานรวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมของบุคคลเหล่านั้น เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการใช้คำถามมีความยืดหยุ่นสูง แต่การสัมภาษณ์ต้องใช้เวลานานและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายสูงหากต้องสัมภาษณ์บุคคลเป็นจำนวนมาก ข้อมูลการสัมภาษณ์ยากในการสรุปผลเพราะมาจากบุคคลที่หลากหลายมีความแตกต่างทางความคิด

การสังเกต การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้การสังเกตจะมีปริมาณการนำไปใช้น้อยกว่าการใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ เนื่องจากสิ้นเปลืองเวลาในการเก็บข้อมูลที่ต้องกำหนดช่วงเวลาที่นานพอสมควรจนกว่าจะได้ข้อมูลสะท้อนความต้องการที่แท้จริง ใช้เวลาบันทึกข้อมูลนานกว่า บันทึกข้อมูลยากกว่าและมีความซับซ้อนในการวิเคราะห์ข้อมูลมากกว่านักวิจัยส่วนใหญ่จึงใช้วิธีการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลเสริมหรือเป็นข้อมูลประกอบข้อมูลจากแหล่งอื่นนอกจากนี้การใช้วิธีการสังเกตมักจะทำได้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีขนาดเล็กหากกลุ่มผู้เป็นเป้าหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นมีระดับกว้าง วิธีการสังเกตก็จะไม่ค่อยเหมาะสมข้อมูลที่ได้จากการสังเกตจะนำไปใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Need Identification) ส่วนการใช้วิธีการสังเกตเพื่อวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นอาจมีข้อจำกัด ขึ้นอยู่กับบางประเด็นปัญหาหรือบางสถานการณ์ และยังเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดทางเลือกในทางแก้ไขปัญหา การเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตไม่ใช่วิธีการที่จะให้ข้อมูลประเภทนี้ได้ดี

การค้นคว้าจากเอกสาร เป็นวิธีการสำรวจการพัฒนาบุคลากร โดยศึกษาจากรายงานบันทึกเอกสาร และหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรต่าง ๆ เช่น นโยบายองค์กร รายงานประจำปี บันทึกการรายงานการประชุม เป็นต้น เอกสารเหล่านี้ จะให้ข้อมูลใน 3 ลักษณะ คือ

1. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับองค์กร ได้แก่ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ภาระหน้าที่ โครงสร้าง นโยบายแผนงานระเบียบปฏิบัติงาน ตลอดจนจำนวนบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ

2. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ได้แก่ ปัญหาของผู้ปฏิบัติงานทางด้านการเข้า-ออกงาน การขาดงาน อุบัติเหตุการทำงาน ข้อร้องทุกข์ การพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น

3. สิ่งที่เกี่ยวข้องงานและสายทางเดินของงาน ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่งานเกี่ยวข้องการขึ้น-ลงของผลงานค่าใช้จ่ายในการผลิต ความสิ้นเปลือง เป็นต้น

การทดสอบ เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยการวัดความสามารถ ความถนัดของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานทำให้ทราบความต้องการจำเป็นที่ชัดเจนในด้านความรู้ ทักษะและทัศนคติ เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบวัดความถนัด แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นต้น

แบบสอบถาม วิธีการที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความต้องการจำเป็น โดยใช้แบบสอบถามสามารถทำได้ทางไปรษณีย์ การสอบถามทางโทรศัพท์ การสอบถามทางออนไลน์ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถือว่าการประเมินความต้องการจำเป็นที่เน้นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่และกว้างและลักษณะของข้อมูลที่ได้เป็นการแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นตามการรับรู้ของผู้ตอบความต้องการจำเป็นที่กำหนดด้วยวิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามเป็นความต้องการจำเป็นระดับกลุ่มบุคคลหรือระดับองค์กรไม่ใช่ระดับบุคคล จุดมุ่งหมายของการสำรวจสามารถนำไปใช้กับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์แต่ผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้รับจะนำไปใช้ได้กับการพัฒนาการปฏิบัติงานขององค์กรมากกว่าการพัฒนารายบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการระบุความต้องการจำเป็นด้วยแบบสอบถามส่วนใหญ่กำหนดรูปแบบการตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีทั้งการตอบสนองเดี่ยว (Single Response Format) และรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual Response Format) โดยให้กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูล ทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์จะให้เป็น

เครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็น

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความต้องการจำเป็น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการได้ความต้องการจำเป็นที่ถูกต้องเหมาะสม ในขั้นตอนนี้ผู้สร้างหรือผู้จัดหาเครื่องมือต้องทำความเข้าใจว่าข้อมูลที่ต้องการคืออะไร โดยเฉพาะการนิยามความหมายของความต้องการจำเป็น ซึ่งการนิยามที่แตกต่างกัน จะทำให้ส่งผลข้อมูลในการเก็บไม่เหมือนกัน การตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นสามารถทำได้ 2 แบบ คือ แบบแรก บุคคลที่ถูกวัด (เจ้าของความต้องการจำเป็น) แสดงความรู้สึกต่อสภาวะที่พึงประสงค์กับระดับสภาพที่เกิดขึ้นจริงแล้วหาผลต่างของสภาพดังกล่าว แบบที่สองไม่จำเป็นต้องตั้งคำถามแยกออกเป็น 2 ส่วนเหมือนแบบแรก แต่อาจจะใช้วิธีการถามตรง ๆ ว่า “หน่วยงานหรือองค์กรท่านมีปัญหาในเรื่องใด” หรือ “ท่านมีความต้องการให้แก่ไขปัญหาในเรื่องใด” อย่างไรก็ตามในการเลือกใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นควรให้เหมาะสมกับสิ่งที่มุ่ง ควรใช้วิธีการประเมินหลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน ทั้งนี้เพราะข้อมูลที่ได้จากหลาย ๆ แหล่งจะทำให้ผู้ประเมินสามารถเข้าใจเรื่องราวและอภิปรายผลได้ดียิ่งขึ้น (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

การจัดลำดับความสำคัญของความจำเป็น

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการกำหนดความต้องการจำเป็น สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้กล่าวว่า การระบุแต่ละระดับความต้องการจำเป็น โดยไม่จัดเรียงลำดับถือว่ายังทำการประเมินความต้องการจำเป็นไม่ครบถ้วน เทคนิคการจัดลำดับความสำคัญในรูปดัชนีที่นำเสนอในบทนี้ มี 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ กลุ่มวิธีที่กำหนดจากข้อมูลที่มาจากการตอบสนองเดียว เช่น การเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย หรือระดับความถี่ของผู้ตอบ การให้น้ำหนักความสำคัญเป็นรายคู่ และกลุ่มวิธีที่มาจากข้อมูลการตอบสนองคู่ ในบทนี้ได้เสนอวิธีการกำหนดความต้องการจำเป็นจากข้อมูลการตอบสนองคู่ที่มีความแตกต่างในแนวคิดพื้นฐาน โดยมีกลุ่มที่ใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่ควรจะเป็น เช่น MDF, PNI, PNI_{modified} และกลุ่มที่คำนึงถึงมิติการตอบสนองที่คาดหวังและสภาพที่ควรจะเป็นพร้อมกัน เช่น Del-n และ WNI เป็นต้น

วิธีการที่นำเสนอมีสูตรในการคำนวณที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การประเมินความต้องการจำเป็นอาจมีความแตกต่างกัน จึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจที่จะต้องมีการศึกษาค้นคว้าวิจัย เนื่องจากวิธีที่ใช้ในการจัดลำดับอาจให้ผลที่ไม่สอดคล้องกัน ในบางสถานการณ์หากผลการประเมินความต้องการจำเป็นมีความสำคัญสูงต่อการวางแผนนโยบายขององค์กร ก็ควรใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีประกอบกัน เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินที่ให้ผลสอดคล้องกันมากที่สุด อันจะทำให้มั่นใจในการสรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้รับ

ในการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมีความสำคัญและเป็นส่วนที่ทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ การจัดลำดับความสำคัญจะช่วยให้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็น หรือปัญหาที่แท้จริงควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนก่อนปัญหาอื่น ซึ่งวิธีที่จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้นมีหลายวิธีด้วยกันในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Need Index (PNI) แบบปรับปรุง ซึ่งสูตรนั้นลักษณะ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช ได้ปรับปรุงจากวิธี Priority Need Index (PNI) โดยการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวัง (I) กับสภาพที่เป็นจริง (D) ด้วยค่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับของสภาพที่เป็นจริง เพื่อให้เป็นคะแนนที่มาตรฐาน (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ซึ่งสูตรในการคำนวณมี คือ $PNI_{modified} = (I-D)/D$

จากการศึกษาวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็น สามารถสรุปความสำคัญของการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสำคัญ โดยเป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง สภาพในปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็นอย่างมีระบบ จัดลำดับความสำคัญก่อนหลังระบุเป็นความ ต้องการจำเป็น

ประโยชน์ของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเป็นเครื่องมือบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ผลที่ได้เป็นข้อมูลที่สะท้อนภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงานเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปวางแผน กำหนดแนวทางพัฒนาองค์กร สำหรับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ (Comprehensive Needs Assessment) ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) ตรวจสอบความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นทั้งหมด 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) วิเคราะห์สาเหตุที่นำไปสู่ความต้องการจำเป็นนั้น ๆ 3) กำหนดแนวทางการ แก้ไข (Needs Solution) กำหนดวิธีแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับบริบท ดังนั้นเพื่อวิเคราะห์ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหารู้รู้ คู่ชุมชน การร่วมมือวางแผน การขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง การประเมินผลอย่างมีคุณภาพ การรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน เกี่ยวกับด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการนำผลการสอบถามความคิดเห็นของตัวแทนชุมชน มาพิจารณา ร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านความต้องกา เพื่อนำมาสรุปผลเป็นความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน

ประวิทย์ สุขสมโชค (2550) ได้ศึกษาความพร้อมของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ความพร้อมของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือความพร้อมในการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รองลงมาคือความพร้อมในการเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ความพร้อมของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความพร้อมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน รองลงมา คือ ความพร้อมในการให้ความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร ของโรงเรียน และความพร้อมในการร่วมพิจารณารูปแบบการให้รางวัลแก่

ครูและบุคลากรของโรงเรียนที่ดีเด่นในด้านต่าง ๆ ตามลำดับ ความพร้อมของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความพร้อมในการร่วมประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านต่าง ๆ รองลงมา คือ ความพร้อมในการร่วมพิจารณาเสนอแนะการพัฒนาบำรุงรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียน

แสนสุข อำนวยการ (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอถ้ำพรรณรา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอถ้ำพรรณรา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า

1.1 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการดำเนินงานการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการติดตามผลและประเมินผลการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการวางแผนการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการดำเนินงานการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการติดตามผลและประเมินผลการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการวางแผนการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการดำเนินงานการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการติดตามผลและประเมินผลการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการวางแผนการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการดำเนินงานการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการติดตามผลและประเมินผลการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ระดับปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางและปัญหาอุปสรรคที่มีสูงสุด คือ งบประมาณไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

วัชรยุทธ บุญมา (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก และเพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ขนาดเล็ก กระบวนการวิจัยมี 2 ระยะ ระยะแรกเป็นการถอดแบบจากกรณีศึกษา 1 แห่ง ที่ประสบความสำเร็จ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่สอง นำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้กับกรณีศึกษา 1 แห่ง ที่ประสบปัญหาด้านการจัด

การศึกษา เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า ตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอข้อมูลในลักษณะแบบบรรยาย ผลการวิจัย พบว่า

รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนแรก คือ ระบบของรูปแบบ ได้แก่ ตัวป้อนกระบวนการและผลที่ได้รับ ส่วนที่สอง คือ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่สาม คือ เงื่อนไขและข้อจำกัดของรูปแบบ

ส่วนที่ 1 ระบบ 1) ตัวป้อน ได้แก่ งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดภายใต้บริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก บริหารสถานศึกษาและบุคลากรเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม ชุมชนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และพร้อมแสดงบทบาทการมีส่วนร่วม สถานศึกษาและชุมชนมีศักยภาพและความสามารถในการแสวงหานักวิชาการภายนอกที่มีความเต็มใจและพร้อมที่จะทำงานร่วมกัน 2) กระบวนการพัฒนาประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสร้างความศรัทธาและการให้โอกาส ขั้นที่ 2 การระดมความคิดวิเคราะห์ปัญหา ขั้นที่ 3 การวางแผนร่วมกัน ขั้นที่ 4 การดำเนินการตามแผนขั้นที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุงขั้นที่ 6 การแสดงความรับผิดชอบและร่วมรับผล 3) ผลที่ได้รับด้านผลการเรียนรู้ ได้แก่ สถานศึกษาได้รับผลงานตามโครงการ

ส่วนที่ 2 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่ ขั้นที่ 1 การเตรียมการตรวจสอบสภาพปัญหาและสภาพการมีส่วนร่วม ศึกษารูปแบบ ขั้นที่ 2 การดำเนินการพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และขั้นที่ 3 การตรวจสอบและประเมินผลถึงความสำเร็จของแผนการดำเนินการ

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขข้อจำกัดของรูปแบบ คือ ขนาดของสถานศึกษาและการเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จันทร์ฉาย ก้ววงศ์ (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงานทั่วไป การบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ และการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามอายุต่ำกว่า 40 ปี อายุ 41-50 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหาร

จัดการศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม ข้าราชการและอาชีพอิสระ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกไชย นวลยัง (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของกลุ่มชุมชนในการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของกลุ่มชุมชนในการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองใน 4 ด้านได้แก่ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านวางแผนและความร่วมมือ ด้านพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและด้านวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านบริหารทรัพยากร ด้านวิชาการ และด้านแผนงานและความร่วมมือ 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกลุ่มชุมชนในการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองใน 4 ด้าน จำแนกตาม อายุและกลุ่มชุมชน ผลปรากฏว่า การมีส่วนร่วมของกลุ่มชุมชนในการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเมือง จำแนกตามอายุ โดยรวมและด้านบริหารทรัพยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ช่วงอายุมากกว่า 50 ปี ต้องการมีส่วนร่วมมากกว่า ช่วงอายุระหว่าง 36-50 ปีและช่วงอายุต่ำกว่า 36 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 และการมีส่วนร่วมของกลุ่มชุมชนในการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำแนกตามอายุ กลุ่มชุมชน โดยรวมและรายด้าน 2 ด้านคือด้านแผนงานและความร่วมมือและด้านวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พชรภรณ์ สิงห์สุรี (2558) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยองปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ

และกิจกรรมเด็กเยาวชน และด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัดโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และด้านครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กนิษฐาณี ศรีสุรัักษ์ (2559) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไปยกเว้น ด้านบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับน้อย 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น รายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรียวาท น้อยคล้าย (2559) ได้การศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา 2) เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 5 ด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและเทคโนโลยี และด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ตามลำดับ

ธิติสรณ์ ณ แฉล้ม (2561) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของศิษย์เก่า 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง พบว่า ศิษย์เก่าที่มี เพศ และอายุ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ส่วนศิษย์เก่าที่มี ระดับการศึกษา และอาชีพแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง พบว่าควรเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา จัดให้มีผู้ปกครองเครือข่ายและร่วมมือกับชุมชนและศิษย์เก่า ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความสำเร็จ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาร่วมกัน พัฒนาการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนต่อไป

กอบกฤษ การควรรคิด (2561) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของ ชุมชน จำแนกตามสถานภาพและเพศที่มีความแตกต่างกันของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครองของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยองเขต ผลการวิจัย พบว่า 1)การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานวิชาการและด้านการบริหาร งานบุคคล ตามลำดับ 2)ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วม

ของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า สถานภาพและเพศที่ต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเชิงสถานภาพ ตัวแทนประธานกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน จะมีส่วนร่วมในด้านบริหารทั่วไปและด้านวิชาการมากที่สุด ในขณะที่ตัวแทนผู้ปกครองซึ่งมีส่วนร่วมในระดับมากจะมีส่วนร่วมในด้านประมาณมากที่สุด ในเชิงตัวแปรด้านเพศ เพศชายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะมีส่วนร่วมในด้านบริหารทั่วไประดับมากที่สุด ในขณะที่เพศหญิงมีส่วนร่วมในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้านจะมีส่วนร่วมในด้านงบประมาณระดับมากที่สุด

นฤพนธ์ นิลแก้ว และ พูลสุข หิงคานนท์ (2563) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดเชียงราย วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) ปัจจัยการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดเชียงราย 2) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดเชียงราย 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดเชียงราย ทุกปัจจัยคือปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านชุมชน และปัจจัยด้านสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2) การมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดเชียงราย ด้านการคิด การตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดเชียงราย คือ ปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษาและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่มีอำนาจร่วมกันพยากรณ์การมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดบริการวิชาการของวิทยาลัย

เอกพล ดวงศรี(2563)ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และเอกสาร ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งศึกษาและเก็บข้อมูลในพื้นที่กรณีศึกษาสมัชชาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา วาระ 3 มีความแตกต่างจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยเฉพาะประเด็นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคประชาชน พบว่า มีรูปแบบการมีส่วนร่วม 3 ระดับ

ได้แก่ (1) รูปแบบการมีส่วนร่วมระดับสถานศึกษา (2) รูปแบบการมีส่วนร่วมระดับจังหวัด และ (3) รูปแบบการมีส่วนร่วมระดับชาติ

บริทเทิล (Brittle, CD-ROM, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) ทำวิทยานิพนธ์ สาขาบริหาร การศึกษาโดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาทัศนคติของผู้บริหารต่อการเข้ามามีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารมีความเชื่อถืออย่างมากต่อการที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมเกี่ยวข้องกับโรงเรียนและผู้บริหารรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตนที่ต้องสร้างสิ่งนี้ให้เกิดขึ้น 2) เพศของ ผู้บริหารไม่มีผลต่อทัศนคติเรื่องนี้ 3) ผู้บริหารที่มีอายุน้อยจะสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นผู้สอนพิเศษที่บ้าน และร่วมเรียนกับเด็กในปกครองมากกว่าผู้บริหารกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 4) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์สอนในระดับประถม มีความเชื่อถือต่อผู้ปกครองทั้งที่มีฐานะต่ำกลางและสูง ว่ามีความสามารถในการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง (involvement) ได้เท่าเทียมกัน 5) อาจารย์ใหญ่ที่จบวิชาเอกการ ประถมศึกษาจะสนับสนุนอย่างมากให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายการเป็น ผู้สอนพิเศษแก่นักเรียนที่บ้านและการเป็นผู้ร่วมเรียนโดยทั่วไปอาจารย์ใหญ่จะสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้า มามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวางแผนการใช้เงินและเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร มากกว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประเมินบุคลากรและการจ้างงานบุคลากร

พอลสัน (Pauline, 2003) ศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในนโยบายและการดำเนินการ ของโรงเรียน ใน Malawi ความสมดุลของภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายระดับชาติและความสำคัญของ หน่วยงานระหว่างประเทศ พบว่า ใน Malawi ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรใน การจัดการศึกษา แต่ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และพบว่าคนในชุมชนไม่เคยกระตือรือร้น ในการช่วยเหลือโรงเรียน ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก็เนื่องมาจากชุมชนไม่ เข้มแข็ง นอกจากนี้โรงเรียนยังอยู่ใกล้ชุมชน หรือชุมชนนั้นมีหลายโรงเรียน บางโรงเรียนไม่มีคุณภาพ ทำให้ประชาชนไม่สนใจชุมชนขาดแรงกระตุ้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชุมชนไม่เห็น ความสำคัญของโรงเรียนหรือบางแห่งมีหน่วยงานรัฐเข้ามาช่วยเหลือมากเกินไป สภาพของชุมชนก็เป็น อีกปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เจมส์ (James, 2000) ได้ศึกษา เรื่อง ชุมชนและการปกครองในโรงเรียนของวอชิงตันดีซี พบว่า หลังจากที่เกิดความยากจนและลำบากในวอชิงตันดีซี ทำให้เกิดปฏิรูปการศึกษาแต่ไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องมาจากวิธีการปฏิรูปไม่เชื่อมโยงไม่มีจุดหมายและไม่มีการประเมินผลอย่างเป็นทางการ มีคนน้อยมาก ที่รู้วิธีการปฏิรูปทำให้สาธารณชนเกิดความไม่พอใจและความเชื่อมั่นจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้ปกครองรัฐ คนใหม่ โดยมีการพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาโดยการรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ว่าเขาต้องการอะไรโดยมีการจัดการประชุมสัมมนาเพื่อรับฟัง และนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเผยแพร่ให้ ประชาชนรับทราบ วิธีนี้สามารถเรียกความเชื่อมั่นของสาธารณชนกลับมาได้

พีน่า (Pena, 2000) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของครอบครัวภายในสิ่งแวดล้อมโรงเรียนและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเชื้อสายแม็กซิกัน-อเมริกัน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ครู/ผู้บริหาร และผู้ปกครอง การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองและในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียน 618 คน ครูกับผู้บริหาร 31 คน และครอบครัวที่ได้เป็นกรณีศึกษา 12 ครอบครัว พบว่า ปัจจัยสำคัญของการมีส่วนร่วมทัศนคติผู้ปกครอง คือ ภาษาต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้ภาษาสเปน ขณะที่โรงเรียนและครูสอนเป็นภาษาอังกฤษทำให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจและเป้าหมายวัฒนธรรมที่แตกต่างระดับการศึกษาของผู้ปกครองระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ความคิดเห็นผู้ปกครอง ซึ่งคิดว่าการศึกษาคือหน้าที่รับผิดชอบของโรงเรียนจึงไม่ได้ต้องการจะแทรกแซงการทำงานของครู ความไม่เข้าใจในระบบการศึกษาขาดคนดูแลเด็กเล็กที่บ้านเวลาที่ทำงานไม่ตรงกันปัญหาครอบครัวและประโยชน์ของกิจกรรมความคิดเห็นที่มีต่อครู คือ รู้สึกด้อยค่าและเหมือนถูกออกคำสั่งมากกว่าคำแนะนำ ส่วนผู้บริหารก็มีภาระงานมากพฤติกรรมที่แสดงออกไม่จริงจังและขาดการยอมรับในตัวผู้บริหารขณะที่ผู้บริหารและครูเห็นว่ามีภาระหน้าที่เพิ่มขึ้นหากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น

อาบรมาส (Arams, 2000) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากกรณีศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า อุปสรรคของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขนชั้นทางสังคมวัฒนธรรมที่ต่างกับความแตกต่างของเชื้อชาติความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนรายได้ของครอบครัวซึ่งผู้บริหารและครูมีแนวโน้มที่จะคำนึงถึงคุณค่าละเลยและมีทัศนคติเชิงลบกับนักเรียนหากผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำหรือเป็นชนกลุ่มน้อยทำให้ผู้ปกครองขาดความเข้าใจและการให้ความรู้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันได้ โดยผู้ปกครองที่เป็นคนผิวขาวหรือผู้หญิงในชนชั้นกลางจะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนสูงสุด ซึ่งแนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม คือ เพิ่มการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เสริมสร้างพลังอำนาจและความร่วมมือให้ผู้ปกครองมากขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ พบว่า งานวิจัยที่ศึกษาในเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชน สรุปประเด็นที่ค้นพบ ได้แก่ ความพร้อมในการมีส่วนร่วมของชุมชน สภาพปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม บทบาท ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วมความคาดหวังในการมีส่วนร่วมและแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน แต่ยังไม่มียานวิจัยชิ้นไหนที่ศึกษาในเชิงรุกในลักษณะของการวิจัยและพัฒนาชุมชน (R & D) เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมอย่างไรก็ตามการศึกษาผลงานวิจัยครั้งนี้เนื้อหาองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับถือเป็นประโยชน์และแนวทางในการสร้างกรอบความคิดให้กับงานวิจัยฉบับนี้ได้อย่างดี

งานวิจัยที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สุทธิดา ภัคดิบุญ (2551) การศึกษาวิจัยพหุเทศาภรณ์ศึกษาของระบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา การวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ศึกษาปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 4) ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแบบพหุเทศาภรณ์ศึกษา 3 โรงเรียน ใน 3 พื้นที่ คือ โรงเรียนปัญญาวูธ จังหวัดพัทลุง โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต และโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสารการสังเกต ทั้งแบบการมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกรณีศึกษาทั้ง 3 โรงเรียน นั้นมีลักษณะดังนี้
 - 1.1 การวางแผนการดำเนินงาน มีการรับทราบนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและกำหนดโครงสร้างการทำงานที่เป็นระบบ
 - 1.2 การดำเนินการตามแผนมีการวิเคราะห์ปัญหา และความพร้อมของโรงเรียนการให้ความรู้แก่บุคลากร โรงเรียนปัญญาวูธ มีโครงการระบบดี มีคุณภาพ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ภูเก็ต มีโครงการต้นส้มแสนรัก ซึ่งทั้งสองโรงเรียนมีการจัดแบ่งนักเรียนหนึ่งห้องออกเป็น สองกลุ่มย่อยและมีอาจารย์ที่ปรึกษา 2 ท่าน แต่ละท่านดูแลนักเรียนไม่เกิน 25 คน ส่วนโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม มีโครงการครอบครัวมีลูกสองโหลโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคมแบ่งการดูแลเป็นระบบครอบครัว ประกอบด้วย นักเรียน ม.1-ม.6 คณะชายหญิงไม่เกิน 24 คน ต่ออาจารย์หัวหน้าครอบครัว 1 ท่าน
 - 1.3 การตรวจสอบและประเมินผล มีการติดตาม ประเมินผลจาก 2 ส่วน คือ บุคลากรจากฝ่ายบริหารและทีมประเมินในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความสำเร็จจากการดำเนินงานจากฝ่ายบริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง
 - 1.4 การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไปอย่างสม่ำเสมอ
2. กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระเบียนสะสม การเยี่ยมบ้าน 2) การคัดกรองนักเรียนแบ่งออกเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา 3) การส่งเสริมและพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมที่แต่ละโรงเรียนจัด 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ทั้ง 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เหมือนกัน ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น กิจกรรมซ่อม

เสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนการติดตามดูแลช่วยเหลือ 5) การส่งต่อ มี 2 ลักษณะ ได้แก่ การส่งต่อภายในโรงเรียนและส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก

3. ปัจจัยสนับสนุนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย การสนับสนุนจากบุคลากรฝ่ายบริหาร ความร่วมมือและความเสียสละของครูอาจารย์ความร่วมมือจากผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ภาระที่เพิ่มขึ้นของครูนักเรียนขาดความร่วมมือและขาดความตระหนักถึงความสำคัญในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานร่วมกัน คือ การสร้างความตระหนักให้อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินงาน

ระดับ บุญธรรม (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี : พหุกรณีศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ศึกษาการบริหารจัดการและการสนับสนุนการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) ศึกษาผลการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเป็นเชิงคุณภาพแบบพหุกรณีศึกษาในโรงเรียน 2 แห่ง ที่มีการปฏิบัติที่ดีในด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวบรวมข้อมูลใช้วิธี การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการและแบบเจาะลึกและการสนทนากลุ่ม และการศึกษาเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน มีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1) การวางแผนการดำเนินงาน มีโครงสร้างการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ 2) การดำเนินงานตามแผนให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ปัญหาและความพร้อมของโรงเรียนควบคู่ไปกับการให้ความรู้แก่บุคลากร และการดูแลนักเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน 3) การตรวจสอบติดตามประเมินผลเน้นความร่วมมือระหว่างคณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง 4) การปรับปรุงให้ความสำคัญกับการสรุปผลดำเนินงานทุกภาคการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาและมีการสรุปผลดำเนินงานในทุกสัปดาห์จากระดับชั้นเรียนสู่ระดับสถานักเรียนและสรุปในภาพรวมของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

2. การดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข 5) การส่งต่อภายในโรงเรียน และภายนอกเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

3. การสนับสนุนการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ประสิทธิภาพของการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผ่านมาตรฐานของการดำเนินงานตามระบบกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

หัสพงษ์ งานดี (2551) ได้ศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กรณีศึกษาการวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง และโรงเรียนไหล่หินวิทยา โดยใช้วิธีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2547) เป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับ ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้คือแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เลือกพิจารณาบุคลากรเข้ามาทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องมีประสบการณ์และรับราชการมาเป็นเวลานาน มีการประชุมบุคลากรเป็นระยะโดยให้หัวหน้าระดับเป็นผู้ติดตามการดำเนินงานมีการเชิญศิษย์เก่า ที่ประสบความสำเร็จมาให้ความรู้และข้อคิดในวันปฐมนิเทศนักเรียน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง มีการประกาศคุณความดีของนักเรียนตามบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการจัดแบบโรงพักจำลองขึ้นภายในโรงเรียน โรงเรียนไหล่หินวิทยา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการขึ้นป้ายประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับผลงานดีเด่นของนักเรียนและกิจกรรมเด่นต่าง ๆ ไว้ที่หน้าโรงเรียน มีการจัดทุนอาหารกลางวัน ทุนค่าเล่าเรียนแก่เด็กที่เรียนดีแต่ฐานะยากจน

ภูทร บ้านเนิน (2551) ได้ศึกษาการสังเคราะห์งานวิจัยด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรูปแบบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย มีวัตถุประสงค์ย่อย 2 ประการ 1) เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน 2) เพื่อสังเคราะห์ความรู้และข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 13 เล่ม

อลนา ลีระพันธ์ (2558) กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” จังหวัดสมุทรสาคร การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” เพื่อจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของประเด็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” และเพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนรวม 504 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่อจากนั้นจัดทำกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค SWOT ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและด้านการวางแผนและการติดตามประเมินผล โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการคัดกรองนักเรียน 2) ด้านการส่งต่อ 3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 5) ด้านปัจจัยส่งเสริมระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน กลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนกระทุ้มแบบ “วิเศษสมุทคุณ” ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 59 วิธีการดำเนินงาน

ราตรี วรรณพฤกษ์ (2559) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารครูผู้ปกครอง นักเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558 (Krejcie & Morgan, 1970, pp.607-610) จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.34-0.65 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการส่งต่อนักเรียน และด้านการส่งเสริมนักเรียน ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา มีดังนี้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดและมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จักรภพ เนวะมาตย์ (2559) การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยนี้ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์การพัฒนา รูปแบบและการบริหารสถานศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนมีความต้องการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอยู่ ในระดับมากทุกด้าน และแนวทางการบริหาร 1.1) ควร มีรูปแบบการบริหารโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน 1.2) ควร มีคณะกรรมการบริหารจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.3) ควร กำหนดขอบข่ายงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ 1.4) ควร มีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ 2) รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 2.2) คณะกรรมการบริหาร 2.3) ขอบข่ายงาน และ 2.4) กระบวนการบริหารและผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบครูผู้สอนและผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบที่สร้างขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินรูปแบบ 4.1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลด้วยแบบบันทึกพฤติกรรม อยู่ในระดับดี 4.2) ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมาก

กรดา มลิลลา (2559) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนก ตามตำแหน่งและประสบการณ์และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นการวิจัยแบบการสำรวจ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 327 คน โดยการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า 5 มีค่าความเชื่อมั่น .972 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ t-test ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อสภาพการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งการทำงานและประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนควรมีการวางแผนปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน จัดเก็บเอกสารการปฏิบัติงาน มีการประชุมทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน ครูศึกษาแนวทางเกณฑ์วิธีการคัดกรอง เพื่อคัดแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มได้ถูกต้อง และมีการประสานงานที่ดีที่ ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ มีการสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสมองและทุกด้าน

สัญญา สุขแสน (2561) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2/2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่มีพฤติกรรมมาเรียนสายภาคเรียนที่ 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อมุ่งศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมมาเรียนสายและเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมมาเรียนสายของวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน การศึกษาวิจัยใช้วิธีการศึกษาเอกสารการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมและการจัดกลุ่มสนทนา โดยมีอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน จำนวน 32 คน จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 /2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนทั้งหมด 15 คน และนักเรียนที่มีพฤติกรรมมาเรียนสาย จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมและการจัดกลุ่มสนทนาเป็นแบบบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการบันทึก นำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างเครื่องมือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้วทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือ โดยมีระยะเวลาในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเป็นเวลา 8 เดือน แล้วร่วมประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่คณะผู้วิจัยได้พัฒนาผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมมาเรียนสายของ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 /2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน พบว่า มีความพร้อมพอสมควร อาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน มีความคิดเห็นว่ารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีพฤติกรรมมาเรียนสายสามารถให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกคนทุกกลุ่มไม่ใช่เฉพาะ นักเรียนที่มีปัญหาเท่านั้น ส่วนปัญหาคือผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอาจารย์ ที่ปรึกษาประจำชั้นมีภาระงานมาก การนำระบบดูแลช่วยเหลือมาใช้ทำให้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ส่วนปัญหาที่พบคืออาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นบางท่านมีปัญหาในการดูแลช่วยเหลือและทักษะการให้คำปรึกษานักเรียน ขาดทักษะการจดบันทึก ข้อมูลในการปฏิบัติงานและการประเมินพฤติกรรมนักเรียน 2) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีพฤติกรรมมาเรียนสายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2/2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนตามที่คณะผู้วิจัยพัฒนาประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ การเตรียมการ การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การแก้ไข/ป้องกัน นักเรียน การพัฒนาศักยภาพนักเรียน การส่งต่อและการอบรม จากการทดลองใช้ปรากฏว่ารระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมมาเรียนสายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กล่าวคือ มีความ ยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนกระชับง่ายต่อการปฏิบัติรวมทั้งคู่มือที่อ่านเข้าใจง่าย สามารถใช้ในการ ปฏิบัติงานได้รระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงที่พัฒนาแล้วยังเหมาะสมกับ สภาพการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ในวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน

ณัฐฉมิ รัตนอรุณ และ คณะ (2561) รูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาของโรงเรียนศิริราชูร์พัฒนารูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาของโรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา ปีการศึกษา 2561 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา สำหรับโรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา สำหรับโรงเรียนศิริราชูร์ พัฒนา 3) เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครู คู่สัญญาในด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนศิริ ราชูร์พัฒนา จำนวน 20 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริ ราชูร์พัฒนา จำนวน 20 คน โดยดำเนินการเลือกแบบเจาะจงนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มไม่จบ การศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริราชูร์ พัฒนา จำนวน 20 คน โดยมีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการเลือกแบบเจาะจงผู้ปกครอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีทั้งสิ้น จำนวน 5 ฉบับ

โดยแยกเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวน 4 ฉบับ และเชิงคุณภาพ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาของครูโรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับประสิทธิภาพ การดำเนินงานที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา โรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก 3) ผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ตามรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา โรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนาโดยครูคู่สัญญา พบว่า ผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาโรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนา โดยผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลของการศึกษาการสำรวจการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาโรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนา พบว่า ภาวะเสี่ยงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงรายบุคคลมีภาวะเสี่ยงลดลงร้อยละ 100 และยังคงดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่องในบางกรณีและบางคนพฤติกรรมดีขึ้นยุติ การดูแลแบบคู่สัญญา สรุปได้ดังนี้ 4.1) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 20 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน นักเรียนไม่มีผลสัมฤทธิ์ 0, ร และ มส. และนักเรียนจบการศึกษาทุกคนและศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จำนวน 8 คน และประกอบอาชีพ จำนวน 4 คน 4.2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 20 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนา จำนวน 4 คน และวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 2 คน และวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 2 คน 4.3) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 20 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน นักเรียนไม่มีผลสัมฤทธิ์ 0 ,ร และ มส. และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน โดยมีพฤติกรรมดีขึ้นยุติการช่วยเหลือ 4 คน และดูแลต่อเนื่อง 4 คน 4.4) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง 20 คน ส่งต่อสถานศึกษาอื่นเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและแยกออกจากกลุ่มเสี่ยง จำนวน 4 คน และส่งต่อบำบัดยาเสพติดโรงพยาบาลร่อนพิบูลย์และกลับมาศึกษาต่อที่โรงเรียน จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมดและจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคน โดยมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ส่งต่อเรียนสถานศึกษาอื่น จำนวน 1 คน กลับมาศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่โรงเรียนเดิม จำนวน 1 คน 4.5) นักเรียนมีปัญหาสุขภาพจิต จำนวน 10 คน สามารถลดและเลิก ได้จำนวน 6 คน และมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่ต้องดูแลต่อเนื่อง จำนวน 4 คน 4.6) นักเรียนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จำนวน 5 คน แก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถเรียนได้ตามปกติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ทั้ง 5 คน 4.7) นักเรียนมีปัญหาด้านขาด

ผู้ดูแลและไม่ได้อยู่กับพ่อและแม่ จำนวน 4 คน แก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถเรียนได้ตามปกติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ทั้ง 4 คน

สุรียา ยะโส (2561) การพัฒนาแนวทางการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และ 2)พัฒนาแนวทางการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยมีการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 114 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนโดยการระดมความคิดผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน และผู้ประเมินแนวทางการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน จำนวน 5 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมนักเรียน ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ด้านสถานภาพครอบครัว และด้านครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา 2) แนวทางการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 2.1) การพัฒนาบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา 2.2) การพัฒนาสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม 2.3) การพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลายและ 2.4) การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว

เฉลิมพงษ์ สุขสมพนารักษ์ (2561) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านช่างหม้อ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านช่างหม้อ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รวมทั้งสิ้น 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านช่างหม้อ อำเภอแม่สะเรียงจังหวัดแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินการตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังมีบางประการที่ยังต้อง

ปรับปรุง ได้แก่การไม่เข้าไปแก้ไขปัญหาในครอบครัวของนักเรียนอย่างทันทั่วทั้งที่และการขาดการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้วิจัยได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านช่างหม้อ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนขึ้นโดยใช้กระบวนการ PDCA 3. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดี

เพ็ญญา สมบันดาลและคณะ (2562) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณคือ ผู้ปกครอง จำนวน 351 คน และเชิงคุณภาพ ผู้ให้การสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลคือแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ (t-test independent) สถิติทดสอบเอฟ (F-test) และการทดสอบรายคู่ (Post Hoc test) โดยการทดสอบแบบ LSD

ธนิตา ศุภรสุคนธ์ (2562) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เมื่อจำแนกตามตำแหน่งประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ กลุ่มครูปฏิบัติการสอนและกลุ่มคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติรวมทั้งสิ้น จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ของของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าระดับเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ผลการวิจัยพบว่า1)การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งต่อ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูปฏิบัติการสอนและกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติต่อการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียนและด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนและด้านการส่งต่อ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เทิดศักดิ์ ยะยอง (2562) การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่งและเพื่อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม และการสนทนากลุ่มย่อยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก 12 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการทำแบบเยี่ยมบ้านของนักเรียน (2) ด้านการคัดกรองนักเรียน คือ ครูขาดองค์ความรู้และความเข้าใจในการวางแผนจัดทำแบบการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ไม่มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจนและขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น (3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน คือ ขาดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน (4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา คือ วิธีการแก้ปัญหา นักเรียนของครูที่รับผิดชอบไม่ค่อยมีประสิทธิภาพและไม่ได้รับการพัฒนา (5) ด้านการส่งต่อคือขาดการจดบันทึกผลการส่งต่อนักเรียนที่เป็นร่องรอยหลักฐานยังไม่มีแบบรายงานการประเมินผลการส่งต่อของโรงเรียนที่เห็นเป็นประจักษ์ 2) แนวทางการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง พบว่า (1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ สถานศึกษาควรจัดการประชุมวางแผนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความตระหนักให้มีความรู้คำแนะนำ วิธีการดำเนินการแก่ครูผู้ปฏิบัติในการทำแบบเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน (2) ด้านการคัดกรองนักเรียน คือ ควรวางแผนการจัดทำเครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม สำหรับการดำเนินการคัดกรองนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินการ มีการปรับปรุงแก้ไขการทำงานตลอดเวลา มีการออกแบบกรอบมาตรฐาน เกณฑ์เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาจากการนิเทศ ติดตามร่วมกับแผนที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (3) ด้านการ

ส่งเสริมนักเรียน คือ สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อระดมทรัพยากรคน งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย (4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาคือ ควรวางแผน การตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ร่องรอยหลักฐาน รูปภาพ ประกอบการดำเนินการกิจกรรม และสรุปผลการประเมินกิจกรรม ถ้าเกิด ปัญหาในกิจกรรมให้ย้อนกลับไปวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเป็นวงจรพัฒนา อยู่ตลอดเวลาอย่างเป็นระบบ (5) ด้านการส่งต่อคือ ควรตรวจสอบระหว่างการดำเนินการว่า มีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ มีวิธีแก้ปัญหอย่างไร นำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบในการ ดำเนินการกิจกรรมไปประเมินผลถ้าเกิดปัญหาให้หาสาเหตุของปัญหาแล้วหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ถ้าผลได้ตามมาตรฐานที่วางแผนไว้ให้ทำธงไว้และพัฒนาต่อยอด

วรัทยา ยันรัมย์ (2562) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน วัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัด จันทร์ประดิษฐาราม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ปีการศึกษา 2562 ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า การบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการคัดกรอง นักเรียน ส่วนด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

วรุฒิ สุขะเสวก (2563) การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพชีวิต นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา และระดับการพัฒนา คุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขต จังหวัดนครสวรรค์ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากับคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ การวิจัย ครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารและครูจำนวน 234 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 81 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

(Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาและด้านการส่งเสริมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ระดับคุณภาพชีวิต นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจิตใจและด้านร่างกายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านที่อยู่อาศัยและความปลอดภัย และด้านการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3) การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขต จังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด 7 ด้านสามารถรวมกันพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการส่งต่อนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและด้านการส่งเสริมนักเรียน โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 30.00 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อาภากร แสวงการ (2564) การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น การวิจัยนี้ดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจำนวน 245 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.66-0.88 และมีค่าความเชื่อมั่น อยู่ระหว่าง 0.96-0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทาง จำนวน 7 คน ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่ประสงค์ของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระดับมากที่สุดและลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และด้านการส่งต่อผู้เรียนตามลำดับ 2) การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) ความมุ่งหมาย (3) กลไก (4) แนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 4.1) ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4.2) ด้านการคัดกรองผู้เรียน 4.3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 4.4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญห 4.5) ด้านการส่งต่อผู้เรียน 5) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของอาชีวศึกษาเอกชน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัย พบว่าสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงทำให้เด็กปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้ไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้เกิดปัญหาด้านวินัยนักเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความต้องการของนักเรียน กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบที่สามารถแก้ไขปัญหาคือ สิ่งสำคัญอีกประการ คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนไม่เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลง กรณีนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมีสาเหตุมาจากครอบครัวพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างไม่เหมาะสม ขาดการเอาใจใส่ดูแล ให้ความรักความอบอุ่นแก่บุตรหลานไม่ดีเท่าที่ควรนอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยในการพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัว พัฒนาตนเองไปในทิศทางที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตน ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพให้สมบูรณ์ทั้งอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการอาชีวศึกษาและศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ขั้นตอนในการดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นตอนที่ 5 การศึกษาผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนการดำเนินงานวิจัย ปรากฏดังภาพที่ 12 ดังนี้



ภาพที่ 12 ขั้นตอนการวิจัย แนวทางการดำเนินการวิจัย ผลลัพธ์ที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ และผลงานการวิจัยต่าง ๆ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัยครั้งนี้ (ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) ได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้วิจัยซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน เป็นขั้นตอนที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาภายในชุมชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดความต้องการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการนั้น ๆ
 - 1.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและวัตถุประสงค์ของการกำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานและกำหนดทรัพยากรและแหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ
 - 1.3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้แก่โครงการ โดยการร่วมช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน งบประมาณ การประสานงาน ตลอดจนการดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก
 - 1.4 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
 - 1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นตามนั้นและขยายต่อความสำเร็จ
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาแนวคิดและระบบโครงสร้างจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ประกอบด้วย องค์ประกอบ ดังนี้
 - 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการรวบรวมข้อมูลนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้รู้จักและเข้าใจนักเรียนอย่างแท้จริงและครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน มีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
 - 2.2 การคัดกรองนักเรียน เป็นการนำข้อมูลนักเรียนที่ได้รวบรวมไว้มาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ จึงจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มส่งเสริมพัฒนา กลุ่มป้องกัน และกลุ่มแก้ไข
 - 2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา เป็นการดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และมีการหาวิธีการเทคนิคต่าง ๆ ช่วยเหลือ ทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา
 - 2.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มความสามารถพิเศษ ดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และมีการหาวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ มาช่วยเหลือและสนับสนุน

2.5 การส่งต่อ ในกรณี que เห็นว่าการช่วยเหลือนักเรียนคนนั้น จำเป็นต้องประสานขอความร่วมมือให้บุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องให้มีการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้สามารถทำได้ทั้งการแก้ไข ปรับปรุงและเพื่อการพัฒนาการเรียน

3. กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ เริ่มทำการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องทำให้ได้แนวคิด คือ Keller (1986), Certo and Peter (1991, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) สรุปได้เป็นกระบวนการ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

3.2 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 1 โดยทำการศึกษา ดังนี้ การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และการศึกษาและวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากแหล่งข้อมูลบุคคลที่เกี่ยวข้องซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชนด้วยวิธีการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่วนรายละเอียดของแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ในขั้นตอนที่ 2 ของการวิจัย ซึ่งเป็นขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพ ที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้แหล่งข้อมูล ดังนี้

1.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร

ประกอบด้วย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น นโยบาย แผน แนวการดำเนินการ คู่มือ งานวิจัยทางการศึกษา

1.2 แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย

1.2.1 คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 17 คน

1.2.2 ครู จำนวน 46 คน

1.2.3 ตัวแทนชุมชน จำนวน 50 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยขั้นตอนนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือ

2.1 แบบสอบถาม รายละเอียดในการสร้างเครื่องมือ มีดังต่อไปนี้

เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยจำแนกประเด็นการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2, 1 และ 0 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนการตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับการปฏิบัติ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับการปฏิบัติ มาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับการปฏิบัติ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับการปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ผู้ตอบไม่มีระดับการปฏิบัติ

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2, 1 และ 0 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนการตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับสภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับสภาพที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับสภาพที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับสภาพที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบมีระดับสภาพที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ผู้ตอบไม่มีความพึงประสงค์

โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1) นำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้น ปรึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสม ก่อนนำไปใช้ในการสอบถาม

2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยการนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบสอบถาม รวมเฉลี่ยเท่ากับ 0.937 และผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC สูงกว่า 0.50 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แสดงรายละเอียดในภาคผนวก

3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองกับบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ซึ่งไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามขั้นตอนนี้ เพื่อตรวจสอบความชัดเจน ความเข้าใจและความครอบคลุมของแบบสอบถาม รวมทั้งขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.995 แสดงรายละเอียดในภาคผนวก

4) ผู้วิจัยทำการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแบบสอบถามดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ ก่อนที่จะได้มีการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

2.2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ศักยภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) กลยุทธ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จและวิธีการขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์ มีดังนี้

2.2.1 จำแนกประเด็นการวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2.2 ระบุรายการข้อมูลที่ต้องการแต่ละประเด็น ในที่นี้ คือ กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัจจัยที่เป็นโอกาส และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.2.3 จัดทำเป็นร่างแบบสัมภาษณ์

2.2.4 นำร่างแบบสอบถามที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ไปปรึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาในขั้นต้น

2.2.5 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์โดยการนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.6 นำแบบสัมภาษณ์ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองสัมภาษณ์บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ซึ่งไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามขั้นตอนนี้ เพื่อตรวจสอบความชัดเจน ความเข้าใจและความครอบคลุมของแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.7 ผู้วิจัยทำการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแบบสัมภาษณ์ดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ ก่อนที่จะได้มีการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยขั้นตอนนี้ แบ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือ

3.1 แบบสอบถาม

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและเก็บข้อมูลทางออนไลน์จากนั้นเก็บข้อมูลกลับคืนมาแล้วจะทำการวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

3.2 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยทำหนังสือจากสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้สัมภาษณ์ครั้งนี้ จากนั้นทำการนัดหมายวัน/เวลาที่มีความเหมาะสมเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยพิจารณาจากลักษณะเนื้อหาของข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC Version 20 กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

ด้านสภาพปัจจุบัน ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.00 – 0.99 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

4.2 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวชนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC Version 20 กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

ด้านสภาพที่พึงประสงค์ ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.00 – 0.99 หมายถึง ไม่มีความพึงประสงค์

สำหรับในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้จากข้อมูลปลายเปิดของแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญตามส่วนประกอบของประเด็นคำถามและสำหรับในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้จากข้อมูลปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญตามส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ ในแต่ละรายการข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดไว้

4.3 การประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็นในครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลถึงเป็นไปตามลักษณะของข้อมูล โดยในส่วนของวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อแสดงระดับความต้องการจำเป็นในด้านต่าง ๆ โดยใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งมีสูตรในการคำนวณ คือ $PNI_{modified} = (I - D)/D$ โดย I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดหรือสภาพที่พึงประสงค์ และ D (degree of success) หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจในการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ ของแต่ละด้าน ถือว่าได้มีความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงดัชนีจากมากไปหาน้อยดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการออกแบบการกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

โดยผู้วิจัยได้ใช้ผลการวิจัย ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มาศึกษาและสรุปเพื่อออกแบบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์ เพื่อนำมาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อกำหนดวิธีการแนวทางปฏิบัติที่สร้างความได้เปรียบและลดโอกาสความเสียเปรียบเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์โดยการกำหนดแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวและการนำไปปฏิบัติให้เกิดผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สามารถเข้าใจจุดอ่อน แล้วแก้ไขจุดอ่อนได้ทันเวลา เข้าใจจุดแข็งเพื่อสร้างมาตรการส่งเสริม วิเคราะห์โอกาสหลักและอุปสรรคที่มีอยู่สามารถเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมได้ และสามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช พัฒนาบุคลากร และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม โดยมีแนวทางในการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis นำข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค มาจัดทำ SWOT Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT และการจัดทำ SWOT Matrix มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. รายงานสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. รายงานสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. รายงานสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาสของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. รายงานสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นอุปสรรคของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

5. จับคู่จุดแข็ง – โอกาส (SO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ SO คือ การใช้จุดแข็งที่ได้รับโอกาสมากที่สุด

6. จับคู่จุดแข็ง – อุปสรรค (ST) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ ST คือ การใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะควบคุม/ภาวะที่เป็นอุปสรรค

7. จับคู่จุดอ่อน – โอกาส (WO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ WO คือ การลดจุดอ่อนเพิ่มโอกาส

8. จับคู่จุดอ่อน – อุปสรรค (WT) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในช่องของ WT คือ การลดจุดอ่อนเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะควบคุม/ภาวะที่เป็นอุปสรรค

จากกลยุทธ์ทั้งหมดในแต่ละช่อง (SO, ST, WO, WT) ผู้วิจัยนำไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่จะเกิดผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราชโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและกำหนดเป็นกลยุทธ์ต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบ (ร่าง) กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยการประชุม สันทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ ณ ห้องประชุม วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ (รายนามดังภาคผนวก)

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ นักวิชาการ หรือคณาจารย์
สาขาวิชาบริหารการศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา | จำนวน 2 คน |
| 3. คณะกรรมการวิทยาลัย | จำนวน 2 คน |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 3 คน |
| 5. ครูผู้สอน | จำนวน 3 คน |

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ (ร่าง) กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นคำถามปลายเปิด ความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ที่กำหนด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากนั้นผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากขั้นตอนที่ 4 มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมมากขึ้นแล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แล้วนำมาสรุปผลเสนอผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็นและปรับปรุงแก้ไขและนำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปปฏิบัติในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การศึกษาผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกรายการ มีจำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนจำนวนตามกลุ่มวิชา

โดยบันทึกข้อมูลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มวิชา 1) กลุ่มวิชาภาษาไทย 2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 5) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา และ 6)กลุ่มวิชาชีพ จำนวน 2 ปีการศึกษา 2563-2564

ฉบับที่ 2 แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับผลงานดีเด่นของนักเรียนทางด้านวิชาการ

โดยการบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกที่มีข้อมูล เกี่ยวกับรางวัลและผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ได้รับจากการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563-2564 จัดเก็บข้อมูล ชื่อ-สกุลนักเรียน รายการการแข่งขัน รางวัลที่ได้ ระดับหน่วยงานที่จัด

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านความประพฤติกิริยามารยาท

โดยการบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกที่มีข้อมูล เกี่ยวกับรางวัลและผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ได้รับจากการ แข่งขันความประพฤติ กิริยามารยาท

ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563-2564 จัดเก็บข้อมูล ชื่อ-สกุลนักเรียน รายการการแข่งขัน รางวัลที่ได้ ระดับ หน่วยงานที่จัด

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านดนตรี กีฬา

โดยการบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกที่มีข้อมูล เกี่ยวกับรางวัลและผลงานของ นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ได้รับจากการแข่งขันด้านด้านดนตรี กีฬาในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563-2564 จัดเก็บข้อมูล ชื่อ-สกุลนักเรียน รายการการแข่งขัน รางวัลที่ได้ ระดับ หน่วยงานที่จัด

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับด้านทุนการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับ ทุนการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีพนครศรีธรรมราชที่นักเรียนได้รับปีการศึกษา 2563-2564 จากการดูแลช่วยเหลือ จากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เป็นทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ฯลฯ จัดเก็บข้อมูล หน่วยงานสนับสนุน จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน จำนวนเงินที่สนับสนุนเป็นเงิน

2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

แจกแบบบันทึกให้กับครูเพื่อบันทึกรายการทั้ง 5 รายการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนแต่ละคน ผลงานดีเด่นของนักเรียนทางด้านวิชาการ ด้านความประพฤติ กริยา มารยาท ด้าน ดนตรี กีฬา และด้านทุนการศึกษา จากนั้นเก็บกลับคืนด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วจะ ทำการวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป โดยการหาค่าเฉลี่ยและนำเสนอในรูปตารางประกอบคำ บรรยาย

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 1,436 คน ประกอบด้วย

1. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ปี จำนวน 710 คน
2. ผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 680 คน
3. ครูวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 46 คน

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มเป้าหมายของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนและครู วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวนประชากร					รวม ทั้งหมด	กลุ่มเป้าหมาย
	ปวช.			ปวส.			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2		
1.ช่างยนต์	87	49	49	24	25	234	1,436
2.ช่างกลโรงงาน	21	11	6	8	0	46	
3.ช่างไฟฟ้ากำลัง	39	16	24	0	23	102	
4.ช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	5	4	0	8	25	
5.ช่างก่อสร้าง	26	10	11	17	7	71	
6.การบัญชี	5	8	12	0	0	25	
7.การตลาด	12	7	4	11	0	34	
8.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	21	0	0	0	21	
9.เทคโนโลยี	15	17	9	11	7	59	
สารสนเทศ							
10.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	4	3	5	0	0	12	
11.อาหารและโภชนาการ	0	10	5	4	3	22	
12.การโรงแรม	9	5	10	3	6	33	
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด						710	
รวมจำนวนครูทั้งหมด						46	
รวมจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด						680	

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 1,436 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 46 คน นักเรียน จำนวน 710 คนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 680 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 10 ข้อ โดยครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ประเมิน

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้
 - 3.1.1 สานสายใย...สานสายใจ...ศิษย์และครู ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.1.2 สารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้วิกฤตสังคมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.1.3 ช่วยศิษย์ฝ่าวิกฤตสู่อาคต ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.1.4 คู่มือสนับสนุนการดำเนินงานคู่มือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข
 - 3.1.5 คู่มือการสร้างครูเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับบุคลากรสถานศึกษาและบุคลากรสาธารณสุข ของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข
 - 3.1.6 การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้วิกฤตสังคม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.1.7 แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.1.8 คู่มือครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 - 3.1.9 เอกสารประกอบการปฏิบัติงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 3.1.10 หลักการวิจัยเบื้องต้น
 - 3.1.11 รายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอบถามใน 5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ
- 3.3 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
- 3.4 เขียนแบบประเมินฉบับร่าง จำนวน 10 ข้อ
- 3.5 นำแบบประเมินฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข
- 3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

- 4.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้หรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นใช้ไม่ได้

ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าความสอดคล้องเหมาะสม
ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้ต่ำกว่า 0.5 ถือว่าไม่มีความสอดคล้อง ไม่เหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.2 นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับครู ผู้ปกครองและนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ (Try Out) จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจทางภาษา

4.3 นำผลการประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านมาปรับปรุง แก้ไข

4.4 นำแบบประเมินที่ได้จากการทดลองกับครู ผู้ปกครองและนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ (Try Out) จำนวน 30 คน ไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

4.5 นำแบบประเมินไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้ 5 คะแนน เมื่อเห็นว่ามีคามพึงพอใจ ในข้อคำถามนั้น ในระดับมากที่สุด

ให้ 4 คะแนน เมื่อเห็นว่ามีคามพึงพอใจ ในข้อคำถามนั้น ในระดับมาก

ให้ 3 คะแนน เมื่อเห็นว่ามีคามพึงพอใจ ในข้อคำถามนั้น ในระดับมากที่สุด

ให้ 2 คะแนน เมื่อเห็นว่ามีคามพึงพอใจ ในข้อคำถามนั้น ในระดับน้อย

ให้ 1 คะแนน เมื่อเห็นว่ามีคามพึงพอใจ ในข้อคำถามนั้น ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้แปลความหมายตามเกณฑ์ต่อไปนี้

4.50 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจ ระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจ ระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่เป็นบุคคลกลุ่มเป้าหมาย ได้มีความรู้ความเข้าใจในการตอบแบบประเมินอย่างชัดเจนด้วยตนเองและทางระบบออนไลน์

5.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

5.3.1 ข้อมูลที่เป็นสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5.3.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนต่อผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิเคราะห์ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 นำแบบประเมินมาตรวจความถูกต้องสมบูรณ์

6.2 ข้อมูลที่รวบรวมได้นำไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้หรือไม่

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นใช้ไม่ได้

6.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าความถี่

7.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

7.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ

7.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการประเมินความต้องการจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

ตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

ส่วนที่ 2 ความรู้ ความสามารถทางวิชาการในเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ

ส่วนที่ 3 ความประพฤติ กิริยามารยาท ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย

ส่วนที่ 4 ความสามารถด้านดนตรี กีฬา และรางวัลในเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ 5 ทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่ผู้เรียนได้รับปีการศึกษา 2563-2564

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลสภาพปัจจุบันและข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงได้ด้วยตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน (n = 17)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	35
หญิง	11	65
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0
30-40 ปี	6	35
41-50 ปี	5	30
51 ปีขึ้นไป	6	35
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	47
ปริญญาโท	9	53
ปริญญาเอก	0	0
4. อายุราชการในตำแหน่ง		
น้อยกว่า 5 ปี	0	0
5-10 ปี	8	47
11-15 ปี	3	18
มากกว่า 15 ปี	6	35

จากตารางที่ 2 พบว่า คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 65 และ เพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35

ด้านอายุ พบว่า คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 35 และ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35 และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ด้านระดับการศึกษา พบว่า คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 53 และมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47

ด้านอายุราชการในตำแหน่ง พบว่า คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีอายุราชการในตำแหน่งส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47 รองลงมา มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35 และอายุราชการอยู่ในตำแหน่ง 11-15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครู (N=46)

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	52
หญิง	22	48
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	4	9
30-40 ปี	11	24
41-50 ปี	14	30
51 ปีขึ้นไป	17	37
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	87
ปริญญาโท	6	13
ปริญญาเอก	0	0
อื่น ๆ	0	0
4. อายุราชการในตำแหน่งครูผู้สอน		
น้อยกว่า 5 ปี	11	24
5-10 ปี	12	26
11-15 ปี	7	15
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	16	35

จากตารางที่ 3 พบว่า ครู ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 52 และเพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48

ด้านอายุ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 37 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 30 , อายุ 30-40 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 24 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9

ด้านระดับการศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 87 และมีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13

ด้านอายุราชการในตำแหน่งครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา มีอายุราชการในตำแหน่งครูผู้สอน 5-10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26 , มีอายุราชการในตำแหน่งครูผู้สอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 24 และมีอายุราชการในตำแหน่งครูผู้สอนอยู่ระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของตัวแทนชุมชน

รายการ	รวม	
	จำนวน (n =50)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	44
หญิง	28	56
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	6
30 - 40 ปี	14	28
41 - 50 ปี	25	50
51 ปีขึ้นไป	8	16
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	46	92
ปริญญาโท	4	8
4. ตำแหน่ง		
ตัวแทนผู้ปกครอง	20	40
ตัวแทนองค์กรภาครัฐ	15	30
ตัวแทนองค์กรภาคเอกชน	15	30

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแทนชุมชน ส่วนใหญ่เพศหญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 56 และเพศชาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44

ด้านอายุ พบว่า ตัวแทนชุมชน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาอายุอยู่ระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6

ด้านระดับการศึกษา พบว่า ตัวแทนชุมชน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 92 และมีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8

ด้านตำแหน่ง พบว่า ตัวแทนชุมชน ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นตัวแทนผู้ประกอบการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และมีตำแหน่งตัวแทนองค์กรภาครัฐรวมถึงตัวแทนองค์กรภาคเอกชน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ส่วนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน แสดงได้ด้วยตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	ลำดับ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหา รับรู้คู่ชุมชน	3.40	0.48	3.99	0.10	0.1735	4
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือ วางแผน	3.28	0.45	3.85	0.39	0.1737	3
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง	3.16	0.35	3.92	0.27	0.2405	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ	3.15	0.38	3.70	0.46	0.1746	2
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ รับผลประโยชน์และขยายต่อ ความสำเร็จร่วมกัน	3.30	0.44	3.71	0.46	0.1242	5
รวม	3.25	0.38	3.83	.37	0.1788	

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการในปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน ($\bar{X}=3.40$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X}=3.30$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}=3.15$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน ($\bar{X}=3.99$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง ($\bar{X}=3.92$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}=3.70$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI_{modified}	ลำดับ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.43	0.50	3.99	0.30	0.1632	3
2. การคัดกรองนักเรียน	3.38	0.49	3.98	0.22	0.1775	1
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	3.52	0.50	4.13	0.34	0.1732	2
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.48	0.50	3.95	0.40	0.1350	4
5. การส่งต่อนักเรียน	3.36	0.48	3.79	0.40	0.1279	5
รวม	3.44	0.50	3.97	0.34	0.1621	

จากตารางที่ 6 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการในปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมา คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X} = 3.48$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.99$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนและการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาวิธีชุมชน (รายชื่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจ ปัญหาและกำหนดความต้องการของ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.40	0.63	3.97	0.17	0.1676	14
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.31	0.67	3.91	0.77	0.1812	4
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.30	0.40	4.10	0.31	0.2424	2
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจ ในการจัดลำดับความสำคัญของ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.34	0.57	3.97	0.30	0.1886	7
การคัดกรองนักเรียน						
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจ ปัญหาและกำหนดความต้องการของ การคัดกรองนักเรียน	3.37	0.61	3.97	0.21	0.1780	11
6. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ การคัดกรองนักเรียน	3.20	0.36	4.00	0.31	0.2500	1
7. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ของการคัดกรองนักเรียน	3.42	0.42	4.09	0.28	0.1959	6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ	
8. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ตัดสินใจในการจัดลำดับความ สำคัญของการคัดกรองนักเรียน	3.54	0.75	4.13	0.35	0.1666	15	
การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน							
9. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ สำรวจปัญหาและกำหนด ความต้องการของการป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน	3.50	0.73	4.12	0.33	0.1771	12	
10. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ ความต้องการของการป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน	3.66	0.59	4.18	0.38	0.1420	19	
11. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของ ปัญหาของการป้องกันและแก้ไข ปัญหานักเรียน	3.50	0.75	4.13	0.38	0.1800	9	
12. การมีส่วนร่วมของชุมชนใน การตัดสินใจในการจัดลำดับ ความสำคัญของการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน	3.32	0.57	4.08	0.22	0.2289	3	
การพัฒนาและส่งเสริม							
13. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ สำรวจปัญหาและกำหนด ความต้องการของการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน	3.40	0.72	4.13	0.34	0.2147	5	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
14. การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและ ความต้องการของการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน	3.62	0.53	4.13	0.43	0.1408	20
15. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของ ปัญหาการพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน	3.30	0.53	3.87	0.44	0.1727	13
16. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ตัดสินใจในการจัดลำดับ ความสำคัญของการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน	3.25	0.53	3.83	0.42	0.1784	10
การส่งต่อนักเรียน						
17. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ สำรวจปัญหาและกำหนด ความต้องการของการส่งต่อ นักเรียน	3.30	0.58	3.79	0.41	0.1484	18
18. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ ความต้องการของการส่งต่อนักเรียน	3.54	0.76	4.12	0.38	0.1638	16
19. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของ ปัญหาของการส่งต่อนักเรียน	3.54	0.75	4.12	0.34	0.1638	17

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
20. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ตัดสินใจในการจัดลำดับ ความสำคัญของการส่งต่อนักเรียน	3.12	0.32	3.85	0.43	0.2179	4
รวม	3.40	0.37	4.03	0.38	0.1850	

จากตารางที่ 7 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการในปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหารับรู้คู่ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) และต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการส่งต่อ ($\bar{X}=3.12$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหารับรู้คู่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$) และรองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการคัดกรองนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการส่งต่อนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหารับรู้คู่ชุมชนในภาพรวม

3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พุดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการคัดกรองนักเรียน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI_{modified}	ลำดับ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.37	0.45	3.82	0.98	0.1178	5
2. การคัดกรองนักเรียน	3.19	0.39	3.80	0.97	0.1912	1
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.38	0.62	3.90	0.98	0.1333	2
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.55	0.78	3.97	0.99	0.1183	4
5. การส่งต่อนักเรียน	3.26	0.41	3.70	0.95	0.1189	3
รวม	3.35	0.48	3.84	0.96	0.1359	

จากตารางที่ 8 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการในปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=3.55$) รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=3.38$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}=3.19$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=3.97$) รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=3.90$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X}=3.70$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน

ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนและการส่งต่อนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชนด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน (รายชื่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.43	0.78	4.10	0.66	0.1953	10
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ พิจารณากำหนดนโยบาย/ โครงการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.45	0.79	3.86	0.81	0.1188	19
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วางแผนและนำเสนอรายละเอียด กิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.28	0.63	4.02	0.72	0.2256	7
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดทำปฏิทินการดำเนินการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.42	0.78	3.89	0.80	0.1374	18
คัดกรองนักเรียน						
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดกรอง นักเรียน	3.30	0.64	4.00	0.74	0.2121	8
6. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ พิจารณากำหนดนโยบาย/ โครงการการคัดกรองนักเรียน	3.20	0.47	4.08	0.68	0.2750	1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
7. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วางแผนและนำเสนอรายละเอียด กิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	3.21	0.55	4.08	0.67	0.2710	2
8. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานการ คัดกรองนักเรียน	3.15	0.60	3.88	0.80	0.2317	5
การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน						
9. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.58	0.67	3.92	0.95	0.1248	20
10. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ พิจารณากำหนดนโยบาย/ โครงการเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน	3.31	0.66	3.99	0.75	0.2054	9
11. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วางแผนและนำเสนอรายละเอียด กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน	3.38	0.73	3.91	0.80	0.1568	14
12. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด ทำปฏิทินการดำเนินงานการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน	3.23	0.68	3.97	0.75	0.2291	6
13. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.60	0.67	4.12	0.64	0.1444	16

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน						
14. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ พิจารณากำหนดนโยบาย/ โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียน	3.41	0.77	3.89	0.80	0.1407	17
15. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วางแผนและนำเสนอ รายละเอียด กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียน	3.39	0.75	3.91	0.79	0.1533	15
16. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานการ พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.37	0.73	3.92	0.79	0.1632	13
การส่งต่อนักเรียน						
17. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การส่งต่อนักเรียน	3.26	0.60	4.04	0.71	0.2392	4
18. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ พิจารณากำหนดนโยบาย/ โครงการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	3.35	0.72	3.94	0.78	0.1761	12
19. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ วางแผนและนำเสนอรายละเอียด กิจกรรม	3.35	0.72	4.06	0.70	0.2569	3
20. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานการ ส่งต่อนักเรียน	3.33	0.70	3.96	0.76	0.1891	11
รวม	3.34	0.75	3.98	0.76	0.1908	

จากตารางที่ 9 พบว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินการคัดกรองนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.15$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณากำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.86$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณา กำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
	1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.35	0.98	3.92	0.83	0.1701
2. การคัดกรองนักเรียน	3.38	0.94	4.06	0.85	0.2011	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.39	0.79	4.05	0.81	0.1946	3
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.40	0.93	4.04	0.74	0.1882	4
5. การส่งต่อนักเรียน	3.24	0.97	3.90	0.87	0.2037	1
รวม	3.35	0.97	3.99	0.82	0.1650	

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบันด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=3.40$) รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=3.39$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X}=3.24$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}=4.06$) รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=4.05$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X}=3.90$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็งในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การส่งต่อนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง (รายชื่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.33	0.83	3.90	0.72	0.1711	14
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.29	0.84	3.82	0.79	0.1610	17
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณหรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก	3.40	0.75	4.12	0.89	0.2117	1
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.44	0.85	4.06	0.91	0.1802	9
การคัดกรองนักเรียน						
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	3.41	0.71	4.08	0.78	0.1964	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
6. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดทาสตูดอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมา สนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับ การคัดกรองนักเรียน	3.31	0.67	3.91	0.77	0.1812	4
7. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วย เหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กร ภายนอกเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	3.37	0.65	4.02	0.69	0.1928	3
8. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรอง นักเรียน	3.34	0.63	3.89	0.78	0.1646	15
การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน						
9. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.41	0.72	4.00	0.91	0.1730	13
10. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด ทาสตูดอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมา สนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.29	0.75	3.90	0.78	0.1854	5
11. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วย เหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กร ภายนอก เกี่ยวกับการป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน	3.38	0.69	4.00	0.71	0.1834	6

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
12. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็น คณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน	3.48	0.73	4.10	0.84	0.1781	11
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน						
13. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน	3.34	0.77	3.95	0.82	0.1826	7
14. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด หาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมา สนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.50	0.65	4.07	0.80	0.1628	16
15. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วย เหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กร ภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียน	3.28	0.76	3.89	0.65	0.1859	4
16. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา และแก้ไขปัญหานักเรียน	3.26	0.69	3.83	0.84	0.1748	12
การส่งต่อนักเรียน						
17. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรม เกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	3.40	0.72	3.90	0.79	0.1470	20

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
18. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมา สนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับ การส่งต่อนักเรียน	3.37	0.80	3.89	0.85	0.1543	18
19. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กร ภายนอกเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	3.25	0.78	3.83	0.77	0.1784	10
20. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็น คณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งต่อ นักเรียน	3.36	0.72	3.85	0.79	0.1492	19
รวม	3.36	0.75	3.95	0.79	0.1757	

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบันด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอกเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม สภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานดำเนิน

กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=4.10$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดท้าวิสิตอุปการณต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.82$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอกเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
	1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.30	0.93	3.75	0.87	0.1363
2. การคัดกรองนักเรียน	3.23	0.90	3.80	0.80	0.1764	4
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.40	0.98	4.05	0.88	0.1911	2
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.35	0.91	3.98	0.82	0.1880	3
5. การส่งต่อนักเรียน	3.24	0.95	3.97	0.79	0.2253	1
รวม	3.30	0.96	3.91	0.81	0.1834	

จากตารางที่ 12 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบันด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$) รองลงมา คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}=3.23$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม สภาพที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=4.05$) รองลงมา คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=3.98$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.75$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การส่งต่อนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ (รายชื่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วม ประชุมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.30	0.82	3.85	0.81	0.1666	19
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมิน ผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการ เกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล	3.20	0.95	3.75	0.83	0.1718	17

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอ แนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบ งานด้านการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล	3.25	0.88	3.80	0.87	0.1692	18
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรค การทำงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.32	1.00	4.00	0.79	0.2148	9
การคัดกรองนักเรียน						
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือร่วมประชุม เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	3.15	0.96	3.79	0.82	0.2031	12
6. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมิน ผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้าในการดำเนินการ เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	3.28	1.01	3.97	0.85	0.2103	10
7. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอ แนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบ งานด้านการคัดกรองนักเรียน	3.35	1.01	3.97	0.85	0.2103	10
8. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรค การทำงานเกี่ยวกับการคัดกรอง นักเรียน	3.34	0.94	3.87	0.89	0.1586	20

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน						
9. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.32	1.06	4.00	0.80	0.2048	11
10.การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.30	1.03	4.14	0.88	0.2284	4
11.การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.40	0.96	4.15	0.89	0.2205	7
12. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.25	1.04	4.06	0.90	0.2492	2
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน						
13. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.20	1.04	4.05	0.90	0.2656	1

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
14. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมิน ผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความ ก้าวหน้าในการดำเนินการเกี่ยวกับ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.38	1.08	4.01	0.80	0.1863	15
15. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับ ผู้รับผิดชอบงานด้านการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน	3.33	0.91	3.98	0.81	0.1951	14
16. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ กำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.37	0.97	4.12	0.95	0.2225	6
การส่งต่อนักเรียน						
17. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือร่วมประชุม เกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	3.37	1.00	4.04	0.79	0.2317	3
18. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมิน ผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความ ก้าวหน้าในการดำเนินการเกี่ยวกับ การส่งต่อนักเรียน	3.34	0.91	3.79	0.85	0.1976	13
19. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอ แนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับ ผิดชอบงานด้านการส่งต่อนักเรียน	3.20	0.90	3.90	0.89	0.2187	8

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
20. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ กำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับ การส่งต่อนักเรียน	3.21	1.00	3.78	0.85	0.1775	16
รวม	3.29	1.00	3.96	0.86	0.2040	

จากตารางที่ 13 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบันด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.15$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาลงไปกับผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=4.15$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความคิดเห็นความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้าในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=4.14$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความคิดเห็นความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้าในการดำเนินการเกี่ยวกับการรู้นักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.75$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงาน

ปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น PNI _{modified}	ลำดับ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.35	0.97	3.95	0.81	0.1791	1
2. การคัดกรองนักเรียน	3.36	0.90	3.94	0.87	0.1726	2
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.52	0.95	3.96	0.88	0.1250	5
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	3.56	0.91	4.10	0.82	0.1516	3
5. การส่งต่อนักเรียน	3.39	0.89	3.90	0.85	0.1504	4
รวม	3.44	0.90	3.97	0.85	0.1558	

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบันด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.56$) รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=4.10$) รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\bar{X}=3.96$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X}=3.90$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับ

ผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน และการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูและตัวแทนชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน (รายชื่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น PNI _{modified} ลำดับ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.30	1.05	3.85	0.85	0.1666	5
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.33	0.87	4.04	0.80	0.2132	1
การคัดกรองนักเรียน						
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	3.35	0.90	4.00	0.86	0.1904	2
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกัน	3.39	0.92	3.98	0.89	0.1396	3
การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน						
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.58	0.97	4.08	0.97	0.1396	8
6. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.45	0.88	4.03	0.91	0.1681	4

ตารางที่ 15 (ต่อ)

กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	PNI _{modified}	ลำดับ
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน						
7. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับ ผลประโยชน์จากการดำเนินงาน เกี่ยวกับการพัฒนาส่งเสริมนักเรียน	3.55	0.85	4.05	0.84	0.1408	7
8. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ กระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.61	0.97	4.04	0.83	0.1191	10
การส่งต่อนักเรียน						
9. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับ ผลประโยชน์จากการดำเนินงาน เกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	3.31	0.90	3.75	0.92	0.1329	9
10. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจาย ผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการส่ง ต่อนักเรียน	3.45	0.94	3.98	0.86	0.1594	6
รวม	3.43	0.92	3.98	0.85	0.1608	

จากตารางที่ 15 พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข

ปัญหานักเรียน ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X} = 4.05$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.75$)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน ในภาพรวม 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อแสดงระดับความต้องการจำเป็นในด้านต่าง ๆ โดยใช้ค่าดัชนี PNI_{modified} ซึ่งมีสูตรในการคำนวณ คือ $PNI_{\text{modified}} = (I - D)/D$ ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเรียงค่าดัชนี PNI_{modified} จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจในการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า โดยตั้งเกณฑ์ การประเมินไว้ว่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย PNI_{modified} ของแต่ละด้าน ถือได้ว่ามีความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงดัชนีจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปความต้องการจำเป็นที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม โดยนำมาเป็นประเด็นสำคัญในวิธีการของการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านต่าง ๆ คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน 2) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง 4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน สรุปเป็นวิธีการได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน มีวิธีการ สรุปได้ ดังนี้

1.1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน

1.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดลำดับความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

1.3 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน

2. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน มีวิธีการ สรุปได้ดังนี้

2.1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการ/รายละเอียดเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน

2.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

2.3 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณากำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

2.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน

3. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง มีวิธีการ สรุปได้ดังนี้

3.1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน

3.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน

3.3 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน

3.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

3.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.7 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน

3.8 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน

4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีวิธีการ สรุปได้ดังนี้

4.1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการคัดกรองนักเรียน

4.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่วางไว้เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการคัดกรองนักเรียน

4.3 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ดูแล ติดตามและรายงานปัญหาอุปสรรคการทำงาน เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

4.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

4.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่วางไว้เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการส่งต่อนักเรียน

4.6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ กำกับ ดูแล ติดตามและรายงานปัญหาอุปสรรคการทำงาน เกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน

5. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน มีวิธีการ สรุปได้ ดังนี้

5.1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

5.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

ผู้วิจัยใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างอิสระตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ

ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากนั้นผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อจำแนกเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
จุดแข็ง		
1	สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น	22
2	ครูมีการดูแล และเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	20
3	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอย่างดี	19
4	ผู้บริหาร ครู มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จึงทำให้เกิดการร่วมมือกันทำงานอย่างดีเหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน	17
5	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความสะดวกและรวดเร็วในการใช้ข้อมูลเพื่อมาดำเนินงาน	16
6	สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ	15
7	ผู้บริหารและครูตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	10
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	9
จุดอ่อน		
1	ครูมีภาระงานการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ จำนวนมาก ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างละเอียดและทั่วถึง	29
2	สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นระบบ	25
3	สถานศึกษามีนักเรียนที่มีการย้ายถิ่นฐานเพื่อติดตามผู้ปกครองไปทำงานในต่างถิ่นบ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน	22
4	สถานศึกษาขาดการประสานงานในการเชิญชุมชนเข้ามาร่วมประชุมปรึกษาหารือร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ ปัญหาาร่วมกัน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาของนักเรียนหรือสถานศึกษา	15

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
5	สถานศึกษาขาดการสนับสนุนในด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	12
6	สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ชุมชนได้รับทราบ จึงส่งผลให้ชุมชนไม่มีความเข้าใจและไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	9
7	สถานศึกษาขาดการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	7
8	ครูบางท่านยังขาดความตระหนักในการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2
9	สถานศึกษายังขาดการชี้แจงถึงภารกิจของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2
โอกาส		
1	ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบท จะมีการพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จึงมีโอกาสนในการมาช่วยเหลืองานของสถานศึกษามากขึ้น	19
2	ชุมชนให้การช่วยเหลือในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและเบาะแสต่าง ๆ ให้กับทางวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมติดตามและตรวจสอบของวิทยาลัยฯ ต่อไป	15
3	มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา	14
อุปสรรค		
1	ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ทำมาหากิน ภาระงานมากไม่มีเวลา นักเรียนต้องอยู่กับตายาย จึงให้ความร่วมมือน้อยลง	49
2	ขาดความต่อเนื่องในการให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ และชุมชน เนื่องจากมีความจำกัดในเรื่องเวลา	16
3	ผู้ปกครองมีความเข้าใจว่าการดูแลนักเรียนเป็นเรื่องของครูเท่านั้น จึงไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น เพราะกลัวว่าจะส่งผลเสียต่อความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยฯ กับชุมชน	15
4	ชุมชนบริเวณใกล้วิทยาลัยฯ มีสถานที่เล่นเกม ทำให้นักเรียนมีการมั่วสุม และติดเกม จนส่งผลให้การเรียนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	14
5	มีปัญหาด้านยาเสพติด ความยากจน และเด็กถูกทอดทิ้ง	13

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
6	ชุมชนบางชุมชนยังขาดความรู้ และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมพิจารณาในงานด้านการจัดการศึกษา	9
7	ผู้ประกอบการขาดความใกล้ชิดกับบุตรหลาน มากขึ้น เนื่องจากสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีการแข่งขันกันสูง และมีการแย่งชิงกันมากขึ้น สินค้าราคาแพงมากขึ้น ทำให้ผู้ประกอบการสนใจในเรื่องการหาเงินมาดูแลครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนอาจมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	7
8	ยังขาดการสนับสนุนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ให้แก่วิทยาลัยฯ จากชุมชนอย่างจริงจัง ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	6
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ประกอบการนักเรียน	29
2	สถานศึกษาควรมีการใช้ระบบเครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายชุมชน	25
3	การสร้างความตระหนักและการรับรู้ของชุมชนถึงประโยชน์ของระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน จะทำให้กระบวนการต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือ	24
4	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมงานการมีส่วนร่วมของชุมชนให้มากขึ้น	23
5	ควรมีการจัดหาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนและอื่น ๆ ให้กับนักเรียน	22
6	ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุก ๆ กิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	20
7	สถานศึกษาควรร่วมมือกันกับ บ้าน และชุมชน	18
8	สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์งานระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น	17
9	สถานศึกษาควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานกับชุมชน	16
10	สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจในการดูแลนักเรียนให้กับครู	16
11	สภาพครอบครัว สภาพเศรษฐกิจ สังคม เป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	15
12	สถานศึกษาควรสนับสนุนให้สื่อต่าง ๆ ได้เห็นถึงความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	14

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
13	สถานศึกษาควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน	13
14	คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้นำองค์กร มีบทบาทสำคัญในการประสานงานและบูรณาการการมีส่วนร่วม	12
15	สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น และเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่ดี ก็จะต้องแจ้งวิทยาลัยฯ ในทันที	11
16	สถานศึกษาควรมีการสร้าง ความเข้าใจระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	9
17	สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครูและองค์กรต่าง ๆ	8
18	ชุมชนควรมีการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เช่น การแข่งขันกีฬา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	7
19	ควรมีการกระตุ้นให้สื่อต่าง ๆ ร่วมมือและให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือและดูแลเยาวชนให้มากขึ้น	6
20	สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมืออย่างจริงจัง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	3
21	สถานศึกษาควรเชิญชุมชนหรือผู้ปกครองมาประชุมในวันหยุด เพราะว่าวันธรรมดาจะต้องทำงานซึ่งจะไม่มีเวลาในการมาประชุมได้	2

จากตารางที่ 16 พบว่าจำนวนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยแบ่งเป็นในส่วนจุดแข็ง จำนวน 8 ข้อ จุดอ่อน จำนวน 9 ข้อ โอกาส จำนวน 3 ข้อ อุปสรรค จำนวน 8 ข้อ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 21 ข้อ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็งในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีจำนวนมากที่สุดคือ สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการการส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น จำนวน 22 คน รองลงมา คือ ครูมีการดูแล และเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จำนวน 20 คน และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอย่างดี จำนวน 19 คน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดอ่อนในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีจำนวนมากที่สุดคือ ครูมีภาระงานการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ จำนวนมากส่งผลให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างละเอียดและทั่วถึง จำนวน 29 คน รองลงมา คือ สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นระบบจำนวน 25 คน และสถานศึกษามีนักเรียนที่มีการย้ายถิ่นฐานเพื่อติดตามผู้ปกครองไปทำงานในต่างถิ่นบ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน จำนวน 22 คน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโอกาสในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีจำนวนมากที่สุดคือ ชุมชนส่วนใหญ่คล้ายสังคมชนบท จะมีการพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือเกื้อกูลกันจึงมีโอกาสในการมาช่วยเหลื่องานของสถานศึกษามากขึ้น จำนวน 19 คน รองลงมา คือ ชุมชนให้การช่วยเหลือในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและเบาะแสต่าง ๆ ให้กับทางวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการติดตามและตรวจสอบของวิทยาลัยฯต่อไป จำนวน 15 คน และมีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา จำนวน 14 คน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับอุปสรรคในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ทำมาหากิน ภาระงานมากไม่มีเวลานักเรียนจึงต้องอยู่กับตยาย จึงให้ความร่วมมือน้อยลง จำนวน 49 คน รองลงมา คือ ขาดความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ และชุมชน เนื่องจากมีความจำกัดในเรื่องของเวลา จำนวน 16 คน และผู้ปกครอง มีความเข้าใจว่าการดูแลนักเรียนเป็นเรื่องของครูเท่านั้น จึงไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น เพราะกลัวว่าจะส่งผลเสียต่อความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยฯกับชุมชนจำนวน 15 คน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีจำนวนมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 29 คน รองลงมา คือ ให้มีการใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายชุมชน จำนวน 25 คน และการสร้างความตระหนักและการรับรู้ของชุมชนถึงประโยชน์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน จะทำให้กระบวนการต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจำนวน 24 คน ตามลำดับ

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน ที่มีผลการดำเนินการในปัจจุบันที่มีค่าคะแนนสูงสุด ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างอิสระตามความคิดเห็นของผู้ถูกสัมภาษณ์ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเป็นวิธีการของกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน 2) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง 4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน ดังนี้

1. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน มีวิธีการ สรุปได้ดังนี้

1.1 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1.2 สถานศึกษาและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียน เพื่อเป็นการทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนและสามารถที่จะนำไปเตรียมการในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างถูกต้องต่อไป

2. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน มีวิธีการ สรุปได้ ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงนโยบายต่าง ๆ เกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้กับผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อสร้างความตระหนัก การรับรู้และความเข้าใจร่วมกันให้มากขึ้น

2.2 ผู้บริหารชี้แจงนโยบายการทำงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนรวมทั้งการสร้างตระหนักและความเข้าใจให้กับคณะครูทุกคนในวิทยาลัยฯ

2.3 สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน

2.4 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูทุกคนให้ชัดเจนเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็งมีวิธีการสรุปได้ ดังนี้

3.1 สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านความปลอดภัยทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ด้านสุขภาพอนามัยของร่างกายและจิตใจนักเรียนด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาเล่าเรียน จากองค์กรต่าง ๆ เช่น ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ตำรวจ พยาบาล แพทย์ สาธารณสุข เป็นต้น

3.2 สถานศึกษาจัดให้มีรูปแบบการประสานงานโดยตรงระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ฉุกเฉินกับนักเรียนขึ้น เพื่อประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์

3.3 จัดอบรมคณะครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา รวมทั้งครูใหม่ทุกคน ที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่สถานศึกษา และมีกรทบทวนบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

3.4 สถานศึกษามีการปรับโครงสร้างการบริหารงานในด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู นักเรียน และชุมชน เพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5 ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนที่ตนเองรับผิดชอบหรือครูในชุมชนเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนในชุมชนของตนเอง เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักครอบครัวชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนใกล้บ้านของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นและจัดทำเป็นแฟ้มรายบุคคลของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของชั้นเรียนและสถานศึกษาต่อไป

3.6 หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดประชุมการพัฒนาคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาเพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีภาวะผู้นำ ซึ่งจะสามารถสร้างแรงศรัทธาในการทำงานร่วมกันกับครูและชุมชนได้ยิ่งขึ้น

3.7 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ต้องการมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนและสังคมได้

3.8 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสาธารณชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

3.9 สถานศึกษามีการดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน โดยให้ครูได้ทำหน้าที่เป็นผู้แจ้งผลการเรียนนักเรียน แจ้งผลด้านสุขภาพนักเรียน และพฤติกรรมนักเรียน และกิจกรรมครั้งนี้ให้มีการเลือกตั้งประธานผู้ปกครองเครือข่าย หรือประธานเครือข่ายผู้ปกครอง และทำหน้าที่ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน ของสถานศึกษาด้วย เพื่อจะมาร่วมกันดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและงานด้านการจัดการศึกษาบางส่วนของสถานศึกษา ซึ่งจะสามารถทำให้การดำเนินงานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.10 สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสัมพันธ์ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ สงกรานต์ วันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

3.11 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีบทบาทในการช่วยเหลือและรับผิดชอบงานของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักและหวงแหนในสถานศึกษาของตนเองมากขึ้น

3.12 การขอสนับสนุนทุนการศึกษา คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาและอื่น ๆ เพื่อมาส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เช่น องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น วัด อบจ. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สถานประกอบการ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

3.13 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรทักษะชีวิตให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นในสถานศึกษา โดยจะเป็นหลักสูตรที่มีความแตกต่างกันไปตามระดับอายุและชั้นปีของนักเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็ง ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการรู้จักใช้การนำไปดำเนินชีวิตของนักเรียนในการดำรงชีวิตประจำวันและอนาคตของนักเรียนได้

3.14 ส่งเสริมด้านสุขภาพด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ทั้งในด้านอาหาร เครื่องดื่ม การออกกำลังกาย เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

3.15 ชุมชนมีการหารายได้เสริมให้แก่แก่นักเรียน เพื่อนำเงินมาใช้ในการดำรงชีวิตในครอบครัว และการศึกษา

3.16 จัดกิจกรรมเปิดประตูวิทยาลัยฯ เพื่อการสร้าง ความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีของวิทยาลัยฯ และชุมชนในการทำงานร่วมกันต่อไป

3.17 ดำเนินการให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานในด้านวิชาการของสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากขึ้น เช่น การดูแลนักเรียนที่ติด 0, ขร, มส. เป็นต้น

3.18 การส่งเสริมนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ (สอนเสริม) เช่น ดนตรี กีฬา งานประดิษฐ์ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพเฉพาะทาง และทำการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

3.19 การจัดทำแบบคัดกรองนักเรียน (SDQ) สรุปผลส่งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูแนะแนวเก็บรวบรวม โดยให้ทำอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.20 มีการจัดกิจกรรม Home Room การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายต่าง ๆ เช่น การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีวิธีการ สรุปได้ ดังนี้

4.1 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การซักถาม การพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง การประชุมปรึกษาหารือและการรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

4.2 ผู้บริหารมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทั้งมีการจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกคนในสถานศึกษา

4.3 ชุมชนมีการร่วมกันในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยวิธีการจับคู่คุยกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งจะทำให้สามารถได้ข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

5. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน มีวิธีการสรุปได้ ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมสัญจรของผู้นำชุมชนเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจง การดำเนินงานของสถานศึกษารวมทั้งสามารถพูดคุยปัญหาของนักเรียนทั้งในภาพรวมและรายกรณีให้ ผู้นำชุมชนได้รับทราบข้อมูลความเคลื่อนไหวของสถานศึกษา รวมทั้งอาจร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

5.2 สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า และผู้อุปการคุณของทางสถานศึกษา

5.3 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ ร่วมกันแสดงความยินดี และรับทราบถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพื่อร่วมกัน สร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาของชุมชนนั้น

ตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 3 ส่วน ส่วนแรก ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนที่สอง ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และส่วนที่ 3 ได้แก่ การจัดทำตาราง SWOT Matrix ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้วยแบบสอบถาม และผลการศึกษาเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน ของสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการในปัจจุบันที่มีค่าคะแนนสูงสุด ผู้วิจัยได้ประมวลผลและสรุปเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกของระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งปัจจัยที่เป็นเชิงบวก เรียกว่า จุดแข็ง (Strength) และปัจจัยที่เป็นเชิงลบ เรียกว่า จุดอ่อน (Weakness) สรุปได้ ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอย่างดี
2. สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และองค์กรต่าง ๆ
4. ผู้บริหารครู มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จึงทำให้เกิดการร่วมมือกันทำงานอย่างดีเหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา
6. ครูมีความรัก เมตตา และเอาใจใส่ต่อนักเรียนอย่างจริงจังและมีความต่อเนื่อง
7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการหางบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา
8. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
9. ผู้บริหารเป็นคนท้องถิ่นจึงสามารถที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างรวดเร็ว
10. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ
11. ผู้บริหารและครูตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
12. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
13. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความสะดวกและรวดเร็วในการใช้ข้อมูลเพื่อมาดำเนินงาน
14. ผู้บริหารเข้าร่วมงานกับชุมชนทุกครั้งและทุกเรื่องที่ชุมชนขอความร่วมมือกับทางสถานศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

จุดอ่อน (Weakness)

1. สถานศึกษาขาดการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

3. สถานศึกษามีนักเรียนที่มีการย้ายถิ่นฐานเพื่อติดตามผู้ปกครองไปทำงานในต่างถิ่นบ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

4. สถานศึกษาขาดการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

5. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในชุมชนได้รับทราบ จึงส่งผลให้ชุมชนไม่มีความเข้าใจและไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

6. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษายังไม่มีความชัดเจน

7. สถานศึกษาขาดการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้ปกครองและนักเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

8. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์การบริหารงานในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์และการแสดงผลงานในดำเนินการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน จึงทำให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ทราบผลการดำเนินงาน

10. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

11. สถานศึกษาขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

12. สถานศึกษาขาดการชี้แจงภารกิจของสถานศึกษาความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

13. สถานศึกษาขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสถานศึกษา

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้วยแบบสอบถาม และผลการศึกษาเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน ของสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการในปัจจุบันที่มีค่าคะแนนสูงสุด ผู้วิจัยได้ประมวลผลและสรุปเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งปัจจัยที่เป็นเชิงบวกโอกาส (Opportunities) และปัจจัยที่เป็นเชิงลบ เรียกว่า อุปสรรค (Threats) สรุปได้ ดังนี้

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนมีความต้องการและยินดีในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. ชุมชนให้การช่วยเหลือในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและเบาะแสต่าง ๆ ให้กับทางวิทยาลัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการติดตามและตรวจสอบของวิทยาลัยฯต่อไป
3. ชุมชนส่วนใหญ่คล้ายสังคมนบพ จะมีการพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือเกื้อกูลกันจึงมีโอกาสนในการมาช่วยเหลืองานของสถานศึกษามากขึ้น
4. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ เป็นต้น
5. ชุมชนหารายได้เสริมให้กับนักเรียนรวมทั้งมีความสนใจในงานด้านสุขภาพกายและใจของนักเรียน
6. ชุมชนตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
7. มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา
8. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
9. ชุมชนมีความรักและหวงแหนในสถานศึกษาของชุมชนตนเอง
10. ชุมชนมีการจัดประชุมสัญจรในทุกเดือน
11. หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
12. หน่วยงานต้นสังกัด มีการสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
13. หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดอบรมให้แก่ครูแกนนำ เพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถในการทำงานและครูแกนนำได้นำข้อมูลมาขยายผลให้แก่เพื่อนครูในวิทยาลัยฯต่อไป

อุปสรรค (Threats)

1. ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการตัดสินใจ การสำรวจ การวิเคราะห์ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา
2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือสถานศึกษา
3. ชุมชนมีสื่อต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนในวัยเรียน อาจส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขึ้นได้และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม

4. มีความไม่ต่อเนื่องในด้านนโยบายการสนับสนุนการศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร

5. ชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

6. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสถานศึกษาได้ในทุกครั้ง และมีเวลาในการเอาใจใส่ดูแลบุตร หลาน น้อยลง

7. ชุมชนขาดการร่วมรับรู้ถึงผลประโยชน์ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. ชุมชนขาดการประชุม กำกับ ติดตามการประเมินผลและการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

9. ชุมชนขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ งบประมาณ จากองค์กรภายนอกในการสนับสนุนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

10. ชุมชนยังขาดการมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการการทำงานในสถานศึกษา

11. ชุมชนขาดความร่วมมือในการวางแผนและกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการในด้านการคัดกรองนักเรียนร่วมกันกับสถานศึกษา

12. ชุมชนบางชุมชนยังขาดความรู้ และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมพิจารณาในงานด้านการจัดการศึกษา

13. ผู้ปกครองมีความเข้าใจว่า การดูแลนักเรียนเรื่องของครูเท่านั้น จึงไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น เพราะกลัวว่าจะส่งผลเสียต่อความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยฯ กับชุมชน

14. ผู้ปกครองมีการย้ายไปทำงานในต่างถิ่นบ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

3. การจัดทำตาราง SWOT Matrix

ในการกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในรูปแบบ SWOT Matrix เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

1. ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) + โอกาส (Opportunities) และจุดแข็ง (Strengths) + อุปสรรค (Threats) นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รองหรือวิธีการเพื่อเสริมจุดแข็ง

2. ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)+โอกาส(Opportunities) จุดอ่อน (Weakness) อุปสรรค (Threats) นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รองหรือวิธีการเพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน

โดยมีการนำเสนอรายละเอียดกลยุทธ์ SO กลยุทธ์ ST กลยุทธ์ WO และ กลยุทธ์ WT ของกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน 2) ด้านการร่วมมือวางแผน 3) ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง 4) ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ และ 5) ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกันรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ	1. ชุมชนมีความต้องการและยินดีในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการสร้างความรักและความศรัทธาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
2. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองชุมชนรับทราบ	2. มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา	2. ส่งเสริมการให้ความรู้ความเข้าใจและการสร้างความตระหนักกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
3. ผู้บริหารนักเรียนและครูตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการรู้สึกเป็นเจ้าของในสถานศึกษาให้กับชุมชน
4. ครูมีความเมตตา รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	4. ชุมชนมีความรักและห่วงหาอาทรในสถานศึกษาของชุมชนตนเอง	4. สนับสนุนการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าหรือสมาคมผู้ปกครอง
5. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญกับตัวเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	5. ชุมชนส่วนใหญ่คล้ายสังคมชนบทจะมีการพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือเกื้อกูลกันจึงมีโอกาสนในการมาช่วยเหลืองานของสถานศึกษามากขึ้น	
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	6. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	

จากตารางที่ 17 พบว่า กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการสร้างความรักและความศรัทธาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 2) ส่งเสริม

การให้ความรู้ ความเข้าใจและการสร้างความตระหนักกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3) ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการรู้สึกเป็นเจ้าของในสถานศึกษาให้กับชุมชน และ 4) สนับสนุนการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าหรือสมาคมผู้ปกครอง

ตารางที่ 18 กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและองค์กรต่าง ๆ	1. ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การตัดสินใจ การสำรวจ การวิเคราะห์ ปัญหา การแลกเปลี่ยน ความ	1. จัดให้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน
2. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ	คิดเห็นและการเสนอแนะ วิธีการแก้ปัญหา 2. ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจ การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา	2. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เช่น สมาคมศิษย์เก่า กีฬาสัมพันธ์ การอาชีพปริทรรศน์ เป็นต้น
3. ผู้บริหารและครูตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสถานศึกษาได้	
4. ครูมีความเมตตา รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	4. ขาดความต่อเนื่องในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและ	
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	องค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือสถานศึกษา	
6. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	5. ผู้ปกครองมีการย้ายไปทำงานในต่างถิ่นบ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน	

จากตารางที่ 18 พบว่า กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือ

- 1) จัดให้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน และ 2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เช่น สมาคมศิษย์เก่า กีฬาสัมพันธ์ การอาชีพปริทรรศน์ เป็นต้น

ตารางที่ 19 กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
1. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1. พัฒนาและอบรมการเสริมสร้างความรู้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับครู
2. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2. มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา	2. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
3. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา	3. ชุมชนมีความต้องการและยินดีในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	3. พัฒนาการใช้ระบบงานสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์บริหารงานในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน		4. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำให้กับคนในชุมชน
5. ยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้ปกครองมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่		

จากตารางที่ 19 พบว่า กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ

- 1) พัฒนาและอบรมการเสริมสร้างความรู้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับครู
- 2) จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ

ผู้เรียน 3) พัฒนาการใช้ระบบงานสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ 4) ส่งเสริมและพัฒนา
ภาวะผู้นำให้กับคนในชุมชน

ตารางที่ 20 กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารัฐคู่ชุมชน

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
1. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่	1. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาได้ในทุกครึ่งและมีเวลาในการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน น้อยลง	1. สร้างและพัฒนาผู้นำ การเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถ ในงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือสถานศึกษา	2. พัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสถานศึกษา	3. ชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง
4. ขาดความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	4. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์การบริหารงานในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	4. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยใช้เชื่อมโยงกับการทำงานได้
5. ขาดการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	7. ยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่	

จากตารางที่ 20 พบว่า กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) สร้างและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) พัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและ 4) พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยใช้เชื่อมโยงการปฏิบัติงานได้

ตารางที่ 21 กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
1. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบาย การจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ	1. ชุมชนมีความต้องการและ ยินดีในการช่วยเหลือและ สนับสนุนการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการพิจารณาการกำหนด นโยบาย แผนงาน โครงการ ในงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน
2. ผู้บริหารและครูตระหนักเห็น คุณค่าและความสำคัญของ งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	2. มีกฎหมายที่ชัดเจนใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในด้านการจัดการศึกษา	2. ส่งเสริมการวางแผนการ ทำงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน
3. ครูมีความเมตตา รักและ เอาใจใส่ต่อนักเรียน	3. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีนโยบายที่ ชัดเจนในการส่งเสริมงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	3. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ		

จากตารางที่ 21 พบว่า กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ 1) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณา การกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) ส่งเสริมการวางแผนการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งในสถานศึกษาและชุมชน และ 3) สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
1. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ	1. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาได้ในทุกครั้งที่และมีเวลาในการเอาใจใส่ดูแล บุตร หลาน น้อยลง	1. ส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารและครูตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือสถานศึกษา	2. จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ดีและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. ครูมีความเมตตา รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	3. ชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจงานระบบดูแลช่วยเหลือ	3. สนับสนุนการจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโดยให้มีชุมชนเป็นคณะทำงานร่วมกับสถานศึกษา
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4. มีความไม่ต่อเนื่องในด้านนโยบายการสนับสนุนการศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร	4. อบรม/ชี้แจง งานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับชุมชนได้มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญ
5. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ		5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
		6. ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จากตารางที่ 22 พบว่า กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ คือ 1) ส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา 2) จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ดีและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3) สนับสนุนการจัดตั้งคณะกรรมการในการ

ดำเนินงานโดยให้มีชุมชนเป็นคณะทำงานร่วมกันกับสถานศึกษา 4) อบรม/ชี้แจง งานในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับชุมชนได้มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญ 5) ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และ 6) ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
1. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถและ เชี่ยวชาญในงานด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	1. หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายที่ชัดเจนใน การส่งเสริมงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	1. พัฒนาและอบรมการเสริมสร้าง ความรู้ในงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน
2. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันใน สถานศึกษา	2. มีกฎหมายที่ชัดเจนใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในด้านการจัดการศึกษา	2. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียน รู้ในด้านการช่วยเหลือ นักเรียนอย่างกว้างขวางใน ชุมชน
3. ขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	3. ชุมชนมีความต้องการ และยินดีในการช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัด การศึกษา	3. พัฒนาการใช้ระบบงาน สารสนเทศในสถานศึกษาให้ เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ขาดการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน		4. สร้างเครือข่ายชุมชนคนรัก วิทยาลัยฯ
5. โครงสร้างการบริหารงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ยังไม่มีที่ชัดเจน		5. ขอสนับสนุนบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถในงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนจากหน่วยงานต้น สังกัด
6. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์ การบริหารงานในด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน		
7. ยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่		

จากตารางที่ 23 พบว่า กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) พัฒนาและอบรมการเสริมสร้างความรู้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 2) จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการช่วยเหลือนักเรียนอย่างกว้างขวางในชุมชน
- 3) พัฒนาการใช้ระบบงานสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4) สร้างเครือข่ายชุมชนคนรักวิทยาลัยฯ และ
- 5) ขอสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 24 กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
1. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่	1. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาได้ในทุกครั้ง และมีเวลาในการเอาใจใส่ดูแล บุตรหลาน น้อยลง	1. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ใน	2. พัฒนากภาวะผู้นำให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสถานศึกษา	การช่วยเหลือสถานศึกษา	3. สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
4. ขาดการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3. ชุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	4. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานของคณะครู
5. โครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษายังไม่มีความชัดเจน	4. มีความไม่ต่อเนื่องในด้านนโยบาย การสนับสนุน การศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร	
6. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์การบริหารงานในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน		
7. ยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่		

จากตารางที่ 24 พบว่า กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) พัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ 4) การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานของคณะครู

ตารางที่ 25 กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและองค์กรต่าง ๆ	1. ชุมชนมีความต้องการและยินดีในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. การส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา งบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการหางบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา	2. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เช่น อบต., อบจ., ผู้ปกครอง, ศิษย์เก่า	2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการสร้างความรักและความศรัทธาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำให้ความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา	3. มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา	3. ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ และการสร้างความตระหนักกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4. ชุมชนส่วนใหญ่คล้ายสังคมนับจะจะมีการพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือเกื้อกูลกันจึงมีโอกาสนในการมาช่วยเหลือ	4. ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบในการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชน
5. ครูมีความเมตตา รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	งานของสถานศึกษามากขึ้น	5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากวิทยากรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้บริหารและครูตระหนักเห็นคุณค่าและ	5. ชุมชนหารายได้เสริมให้กับนักเรียนรวมทั้งมีความสนใจในงานด้านสุขภาพ	6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
ความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	6. หน่วยงานต้นสังกัด มีการสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	7. สร้างและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
		8. การสร้างเครือข่ายอาสาพัฒนาสุขภาพชุมชนและสถานศึกษา

ตารางที่ 25 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
	7. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีนโยบาย ที่ชัดเจนในการส่งเสริม งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	9. ส่งเสริมกิจกรรมการจัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน 10. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จากตารางที่ 25 พบว่า กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา งบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน 2) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการสร้างความรักและความศรัทธาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3) ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ และการสร้างความตระหนักกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 4) ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบในการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชน 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากวิทยากรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ และการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 7) สร้างและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 8) การสร้างเครือข่ายอาสาพัฒนาสุขภาพชุมชนและสถานศึกษา 9) ส่งเสริมกิจกรรมการจัดประชุมผู้ปกครอง และ 10) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 26 กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
1. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ	1. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมี ภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้า ร่วมกิจกรรมทางสถานศึกษาได้ ในทุกครั้งและมีเวลาในการเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานน้อยลง	1. สร้างวัฒนธรรมการประชุม ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ใน วันหยุดราชการ

ตารางที่ 26 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการหางบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา	2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือสถานศึกษา	2. กำหนดนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจน
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสม	3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4. มีความไม่ต่อเนื่องในด้านนโยบายการศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร	4. จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ดีและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
	5. ชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	5. สร้างความสัมพันธ์อันดีโดยสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

จากตารางที่ 26 พบว่า กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ 1) สร้างวัฒนธรรมการประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในวันหยุดราชการ 2) กำหนดนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา 4) จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ดีและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ 5) สร้างความสัมพันธ์อันดีโดยสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 27 กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
1. ขาดการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	1. ชุมชนมีความต้องการและยินดีในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนโดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ
2. โครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษายังไม่มีความชัดเจน	2. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เช่น อบต., วัด, อบจ., ผู้ปกครอง, ศิษย์เก่า, ผู้ประกอบการ	2. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
3. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์การบริหารงานในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	3. มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา	3. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและงานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่	4. ชุมชนตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือ	4. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชน
5. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่	5. ชุมชนส่วนใหญ่คล้ายสังคมนับพาทะเลมีการพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จึงมีโอกาสนในการมาช่วยเหลืองานของสถานศึกษามากขึ้น	5. พัฒนาระบบการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของ สถานศึกษา
6. ขาดการประชาสัมพันธ์และ การแสดงผลงานในดำเนินงานการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน จึงทำให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ทราบผลการดำเนินงาน	6. ชุมชนหารายได้เสริมให้กับนักเรียนรวมทั้งมีความสนใจในงานด้านสุขภาพกายและใจของนักเรียน	6. ส่งเสริมการจัดศูนย์พัฒนาอาชีพในชุมชน
	7. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือ	7. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน
	นักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

จากตารางที่ 27 พบว่า กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารงานในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ 2) การแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน 3) พัฒนาการใช้ เทคโนโลยี และงานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด 4) ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำ ให้กับชุมชน 5) พัฒนาระบบการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา 6) ส่งเสริม การจัดศูนย์พัฒนาอาชีพในชุมชน และ 7) พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและงานระบบ สารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 28 กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
1. ขาดการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน มีภาระงานมากไม่มีเวลาใน การเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษาได้ในทุกครั้ง และมีเวลาในการเอาใจใส่	1. จัดหาหน่วยงานภายนอกมา สร้างความรู้และความเข้าใจ งานในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนให้ทั้งสถานศึกษาและ ชุมชน
2. โครงสร้างการบริหารงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษายังไม่มีความ ชัดเจน	2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้า มามีส่วนร่วมของชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือ สถานศึกษา	2. ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดทำ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ ชุมชนคนรักบ้านเกิด
3. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์ การบริหารงานในด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่ง ผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3. มีความไม่ต่อเนื่องในด้าน นโยบาย การสนับสนุน การศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร	3. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุม สัญจรผู้นำชุมชนกับคนรัก วิทยาลัยฯ
4. ยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่าง เต็มที่		4. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารงานสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน
5. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่ สามารถดูแลนักเรียนได้ อย่าง เต็มที่		5. พัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตารางที่ 28 (ต่อ)

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
6. ขาดการประชาสัมพันธ์และ การแสดงผลงานในการ ดำเนินงานการจัดการศึกษา และงานในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน จึงทำให้ ผู้ปกครองและชุมชนไม่ ทราบผลการดำเนินงาน		6. สนับสนุนกิจกรรมการ แสวงหาความรู้ร่วมกันของ ชุมชนกับสถานศึกษา 7. สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง รุ่นใหม่ให้มีความรู้ความ สามารถในการงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน

จากตารางที่ 28 พบว่า กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) จัดหาหน่วยงานภายนอกมาสร้างความรู้และความเข้าใจงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ทั้งสถานศึกษาและชุมชน 2) ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนคนรักบ้านเกิด 3) ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมสังเคราะห์ผู้นำชุมชนกับคนรักวิทยาลัยฯ 4) พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 5) พัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 6) สนับสนุนกิจกรรมการแสวงหาความรู้ร่วมกันของชุมชนกับสถานศึกษา และ 7) สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ให้มีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 29 กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
1. ผู้บริหารและครูตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1. ชุมชนมีความต้องการและ ยินดีในการช่วยเหลือและ สนับสนุนการจัดการศึกษา 2. มีกฎหมายที่ชัดเจนใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในด้านการจัดการศึกษา	1. สนับสนุนงานวิจัยและการ ประเมินผลโครงการ 2. ส่งเสริมระบบการนิเทศภายใน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
2. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	3. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีนโยบายที่ ชัดเจนในการส่งเสริมงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ให้ ความเป็นกันเองกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4. ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคม ชนบทจะมีการพึ่งพาอาศัย กันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จึงมี โอกาสในการมาช่วยเหลือ งานของสถานศึกษา	
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ	5. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาได้เข้ามา มี บทบาทในการสนับสนุนการ จัดการศึกษา	
	6. ชุมชนมีการจัดประชุมสัญจร ในทุกเดือน	

จากตารางที่ 29 พบว่า กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) สนับสนุนงานวิจัยและการประเมินผลโครงการ และ 2) ส่งเสริมระบบการนิเทศภายในของระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตารางที่ 30 กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ	1. ผู้ปกครองและบุคคลใน ชุมชนมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วม กิจกรรมของสถานศึกษาได้	1. สนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป
2. ผู้บริหารและครูตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้า มามีส่วนร่วมของชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ ในการ ช่วยเหลือสถานศึกษา	
3. ครูมีความเมตตา รักและ เอาใจใส่ต่อนักเรียน	3. ชุมชนยังขาดความรู้ความ เข้าใจงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	
4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	4. มีความไม่ต่อเนื่องในด้าน นโยบายการสนับสนุน การศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร	

จากตารางที่ 30 พบว่า กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป

ตารางที่ 31 กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
1. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในสถานศึกษา	1. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีนโยบายที่	1. จัดให้มีการอบรมบุคลากร ครูด้านการวัดและ
2. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถและ เชี่ยวชาญในงานด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ชัดเจนในการส่งเสริมงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	ครูด้านการวัดและ ประเมินผล 2. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ และไม่ทางการ
3. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์ การบริหารงานในด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่ง ผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2. มีกฎหมายที่ชัดเจนใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในด้านการจัดการศึกษา	
4. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่ สามารถดูแลนักเรียนได้ อย่างเต็มที่	3. ชุมชนมีความต้องการและ ยินดีในการช่วยเหลือและ สนับสนุนการจัดการศึกษา 4. ชุมชนส่วนใหญ่คล้ายสังคม ชนบทจะมีการพึ่งพาอาศัย กันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จึงมี โอกาสในการมาช่วยเหลือ งานของสถานศึกษามากขึ้น	

จากตารางที่ 31 พบว่า กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) จัดให้มีการอบรมบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผล และ 2) ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการและไม่ทางการ

ตารางที่ 32 กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
1. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน กันในสถานศึกษา	1. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาใน	1. สร้างวัฒนธรรมการทำงาน ร่วมกันในการกำกับ
2. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถและ เชี่ยวชาญในงานด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	การเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษาได้ในทุกครั้ง และมีเวลาในการเอาใจใส่	ติดตามและประเมินผล
3. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์ การบริหารงานในด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ดูแล บุตร หลาน น้อยลง	2. พัฒนาและอบรมในด้าน การประเมินผล
	2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้า มามีส่วนร่วมของชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ ในการช่วย เหลือสถานศึกษา	3. สร้างเครือข่ายการดูแล รับผิดชอบงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง
	3. ชุมชนยังขาดความรู้และ ความเข้าใจงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	
	4. มีความไม่ต่อเนื่องในด้าน นโยบาย การสนับสนุน การศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยน แปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร	
	5. ขาดการประชุม กำกับ ติดตามการประเมินผลและ การเสนอแนะวิธีการ แก้ปัญหา	

จากตารางที่ 32 พบว่า กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) สร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในการกำกับติดตามและประเมินผล 2) พัฒนาและอบรมในด้านประเมินผล และ 3) สร้างเครือข่ายการดูแลรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 33 กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ	1. ชุมชนมีความต้องการและยินดีในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับรู้และกระจายผลประโยชน์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. ผู้บริหารและครูตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2. มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ชุมชนรับทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ	3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานในทุกสิ้นปีการศึกษาหรือในระหว่างปีการศึกษา

จากตารางที่ 33 พบว่า กลยุทธ์ SO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับรู้และกระจายผลประโยชน์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ชุมชนรับทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และ 3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานในทุกสิ้นปีการศึกษาหรือในระหว่างปีการศึกษา

ตารางที่ 34 กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ	1. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมการทางสถานศึกษาได้ในทุกครั้ง และมีเวลาในการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานน้อยลง	1. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ชี้แจงข่าวสารของสถานศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารและครูตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	2. มีความไม่ต่อเนื่องในด้านนโยบายการสนับสนุนการศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร	
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ		
4. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาและงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ		

จากตารางที่ 34 พบว่า กลยุทธ์ ST ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ชี้แจงข่าวสารของสถานศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

ตารางที่ 35 กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
1. ขาดการประชาสัมพันธ์และ การแสดงผลงานในดำเนินงานการจัดการศึกษาและ งานในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน จึงทำให้ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ทราบผล การดำเนินงาน	1. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีนโยบายที่ ชัดเจนในการส่งเสริมงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 2. มีกฎหมายที่ชัดเจนใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในด้านการจัดการศึกษา 3. ชุมชนมีความต้องการและ ยินดีในการช่วยเหลือและ สนับสนุนการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์/การจัดทำวารสาร สัมพันธ์ ของสถานศึกษา ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง 2. พัฒนารูปแบบการประชุม ในแบบเคลื่อนที่หรือ การประชุมสัญจร

จากตารางที่ 35 พบว่า กลยุทธ์ WO ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อ ความสำเร็จร่วมกันประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์/การจัดทำวารสาร สัมพันธ์ของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง และ 2) พัฒนารูปแบบการประชุมในแบบเคลื่อนที่หรือ การประชุมสัญจร

ตารางที่ 36 กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
1. ผู้บริหารขาดประสบการณ์ งานด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1. ขาดความต่อเนื่องในการเข้า มามีส่วนร่วมของชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือ สถานศึกษา 2. ชุมชนขาดการร่วมรับรู้ถึง ผลประโยชน์	1. พัฒนาทักษะการทำงาน เป็นทีม 2. ส่งเสริมการจัดอบรมและ ศึกษาดูงานวิทยาลัยฯต้นแบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 36 (ต่อ)

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
		3. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้กับผู้มีอุปการคุณของสถานศึกษา

จากตารางที่ 36 พบว่า กลยุทธ์ WT ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกันประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม 2) ส่งเสริมการจัดอบรมและศึกษาดูงานวิทยาลัยฯ ต้นแบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ 3) จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้กับผู้มีอุปการคุณของสถานศึกษา

จากขั้นตอนในการกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และอุปสรรค ในรูปแบบ SWOT Matrix แล้วนั้น ในขั้นตอนต่อมาผู้วิจัยได้นำมาสรุปประเด็นและกำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก และวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (ฉบับร่าง) ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 37 กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน (ฉบับร่าง)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
การมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ และการสร้างความตระหนักกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการรู้สึกเป็นเจ้าของในสถานศึกษาให้กับชุมชน 3. สนับสนุนการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าหรือสมาคมผู้ปกครอง 4. จัดให้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน 5. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เช่น สมาคมศิษย์เก่า กีฬาสัมพันธ์ การอาชีพปฐพีพรรณ เป็นต้น

ตารางที่ 37 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
	6. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิเคราะห์ปัญหาในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นการคัดกรองนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อนักเรียน
	7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง
	8. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยใช้เชื่อมโยงกับการทำงานได้

จากตารางที่ 37 พบว่า กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการค้นหารับรู้คู่ชุมชน (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ และ 8 วิธีการ

ตารางที่ 38 กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน (ฉบับร่าง)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
การมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน	1. ส่งเสริมการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณา การกำหนดนโยบาย แผนงานโครงการในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น การคัดกรองนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
	2. ส่งเสริมการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
	3. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สถานศึกษาและชุมชน
	4. จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ดีและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
	5. สนับสนุนการจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโดยให้ชุมชนเป็นคณะทำงานร่วมกับสถานศึกษา
	6. อบรม/ชี้แจง งานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับชุมชนได้มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญ

ตารางที่ 38 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
	7. ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
	8. พัฒนาและอบรบการเสริมสร้างความรู้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
	9. สร้างเครือข่ายชุมชนคนรักวิทยาลัยฯ
	10. สร้างวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ร่วมกัน
	11. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานของคณะครู

จากตารางที่ 38 พบว่า กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการร่วมมือวางแผน (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์หลักและ 11 วิธีการ

ตารางที่ 39 กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง (ฉบับร่าง)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
การมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง	1. การส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา งบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการสร้างความรักและความศรัทธาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
	3. ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ และการสร้างความตระหนักกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
	4. ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบในการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชน
	5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
	6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ และการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ตารางที่ 39 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
การมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงาน ด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง	7. สร้างและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
	8. การสร้างเครือข่ายอาสาพัฒนาสุขภาพชุมชนและสถานศึกษา
	9. ส่งเสริมกิจกรรมการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
	10. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
	11. สร้างวัฒนธรรมการประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในวันหยุดราชการ
	12. จัดกำหนดนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้ ชัดเจน
	13. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของ ชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา
	14. สร้างความสัมพันธ์อันดีโดยสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามาร่วม ใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา
	15. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนโดยมีชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ
	16. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
	17. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและงานระบบสารสนเทศใน สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
	18. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชน
	19. พัฒนาระบบการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของสถานศึกษา
	20. ส่งเสริมการจัดศูนย์พัฒนาอาชีพในชุมชน
	21. จัดหาหน่วยงานภายนอกมาสร้างความรู้และความเข้าใจ งานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ผู้เรียนให้ทั้งสถานศึกษาและชุมชน
	22. ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชน คนรักบ้านเกิด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
	23. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมสัญจรผู้นำชุมชนกับคนรักวิทยาลัยฯ
	24. สร้างวัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ร่วมกันของคนในชุมชนกับสถานศึกษา
	25. สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ให้มีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

จากตารางที่ 39 พบว่า กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์หลัก และ 25 วิธีการ

ตารางที่ 40 กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ(ฉบับร่าง)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
การมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมี คุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนงานวิจัยและการประเมินผลโครงการ 2. ส่งเสริมระบบการนิเทศภายในของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 3. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป 4. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้กับผู้มีอุปการคุณของสถานศึกษา 5. จัดให้มีการอบรมบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผล 6. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 7. ขอสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด 8. สร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในการกำกับติดตามและประเมินผล

ตารางที่ 40 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
	9. พัฒนาและอบรมในด้านการประเมินผล
	10. สร้างเครือข่ายการดูแลรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากตารางที่ 40 พบว่า กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์หลัก และ 10 วิธีการ

ตารางที่ 41 กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน (ฉบับร่าง)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
การมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับรู้และกระจายผลประโยชน์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้ชุมชนรับทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานในทุกสิ้นปีการศึกษาหรือในระหว่างปีการศึกษา ส่งเสริมการชี้แจงข่าวสารของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์/การจัดทำวารสารสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนารูปแบบการประชุมในแบบเคลื่อนที่หรือการประชุมสัญจรของหมู่บ้าน

ตารางที่ 41 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วิธีการ
	7. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
	8. ส่งเสริมการจัดอบรมและศึกษาดูงานวิทยาลัยฯต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

จากตารางที่ 41 พบว่า กลยุทธ์หลักและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์หลักและ 8 วิธีการ

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การจัดทำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในครั้งนี้ เมื่อได้ร่างกลยุทธ์เบื้องต้นแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบกลยุทธ์ดังกล่าว โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือนักวิชาการ หรือคณาจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยจัดประชุมสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุม วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ผลการประชุมมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างกลยุทธ์ สรุปได้ ดังนี้

1. ในด้านวิธีการของกลยุทธ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรมีการเน้นและให้ความสำคัญแบบเจาะลึกไปในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

2. ในด้านของข้อความของวิธีการของกลยุทธ์ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ยังไม่เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยเสนอให้ดูถึงความสอดคล้องในเนื้อหาสาระของวิธีการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว

3. ในด้านข้อความกลยุทธ์ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรเป็นข้อความที่สร้างแรงกระตุ้น แรงจูงใจในการดำเนินงาน เช่น “มุ่งส่งเสริม” “มุ่งสร้าง” เป็นต้น และในส่วนข้อความของวิธีการ ควรเป็นไปในลักษณะเชิงปฏิบัติการ (Action) ให้มากยิ่งขึ้น

4. ในด้านของข้อความของวิธีการของกลยุทธ์ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรจะมีประธาน กิริยา และกรรมเพื่อทำให้การปฏิบัติกิจกรรมเกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. ในด้านกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ให้เพิ่มเติมในส่วนของกลยุทธ์รอง โดยจากเดิมมีกลยุทธ์หลักและวิธีการ ให้เป็น กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ เพื่อเพิ่มความชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น

6. ในด้านวิธีการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรมีการสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญ ๆ มานำเสนอ เพื่อไม่ให้ความซ้ำซ้อนและจำนวนข้อปฏิบัติมากเกินไป ซึ่งอาจส่งผลทำให้ผู้ปฏิบัติตามนั้น ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนตามที่เสนอไว้

7. ในด้านวิธีการผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากบุคลากรดังกล่าวมีส่วน ในการขับเคลื่อนงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่มนั้น ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงเป็น กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้

ตารางที่ 42 กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน

กลยุทธ์หลักที่ 1 : คັນหารับรู้คู่ชุมชน	
กลยุทธ์รอง	วิธีการ
1. มุ่งสร้างความตระหนัก และพัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ความสามารถ งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ผู้เรียนให้กับบุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชน	1. จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีกับงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและ ชุมชน
	2. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการรู้สึกเป็นเจ้าของในสถานศึกษา ให้กับชุมชน
	3. จัดให้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชนใน การส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	4. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้กับชุมชนและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การคัดกรอง นักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อนักเรียน
	5. ส่งเสริมการจัดอบรมและศึกษาดูงานวิทยาลัยฯ ต้นแบบ ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับคณะครู และชุมชน

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 1 : ค้นหาวิธีรู้คู่ชุมชน

กลยุทธ์รอง	วิธีการ
2. ส่งเสริมความสัมพันธ์ร่วมกันในชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เช่น สมาคมศิษย์เก่า กีฬาสัมพันธ์ การอาชีพปรีทรรศน์ เป็นต้น 2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของชุมชนให้มีความทันสมัยใช้เชื่อมโยงการกับทำงานได้

กลยุทธ์หลักที่ 2 : ร่วมมือวางแผน

1. มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมมือในการวางแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาและชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 2. อบรม/ชี้แจง งานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับชุมชนได้มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญ 3. ส่งเสริมการวางแผนร่วมกันในการป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นเรียน 4. สถานศึกษาแจ้งข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและชุมชน 5. จัดกิจกรรมการอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองและเครือข่ายชุมชน ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้ปกครองและนักเรียน 6. ขอสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมการวางแผนการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบในการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชน 2. พัฒนาการใช้งานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณา การกำหนดนโยบาย 4. จัดกิจกรรมการวางแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้เครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง 5. การนำเสนอจุดเด่น โอกาส การพัฒนาของนักเรียนในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 6. สถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	วิธีการ
3. มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานในรูปแบบการเป็นคณะกรรมการร่วมกันของทุกฝ่าย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา 2. พัฒนาและอบรมการเสริมสร้างความรู้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 3. สร้างวัฒนธรรมในการเสียสละและการแสวงหาความรู้ร่วมกัน 4. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานของคณะครูและชุมชน 5. จัดอบรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 : ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

1. มุ่งสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดกิจกรรม ทบทวนองค์ความรู้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับครูทุกคนในทุกภาคเรียนเพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน 2. ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบทั้งด้านเอกสารและงานด้านการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 3. จัดกำหนดนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจนและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ 4. สร้างความสัมพันธ์อันดีโดยสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา 5. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน 6. พัฒนาระบบงานการใช้งานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการประสานงานและการสื่อสารโดยตรงระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว
--	---

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3 : ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

กลยุทธ์รอง	วิธีการ
2. ส่งเสริมพลังสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับองค์กรภายนอก	<p>7. นาระบบการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>8. จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศสำหรับครูใหม่ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>9. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพและความสามารถให้มีการพัฒนาตนเองสูงขึ้นต่อไปโดยจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพและจัดหลักสูตรส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน พร้อมทั้งดูแลในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้เข้มแข็ง</p> <p>10. สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในการส่งเสริมงานด้านวิชาการของวิทยาลัยฯ</p>
	<p>1. ส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา งบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการสร้างความรักและความศรัทธาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพในชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้ให้คนในชุมชน</p>
	<p>4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยการทำงานเป็นทีม</p>
	<p>5. สร้างเครือข่ายอาสาพัฒนาสุขภาพสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาหน่วยงานภายนอกมาสร้างความรู้และความเข้าใจงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้ทั้งสถานศึกษาและชุมชน</p>
	<p>7. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน</p>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 3 : ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

กลยุทธ์รอง	วิธีการ
2.	8. สนับสนุนกิจกรรมการแสวงหาความรู้ร่วมกันของคนในชุมชนกับสถานศึกษา 9. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมสัญจร จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้นำชุมชนกับชุมชนคนรักบ้านเกิด และสร้างเครือข่ายชุมชนคนรักวิทยาลัยฯ

กลยุทธ์หลักที่ 4 : ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์รอง	วิธีการ
1. สนับสนุนการประเมินผลการวิจัยอย่างมีคุณภาพ	1. สนับสนุนงานด้านการวิจัยและการประเมินผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 2. ส่งเสริมระบบการนิเทศภายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงในการทำงานของสถานศึกษา 4. สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อการรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาและอบรมการเพิ่มความรู้ ความสามารถในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้แก่บุคลากรในชุมชนด้านการประเมินผล 2. จัดให้มีการอบรมบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผล
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานอย่างหลากหลาย	1. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างหลากหลายรูปแบบ 2. จัดกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 3. จัดทำคู่มือการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครู 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 5 : รับผิดชอบต่อความสำเร็จร่วมกัน	
กลยุทธ์รอง	วิธีการ
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมกับผู้เรียนและผู้เรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนมีการรับรู้และกระจายผลประโยชน์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้ชุมชนรับทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม 4. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีอุปการคุณของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการแสดงผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนสู่สาธารณชน	1. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของสถานศึกษาในทุกสิ้นปีการศึกษาหรือในระหว่างปีการศึกษา 2. ชี้แจงข่าวสารของสถานศึกษาโดยมีรูปแบบที่หลากหลาย 3. ส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์/การจัดทำวารสารสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง 4. พัฒนารูปแบบการประชุมในแบบเคลื่อนที่หรือการจัดประชุมสัญจร

จากตารางที่ 42 พบว่า กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 คำนึงรับรู้ชุมชน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1) มุ่งสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน 2) ส่งเสริมความสัมพันธ์ร่วมกันในชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 2 ร่วมมือวางแผน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมมือในการวางแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาและชุมชน 2) ส่งเสริมการวางแผนการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานในรูปแบบการเป็นคณะกรรมการร่วมกันของทุกฝ่าย กลยุทธ์หลักที่ 3 ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) มุ่งสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 2) พัฒนา

สานสัมพันธ์ด้วยเครือข่ายผู้ประกอบการเข้มแข็ง 3) เสริมพลังสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก
 กลยุทธ์ที่ 4 ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) สนับสนุนงานวิจัยและการ
 ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ 2) มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านระบบดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการ
 ประเมินผลอย่างหลากหลาย และกลยุทธ์หลักที่ 5 รับผิดชอบต่อความสำเร็จร่วมกัน
 ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมรับรู้และกระจาย
 ผลประโยชน์งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) ส่งเสริมการแสดงผลงาน
 ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสู่สาธารณชน

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การศึกษาผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการ
 อาชีวศึกษาศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการ
 อาชีวศึกษา สามารถจำแนกผลงานดีเด่น ด้านนักเรียนได้ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่าง
 ปีการศึกษา 2563-2564 ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกระดับชั้นดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มรายวิชา ของนักเรียน
 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563-2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา (ร้อยละ)	
	2563	2564
กลุ่มวิชาภาษาไทย	70.13	83.09
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	69.13	82.38
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	68.70	84.17
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	68.55	81.59
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	71.20	82.52
กลุ่มวิชาชีพ	80.23	90.54
รวม/เฉลี่ย	71.32	84.05

จากตารางที่ 43 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มรายวิชาของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563-2564 โดยภาพรวม พบว่าปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.05 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.32

เมื่อพิจารณารายกลุ่มวิชาของปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มวิชาซีพี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.54 รองลงมาคือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.17 และกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.59 ตามลำดับ

2. ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระดับจังหวัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดขึ้น ได้รับรางวัล ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 รางวัลและผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1.	นางสาวปวีศา เกียรติรุ่งเรือง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด ดนตรีไทย ประเภทซอฮู้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
2.	นางสาวธัญรดา แก้วแกมทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด ดนตรีไทย ประเภทซิมสาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
3.	นายนพัชร วงษ์นิล โครงการสุดยอดสายสัญญาณ Cabling contest Training 2020	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัทอินเทอร์เน็ตลิง คอม มิวนิเคชั่น จำกัด มหาชน
4.	นายนพดล มีรส โครงการสุดยอดสายสัญญาณ Cabling Contest Training 2020	รองชนะเลิศ	ภาค	บริษัทอินเทอร์เน็ตลิงคคอม มิวนิเคชั่น จำกัด มหาชน
5.	นายวชิรภัท มุสินันท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
6.	นางสาววีร์สุดา จันทรมณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
7.	นางสาวทิวา อากาศโชติ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
8.	นายณัฐพล คงจ้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานวัด ละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
9.	นายไกรสร โบกระณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานวัด ละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
10.	นางสาวนพธดา สารพันธ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
11.	นายธรร อ่อนสุขแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
12.	นายศักรินทร์ คงแก้ว การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
13.	นายวิษุวัตี ผดุงกิจ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
14.	นายวิษณุ ผดุงกิจ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
15.	นายสุรเกียรติ บุญแพ่ง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
16.	นายนพดล สุวรรณ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
17.	นายธนพล ลือชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
18.	นางสาวเมธาวี สุวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
19.	นางสาวขวัญจิรา ยอดสมุทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
20.	นางสาวนันทิชา ชลสงคราม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
21.	นางสาวปิยะฉัตร เลขาวิจิตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
22.	นางสาวอังธิรา แววมณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
23.	นายจักราวุธ ไชยสุวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
24.	นายภาณุวัฒน์ บัวจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
25.	นายไกรสร โบกกระณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
26.	นางสาวเมธินี ชื่อเสนาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
27.	นายกิตติพงษ์ โบกกระณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
28.	นายณัฐพล ชลเดช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
29.	นายพิพัฒน์พงศ์ มายิ้ม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
30.	นางสาวนพรัตน์ สระพะพันธ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
31.	นางสาวนริศรา ทองเชื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดการพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
32.	นางสาวนิศาล ขาวนุ้ย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ผง คูฉี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
33.	นางสาวอารีญา สุตนิช ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ผง คูฉี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
34.	นางสาวปวีศา เกียรติพึงเฟื่อง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ผง ผู้ฉี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
35.	นางสาววิภาวี คำทอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ผง ผู้ฉี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
36.	นางสาวขวัญฤทัย คชภูมิ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ผง ผู้ฉี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
37.	นางสาววิภาวี คำทอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวยาคำครบคุณค่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
38.	นางสาวอมรรรัตน์ เพชรานนท์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวยาคำครบคุณค่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
39.	นางสาวปิยะนุช ภัคดีบุญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวยาคำครบคุณค่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
40.	นางสาวนิศาชล ขาวนุ้ย ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวยาคำครบคุณค่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
41.	นางสาวอารียา สุตนิช ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวยาคำครบคุณค่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
42.	นางสาวขวัญฤทัย คชภูมิ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ข้าวยาคำครบคุณค่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
43.	นายภาวิน ธีระกุล ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั๊มกระป๋องอลูมิเนียม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
44.	นายพีรภัทร ยกทวน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั๊มกระป๋องอลูมิเนียม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
45.	นางสาวเบญญาภา โจมการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการ ป้องกันโรคติดต่อ) หุ่นยนต์ส่งยาผู้ป่วย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
46.	นายภาวิชัย ธีระกุล ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการ ป้องกันโรคติดต่อ) หุ่นยนต์ส่งยาผู้ป่วย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
47.	นายณรงค์ฤทธิ์ พูลสวัสดิ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการ ป้องกันโรคติดต่อ) หุ่นยนต์ส่งยาผู้ป่วย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
48.	นายวรานนท์ ถาวรสุข ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการ ป้องกันโรคติดต่อ) หุ้ยนตส่งยาผู้ป่วย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
49.	นางสาวนวพรรษ ช่วยเชิด ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนดีเด่น และ เยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงาน ฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	นักเรียน ดีเด่น	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
50.	นายศุภณัฐ หอมสุวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องมือถอดซิลิโคนอวัยวะ หน้ารถจักรยานยนต์ ระดับเหรียญทอง	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
51.	นายคัมภีร์ ศรีน้ำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องมือถอดซิลิโคนอวัยวะ หน้ารถจักรยานยนต์ ระดับเหรียญทอง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
52.	นายพศวรรต เก้าช้วน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องมือถอดซิลิโคนอวัยวะ หน้ารถจักรยานยนต์ ระดับเหรียญทอง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
53.	นายวรานนท์ ถาวรสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องขยายหน้ากาก อนามัยอัตโนมัติแบบหยอดเหรียญ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
54.	นายสมเดช สุขใส การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องขายหน้ากาก อนามัยอัตโนมัติแบบหยอดเหรียญ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
55.	นายณัฐวุฒิ สุตถนอม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องขายหน้ากาก อนามัยอัตโนมัติแบบหยอดเหรียญ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
56.	นายกฤษฎา เกิดสมกาล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องขายหน้ากาก อนามัยอัตโนมัติแบบหยอดเหรียญ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
57.	นายณัฐพล ศิริรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องบีบขวดพลาสติก ด้วยเท้า ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
58.	นายณัฐดนัย กุลชล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องบีบขวดพลาสติก ด้วยเท้า ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
59.	นายวรานนท์ ถาวรสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องเตือนระดับน้ำท่วม สำหรับบ้านเรือน ระดับเหรียญ ทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
60.	นายปภาวิชญ์ อีระกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องเตือนระดับน้ำท่วม สำหรับบ้านเรือน ระดับเหรียญ ทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
61.	นางสาวเบญญาภา โจมการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องเตือนระดับน้ำท่วม สำหรับบ้านเรือน ระดับเหรียญ ทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
62.	นายณรงค์ฤทธิ์ พูลสวัสดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องเตือนระดับน้ำท่วม สำหรับบ้านเรือน ระดับเหรียญ ทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
63.	นายณัฐพล ศิริรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องเตือนระดับน้ำท่วม สำหรับบ้านเรือน ระดับเหรียญ ทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
64.	นายธนพล คงกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องเตือนระดับน้ำท่วม สำหรับบ้านเรือน ระดับเหรียญ ทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
65.	นายศุภณัฐ หอมสุวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 อุปกรณ์ดีเส้นสนาม ฟุตบอล ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
66.	นายคัมภีร์ ศรีน้ำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 อุปกรณ์ดีเส้นสนาม ฟุตบอล ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
67.	นายพศวรรต เก้าช้วน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 อุปกรณ์ดีเส้นสนาม ฟุตบอล ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
68.	นายพศวรรต เก้าช้วน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 อุปกรณ์ดีเส้นสนาม ฟุตบอล ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
69.	นายภาณุพงศ์ สัจจโกษย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 หมอนอริยาบถ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
70.	นายกล้าณรงค์ มีไพศาล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 หมอนอริยาบถ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
71.	นายชยพล รัตนบุรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 หมอนอริยาบถ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
72.	นายสุรเดช เรืองหิรัญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 หมอนอริยาบถ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
73.	นายอนุสรณ์ หนูแป้น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เาะนวัตกรรมรองนั่งฟ่อน คลายกะลามะพร้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
74.	นายณลธวัช สัจจมาศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เาะนวัตกรรมรองนั่งฟ่อน คลายกะลามะพร้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
75.	นายธนกันต์ เวชภัณฑ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เาะนวัตกรรมรองนั่งฟ่อน คลายกะลามะพร้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
76.	นายณัฐกานต์ ไสฉิม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เาะนวัตกรรมรองนั่งฟ่อน คลายกะลามะพร้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
77.	นายณัฐวัตร เรืองศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 6ประเภทที่ 1 ถึงขยะ New Normal	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
78.	นายศุภชัย รัตนโชติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ถึงขยะ New Normal	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
79.	นายศรธรรม ทองคนารักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 การดำนยัดเส้นเพื่อ สุขภาพ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
80.	นายบุรินทร์ เพชรรานนท์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 การदानยึดเส้นเพื่อ สุขภาพ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
81.	นายอมรเทพ อนุจะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 การदानยึดเส้นเพื่อ สุขภาพ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
82.	นายศักดิ์ดีชัย เลื่อนเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 การदानยึดเส้นเพื่อ สุขภาพ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
83.	นายเกียรติศักดิ์ จิตจำนอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องหยอดเมล็ดพันธุ์ฝัก ไฮโดรโปนิกส์ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
84.	นายวีระเดช ทิพย์กองลาศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องหยอดเมล็ดพันธุ์ฝัก ไฮโดรโปนิกส์ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
85.	นายพงศกร เริ่มสกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องหยอดเมล็ดพันธุ์ฝัก ไฮโดรโปนิกส์ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
86.	นายนิพนธ์ สินธุวาริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องหยอดเมล็ดพันธุ์ฝัก ไฮโดรโปนิกส์ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
87.	นายนพตล สังข์ด้วงยาง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องพ่นทราย (ระบบปิด) ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
88.	นายพิริยะพล เมืองจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องพ่นทราย (ระบบปิด) ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
89.	นายชินวัตร ประธรรมโย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องล้างกระทะ ปิ้งย่าง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
90.	นายเกียรติศักดิ์ เกื้อนจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องล้างกระทะ ปิ้งย่าง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
91.	นายศรารุฒิ สุขชาติรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องล้างกระทะ ปิ้งย่าง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
92.	นายวรานนท์ ถาวรสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องตีแป้งทำขนม ลาดั้งเวลาอัตโนมัติ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
93.	นายธราเทพ บุญมี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องตีแป้งทำขนม ลาดั้งเวลาอัตโนมัติ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
94.	นายธนพลธ์ คงกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องตีแป่งทำขนม ลาตั้งเวลาอัตโนมัติ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
95.	นายจิรณัฐ ไปจ้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ตัดแต่ง ต้นไม้	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
96.	นายนฤพล ทองอุ่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ตัดแต่งต้นไม้	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
97.	นายพงศภัค แซ่ภู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ตัดแต่งต้นไม้	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
98.	นายวิษณุ ผดุงกิจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ไล่สัตว์ในสวน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
99.	นายธวัชชัย สงวนโสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ไล่สัตว์ในสวน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
100.	นายสีหราช ชัยวิจิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ไล่สัตว์ในสวน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
101.	นายจักรธร แสนชม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 อุปกรณ์ดัดจับแมลง ศัตรูพืชกลางคืนด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
102.	นายยุทธการ ไชยรินทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 อุปกรณ์ดัดจับแมลง ศัตรูพืชกลางคืนด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
103.	นายจิณฉวีวัตร กาญจนะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 อุปกรณ์ดัดจับแมลง ศัตรูพืชกลางคืนด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
104.	นายวีรชัย ภู่อ้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 อุปกรณ์ดัดจับแมลง ศัตรูพืชกลางคืนด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
105.	นางสาวขวัญฤทัย คชภูมิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ปลาตุกร้ากรือบ กรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
106.	นางสาวนิตาชล ขาวนุ้ย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ปลาตุกร้ากรือบ กรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
107.	นางสาวปิยะนุช ภัคดิบุญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ปลาตุ๊กร่ากร๊อบกรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
108.	นางสาววิภาวี คำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ปลาตุ๊กร่ากร๊อบกรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
109.	นางสาวอมรรัตน์ เพชรรานนท์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ปลาตุ๊กร่ากร๊อบกรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
110.	นางสาวนิศาชล ขาวนัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
111.	นางสาววิภาวี คำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
112.	นางสาวจุฑาภรณ์ จิตนิรัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
113.	นางสาวขวัญฤทัย คชภูมิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
114.	นางสาวปวีรศา เกียรติพึงเฟื่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
115.	นางสาวอารียา สุตนิช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
116.	นางสาวชัชฌา ยุทธไชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
117.	นายประสิทธิ์ชัย ทำการเหมาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ขอสมันกึ่งเสริมฟักข้าว ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
118.	นางสาววิภาวี คำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 คั่วกลิ้งปลาตุกกรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
119.	นางสาวนิศาชล ขาวนุ้ย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 คั่วกลิ้งปลาตุกกรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
120.	นายประสิทธิ์ชัย ทำการเหมาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 คั่วกลิ้งปลาตุก กรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
121.	นางสาวขวัญฤทัย คชภูมิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 คั่วกลิ้งปลาตุก กรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
122.	นางสาวจุฑาภรณ์ จิตรนิรัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 คั่วกลิ้งปลาตุก กรอบ ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
123.	นางสาววิภาวี คำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 น้ำมะขามปรุงรส อาหาร ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
124.	นางสาวปวีริศา เกียรติฟุ้งเฟื่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 น้ำมะขามปรุงรส อาหาร ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
125.	นางสาวนิตาชล ขาวนัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 น้ำมะขามปรุงรส อาหาร ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
126.	นางสาวขวัญฤทัย คชภูมิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 น้ำมะขามปรงรสอาหาร ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
127.	นางสาววิภาวี คำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ไบโมะขามในน้ำเกลือ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
128.	นางสาวอมรรรัตน์ เพชรานนท์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ไบโมะขามในน้ำเกลือ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
129.	นางสาวนิศาชล ขาวนัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ไบโมะขามในน้ำเกลือ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
130.	นางสาวขวัญฤทัย คชภูมิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ไบโมะขามในน้ำเกลือ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
131.	นายประสิทธิ์ชัย ทำการเหมาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ไบโมะขามในน้ำเกลือ ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
132.	นายเกียรติศักดิ์ เฉตาไพย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 แอปพลิเคชันสื่อการสอน เรื่อง “โนรา” ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
133.	นายอรัญ โต้ะสู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 แอปพลิเคชันสื่อการสอน เรื่อง “โนรา” ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
134.	นายฐานทัฬหะ เหลี่ยมแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 แอปพลิเคชันสื่อการสอน เรื่อง “โนรา” ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
135.	นายวิริยยุทธ บรรลือทรัพย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 แอปพลิเคชันสื่อการสอน เรื่อง “โนรา” ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
136.	นายกมลเทพ จิตอักษร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 พัดลมสามสหาย ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
137.	นางสาวศศิวิมล เกตุพงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 พัดลมสามสหาย ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
138.	นางสาวอลิษา ทองดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 พัดลมสามสหาย ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
139.	นางสาวกรรภิรมย์ ชุมทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 พัดลมสามสหาย ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
140.	นายพีรวิชญ์ แสนเสนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 พัดลมสามสหาย ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
141.	นางสาวทิพย์มาดา ขอสวัสดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 เกมฝึกทักษะ Hello English ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
142.	นางสาวศินธรา อักษรทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 เกมฝึกทักษะ Hello English ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
143.	นางสาวนพรดา สารพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 เกมฝึกทักษะ Hello English ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
144.	นางสาวชนันนัทธ์ คำทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 เกมฝึกทักษะ Hello English ระดับเหรียญทองแดง	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
145.	นายวชิรภัทร มุสิกพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ผงมาส์กหน้าจาก ถั่วหรั่ง ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
146.	นายวุฒิไกร ยอดประดิษฐ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ผงมาส์กหน้าจากถั่วหรั่ง ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
147.	นางสาวสาวิกา เชาวดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ผงมาส์กหน้าจากถั่วหรั่ง ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
148.	นางสาวณิชากานต์ มีพวกมาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ผงมาส์กหน้าจากถั่วหรั่ง ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
149.	นางสาวนริศรา ทองเชื้อ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ผงมาส์กหน้าจากถั่วหรั่ง ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
150.	นางสาววีร์สุดา จันทรมณี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ผงมาส์กหน้าจากถั่วหรั่ง ระดับเหรียญเงิน	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
151.	นายวีรชัย ภู้อย นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ขนาดเล็ก	ชมเชย	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
152.	นายวีรชัย ภู้อย เป็นเยาวชนจิตอาสาทำคุณประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้กับอำเภอพระพรหม	ชมเชย	จังหวัด	อำเภอพระพรหม

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
153.	นายณรงค์ฤทธิ์ พูลสวัสดิ์ เป็นเยาวชนจิตอาสาทำคุณประโยชน์ และสร้างชื่อเสียงให้กับอำเภอ พระพรหม	ชมเชย	จังหวัด	อำเภอพระพรหม
154.	นางสาวปวีศา เกียรติฟังเฟื่อง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดดนตรีไทย (จะเข้)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
155.	นางสาวปวีศา เกียรติฟังเฟื่อง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดดนตรีไทย (จะเข้)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคใต้

จากตารางที่ 44 พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัลทั้งหมด 155 รายการ โคนแบ่งเป็นระดับ จังหวัด 147 รายการ ระดับภาค 6 รายการ และระดับชาติ 2 รายการ

ตารางที่ 45 รางวัลและผลงานของนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ได้รับจากการ
แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1.	นายณภัทร มาศเมฆ ได้รับถ้วยรางวัล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขัน Cabling & Network Contest ปี 9	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัทอินเตอร์ลิง คอมมิวนิเคชั่น จำกัด

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
2.	นายเสกสรรค์ ชันเพชร ได้รับถ้วยรางวัลจาก นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ใน การแข่งขัน Cabling & Network Contest ปี 9	ชมเชย	ชาติ	บริษัทอินเตอร์ลิงค์ คอมมิวนิเคชั่น จำกัด
3.	นางสาวจันจิรา บุญลอม แผนธุรกิจ ภายใต้โครงการ อาชีพสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
4.	นายเกียรติศักดิ์ จิตจำนอง แผนธุรกิจ ภายใต้โครงการ อาชีพสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
5.	นายฐานทัพ เหลี่ยมแก้ว แผนธุรกิจ ภายใต้โครงการ อาชีพสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
6.	นางสาวอรอุมา ราชรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ใหม่ ออกท. ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "สแน็กกระชาย"	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
7.	นางสาวอรอุมา ราชรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ใหม่ ออกท. ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "สแน็กกระชาย"	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
8.	นางสาววรรณิดา บุญเชิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ อภท. ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "สแน็กกระ ชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
9.	นายณภัทร มาศเมฆ ประกวด"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคา ยกจน" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณะชน รุ่นยนต์สำหรับ ส่งเวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
10.	นายสีหราช ชัยวิจิตร ประกวด"สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาคา ยกจน" ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะชน รุ่นยนต์สำหรับ ส่งเวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
11.	นายวีรชัย ภู่อ้อย ประกวด"สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาคา ยกจน" ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะชน รุ่นยนต์สำหรับ	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	ส่งเวชภัณฑ์			
12.	นายณชพล อักษรทอง ประกวด"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน รุ่นยนต์ สำหรับ ส่งเวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
13.	นายรชต พิทักษ์ ประกวด"สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะชน รุ่นยนต์สำหรับส่ง เวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
14.	นายยุโสป์ วัฒนมะเส็น ประกวด"สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะชน รุ่นยนต์สำหรับ ส่งเวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
15.	นายเจษฎากร จันทกะพ้อ ประกวด"สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะชน หุ่นยนต์สำหรับ ส่งเวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
16.	นายจักรกฤษณ์ ลักษณะวงศ์ ประกวด"สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะชน หุ่นยนต์สำหรับส่ง เวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
17.	นายณพนันต์ นาคเทวัญ ประกวด"สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหา ความยากจน" ประเภท ที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะชน หุ่นยนต์สำหรับ ส่งเวชภัณฑ์	ระดับเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
18.	นายสีหราช ชัยวิจิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อกท. ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต "หุ่นยนต์สำหรับส่ง เวชภัณฑ์ (Medicine Delivery Robot" มาตรฐานเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
19.	นายวีรชัย ภู่อ้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อกท. ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต "หุ่นยนต์สำหรับส่ง เวชภัณฑ์ (Medicine Delivery Robot) มาตรฐานเหรียญทอง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
20.	นางสาวนพพรช ช่วยเชิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ อกท. ประเภทที่ 3 ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป "ชาคุณนาย (Khun Nai Tea)" มาตรฐานเหรียญ ทอง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
21.	นางสาวเกศสิณีย์ นวลประจักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ อกท. ประเภทที่ 3 ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป "ชาคุณนาย (Khun Nai Tea)" มาตรฐานเหรียญ ทอง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
22.	นางสาวอรุมา ราชรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ใหม่ อกท. ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "สแน็กกระชาย (Kaempferil Snack)" มาตรฐาน เหรียญทอง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
23.	นางสาววรรณิตา บุญเชิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ใหม่ อกท. ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "สแน็กกระชาย (Kaempferil Snack)" มาตรฐาน เหรียญทอง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
24.	นายมงคล วรรณโสภณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ใหม่ อกท. ประเภทที่ 8 ด้าน เทคโนโลยีการเกษตร "เครื่องหยอด เมล็ดผักไฮโดรโปนิกส์" มาตรฐาน เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
25.	นายเกียรติศักดิ์ จิตจำนอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ใหม่ อกท. ประเภทที่ 8 ด้าน เทคโนโลยีการเกษตร "เครื่องหยอด เมล็ดผักไฮโดรโปนิกส์" มาตรฐาน เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
26.	นายธันวา คันทิพย์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยี เครือข่าย ในงานประชุมวิชาการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	ประเทศไทย ครั้งที่ 32			
27.	นางสาวศินธรา อักษรทอง การแข่งขันทักษะเทคโนโลยี เครือข่าย ในงานประชุมวิชาการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 32	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
28.	นายวุฒิพร ช่วยสงค์ การแข่งขันทักษะขั้นที่ปลอดภัย ครั้งที่ 2 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 32	รองชนะเลิศ อันดับ 4	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
29.	นายไกรสร โบกระณี ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
30.	นายจิรายุ จันทร์สำเร็จ ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
31.	นายกิตติพงษ์ โบกระณี ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
32.	นายสุรเดช เรืองหอรุณ ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
33.	นายณัฐพล คงจ้อย ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
34.	นางสาวกุลธิดา เปล่งแสง ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
35.	นางสาวฉันทน์นัทธ์ คำทอง ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
36.	นายศุภเสกข์ แก้วคงจันทร์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
37.	นายยศกร การเพียร การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
38.	นางสาวเกวลิน รินทอง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
39.	นายสุชาติ แสงอาทิตย์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน			
40.	นายชนาธิป จารุจารีต การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
41.	นางสาวนวนันท์ รักรัชฎา การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ในงาน ประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

จากตารางที่ 45 พบว่า ปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัลทั้งหมด 41 รายการ โอนแบ่งเป็นระดับ จังหวัด 13 รายการ ระดับภาค 11 รายการ และระดับชาติ 17 รายการ

4. ความประพฤติ กิริยามารยาท ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ซึ่งผลงานที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ทางด้านความประพฤติดี กิริยามารยาทจากการเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2563-2564

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	หน่วยงานที่จัด
1.	นางสาวอนุธิดา อนันท์เพ็ชร ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนดีเด่น และเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	หน่วยงานที่จัด
2.	นางสาวนพพรช ช่วยเชิด ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนดีเด่น และเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
3.	นายวีรชัย ภู่อ้อย ได้รับรางวัลชมเชย นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ
4.	นายวีรชัย ภู่อ้อย เป็นเยาวชนจิตอาสาทำคุณประโยชน์และสร้างชื่อเสียง ให้กับอำเภอพระพรหม สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	อำเภอพระพรหม
5.	นายณรงค์ฤทธิ์ พูลสวัสดิ์ เป็นเยาวชนจิตอาสาทำคุณประโยชน์และสร้างชื่อเสียง ให้กับอำเภอพระพรหม สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	อำเภอพระพรหม

จากตารางที่ 46 พบว่าระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันการประกวดความประพฤติดี มีคุณธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ระดับประเทศ จำนวน 3 รายการ และระดับอำเภอ จำนวน 2 รายการ

5. ความสามารถด้านดนตรี กีฬา และรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียน มีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชทางด้านดนตรีและกีฬา

จากการเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2563-2564

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	หน่วยงานที่จัด
1.	นางสาวปวีริศา เกียรติฟุ้งเฟื่อง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	หน่วยงานที่จัด
	ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2563	
2.	นางสาวธัญรดา แก้วแกมทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย (จิมสาย) ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
3.	นางสาวปวีรดา เกียรติฟุ้งเฟื่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย (จระเข้) ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
4.	นางสาวทิวา อากาศโชติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากล ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี การศึกษา 2563	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
5.	นางสาวปวีรดา เกียรติฟุ้งเฟื่อง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย (ซอฮู้) ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
6.	นางสาวทิวา อากาศโชติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลำดับที่	ประเภทผลงาน	หน่วยงานที่จัด
7.	นายฐานทัพ เหลี่ยมแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
8.	นางสาวอารีรัตน์ จอมางวาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
9.	นายภูตินันท์ ชูแสง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

จากตารางที่ 47 พบว่าระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 มีผลงานของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชทางด้านดนตรีและกีฬา จากการเข้า ร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2563-2564 ในระดับประเทศ จำนวน 8 รายการ และจังหวัด 1 รายการ

จากการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานรางวัลทางวิชาการ ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านความประพฤติกิจกรรมายาท ด้านดนตรี กีฬา สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียน จากการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษามี ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่กำหนด ปรากฏผลงานเชิงประจักษ์ ผ่านรางวัล ผลงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

6. ทุนการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่นักเรียนได้รับปีการศึกษา 2563-2564 จากการดูแลช่วยเหลือ จากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เป็นทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ฯลฯ

ตารางที่ 48 จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เป็นทุนการศึกษา
วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ฯลฯ ของวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563-2564

หน่วยงานสนับสนุน	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับ ทุน 2563	เป็นเงิน	หน่วยงาน สนับสนุน	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับ ทุน 2564	เป็นเงิน	รวม
1. บริษัทเอ็มคิวสแควร์ จำกัด	40	30,000	1.ร้านเสีี่ยม การค้า	3	6,000	36,000
2. สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู	15	30,000	2.นายปานเทพ รัสมะโน	15	20,000	50,000
3. นายสรพรเพชญ์ ทันราย	2	4,000	3.ร้านบ้านใต้ เทคโนโลยี	5	10,000	14,000
4. บริษัทฮอนด้าศรีนคร	2	4,000	4.นางสาวศมณีย์ ศรีมิชัย (ร้านกอบัว)	2	12,500	16,500
5. นายกเทศมนตรี เทศบาลตำบลนาสาร	3	6,000	5.นายสรพรเพชญ์ ทันราย(กำนัน ต.ท้ายสำเภา)	5	10,000	16,000
6. ร้านอรินไอที	3	6,000	6.สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู	30	60,000	66,000
7. ร้านเดี่ยวโฆษณา	4	8,000	7.หจก.ท็อปเทล เพาเวอร์	5	5,900	13,900
8. ร้านเจมส์บอล	2	4,000	8.ร้านอรินไอที	5	10,000	14,000
			9.ร้านเดี่ยว โฆษณา	5	10,000	10,000
			10.ร้านเจมส์บอล	5	10,000	10,000
รวม	71	92,000		80	154,400	246,400

จากตารางที่ 48 พบว่านักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 71 ทุน เป็นเงิน 92,500 บาท ปีการศึกษา 2564 จำนวน 80 ทุน เป็นเงิน 154,400 บาท รวมทั้ง 2 ปีการศึกษานักเรียนได้รับทุน จำนวน 151 ทุน เป็นเงิน 246,400 บาท

ตารางที่ 49 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ได้รับทุนการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563-2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับทุน 2563	เป็นเงิน	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับทุน 2564	เป็นเงิน	รวม
ปวช.1	1	30,000	3	34,000	64,000
ปวช.2	10	48,000	11	50,000	98,000
ปวช.3	8	42,000	17	62,000	104,000
ปวส.1	8	69,000	15	83,000	152,000
ปวส.2	4	61,000	9	71,000	132,000
รวม	31	250,000	55	300,000	550,000

จากตารางที่ 49 พบว่านักเรียนได้รับทุนการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ดังนี้ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 31 ทุน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 55 ทุน รวมทั้ง 2 ปีการศึกษา จำนวน 86 ทุน

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นเรียน พบว่าในปีการศึกษา 2563-2564 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนเรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ปวส.1 ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 23 ทุน เป็นเงิน 152,000 บาท
- ลำดับที่ 2 ปวช.2 ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 21 ทุน เป็นเงิน 98,000 บาท
- ลำดับที่ 3 ปวช.3 ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 15 ทุน เป็นเงิน 104,000 บาท
- ลำดับที่ 4 ปวส.2 ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 13 ทุน เป็นเงิน 132,000 บาท
- ลำดับที่ 5 ปวช.1 ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 4 ทุน เป็นเงิน 64,000 บาท

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยครู ผู้ปกครองและนักเรียน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 50 จำนวนร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครองและนักเรียน จำแนกตามเพศ (N=1,436)

สถานภาพ	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ครู	24	52	22	48	46	3
ผู้ปกครอง	280	20	400	80	680	47
นักเรียน	576	81	134	19	710	50
รวม	880	61	556	39	1,436	100.00

จากตารางที่ 50 พบว่ากลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 880 คน คิดเป็นร้อยละ 61 และเพศหญิง มีจำนวน 556 คน คิดเป็นร้อยละ 39

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (N=46)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลความ
1. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.39	0.49	มาก

ตารางที่ 51 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลความ
2. ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาพทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.)	4.91	0.29	มากที่สุด
3. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ผ่านการคัดกรองแล้ว	4.23	0.42	มาก
4. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	4.52	0.51	มากที่สุด
5. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	4.77	0.42	มากที่สุด
6. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมการดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตที่เหมาะสม	4.27	0.45	มาก
7. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมกิจกรรมโฮมรูม	4.77	0.42	มากที่สุด
8. วิทยาลัยฯส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพส่วนตนอย่างมีความสุข	4.48	0.55	มาก
9. ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน	4.95	0.21	มากที่สุด
10. นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.55	0.63	มากที่สุด
รวม	4.58	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 51 พบว่า ครู มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu=4.58$)

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ครู มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียน หรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\mu=4.95$) รองลงมา คือ ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาพทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.91$) ส่วนวิทยาลัยฯจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ผ่านการคัดกรองแล้ว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.23$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองในผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (N=680)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลความ
1. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
2. ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบวุฒิภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.)	4.76	0.43	มากที่สุด
3. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ผ่านการคัดกรองแล้ว	4.45	0.53	มาก
4. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	4.62	0.49	มากที่สุด
5. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด
6. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมการดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตที่เหมาะสม	4.42	0.49	มาก
7. วิทยาลัยฯส่งเสริมกิจกรรมโฮมรูม	4.61	0.49	มากที่สุด
8. วิทยาลัยฯส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพส่วนตนอย่างมีความสุข	4.69	0.46	มากที่สุด
9. ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน	4.93	0.26	มากที่สุด
10. นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.64	0.62	มากที่สุด
รวม	4.64	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$)

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\mu=4.93$) รองลงมา คือ ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.76$) และวิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม($\mu=4.76$)และข้อมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือวิทยาลัยฯได้ส่งเสริมการดำรงตนตามเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิตที่เหมาะสม คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42$)

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนในผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (N=710)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลความ
1. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.46	0.51	มาก
2. ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.)	4.57	0.50	มากที่สุด
3. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ผ่านการคัดกรองแล้ว	4.73	0.45	มากที่สุด
4. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	4.75	0.43	มากที่สุด
5. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	4.88	0.33	มากที่สุด
6. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมการดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตที่เหมาะสม	4.74	0.44	มากที่สุด
7. วิทยาลัยฯส่งเสริมกิจกรรมโฮมรูม	4.71	0.46	มากที่สุด
8. วิทยาลัยฯส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ	4.88	0.32	มากที่สุด

ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลความ
พัฒนาศักยภาพส่วนตนอย่างมีความสุข			
9. ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน	4.99	0.12	มากที่สุด
10. นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	4.59	0.67	มากที่สุด
รวม	4.73	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 53 พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu=4.73$)

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\mu=4.99$) รองลงมา คือ วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.88$) และวิทยาลัยฯส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพส่วนตนอย่างมีความสุข($\mu=4.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือครู ผู้ปกครอง นักเรียน ได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.46$)

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (N=1,436)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลความ
1. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.49	0.51	มาก

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลความ
2. ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.)	4.68	0.47	มากที่สุด
3. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ผ่านการคัดกรองแล้ว	4.57	0.51	มากที่สุด
4. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	4.68	0.47	มากที่สุด
5. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
6. วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมการดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตที่เหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด
7. วิทยาลัยฯส่งเสริมกิจกรรมโฮมรูม	4.67	0.47	มากที่สุด
8. วิทยาลัยฯส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพส่วนตนอย่างมีความสุข	4.77	0.43	มากที่สุด
9. ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน	4.96	0.20	มากที่สุด
10. นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.61	0.64	มากที่สุด
รวม	4.68	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 54 พบว่า ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu=4.68$)

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูได้ไปเยี่ยม นักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\mu=4.96$) รองลงมา คือ วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียน

สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.82$) ส่วนครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.49$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช วิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Research Method) ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายและเสนอแนะมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

- วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ขั้นตอนในการดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - ขั้นตอนที่ 5 การศึกษาผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ และผลงานการวิจัยต่าง ๆ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัยครั้งนี้ (ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) ได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้วิจัยซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหารู้คู่ชุมชน เป็นขั้นตอนที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาภายในชุมชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดความต้องการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการนั้น ๆ

1.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและวัตถุประสงค์ของการกำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานและกำหนดทรัพยากรและแหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ

1.3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ให้แก่โครงการ โดยการร่วมช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงานงบประมาณ การประสานงาน ตลอดจนการดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

1.4 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน เป็นขั้นที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นตามนั้นและขยายต่อความสำเร็จ

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาแนวคิดและระบบโครงสร้างจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ประกอบด้วย องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการรวบรวมข้อมูลนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้รู้จักและเข้าใจนักเรียนอย่างแท้จริงและครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน มีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2.2 การคัดกรองนักเรียน เป็นการนำข้อมูลนักเรียนที่ได้รวบรวมไว้มาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ จึงจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มส่งเสริมพัฒนากลุ่มป้องกันและกลุ่มแก้ไข

2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา เป็นการดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและมีการหาวิธีการเทคนิคต่าง ๆ ช่วยเหลือ ทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา

2.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มความสามารถพิเศษ ดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และมีการหาวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ มาช่วยเหลือ และสนับสนุน

2.5 การส่งต่อ ในกรณีที่เห็นว่าการช่วยเหลือนักเรียนคนนั้น จำเป็นต้องประสานขอความร่วมมือให้บุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องให้มีการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ทั้งนี้สามารถทำได้ทั้งการแก้ไข ปรับปรุงและเพื่อการพัฒนาการเรียน

3. กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ เริ่มทำการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ จัดทำกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องทำให้ได้แนวคิด คือ Keller (1986), Certo and Peter (1991, อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) สรุปได้เป็นกระบวนการ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

3.2 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ในขั้นนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 1 โดยทำการศึกษา ดังนี้

การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และการศึกษาและวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากแหล่งข้อมูลบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 17 คน ครู จำนวน 46 คนและตัวแทนชุมชน จำนวน 50 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ด้วยวิธีการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผ่านการทดลองใช้ กับบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ซึ่งไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความชัดเจน ความเข้าใจ และความครอบคลุมของแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยทำการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแบบสัมภาษณ์ดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ ก่อนที่จะได้มีการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงโดยการเก็บด้วยตนเองและการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC Version 20

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการออกแบบการกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้วิจัย ได้ใช้ผลการวิจัย ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนมาศึกษาและสรุปเพื่อออกแบบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยมีแนวทางในการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ คือ การวิเคราะห์ SWOT Analysis นำข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค มาจัดทำ SWOT Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT และการจัดทำ SWOT Matrix

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบ (ร่าง) กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการประชุม สันทนากลุ่ม (focus group discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ ณ ห้องประชุม วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากขั้นตอนที่ 4 มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมมากขึ้น แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แล้วนำมาสรุปผลเสนอผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็นและปรับปรุงแก้ไขและนำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปปฏิบัติ ในวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การศึกษาผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ในการศึกษาในขั้นตอนนี้ใช้เครื่องมือ แบบบันทึกรายการ มีจำนวน 5 ฉบับ คือ 1) แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนจำนวนตามกลุ่มวิชา 2) แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับ

ผลงานดีเด่นของนักเรียนทางด้านวิชาการ 3) แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านความประพฤติริยามารยาท 4) แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านดนตรี กีฬา และ 5) แบบบันทึกรายการเกี่ยวกับด้านทุนการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้วิจัยแจกแบบบันทึกให้กับครูเพื่อบันทึกรายการทั้ง 5 รายการ

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ผู้ปกครองและครูวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,436 คน ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 710 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 680 คน ครู จำนวน 46 คน ใช้แบบประเมินความพึงพอใจในผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 10 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่เป็นบุคคลกลุ่มเป้าหมาย ได้มีความรู้ความเข้าใจในการตอบแบบประเมินอย่างชัดเจนด้วยตนเองและทางระบบออนไลน์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 1 ผลการวิจัยข้อมูลสภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

1. สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการในปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาวิธีชุมชน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกันและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

2. สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาวิธีรู้ คู่ชุมชน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการในปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาวิธีรู้คู่ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งต่อนักเรียน

3. สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการในปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน

4. สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพการดำเนินการปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน

5. สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการปัจจุบันด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคัดกรองนักเรียน

6. สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพดำเนินการปัจจุบัน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่ 2 ผลการวิจัยข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน

1. สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน รองลงมา คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน

3. สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การคัดกรองนักเรียน

4. สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การคัดกรองนักเรียน รองลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งต่อนักเรียน

5. สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน รongลงมา คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

6. สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน รongลงมา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งต่อนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 1 ผลการวิจัยสภาพแวดล้อมของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดแข็ง (Strength)

1. สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอย่างดี

4. ผู้บริหาร ครู มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จึงทำให้เกิดการร่วมมือกันทำงานอย่างดี เหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน

5. ครูมีความรัก เมตตา และเอาใจใส่ต่อนักเรียนอย่างจริงจังและมีความต่อเนื่อง

6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการทางงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา

7. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา

8. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

9. ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาและงานระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ

10. ผู้บริหารและครูตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

11. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

12. ผู้บริหารเป็นคนท้องถิ่นจึงสามารถที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างรวดเร็ว

13. ผู้บริหารเข้าร่วมงานกับชุมชนทุกครั้ง และทุกเรื่องที่ชุมชนของความร่วมมือกับสถานศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

14. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความสะดวกและรวดเร็วในการใช้ ข้อมูลเพื่อดำเนินงาน

จุดอ่อน (Weakness)

1. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

2. สถานศึกษาขาดการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. สถานศึกษามีนักเรียนที่มีการย้ายถิ่นฐานเพื่อติดตามผู้ปกครองไปทำงานในต่างถิ่น บ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

4. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ จึงส่งผลให้ชุมชนไม่มีความเข้าใจและไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. สถานศึกษาขาดการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยังไม่มีความชัดเจน

7. ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์การบริหารงานในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. สถานศึกษาขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

9. สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์และการแสดงผลงานในดำเนินงานการจัดการศึกษา และงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ทราบผลการดำเนินงาน

10. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. สถานศึกษาขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในสถานศึกษา

12. สถานศึกษาขาดการชี้แจงภารกิจของสถานศึกษาความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

13. สถานศึกษายังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนส่วนใหญ่คล้ายสังคมชนบท จำต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือเกื้อกูลกันจึงมีโอกาสนในการมาช่วยเหลืองานของสถานศึกษามากขึ้น

2. ชุมชนให้การช่วยเหลือในการแจ้งข้อมูลข่าวสารและเบาะแสต่าง ๆ ให้กับทางวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการติดตามและตรวจสอบของวิทยาลัยฯ ต่อไป

3. ชุมชนมีความต้องการและยินดีในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า เป็นต้น

5. มีกฎหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา

6. ชุมชนตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. ชุมชนหารายได้เสริมให้กับนักเรียนรวมทั้งมีความสนใจในงานด้านสุขภาพกายและใจของนักเรียน

8. หน่วยงานต้นสังกัด มีการสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

9. หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10. ชุมชนมีความรักและหวงแหนในสถานศึกษาของชุมชนตนเอง

11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

12. ชุมชนมีการจัดประชุมสังสรรค์ในทุกเดือน

13. หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดอบรมให้แก่ครูแกนนำ เพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถในการทำงาน และครูแกนนำได้นำข้อมูลมาขยายผลให้แก่เพื่อนครูในวิทยาลัยฯต่อไป

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสถานศึกษาได้ในทุกครั้ง และมีเวลาในการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน น้อยลง

2. ขาดความต่อเนื่องในการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือสถานศึกษา
 3. ชุมชนมีสื่อต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนในวัยเรียน อาจส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขึ้นได้ และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีบางอย่างที่ไม่เหมาะสม
 4. มีความไม่ต่อเนื่องในด้านนโยบายการสนับสนุนการศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร
 5. ชุมชนยังขาดความรู้และความเข้าใจงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 6. ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการตัดสินใจ การสำรวจ การวิเคราะห์ปัญหาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา
 7. ชุมชนขาดการร่วมรับรู้ถึงผลประโยชน์
 8. ชุมชนขาดการประชุม กำกับ ติดตามการประเมินผลและการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคร่วมกัน
 9. ชุมชนขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือ ด้านทุนทรัพย์ งบประมาณ จากองค์กรภายนอกในการสนับสนุนการรู้จักนักเรียนรายบุคคล
 10. ชุมชนยังขาดการมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการการทำงานในสถานศึกษา
 11. ชุมชนขาดความร่วมมือในการวางแผนและกำหนดนโยบาย แผนงานโครงการ ในด้านการคัดกรองนักเรียนร่วมกันกับสถานศึกษา
 12. ผู้ปกครองมีความเข้าใจว่าการดูแลนักเรียนเป็นเรื่องของครูเท่านั้น จึงไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น เพราะกลัวว่าจะส่งผลเสียต่อความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยฯ กับชุมชน
 13. ชุมชนบางชุมชนยังขาดความรู้ และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมพิจารณาในงานด้านการจัดการศึกษา
 14. ผู้ปกครองมีการย้ายไปทำงานในต่างถิ่นบ่อยครั้ง จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน
- ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
- การจัดทำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในครั้งนี้เมื่อได้ร่างกลยุทธ์เบื้องต้นแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบกลยุทธ์ดังกล่าวโดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ผลการประชุมมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างกลยุทธ์ สรุปได้ ดังนี้
1. ในด้านวิธีการของกลยุทธ์ ควรมีการเน้น และให้ความสำคัญแบบเจาะลึกไปในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

2. ในด้านของข้อความของวิธีการของกลยุทธ์ ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยเสนอให้ดูถึงความสอดคล้องในเนื้อหาสาระของวิธีการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว

3. ในด้านข้อความกลยุทธ์ ควรเป็นข้อความที่สร้างแรงกระตุ้น แรงจูงใจในการดำเนินงาน เช่น “มุ่งส่งเสริม” “มุ่งสร้าง” เป็นต้น และในส่วนข้อความของวิธีการ ควรเป็นไปในลักษณะเชิงปฏิบัติการ (Action) ให้มากยิ่งขึ้น

4. ในด้านของข้อความของวิธีการของกลยุทธ์ ควรจะมีประธาน กิริยา และกรรม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. ในด้านกลยุทธ์ ให้เพิ่มเติมในส่วนของกลยุทธ์รอง โดยจากเดิมมีกลยุทธ์หลักและวิธีการให้เป็น กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ เพื่อเพิ่มความชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น

6. ในด้านวิธีการ ควรมีการสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญ ๆ มานำเสนอ เพื่อไม่ให้ความซ้ำซ้อนและจำนวนข้อปฏิบัติมากเกินไป ซึ่งอาจส่งผลทำให้ผู้ปฏิบัติตามนั้น ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนตามที่เสนอไว้

7. ในด้านวิธีการ ควรเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากบุคลากรดังกล่าวมีส่วนในการขับเคลื่อนงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3 ผลการนำเสนอกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พบว่า กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก และ 13 กลยุทธ์รอง ได้แก่

กลยุทธ์หลักที่ 1 ค้นหารับรู้คู่ชุมชน

กลยุทธ์รองที่ 1 มุ่งสร้างความตระหนัก และพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน

วิธีการ

1. จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ครูและชุมชน

2. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการรู้สึกเป็นเจ้าของในสถานศึกษาให้กับชุมชน

3. จัดให้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับชุมชนและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การคัดกรองนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อนักเรียน

5. ส่งเสริมการจัดอบรมและศึกษาดูงานวิทยาลัยฯ ต้นแบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับคณะครูและชุมชน

กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ร่วมกันในชุมชน

วิธีการ

1. จัดกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เช่น สมาคมศิษย์เก่า กีฬาสัมพันธ์ การอาชีพปริทรรศน์ เป็นต้น
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของชุมชนให้มีความทันสมัยใช้เชื่อมโยงการกับทำงานได้

กลยุทธ์หลักที่ 2 ร่วมมือวางแผน

กลยุทธ์รองที่ 1 มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมมือในการวางแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาและชุมชน

วิธีการ

1. สร้างและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. อบรม/ชี้แจง งานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับชุมชนได้มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญ
3. ส่งเสริมการวางแผนร่วมกันในการป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นเรียน
4. สถานศึกษาแจ้งข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและชุมชน
5. จัดกิจกรรมการอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชนได้จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้ปกครองและนักเรียน
6. ขอสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการวางแผนการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วิธีการ

1. ส่งเสริมการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบในการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชน
2. พัฒนาการใช้งานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณา การกำหนดนโยบาย

4. จัดกิจกรรมการวางแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง
5. การนำเสนอจุดเด่น โอกาส การพัฒนาของนักเรียนในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
6. สถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา และให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 3 มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานในรูปแบบการเป็นคณะกรรมการร่วมกันของทุกฝ่าย

วิธีการ

1. จัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา
2. พัฒนาและอบรมการเสริมสร้างความรู้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. สร้างวัฒนธรรมในการเสียสละและการแสวงหาความรู้ร่วมกัน
4. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานของคณะครูและชุมชน
5. จัดอบรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

กลยุทธ์รองที่ 1 มุ่งสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดกิจกรรมทบทวนองค์ความรู้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับครูทุกคนในทุกภาคเรียนเพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน
2. ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านเอกสารและงานด้านการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จัดกำหนดนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจนและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ
4. สร้างความสัมพันธ์อันดีโดยสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา
5. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน
6. พัฒนาระบบการกรใช้งานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการประสานงานและการสื่อสารโดยตรงระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว
7. พัฒนาระบบการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา

8. จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศสำหรับครูใหม่ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาตนเองสูงขึ้นต่อไป โดยจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพและจัดหลักสูตรส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน พร้อมทั้งดูแลในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้เข้มแข็ง
10. สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมงานด้านวิชาการของวิทยาลัยฯ

กลยุทธ์รองที่ 2 พัฒนาความสัมพันธ์ด้วยเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง

วิธีการ

1. ส่งเสริมกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในวันหยุดราชการ
4. ให้มีการเลือกตั้งกรรมการผู้ปกครองนักเรียน/ผู้ปกครองเครือข่าย/ประธานผู้ปกครองเครือข่าย
5. จัดสายตรวจผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน
6. จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าหรือสมาคมผู้ปกครองนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 3 ส่งเสริมพลังสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก

วิธีการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุน การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา งบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการสร้างความรักและความศรัทธาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพในชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้ให้คนในชุมชน
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยการทำงานเป็นทีม
5. สร้างเครือข่ายอาสาพัฒนาสุขภาพสถานศึกษาและชุมชน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาหน่วยงานภายนอกมาสร้างความรู้และความเข้าใจงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ทั้งสถานศึกษาและชุมชน

7. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. สนับสนุนกิจกรรมการแสวงหาความรู้ร่วมกันของคนในชุมชนกับสถานศึกษา
9. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมสัญจร จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้นำชุมชน กับชุมชนคนรักบ้านเกิด และสร้างเครือข่ายชุมชนคนรักวิทยาลัยฯ

กลยุทธ์หลักที่ 4 ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1 สนับสนุนการประเมินผลการวิจัยอย่างมีคุณภาพ

วิธีการ

1. สนับสนุนงานด้านการวิจัยและการประเมินผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ส่งเสริมระบบการนิเทศภายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงในการทำงานของสถานศึกษา
4. สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อการรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 2 มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

วิธีการ

1. พัฒนาและอบรมการเพิ่มความรู้ ความสามารถ ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่บุคลากรในชุมชนด้านการประเมินผล
2. จัดให้มีการอบรมบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์รองที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างหลากหลาย

วิธีการ

1. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างหลากหลายรูปแบบ
2. จัดกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จัดทำคู่มือการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครู
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์หลักที่ 5 รับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

กลยุทธ์รองที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมรับรู้และกระจายผลประโยชน์
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการ

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนมีการรับรู้และกระจายผลประโยชน์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชุมชนรับทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม
4. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีอุปการคุณของสถานศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการแสดงผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณชน

วิธีการ

1. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของสถานศึกษาในทุกสิ้นปีการศึกษาหรือในระหว่างปีการศึกษา
2. ชี้แจงข่าวสารของสถานศึกษาโดยมีรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์/การจัดทำวารสารสัมพันธ์ ของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
4. พัฒนารูปแบบการประชุมในแบบเคลื่อนที่หรือการจัดประชุมสัญจร

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 สูงขึ้นทุกกลุ่มวิชา
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ
3. นักเรียนมีความประพฤติดี กริยามารยาทเรียบร้อย ถูกต้อง ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรากฏผลงาน จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ
4. นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี ชอบเล่นกีฬา และมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ได้รับรางวัล เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
5. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชน ผู้มีอุปการคุณ และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น
ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา คือ วิทยาลัยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีประเด็นการอภิปราย 4 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.1 สภาพปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พบว่ามีความพึงพอใจการดำเนินการในปัจจุบันของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยดังกล่าวนี้ สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนยังเป็นไปในลักษณะที่ต้องมีการพัฒนาให้มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนมีการดำเนินการในสถานศึกษา ยังขาดการเชื่อมโยงกับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อดิ นันดา สิงห์แก้ว (2562) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน พบว่า สภาพปัญหาและทางการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน วัดป่าตึงห้วยยาบ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ขาดการกำกับติดตามผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือและละเลยการทำงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บข้อมูล ซึ่งทางโรงเรียนได้มีกำหนดการให้เยี่ยมบ้านตามระยะเวลาและสรุปผลการ

เยี่ยมบ้านในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งตามเวลาที่กำหนดให้และยังขาดบุคลากรในการดำเนินการ โดยตรงในเรื่องของประมวลผลข้อมูล ข้อควรปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ได้ แนวทาง คือ สถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู ที่ปรึกษาเป็นระยะและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า ในการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียน (แบบประเมินนักเรียน Sug) การแปลผลข้อมูล ขัดแย้งกันและข้อความขาดความยืดหยุ่นส่งผลให้ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนกับพฤติกรรมของนักเรียน เนื่องการจัดเก็บข้อมูลด้านการคัดกรองนักเรียนยังไม่มีประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบและครูที่ปรึกษา ไม่ทราบวิธีการประมวลผลการคัดกรองนักเรียนมีการเปลี่ยนครูที่ปรึกษาทุกปี จึงทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนข้อควรปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการ สัมภาษณ์พบได้แนวทาง คือ ควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนทางสถานศึกษาควรมีการประมวลผลการคัดกรองนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นหรือให้ความรู้ ในการประมวลผลการคัดกรองนักเรียนแก่ครูที่ปรึกษา 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน พบว่า มีครูไม่เพียงพอต่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเท่าที่ควรประกอบกับการเป็นครูที่ปรึกษาและครูมีภาระ งานที่นอกเหนือจากการสอนและภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มงานต่าง ๆ ส่งผลให้ครู ที่ปรึกษามีภาระงานมากขึ้น ทำให้การส่งเสริมนักเรียนยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ข้อควรปรับปรุงแก้ไขและ ดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบได้แนวทาง คือ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อย่างต่อเนื่องโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า ในการดำเนินงานด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ครูไม่สามารถติดตามดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและยังขาดการมีส่วนร่วมภายใน สถานศึกษา ไม่มีการบันทึกข้อมูลในด้านของพฤติกรรมนักเรียนขาดความเข้าใจและปล่อยปะละเลย ทำให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครบตามขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ข้อควรปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบได้แนวทาง คือ ควรมีการประชุมผู้นำชุมชนในการพบปะกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหา มีการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการดูแลร่วมกันป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) ด้านการ ส่งต่อนักเรียน พบว่า ยังไม่มีความชัดเจนของข้อมูลในด้านการประสานงาน การส่งต่อนักเรียนมีเฉพาะ ภายในสถานศึกษา ซึ่งมีวิธีการส่งต่อนักเรียนยังไม่มีความชัดเจนของข้อมูลและการส่งกลับข้อมูลให้กับครู ที่ปรึกษา เพื่อบันทึกข้อมูลการส่งต่ออย่างเป็นระบบทำให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรมี ไม่ครบสมบูรณ์ ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์พบได้แนวทาง คือ ควรมีแบบบันทึกการส่งต่ออย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ง่าย ต่อการเข้าถึงข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของกฤษฏี ธิชา พุทธิจระ (2564) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) เน้นสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้น พบว่า สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน โดยภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหายอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อคือ 1) ปัญหาการสรุปผลการคัดกรองนักเรียนและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ปัญหาการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมตามความสนใจและเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 17 ข้อ คือ 1) ปัญหาการคัดกรองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสามารถแยกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาได้อย่างชัดเจน 2) ปัญหาการบันทึกผลการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาและติดตามผลนักเรียน 3) ปัญหาการแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบถึงเหตุผลของการส่งต่อ 4) ปัญหา การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับสารเสพติด 5) ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลขาดระบบและไม่เป็นปัจจุบันไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว 6) ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในการให้ความรู้การป้องกันและแก้ไขแก่ผู้ปกครองนักเรียน 7) ปัญหาการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างทั่วถึงโดยจัดกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชมเสริมกิจกรรมพัฒนาฯ 8) ปัญหาการบันทึกผลการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกได้ช่วยเหลือพัฒนากรณีเกินความสามารถของโรงเรียน 9) ปัญหากระบวนการส่งต่อที่ไม่ชัดเจน 10) ปัญหาการรายงานผลการช่วยเหลือนักเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างเหมาะสม 11) ปัญหาการประชุมผู้ปกครองครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับร่วมกัน 12) ปัญหาการจัดกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมและทันสมัย 13) ปัญหาการบันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูแนะแนว/ฝ่ายปกครอง/ครูผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนและ 14) ปัญหาการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มี 15) ปัญหาที่ส่งไปรับการช่วยเหลือ 16) ปัญหาการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล ปัญหาการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่มีบรรยากาศที่หลากหลาย อบอุ่นต่อเนื่องและมีรูปแบบใหม่ ๆ และ 17) ปัญหาการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะที่มีปัญหายอย่างเหมาะสมและข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยดังกล่าวนี้สะท้อนให้เห็นว่า คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชนมีความต้องการในการที่จะพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมาก สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้กล่าวว่า ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และการดำรงอยู่ในสังคมในยุคข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่แทรกซึมสู่วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทุกรูปแบบ ทำให้คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรงและเต็มไปด้วยสถานการณ์ปัญหาที่มีความซับซ้อน นอกจากนี้การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาสู่สังคมไทย ด้วยกระบวนการทางทุนนิยมและบริโภคนิยม ในขณะที่

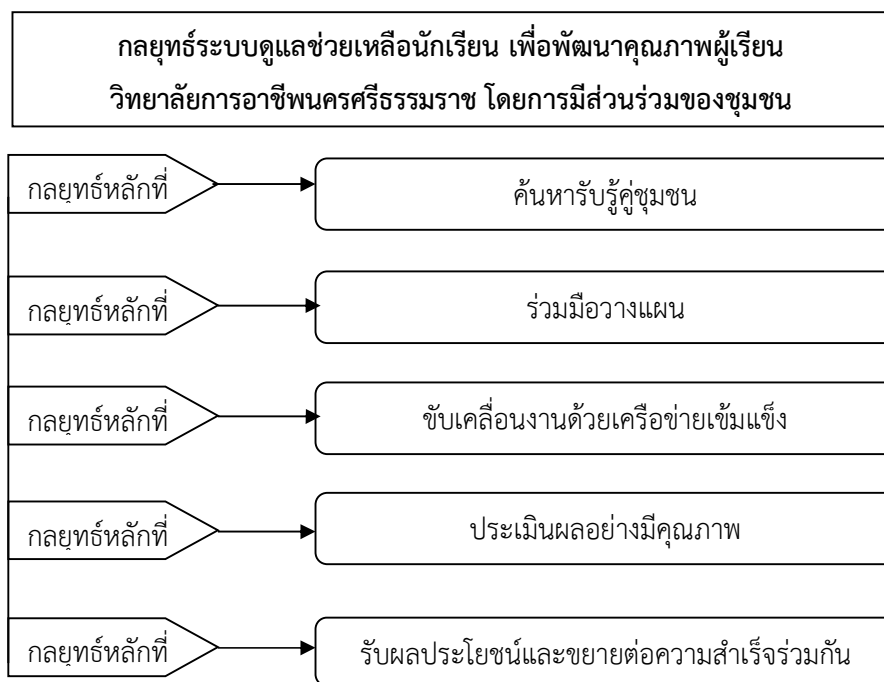
ที่วัฒนธรรมดั้งเดิมนับวันแต่จะอ่อนแอลง ทำให้เด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อของสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว จนนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และความล้มเหลวทั้งทางด้านการเรียนความไม่มั่นคงในอนาคต ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยให้ครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ใช้เป็นกลไกในการพิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้รอดและปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ ได้ และจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ จะสังเกตเห็นว่า ในส่วนของภาพรวมรายด้านของสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับการดำเนินการปัจจุบัน คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชนโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ หมายถึง คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน มีความเห็นที่สอดคล้องกันและมีความต้องการที่จะดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพต่อไปนอกจากนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดของสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน นั้น คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจปัญหาและการกำหนดความต้องการของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จากผลการวิจัยครั้งนี้ สะท้อนให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีความคุ้นเคยและชอบการทำงานในลักษณะที่ไม่เป็นทางการ เช่น การพูดคุย ซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จะไม่มีการเจาะลึกข้อมูลในเชิงวิชาการ การพูดคุยแบบเป็นทางการในส่วนของความร่วมมือของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าความร่วมมือของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้าในการดำเนินการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเห็นได้ชัดว่าสภาพที่พึงประสงค์กับการประเมินความพึงพอใจ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู และตัวแทนชุมชน ยังไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าใดนัก เพราะจะสนใจในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็งมากกว่านั่นเองส่วนในด้านการประเมินผลอย่างมีคุณภาพจึงยังไม่ให้ความสำคัญเท่าใดนัก

สำหรับข้อค้นพบจากความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด พบว่า จุดแข็งของสถานศึกษา คือสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้นดังที่ยงยุทธ เกษสาคร (2552) กล่าวไว้ว่า นโยบายเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการบริหารงาน และที่สำคัญยังเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารพิจารณาเพื่อการตัดสินใจสั่งการ เป็นการบอกทิศทางการกำหนดโครงสร้างของแผนงานโดยใช้เป็นเกณฑ์กำกับวิธีการปฏิบัติงานของแผนงานต่าง ๆ ซึ่งจะมีผลต่อ

ความสำเร็จ หรือล้มเหลวในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรและจุดแข็ง ร่องลงมา คือ ครูมีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง อาจเป็นเพราะโดยส่วนใหญ่ครู เป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ และเป็นครูให้อย่างแท้จริง จึงเป็นจุดแข็งและร่องลงมา อีกข้อ คือ การที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ความสำคัญต่อ การจัดการศึกษาอย่างดี ซึ่งเป็นการดำเนินการที่ตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้อง ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 12 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับความรู้เรื่องทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ประเด็นที่ 2 กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากการศึกษาและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของการดำเนินการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำมากำหนดเป็น กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น ประกอบไปด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง โดยแต่ละกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กันดังแสดงในภาพที่ 13



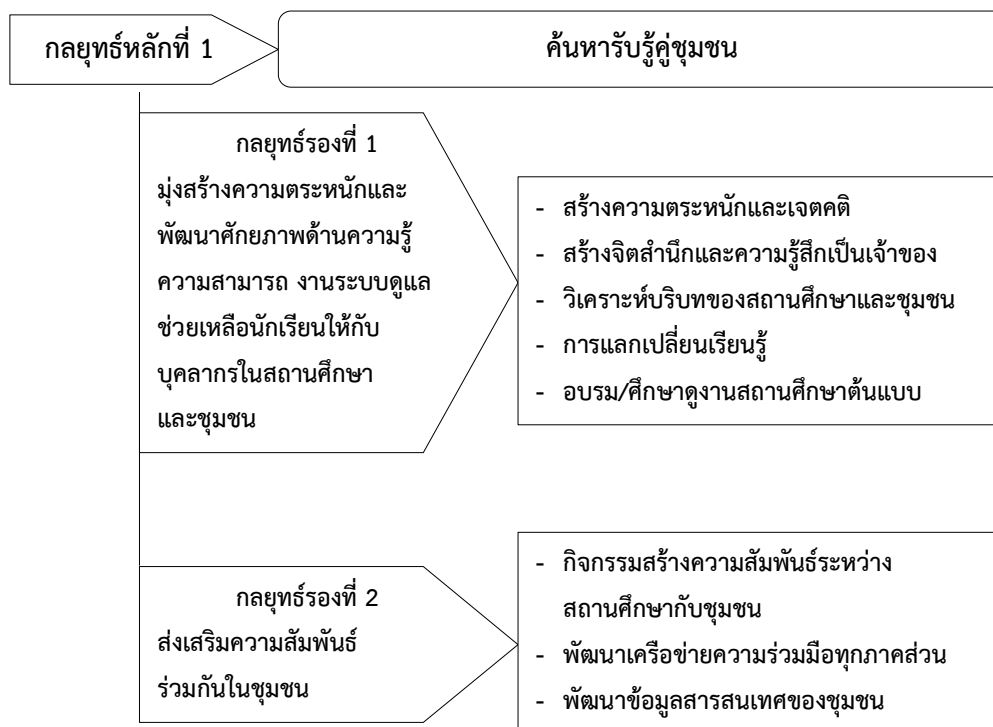
ภาพที่ 13 ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จะเห็นได้ว่าระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นงานที่ต้องมีการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง โดยกลยุทธ์ดังกล่าวจะช่วยในการผลักดันให้การทำงานนี้สำเร็จได้หากจะต้องเกิดจากความร่วมมือกันในทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและชุมชน สอดคล้องกับ วรวิมล สุขะเสวก (2563) ได้กล่าวว่าระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน โดยการส่งเสริมการป้องกันและการแก้ไขปัญหา ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติดเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอกและยังสอดคล้องกับภุชฎีภิญญา พุทธิระ (2564) ได้กล่าวว่า การดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนครูประจำชั้นจึงมีความสำคัญที่สุดที่จะต้องมีความรู้วิธีการในการ

ให้คำปรึกษากับนักเรียนของตนเองที่อยู่ในความดูแลโดยอาศัยความร่วมมือกับ ทุกฝ่ายตั้งแต่ครูประจำวิชาที่สอนนักเรียน ผู้อำนวยการ ครูในโรงเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนและเพื่อน ๆ ของนักเรียนให้มีความเข้าใจตรงกันและร่วมมือกันพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อให้กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นโรงเรียนจึงควรดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางข้างต้น เพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ประสบความสำเร็จ และจากการศึกษาของผู้วิจัยจึงนำเสนอกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก : คับหารับรู้คู่ชุมชน

โดยมีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 1) มุ่งสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน ประกอบด้วย 5 วิธีการ 2) ส่งเสริมความสัมพันธ์ร่วมกันในชุมชน ประกอบด้วย 3 วิธีการ โดยแต่ละกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กันดังแสดงในภาพที่ 14



ภาพที่ 14 ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน : กลยุทธ์หลักที่ 1 ค้นหาเรียนรู้คู่ชุมชน

สำหรับกลยุทธ์รอง มุ่งสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน จะประกอบไปด้วยวิธีการที่สำคัญ ดังเช่น การจัดกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักและเจตคติที่ดีกับงานในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ครูและชุมชน อันเนื่องมาจากการเริ่มต้นในการปฏิบัติงานทุกอย่าง ผู้ปฏิบัติย่อมจะต้องมีการสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติกับการทำงาน ทั้งนี้เนื่องจาก การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดี ต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน ทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม จึงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้ บทบาทหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาต่อชุมชน คือ บทบาทในการให้การศึกษอบรมแก่บุคลากรในชุมชน ส่วนบทบาทสำคัญของชุมชนต่อสถานศึกษาคือบทบาทในการมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาและ บทบาทในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับอาบรามส์ (2000) กล่าวว่า ปัจจัยที่จะส่งผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองจะเป็นการเสริมสร้างพลังอำนาจและความร่วมมือให้ผู้ปกครองมากขึ้นได้ รวมทั้งวิธีการสร้างจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของในสถานศึกษาให้กับชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญ เมื่อชุมชนเกิดความรักและความห่วงใย ในสถานศึกษา ของตนและชุมชนแล้วก็จะให้ความร่วมมือในด้านการทำงานทุกอย่างสอดคล้องกับนาวิิน แกละสมุท (2562) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนกับชุมชนหากมีการจัดกิจกรรมร่วมกันกับท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันโดยผู้บริหารและครูได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาประกอบกับผู้บริหารครูนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของชุมชนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้ให้มีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังมีวิธีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี วรรณพฤกษ์ (2559) ที่ได้กล่าวว่า ควรให้ความสำคัญแก่ครูที่ปรึกษา ต้องมีครูที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการคัดกรองนักเรียน โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาในการที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ การคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ การคัดกรองนักเรียนสามารถคัดกรองได้ถูกต้อง มีข้อมูลที่หลากหลายในการใช้คัดกรอง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไป เช่นเดียวกับสุภาพร เริงเยี่ยม (2552) กล่าวว่า การมีระบบสารสนเทศก็เพื่อจะได้สามารถบริหารทรัพยากรขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในองค์กร เพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ที่เหมาะสม ใช้ระบบสารสนเทศบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานประจำวันและที่สำคัญ คือ การนำมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการ

ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ของผู้บริหาร ที่อยู่บนความถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย ซึ่งก็จะส่งผลให้การ
ทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีขึ้นอย่างมาก

2. กลยุทธ์หลัก : ร่วมมือวางแผน

โดยมีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 1) มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมมือในการวางแผนงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาและชุมชน ประกอบด้วย 6 วิธีการ 2) ส่งเสริมการวางแผน
การทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 6 วิธีการ 3) มุ่งส่งเสริมและ
สนับสนุนการทำงานในรูปแบบการเป็นคณะกรรมการร่วมกันของทุกฝ่าย ประกอบด้วย 5 วิธีการ โดยแต่
ละกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กันดังแสดงในภาพที่ 15



ภาพที่ 15 ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัย
การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน : กลยุทธ์หลักที่ 2 ร่วมมือวางแผน

เห็นได้ว่ากลยุทธ์ เพิ่มพลังศักยภาพการวางแผนนี้ จะเป็นการเพิ่มพลังในการที่จะขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนได้ โดยการวางแผนงานนั้นเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจะทำงานต่อไป ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาสนับสนุนสร้างความร่วมมือในการวางแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาผู้เรียน สร้างภาคีเครือข่าย เกิดความเข้มแข็งทางด้านการร่วมมือ โดยสถานศึกษาชุมชนร่วมวางแผน ดำเนินงานและประเมินผลการทำงานร่วมกัน สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่าย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ (2552) กล่าวถึงการวางแผนว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการกำหนดทิศทางนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (objective) ขององค์กรหรือหน่วยงานและมีความสำคัญยิ่งต่อความต้องการกระบวนการกลุ่มและความต้องการส่วนตนของแต่ละบุคคลในการปฏิบัติภารกิจนั้น ๆ ซึ่งการวางแผนเป็นกระบวนการที่บุคคล หรือหน่วยงานได้กำหนดขึ้นไว้ล่วงหน้าเพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภูธร บ้านเนิน (2551) ในเรื่องรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในรูปแบบร่วมมือทุกฝ่าย โดยเน้นให้มีมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีศักยภาพมากที่สุด นอกจากนี้วิธีการทำงานเป็นทีมยังส่งผลให้กลยุทธ์ขับเคลื่อนไปได้เช่นกัน ดังที่เนตรพัฒนา ยาวีราช (2552) ได้เสนอแนวคิดว่าการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้นำทุกคนเพราะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ คือ ผู้นำที่สามารถทำงานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงได้อย่างดีเกินความคาดหมาย โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของบุคคลต่าง ๆ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้นำในการสร้างทีมงานเหล่านี้พัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ ซึ่งงานวิจัยของจุฑามาศ พันสุวรรณ(2562) ได้กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูปฏิบัติการสอน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครู ผู้บริหาร ชุมชน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งรับฟังของเสนอแนะและความคิดเห็นของเครือข่ายผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและแสดงผลงานของตนเองซึ่งหากทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือการดูแลนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพเติบโตไปพร้อมกับภูมิคุ้มกันทางสังคม

3. กลยุทธ์หลัก : ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

โดยมีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 1) มุ่งสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 10 วิธีการ 2) พัฒนาสานสัมพันธ์ด้วยเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง ประกอบด้วย 6 วิธีการ 3) เสริมพลังสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก ประกอบด้วย 9 วิธีการ โดยแต่ละกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กันดังภาพที่ 16



ภาพที่ 16 ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กลยุทธ์หลักที่ 3 ขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง

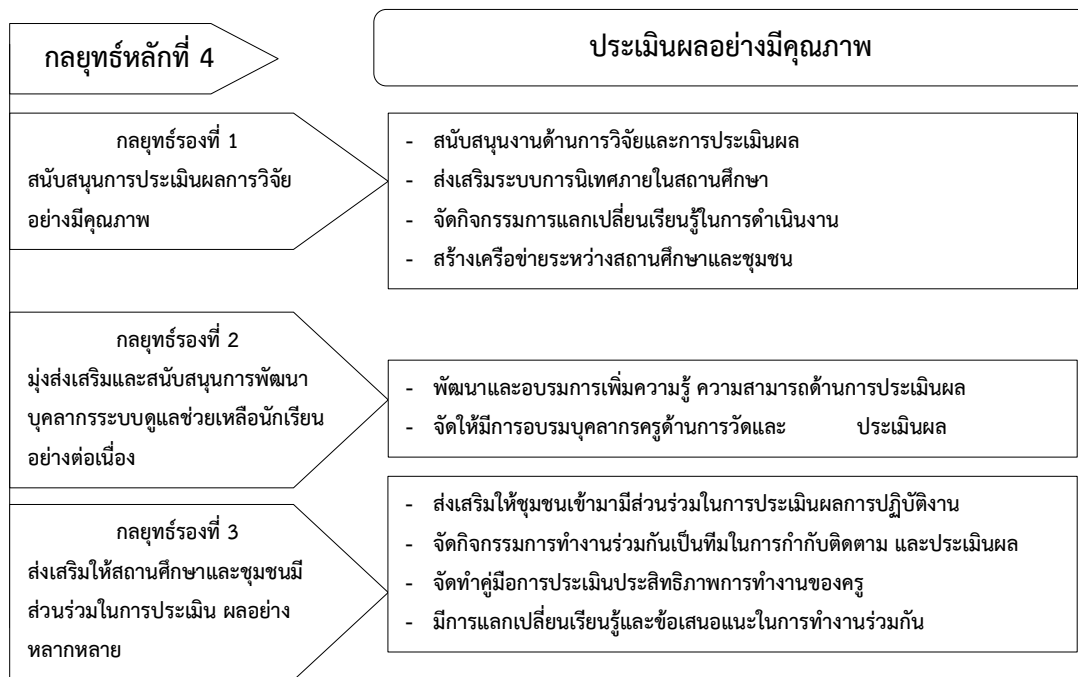
เห็นได้ว่ากลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศนี้ จะประกอบไปด้วย การสร้างความเข้มแข็งภายในสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งการสานสัมพันธ์กับชุมชนและการสร้าง เครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก ซึ่งนอกจากวิธีการให้ความรู้ความเข้าใจและเจตคติแก่ผู้ ทำงานแล้ว การทำงานอย่างเป็นระบบและการมีนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานนับว่าเป็นสิ่งที่ สำคัญ การทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มุ่งสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนา ความสัมพันธ์ด้วยเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง เสริมพลังสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากองค์กร ภายนอก เป็นกระบวนการที่ชุมชนและสถานศึกษา ดำเนินงานไปด้วยกัน ร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางในการดำเนินการสองแนวทาง คือ 1) การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การนำสถานศึกษาออกสู่ ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่สถานศึกษาและ 2) การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนา ให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามเป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน สอดคล้องกับวันชัย มี ชาติ (2552) กล่าวว่า โครงสร้างองค์การเป็นการจัดส่วนประกอบต่าง ๆ ขององค์การให้สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย โดยการแบ่งงานกันทำ และจัดคนให้ทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ แสดงถึงสายการบังคับบัญชา ระดับของตำแหน่งการปฏิบัติตามกฎระเบียบของบุคคลที่อยู่ในตำแหน่ง ต่าง ๆ ซึ่ง แต่ละตำแหน่งระบุไว้ โครงสร้างจึงเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของสมาชิกในองค์การ สอดคล้องกับชนงกรณ์ กุณทลบุตร (2552) ได้กล่าวเช่นเดียวกับว่า โครงสร้างขององค์การควร ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ คือ การพิจารณางานที่มีลักษณะคล้ายกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จัดแบ่งความ รับผิดชอบโดยระวางการเข้าซ้อนของงาน และการพิจารณาสายการบังคับบัญชาของงานแต่ละกลุ่ม เช่นเดียวกับสุนันทา เลานันทน์ (2553) ที่กล่าวว่าเป็นเทคนิคที่พยายามที่มุ่งปรับปรุงประสิทธิผล ขององค์การโดยเน้นให้มีการเปลี่ยนแปลงขององค์การ การจัดสายบังคับบัญชา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการควบคุมงาน

นอกจากนี้วิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ก็จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน ให้เกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมาพร แสงแจ่ม (2559) กล่าวว่า โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และยังคงเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้วิธีการทบทวนองค์ความรู้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับหัสพงษ์ งานดี (2551) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรมีการประชุมคณะ ครูและบุคลากรสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งจะทำให้การทำงานดียิ่งขึ้น ในส่วนวิธีการสอนซ่อมเสริมและการ เพิ่มศักยภาพและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนนั้นกรมสุขภาพจิต (2547) ได้กล่าวว่า ควรมีการสอนซ่อม

เสริมให้แก่นักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญไม่ควรจะละเลยไป นอกจากนี้วิธีการติดตามประสานงานและการสื่อสารของครูกับผู้ปกครอง ก็มีส่วนสำคัญ นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์นั้นยังมีส่วนสำคัญต่อการดำเนินงานดังเช่นที่ ดอกบัว เรื่องเดช (2559) ได้ข้อค้นพบจากงานวิจัยว่าโรงเรียนจึงเปรียบเสมือนกับศูนย์กลางของชุมชน เป็นที่พึ่งของชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นศูนย์กลาง ในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้อบรม สัมมนา ประชุมชี้แจงข้อราชการต่าง ๆ ภายในชุมชน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของในกลุ่มแบบแน่นกลมเกลียวไม่สามารถที่จะแยกออกจากกันได้คอยช่วยเหลือหรือสนับสนุนกิจกรรม ต่าง ๆ ซึ่งกันและกันตลอดเวลา ทำให้การบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ที่ได้ค้นพบว่าโรงเรียนควรจะมีการเยี่ยมบ้านและจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน นอกจากนี้แล้วกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายนอกนั้น ยังมีวิธีการระดมทรัพยากรทุกด้าน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับพอลสัน (2003) ได้กล่าวว่า ชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและในส่วนของวิธีการส่งเสริม ในด้านภาวะผู้นำในหมู่บ้าน ซึ่งก็จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว ชุมชนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรยุท บุญมา (2551) กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และทำงานเชิงรุก มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องพินา (2000) ก็ค้นพบว่าผู้บริหารมีภาระงานมากและครูมีภาระงานสอนมากเช่นกัน ครูบางท่านต้องสอนหลายวิชาหลายระดับชั้นจึงไม่ค่อยมีเวลาในการประสานงานกับชุมชนที่พบว่าปัญหาของโรงเรียนกับชุมชน คือ มีเวลาที่ไม่ตรงกันและชุมชนเองก็ยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

4. กลยุทธ์หลัก : ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

โดยมีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ คือ 1) สนับสนุนงานวิจัยและการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 4 วิธีการ 2) มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 2 วิธีการ 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย 4 วิธีการ โดยแต่ละกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กันดังแสดงในภาพที่ 17

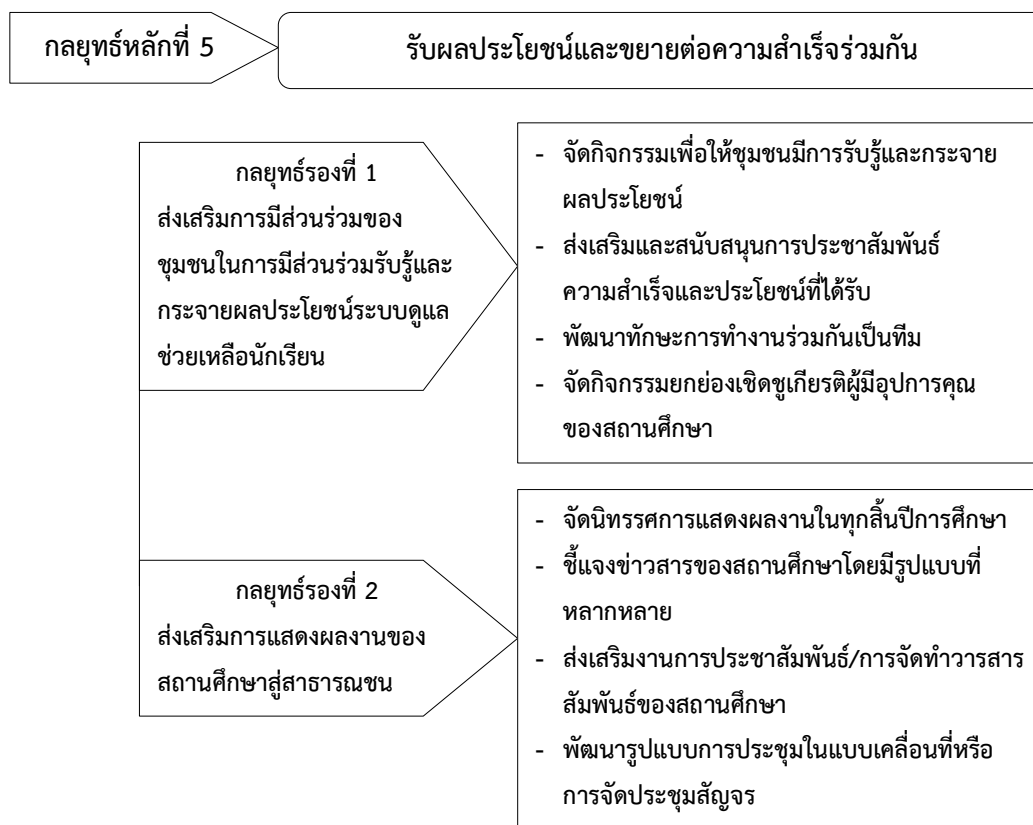


ภาพที่ 17 ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กลยุทธ์หลักที่ 4 ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

เห็นได้ว่ากลยุทธ์มุ่งสร้างคุณภาพการประเมินผลสู่ความเข้มแข็งนี้ จะมีเรื่องของการทำงานที่มีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องก็จะส่งผลดีต่อการปฏิบัติงาน เป็นการประเมินผลจากงานวิชาการที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการวิจัย ที่สามารถตรวจสอบได้ มีหลักฐานการประเมินรับรอง น่าเชื่อถือ เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและบุคลากร มีความสอดคล้องกับบริบทองค์กรและคุณลักษณะของบุคลากรแต่ละกลุ่ม ใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมิน และ ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรและองค์กรและชุมชนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับที่ ราชวิทยาลัยการแพทย์ (2559) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการจะพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น จะต้องมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และต้องมีการจัดงานนี้ให้เป็นส่วนหนึ่งในงานที่สำคัญที่วิทยาลัยฯต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง นอกจากนี้ การนิเทศของผู้บริหารก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

5. กลยุทธ์หลัก : รับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

โดยมีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมรับรู้และกระจายผลประโยชน์งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 4 วิธีการ 2) ส่งเสริมการแสดงผลงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่สาธารณชน ประกอบด้วย 4 วิธีการ



ภาพที่ 18 ความสัมพันธ์กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กลยุทธ์หลักที่ 5 รับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน

ในการร่วมรับผลประโยชน์ของชุมชน วิทยาลัยฯ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบความเคลื่อนไหว ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมรับรู้และกระจายผลประโยชน์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการแสดงผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณชน เป้าหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่วนที่สำคัญก็คือเป็นการสร้างประโยชน์ให้ทั้งสองฝ่ายทั้งสถานศึกษาและชุมชน โดยที่ทุกฝ่ายจะต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่าง

ราปรื่นซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของหัสพงษ์ งานดี (2551) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรที่จะมีการประกาศคุณงามความดีของนักเรียนติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการขึ้นป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผลงานดีเด่นของนักเรียนและกิจกรรมเด่น ๆ ไว้ที่หน้าโรงเรียน ซึ่งงานวิจัยนี้ได้มีวิธีการในการทำให้กระบวนการรับผลประโยชน์ร่วมกัน มุ่งสู่ความสำเร็จ คือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนมีการรับรู้และกระจายผลประโยชน์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชุมชนรับทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มี อนุคุณของสถานศึกษา จัดนิทรรศการแสดงผลงานในทุกสิ้นปีการศึกษาหรือในระหว่างปีการศึกษาการชี้แจงข่าวสารของสถานศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายการส่งเสริมงาน การประชาสัมพันธ์/การจัดทำวารสารสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

ประเด็น 3 ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ในทุกกลุ่มวิชา นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกความเป็นผู้นำ มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้ อันเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกรอบแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีความเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งจากแนวทางการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับระบบภายในคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือเป็นคนดี มีปัญญา มีความเป็นไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย มีคุณธรรม คิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน เขียน ค้นคว้า รู้เท่าทันมีทักษะการจัดการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ปรับวิธีคิด วิธีทำงานได้เหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะความคิด การสร้างปัญญา ทักษะการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการผลิตและบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค เข้าใจ ประวัติศาสตร์ชนชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นวิถีประชาธิปไตย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ภูมิปัญญา ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม รักประเทศชาติ ท้องถิ่นมุ่งทำประโยชน์และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้สังคม

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้ คือ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่นับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูกตเวทิตี มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทยและเห็นคุณภาพในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและรักษาวัฒนธรรมไทย รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ ประเมินและเลือกแนวทางในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจิตนาการ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูดเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และขอมาโรงเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ด้านกีฬา/นันทนาการ

ประเด็นที่ 4 ความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ส่วนครูผู้ปกครอง นักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการให้สถานศึกษาอบอุ่นและปลอดภัย (Safe School) ชุมชนมีเครือข่ายคุ้มครองเด็ก ครูผู้ปกครองเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่และเต็มใจ เปรียบดังครูพ่อและครูแม่ สถานศึกษาจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามองค์ประกอบ

5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบจะมีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือแตกต่างกันไปแต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเพื่อเอื้อให้การดูแลนักเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546)

บุคลากรที่สำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ครูที่ปรึกษาจึงจัดครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบนักเรียนในห้องและมอบหมายให้ครูทุกคนดูแลรับผิดชอบนักเรียนเฝ้าระวังให้คำปรึกษาแก้ปัญหาให้นักเรียน ทำหน้าที่แก้ไขพฤติกรรมดูแลรับผิดชอบส่งเสริมจุดเด่นและแก้ปัญหาจุดด้อยของนักเรียน พบปะสนทนากับนักเรียนในช่วงโฮมรูมเพื่อให้คำปรึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ร่วมปรึกษาปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกันโดยนักเรียนและครูที่ปรึกษา

ในวันสำคัญทางศาสนาจะนิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ อบรม สั่งสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกิจกรรม ฟังเทศน์ เพื่อกล่อมเกลาจิตใจ ในวันสำคัญทางศาสนาจะเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองอื่นที่มีปัญหา ดูแลป้องกัน แจ้งข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม นักเรียนหรือบุคคลอื่นที่มีปัญหา อยู่ในแหล่งมั่วสุมหรือสภาวะเสี่ยงในทุกภาคเรียนสถานศึกษาจะจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อพบปะพูดคุยกับครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ตามกิจกรรม “พบครูที่ปรึกษา”

ในด้านแนะแนวเน้นการแนะแนวนักเรียนแบบกัลยาณมิตร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพ ความถนัด และแก้ปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม แก้ปัญหาเบื้องต้นจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหา ตามกิจกรรมเป็นหนึ่งในไม่พึ่งยาเสพติด มีการจัดหาทุนการศึกษาทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ให้นักเรียนยากจนขาดแคลน เพื่อบรรเทาความเดือนร้อนเบื้องต้นจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ยืมเรียนให้นักเรียนยากจนขาดแคลน มีการส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออก ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันการแสดงความสามารถกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในโครงการกล้าคิด กล้าทำ

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนประเมินตนเอง (S.D.Q) เพื่อแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง สรุปผลการประเมิน เพื่อนำปัญหาร่วมประชุมวางแผน หาแนวทางในการแก้ปัญหาและดำเนินการร่วมกัน สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ จะมีหนังสือเชิญผู้ปกครอง เพื่อมารับทราบปัญหา แนวทาง การแก้ไข จะดำเนินการส่งต่อตามสภาพปัญหา

ในด้านสิ่งแวดล้อมมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่ง เรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนมีความสุขกับการมาสถานศึกษาการสำรวจบริเวณสถานศึกษาเพื่อระบุสถานที่เสี่ยงกับยาเสพติด พฤติกรรมไม่เหมาะสม ประสานความร่วมมือกับตำรวจเพื่อปราบปรามและป้องกัน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญหา มีความเป็นไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญหา มีความเป็นไทยและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 5 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง

เป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ควรนำกลยุทธ์หลักทั้ง 5 กลยุทธ์นี้ ไปจัดทำแผนกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

1.2 สภาพปัจจุบันในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

นับว่าเป็นประเด็นที่ต้องนำมาดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาอยู่หลายด้านดังนั้นสถานศึกษาควรนำประเด็นสำคัญดังกล่าวไปวิเคราะห์และร่วมกันพิจารณาถึงสาเหตุของการดำเนินการเพื่อแก้ไขและปรับปรุง โดยต้องให้ข้อมูลดังกล่าวนี้กับองค์กรภายนอกได้รับทราบเพื่อได้แรงแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพราะปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นใน 2 ภาคส่วนด้วยกัน คือ สถานศึกษากับชุมชน หากดำเนินขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหานี้ไปพร้อมกันก็จะส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

1.3 สภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมาก

ความเป็นจริงในด้านการจัดศึกษาและความสำคัญของการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้นทุกภาคส่วนควรเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญยิ่ง ดังนั้น ระดับของสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น ควรอยู่ในระดับมากที่สุด หน่วยงานต้นสังกัดต้องเร่งสร้างความตระหนักให้ทุกภาค

ส่วนเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา รวมถึงในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะถ้าพบว่าความคาดหวังมีไม่มากพอแล้วนั้น แรงกระตุ้นที่จะดำเนินการทำภารกิจกลยุทธ์ดังกล่าวนี้ก็จะไม่ส่งผลมากนัก เพราะคนยังไม่เห็นถึงความสำคัญเท่าใด หากสามารถสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และแรงจูงใจให้เกิดขึ้นได้ก็จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ครูยังมีภาระงานด้านการจัดการเรียนการสอนและงานด้านอื่น ๆ อีกมาก

เป็นสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนซึ่งเป็นสาเหตุให้มีการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามกระบวนการและไม่มีอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาถึงบทบาทหน้าที่แท้จริงของครูว่าควรปฏิบัติภารกิจหลักนั้นคือภารกิจใดเป็นสำคัญ รวมทั้งการประกาศซึ่งนโยบายให้ผู้ปฏิบัติระดับสถานศึกษาดำเนินการนั้น ควรเป็นนโยบายที่ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นหลักเท่านั้น ไม่ควรมีผลประโยชน์อื่นใดแอบแฝงเพราะนั่นหมายถึงภาระงานและเวลาที่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต้องกระทำเพื่อตอบสนองต่อนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้แล้วการขาดอัตรากำลังของครู/การมีครูไม่ครบชั้นก็ยังเป็นปัญหาที่ควรเร่งดำเนินการแก้ไขด่วน เพราะเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา และส่งผลต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนโดยตรง ทั้งนี้ก็เพื่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย และคุณภาพชีวิตในอนาคตของเด็กและเยาวชนที่จะดียิ่งขึ้นต่อไป

1.5 สถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์งานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับชุมชนได้รับทราบ และผู้บริหารสถานศึกษายังขาดประสบการณ์ในงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งดำเนินการจัดการอบรม กำกับ ติดตาม ดูแล และมีกระบวนการในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความตระหนักและเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถอย่างรอบด้านและงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ นั้น ก็ควรเป็นหลักสูตรที่สำคัญ ทั้งนี้ภาระงานที่กล่าวมาข้างต้น ควรมีการพัฒนาผู้บริหารใหม่ทั้งก่อนแต่งตั้งและดำรงอยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอยู่แล้วซึ่งหากสามารถดำเนินการดังกล่าวนี้ได้ก็จะส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้นในทุกรูปแบบมีทรัพยากรทางการศึกษาและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็น ไปในทิศทางที่ดีขึ้นนั้น หมายถึงการส่งผลดีต่อผู้เรียนโดยตรงด้วยเช่นกัน

1.6 ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ยังขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสถานศึกษาและขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา ที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น คือ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของปัญหาในส่วนนี้ และควรใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพราะการศึกษาในปัจจุบันเป็นการศึกษาแบบองค์รวม ควรที่จะได้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งของส่วนสถานศึกษาและส่วนของผู้เรียนร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

1.7 วิทยาลัยฯควรจัดให้มีคณะกรรมการอำนวยการเพื่อกำกับติดตามนิเทศและประเมินผล การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ต้องมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของแต่ละชั้น เพื่อส่งต่อคณะกรรมการประสานงาน และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเจาะลึกให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งนี้นำมาในขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาระดับปวช.และปวส. ดังนั้น การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาในบริบทที่เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาจจะมีการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นงานของสถานศึกษา เช่น งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับชุมชนมีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาให้เห็นว่าการกำหนดกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพจะต้องเป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (research-based strategy formulation) โดยใช้วิธีการวิจัยหลายแบบซึ่งเรียกว่าการวิจัยแบบผสมผสาน (mixed-research method) ดังนั้น การวิจัยเพื่อการกำหนดกลยุทธ์สามารถนำวิธีการวิจัยแบบผสมผสานไปประยุกต์ใช้ โดยการพิจารณาระเบียบวิธีวิจัยอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของปัญหาการวิจัยได้

2.3 การวิจัยในครั้งนี้นำผู้วิจัยได้นำเสนอกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยนำเสนอเป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการ ดังนั้นเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติแล้ว ควรจะมีการปรับปรุงหรือแก้ไข กลยุทธ์ใดและปัจจัยใดที่จะส่งผลให้กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนประสบความสำเร็จ รวมทั้งการติดตามประเมินผลกลยุทธ์ควรเป็นอย่างไร ซึ่งจะทำให้กลยุทธ์นี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นได้

2.4 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนากระบวนดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เป็นรูปแบบที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับ และควรศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนากระบวนดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
(ฉบับที่ 1 สำหรับคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้เป็นข้อเท็จจริง ซึ่งจะประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
(ฉบับที่ 1 สำหรับคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกันกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี
 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อายุราชการในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี
 11-15 ปี มากกว่า 15 ปี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
(ฉบับที่ 2 สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้เป็นข้อเท็จจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับที่ 2 สำหรับครู)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกันกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี
 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อายุราชการในตำแหน่งครูผู้สอน

- น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี
 11-15 ปี มากกว่า 15 ปี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
(ฉบับที่ 3 สำหรับตัวแทนชุมชน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตัวแทนชุมชน แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้เป็นข้อเท็จจริง ซึ่งจะประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับที่ 3 สำหรับตัวแทนชุมชน)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกันกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี
 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่ง

- ตัวแทนผู้ประกอบการ (ระบุตำแหน่ง/วิชาชีพ.....)
 ตัวแทนองค์กรภาครัฐ (ระบุหน่วยงาน/ตำแหน่ง.....)
 ตัวแทนองค์กรเอกชน (ระบุหน่วยงาน/ตำแหน่ง.....)
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และระดับสภาพที่พึงประสงค์ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (ฉบับที่ 1, 2, 3)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน โดยพิจารณา ระดับและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพการดำเนินการปัจจุบันมากที่สุด/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพการดำเนินการปัจจุบันมาก/สภาพที่พึงประสงค์มาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพการดำเนินการปัจจุบันปานกลาง/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพการดำเนินการปัจจุบันน้อย/สภาพที่พึงประสงค์น้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพการดำเนินการปัจจุบันน้อยที่สุด/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ระดับ 0 หมายถึง ไม่มี สภาพการดำเนินการปัจจุบัน/ไม่มี สภาพที่พึงประสงค์

ที่	รายการประเมิน	ระดับสภาพการดำเนิน						ระดับสภาพที่พึงประสงค์					
		การปัจจุบัน											
		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
1.	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหารู้รู้ คู่ชุมชน												
1.1	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล												
1	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหา และกำหนดความต้องการของการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล												
2	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล												
3	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหาของการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล												
4	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจใน การจัดลำดับความสำคัญของการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล												

ที่	รายการประเมิน	ระดับสภาพการดำเนินงาน						ระดับสภาพที่พึงประสงค์					
		การปัจจุบัน											
		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน													
5	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการคัดกรองนักเรียน												
6	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถามพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการคัดกรองนักเรียน												
7	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการคัดกรองนักเรียน												
8	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการคัดกรองนักเรียน												
1.3 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน													
9	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน												
10	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถามพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน												
11	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน												
12	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการป้องกัน												

ที่	รายการประเมิน	ระดับสภาพการดำเนินงาน						ระดับสภาพที่พึงประสงค์					
		การปัจจุบัน											
		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
30	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณา กำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน												
31	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและ นำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน												
32	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทิน การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน												
2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน													
33	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน												
34	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณา กำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน												
35	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและ นำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน												
36	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทิน การดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน												
2.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน													
37	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน												
38	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณา กำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน												

ที่	รายการประเมิน	ระดับสภาพการดำเนินงาน						ระดับสภาพที่พึงประสงค์					
		การปัจจุบัน											
		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
39	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน												
40	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการส่งต่อนักเรียน												
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง													
3.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล													
41	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล												
42	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล												
43	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอกเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล												
44	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล												
3.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน													
45	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน												
46	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการ												

ที่	รายการประเมิน	ระดับสภาพการ ดำเนินการปัจจุบัน					ระดับสภาพ ที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
5.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน													
90	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจาย ผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการส่งต่อ นักเรียน												

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดเขียนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
(สำหรับครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้เป็นข้อเท็จจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และเมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกันกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. สถานภาพ

- ครู
 นักเรียน
 ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน โดยพิจารณาระดับและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
		5	4	3	2	1	0
1	ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
2	ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.)						
3	วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ผ่านการคัดกรองแล้ว						
4	วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ						
5	วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม						
6	วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมการดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตที่เหมาะสม						
7	วิทยาลัยฯส่งเสริมกิจกรรมโฮมรูม						
8	วิทยาลัยฯส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพส่วนตนอย่างมีความสุข						
9	ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน						
10	นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. รศ.ดร.วีระยุทธ ชატะกาญจน์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ดร.อดิศักดิ์ ทองธวัช ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
4. นายสมบุรณ์ ชดช้อย ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
5. ดร.ปรีชา ปัญญานฤพล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสาชิงวิทยา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ นักวิชาการ หรือคณาจารย์ สาขาบริหารการศึกษา

1. ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. ชื่อ-สกุล นายประเสริฐ ไผ่จู ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ชื่อ-สกุล นายวสันต์ ดาราสุรย์ ตำแหน่ง ผู้แทนฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการวิทยาลัย

1. ชื่อ-สกุล ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการวิทยาลัย
2. ชื่อ-สกุล นายโสภณ พรหมแก้ว ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ชื่อ-สกุล นายสุนทร สงพรหมณ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
2. ชื่อ-สกุล นายขจร เหมจินดา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
3. ชื่อ-สกุล นายพิชัย สุนทรเต็ม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ครูผู้สอน

1. ชื่อ-สกุล นายประเวท จันทร์งาม วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
2. ชื่อ-สกุล นางพวงเพ็ญ ม้ากาบแก้ว วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
3. ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑาภรณ์ ศรีใส วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ค

- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสืออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ
- หนังสือผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์
- โครงการสัมมนาระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ การประชุม Focus Group Discussion

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๘/๓๕๕



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.ดร.วีระยุทธ ขาตะกายวจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คู่มือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องและความ
เหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามรายละเอียดในแบบประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๕๖



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คู่มือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องและความ
เหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามรายละเอียดในแบบประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๕๗



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อดิศักดิ์ ทองธวัช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คู่มือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องและความ
เหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามรายละเอียดในแบบประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/ ๓๕๘



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมบูรณ์ ชดช้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คู่มือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องและความ
เหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามรายละเอียดในแบบประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/ ๓๕๓



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปรีชา ปัญญาานฤพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คู่มือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องและความ
เหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามรายละเอียดในแบบประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ นักวิชาการ หรือคณาจารย์ สาขาบริหารการศึกษา

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |
|-------------------------------------|---|

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล นายประเสริฐ ใฝ่ใจ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. ชื่อ-สกุล นายवलันต์ คาราสूरย์ | ตำแหน่ง ผู้แทนฝ่ายวิชาการ |

คณะกรรมการวิทยาลัย

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล | ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการวิทยาลัย |
| 2. ชื่อ-สกุล นายโสภณ พรหมแก้ว | ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |

ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล นายสุนทร สงพรหมณ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 2. ชื่อ-สกุล นายขจร เหมจินดา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 3. ชื่อ-สกุล นายพิชัย สุนทรเต็ม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |

ครูผู้สอน

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล นายประเวท จันทรงาม | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 2. ชื่อ-สกุล นางพวงเพ็ญ ม้ากาบแก้ว | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 3. ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑามารณ์ ศรีโส | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๒๕๕



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๒. คู่มือที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการวิจัย
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพ
นครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องและความ
เหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามรายละเอียดในแบบประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th



บันทึกข้อความ

บันทึกข้อความ	
รับที่	145
วันที่	26 / มี.ค. / 64
เวลา	10.45 น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ที่ _____ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิตามรายชื่อแนบ

สิ่งที่แนบมาด้วย คู่มือการสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน นั้น

ในการนี้ ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชาวดี วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมโดยพร้อมเพรียงกัน

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ นักวิชาการ หรือคณาจารย์ สาขาบริหารการศึกษา

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |
|-------------------------------------|---|

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล นายประเสริฐ ไร่จู | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. ชื่อ-สกุล นายวสันต์ ดาราสุรีย์ | ตำแหน่ง ผู้แทนฝ่ายวิชาการ |

คณะกรรมการวิทยาลัย

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล | ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการวิทยาลัย |
| 2. ชื่อ-สกุล นายโสภณ พรหมแก้ว | ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |

ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล นายสุนทร สงพราหมณ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 2. ชื่อ-สกุล นายขจร เหมจินดา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 3. ชื่อ-สกุล นายพิชัย สุนทรเต็ม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |

ครูผู้สอน

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล นายประเวท จันทร์งาม | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 2. ชื่อ-สกุล นางพวงเพ็ญ ม้ากานแก้ว | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 3. ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑาภรณ์ ศรีใส | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
-

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๑๕๓



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

เรียน ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน นั้น

ในการนี้ ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชาวดี วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๑๖๐



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

เรียน ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน นั้น

ในการนี้ ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชวดี วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๑๖๑



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๘๐๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

เรียน นายโสภณ พรหมแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการสนทนากลุ่ม

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย
การอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน นั้น

ในการนี้ ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชวัติ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

โทรสาร ๐ ๗๕๓๗ ๘๖๑๒

<http://www.nicc.ac.th>

E-mail : saraban@nicc.ac.th

โครงการสัมมนาระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

วัตถุประสงค์การสัมมนา

1. เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. เพื่อนำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงเป็นกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ฉบับสมบูรณ์

สถานที่จัดสัมมนา

ณ ห้องประชุมวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วันเวลาที่จัดสัมมนา

วันที่ 9 เมษายน 2564

ผู้ร่วมการสัมมนา

ผู้ร่วมการประชุมสัมมนา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group discussion) จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------|
| 1. ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ นักวิชาการ หรือคณาจารย์
สาขาวิชาบริหารการศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา | จำนวน 2 คน |
| 3. คณะกรรมการวิทยาลัย/ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ | จำนวน 1 คน |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 5. ครูผู้สอน | จำนวน 3 คน |

ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group discussion)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |
|-------------------------------------|---|

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล นายประเสริฐ ใผจู | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. ชื่อ-สกุล นายวสันต์ ดาราสุรย์ | ตำแหน่ง ผู้แทนฝ่ายวิชาการ |

คณะกรรมการวิทยาลัย

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล | ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการวิทยาลัย |
| 2. ชื่อ-สกุล นายโสภณ พรหมแก้ว | ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |

ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล นายสุนทร สงพรหมณ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 2. ชื่อ-สกุล นายขจร เหมจินดา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 3. ชื่อ-สกุล นายพิชัย สุนทรเต็ม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |

ครูผู้สอน

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ชื่อ-สกุล นายประเวท จันทรงาม | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 2. ชื่อ-สกุล นางพวงเพ็ญ ม้ากาบแก้ว | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
| 3. ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑาภรณ์ ศรีใส | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |

ผู้รับผิดชอบการสัมภาษณ์

- | | |
|----------------------|--|
| นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช |
|----------------------|--|

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC

ตารางที่ 55 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาหรือรู้คู่ชุมชน		
1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		
1	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
2	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
3	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
4	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน		
5	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการคัดกรองนักเรียน	1.00
6	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการคัดกรองนักเรียน	1.00
7	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการคัดกรองนักเรียน	1.00
8	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการคัดกรองนักเรียน	1.00
1.3 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน		
9	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00
10	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00
11	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00
12	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
1.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน		
13	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
14	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
15	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
16	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน		
17	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสำรวจปัญหาและกำหนดความต้องการของการส่งต่อนักเรียน	1.00
18	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการซักถาม พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของการส่งต่อนักเรียน	1.00
19	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาของการส่งต่อนักเรียน	1.00
20	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจในการจัดลำดับความสำคัญของการส่งต่อนักเรียน	1.00
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมมือวางแผน		
2.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		
21	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
22	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณากำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
23	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
24	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
2.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน		
25	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
26	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณากำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
27	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
28	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียน	1.00
2.3 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน		
29	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	1.00
30	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณากำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	1.00
31	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	1.00
32	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	1.00
2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน		
33	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
34	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณากำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
35	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
2.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน		
36	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	
37	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
38	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพิจารณากำหนดนโยบาย/โครงการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
39	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนและนำเสนอรายละเอียดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
40	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการส่งต่อนักเรียน	1.00
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนงานด้วยเครือข่ายเข้มแข็ง		
3.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		
41	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
42	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
43	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
44	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
3.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน		
45	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
46	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
47	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
48	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
3.3 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน		
49	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00
50	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
51	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	1.00
52	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	1.00
3.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน		
53	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
54	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
55	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
56	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและแก้ไขปัญหา นักเรียน	1.00
3.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน		
57	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
58	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
59	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์/งบประมาณ หรือขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
60	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
4 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ		
4.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		
61	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมิน การปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่วางไว้เกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.6

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
62	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.6
63	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.6
64	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.6
4.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน		
65	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมิน การปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่วางไว้เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	0.6
66	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	0.6
67	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการคัดกรองนักเรียน	0.6
68	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	0.6
4.3 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน		
69	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมิน การปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่วางไว้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	0.8
70	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	0.8
71	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	0.8
72	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	0.8

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
4.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน		
73	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุม เกี่ยวกับการประเมิน การปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่วางไว้ เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.8
74	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.8
75	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.8
76	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	0.8
4.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน		
77	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวการประเมิน การปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่วางไว้ เกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	0.8
78	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็น ความคาดหวัง ความพึงพอใจ ความก้าวหน้า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	0.8
79	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบงานด้านการส่งต่อนักเรียน	0.8
80	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำกับ ติดตามและรายงานปัญหา อุปสรรคการทำงานเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	0.8
5. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์และขยายต่อความสำเร็จร่วมกัน		
5.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		
81	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00
82	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.00

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
5.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน		
83	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
84	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน	1.00
5.3 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน		
85	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00
86	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00
5.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน		
87	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน	1.00
88	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	1.00
5.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน		
89	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
90	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกระจายผลประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน	1.00
รวมค่าเฉลี่ย		0.937

ตารางที่ 56 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC
ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC
1	ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ใช้ข้อมูลข่าวสารในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.00
2	ครู ได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจโดยทำแบบทดสอบ วุฒิภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) และแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.)	1.00
3	วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ผ่านการคัดกรองแล้ว	1.00
4	วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	1.00
5	วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	1.00
6	วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมการดำรงตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียน ดำเนินชีวิตที่เหมาะสม	1.00
7	วิทยาลัยฯส่งเสริมกิจกรรมโฮมรูม	1.00
8	วิทยาลัยฯส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ส่วนตนอย่างมีความสุข	1.00
9	ครูได้ไปเยี่ยมนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน	1.00
10	นักเรียนได้รับประโยชน์จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.00
	รวม	1.00

ภาคผนวก จ
ประมวลภาพการจัดกิจกรรม

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา



โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการเยาวชนรุ่นใหม่เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด



โครงการรณรงค์ขับขี้อปอดภัย

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน



โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการเข้าแถวออนไลน์



โครงการอบรมการทำใบขับขี่

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการกีฬาต้านยาเสพติด



โครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการ Morning exercise



โครงการปณมณฑลนวัตกรศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพ

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา



โครงการพาน้องกลับมาเรียน

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
Nakhon Si Thammarat Industrial and Community Education College



เรียนดีมีคุณภาพ มีอาชีพมีงานทำ
มีรายได้ระหว่างเรียน เรียนที่การอาชีพคอนฯ




วันที่สัปดาห์ที่ 26 มกราคม 2564 เวลา

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ร่วมมือกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในเครือเจริญโภคภัณฑ์เพื่อดำเนินธุรกิจร้านสะดวกซื้อในประเทศ ไทยภายใต้เครื่องหมายการค้า "7-Eleven" ในการจัดการจัดการอาชีวศึกษา อย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ ยกระดับคุณภาพศึกษาด้านนโยบายจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โดย ดร.พันธุ์ทิพย์ โพธิ์ใบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด หัวหน้างานความ ร่วมมือ ได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี ได้ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อการมีงานทำและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน

โครงการเรียนดีมีคุณภาพมีอาชีพมีงานทำมีรายได้ระหว่างเรียน



โครงการเข้าแถวแบบ On Site

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการตรวจ ATK ก่อนเปิดเรียน On Site



โครงการมอบทุน สนับสนุนการศึกษา

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการปลูกจิตสำนึกกรักษาทรัพยากรป่าไม้



โครงการ 1 คน 1 ต้น 1 ความดี

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการมีแล้วแบ่งปัน



โครงการแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน





การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2565
สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และครู
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

วันอาทิตย์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2565

ณ ห้องประชุมบารมีพระพรหม วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 และระบบออนไลน์ (Google Meet)

โครงการประชุมสมาคมผู้ปกครองศิษย์เก่าและครูวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช





โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ซ่อมเสริมกิจกรรม)

โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซ่อมเสริมกิจกรรม

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบและเขียนแผนธุรกิจ



โครงการ หนึ่งวัน ที่ฉันเป็นชาวนา กิจกรรมลงแขกดำนา

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการตรวจเครื่องแต่งกาย



โครงการสะอาดทุกพื้นที่เริ่มวันนี้ที่วิทยาลัยของเรา

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการคุณธรรมอัตลักษณ์



โครงการสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่



โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัววัยรุ่นในชุมชน (การสื่อสารเรื่องเพศวัยรุ่นเชิงบวก)

โครงการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน



โครงการพัฒนาแกนนำเยาวชนชนทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21



โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นักศึกษา

ภาคผนวก จ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓/๓ ม.๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐๗/๕-๓๔๒๘๙๘ โทรสาร ๐๗/๕-๓๔๕๘๖๒

อก. ๘๐๒๗/ ๒๔๐

๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง รับรองการลงบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬานาครทรรศน์

เจริญพร นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

ตามที่ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ได้ส่งบทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยความร่วมมือร่วมของชุมชน (THE DEVELOPMENT OF STRATEGY OF STUDENTS SUPPORTING SYSTEM TO IMPROVE A QUALITY OF LEARNERS OF NAKHON SI THAMMARAT INDUSTRIAL AND COMMUNITY COLLEGE THROUGH COMMUNITY PARTICIPATION)” เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล ของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (ศูนย์ TCI) ได้ถูกจัดกลุ่มคุณภาพวารสารประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ให้เป็น วารสารที่มีคุณภาพกลุ่มที่ ๒ (TCI ฐาน ๒) และอยู่ในฐานข้อมูล TCI จนถึง ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓/ โดยจะดำเนินการจัดพิมพ์ในฉบับต่อไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และวารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ได้รับบทความวิจัยของท่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ขอรับรองว่ากองบรรณาธิการวารสารฯ ได้พิจารณาแล้วมีมติเห็นควรรับตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่องดังกล่าว และจะนำบทความของท่านตีพิมพ์ในวารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที ๙ ฉบับที่ ๙ (กันยายน ๒๕๖๕) นี้ และสามารถเข้าไปดาวน์โหลดบทความความที่เผยแพร่แล้ว ได้บนเว็บไซต์ <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND>

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูอรุณสุตาลังการ.รศ.,ดร.)

บรรณาธิการวารสารมหาจุฬานาครทรรศน์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๑๔/๐๖๓๕



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
ฉบับที่ 1194
วันที่ 11 ก.ค. 65
เวลา 14.00 น.

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
๑๐๐ หมู่ ๕ ต. สระประดู่
อ. วิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์
๖๗๑๓๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดส่งผลงานวิจัยของ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เรื่อง "การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน"
เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับเอกสารผลงานวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.
ดร.วิจิตรชัย กองวิมลศิลป์
ตำแหน่งที่ปรึกษา ผอ. นครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิจัยและพัฒนา
 ฝ่ายพัฒนากิจการศึกษาศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ดร.
11 ก.ค. 65

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เพื่อบันทึก

(จูดี พงศ์ แสนอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทร. ๐ ๕๖๗๕ ๓๐๔๙, ๐๘๐ ๕๒๗ ๑๔๑๑
โทรสาร ๐ ๕๖๗๕ ๓๐๔๙
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
E-mail address : wicewicew@hotmail.com

๑๑ ก.ค. ๖๕



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๕/๓๔๘๔

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1545
วันที่ 24 / ก.ค. / 65
เวลา 13.16 น.

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมี
ส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.เขต,
กษ.ชัยภูมิ กรมจัดหางาน
นครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผอ.
๒๔ ก.ค. ๖๕

เรียน ผอ. รก นค.

ขอแสดงความนับถือ

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

(นายประสิทธิ์ ทองรัมย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

๒๕ ส.ค. ๖๕

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
งานบริหารงานทั่วไป
โทร. ๐-๕๔๘๑-๒๐๗๕
โทรสาร ๐-๕๔๘๑-๑๕๓๖

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

๒๕ ส.ค. ๖๕

ที่ ศธ ๐๖๔๓.๘/๓๙๓


 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
 สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคเหนือ
 อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1606
 วันที่ 29 / ก.ค. / 65
 เวลา 09:30 น.

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.

ว.ก.นศ. ทวีศักดิ์ ทวีชัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

งานบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๖๒๗-๖๒๑๖

E-mail : saraban@nscat.ac.th

Web sites : <http://www.nscat.net>

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองอาบ บุญอาจ)

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ
2.

๒๗ ก.ค. ๖๕

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1603
 วันที่ 29 / 11 / 65
 เวลา 09:32 น.



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๙/๕๖๒

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
 อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ ๕๔๑๑๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
 กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยกรมมี
 ส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
 ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะ
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

คุณท. เพ็ญ วัฒนวิทย์
 แห่ง ภาควิชาวิจัย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงานผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๕๕๖๑ ๓๓๑๓

โทรสาร. ๐ ๕๕๖๑ ๓๓๔๐

งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-Office

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร

(นางสาวเยาวลักษณ์ รอดเกลี้ยง)

ทราบ/ สังกการ

1. ทราบ

2.

๒๙/๑๑-๖๕

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๔/๑๔๘๖



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1604
วันที่ 29 / ก.ค. / 65
เวลา 09.34 น.

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและ
ประมงปัตตานี
สถาบันการอาชีวศึกษภาคใต้ ๓
หมู่ ๒ ต. บางตาва อ. หนองจิก
จ. ปัตตานี ๙๕๑๗๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๘/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

ศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย
โรงเรียนวิจิตรศิลป์ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
พัทลุง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการ ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผอ.
๒๕.๘.๖๕

งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๗๓ - ๔๒๐ - ๔๗๗๗

E-mail : saraban@pfc.ac.th / pattani06@vec.mail.go.th

e-office : วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี

ขอแสดงความนับถือ

(นายทิว กาสิตอน)

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นสมควร

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ

2.

๒๕.๘.๖๕

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 609
 วันที่ 29 / ต.ค. / 65
 เวลา 09.36 น.



ที่ ศธ.๐๖๕๕.๐๗/๕๐๕

วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล
 ๕๕ หมู่ ๕ ตำบลคลองโยง
 อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
 ๗๓๑๗๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับแผนแม่บทผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ ศธ. ๐๖๒๐.๗/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยกรมมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพนธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้วและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.วท.นค.
 ผอ. พุทธมณฑล สาย ๖
 เพื่อขอรับผลงานวิจัย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการศึกษ ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ผอ.
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ๙๐.๓๓.๖๕
 งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ขอแสดงความนับถือ

Polon & P
 (นางณชนกพรหมพร บุญชูศรี)

เรียน ผอ.วท.นค.
 1. เพื่อโปรดทราบ
 2. เห็นสมควร

๑๗ ๓๓ ๖๕

โทร. ๐ ๓๔๓๐ ๐๑๖๔
 โทรสาร. ๐ ๓๔๓๐ ๐๑๖๖
 http://www.biac.ac.th

ทราบ/สั่งการ
 1. ทราบ
 2.

๑๗ ๓๓ ๖๕

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1610
วันที่ 29 / ก.ค. / 65
เวลา 09.40 น.



ที่ ศธ ๐๖๓๕.๒๐ / ๗๓๔

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง
ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๒๖๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๗๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพนธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.
ดร.โนนดินแดง รองอธิการ
เพื่อแจ้งผลความวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

- 1. เพื่อโปรดทราบ
- 2. เห็นสมควร

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายพัฒนากิจการ ฝ่ายแผนงาน

(นายชุมพล พลเสนา)

ผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นค.
29 ก.ค. 65

ทราบ/สั่งการ

- 1. ทราบ
- 2.

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
งานบริหารงานทั่วไป
โทร ๐๔๔๔ ๖๐๖ ๒๐๒ , ๐๘๑ ๙๙๙ ๗๕๑๓



ที่ ศธ ๐๖๑๘.๒/๗๕๐

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1611
 วันที่ 29 / 10 / 65
 เวลา 09.41 น.
 ผอ.ศูนย์การอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
 ๙๐ ถนนเทศบาล ตำบลพระปฐมเจดีย์
 อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๕๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่ อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.
 ผอ.ว.ก.นค. นครปฐม
 เพื่อแจ้งเรื่องขอเผยแพร่ผลงานวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิชัย รักชาติ)

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนาศึกษา ฝ่ายแผนงานผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ นค.
29 ต.ค. 65

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทราบ/ ส่งการ

โทร. ๐ ๓๔๒๕ ๒๗๙๐ ต่อ ๗๒๐๖

โทรสาร ๐ ๓๔๒๕ ๖๘๐๖

www.nc.ac.th/ E-mail: saraban@nc.ac.th

E-Office วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓, พ.ศ. ๒๕๕๙ และพ.ศ. ๒๕๖๒

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๓/๑๖๔๐



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1612
วันที่ 29 / ก.ค. / 65
เวลา 09:42 น.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง
อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งบทความเผยแพร่ผลงานวิจัย ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช” ให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี เพื่อให้ความรู้แก่ผู้สนใจ และใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ได้รับบทความเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.

ดร. กนกนรี ศอชชัย โพธิ์ใบ
ค.ศ.น.จ.จ.

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร

 ฝ่ายวิชาการ

 ฝ่ายพัฒนากิจการ

 ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นศ.
๒๙ ก.ค. ๖๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทรศัพท์ ๐-๓๓๐๐-๔๔๕๘ ต่อ ๓๐๐๔
โทรสาร ๐-๓๘๒๘-๖๑๑๐
อีเมล chonburio๓@vec.mail.co.th

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรวัติ สอนแสง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

เรียน ผอ.ภก.นศ.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ

2.

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1642
 วันที่ 30 / 1.0. / 65
 เวลา 15.15 น.



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๘/๑๙๘/๓

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง
 ๔๔/๓ ถนนจันทคามวิถี อำเภอเมือง
 จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลุ่
 ยุทธระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วม
 ของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อให้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ
 โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.วท.นศ.

ศท. จันทบุรี ๓๐ ม. ๖๖
 (๓) ๒๖๖ / ๑๙๘ / ๑๖๕

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน ฝ่ายแผนงาน

นายวิชาญ วัฒนวิทย์

30 ส.ค. 65

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์)
 รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

เรียน ผอ. วกท

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร ทำเรื่อง
อนุมัติ

๑๐ ส.ค. ๖๕

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ

2. รองผู้อำนวยการ

อ.วิชาญ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐-๓๙๓๓-๑๑๙๘

โทรสาร. ๐-๓๙๓๓-๑๖๙๙

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

๑๖ ส.ค. ๖๕

ที่ ศธ ๐๖๔๖.๖/๕๒๙



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๓๐

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1637
วันที่ 30 / ส.ค. / 65
เวลา 15.00 น.

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วน
ร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.
คุณท. กระม ทอจิม ทอไพ
1/เพ็ญคนจิว

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. วม ทท.

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายผลิตภาคศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายพรชัย อาจหาญ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๗๕๖๖ ๖๐๒๒

โทรสาร ๐ ๗๕๖๖ ๖๐๖๗

Website : www.kcat.ac.th

E-mail : krabi@kcat.ac.th

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ

2.

๓๐ ส.ค. ๖๕

ที่ ศธ ๐๖๓๖.๐๙/ ๑๕๐๕



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

รับที่ 165A

วันที่ 30 / ส.ค. / 16

เวลา 15.15 น.

วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
ตำบลหนองแจ้งใหญ่ อำเภอบัวใหญ่
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๒๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/ว ๓๔๖
ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยความร่วมมือของชุมชน ของนางพันธ์ทิพย์ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธิตศักดิ์ สันติ)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

เรียน ผอ.วท.นค.

๓๐ ส.ค. ๖๕

ขอเรียนในนามของคณะครูวิทยาลัย

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร
 ฝ่ายวิชาการ

 ฝ่ายพัฒนากิจการ
 ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๓๐ ส.ค. ๖๕

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐-๔๔๕๖-๑๙๕๖ โทรสาร ๐-๔๔๕๖-๑๙๗๒

http://www.bic.ac.th

E-mail Address : saraban@bic.ac.th

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ

2. ขอเสนอเรียนทาง

ราชการ

๓๐



ที่ ศธ ๐๖๒๗.๑/ ๑ MV๐.๑

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1754
วันที่ 9 / ก.ย. / 65
เวลา 14.00 น.

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
เลขที่ ๕ ถ.แจ้งสนิท ต.ในเมือง
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อน วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.
ดร.อุบลรัตน์ ทองธนิการ
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นศ.
๖ ก.ย. ๖๕

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
โทร. ๐๔๕-๒๔๐๕๓๗ ต่อ ๓๐๔
โทรสาร ๐๔๕-๒๔๐๕๓๖
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Ubonratchatani๑๒
E-Mail : utcubon@hotmail.com

"นครแห่งธรรม นครแห่งเทียน นครแห่งการพัฒนา นครแห่งการอีกแห่ง"

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. ๖๓ นศ

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

(นายไวพจน์ ศรีสัตย์)

รองผู้อำนวยการ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

๖ ก.ย. ๖๕

ที่ ศธ ๐๖๒๙.๑/๑๑๔๖



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1755
 วันที่ 9 / 10 / 65
 เวลา 14.01 น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
 วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
 ๙ ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.นศ. ๑
 กท. เชียงใหม่ ขอขรับทราบ
 หนังสือเผยแพร่ผลงานวิจัย
 ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน
 จึงขอเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

188
 ๓ ก.ย. ๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชรพงศ์ ผั่นต๊ิบ)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

เรียน ผอ.ว.นศ.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ
2.

ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐๕๓-๒๑๗-๗๐๘ ต่อ ๗๕๕

โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑-๕๙๙

AMS e-office: วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

๓ ก.ย. ๖๕



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๔/ ๒๗ ๐ ๖

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1756
วันที่ 9 / 11 / 65
เวลา 14.02 น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
ถนนปิ่นคำรีห์ อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดส่งผลงานวิจัย ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบ
ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
ทางเว็บไซต์ www.nicc.ac.th เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ที่สนใจ
และใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิจัย ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

รท. กิ่งแก้วโพธิ์ทอง

กำแพงเพชร

.....

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

โทร. ๐ ๕๕๗๑ ๑๐๙๐ ต่อ ๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๕๗๑ ๑๒๐๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายสถาพร โพธิ์ทวี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ

2.

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	
รับที่	1757
วันที่	9 / 11. / 65
เวลา	14.03 น.



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๒/๒๒๕๖

วิทยาลัยเทคนิคสัทธิ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง
ต.นาจอมเทียน อ.สัทธิ
จ.ชลบุรี ๒๐๒๕๐

๓๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๘/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยของนางพันธุ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง "การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน" เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ นั้น

วิทยาลัยเทคนิคสัทธิ ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ค.บ.ค.
ดร.สิริคุณ วัฒนวิเศษ
//เพื่อผลงานวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. 311 นท.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ (นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุตสงวน)
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัทธิ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทรศัพท์ (๐๓๘) ๒๓๘๓๔๘, ๒๓๘๕๒๗
โทรสาร (๐๓๘) ๒๓๗๒๖๘
<http://www.tatc.ac.th>
saraban@tatc.ac.th

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

(Signature)
๓ ก.ย. ๖๕



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๐๔/๕๙๖๓

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1754
วันที่ 9 / 11 / 65
เวลา 14.04 น.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
๔๔๘ อ.สกล-นาแก ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วม
ของชุมชน ของนางพันธ์ทิพย์ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณ
คุณ โสภณ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.น.ศ.

คุณ อ. สกลนคร โสภณ

ขอโพยเผยแพร่ผลงานวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. 311 นศ

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากา.ศึกษา ฝ่ายแผนงาน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางมนัสสินท์ ราชทรัพย์
(นางมนัสสินท์ ราชทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

11/11
๑๑/๑๑/๖๕

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐๔๒-๕๗๑๓๓๖

E-mail: sankvc.datacenter@gmail.com

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๓

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ

2.

คุณธรรมอัตลักษณ์ "พอเพียง สามัคคี มีวินัย"

11/11/65



ที่ ศธ ๐๖๑๔.๒/๑๐๐๐

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1959
 วันที่ 9 / ก.พ. 65
 เวลา 14.05 น.

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
 อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๘/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา การพิเศษวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.

กท - สมนทสรตสว, กอนจวิ
 พล/ผอ.เพื่อ ผ.กชนจวิ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการศึกษ ฝ่ายแผนงาน
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นท.
 9 ก.พ. 65

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. 3 ก นท

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

(นายนิรันดร์ วงษ์จิว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ

2.

ฝ่ายวิชาการ

โทร ๐๓๔-๗๑๑๔๔๐

โทรสาร ๐๓๔-๗๑๑๔๗๐

E-mail : samutsongkhram๐๑@vec.mail.go.th

www.sstc.ac.th


 นท. 65

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	
รับที่	1760
วันที่	9 / 11.4. / 65
เวลา	14.06 น.



ที่ ศธ ๐๖๔๔.๐๔/ ๒๑๖

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา
๘๒๑๑๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมี
ส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.ม.ศ.
อ.ก.ตะกั่วป่า ออมริศ ๓๖/๖๕
นาง อ.ก.ว.จ.จ.จ.

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๓๐
๑๑.๕.๖๕

(นายสมพร ทวีกาญจน์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

ทราบ/ ส่งการ

1. ทราบ
2.

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทรศัพท์/โทรสาร : ๐ ๘๖๔๕ ๕๐๘๕
E-mail : Takuapacollege@gmail.com
Website : www.tapc.ac.th

๓๐.๖.๖๕



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1761
 วันที่ 9 / ก.ย. / 65
 เวลา 14.07 น.

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๗/ ๒๒๑๘

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
 กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยมีส่วนร่วม
 ของชุมชนของนางพันธุทิพย์ ไทธิปไตย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.น.ส.
 วท.สงขลา ๒๒๑๘
 เพ่ง / วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. ๓๓ นค

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

(นายสัญญา ขยายวงศ์)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากา.ศึกษา ฝ่ายแผนงาน
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

Ph.
 ๗ ก.ย. ๖๕

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ
2.

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 โทร. (๐๗๔) ๒๑๒๓๐๐
 โทรสาร (๐๗๔) ๒๑๒๓๐๑



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1362
 วันที่ 9 / 11 / 65
 เวลา 14.04 น.

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๑๒๙๗

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
 ๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้เป็นผลงานประกอบการเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งได้เผยแพร่และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.น.ศ.
 ท. นันทิมาพร คอมพิวเตอร์
 1/พช/หรือ/หรือ/หรือ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

AB
 9 11 65

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาธิต พิมพ์พันธ์)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

เรียน ผอ. จก นค

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร ๐ ๔๒๕๙ ๑๔๔๘

โทรสาร ๐ ๔๒๕๙ ๑๔๔๘

E-mail : Saraban@bpt.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanomob

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ

2.



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1763
 วันที่ 9 / 11 / 65
 เวลา 14.09 น.

ที่ ศธ ๐๖๑๖.๖/๐๔๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 อ.เมือง จ.สิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์โน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำผลงานวิชาการดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในลำดับต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.
 กอศ. สิงห์บุรี ขอขง
 1. เผยแพร่ผลงานวิชาการ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

HA
 7. 11. 65

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

เรียน ผอ. รก นศ

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

ทราบ/ สังกการ

1. ทราบ
2.

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐-๓๖๕๑-๒๕๑๕ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐-๓๖๕๑-๑๒๔๔

Website : www.singburivc.ac.th

E-mail : singburio๓@vec.mail.go.th

HA
 7. 11. 65

ที่ ศธ ๐๖๖๓.๑๔/๑๒๑๕



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1764
วันที่ 9 / 11 / 65
เวลา 14.10 น.

วิทยาลัยเทคนิคพิทยา
ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

๗๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๖๓.๑๔/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคพิทยา ได้รับผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ท.นศ.

วท. กิ่งฟ้า สวมอิม.ผช.วท.นศ.

ขอแสดงความนับถือ

พจนานันท์

เรียน ผอ. วท นศ

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร

 ฝ่ายวิชาการ

(นางสาวลักขณ์ บุญบำรุง)

 ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

 ฝ่ายแผนงาน

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิทยา

วท.
๑ ก.พ. ๖๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ : งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร.๐๓๘ - ๒๒๑๖๔๓ ต่อ ๑๑๐

โทรสาร ๐๓๘ - ๒๒๑๘๑๘

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : www.pattayatech.ac.thE-mail : saraban@pattayatech.mail.go.th

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ

2.

วท. ก.พ. ๖๕



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1765
 วันที่ 9 / ก.พ. / 65
 เวลา 14.11 น.

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๕/ ๕๖๖

วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
 อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

๓๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันซ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.วท.นศ.
 กอ.เชียงราย ทอมวิมลพงษ์
 หกคนวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ.วท.นศ.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการศึกษาศึกษา ฝ่ายแผนงาน

(นายชต ตีลกริชตสกุล)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

HA
 ๖ ก.พ. ๖๕

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ

2.

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๗-๕๕๘๔
 โทรสาร ๐-๕๓๓๗-๕๕๘๔
 www.cric.ac.th
 Email : pr.cric.๒๐๑๔@gmail.com

๓ ก.พ. ๖๕



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๔/๕๒๗

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1766
วันที่ 9 / ก.พ. 65
เวลา 14.09 น.

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน” เพื่อเป็นผลงานวิชาการประกอบพิจารณาขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ได้รับเอกสาร ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่เป็นองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้สนใจต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

เรียน ผอ.ว.ก.นค.
วิ.ก.วังไกลกังวล (ทองวิมล)
10๓ สิริวิมล ความ ทวีรังษิ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. 3 ก นค

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

(นายวิชัย สำคาล)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการ ฝ่ายแผนงาน

จึงขอเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๗
๗ ก.พ. ๖๕

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร ๐๘ ๖๓๘๗ ๐๖๕๒

โทรสาร ๐-๓๒๕๒-๐๔๘๑

๗
๗ ก.พ. ๖๕

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๗/๖๒๕๐



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	
รับที่	1767
วันที่	9 / ก.ย. / 65
เวลา	14.13 น.
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑	

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยความร่วมมือของชุมชน” ของ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อเผยแพร่และเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

อดิศักดิ์ ทองขวัญ

นางสาวกมลทิพย์

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนตร ทองขวัญ)

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร

 ฝ่ายวิชาการ

 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา

 ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

9 ก.ย. 65

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ / งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทราบ/ สั่งการ

โทรศัพท์ (๐๗๕) ๓๕๖๑๕๖

โทรสาร (๐๗๕) ๓๕๒๓๗๑

Home Page : <http://www.nvc.ac.th>E-mail : saraban@nvc.ac.th

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS E-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1. ทราบ

2.



ที่ ศธ ๐๖๒๙.๓/๕๗๙

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1764
 วันที่ 9 / 11 / 65
 เวลา 14.14 น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
 ตำบลบ้านกลาง อำเภอสันป่าตอง
 จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๒๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/ว ๐๗๒๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
 กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยกรม
 ส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
 ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะ
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.นค. /
 กษ.ช. วิชาดา คณบดี
 ศร./ผอ.แผนกพัฒนาวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายจุมพล จรรยาศิริ)

เรียน ผอ. รก นค.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน
 รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

จึงนี้ เมาเพื่อโปรดทราบ

Handwritten initials and date: 9.11.65

ทราบบ/สั่งการ

1. ทราบบ
2.

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 โทรศัพท์ ๐๕๓๓๓๑๓๙๒
 โทรสาร ๐๕๓๓๓๑๓๕๙
 ปรชนณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Chiangmaiatc_@hotmail.com

41



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1769
วันที่ 9 / 11 / 65
เวลา 14.15 น.

ที่ ศธ ๐๖๔๕.๕/๗๒๗

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๖๔ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยกรม
ส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการ
สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อน
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.
นายท.เพชรบุรี ตอบรับ/เผยแพร่
ผลงานทางวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ

 ฝ่ายพัฒนากิจการ ฝ่ายแผนงานผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นค.
๑ ก.ย. ๖๕

(นายรินทร์ แก้วทอง)

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ

2.

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐๓๒-๗๗๒-๘๕๕

โทรสาร ๐๓๒-๗๗๒-๘๕๖

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS E-Office

Web site <http://km.pkaset.ac.th>E-mail saraban@pkaset.ac.th

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1770
วันที่ 9 / 11 / 65
เวลา 14.17 น.



ที่ ศธ ๐๖๑๗.๖/๒ ๕๕

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้เผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพนธ์พันธุ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อน
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
และจะนำไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นค.
วท. นทว.๒๕๖๕/๓๔๖
เผยแพร่ผลงานวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. 3 ก นค

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

(นางสาวสุกัญญา สุขสถาน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากา.ศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

14
๑ 11 65

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

งานวิจัยพัฒนา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทร. ๐-๓๗๓๓๑-๓๕๓๒ ต่อ ๑๐๖ โทรสาร. ๐-๓๗๓๓๑-๑๐๒๕
E-mail: nakhonnayok@vec.mail.go.th
Website: http://www.nayoktech.ac.th

๓ 11 65

ที่ ศธ ๐๖๓๐.๗/๖๗๒๘



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1791
 วันที่ 9 / 11 / 65
 เวลา 14.14 น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
 วิทยาลัยเทคนิคแพร่
 ๕ ถนนเหมืองหิด ตำบลในเวียง
 อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชที่ ศธ ๐๖๒๐.๘/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบคำแม่แห่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้วและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.น.ศ.

ผอ.ว.ก.น.ศ. ขอนแก่น

ผลงานวิจัย.....

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. 311 นศ.

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เห็นสมควร.....

 ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิจัย ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน

จึงนี้ เมาเพื่อโปรดทราบ

(นายอัศวิน ชมอาวุธ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ

2.

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๕๓ ๑๑๔๒ ต่อ ๓๐๐๓

โทรสาร ๐ ๕๔๕๓ ๑๘๑๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : tecphrae@hotmail.com

๗ ก.ย. ๖๕

ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๘/๗๕๖



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ 1772
วันที่ 9 / ก.ย. / 65
14.19 น.

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ
๖๐ หมู่ ๗ ต. ชุมพล อ. สทิงพระ
จ. สงขลา ๙๐๑๔๐

กัณยาน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๘/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้าง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลุ่
ยุทธระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วม
ของชุมชน ของนางพนธ์เพ็ญ โพธิ์โบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.น.ศ.
ว.ก. - กิ่งโคะหัวพะโคะ ๐๐๒
อ.น.ส.ท.น. (พ.ร.ก.ท.น.ท.น.)

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. 3ก นค

- 1. เพื่อโปรดทราบ
- 2. เห็นสมควร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ (นางมลลิวรรณ อชวนนท์)
 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ

๗ ก.ย. ๖๕

ทราบ/สั่งการ

- 1. ทราบ
- 2.

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
โทร. ๐๗๔-๓๐๔๑๙๒ ต่อ ๑๐๙
โทรสาร ๐๗๔-๓๐๔๓๗๑
www.pakho.ac.th
E-mail : songkhlaob@vec.mail.go.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@pakho.ac.th

๗ ก.ย. ๖๕

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1723
 วันที่ 9 / 11.4 / 65
 เวลา 14.20 น.



ที่ ศธ ๐๖๒๔.๗/ว ๐๖๕๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
 ๑/๖ ถ.ชุมสาย ต.กุดป่อง
 อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ.ว.ก.น.ศ.
 ผอ.ว.ก.น.ศ. ๑๑๑๑/๑๑๑๑
 นครราชสีมา

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายอื่น
 ฝ่ายพัฒนากาการศึกษา ฝ่ายแผนงาน
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 โทร ๐ ๔๒๘๑ ๒๓๙๕ ต่อ ๓๓๔
 โทรสาร ๐ ๔๒๘๑ ๑๒๐๙
 สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ loelob
 E-mail address: saraban@lvc.ac.th

เรียน ผอ. รก นท

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

(นายสายชล ชมภู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
 รับที่ 1794
 วันที่ 9 / ก.ย. / 65
 เวลา 14.21 น.



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๕/๑๙๓๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง
 วิทยาลัยเทคนิคระยอง
 ๐๘๖/๑๓ ต.ท่าประดู่ อ.เมือง
 จ.ระยอง ๒๑๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่องการพัฒนา
 กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วน
 ร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการ
 ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะ
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้วและ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.น.ศ.
 กท.ระยอง
 เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ.รท.นท

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เห็นสมควร

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- ฝ่ายวิจัย
- ฝ่ายพัฒนากิจการ
- ฝ่ายแผนงาน

(นายชรินทร์ ชูชื่น)
 รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

[Signature]

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผอ.
 ๑. ก.ย. ๖๕

ทราบ/สั่งการ

1. ทราบ
2.

[Signature]
 ก.ย. ๖๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 โทร ๐-๓๘๖๑-๑๑๓๒ ต่อ ๔๔๓
 โทรสาร ๐-๓๘๘๗-๐๗๑๗

ที่ ศธ ๐๖๓๑.๓/๑๙๒๗



วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
รับที่ ๑๗๖
วันที่ ๙ / ๑๑ / ๕๕
เวลา ๑๔.๒๓ น.

สถานันครราชสีมา
วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก
อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๙/๓๕๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้ส่งผลงานวิจัย เรื่องการพัฒนา
กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช โดยการมี
ส่วนร่วมของชุมชน ของนางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษาศึกษา
ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก ได้รับผลงานวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.ว.ก.นศ.
วิทยาลัยการอาชีพบึงพระพิษณุโลก
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผอ. ๓๓ นท

- 1. เพื่อโปรดทราบ
- 2. เห็นสมควร

ปทุม

(นางปทุมมา พุดตาลดง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการบึงพระพิษณุโลก

ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ
 ฝ่ายพัฒนากิจการศึกษาศึกษา ฝ่ายแผนงาน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานประชาสัมพันธ์

โทร. ๐ ๕๕๓๓ ๗๕๕๑

โทรสาร ๐ ๕๕๓๓ ๗๕๕๓

๙ ก.ย. ๖๕

ทราบ/ สั่งการ

1. ทราบ

2.

Handwritten signature and date: ๙ ก.ย. ๖๕

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
วัน เดือน ปีเกิด	24 พฤษภาคม 2510
สถานที่เกิด	ตำบลพรหมโลก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 112/4 หมู่ที่ 4 ตำบลพรหมโลก อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2517	ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2524	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตโชติเวช
พ.ศ. 2531	คศ.บ. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
พ.ศ. 2539	กศ.ม (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2560	ปร.ด (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช