

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้
รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

นายสมเกียรติ ผ่องจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจากท่านผู้มีพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านที่ผู้ประเมินไม่สามารถเอ่ยนามได้ซึ่งต้องกราบขออภัยเป็นอย่างสูงผู้ประเมิน ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สมใจ วิเศษทักษิณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมาและแก้ไขรายงานการประเมินโครงการให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจนสำเร็จไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณท่านรองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิชานนท์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดร.สมพงษ์ เตชรัตนวรกุล นายพูนศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิชาญ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย และนายอภิชาติ พุทธเจริญ ศึกษาพิเศษเขตที่เชี่ยวชาญ ที่กรุณาเป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายประจวบ อินทรโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนทิวาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่งขอกราบขอบพระคุณบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองทุกท่านและขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีคุณค่าและประโยชน์ของรายงานการประเมินโครงการฉบับนี้ผู้ประเมินขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดามารดา และครู - อาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการประเมินโครงการครั้งนี้

นายสมเกียรติ ผ่องจิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ผู้ประเมิน	นายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2564

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ คือ 1) เพื่อประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในเรื่องต่อไปนี้ 2 ประเด็นคือ 4.1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 4.2) ความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยนำรูปแบบการประเมินโครงการแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) มาใช้ในการประเมิน ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 105 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง นักเรียนและผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคน จำนวน 2,230 คน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณสัดส่วน

จากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินปรากฏ สรุปได้ดังนี้

โครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า มีความสอดคล้องกับบริบทอยู่ในระดับที่มากที่สุด คือ โครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564

ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ มีความสอดคล้องเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ คือ ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินกระบวนการของโครงการมีความสอดคล้องเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในอยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น

การประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพบว่า มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ.....	3
ขอบเขตของการประเมิน.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม.....	12
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	15
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ.....	24
การประเมินโครงการแบบซิปป (CIPP MODEL).....	26
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	30
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	31
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการประเมิน.....	39
วิธีการประเมินโครงการ.....	39
ประชากร/แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน.....	42
กระบวนการในการประเมิน.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ตอนที่ 1 ผลการประเมินบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้ รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวม แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน.....	59
ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวม แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด และการประเมิน.....	64
ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้ รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวม แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน.....	85
ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้ รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.....	110

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	129
สรุปผลการประเมิน.....	129
อภิปรายผล.....	133
ข้อเสนอแนะ.....	139
บรรณานุกรม.....	141
ภาคผนวก.....	144
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	145
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	148
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	159
ภาคผนวก ง ผลจากการดำเนินงาน.....	213
ภาคผนวก จ หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	228
ประวัติย่อของผู้ประเมิน.....	267

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
3.1	กระบวนการในการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ.....	44
4.1	ตารางแสดง จำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	57
4.2	ตารางแสดง จำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครอง...	58
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินบริบทของ โครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศเป็นรายข้อและโดยรวม.....	60
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัย นำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม.....	64
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน ปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กิจกรรม รด. จิตอาสา.....	67
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี.....	70
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียน.....	73
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการงานอาชีพ.....	79
4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม.....	83
4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม.....	83
4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม รด. จิตอาสา.....	85
4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี...	92
4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียน.....	95
4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมิน กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking.....	97

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการงานอาชีพ.....
	102
4.17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม.....
	106
4.18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม รด. จิตอาสา.....
	110
4.19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี.....
	112
4.20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียน.....
	115
4.21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking.....
	118
4.22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการงานอาชีพ.....
	121

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม..... 123
4.24	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณสัดส่วนจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)..... 125
4.25	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 รายข้อและโดยรวม..... 126

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	10
3.1	ขั้นตอนการประเมินโครงการ.....	41

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพการณ์สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ความเจริญทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ส่งผลให้สังคมโลกปัจจุบันเป็นโลกที่ไร้พรมแดนคนในสังคมสามารถติดต่อสื่อสารกันได้รวดเร็ว ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์หรือโซเชียลมีเดีย ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมหลายอย่าง ปัญหาด้านพฤติกรรมก้าวร้าวหรือรุนแรงของสังคมอื่น ๆ ถูกลอกเลียนข้ามประเทศได้จากความเจริญด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เพียงแค่ใช้นิ้วสัมผัสจอโทรศัพท์มือถือ นอกจากนี้การแข่งขันทางการค้า และระบบเศรษฐกิจที่มุ่งแสวงหาผลกำไร ส่งผลให้สังคมโลกยุคปัจจุบัน เป็นสังคมแห่งการแข่งขันที่รุนแรง เป็นยุคที่มีความเจริญทางวัตถุแต่คนในสังคมมุ่งแข่งขันจนละเลยศีลธรรมอันดีงามเกิดความเสื่อมถอยในด้านคุณธรรม จริยธรรม สังคมไทยประสบปัญหาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ ดังที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กล่าวไว้ว่าประเทศไทย ยังประสบปัญหาคุณภาพเกือบทุกด้าน อาทิ คุณภาพคนต่ำ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชากรจำนวนไม่น้อย ไม่เคารพสิทธิผู้อื่นและไม่ยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 42) ความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นการใช้ชีวิตท่ามกลางโลกแห่งเทคโนโลยีโลกของเศรษฐกิจ และการค้าโลกาภิวัตน์กับเครือข่ายความสมดุลของสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ปัญหาที่มีความซับซ้อนซึ่งไม่เคยพบเจอมาก่อน ส่งผลกระทบเชื่อมโยงไปทั่วโลก เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และการปกครอง อย่างฉับพลันทันที จนอาจกล่าวได้ว่า สถานการณ์นี้เป็นบททดสอบคุณธรรมความดีของคนและสังคม เพื่อสร้างความสมดุลให้กับโลกใบนี้ ให้นำอยู่กับทุกคนอย่างเท่าเทียม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563, หน้า 12)

สังคมไทยในปัจจุบันเรื่องคุณธรรม จริยธรรมนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ได้รับการกล่าวถึงกันมาก ในหลายลักษณะ เมื่อเกิดความสับสนวุ่นวายในสภาพสังคมที่ขาดความสงบสุขอันเนื่องมาจากความประพฤติ หรือการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมของบุคคลบางกลุ่มในสังคม มักจะมีการวิพากษ์วิจารณ์และกล่าวโทษกันว่าเป็นเพราะขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดความมีน้ำใจ มีความเห็นแก่ตัวเพิ่มมากขึ้นจนทำให้เกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาความเสื่อมทางคุณธรรม จริยธรรมของประชาชน โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดกับเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการแต่งกายที่นิยมตามแฟชั่นการดำรงชีวิตที่ฟุ้งเฟ้อ ฟูมเฟื่อย รักความสบาย ไม่มีความอดทน ไม่มีความนิยมในการทำงานหนักเพื่อความมั่นคงของชีวิต การใช้ภาษาไม่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ รวมถึงมีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อสังคมไทย และสังคมโลก ได้แก่ พฤติกรรมการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยส่งผลกระทบต่อภาวะโลกร้อน และส่งผลให้นักเรียน และเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนเกิดปัญหา

ด้านขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น การทุจริตในการสอบ การขาดความรับผิดชอบ ฟุ้งตนเองได้น้อย ติดเกม อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ฯลฯ ซึ่งจะส่งผลให้ยากต่อการเสริมสร้าง และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดกับนักเรียน (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, 2555, หน้า 4) จึงทำให้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) กำหนดวัตถุประสงค์ มุ่งให้มีการวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 4 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี 2) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 3) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ได้ระบุไว้ในมาตรา 54 ว่าการศึกษาทั้งปวงต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และจากการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้ม ของสังคมไทย พบว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ สภาพปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จากผลการสำรวจประเด็นความรุนแรงของปัญหาวิกฤตด้านคุณธรรมของผู้เรียน พบว่า นักเรียนบางส่วนขาด ความมีระเบียบวินัย เข้าห้องเรียนไม่ตรงเวลา การแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ปฏิบัติตามข้อตกลงและ กติกาของโรงเรียนและห้องเรียนไม่ได้ขาดความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งงานตามกำหนด ไม่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งของเครื่องใช้ ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่มีการเสียสละ และไม่มีสัมมาคารวะ ซึ่งกล่าวมานี้เป็นปัญหาของสร้างเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ที่ขาดความ ชัดเจนของแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ (ประภักษ์ กุดหอม, 2560, หน้า 2)

ดังนั้นการที่จะทำให้คนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้นั้นทุกฝ่าย จะต้องร่วมมือช่วยกันในการส่งเสริมบทบาทครอบครัว องค์กรทางการศาสนา โรงเรียน ชุมชน องค์กร พัฒนาเอกชน ภาคธุรกิจเอกชน อาสาสมัครและสื่อมวลชนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้เป็น กลไกเกื้อหนุนให้คนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี ความรักชาติ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และลดปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งมีส่วน สนับสนุนการสร้างหลักประกันความมั่นคงในการดำรงชีวิตของประชาชนตลอดทุกช่วงอายุ โดยสร้าง การปลูกจิตสำนึกในความรักชาติ และความเป็นไทยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการรณรงค์ให้ทุก ฝ่ายในสังคมรวมทั้งส่งเสริมให้มีหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมดำเนินการกระตุ้นให้คนไทยมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และความรักชาติ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่สำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 47)

จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยการระดมความคิดเห็น จากครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านความ ประพฤติหลายประการ ได้แก่ ขาดความรับผิดชอบ ขาดความกระตือรือร้นในด้านการเรียนและไม่ มีระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ และ จากการศึกษานวนคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน พบว่า การพัฒนา

ผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การอบรม คุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องควบคู่กับการให้ความรู้ทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งการปลูกฝังอบรมคุณธรรมจะต้องเริ่มต้นจากการสร้างความศรัทธา ความตระหนัก และความมุ่งมั่นที่จะกระทำความดีแก่นักเรียนในวัยเรียนได้ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, หน้า 3)

สาระความสำคัญที่กล่าวมาผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะประเมินและติดตามผลโครงการ โดยนำรูปแบบการประเมินโครงการแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มาเป็นกรอบหรือแนวความคิดที่สำคัญเกี่ยวกับกระบวนการ และวิธีการประเมินเพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้า การวิเคราะห์ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโครงการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งผลการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการบริหารโครงการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินบริบทที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในเรื่องต่อไปนี้

4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

4.2 ความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้ประเมินกำหนดขอบเขตในการประเมินโครงการ ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 105 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,230 คน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณสัดส่วนจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้น	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนตัวอย่าง(คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	275	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	411	61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	379	56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	418	62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	341	51
รวม	2,230	331

4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคน จำนวน 2,230 คน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณสัดส่วนจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ดังนี้

ผู้ปกครองระดับชั้น	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนตัวอย่าง(คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	275	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	411	61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	379	56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	418	62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	341	51
รวม	2,230	331

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคน จำนวน 15 คน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่

1. เอกสารโครงการโรงเรียนคุณธรรม
2. รายงานการประชุมโครงการ
3. รายงานความก้าวหน้าของโครงการ
4. รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ
5. รายงานสรุปปิดโครงการ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบของแดเนียล แอล สต๊าฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) หรือที่เรียกว่ารูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP Model) โดยประเมินทั้งระบบของโครงการ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในการประเมินมี ดังนี้

1. บริบทของโครงการด้านความสอดคล้องของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และความต้องการของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความเหมาะสมของแผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรม บุคลากรงบประมาณ ภูมิวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ ระยะเวลา และการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม

3. กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม เกี่ยวกับการวางแผน การกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมายการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การประสานงาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนความหลากหลายและความครอบคลุมของวิธีการประเมินระบบในการจัดกิจกรรม การวิเคราะห์ผลและนำผลมาใช้ ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และการขยายผลสู่ชุมชน

4. ผลผลิตของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในประเด็นต่อไปนี้

4.1 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ขอบเขตด้านระยะเวลาดำเนินการ

การประเมินโครงการในครั้งนี้ผู้ประเมินดำเนินการในปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการ (Project) หมายถึง โรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม หมายถึง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่จัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 6 กิจกรรม ดังนี้

1.1 กิจกรรม รด. จิตอาสา หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาวิชาทหาร มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

1.2 กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียน รู้จักบทบาทที่ดี มีความสำนึกในหลักธรรมทางศาสนา เรียนรู้วิธีป้องกันตนเองและหลบเลี่ยงจากภัยของชีวิต อบรมคุณและทางแห่งความวิบัติ และสามารถควบคุมตนเองในความประพฤติและการกระทำ แต่สิ่งดีงามทั้งกาย วาจาและใจเป็นประโยชน์ต่อสังคม

1.3 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารโรงเรียน การทำงานที่เป็นระบบ การทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายของตนเองและสามารถทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายของตนเองได้ โดยเปิดบริการทุกวันจันทร์ พุธและวันศุกร์ ในเวลาเช้าก่อนเคารพธงชาติและช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน

1.4 กิจกรรม ND Ranking หมายถึง กิจกรรมสร้างให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ จิตอาสาในโรงเรียนและชุมชน มีวินัยในการรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน มีจิตสำนึกให้รู้จักลงมือทำความดีและมีคุณธรรม เพื่อเป็นการลดขยะ ที่เป็นขวดพลาสติก กล่องนม และกระดาษภายในโรงเรียน

1.5 โครงการงานอาชีพ หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการผลผลิต การจำหน่าย การบริการ รวมทั้งรายได้จากการจำหน่ายสินค้าและบริการ โดยเน้นการผลิต การบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ลักษณะของงานอาชีพตามโครงการที่ปฏิบัติต้องเป็นอาชีพที่สุจริต

1.6 กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมที่ดีงาม ไปปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมได้

2. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินคุณค่าของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบการประเมิน ชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเพื่อปรับปรุง และพัฒนา โครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam) หรือที่เรียกรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ดังนี้

2.1 การประเมินบริบท หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ของโครงการกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) และ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2563 กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และความต้องการของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน

2.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของ ปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความเหมาะสม ของแผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรม บุคลากร งบประมาณ คู่มือ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการดำเนินการ ระยะเวลาและการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ของกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม

2.3 การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของ กระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการ จัดกิจกรรมในโครงการเกี่ยวกับการวางแผน การกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรม ตามแผนที่กำหนดไว้ การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การประสานงาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ตามแผนความหลากหลายและความครอบคลุม ของวิธีการประเมิน ระบบในการจัดกิจกรรม การวิเคราะห์ผลและนำผลมาใช้ ความร่วมมือของชุมชน และผู้เกี่ยวข้องและการขยายผลสู่ชุมชนทั้ง 6 กิจกรรม

2.4 การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความพึงพอใจต่อโครงการ และผลงานที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

3. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอน หรือการนิเทศการศึกษา

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

5. ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง หมายถึง ความรู้สึกพอใจหรือรู้สึกที่ดีของนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมที่ช่วยส่งเสริมด้านความรู้ความเข้าใจ ความมีคุณธรรมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความหลากหลายน่าสนใจของกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ของนักเรียน การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู ที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 105 คน

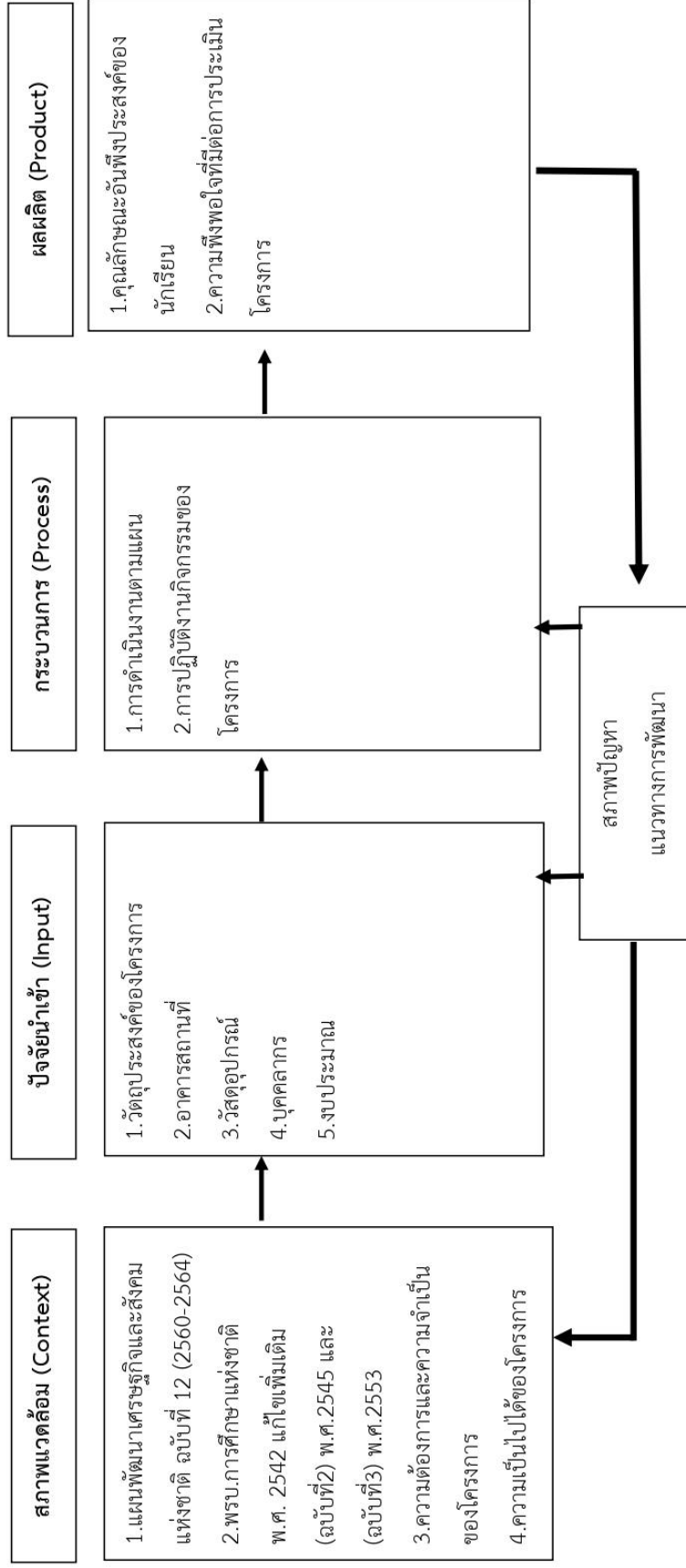
7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 2,230 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดนवलนรดิศ

8. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 2,230 คนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดนवलนรดิศ

9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564

กรอบแนวคิดในการศึกษา

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน วัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำและมีคุณธรรมสามารถนำไปเป็นทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2. โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีแหล่งเรียนรู้โครงการโรงเรียนคุณธรรมที่น่าสนใจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียนวิถีชีวิตของนักเรียนและเป็นแบบอย่างต่อโรงเรียนอื่นได้

3. นักเรียนโรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ดำรงชีวิต และเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น

4. นักเรียนโรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากกิจกรรมในโครงการ ทั้ง 6 กิจกรรม มุ่งเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

5. ชุมชน และโรงเรียนวัดนवलนรดิศเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมร่วมกัน

6. ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการทั้งด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สถานที่ ระยะเวลา ตลอดจนวิธีดำเนินงานตามโครงการสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงโครงการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

7. เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปเป็นแนวทางในการพิจารณากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวโครงการโรงเรียนคุณธรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม
 - 1.1 ความหมายของคุณธรรม
 - 1.2 ความสำคัญของคุณธรรม
 2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 2.1 แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนวัดนวลนรดิศ
 - 2.2 รายละเอียดโครงการโรงเรียนคุณธรรม
 3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ
 - 3.1 ความหมายการประเมินโครงการ
 - 3.2 รูปแบบการประเมินโครงการ
 4. การประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)
 5. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 6. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
1. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม

1.1 ความหมายของคุณธรรม

โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1976, Page 5) กล่าวว่า คุณธรรม คือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีเป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติและปฏิบัติในสังคมและทำให้บุคคลมีการพัฒนาจนกระทั่งมีลักษณะพฤติกรรมเป็นของตนเอง มาตรฐานการตัดสินใจของสังคมจะเป็นเครื่องตัดสินว่าการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมเช่นนั้นเป็นเรื่องที่ผิดหรือถูก

พระธรรมปิฎก (2561, หน้า14) กล่าวว่า คุณธรรม เป็นสภาพของจิตใจ คือ คุณสมบัติที่เสริมสร้างจิตใจให้ตั้งงาม ให้เป็นจิตใจที่สูง ประณีตและประเสริฐ

ประกาศรี สี่ห้าไฟ (2561, หน้า 21) กล่าวว่า คุณธรรม คือ หลักธรรมจริยาที่สร้างความรับผิดชอบชั่วดีในทางศีลธรรม มีคุณงามความดีภายในจิตใจอยู่ในขั้นสมบูรณ์จนเต็มเปี่ยมไปด้วยความสุข ความยินดี

ดวงเดือน พันธุนาวิน (2563, หน้า 115) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึงสิ่งที่บุคคลยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม มีประโยชน์มากและมีโทษน้อย สิ่งที่เป็นคุณธรรมในแต่ละสังคมอาจแตกต่างกันเพราะการเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ศาสนาและการศึกษาของคนในสังคมนั้น

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2564, หน้า 402) กล่าวว่า คุณธรรม (Virtue) หมายถึงคุณลักษณะของการมีค่านิยมทางศีลธรรมอย่างสูง ความยอดเยี่ยมทางศีลธรรม ความดีความถูกต้อง ความสามารถ แยกสิ่งถูกสิ่งผิด การมีความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติตามหลักการทางศีลธรรมและคุณธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในสังคม รวมถึงการมีความกล้าในการชี้ถูกชี้ผิดยืนหยัดอยู่บนความถูกต้องและมีส่วนในการเสนอแนวทางที่ถูกต้องและสร้างสรรค์ให้แก่สังคม

วศิน อินทสระ (2561, หน้า 199) กล่าวว่า ตามหลักจริยศาสตร์คุณธรรมคืออุปนิสัยอันดีงามซึ่งสะสมอยู่ในดวงจิต อุปนิสัยอันนี้ได้มาจากความพยายามและความประพฤติติดต่อกันมาเป็นเวลานาน คุณธรรมมีความสัมพันธ์กับหน้าที่เป็นอย่างมาก เพราะการทำหน้าที่จนเป็นนิสัยนั่นเองจะกลายมาเป็นอุปนิสัยอันดีงาม สั่งสมอยู่ในดวงจิต เป็นบารมีเป็นสันดาน ลักษณะอย่างนี้ถ้าเป็นฝ่ายชั่วเรียกว่า อาสวะ คือกิเลสที่หมักหมมอยู่ในดวงจิต ย่อมจิตให้เศร้าหมองเกราะกรังไปด้วยความช้วนานาประการกลายเป็นสันดานชั่ว ทำให้แก้ไขได้ยากสอนได้ยาก

สรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่ดีงาม สิ่งทีบุคคลทั่วไปยอมรับว่าเป็นคุณสมบัติที่เสริมสร้างจิตใจให้ดีงาม หรือคุณสมบัติที่ดีในจิตใจ ซึ่งคุณธรรมในแต่ละสังคม อาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ศาสนาและการศึกษาของคนในสังคมนั้น

1.2 ความสำคัญของคุณธรรม

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562, หน้า 7) กล่าวถึงคุณธรรมและค่านิยมว่าเป็นข้อควรประพฤติปฏิบัติที่มีความถูกต้องดีงาม เป็นแนวทางแห่งการถือปฏิบัติแต่ลำพัง ในแนวทางแห่งความดีความถูกต้องนั้น ไม่เพียงพอที่จะจูงใจให้คนปฏิบัติหรือประพฤติตนให้เป็นคนดีได้เรื่องการสร้างคุณธรรมเป็นเรื่องทำได้ยาก วศิน อินทสระ (2549, หน้า 6-9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณธรรม ดังนี้

1. คุณธรรมคือความดีงามทั้งหลายเป็นรากฐานอันสำคัญแห่งความเจริญรุ่งเรือง ความมั่นคง และความสงบสุขของปัจเจกชน สังคม และประเทศชาติอย่างยิ่ง รัฐควรส่งเสริมประชาชนให้มีคุณธรรมเป็นอันดับแรก เพื่อให้เป็นแกนกลางของการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ทั้งเศรษฐกิจ การศึกษา

การเมือง การปกครอง ฯลฯ การพัฒนาที่ขาดคุณธรรมเป็นหลักยึดย่อมเกิดผลร้ายมากกว่าดี เพราะผู้มีความรู้ แต่ขาดคุณธรรม ย่อมก่อความเสียหายได้มากกว่าผู้ด้อยความรู้

2. การพัฒนาบ้านเมืองต้องพัฒนาจิตใจคนก่อน หรืออย่างน้อยก็ให้พร้อม ๆ กับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาวิชาการอื่น ๆ เพราะการพัฒนาที่ไม่มีคุณธรรมเป็นแกนนำนั้น จะสูญเปล่าและเกิดผลเสียเป็นอันมาก ทำให้บุคคลลุ่มหลงในวัตถุและอบายมุขมากขึ้น การเศรษฐกิจต้องเสื่อมโทรม ประชาชนทุกข์ยาก เพราะคนในสังคมละเลยคุณธรรม กอบโกยเอาทรัพย์สินไว้เป็นประโยชน์ส่วนตัวมากเกินไป ขาดความเมตตาปรานีแล้งน้ำใจในการดำเนินชีวิตซึ่งกันและกัน

3. คุณธรรม มิได้หมายถึง การถือศีล กินเพล เข้าวัดฟังธรรม จำศีลภาวนาโดยไม่ช่วยเหลือทำประโยชน์ให้แก่สังคม แต่คุณธรรมหมายถึง ความประพฤติ การกระทำและความคิดที่ถูกต้องเหมาะสม การทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องสมบูรณ์ เว้นสิ่งควรเว้น ทำสิ่งควรทำด้วยความฉลาดรอบคอบ รู้เหตุ รู้ผล ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล ดังนั้นจะเห็นว่าคุณธรรมจำเป็นและมีคุณค่าสำหรับทุกคนในทุกวิชาชีพทุกสังคม สังคมจะอยู่รอดได้ก็ด้วยคุณธรรม

4. การทุจริต คดโกง การเบียดเบียนกันในรูปแบบต่าง ๆ อันเป็นเหตุให้สังคมเสื่อมโทรมมีสาเหตุมาจากการขาดคุณธรรมของคนในสังคม ทรัพยากรธรรมชาติในโลกนี้เราจะพอเลี้ยงชาวโลกไปได้อีกนาน ถ้าชาวโลกช่วยกันละทิ้งความละโมภโลภมากแล้วมามีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายช่วยกันสร้างสรรค์สังคม ยึดเอาคุณธรรมเป็นทางดำเนินชีวิต ไม่ใช่ยึดลาภยศความมีหน้ามีตาในสังคม เป็นจุดหมาย ถ้าสิ่งนั้นจะเกิดขึ้นก็ให้ถือเป็นเพียงผลพลอยได้และนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการประพฤติธรรม เช่น อาศัยลาภผลเป็นเครื่องมือในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ อาศัยยศและความมีหน้ามีเกียรติในสังคมเป็นเครื่องมือในการจูงใจคนผู้เคารพนับถือเข้าหาธรรมะ

5. คุณธรรมสอนให้เราเลิกดูหมิ่นกดขี่คนจน ให้เอาใจใส่ดูแลเอื้ออาทรต่อผู้สูงอายุซึ่งเป็นบุพการีของชาติสอนให้เราถ่อมตัวเพื่อเข้ากันได้ดีกับคนทั้งหลาย และไม่วางตัวโอหังอวดดีหรือก้าวร้าวผู้อื่น สอนให้เราลดทิฐิมานะลงให้มาก ๆ เพื่อจะได้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริงไม่หลงสำคัญตัวว่ารู้ดีกว่า มีความสามารถกว่าใคร ผู้นำที่มีคุณธรรมสูงย่อมเป็นที่เคารพกราบไหว้ของผู้คนทั้งหลายได้อย่างสนิทใจ เราจึงควรเลือกผู้นำที่สามารถนำความสงบสุขทางใจมาสู่มวลชนได้ด้วย เพื่อสันติสุขจะเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ความแข็งแกร่งทางกำลังกาย กำลังทรัพย์และกำลังอาวุธนั้น ถ้าปราศจากความแข็งแกร่งทางคุณธรรมเสียแล้ว บุคคลหรือประเทศชาติจะเจริญมั่นคงอยู่นานไม่ได้ สังคมที่เจริญมั่นคงต้องมีคุณธรรมเป็นเครื่องรองรับหรือเป็นแกนกลางเหมือนถนนที่มั่นคงหรือตึกที่แข็งแรง เขาใช้คอนกรีตเสริมเหล็ก แม้เหล็กจะไม่ปรากฏออกมาให้เห็นภายนอก แต่มีความสำคัญอยู่ใน นายช่างย่อมรู้ดีที่ตนเองเดียวกับบัณฑิตย่อมมองเห็นอย่างแจ่มแจ้งว่าคุณธรรมมีความสำคัญในสังคมเพียงใด

สรุปได้ว่า คุณธรรมมีความสำคัญยิ่งทั้งในแง่ส่วนตน และส่วนรวม เพราะหากคนในสังคมขาดคุณธรรมแล้วจะส่งผลเสียหายอย่างยิ่งแก่สังคม คุณธรรมมีความสำคัญต่อบุคคล ทำให้บุคคลมีศักดิ์ศรี ได้รับการยอมรับ ได้รับความสำเร็จและมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีความสำคัญต่อส่วนรวม ทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แทนคำว่า คุณธรรมของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำและได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด ศาสนาหนึ่งเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิม ชับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกลึกซึ้งซึ้งดีและภูมิใจในการทำความดี
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
2. จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

3.จำนวนผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญูความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม

กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ตามราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเองเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

1. มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
2. มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน
3. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญูและความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง
5. มีกระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
6. มีองค์ความรู้นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯและบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม (วิจารณ์พานิช, 2564, หน้า 18)

2.1 แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

2.1.1 สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ตั้งอยู่เลขที่ 77 ซอยเพชรเกษม 19 แยก 2 แขวงปากคลองภาษีเจริญ เขตภาษีเจริญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 2,290 คน เดิมเป็นโรงเรียนชายล้วน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 3 งาน 2 ตารางวา แยกเป็น 2 บริเวณ คือ

บริเวณ 1 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของวัดนวลนรดิศ ริมคลองบางหลวง มีเนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 13 ตารางวา เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

บริเวณ 2 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของวัดนวลนรดิศ ใกล้ถนนเพชรเกษม (อยู่ห่างจากบริเวณ 1 ประมาณ 300 เมตร) มีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 89 ตารางวา เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลายจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 69 ห้องเรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 ห้องเรียน

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีป้ายแสดงอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ภาพรวมของโรงเรียนมีความสะอาด อาคารเรียนมีความโปร่ง อากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องเรียนมีความพร้อมที่เอื้อต่อการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากการเรียนรู้อันในห้องเรียนปกติแล้ว โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ ห้องสมุด โรงยิม เป็นต้น ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นเขตเมืองซึ่งเป็นชุมชนขนาดใหญ่ เขตบริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่ราชการและสถานศึกษาหลายแห่ง ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เช่น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โรงเรียนสุภาภิมพิทยาสภา โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ มหาวิทยาลัยสยาม เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนจะเป็นเด็กในเขตรอบๆ โรงเรียนแล้ว ยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่ไกลออกมาจากโรงเรียน แต่เนื่องด้วยการคมนาคมที่สะดวก ทำให้สามารถเดินทางมาโรงเรียนได้ทั้งทางรถโดยสารประจำทาง รถไฟฟ้า BTS และรถไฟใต้ดิน MRT

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

สืบเนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน ครอบครัวแต่ละครอบครัวมุ่งเน้นการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้มาดูแลครอบครัว ทำให้ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตรหลานน้อยลง เวลาในการพูดคุยในครอบครัว การอบรม การปรับทัศนคติ การชี้แนะเรื่องที่ถูกที่ควรลดน้อยลง จึงเป็นเหตุให้เกิดช่องว่างในการขาดการอบรมคุณธรรมแก่บุตรหลาน คนในสังคม ต่างคนต่างอยู่ โดยเฉพาะสังคมเมืองขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาของสังคมที่มุ่งหารายได้ ทำให้ผู้เรียน

บางส่วนขาดจิตสำนึกในเรื่องของส่วนรวม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อตนเอง อีกทั้งในรอบปีที่ผ่านมา มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) นักเรียนต้องเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ขาดความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การไม่ส่งงาน ขาดความมีระเบียบวินัยในตนเอง ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนช่วยอบรม ดูแล แก้ไขปัญหา และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน

โรงเรียนคุณธรรมวัดนวลนรดิศ (โรงเรียนวัดนวลนรดิศ. รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดนวลนรดิศ, 2564) รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำและได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด ศาสนาหนึ่งเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้กำหนดเป้าหมาย แนวทาง กระบวนการและการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โดยความร่วมมือของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานในลักษณะทีมงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่องโรงเรียนมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปี มีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และการทำงานปกติอย่างต่อเนื่องมีการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนรับทราบ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน

2) โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมเชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปฏิบัติตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนมีการสำรวจปัญหา สาเหตุ และระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ โดยจัดรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประชุมระดมความคิด นำคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวกของทั้ง 3 ฝ่ายมาพิจารณาร่วมกัน จัดทำ ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มทราบว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

3) โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องในทุกปี และเมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้มีการปรับเปลี่ยนเป็น การเข้าค่าย เฉพาะกลุ่ม เนื่องจากต้องรักษาระยะห่างป้องกันการแพร่ระบาด และเมื่อสถานการณ์ต่าง ๆ ดีขึ้น ทางโรงเรียนจะปรับเปลี่ยนให้นักเรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนเช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรของโรงเรียน

4) โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม โดยมี การบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ต่าง ๆ และปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด และลงมือปฏิบัติจริง ในการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้เกิด คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

5) นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รับผิดชอบหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยและจิตสาธารณะ

6) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระ ในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมใน การลงมือปฏิบัติจริงผ่าน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัย ที่ดีให้กับนักเรียนตลอดเวลาจนติดเป็นนิสัย

7) มีโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน มีการประชุมครู ชี้แจงให้รับทราบนโยบายและ รูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม มอบหมายให้ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันวางแผนในการ ดำเนิน กิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ทั้งนี้ จะบูรณาการเป็นโครงการ ของห้องเรียนหรือรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ซึ่งมีโครงการ คุณธรรมได้แก่ โครงการ รด. จิตอาสา, โครงการค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี, โครงการธนาคาร โรงเรียน, โครงการ ND Ranking, โครงการอาชีพและโครงการพัฒนาคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา นักเรียน โดยเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 รายละเอียดโครงการโรงเรียนคุณธรรม

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดนวลนรดิศได้เริ่มดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 พัฒนาการจัดกิจกรรม ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยมีรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

สังคมโลกปัจจุบันมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมีความเจริญและอำนวยความสะดวกแก่มนุษย์มากขึ้น ทำให้สภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การที่ประชาชนในสังคมจะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุขนั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องรู้จักการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมนั้น ๆ ได้อย่างมีความสุขประกอบกับปัจจุบันสังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ เนื่องจากมีการแข่งขันสูงทำให้เด็กและเยาวชนมีความสับสนในการรับและเลือกใช้ค่านิยม ขาดจิตสำนึกที่ดี ขาดการควบคุมตนเอง รวมทั้งขาดจิตสำนึกในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ทำให้เด็กต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทยโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของคน ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและอัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน เนื่องจากคนเป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันคนก็เป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียงพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่าเป็นการสร้างคนให้มีความคิด รักในการเรียนรู้มีคุณธรรม มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความคิด และทักษะในการปฏิบัติจริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เกิดความสุข และนำเข้าไปสู่การพัฒนาอาชีพสุจริต การมีงานทำ มีรายได้ และมีส่วนทำประโยชน์ให้กับสังคมของตนและประเทศชาติ การศึกษาระดับการศึกษา

พื้นฐาน เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม มีระเบียบวินัย และคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พลุกพืดและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีที่เหมาะสม แต่ปัจจุบันยังพบว่าเยาวชนไทยยังมีคุณลักษณะบางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และสภาพที่พึงประสงค์ของสังคมไทยในปัจจุบัน

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมและวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งนอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนับเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา โดยโรงเรียนต้องพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน และในการดำเนินงานที่ผ่านมาก็ได้ตระหนักและส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามแนวทางดังกล่าว รวมทั้งตามความมุ่งหวังของชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวคิดของการพัฒนา 2 แนวทางคือ แนวทางที่หนึ่งเป็นการพัฒนาที่มุ่งในการปรับปรุงแก้ปัญหานักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนบกพร่องหรือเป็นปัญหาของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู รวมไปถึงปัญหาทางสังคมที่เป็นความยุ่งยากที่จะต้องหาหนทางในการแก้ปัญหาของสังคมที่เป็นอยู่ปัจจุบัน โดยใช้โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่วนแนวทางที่สองเป็นการพัฒนานักเรียนที่ให้ความสนใจในสิ่งที่มีคุณค่าเป็นความสามารถ เป็นศักยภาพในตนเองของนักเรียนในการพัฒนาจึงมุ่งเน้นไปในศักยภาพและคุณค่าของนักเรียนซึ่งเป็นแนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่จะสามารถพัฒนาได้มากกว่าการมุ่งแก้ไขสิ่งที่ขาดหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยมีเป้าหมายที่จะให้เด็กหรือนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่สังคมมุ่งหวัง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุกด้าน สอดคล้องกับปัญหาและการพัฒนาตามความมุ่งหวังของสังคม โรงเรียนจึงได้นำแนวคิดของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนมาเป็นกรอบแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยการสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้วางแผนและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

จากความสำคัญข้างต้น โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้มองเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ตามความ มุ่งหวังของชุมชนและสังคม และสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง อันจะส่งผลดีถึงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีในการเสริมสร้างสังคมและ ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่าง สมดุลขึ้น ซึ่งมีโครงการย่อยในแต่ละด้านดังนี้

- 1) กิจกรรม รด. จิตอาสา
 - 2) กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี
 - 3) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
 - 4) กิจกรรม ND Ranking
 - 5) โครงการงานอาชีพ
 - 6) กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดนวลนรดิศตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม

3.2 ด้านคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

1) นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในสังคมตามความสามารถของตนเองอย่างมีคุณค่าและ มีความมั่นใจในตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

3) มีกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน

4. ปัจจัยที่มีส่วนสนับสนุนในการดำเนินโครงการ

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียน
- 3) ผู้นำชุมชน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
- 5) นักเรียน

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1) ประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครูในโรงเรียนวัดนवलนครดิศ เพื่อวางแผนสำหรับการดำเนินงานโครงการ

2) ปรึกษาหารือในโรงเรียนเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในกิจกรรมย่อยแต่ละด้าน จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

4) จัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ การเตรียมความพร้อมในด้านของผู้บริหาร การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรของโรงเรียน การเตรียมความพร้อมด้านชุมชน การเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การเตรียมความพร้อมด้านกิจกรรมหลักของแต่ละกิจกรรมย่อย

5) ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละโครงการย่อยรายด้าน

6) ประชาสัมพันธ์และชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการให้ทราบอย่างทั่วถึง

7) จัดทำรายละเอียดแผนการดำเนินงานโครงการย่อยรายด้าน พร้อมรายละเอียดกิจกรรมหลักประกอบการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้ความรู้และชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ

8) ดำเนินงาน/กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ

9) ประเมินผลกิจกรรมโดยมีการประเมินผลเป็นระยะ คือ การประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

10) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

11) นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เสริมสร้างศักยภาพให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในสังคม
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีเจตคติ พฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง
- 3) นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง อย่าง มีคุณค่าและเกิดความมั่นใจในตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม และพัฒนาเป็นเยาวชนและ พลเมืองที่ดีในสังคม
- 4) นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม ช่วยเหลือผู้อื่นและเสริมสร้างสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชนและสังคม
- 5) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ารับสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลิกภาพและความประพฤติเหมาะสมในสัมพันธภาพกับคนทุกเพศทุกวัยในสังคม และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต
- 6) ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน
- 7) เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนต่อไป

3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ

3.1 ความหมายการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศในการปรับปรุงแผนงานย่อย แผนการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่จะนำไปปฏิบัติได้โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีระยะเวลาเริ่มต้น มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์, 2565, หน้า 2)

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมที่ต้องอาศัยทรัพยากรในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามที่แผนวางไว้ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562)

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ใช้เพื่อวัดหรือประเมินผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินการอยู่ โดยการประเมินนี้มักจะมีวัตถุประสงค์หลายประการ เช่น การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน, การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ, การปรับปรุงแผนงาน, หรือการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ (หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์, 2564, หน้า 9)

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้นเสีย หรือนำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคที่พบในการประเมินโครงการนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินโครงการที่มีลักษณะที่ใกล้เคียงกันต่อไป

3.2 รูปแบบการประเมินโครงการ

กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินโครงการว่า การเขียนโครงการรูปแบบหรือแบบฟอร์มในการเขียนโครงการมีอยู่ด้วยกันหลายแบบ ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ การเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม (Conventional Method) และการเขียนโครงการแบบเชิงเหตุผลหรือการจัดทำโครงการแบบเหตุผลเชิงตรรกวิทยา (Logical Framework Method) ซึ่งการเขียนโครงการเชิงเหตุผลเป็นการเขียนโครงการแบบตารางเหตุผลต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบความสอดคล้องภายในตัวเองได้ แต่ปัญหาในการเขียนโครงการ คือ บุคลากรต้องมีความรู้ ความสามารถที่แท้จริงในการเขียนโครงการ ต้องอาศัยข้อมูลที่มีความเป็นจริง และอยู่ในปัจจุบันเป็นตัวกำหนด กิจกรรมในโครงการในบางโครงการอาจขาดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากในการตรวจสอบ ควบคุม และติดตามการดำเนินงาน (กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์, 2565, หน้า 3)

Donald L. Kirkpatrick อ้างถึงใน หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์ (2564), หน้า 16 ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกอบรม การดำเนินการ ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมมี 4 ลักษณะ ได้แก่ 1) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง ประเมินว่าผู้เข้ารับการอบรมพอใจ หรือไม่ต่อสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมและมากน้อยเพียงใด 2) การประเมินการเรียนรู้ ประเมินว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ และทักษะอะไรบ้าง และมีเจตคติอะไรบ้างที่เปลี่ยนไปจากเดิม 3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ 4) การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กร เป็นการประเมินที่ทำให้รู้ว่าการฝึกอบรมได้ก่อให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานอย่างไรบ้าง เช่น การลดค่าใช้จ่าย การปรับปรุงประสิทธิภาพ การทำงาน

Provus อ้างถึงใน หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์ (2564), หน้า 17 ได้เสนอแนวคิดว่าการประเมินเป็นการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐาน เพื่อเป็นการค้นหาความไม่สอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับผลปฏิบัติงานของแผนงาน มีความไม่สอดคล้องกัน 5 ชนิด คือความไม่สอดคล้องที่ไม่สัมพันธ์กับขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ ขั้นที่ 1 การออกแบบโครงการ คือการกำหนดปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน กำหนดกระบวนการดำเนินงาน และกำหนดผลที่คาดหวังจะได้รับจากการดำเนินงาน ขั้นที่ 2 การเตรียมพร้อม เป็นการนำปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน ขั้นที่ 4 ผลผลิตที่เกิดจากโครงการ ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและกำไร การประเมินรูปแบบนี้ต้องทำโดยผู้ประเมินคนหนึ่งที่ได้วางมาตรฐานตามความคาดหวังของโครงการเอาไว้ ต่อจากนั้นการประเมินต้องดำเนินไปโดยการหาข้อมูลใหม่ และทำการ ตัดสินใจโดยใช้มาตรฐานที่วางเอาไว้เป็นเกณฑ์ เป็นรูปแบบที่ช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับในทุกขั้นตอนการประเมิน และตลอดโครงการอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)

แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม Daniel L. Stufflebeam อ้างถึงใน พิชะภา ใจชื่อสมบูรณ์ (2563), หน้า 38 ได้อธิบายความหมายของการประเมินผลทางการศึกษาเอาไว้ว่าเป็นกระบวนการบรรยายการหาข้อมูล และการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหาทางเลือก ฉะนั้นรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีมจึงเป็นรูปแบบเหมาะสมแก่การช่วยตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุด

ตามปกติสถานการณ์ในการตัดสินใจ (Decision Setting) โดยทั่วไปจะประกอบด้วย มิติที่สำคัญ 2 ประการ คือ มิติด้านข้อมูลที่มีอยู่ (Information Grasp) คือถ้าเราจะตัดสินใจทำอะไรสักอย่าง เราจำเป็นต้องคำนึงว่าเรามีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนั้นอยู่มากน้อยเพียงใด มิติด้านปริมาณความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น (Degree of Change) คือ ความหมายว่าถ้าเราจะตัดสินใจทำอะไรสักอย่างหนึ่ง เราต้องคำนึงว่าเมื่อทำไปแล้วจะเกิดการเปลี่ยนแปลงจากเดิมมากน้อยสักแค่ไหน

จากรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีมแสดงให้เห็นว่า

สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย แต่ทว่าข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจนั้นมีอยู่มากสถานการณ์การตัดสินใจอย่างนี้เรียกว่า Homeostatic สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อยและข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจก็มีอยู่น้อย สถานการณ์การตัดสินใจอย่างนี้เรียกว่า Incremental สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก แต่ทว่าข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจมีอยู่น้อย สถานการณ์การตัดสินใจอย่างนี้เรียกว่า Neomobilistic สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก และข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจก็มีอยู่มาก สถานการณ์การตัดสินใจอย่างนี้เรียกว่า Metamorphism

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การตัดสินใจนั้นไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์แบบใดก็ตามก็จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลเชิงประมาณ (Evaluation Data) มาช่วยเป็นพื้นฐาน เพราะการตัดสินใจใด ๆ ของผู้บริหารที่ไม่ใช่ข้อมูลเชิงประมาณมาเป็นพื้นฐานในการหาทางเลือกย่อมเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการดำเนินงานตามทางเลือกนั้นอย่างมาก

การจำแนกการตัดสินใจออกได้เป็น 4 ประเภท 1) Planning Decisions เป็นการตัดสินใจ โดยคาดหวังว่าเราต้องการให้เกิดผลทางการศึกษาอย่างไร เช่น หลังจากที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้วนักเรียนควรมีคุณสมบัติที่เด่น ๆ อย่งไรบ้าง ฉะนั้นการตัดสินใจชนิดนี้จึงนำมาเป็น ประโยชน์ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือในการวางแผนจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงเรียกรการตัดสินใจอย่างนี้ว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน 2) Structuring Decisions เป็นการตัดสินใจโดยคาดหวังว่าถ้าต้องการให้เกิดผลทางการศึกษาตามที่คาดหวังไว้ในข้อ 1 นั้นเราควรจะวาง โครงสร้างหรือวางรูปแบบของการใช้หลักสูตรที่พึงประสงค์เอาไว้อย่างไร เช่น ถ้าจะให้ให้นักเรียนมี คุณสมบัติตรงตามที่คาดหวังเอาไว้ นั้น โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร การบริหารงานควรเป็น แบบใด ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างไร ควรให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอะไร จึงเรียกรการตัดสินใจ แบบนี้ว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง 3) Implementing Decisions เป็นการตัดสินใจ ตามความเป็นจริงนั้นได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่คาดหวังเอาไว้หรือไม่ มีการควบคุมหรือแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้วิธีการที่เกิดขึ้นจริง ๆ เป็นไปตามที่ต้องการมากน้อยเพียงใด จึงเรียกรการตัดสินใจแบบ นี้ว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำไปใช้ 4) Recycling Decisions เป็นการตัดสินใจหลังจากศึกษาตาม หลักสูตรไปแล้วนั้นจริงๆ แล้วนักเรียนมีคุณสมบัติอย่างไร มีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติ เป็นอย่างไรและ เป็นไปตามที่คาดหวังเอาไว้หรือไม่ มีอะไรบ้างที่ต้องรักษาไว้ มีอะไรบ้างที่ต้องละทิ้งหรือต้องปรับขยาย เสียใหม่ จึงเรียกรการตัดสินใจแบบนี้ว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ทั้งหมดที่กล่าวมา 4 ข้อนี้ คือประเภทการตัดสินใจทางการศึกษา

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) อ้างถึงใน ยุพิน รอดประพันธ์ (2561), หน้า 17 ได้กล่าวไว้ว่า แนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ในปี ค.ศ. 1971 สตัฟเฟิลบีมและคณะ ได้เขียนหนังสือทางการประเมินออกมาหนึ่งเล่ม ชื่อ “Educational Evaluation and decision Making” มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทฤษฎีการประเมินจนเป็นที่ ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน เรียกว่า CIPP Model เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่าง ต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์การประเมิน คือ การให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเน้นการแบ่งแยก บทบาทของการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกจากกันอย่างเด่นชัด กล่าวคือฝ่าย ประเมินมีหน้าที่ระบุดูหาและนำเสนอสารสนเทศให้กับฝ่ายบริหาร ส่วนฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหา ข้อมูล และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่อกำหนดกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณีทั้งนี้เพื่อป้องกันการมีอคติในการประเมิน และแบ่งประเด็นการประเมินผลออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation: C) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยป้อน (Input Evaluation: I) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) 4) การประเมินผลผลิต(Product Evaluation: P) ซึ่งผู้ประเมินจะต้อง

กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน กำหนดประเด็นของตัวแปรหรือตัวชี้วัด กำหนดแหล่งข้อมูลผู้ให้ข้อมูล กำหนดเครื่องมือการประเมิน วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ อ้างถึงใน หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์ (2564), หน้า 24 ได้กล่าวถึง ตัวแบบ CIPP ไว้ว่า เป็นตัวแบบสำหรับการประเมินผล สร้างขึ้นในช่วงปี ค.ศ. 1966 โดย Daniel Stufflebeam และคณะ สำหรับใช้ในการประเมินผลโครงการสาขาการบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับเนื้อหา 4 องค์ประกอบ ได้แก่ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลิตภัณฑ์ โดยใช้วิธีการศึกษาแบบเน้นกระบวนการ จากปัจจัยนำเข้าเข้าสู่กระบวนการ และจากกระบวนการส่งผลให้เกิดผลิตภัณฑ์ภายใต้บริบทของสภาพแวดล้อมและพัฒนาต่อมาในปี ค.ศ. 1967 ซึ่งเน้นการกำหนดเป้าประสงค์ จากการวิเคราะห์บริบทหรือสภาพแวดล้อม และจากการสำรวจความต้องการ และการวางแผนการศึกษาและความมีอยู่ของปัจจัยนำเข้าและการประเมินกลยุทธ์ที่เป็นทางเลือกของแผนงาน และพัฒนาครั้งที่ 3 ในปี ค.ศ. 1971 ซึ่งเพิ่มเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน และพัฒนาครั้งที่ 4 ในปี ค.ศ. 1972 ซึ่งเห็นความสำคัญของวิธีการศึกษาแบบเน้นผลสรุปความสำเร็จร่วมกับวิธีการศึกษาแบบเน้นกระบวนการ จนถึงการพัฒนาคั้งที่ 5 ที่ต่อยอดองค์ประกอบของผลิตภัณฑ์ ขยายไปยังแผนงานระยะยาวที่เหมาะสม

รัตนะ บัวสนธ์ อ้างถึงใน หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์ (2564), หน้า 25 ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินแบบ CIPP ไว้ว่า รูปแบบการประเมินแบบ CIPP สตีฟเฟิลบีมได้ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่า เป็กระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจต่อทางเลือกต่างๆที่มีอยู่ โดยคำว่า CIPP มาจากคำย่อของส่วนประกอบต่างๆของโครงการที่จะทำการประเมินมี 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation), การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation), การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation), การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

วีระยุทธ์ ชาตะกาญจน์ อ้างถึงใน หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์(2564), หน้า 25 ได้กล่าวว่ แนวทางการประเมินด้านต่างๆของ CIPP MODEL มีดังนี้ 1) การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่างๆ เช่น เป็นโครงการที่ตอบสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือไม่ 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ เป็นการตรวจสอบว่าปัจจัยที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอหรือไม่ กิจกรรมที่ได้เลือกแล้วที่กำหนดไว้ในโครงการมีความ

เป็นไปได้และเหมาะสมเพียงใด 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างการทำงานโครงการ เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการนั้นด้วย เพื่อตรวจสอบดูว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ กิจกรรมใดทำได้หรือทำไม่ได้ เพราะเหตุใด เกิดปัญหา อุปสรรคอะไรบ้างมีการแก้ปัญหาอย่างไร 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยอาศัยข้อมูลจากรายงานผลที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการร่วมด้วย เป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามว่า เกิดผล ได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ คุณภาพของผลลัพธ์เป็นอย่างไร เกิดผลกระทบอื่นใดหรือไม่

สมคิด พรหมจ้อย อ้างถึงใน หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์ (2564), หน้า 26 ได้กล่าวว่าแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน CIPP Model เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องโดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญมุ่งประเมิน 4 ด้าน ประเภทการประเมินและลักษณะของการตัดสินใจตามกรอบความคิดของรูปแบบการประเมินซีบีพี

พิสนุ พงศ์ศรี อ้างถึงใน หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์ (2564), หน้า 27 ได้กล่าวว่า การประเมินโดยใช้รูปแบบ CIPP เป็นที่นิยมใช้กันแพร่หลายมากที่สุด เพราะเป็นการประเมินให้สารสนเทศที่ครอบคลุม มีการพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมต่างๆประกอบ

จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการประเมินโครงการแบบ CIPP MODEL สรุปได้ว่าการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ของ Stufflebeam เป็นการประเมินรูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ เพื่อให้ได้สารสนเทศ 4 ด้าน เป็นการประเมินที่ครอบคลุมสภาพแวดล้อมต่างๆ คือ ด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายขององค์กร ความจำเป็นในการมีโครงการ, ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการว่ามีความเพียงพอเหมาะสมกับโครงการหรือไม่ ปัจจัยนำเข้าในโครงการช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่, ด้านกระบวนการของโครงการ (Process Evaluation) พิจารณาว่าการดำเนินงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและเป็นไปตามแผนหรือไม่, ด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) พิจารณาว่าผลการดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ เกิดผลกระทบใด เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และแนวทางการพัฒนาต่อยอดของโครงการต่อไป

5. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณลักษณะแฝง (Trait) ภายในของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความคิด อารมณ์ ความรู้สึกและจิตใจ ได้แก่ ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมและบุคลิกภาพ ซึ่ง

เป็นคุณลักษณะที่สังเกตได้ยาก ดังนั้นการวัดพฤติกรรมให้ตรงหรือใกล้เคียงกับคุณลักษณะภายในของบุคคลมากที่สุด จึงต้องอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รวมถึงเครื่องมือที่มีคุณภาพ ร่วมกับเกณฑ์ที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ โดยมีนักวิชาการต่าง ๆ ได้ศึกษาและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยไว้หลายประการ ซึ่งได้ยึดตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ คือ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ข้อที่ 3 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ผู้มีวินัย คือผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกัน ความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ที่มุ่งมั่นใน

การทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทียใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ สถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วย แรงกาย สติปัญญาลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดใน ชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

6. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

การสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับของโครงการนั้น เป็นการประเมิน ถึงความพอใจที่นักเรียนเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนว่าตรงกับความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยใน เนื้อหาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้อธิบายถึงความหมายของความพึงพอใจ ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ และความสำคัญของ ความพึงพอใจต่อการบริการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักวิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ และให้ความหมายของความพึงพอใจไว้แตกต่างกัน ดังนี้ เลิศไพบรูด (2561) ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อความต้องการของ มนุษย์ได้รับการตอบสนองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ก็จะทำให้เกิดความพอใจ ชอบใจ เกิดเป็นทัศนคติ ด้านบวก ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้นและทัศนคติด้านลบที่แสดงให้เห็นถึงสภาพ ความไม่พึงพอใจความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกของทัศนคติซึ่งไม่จำเป็นต้องแสดงหรือ อธิบายเชิงเหตุผลเสมอไปได้ ดังนั้น ความพึงพอใจจึงเป็นเพียงปฏิกิริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้าหรือ สิ่งกระตุ้นที่แสดงผลออกมาในลักษณะของผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมินโดยบ่งบอกถึงทิศทาง ของผลประเมินว่าจะเป็นไปได้ในลักษณะทิศทางบวก หรือทิศทางลบหรือไม่มีปฏิกิริยา คือ เฉย ๆ ต่อสิ่ง เร้าหรือสิ่งกระตุ้นนั้นก็ได้

ชูชัย สมิติไกร (2561) อธิบายว่า ความพึงพอใจในงาน (Job Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึก ของบุคคลที่มีต่องาน รวมทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ ในการทำงาน เช่น ลักษณะงาน ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ผลตอบแทน ซึ่งความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อ งานนี้สามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ตามเวลาและสถานการณ์และระดับของความพึงพอใจในงานมีได้ ตั้งแต่ความรู้สึกไม่พึงพอใจ จนถึงความรู้สึกพึงพอใจ หรือ อาจกล่าวได้ว่า ความรู้สึกไม่พึงพอใจและ ความรู้สึกพึงพอใจมิได้เป็นมโนทัศน์ที่แยกออกจากกัน หากแต่เป็นสิ่งที่อยู่ ตรงข้ามกันบนแนวระนาบ เดียวกัน

วินัย วงศ์อาสา และชราภรณ์ ไชยรัตน์ (2560) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจเกี่ยวกับการ จัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่า หมายถึง ความคิดเห็นของประชาชนต่อ บริการสาธารณะที่เป็นภารกิจโดยตรงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) โดยแสดงออกเป็น ระดับความพึงพอใจ ซึ่งจะอยู่ใน ระดับมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับผลผลิตของการจัดบริการสาธารณะที่ สอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการของประชาชน

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่ง หนึ่งที่สามารถ ตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของบุคคลนั้นจนเกิดเป็นทัศนคติใน ทางบวกหรือเกิดความพอใจ

7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อดิศร ศักดิ์สูง และคณะ (2561), หน้า 1 ได้ดำเนินงานภายใต้โครงการ “3 ล้าน 3 ปี เลิกบุหรี่ทั่วไทย เทิดไท้องค์ราชัน” รวมทั้งวิเคราะห์บริบทการขับเคลื่อนนโยบายควบคุมการบริโภค ยาสูบระดับพื้นที่ในเขตภาคใต้ กรณีศึกษาจังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล โดยใช้การประเมินรูปแบบ ชิปปี้ (CIPP Model) ตามประเด็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท, ด้านปัจจัยนำเข้า, ด้านกระบวนการและ ด้านผลผลิต จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบอย่าง ง่าย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ 1) กลุ่มตัวแทนผู้บริหารจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอและผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ทั้ง 2 พื้นที่ รวม 48 คน 2) กลุ่มตัวแทนผู้ให้บริการจากเจ้าหน้าที่สังกัดโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ทั้ง 2 พื้นที่ รวม 810 คน และ 3) กลุ่มประชาชนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ทั้ง 2 พื้นที่รวม 767 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ ในขณะที่การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) กลุ่มตัวแทนผู้บริหารจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทั้ง 2 พื้นที่ พบว่าผลประเมินการดำเนินงานโครงการฯ ในพื้นที่จังหวัดสงขลา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ในขณะที่ผลประเมินการดำเนินงานโครงการฯในพื้นที่จังหวัดสตูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ตามลำดับ

2) กลุ่มตัวแทนผู้ให้บริการจากเจ้าหน้าที่สังกัดโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ทั้ง 2 พื้นที่ พบว่าผลประเมินการดำเนินงานโครงการฯในพื้นที่จังหวัดสงขลาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 เช่นเดียวกับผลประเมินการดำเนินงานโครงการฯในพื้นที่จังหวัดสตูล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 ตามลำดับ

3) กลุ่มประชาชนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ “3 ล้าน 3 ปี เลิกบุหรี่ทั่วไทย เทิดไท้องค์ราชัน” ในจังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล พบว่าผลประเมินการดำเนินงานโครงการฯในพื้นที่ จังหวัดสงขลา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ในขณะที่ผลประเมินการดำเนินงานโครงการฯในพื้นที่จังหวัดสตูล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ตามลำดับ

ทั้งนี้ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการควบคุมการบริโภคยาสูบภายใต้โครงการ “3 ล้าน 3 ปี เลิกบุหรี่ทั่วไทย เทิดไท้องค์ราชัน” กรณีจังหวัดสงขลา พบว่า เน้นการสั่งการเชิงนโยบายเป็นลำดับขั้น และการรับเอานโยบายไปปฏิบัติอย่างเข้มแข็งขององค์กรในพื้นที่ จึงส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ในขณะที่จังหวัดสตูลเน้นการเชื่อมกระบวนการขององค์กรภาคีเครือข่ายระดับล่าง โดยเฉพาะการดำเนินงานร่วมกับองค์กรอื่นที่หนุนเสริมให้การขับเคลื่อนนโยบายสุขภาพในพื้นที่เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

ภารณ์ นิลกรณ์ และคณะ (2563), หน้า ก ได้จัดทำวิจัยเพื่อประเมินผลรูปแบบการป้องกันการใช้นิโคตินในยาสูบในเยาวชนจังหวัดนครปฐม ที่สะท้อนจากปัญหาในพื้นที่ เพื่อให้เกิดแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการอภิปรายกลุ่ม และการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์แก่นสาระ (Thematic Analysis) ภายใต้แนวคิดการประเมินผลแบบ CIPP Model (Daniel L. Stufflebeam) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เยาวชนที่เสี่ยงต่อการใช้นิโคติน ผู้ปกครองของเยาวชนที่เสี่ยงต่อการใช้นิโคตินครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางสาธารณสุข และกลุ่มผู้นำชุมชน

ผลการศึกษา พบว่า ผลประเมินผลรูปแบบการป้องกันการใช้นิโคตินในยาสูบในเยาวชน โดยความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จังหวัดนครปฐม พบว่า 1) การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) จังหวัดนครปฐม มีนโยบายที่ชัดเจน ตลอดจนระดับสูงให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเสพยาสูบ 2) ปัจจัยเบื้องต้น/ตัวป้อน (Input Evaluation) พบว่า สถานที่ตั้งของศูนย์

ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด อำเภอเมืองนครปฐมโครงการมีความเหมาะสม ผ่านการสนับสนุนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่ามีวิทยากรมาให้ความรู้ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุขอย่างสม่ำเสมอ และในพื้นที่ที่มีการจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ลดปัจจัยเสี่ยงซึ่งเป็นวงจรสำคัญของปัญหาเสพติด ผ่านความร่วมมือของแกนนำชุมชน 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) พบว่า ในพื้นที่ที่มีดำเนินการทั้งการเฝ้าระวัง การจับกุม ผ่านเครือข่ายและมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขในพื้นที่และสมาชิกทั้งหน่วยงานราชการ และภาคประชาชน มีความตื่นตัว ในการแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดร่วมกัน

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการป้องกันการใช้สารเสพติดรายใหม่ในเยาวชน โดยความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จังหวัดนครปฐม มีดังนี้ 1) ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) พบว่า บางชุมชนในพื้นที่ยังเป็นแหล่งมั่วสุมแพร่ระบาดของสารเสพติด และบางพื้นที่ยังเป็นจุดเสี่ยงต่อการพักยาที่กระจายสู่ภูมิภาคอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้เยาวชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย และยากแก่การจับกุมตลอดจนปัญหาในโรงเรียนบางพื้นที่ยังพบว่ามีสถานที่ที่เอื้อต่อการไปมั่วสุมใช้สารเสพติด และบางพื้นที่ไม่มีกฎ ข้อบังคับ ขาดการเฝ้าระวังการใช้สารเสพติดอย่างที่เป็นรูปธรรม 2) ปัจจัยนำเข้า (Input) ควรมีการประชุมกำหนดและแสดงบทบาทร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการด้านยาเสพติด และควรมีหน่วยงานกลางสร้างระบบเครือข่ายช่องทางสารสนเทศเพื่อประเมิน เฝ้าระวังสารเสพติดในชุมชน โดยการดำเนินงานของทีมงานทางด้านสาธารณสุข เพื่อทำหน้าที่ป้องกันเยาวชนกลุ่มเสี่ยงได้ 3) กระบวนการ (Process) ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้เกี่ยวข้องกับการป้องกันสารเสพติดในเยาวชน โดยเฉพาะบุคลากรทางด้านสาธารณสุข ครู และเยาวชน ในด้านการสังเกตพฤติกรรม ทักษะที่เกี่ยวข้อง และมีแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมชุมชนแบบบูรณาการด้านการป้องกันสารเสพติดของทีมเครือข่ายชุมชน ผ่านระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการป้องกันปัญหาสารเสพติดในพื้นที่ เพื่อรับรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และ 4) ผลผลิต (Product) ควรสร้างระบบประเมินกลุ่มเสี่ยง และมีระบบการประเมินผล สร้างทีมเครือข่ายป้องกันยาเสพติดต้นแบบที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง และร่วมกันสร้างกระบวนการค้นหาวิเคราะห์ความสนใจ เพื่อให้เยาวชนร่วมกันคิดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

ณัฐวรรณ แยมละมัย และ สุณี หงส์วิเศษ (2561), หน้า 17 ได้จัดทำวิจัยเพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เก็บข้อมูลจากประชากร คือ ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 180 คนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน รวม 200 คน เครื่องมือที่ใช้

ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ นอกจากนี้ผลการประเมินผลด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากรการดำเนินโครงการ และด้านการสนับสนุน มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการในเรื่องการส่งเสริมกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องในระดับมาก และด้านผลผลิตเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุมีการดูแลและการให้ความรู้ด้านสุขภาพและจิตใจ มีความเหมาะสมในระดับมาก

พิชัย คັນปัญญา (2563) ทำการวิจัยการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางไย ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านสภาวะแวดล้อมโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านกระบวนการโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ด้านผลผลิต โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ชนานันท์ อุ่นเป็ง (2565) ทำการวิจัยการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำโรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้ ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมพบว่ามีเหมาะสมมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมปานกลางด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมมาก และด้านผลผลิตโดยรวมมีความเหมาะสมมาก โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลโครงการ สนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอ และสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญของโครงการ และผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยรวมมีความเหมาะสมน้อย และด้านผลผลิตมีความเหมาะสมมาก และควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการ

อุทัย บุญมี (2555) ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

เขต 2 ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และ 2) แนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม และสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่สำคัญประกอบด้วยแนวทางคือการพัฒนาความร่วมมือด้าน ปัจจัยและการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน

สุรรัตน์ พัฒนเชียร (2556) ทำการวิจัยรายงานการประเมินโครงการสร้างเสริมคุณธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการ ประเมินด้านบริบทสภาพแวดล้อม ระยะก่อนดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการ ประเมินปัจจัยนำเข้า ระยะก่อนดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินด้าน กระบวนการ ระยะก่อนดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต พฤติกรรมคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระยะหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ผลการประเมินผลกระทบของการดำเนินโครงการ ระยะหลัง สิ้นสุดการดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ปวิวัติ ใจเมือง (2556) ทำการวิจัยการประเมินโครงการคุณธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประเมินประกอบด้วยบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อ การดำเนินงานโครงการคุณธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม โดยรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

จิมารัตน์ ปุณฺณปัญญา (2557) ทำการวิจัยการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” พบว่า 1) ด้านบริบท (Context) ตามความคิดเห็นของ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้าน ปัจจัยนำเข้า (Input) ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านกระบวนการ (Process) ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้าน ผลผลิต (Process) ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมมีระดับการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินผล สำเร็จของโครงการ ดังนี้ 1) ด้านพฤติกรรม คุณธรรมตามคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะ “ยอดนารี สตรีวิทยา” อยู่ในระดับมากที่สุด โดยหลังดำเนินโครงการมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าก่อนดำเนินโครงการ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 2) ด้านรางวัลและเกียรติบัตร พบว่า หลังจากการดำเนินโครงการ นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” มากขึ้น และหลังจากที่นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมตามโครงการ และ 3) ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองมี ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” อยู่ใน ระดับมากที่สุด

อาทิตย์ สาทา (2560) ทำการวิจัยรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1(อนุบาลเด็กน่ารัก) พบว่า โดยภาพรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยและผลกระทบตามลำดับ

ชฎาพร เสนเผือก (2560) ทำการวิจัยรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และ เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินที่ 4 ประเด็นรวม 22 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด

ธีรต์ม ใจกล้า (2560) ทำการรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมโรงเรียนบ้านตระเปียงเตีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ฐกฤต อัจฉนาพิพัฒ (2560) ทำการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมโรงเรียนบ้านนาวง ใช้รูปแบบการประเมินตามแบบจำลองซิปปี้ (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า 1. การประเมินด้านสภาพแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมในการดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงว่าโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและมีความเป็นไปได้ 2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมในการดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า มีความเหมาะสมเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ 3. การประเมินด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน เห็นว่า การปฏิบัติงานตามโครงการมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่ากระบวนการในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม และ 4. การประเมินด้านผลผลิตผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผลผลิตตามโครงการประสบความสำเร็จตามข้อเสนอแนะดังนี้ 1) การพัฒนาค่านิยมและคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของนักเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและผู้ปกครอง 2) โครงการพัฒนาค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมคุณธรรม ควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการประชาสัมพันธ์การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม และมีการเตรียมการในระยะยาว และ 3) ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ควรส่งเสริมกิจกรรมที่มีลักษณะการพัฒนาคุณธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว จะพบว่าในการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งจะประเมินบริบทปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ และผลผลิตของโครงการจากการประเมินคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ผลการประเมินได้ค้นพบองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน การดำเนินโครงการจะทำให้ทราบว่ากิจกรรมหรือโครงการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีประสิทธิภาพเพียงใด ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน โรงเรียนวัดนวลนรดิศโดยใช้รูปแบบประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ผลที่ได้จากการประเมินโครงการจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาโครงการนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสังคมมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุข เป็นทรัพยากรที่มีค่าของชาติอันจะเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินครั้งนี้ผู้ประเมินมุ่งศึกษาผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีวิธีดำเนินการประเมินตามลำดับ ดังนี้

1. วิธีการประเมินโครงการ
2. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน
3. กระบวนการในการประเมิน
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของดาเนียล แอล ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stuffelbeam) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

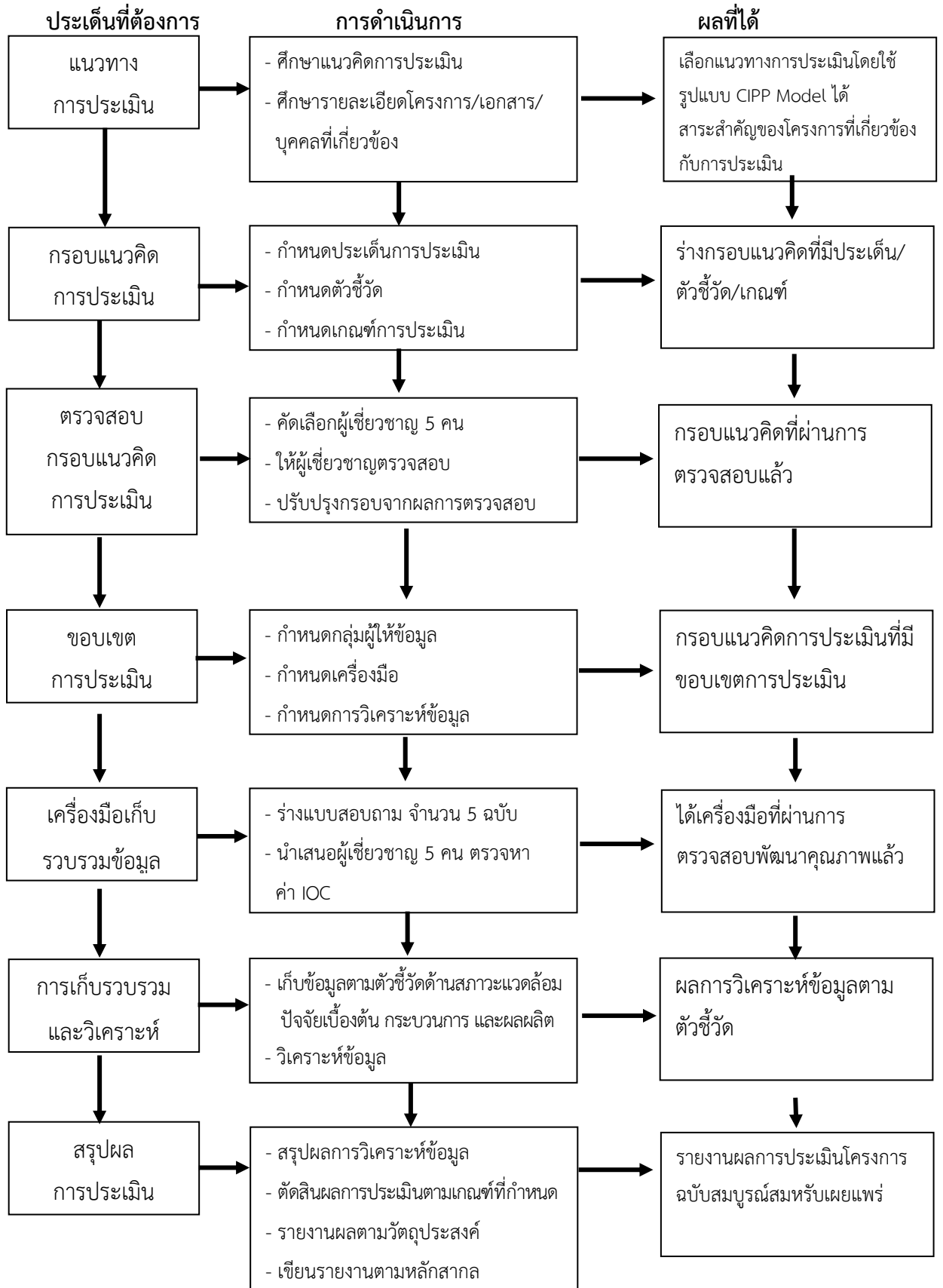
1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) คือ การประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) และฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 นโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และความต้องการของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) คือ การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความเหมาะสมของแผนปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรม บุคลากร งบประมาณ คู่มือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการระยะเวลาและการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้ง 6 โครงการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) คือการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในโครงการ และสภาพการดำเนินงาน

4. การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น (Product Evaluation) คือการประเมินเกี่ยวกับ ความพึงพอใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความรู้เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอน การประเมินโครงการ ประกอบด้วยประเด็นที่ต้องการการดำเนินการและผลที่ได้ ดังนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ประชากร กลุ่มตัวอย่างและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่

1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 105 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคน จำนวน 2,230 คน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยโดยคำนวณสัดส่วนจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้น	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนตัวอย่าง(คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	275	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	411	61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	379	56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	418	62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	341	51
รวม	2,230	331

1.4 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคน จำนวน 2,230 คน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยโดยคำนวณสัดส่วนจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ดังนี้

ผู้ปกครองระดับชั้น	จำนวนประชากร(คน)	จำนวนตัวอย่าง(คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	275	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	411	61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	379	56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	418	62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	341	51
รวม	2,230	331

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคน จำนวน 15 คน

2. แหล่งข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่

- 2.1 เอกสารโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
- 2.2 รายงานการประชุมโครงการ
- 2.3 รายงานความก้าวหน้าของโครงการ
- 2.4 รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ
- 2.5 รายงานสรุปปิดโครงการ

กระบวนการในการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เป็นการประเมินความก้าวหน้าของโครงการ ระหว่างการดำเนินการและสิ้นสุดโครงการโดยยึดวัตถุประสงค์ในการประเมินเป็นหลักและกำหนดตัวแปรศึกษาลักษณะของข้อมูลที่ต้องการหรือประเด็นศึกษา ตลอดจนแนวทางการตัดสินใจประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 กระบวนการในการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

วัตถุประสงค์	ประเด็นศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
ประเมินบริบทของโครงการ	บริบทของโครงการด้านความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) และฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	-รายงานก้าวหน้า -ผู้ทรงคุณวุฒิ -ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการ -คณะกรรมการ	-รายงานโครงการจากแบบรายงานโครงการฯ -สอบถามจากแบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการฯ	-วิเคราะห์เชิงเนื้อหา -พิจารณาความเหมาะสมระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ นโยบายของแผนการศึกษาชาติ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 วิทยาลัยตามระดับความคิดเห็นซึ่งมีข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการทำค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อและโดยรวมแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน	$\bar{X} \geq 3.5$ S.D. < 1.00 $\mu \geq 3.5$ $\sigma < 1.00$ จากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ	ปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความรู้ความพร้อม ความเหมาะสมของแผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานกิจกรรม บุคลากรงบประมาณ คู่มือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ๆ	-รายงานก้าวหน้า -ผู้ทรงคุณวุฒิ -ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการ -คณะกรรมการ -คณาธิการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	- รายงานโครงการ จากแบบรายงานโครงการฯ - สอบถาม จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ๆ	- วิเคราะห์เชิงเนื้อหา - พิจารณาความพร้อม ความสามารถความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากรงบประมาณ ระยะเวลา วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามระดับความคิดเห็นซึ่งมีข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการทำค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน	$\bar{X} \geq 3.5$ $S.D. < 1.00$ $\mu \geq 3.5$ $\sigma < 1.00$ จากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
ประเมินกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการ	กระบวนการของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการจัดการในโครงการ	-รายงานก้าวหน้า -ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการ -คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	- รายงานโครงการจากแบบรายงานโครงการฯ - สอบถามจากแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ ฯ	- วิเคราะห์เชิงเนื้อหา - พิจารณาการจัดกิจกรรมต่างๆ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ สภาพการดำเนินงานตามระดับความคิดเห็นซึ่งมีข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน	$\bar{X} \geq 3.5$ $S.D. < 1.00$ $\mu \geq 3.5$ $\sigma < 1.00$ จากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นศึกษา	แหล่งข้อมูล	วิธีรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
ประเมินผลผลิตของโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการ - นักเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการ - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการจากแบบรายงานโครงการฯ - สอบถามจากแบบสอบถามเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการ ๓ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์เชิงเนื้อหา - พิจารณาเกี่ยวกับการนำความรู้และประโยชน์ต่างๆ ที่ได้รับการร่วมกิจกรรมของโครงการไปใช้ในการเรียนฯ ซึ่งมีข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ดีเยี่ยม ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด $\mu \geq 3.5$ $\sigma < 1.00$ จากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามมีลักษณะของเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการ ซึ่งสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 รายการ จำนวน 1 ฉบับ

1.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ซึ่งสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ครอบคลุมทั้ง 6 โครงการ จำนวน 10 รายการ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

1.2.1 ปัจจัยนำเข้าของโครงการ รต. จิตอาสา

1.2.2 ปัจจัยนำเข้าของโครงการค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

1.2.3 ปัจจัยนำเข้าของโครงการธนาคารโรงเรียน

1.2.4 ปัจจัยนำเข้าของโครงการ ND Ranking

1.2.5 ปัจจัยนำเข้าของโครงการงานอาชีพ

1.2.6 ปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณธรรม

1.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ ซึ่งสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ครอบคลุมทั้ง 6 โครงการ จำนวน 10 รายการ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

1.3.1 กระบวนการของโครงการ รต. จิตอาสา

1.3.2 กระบวนการของโครงการค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

1.3.3 กระบวนการของโครงการธนาคารโรงเรียน

1.3.4 กระบวนการของโครงการ ND Ranking

1.3.5 กระบวนการของโครงการงานอาชีพ

1.3.6 กระบวนการของโครงการพัฒนาคุณธรรม

1.4 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ ซึ่งสอบถาม นักเรียนและผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ฉบับดังนี้

1.4.1 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านการมีคุณธรรม นำความรู้และดำรงชีวิต ครอบคลุมทั้ง 6 โครงการ จำนวน 10 รายการ จำนวน 1 ฉบับ

1) ผลผลิตของโครงการ รต. จิตอาสา

2) ผลผลิตของโครงการค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

3) ผลผลิตของโครงการธนาคารโรงเรียน

- 4) ผลผลิตของโครงการ ND Ranking
- 5) ผลผลิตของโครงการอาชีพ
- 6) ผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรม

1.4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ซึ่งสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 12 รายการ จำนวน 1 ฉบับ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ครั้งนี้ผู้ประเมินนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้ประเมินดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้ประเมินดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านบริบทเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามและประเด็นของการประเมิน

1.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับและประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมด้านบริบทของโครงการ จำนวน 10 รายการ

1.3 สร้างแบบสอบถามตามรูปแบบให้ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นต่างๆ ด้านบริบทที่ต้องการประเมิน ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับโครงการกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 นโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2556-2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2561 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และความต้องการของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน โดยกำหนดค่าคะแนนของข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินโครงการและด้านการบริหารการศึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละประเด็นหรือแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ (บลูม : unpagued. 1956 ; อ้างใน สมนึก ภัททิยธนี, 2546, หน้า144 – 147)

- +1 หมายถึงแน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึงแน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าใช้ได้ทุกข้อ

1.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อความและการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการประเมินโรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการประเมินโดยเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดโครงการคุณธรรม จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82

1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินโครงการกับประชากรที่ใช้ในการประเมินต่อไป

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้ประเมินดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามและประเด็นของการประเมิน

2.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับและประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ จำนวน 10 รายการ แบ่งออกเป็น 6 โครงการ

2.3 สร้างแบบสอบถามตามรูปแบบให้ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ด้านปัจจัยนำเข้าที่ต้องการประเมิน โดยกำหนดค่าคะแนนของข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัย เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละประเด็นหรือแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บลูม : unpagued. 1956 ; อ่างใน สมนึก ภัททิยธนี, 2546, หน้า144 – 147)

- +1 หมายถึงแน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึงแน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าใช้ได้ทุกข้อ

2.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อความและการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการประเมินโรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการประเมินโดยเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดโครงการคุณธรรม จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ 0.87

2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินโครงการกับประชากรที่ใช้ในการประเมินต่อไป

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้ประเมินดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านกระบวนการเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามและประเด็นของการประเมิน

3.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับและประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมด้านกระบวนการของโครงการ จำนวน 12 รายการ แบ่งออกเป็น 6 โครงการ

3.3 สร้างแบบสอบถามตามรูปแบบให้ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นต่างๆ ด้านกระบวนการที่ต้องการประเมิน โดยกำหนดค่าคะแนนของข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัย เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละประเด็นหรือแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุณม : unpagued. 1956 ; อ่างใน สมนึก ภัททิยธนี, 2546, หน้า144 – 147)

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อ ที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าใช้ได้ทุกข้อ

3.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อความและการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจากนั้น นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliabilit) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับจำนวน 9 ฉบับมีค่าตั้งแต่ 0.89

3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินโครงการกับประชากรที่ใช้ในการประเมินต่อไป

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ผู้ประเมินดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลผลิตของโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามและประเด็นของการประเมิน

4.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับและประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมผลผลิตของโครงการ

4.3 สร้างแบบวัดความพึงพอใจตามรูปแบบให้ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นผลผลิตของโครงการทั้ง 6 โครงการ โดยกำหนดค่าคะแนนของข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

- 5 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัย เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละประเด็นหรือแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บลูม : unpagged. 1956 ; อ้างใน สมนึก ภัททิยธนี, 2546, หน้า144 – 147)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าใช้ได้ทุกข้อ

4.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อความและการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการประเมินโรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการประเมินโดยเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการโครงการคุณธรรม จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับจำนวน 6 ฉบับมีค่าตั้งแต่ 0.82 - 0.87

4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินโครงการกับประชากรที่ใช้ในการประเมินต่อไป

4.7 แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 การวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1.1 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยวิธีการหาค่าดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

1.1.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละระดับความคิดเห็นแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์นี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51- 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็น/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลจากการประเมินรายงานโครงการผู้ประเมินใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2554, หน้า 50-145) จากสูตรตามลำดับ ดังนี้

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 122)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 124)

$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ μ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 126)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x - \mu)^2}{(N - 1)}}$$

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

μ แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวมของคะแนน

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N - 1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้ประเมินได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด และการประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 697 คน แบ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 105 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 331 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 331 คน ซึ่งสามารถจำแนกเพศ อายุ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดง จำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ
สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ		คณะกรรมการ สถานศึกษา		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1) ชาย	5	100	10	66.67	45	42.86	60	48
2) หญิง	-	-	5	33.33	60	57.14	65	52
รวม	5	100	15	100	105	100	125	100
2. อายุ								
1) ตาก ำ 20 – 29	-	-	-	-	20	19.05	20	16
2) 30 – 39 ปี	-	-	3	20	40	38.10	43	34.40
3) 40 – 49 ปี	1	20	8	53.33	35	33.33	44	35.20
4) 50 ปีขึ้นไป	4	80	4	26.67	10	9.52	18	14.40
รวม	5	100	15	100	105	100	125	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 และเพศชาย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

เมื่อจำแนกอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในช่วงอายุ 40 – 49 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 34.40

ตารางที่ 4.2 ตารางแสดง จำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครอง

สถานภาพ	นักเรียน		ผู้ปกครอง		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
1) ชาย	131	39.58	125	37.76	256	38.67
2) หญิง	200	60.42	206	62.24	406	61.33
รวม	331	100	331	100	662	100
2. อายุ (ผู้ปกครอง)						
1) ไม่เกิน 30 ปี			135	40.79	126	38.07
2) 31 – 40 ปี			126	38.07	135	40.79
3) 41 – 50 ปี			54	16.31	54	16.31
4) 51 – 60 ปี			16	4.83	16	4.83
รวม			331	100	331	100
3. ระดับชั้นเรียน						
1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	41	12.39	41	12.39	82	12.39
2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	61	18.43	61	18.43	122	18.43
3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	60	18.13	60	18.13	120	18.13
4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	56	16.92	56	16.92	112	16.92
5) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	62	18.73	62	18.73	124	18.73
6) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	15.41	51	15.41	102	15.41
รวม	331	100	331	100	662	100

จากตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 61.33 และเพศชาย จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 38.67

เมื่อจำแนกอายุผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 40.79 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 38.07

เมื่อจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนและผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 18.73 รองลงมาเป็นนักเรียนและผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 18.43

ตอนที่ 1 ผลการประเมินบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน

ผลการประเมินบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นรายข้อและโดยรวม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ		ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559)	4.20	0.57	4.40	0.51	มาก	4.33	0.49	มาก	4.31	0.48	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	4.40	0.55	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.47	0.53	มาก
3. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	4.60	0.55	4.67	0.49	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2564	4.40	0.55	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ		ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		รวม	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
5. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564	4.80	0.45	4.73	0.46	4.67	0.49	4.73	0.47
6. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564	4.80	0.45	4.80	0.41	4.73	0.46	4.78	0.44
7. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564	4.60	0.55	4.60	0.51	4.60	0.51	4.60	0.52

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ		ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		รวม	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
8. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ประจำปีงบประมาณ 2564	4.80	0.45	4.73	0.46	4.57	0.46	4.75	0.50
9. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.80	0.45	4.80	0.56	4.73	0.46	4.76	0.50
10. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.40	0.55	4.73	0.46	4.73	0.46	4.62	0.49
เฉลี่ย	4.53	0.52	4.63	0.50	4.57	0.49	4.58	0.51

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.58$, $\sigma=0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.78$, $\sigma=0.44$) รองลงมาคือ ข้อ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้อง ความต้องการของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.76$, $\sigma=0.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) อยู่ในระดับดี ($\mu=4.31$, $\sigma=0.48$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.53$, $\sigma=0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 6 8 และ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ข้อ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ข้อ 8 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ประจำปีการศึกษา 2564 และข้อ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.80$, $\sigma=0.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) อยู่ในระดับดี ($\mu=4.20$, $\sigma=0.57$)

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.63$, $\sigma=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 และ ข้อ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu=4.80$, $\sigma=0.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 1 วัตถุประสงค์ของ โครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) อยู่ในระดับดี ($\mu=4.40$, $\sigma=0.51$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 ข้อ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และข้อ 10 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555- 2559)อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.49$)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน

ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4 - 4.10

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			เฉลี่ย		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.54	ดีเยี่ยม	4.66	0.48	ดีเยี่ยม	4.75	0.44	ดีเยี่ยม
2. ผู้บริหาร ละบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.73	0.46	ดีเยี่ยม	4.56	0.50	ดีเยี่ยม	4.68	0.48	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			เฉลี่ย		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.63	0.50	ดีเยี่ยม	4.74	0.44	ดีเยี่ยม	4.66	0.48	ดีเยี่ยม
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.49	0.50	ดี	4.67	0.47	ดีเยี่ยม	4.68	0.47	ดีเยี่ยม
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.44	0.51	ดี	4.57	0.50	ดีเยี่ยม	4.59	0.50	ดีเยี่ยม
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.53	ดีเยี่ยม	4.62	0.49	ดีเยี่ยม	4.67	0.48	ดีเยี่ยม
7. วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.52	0.52	ดีเยี่ยม	4.54	0.50	ดีเยี่ยม	4.74	0.44	ดีเยี่ยม
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ	4.48	0.54	ดี	4.48	0.54	ดี	4.70	0.47	ดีเยี่ยม
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.47	0.52	ดี	4.47	0.52	ดี	4.47	0.52	ดี
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ	4.54	0.62	ดีเยี่ยม	4.54	0.62	ดีเยี่ยม	4.54	0.62	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	4.55	0.51	ดีเยี่ยม	4.73	0.45	ดีเยี่ยม	4.72	0.46	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 4.4 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีซี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.51$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม 9 ข้อ และอยู่ในระดับดี 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.44$) รองลงมาคือ ข้อ 7 วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.52$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กิจกรรม รต. จิตอาสา

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินงานโครงการ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.47	0.52	มาก	4.33	0.49	มาก	4.40	0.51	มาก
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.67	0.62	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.64	0.57	มากที่สุด
7. วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินงานมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ	4.40	0.51	มาก	4.47	0.64	มาก	4.44	0.58	มาก
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.67	0.62	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.64	0.57	มากที่สุด
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ	4.60	0.63	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.61	0.55	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม รด. จิตอาสาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.44$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.51$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 8 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.51$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) รองลงมาคือข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ และข้อ 7 วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.49$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินการตามกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.47	0.52	มาก	4.40	0.51	มาก	4.44	0.52	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.40	0.51	มาก	4.27	0.46	มาก	4.34	0.49	มาก
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.63	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.58	มากที่สุด
7. วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด	4.57	0.58	มากที่สุด
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.63	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ	4.67	0.62	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	0.58	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีซี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดีตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.44$) รองลงมาคือข้อ 1 แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม และข้อ 10 ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.49$) เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) รองลงมาคือข้อ 1 แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสมและข้อ 10 ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.51$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่ รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาคือข้อ 1 แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม ข้อ 9 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และข้อ 10 ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.46$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
 ชีพปี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.40	0.51	มาก	4.27	0.46	มาก	4.34	0.49	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.33	0.49	มาก	4.33	0.49	มาก	4.33	0.49	มาก
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.53	0.64	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.57	0.58	มากที่สุด
7. วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.47	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		รวม	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ	4.60	0.51	4.60	0.51	4.60	0.51
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.33	0.49	4.33	0.49	4.33	0.49
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ	4.53	0.64	4.53	0.64	4.53	0.64
เฉลี่ย	4.50	0.58	4.51	0.58	4.51	0.56

จากตารางที่ 4.7 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$) รองลงมาคือข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถ ในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 งบประมาณ ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ และข้อ 9 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.49$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) รองลงมาคือข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถ ในการดำเนินโครงการ และข้อ 8 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.49$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดี ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.46$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
 ซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.47	0.52	มาก	4.40	0.51	มาก	4.44	0.52	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.40	0.51	มาก	4.47	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
7. วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.47	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
9. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสม	4.33	0.49	มาก	4.33	0.49	มาก	4.33	0.49	มาก
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินงานโครงการ	4.53	0.64	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.50	0.58	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	4.51	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.44$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.48$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 9 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.49$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาคือข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการและข้อ 6 คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.49$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
ซีบีซี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการงานอาชีพ

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.73	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.40	0.51	มาก	4.33	0.49	มาก	4.37	0.50	มาก
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.33	0.49	มาก	4.47	0.52	มาก	4.40	0.51	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.47	0.52	มาก	4.40	0.51	มาก	4.44	0.52	มาก
7. วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ									

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา				คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				รวม			
	μ		σ		μ		σ		μ		σ	
	μ	σ	แปลความหมาย	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	แปลความหมาย
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการโครงการ	4.53	0.52	มากที่สุด	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด	มากที่สุด
9. ระยะเวลาในการดำเนินการมีความเหมาะสม	4.40	0.51	มาก	มาก	4.40	0.51	มาก	มาก	4.40	0.51	มาก	มาก
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินการโครงการ	4.53	0.64	มากที่สุด	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.51	0.54	มากที่สุด	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด	มากที่สุด	4.53	0.53	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการอาชีพตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.53, \sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73, \sigma = 0.46$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.70, \sigma = 0.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.37, \sigma = 0.50$)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.51, \sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73, \sigma = 0.49$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ และข้อ 6 คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.60, \sigma = 0.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33, \sigma = 0.49$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.55, \sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) รองลงมาคือข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73, \sigma = 0.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33, \sigma = 0.49$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
 ซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.40	0.63	มาก	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
7. วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ	4.40	0.63	มาก	4.33	0.62	มาก	4.37	0.63	มาก
9. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.50	0.52	มาก
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินงานโครงการ	4.47	0.64	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	4.50	0.64	มาก
เฉลี่ย	4.53	0.54	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด	4.53	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 9.52, \sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.70, \sigma = 0.48$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.60, \sigma = 0.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดี ($\mu = 4.37, \sigma = 0.63$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 9.53, \sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.67, \sigma = 0.49$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการและข้อ 6 คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.60, \sigma = 0.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอและข้อ 8 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.40, \sigma = 0.63$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.51, \sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.73, \sigma = 0.46$) รองลงมาคือข้อ 1 แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสมและข้อ 3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.60, \sigma = 0.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 8 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.33, \sigma = 0.62$)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน

ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9 - 4.15

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			เฉลี่ย		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.72	0.52	ดีเยี่ยม	4.66	0.48	ดีเยี่ยม	4.75	0.44	ดีเยี่ยม
2. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม	4.71	0.48	ดีเยี่ยม	4.56	0.50	ดีเยี่ยม	4.68	0.48	ดีเยี่ยม
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.76	0.44	ดีเยี่ยม	4.56	0.55	ดีเยี่ยม	4.65	0.45	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			เฉลี่ย		
	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.86	0.34	ดีเยี่ยม	4.67	0.49	ดีเยี่ยม	4.67	0.49	ดีเยี่ยม
5. มีการประชาสัมพันธ์ โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้ รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัด นิทรรศการ เป็นต้น	4.72	0.46	ดีเยี่ยม	4.80	0.41	ดีเยี่ยม	4.80	0.41	ดีเยี่ยม
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.40	ดีเยี่ยม	4.73	0.46	ดีเยี่ยม	4.73	0.46	ดีเยี่ยม
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด ไว้อย่างเป็นระบบ	4.77	0.44	ดีเยี่ยม	4.53	0.52	ดีเยี่ยม	4.53	0.52	ดีเยี่ยม
8. การประเมินผลกิจกรรมใน โครงการใช้วิธีการที่ หลากหลายและครอบคลุม	4.72	0.60	ดีเยี่ยม	4.47	0.52	ดี	4.47	0.52	ดี
9. กระบวนการจัดกิจกรรม เป็นไปอย่างมีระบบตามแผน ที่กำหนดไว้	4.48	0.54	ดี	4.67	0.62	ดีเยี่ยม	4.67	0.62	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 4.11(ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			เฉลี่ย		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการทำงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.60	0.54	ดีเยี่ยม	4.47	0.64	ดี	4.44	0.58	ดี
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.67	0.62	ดีเยี่ยม	4.60	0.51	ดีเยี่ยม	4.64	0.57	ดีเยี่ยม
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.63	ดีเยี่ยม	4.53	0.52	ดีเยี่ยม	4.57	0.58	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	4.61	0.55	ดีเยี่ยม	4.57	0.53	ดีเยี่ยม	4.59	0.56	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 4.11 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม 10 ข้อ อยู่ในระดับดี 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสารแผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาคือ ข้อ 1 มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10 มีมีการวิเคราะห์ผลระหว่างการทำงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.58$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาคือ ข้อ 6 มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม และข้อ 10 มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.52$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการประเมินกระบวนการประเมิน
 ซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม รด. จิตอาสา

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3 ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.465	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
7. วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย	μ	σ	แปลความหมาย
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการ	4.20	0.56	มาก	4.33	0.62	มาก	4.27	0.53	มาก
9. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินงานโครงการ	4.33	0.62	มาก	4.47	0.64	มาก	4.40	0.63	มาก
เฉลี่ย	4.54	0.55	มากที่สุด	4.56	0.54	มากที่สุด	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม รด. จิตอาสาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.68, \sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม 11 ข้อ และ อยู่ในระดับดี ข้อ 1 สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.84, \sigma = 0.38$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.44, \sigma = 0.64$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.68, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) รองลงมาคือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.47, \sigma = 0.64$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.68, \sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) รองลงมาคือ ข้อ 10 มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไขปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี ($\mu = 4.40, \sigma = 0.63$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการของโครงการเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
 ซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะ
 เป็นคนดี

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่าง ชัดเจน	4.73	0.59	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.70	0.61	มากที่สุด
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานตามโครงการอย่างชัดเจน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
5. มีการประชุมสัมมนาเพื่อโครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.93	0.26	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตาม แผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.84	0.38	มากที่สุด
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและ ครอบคลุม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่ กำหนดไว้	4.73	0.46	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการทำงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.67	0.49	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.73	9	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.70	0.61	มากที่สุด
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมสู่ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	4.47	0.64	มากที่สุด	4.40	0.63	มากที่สุด	4.44	0.64	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.52	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดีตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม 11 ข้อ อยู่ในระดับดี 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.31$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทุกขั้นตอนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.64$) เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.52$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ครู และนักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทุกขั้นตอนและ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับดี ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.64$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.53$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อ 6 มีการประสานงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อ 7 ผู้บริหารมีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชน อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.63$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
 ซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่าง ชัดเจน	4.73	0.59	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.70	0.61	มากที่สุด
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น	4.93	0.26	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		รวม	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.87	0.35	4.80	0.41	4.84	0.38
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการที่ใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม	4.80	0.41	4.67	0.49	4.74	0.45
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้	4.73	0.46	4.73	0.46	4.73	0.46
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการทำงานและนำผลมาแก้ไขปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.80	0.41	4.80	0.41	4.80	0.41
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.73	0.59	4.80	0.59	4.77	0.58
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.56	4.53	0.64	4.67	0.60
เฉลี่ย	4.77	0.48	4.76	0.49	4.77	0.51

จากตารางที่ 4.14 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับจัดนิทรรศการ เป็นต้น ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.31$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.60$) และเมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.48$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 การประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสารแผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน และข้อ 6 มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.49$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อ 5 มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.64$)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการของโครงการโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
ซีบี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่าง ชัดเจน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน	4.73	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.87	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.84	0.38	มากที่สุด
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้	4.73	0.46	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการทำงานและนำผลมาแก้ไขปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.67	0.49	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.60	0.63	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.64	0.63	มากที่สุด
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมสู่ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	4.67	0.62	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.53	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีซี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.31$) รองลงมาคือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.63$) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.53$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อ 11 การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.51$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมา คือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และ ข้อ 9 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 การขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.64$)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณธรรมโดยยุคที่ใช้รูปแบบการประเมิน
 ซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการงานอาชีพ

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับติดตามและประเมินผลการทำงานตามโครงการอย่างชัดเจน	4.73	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.87	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
5. มีการประชุมสัมพันธโครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.87	0.35	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.84	0.38	มากที่สุด
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้	4.93	0.26	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการทำงานและนำผลมาแก้ไขปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.87	0.35	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.80	0.56	มากที่สุด	4.73	0.59	มากที่สุด	4.77	0.58	มากที่สุด
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมสู่ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	4.67	0.62	มากที่สุด	4.73	0.59	มากที่สุด	4.70	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.43	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด	4.77	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการอาชีพตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.31$) รองลงมาคือ ข้อ 9 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.45$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 9 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และข้อ 10 มีการวิเคราะห์ผล ระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไขปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนด กิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน ข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็น ระบบ ข้อ 5 มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น และข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.52$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมา คือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และ ข้อ 9 กระบวนการ จัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.52$)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
 ซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากองทัพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่าง ชัดเจน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น	4.80	0.41	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้	4.93	0.26	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด	4.90	0.31	มากที่สุด
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการทำงานและนำผลมาแก้ไขปรับปรุงให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.80	0.41	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			รวม		
	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย	μ	σ	แปลความ หมาย
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.80	0.56	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.56	มากที่สุด
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.41	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.43	มากที่สุด	4.77	0.48	มากที่สุด	4.78	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการอาชีพตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\mu = 4.75, \sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.90, \sigma = 0.31$) รองลงมาคือ ข้อ 9 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.87, \sigma = 0.34$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.60, \sigma = 0.51$) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.78, \sigma = 0.45$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 9 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.93, \sigma = 0.26$) รองลงมาคือข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และข้อ 10 มีการวิเคราะห์ผล ระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไขปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนด กิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน ข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็น ระบบ ข้อ 5 มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น และข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.67, \sigma = 0.49$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.72, \sigma = 0.52$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ($\mu = 4.93, \sigma = 0.26$) รองลงมา คือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และ ข้อ 9 กระบวนการ จัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.53, \sigma = 0.52$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

4.1 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านการมีคุณธรรม นำความรู้และดำรงชีวิตโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมิน ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.18 – 4.23

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม รด. จิตอาสา

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย
1. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
2. บริหารเวลาของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย	4.54	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
4. นักเรียนลดพฤติกรรมกรรมการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน	4.66	0.48	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.62	0.49	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน	4.71	0.45	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S. D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S. D.	แปล ความ หมาย
7. นักเรียนมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของ ตนเองทั้งด้านการเรียนและ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
8. นักเรียนมีบุคลิกภาพดี และมีความสุขภาพและ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับ สังคมอย่างมีความสุข	4.61	0.49	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
9. นักเรียนมีจิตอาสา	4.60	0.53	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.64	0.54	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม รต. จิตอาสาตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากที่สุดทุกข้อ (\bar{X} =4.64, S. D. =0.54) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองทั้งด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (\bar{X} =4.75, S. D. =0.44) รองลงมาคือ ข้อ 5 นักเรียนมีความสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย (\bar{X} =4.74, S. D. =0.44) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 1 นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน (\bar{X} =4.66, S. D. =0.48)

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{X} =4.64, S. D. =0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 มีนักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองทั้งด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (\bar{X} =4.76, S. D.=0.43) รองลงมาคือ ข้อ 6 นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน (\bar{X} =4.71, S. D. =0.45) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 3 นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย (\bar{X} =4.53, S. D. =0.50)

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม (\bar{X} =4.65, S. D. =0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 นักเรียนมีความสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย (\bar{X} =4.74, S. D.=0.44) รองลงมาคือ ข้อ 9 นักเรียนมีจิตอาสา (\bar{X} =4.73, S. D. =0.45) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย (\bar{X} =4.54, S. D. =0.50)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. นักเรียนรู้จักตนเองสามารถควบคุมตนเองในความประพฤติและการกระทำแต่สิ่งดีงามทั้งกาย วาจา และใจ	4.70	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
2. นักเรียนรับบทบาทของเยาวชนที่ดี	4.68	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
3. นักเรียนรู้หน้าที่ของการเป็นศิษย์ที่ดี เพื่อนที่ดีและเยาวชนที่ดีของชาติ	4.66	0.48	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
4. นักเรียนรับบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.60	0.49	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนอธิบายเหตุผลแนวคิดในการประพฤติตนและการกระทำแต่สิ่งดีงาม	4.57	0.50	มากที่สุด	4.58	0.5	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนอธิบายเหตุผลถึงภัยของชีวิต โทษของอบายมุขและแนวทางการหลบเลี่ยง	4.55	0.52	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย
7. นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองให้ประพุดติและกระทำสิ่งที่ไม่ดีงามทั้งกายวาจาและใจได้	4.72	0.45	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
8. นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองและหลบเลี่ยงจากภัยของชีวิตอบายมุขได้	4.75	0.43	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถแนะนำผู้อื่นให้รู้วิธีป้องกันตนเองไม่ให้กระทำสิ่งที่ไม่ดีได้	4.63	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
10. นักเรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการดำเนินชีวิตให้เป็นคนดีได้	4.60	0.49	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.65	0.53	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปป (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดีตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากที่สุดทุกข้อ (\bar{X} =4.66, S. D. =0.52) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 7 นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองให้ประพุดติและกระทำสิ่งที่ไม่ดีงามทั้งกายวาจาและใจได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.73, S. D. =0.45) รองลงมาคือข้อ 8 นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองและหลบเลี่ยงจากภัยของชีวิตอบายมุขได้ (\bar{X} =4.68, S. D. =0.48) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 นักเรียนรู้บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้ (\bar{X} =4.58, S. D. =0.50)

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.65, S. D. =0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองและหลบเลี่ยงจากภัยของชีวิต อบายมุขได้ (\bar{X} =4.75, S. D. =0.43) รองลงมาคือ ข้อ 7 นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองให้ประพุดติและกระทำสิ่งที่ไม่ดีงามทั้งกายวาจาและใจได้ (\bar{X} =4.72, S. D. =0.45) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 5 นักเรียนอธิบายเหตุผล แนวคิดในการประพุดติตนและการกระทำแต่สิ่งดีงาม (\bar{X} =4.57, S. D. =0.50)

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองให้ประพฤติกและกระทำสิ่งที่ไม่ดีงามทั้งกายวาจาและใจได้ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ข้อ 10 นักเรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการดำเนินชีวิตให้เป็นคนดีได้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 นักเรียนรู้บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย
1. นักเรียนรู้จักบริหารการใช้จ่ายที่เหมาะสม รู้รายรับรายจ่ายของตนเอง	4.70	0.46	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
2. นักเรียนรู้จักการแบ่งรายรับไว้ใช้จ่ายและออมในสัดส่วนที่เหมาะสม	4.67	0.51	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนมีหลักในการวางแผนสำหรับการใช้จ่ายและการออมได้อย่างมีเหตุผล	4.65	0.49	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
4. นักเรียนพิจารณาเพื่อตัดสินใจในการใช้จ่ายและการออมของตนเองอย่างมีเหตุผล	4.57	0.50	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนมีพื้นฐานในการวางแผนการใช้จ่ายที่ดีสำหรับนำไปใช้ในอนาคต	4.68	0.47	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด
6. นักเรียนมีเงินออมสำหรับใช้จ่ายในยามจำเป็น	4.71	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.70	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย
7. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของธนาคารโรงเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง	4.74	0.44	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองได้	4.69	0.55	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
10. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานที่เป็นระบบ	4.73	0.44	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.77	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.56	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด	4.58	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมธนาคารโรงเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามียุทธศาสตร์อยู่ในระดับดีมากที่สุดทุกข้อ (\bar{X} =4.58, S. D. =0.56) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 10 นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานที่เป็นระบบ (\bar{X} =4.77, S. D. =0.47) รองลงมาคือข้อ 1 นักเรียนรู้จักบริหารการใช้จ่ายที่เหมาะสม รู้รายรับรายจ่ายของตนเอง (\bar{X} =4.73, S. D. =0.52) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 4 นักเรียนพิจารณาเพื่อตัดสินใจในการใช้จ่ายและการออมของตนเองอย่างมีเหตุผล (\bar{X} =4.60, S. D. =0.50)

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.68, S. D. =0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง (\bar{X} =4.74, S. D. =0.44) รองลงมาคือ ข้อ 10 นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานที่เป็นระบบ (\bar{X} =4.73, S. D. =0.44) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 นักเรียนพิจารณาเพื่อตัดสินใจในการใช้จ่ายและการออมของตนเองอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50)

ผู้ประกอบการมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 นักเรียนรู้จักบริหารการใช้จ่ายที่เหมาะสม รู้รายรับรายจ่ายของตนเอง ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ข้อ 2 นักเรียนอธิบายถึงผลที่เกิดจากการนำคุณธรรมที่เหมาะสมกับตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และข้อ 7 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของธนาคารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 5 นักเรียนมีพื้นฐานในการวางแผนการใช้จ่ายที่ดีสำหรับนำไปใช้ในอนาคต ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้
(CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
1. นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องตาม หลักประชาธิปไตย	4.75	0.43	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของ การใช้สิทธิตามระบอบ ประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้ง	4.68	0.51	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการ เป็นผู้มีน้ำ	4.62	0.49	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนได้รับความรู้และเสริม ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตย	4.66	0.47	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
5. นักเรียนมีนักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการตัดสินใจเลือกผู้นำ	4.63	0.57	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนมีประสบการณ์ในการ เป็นผู้มีน้ำ	4.70	0.46	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย
7. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย	4.52	0.50	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย	4.49	0.54	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	4.52	0.51	มากที่สุด
9. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	4.64	0.52	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
10. นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น	4.62	0.57	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.53	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	0.57	มากที่สุด	4.64	0.55	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรม ND Ranking ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากที่สุดทุกข้อ (\bar{X} =4.63, S. D. =0.56) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล่าวคือ แสดงออกอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย (\bar{X} =4.75, S. D. =0.44) รองลงมาคือข้อ 6 นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ (\bar{X} =4.71, S. D. =0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 8 นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย (\bar{X} =4.52, S. D. =0.51)

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือข้อ 6 นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 8 นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54)

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1. นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ ข้อ 6 นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 7 นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปป
(CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการงานอาชีพ

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
1. นักเรียนได้ใช้ความรู้หลาย ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อผลิตผล งาน	4.72	0.47	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
2. นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่ เรียนกับชีวิตจริง	4.69	0.46	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด
3. นักเรียนมีโอกาสศึกษาหา ความรู้และข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย	4.57	0.50	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
4. นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม ก่อให้เกิดความสามัคคี	4.55	0.53	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้	4.58	0.55	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.62	0.57	มากที่สุด
6. นักเรียนมีโอกาสและร่วม อภิปรายความคิดเห็นอย่าง กว้างขวาง	4.52	0.57	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.53	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย
7. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างแท้จริง	4.70	0.47	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด
8. นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	4.66	0.46	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	4.68	0.44	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
10. นักเรียนมีคุณธรรม	4.69	0.46	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	0.56	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมโครงการอาชีพตามความคิดเห็นของ นักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากที่สุดทุกข้อ (\bar{X} =4.67, S. D. =0.53) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างแท้จริง (\bar{X} =4.78, S. D. =0.41) รองลงมาคือข้อ 10 นักเรียนมี คุณธรรม (\bar{X} =4.75, S. D. =0.52) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 นักเรียนมีโอกาสและร่วมอภิปราย ความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง (\bar{X} =4.53, S. D. =0.55)

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (\bar{X} =4.63, S. D. =0.56) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 นักเรียนได้ ใช้ความรู้หลาย ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อผลิตผลงาน (\bar{X} =4.72 S. D. =0.47) รองลงมาคือ ข้อ 7 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างแท้จริง (\bar{X} =4.70, S. D. =0.47) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 นักเรียนมีโอกาสและร่วมอภิปรายความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง (\bar{X} =4.52, S. D. =0.57)

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.67, S. D. =0.54) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 นักเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างแท้จริง (\bar{X} =4.78, S. D. =0.47) รองลงมาคือ ข้อ 10 นักเรียนมี คุณธรรม (\bar{X} =4.75, S. D. =0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 6 นักเรียนมีโอกาสและร่วม อภิปรายความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง (\bar{X} =4.59, S. D. =0.57)

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. นักเรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	4.66	0.49	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	4.68	0.49	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย	4.61	0.49	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนลดพฤติกรรมการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
5. นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.70	0.46	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน	4.73	0.55	มากที่สุด	4.74	0.52	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S. D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S. D.	แปล ความ หมาย
7. นักเรียนมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของ ตนเองทั้งด้านการเรียนและ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.70	0.50	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.69	0.54	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
9. นักเรียนมีจิตอาสา	4.77	0.53	มากที่สุด	4.79	0.58	มากที่สุด	4.83	0.45	มากที่สุด
10. นักเรียนมีคุณธรรม	4.70	0.50	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.69	0.50	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ของกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง
มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากที่สุดทุกข้อ
(\bar{X} =4.72, S. D. =0.48) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 9 นักเรียนมีจิตอาสา (\bar{X} =4.83, S. D. =0.45)
รองลงมาคือข้อ 5 นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง (\bar{X} =4.80, S. D. =0.39) ส่วนข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 3 นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย (\bar{X} =4.63, S. D. =0.51)

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.69, S. D. =0.50) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 9 นักเรียนมีจิตอาสา
(\bar{X} =4.77, S. D. =0.53) รองลงมาคือ ข้อ 6 นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน (\bar{X} =4.73,
S. D. =0.55) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 4 นักเรียนลดพฤติกรรมการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน
(\bar{X} =4.58, S. D. =0.51)

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.75, S. D. =0.46) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 นักเรียน
ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง (\bar{X} =4.85, S. D. =0.36) รองลงมาคือ ข้อ 9 นักเรียนมีจิต
อาสา (\bar{X} =4.79, S. D. =0.58) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 4 นักเรียนลดพฤติกรรมการทำผิด
กฎระเบียบของโรงเรียน (\bar{X} =4.69, S. D. =0.46)

ตารางที่ 4.24 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีบี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณสัดส่วนจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	41	38	11.48	2	0.60	1	0.30	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	59	17.83	1	0.30	1	0.30	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	60	58	17.52	2	0.60	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	56	54	16.32	1	0.30	0	0	1	0.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	61	18.44	1	0.30	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	51	50	15.11	1	0.30	0	0	0	0
สรุป	331	320	96.70	8	2.40	2	0.60	1	0.30
จำนวน (รวม) (คน) ในระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป = 331 คน ร้อยละ (รวม) ในระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป = 96.70				จำนวน (รวม) (คน) ในระดับคุณภาพระดับพอใช้และปรับปรุง = 3 คน ร้อยละ (รวม) ในระดับคุณภาพระดับพอใช้และปรับปรุง = 0.90					

จากตารางที่ 4.24 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีบี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.70 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 0.90

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีบี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นนักเรียนและผู้ปกครอง โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวมแล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดและการประเมินซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อโครงการโครงการ
โรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 รายข้อและโดยรวม

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
1. กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางคุณธรรม	4.86	0.34	มากที่สุด	4.81	0.41	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
2. กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกและนำแนวทางหลักคุณธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	4.79	0.41	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
3. โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรมที่ดีงามเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	4.84	0.39	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
4. กิจกรรมในโครงการมีความหลากหลายน่าสนใจ	4.80	0.43	มากที่สุด	4.82	0.46	มากที่สุด	4.81	0.43	มากที่สุด
5. กิจกรรมในโครงการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางของหลักคุณธรรม สูงขึ้น	4.76	0.56	มากที่สุด	4.80	0.53	มากที่สุด	4.77	0.56	มากที่สุด
6. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	4.63	0.55	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รายการ	นักเรียน			ผู้ปกครอง			เฉลี่ย		
	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S. D.	แปลความหมาย
7. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักคุณธรรม	4.77	0.42	มากที่สุด	4.82	0.48	มากที่สุด	4.80	0.51	มากที่สุด
8. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเป็นอย่างดี	4.80	0.50	มากที่สุด	4.84	0.46	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
9. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.76	0.44	มากที่สุด	4.82	0.45	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
10. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักคุณธรรม	4.84	0.39	มากที่สุด	4.84	0.46	มากที่สุด	4.84	0.48	มากที่สุด
11. โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางของหลักคุณธรรม	4.84	0.39	มากที่สุด	4.84	0.46	มากที่สุด	4.84	0.48	มากที่สุด
12. โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือการบริหารจัดการภายใต้หลักคุณธรรม ที่ดีมีคุณภาพ ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ	4.80	0.44	มากที่สุด	4.83	0.43	มากที่สุด	4.82	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	0.47	มากที่สุด	4.82	0.44	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีบี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S. D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม ที่ดีงามเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.87$, S. D. = 0.34) รองลงมาคือ ข้อ 1 กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางคุณธรรม

(\bar{X} =4.85, S. D. =0.36) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 6 โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (\bar{X} =4.66, S. D. =0.51)

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.78, S. D. =0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 1 กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางคุณธรรม (\bar{X} =4.86, S. D. =0.34) รองลงมาคือ ข้อ 3 โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม ที่ดีงามเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ข้อ 10 โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักคุณธรรม และข้อ 11 โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางของหลักคุณธรรม (\bar{X} =4.84, S. D. =0.39) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 6 โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (\bar{X} =4.63, S. D. =0.55)

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.82, S. D. =0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม ที่ดีงามเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ (\bar{X} =4.90, S. D. =0.30) รองลงมาคือ ข้อ 8 โครงการนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเป็นอย่างดี ข้อ 10 โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางของหลักคุณธรรม และข้อ 11 โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางของหลักคุณธรรม (\bar{X} =4.84, S. D. =0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 6 โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (\bar{X} =4.73, S. D. =0.49)

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ครั้งนี้ผู้ประเมิน สรุปผลการประเมินตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. การประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมยกเว้นข้อ 1 และ 2 อยู่ในระดับดีสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 รองลงมาคือข้อ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นโดยรวมสอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาคือวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันซึ่งแตกต่างจากความคิดเห็นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ประจำปีการศึกษา 2564 และวัตถุประสงค์กับความต้องการของชุมชนส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีเยี่ยมและดีอย่างละเท่ากัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ รองลงมา คือผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ เมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมสรุปผลได้ ดังนี้

2.1 กิจกรรม รด. จิตอาสาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม 7 ข้อ และอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.2 กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดีตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกัน คือผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.3 กิจกรรมธนาคารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกัน คือผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.4 กิจกรรม ND Ranking ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นแตกต่างกันคือครูและบุคลากรทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือคู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับดีเยี่ยม แตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.5 กิจกรรมโครงงานอาชีพตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกัน คืออยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.6 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกันคือ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. การประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม 10 ข้อ อยู่ในระดับดี 2 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือ มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมสรุปผลได้ ดังนี้

3.1 กิจกรรม รด. จิตอาสาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม 11 ข้อ และ อยู่ในระดับดี ข้อ 1 สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี

3.2 กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดีตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม 11 ข้อ อยู่ในระดับดี 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทุกขั้นตอนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี

3.3 กิจกรรมธนาคารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับจัดนิทรรศการ เป็นต้น

รองลงมาคือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3.4 กิจกรรม ND Ranking ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3.5 กิจกรรมโครงการอาชีพตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน รองลงมาคือกระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3.6 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน และกระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้ รองลงมาคือ มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน และข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนและผู้ปกครอง สรุปได้ตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน

ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียนต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.70 ทั้งภาพรวมและรายด้านหลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายข้อสอดคล้องกันคือ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินพบประเด็นการประเมินที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมยกเว้นข้อ 1 และ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยมสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาคือวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน แสดงว่าบริบทของโครงการมีความเหมาะสมดีแล้ว สามารถนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ไปดำเนินการได้ต่อไปซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่กล่าวถึงปัญหาปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมว่าเทคโนโลยีทำให้ประเทศไทยมี ปัญหาในด้านค่านิยม คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต ดังนั้นแนวทางหนึ่ง ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาได้คือการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งในและนอก

ห้องเรียนให้สอดคล้องคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ 2 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ให้หลักการสำคัญ โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาให้ มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิดชอบ ต่อสังคม และมีคุณธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กล่าวไว้ใน มาตราที่ 23-24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และ คุณธรรม การจัดการ กระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยทักษะในการประกอบ อาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกันซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ นารีนารถ ต้นจัต (2552 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินโครงการ โรงเรียนสร้างสุขตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์สำนักงานเขตมีนบุรีปีการศึกษา 2553 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่าด้านสภาวะแวดล้อม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอนมีความเหมาะสมสอดคล้อง อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินโครงการ ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริบท (Context) ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินสูงสุดคือด้านย่อย ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน รองลงมา คือ ด้านย่อยความเหมาะสมของโครงการส่วน ด้านย่อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะก่อนการเขียนบริบทของโครงการโดยเฉพาะการเขียนวัตถุประสงค์ของ โครงการนั้นผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และ 12 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 -2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2563 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ประจำปีการศึกษา 2564 และได้มีการสำรวจความต้องการของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ก่อนเขียนโครงการ นอกจากนี้ผู้ประเมินได้นำให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและเสนอแนะ หลังจากนั้นจึง ได้นำรายละเอียดของโครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประชุมนักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ วิเคราะห์ วิพากษ์บริบทของโครงการจนได้ข้อสรุปเป็นที่พอใจแล้วจึงนำโครงการไปดำเนินการและ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. จากผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีเยี่ยมและดีเยี่ยมอย่างละเท่ากัน คือ 5 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการรองลงมาคือ ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการเมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 กิจกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่สอดคล้องกันคืออยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งหมายความว่าปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการต่อไป ซึ่งผลการประเมินเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากก่อนการกำหนดประเด็นการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการนั้นผู้ประเมินในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้คณะครูทุกคนที่รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมวิเคราะห์ประเด็นการประเมินร่วมกันและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าหรือตัวป้อนอย่างละเอียดและเพียงพอ จากนั้นผู้ประเมินจึงได้เขียนประเด็นการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและเสนอแนะในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุม จากนั้นผู้ประเมินนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำรายละเอียดประเด็นการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์ถึงความเหมาะสมความชัดเจนและหาข้อสรุปร่วมกันจนทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ จึงนำไปดำเนินการประเมินโครงการต่อไป ส่วนผลการประเมินด้านปัจจัยของโครงการที่พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับงบประมาณในส่วนโครงการพิเศษจำนวนน้อยลงกว่าปีที่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้การบริหารโครงการให้มีประสิทธิภาพโรงเรียนได้มีการจัดระดมงบประมาณหลากหลายวิธีเพื่อสนับสนุนโครงการนี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการขอสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ นารีนารถ ต้นจัต (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการโรงเรียนสร้างสุขตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2553 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) พบว่า การประเมิน

ด้านปัจจัยนำเข้าตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอน โดยภาพรวมพบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับดีมากที่สุด สำหรับผลการประเมินปัจจัยนำเข้าด้านความรู้ เรื่อง แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสร้างนักเรียนสู่ความพอเพียงโรงเรียนวัดนวลนรดิศโดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.48 คะแนนส่วนใหญ่ นักเรียนจะมีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบโดยมีความถี่อยู่ที่ 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 22.99 มีคะแนนสูงสุด คือ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 9.56 และคะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 7.89

3. จากผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน รองลงมาคือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และเมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมสรุปผลได้ว่า ทั้ง 8 กิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกัน คือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมิน ชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นด้านกระบวนการของโครงการคือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน และผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายความว่ากระบวนการของโครงการมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสามารถนำดำเนินงานตามโครงการได้ต่อไป ที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะก่อนการกำหนดประเด็นการประเมินโครงการด้านกระบวนการ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านกระบวนการของโครงการอย่างละเอียดและเพียงพอ จากนั้นนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและเสนอแนะในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนและครอบคลุม หลังจากนั้นผู้ประเมินนำมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ จึงประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับประเด็นการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม การกำหนดแผนการดำเนินงานตามโครงการ การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนพร้อมทั้งวิเคราะห์ วิพากษ์ เพื่อหาข้อสรุปที่ความเหมาะสมและเป็นไปได้ให้มีความสอดคล้องกัน หรืออาจเป็นเพราะคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอาจจะมองเห็นกระบวนการบริหารโครงการที่เป็นระบบและ

มีประสิทธิภาพของของผู้บริหารที่ส่งผลให้กระบวนการดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามเป้าหมาย โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยเริ่มตั้งแต่การทบทวนปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษา กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการและกิจกรรมและแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้ร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดและเป็นระบบ การวิเคราะห์ ข้อบกพร่องและปรับปรุงระหว่างการทำงานและการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอขั้นตอนในการดำเนินงาน

4. จากผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งพบว่า

4.1 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียนต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมนักเรียนโรงเรียนวัดนวลนรดิศมีลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมถึงดี คิดเป็นร้อยละ 96.70 เนื่องจากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม รด. จิตอาสา
- 2) กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี
- 3) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- 4) กิจกรรม ND Ranking
- 5) กิจกรรมโครงงานอาชีพ
- 6) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

ของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ทั้งนี้มีการประเมินผลให้ครอบคลุมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการของ ประมวล นอมจิตร (2550 : 116 -118) ได้ศึกษาการประเมินโครงการการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ของโรงเรียนวัดบ้านโป่ง "สามัคคีคุณูปถัมภ์" อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี โดยใช้วิธีการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ผลการประเมินด้านผลผลิตพบว่า ครูร้อยละ 80 มีพัฒนาการการจัดการกระบวนการเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 จากผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองพบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรมที่ดีงาม เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ รองลงมาคือ โครงการนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งหมายความว่าผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจเป็นอย่างมากที่สุด โดยมีจุดเด่นอยู่ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรมที่ดีงามเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานตามโครงการครั้งนี้สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรม สามารถเลือกและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีคุณธรรมที่ดีงาม เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้จริง โดยทุกกิจกรรมนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอนและมีการวัดประเมินผลทุกกิจกรรม โรงเรียนดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลายตามลักษณะของกิจกรรมในโครงการซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียนที่มุ่งเน้นในด้านเกษตรกรรมวิถีของชาวบ้าน เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกพืชผักสวนครัวการเพาะเห็ดนางฟ้าและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถทำให้นักเรียนได้ผลกำไรจากทำกิจกรรม นักเรียนมีอาหารสำหรับรับประทานเต็มอิ่มและนักเรียนยังมีเงินออมไว้สำหรับใช้ในยามจำเป็นด้วยและเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างนักเรียนสู่ความพอเพียง สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินใกล้เคียงกับผลการประเมินโครงการของ ฐาปณี พวงงาม (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการจัดการศึกษาตามยึดหลักคุณธรรม โรงเรียนวัดห้วยผักชี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมิน พบว่าด้านผลผลิตของโครงการความพึงพอใจต่อโครงการจัดการศึกษาตามยึดหลักคุณธรรม โรงเรียนวัดห้วยผักชี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินโครงการของ ธนันสิน อวิโรธนานนท์ (2552 : 74 - 75)

ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรผสมผสานเพื่อรากฐานเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านผลผลิตประเด็นที่แสดงความเหมาะสม และสอดคล้องดีเยี่ยม คือครูให้ความสนใจ เอาใจใส่ ร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในความสำเร็จของโครงการผลการประเมินโครงการของ นารีนารถ ต้นจัต (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนสร้างสุขตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2553 โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) พบว่า ด้านผลผลิตตามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการและกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลังจากดำเนินงานสิ้นสุด ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่ามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกกิจกรรม และยังสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ สมชาย ลาภประโยชน์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามยึดหลักคุณธรรมโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา พบว่า ด้านผลผลิต พบว่า ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นว่ามี ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ

5. จากผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 นำไปสู่การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการนี้อย่างต่อเนื่องเพราะถือว่าเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาคุณธรรม โดยการได้เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมย่อยต่าง ๆ ต้องมีการปฏิบัติต่อเนื่องกันหลาย ๆ ปี
2. กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการในโครงการ
3. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดวาระปฏิบัติ (Agenda) ในระดับชาติในเรื่องประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนเพิ่มดีเยี่ยมยิ่งขึ้น
4. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้เพียงพอ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ควรกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ควรปรับระบบการนิเทศ กำกับและติดตามการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมเชิงรุกที่เน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับและติดตาม

7. สถานศึกษาในสังกัดควรกำหนดกลไกในการสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ อันจะเป็นข้อสรุปที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่กล่าวมาข้างต้น

2. ควรมีการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียน

3. ควรมีการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ในโรงเรียนทุกขนาดคือทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4. ควรศึกษาผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธีทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2563**. กรุงเทพฯ ฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2563.
- _____. **กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพจริยธรรมที่เป็นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย**. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2553.
- กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ. **การเขียนโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. สุรินทร์ : คู่มือความรู้ 2565), หน้า 2
- กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ. **การเขียนโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. สุรินทร์ : คู่มือความรู้ 2565), หน้า 3
- กรมวิชาการ. **คาบบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2541.
- เกียรติคุณ สิทธิชัย. **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้**. ชลบุรี : สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้, 2545.
- เกียรติศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. **การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **คู่มือการเขียนโครงการ**. 8 เมษายน 2565, [ออนไลน์], แหล่งที่มา <https://dsa.su.ac.th/ksu/wp-content/uploads/2022/04/37A3103-115.pdf>
- จำเนียร สุขหลาย และคณะ. **"แบบจำลอง CIPP" รวมบทความทางการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- จิมารัตน์ ปัญญา. **การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ "ยอดนารีสตรีวิทยา"**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=7784&bcat_id=16. (30 กรกฎาคม 2561).
- ชฎาพร เสนเผือก. **รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตาม แนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดปากจำ**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=7784&bcat_id=16. (30 กรกฎาคม 2561).
- ชนานนท์ อนเป็ง. **การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำโรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**. พะเยา : มหาวิทยาลัย พะเยา.
- เชาว์ อินโย. **การประเมินโครงการ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2553.
- ฐกฤต อัจฉนาพิพัฒน์. **การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบ้านนาวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.kroobannok.com/> (30 เมษายน 2562).
- ณัฐวรรณ แยมละมัย และ สุณี หงษ์วิเศษ. **การประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุเทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี**. 10 มกราคม 2567, (ออนไลน์), แหล่งที่มา <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/npuj/article/download/150297/112509/419717>
- นารีนาล ตันจัต. **การประเมินโครงการโรงเรียนสร้างสุขตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตมีนบุรี ปีการศึกษา 2553**. รายงานการวิจัย โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ กรุงเทพมหานคร, 2552.

- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2556.
- ประชุม รอดประเสริฐ, การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เนติกุลการพิมพ์, 2547.
- ประมวล นอมจิตร. การประเมินโครงการการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนของโรงเรียน
วัดบ้านโป่ง "สามัคคีคุณูปถัมภ์" อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. ภาคนิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2550.
- พิยะภา ใจชื่อสมบุญ. การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อ
ราษฎร์บำรุง). 10 มกราคม 2567, [ออนไลน์], แหล่งที่มา <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3119/1/61252331.pdf>
- ภาณินี นิลกรณ และคณะ. การประเมินผลรูปแบบการป้องกันการใช้สารเสพติดรายใหม่ในเยาวชน
โดยความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จังหวัดนครปฐม. 10 มกราคม 2567, [ออนไลน์],
แหล่งที่มา <https://cads.in.th/cads/media/upload/1613443402รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์%20เรื่อง%20การประเมินผลรูปแบบ.pdf>
- ยุพิน รอดประพันธ์. การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีป
(CIPP Model)โรงเรียนวัดห้วยธารทหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 3. 10 มกราคม 2567, [ออนไลน์], แหล่งที่มา http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640617_155221_0130.pdf
- รัตนะ บัวสนธ์. การประเมินผลโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแถมมี, 2540.
- โรงเรียนวัดนวลนรดิศ. รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดนวลนรดิศ, 2564
- สมคิด พรหมจ้อย. เทคนิคการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : จตุพร ดีไซน์, 2552.
- สมชาย คุรงค์เดช. การประเมินผลโครงการ : แนวคิดและวิธีการ. ภาควิชาโภชนวิทยา
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2551.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ ชุดรวบรวมบทความ เล่มที่ 4.
พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- สุขุม มูลเมือง. กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,
2543.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์. การประเมินผลโครงการ : หลักการและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เสียงเสียง, 2541.
- สุวิมล ตีรกานันท์. การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แผนปฏิบัติการราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2559).
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)

- กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ 21, 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ 21, 2560.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553** กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553.
- _____ . **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560.
- หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์. **การประเมินโครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียวด้วยหลักสูตรออนไลน์ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง โดยสถาบันปลูกป่า และระบบนิเวศ ปตท.** สารนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2564.
- หทัยทิพย์ เครือวิชฌยาจารย์. **การประเมินโครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียวด้วยหลักสูตรออนไลน์ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.** 10 มกราคม 2567, [ออนไลน์], แหล่งที่มา <https://cuir.car.chula.ac.th/bitstream/123456789/81187/1/6380152124.pdf>
- อดิสร ศักดิ์สูง และคณะ. **การประเมินผลโครงการตามนโยบาย “3 ล้าน 3 ปี เลิกบุหรีทั่วไทย เทิดไท้องค์ราชัน” กรณีศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล.** 10 มกราคม 2567, [ออนไลน์], แหล่งที่มา [https://www.trc.or.th/trcresearch/pdf/files/ART%2014/cat14%20\(15\).pdf](https://www.trc.or.th/trcresearch/pdf/files/ART%2014/cat14%20(15).pdf)
- Cronbach, L. J. (1970). *Essential of psychology testing* (3 rd ed.). New York: University of Chicago.
- Stufflebeam, D. L.(2002). *CIPP Evaluation Mode Checklist.* , In Alkin, M.C.(Ld).*Evaluation roots;Tracing theorists’ views and influences.* London,England: SAGE publisher.
- Stufflebeam, D. L., et al. (1990). *Educational evaluation and decision-Making*,llinois: Peacock.
- Kohlberg, L. W. (1976). “Moral Stages and Moralization : The Cognitive Developmental Approach,” in Lickora (ed.) **Moral Development and Behavior : Theory. Research. And Social Issues.** New York : Holt, Rinehart and Winston.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ | ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิชานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยเชิงประเมิน
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 3. ดร. สมพงษ์ เตชรัตนวรกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยเชิงประเมิน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ
โรงเรียนเทพมงคลรังษี |
| 4. นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา
คุณธรรมและการประเมินโครงการ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย |
| 5. นายอภิชาติ พุทธเจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาคุณธรรม
และการประเมินโครงการ
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาคุณธรรม
และการประเมินโครงการ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ
โครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ | ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. นายสมใจ วิเศษทักษิณ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา
คุณธรรมและการประเมินโครงการ |
| 3. นายสุชาติ กลัดสุข | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา
คุณธรรมและการประเมินโครงการ |
| 4. ดร.วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านคุณธรรม |
| 5. ดร.มิตรชัย สมสำราญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านคุณธรรม |

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
 บริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)
 โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านบริบทที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)
 โรงเรียนวัดนवलนรติศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
ปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)
โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
กระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP Model)
โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านความพึงพอใจที่ได้จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model)
 โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรม รด. จิตอาสา

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
15	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model)
 โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model)
 โรงเรียนวัดนवलนรติศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model)
 โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรม ND Ranking

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)
 โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมโครงการอาชีพ

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเกี่ยวกับ
ผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model)

โรงเรียนวัดนวลนรดิศตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านบริบท (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อนำผลการประเมินครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการประเมินโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้เพื่อการประเมินเท่านั้นและจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงหรือตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริบทของโครงการ การตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ท่านเติมคำตอบหรือข้อความลงในช่องหรือใส่ เครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 20 – 29 ปี () 30 – 39 ปี

() 41 – 49 ปี () 50 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

การประเมินบริบทของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และความต้องการของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559)					
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)					
3. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553					
4. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2564					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564					
6. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564					
7. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564					
8. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศประจำ ปีการศึกษา 2564					
9. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียน					
10. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริบทของโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินด้วยดีทุกประการ

นายสมเกียรติ ฝ่องจิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้รูปแบบ
การประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

(สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อนำผลการประเมินครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการประเมินโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้เพื่อการประเมินเท่านั้นและจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงหรือตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริบทของโครงการ การตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ท่านเติมคำตอบหรือข้อความลงในช่องหรือใส่ เครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 20 – 29 ปี () 30 – 39 ปี

() 41 – 49 ปี () 50 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

() ครู และบุคลากรทางการศึกษา

() กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ของการประเมินโครงการโรงเรียน คุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

การประเมินบริบทของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของ
วัตถุประสงค์ของโครงการกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ
พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นโยบายการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และความต้องการของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559)					
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)					
3. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553					
4. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2564					
5. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2564					
6. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564					
7. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนवलนฤตศประจำปีการศึกษา 2564					
9. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
10. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ฯ

การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความเหมาะสมของแผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรม บุคลากร งบประมาณ คู่มือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ ระยะเวลาและการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม

1. กิจกรรม รด. จิตอาสา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

2. กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.แผนปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

4. กิจกรรม ND Ranking

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

5. กิจกรรมโครงการอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

6. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ ฯ

การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการเกี่ยวกับการวางแผน การกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรม ตามแผนที่กำหนดไว้ การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การประสานงาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนความหลากหลายและความครอบคลุมของวิธีการประเมิน ระบบในการจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ผลและนำผลมาใช้ ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและการขยายผลสู่ชุมชนทั้ง 6 กิจกรรม

1. กิจกรรม รต. จิตอาสา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

2. กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

4. กิจกรรม ND Ranking

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

5. กิจกรรมโครงการอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

6. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการฯ

การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพึงพอใจต่อโครงการ

ความรู้ หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 20 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนที่โรงเรียนให้เกิดขึ้นหรือพัฒนาขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม ประกอบด้วยคุณลักษณะหลัก ได้แก่ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการนำความรู้และด้านการดำรงชีวิตอยู่ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะย่อย ได้แก่ ความพอประมาณความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจหรือรู้สึกที่ดีต่อของโครงการที่ช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการประยุกต์ใช้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความหลากหลายน่าสนใจของกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. กิจกรรม รด. จิตอาสา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน					
2. บริหารเวลาของตนเองได้อย่างเหมาะสม					
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย					
4. นักเรียนลดพฤติกรรมการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน					
5. นักเรียนมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย					
6. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน					
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองทั้งด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
8. นักเรียนมีบุคลิกภาพดีและมีความสุข และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข					
9. นักเรียนมีจิตอาสา					

2. กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนรู้จักตนเองสามารถควบคุมตนเองในความประพฤติและการกระทำแต่สิ่งดีงามทั้งกาย วาจา และใจ					
2. นักเรียนรู้บทบาทของเยาวชนที่ดี					
3. นักเรียนรู้หน้าที่ของการเป็นศิษย์ที่ดี เพื่อนที่ดีและเยาวชนที่ดีของชาติ					
4. นักเรียนรู้บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
5. นักเรียนอธิบายเหตุผล แนวคิดในการประพฤติตนและการกระทำแต่สิ่งดีงาม					
6. นักเรียนอธิบายเหตุผลถึงภัยของชีวิต โทษของอบายมุขและแนวทางการหลบเลี่ยง					
7. นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองให้ประพฤติและกระทำสิ่งที่ไม่ดีงามทั้งกาย วาจาและใจได้					
8. นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองและหลบเลี่ยงจากภัยของชีวิต อบายมุขได้					
9. นักเรียนสามารถแนะนำผู้อื่นให้รู้วิธีป้องกันตนเองไม่ให้กระทำการที่ไม่ดีได้					
10. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการดำเนินชีวิตให้เป็นคนดีได้					

3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนรู้จักบริหารการใช้จ่ายที่เหมาะสม รู้รายรับรายจ่ายของตนเอง					
2. นักเรียนรู้จักการแบ่งรายรับไว้ใช้จ่ายและออมในสัดส่วนที่เหมาะสม					
3. นักเรียนมีหลักในการวางแผนสำหรับการใช้จ่ายและการออมได้อย่างมีเหตุผล					
4. นักเรียนพิจารณาเพื่อตัดสินใจในการใช้จ่ายและการออมของตนเองอย่างมีเหตุผล					
5. นักเรียนมีพื้นฐานในการวางแผนการใช้จ่ายที่ดีสำหรับนำไปใช้ในอนาคต					
6. นักเรียนมีเงินออมสำหรับใช้จ่ายในยามจำเป็น					
7. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของธนาคารโรงเรียน					
8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง					
9. นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองได้					
10. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานที่เป็นระบบ					

4. กิจกรรม ND Ranking

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย					
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้ง					
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีผู้นำ					
4. นักเรียนได้รับความรู้และเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย					
5. นักเรียนมีนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกผู้นำ					
6. นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้มีผู้นำ					
7. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย					
8. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย					
9. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน					
10. นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น					

5. กิจกรรมโครงการอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนได้ใช้ความรู้หลาย ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อผลิตผลงาน					
2. นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับชีวิตจริง					
3. นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย					
4. นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมก่อให้เกิดความสามัคคี					
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้					
6. นักเรียนมีโอกาสและร่วมอภิปรายความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง					
7. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างแท้จริง					
8. นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง					
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
10. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					

6. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน					
2. นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ					
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย					
4. นักเรียนลดพฤติกรรมการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน					
5. นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง					
6. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน					
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองทั้งด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
8. นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
9. นักเรียนมีจิตอาสา					
10. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					

การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ฯ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมต่างๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางคุณธรรม จริยธรรม					
2. กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกและนำแนวทางหลักคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข					
3. โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงปรารถนาเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้					
4. กิจกรรมในโครงการมีความหลากหลายน่าสนใจ					
5. กิจกรรมในโครงการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาตามแนวทางของหลักคุณธรรม จริยธรรมสูงขึ้น					
6. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น					
7. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักคุณธรรม จริยธรรม					
8. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเป็นอย่างดี					
9. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
10. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักคุณธรรม จริยธรรม					
11. โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางของหลักคุณธรรม จริยธรรม					
12. โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือการบริหารจัดการภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมที่ดีมีคุณภาพ ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ					

ตอนที่ 3

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มเติม/แก้ไข/ปรับปรุงเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินด้วยดีทุกประการ

นายสมเกียรติ ผ่องจิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
(สำหรับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อนำผลการประเมินครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการประเมินโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้เพื่อการประเมินเท่านั้นและจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงหรือตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบริบทของโครงการ การตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ท่านเติมคำตอบหรือข้อความลงในช่องหรือใส่ เครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ปัจจุบันนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น (สำหรับนักเรียนตอบ)

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น (สำหรับผู้ปกครองนักเรียนตอบ)

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. อายุ (สำหรับผู้ปกครองนักเรียนตอบ)

() 20 – 29 ปี () 30 – 39 ปี

() 40 – 49 ปี () 50 ปีขึ้นไป

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตการประเมินโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า
ของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความเหมาะสมของ
แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรม บุคลากร งบประมาณ คู่มือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ
ดำเนินการ ระยะเวลาและการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ
กิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมี ความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมี ความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการ ดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนิน โครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ฯ

การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความเหมาะสมของแผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรม บุคลากร งบประมาณ คู่มีอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ ระยะเวลาและการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม

1. กิจกรรม รต. จิตอาสา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มีอในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

2. กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

4. กิจกรรม ND Ranking

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

5. กิจกรรมโครงการอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

6. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนปฏิบัติงานในการดำเนินตามกิจกรรมมีความเหมาะสม					
2. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ					
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ					
4. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการ					
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
6. คู่มือในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
7. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
8. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ					
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
10. ชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ ฯ

การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการเกี่ยวกับการวางแผน การกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรม ตามแผนที่กำหนดไว้ การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การประสานงาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนความหลากหลายและความครอบคลุมของวิธีการประเมิน ระบบในการจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ผลและนำผลมาใช้ ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและการขยายผลสู่ชุมชนทั้ง 6 กิจกรรม

1. กิจกรรม รต. จิตอาสา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

2. กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

4. กิจกรรม ND Ranking

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

5. กิจกรรมโครงการอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

6. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ เป้าหมาย ระยะเวลาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน					
3. ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน					
5. มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดนิทรรศการ เป็นต้น					
6. มีการประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ					
8. การประเมินผลกิจกรรมในโครงการใช้วิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม					
9. กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบตามแผนที่กำหนดไว้					
10. มีการวิเคราะห์ผลระหว่างการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
11. การให้ความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง					
12. มีการขยายผลโดยการเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการฯ

การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพึงพอใจต่อโครงการ

ความรู้ หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 20 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนที่โรงเรียนให้เกิดขึ้นหรือพัฒนาขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมในโครงการทั้ง 6 กิจกรรม ประกอบด้วยคุณลักษณะหลัก ได้แก่ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการนำความรู้และด้านการดำรงชีวิตอยู่ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะย่อย ได้แก่ ความพอประมาณความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจหรือรู้สึกที่ดีต่อของโครงการที่ช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการประยุกต์ใช้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความหลากหลายน่าสนใจของกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. กิจกรรม รด. จิตอาสา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน					
2. บริหารเวลาของตนเองได้อย่างเหมาะสม					
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย					
4. นักเรียนลดพฤติกรรมการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน					
5. นักเรียนมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย					
6. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน					
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองทั้งด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
8. นักเรียนมีบุคลิกภาพดีและมีความสุข และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข					
9. นักเรียนมีจิตอาสา					

2. กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนรู้จักตนเองสามารถควบคุมตนเองในความประพฤติและการกระทำแต่สิ่งดีงามทั้งกาย วาจา และใจ					
2. นักเรียนรับบทบาทของเยาวชนที่ดี					
3. นักเรียนรู้หน้าที่ของการเป็นศิษย์ที่ดี เพื่อนที่ดีและเยาวชนที่ดีของชาติ					
4. นักเรียนรับบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
5. นักเรียนอธิบายเหตุผล แนวคิดในการประพฤติตนและการกระทำแต่สิ่งดีงาม					
6. นักเรียนอธิบายเหตุผลถึงภัยของชีวิต โทษของอบายมุขและแนวทางการหลบเลี่ยง					
7. นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองให้ประพฤติและกระทำสิ่งที่ไม่ดีงามทั้งกาย วาจาและใจได้					
8. นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองและหลบเลี่ยงจากภัยของชีวิต อบายมุขได้					
9. นักเรียนสามารถแนะนำผู้อื่นให้รู้วิธีป้องกันตนเองไม่ให้กระทำการที่ไม่ดีได้					
10. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการดำเนินชีวิตให้เป็นคนดีได้					

3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนรู้จักบริหารการใช้จ่ายที่เหมาะสม รู้รายรับรายจ่ายของตนเอง					
2. นักเรียนรู้จักการแบ่งรายรับไว้ใช้จ่ายและออมในสัดส่วนที่เหมาะสม					
3. นักเรียนมีหลักในการวางแผนสำหรับการใช้จ่ายและการออมได้อย่างมีเหตุผล					
4. นักเรียนพิจารณาเพื่อตัดสินใจในการใช้จ่ายและการออมของตนเองอย่างมีเหตุผล					
5. นักเรียนมีพื้นฐานในการวางแผนการใช้จ่ายที่ดีสำหรับนำไปใช้ในอนาคต					
6. นักเรียนมีเงินออมสำหรับใช้จ่ายในยามจำเป็น					
7. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของธนาคารโรงเรียน					
8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง					
9. นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองได้					
10. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานที่เป็นระบบ					

4. กิจกรรม ND Ranking

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย					
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้ง					
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีผู้นำ					
4. นักเรียนได้รับความรู้และเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย					
5. นักเรียนมีนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกผู้นำ					
6. นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้มีผู้นำ					
7. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย					
8. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย					
9. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน					
10. นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น					

5. กิจกรรมโครงการอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนได้ใช้ความรู้หลาย ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อผลิตผลงาน					
2. นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับชีวิตจริง					
3. นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย					
4. นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมก่อให้เกิดความสามัคคี					
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้					
6. นักเรียนมีโอกาสและร่วมอภิปรายความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง					
7. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างแท้จริง					
8. นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง					
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
10. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					

6. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน					
2. นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ					
3. นักเรียนอธิบายข้อดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย					
4. นักเรียนลดพฤติกรรมกรรมการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน					
5. นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง					
6. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าแถวและเข้าเรียน					
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองทั้งด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
8. นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
9. นักเรียนมีจิตอาสา					
10. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					

การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ฯ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมต่างๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางคุณธรรม จริยธรรม					
2. กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกและนำแนวทางหลักคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข					
3. โครงการนี้ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงปรารถนาเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้					
4. กิจกรรมในโครงการมีความหลากหลายน่าสนใจ					
5. กิจกรรมในโครงการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาตามแนวทางของหลักคุณธรรม จริยธรรมสูงขึ้น					
6. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น					
7. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักคุณธรรม จริยธรรม					
8. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเป็นอย่างดี					
9. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
10. โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักคุณธรรม จริยธรรม					
11. โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางของหลักคุณธรรม จริยธรรม					
12. โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือการบริหารจัดการภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมที่ดีมีคุณภาพ ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ					

ตอนที่ 3

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มเติม/แก้ไข/ปรับปรุงเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินด้วยดีทุกประการ

นายสมเกียรติ ผ่องจิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ภาคผนวก ง
ผลจากการดำเนินงาน



โรงเรียนวัดนवलนรดิศ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

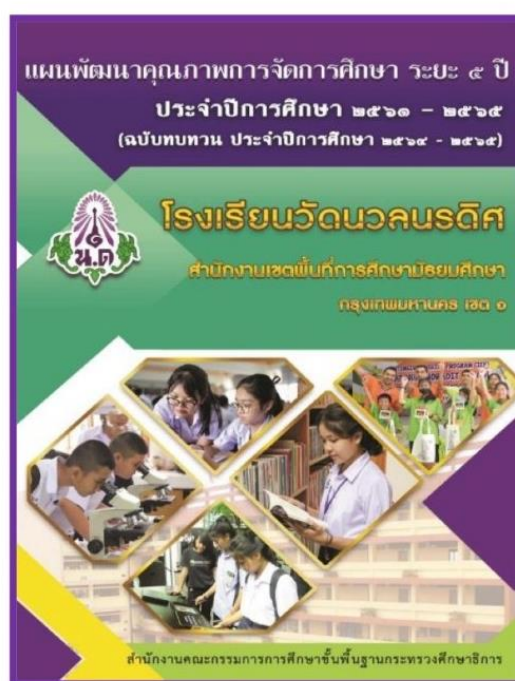


โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้รับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม



โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโครงการส่งเสริมผู้เรียนทุกคน
มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกฎระเบียบของโรงเรียน
และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมในเรื่องจิตอาสา ได้รับโล่เกียรติคุณ
โรงเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนมีจิตอาสา



โรงเรียนวัดนวลนรดิศได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่บ่งชี้เป้าหมายของ
สถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามของผู้เรียน



กิจกรรมจิตอาสา “เติมรัก ปันสุข”



กิจกรรมจิตอาสา “บำเพ็ญประโยชน์ วันพ่อแห่งชาติ”



กิจกรรมจิตอาสา “จรรยา”



กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์”



กิจกรรมจิตอาสา “บริการชุมชน”



กิจกรรมจิตอาสา “บำเพ็ญประโยชน์ วันแม่แห่งชาติ”

โรงเรียนวัดนวลนรดิศได้จัดกิจกรรม รด. จิตอาสาออกช่วยเหลือ
และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนใกล้เคียง



โรงเรียนวัดนวลนรดิศมีการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาคุณธรรม มีการรณรงค์ให้เยาวชนและคนในชาติประพฤติตนเป็นคนดีห่างไกลจากยาเสพติด



โรงเรียนวัดนวลนรดิศได้จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการออมเงินและสร้างวินัย
ด้านการเงินให้แก่นักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมให้ นักเรียนมีความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนวัดนวลนรดิศมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นตอน 1

การประชุมวางแผน (P : PLAN)

จากสภาพปัญหาขยะ พลาสติก ภายในโรงเรียนทำให้คณะครู ผู้บริหารและสถานศึกษาโรงเรียนวัดนวลนรดิศได้มีการประชุมวางแผนเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแก้ปัญหาขยะภายในโรงเรียน และนำขยะขวดน้ำพลาสติกมาเพิ่มมูลค่า โดยจัดทำเป็นโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการ ND RANKING
- 2.โครงการ ND BAG
3. โครงการห้องเรียนสะอาดร่วมกับห้องเรียนสีเขียว
- 4.การประกวด Miss Library งานห้องสมุด



ขั้นตอน 2

นำแผนกิจกรรมไปปฏิบัติ (D:Do)

- 1.ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านเพจสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง
- 2.ดำเนินการตามแผนกิจกรรม






ขั้นตอน 3

ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน (C:Check)

- 1.การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.แบบสอบถาม แบบสังเกต
- 3.แบบสำรวจความคิดเห็น การเสนอข้อบกพร่อง





ขั้นตอน 4

ปรับปรุงแก้ไข (A:Act)

นำผลที่ได้จากการทำแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจความคิดเห็น เข้าที่ประชุมและหารือปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะในทุกๆเดือน



100%

ผลการดำเนินงาน

รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของขยะโพลีเอทิลีนชนิดแข็ง วันที่ 20 ตุลาคม 2562





ND CLOTH BAG

การประกวดทำ กระเป๋าผ้า

เกณฑ์การประกวดกระเป๋าผ้า

1. แสดงความเป็นโรงเรียนวัดนวลนรดิศ
2. สีประจำโรงเรียน ป่างู-เขียว (จุดตัดเส้นกรรปencilไม่ใช้)
3. สดุดีโพลีเอทิลีน AI

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคิดสร้างสรรค์ (5 คะแนน)
2. ความคงทนของกระเป๋าที่ถักทอ (5 คะแนน)
3. ความสวยงาม (5 คะแนน)
4. การสื่อความหมาย (5 คะแนน)

รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน



โรงเรียนวัดนวลนรดิศได้จัดกิจกรรม ND Ranking เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติ



โรงเรียนวัดนวลนรดิศได้จัดกิจกรรมโครงการอาชีพให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม
สิ่งที่นักเรียนเลือกตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และมีความพร้อมแล้วลงมือปฏิบัติจริง



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

โรงเรียนวัดนวลนรดิศได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ที่กำหนด

โครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

สนองกลยุทธ์ ข้อที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา และมี

ความรู้พื้นฐานรองรับการเข้าสู่สากล

มาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะของโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

สังคมโลกปัจจุบันมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมีความเจริญและอำนวยความสะดวกแก่มนุษย์มากขึ้น ทำให้สภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การที่ประชาชนในสังคมจะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุขนั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องรู้จักการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมนั้น ๆ ได้อย่างมีความสุขประกอบกับ ปัจจุบันสังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ เนื่องจากมีการแข่งขันสูงทำให้เด็กและเยาวชนมีความสับสนในการรับและเลือกใช้ค่านิยม ขาดจิตสำนึกที่ดี ขาดการควบคุมตนเอง รวมทั้งขาดจิตสำนึกในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ทำให้เด็กต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและสังคมไทยโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของคน ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและอัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน เนื่องจากคนเป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันคนก็เป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้

เพียบพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่าเป็นการสร้างคนให้มีความคิด รักในการเรียนรู้มีคุณธรรม มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญามีความสุข และมีความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความคิด และทักษะในการปฏิบัติจริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เกิดความสุข และนำเข้าไปสู่การพัฒนาอาชีพสุจริต การมีงานทำ และมีรายได้ และมีส่วนทำประโยชน์ให้กับสังคมของตนและประเทศชาติ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม มีระเบียบวินัย และคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พลุกพืดและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธี ที่เหมาะสม แต่ปัจจุบันยังพบว่าเยาวชนไทยยังมีคุณลักษณะบางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และสภาพที่พึงประสงค์ของสังคมไทยในปัจจุบัน

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมและวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งนอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นับเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา โดยโรงเรียนต้องพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน และในการดำเนินงานที่ผ่านมาก็ได้ตระหนักและส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามแนวทางดังกล่าว รวมทั้งตามความมุ่งหวังของชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวคิดของการพัฒนา 2 แนวทางคือ แนวทางที่หนึ่งเป็นการพัฒนาที่มุ่งในการปรับปรุงแก้ปัญหานักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนบกพร่องหรือเป็นปัญหาของนักเรียนผู้ปกครอง ครู รวมไปถึงปัญหาทางสังคมที่เป็นความยุ่งยากที่จะต้องหา

หนทางในการแก้ปัญหาของสังคมที่เป็นอยู่ปัจจุบัน โดยใช้โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ส่วนแนวทางที่สองเป็นการพัฒนานักเรียนที่ให้ความสนใจในสิ่งที่มีคุณค่าเป็นความสามารถ เป็นศักยภาพในตนเองของนักเรียนในการพัฒนาจึงมุ่งเน้นไปในศักยภาพและคุณค่าของนักเรียนซึ่งเป็นแนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่จะสามารถพัฒนาได้มากกว่าการมุ่งแก้ไขสิ่งที่ขาดหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยมีเป้าหมายที่จะให้เด็กหรือนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่สังคมมุ่งหวัง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุกด้านสอดคล้องกับปัญหาและการพัฒนาตามความมุ่งหวังของสังคม โรงเรียนจึงได้นำแนวคิดของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนมาเป็นกรอบแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยการสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้วางแผนและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

จากความสำคัญข้างต้น โรงเรียนวัดนवलนรดิศ ได้ตระหนักถึงปัญหามองเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ตามความมุ่งหวังของชุมชนและสังคม และสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง อันจะส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีในการเสริมสร้างสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลขึ้น ซึ่งมีโครงการย่อยในแต่ละด้านดังนี้

- 1) กิจกรรม รด. จิตอาสา
- 2) กิจกรรมค่ายเยาวชนเราจะเป็นคนดี
- 3) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- 4) กิจกรรม ND Ranking
- 5) โครงการงานอาชีพ
- 6) กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดนवलนรดิศตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียน

คุณธรรม

3.2 ด้านคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

1) นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในสังคมตามความสามารถของตนเองอย่างมีคุณค่าและมีความมั่นใจในตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

3) มีกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน

4. ปัจจัยที่มีส่วนสนับสนุนในการดำเนินโครงการ

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียน
- 3) ผู้นำชุมชน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
- 5) นักเรียน

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1) ประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครูในโรงเรียนวัดนवलนรดิศ เพื่อวางแผน สำหรับการดำเนินงานโครงการ

2) ปรึกษาหารือในโรงเรียนเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในกิจกรรมย่อยแต่ละด้าน จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

4) จัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ การเตรียมความพร้อมในด้านของผู้บริหาร การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรของโรงเรียน การเตรียมความพร้อมด้านชุมชน การเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การเตรียมความพร้อมด้านกิจกรรมหลักของแต่ละกิจกรรมย่อย

- 5) ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละโครงการย่อยรายด้าน
- 6) ประชาสัมพันธ์และชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการให้ทราบอย่างทั่วถึง
- 7) จัดทำรายละเอียดแผนการดำเนินงานโครงการย่อยรายด้าน พร้อมรายละเอียดกิจกรรม หลักประกอบการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้ความรู้และชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ
- 8) ดำเนินงาน/กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ
- 9) ประเมินผลกิจกรรมโดยมีการประเมินผลเป็นระยะ คือ การประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- 10) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 11) นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2564

9. งบประมาณ

ค่าใช้จ่าย 20,000 บาท

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เสริมสร้างศักยภาพให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในสังคม
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีเจตคติ พฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้วยการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง

3) นักเรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง อย่าง มีคุณค่าและเกิดความมั่นใจในตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม และพัฒนาเป็นเยาวชน และ พลเมืองที่ดีในสังคม

4) นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม ช่วยเหลือผู้อื่นและเสริมสร้างสังคม สามารถ เป็น แบบอย่างที่ดีในชุมชนและสังคม

5) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ารับสิ่งแวดลอม และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลิกภาพและความประพฤติเหมาะสมในสัมพันธภาพกับคนทุกเพศทุกวัยในสังคม และ มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต

6) ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน

7) เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนา คุณลักษณะของนักเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

นายสมเกียรติ ผ่องจิต

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม

แขวงปากคลองภาษีเจริญ

เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑๘


แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๓๙/ว ๑๐๗๕ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิขานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๘๑

**แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑**

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิขานนท์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิขานนท์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ



(นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน นายอภิชาติ พุทธเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
พิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้
(CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต
๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลัง
ทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะ
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ตามที่โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มี
หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการ
พิเศษโรงเรียนวัดนवलนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP
Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอภิชาติ พุทธเจริญ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ ได้รับหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ

(นายอภิชาติ พุทธเจริญ)
ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ดร.สมพงษ์ เตชรัตนวรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
พิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี
(CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต
๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลัง
ทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะ
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑

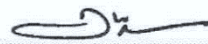
**แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑**

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๗๕ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้าพเจ้า ดร.สมพงษ์ เตชรัตนวรกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทพมงคลรังษี ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ



(ดร.สมพงษ์ เตชรัตนวรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพมงคลรังษี



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
พิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี
(CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินผลงานทางวิชาการ ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้
ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

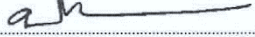
โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๘๑

**แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑**

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศช ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ

เรียน นายสมใจ วิเศษทักษิณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินผลงานทางวิชาการ ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๓๙/ว ๑๐๙๒ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ

เรียน นายสุชาติ กลัดสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินผลงานทางวิชาการ ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๘๑

**แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑**

ตามที่โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ฝ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนवलนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

ข้าพเจ้า นายสุชาติ...กัลิตสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้รับหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ 

(นายสุชาติ กัลิตสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม

แขวงปากคลองภาษีเจริญ

เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ

เรียน ดร.วีระเชษฐ ฮาดวิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินผลงานทางวิชาการ ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๘๑

**แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑**

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๓๙/ว ๑๐๙๒ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทย์ฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

ข้าพเจ้า นายวีระเชษฐ์ ฮวดนิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน ได้รับหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ



(นายวีระเชษฐ์ ฮวดนิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม

แขวงปากคลองภาษีเจริญ

เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ

เรียน ดร.มิตรชัย สมสารากุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินผลงานทางวิชาการ ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการประเมิน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๘๑

**แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑**

ตามที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการของนายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

ข้าพเจ้า ดร.มิตรชัย สมสำราญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา ได้รับหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการเรียบร้อยแล้ว

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ลงชื่อ

(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๐๙๒

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทวิธาภิเศกบางขุนเทียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๘๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน...

วันที่.....๑๖.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....ดร.วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ.....ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน...
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(ดร.วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนโพธิสารพิทยากร.....

วันที่.....๑๔.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....ดร.ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงค์.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร.....
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(ดร.ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑

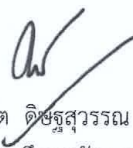
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่.....๑๑.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรงามพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน...โรงเรียนไทรงามพิทยาคม.....

วันที่.....๑๐.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....ดร.บรรจบ ภูโสภา.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรงามพิทยาคม.....
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(ดร.บรรจบ ภูโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรงามพิทยาคม



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนทวีธาภิเศก.....

วันที่.....๙.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....นายประจวบ อินทรโชติ.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก.....
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(นายประจวบ อินทรโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา

วันที่.....๑๑.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....ดร.มิตรชัย สมสำราญกุล.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(ดร.มิตรชัย สมสำราญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์.....

วันที่.....๑๐.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....นายเทพพร อาจเวทย์.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์.....
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนवलนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(นายเทพพร อาจเวทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์.....

วันที่.....๑๐.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....นายราชันต์ ทิพย์โส.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์.....
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(นายราชันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘.๐๗๙/ว ๑๑๐๙

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เพชรเกษม ๑๙ ถนนเพชรเกษม
แขวงปากคลองภาษีเจริญ
เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐

๗ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมเกียรติ ผ่องจิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ศึกษาและรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การประเมินโครงการได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการสำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและบริหารโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังที่แนบมาพร้อมนี้ หากมีข้อสงสัยและมีข้อบกพร่องประการใดกรุณาได้ให้คำแนะนำมายังผู้ประเมินเพื่อจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

โทรศัพท์ ๐๒๔ ๐๘๒๘๘๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียน.....โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย.....

วันที่.....๑๐.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า.....นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์รัตน์.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำโดย นายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ประวัติย่อของผู้ประเมิน

ชื่อ - สกุล	นายสมเกียรติ ผ่องจิต
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 30 เดือนมกราคม พ.ศ. 2507
ที่อยู่ปัจจุบัน	1313 ถนนประชากรราษฎร์สาย 1 แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800 เบอร์โทรศัพท์ 0 2118 9570 โทรศัพท์มือถือ 088 916 6391
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ตำแหน่งหน้าที่	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2530	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ จ.กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2535	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2550	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงสามัคคี จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2551	รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2552	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคล้า จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2553	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2554	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนคณทิพย์พิทยาคม จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2558	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนระหานวิทยา จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ จ.กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
พ.ศ. 2544	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2551	ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ประสบการณ์/ผลงานและความสำเร็จในงานที่ภาคภูมิใจ

1. สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประเทศไทยมอบโล่เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2560
2. กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย มอบโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562
3. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศเป็นผู้สนับสนุนครู และนักเรียนแกนนำเข้าร่วมกิจกรรมการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2563
5. กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย มอบโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2564
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการมอบโล่เกียรติคุณ เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ 65 ปีพุทธศักราช 2564