

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเล่มนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและเป็นแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และสามารถยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุผลตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่สนใจในการจะนำรูปแบบนี้ไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบเล่มนี้ให้เข้าใจและท่านสามารถปรับประยุกต์องค์ประกอบของรูปแบบกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบได้ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของท่าน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเล่มนี้มีส่วนประกอบดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 รูปแบบและรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามสู่การปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 เจาะใจในการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้

ส่วนที่ 5 เอกสารอ้างอิง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามความต้องการของทางโรงเรียนและเกิดความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายอัฐผล ธีรพรวงษ์ศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ	1
วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากรูปแบบ	12
ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ	
คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	13
ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ	
คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามสู่การปฏิบัติ	
กิจกรรมในสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 4 เงื่อนไขในการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล	
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	
ไปใช้	43
ส่วนที่ 5 เอกสารอ้างอิง	45

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ทำให้แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างเท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและพอเพียง สอดคล้องกับปรัชญาว่าด้วยการจัดการศึกษา UNESCO คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาพัฒนาบุคลากรในประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถทางเทคโนโลยี โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553: 3-8)

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศนั้น มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: ก) ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) จึงกำหนดหลักการของแผนไว้อย่างชัดเจนว่า การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และ

ยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 33 บัญญัติให้มีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนรอบด้านและความสมดุล สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมซึ่งได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย ดังกล่าวไว้ว่าจะพัฒนาให้ “คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 10-11)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 2)

มาตรฐานการศึกษาของชาติได้ประมวลสรุปอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาไว้ว่า คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติไว้ 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับ

ช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคม ได้อย่างปกติสุข มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดีได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการและมีความสุขในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไก เพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่ง การพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ (ถวัลย์ มาตจรัส, 2553: 78-79) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปี พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรฐานไว้ จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เน้นการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีระบบ มีคุณภาพ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นให้สถานศึกษาโดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 2-3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 5 ประการ คือ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออก

กำลังกาย (4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกไว้ 8 ประการ คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 3 - 5)

โรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อปี ร.ศ. 100 ปี มะเส็ง จุลศักราช 1243 ตรงกับ พุทธศักราช 2424 ท่านผู้หญิงสุทธิ ภรรยาเจ้าพระยาวิเชียรคีรี (เม่น สงขลา) ผู้สำเร็จราชการเมืองสงขลา ลำดับที่ 6 ได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต จากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 สร้างขึ้นใหม่และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต แล้วทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวัดนี้ว่า “วัดสุทธิวาราม” ตามนามของท่านผู้หญิงสุทธิ โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานสากล และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากอดีต จนถึงปัจจุบันโรงเรียนวัดสุทธิวาราม มีการพัฒนาโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่ และคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนแห่งนี้มีการเปลี่ยนแปลง พัฒนา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและ หน่วยงานต้นสังกัดและได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจจากหน่วยงานระดับชาติหลายรายการที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีเขียว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียน สถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม โรงเรียนสีเขียว โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เป็นต้น (โรงเรียนวัดสุทธิวาราม, 2563: 1-2)

จากผลการประเมินเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาที่ผ่านพบว่า การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบ ผลสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายและผ่าน

เกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด แนวคิดวิธีการเชิงระบบจัดเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่างๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกันเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้นอย่างละเอียดและจัดการองค์ประกอบเหล่านั้นให้สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนประกอบสำคัญของระบบประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้ คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) โดยแต่ละส่วนจะต้องมีความสัมพันธ์และผสมผสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์การ (ทีศนา แชมมณี, 2552: 197-198) ดังนั้นปีการศึกษา 2563 เพื่อให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงได้สร้างแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งจะนำไปสู่การค้นหาวិธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) หรือรูปแบบที่มีประสิทธิผลต่อไป แต่จากการดำเนินการตามแนวทางที่สร้างขึ้นพบว่า ผลลัพธ์ด้านคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2563: 7-22) ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการสะท้อนผลการใช้แนวทางดังกล่าวพบว่า แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่สร้างขึ้นยังขาดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยรายการการบริหารจัดการและกิจกรรมการปฏิบัติที่ไม่ครอบคลุม และไม่ชัดเจน บางกิจกรรมยังเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการค่อนข้างน้อย การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการตัดสินใจและการสร้างพัฒนาวัตกรรม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลยังไม่มียระบบที่มีประสิทธิผลเพียงพอ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของการพัฒนาที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2563: 48-49)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเพื่อเป็นนวัตกรรมทางการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้สูงขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับนำไปปรับแบบนี้ไปประยุกต์ใช้ในการ

บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและเป็นแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และสามารถยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุผลตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามและสามารถเป็นแบบอย่างได้ในวงวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง ชุดขององค์ประกอบ ที่มีองค์ประกอบย่อยและรายการรวมถึงกิจกรรมเพื่ออธิบายวิธีการปฏิบัติงาน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษา และนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนอันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบให้สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. การบริหารจัดการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานร่วมกันของคณะบุคคลในการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยการส่งเสริม สนับสนุน การสั่งการ ประสานงาน เป็นที่ปรึกษา การกำกับ ติดตาม ควบคุมกิจกรรม โครงการ รวมถึง การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จนบรรลุตามนโยบาย บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

3. ระบบ หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และขึ้นต่อกันโดยส่วนประกอบต่างๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) ซึ่งหมายถึง ปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อจัดการกระทำกับปัจจัยทางการบริหาร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรที่ต้องบูรณาการตามหลักของวิธีการเชิงระบบเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น บรรลุผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ด้านกระบวนการ (Process) ซึ่งหมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เกิดผลที่คุ้มค่าในทางปฏิบัติจริงอันประกอบด้วยแนวทาง การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้และการปรับตัว ตลอดจนการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ เช่น กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล มีรายละเอียดที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติการได้จริงจนนำไปสู่ผลผลิตที่ต้องการได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ด้านผลผลิต (Outputs) ซึ่งหมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการที่ปัจจัยที่ป้อนเข้าได้ผ่านกระบวนการหรือกิจกรรมใด ๆ อย่างเป็นระบบแล้วเกิดการแปรสภาพออกมาอย่างมีประสิทธิภาพในเชิงคุณภาพของนักเรียน ซึ่งสามารถตรวจวัดได้โดยการใช้เครื่องมือประเมินในหลากหลายลักษณะ มาดำเนินการ

4. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ หมายถึง ชุดองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินของรูปแบบ โดยกระบวนการของรูปแบบมีองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการการบริหาร รวมถึงกิจกรรมเพื่ออธิบายวิธีการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิวรารามใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการตลอดจนมีรายละเอียดที่ชัดเจน อันเป็นแนวทางปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับร่วมกันในกลุ่มบุคคลที่จะร่วมกันพัฒนา อันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และด้านผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบหลักในกระบวนการของรูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

4.1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านการจัดกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจของงานทั้ง 4 งานประกอบด้วย.

4.1.1 งานวิชาการ คือ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา

4.1.2 งานงบประมาณ คือ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณ และการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ

4.1.3 งานบริหารงานบุคคล คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การสนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4.1.4 งานบริหารทั่วไป คือ การดำเนินการในการวางแผนและออกแบบระบบงาน ธุรการจักระบบฐานข้อมูลข่าวสาร มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในสถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นบรรลุผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2.1 กำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษา คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน กิจกรรมในโครงการร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาและรับฟังข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ วิพากษ์ เสนอความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจ การประสานนโยบายกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดทำแผนงาน กิจกรรมในโครงการประจำปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน

ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน อย่างเป็นระบบและเห็นชอบร่วมกันในอันที่จะสร้างคุณประโยชน์ และสร้างสรรค์

4.2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษาที่นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ การวางแผน การให้คำปรึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การกำกับติดตามตรวจสอบ การประเมินผลงานและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบ การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาครู นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการพัฒนาในเรื่อง

4.3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการเชื่อมโยงวิชาเข้าหากันในชั้นเดียวกัน มีลักษณะของการบูรณาการรายวิชา บูรณาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพ บูรณาการทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน บูรณาการสื่อเทคโนโลยีบูรณาการการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาาร่วมกันของผู้เรียน

4.3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพที่หลากหลาย ทันสมัย ซึ่งการดำเนินการจะสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพการก่บใช้ชีวิตจริงของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นตัวตั้ง ให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดสร้างชิ้นงานสาธิต และแสดง ผลงาน มีการประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนลักษณะบูรณาการใน 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติไปพร้อมกัน และเน้นให้มีการประเมินจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ทั้งครู นักเรียน เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยตลอดปีการศึกษา

4.4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม หมายถึง การจัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข โดยดำเนินการดังนี้

4.4.1 การสร้างองค์ความรู้ และทักษะผู้เรียน ซึ่งจะต้องให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดองค์ความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการจัดกิจกรรม การเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรม

โครงการและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล การแสดงผลงานและร่วมประเมินผลผู้เรียน

4.4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีและมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การชื่นชม ยกย่องนักเรียนอาสาสมัครในโครงการ มีการแนะนำนักเรียนที่เป็นระบบ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิผล ให้มีการตั้งชุมนุม ชมรมต่าง ๆ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนรวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และเป็นแนวดำเนินการ

4.5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการให้โรงเรียนมีลักษณะ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันมีความรู้สึกรักอบอุ่นอยากมาโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

4.5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ คือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการและมีคุณภาพ เช่น พัฒนาห้องสมุด พัฒนามุมหนังสือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาห้องพิเศษ และพัฒนาอุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่นสวยงาม ด้วยร่มเงาของธรรมชาติ การดูแลอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงาม พร้อมวัสดุ อุปกรณ์เป็นปัจจุบันทันสมัย สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความร่มรื่น เป็นมิตรและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัว

4.5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คือ มีสัมพันธภาพที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การทำงานและการอยู่ร่วมกัน โรงเรียนเป็นศูนย์รวมบริการชุมชนทุกภาคส่วนในชุมชนมีส่วนร่วม มีการสร้างเครือข่าย ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดแผนระดมทรัพยากร ร่วมมือกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสนับสนุนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเข้ามาใช้อย่างสอดคล้องกลมกลืน

และเป็นระบบ จนเกิดผลสำเร็จในการพัฒนาอย่างชัดเจน และได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ให้ความสนับสนุนการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

5. ผลการทดลองใช้รูปแบบ หมายถึง กระบวนการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้ในโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 และดำเนินการประเมินผลคุณภาพนักเรียน

6. คุณภาพนักเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบระหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ปีการศึกษา 2563) กับหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ปีการศึกษา 2564) ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนแล้วคิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบแล้วคิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบแล้วคิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย และ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.5 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หมายถึง ผลการพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของโรงเรียนโดยรวมคิดเป็นร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

ประโยชน์ที่ได้รับจากรูปแบบ

1. ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามและสามารถเป็นแบบอย่างได้ในวงวิชาชีพ
2. โรงเรียนวัดสุทธิวรารามประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
3. ภายหลังจากการใช้รูปแบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนมีทักษะทางอาชีพ และทักษะในการดำรงชีวิตโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งจะนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขอย่างยั่งยืนต่อไป
5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ส่วนที่ 2

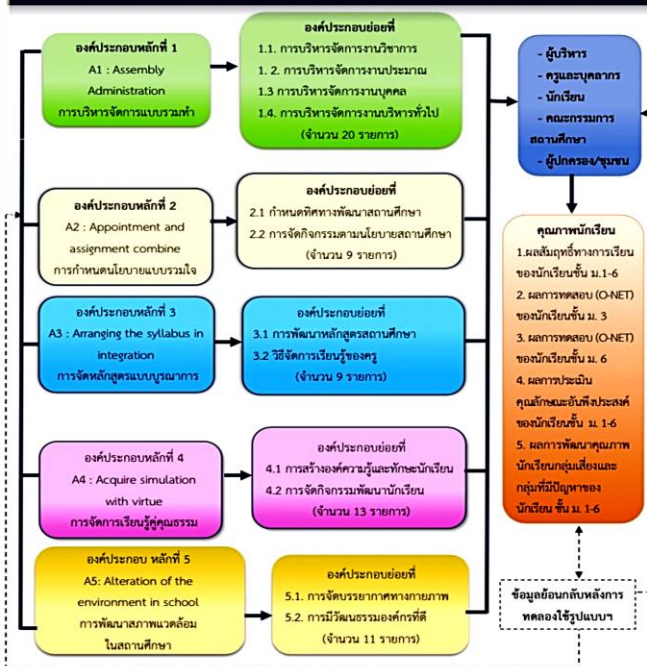
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม

หลักการของรูปแบบ

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบมาสังเคราะห์องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลที่เน้นการบริหารแบบ มีส่วนร่วม รวมใจ มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

กระบวนการของรูปแบบ



วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. การพัฒนาต้องเกิดจากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีความมุ่งมั่นและเต็มใจในการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ภายใต้บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน อุทิศเวลาให้กับการพัฒนางานและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การประเมินรูปแบบ

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวาราม
2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

รายละเอียดประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของรูปแบบ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 5) การประเมินรูปแบบ โดยแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

หลักการของรูปแบบ

การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ มาสังเคราะห์องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม วมใจ มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

กระบวนการของรูปแบบ

กระบวนการของรูปแบบเป็นกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบมีชื่อว่า 5 A ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 (A1 : Assembly Administration : การบริหารจัดการแบบร่วมทำ) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การบริหารจัดการงานวิชา การบริหารจัดการงานงบประมาณ การบริหารจัดการงานบุคคล และการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป องค์ประกอบหลักที่ 2 (A2 : Appointment and assignment combine : การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา

องค์ประกอบหลักที่ 3 (A3 : Arranging the syllabus in integration : การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู องค์ประกอบหลักที่ 4 (A4 : Acquire simulation with virtue : การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน องค์ประกอบหลักที่ 5 (A5 : Alteration of the environment in school: การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี โดยทั้ง 5 องค์ประกอบหลักประกอบด้วยรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวราราม จำนวน 62 รายการ โดยจำแนกกลุ่มรายการการบริหารจัดการเชิงระบบ ได้เป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs: I) จำนวน 24 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการ และกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรตามภายหลังการดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบคือ คุณภาพนักเรียนและข้อมูลย้อนกลับหลังการทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 (A1 : Assembly Administration : การบริหารจัดการแบบร่วมทำ)
ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ

1.1.1 มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการตลอดปีการศึกษา (I)

1.1.2 กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

1.1.3 จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)

1.1.4 จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)

1.1.5 มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน (I)

1.1.6 จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)

1.1.7 จัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผล สรุปลผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ

1.2.1 มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามตรวจสอบ และสรุปลผลการใช้งบประมาณให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)

1.2.2 จัดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

1.2.3 มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้เป็นระบบ ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)

1.2.4 มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้องตามระเบียบ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล

1.3.1 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I)

1.3.2 สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)

1.3.3 มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)

1.3.4 มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะโดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

1.4.1 มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)

1.4.2 มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)

1.4.3 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการครู นักเรียน บุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม (I)

1.4.4 มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)

1.4.5 มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป และเสียงตามสายของทางโรงเรียน เป็นต้น (O)

องค์ประกอบหลักที่ 2 (A2 : Appointment and assignment combine : การกำหนดนโยบายแบบร่วมมือ) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

2.1.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอนและครอบคลุม (I)

2.1.2 มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)

2.1.3 มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)

2.1.4 จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)

2.1.5 มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา

2.2.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

2.2.2 มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการจากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)

2.2.3 มีการติดตามให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

2.2.4 มีการวัด และประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้อย่างเห็นได้ชัด (O)

องค์ประกอบหลักที่ 3 (A3 : Arranging the syllabus in integration : การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.1 มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน และครอบคลุม (I)

3.1.2 มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)

3.1.3 มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)

3.1.5 มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ร่วมกันของนักเรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

3.2.1 มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.2.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างถูกต้องตามหลักวิชา (P)

3.2.3 มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)

3.2.4 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)

องค์ประกอบหลักที่ 4 (A4 : Acquire simulation with virtue : การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน

4.1.1 มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นขั้นตอน (I)

4.1.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาและกลมกลืน (I)

4.1.3 จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (P)

4.1.4 มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.1.5 มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (I)

4.1.6 กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลการจัดทำเครื่องมือประเมินผล และการแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดการกิจกรรมพัฒนานักเรียน

4.2.1 มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)

4.2.2 มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)

4.2.3 มีการแนะนำผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะนำ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)

4.2.4 มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)

4.2.5 มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสามารถปฏิบัติได้จริง (P)

4.2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.2.7 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบหลักที่ 5 (A5 : Alteration of the environment in school: การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

5.1.1 มีการปรึกษาหารือเพื่อดำเนินการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)

5.1.2 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนจัดบรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)

5.1.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)

5.1.4 มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)

5.1.5 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)

องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

5.2.1 มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)

5.2.2 จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือกันและกัน ร่วมประเมินผลเพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)

5.2.3 จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)

5.2.4 มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพและสามารถตรวจสอบได้ (P)

5.2.5 มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตนการปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)

5.2.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)

คุณภาพนักเรียน

ภายหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการวัดและประเมินผลโดยการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

5. ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

ข้อมูลย้อนกลับหลังการทดลองใช้รูปแบบ

ภายหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการสะท้อนผลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยกำหนดวันและนัดหมายการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
2. สรุปผลการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อค้นพบ ข้อบกพร่องต่าง ๆ ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
3. จัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โดยให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาต้องเกิดจากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีความมุ่งมั่นและเต็มใจในการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ภายใต้บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน อุทิศเวลาให้กับการพัฒนาและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การประเมินรูปแบบ

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และโดยรวม โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และโดยรวม โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

ส่วนที่ 3

การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สู่การปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามสู่การปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษานั้น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมของรายการการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวราราม จำนวน 62 รายการ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดกิจกรรมที่สถานศึกษาควรปฏิบัติหรือ สถานศึกษาสามารถประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละแห่ง จำนวน 118 กิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปรากฏดังตาราง

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
1. การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ	1. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับ คณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของ นักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา (I) 2. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	1. จัดประชุมระดมความคิดเห็น 2. ครูจัดการเรียนรู้เป็นทีม 3. ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC 4. แต่งตั้งคณะทำงาน 5. จัดทำทะเบียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>3. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>4. จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)</p> <p>5. มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน (I)</p> <p>6. จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)</p>	<p>6. จัดแสดงโครงการนักเรียนหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning)</p> <p>7. นักเรียนร่วมทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>8. ผู้บริหารและครู ร่วมกันนิเทศภายในเพื่อพัฒนางานตามข้อตกลงพัฒนางาน PA</p> <p>9. เชิญชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นบางโอกาส</p> <p>10. จัดทีมนักเรียนเพื่อประเมินผลงาน</p> <p>11. จัดเวทีนำเสนอผลงานให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>12. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลจากทุกฝ่าย</p> <p>13. เผยแพร่ผลงานด้วยหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		7. จัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปลผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	และเสียงตามสายของทางโรงเรียน เป็นต้น
	1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ	8. มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และสรุปลผลการใช้งบประมาณ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I) 9. จัดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P) 10. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้เป็นระบบ ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)	14. ร่วมกันวางแผนงบประมาณ 15. การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละเรื่องไว้ตลอดปี 16. ประชุมผู้เกี่ยวข้องรับข้อเสนอแนะการบริหารงบประมาณ 17. ประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะ ๆ 18. ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานจากข้อมูลที่เป็นจริง 19. ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลก่อนนำมาใช้ 20. นำเสนอผลงานและผลผลิต

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		11. มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้องตามระเบียบสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	21. สรุป รายงานการจัดการกิจกรรมเพื่อการพัฒนาและต่อยอด
	1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล	12. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I) 13. สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P) 14. มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	22. จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนัก 23. ศึกษาดูงานโรงเรียนชั้นนำ/ต้นแบบ 24. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง 25. จัดให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันตามความสมัครใจ 26. จัดตั้งทีมปฏิบัติงานโดยหมุนเวียนกันรับผิดชอบ อย่างครอบคลุม 27. นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 28. ประเมินผลงานโดยใช้เครื่องมือหลายประเภท

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		15. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ (O)	29. นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างรอบด้านและไม่ซ้ำซ้อน
	1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป	16. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I) 17. มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I) 18. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและInternet ไว้ให้บริการครู นักเรียน บุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม (I)	30. จัดประชุมระดมความคิดเห็นของทุกฝ่าย 31. วางแผนงานธุรการอย่างเป็นระบบค้นข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว 32. ตั้งกลุ่มสื่อสารผ่านระบบ Internet Online เช่น Line หรือ Face book ได้ 33. จัดแหล่งเรียนรู้สื่อ Free WI- FI internet บริการชุมชน 34. จัดทำทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้บริการ 35. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>19. มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>20. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูบ และเสียงตามสายของทางโรงเรียน เป็นต้น (O)</p>	<p>36. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายพัฒนา</p> <p>37. จัดนิทรรศการภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>38. มีเว็บไซต์ เพจวารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูบเสียงตามสายของทางโรงเรียน และอื่น ๆ</p>
2. การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	2.1 กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา	<p>21. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอนและครอบคลุม (I)</p> <p>22. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)</p>	<p>39. จัดประชุมระดมความคิดเห็น</p> <p>40. บูรณาการในแผนปฏิบัติงาน</p> <p>41. กำหนดวิสัยทัศน์หรือพันธกิจให้สอดคล้องและรองรับ</p> <p>42. จัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>43. การสะท้อนข้อมูลจากความต้องการของกลุ่ม</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>23. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>24. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)</p> <p>25. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)</p>	<p>44. ทำประชาคมหรือ Public Hearing</p> <p>45. ปรับแผนตามข้อเสนอแนะจากหลายฝ่าย</p> <p>46. เข้าร่วมหรือรับเชิญร่วมกิจกรรมหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>47. ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
	2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	<p>26. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p>	<p>48. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิธีทำงานร่วมกัน</p> <p>49. การทำงานมีขั้นตอนที่ชัดเจนและปฏิบัติตามนั้น</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>27. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ จากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)28. มีการติดตามให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบติดตามระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)</p> <p>29. มีการวัด และประเมินผลและนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ อย่างเห็นได้ชัด (O)</p>	<p>50. ระดมทรัพยากร จากกลุ่มเครือข่ายต่าง ๆ เช่น ชุมชน สมาคม ศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครอง ครู และอื่น ๆ</p> <p>51. จัดทำแผนพัฒนา ผู้เรียนโดยภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>52. จัดกิจกรรม ให้คำปรึกษาผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>53. ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหาตลอดแนว</p> <p>54. มีคณะกรรมการ ดำเนินงาน</p> <p>55. มีปฏิทินปฏิบัติงาน ชัดเจน</p> <p>56. สรุปผลการประเมิน และปรับปรุงงาน</p>
3. การจัด หลักสูตรแบบ บูรณาการ	3.1 การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	30. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับ คณะครูอย่างเป็นขั้นตอน และครอบคลุม (I)	<p>57. จัดประชุมระดม ความคิดเห็น</p> <p>58. กำหนดโครงสร้าง หลักสูตรอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ชัดเจน</p> <p>59. ร่วมวิเคราะห์ ความสอดคล้อง ของกิจกรรม</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>31. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)</p> <p>32. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้ว บูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>33. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดย บูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)</p> <p>34. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียนในหลักสูตร โดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)</p>	<p>60. จัดกิจกรรมบูรณาการรายวิชาหลัก</p> <p>61. ใช้เครื่องมือประเมินหลายประเภท</p> <p>62. ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัย หลากหลาย และมีความน่าสนใจ</p> <p>63. ประเมินการใช้สื่อเพื่อความคุ้มค่า</p> <p>64. จัดกิจกรรมส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>65. จัดกิจกรรมอาชีพ เช่น ทำขนม ของที่ระลึก ตลาดขายสินค้า ฯลฯ</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
	3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	<p>35. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>36. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างถูกต้องตามหลักวิชา (P)</p> <p>37. มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)</p> <p>38. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกัน สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)</p>	<p>66. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นทีม และบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>67. ครูผู้สอนนำปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนาการสอน</p> <p>68. จัดกิจกรรมอาชีพในท้องถิ่น</p> <p>69. เชิญวิทยากรท้องถิ่นเป็นครั้งคราว</p> <p>70. ครูกับนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเต็มรูปแบบ</p> <p>71. คัดเลือกผู้นำกลุ่มและนำเสนอผลงาน</p> <p>72. ประเมินผลงานครอบคลุมหลายมิติ</p> <p>73. นำเสนอการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
4. การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	<p>39. มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>40. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาและกลมกลืน (I)</p> <p>41. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (P)</p>	<p>74. จัดประชุมระดมความคิดเห็น</p> <p>75. จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ</p> <p>76. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>77. ครูทำหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษา</p> <p>78. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนคิดเอง ปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>79. ใช้วิทยากรเฉพาะด้านพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>80. จัดเข้าค่ายนักเรียนตามแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>81. พัฒนาบุคลากรให้ผลิตสื่อใช้เองได้</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>42. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงการและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>43. มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ รวมถึง สื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>44. กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลการจัดทำเครื่องมือประเมินผล และการแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)</p>	<p>82. นำนักเรียนเข้าไปเรียนรู้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>83. จัดนิทรรศการ ผลงานจากผลสำเร็จของนักเรียนหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
	4.2 การจัดการกิจกรรมพัฒนา นักเรียน	<p>45. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>46. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (I)</p> <p>47. มีการแนะนำผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะนำ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p> <p>48. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)</p>	<p>84. มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>85. จัดให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>86. จัดทำแผนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>87. มีครูพระมาสอนทุกสัปดาห์หรือจัดสวดมนต์ไหว้พระ</p> <p>88. ครูจัดแนะแนวนักเรียนตามลักษณะปัญหาเหมาะสม</p> <p>89. นักเรียนมีแฟ้มสะสมงานเป็นปัจจุบัน</p> <p>90. จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนอย่างครอบคลุม</p> <p>91. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>92. นำข้อมูลมาพัฒนา นักเรียนครบวงจร</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>49. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้นำเพื่อประโยชน์สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติได้จริง (P)</p> <p>50. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)</p> <p>51. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมแต่ละด้านให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)</p>	<p>93. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด</p> <p>94. เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมตามโอกาสเหมาะสมอื่น ๆ</p> <p>95. เข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชนในวันสำคัญ</p> <p>96. มีการรวมกลุ่มจิตอาสาเพื่อชุมชน</p> <p>97. ใช้เครื่องมือประเมิน อย่างหลากหลาย</p> <p>98. นำผลการประเมิน ไปพัฒนางานจริงอย่างต่อเนื่อง</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
5. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<p>52. มีการปรึกษาหารือเพื่อดำเนินการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)</p> <p>53. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนจัดบรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p> <p>54. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p>	<p>99. จัดประชุม ระดมความคิดเห็น</p> <p>100. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อม ร่มรื่นสวยงาม</p> <p>101. นักเรียน ครู ร่วมกันรับผิดชอบดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>102. จัดทำปฏิทินการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่าง ๆ</p> <p>103. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>104. จัดสถานที่พักผ่อนให้นักเรียนโดยใช้วัสดุธรรมชาติ</p> <p>105. จัดมุมวิชาการเน้นความประหยัดแต่เอื้อประโยชน์จริง</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>55. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัดปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)</p> <p>56. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)</p>	<p>106. เรียนรู้จากศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>107. เรียนรู้จากอุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร</p> <p>108. เรียนรู้จาก สื่อป้าย นิเทศ เผยแพร่ความรู้ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ยูทูป และอื่นๆ</p>
	5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	<p>57. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)</p>	<p>109. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ เป็นต้น</p> <p>110. จัดกีฬาภายใน คณะสีร่วมกับผู้ปกครอง</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>58. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากร ได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือกันและกัน ร่วมประเมินผล เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>59. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการ วิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)</p> <p>60. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพและสามารถ ตรวจสอบได้ (P)</p>	<p>111. ศึกษาดูงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>112. เชิญผู้ปกครอง เข้าร่วมพัฒนาและชมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และอื่น ๆ</p> <p>113. จัดห้องศูนย์สื่อ วิชาการ ห้อง Internet และบริการ WI - FI แก่ชุมชน</p> <p>114. มอบหมายครูรับผิดชอบงานเป็นทั้งรายบุคคล รายกลุ่มหรือ คณะกรรมการร่วม</p> <p>115. จัดให้ผู้เกี่ยวข้อง ทำคู่มือปฏิบัติตน ปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>116. เผยแพร่ผลงานครู นักเรียนในตลาดวิชาการ จัดนิทรรศการแสดงผลงานอย่างหลากหลายรูปแบบ และอื่น ๆ</p>

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการ	กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		<p>61. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>62. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)</p>	<p>117. มอบเกียรติบัตรรางวัล ชื่นชมนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>118. ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก วารสาร เพชบุรี ยูทูบ และเสียงตามสายของทางโรงเรียน ฯลฯ</p>

ส่วนที่ 4

เงื่อนไขในการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของรูปแบบ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 5) การประเมินรูปแบบ โดยมีผลการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษาได้

การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้นั้น ผู้นำไปใช้ต้องคำนึงถึงส่วนที่เป็นเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมให้การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของทางโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้กำหนดไว้ ซึ่งต้องดำเนินการโดยมีเงื่อนไขสำคัญอยู่ในทุกระยะของกระบวนการของรูปแบบ โดยผู้วิจัยได้ระบุเงื่อนไขสำคัญไว้ดังต่อไปนี้

4.1 ก่อนนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ควรศึกษาคู่่มือการใช้รูปแบบโดยละเอียด และท่านสามารถปรับประยุกต์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการปฏิบัติกิจกรรมของรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทของทางสถานศึกษาตามความเหมาะสม

4.2 สถานศึกษานำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องจัดระบบสนับสนุน ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานตามกระบวนการของรูปแบบให้มีความเพียงพอและทันสมัย พร้อมทั้งจัดระบบความร่วมมือกันในการทำงาน สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยระบบสนับสนุนนี้ เป็นระบบที่สร้างและส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการเริ่มต้น

สร้างสัมพันธภาพ สร้างความเป็นเพื่อน เป็นกัลยาณมิตรตลอดทุกระยะของกระบวนการของรูปแบบ ภายหลังการใช้รูปแบบต้องมีการสืบสาน และพัฒนาให้ระบบสนับสนุนมีความมั่นคงมากยิ่งขึ้น

4.3 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนทั้งในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาอื่นควรนำข้อค้นพบนี้ ไปพิจารณาในการวางแผน การจัดการกระบวนการของรูปแบบเพื่อนำไปใช้ในการจัดการบริหาร สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น บรรลุตามเป้าหมาย ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อไป

4.4 สถานศึกษานำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนครูทุกคนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จะส่งผล ต่อประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4.5 ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้การดำเนินการตาม รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้ แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามประสบผลสำเร็จ ดังนั้นการนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ผู้บริหาร ควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการดำเนินการตามรูปแบบอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ควรมีการเตรียมบุคลากรให้พร้อม การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีแนวทางการดำเนินการกำกับ ติดตาม ดูแล ประเมินผล สรุปผล และสะท้อนผลการดำเนินงานตามกระบวนการของรูปแบบ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกภาคเรียน

ส่วนที่ 5

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2551.
- _____. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2561.
- _____. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2561.
- ทีศนา แคมมณี. **รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. **แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม.** กรุงเทพฯ : กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2563.
- _____. **รายงานผลการดำเนินงานตามแนวการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม.** กรุงเทพฯ : กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2563.
- _____. **รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิวรารามปีการศึกษา 2563.** กรุงเทพฯ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2563.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2553.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).** กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2559.

